



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Violencia intrafamiliar y autoestima en alumnos de una I.E Cusco 2023

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORA:

Huaman Aguilar, Marisol (orcid.org/0009-0003-3816-3681)

ASESORA:

Dra. Romero Reyna, Jacqueline Roxana (orcid.org/0000-0002-0881-4303)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

LIMA – PERÚ

2024



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ROMERO REYNA JACQUELINE ROXANA, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis titulada: "Violencia intrafamiliar y autoestima en alumnos de una I.E Cusco 2023", cuyo autor es HUAMAN AGUILAR MARISOL, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 26 de Junio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ROMERO REYNA JACQUELINE ROXANA DNI: 41449856 ORCID: 0000-0002-0881-4303	Firmado electrónicamente por: RJJROMEROR el 27- 07-2024 08:24:04

Código documento Trilce: TRI - 0775488





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, HUAMAN AGUILAR MARISOL estudiante de la de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Violencia intrafamiliar y autoestima en alumnos de una I.E Cusco 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
HUAMAN AGUILAR MARISOL DNI: 74161997 ORCID: 0009-0003-3816-3681	Firmado electrónicamente por: MHUAMANAG el 30- 07-2024 17:19:28

Código documento Trilce: INV - 1739615



Dedicatoria

Con amor a mis tesoros más preciados, Dios, mis Padres Justiniano Huamán Hio, Flora Aguilar Guerreros y hermanos Ever y Jaime. Agradezco la compañía el amor y la confianza en cada paso que doy en mi búsqueda de ser mejor persona y profesional.

Agradecimiento

Agradezco al director y docentes de la Institución Educativa “San José”, por la colaboración en la aplicación de instrumentos de recolección de datos y el tiempo brindado durante el desarrollo de las diferentes preguntas de los cuestionarios. También, a quienes me apoyaron durante el tiempo de estudio, a la asesora del curso de titulación de la UCV la Dra. Romero Reyna, Jacqueline Roxana, quien me orientó con sus sugerencias para el desarrollo de la presente tesis.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Declaratoria de Autenticidad del Asesor.....	ii
Declaratoria de Originalidad del Autor.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Índice de contenidos.....	vi
Índice de tablas.....	vii
Índice de figuras.....	viii
Resumen.....	ix
Abstract.....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. METODOLOGÍA.....	13
III. RESULTADOS.....	19
IV. DISCUSIÓN.....	22
V. CONCLUSIONES.....	25
VI. RECOMENDACIONES.....	26
REFERENCIAS.....	
ANEXOS.....	

Índice de tablas

Tabla 1 Distribución de la población	15
Tabla 2 Nivel de violencia intrafamiliar	19
Tabla 3 Niveles de autoestima	19
Tabla 4 Prueba de normalidad	20
Tabla 5 Correlación entre las variables violencia intrafamiliar y autoestima	20
Tabla 6 Correlación entre la dimensión violencia psicológica y autoestima	21
Tabla 7 Correlación entre la dimensión violencia sexual y autoestima	21
Tabla 8 Correlación entre la dimensión violencia física y autoestima	21

Índice de figuras

Figura 1 Diseño no experimental- transversal	13
---	-----------

Resumen

La investigación tiene como objetivo: determinar la relación que existe entre la violencia intrafamiliar y autoestima en estudiantes de una institución educativa del nivel secundario en Cusco.

El tipo de estudio es básico con enfoque cuantitativo, el diseño de la investigación es correlacional de corte transversal. La muestra está representada por un grupo de 210 estudiantes del cuarto y quinto grado del nivel secundario. La técnica aplicada fue la encuesta para la recolección de datos.

Entre los resultados más relevantes con la prueba estadística de Rho de Spearman existe un nivel de correlación de ($Rho = -,541$; $p < 0,01$). Obteniendo que la correlación fue alta, Por ello se concluyó que existe una relación inversa entre la violencia intrafamiliar y autoestima en los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E- Cusco.

Palabras clave: Familia, agresión, víctima, aceptación, autoestima.

Abstract

The objective of the research is: to determine the relationship that exists between domestic violence and self-esteem in students of a secondary educational institution in cusco.

The type of study is basic with a quantitative approach, the research design is cross-sectional correlational. The sample is represented by a group of 210 students from the technique applied was the survey for data collection.

Among the most relevant results with Spearman's Rho statistical test there is a correlation level of ($Rho = -.541; p < 0.01$). obtaining that the correlation was high, it was therefore concluded that there is an inverse relationship between domestic violence and self-esteem in the students of the fourth and fifth grade of secondary school at the I.E-Cusco.

Keywords: Family, aggression, victim, acceptance, self- esteem.

I. INTRODUCCIÓN

La familia constituye una estructura social que ha sido estimada a nivel mundial como la célula fundamental de la sociedad, la cual refiere al primer agente responsable de la socialización de los individuos, por medio del cual se adquieren patrones de conducta y valores para su buen desarrollo personal y social (Miranda-Palomino, 2023). La cual en la actualidad se ha visto penetrada y afectada en su funcionamiento por algunas situaciones negativas como es la violencia intrafamiliar (Naciones Unidas, 2020). Es una variable que se ha incrementado como secuela del COVID 19 (Ekawati et al., 2022), evidenciando cifras que indican que 1 de 4 adultos y 2 de 4 adolescentes pudieran verse vulnerados ante tal atropello, lo cual es un aspecto que afecta de manera directa la autoestima de las personas, con gran repercusión en niños y adolescentes (Organización Mundial de la Salud OMS, 2020).

La violencia intrafamiliar indica un accionar que denota agresividad dentro de la dinámica familiar en la cual se vulnera a uno o más de las personas que forman parte de ella (Renner y Driessen, 2023). Esta se caracteriza por ser un hecho que con suma crueldad ejerce violencia hacia un integrante de la familia y se manifiesta ocasionando algún tipo de malestar físico, sexual, psicológico, entre otras. (You y Kwon, 2023). Teniendo la capacidad de poder generar afectaciones en la autoestima de los adolescentes que conviven con este tipo de problemática (Jankowiak et al., 2021).

La autoestima significa valor y autoconcepto propio que cada persona se otorga, basado en la percepción que tiene de sí mismo (Yu et al., 2022). el cual puede ser positivo o negativo por lo que puede actuar a favor o en contra de su éxito o fracaso en su vida (Kim et al., 2022). En la etapa de la adolescencia es fundamental que los individuos manejen una autoestima positiva, puesto que esta apalancará su desarrollo satisfactorio en cualquier ámbito de su vida (Beckmann, 2020).

Dentro del contexto latinoamericano y caribeño, se indica que anualmente 80.000 adolescentes mueren por motivo de violencia intrafamiliar (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF, 2018), afirmando la Organización Panamericana de la Salud OPS, 2020 que el 58% de los adolescentes padecen de este tipo de problemática, siendo este un dilema preocupante y muy visible. Dato

que lleva a reflexionar acerca de las posibles consecuencias de esta situación, existiendo la posibilidad de que estas sean conductas que se estén reflejando en el contexto educativo. Al tener como referencia que se han publicado cifras que confirman que el 38% de los adolescentes en este territorio han estado relacionado en su ámbito educativo en situaciones de violencia (UNICEF, 2018). Conociendo que la autoestima de los adolescentes se ha visto afectada y vulnerada, respecto al cual la UNICEF (2020) ha indicado el porcentaje del 46% es desmotivación y miedo en los adolescentes, resaltando un 43% de las femeninas y el 31% de los masculinos demostraron una actitud pesimista ante la vida, reflejando poca valía hacia sí mismo, el 27% sufre ansiedad y el 15% depresión.

A nivel nacional el incremento de la violencia intrafamiliar se reflejó indicando un total de 106.421 eventos de esta naturaleza (Instituto Nacional de Estadística e Informática INEI, 2019). Detallando que 6 de cada 10 adolescentes padecen de esta situación a continuación de la siguiente manera: 84% física, 70% psicológica y el 35% sexual (UNICEF, 2019). Manifestándose en la dinámica educativa, se puntualizó que el 55% de los adolescentes han generado hechos violentos, reflejados en su mayoría en la secundaria (UNICEF, 2019). Asimismo, se indicó un perjuicio de autoestima de esta población, la cual es evidenciada en el 12,68% de ellos sufren de ansiedad y depresión, cifras que se van incrementando debido a que mucho de estos jóvenes tienen una negativa apreciación de su persona (Ministerio de Salud MINSAL, 2021). Realidad que se repite en el contexto educativo al presentar que el 73,4% de los padres de familia han referido que sus hijos están afectados en su salud mental, evidenciando desmotivación hasta una mala autopercepción (UNICEF, 2021).

Cusco es una ciudad que alberga alrededor de 1205527 pobladores en la que se han registrado un aproximado de 3738 eventos de violencia intrafamiliar, siendo que el 24,5% refieren a adolescentes en edades escolares (Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, 2020 MIMP). Donde también se ha puntualizado una cantidad de 250 situaciones de violencia en los planteles educativos hasta agosto del 2023 (Ayma, 2023). Situación que puede estar agudizando al conocerse por medio de la investigación realizada por Torres (2019) evidenciando que la autoestima de los adolescentes escolarizados se ha estimado como baja en un 47,6%.

En este sentido se plantea el caso de los alumnos de una institución educativa en Cusco, donde se están presentando diversas situaciones de conflictos que pudieran tener una connotación violenta como; discusiones entre compañeros, gritos, peleas, enfrentamientos, manifestando en algunas oportunidades hasta cierto irrespeto a los docentes, personal de servicio, padres y representantes, lo que pudiera estar generando como consecuencia desmotivación del estudiante en asumir sus responsabilidades, sensación de incapacidad ante sus metas, sentirse minimizado lo que podría ser un causal de afectación en su autoestima, Siendo por ello que se fundamenta la iniciativa de realizar la presente investigación la cual se centra en la violencia intrafamiliar y autoestima en alumnos de una Institución Educativa en Cusco 2023.

El estudio se justifica a nivel teórico por enfocarse en el estudio de las variables violencia intrafamiliar y autoestima en adolescentes escolares, lo cual será de gran importancia porque permitirá desarrollar un soporte teórico para dejar constancia de la situación que se establece entre estas variables dentro del contexto educativo, siendo fundamental por qué este se presentará de manera física como un material bibliográfico que será dispuesto para el uso de la comunidad científica, en función de qué puedan fortalecer y sustentar estudios futuros, ampliando así el marco referencial de esta variable.

A nivel metodológico se trata de un estudio que se fundamenta en la aplicabilidad de los lineamientos del método científico, lo cual le reviste de importancia por qué permite que sus resultados sean considerados válidos y confiables con la suficiente pertinencia de poder proponer recomendaciones y sugerencias basadas en estrategias, técnicas y herramientas en pro de mejorar la situación que se determine.

