



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRIA EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA**

Ansiedad por los exámenes y rendimiento académico en los
estudiantes de un Instituto Superior de Chimbote 2024

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Docencia Universitaria**

AUTORA:

Ramirez Vilca, Katherine Lizbeth (orcid.org/0009-0009-8546-7315)

ASESORAS:

Dra. Guerra de Gonzalez, Yetzy Beatriz (orcid.org/0000-0001-8801-5618)

Dra. Calvo Gastañaduy, Carola Claudia (orcid.org/0000-0002-0599-461X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO — PERÚ

2024



Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, GUERRA DE GONZALEZ YETZY BEATRIZ, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Ansiedad por los Exámenes y Rendimiento Académico en los estudiantes de un Instituto Superior de Chimbote 2024", cuyo autor es RAMIREZ VILCA KATHERINE LIZBETH, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 07 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
GUERRA DE GONZALEZ YETZY BEATRIZ CARNET EXT.: 003480915 ORCID: 0000-0001-8801-5618	Firmado electrónicamente por: YBGUERRA el 16-07- 2024 12:45:07

Código documento Trilce: TRI - 0799842



ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRIA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA
Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, RAMIREZ VILCA KATHERINE LIZBETH estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Ansiedad por los Exámenes y Rendimiento Académico en los estudiantes de un Instituto Superior de Chimbote 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
KATHERINE LIZBETH RAMIREZ VILCA DNI: 72718844 ORCID: 0009-0009-8546-7315	Firmado electrónicamente por: KATHY15 el 07-07-2024 18:27:10

Código documento Trilce: TRI - 0799858

Dedicatoria

Esta investigación está dedicada a mis padres y a mi hija, quienes me han brindado su incondicional apoyo durante todo este tiempo de estudio. Gracias por su respaldo moral y por estar siempre pendientes de mi crecimiento profesional.

Agradecimientos

Agradezco a Dios por darme la oportunidad y la capacidad para culminar esta investigación.

Esta investigación está dedicada a mis padres y a mi hija, quienes me han brindado su incondicional apoyo durante todo este tiempo de estudio. Gracias por su respaldo moral y por estar siempre pendientes de mi crecimiento profesional, a pesar de los momentos que no pude compartir con ellos debido a este compromiso.

A la institución y a mis asesoras, quienes me han guiado y apoyado en el camino de esta investigación, les extiendo mi más profundo agradecimiento.

Índice de Contenidos

Carátula.....	i
Declaratoria de autenticidad de los asesores.....	ii
Declaratoria de originalidad del autor(a).....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Índice de contenidos.....	vi
Índice de tablas.....	vii
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. METODOLOGÍA.....	20
III. RESULTADOS	25
IV. DISCUSIÓN.....	33
V. CONCLUSIONES.....	38
VI. RECOMENDACIONES.....	39
REFERENCIAS.....	40
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1	Estadísticas de fiabilidad.....	26
Tabla 2	Pruebas de normalidad.....	27
Tabla 3	Correlación de Pearson entre Ansiedad y Rendimiento Académico.....	28
Tabla 4	Influencia de la Ansiedad en el Nivel de Rendimiento Académico Alto.....	29
Tabla 5	Influencia de la Ansiedad en el Nivel de Rendimiento Académico Medio.....	30
Tabla 6	Influencia de la Ansiedad en el Nivel de Rendimiento Académico Bajo.....	31
Tabla 7	Influencia de la Ansiedad en el Nivel de Rendimiento Académico Deficiente.....	32
Tabla 8	Operacionalización de la variable – Ansiedad por los exámenes ...	48
Tabla 9	Operacionalización de la variable – Rendimiento Académico.....	50

Resumen

Esta investigación aborda la relación entre la ansiedad por los exámenes y el rendimiento académico en estudiantes de un Instituto Superior de Chimbote 2024, este se alinea con el Objetivo de Desarrollo Sostenible de bienestar y salud mental. El objetivo general es determinar el impacto significativo de la ansiedad por los exámenes en el rendimiento académico en los estudiantes de un Instituto Superior de Chimbote de 2024. Utilizando un enfoque cuantitativo no experimental, se aplicaron cuestionarios a una muestra de 60 estudiantes del instituto. Los resultados muestran que altos niveles de ansiedad están relacionados con un menor rendimiento académico y tienen un impacto negativo en la autoestima y el bienestar psicológico de los estudiantes. Además, se identificaron dos dimensiones de ansiedad: la ansiedad de estado y la ansiedad de rasgo, ambas influyentes en el desempeño académico. Las conclusiones sugieren la necesidad de implementar estrategias de apoyo psicológico y académico para mitigar los efectos de la ansiedad y promover un entorno educativo más saludable.

Palabras Clave: Ansiedad por los exámenes, rendimiento académico, educación superior, evaluación psicológica.

Abstract

This research addresses the relationship between test anxiety and academic performance in students of a Chimbote 2024 Instituto Superior, this aligns with Sustainable Development Goal 3: Health and Well-being. The overall objective is to determine the significant impact of test anxiety on academic performance in students of a Chimbote High School 2024. Using a non-experimental quantitative approach, questionnaires were applied to a sample of 60 students of the institute. The results reveal that high levels of anxiety are negatively correlated with academic performance, affecting both self-esteem and psychological well-being of students. In addition, two dimensions of anxiety were identified: state anxiety and trait anxiety, both of which are influential in academic performance. The findings suggest the need to implement psychological and academic support strategies to mitigate the effects of anxiety and promote a healthier educational environment.

Keywords: test anxiety, academic performance, higher education, psychological assessment.

I. INTRODUCCIÓN

La creciente inquietud sobre cómo la intranquilidad ante las pruebas afecta la rentabilidad académica ha generado una necesidad urgente dentro de la comunidad educativa. Este problema no solo influye en el desempeño estudiantil, sino también en su bienestar emocional y en su continuidad en el sistema educativo. Es esencial abordar este tema de manera integral para asegurar una veteranía educativa inclusiva y efectiva para todos los alumnados. Por ende, este análisis realizado tiene como intención contribuir a la responsabilidad social de las universidades, apoyando la deducción de grietas y deficiencias educativas en su totalidad.

En la última década, a un grado internacional, se ha registrado un aumento preocupante en la ansiedad por las evaluaciones, un tema que abarca aspectos psicológicos y afecta directamente el rendimiento educativo y los resultados adversos. Esta ansia puede presentarse a través de vías cognitivas, conductuales y fisiológicas, convirtiéndose en un problema cuando es recurrente o excesiva. Además, se introduce la óptica de la psicología positiva, subrayando la importancia del deber educativo la competencia emocional en el ambiente de la educación (Ávila, 2020).

Así mismo, existe una creciente preocupación por la incidencia de tensión, tristeza e inquietud entre los usuarios aprendices, lo cual podría impactar su desempeño académico y las tasas de retención en ciertas áreas del conocimiento. En este sentido, es crucial abordar de manera integral los factores que contribuyen a estos problemas, tanto a nivel académico como emocional y psicológico, con el objetivo de promover una experiencia educativa inclusiva y efectiva para todos los estudiantes (Trunce,2020).

Por otro lado, las estrategias tradicionales de evaluación, centradas en exámenes basados en la medición de conocimientos, pueden causar elevados niveles de estrés y ansiedad, impactando negativamente su capacidad de aprendizaje. Esta ansiedad de ejecución, reconocida ampliamente como una amenaza para el rendimiento, se manifiesta en

diversos síntomas que van desde expresiones autodesvalorativas hasta manifestaciones conductuales, comprometiendo la autoestima, el bienestar psicológico y la continuidad de los universitarios en la institución educativa. Este problema se agrava aún más en un contexto donde la evaluación se convierte en un indicador cuantitativo determinante para la aprobación de asignaturas y el avance educativo, generando un ciclo perjudicial para el confort y el triunfo universitario de los académicos (Mosquiera, 2020).

Desde otra visión la ansiedad ante los exámenes, genera un malestar representativo que puede interferir con la productividad educativa y desencadenar conductas de procrastinación. Este problema se agrava al observarse una correlación contraria entre la ansiedad relacionada con las evaluaciones y la mejora académica, lo cual destaca la importancia de abordar estos fenómenos para arreglar la vivencia y la victoria de los estudiantes. (Manchado,2021)

Además, se resalta la carencia de herramientas adaptadas y validadas para apreciar la zozobra específica ante las evaluaciones en la comunidad, lo que estorba el entendimiento y el tratamiento de este problema en el entorno académico. (Escobar, 2022).

También se destaca que a nivel nacional las preocupaciones de inseguridades se han reconocido como un factor que puede tener un impacto negativo entre los estudiantes en situaciones evaluativas. Esta relación compleja es de particular provecho en el ámbito de la enseñanza universitaria, donde la presión por el desempeño estudiantil es alta (Sairitupac, 2020). De modo que identificar y comprender los mecanismos por los cuales la ansiedad afecta el rendimiento académico permitirá desarrollar estrategias efectivas de apoyo psicológico y universitario que mejoren la experiencia educativa de los estudiantes y fomenten su éxito en la universidad.

Asimismo, se señala que los temores pueden manifestarse en situaciones concretas como fallar en evaluaciones, cometer errores durante

intervenciones orales, o percibir fallos en la universidad. Dichos temores, cuando se manifiestan como ansiedad, pueden interferir en las tareas y dificultar el proceso de aprendizaje. Esta situación atañe el autoconcepto del alumnado, sino que además tiene una resonancia directa en su desempeño como alumnos (Armas, 2023).

Por otra parte, se ha identificado que hay dos dimensiones fundamentales en la ansiedad por los exámenes: la ansiedad de estado, asociada con respuestas emocionales transitorias y situacionales durante las evaluaciones, y la ansiedad de rasgo, muestra un patrón de respuesta ansiosa generalizado y persistente en diversas situaciones de evaluación. Ambas dimensiones juegan un papel predominante en el desempeño estudiantil y la vivencia emocional de la comunidad estudiantil durante los exámenes (Ávila, 2021; Paguay, 2022).

También cabe destacar que la ansiedad de estado a lo que refiere a la ansia temporal y específica vivida durante momentos de evaluación, como los exámenes, mientras que la ansiedad de rasgo está vinculada a una disposición constante o a una tendencia duradera. Esta distinción es fundamental para comprender cómo el ansia afecta el desempeño académico, ya que la ésta de estado puede influir directamente en el momento del examen, mientras que la ansiedad de rasgo puede tener un impacto más prolongado en el equilibrio emocional y cognitivo de los alumnos (Escobar, 2022).

Finalmente, la ansiedad de estado puede simular directamente la habilidad para enfocarse, memoria y toma de sentencia durante los exámenes, lo que repercute en el rendimiento. En contraste, la ansiedad de rasgo puede influir en la autoeficacia, la motivación y la adaptación personal ante las demandas académicas, lo cual también impacta en la competencia para el aprendizaje y el rendimiento en general. Este estudio forma parte del enfoque de la psicología positiva y tiene como objetivo analizar cómo el ansia por las evaluaciones afecta el desempeño en la educación de la comunidad estudiantil de un Instituto Superior de Chimbote. En

concordancia con el Objetivo de Desarrollo Sostenible que promueve el bienestar y la salud mental, este estudio busca ampliar el conocimiento sobre la conexión entre la ansiedad y el desempeño estudiantil.

Por todo lo redactado la ansiedad por los exámenes es una problemática psicológica ampliamente reconocida entre los aprendices universitarios, y su contribución dentro del rendimiento académico es un aspecto crítico en la experiencia educativa. De tal manera se tiene el siguiente problema general: ¿En qué medida influye la ansiedad por los exámenes y rendimiento académico en los estudiantes de un Instituto Superior de Chimbote 2024? Esta pregunta orienta la exploración de las diferentes dimensiones de la ansiedad por los exámenes, incluyendo la ansiedad de estado y la ansiedad de rasgo, y su posible consecuencia en el rendimiento académico en los estudiantes. Por ello, plantean otros problemas específicos: ¿En qué medida influye la ansiedad en el nivel de rendimiento académico alto de los estudiantes un Instituto Superior de Chimbote de 2024?, ¿En qué medida influye la ansiedad en el nivel de rendimiento académico medio de los estudiantes un Instituto Superior de Chimbote de 2024?, ¿En qué medida influye la ansiedad en el nivel de rendimiento académico bajo de los estudiantes un Instituto Superior de Chimbote de 2024? y ¿En qué medida influye la ansiedad en el nivel de rendimiento académico deficiente de los estudiantes de un Instituto Superior de Chimbote de 2024?

