



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN GESTIÓN
PÚBLICA**

**Gestión presupuestal de las universidades públicas para
mejorar la ejecución presupuestal en las obras de
infraestructura en Ancash, Perú, 2023.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Gestión Pública**

AUTORA:

De la Cruz Peñares, Cinthia Jimena (orcid.org/0000-0001-6416-2533)

ASESORES:

Dr. Villegas Rivas, Danny Alberto (orcid.org/0000-0002-8651-1367)

Dr. Terry Ponte, Otto Franklin (orcid.org/0000-0003-0717-8023)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión de Políticas Públicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

LIMA — PERÚ

2024



Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, VILLEGAS RIVAS DANNY ALBERTO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Gestión presupuestal de las universidades públicas para mejorar la ejecución presupuestal en las obras de infraestructura en Ancash, Perú, 2023.", cuyo autor es DE LA CRUZ PEÑARES CINTHIA JIMENA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 01 de Agosto del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
VILLEGAS RIVAS DANNY ALBERTO CARNET EXT.: 003066317 ORCID: 0000-0002-8651-1367	Firmado electrónicamente por: DAVILLEGASV el 01- 08-2024 15:00:34

Código documento Trilce: TRI - 0842192

Declaratoria de originalidad de la autora



ESCUELA DE POSGRADO
ESCUELA PROFESIONAL DE MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, DE LA CRUZ PEÑARES CINTHIA JIMENA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Gestión presupuestal de las universidades públicas para mejorar la ejecución presupuestal en las obras de infraestructura en Ancash, Perú, 2023.", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
CINTHIA JIMENA DE LA CRUZ PEÑARES DNI: 47143389 ORCID: 0000-0001-6416-2533	Firmado electrónicamente por: CLAPE16 el 01-08- 2024 18:12:01

Código documento Trilce: TRI - 0842191



Dedicatoria

La dedicatoria de mi trabajo es para mis padres, quienes me apoyaron a lo largo de todo este proceso, por su inmensa paciencia y sus consejos de vida.

A mi hermana por ser una gran compañera en este proceso también

Este logro está dedicado a ellos.

Así mismo a aquellos que fueron un apoyo académico y pusieron parte de sus conocimientos en este trabajo.

Gracias a todos.

Cinthia Jimena De la Cruz Peñares.

Agradecimiento

Agradezco a Dios por sus bendiciones y a mis queridos padres por su apoyo incondicional.

Así mismo a todos las personas que han sido parte de este proceso, con su apoyo moral y apoyo académico, los consejos siempre bien recibidos.

A mis asesores de tesis que me apoyaron en el lado académico.

Gracias a todos por ser parte de este logro.

Cinthia Jimena De la Cruz Peñares

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Declaratoria de autenticidad del asesor.....	ii
Declaratoria de originalidad de la autora.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Índice de contenidos.....	vi
Índice de tablas.....	vii
Índice de figuras.....	viii
Resumen.....	ix
Abstract.....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. METODOLOGÍA.....	14
III. RESULTADOS.....	20
IV. DISCUSIÓN.....	33
V. CONCLUSIONES.....	38
VI. RECOMENDACIONES.....	39
REFERENCIAS.....	40
ANEXOS.....	45

Índice de tablas

Tabla 1. ¿Usted considera que se ejecuta de manera eficiente el presupuesto destinado a la mejora de las universidades públicas en Ancash?	21
Tabla 2. ¿Usted considera que el personal que maneja la ejecución del presupuesto cuenta con las capacidades necesarias?.....	23
Tabla 3. ¿Cree usted que las universidades públicas manejan de manera transparente los procesos en la ejecución presupuestal?.....	25
Tabla 4. ¿En qué estado cree que se encuentra la infraestructura de las universidades públicas de la región Áncash?.....	27
Tabla 5. ¿Usted cree que las infraestructuras actuales cuentan con la calidad requerida para lograr una buena educación?.....	29
Tabla 6. ¿Usted cree que las actuales infraestructuras cuentan con el factor de sostenibilidad?.....	31