Al respecto se plantea como pregunta general de investigación: ¿Cuál es la relación entre la violencia intrafamiliar y la autoestima en alumnos de una Institución Educativa en Cusco 2023? Siendo las preguntas específicas: ¿Cuál es la relación entre la violencia psicológica y la autoestima en alumnos de una Institución Educativa en Cusco 2023?, ¿Cuál es la relación entre la violencia sexual y la autoestima en alumnos de una Institución Educativa en Cusco 2023?, y ¿Cuál es la relación entre la violencia física y la autoestima en alumnos de una Institución Educativa en Cusco 2023?

Los objetivos de la presente investigación están estructurados de esta

general; Determinar la relación entre la violencia intrafamiliar y la autoestima en alumnos de una Institución Educativa en Cusco 2023. Los objetivos específicos; Determinar la relación entre la violencia psicológica y la autoestima en alumnos de una Institución Educativa en Cusco 2023, Determinar la relación entre la violencia sexual y la autoestima en alumnos de una Institución Educativa en Cusco 2023, Determinar la relación entre la violencia física y la autoestima en alumnos de una Institución Educativa en Cusco 2023.

Se muestran las hipótesis de la investigación: Hipótesis general; La violencia intrafamiliar está relacionada significativamente con la autoestima en alumnos de una Institución Educativa en Cusco 2023. Hipótesis específica; La violencia psicológica se relaciona significativamente con la autoestima en alumnos de una Institución Educativa en Cusco 2023. La violencia sexual se relaciona significativamente con la autoestima en alumnos de una Institución Educativa en Cusco 2023 y la violencia física se relaciona significativamente con la autoestima en alumnos de una Institución Educativa en Cusco 2023.

Es importante mencionar que para desarrollar este estudio se ha realizado una exhaustiva revisión bibliográfica de investigaciones que han sido capaz de sustentar teóricamente el desarrollo del marco teórico, en base a lo expresado se resalta los antecedentes de la investigación los cuales a nivel internacional están enmarcados de la siguiente manera; Pilco y Jaramillo (2023), el estudio realizo con finalidad de determinar el funcionamiento intrafamiliar y autoestima en adolescentes escolarizados en Ambato, Ecuador. Se empleó una metodología cuantitativa no experimental, con una muestra de 285 personas. Se recolectaron los datos por medio del formulario funcionamiento familiar FF-SIL y escala de Rosemberg. Entre los resultados se destaca que el 42,5% de los encuestados pertenecen a familias funcionales, el 36,1% presentan disfuncionalidad familiar y su autoestima fue referida en el 36,1% en un nivel bajo, medio el 34,4% y 29,5% elevada, constatando que estas son variables que se asocian de forma positiva y significativa ($r=0.553$; $p<0,05$). Se concluye que a mejor funcionamiento familiar se determinan niveles altos de autoestima, siendo esto fundamental para el desarrollo de los adolescentes.

Guasti y Gaibor (2022), ejecutaron en su estudio como propósito la identificación de los nexos entre violencia y autoestima de adolescentes escolares de Ambato. La metodología es cuantitativo, correlacional, no experimental, con una

muestra de 106 adolescentes. Se emplearon los cuestionarios de exposición a la violencia (CEV) y la Escala de autoestima de Rosenberg. Entre los resultados se expuso que la violencia tuvo un nivel de exposición en el grupo familiar calificada como moderada en el 80,2% y la autoestima se consideró como media en el 41,5%, encontrando que estas variables presentaban una interrelación negativa y significativa ($r=-0,380$; $p<0,05$). Se concluye que la exposición que tienen los adolescentes a la violencia es un aspecto trascendental para el desarrollo de su autoestima, siendo este un factor que puede generar valoraciones negativas de su propia persona y su entorno.

Rodríguez-Garcés et al., (2021) en su estudio propuso el análisis de la autoestima en niños, niñas y adolescentes chilenos. Siendo su metodología descriptiva, cuantitativa, no experimental, con una muestra de 3.073 estudiantes de 272 planteles educativos, se empleó la escala de autoestima. Entre los resultados se halló que el 88,8% Vivian en zonas rurales, el 52% era masculino y un 47,1% femenino, asimismo se puntualizó que la autoestima de estos estudiantes en un 83,1% fue nivel alto y 16,9% baja. Se concluye que más de la mitad de los encuestado gozan de un buen nivel de autoestima lo que le permite tener una buena apreciación de sí mismos.

Pallo (2019). Realizó un estudio en el colegio de Ecuador, con metodología cuantitativo, correlacional y no experimental examino el efecto de la violencia familiar en la autoestima de los estudiantes. con una muestra de 224 personas, aplicando el cuestionario de violencia intrafamiliar y la escala de autoestima como instrumentos de medición. Los resultados indicaron que el 37% de los encuestados experimentan violencia física, un 45% violencia psicológica, asimismo se encontró que el 58% de los estudiantes que sufren de violencia familiar presentan un nivel bajo de autoestima, la correlación entre ambas variables fue significativa e inversa ($r=-0,193$; $p<0,05$). concluyendo que la violencia intrafamiliar afecta el desarrollo de la autoestima de los estudiantes, lo que podría influir en su éxito en diferentes aspectos de la vida.

En el estudio de García (2019) sobre la relación entre las variables violencia familiar y autoestima en el centro educativo Fundación Ayllu Huarmicuna. Se utilizo una metodología cuantitativa y correlacional la muestra fue en 55 adolescentes, y se recolectaron datos mediante escalas de medición de violencia intrafamiliar y la escala de autoestima. los resultados indicaron que el 100% de los adolescentes eran víctima de violencia familiar, principalmente por parte sus padres (85,5%). El abuso psicológico fue reportado en un 49,1% de los casos y muchos de los

afectados seguían conviviendo con el agresor. En cuanto a la autoestima se encontró que el 43,36% la consideró baja, el 45,5% media y el 18,4% alta, también se identificó una correlación significativa ($p < 0,05$) entre la autoestima y las dimensiones; física, psicológica, sexual y patrimonial.

En el ámbito Nacional se resaltan los siguientes hallazgos realizados por Chapeton y Rurush (2022), Este estudio cuantitativo, correlacional y no experimental examinó la relación entre la violencia familiar y la autoestima en alumnos de secundaria en una institución educativa en Huaraz 2022. Utilizaron el formulario de violencia familiar y la escala de autoestima de Rossemberg como instrumentos de medición. Los resultados indicaron una relación negativa y significativa entre las variables ($Rho = -0,388$, $p < 0,05$), además al analizar las dimensiones específicas de la violencia intrafamiliar en relación a la autoestima, se encontró una correlación negativa significativa para la violencia física ($Rho = -0,287$, $p > 0,05$). En resumen, se concluyó que a mayor violencia intrafamiliar menor el nivel de autoestima lo cual puede afectar negativamente el desarrollo y bienestar de los adolescentes

Alvarado (2022) realizó un estudio con propósito del establecimiento de la interrelación entre las variables violencia familiar y autoestima. La metodología fue cuantitativa, correlacional, con una muestra de 319 adolescente, aplicando cuestionario de Violencia Familiar (VIFA) y el formulario de autoestima de Coopersmith. El producto dejó constancia que la violencia familiar fue validada en un 60.2% nivel medio y la autoestima baja en 39,2%, al establecer el nexo entre las variables se indicó que este era significativo y negativo ($\rho = -,642$; $p < 0,05$), siendo repetitiva esta interrelación entre la autoestima con los tipos de violencia; física ($\rho = -,712$; $p < 0,05$) y psicológico ($\rho = -,613$; $p > 0,05$). Se concluyó que la violencia familiar es una variable que puede vulnerar a los adolescentes en aspectos tan importantes como lo es su autoestima, lo que ocasiona que estos tengan una percepción negativa de su yo individual.

Cansaya (2022) desarrolló el propósito de la determinación de los nexos entre violencia familiar y autoestima en I.E secundaria de Cusco. La metodología empleada fue cuantitativa, correlacional, no experimental, en la que se tomó a 77 adolescentes como muestra, se usaron los instrumentos; Cuestionario para medir la violencia familiar y Stanley Coopersmith. Los resultados indicaron que la violencia familiar fue hallada en un 77,9% nivel bajo, asimismo la autoestima se valoró en el 63,6% nivel bajo, al establecer el vínculo entre las variables se consiguió que se gestaba un relacionamiento inverso y significativo ($\rho = -,476$; $p < 0,05$), de esta

forma se puntualizó que la autoestima se relaciona inversa y significativamente con la dimensión psicológica ($\rho = -.366$; $p < 0,05$), sexual ($\rho = -.473$; $p < 0,05$) y física ($\rho = -.568$; $p < 0,05$). Se concluyó que la violencia familiar es un hecho negativo que se debe evitar dentro de los hogares en pro de impedir que esta sea capaz de generar problemas de autoestima en los adolescentes, puesto que se conoce de su relación inversa.

Alva y Gaviria (2021) expusieron un estudio donde la finalidad fue el establecimiento de los vínculos entre violencia familiar y autoestima en San Juan Bautista. El enfoque empleado fue cuantitativo, no experimental, su muestra se construyó a base de 272 adolescentes escolarizados, los instrumentos empleados para obtener datos fueron; el inventario de autoestima y el formulario de violencia familiar. Los datos obtenidos reflejaron que el nivel de la autoestima fue nivel medio en un 82,7% y la violencia familiar fue nivel bajo en un 85,7%, señalando que al establecer la interrelación entre estas se encontró un relacionamiento negativo y significativo ($\rho = -.204$; $p < 0,05$), al cruzar la autoestima con las dimensiones de violencia física ($\rho = -0,128$) y psicológica ($\rho = -0,128$) se determinó una interrelación negativa y significativa ($p < 0,05$) y sin significancia en la violencia patrimonial ($\rho = -0,302$) y sexual ($\rho = -0,234$). Se concluyó que la violencia familiar es un flagelo que afecta a todos los integrantes de un hogar, dejando serias secuelas en la autoestima de los adolescentes, por lo que es necesario se eviten este tipo de episodios para no trasgredir el desarrollo sano y pleno de estos.