En lo que se menciona la justificación de esta investigación, se toma en razón a la justificación teórica ésta se fortalece en base teórica que respalda la relación entre estos dos factores en diferentes contextos educativos. Este estudio busca profundizar la influencia de la ansiedad por los exámenes y rendimiento académico en los estudiantes de un Instituto Superior de Chimbote 2024, contribuyendo así al cuerpo de conocimiento existente sobre este tema.

En cuanto a la justificación práctica, se busca la influencia que tiene la ansiedad por los exámenes y rendimiento académico en los estudiantes de

un Instituto Superior de Chimbote 2024, se espera proporcionar conocimientos que enriquezcan tanto la comprensión académica como el diseño de estrategias efectivas de apoyo psicológico y académico. Esta investigación es relevante porque aborda de manera específica las necesidades emocionales y psicológicas de los estudiantes universitarios, buscando elevar el nivel de la educación universitaria. Al identificar patrones y tendencias relacionados con la ansiedad y el rendimiento, lo cual guiará el desarrollo de medidas prácticas para optimizar el desempeño estudiantil.

Con lo siguiente a la justificación de metodología, se basó en un planteamiento sistemático y objetivo para saber si la ansiedad por los exámenes influye en el rendimiento académico en los individuos de un Instituto Superior de Chimbote 2024. El uso de herramientas de medición validadas, como un cuestionario, y la aplicación de un análisis estadístico riguroso garantizarán la obtención de información confiable y relevante. Este enfoque metodológico permitirá una mejor comprensión del fenómeno estudiado y contribuirá significativamente al desarrollo de estrategias efectivas de apoyo psicológico y académico para los estudiantes universitarios.

Por consiguiente, el objetivo fundamental de esta observación es determinar el impacto significativo de la ansiedad por los exámenes en el rendimiento académico en los estudiantes un Instituto Superior de Chimbote de 2024. Así mismo, como objetivos específicos el primero es evaluar la influencia de la ansiedad en el nivel de rendimiento académico alto de los estudiantes un Instituto Superior de Chimbote de 2024, el segundo es evaluar la influencia de la ansiedad en el nivel de rendimiento académico medio de los estudiantes un Instituto Superior de Chimbote de 2024, el tercero es evaluar la influencia de la ansiedad en el nivel de rendimiento académico bajo de los estudiantes un Instituto Superior de Chimbote de 2024 y por último el cuarto es evaluar la influencia de la ansiedad en el nivel de rendimiento académico deficiente de los estudiantes de un Instituto Superior de Chimbote de 2024.

Es fundamental explorar los antecedentes sobre estudios internacionales en el que Trunce et al. (2020), en su objetivo por estipular los niveles de melancolía, inquietud, tensión y su conexión con la productividad estudiantil en universitarios, tuvo como método un diseño cuantitativo no experimental utilizando un grupo de 186 estudiantes provenientes de una institución universitaria en Chile y como instrumento la guía en escala de Likert. Los hallazgos esta exploración apuntan a una alta prevalencia de ansiedad, estrés y trastornos asociados a la depresión entre los estudiantes del departamento de salud. Se predomina una asociación clara entre la ansiedad y la productividad académica, lo cual indica que la angustia por los exámenes sí tiene un choque en la ocupación de los alumnos. Esta conclusión subraya la importancia de atender la preocupación ante los exámenes como una causa primordial que incide en la consecución académica del alumnado universitario.

Por ende, para Ruiz (2020), que desarrolló Ansiedad ante exámenes y hábitos de estudio en educación superior, tomando de metodología cuantitativa y con un diseño descriptivo y correlacional con una población de 179 jóvenes de Ecuador manejando el instrumento de un cuestionario, finalizando con las evidencias de que Los niveles de ansiedad ante exámenes son bajos y existe una relación negativa entre los hábitos de estudio y la ansiedad ante exámenes. Se concluye que es necesario implementar programas de intervención para mejorar los hábitos de estudio, y que aquellos que mantienen una rutina de estudios adecuada presentan niveles más bajos de ansiedad al momento de rendir una evaluación.

También es crucial examinar a Ávila et al. (2020), quien tuvo la intención de examinar la Ansiedad ante exámenes en el usuario estudiantil: papel de engagement, inteligencia emocional y factores asociados con pruebas académicas, utilizando como metodología un diseño transversal un muestreo de 400 estudiantes de Colombia empleando como instrumento un cuestionario. Por ende, concluye que la desosiego ante las pruebas es un problema relevante en el ámbito de la universidad, afectando a casi un tercio de los participantes de su estudio. Esta realidad demanda una mayor

atención en los procesos de formación, considerando que el desosiego pueda tener impactos negativos en el desenvolvimiento académico. Además, destaca la necesidad de explorar variables como la ansiedad de estado y de rasgo para comprender mejor cómo influyen en el funcionamiento estudiantil durante las evaluaciones.

Así mismo, es pertinente revisar el antecedente de Manchado et al. (2021) tuvieron como propósito examinar el efecto Procrastinación, ansiedad ante los exámenes y rendimiento académico en estudiantes universitarios, la metodología utilizada para esta investigación correlacional con un muestreo de 201 estudiantes y aplicando como herramienta la acomodación del Inventario de Ansiedad ante los Exámenes Alemán. Determinando que la inquietud por los exámenes tiene efectos directos en el rédito académico por ende se sugiere la necesidad de enfatizar este problema para mejorar la eficacia de los servicios psicológicos universitarios y diseñar intervenciones efectivas que sean adaptables a diferentes perfiles de estudiantes.

Por tanto, es importante revisar que Nuñez et al. (2023), se propuso erigir la relación entre Procrastinación académica y ansiedad ante exámenes en el alumnado universitario, el cual se fundamentó en un enfoque metodológico que combinó un diseño aparente al descriptivo y correlacional, utilizando un indicio de 433 alumnos. aplicando como instrumento la Escala de Procrastinación Académica y la Escala de ansiedad ante exámenes deduciendo que se encontró que la autorregulación académica está opuestamente referente con el ansia, mientras que la postergación de actividades está directamente correlacionada con ella. Estos hallazgos sugieren que es fundamental abordar tanto la ansiedad como las dificultades en la organización y planificación de actividades en los estudiantes para mejorar su utilidad académica.

Además, la cantidad de los estudiantes se ubicó en un estándar medio de procrastinación, lo que podría indicar potenciales riesgos para el

rendimiento académico y el bienestar emocional a largo plazo. Se identificó que aproximadamente el 10.2% de los universitarios presenta preocupación ante los exámenes, lo que representa un desafío importante en términos de malestar emocional y dificultades académicas.

Adicionalmente en algunos antecedentes nacionales tal como Sairitupac et al. (2020), tuvo como propósito Niveles de ansiedad de estudiantes frente a situaciones de exámenes: Cuestionario CAEX, Este estudio adoptó un diseño transversal no experimental, involucrando a una comunidad y muestra de 400 estudiantes y utilizando como herramienta el formulario de evaluación de problemas de ansiedad ante los exámenes (CAEX). Se llegó a la conclusión de que la ansiedad tiene un resultado adversativo en la productividad académica. La ansiedad, que se manifiesta en preocupación, respuestas fisiológicas, situaciones y evitación, se presenta como un desafío emocional que afecta tanto el proceso de evaluación como la utilidad cognitiva del estudiantil.

En otra circunstancia de este estudio, es fundamental comprender que Abadía (2020), en su objetivo principal establecer la conexión de la Ansiedad Ante los Exámenes y el Rendimiento Académico en Estudiantes del I Ciclo de la Carrera de Psicología de la Universidad Continental 2019-I. La metodología empleada fue una ligación de investigación correlacional y el diseño utilizado era no experimental. La gente que sostuvo fue de 224 estudiantes recurriendo al instrumento del cuestionario STAI concluyendo que, a menor ansia ante las pruebas, superior es el desempeño académico, mientras que, a sumo ansiedad, inferior r es el desempeño. También se nota un nivel medio de ansiedad de estado relacionada con las pruebas en los estudiantes evaluados, con una tendencia al aumento de la ansiedad durante las evaluaciones. Por otro lado, la categoría de desempeño educativo en esta sección es baja, lo que indica un aprendizaje deficiente. Además, se destaca que, aunque el género femenino muestra un mayor porcentaje de ansiedad de estado alta y de rendimiento en la educación alto, estas diferencias no son significativas en contraste con el sexo masculino. Así mismo se sugiere el interés de

abordar la ansiedad de estado ante los exámenes como un factor relevante que puede influir en el rendimiento académico, especialmente en contextos universitarios.

Es importante también revisar el tema central de Sánchez (2021), acogió como fin la Procrastinación Académica, Ansiedad Ante Exámenes y Autoeficacia Académica en Estudiantes de una Universidad Particular de Lima y la metodología implicaría un análisis correlacional multivariado, examinando a 205 estudiantes universitarios de Lima. Se destinaron como herramientas la Escala de Procrastinación Académica, el registro de Autoevaluación de la Ansiedad ante Exámenes y la Escala de Autoeficacia Percibida en Situaciones Académicas llegando a cerrar este análisis que el modelo explicativo propuesto en su investigación se destaca que la función efectiva de la ansiedad ante las evaluaciones puede retribuir en el posponer y la confianza en las capacidades académicas, elementos fundamentales para el éxito estudiantil en la órbita educacional. Por lo tanto, se subrayan la prevalencia de considerar el vínculo entre el posponer, la autoeficacia educativa y la ansiedad ante las pruebas en el contexto de la órbita educacional. Estos resultados indican la importancia de aplicar técnicas de control personal y fortalecer la confianza en las habilidades para manejar de manera efectiva la ansiedad vinculada a las evaluaciones, lo cual podría resultar en una mejora del rendimiento estudiantil en ambientes académicos desafiantes.

Por su parte, Barrutia (2021), tuvo como determinación estudiar el lazo dentro de la Ansiedad ante exámenes y autoeficacia académica en postulantes de un centro pre universitario del cercado de Lima se aplicó un diseño descriptivo correlacional, el grupo estuvo compuesto por 370 estudiantes. y se utilizaron dos herramientas de evaluación: el recuento de Autoevaluación de Ansiedad ante Exámenes y la Escala de Autoeficacia Percibida Específica de Situaciones Académicas concluyendo que la preocupación relacionada con los exámenes muestra una fuerte conexión negativa con la autoeficacia académica. Además, se encontró que la emotividad está significativamente inversamente correlacionada con la

autoeficacia, aunque esta relación es más pequeña y se observa principalmente en mujeres. También se halló que tanto hombres como mujeres muestran correlaciones inversas, aunque más débiles, en relación con la preocupación y la autoeficacia. Encontrando una paralela significativamente negativa por medio de la angustia por los exámenes y la creencia en sí mismos, particularmente en estudiantes que se prepararon durante lapsos más cortos, siendo esta relación más débil en el aspecto emocional y más moderada en el aspecto de preocupación. Estos patrones se repitieron en estudiantes con períodos de preparación más largos, indicando una consistencia en la conexión entre el ansia ante las pruebas y la confianza en las habilidades académicas. Estos descubrimientos señalan el vínculo existente entre ambos el cual varía según las diferentes dimensiones de la ansiedad y el tiempo de preparación.

Un análisis exhaustivo de los antecedentes revela que Chafloque (2022), en su estudio por decretar la relación de la Ansiedad ante las evaluaciones de inglés y Autoeficacia en estudiantes del centro de idiomas RTC Institute, Chiclayo. Este estudio adoptó un enfoque metodológico cuantitativo, empleando un diseño no experimental de modelo transversal de enfoque correlacional, seleccionando una exhibición de 60 alumnos y sirviéndose del cuestionario desarrollado por Bassler y Schwarzer para evaluar la suficiencia, junto con el cuestionario CAEX que calcula la ansiedad específica relacionada con los exámenes. Estos métodos permitieron establecer una relación significativa y contrapuesta por medio de la ansiedad asociada a las pruebas de inglés y la autoeficacia estudiantil, evidenciando que a medida que la ansiedad aumenta, la autoeficacia disminuye. También se notó que la percepción de los alumnos sobre su autoeficacia se encuentra en un nivel intermedio, lo que sugiere cierta falta de confianza en sus habilidades y conocimientos para enfrentar las pruebas de inglés. Del mismo modo, se detectó que la ansiedad antes de estas evaluaciones está en un grado intermedio, señalando que los alumnos enfrentan grados de tensión y dificultades al prepararse para los exámenes. En conclusión, se observó una conexión significativa, respaldada por evidencia estadística relevante, entre las diversas facetas de la ansiedad

(preocupación, reacciones físicas, situaciones y evitación) y la habilidad de los estudiantes para enfrentar los retos académicos.

Por ende, estos resultados refuerzan la importancia de considerar tanto la ansiedad como la autoeficacia como factores clave en el rendimiento académico, especialmente en contextos donde los exámenes juegan un papel significativo, como es el caso de las evaluaciones de idiomas en institutos educativos especializados. Identificar y abordar estos aspectos puede contribuir a mejorar las tácticas utilizadas para enseñar y aprender, así como el bienestar general de los alumnos en este prototipo de ambiente académico.

