UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Experiencia subjetiva sobre polivictimización en menores institucionalizados de Lima metropolitana, 2022

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORA:

Otero Silva, Jazmin Noelia (orcid.org/0000-0001-6735-0521)

ASESOR:

Mg. De Lama Moran, Raul Alberto (orcid.org/0000-0003-0662-8571)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

LIMA – PERÚ

2023

DEDICATORIA

Dedico esta investigación primero a mi madre Rossana por ser forjadora de mi futuro y encaminarme siempre por el bien, brindándome su fortaleza y lucha diaria. Segundo a mis hermanos Victor y Mariana quecon su ejemplo hicieron de mí la mejor versión.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por su guía y bendición que me permite llegar hasta esta etapa académica con satisfacción de poder hacer una investigación de gran aporte a la ciencia y sociedad.

A mi asesor Raul De Lama Moran, por compartir sus conocimientos y apoyo constante.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, DE LAMA MORAN RAUL ALBERTO, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Experiencia subjetiva sobre polivictimización en menores institucionalizados de Lima metropolitana, 2022

", cuyo autor es OTERO SILVA JAZMIN NOELIA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 7%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 23 de Diciembre del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
DE LAMA MORAN RAUL ALBERTO **DNI:** 09956244 **ORCID:** 0000-0003-0662-8571	Firmado electrónicamente por: RADELAM el 06-01-2023 18:43:25

Código documento Trilce: TRI - 0500936

INVESTIGA UCV

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, OTERO SILVA JAZMIN NOELIA estudiante de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Experiencia subjetiva sobre polivictimización en menores institucionalizados de Lima metropolitana, 2022

", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
JAZMIN NOELIA OTERO SILVA **DNI:** 72393925 **ORCID:** 0000-0001-6735-0521	Firmado electrónicamente por: JOTERO el 23-12-2022 19:38:55

Código documento Trilce: TRI - 0500937

INVESTIGA UCV

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	8
3.1 Tipo y Diseño de investigación	8
3.2 Categorías, Subcategorías y matriz de categorización	9
3.3 Escenario de Estudio	9
3.4 Participantes	9
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	11
3.6 Procedimiento	11
3.7 Rigor científico	12
3.8 Método de análisis de información	12
3.9 Aspectos éticos	13
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	14
V. CONCLUSIONES	19
REFERENCIAS	21
ANEXOS	27

ÍNDICE DE TABLAS

		Pág.
Tabla 1.	Categorías y Subcategorías	9
Tabla 2.	Datos sociodemográficos de los participantes	10

RESUMEN

Esta investigación emplea el método cualitativo, tiene como objetivos de estudio Identificar la perspectiva sobre violencia, Describir la apreciación subjetiva sobre polivictimización y Determinar el impacto emocional de polivictimización en menores institucionalizados de Lima metropolitana. Se empleó un tipo de estudio exploratorio descriptivo a través de un diseño fenomenológico-hermenéutico. La muestra estuvo conformada por 11 participantes con edades entre 6 a 18 años que cumplieron con los criterios de inclusión para ser clasificados como menores polivictimizados, pertenecientes a siete centros de acogida para niños y adolescentes en estado de abandono de Lima metropolitana. Se obtuvo como resultados que la polivictimización se genera en el núcleo familiar, acarrea ideas suicidas, desencadena un estrés postraumático, distorsiones cognitivas, baja autoestima, falta de confianza interpersonal, posición negativa del futuro. Concluyendo que, la experiencia subjetiva es aquel proceso interno de sentimientos, sensaciones, recuerdos que son generados por la situación de riesgoque atravesó el individuo, teniendo consecuencias negativas en su desarrollo; existen pocas investigaciones del fenómeno estudiado en niños y adolescentes a nivel mundial es por ello que se describe que la polivictimización es correspondientea 3 ámbitos (psicológico, familiar y escolar).

Palabras Clave: Experiencia subjetiva, polivictimización, niños, adolescentes.

ABSTRACT

This research uses the qualitative method, its study objectives are to identify the perspective on violence, describe the subjective appreciation of polyvictimization, and determine the emotional impact of polyvictimization on institutionalized minors in metropolitan Lima. A type of descriptive exploratory study was used through a phenomenological-hermeneutic design. The sample consisted of 11 participants between the ages of 6 and 18 who met the inclusion criteria to be classified as polyvictimized minors, belonging to seven shelters for abandoned children and adolescents in metropolitan Lima. It was obtained as results that polyvictimization is generated in the family nucleus, carries suicidal ideas, triggers post-traumatic stress, cognitive distortions, low self-esteem, lack of interpersonal trust, negative position of the future. Concluding that the subjective experience is that internal process of feelings, sensations, memories that are generated by the risk situation that the individual went through, having negative consequences on their development; There are few investigations of the phenomenon studied in children and adolescents worldwide, which is why polyvictimization is described as corresponding to 3 areas (psychological, family and school).

Key words: Subjective experience, Polyvictimization, Children, Adolescents.

I. INTRODUCCIÓN

Desde tiempos remotos la violencia ha estado presente en la vida cotidiana del ser humano (Carmona, 1999). Es así que, durante su ciclo vital, la persona atraviesa por diversos cambios a nivel biopsicosocial (Konowalczyk et al., 2018), sobre todo en las etapas de niñez y adolescencia, consideradas las más críticas debido a la vulnerabilidad propia de la maduración (Ogden y Amlund, 2018).

En estas etapas del desarrollo, se presentan una serie de riesgos principalmente caracterizados por la violencia en sus diferentes tipos, tales como violencia psicológica, física, sexual, entre otras (Herrera, 1999), que por lo general se pueden dar de manera independiente o sistemática.

Sin embargo, existe un tipo de violencia menos conocido y poco estudiado pero que reviste mayor impacto psicológico y efectos negativos en sus víctimas, se trata de la polivictimización.

Al sujeto que sufre o sufrió diversos tipos de victimizaciones se le denomina polivíctima, tal término fue acuñado por David Finkelhor en el 2007, quién realizó una clara diferencia entre polivictimización y victimización, la disimilitud radica por lo contraproducente e insano que resulta para una persona el haber padecido distintos tipos de violencia (Finkelhor et al., 2011); el autor enfatiza que el grado de afectación es mayor que cuando se sufre un sólo patrón de violencia de manera repetida.

Según los datos levantados de la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020) el 3% y 24% de las mujeres manifestaron haber sido forzadas en su primera experiencia sexual; mientras el 42% de niños y 37% de niñas están expuestos a intimidación a nivel continental entre los años 2000 y 2012. Por otro lado, la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2020) informa que 30% de los estudiantes en América del Sur afirmaron haber sido víctimas de acoso escolar. Con respecto a estas, cabe precisar que no brinda mayor información sobre tipos específicos de polivictimización.

A nivel nacional, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2020) a partir de la Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales (ENARES) reporta que 68.9% de niños sufrió de violencia psicológica y física en el hogar; dicha cifra es 4.4% menos que en el 2015 y 13.1% menos que en 2013. Respecto a la violencia en el entorno escolar, 66.2% sufrió de ambos tipos de violencia, cifra inferior en 9.1% que

la reportada en 2015 y 15.3% en el 2013. Por otro lado, 78% de los adolescentes sufrió de violencia psicológica y física en el hogar, dicha cifra es 3.3% menor que el 2015 y 9.1% menor que el 2013. Con relación a la violencia en el entorno escolar, 68.5% sufrió de ambos tipos de violencia, cifra inferior a la del 2015 en 5.3% y 20.2% a la del 2013.

Si bien es cierto, las publicaciones científicas al respecto son limitadas, podemos resaltar que Al-Elissa et al. (2019) identificaron que 72% de adolescentes de Arabia Saudí experimentaron polivictimización a lo largo de su vida, mientras que 66% durante el último año; por otro lado, Chen et al. (2021) manifiestan que los niños abandonados en China son más propensos a ser polivíctimas. A nivel continental, Pavez et al. (2020) encontraron que los menores migrantes en Chile sufren victimización indirecta en diferentes ámbitos de su vida. Sin embargo, Galazet al. (2021) evidenciaron que los niños migrantes en Chile, a pesar de haber sido establecidos como sujetos de violencia por diversos medios, implementando tácticas de resistencia y afrontamiento ante tal situación.