Índice de figuras

Figura 1. Triangulación de datos de eficiencia en la ejecución del presupuesto.....	22
Figura 2. Triangulación de datos del recurso humano en la ejecución del presupuesto.	24
Figura 3. Triangulación de datos de la transparencia en la ejecución del presupuesto	26
Figura 4. Triangulación de datos de la infraestructura	28
Figura 5. Triangulación de datos de la infraestructura con el factor calidad.....	30
Figura 6. Triangulación de datos de la infraestructura con el factor sostenibilidad	32
Figura 7. Nube de términos.....	33
Figura 8. Frecuencias porcentuales obtenidas sobre la valoración de la formación recibida.....	34
Figura 9. Traslape de capas de las categorías presupuesto e infraestructura.....	35
Figura 10. Traslape de capas de la subcategoría del estado de la infraestructura.....	36

Resumen

La presente investigación titulada “Gestión presupuestal de las universidades públicas para mejorar la ejecución presupuestal en las obras de infraestructura en Ancash, Perú, 2023, tuvo por objetivo general el analizar la gestión presupuestal de las universidades públicas destinado a obras de infraestructura en Ancash, Perú, 2023. Esta investigación es tipo descriptiva, enfoque cualitativo, donde se persigue identificar aspectos que afectan la gestión del presupuesto destinado a la infraestructura de las universidades públicas de Ancash. Así como poder comprender el estado actual de la infraestructura de las universidades públicas de la región Ancash. La investigación contó con la colaboración de trabajadores mediante una entrevista estructurada, luego se procedió a generar la triangulación de los resultados junto a los antecedentes del estudio y las bases teóricas investigadas previamente. Para trabajar la parte analítica de los resultados de las entrevistas, se empleó una codificación abierta y axial y se generaron códigos que fueron identificados durante las entrevistas, los cuales fortalecieron las categorías identificadas inicialmente mediante el método deductivo, también surgieron nuevos códigos que fueron vinculados con las subcategorías, esto permitió conocer sus propiedades, así como los vínculos que mantenían entre sí.

Palabras clave: Gestión presupuestal, infraestructura, ejecución presupuestal.

Abstract

The present research entitled "Budget management of public universities to improve budget execution in infrastructure works in Ancash, Peru, 2023" had the general objective of analyzing the budget management of public universities destined for infrastructure works in Ancash, Peru, 2023. This research is descriptive, qualitative approach, where it seeks to identify aspects that affect the management of the budget destined to the infrastructure of the public universities of Ancash. As well as to be able to understand the current situation of the infrastructure of the public universities in the Ancash region. The research had the collaboration of workers through a structured interview, then the triangulation of the results was generated together with the background of the study and the theoretical bases previously investigated. To work on the analysis of the results of the interviews, open and axial coding was used and codes were generated that were identified during the interviews, which strengthened the categories initially identified through the deductive method. New codes also emerged that were linked to the subcategories, this allowed us to know their properties, as well as the links they had with each other.

Keywords: Budget management, infrastructure, budget execution.

I. INTRODUCCIÓN

La realidad problemática en Latinoamérica se enfoca en el creciente aumento de la pobreza desde 1990, proyectándose en Latinoamérica un incremento porcentual que ha llegado a 48,3 %, lo cual ha generado un bajo crecimiento económico, cuestionando así el direccionamiento del gasto público hacia las necesidades principales de la población. Para el 2005 la disminución de la pobreza fue mínima llegando al 38,5% (CEPAL, 2006), esto se vincula directamente con factores como el bajo nivel educativo que no permite un desarrollo colectivo.

Este contexto social-económico en el que la formación superior en Latinoamérica podría mejorar las condiciones de vida, ha generado un reto fundamental de mejora de tasas económicas y aumento de la empleabilidad, para lo cual se sostiene que la mejora y el fortalecimiento de las entidades de educación de nivel superior y de investigación son un factor importante para aumentar la competitividad a nivel internacional de la fuerza productiva. Se menciona que las universidades públicas son aquellas entidades que mantienen a la región con un avance a nivel científico y tecnológico, sin embargo el gasto público destinado a las universidades latinoamericanas es mínimo, lo cuál va en contra del desarrollo antes mencionado, generando un bajo nivel educativo en comparación con otros continentes, y por ende con una infraestructura inadecuada y desfasada de la modernidad.