De acuerdo con el estudio de Armas et al. (2023) en su búsqueda tuvo como objetivo de resolver la Ansiedad ante exámenes, rasgos de personalidad, autoconcepto, asertividad y su relación con el rendimiento académico, su metodología aplicada fue el diseño explicativo teniendo como muestra 79 estudiantes y utilizando como instrumento un cuestionario concluyendo así que el rendimiento académico si es afectado por la ansiedad relacionada con las pruebas, la cual también influye en el crecimiento personal y profesional. Para mejorar este problema es importante comprender los factores que están asociados.

Así mismo para entender las variables de esta exploración de ansiedad por los exámenes y rendimiento académico es preciso recopilar información de teorías de algunos autores. Por ende, se empieza a decir que la teoría de la variable 1 sobre ansiedad por los exámenes por Casari et al. (2014) se considera un desarrollo de comunicación entre el individuo y su medio, caracterizado por el uso flexible de diversas estrategias cuyos resultados son multifacéticos y dependen de varios factores.

Para Ávila et al. (2011) el ansia relacionada con las evaluaciones es una experiencia constante entre los alumnos. que enfrentan evaluaciones académicas, manifestándose en respuestas de tensión física y mental. Esta ansiedad se caracteriza por el temor al bajo desempeño académico, siendo

ampliamente estudiada en relación con factores estresores del entorno educativo

Se define también que, para la teoría de Mosqueira et al. (2020) se caracteriza como un tipo de angustia que una persona suele pasar cuando se enfrenta a situaciones donde el rendimiento en una tarea es crucial o existe una presión por realizar las cosas de manera correcta. Esta ansiedad se refleja en aspectos cognitivos, físicos y conductuales. Para Chávez (2021) se considera una reacción desagradable ante una situación, sin embargo, Muris (2001) lo menciona como el miedo a las sensaciones asociadas con la angustia, vistas como algo perjudicial a nivel físico, psicológico o social, lo que provoca algo significativo.

La teoría de Manchado et al. (2021) considera que esta variable 1 se manifiesta tanto a un rango cognitivo como el cuerpo y el comportamiento, puede generar impactos negativos en el desempeño académico, especialmente cuando se relaciona con la procrastinación en momentos cercanos a las evaluaciones. La interacción entre factores individuales, como la autoeficacia y la impulsividad, junto con factores contextuales, como las exigencias académicas, contribuye a esta problemática. (Manchado, 2021). Para abordar este fenómeno, se requiere implementar estrategias que promuevan una gestión más afectiva de la ansiedad por las pruebas, lo cual podría resultar en una notable elevación del desempeño de los estudiantes universitarios.

Sin embargo, Cruz et al. (2020) describe la ansiedad ante exámenes como un estado emocional en el que los usuarios experimentan tensiones, preocupaciones y nerviosismo al enfrentar pruebas académicas. Desde las teorías de Sairitupac et al. (2020) esta ansiedad guarda una relación directa con el desempeño académico y la autoconfianza., y se ve influenciada por múltiples factores objetivos y subjetivos, incluyendo la percepción de la importancia de la prueba, el ambiente durante el examen y el rasgo de ansiedad del individuo. Desde una perspectiva de conducta, se sugiere que las situaciones estresantes pueden llevar a una disminución en la

participación en actividades académicas, mientras que desde una perspectiva cognitiva se enfatiza en los pensamientos negativos y la baja autoestima como desencadenantes de la ansiedad. La ansiedad durante los exámenes se manifiesta en diversas dimensiones como la inquietud mental, las respuestas corporales, las circunstancias particulares de evaluación y las acciones evasivas, todas ellas afectan cómo los estudiantes afrontan y vivencian estos eventos académicos. Considerando esta complejidad, es crucial abordar la ansiedad ante los exámenes de manera integral, comprendiendo sus diversas dimensiones y desarrollando estrategias efectivas de intervención para apoyar al alumnado en su productividad educacional y bienestar emocional.

Para Barona et al. (2020) se refiere a una reacción afectuosa negativa que algunos usuarios educativos experimentan delante de las pruebas académicas. Este temor no es infundado, dado que el desempeño en estos exámenes puede influir significativamente en el futuro académico del individuo. La ansiedad puede manifestarse de manera anticipada, mientras se estudia o al anticipar el examen, o de manera situacional, durante la propia evaluación. Aunque es normal sentir nerviosismo en ciertas situaciones, para algunas personas estos sentimientos no desaparecen y pueden llegar a interferir con sus actividades diarias.

Continuando también con Chávez (2022) destaca la diferencia entre la reacción inmediata por y temporal de la ansiedad de estado y la tendencia estable y consistente de la ansiedad de rasgo. Pero, para Domínguez et al. (2017) habla de aquella conexión entre la ansiedad ante los exámenes (AE) en sus dos facetas, ya sea como un estado transitorio (AE-Estado) o como una característica persistente (AE-Rasgo). Aunque algunos estudios sugieren una relación inversa entre la AE y el RA, otros encuentran resultados variables e incluso la ausencia de correlación. Este enfoque general podría pasar por alto las diferencias en la ansiedad experimentada durante diferentes evaluaciones, afectando aspectos como el enfoque, focalización y retención operativa durante los exámenes. Por lo tanto, la investigación propuesta busca examinar de manera más específica la

relación entre la AE-Estado y AE-Rasgo en cursos con percepciones distintas de dificultad y objetivos, con el fin de comprender mejor cómo la ansiedad impacta el desempeño académico y las intervenciones necesarias para mejorar esta situación y prevenir posibles consecuencias negativas en el bienestar y el éxito estudiantil a largo plazo.

Así mismo, continuando con Domínguez et al. (2017) también menciona la teoría de la dimensión 1 de la variable 1 en donde menciona que al ansia de estado se dice que es una etapa eventual de ansiedad desencadenada por una situación de examen concreta. La dimensión 2 de la variable 1 sobre la ansiedad de rasgo implicando la expresión de comportamientos ansiosos ante cualquier situación evaluativa.

La teoría de Armas et. Al (2023), sostiene que desde la infancia temprana pueden surgir temores vinculados al ámbito escolar, especialmente en relación con el rendimiento académico. Estos temores pueden manifestarse durante situaciones específicas como errores en tareas o dificultades en exámenes, generando niveles elevados de ansiedad que impactan negativamente el desempeño académico al interferir con la ejecución adecuada de las tareas. Esta ansiedad ante los exámenes se manifiesta en reacciones emocionales como nerviosismo y preocupación, y su alto nivel puede tener una influencia significativa tanto en conducta y el rendimiento académico. Además, su teoría se extrae en dos dimensiones clave: la ansiedad del estado, y la ansiedad de rasgo. Estas dimensiones se interrelacionan para afectar el desempeño académico y la manera en que los estudiantes gestionan el estrés de las evaluaciones.

Por ende, continuando con este autor Armas et. Al (2023), refiere las teorías sobre la dimensión 1 de la variable 1 que es la ansiedad del estado describe como una experiencia emocional desagradable caracterizada por miedo y aprensión, que surge de temores aprendidos o experiencias negativas. Este estado desencadena una intensa activación del sistema nervioso y síntomas físicos como palpitaciones, transpiración y rigidez muscular. La ansiedad de estado específicamente relacionada con los exámenes se

manifiesta en emociones como nerviosismo y preocupación durante las situaciones de evaluación académica. Mientras la dimensión 2 de la variable 1 sobre la teoría de la ansiedad de rasgo destaca que no es solo un estado emotivo pasajera, sino también un rasgo personal que se define por el temor a un rendimiento insuficiente y las consecuencias negativas que esto puede tener en el desempeño académico. Esta ansiedad de rasgo puede generar dificultades para adaptarse psicológicamente y afectar negativamente la autoestima del individuo, así como provocar otras cogniciones negativas que empeoran su situación académica.

Continuando con el autor Abadía (2020) también define la dimensión 1 de la variable 1 en donde menciona que la ansiedad de estado como una emoción transitoria que surge en respuesta a un evento específico, percibido conscientemente, junto con síntomas tanto físicos como mentales. Esta ansiedad se distingue por sensaciones subjetivas de agitación, inquietud, angustia y temor, junto con una activación del sistema neural autónomo (SNA), manifestándose en síntomas como elevación de la presión arterial, frecuencia cardíaca acelerada, transpiración y temblores. Esta condición varía en intensidad y duración, dependiendo del contexto, y es interpretada por el individuo como una reacción a una situación percibida como amenazante o peligrosa.

Sin embargo, para Escobar et al. (2022) contextualiza la teoría de la variable 1 como una idea que abarca dos dimensiones principales: ansiedad de rasgo que se alude a una inclinación personal a experimentar estados de inquietudes más fuertes y frecuentes de lo normal, afectando el enfoque, focalización y desempeño durante las evaluaciones. Y, por otro lado, la ansiedad de estado se presenta como una respuesta transitoria y específica ante situaciones evaluativas, generando un estado ansioso intenso que puede afectar el desempeño académico. Estas facetas de esta variable 1 se entrelazan en la experiencia del alumnado, impactando tanto su bienestar como su rendimiento académico.

En cuanto a la teoría de rendimiento académico Hidalgo et al. (2021) se centra en la complejidad del aplazamiento educativo, definida como el retraso irracional de actividades académicas a pesar de sus consecuencias negativas. Este fenómeno, ampliamente difundido en entornos educativos, involucra factores conductuales, cognitivos y emocionales. La personalidad también juega un papel crucial, especialmente a través del modelo de los cinco grandes, donde la responsabilidad se destaca como un indicador significativo del desempeño académico. La carencia de estudios integrales que vinculen el carácter, la postergación y el desempeño escolar en el marco español resalta la importancia de investigaciones que profundicen en estas interacciones para comprender mejor cómo influyen en el desempeño estudiantil.

Según el autor Spielberger mencionado por Burgos (2013), manifiesta que la dimensión 1 de la variable 1 la ansiedad del estado es una respuesta emocional transitoria que se percibe conscientemente como la retención y preocupación, junto con una excitación del sistema nervioso, incluyendo señales como incremento de la presión de sangre, transpiración y frecuencia cardíaca elevada. Este tipo de ansiedad varía con el tiempo y depende de la interpretación de una situación como amenazadora. En el Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo (STAI), la subescala de ansiedad estado (STAI-S) mide estas fluctuaciones, indicando que puntuaciones bajas reflejan tranquilidad y seguridad, mientras que puntuaciones altas revelan tensión, nerviosismo y, en casos extremos, miedo y pánico. Así también, describe la dimensión 2 de la variable 1 sobre el ansia de rasgo que se comprende como la predisposición de un usuario a interpretar numerosas situaciones como amenazantes, aunque objetivamente no lo sean, respondiendo con niveles elevados de ansiedad estado. Este tipo de ansiedad se caracteriza por ser una condición estable, donde el individuo constantemente percibe diferentes situaciones como peligrosas. Las variaciones individuales en la inclinación hacia la ansiedad se forman a partir de vivencias previas, especialmente durante la niñez, y definen la propensión a percibir eventos considerados amenazantes y a reaccionar con altas categorías de ansiedad. La sección de ansiedad de rasgo en el

Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo (STAI) evalúa este rasgo como una cualidad duradera y relativamente inmutable en el individuo.

Para Idrogo et al. (2021) sostiene que la variable 2 (RA) de los usuarios académicos no depende únicamente de su capacidad mental, sino también de su competencia emocional. El cual es crucial para gestionar eficazmente las emociones, adaptarse a nuevas situaciones, trabajar en equipo y mantener relaciones interpersonales saludables. Un nivel óptimo de IE mejora la resiliencia, las habilidades de comunicación y aprendizaje, y contribuye significativamente al éxito académico.

Sin embargo, Salazar (2020) sugiere que el (RA) de los aprendices universitarios está fuertemente afectado por su autoeficacia, definida como la creencia en sus propias capacidades para realizar tareas y alcanzar objetivos. La autoconfianza influye en la selección de trabajos, la cantidad de vigor dedicado y la perduración ante desafíos, impactando directamente el RA. Estudiantes con alta autoeficacia tienden a enfrentar mejor las dificultades académicas, manteniendo un alto rendimiento, mientras que aquellos con baja autoeficacia suelen experimentar mayor ansiedad, lo que perjudica su desempeño.