Ricalde y Trujillo (2021), este estudio cuantitativo, correlacional y no experimental examinó la relación entre la violencia familiar y la autoestima en escolares de secundaria. que involucró una muestra de 63 alumnos, cuya recolección de datos se realizó por medio del cuestionario Violencia Familiar (VIFA) y la Escala de Autoestima de Rosenberg. Los resultados han reflejado que las variables se relacionaron de manera significativa y negativa ($\rho = -.727$; $p < 0,05$), asimismo se valoró que la autoestima se relaciona significativamente con las dimensiones siguientes; física ($\rho = -.727$; $p < 0,05$), psicológica ($\rho = -.799$; $p < 0,05$). En resumen, la violencia familiar afecta a los adolescentes y es capaz de influir negativamente en la valoración baja autoestima.

Seguidamente se hace la presentación de las bases teóricas del estudio, destacando inicialmente la conceptualización de la variable: Violencia intrafamiliar, la cual es definida como todo atropello físico, sexual, psicológico o de otro tipo que pueda ser efectuado por cualquier miembro de la familia que ejerza fuertes

amenazas y poder para ejecutar violencia entre los integrantes de un núcleo familiar (Mamani et al., 2021). Por su parte Coronado (2020) sustenta que este es un modo de comunicación familiar, manifestado mediante el exceso de poder, convirtiéndose en un patrón de conducta repetitivo, sistemático y prolongado, materializado por uno o varios integrantes del grupo familiar. Así mismo, Morillo et al., (2021) señaló que la violencia intrafamiliar es el acto u omisión que genera males físicos, sexuales y psicológicos dentro del contexto intrafamiliar, el cual está vinculado con el dominio que desempeña el agresor hacia su víctima de manera reiterada hasta causar la muerte.

En este orden de ideas, en el ambiente de violencia interviene un agresor y una víctima, siendo el agresor quien ejerce la violencia o superioridad y una víctima quien es la que padece violencia (Lloyd, 2018; Vidal et al., 2020). Haciendo notorio mencionar que en un hogar donde haya violencia es tanto responsable quien agrede como quien consiente que esto ocurra, lo cual es una situación que se agudiza cuando estas conductas son expuestas en los miembros menores de edad (hijos) muchas veces participes, hasta víctimas de las agresiones o presenciando los ataques de ira entre los padres o entre otros familiares (Bigizadeh et al., 2021).

En base a lo expuesto, se argumenta la violencia intrafamiliar a través de la Teoría del Aprendizaje Social (Bandura, 1987), donde señala que los individuos aprenden por la observación e imitación, afirmando que la violencia es una conducta aprendida, que los adolescentes pueden llegar a efectuar, puesto que ha sido un modelo a seguir por ser visualizado constantemente en su contexto familiar (Ahn et al., 2020). Con esta teoría Bandura (1987), hace hincapié que el comportamiento de las personas, tiene un origen en las interrelaciones existentes; relaciones familiares, personales, educativas, conductuales, culturales y sociales (Smith, 2021).

Por lo que esta se convierte en una teoría que sustenta como la violencia es una manifestación de un hecho observado que es inculcada cuando la persona está sometida bajo esta situación, siendo la observación e imitación el medio por el cual se trasmite con más facilidad estímulos llegando al punto de aprender conductas violentas como patrones negativos, aseverando que el núcleo familiar es la entidad fundamental donde se establece el proceso de socialización del hombre (Rumjaun y Narod, 2020).

Dentro de este contexto, se destaca que la violencia intrafamiliar presenta sus siguientes dimensiones:

Violencia Física: es todo comportamiento violento que genera perjuicios en

la integridad física o salud de los individuos que son ejecutados mediante agresiones físicas, las cuales pueden ocasionar daños visibles en las personas que han sido víctimas de esos actos (Coleman y Farrell, 2021). La violencia física es vista como toda acción que produzca lesiones como quemaduras, envenenamiento, heridas, hematomas, fracturas, entre otros causados por un agresor que recurra a golpes, jalones de cabello, bofetadas, patadas o que emplee objetos que causen daños físicos en la víctima como armas blancas, arma de fuego, (Kang et al., 2021). Siendo este tipo de actos asumidos como intencionales, puesto que ejerce una acción con el fin de generar daños y malestares de forma premeditada a una persona considerada más débil, causando daños graves o en el peor de los casos la muerte (Cahui et al., 2022).

Violencia sexual: son todos los actos de acoso o abuso sexual a los que son sometidos una persona en contra de su voluntad, el cual es forzado por algún miembro del grupo familiar (León-Neyra et al., 2021). Estos comportamientos violentos obligan al individuo más débil a tener contacto sexual o ser partícipe de interacciones sexuales haciendo uso de la fuerza, chantajes, manipulaciones, sobornos, amenazas, intimidación o cualquier otro método que sea impuesto a la víctima. (Okunlola et al., 2021). Siendo este un comportamiento que pudiera gestar daños físicos, psicológicos y hasta emocionales, ocasionando muy lamentables casos en los que la víctima se siente tan perturbada que es capaz de causar su muerte o la de su agresor (Franco y Franco, 2020).

Violencia psicológica: es un comportamiento negativo que influye de manera directa a la psique de las personas afectándolas emocionalmente, siendo capaz de manejar sus estados emocionales, conductas, decisiones, creencias y hasta su modo de pensar, mediante manipulaciones, amenazas directa o indirecta, humillaciones, entre otras (Mwakanyamale y Yizhen, 2019). Este tipo de violencia se vincula con la violencia verbal mediante expresiones negativas, gritos, insultos, críticas malintencionadas, difamaciones, burlas, desprecios, entre otras, lo que puede perturbar mucho la condición mental de la víctima (Ferrara et al., 2019).

Es relevante acentuar a los factores de riesgo determinantes de la violencia intrafamiliar siendo los siguientes (karayagiz et al, 2020):

Factores individuales, estos refieren a los rasgos característicos y particulares de los integrantes del conjunto familiar; experiencias individuales, principios, personalidad, temperamento, carácter, toma de decisiones, entre otras.

Funcionamiento familiar, lo que hace referencia a la dinámica, estereotipos

rol de género, jerarquía, valores que se desarrollan dentro del hogar y en la que suelen involucrar sus miembros propiciando se gesten relaciones interpersonales capaces de establecer su disfuncionalidad o funcionalidad familiar como solución de dilemas, sensibilidad afectiva, involucramiento afectivo, rol y comunicación.

Aspectos culturales, estas refieren a los patrones demarcados y practicados dentro del hogar por sus miembros, los cuales dejan en evidencia costumbres y sus determinantes que influyen en la forma como se conduce el liderazgo y se establecen las relaciones dentro de la familia; patriarcado, feminismo, otros.

Aspectos de orden sociales; este tipo de aspectos aluden a algunas situaciones externas desarrolladas en el contexto donde las instituciones sociales, la escuela, religión, económica y características de vivienda tienen efectos adversos en los individuos que puede impactar la estructura familiar; consumo de drogas, alcoholismo, prostitución, ludopatía, otros.

En concordancia se plantea a la conceptualización de la variable: autoestima, la cual es considerada como autopercepción, confianza y valor que tiene una persona sobre sí misma, permitiendo que el individuo se sienta suficiente de tomar juicio sobre sus propias decisiones que lo lleva a crear un contexto de vida plena y feliz (Banstola et al., 2020). Asimismo, la autovaloración que las personas desarrollan de su propia existencia la cual puede ser negativa o positiva le permite poseer o no fe en sí mismo y gozar la capacidad de actuar y pensar con el fin de asumir y cumplir retos que se presenten a lo largo de la vida. Por su parte Gauthier-Duchesne et al., 2022 señalan que la autoestima es la opinión que tenemos de nosotros mismos al aceptarnos tal y como somos (con defectos, virtudes; debilidades y fortalezas), El cual es resultado de nuestras propias experiencias, y se van incrementando y mejorando en el transcurso de la vida mediante el afrontamiento de situaciones o sucesos que motivan al individuo a autodeterminarse para la búsqueda de soluciones que lo hagan sentir satisfecho, creando en éste una actitud y comportamiento adecuado y característico de un estado mental sano y equilibrado a nivel psíquico y emocional (Cherrier et al., 2023).

En este sentido se entiende que la autoestima es un proceso interno que afirma la valía que una persona otorga de su propio yo y que le permite pensar, sentir y forjar creencias de sí mismo lo que actúa como dinamizador para asumir actitudes y patrones de comportamiento capaces de demarcar sus éxitos y fracasos a nivel individual y social evidenciando que la autoestima es la base fundamental para el buen desarrollo satisfactorio del hombre, siendo un elemento indispensable

que le permitirá estimular la ejecución de acciones creativas que ayuden a una sana transformación particular en la sociedad.

Se considera a la autoestima una variable que puede ser explicada por medio de la Teoría de Autorrealización, la cual ha sido desarrollada por Abraham Maslow (1979), hace énfasis la importancia de sentirse capaz de dominar, ser competente e independiente para lograr satisfactoriamente aspiraciones establecidas, enfocándose y trabajando en metas así logrando alcanzar un nivel alto en madurez, autosatisfacción y salud, teniendo en cuenta que cada persona tiene una naturaleza interna única, es importante tener confianza, proyección a futuro y disfrutar lo propuesto (Frei-Landau y Levin, 2023).

En este contexto, la teoría presenta una pirámide de clasificación de la Pirámide de Maslow las cuales son: fisiológicas, seguridad, afiliación, reconocimiento y de autorrealización, la cual deja al descubierto la necesidad que tiene el hombre de reconocerse y estimarse y como está condicionada la valoración que hace de sí mismo y del ambiente que lo rodea (Acquah et al., 2021). Planteando niveles importantes de autoestima, los cuales son baja y alta; por lo que designa a la autoestima baja como aquella donde destacan los otros (destaca su popularidad, material, apariencia); sin embargo, en la autoestima alta destaca uno mismo por amarse, por la seguridad, donde lo importante es valorarse y tener confianza consigo mismo (el respeto, la seguridad y el orgullo que se tiene de sí mismo, la libertad de elegir y decidir) (Sayyed, 2021).

Dentro de este contexto, se debe resaltar que la variable autoestima se ha asumido dentro de este proceso investigativo como unidimensional al tener en cuenta que cada individuo posee características propias que son innatas, intrínsecas y biológicas que conjugan para su desarrollo, el cual permite que se geste y manifieste el amor propio que el individuo pueda sentir por su propia persona. No obstante, la autoestima es considerada como una característica única y particular que define a cada individuo y la forma como te representas, cuanto confías en tus capacidades, habilidades para autodirigirte y autodeterminarte en la vida (Ricalde y Trujillo, 2022).