En el ámbito local, únicamente Guzmán et al. (2020) reportan un estudio cuantitativo sobre los factores de riesgo demográficos en niños de San Juan de Lurigancho en general; hallando que el tipo de hogar, la edad de los padres, el nivel cultural y el estrato social se relacionan de manera positiva con la probabilidad de sufrir victimización, asociando que los hijos de cuidadores que han sido víctimas de sucesos traumáticos son más propensos a experimentar polivictimización.

Los niños abandonados están más expuestos a ser polivíctimas; en ese sentido, las casas hogar, como instituciones generadas por la sociedad o el estado constituyen un espacio de acogida para niños, adolescentes y ancianos que se encuentran en situación de abandono; no existiendo referencias sobre casos de polivictimización en estos lugares con probables altas tasas de prevalencia del fenómeno en estudio (Loomis et al., 2020).

Por lo tanto, siendo necesario develar de manera más clara posible la realidad de la polivictimización, frente a la dificultad de acceder a información precisa en los hogares naturales donde se pueda estar dando el fenómeno, resultaría conveniente efectuar estudios en profundidad en aquellos espacios donde pudieran concentrarse los sujetos con mayores probabilidades de ser polivíctimas.

Ante lo cual se plantea la siguiente pregunta del problema: ¿Cuál es la experiencia subjetiva sobre polivictimización en menores institucionalizados de Lima metropolitana?

El presente estudio cuenta con justificación teórica, dado que los resultados aportarán información relevante sobre un tema poco investigado a nivel nacional e internacional; busca explorar la perspectiva que tienen los niños y adolescentes internados en centros de acogida respecto a la polivictimización, a fin de proporcionar elementos de juicio para posteriores investigaciones que permitan contrastar la teoría base de David Finkelhor.

Asimismo, como justificación social se encuentra que la información obtenida, sumada a otras, podrían proporcionar elementos de juicio empíricos para desarrollar políticas públicas principalmente en el campo de la prevención y tratamiento, con el fin de mitigar los efectos de la problemática en la población de estudio.

En cuanto a la justificación metodológica, este trabajo pretende validar la perspectiva fenomenológica-hermenéutica como mecanismo de aproximación a una realidad sensible, intentando develar la historia y experiencia subjetiva del sujeto estudiado; cuidando despertar traumas guardados y evitar la denominada “revictimización de los sujetos de estudio”.

En ese sentido, se establecieron los siguientes objetivos de estudio: a) Identificar la perspectiva sobre violencia en menores institucionalizados de Lima metropolitana; b) Describir la apreciación subjetiva sobre polivictimización en menores institucionalizados de Lima metropolitana; c) Determinar el impacto emocional de la polivictimización en menores institucionalizados de Lima metropolitana.

II. MARCO TEÓRICO

Se realizó una revisión bibliográfica sobre publicaciones científicas relacionadas a polivictimización en diversas bases de datos indexadas, tales como WEB OF SCIENCE, SCOPUS, EBSCO, PROQUEST, SCIENCE DIRECT, CLINICALKEY, SCIMAGO, SCIELO, REDALYC y DIALNET; evidenciándose que se trata de un fenómeno poco estudiado.

En base a ello, podemos citar la investigación realizada en España por Pavez et al. (2021), quienes analizaron la polivictimización en la infancia migrante, abarcando todo lo referente a la percepción, comparación y contextualización de la problemática desde un enfoque cualitativo a partir de entrevistas semiestructuradas asociadas a datos sociodemográficos. Concluyeron que las personas que trabajan con niños migrantes expuestos a múltiples tipos de violencia presentan estereotipos tradicionales, culturales o de género; además dichos estereotipos tienden a clasificar las reacciones de los niños polivictimizados en base a sumisión o agresividad.

Por otro lado, se halló un estudio dirigido a identificar la diferencia del porcentaje de polivictimización en niños con padres migrantes y no inmigrantes de las zonas rurales de China (Chen et. al, 2021) encontró que los niños con padres migrantes están expuestos a mayor nivel de polivictimización y enfrentan dificultades en el entorno familiar, escuela. Las variables sociodemográficas juegan un papel diferencial en cuanto a los factores de riesgo y protección.

La única revisión sistemática realizada, hasta el momento, respecto de este tipo particular de violencia es la efectuada por Loomis et al. (2020) en base a la literatura existente sobre polivictimización auto informada por adolescentes de centros asistenciales; ésta resalta la ausencia de conocimiento validado sobre el fenómeno, descubriendo que no se mide adecuadamente pues la información se extrae de bases de datos administrativas u otras fuentes de segunda mano.

Por su parte, Al-Elissa et al. (2019), tuvieron como objetivo de estudio determinar el nivel de importancia de la polivictimización en adolescentes de Arabia Saudita; identificando que el 72% de adolescentes experimentaron esa realidad a lo largo de su vida, mientras que 66% durante el último año. Se concluye que el fenómeno estudiado puede darse durante la niñez y resultar contraproducente para la

salud y el bienestar de los afectados.

Turner et al. (2010), en un estudio realizado en los EUA y cuyo objetivo fue examinar la relación entre polivictimización y sintomatología traumática, en base a entrevistas telefónicas a 4053 niños y adolescentes de 2 a 17 años, encontraron que 66% de la muestra estuvo expuesta a más de un tipo de victimización, 30% experimentó cinco o más tipos de violencia y el 10% experimentó once o más formas diferentes de violencia. Además, concluye que la polivictimización desencadena mayor sintomatología traumática, a diferencia de la victimización propiamente dicha.

En el ámbito nacional Guzmán et al. (2020), realizaron una evaluación de los niveles de victimización en niños de San Juan de Lurigancho, en relación con sus datos socioeconómicos y demográficos; encontrando como resultados la formación 5 tipos de polivictimización: nivel 1 “alto nivel de pares, comunidad moderada”; nivel 2 “alta comunidad”; nivel 3 “abuso verbal”; nivel 4 “alta en todos los dominios”; nivel 5 “baja en todos los dominios”. Todos los tipos se asocian de manera perjudicial con hogares multigeneracionales; asimismo, los hijos de cuidadores que han sido víctimas de sucesos traumáticos son más propensos a experimentar polivictimización.

En cuanto a las bases teóricas que respaldan el fenómeno de estudio, podemos indicar que se resalta a la polivictimización como un mal que aqueja a la sociedad en múltiples escenarios. Finkelhor et al. (2007) define la polivictimización como un proceso traumático acumulado, es decir, múltiples tipos de violencia en el proceso de vida, que experimentan aquellos sujetos. Por otro lado, se acuña el significado de polivictimización a específicamente estos tipos de violencia: Violencia intrafamiliar, abuso sexual y abuso escolar; sin embargo, el autor pone en contraste la definición brindada y varios episodios de victimización de un solo tipo, dando como conclusión que existe una diferencia en el alto nivel de impacto.

Desde otro contexto, Kirchner et al. (2014), afirman que hoy en día los niños y adolescentes están cada vez más expuestos a experimentar violencia de cualquier índole, es decir, diversas experiencias de victimización interpersonal o polivictimización. La gran parte de estudios están dirigidos al análisis del efecto causado en los victimizantes, específicamente en los que son considerados de mayor gravedad (abuso sexual, abuso físico y negligencia), siendo denominadas como las tres grandes victimizaciones.

Por otro lado, Cuevas et al., (2010) consideran que la acumulación de experiencias de polivictimización tiene consecuencias más significativas para un tratamiento, a diferencia de una exposición reiterada del mismo tipo de suceso donde se ejerce violencia, es por ello que proponen reforzar cualidades de protección al tratar a las víctimas y no solo centrarse en un aspecto psicológico.