En el Perú la educación se ha transformado en una herramienta principal para combatir la desigualdad de acuerdo al banco mundial (2017), entre los años 2000 y 2013 la tasa de jóvenes inscritos en la educación pública superior paso de un 23% a un 43%, se menciona que la reforma universitaria fue el gran paso que genero una garantía para programas de inversión que ayudarían a mejorarla fundamentalmente a nivel de infraestructura. La Ley N°30220 en el 2015 generó la creación de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU), entidad que ayudaría a aumentar la presencia de la necesidad de universidades de calidad, generando un incremento en el presupuesto destinado a la educación superior en el gasto público anual. Si bien es cierto se generó un

incremento en el gasto público, pero los resultados contrastaban con la baja ejecución del presupuesto por parte de las universidades públicas, existiendo obras inconclusas o paralizadas. El desarrollo de la modernización del país mediante la Reforma del Sistema Nacional de Presupuesto y la Reforma Universitaria, requirió entidades como la SUNEDU para poder sostener una educación de buena calidad en el Perú incidiendo en la mejora de las infraestructuras.

Existen actualmente estudios que indican que los grandes presupuestos destinados a las universidades públicas no necesariamente garantizan su eficiencia, ni una buena infraestructura. Se indica que es adecuado generar un modelo que verifique la eficiencia del manejo del presupuesto sobre todo en el ámbito de obras de infraestructura, su mantenimiento o la mejora de estas.

Bocanegra & Chávez (2016) mencionan que existe una incapacidad de las universidades públicas para generar investigación y esto permite que se direcciona este presupuesto hacia otros temas dejando de lado la mejora e implementación de laboratorios o centros especializados de investigación.

Existen a su vez recursos extraordinarios provenientes de actividades extractivas como la minería o el petróleo que también se direccionan a la mejora de las universidades públicas, llegándose a direccionar cerca de 3000 millones de dólares para el fin de la mejora de la investigación, sin embargo 10 años después de esta ley no hubo mejoras en la investigación, por lo cual el congreso en el año 2006 permitió el uso de estos fondos para la infraestructura, nuevamente no se logró el fin esperado, muchas de estas universidades públicas no ejecutaron ese presupuesto ordinario, algunas incluso mantienen estos fondos en cuentas bancarías sin ejecutar ningún tipo de obras de infraestructura o de investigación, sin embargo, sigue destinándose un bajo porcentaje del gasto público hacia las universidades públicas en cuanto a infraestructura en comparación con otros países.

El Perú actualmente cuenta con 51 universitarias públicas, en el año 2022 se les asignó S/ 5 480 millones de soles como fondo presupuestario, siendo una cifra importante, pero no todas ejecutaron estos fondos de manera adecuada

como se mencionó anteriormente, existen construcciones paralizadas, fondos congelados, escasez de recursos tecnológicos, etc.

Desde el año 2017 varias universidades públicas han empeorado su gestión presupuestal, en total 09, según el portal de transparencia Económica existen instituciones que han ejecutado estos presupuestos con porcentajes menores al 50%, entre las cuales se tiene a la Universidad Nacional Intercultural de Quillabamba (Cusco), que ejecutó para el 2018 y 2019, el 13% y 14% de su presupuesto respectivamente, uno de los porcentajes más bajos a nivel nacional, más de la mitad no llega al 20 % de ejecución presupuestal.

En el ámbito de la región de Ancash se tienen universidades públicas como la Universidad Nacional del Santa y la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo que han ejecutado sólo el 10% y el 12.5% respectivamente del presupuesto total asignado en el año 2023, se indica que son instituciones con un crecimiento inconstante, mostrando así una ejecución presupuestal deficiente.

La Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo (UNASAM) ubicada en la capital de la región de Ancash contó en el año 2023 con 48.1 millones de soles sólo para obras de infraestructura. Se identificó que el monto gastado hasta la actualidad fue de 6 millones, un porcentaje aproximado del 12.5 % del monto total.