Indicadores que determinan el nivel que se presentan, a continuación; a) autoestima alta (refiere a personas que muestran alto nivel en autoconcepto, autoimagen, autoeficacia autoconfianza y autorreforzamiento, son personas que se sienten merecedores, son determinantes, con amor propio, valoran su trabajo y son muy capaz de afrontar retos con optimismo, permitiendo tener relaciones interpersonales saludables estableciendo límites y expresando necesidades y

deseos de forma asertiva etc.), b) autoestima media (es propia de personas que muestran ciertas inseguridades pero se autorregulan para actuar en pro de su desarrollo, es un ser sensato, puede ser ambivalente al mostrarse como apto e inútil a la vez, se mantiene en búsqueda de la aceptación de los demás, está en constante transformación y variara según su contexto) y c) autoestima baja (refiere a una persona que se autopercibe como incapaz de lograr metas, sienten que son poco merecedores de logros y sin talento tienen mucho miedo a arriesgarse y lo expresa dejando a que estos lo dominen, presenta dificultad en tomar decisiones y puede ocasionar trastornos mentales por estrés postraumático, trastorno obsesivo compulsivo, trastorno de pánico y otros, siendo propensos a aceptar tratos poco saludables.) (Sanchez-Villena et al., 2021)..

Dentro de este contexto, es importante destacar la conexión entre las variables de investigación, indicando que la violencia intrafamiliar al ser estimada como una acción ejercida dentro del hogar que afecta a sus miembros por consecuencia de un acto cruel emitido por otro integrante de este grupo, se convierte en un hecho de impacto que marca la existencia de todos los que participan en la dinámica (Karayagiz et al., 2020). Siendo más afectados los adolescentes quienes viven una etapa evolutiva llena de muchos cambios y transformaciones, los cuales se gestan biológicamente hasta emocional y psicológico (Ninan y Surbakti, 2022). Haciendo fundamental en esta etapa a los adolescentes se les brinden múltiples herramientas para su crecimiento y desarrollo, siendo relevante preservar su equilibrio emocional y seguridad para que puedan afianzar su autoestima, destacando el amor propio y la percepción que tiene sobre sí mismo, en función de fortalecer su autonomía, toma de decisiones y su personalidad, lo cual será altamente de beneficio para su persona y la consolidación exitosa de su futuro (Duru et al., 2019; Razek 2022).

II. METODOLOGÍA

Tipo y Diseño de investigación

El informe se basó con enfoque cuantitativo, utilizando datos matemáticos, aplicando técnicas estadísticas para el análisis de las variables de estudio, obteniendo resultados exactos, organizados y verificables (Hernández- Sampieri y Mendoza, 2018).

La investigación es de tipo básica, con propósito de generar nuevos conocimientos sobre la temática y sus variables, contribuyendo al soporte teórico a la comunidad científica (Baena, 2017).

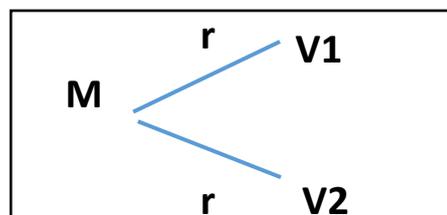
En relación al enfoque de investigación, es de diseño correlacional, puesto que pretende examinar semejanzas y relaciones entre las variables abordadas sin manipulación experimental, las cuales están dentro de un entorno definido y concreto (Arias, 2019)

Para efectos de esta investigación, el diseño más apropiado para su desarrollo es el no experimental. Además, permite estudiar el comportamiento es su entorno natural, sin realizar ningún tipo de manipulación o modificación (Arias, 2019).

Por otro lado, el estudio es de corte transversal, puesto que está referido a los estudios que se realizan teniendo en cuenta un determinado lapso de tiempo (Hernández-Sampieri, y Mendoza, 2018). Por lo que se tomó en cuenta la transversalidad porque dicho estudio se llevará a cabo concretamente en el año 2023.

Figura 1

Esquema diseño no experimental- transversal



Fuente: Elaboración propia

M: Muestra

V1: Agresividad

V2: Bienestar psicológico

r: Coeficiente de correlación

Operacionalización de las variables

1) Variable Violencia Intrafamiliar

- **Definición conceptual:** Se refiere a todo atropello físico, sexual, psicológico o de otro tipo que pueda ser efectuado por un miembro de la familia, ejerciendo amenazas y poder entre los integrantes de grupo familiar (Mamani et al., 2021)
- **Definición operacional:** Será medida la violencia intrafamiliar a través de las dimensiones; violencia psicológica, violencia sexual y violencia física,
- **Escala de medición:** Ordinal

2) Variable Autoestima

- **Definición conceptual:** Es la autopercepción, valor, respeto, amor y confianza que una persona tiene sobre sí misma. Esto permite que el individuo se sienta capaz y tome decisiones para crear una vida plena, feliz y satisfactoria (Banstola et al., 2020).
- **Definición operacional:** Esta variable será medida a través de dos dimensiones.
- **Dimensiones:** Panorama de autoestima positiva (30-40), panorama de autoestima media (26-29) y autoestima negativa (25 – 0)
- **Escala de medición:** Ordinal

Población, muestra y muestreo

Población

Hace alusión a la cantidad total de personas que conforman la unidad de investigación, así mismo comparten rasgos comunes al igual que similitudes de espacio y tiempo (Arias, 2019). Se definió como población un total de 525 alumnos de una Institución Educativa en Cusco 2023.

Tabla 1

Distribución de la población

Grados	N° de secciones	N° de estudiantes por secciones	N° de estudiantes por grado
1ero de secundaria	3	39	117
2do de secundaria	3	31	93
3ero de secundaria	3	35	105
4to de secundaria	3	40	120
5to de secundaria	3	30	90
TOTAL	15	175	525

Nota. Se reflejan datos de la población de alumnos de una Institución Educativa en Cusco 2023

Fuente: Elaboración propia

Muestra

La muestra está referida a una parte simbólica de la población, la cual es materializada por la acogida de una pequeña porción de la misma por tener rasgos comunes y ser proyectados de manera general en referencia a la población total (Hernández- Sampieri y Mendoza, 2018). En este orden de ideas, se estima que la muestra está constituida por una población de 210 Alumnos pertenecientes al 4to y 5to grado de secundaria de una Institución Educativa en Cusco 2023.

Criterios de inclusión

Estar formalmente inscrito como alumno en la secundaria referida

Pertenecer al 4to y 5to año de secundaria

Tener entre 15 a 18 años de edad

Tener la autorización de los padres a través del consentimiento informado

Criterios de exclusión

No disponer con el consentimiento firmado

Estar inscrito en un grado diferente al mencionado (4to y 5to grado)

Estar fuera del rango de edad de 15 a 18 años.

Muestreo:

El muestreo aplicado en esta investigación hace énfasis al método utilizado para realizar la selección de la muestra a estudiar (Mendoza y Hernández-Sampieri, 2018). Para efectos de la investigación se procedió aplicar el muestreo no probabilístico, en su tipología por conveniencia puesto que es veloz, se investigó y seleccionó mediante criterios propios aplicando la observación, tomando en consideración elementos como la disponibilidad de tiempo de los estudiantes, cantidad de muestra y el fácil acceso a ella (Baena, 2017). Siendo esto base para

seleccionar una muestra de 210 alumnos pertenecientes al 4to y 5to grado de secundaria de una Institución Educativa en Cusco 2023.

Así mismo este método acepta la selección de casos posibles que puedan incluirlos, esto en cuanto sea accesible, conveniente y próxima de personas para el investigador (Otzen & Manterola, 2017)

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para recopilar datos de la información, se utilizó formularios de encuesta, por estar centrada en el desarrollo de una secuencia de aspectos que son necesarios para atribuirle respuesta a la temática abordada (Maldonado, 2018). Por ende, permitió la tipificación de aspectos importantes que serán consultados a la población estudiada, al indagar sobre el contexto referido.

El instrumento que se aplicará a la muestra seleccionada será el cuestionario, mediante su distribución facilitará la recopilación de la información de forma sistematizada, coordinada, estructurada, secuencial y lógica, en pro de generar contestación a cada uno de los objetivos abordados dentro del estudio (Martines, 2018). Recalcar que para desarrollar la investigación se aplicó dos cuestionarios, uno para cada una de las variables planteadas.

El Instrumento 1: para recopilar información sobre la variable de violencia intrafamiliar, se utilizó un cuestionario llamado VIF, diseñado por Lisbeth Elsa Arredondo Torres en 2018. El propósito es evaluar el nivel de violencia intrafamiliar en sus diferentes dimensiones. La aplicación del cuestionario puede ser colectiva o individual y toma de 10 - 15 minutos. El VIF contiene 12 ítems, con puntuaciones que varían desde muy alto (51-60) hasta muy bajo (1-2), se aplica a personas de 15 años en adelante y evalúa las dimensiones de violencia sexual, psicológica y física.

En cuanto a la validez del contenido, se realizó mediante la revisión de jueces de criterio, obteniendo un 98% de aprobación. Además, se evaluó el valor de constructo mediante un examen factorial de tres principales componentes que en conjunto demuestra el 59 % de varianza total. Esto demuestra que logra explicar la varianza del 100%.

La confiabilidad del cuestionario se midió mediante el coeficiente Alpha de Cronbach, obteniendo en resultado de 0,92 lo que indica un nivel adecuado para su aplicación.

Instrumento 2: para evaluar Autoestima en esta muestra utilizaremos el cuestionario de escala autoestima de Rosenberg (EA-Rosenberg), desarrollado en 1965 en EE.UU. el objetivo es medir el nivel satisfacción y apreciación que tiene sobre si mismo, puede ser empleado de manera colectiva o individual y dura aproximadamente 10 minutos. El cuestionario consta de 10 ítems con puntuaciones que indican autoestima alta (30-40), autoestima media (26-29) y autoestima baja (25 o menos). Se aplica a personas de 12 años en adelante.

Con respecto a la validez se ejecutó un análisis factorial confirmatorio con estos índices: $\chi^2/gf=6,76$; CFI=0,808; RMSEA=0,090; SRMR=0,64. la confiabilidad se evaluó mediante el coeficiente de Alpha de Cronbach, consiguiendo un resultado de 0,086.

Procedimiento

Para el desarrollo y evolución de la investigación, inicialmente se solicitó ante la dirección y coordinación de la institución educativa, mediante un oficio formal, se presentó una autorización donde se expresa el motivo de la investigación, objetivos y justificación, igualmente los posibles beneficios a proporcionar, por el cual se dará a conocer la necesidad de dar respuesta a un instrumento que permita la recopilación de la información de manera directa a la población elegida, con propósito de averiguar acerca de las variables violencia intrafamiliar y autoestima. Al obtener la autorización por parte de la institución educativa, se le hará un acercamiento a los estudiantes para ser abordados, donde se les comentará el motivo de estudio y se presentará el consentimiento informado indicando que el mismo debe ser firmado por sus padres, a la vez indicando que la colaboración en la investigación es de manera voluntaria lo cual no recibirán ningún tipo de compensación económica.