Por otro lado, la experiencia según Real Academia Española (RAE, 2021), es el acto de conocer, sentir y presenciar algo, además de adquirir una habilidad o conocimiento; asociándose a la manera que cada individuo percibe mediante la interrelación del sujeto con su entorno, proporcionándole un significado desde múltiples tipos de perspectiva.

Sin embargo, en cuanto a la experiencia objetiva, Larrosa, J. (2006), refiere que es cómo se percibe un acontecimiento, teniendo en consideración que aquí se visualiza el objeto a través de una realidad concreta del exterior de una materia, es decir, lo que ocupa un lugar en el espacio, lo que se percibe de manera visual, siendo que, dicha realidad que posteriormente genere un recuerdo, una sensación, un sentimientos u otro proceso interno percibido por el sujeto, vendría a ser una experiencia subjetiva. Entonces, es preciso mencionar que en la experiencia objetiva se perciben fenómenos, acontecimientos, objetos concretos; en tanto que, la experiencia subjetiva es el proceso internalizado que es conocido sólo por el individuo.

Es de suma importancia conocer teorías orientadas a la polivictimización, dirigidas a la explicación concreta del accionar violento del ser humano y las experiencias emocionales causadas por el fenómeno.

Urie Bronfenbrenner en 1979 expone un modelo para la psicología, donde explica la conducta inadecuada de los infantes en acontecimientos extraños con adultos, siendo éste el modelo ecológico, que pone en evidencia la influencia del ambiente en la conducta; señalando que la interacción con el entorno repercute en diferentes ámbitos para la funcionalidad psicológica y el proceso de los individuos determinado las modificaciones en el desarrollo moral, cognitivo y en las relaciones interpersonales. Parte de una base genética y el entorno, proponiendo múltiples sistemas (microsistema, mesosistema, exosistema, macrosistema) que intervienen en las interrelaciones personales, en contacto con el contexto donde se desenvuelve el sujeto (Linares et al.2002).

Finkelhor, D. (1995), propone un nuevo campo de victimología en el proceso de desarrollo, basándose en las fases cambiantes de la adolescencia y niñez; predominando dos campos del proceso de victimología, el primero, propone analizar los cambios que afectan en el desarrollo cuando se atraviesa victimización, centrándose en la capacidad de las víctimas que tienen para protegerse del entorno el cual habitan. El segundo, está enfocado en el proceso de desarrollo centrado en las reacciones ante el fenómeno, en relación con los períodos críticos, procesos cognitivos, sintomatologías y actividades, estableciendo la división de múltiples maneras de victimización que pueden atravesar los niños y adolescentes. Las topologías propuestas no son ajenas entre sí, es decir, el infante puede pasar en momentos diferentes o al mismo tiempo diversos tipos de victimizaciones. Siendo éstas divididas en 3 grupos, formando la "tipología tripartita simple", separándolas por extraordinarias, agudas y pandémicas.

En este estudio se empleó la fenomenología revelada por Edmund Husserl siendo éste un postulado idealista subjetivo dentro del ámbito filosófico, donde se expone una descripción y estudio de los fenómenos, es decir, de cómo se manifiestan las situaciones, dándole un significado, dando a entender que se toma en cuenta las ambigüedades y tensiones internas (Waldenfels, B.2017).

Además de basarse en la hermenéutica, que según Hans-Georg Gadamer afirma que es el método filosófico orientado en el análisis de la reconstrucción del significado de un suceso, iniciando por su naturaleza tanto objetiva y subjetiva, consideraba también que el lenguaje es parte de la verdad, de la realidad que tiene un significado ontológico. Según Gadamer, lo hermenéutico adquiere un alcance universal, no por los fenómenos históricos y espirituales sino por la comprensión que se le da a la problemática (De la Maza, L. 2005).

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y Diseño de investigación

La investigación es de tipo básica según la categorización de CONCYTEC (2021), pues está orientada al descubrimiento de conocimientos nuevos completos mediante la comprensión de los hechos, relaciones entre entes o fenómenos observables, además de que se emplea como base para una investigación tecnológica y aplicada; es importante ya que se ejerce desarrollo de la ciencia, es decir, tiene como propósito reunir datos acerca de la realidad de un fenómeno determinado y así poder aportar conocimiento relevante al mundo científico (Sánchez y Reyes, 2002), por tal razón, el presente estudio, busca conocer la visión que la persona tiene de su propia experiencia en polivictimización.

Además, está fundamentado en el método cualitativo, teniendo como objeto principal recabar información sobre la experiencia subjetiva de individuos polivictimizados, haciendo referencia a la comprensión profunda del fenómeno en estudio, desde la perspectiva de los individuos involucrados, teniendo en cuenta que este método da paso a la libre expresión, se evalúan las necesidades y a su vez permite explicar comportamientos inadecuados Sánchez, M. (2015).

El tipo de estudio es exploratorio-descriptivo. CONCYTEC precisa que es exploratorio, pues se busca información más profunda de un problema para ejercer una investigación más concisa. Descriptivo, busca recopilar información y datos para exponer las características vivenciales-personales de los participantes, siendo útil para denotar con mayor precisión el fenómeno, la dimensión, suceso, contexto o situación. (2021). Se recaudó información de un fenómeno poco indagado con la finalidad de llenar el vacío de conocimiento (Vasilachis, 2019) y buscar exponer las características vivenciales y personales de los participantes respecto a su experiencia como polivictimas (Martínez & Benítez, 2016).

Para fines del presente estudio, se utiliza el diseño fenomenológico-hermenéutico, que tiene como finalidad describir el significado de una experiencia a través de la visión de aquellos que han experimentado ésta (Monje, 2018), es decir, busca conocer el significado que las personas le otorgan a sus propias vivencias (Duque, 2019); cabe mencionar que este tipo de diseño hace hincapié en las

respuestas individuales y la experiencia subjetiva (Álvarez, 2003). Por tal razón, la presente investigación buscará explorar la experiencia subjetiva de los participantes respecto a la polivictimización, de tal modo que se tomará en cuenta el punto de vista y la descripción de sus experiencias personales.

3.2 Categorías, Subcategorías y matriz de categorización

Las categorías y subcategorías plasmadas en la presente investigación fueron apriorísticas ya que se formularon previo a la recolección de datos a partir de la revisión de literatura acoplada en el estudio, como se observa en la siguiente tabla.

Tabla 1

Categorías y subcategorías.

Categoría	Subcategorías
Polivictimización	Perspectiva de Violencia Apreciación subjetiva Memoria emocional

Nota: Tabla formulada por el autor.

3.3 Escenario de Estudio

El escenario del presente estudio fueron los centros de acogida de Lima Metropolitana con individuos en estado de abandono, internos de diferentes procedencias que han experimentado polivictimización. Dichos centros pertenecen a distritos de la zona sur, centro, norte y este de la capital peruana (Villa María del Triunfo, San Juan de Miraflores, San Miguel, Carabayllo, Comas, Ate y San Juan de Lurigancho).

3.4 Participantes

Las personas que participaron en el presente estudio, cumplieron con las siguientes características: ser niños y adolescentes que están dentro del rango de edad de 6 a 18 años, haber experimentado polivictimización y residir en un centro asistencial de Lima metropolitana, con el objetivo de aportar información valiosa sobre la perspectiva que ellos tienen acerca de la polivictimización.

Participaron 11 personas que cumplieron con los criterios de inclusión

mencionadas líneas anteriores, de un total de 290 integrantes de los centros de asistencia social, dicha muestra fue determinada por los evaluadores a cargo de la investigación. Cabe precisar que por consenso con los directores de los centros asistenciales se guardará reserva sobre la identidad de los participantes.