Continuando con Abadía (2020) describe el rendimiento académico (RA) como el producto del esfuerzo constante y la dedicación de un estudiante que muestra sus aptitudes, competencias, técnicas de estudio y motivación hacia el aprendizaje. Esta se refleja en la relación entre el afán hecho en el entorno educativo y los productos obtenidos en las evaluaciones. Este concepto abarca tanto la información aprendida por el estudiante como la calidad de la enseñanza proporcionada por los docentes, subrayando la relevancia de la persistencia y la dedicación durante el transcurso de aprendizaje.

Para Díaz et al (2020) afirma que la variable 2 es el efecto de la capacidad del estudiante para gestionar sus emociones y aplicar técnicas de autorregulación. Define el rendimiento estudiantil como la correlación entre

la dedicación mostrada en el contexto educativo y los resultados alcanzados en las evaluaciones. Este concepto implica que el rendimiento académico no solo depende de las habilidades y conocimientos del estudiante, sino también de su capacidad para manejar el estrés y la inquietud que impactan su concentración y desempeño en exámenes.

Mencionando a Manchado et al. (2021) sostiene que el (RA) está afectado por múltiples cosas, entre los que se encuentra el aplazamiento académico y la ansiedad ante las pruebas. Según su investigación, el retraso académico, que implica retrasar el inicio de trabajos importantes, está asociada negativamente con el rendimiento académico. Esto se debe a que la procrastinación puede conducir a una falta de planificación, automonitorización y persistencia en la realización de tareas complejas, lo que afecta negativamente las calificaciones obtenidas en las evaluaciones.

Sin embargo, para la teoría de Mosqueira (2020) sobre el rendimiento académico se centra en el influjo negativo que en donde la ansiedad relacionada con los exámenes repercute en las puntuaciones del estudiantil. Soto indica que los elevados rangos de ansiedad pueden disminuir la efectividad en el proceso de aprendizaje, lo que conduce a una merma en la atención, condensación y sujeción de información durante las evaluaciones. Esta situación puede llevar a un deterioro, reflejado directamente en los resultados obtenidos por los estudiantes.

Para Gonzáles et al. (2021) manifiesta que desempeño académico son niveles que los estudiantes logran en sus evaluaciones, demostrando su comprensión y dominio de los contenidos enseñados durante el ciclo de estudios. Por otro lado, Vargas (2010), hace hincapié en que el desempeño estudiantil se enfoca en dos elementos fundamentales: la fase de aprendizaje y la evaluación de este proceso. En este contexto, se mencionan dos enfoques principales de evaluación académica: aquellos que buscan asignar un valor numérico al rendimiento y aquellos que buscan fomentar la comprensión del aprendizaje a través de la evaluación. El trabajo se enfoca en la primera categoría, representada por las

calificaciones escolares, que son expresiones cuantitativas o cualitativas que miden el nivel de rendimiento de los alumnos. La exactitud e imparcialidad en la evaluación de los logros académicos son consideradas fundamentales, sobre todo en el sistema de educación, las notas se fundamentan principalmente en un sistema de puntuación de 0 a 20 puntos. Este sistema categoriza el logro de aprendizaje desde bien logrado hasta deficiente, siendo un aspecto fundamental para medir el rendimiento en la educación.

Igualmente, en el trabajo de Varga (2010), se emplea el promedio logrado por la muestra al culminar el año educativo. Este término medio se expone en un tablero de evaluación del desempeño académico creada por Reyes Murillo (1988). En este tablero, la variable de rendimiento académico se categoriza en cuatro categorías: alto (de 15 a 20), medio (de 13 a 14.99), bajo (de 11 a 12.99) y deficiente (de 10.99 hacia abajo). Este sistema de clasificación refleja aprendizaje estimado por el alumno dentro del marco del sistema educativo.

La investigación realizada consiste en un estudio correlacional causal, por lo tanto, la hipótesis es la ansiedad por los exámenes influye significativamente en el rendimiento académico en los estudiantes un Instituto Superior de Chimbote de 2024. Las hipótesis específicas, la ansiedad influye significativamente el rendimiento académico en los estudiantes un Instituto Superior de Chimbote de 2024, la ansiedad influye significativamente en el nivel de rendimiento académico alto de los estudiantes un Instituto Superior de Chimbote de 2024, la ansiedad influye significativamente en el nivel de rendimiento académico medio de los estudiantes un Instituto Superior de Chimbote de 2024, la influencia influye significativamente de la ansiedad en el nivel de rendimiento académico bajo de los estudiantes un Instituto Superior de Chimbote de 2024 y por último la ansiedad influye significativamente en el nivel de rendimiento académico deficiente de los estudiantes de un Instituto Superior de Chimbote de 2024.

II. METODOLOGÍA

La averiguación es de tipo aplicada y tiene un diseño correlacional causal, dirigida a identificar y examinar la conexión entre dos o más variables, específicamente la ansiedad por los exámenes y el rendimiento académico. Para Hernández et al. (2014), la investigación correlacional causal se dedica a verificar si existe una interrelación estadísticamente relevante entre las variables y si una puede ser considerada como una posible causa de la otra, sin intervenir directamente en ellas. Este permite explorar cómo la ansiedad por los exámenes podría influir en el rendimiento académico en los estudiantes de un Instituto Superior de Chimbote en 2024.

El enfoque de estudio utilizado en esta investigación es cuantitativa, centrado en la medición y análisis de variables numéricas para establecer relaciones de correlación o causalidad. Según el Manual de Oslo de la OCDE (2018), el enfoque cuantitativo se distingue por su capacidad para cuantificar fenómenos, permitiendo una comprensión objetiva y sistemática. En este estudio, se busca comprender el nexo de la ansiedad por los exámenes y el rendimiento académico en los estudiantes de un Instituto Superior de Chimbote en 2024.

Se ha seleccionado un diseño transversal no experimental para el estudio. Este diseño consiste en la recopilación de datos en un momento temporal y no implica la alteración de variables ni la asignación aleatoria de participantes a grupos. Según Creswell (2014), los diseños transversales son efectivos para recolectar información en un periodo específico y permiten establecer relaciones entre variables en un momento específico. En este caso, el diseño transversal no experimental de correlacional causal busca identificar si en caso hallase una relación de causalidad entre la ansiedad por los exámenes y el rendimiento académico en los estudiantes de un Instituto Superior de Chimbote en el año 2024.

Para inspeccionar los datos obtenidos, se empleó el coeficiente de correlación de Pearson. Este método estadístico permitió determinar la fuerza y la dirección de la relación entre de ansiedad por los exámenes y el rendimiento académico de los estudiantes. Los resultados obtenidos a través del método de Pearson revelaron una correlación significativa entre la ansiedad por los exámenes y el rendimiento académico. Esta correlación indica que, a mayor sea la ansiedad, el rendimiento académico tiende a disminuir, afectando así la autoestima y el bienestar psicológico de los estudiantes.

La inclusión del método de Pearson en el análisis proporciona una comprensión más precisa de cómo la ansiedad influye en el desempeño académico, permitiendo así la formulación de conclusiones basadas en datos empíricos.

En cuanto al vínculo a la variable independiente Ansiedad por los Exámenes se define que es el miedo que surge desde la infancia temprana relacionado con el rendimiento académico, manifestándose en nerviosismo y preocupación que afectan el desempeño académico (Armas et al, 2023).

En cuanto al concepto operacional de la ansiedad por los exámenes tiene su fundamento en dos dimensiones: la ansiedad de estado como una respuesta específica y transitoria en situaciones de evaluación, y la ansiedad de rasgo como la predisposición a estados ansiosos frecuentes, ambas afectando el rendimiento académico (Escobar et al., 2022).

Los indicadores son manifestaciones de precaución ante una situación actual, manifestaciones de confianza ante una situación actual, características personales de preocupación, características personales de positivismo

La variable dependiente rendimiento Académico su definición conceptual es el desempeño educativo afectado por la ansiedad ante los exámenes, lo que puede reducir la eficiencia del aprendizaje y llevar a una disminución

en la atención y retención de información, reflejado en las calificaciones obtenidas (Mosqueira, 2020).

En cuanto a la definición operacional el rendimiento académico se opera mediante el promedio ponderado de calificaciones al finalizar el año, clasificándolas en niveles (alto, medio, bajo y deficiente) para indicar el nivel de logro educativo del estudiante (Vargas, 2010)

Los indicadores según Vargas (2010), incluyen el promedio ponderado de calificaciones al finalizar el año académico y su clasificación en niveles según el tablero desarrollado por Reyes (1988), los rangos son: alto (puntuaciones de 15 a 20), medio (de 13 a 14.99 puntos), bajo (de 11 a 12.99) y deficiente (10.99 o menor).

Para esta investigación, se seleccionó un grupo poblacional de 60 estudiantes que se encuentren matriculados en un Instituto Superior de Chimbote. La población se describe como el grupo total de gente que comparten un atributo compartido y que son el enfoque de un análisis en una indagación. Esta descripción se refiere al conjunto completo de individuos que conforman el universo de estudio y sobre los cuales se pretende obtener información o realizar inferencias (Hernández et al., 2020).

En lo que respecta a los estándares de inclusión en esta investigación, la población de interés comprende los estudiantes matriculados, sin restricciones de edad, género o nacionalidad de un Instituto Superior de Chimbote, debido que durante este ciclo la ansiedad por los exámenes es acumulativo ya que tienen proyectos regulares y proyecto de investigación. Esta masa demográfica fue seleccionado debido a la necesidad de investigar el vínculo entre la ansiedad por los exámenes y el rendimiento académico en los estudiantes.

En lo que respecta a los estándares de exclusión, se estableció que no participaran el personal administrativo, docentes del Instituto Superior.

Se estimó que un tamaño de muestra de 60 estudiantes sería adecuado para detectar un lazo notable entre la ansiedad por los exámenes y el desempeño académico. El método de muestreo empleado fue el muestreo simple, donde se asignó un número a cada estudiante matriculado en el Instituto Superior y se seleccionaron 60 estudiantes.

Para adquirir información sobre la ansiedad por los exámenes y su impacto en el rendimiento educativo, se utilizará como instrumento el Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo (STAI), establecido por Spielberger y referenciado por Burgos (2013). El instrumento según Ruay (2015), es un elemento que nos ayuda adquirir información para el análisis de una investigación.

El STAI consta de dos categorías: la ansiedad estado (STAI-S) y la ansiedad rasgo. La STAI-S evalúa las fluctuaciones transitorias en la angustia, mientras que la ansiedad rasgo mide la disposición permanente a experimentar ansiedad. Este instrumento comprende de un total de 40 ítems.

STAI se basa en una escala de Likert, donde los participantes indican su nivel de acuerdo con afirmaciones relacionadas con la ansiedad. Las opciones de respuesta van desde “Nada (0)”, “Algo (1)”, “Bastante (2)” y “Mucho (3)”. Las puntuaciones bajas en ambas subescalas reflejan tranquilidad y seguridad, mientras que puntuaciones altas indican niveles elevados de ansiedad.

La administración del inventario STAI se realizará individualmente, estimándose un promedio de 10 a 12 minutos por participante. Se proporcionará a los participantes un lapicero y el propio instrumento para completarlo.

Para asegurar la validez y consistencia interna de este instrumento me baso de acuerdo a Burgos (2013) quien aplico el inventario de Ansiedad Estado-Rasgo (STAI) que tiene una consistencia interna adecuada para su aplicación en estudiantes universitarios. La validación contó con la ayuda

de jueces expertos que revisaron la redacción de algunos reactivos para asegurar su claridad. El proceso de adaptación permitió eliminar y crear reactivos que se ajustaran a las definiciones de ansiedad propuestas por Spielberger. Finalmente, los análisis estadísticos demostraron que el STAI es una herramienta fiable y válida para evaluar la ansiedad estado y rasgo en esta población.

Este estudio se basa en un enfoque de investigación correlacional causal para examinar el efecto de la ansiedad por los exámenes en el rendimiento académico. Se empleará el análisis de correlación como principal técnica estadística para explorar esta relación. Se emplearán coeficientes de correlación para determinar la intensidad y orientación del nexo entre las variables. La interpretación final se centrará en la naturaleza y magnitud de la relación, así como en la significancia estadística y la dirección de la asociación de la ansiedad por los exámenes y el rendimiento estudiantil (Restrepo et al., 2007).

En esta sección se tratarán los aspectos éticos relacionados con la realización del estudio, así como los pasos seguidos para obtener el consentimiento y asentimiento informado, en línea con los estándares de integridad científica y la norma de Ética de exploración de la Universidad César Vallejo (UCV). Asimismo, se describirán los documentos de aprobación obtenidos tanto de organizaciones colaboradoras como de participantes que dieron su consentimiento o asentimiento informado.

Es importante resaltar que se seguirán estrictas pautas éticas con el objetivo de garantizar la seguridad de los derechos de los participantes y la integridad científica del estudio. Todos los involucrados serán debidamente informados acerca de los objetivos, procesos y posibles riesgos de la investigación, obteniendo su consentimiento o asentimiento informado de forma voluntaria y sin presiones indebidas.