Posteriormente, se entregarán los instrumentos, los cuales serán suministrados de forma presencial, mediante reiteradas visitas en los salones de clase elegidos y donde se les manifestará a los alumnos que la información aportada será manipulada en privacidad bajo confiabilidad y anonimato, por ser estos principios éticos fundamentales para el desarrollo de este estudio, puesto que el principal propósito es generar bienestar en la población estudiada, impidiendo de esta manera cualquier daño, incomodidad o malestar,. Igualmente se darán las indicaciones y recomendaciones para el llenado de los instrumentos aplicados, como también, se ofrecerá respuestas a cada duda que tengan los colaboradores. Una vez terminado satisfactoriamente el llenado del instrumento, se procederá a realizar el procesamiento estadístico de los datos informativos.

Método de análisis de datos

posteriormente de aplicar el instrumento empleado para la recolección de información, estos serán tabulados en un cuadro de excel, para realizar su tratamiento mediante el programa SPSS versión 27, empleando un análisis de datos descriptivo correlacional. La parte descriptiva se fundamentará al establecer el análisis detallado de las categorías de las variables y sus dimensiones el cual reflejará cifras absolutas y porcentuales que serán representadas en tablas y gráficos de naturaleza estadística representativos.

Para el análisis correlacional, se inició desarrollando el examen de normalidad por medio de Kolmogorov Smirnov por ser la muestra mayor a 30 unidades, lo cual permitió establecer la distribución de los datos para determinar el estadístico con que se calcularan las posibles correlaciones establecidas por las variables, indicando que si los datos llegaran a obtener normalidad se podría aplicar pearson y en caso contrario de resultar anormales spearman, siendo estos procedimientos fundamentales para lograr establecer el análisis inferencial de la investigación.

Aspectos éticos

En relación a los aspectos éticos durante el desarrollo de la investigación, destacan los siguientes:

En el artículo 24 del colegio de psicólogos del Perú (2017) establece que cualquier investigación debe contar con la autorización de los colaboradores participantes y se debe obtener el consentimiento informado de manera voluntaria, asegurando que la participación no invada ningún aspecto de la privacidad de los participantes, en resumen, se busca proteger los derechos y bienestar de quienes forman parte de la investigación.

El código de ética en investigación de la Universidad Cesar Vallejo N° 0262-2020-UCV. Su finalidad es fomentar la honestidad científica en las investigaciones dentro de la universidad.

Seguí las normativas y procedimientos validadas de la American Psychological Association (APA) del año 2022. Afirmo de manera concisa y clara el argumento científico del informe de investigación. No se elaboró ninguna manipulación de datos durante el periodo de recolección, evitando el plagio en el estudio y citados adecuadamente las fuentes según la versión APA 7, para detectar la originalidad, utilicé la herramienta turnitin, finalmente, protegí la propiedad intelectual en mi proyecto de investigación incluyendo artículos de la web.

III. RESULTADOS

Variable 1: Violencia intrafamiliar

Tabla 2

Nivel de violencia intrafamiliar en alumnos de una institución educativa en cusco 2023.

Niveles	Escala	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	24-39	69	32,9
Medio	40-55	110	52,4
Alto	56-70	31	14,8
Total		210	100,0

Fuente: Elaboración propia

La violencia intrafamiliar es un problema relevante en las instituciones educativas, se evaluaron los niveles de violencia en una institución en cusco en el año 2023. Los datos están en la tabla 1, donde se visualiza que más del (52,4%) de casos se consideraron del nivel medio. Además, un tercio de los casos (32,9%) se clasificó como bajo, mientras que un (14,8%) se consideró de nivel alto.

Variable 2: Autoestima

Tabla 3

Niveles de autoestima en alumnos de una institución educativa en cusco 2023.

Niveles	Escala	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	10-20	193	91,9
Medio	21-31	17	8,1
Alto	32-40	0	0
Total		210	100,0

Fuente: Elaboración propia

A través de la tabla 2, se observan los niveles de la variable autoestima en alumnos de una Institución Educativa en Cusco en el año 2023. Destacándose que el 91,9% de los alumnos presentan un nivel bajo de autoestima, mientras que el 8,1% se encuentra en un nivel medio.

A través de la tabla 2, se observan los niveles de la variable autoestima en alumnos de una Institución Educativa en Cusco en el año 2023. Destacándose que el 91,9% de los alumnos presentan un nivel bajo de autoestima, mientras que el 8,1% se encuentra en un nivel medio.

Tabla 4

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	Gl	Sig.
Violencia intrafamiliar	,070	210	,014
Autoestima	,198	210	,001

Fuente: Elaboración propia

Por medio de la tabla 3, se reflejan los resultados obtenidos de normalidad, la cual fue calculada por medio de la prueba Kolmogorov-Smirnov^a por tratarse de una población con un número mayor a 50 unidades, siendo este un procedimiento fundamental porque permitió conocer que la distribución de los datos no presentan normalidad al obtener una $p < 0,05$ para ambas variables por lo que se debe emplear el uso de una prueba no paramétrica para el cálculo de las posibles correlaciones (en este caso Spearman).

Tabla 5

Correlación entre las variables violencia intrafamiliar y autoestima.

	Rho de Spearman	Autoestima
Violencia intrafamiliar	Coefficiente de correlación	-,514**
	Sig. (bilateral)	,001
	N	210

Fuente: Elaboración propia

A través de la tabla 5, se refleja el resultado de una interrelación considerable entre las variables de estudio; violencia intrafamiliar y la autoestima (Rho= -,514; $p < 0,01$). Lo cual permite asumir como verdadera el planteamiento, que, ante incidencias de violencia intrafamiliar, será deficiente la autoestima en los alumnos de esta institución educativa.

Tabla 6

Correlación entre la dimensión violencia psicológica y autoestima

Rho de Spearman		Autoestima
Violencia psicológica	Coeficiente de correlación	-,541**
	Sig. (bilateral)	,001
	N	210

Fuente: Elaboración propia

El tablero 6, deja constancia entre la violencia psicológica y la autoestima en alumnos de una Institución Educativa en Cusco 2023. De una relación negativa, considerable y con significancia estadística ($Rho = -,541$; $p < 0,01$). Asumiendo como verdadera el relacionamiento de las variables, indicando el efecto de la violencia psicológica que vulnera notablemente la autoestima en los estudiantes.

Tabla 7

Correlación entre la dimensión violencia sexual y autoestima

Rho de Spearman		Autoestima
Violencia sexual	Coeficiente de correlación	-,443**
	Sig. (bilateral)	,001
	N	210

Fuente: Elaboración propia

En cuanto a la tabla 7, deja evidencia del desarrollo de una interrelación entre las variables de estudio siendo negativa y significativa ($Rho = -,443$; $p < 0,01$). mientras registren mayor violencia sexual, baja la autoestima de los adolescentes.

Tabla 8

Correlación entre la dimensión violencia física y autoestima

Rho de Spearman		Autoestima
Violencia física	Coeficiente de correlación	-,418**
	Sig. (bilateral)	,001
	N	210

Fuente: Elaboración propia

La tabla 8, indica la evidencia de una interconexión negativa, media y significativa entre la violencia física y la autoestima en alumnos de una Institución Educativa en Cusco 2023 ($Rho = -,418$; $p < 0,01$). Tomando como verdadera el planteamiento de la hipótesis alterna que afirma este tipo de relacionamiento.

IV. DISCUSIÓN

La investigación propuso como objetivo general; determinar la relación entre violencia intrafamiliar y autoestima en alumnos de una Institución Educativa en Cusco 2023, obteniendo resultados como la existencia de una interrelación negativa, considerable y significativa entre las variables de estudio ($Rho = -,514$; $p < 0,01$), lo cual permitió asumir como verdadero el planteamiento de la hipótesis alterna en la que se asume una relación entre las variables. Estando estos hallazgos en concordancia con lo planteado por Ricalde y Trujillo (2021), encontraron una relación negativa, considerable y significativa ($\rho = -,727$; $p < 0,05$). Así mismo Alvarado (2022) demostró que las variables mencionadas se interconectaban de forma negativa, ($\rho = -,642$; $p < 0,05$). Manifestando estos resultados con lo estudiado por Guasti y Gaibor (2022), los cuales resaltaron en su investigación que se hallaba una correlación entre ambas variables calificándolo como inversa, media y significativa ($r = -0,380$; $p < 0,05$).

También se encuentran diferencias con lo expresado por Pallo (2019) en su estudio en el que evidenciaron una conexión significativa entre las variables ($r = -0,193$; $p < 0,05$). Siendo esto reforzado por Alva y Gaviria (2021) quienes expusieron que se encontró un relacionamiento negativo, medio y significativo ($\rho = -,204$; $p < 0,05$). Los resultados permiten apreciar que la violencia intrafamiliar es un dilema negativo que es capaz de influir significativamente en la autoestima de los adolescentes escolares por lo que se puede asumir que a mayor exposición a este tipo de eventos la confianza de estos jóvenes disminuye, al tomar en consideración que la familia es el primer ente responsable de la socialización de las personas donde se trasmite, seguridad, autonomía, entre otros valores.

Así mismo al primer objetivo específico; determinar la relación que existe entre la violencia psicológica y la autoestima, se resaltó la presencia de un relacionamiento negativo, considerable y con significancia estadística ($Rho = -,541$; $p < 0,01$), asumiendo como verdadera la hipótesis alterna que ratifica la relación de las variables. Resultados que se relacionan con la investigación realizada por Alvarado (2022) en la que se señaló que al interrelacionar ambas variables se corroboró una correlación considerable, inversa y significativa ($\rho = -,613$; $p < 0,05$). Lo cual está en concordancia con lo expuesto por Ricalde y Trujillo (2021) en su estudio donde puntualizaron una interconexión entre las variables de manera inversa, considerable y con significancia estadística ($\rho = -,799$; $p < 0,05$).

Estableciendo diferencias con lo planteado por Chapeton y Rurush (2022) en sus hallazgos que refirieron una relación negativa y significativa entre las variables ($\rho = -.371$; $p < 0,05$). Siendo esto reforzado por Cansaya (2022) quién reafirmó la presencia de un nexo entre la variable valorada como negativo, medio y significativo ($\rho = -.366$; $p < 0,05$). Señalamientos que permiten referir que la violencia psicológica al impactar la psique de los integrantes del grupo familiar es un aspecto negativo que afecta el desarrollo de los adolescentes escolares, lo cual se relaciona con afectaciones en su autoestima, siendo esta una situación grave al conocerse que esta es una etapa donde el individuo requiere de mucho equilibrio emocional y psicológico para enfrentar diferentes cambios que experimenta.