Tabla 2

Datos sociodemográficos de los participantes

Seudónimo	Edad	Sexo	Distrito de residencia	Nivel educativo	Ocupación	Estado Civil
María	7	Femenino	Carabayllo	Primer grado de primaria	Residente de un centro asistencial	Soltera
Juan	14	Masculino	Comas	Primero de secundaria	Residente de un centro asistencial	Soltero
Martin	10	Masculino	San Juan de Lurigancho	Tercer grado de primaria	Residente de un centro asistencial	Soltero
Teresa	15	Femenino	Ate	Primero de secundaria	Residente de un centro asistencial	Soltera
Isabel	16	Femenino	San Miguel	Segundo de secundaria	Residente de un centro asistencial	Soltera
Lucia	18	Femenino	San Miguel	Segundo de secundaria	Residente de un centro asistencial	Soltera
Carmen	11	Femenino	San Juan de Miraflores	Tercer grado de primaria	Residente de un centro asistencial	Soltera
Jesús	9	Masculino	San Juan de Miraflores	Primer grado de primaria	Residente de un centro asistencial	Soltero
Pedro	13	Masculino	Villa María del Triunfo	Primero de secundaria	Residente de un centro asistencial	Soltero

Manuel	14	Masculino	Villa María del Triunfo	Primero de secundaria	Residente de un centro asistencial	Soltero
Abraham	18	Masculino	Villa María del Triunfo	Tercer grado de primaria	Residente de un centro asistencial	Soltero

Nota: *Tabla elaborada por el autor.*

3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para fines de la investigación, se utilizó la técnica de la entrevista semiestructurada, pues su principal característica es la flexibilidad para preguntas planteadas que se ajusten a las necesidades del estudio. (Ñaupas et al., 2018). La entrevista en profundidad hace referencia a encuentros reiterados entre el examinador y el participante, con el objetivo de recabar información acerca de la perspectiva que tiene un sujeto de un tema en específico (Sánchez, Fernández y Díaz, 2021).

El instrumento utilizado fue la guía de entrevista, definida por Ñaupas et al. (2018), como el conjunto de reactivos o ítems que tienen como finalidad conseguir una respuesta por parte del participante o encuestado, pasando por una validación de 6 expertos en violencia.

3.6 Procedimiento

En primera instancia, se realizó contacto con los directores del centro asistencial, teniendo así una derivación al departamento especializado, siendo atendidos por el psicólogo coordinador que ejecuta labores con la población de estudio, para que sugiera los candidatos, de esta manera, se efectuó el contacto con los participantes interesados en colaborar con el estudio y en compartir sus vivencias en cuanto a polivictimización. Luego de establecer todo lo correspondiente a la investigación con el Licenciado encargado, se continuó con la explicación del procedimiento y la finalidad del estudio, ejerciendo interés y familiarización con los objetivos de la investigación y la importancia que tienen ellos en ésta, además de llevar la explicación del modo de trabajo constante que se realizaría para llevar a cabo las entrevistas. Asimismo, se informó que los datos brindados serán manejados bajo confidencialidad. Es preciso mencionar que no hubo autorización para grabar.

3.7 Rigor científico

Para recopilar la información necesaria no numérica se trabajó con los lineamientos APA; siendo una investigación cualitativa, realizando un análisis fenomenológico-hermenéutico, basado en obtener la información de manera fehaciente, auténtica, contando con transparencia, honradez, credibilidad, confiabilidad, integridad, objetividad y profesionalismo, garantizando un estudio clave para la obtención de información referente a la problemática, se incluyen diversas interpretaciones y críticas desde múltiples perspectivas de diferentes autores, con ello se plantea estándares óptimos de la información brindada (BantryWhite et al., 2019).

De ese modo, el instrumento aplicado es garantizado por 6 especialistas expertos en la problemática, además de emplear un consentimiento informado antes de iniciar con el recojo de información.

3.8 Método de análisis de información

El presente estudio está basado en ahondar los datos no numéricos, es decir, la información que remite el participante; según la entrevista realizada, se lleva a cabo una disección de las narraciones a través de un análisis hermenéutico, con el objetivo de interpretar la información recolectada a través de las entrevistas; empleando la observación que dará paso a una estructura de los datos recolectados, trabajando la información de manera sistemática (Sola et al., 2020).

Además, se emplea la triangulación teórica para obtener una interpretación comprensible y completa, para que se responda a los objetivos de estudio, relacionándose con los resultados obtenidos, contrastando con las teorías planteadas descritas con anterioridad. Al respecto Aguilar y Barroso (2015), afirman que la triangulación teórica es una herramienta y técnica de validación de los datos que emplea múltiples teorías para que se obtenga un mejor contraste teórico y poder comprender mejor el fenómeno con diferentes postulados, premisas, hallazgos, suposiciones e interpretación de la información o datos.

3.9 Aspectos éticos

El presente estudio cumple con los criterios establecidos con el Código Nacional de la Integridad Científica (2019), el cual promueve buenas prácticas de investigación científica, descubrimiento y desarrollo tecnológico, fundamentado en las bases legales de éste, además de aportar al objetivo planteado de contribuir con el avance de la Investigación Científica, Desarrollo Tecnológico e Innovación Tecnológica (CTI). Además, de no omitir, ni transgredir valores según lo estipulado. CONCYTEC (2019).

Por otro lado, obedece al Reglamento de Código de Ética de Investigación de la Universidad César Vallejo, establecido en el artículo 3°, donde se pone énfasis en los 13 principios de ética en investigación. Universidad César Vallejo (2020. p5).

En base con lo establecido según el Código de Ética Profesional del Psicólogo Peruano (2018), respecto al Capítulo V, que se refiere a las declaraciones públicas; en el artículo 27 pone en énfasis la actitud científica, poniendo en evidencia el conocimiento recurrente, actualizado, donde se brinde una información veraz, evadiendo la exacerbación, superficialidad o cualquier otro tipo de información errada.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La información cualitativa fue una recopilación de 11 entrevistas semiestructuradas que fueron efectuadas a niños y adolescentes entre 6 a 18 años, que han experimentado polivictimización en el transcurso de su desarrollo vital, en estado de abandono, residentes en centros de acogida de Lima Metropolitana.

Para el análisis de la información, además del método fenomenológico y hermenéutico, se respetaron 3 lineamientos: en primera instancia se revisó de manera exhaustiva la información obtenida por las entrevistas, a través de los registros, de manera detallada y meticulosa, con la finalidad de tener una visión más integral y global. Como segundo paso, se procedió a instaurar criterios de la observación de identificación y características comunes de la muestra, dando paso a una organización de los datos clasificándolos por categorías y subcategorías para poder tener la información de mayor relevancia. La última instancia, permite la interpretación de lo hallado para establecer las conclusiones en base a los objetivos de estudio.

Los objetivos del estudio fueron identificar la perspectiva de violencia, describir la apreciación subjetiva de polivictimización y determinar el impacto emocional de la polivictimización en menores institucionalizados de Lima metropolitana. Posteriormente se planteó como categoría polivictimización y como subcategorías perspectiva de violencia, apreciación subjetiva y memoria emocional, siendo respaldadas por la teoría revisada. Para efectuar la toma de datos, se explica el concepto de polivictimización con los participantes, luego de ello, se abordan las cuestiones implicadas en la muestra, para de esta manera no tener sesgos en la recolección de datos, concluyendo se identifican las vivencias de los niños y adolescentes polivictimizados y las repercusiones consecuentes a nivel emocional, social y personal, las respuestas más significativas de las entrevistas realizadas son mostradas a continuación:

PERSPECTIVA DE VIOLENCIA

1. ¿Qué significa para ti la violencia?

“Es un acto horrible, donde te pegan, insultan, tratan mal, gritan, con el fin de conseguir algo” (María (7) y Juan (14).

2. ¿Consideras que la violencia es necesaria?

“No es necesario utilizar violencia para poder llegar a un acuerdo, se puede tener comunicación”. Lucía (18)

“No, porque eso nos hace sentir mal, se pueden hacer las cosas sin que nos peguen”. Pedro (13)

3. ¿Cuál fue tu reacción la primera vez que observaste una escena de violencia?

   ¿Cómo te hizo sentir?