Los documentos de autorización obtenidos de las instituciones o empresas colaboradoras, así como los formularios de consentimiento o asentimiento informado de los participantes, serán incluidos en los Anexos del proyecto.

Además, se sujetará la intimidad y privacidad de la información adquirida recopilados durante la investigación, y se seguirán todas las normativas legales y éticas pertinentes en lo que respecta a resguardar la información de los participantes. De esta manera, se velará por respaldar la adhesión a los más altos estándares éticos durante la realización de la investigación bajo los principios de la Universidad César Vallejo.

III. RESULTADOS

Una vez finalizada la aplicación del cuestionario obtenido por TAI diseñado por Spielberg se inició a presentar los resultados de los objetivos que se determinaron para esta investigación.

El objetivo general es determinar el golpe significativo de la ansiedad por los exámenes en el rendimiento académico en los estudiantes de un Instituto Superior de Chimbote en 2024.

Tabla 1

Estadísticas de fiabilidad

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa	deN	de
Cronbach	elementos	
,997	40	

Nota. El alfa de Cronbach obtenido es de 0.997, lo que indica una excelente fiabilidad del instrumento utilizado para medir la ansiedad.

La tabla de estadísticas de fiabilidad mostró que el alfa de Cronbach para el cuestionario utilizado fue de 0.997, con un total de 40 elementos.

El alfa de Cronbach de 0.997 indicó una fiabilidad extremadamente alta del cuestionario utilizado para medir la ansiedad por los exámenes y el rendimiento académico. Un valor cercano a 1 por tanto, sugiere que los ítems del cuestionario tienen una consistencia interna muy alta y que las respuestas son altamente confiables.

Tabla 2*Pruebas de normalidad*

Pruebas de normalidad				
Kolmogorov-Smirnov ^a				
		Estadístico	gl	Sig.
Ansiedad por los exámenes	los,073	60		,200*
Rendimiento Académico	,243	60		,000

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Nota. Si el p-valor es mayor que 0.05, se acepta la hipótesis nula de normalidad. Si es menor, se rechaza.

Las pruebas de normalidad mediante el test de Kolmogorov-Smirnov se presentaron para la ansiedad por los exámenes y el rendimiento académico. El estadístico para la ansiedad por los exámenes fue de 0.073 con un valor de significancia (Sig.) de 0.200, mientras que para el rendimiento académico el estadístico fue de 0.243 con un valor de significancia de 0.000.

Los resultados del test de Kolmogorov-Smirnov sugirieron que los datos de la ansiedad por los exámenes no se desviaron significativamente de una distribución normal (Sig. = 0.200 > 0.05), mientras que los documentos del rendimiento académico sí se desviaron significativamente de la normalidad (Sig. = 0.000 < 0.05). Esto implica que las puntuaciones de ansiedad se distribuyeron de manera más normal comparadas con las puntuaciones de rendimiento académico.

Tabla 3

Correlación de Pearson entre Ansiedad por los exámenes y Rendimiento Académico

Correlaciones			
		Ansiedad por los exámenes	Rendimiento académico
Ansiedad por los exámenes	Correlación de Pearson	de 1	-,863**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	60	60
Rendimiento académico	Correlación de Pearson	de -,863**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	60	60

Nota. La correlación es significativa al nivel 0.01 (bilateral).

La tabla presentó los resultados de la relación entre la ansiedad ante los exámenes y el desempeño académico. La correlación de Pearson fue de -0.863, indicando una fuerte relación negativa. El valor de significancia (Sig.) bilateral fue de 0.000, sugiriendo una relación con significancia estadística. El número de participantes (N) en este análisis fue de 60.

Los efectos dieron a conocer una fuerte correlación negativa y significativa entre la ansiedad por los exámenes y el rendimiento académico ($r = -0.863$, $p < 0.01$). Esto mostró que, a medida que aumenta la ansiedad por los exámenes, el rendimiento académico tiende a disminuir. La relación

significativa y robusta sugiere que la ansiedad es un factor relevante que afecta negativamente el rendimiento académico

Tabla 4

Influencia de la Ansiedad por los exámenes en el Nivel de Rendimiento Académico Alto

Correlaciones			
		Ansiedad por	Rendimiento
		los	académico
		exámenes	alto
Ansiedad por	Correlación	de 1	,225
los exámenes		Pearson	
	Sig. (bilateral)		,440
	N	14	14
Rendimiento	Correlación	de ,225	1
académico		Pearson	
alto			
	Sig. (bilateral)	,440	
	N	14	14

Nota. La tabla muestra una correlación positiva débil y no significativa entre la ansiedad por los exámenes y el desempeño académico alto. N = Número de participantes, Sig. = Significancia.

La tabla presentó los resultados de la relación entre la ansiedad por los exámenes y el rendimiento académico alto. La correlación de Pearson fue de 0.225, indicando una relación positiva débil. El valor de significancia (Sig.) bilateral fue de 0.440, sugiriendo que la relación no alcanzó significancia estadística el número de participantes (N) en este análisis fue de 14.

Por ende, estos resultados mostraron una correlación positiva débil y no significativa entre la ansiedad por los exámenes y el rendimiento académico alto ($r = 0.225$, $p > 0.05$). Esto sugiere que, para los estudiantes con alto rendimiento académico, la ansiedad por los exámenes no ejerce una influencia considerable. La falta de significancia estadística indica que otros factores podrían ser más determinantes para el rendimiento académico alto.

Tabla 5

Influencia de la Ansiedad por los exámenes en el Nivel de Rendimiento Académico Medio

Correlaciones			
		Ansiedad por los exámenes	Rendimiento académico Medio
Ansiedad por los exámenes	Correlación de Pearson	de 1	-,010
	Sig. (bilateral)		,966
	N	23	23
Rendimiento académico Medio	Correlación de Pearson	de -,010	1
	Sig. (bilateral)		,966
	N	23	23

Nota. La tabla muestra una correlación muy débil y no significativa entre la ansiedad por los exámenes y el rendimiento académico medio. N = Número de participantes, Sig. = Significancia.

La tabla 5 presentó los resultados del paralelismo entre la ansiedad por los exámenes y el rendimiento académico medio. La correlación de Pearson fue de -0.010, lo que indicó una relación negativa extremadamente débil. El valor de significancia (Sig.) bilateral fue de 0.966, lo cual sugirió que no

hubo una conexión significativa desde el punto de vista estadístico entre la ansiedad por los exámenes y el rendimiento académico medio. El número de participantes (N) en este análisis fue de 23.

En estos resultados se indicaron que No se observó una relación significativa entre la ansiedad por los exámenes y el rendimiento académico medio. La correlación negativa extremadamente baja (-0.010) y el valor p (0.966) mayor que 0.05, sugirieron que la ansiedad no tuvo Un efecto notable en el rendimiento académico promedio de los estudiantes. Por lo tanto, en este grupo, la ansiedad por los exámenes no influyó de manera notable en el rendimiento académico medio.

Tabla 6

Influencia de la Ansiedad por los exámenes en el Nivel de Rendimiento Académico Bajo

Correlaciones			
		Ansiedad por Rendimiento los académico exámenes Bajo	
Ansiedad por	Correlación	de1	-,214
los exámenes	Pearson		
	Sig. (bilateral)		,426
	N	16	16
Rendimiento	Correlación	de-,214	1
académico	Pearson		
Bajo	Sig. (bilateral)	,426	
	N	16	16

Nota. La tabla muestra una relación débil y no significativa, de carácter negativo, entre la ansiedad por los exámenes y el rendimiento académico bajo. N = Número de participantes, Sig. = Significancia.

La tabla 5 presentó los resultados de la correlación entre la ansiedad por los exámenes y el rendimiento académico bajo. La correlación de Pearson fue de -0.214, lo que indicó una relación negativa débil. El valor de significancia (Sig.) bilateral fue de 0.426, lo cual sugirió que no hubo una relación estadísticamente significativa entre la ansiedad por los exámenes y el rendimiento académico bajo. El número de participantes (N) en este análisis fue de 16.

Los hallazgos indicaron una conexión débil y negativa entre la ansiedad por los exámenes y el desempeño académico bajo, pero esta correlación no fue estadísticamente significativa. El valor p (0.426) fue mayor que 0.05, indicando que no hubo suficiente evidencia para afirmar que la ansiedad por los exámenes afectó el rendimiento académico bajo de manera significativa. Aunque hubo una tendencia hacia una relación negativa, la falta de significancia sugiere que otros factores podrían haber influido en el rendimiento académico bajo.

Tabla 7

Influencia de la Ansiedad por los exámenes en el Nivel de Rendimiento Académico Deficiente

Correlaciones

		Ansiedad por Rendimiento los académico exámenes Deficiente	
Ansiedad	porCorrelación	de1	-,052
los exámenes	Pearson		

	Sig. (bilateral)		,911
	N	7	7
Rendimiento académico Deficiente	Correlación Pearson	de-,052	1
	Sig. (bilateral)	,911	
	N	7	7

Nota. La tabla muestra una correlación muy débil y Sin significancia estadística en la relación entre la ansiedad por los exámenes y el desempeño académico deficiente. N = Número de participantes, Sig. = Significancia.

La tabla 6 presentó los resultados de la correlación entre la ansiedad por los exámenes y el rendimiento académico deficiente. La correlación de Pearson fue de -0.052, lo que indicó una relación negativa muy débil. El valor de significancia (Sig.) bilateral fue de 0.911, lo cual sugirió que no hubo una relación estadísticamente significativa entre la ansiedad por los exámenes y el rendimiento académico deficiente. El número de participantes (N) en este análisis fue de 7.

Los resultados revelaron una conexión extremadamente débil y negativa entre la ansiedad por los exámenes y el desempeño académico deficiente, pero esta correlación no fue estadísticamente significativa. El valor p (0.911) fue mucho mayor que 0.05, indicando que no hubo suficiente evidencia para afirmar que la ansiedad por los exámenes afectó el rendimiento académico deficiente de manera significativa. Esto sugiere que, aunque la ansiedad podría tener algún impacto, no fue considerable en este grupo específico de los usuarios con rendimiento académico deficiente.

IV. DISCUSIÓN

En esta investigación se ha abordado el efecto de la ansiedad por los exámenes en el desempeño académico de los estudiantes del Instituto Superior de Chimbote en 2024. Los resultados obtenidos se analizarán en relación con los objetivos particulares del estudio y se compararán con antecedentes y teorías existentes en la literatura científica, identificando coincidencias y discrepancias metodológicas.

Los resultados indican que la ansiedad por los exámenes ejerce un efecto significativo en el desempeño académico de los alumnos. La correlación de Pearson (-0.863) muestra una fuerte relación negativa, lo que sugiere que, a medida que aumenta la ansiedad, el desempeño académico disminuye. Este hallazgo es consistente con estudios previos como el de Zeidner (1998), quien también encontró que la ansiedad por los exámenes puede interferir en la concentración y memoria, afectando negativamente el rendimiento estudiantil.

Por tanto, los estudiantes con elevados niveles de ansiedad pueden tener dificultades para manejar la información y realizar tareas académicas eficientemente, lo que se refleja en un rendimiento académico más bajo.

El primer objetivo específico fue analizar el impacto de la ansiedad en el alto nivel de rendimiento académico de los estudiantes. Los resultados mostraron que no hay una correlación significativa entre la ansiedad por los exámenes y el rendimiento académico alto ($r = 0.225$, $p > 0.05$). Esto sugiere que, para los alumnos con un alto rendimiento académico, la ansiedad no es un factor determinante en su desempeño. Este resultado es interesante ya que contrasta con la mayoría de la literatura que indica una relación negativa entre ansiedad y rendimiento académico (Cassady & Johnson, 2002).

Según Armas et al. (2023), el rendimiento académico puede verse afectado por la ansiedad relacionada con las pruebas, influyendo también en el crecimiento personal y profesional del estudiante. Es útil considerar

también el estudio de Núñez et al. (2023), sus hallazgos indicaron que la autorregulación académica está negativamente correlacionada con la ansiedad, mientras que la postergación de actividades está directamente correlacionada con ella. Al comparar estos hallazgos con nuestros resultados, se puede observar que los estudiantes con alto rendimiento académico probablemente posean mejores habilidades de autorregulación, lo cual podría mitigar los efectos de la ansiedad. Esto podría explicar por qué no se halló una relación significativa entre la ansiedad por los exámenes y el desempeño académico alto en nuestro estudio. Los estudiantes que pueden planificar y organizar eficazmente sus actividades académicas pueden manejar mejor la ansiedad, evitando que ésta afecte negativamente su desempeño.