Es la decima universidad a nivel nacional con mayor presupuesto, sin embargo, su baja ejecución presupuestal la coloca en el puesto 37. En años anteriores su tendencia en la ejecución presupuestal tampoco supero el 50 %, al cierre del año 2022 sólo ejecutó el 33.3 % del total gastando unos 20.5 millones en su mejoramiento. Se identificó finalmente que al cierre del año 2023 la UNASAM sólo llegó al 30 % de ejecución del total.

Evidenciandose una baja capacidad por parte de esta entidad para gestionar su gasto presupuestal, lo que conlleva consecuencias como una deficiente infraestructura.

Independientemente del aumento o disminución del presupuesto destinado a las universidades públicas, se ha generado un efecto adverso, existen varios casos de universidades públicas que han iniciado una obra y nunca terminaron correctamente con el proceso, generando una obra inconclusa.

Mora (2018) menciona que por el problema de la corrupción muchas obras se encuentran paralizadas por años, pese a eso se menciona que su gasto total llega al 80%, haciendo incapie en las notables cifras presupuestales, acompañadas de sus bajos niveles de ejecución durante los años de pandemia, menciona que hay presupuestos que no se ejecutaron durante años, al llegar la pandemia, y que muchas de estas entidades no están aún preparadas para la presencialidad.

Por tal razón surge el problema general, ¿Se ejecuta de manera eficiente la gestión presupuestal de las universidades públicas destinado a obras de infraestructura en Ancash, Perú, 2023?, se derivan a su vez preguntas específicas como: (i). ¿De qué manera se puede medir la eficiencia de las inversiones en infraestructura de las universidades públicas?; (ii). ¿De qué manera se puede identificar la situación actual de las infraestructuras destinadas a las universidades públicas en la región Ancash?

Este estudio se justifica a nivel social en el deber que tiene toda institución pública vinculada a la educación hacia una mejora constante en todos los ámbitos que le compete, en especial en la mejora a nivel de la infraestructura para generar una mejora en la educación regional y nacional.

A nivel metodológico plantea vincular dos categorías que se vinculan como son la eficiencia en la gestión presupuestal con el estado de las infraestructuras educativas.

Y a nivel teórico fortalecerá la investigación de las categorías mencionadas con el estudio de casos análogos y teorías que fortalecen la investigación.

El presente trabajo de investigación identificó como objetivo principal el de analizar la gestión presupuestal de las universidades públicas destinado a obras de infraestructura en Ancash, Perú, 2023.

Así mismo entre sus objetivos específicos podemos destacar los siguientes: (i) . Identificar aspectos que afectan la gestión del presupuesto destinado a la infraestructura de las universidades públicas de Ancash. (ii). Comprender la situación actual de la infraestructura educativa de las universidades públicas de la región Ancash.

La presente investigación no lleva hipótesis al tratarse de una indagación del tipo descriptiva y no experimental, por lo tanto no es necesario demostrar dato alguno.

El presente trabajo de investigación tuvo como sustento la base teórica de trabajos de investigación a nivel mundial, nacional y local.

Pérez (2019) enfoca su investigación: “Gestión en infraestructura física en instituciones de educación superior: propuesta para mejorar el aseguramiento de la calidad a través de los criterios e indicadores”, a partir de la información recopilada donde surge la necesidad de examinar en Chile el grado de calidad de la infraestructura a nivel físico de las instituciones de educación superior mediante el uso de estándares e indicadores. Teniendo en cuenta las características como la creación de un entorno educativo idóneo al entorno cambiante, el desarrollo tecnológico de alto nivel y las fuertes tendencias de desarrollo sostenible. Como propuesta se recomienda ampliar el alcance de la norma y definir indicadores específicos que aporten valor y aseguren resultados de calidad. En este sentido, se adhieren estándares e indicadores adicionales a los existentes, apoyando la gestión de la infraestructura y, en última instancia, el desarrollo a nivel institucional.