“No recuerdo muy bien, pero cada vez que escuchaba que mi tío le pegaba mi mamá, yo me escondía con mis hermanos debajo de la mesa, me sentía mal, quería ser grande en ese momento y enfrentarlo”. Martín (10).

“Salía corriendo para que no me peguen a mí también, me sentía triste y sola”. Teresa (15).

APRECIACIÓN SUBJETIVA

4. ¿Crees que la violencia física y/o verbal son necesarias para cambiar el comportamiento de las personas?

“No, más bien te hacen ponerte más triste”. Isabel (16) “No, te hieren mucho el corazón, te lastiman”. Carmen (11)

5. ¿Cuál es tu opinión acerca de los golpes e insultos entre compañeros de un colegio?

“Cuando te insultan y te pegan, te hacen daño, no es bueno, no me dejaban estudiar tranquilo”. Manuel (14)

“No es algo bueno, te hacen sentir mal por no tener algo, yo por eso dejé de ir al colegio y empecé a quedarme en la calle”. Abraham (18)

6. ¿Consideras que solo un miembro de la familia tiene como obligación trabajar en casa?

“No, yo trabajaba para llevar plata a mi casa, mis hermanos también desde que mi mamá murió, pero mi papá no lo hacía, sólo abusaba de mí cada vez que llegaba”. Isabel (16)

“No, el apoyo debería ser de todos y así no falta plata”. Jesús (9)

7. ¿Cuáles crees que son las razones para que una persona sea abandonada?

“Porque no te quieren, no les sirves para nada”. Teresa (15)

“Yo preferí irme de mi casa, mucho me pegaban y mis tíos abusaban de mí, salí embarazada, no sabía qué hacer, en el colegio se burlaban de cómo era yo”. Lucia (18)

8. ¿Qué razones impulsan a que una persona sea violenta?

“el alcohol, por no hacer bien las cosas, porque no quieres hacer lo que él quiere”. María (7), Juan(14), Teresa(15).

MEMORIA EMOCIONAL

9. ¿De qué manera consideras que ha cambiado tu vida a raíz de tu experiencia en los distintos tipos de violencia?

“Si, yo desde que fui niña siempre viví así, no sabía que era tener una familia feliz, en el colegio siempre se burlaban de mí, me pegaban, me sentía muy triste”. Lucía (18)

“Cambió muchísimo, desde que mi mamá murió, todo cambió a peor, mi papá empezó a violarme, yo trataba de cuidar a mis hermanos, pero no era suficiente”. Isabel (16)

10. ¿Tienes o has tenido pensamientos negativos que han puesto en peligro tu vida?

“Sentía que quería morirme, sólo pensaba en desaparecer y en acabar con todo”. Pedro (13)

“Intenté cortarme y morirme cuando me enteré que había quedado embarazada de uno de mis tíos, tomé pastillas, pero me rescataron”. Lucía (18)

11. ¿Qué emociones te vienen a lo largo del día?

“me siento triste cuando recuerdo todo lo que me pasó, sólo pienso en mis hermanas como estarán”. Manuel (14)

“me siento bien por estar en esta casa hogar, donde aprendo nuevas cosas, pero a la vez triste, quiero olvidar todo lo que pasó”. Carmen (11)

Al respecto de la información recabada, se contrastó con Finkelhor et al. (2007) y los hallazgos de la investigación según la sub categoría de memoria emocional que efectivamente la polivictimización afecta a la población en todos los aspectos: emocional, desarrollo social e interpersonal; teniendo en cuenta que los evaluados fueron víctimas de violencia intrafamiliar, abuso sexual y abuso escolar, experimentando estos tipos de violencia en el proceso de vida de manera fluctuante. Además, se verifica en cuanto a lo mencionado por Kirchner et al. (2014), que en la actualidad los adolescentes y niños están cada vez más expuestos a múltiples tipos de experiencia de victimización interpersonal o polivictimización.

De acuerdo con Cuevas et al., (2010), se constata con la determinación del impacto de la problemática y las experiencias de polivictimización tienen repercusiones significativas en cuanto a la salud mental, denotado posteriormente en la parte de memoria emocional. Referente a Turner et al. (2010), el fenómeno

estudiado está relacionado con la sintomatología del trauma, debido a que se generan victimizaciones en diferentes episodios, predominando la violencia interpersonal y la repercusión traumática, a diferencia de un sujeto que experimentó sólo victimización. Con ello, se demuestra que efectivamente el fenómeno estudiado promueve distorsiones cognitivas que se vinculan con la baja autoestima, autolesiones, falta de confianza interpersonal, y una visión negativa del futuro, siendo un factor de riesgo significativo para el proceso de desarrollo.

Desde otra perspectiva, Ramos (2020), señala que se hace verificación de la importancia de desarrollarse y crecer en un ambiente donde no se ejerza violencia, contrastando con ello la teoría de Bronfenbrenner, U. (1979), donde pone en manifiesto la importancia de la relación del medio y el sujeto para un resultado positivo en la conducta. En cuanto a Guzmán et al. (2020), existe influencia del estrato social y económico para la experimentación del fenómeno en estudio.

V. CONCLUSIONES

PRIMERO: Se identificó según la perspectiva de violencia, que esta no es necesaria para poder ejecutar algún tipo de acción en el ámbito familiar, escolar y social. Además, se puede concluir que en todas las víctimas de polivictimización huyen de las situaciones violentas que son identificadas dentro de las características del fenómeno en mención. Teniendo en cuenta que la percepción de violencia es aquel proceso interno de sentimientos, sensaciones, recuerdos que son generados por la situación de riesgo que atravesó el individuo, evidenciándose consecuencias negativas que se ven evidenciadas incluso hasta en la adultez. Por otro lado, la influencia del entorno donde se desarrolla el niño y adolescente juega un papel muy importante en el transcurso del proceso de desarrollo, para garantizar un futuro saludable en todos los ámbitos.

SEGUNDO: En síntesis, existen pocas investigaciones acerca de la apreciación subjetiva y el fenómeno estudiado en niños y adolescentes a nivel mundial y nacional, es por ello que se describe que una polivictimización es la experiencia de 3 tipos de violencia en el transcurso de desarrollo de vida (VIOLENCIA FAMILIAR, ABUSO SEXUAL Y ACOSO ESCOLAR), teniendo en cuenta que los niños y adolescentes están más propensos a estas múltiples experiencias, además, que afecta de manera perjudicial y significativa el proceso de desarrollo del niño y adolescente. En diferencia a una victimización, el daño es más nocivo para la salud mental, interfiriendo en los aspectos emocionales, interacción social y desarrollo interpersonal.

TERCERO: En conclusión, se determinó que la polivictimización es un nuevo fenómeno descubierto por David Finkelhor que impacta de manera directa y significativa en la memoria emocional por ello, en la actualidad predominan investigaciones en infantes y adolescentes que según la teoría y resultados es la población donde se genera mayor desbalance. Siendo de suma importancia que los futuros psicólogos identifican las múltiples formas de victimización y no se centren sólo en un suceso, creando estrategias para una mejor identificación de menores polivictimizados y de los que evidencian riesgo de serlo, reconociendo factores de riesgo y de prevención, para posteriormente proponer un programa de prevención y tratamiento dirigido a las necesidades que presentan los menores a causa de la problemática.

VI. RECOMENDACIONES

PRIMERO: Se recomienda ahondar en la investigación del fenómeno polivictimización, ya que no existen investigaciones a nivel nacional al respecto, teniendo en cuenta que en la actualidad es un mal que afecta de manera significativa a nivel general en la vida humana a nivel emocional, físico, cognitivo, familiar y social.

SEGUNDO: Se recomienda que la investigación de la problemática sea estudiada de manera más amplia y de manera probabilística ya que, no existen instrumentos validados en el País para poder ser aplicados donde haya más vulnerabilidad de los criterios considerados para una polivictimización y que el estudio se expanda a otros departamentos sabiendo que hay significancia de los datos sociodemográficos en los resultados.