En cuanto al segundo objetivo específico; determinar la relación entre la violencia sexual y autoestima en alumnos, se halló el desarrollo de una interrelación negativa, media y significativa entre las variables de estudio ($Rho = -.443$; $p < 0,01$), indica que mientras registren mayor violencia sexual se va disminuyendo la autoestima de los alumnos. En concordancia se resalta que estos resultados guardan estrecha relación con lo planteado por Cansaya (2022) quién por medio de su estudio demostró que entre estas variables se generan un nexo inverso, medio y significativo ($\rho = -.473$; $p < 0,05$). Lo cual tiene cierta discrepancia con lo establecido por Chapeton y Rurush (2022), que al abordar una investigación donde valoró la interrelación entre las mencionadas variables se generó como resultados una correlación inversa, media y significativa ($\rho = -.059$; $p > 0,05$). Asimismo, se reconoció diferencias en cuanto a lo plasmado por Alva y Gaviria (2021) quienes expusieron un relacionamiento inverso, bajo y significativo ($\rho = -0,234$). Resultados que dejan en evidencia que la violencia sexual dentro del grupo familiar es una acción contraproducente para el desarrollo de los adolescentes escolares, siendo que al padecerla se ve comprometida su autoestima, puesto que se trasgrede su intimidad y seguridad en el ambiente donde para el adolescente debería estar protegido.

Con respecto al tercer objetivo específico; determinar la relación entre la violencia física y autoestima en alumnos, indica la existencia de una interconexión negativa, significativa y media ($Rho = -.418$; $p < 0,01$), tomando como verdadera el planteamiento de la hipótesis alterna que afirma este tipo de relacionamiento. Lo que está en correspondencia con los resultados expuestos por Chapeton y Rurush (2022), quienes establecieron por medio de su trabajo al cruzar estas variables se

halló una interacción negativa, media y significativa ($\rho=-.287$; $p<0,05$). En relación se resaltan los planteamientos de Alva y Gaviria (2021) los cuales expusieron que se encontró un relacionamiento negativo, medio y significativo ($\rho=-0,128$; $p<0,05$). Asimismo, se muestran discrepancias con los hallazgos señalados por Alvarado (2022) quien indicó que al abordar este cruce de variables consiguió una relación inversa, considerable con significancia ($\rho=-,712$; $p<0,05$). Siendo estos resultados reforzados con lo planteado con Ricalde y Trujillo (2021), donde se destaca una interacción considerable, negativa y significativa ($\rho=-,727$; $p<0,05$). En este sentido, expone que la violencia física es un tipo de agresión que se expresa por medio del contacto físico y que afecta notablemente la autoestima de los adolescentes escolares, cuyas manifestaciones no deberían ser admitidas bajo ningún concepto dentro del hogar para evitar que los adolescentes lo normalicen como patrones de comportamiento y se hagan multiplicadores de los mismo o receptores de violencia.

V. CONCLUSIONES

1. De acuerdo al objetivo general, afirma la existencia de una conexión negativa y considerable con significancia estadística entre las variables violencia intrafamiliar y autoestima en alumnos de una institución educativa en Cusco 2023, destacando que el 52,4% es de nivel medio, el 32,9% es bajo y un 14,8% es alto.
2. Respecto a la variable autoestima los niveles se destacan en estos porcentajes, el 91,9% presenta un nivel bajo y el 8,1% es medio. afirmando la existencia de una interrelación negativa y considerable entre las variables de estudio; violencia intrafamiliar y la autoestima ($Rho = -,514$; $p < 0,01$). Lo cual permite asumir como verdadera el planteamiento de la hipótesis en la determina, a más incidencia de violencia intrafamiliar, será mínimo el nivel de autoestima de los alumnos.
3. Con respecto a la relación del primer objetivo específico entre la violencia psicológica y autoestima en alumnos de una institución educativa en Cusco 2023, deja constancia la presencia de una relación negativa, considerable y con significancia estadística entre las mencionadas variables ($Rho = -,541$; $p < 0,01$). Afirmando el impacto de la violencia psicológica afectando notablemente la autoestima en los estudiantes adolescentes.
4. Respecto al segundo objetivo específico la Correlación entre la violencia sexual y autoestima en alumnos de una institución educativa en Cusco 2023, deja en evidencia el desarrollo de una conexión negativa y significativa entre las variables de estudio ($Rho = -,443$; $p < 0,01$). Por lo que indica que mientras se registre mayor violencia sexual en efecto será baja la autoestima de los adolescentes.
5. En cuanto al tercer objetivo la correlación entre las variables de estudio violencia física y autoestima en alumnos de una institución educativa en Cusco 2023, Deja en evidencia de una interconexión negativa y significativa entre la violencia física ($Rho = -,418$; $p < 0,01$). Afirmando el planteamiento de la hipótesis alterna que evidencia a mayores incidencias de violencia física será menor el desarrollo de una autoestima saludable

VI. RECOMENDACIONES

1. Se aconseja la creación de un plan de acción que promueva el crecimiento de la autoestima en alumnos que han sido afectados por violencia de tipo psicológico, sexual y físico
2. Es beneficioso también abordar temas que incidan positivamente en la autoestima, lo cual ayudara a los estudiantes a desarrollar una relación dinámica, sana y equilibrada con su ser individual.
3. Se propone realizar más estudios utilizando las mismas variables, pero enfocándose en niveles descriptivos, exploratorios o explicativos.
4. Se recomienda desarrollar investigaciones con un número mayor de participantes.
5. Se sugiere investigar con distintas instituciones educativas, para poder tener la capacidad de contrastar los resultados obtenidos

REFERENCIAS

- Alva, L. y Gaviria, A. (2022). *Violencia familiar y autoestima en adolescentes del centro poblado de Santo Tomas del Distrito San Juan Bautista, 2022*. [Tesis de Pregrado, Universidad Científica del Perú]. <http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/2323/LLERLY%20ALVA%20D%c3%8dAZ%20Y%20%c3%81NGEL%20GABRIEL%20GAVIRIA%20V%c3%81SQUEZ%20-%20TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Alvarado, D. (2021). *Violencia familiar y autoestima en las estudiantes del nivel secundario en una institución educativa estatal de la ciudad de Cajamarca, 2021*. [Tesis de Pregrado, Universidad Privada del Norte]. <https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/30460?show=full>
- Beckmann, L. (2020). Exposure to Family Violence and Adolescent Aggression in Multiple Social Contexts: Classroom Social Resources as Moderators. *Journal of Family Violence*, 35(5), 471-484. <https://doi.org/10.1007/s10896-019-00102-x>
- Cahui, C., Enríquez, Y., Díaz, G., Cahui, C., Enríquez, Y. y Díaz, G. (2022). Factores asociados a la violencia psicológica y física familiar en adolescentes peruanos desde un enfoque ecológico. *Horizonte Médico (Lima)*, 22(2) 100-115. <https://doi.org/10.24265/horizmed.2022.v22n2.02>
- Cansaya, E. (2022). *Violencia familiar y autoestima en adolescentes de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús de la ciudad del Cusco, 2022*. [Tesis de Pregrado, Universidad César Vallejo]. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3233750>
- Chapeton, R. y Rurush, L. (2022). *Violencia familiar y autoestima en estudiantes de nivel secundario de la I.E Libertador San Martín de Recuay, Huaraz—2022*. [Tesis de Pregrado, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/102263>
- Cherrier, C., Courtois, R., Rusch, E. & Potard, C. (2023). Self-Esteem, Social Problem Solving and Intimate Partner Violence Victimization in Emerging Adulthood. *Behavioral Sciences*, 13(4), 312-327. <https://doi.org/10.3390/bs13040327>
- Coleman, J. & Farrell, A. (2021). The Influence of Exposure to Violence on Adolescents' Physical Aggression: The Protective Influence of Peers. *Journal of adolescence*, 90(1), 53-65. <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2021.06.003>

- Coronel, M. (2020). Análisis de la incidencia de la violencia intrafamiliar en la problemática del adolescente infractor en la ciudad de Guayaquil: Revisión de las medidas socioeducativas. *Res non verba revista científica*, 10(2), 35-59. <https://doi.org/10.21855/resnonverba.v10i2.373>
- Ekawati, R., Rahma, A., Alifia, K., Cahyani, R. & Susantini, P. (2022). Physical abuse in adolescents during the COVID-19 pandemic. *Journal of Public Health in Africa*, 13(2), 12-26. <https://doi.org/10.4081/jphia.2022.2413>
- Ferrara, P., Franceschini, G., Villani, A. & Corsello, G. (2019). Physical, psychological and social impact of school violence on children. *Italian Journal of Pediatrics*, 45(1), 76. <https://doi.org/10.1186/s13052-019-0669-z>
- Franco, S. & Franco, M. (2020). Violencia sexual detectada en el ámbito educativo y factores de riesgo. *Dominio de las Ciencias*, 6(1), 1-11 <https://doi.org/10.23857/dc.v6i1.2013>
- Frei-Landau, R. & Levin, O. (2023). Simulation-based learning in teacher education: Using Maslow's Hierarchy of needs to conceptualize instructors' needs. *Frontiers in Psychology*, 14(1), 68-81. <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2023.1149576>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). (2018). *Violencia en las escuelas: una lección diaria*. <http://kausajusta.blogspot.com/2018/09/unicef-violencia-en-las-escuelas-una.html>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). (2019). *Cifras de la violencia hacia los niños, niñas y adolescentes en el Perú*. <https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org.peru/files/2019-09/cifras-violencia-ninas-ninos-adolescentes-peru-2019.pdf>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). (2020). *Cuidado de la salud mental de la población afectada, familias y comunidad, en el contexto del COVID-19*. <https://www.unicef.org/peru/media/8716/file/Cuidado%20de%20la%20salud%20mental%20de%20la%20poblaci%C3%B3n%20afectada,%20familias%20y%20comunidad,%20en%20el%20contexto%20COVID-19.pdf>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). (2021). *Los efectos nocivos de la COVID-19 sobre la salud mental de los niños, niñas y jóvenes son sólo la punta del iceberg, según UNICEF*. <https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/efectos-nocivos-covid19-sobre-salud-mental-ninos-ninas-adolescentes-punta-iceberg-unicef-informe>
- García, E. (2019). *Autoestima y violencia intrafamiliar en los y las adolescentes que*