El segundo objetivo específico fue evaluar el impacto la influencia de la ansiedad en el nivel de rendimiento académico medio. Los datos mostraron una correlación muy baja y no significativa entre la ansiedad por los exámenes y el rendimiento académico medio ($r = -0.010$, $p > 0.05$). Esto indica que, para los estudiantes con rendimiento académico medio, la ansiedad no tiene un impacto considerable en su desempeño. Este resultado es consistente con algunos estudios que sugieren que el impacto de la ansiedad puede variar dependiendo del nivel de rendimiento y otras variables individuales (Hembree, 1988).

Estos hallazgos son consistentes con lo reportado por Sánchez (2021), quien también encontró que la ansiedad no necesariamente afecta el rendimiento académico en niveles medios de desempeño. Por otro lado, la investigación de Domínguez et al. (2017) subraya la importancia de examinar de manera específica la relación entre AE-Estado y AE-Rasgo en cursos con percepciones distintas de dificultad y objetivos. Este análisis específico es crucial para entender cómo la ansiedad impacta el desempeño académico y para desarrollar intervenciones que mejoren esta situación, previniendo posibles consecuencias negativas en el bienestar y el éxito estudiantil a largo plazo.

Continuando, también es una posible razón metodológica para esta falta de significancia el cual puede ser la variabilidad dentro del grupo de rendimiento medio. Es posible que los estudiantes de este grupo tengan diversos niveles de resiliencia y estrategias de afrontamiento, lo que podría diluir el impacto de la ansiedad en el rendimiento estudiantil. Además, causas externas como el respaldo social y las condiciones de estudio podrían jugar un papel crucial en moderar los efectos de la ansiedad.

Continuando, la ansiedad por los exámenes y el rendimiento académico bajo fue negativa (-0.214) pero no significativa. Aunque la relación es más fuerte que en el grupo de rendimiento medio, aún no alcanza significancia estadística. Este resultado sugiere que, aunque la ansiedad podría estar afectando negativamente a los estudiantes con rendimiento académico bajo, otros factores también están en juego.

Según el estudio de Sairitupac et al. (2020), la ansiedad tiene un resultado adverso en la productividad académica, manifestándose en preocupación, respuestas fisiológicas y evitación, lo que afecta tanto el proceso de evaluación como la utilidad cognitiva del estudiante. Sin embargo, la falta de significancia estadística en este estudio sugiere que es necesario considerar otros factores contextuales y personales que puedan estar influyendo en el rendimiento universitario de estos estudiantes. Adicionalmente, el estudio de Díaz y Castro (2020) destaca la influencia de circunstancias familiares y sociales en el resultado académico de los estudiantes con alta ansiedad.

Por otro lado, entre la ansiedad por los exámenes y el rendimiento académico deficiente fue muy débil y no significativa (-0.052). Este resultado indica que, para los estudiantes con nivel de logro escolar deficiente, la ansiedad por los exámenes no parece tener un impacto significativo. Esto podría ser debido a que estos estudiantes ya están lidiando con múltiples factores adversos que afectan su rendimiento académico, y la ansiedad por los exámenes es solo uno de muchos problemas que enfrentan.

Según estudios previos, los estudiantes con rendimiento académico deficiente a menudo enfrentan problemas adicionales como dificultades socioeconómicas, falta de apoyo familiar y problemas de salud mental, que pueden tener un impacto más significativo en su rendimiento académico que la ansiedad por los exámenes (Hernández, 2014). Esta situación resalta la importancia de adoptar un enfoque holístico al abordar el rendimiento académico deficiente, considerando múltiples factores además de la ansiedad.

Los efectos obtenidos en esta investigación se alinean con las teorías existentes sobre la relación entre ansiedad y rendimiento académico. La teoría de la interferencia cognitiva de Trunce et al. (2020) sugiere que la ansiedad afecta negativamente el rendimiento al consumir recursos cognitivos que de otro modo estarían disponibles para la tarea académica. Este estudio confirma esta teoría, especialmente en estudiantes con bajo y deficiente rendimiento académico.

Ávila et al. (2020) también aportan una perspectiva relevante con su teoría de la autoeficacia, sugiriendo que los estudiantes con una alta percepción de autoeficacia tienden a manejar mejor la ansiedad y, por ende, a mantener un buen rendimiento académico. Por otro lado, los estudiantes con baja autoeficacia tienden a experimentar niveles elevados de ansiedad que afectan negativamente su desempeño académico.

Sin embargo, la investigación también revela algunas discrepancias. Por ejemplo, la falta de significancia en la relación entre la ansiedad y el rendimiento académico medio y bajo sugiere que otros factores moderadores están en juego. Esto destaca la necesidad de considerar variables adicionales, como estrategias de afrontamiento, resiliencia y apoyo social, que podrían influir en cómo la angustia afecta el resultado académico.

Los resultados de esta investigación tienen significativas repercusiones para la práctica educativa. La identificación de la ansiedad como un factor que puede afectar significativamente el rendimiento académico subraya la necesidad de implementar programas de intervención para asistir a los estudiantes en el manejo de su ansiedad. Estrategias como entrenamientos en habilidades de afrontamiento, técnicas de relajación y asesoramiento psicológico pueden resultar efectivas para disminuir la ansiedad y mejorar el desempeño académico. Además, es crucial que las instituciones educativas adopten un enfoque holístico que considere múltiples factores que afectan el rendimiento académico. Esto incluye proporcionar apoyo socioemocional, mejorar las condiciones de estudio y fomentar un entorno de aprendizaje positivo.

Las coincidencias con la literatura son evidentes en cuanto a la conexión negativa entre ansiedad y rendimiento académico, especialmente en alumnos con bajo y deficiente rendimiento. Sin embargo, una diferencia notable es la magnitud de la colisión de la ansiedad en diferentes niveles de rendimiento académico. Mientras que estudios previos han sugerido una relación negativa general, este estudio proporciona una perspectiva más detallada al mostrar que este golpe de la ansiedad varía según el nivel de rendimiento.

V. CONCLUSIONES

La investigación realizada en el Instituto Superior de Chimbote en 2024 sobre el impacto de la ansiedad ante los exámenes en el rendimiento académico de los estudiantes arrojó varios hallazgos importantes que abordan los objetivos específicos establecidos.

Se encontró que la ansiedad ante los exámenes tiene una conmovión significativa en los estudiantes con un rendimiento alto. La correlación de Pearson (-0.863) mostró una fuerte relación negativa, indicando que, a mayor ansiedad, el rendimiento académico disminuye.

La ansiedad también tiene un impacto negativo en los estudiantes con un rendimiento académico medio. La correlación de Pearson mostró que la ansiedad influye en la disminución del rendimiento académico, pero otros factores también pueden estar en juego.

En el caso de los alumnos con un rendimiento académico bajo, la correlación de Pearson fue de -0.052, indicando una relación negativa muy débil y no significativa. Esto sugiere que, que otros factores como dificultades socioeconómicas y problemas de salud mental pueden ser más influyentes.

Para los estudiantes con rendimiento académico deficiente, indicó una relación negativa débil y no significativa. Esto puede deberse a que estos estudiantes enfrentan múltiples desafíos adicionales que afectan su rendimiento académico, tales como problemas familiares, económicos o de salud, que pueden tener un mayor peso que la ansiedad por los exámenes.

En conclusión, la ansiedad ante los exámenes es una causa significativa que afecta el rendimiento académico, especialmente en estudiantes con altos y medios niveles de rendimiento. No obstante, para aquellos con rendimiento académico bajo o deficiente, otros factores pueden jugar un papel más crítico. Es esencial abordar estos múltiples factores para mejorar la eficacia del aprendizaje y el bienestar de los estudiantes.

VI. RECOMENDACIONES

De acuerdo con los resultados obtenidos y con el objetivo de contrarrestar la problemática abordada en la investigación, se proponen las siguientes recomendaciones:

A las instituciones educativas desarrollar programas con terapia cognitivo-conductual, técnicas de relajación y mindfulness para reducir la ansiedad. Así mismo, Formar a los docentes en estrategias para identificar y manejar la ansiedad de los estudiantes. También. considerar evaluaciones formativas frecuentes, diversas formas de evaluación y flexibilización de tiempos de examen.

Para los estudiantes participar en talleres de gestión del estrés como la respiración profunda y la meditación. Además, adoptar hábitos como la planificación del tiempo y la toma de descansos regulares.

Por otro lado, a los futuros Investigadores incluir diferentes niveles educativos y contextos geográficos en futuras investigaciones. Realizar estudios a largo plazo para entender la evolución de la relación entre ansiedad y rendimiento académico. Evaluar la efectividad de intervenciones como programas psicológicos y cambios en políticas de evaluación.

Estas recomendaciones buscan reducir los efectos adversos de la ansiedad en el desempeño académico, fomentando un entorno educativo más favorable para los estudiantes del Instituto Superior de Chimbote.

REFERENCIAS:

- Armas, R. A., García, H. D., Mendoza, J. C., & Cruz, L. E. (2023). Ansiedad ante exámenes, rasgos de personalidad, autoconcepto, asertividad y su relación con el rendimiento académico. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(29), 1221–1234. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i29.586>
- Abadía, G. J. (2020). Relación de la ansiedad ante los exámenes y el rendimiento académico en estudiantes del I ciclo de la carrera de Psicología de la Universidad Continental 2019-I. <https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/9233>
- Ávila, J. H., Vargas, L. J., Rambal, L. I., & Oquendo, K. P. (2021). Ansiedad ante exámenes en universitarios: Papel de engagement, inteligencia emocional y factores asociados con pruebas académicas. *Psicogente*, 24(46), 82-105. <https://doi.org/10.17081/psico.24.46.4338>
- Ávila, J., Pacheco, L., González, P., & Polo, C. (2011). Relación entre ansiedad ante los exámenes, tipos de pruebas y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Psicogente*, 14(26), 255-268.
- Barona, J., & García, E. (sin fecha). Ansiedad durante exámenes y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de odontología. Universidad Antonio Nariño. <http://repositorio.uan.edu.co/handle/123456789/2598>
- Barrutia, M. A. (2021). Ansiedad ante exámenes y autoeficacia académica en postulantes de un centro preuniversitario del Cercado de Lima. <https://hdl.handle.net/20.500.12727/8224>

- Burgos Fonseca, P., & Gutiérrez Sepúlveda, A. (2013). Adaptación y validación del Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo (STAI) en población universitaria de la provincia de Ñuble. *Universidad del Bío-Bío*.
http://repositorio.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/265/3/Burgos%20Fonseca_Pia.pdf
- Chafloque, A. M. (2022). Ansiedad ante las evaluaciones de inglés y autoeficacia en estudiantes del centro de idiomas RTC Institute, Chiclayo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/79347>
- Casari, L. M., Anglada, J., & Daher, C. (2014). Estrategias de afrontamiento y ansiedad ante exámenes en estudiantes universitarios. *Revista de Psicología (PUCP)*, 32(2), 243-269.
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0254-92472014000200003&lng=es&tlng=es
- Cassady, J. C., & Johnson, R. E. (2002). Cognitive test anxiety and academic performance. *Contemporary Educational Psychology*, 27(2), 270-295.
- Castrillo, R. (2016). Oslo: Manual de Oslo: Directrices para la recogida e interpretación de información relativa a innovación. <https://www.madrid.org/bvirtual/BVCM001708.pdf>
- Chávez, R. H., & Edelmira, H. (2022). Ansiedad estado-rasgo y dependencia emocional en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/e4388a0b-8c08-4feb-bca5-30f2bde311ac/content>
- Chávez, L. (2021). Ansiedad en universitarios durante la pandemia de COVID-19: un estudio cuantitativo. *Psicumex*, 11.