TERCERO: Se recomienda a los nuevos investigadores que realicen proyectos basados en prevención según los factores de riesgo de Polivictimización, para que de esta manera no se incremente las tasas de incidencias de este tipo de problemática en el país.

REFERENCIAS

Aguilar Gavira, S., y Barroso Osuna, J. (2015). *La triangulación de datos como estrategia en investigación educativa*. Píxel-Bit, Revista de Medios y Educación,47, 73-88. https://doi.org/10.12795/pixelbit.2015.i47.05

Al-Eissa, M., Saleheen, H., Almuneef, M., Al-Sulaiman, S. y AlBuhairan, F. (2019). *Poly-victimization among Secondary High School Students in Saudi Arabia*. Journal of Child and Family Studies, 28, pp. 2018-2085. https://doi.org/10.1007/s10826-018-1285-z

Álvarez, J (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa: Fundamentos y metodología.* Paidós.

Arias, F. (2012). El Proyecto de Investigación: Introducción a la metodologíacientífica. Editorial Episteme.

Bantry White, E., Hurley, M., & Ó Súilleabháin, F. (2019). *The Journal Article Reporting Standards for Qualitative Primary, Qualitative Meta-Analytic andMixed Methods Research: Applying the Standards to Social Work Research*. *Journal of Evidence-Based Social Work*, *16*(5), 469-477. https://doi.org/10.1080/26408066.2019.1650317

Carmona, M. (1999). *Violencia y sociedad. Adolescencia y Salud*. 1(1), pp. 14-17. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-41851999000100004

Cuevas, C. A., Finkelhor, D., Clifford, C., Ormrod, R. K., & Turner, H. A. (2010). *Psychological distress as a risk factor for re-victimization in childre*n. *Child Abuse & Neglect*, 34(4), 235-243. https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2009.07.004

CONCYTEC, 2019. *Código Nacional de la Integridad Científica*. https://portal.concytec.gob.pe/images/publicaciones/Codigo-integridad- cientifica.pdf

Chen, X., Wu, Y., & Qu, J. (2021). *Parental migration and children's exposure to polyvictimization in rural China*. Journal of interpersonal violence, 08862605211028015.

Del Psicólogo, C. (2018). *Código de ética y deontología por el colegio del psicólogodel Perú*. Lima, Perú.

De la Maza, L. (2005). *Fundamentos de la filosofía hermenéutica: Heidegger y Gadamer.* Teología y vida, 46(1-2), 122-138. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0049-34492005000100006&script=sci_arttext

Finkelhor, D. (1995). The victimization of children: A developmental perspective. *American Journal of Orthopsychiatry*,65(2), 177-193. https://doi.org/10.1037/h0079618

Finkelhor, D., Ormrod, R. K., & Turner, H. A. (2007). *Poly-victimization: A neglected component in child victimization*. Child Abuse & Neglect, 31(1), 7-26. https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2006.06.008

Finkelhor, D., Ormrod, R. y Turner, H. (2009) *Lifetime assessment of polyvictimization in a national simple of children and youth*. Child Abuse Negl 33(7): 403-411.

Finkelhor, D., Shattuck, A., Turner, H. A., Ormrod, R., & Hamby, S. L. (2011). *Polyvictimization in Developmental Context. Journal of Child & Adolescent Trauma*. 4(4), 291-300. https://doi.org/10.1080/19361521.2011.610432

Galaz, C., Pávez, I. y Magalhaes, L. (2021). *Polivictimización de niños/as migrantesen Iquique (Chile)*. Revista de Estudios Transfronterizos, 21(1), pp. 129-151. http://dx.doi.org/10.4067/S0719-09482021000100129

Guzmán, D., Miller, L. y Scheid, C. (2020). *Types of Childhood Exposure to Violenceand*

Association With Caregiver Trauma in Peru. Journal of Interpersonal Violence, pp. 1-22. http://dx.doi.org/10.1177/0886260520917514

Herrera, p. (1999). *Principales factores de riesgo psicológicos y sociales en el adolescente.Rev. Cubana Pediatr.*, 71(1), pp. 39-42. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-75311999000100006

Higgins, D. y McCabe, M. (1998). Percepciones de los padres sobre el maltrato y la adaptación en los niños. Revista de estudios familiares, 4(1), 53-76. http://dx.doi.org/10.24039/cv201751189

Instituto Nacional de Estadística e Informática (14 de julio del 2020). *INEI presentó resultados de la Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales 2019*. https://www.inei.gob.pe/prensa/noticias/inei-presento-resultados-de-la- encuesta-nacional-sobre-relaciones-sociales-2019-12304/

Kirchner, T., Forns, M., Soler, L., & Planellas, I. (2014). *Post-traumatic stress problems among poly-victimized Spanish youth: Time effect of past vs. recent interpersonal victimizations*. Child Abuse and Neglect, 38(8), 1303-1312. Scopus. https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2014.02.014

Konowalczyk, S., Mello, Z., Röske, L., Buhl, M., Heim, R. y Worrell, F. (2018) *Adolescent and adult time inventory-time attitude scales: Validity andcontributions to physical activity and self-concept in Spanish adolescents*. Int. Perspect. Psychol. Res. Pract. Consult. 7: 76-90.

Larrosa, J. (2006). *Sobre la experiencia*. Aloma. Revista de Psicologia i Ciències de l'Educació, 2006, num. 19, p. 87-112.

Linares, E. T., Vilariño, C. S., Villas, M. A., Álvarez-Dardet, S. M., & López, M. J. L. (2002). *El modelo ecológico de Bronfrenbrenner como marco teórico de la Psicooncología*. Anales de Psicología/Annals of Psychology, 18(1), 45-59.

Loomis, A., Feely, M. y Kennedy, S. (2020). *Measuring self-reported polyvictimization in foster youth research: A systematic review. Rev. Child Abuse& Neglect*, pp. 1-17. https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2020.104588

Martínez, H., & Benítez, L. (2016). *Metodología de la investigación social I.* Cengage Learning.

Mossige, S., & Huang, L. (2017). *Poly-victimization in a Norwegian adolescent population: Prevalence, social and psychological profile, and detrimental effects*. *PLoS One*, 12(12). http://dx.doi.org/10.1371/journal.pone.0189637

Ñaupas, H., Valdivia, M., palacios, J. y Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación: cuantitativa – cualitativa y redacción de la Tesis*. Ediciones de laU.

Ogden, T. y Hagen K. (2018). *Adolescent Mental Health: Prevention and Intervention.* Routledge. Londres, RU. 250 pp.

Organización Mundial de la Salud. (8 de junio del 2020). *Violencia juvenil*. https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/youth-violence.

Organización Panamericana de la Salud (2020). *Violencia contra las niñas y los niños*. https://www.paho.org/es/temas/violencia-contra-ninas-ninos

Otzen, T., & Manterola, C. (2017). *Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio*. *International journal of morphology*, 35(1), 227-232. http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037

Pavez, I., Poblete, D., y Alfaro, C. (2021). *Agencia y polivictimización en infancia migrante: analizando percepciones profesionales*. *Rev. Migraciones*, 52, pp. 147-172. https://doi.org/10.14422/mig.i52.y2021.006

Pavez, I., Galaz, C. y Ansaldo, M. (2020). *Repensando la polivictimización de la infancia migrante en Chile. Revista de Sociología*. 35(2), pp. 42-60.

https://doi.org/10.5354/0719-529X.2020.58645

RENACYT, R. (2021). *Reglamento de calificación, clasificación y registro de los investigadores del Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica*. Concytec. gob. Pe. https://portal. concytec. gob. pe/images/renacyt/reglamento_renacyt_version_final. pd f.

Real Academia Española (2021) https://dle.rae.es/experiencia

Ramos, J. (2020). Cuba Varas, Lucero y Elisa Juárez Chávez. *Crecer siendo diferente: compilación de tres investigaciones sobre violencia homofóbica, transfóbica y lesbofóbica en la familia y la escuela en el Perú*. Lima. http://dx.doi.org/10.18800/anthropologica.202001.014

Salgado Lévano, A. C. (2007). *Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos*. Liberabit, 13(13), 71-78.