- acuden a la Fundación Ayllu Huarmicuna. [Tesis de pregrado, Universidad Central del Callao].
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/19259/1/T-UCE-0007-CPS-159.pdf>
- Guasti, J. y Gaibor, I. (2022). *Exposición a la violencia y su relación con la autoestima en adolescentes*. [Tesis de Maestría, Universidad de Ambato].
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/36837/1/Guasti%20Ashca%2c%20Jessica%20Maribel%20-%20F.pdf>
- Instituto Nacional de Estadística e Información (INEI). (2019). *Perú: Indicadores de Violencia familiar y sexual*.
https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1584/libro.pdf
- Lloyd, M. (2018). Domestic Violence and Education: Examining the Impact of Domestic Violence on Young Children, Children, and Young People and the Potential Role of Schools. *Frontiers in Psychology*, 9(1), 26-38.
<https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2018.02094>
- Maldonado, J. (2018). *Metodología de la investigación social*. Colombia: Ediciones de la U.
- Mamani, J., Lino, C., Chambi, K., Condori, V., Gomez, M. y Quispe, B. (2021). Factores determinantes de la violencia física hacia la mujer en el Perú, periodo 2015-2019. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(5), 6973-6992. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i5.825
- Miranda-Palomino, F. (2023). Violencia intrafamiliar: Cuna de la inseguridad emocional. *Journal of Neuroscience and Public Health*, 3(3), 118-132.
<https://doi.org/10.46363/jnph.v3i3.4>
- Ministerios de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2020). Estadísticas de violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar.
<https://observatorioviolencia.pe/wp-content/uploads/2020/12/ESTADISTICAS-Cusco.pdf>
- Ministerio de Salud (MINSa). (2021). *Plan de salud mental Perú, 2020 – 2021*.
<http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/5092.pdf>
- Mwakanyamale, A. & Yizhen, Y. (2019). Psychological maltreatment and its relationship with self-esteem and psychological stress among adolescents in Tanzania: A community based, cross-sectional study. *BMC Psychiatry*, 19(1), 158-176. <https://doi.org/10.1186/s12888-019-2139-y>

- Organización Mundial de la Salud (OMS). (2020). *The rise and rise of interpersonal violence – an unintended impact of the COVID-19 response on families*.
<https://www.euro.who.int/en/health-topics/Life-stages/pages/news/news/2020/6/the-rise-and-rise-of-interpersonal-violence-an-unintended-impact-of-the-covid-19-response-on-families>
- Organización Panamericana de la Salud (OPS) (2020). *Violencia contra las niñas y los niños*. <https://www.paho.org/es/temas/violencia-contra-ninas-ninos>
- Okunlola, O., Odukoya, J. & Gesinde, A. (2021). Outcomes of sexual abuse on self-esteem among adolescents: A systematic review. *Cogent Social Sciences*, 7(1), 55-66. <https://doi.org/10.1080/23311886.2020.1856296>
- Pallo, K. (2019). *Influencia de la violencia intrafamiliar en la autoestima de niños y niñas de 4to, 5to y 6to Año de Educación General Básica de la Institución Educativa “Ing. Jorge Ortiz Dávila”, durante el período 2018-2019*. [Tesis de Maestría, Universidad Central del Ecuador].
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/18973/1/T-UCE-0010-FIL-467.pdf>
- Pilco, V. y Jaramillo, E. (2023). *Funcionalidad familiar y su relación con la autoestima en adolescentes de la ciudad de Ambato*. [Tesis de Maestría, Pontificia Universidad católica del Ecuador].
<https://chakinan.unach.edu.ec/index.php/chakinan/article/view/891/834>
- Ricalde, K. y Trujillo, Y. (2022). *Violencia familiar y autoestima en estudiantes de 4to y 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Vicente de Paul Cusco—2021*. [Tesis de Pregrado, Universidad Autónoma de Ica]. <http://localhost/xmlui/handle/autonomadeica/1510>
- Renner, L. M., & Driessen, M. C. (2023). Family violence content in baccalaureate and master's level social work programs. *Journal of Social Work*, 23(2), 243-264. doi:10.1177/14680173221142768
- Rodriguez-Garcés, C., Gallegos, M. y Pandilla, G. (2021). Autoestima en Niños, Niñas y Adolescentes chilenos. *Reflexiones*, 100(1), 1-18.
<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/reflexiones/article/view/43342/44755>
- Rumjaun, A. & Narod, F. (2020). Social Learning Theory—Albert Bandura. En B. Akpan & T. J. Kennedy (Eds.), *Science Education in Theory and Practice: An*

- Introductory Guide to Learning Theory. *Springer International Publishing*, 1(1), 85-99.. https://doi.org/10.1007/978-3-030-43620-9_7
- Sanchez-Villena, A, Fuentes- Figuerola, V y Ventura, J. (2021). Modelos factoriales de la Escala de Autoestima de Rosenberg en adolescentes peruanos. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 26 (1), 47-55. <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/26773/Factorial%20models%20of%20rosenberg%20self-esteem%20scale%20in%20peruvian%20adolescents.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Resumen%3A%20La%20Escala%20de%20Autoestima,la%20RSE%20en%20adolescentes%20peruanos>.
- Sayyed, A. (2021). Application of Maslow's Self-esteem Need in the Literary Context: A Case Study of the Characters of The Kite Runner. *Ilkogretim Online*, 20(5), 3000-3007. <https://web.s.ebscohost.com/abstract?direct=true&profile=ehost&scope=sit e&authtype=crawler&jrnl=13053515&AN=150195527&h=REDTjNvi8TVOK29tgTuv8k3qbMWV%2bQih%2bD0HLT43hMDdPa%2bRhUVq3F6aRL3H%2bRbVyT2CJGcbi740E1d7J4iEA%3d%3d&crl=c&resultNs=AdminWebAuth&resultLocal=ErrCrINotAuth&crlhashurl=login.aspx%3fdirect%3dtrue%26profile%3dehost%26scope%3dsite%26authtype%3dcrawler%26jrnl%3d13053515%26AN%3d150195527>
- Shah, S., Al Dhaheri, F., Albanna, A., Al Jaber, N., Al Eissae S. y Alshehhi N. (2020) Self-esteem and other risk factors for depressive symptoms among adolescents in United Arab Emirates. *PLoS ONE*, 15(1): e0227483. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0227483>
- Smith, M. A. (2021). Social Learning and Addiction. *Behavioural Brain Research*, 398(1), 235-248. <https://doi.org/10.1016/j.bbr.2020.112954>
- Torres, L. (2019). *Autoestima y rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la institución educativa "Bolivariano" – San Sebastián – Cusco – 2018*. [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional De San Agustín De Arequipa]. <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/2985a42f-9823-4eed-88c4-59597e6d208b/content>
- Vidal, H., Caldas, I., França, A., Miranda, L., Souza, E. y Pereira, M. (2020). Physical Violence Against Children and Adolescents in Porto: A 5-Year Study. *Journal*

of *Interpersonal Violence*, 35(11-12), 2297-2315.
<https://doi.org/10.1177/0886260517700616>

You, S., & Kwon, M. (2023). Influence of direct and indirect domestic violence on dating violence victimization. *Journal of Interpersonal Violence*, 38(5), 5092-5110. doi:10.1177/08862605221120904

Yu, W., Qian, Y., Abbey, C., Wang, H., Rozelle, S., Stoffel, L. A. & Dai, C. (2022). The Role of Self-Esteem in the Academic Performance of Rural Students in China. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(20), 49-72. <https://doi.org/10.3390/ijerph192013317>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: “Violencia Intrafamiliar y Autoestima en Alumnos de una Institución Educativa en Cusco 2023”

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables y dimensiones	Metodología
<p>General: ¿Cuál es la relación entre la violencia intrafamiliar y la autoestima en alumnos de una Institución Educativa en Cusco 2023?</p>	<p>General: Determinar la relación entre la violencia intrafamiliar y el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de un colegio de Lima, 2023</p>	<p>General: La violencia intrafamiliar se relaciona significativamente con la autoestima en alumnos de una Institución Educativa en Cusco 2023</p>	<p>Variable 1: Violencia intrafamiliar</p> <p>Variable 2: Autoestima</p>	<p>Enfoque: cuantitativo Tipo: básico Nivel: correlacional Diseño: no experimental- trasversal Población: Muestra: Muestreo: Técnica: encuesta Instrumento: Cuestionario</p>
<p>Específicos: ¿Cuál es la relación entre la violencia psicológica y la autoestima en alumnos de una Institución Educativa en Cusco 2023? ¿Cuál es la relación entre la violencia sexual y la autoestima en alumnos de una Institución Educativa en Cusco 2023? ¿Cuál es la relación entre la violencia física y la autoestima en alumnos de una Institución Educativa en Cusco 2023?</p>	<p>Específicos: Determinar la relación entre la violencia psicológica y la autoestima en alumnos de una Institución Educativa en Cusco 2023. Determinar la relación entre la violencia sexual y la autoestima en alumnos de una Institución Educativa en Cusco 2023. Determinar la relación entre la violencia física y la autoestima en alumnos de una Institución Educativa en Cusco 2023.</p>	<p>Específicos: La violencia psicológica se relaciona significativamente con la autoestima en alumnos de una Institución Educativa en Cusco 2023. La violencia sexual se relaciona significativamente con la autoestima en alumnos de una Institución Educativa en Cusco 2023. La violencia física se relaciona significativamente con la autoestima en alumnos de una Institución Educativa en Cusco 2023.</p>		

Anexo 2: Operacionalización de unas variables

Variables	D. Conceptual	D. Operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala
Violencia intrafamiliar	Todo atropello físico, sexual, psicológico o de otro tipo que pueda ser efectuado por cualquier miembro de la familia que ejerza fuertes amenazas y poder para ejecutar violencia entre los integrantes de un núcleo familiar (Mamani et al., 2021)	La variable violencia intrafamiliar será medida por medio de las dimensiones; violencia psicológica, violencia sexual y violencia física.	Violencia psicológica	Abuso verbal, intimidación, humillación, desprecio	1,2,3,4	Ordinal
			Violencia sexual	Acoso, mantener relaciones sexuales a la fuerza, otras.	5,6,7	
			Violencia física	Golpes, bofetadas, jalones de cabello, empujones, otros	8,9,10,11,12	
Autoestima	Considerada como autopercepción y confianza que tiene una persona sobre sí misma, permitiendo que el individuo se sienta capaz de tomar sus propias decisiones que lo lleven a crear un contexto de vida pleno y feliz (Banstola et al., 2020).	La variable será medida por medio de la dimensión autoestima al ser considerada unidimensional.	Autoestima (unidimensional)	Autoestima alta Autoestima media Autoestima baja	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	Ordinal

Anexo 3: Instrumento de recolección de datos

Instrumento 1:

CUESTIONARIO DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR VIF

Nombre y Apellidos: Edad: Sexo:

F

M

Fecha: /.../... Marca la respuesta sin pensar mucho, de acuerdo a tu entorno familiar. Ejemplo:

ÍTEMS	Nunca	Rara vez	Ocasionalmente	Frecuentemente	Siempre
1. ¿Algún familiar orienta y aconseja a otro familiar?					