Ayala y Adrianzen (2021) en su investigación: “La gestión de proyectos de inversión pública en el Latinoamérica y sus alcances”, menciona que las inversiones del sector público son el motor del sistema económico, pero indicar su efectividad para resolver problemas sociales es un tema controvertido entre los tecnólogos gubernamentales, ya que no existe una cultura donde se formule un plan y se prepare líneas base para la evaluación ex post. El propósito es examinar los escritos publicados en Perú y otros países de la región con respecto a la gestión de proyectos públicos y su impacto. Materiales y métodos: se utilizaron tecnologías de la información en las bases de datos Scielo, Redalyc, EBSCO y Dialnet para la revisión bibliográfica; se prefieren artículos con más de cinco años de antigüedad. Resultantes: Se ha demostrado que la inversión pública está relacionada con los impuestos como fuente de financiamiento, lo

que tiene un impacto en los proyectos que fomentan la inversión privada. En el futuro, estos efectos se verán reflejados en el aumento de la producción natural del país. Resulta que la situación de la inversión pública en los países latinoamericanos es similar. La implementación de los planes nacionales es difícil debido a la mala gestión de los recursos, la falta de presupuesto y la falta de comunicación, lo que dificulta lograr los efectos de su implementación.

Bautista y Zagaceta (2019) en su investigación: "Rol de la Infraestructura Educativa en el Proceso de Aprendizaje de Estudiantes en Instituciones Educativas Públicas. En comparación con otras instituciones educativas, el estudio se enfocó en la experiencia de las instituciones educativas con recursos e instalaciones insuficientes para brindar una educación integral y de calidad. Los académicos también quieren saber cómo la infraestructura educativa ayuda a los estudiantes a aprender.

El título de este estudio es el papel de la infraestructura educativa en el proceso de aprendizaje, por lo que el propósito de este trabajo es analizar el papel de la infraestructura escolar en el desarrollo del aprendizaje. Es necesario hacer referencia a diversos autores que discuten el tema de infraestructura educativa para comprender el aporte y estructura teórica de este tema desarrollado. Según la descripción, la infraestructura escolar es el soporte básico de la escuela con construcciones del proceso de aprendizaje y determinantes de la motivación y el logro del aprendizaje.

Cáceres y Velázquez (2023) enmarcan su investigación: "Análisis de la gestión de inversiones en el sector educación, a través del contrato gobierno a gobierno 2020 - 2022" en el ámbito de la contratación pública. Es específicamente parte de un sistema de tratado especial llamado tratado intergubernamental. Su base normativa deriva del artículo 76 de la Constitución Política del Perú y sus normas. El propósito de este trabajo de investigación es analizar la gestión de inversiones en el sector educativo utilizando el modelo de gobierno intergubernamental para el período 2020-2022. Identificar los aspectos más importantes de los contratos generales y especiales, prestando especial atención a las licitaciones públicas. y otros procedimientos de selección aplicables (adjudicación simplificada y contratos directos y acuerdos

intergubernamentales). Todo ello nos permite identificar diversos elementos mediante los cuales se pueden determinar varias diferencias entre estos modelos de contratación.

Chullunquia y Diaz (2023) en su investigación: “Los saldos de obra y su implicancia en la ejecución de proyectos de infraestructura educativa del PRONIED del periodo 2015 - 2022” generan de manera cualitativa un análisis del proyecto con un equilibrio de trabajo o un análisis recurrente de equilibrio, investigación y trabajo (UUGE) de la Unidad de Gestión (UUGE) para luego generar propuestas de mejora que causen neutralización y reducción de dicho trabajo. Para lograr esto la estructura de este trabajo se divide en cinco capítulos: El método del problema; el marco teórico; el marco metodológico; Descripción, análisis y recomendaciones; y conclusiones y sugerencias. A su vez, se señala que los balances de trabajo son proyectos que aún no han finalizado y tienen dos características: a) es un trabajo que se encuentra paralizado debido a la terminación del contrato de trabajo, independientemente del porcentaje de avance b) Deben completar un nuevo documento técnico, el documento de balance de trabajo, en una fecha específica. En ocasiones, mejorar el trabajo paralizado. Por otro lado, el balance de trabajo repetido se refiere a proyectos que están paralizados por varias resoluciones del contrato de obra, es decir, a pesar de la creación de nuevos balances de trabajo.