- Creswell, J. W. (2014). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (4th ed.). SAGE Publications.
- Cruz, M. C., & Aragón, P. M. (2020). Ansiedad ante los exámenes en alumnos del octavo ciclo de las carreras profesionales de Derecho y Medicina Humana de una universidad de Chiclayo. *AIAN*, 11(1), 79–91. <https://doi.org/10.26495/rcp.v11i1.1339>
- Díaz, L., & Castro, J. (2020). Influencia de la ansiedad en el rendimiento académico de estudiantes universitarios. Universidad Cooperativa de Colombia, Facultad de Ciencias Sociales, Psicología, Cali. <https://hdl.handle.net/20.500.12494/18306>
- Domínguez, S. A., Calderón, G., Alarcón, D., & Navarro, J. S. (2017). Relación entre ansiedad ante exámenes y rendimiento en exámenes en universitarios: Análisis preliminar de la diferencia según asignatura. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 11(1), 166-176. <https://dx.doi.org/10.19083/ridu.11.492>
- Escobar, O. P., & Lomelí, D. G. (2023). La ansiedad ante los exámenes en estudiantes universitarios colombianos medida por el CAEX. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica*, 69(3), 31-42. <https://doi.org/10.21865/RIDEP69.3.03>
- Godoy, E. L. (2021). Niveles de ansiedad y rendimiento académico en estudiantes de una academia premilitar de Lima Metropolitana. <https://hdl.handle.net/20.500.14138/3705>
- Gonzales, E. F., & Evaristo, I. (2021). Rendimiento académico y deserción de estudiantes universitarios de un curso en modalidad virtual y presencial. *RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 24(2), 189–202. <https://doi.org/10.5944/ried.24.2.29103>

- Grossman, P., Niemann, L., Schmidt, S., & Walach, H. (2004). Mindfulness-based stress reduction and health benefits: A meta-analysis. *Journal of Psychosomatic Research*, 57(1), 35-43.
- Hembree, R. (1988). Correlates, causes, effects, and treatment of test anxiety. *Review of Educational Research*, 58(1), 47-77.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.
- Hidalgo, S., Martínez, I., & Sospedra, M. J. (2021). Rendimiento académico en universitarios españoles: el papel de la personalidad y la procrastinación académica. *European Journal of Education and Psychology*, 14(1), 1–13. <https://doi.org/10.32457/ejep.v14i1.1533>
- Idrogo, D. I., & Asenjo, J. A. (2021). Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios peruanos. *Revista de Investigación Psicológica*, (26), 69-79. <https://doi.org/10.53287/ryfs1548js42x>
- Manchado, M., & Hervías, F. (2021). Procrastinación, ansiedad ante los exámenes y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Interdisciplinaria*, 38(2), 242-258. <https://dx.doi.org/10.16888/interd.2021.38.2.16>
- Ministerio de Educación. Dirección General de Educación Básica y Regular (DIGEBARE). (1980). *Guía de Evaluación del Educando*. Lima, Perú.
- Mosqueira-Soto, C., & Poblete-Troncoso, M. (2020). Relación entre el nivel de ansiedad y rendimiento académico en estudiantes de enfermería. *Enfermería Universitaria*, 17(4), 437-448. <https://doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2020.4.1053>

- Muris, P., Schmidt, H., Merckelbach, H., & Schouten, E. (2000). Anxiety sensitivity in adolescents: Factor structure and relationships to trait anxiety and symptoms of anxiety disorders. *Behavior Research and Therapy*, 38(9), 1083-1095.
- Núñez, K. R., & Gavilanes Gómez, D. (2023). Procrastinación académica y ansiedad ante exámenes en estudiantes universitarios. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(1), 1550–1559. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.358>
- Restrepo, L. F., & González, J. (2007). De Pearson a Spearman. *Revista Colombiana de Ciencias Pecuarias*, 20(2), 183-192. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-06902007000200010&lng=en&tlng=es
- Reyes, Y. N. (2003). Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y el asertividad en estudiantes del primer año de psicología de la UNMSM.
- Sairitupac, S.; Varas, R.P., Gamboa, J.; Silva, B. & Rodríguez, M.A. (2020). Niveles de ansiedad de estudiantes frente a situaciones de exámenes: Cuestionario CAEX. *Propósitos y Representaciones*, 8(3), e787. <https://doi.org/10.20511/pyr2020.v8n3.787>
- Ruay, R., & Garcés, J. (2015). *Diseño y construcción de instrumentos de evaluación de aprendizajes y competencias*. Red Iberoamericana de Pedagogía.
- Ruiz-Segarra, M. I. (2021). Ansiedad ante exámenes y hábitos de estudio en educación superior. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(16), 461–468. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v4i16.129>

Salazar, S. A. (2020). Análisis de la ansiedad y la autoeficacia académica en estudiantes universitarios: una revisión de la literatura científica en los últimos 10 años. <https://hdl.handle.net/11537/27442>

Sánchez, K. P. (2021). Procrastinación académica, ansiedad ante exámenes y autoeficacia académica en estudiantes de una universidad particular de Lima. <http://hdl.handle.net/20.500.11955/889>

Sapp, M. (1996). *Test anxiety: Applied research, assessment, and treatment interventions*. University Press of America.

Trunce, S. T., Villarroel, G. P., Arntz, J. A., Muñoz, S. I., & Werner, K. M. (2020). Niveles de depresión, ansiedad, estrés y su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Investigación en Educación Médica*, 9(36), 8-16. <https://doi.org/10.22201/fm.20075057e.2020.36.20229>

Vargas, G. A. (2010). Relación entre el rendimiento académico y la ansiedad ante las evaluaciones en los alumnos del primer año de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana: ciclo 2009-I. <https://hdl.handle.net/20.500.12672/1684>

Zeidner, M. (1998). *Test Anxiety: The State of the Art*. Plenum Press.

ANEXOS:

- **Anexo 1.** Tabla 8 de Operacionalización de la variable – Rendimiento Académico
- **Anexo 2.** Tabla 9 de Operacionalización de la variable – Rendimiento Académico
- **Anexo 3.** Instrumentos de recolección de datos
- **Anexo 4.** Autorizaciones para el desarrollo del proyecto de investigación
- **Anexo 5.** Reporte de similitud en software Turnitin
- **Anexo 6.** Fichas de validación de instrumentos para la recolección de datos
- **Anexo 7.** Recopilación de fotografías

ANEXO 1

Tabla 8 - Operacionalización de la variable – Ansiedad por los exámenes

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de índice	Niveles y Rangos
Ansiedad por los exámenes	Es el miedo que surge desde la infancia temprana relacionado con el rendimiento académico, manifestándose en nerviosismo y preocupación que afectan el desempeño académico (Armas et al, 2023).	La ansiedad por los exámenes tiene su fundamento en dos dimensiones: la ansiedad de estado como una respuesta específica y transitoria en situaciones de evaluación, y la ansiedad de rasgo como la predisposición a estados ansiosos frecuentes, ambas afectando el rendimiento académico (Escobar et al., 2022).	Ansiedad de estado	Manifestación es de precaución ante una situación actual	<ul style="list-style-type: none"> - Estoy tenso - Estoy contrariado - Me siento alterado - Estoy preocupado ahora por posibles desgracias futuras - Me siento angustiado - Me siento nervioso - Estoy desasosegado - Me siento muy «atado» (como oprimido) - Estoy preocupado - Me siento aturdido y sobreexcitado 	Nada (0) Algo (1) Bastante (2) Mucho (3)	Escala de Likert
				Manifestación de confianza ante una situación actual	<ul style="list-style-type: none"> - Me siento calmado - Me siento Seguro - Me siento cómodo (estoy a gusto) - Me siento descansado - Me siento confortable - Tengo confianza en mí mismo - Estoy relajado - Me siento satisfecho - Me siento alegre - En este momento me siento bien 		

Ansiedad de rasgo	Características personales de preocupación	<ul style="list-style-type: none"> - Me canso rápidamente - Siento ganas de llorar - Me gustaría ser tan feliz como otros - Pierdo oportunidades por no decidirme pronto - Veo que las dificultades se amontonan y no puedo con ellas - Me preocupo demasiado por cosas sin importancia - Suelo tomar las cosas demasiado seriamente - Me falta confianza en mí mismo - No suelo afrontar las crisis o dificultades - Me siento triste (melancólico) - Me rondan y molestan pensamientos sin importancia - Me afectan tanto los desengaños que no puedo olvidarlos - Cuando pienso sobre asuntos y preocupaciones actuales me pongo tenso y agitado
	Características personales de positivismo	<ul style="list-style-type: none"> - Me siento bien - Me siento descansado - Soy una persona tranquila, serena y sosegada - Soy Feliz - Me siento seguro - Estoy satisfecho - Soy una persona estable

ANEXO 2

Tabla 9 - Operacionalización de la variable – Rendimiento Académico

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de índice	Niveles y Rangos
Rendimiento académico	Es el desempeño educativo afectado por la ansiedad ante los exámenes, lo que puede reducir la eficiencia del aprendizaje y llevar a una disminución en la atención y retención de información, reflejado en las calificaciones obtenidas (Mosqueira, 2020).	Los indicadores según Vargas (2010), incluyen el promedio ponderado de calificaciones al finalizar el año académico y su clasificación en niveles según el tablero desarrollado por Reyes (1988), los rangos son: alto (puntuaciones de 15 a 20), medio (de 13 a 14.99 puntos), bajo (de 11 a 12.99) y deficiente (10.99 o menor).	Alto	15 -20	El estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia (15 – 20)	Reyes Murillo, Edith T. Influencia del programa curricular y del trabajo docente escolar en historia del Perú del tercer grado de Educación secundaria. Lima 1988.	Registros de calificaciones
			Medio	14.99 - 13	Demuestra manejo en todas las tareas propuestas y en le tiempo programado (14.99 - 13)		
			Bajo	12.99 -11	El estudiante requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo (12.99 -11)		
			Deficiente	10.99 - menos	El estudiante muestra dificultades para el desarrollo de tareas (10.99 - menos)		

ANEXO 3

Estimado participante:

Esta es una investigación llevada a cabo dentro de la Escuela de Posgrado del Programa Académico de Maestría de la Universidad Cesar Vallejo; los datos recopilados son anónimos, serán tratados de forma confidencial y tienen la finalidad netamente académica. Por tanto, en forma voluntaria:

SI () NO () doy mi consentimiento para participar en la investigación que tiene como título:

“Ansiedad por los Exámenes y Rendimiento Académico en los estudiantes de un Instituto Superior de Chimbote 2024”

Asimismo, autorizo para que mi información forme parte de los resultados de la presente investigación se publiquen a través del repositorio institucional de la Universidad Cesar Vallejo manteniendo mi anonimato.

INSTRUMENTO:

Cuestionario obtenido por TAI diseñado por [Spielberg](#)

DATOS GENERALES:

Edad:

Género: M () F ()

Nota parcial:

- I. **Instrucciones:** A continuación, leerá estas frases que se utilizan para describirse uno a sí mismo. Lea cada frase y señale la puntuación de 0 a 3 que indique mejor **cómo se siente usted en un evento temporal de realizar un examen**. Conteste señalando la respuesta que mejor describa cómo se siente usted en una situación de evaluación.

ANSIEDAD DE ESTADO	Nada =0	Algo=1	Bastante =2	Mucho=3
1. Me siento calmado				
2. Me siento seguro				
3. Estoy tenso				
4. Estoy contrariado				
5. Me siento cómodo (estoy a gusto)				
6. Me siento alterado				
7. Estoy preocupado ahora por posibles desgracias futuras				
8. Me siento descansado				
9. Me siento angustiado				
10. Me siento confortable				
11. Tengo confianza en mí mismo				
12. Me siento nervioso				
13. Estoy desasosegado				
14. Me siento muy «atado» (como oprimido)				
15. Estoy relajado				
16. Me siento satisfecho				
17. Estoy preocupado				
18. Me siento aturdido y sobreexcitado				
19. Me siento alegre				
20. En este momento me siento bien				

- II. **Instrucciones:** A continuación, leerá estas frases que se utilizan para describirse uno a sí mismo. Lea cada frase y señale la puntuación de 0 a 3 que indique mejor **cómo se siente usted generalmente**. Conteste señalando la respuesta que mejor describa su personalidad.

ANSIEDAD DE RASGO	Nada =0	Algo=1	Bastante=2	Mucho=3
21. Me siento bien				
22. Me canso rápidamente				
23. Siento ganas de llorar				

24. Me gustaría ser tan feliz como otros				
25. Pierdo oportunidades por no decidirme pronto				
26. Me siento descansado				
27. Soy una persona tranquila, serena y sosegada				
28. Veo que las dificultades se amontonan y no puedo con ellas				
29. Me preocupo demasiado por cosas sin importancia				
30. Soy feliz				
31. Suelo tomar las cosas demasiado seriamente				
32. Me falta confianza en mí mismo				
33. Me siento seguro				
34. No suelo afrontar las crisis o dificultades				
35. Me siento triste (melancólico)				
36. Estoy satisfecho				
37. Me rondan y molestan pensamientos sin importancia				
38. Me afectan tanto los desengaños que no puedo olvidarlos				
39. Soy una persona estable				
40. Cuando pienso sobre asuntos y preocupaciones actuales me pongo tenso y agitado				

¡Gracias por su colaboración!

ANEXO 4

Autorización de uso de información de una institución

Yo **VALVERDE BELLODAS JULIO CESAR** con DNI 40588756, en mi calidad de Director, del Instituto Superior Bitec , con R.U.C N°20604936935 ubicada en la ciudad de Chimbote.

OTORGO LA AUTORIZACIÓN,

Al estudiante: **Katherine Lizbeth Ramírez Vilca**, Identificado con DNI N° 72718844 de la escuela de Posgrado en el programa académico de Maestría en Docencia Universitaria, para que utilice la siguiente información del Instituto Superior.