ÍTEMS	Nunca	Rara vez	Ocasionalmente	Frecuentemente	Siempre
1. ¿Algún miembro de tu familia insulta a otro?					
2. ¿Algún familiar le dice a otro que es tonto?					
3. ¿Algún familiar humilla a otro familiar en público?					
4. ¿Algún familiar hace sentir inferior a otro familiar frente a los demás?					
5. ¿Algún miembro de tu familia expone su cuerpo (genitales)?					
6. ¿Algún miembro de tu familia humilla sexualmente a otro miembro de tu familia?					
7. ¿Algún miembro de tu familia fuerza a otro a mantener relaciones sexuales?					
8. ¿Algún miembro de tu familia agrede utilizando puños, cachetadas, pellizcos a otro familiar a otro familiar?					
9. ¿Algún miembro de tu familia ha recibido ayuda de entidades por lesiones que otro familiar ha causado?					
10. ¿Algún miembro de tu familia cuando está molesta lanza objetos a otro causando lesiones?					
11. ¿Algún miembro de tu familia empujan y arrinconan, sacuden o tira del cabello a otro miembro?					
12. ¿Algún miembro de tu familia agrede con objetos punzo cortantes a otro miembro de tu familia?					

Instrumento 2: Autoestima

ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSEMBERG

Este test tiene por objeto evaluar el sentimiento de satisfacción que la persona tiene de sí misma. Por favor, conteste las siguientes frases con la respuesta que considere más apropiada.

Muy de acuerdo

De acuerdo

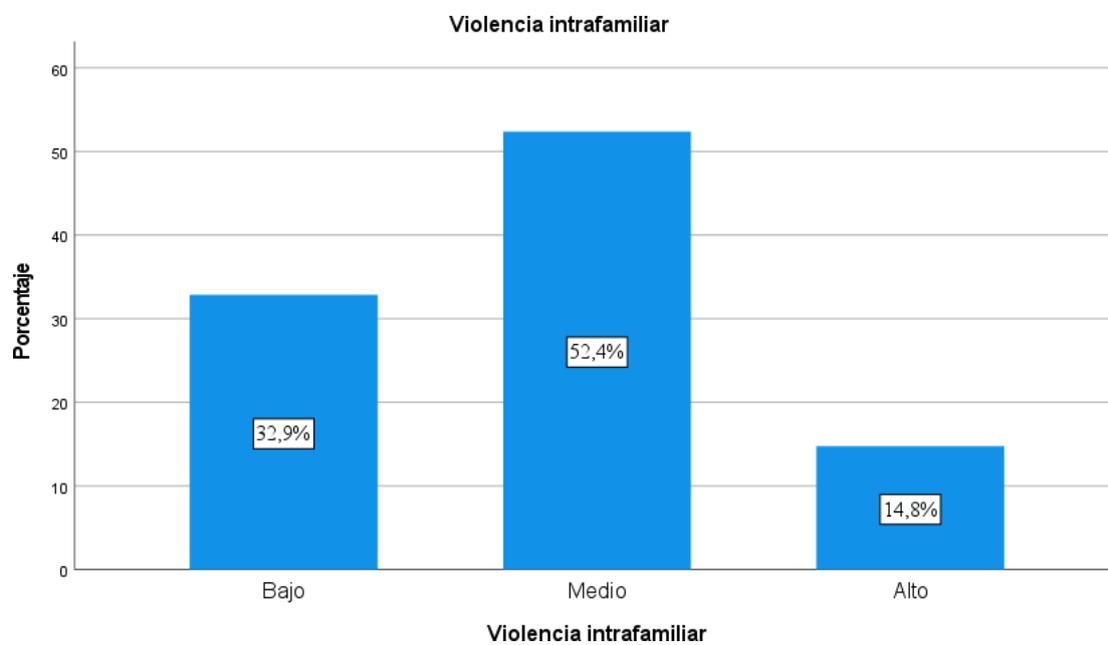
En desacuerdo

Muy en desacuerdo

	A	B	C	D
1. Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás.				
2. Estoy convencido de que tengo cualidades buenas.				
3. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.				
4. Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a.				
5. En general estoy satisfecho /a de mí mismo /a.				
6. Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso/a				
7. En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a.				
8. Me gustaría poder sentir más respeto por mí mismo				
9. Hay veces que realmente pienso que soy un inútil.				
10. A veces creo que no soy buena persona.				

Figura 2

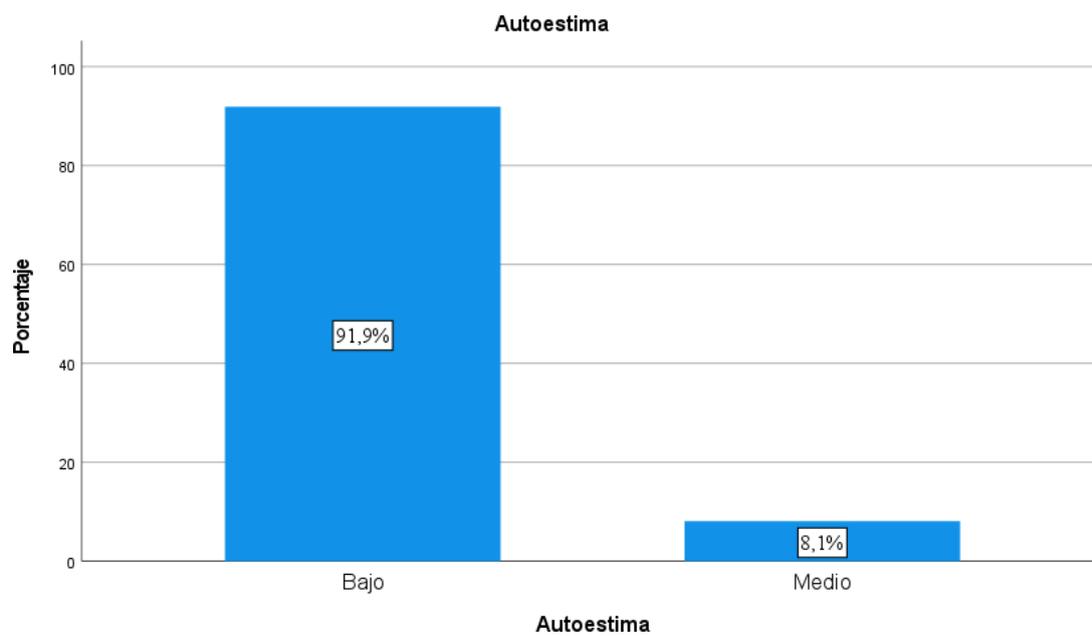
Nivel de violencia intrafamiliar



Fuente: Elaboración propia

Figura 3

Niveles de autoestima



Fuente: Elaboración propia

Anexo 4: Solicitud de Autorización para recolección de datos



Asunto: Solicitud de Autorización para la Recolección y Uso de Datos en el Marco de una Investigación

Estimado Prof. Rolando Jorge Barrios Conde director de la I.E "SAN JOSE "de chirumpiari.

Es un placer saludarle. Mi nombre es Marisol Huamán Aguilar y soy estudiante del Programa de Titulación en psicología de la Universidad Cesar Vallejo ubicada en lima. Me pongo en contacto con usted en calidad de estudiante investigador para solicitar formalmente su autorización para llevar a cabo una investigación en el marco de mi proceso de titulación.

El propósito de esta investigación es evaluar la violencia intrafamiliar en los estudiantes, con el propósito de ver la realidad del contexto familiar, los niveles de violencia y como esto influye en la autoestima en los alumnos dentro de la institución educativa. Considero que la I.E San José, sería un recurso invaluable para la obtención de datos y perspectivas relevantes para este estudio.

En este sentido, mi solicitud incluye:

1. Recolección y/o Uso de Datos: Solicitamos, permiso para recopilar datos relacionados los cuales serán tratados de manera confidencial y utilizados únicamente para desarrollar los objetivos de la investigación.
2. Consulta de Documentos: Deseamos consultar documentos pertinentes, que puedan contribuir a nuestro análisis.
3. Toma de Fotos y/o Videos: Si es relevante para la investigación, solicito la autorización para tomar fotografías y/o videos de las instalaciones o procesos específicos relacionados con nuestro estudio.

Es importante destacar que esta investigación se realizará con estricto respeto a los protocolos éticos y legales aplicables. Todos los datos serán tratados de manera anónima y confidencial, y no se divulgará ninguna información que



pueda identificar a individuos o a su organización sin su consentimiento expreso. Además, estoy dispuesta a proporcionar toda la información que requiera sobre los objetivos, metodología y beneficios de mi investigación. Asimismo, me comprometo a seguir cualquier protocolo o procedimiento que la institución educativa considere necesario.

Agradezco de antemano su atención y colaboración en este proceso. Su contribución será fundamental para el éxito de mi investigación. Por favor, no dude en ponerse en contacto conmigo a través de mi número teléfono 940040530 si necesita información adicional o para coordinar una reunión para discutir esta solicitud en detalle.

Espero contar con su valiosa autorización y colaboración en este proyecto de investigación. Quedo a su disposición para cualquier consulta o aclaración que requiera.

Nota: Se adjunta los instrumentos de investigación y el cronograma de recolección de datos.

Atentamente

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Marisol Huamán Aguilar', with a stylized flourish at the end.

Marisol Huamán Aguilar

Cod.7002772282

Anexo 5: AUTORIZACION DE LOS PADRES PARA LA APLICACIÓN DE LAS PRUEBAS

ESTIMADO(A) PADRE DE FAMILIAR:

Director de esta Institución Educativa conforme al trámite formal por conducta regular.

El propósito de este documento es obtener su consentimiento para llevar a cabo la aplicación de dos cuestionarios dirigido a su menor

hijo(a).....

Cuestionario de violencia intrafamiliar y autoestima. Toda la información recolectada será de manera confidencial, el cual será entregado de manera anónima para evitar inconvenientes. Si usted está conforme con lo expuesto, firme por favor donde se le indica.

Se le pone en conocimiento para aplicar dichos cuestionarios contamos la autorización y consentimiento.

CONSENTIMIENTO

Yo, doy permiso por este medio para llevar a cabo lo mencionado.

NOMBRES Y APELLIDOS

FRIMA.....DNI.....