Sánchez, M. C. (2015). Presentación. Pedagogía Social Revista Interuniversitaria,26, 21. https://doi.org/10.7179/PSRI_2015.26.01

Sánchez, M., Fernández, M. y Díaz, J. (2021). *Técnicas e instrumentos de recolección de información: análisis y procesamiento realizado por elinvestigador cualitativo.* Revista científica Uisrael, 8(1), pp. 113-128. https://doi.org/10.35290/rcui.v8n1.2021.400

Sola, C. F., Molina, J. G., & Padilla, J. M. H. (2020). *ATLAS. ti para investigación cualitativa en salud* (Vol. 50). Universidad Almería.

Turner, H. A., Finkelhor, D., & Ormrod, R. (2010). *Poly-Victimization in a National Sample of Children and Youth. American Journal of Preventive Medicine*, 38(3), 323-330. https://doi.org/10.1016/j.amepre.2009.11.012

Universidad César Vallejo. (2020). *Resolución de Consejo Universitario N 0262-*

2020/UCV.https://www.ucv.edu.pe/wp-content/uploads/2020/11/RCUN%C2%B00262-2020-UCV-Aprueba-Actualizaci%C3%B3n-del-C%C3%B3digo-%C3%89tica-en-Investigaci%C3%B3n-1-1.pdf

Vasilachis, I. (2019). *Estrategias de investigación cualitativa*. Vol. II. Gedisa.

Villasís, M., Márquez, H., Zurita, J., Miranda, G., & Escamilla, A. (2018). *El protocolo de investigación VII. Validez y confiabilidad de las mediciones*. Revista Alergia México, 65(4), 414-421. https://doi.org/10.29262/ram.v65i4.560

Waldenfels, B. (2017). *Fenomenología de la experiencia en Edmund Husserl.* Areté,29(2),409426.http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1016-913X2017000200008

ANEXOS

ANEXO 1: Matriz de Consistencia

Título: “Experiencia subjetiva sobre polivictimización en menores institucionalizados de Lima metropolitana”

Problema	Objetivosde estudio	Hipótesis	Variables	Metodología	Técnicas de recolecciónde datos
¿Cuál es la experiencia subjetiva sobre polivictimización en menores institucionalizados de Lima metropolitana?	Identificar la perspectiva sobre violencia en menores institucionalizados de Lima metropolitana. Describir la apreciación subjetiva sobre polivictimización en menores institucionalizados de Lima metropolitana. Determinar el impacto emocional de polivictimización en menores institucionalizados deLima metropolitana.	No tiene (Tesis)	**Variable** Polivictimización **Dimensiones** • Perspectiva deviolencia • Apreciación subjetiva • Memoria emocional	**Tipo:** Básico Exploratorio-Descriptiva **Diseño:** Fenomenológico **Población:** 290 niños y adolescentes **Muestra:** 11 niños y adolescentes	**Técnicas** Entrevista semiestructurada **Instrumento:** Guía de entrevista

ANEXO 2: Tabla de categorización apriorística

Ámbito temático	Problema de investigación	Objetivos de estudio	Categorías	Subcategorías
	¿Cuál es la experiencia subjetiva sobre polivictimización en menores institucionalizados de Lima metropolitana?	Identificar la perspectiva sobre violencia en menores institucionalizados de Lima metropolitana. Describir la apreciación subjetiva sobre polivictimización en menores institucionalizados de Lima metropolitana. Determinar el impacto emocional de polivictimización en menores institucionalizados de Lima metropolitana.	Polivictimización	• Perspectiva Violencia • Apreciación subjetiva • Memoria emocional

ANEXO 3: Ficha de datos sociodemográficos

Pseudónimo: _____

Edad: _____

Sexo: Femenino_____Masculino _____

Distrito de Residencia: _____

Nivel educativo:

a. Primaria incompleta
b. Primaria completa
c. Secundaria incompleta
d. Secundaria completa

Ocupación: _____

Estado Civil: _____

ANEXO 4: Consentimiento informado

Acepto participar voluntariamente en esta investigación conducida por Jazmin Noelia Otero Silva. Se me ha informado que este estudio pretende conocer el significado que se le da a la polivictimización.

Soy consciente de que tendré que participar de una entrevista individual que tomará aproximadamente 45 minutos, la cual será grabada. Asimismo, reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación será anónima y no será utilizada para ningún otro propósito fuera del presente estudio sin mi consentimiento; del mismo modo, no se me hará una devolución de los datos obtenidos.

Además, se me ha informado que puedo hacer preguntas en cualquier momento durante mi participación, y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida sin que esto me perjudique.

Finalmente, de tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedocontactar a Jazmin Noelia Otero Silva al teléfono 923534362.

_____	_____	_____
Nombre del participante DNI:	Firma del participante	Fecha

ANEXO 5: Guía de Entrevista

I. Perspectiva de violencia

1. ¿Qué significa para ti la violencia?
2. ¿Consideras que la violencia es necesaria?
3. ¿Cuál fue tu reacción la primera vez que observaste una escena de violencia? ¿Cómo te hizo sentir?

II. Apreciación subjetiva

4. ¿Crees que la violencia física y/o verbal son necesarias para cambiar el comportamiento de las personas?
5. ¿Cuál es tu opinión acerca de los golpes e insultos entre compañeros de un colegio?
6. ¿Consideras que solo un miembro de la familia tiene como obligación trabajar en casa?
7. ¿Cuáles crees que son las razones para que una persona sea abandonada?
8. ¿Qué razones impulsan a que una persona sea violenta?

III. Memoria emocional

9. ¿De qué manera consideras que ha cambiado tu vida a raíz de tu experiencia en los distintos tipos de violencia?
10. ¿Tienes o has tenido pensamientos negativos que han puesto en peligro tu vida?
11. ¿Qué emociones te vienen a lo largo del día?

ANEXO 6: Cuadro de repuestas

Sub Categoria	Preguntas	Juan (14)	María (7)
I. Perspectiva de violencia	1 ¿Qué significa para ti la violencia?	*Te tratan mal, gritan conel fin de conseguir algo.*	*Acto horrible donde tepegan y te insultan.*
	2. ¿Consideras que la violencia es necesaria?	*Si, porque si no hacemos caso.*	*No es necesaria, nos lastiman, nos dañan, sin pensar que sentimos.*
	3. ¿Cuál fue tu reacción la primera vez que observaste unaescena de violencia? ¿Cómo te hizo sentir?	*Trataba de escondermesentía dolor, pena, tristeza.*	*Miedo, mucho miedo, trataba de escapar, pero no podía. Me sentía muy triste, solo quería morirme.*
II. Apreciación subjetiva	4. ¿Crees que la violencia física y/o verbal son necesariaspara cambiar el comportamiento de las personas?	*Si, eso me decía mi madre, que tenía quepegarme para yo entender.*	*No, hay otras maneraspara poder mejorar y cambiar.*
	5.¿Cuál es tu opinión acerca de los golpes e insultos entre compañeros de un colegio?	*Me pegaban porque notenía ropa y era pobre,me faltaban mis útiles.*	*A veces, piensan ellos que eres tonta, por eso nos pegan.*
	6. ¿Consideras que solo un miembro de la familia tiene como obligación trabajar en casa?	*No, mis padres trabajanlos 2 y me dejaban con mis hermanos ellos me pegaban.*	*Mi padrastro solo la hacía trabajar a mi mamá, él se quedaba en casa a tomar.*
	7.¿Cuáles crees que son las razones para que una personasea abandonada?	*No tienen tiempo.*	*No la quieren, no les sirves.*