No utilizar datos personales de los alumnos sin su consentimiento.

Ingresar al aula del área de diseño interiores para la aplicación del cuestionario con la finalidad de que pueda desarrollar su investigación para la tesis "Ansiedad por los Exámenes y Rendimiento Académico en los estudiantes de un Instituto Superior de Chimbote 2024" para optar el Grado de Maestra en Docencia Universitaria.

Indicar si el Representante que autoriza la información del Instituto Superior, solicita mantener el nombre o cualquier distintivo de la empresa en reserva, marcando con una "X" la opción seleccionada.

- Mantener en Reserva el nombre o cualquier distintivo de la institución; o
 Mencionar el nombre de la institución.



El Estudiante declara que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación / en la Tesis son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el Estudiante será sometido al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la empresa, otorgante de información, pueda ejecutar.

Firma del Estudiante DNI:72718844

ANEXO 6

Ficha de Validación de Instrumentos para la recolección de datos

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos instrumento del Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo (STAI), establecido por Spielberger que permitirá recoger la información en la presente investigación: **Ansiedad por los Exámenes y Rendimiento Académico en los estudiantes de un Instituto Superior de Chimbote 2024**. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

Matriz de validación del cuestionario/guía de entrevista de la variable/categoría Ansiedad por los exámenes

Definición de la variable ansiedad por los exámenes:

Es el miedo que surge desde la infancia temprana relacionado con el rendimiento académico, manifestándose en nerviosismo y preocupación que afectan el desempeño académico (Armas et al, 2023).

Dimensión	Indicador	Ítem	S u f i c i e n c i a	C l a r i d a d	C o h e r e n c i a	R e l e v a n c i a	Observación
Ansiedad de estado	Manifestaciones de precaución ante una situación actual	Estoy tenso	1	1	1	1	
		Estoy contrariado	1	1	1	1	
		Me siento alterado	1	1	1	1	
		Estoy preocupado ahora por posibles desgracias futuras	1	1	1	1	
		Me siento angustiado	1	1	1	1	
		Me siento nervioso	1	1	1	1	
		Estoy desasosegado	1	1	1	1	
		Me siento muy «atado» (como oprimido)	1	1	1	1	
		Estoy preocupado	1	1	1	1	
		Me siento aturdido y sobreexcitado	1	1	1	1	
	Manifestación de confianza ante una situación actual	Me siento calmado	1	1	1	1	
		Me siento Seguro	1	1	1	1	
		Me siento cómodo (estoy a gusto)	1	1	1	1	
		Me siento descansado	1	1	1	1	
		Me siento confortable	1	1	1	1	
		Tengo confianza en mí mismo	1	1	1	1	
		Estoy relajado	1	1	1	1	
		Me siento satisfecho	1	1	1	1	
Me siento alegre	1	1	1	1			

		En este momento me siento bien	1	1	1	1
Ansiedad de rasgo	Características personales de preocupación	Me canso rápidamente	1	1	1	1
		Siento ganas de llorar	1	1	1	1
		Me gustaría ser tan feliz como otros	1	1	1	1
		Pierdo oportunidades por no decidirme pronto	1	1	1	1
		Veó que las dificultades se amontonan y no puedo con ellas	1	1	1	1
		Me preocupo demasiado por cosas sin importancia	1	1	1	1
		Suelo tomar las cosas demasiado seriamente	1	1	1	1
		Me falta confianza en mí mismo	1	1	1	1
		No suelo afrontar las crisis o dificultades	1	1	1	1
		Me siento triste (melancólico)	1	1	1	1
		Me rondan y molestan pensamientos sin importancia	1	1	1	1
		Me afectan tanto los desengaños que no puedo olvidarlos	1	1	1	1
		Cuando pienso sobre asuntos y preocupaciones actuales me pongo tenso y agitado	1	1	1	1
		Características personales de positivismo	Me siento bien	1	1	1
	Me siento descansado		1	1	1	1
	Soy una persona tranquila, serena y sosegada		1	1	1	1
	Soy Feliz		1	1	1	1
	Me siento seguro		1	1	1	1
	Estoy satisfecho		1	1	1	1
	Soy una persona estable		1	1	1	1

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo (STAI)
Objetivo del instrumento	Determinar el impacto significativo de la ansiedad por los exámenes en el rendimiento académico en los estudiantes de un Instituto Superior de Chimbote de 2024
Nombres y apellidos del experto	ROSALIN LESLYE PACHECO SALDAÑA
Documento de identidad	40123273
Años de experiencia en el área	20 AÑOS
Máximo Grado Académico	MAGISTER EN EDUCACIÓN
Nacionalidad	PERUANA
Institución	FE Y ALEGRÍA N° 14
Cargo	DOCENTE
Número telefónico	943922760
Firma	
Fecha	NUEVO CHIMBOTE 25 DE JUNIO DEL 2024.

Ficha de Validación de Instrumentos para la recolección de datos

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos instrumento del Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo (STAI), establecido por Spielberger que permitirá recoger la información en la presente investigación: **Ansiedad por los Exámenes y Rendimiento Académico en los estudiantes de un Instituto Superior de Chimbote 2024**. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

Matriz de validación del cuestionario/guía de entrevista de la variable/categoría Ansiedad por los exámenes

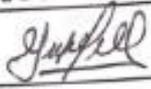
Definición de la variable ansiedad por los exámenes:

Es el miedo que surge desde la infancia temprana relacionado con el rendimiento académico, manifestándose en nerviosismo y preocupación que afectan el desempeño académico (Armas et al, 2023).

Dimensión	Indicador	Ítem	S u f i c i e n c i a	C l a r i d a d	C o h e r e n c i a	R e l e v a n c i a	Observación
Ansiedad de estado	Manifestaciones de precaución ante una situación actual	Estoy tenso	1	1	1	1	
		Estoy contrariado	1	1	1	1	
		Me siento alterado	1	1	1	1	
		Estoy preocupado ahora por posibles desgracias futuras	1	1	1	1	
		Me siento angustiado	1	1	1	1	
		Me siento nervioso	1	1	1	1	
		Estoy desasosegado	1	1	1	1	
		Me siento muy «atado» (como oprimido)	1	1	1	1	
		Estoy preocupado	1	1	1	1	
		Me siento aturdido y sobreexcitado	1	1	1	1	
	Manifestación de confianza ante una situación actual	Me siento calmado	1	1	1	1	
		Me siento Seguro	1	1	1	1	
		Me siento cómodo (estoy a gusto)	1	1	1	1	
		Me siento descansado	1	1	1	1	
		Me siento confortable	1	1	1	1	
		Tengo confianza en mí mismo	1	1	1	1	
		Estoy relajado	1	1	1	1	
		Me siento satisfecho	1	1	1	1	
		Me siento alegre	1	1	1	1	

Ansiedad de rasgo	Características personales de preocupación	En este momento me siento bien	1	1	1	1
		Me canso rápidamente	1	1	1	1
		Siento ganas de llorar	1	1	1	1
		Me gustaría ser tan feliz como otros	1	1	1	1
		Pierdo oportunidades por no decidirme pronto	1	1	1	1
		Veó que las dificultades se amontonan y no puedo con ellas	1	1	1	1
		Me preocupo demasiado por cosas sin importancia	1	1	1	1
		Suelo tomar las cosas demasiado seriamente	1	1	1	1
		Me falta confianza en mí mismo	1	1	1	1
		No suelo afrontar las crisis o dificultades	1	1	1	1
		Me siento triste (melancólico)	1	1	1	1
		Me rondan y molestan pensamientos sin importancia	1	1	1	1
		Me afectan tanto los engaños que no puedo olvidarlos	1	1	1	1
		Cuando pienso sobre asuntos y preocupaciones actuales me pongo tenso y agitado	1	1	1	1
		Características personales de positivismo	Me siento bien	1	1	1
	Me siento descansado		1	1	1	1
	Soy una persona tranquila, serena y sosegada		1	1	1	1
	Soy Feliz		1	1	1	1
	Me siento seguro		1	1	1	1
	Estoy satisfecho		1	1	1	1
	Soy una persona estable		1	1	1	1

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo (STAI)
Objetivo del instrumento	Determinar el impacto significativo de la ansiedad por los exámenes en el rendimiento académico en los estudiantes de un Instituto Superior de Chimbote de 2024
Nombres y apellidos del experto	GAVI SARGLA DE LA CRUZ ARTENAGA
Documento de identidad	40036845
Años de experiencia en el área	13 años
Máximo Grado Académico	Doctoro en Educación
Nacionalidad	PERUANA
Institución	IGBE N° 01- CHIMBOTE
Cargo	DOCENTE - COORDINADORA SPANGE
Número telefónico	988500625
Firma	
Fecha	25-06-2024

Ficha de Validación de Instrumentos para la recolección de datos

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos instrumento del Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo (STAI), establecido por Spielberger que permitirá recoger la información en la presente investigación: **Ansiedad por los Exámenes y Rendimiento Académico en los estudiantes de un Instituto Superior de Chimbote 2024**. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

Matriz de validación del cuestionario/guía de entrevista de la variable/categoría Ansiedad por los exámenes

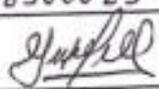
Definición de la variable ansiedad por los exámenes:

Es el miedo que surge desde la infancia temprana relacionado con el rendimiento académico, manifestándose en nerviosismo y preocupación que afectan el desempeño académico (Armas et al, 2023).

Dimensión	Indicador	Ítem	S u f i c i e n c i a	C l a r i d a d	C o h e r e n c i a	R e l e v a n c i a	Observación
Ansiedad de estado	Manifestaciones de precaución ante una situación actual	Estoy tenso	1	1	1	1	
		Estoy contrariado	1	1	1	1	
		Me siento alterado	1	1	1	1	
		Estoy preocupado ahora por posibles desgracias futuras	1	1	1	1	
		Me siento angustiado	1	1	1	1	
		Me siento nervioso	1	1	1	1	
		Estoy desasosegado	1	1	1	1	
		Me siento muy «atado» (como oprimido)	1	1	1	1	
		Estoy preocupado	1	1	1	1	
	Me siento aturdido y sobreexcitado	1	1	1	1		
	Manifestación de confianza ante una situación actual	Me siento calmado	1	1	1	1	
		Me siento Seguro	1	1	1	1	
		Me siento cómodo (estoy a gusto)	1	1	1	1	
		Me siento descansado	1	1	1	1	
		Me siento confortable	1	1	1	1	
		Tengo confianza en mí mismo	1	1	1	1	
		Estoy relajado	1	1	1	1	
		Me siento satisfecho	1	1	1	1	
		Me siento alegre	1	1	1	1	

		En este momento me siento bien	f	f	f	f
Ansiedad de rasgo	Características personales de preocupación	Me canso rápidamente	f	f	f	f
		Siento ganas de llorar	f	f	f	f
		Me gustaría ser tan feliz como otros	f	f	f	f
		Pierdo oportunidades por no decidirme pronto	f	f	f	f
		Veo que las dificultades se amontonan y no puedo con ellas	f	f	f	f
		Me preocupo demasiado por cosas sin importancia	f	f	f	f
		Suelo tomar las cosas demasiado seriamente	f	f	f	f
		Me falta confianza en mí mismo	f	f	f	f
		No suelo afrontar las crisis o dificultades	f	f	f	f
		Me siento triste (melancólico)	f	f	f	f
		Me rondan y molestan pensamientos sin importancia	f	f	f	f
		Me afectan tanto los desengaños que no puedo olvidarlos	f	f	f	f
		Cuando pienso sobre asuntos y preocupaciones actuales me pongo tenso y agitado	f	f	f	f
		Características personales de positivismo	Me siento bien	f	f	f
	Me siento descansado		f	f	f	f
	Soy una persona tranquila, serena y sosegada		f	f	f	f
	Soy Feliz		f	f	f	f
	Me siento seguro		f	f	f	f
	Estoy satisfecho		f	f	f	f
	Soy una persona estable		f	f	f	f

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo (STAI)
Objetivo del instrumento	Determinar el impacto significativo de la ansiedad por los exámenes en el rendimiento académico en los estudiantes de un Instituto Superior de Chimbote de 2024
Nombres y apellidos del experto	GAYI SAROLA DE LA CRUZ ARTENGA
Documento de identidad	40036845
Años de experiencia en el área	13 años
Máximo Grado Académico	Doctoro en Educación
Nacionalidad	PERUANA
Institución	CGBC N° 01- CHIMBOTE
Cargo	DOCENTE - COORDINADORA SPAN60
Número telefónico	988500625
Firma	
Fecha	25-06-2024

ANEXO 7