León y Cristóbal (2019) en su investigación: “Propuesta de mejora para el proceso de elaboración de expedientes técnicos en el programa nacional de infraestructura educativa” identifica como problemática los largos retrasos de la EEP en la preparación de documentos técnicos obstaculizaron la reducción de la brecha de infraestructura educativa, que ascendía a S\$ 100.449 millones, y se analizó el proceso para identificar las causas de este problema. El objetivo general de este documento es proponer mejoras que reduzcan el tiempo extendido del actual proceso de preparación de documentos técnicos de PRONIED. Como objetivo general recomiendan mejoras a PRONIED para reducir el tiempo extendido actual en el proceso de preparación de documentos técnicos.

Palacios (2019) “La inversión pública en educación y la brecha en infraestructura física en la educación básica regular durante el período 2000-2015” tiene como propósito el analizar las brechas en la infraestructura educativa del Perú y su vinculación con el nivel de inversión.

Las necesidades de inversión para mantener o reemplazar la capacidad y calidad de los servicios educativos de nivel básico general (EBR) tanto en áreas urbanas como rurales se denominan brechas para el período 2000-2015. Se cree que la educación de alta calidad, especialmente la educación básica, es una necesidad para el desarrollo social. Este trabajo de investigación contribuirá al estudio de los problemas para lograr una calidad de educación en el país, considerando el estado de la infraestructura educativa como principal determinante; la calidad de la educación, cuyo estado se considera uno de los factores más importantes que determinan la calidad de la educación, es uno de los factores más importantes que determinan la calidad de la educación en el país.

Polino (2022) en su investigación: “Infraestructura educativa y su incidencia en los procesos de enseñanza - aprendizaje en las instituciones educativas del distrito de san miguel de cauri, 2019” menciona como principal objetivo de este estudio el explicar en qué medida la infraestructura educativa afecta el proceso de enseñanza y aprendizaje en las instituciones educativas de la región de San Miguel de Cauli. Fue diseñado según los lineamientos metodológicos de los estudios transversales aplicados, explicativos y no experimentales. Los resultados confirman que la infraestructura de educación pública incide significativamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje en las instituciones educativas de la región San Miguel de Cauli.

Sánchez (2019) en su investigación: “Inversión pública en infraestructura física para mejorar la calidad de educación en la Provincia de Ayacucho 2019.” Tiene como objetivo establecido el identificar y explicar cómo la inversión pública en infraestructura física mejoró la calidad de la educación en la provincia de Ayacucho en 2019. La muestra cuantitativa incluyó 383 individuos, incluyendo

directores, docentes y estudiantes de la provincia de Ayacucho. Los cuatro expertos de la UGEL participaron en la muestra cualitativa. Examine las variables y procese los datos con el programa estadístico SPSS V23. La inversión pública en la infraestructura física de las escuelas mejora el entorno en el que aprenden los estudiantes, lo que tiene un impacto en su aprendizaje y desarrollo general. El mejoramiento de la infraestructura educativa puede considerarse como una estrategia para asegurar un ambiente apropiado para el desarrollo de la educación de los estudiantes y la capacidad de aprendizaje de los estudiantes.

Flores (2019) menciona en su investigación: “Optimización de proyectos de infraestructura educativa mediante un plan integral de gestión de riesgos previsible (OSCE) aplicado a la ejecución de obras por administración directa, estudio de caso: I.E.S. orgullo Aymara, Puno” que el principal objetivo de este trabajo es desarrollar y proponer un plan integral de gestión de riesgos predictivo e incorporarlo en documentos técnicos para implementar la gestión de riesgos en la planificación de la ejecución de proyectos. La gestión directa de proyectos de infraestructura educativa según normas y regulaciones. Actualmente, el objetivo es optimizar las inversiones en obras públicas y su ejecución durante el tiempo previsto del caso de estudio: I.E.S. Orgullo de Aymara, Puno.