	8.¿Qué razones impulsan a que una persona sea violenta?	*Por no hacer bien las cosas*	*El alcohol, la cerveza.*
	9. ¿De qué manera consideras que ha cambiado tu vida a raízde tu experiencia en los distintos tipos de violencia?	*Yo solo trato de esconderme de losdemás.*	*No soy feliz, siento mucho miedo, no creo en nadie.*
III. MEMORIA EMOCIONAL	10. ¿Tienes o has tenido pensamientos negativos que han puesto en peligro tu vida?	*Pensaba en querer desaparecer de estavida. Para así no estorbar.*	*Quería morirme, solo matarme.*
	11. ¿Qué emociones te vienen a lo largo del día?	*Yo me sentía solo, triste, avergonzado.*	*Cuando me acuerdo me siento muy triste.*

ANEXO 7: Sintaxis de búsqueda en bases de datos

REVISTAS	Palabras Claves	BÚSQUEDA INICIAL	NINGUNA VARIABLE	DEPURADOS PORSOLO TENER 1 VARIABLE	POR MÁS DE VARIABLES	AÑO	NO ACCESO	No Artìculos	T
Web of Science	"POLYVICTIMIZATION" AND "POST-TRAUMATIC STRESS DISORDER"	11	2	3	1	2	1	2	0
Web of Science	"MULTIPLE VICTIMIZATIONS" AND"PTSD"	3	1	1	-	1	-	-	0
Web of Science	"Polyvictimization" AND "PTSD"	50	9	13	3	23	1	-	1
Web of Science	"Multiple Victimizations" and "Post-traumatic Stress Disorder"	2	-	1	-	1	-	-	0
Scopus	"POLYVICTIMIZATION" AND "POST-TRAUMATIC STRESS DISORDER"	9	1	3	-	2	2	1	0
Scopus	"MULTIPLE VICTIMIZATIONS" AND "PTSD"	13	-	3	-	10	-	-	0
Scopus	"Polyvictimization" AND "PTSD"	42	8	8	4	20	1	1	0
Scopus	"Multiple Victimizations" and "Post-	4	1	1	-	2	-	-	0

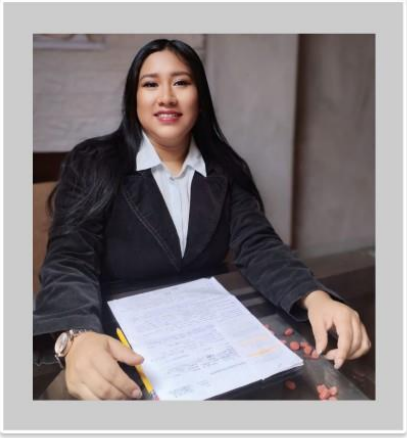
	traumatic Stress Disorder"								
Ebsco	"POLYVICTIMIZATION" AND "POST-TRAUMATIC STRESS DISORDER"	107	37	14	4	50	2	-	0
Ebsco	"MULTIPLE VICTIMIZATIONS" AND "PTSD"	7	2	1	-	4	-	-	0
Ebsco	"Polyvictimization" AND "PTSD"	150	67	7	5	69	2	-	0
Ebsco	"Multiple Victimizations" and "Post- traumatic Stress Disorder"	6	1	1	-	4	-	-	0
Proquest	"POLYVICTIMIZATION" AND "POST-TRAUMATIC STRESS DISORDER"	396	66	27	4	110	-	189	1
Proquest	"MULTIPLE VICTIMIZATIONS" AND "PTSD"	225	14	4	-	64	-	142	0
Proquest	"Polyvictimization" AND "PTSD"	543	80	28	4	141	-	290	0
Proquest	"Multiple Victimizations" and "Post-traumatic Stress Disorder"	172	9	4	-	52	-	107	0
Science DIrect	"POLYVICTIMIZATION" AND "POST-TRAUMATIC STRESS DISORDER"	53	25	5	-	18	-	5	0

Science DIrect	"MULTIPLE VICTIMIZATIONS" AND "PTSD"	75	11	5	-	54	-	5	0
Science DIrect	"Polyvictimization" AND "PTSD"	116	35	1 1	-	54	-	16	0
Science DIrect	"Multiple Victimizations" and "Post-traumatic Stress Disorder"	37	5	2	-	28	-	2	0
ClinialKey	"POLYVICTIMIZATION" AND "POST-TRAUMATIC STRESS DISORDER"	40	-	-	-	-	-	40	0
ClinialKey	"MULTIPLE VICTIMIZATIONS" AND "PTSD"	40	-	-	-	-	-	40	0
ClinialKey	"Polyvictimization" AND "PTSD"	40	-	-	-	-	-	40	0
ClinialKey	"Multiple Victimizations" and "Post-traumatic Stress Disorder"	40	-	-	-	-	-	40	0
Scimago	"POLYVICTIMIZATION" AND "POST-TRAUMATIC STRESS DISORDER"	0	-	-	-	-	-	-	0
Scimago	"MULTIPLE VICTIMIZATIONS" AND "PTSD"	0	-	-	-	-	-	-	0
Scimago	"Polyvictimization" AND "PTSD"	0	-	-	-	-	-	-	0
Scimago	"Multiple Victimizations" and "Post-traumatic	0	-	-	-	-	-	-	0

	Stress Disorder"								
Scielo	"POLYVICTIMIZATION" AND "POST-TRAUMATIC STRESS DISORDER"	0	-	-	-	-	-	-	0
Scielo	"MULTIPLE VICTIMIZATIONS" AND "PTSD"	0	-	-	-	-	-	-	0
Scielo	"Polyvictimization" AND "PTSD"	0	-	-	-	-	-	-	0
Scielo	"Multiple Victimizations" and "Post-traumatic Stress Disorder"	0	-	-	-	-	-	-	0
Redalyc	"POLYVICTIMIZATION" AND "POST-TRAUMATIC STRESS DISORDER"	7	1	-	1	5	-	-	0
Redalyc	"MULTIPLE VICTIMIZATIONS" AND "PTSD"	1	-	1	-	-	-	-	0
Redalyc	"Polyvictimization" AND "PTSD"	9	-	-	1	-	7	-	0
Redalyc	"Multiple Victimizations" and "Post-traumatic Stress Disorder"	975	113	17	-	845	-	-	0
Dialnet	"POLYVICTIMIZATION" AND "POST-TRAUMATIC STRESS DISORDER"	0	-	-	-	-	-	-	0
Dialnet	"MULTIPLE VICTIMIZATIONS" AND "PTSD"	0	-	-	-	-	-	-	0

Dialnet	"Polyvictimization" AND "PTSD"	1	-	-	-	-	-	-	1
Dialnet	"Multiple Victimizations" and "Post-traumatic Stress Disorder"	0	-	-	-	-	-	-	0
Google Académico	"POLYVICTIMIZATION" AND "POST-TRAUMATIC STRESS DISORDER"	1560	86	12	-	723	-	739	0
Google Académico	"MULTIPLE VICTIMIZATIONS" AND "PTSD"	895	188	28	-	679	-	-	0
Google Académico	"Polyvictimization" AND "PTSD"	2500	1100	170	-	1230	-	-	0
Google Académico	"Multiple Victimizations" and "Post-traumatic Stress Disorder"	601	100	20	-	481	-	-	0

ANEXO 7: Curso de Conducta Responsable en Investigación



OTERO SILVA JAZMIN NOELIA

Con capacidad de liderazgo, motivación y orientación al cumplimiento de metas y objetivos a corto y largo plazo. Analitica, creativa y comunicativa. Habilidades y buen discernimiento para la toma de decisiones, planificación, alto sentido de responsabilidad, proactiva, con alta capacidad para organizar, motivar y dirigir el trabajo en equipo. Capaz de asumir retos trabajar en ambientes de permanente cambio y presión. Altamente motivada por la superación personal y profesional.

Fecha de última actualización: 06-10-2024

ORCID	Conducta Responsable en Investigación
0000-0001-6735-0521	Fecha: 08/04/2022

https://ctivitae.concytec.gob.pe/appDirectorioCTI/VerDatosInvestigador.do?id_investigador=287130