Debido a la naturaleza de la pregunta de investigación, se utilizaron métodos de investigación cualitativos para alcanzar los objetivos. Los métodos cuantitativos también se utilizaron para evaluar los datos, basándose en la clasificación de datos proporcionada por estos métodos cualitativos. A través de simulaciones de Montecarlo y su interpretación, se gestionaron los riesgos de esta manera. El proyecto tiene como objetivo aumentar la probabilidad y el impacto de eventos positivos y reducir la probabilidad y el impacto de eventos negativos, por lo que se consideró que la documentación técnica debe incluir elementos del plan de gestión de riesgos. En consecuencia, el estudio encontró un ahorro de costos y tiempo del 7,91%. En el trabajo piloto, se gastó S/1'942,622.11 en gestión de riesgos, pero no se utilizó. Gestión de riesgos, el monto final reportado fue de S/2,890,235.59 expresado como porcentaje incrementada en 229,16%, es muy importante la aplicación de la gestión de

riesgos en proyectos de construcción la infraestructura educativa se gestiona directamente.

Para la definición de las categorías se tomaron en cuenta teorías para enfocar las categorías, iniciando con la primera categoría “Gestión presupuestal” donde Mostajo Guardia (2022) menciona que un sistema presupuestario requiere una estructura fiscal coherente para ser viable y un plan de gestión que promueva el uso eficiente, productivo y eficaz de los recursos públicos. Sin embargo, en el caso del Perú, existe una amplia brecha entre la formulación, el diseño y la implementación de políticas y los resultados alcanzados.

En el ámbito del presupuesto, el sistema presupuestario es un conjunto de normas y reglamentos que regulan el proceso presupuestario y afectan directamente los resultados fiscales, en tanto determinan los mecanismos que regulan la relación entre diversos sujetos relacionados con la disciplina fiscal. En esta área, la clasificación de proyectos en la ley de presupuesto es un vestigio de la presupuestación por proyectos utilizada en los años sesenta. Su uso no aclara los objetivos, planes y proyectos del gobierno. No tiene en cuenta las diferencias en el enfoque de las agendas gubernamentales. Tampoco logra vincular estrechamente objetivos, tareas, planes, programas y presupuestos.

Dentro de esta categoría se encuentra la subcategoría de “Eficiencia y Eficacia” para lo cual se citó a Comex Perú (2022) menciona que, la eficiencia del gasto público depende, entre otras cosas, de la capacidad de implementar los presupuestos asignados por las instituciones estatales de los diferentes niveles de gobierno. En este contexto, los municipios tienen una gran responsabilidad en la gestión del presupuesto del estado. Sin embargo, en los últimos años, la ejecución eficiente de los gastos a nivel regional y local ha sido obstaculizada por los continuos problemas para brindar los servicios que los ciudadanos requieren.

Se encontró también la definición de la subcategoría “sustentabilidad” mediante la cita J. Ferreres (2020) menciona que en un país el gobierno siempre gastará dinero, pero este valor le impone un límite, y entonces la macroeconomía

se verá superada por esta transferencia de valor real. Esto es evidente en casos de inflación o recesión, dificultades cambiarias y otras variables económicas como la pobreza, que puede aumentar significativamente incluso en años sin crisis importantes. Esto significa que el gasto excede lo posible, ya sea por muchos trabajadores a nivel provincial, municipal o nacional, o porque los pensionados exceden el monto habitual y, si están en línea con su salario, se ven afectados por los pagos del gobierno. Introducir un sistema de pensiones, salud, educación, seguridad, vivienda, derechos sociales.

También se identificó la subcategoría “transparencia” citando a Gutiérrez Ayala (2015) menciona que hay transparencia, rendición de cuentas, obligaciones y derechos permanentes. Y es deber del Estado y derecho de los ciudadanos que representan el orden constitucional. Éste adquisición, gestión y uso de los recursos debe ser monitoreada tanto como los ciudadanos sean contribuyentes o no. La transparencia y la rendición de cuentas son derechos que informan y hacen transparente el uso de los recursos para otros derechos: salud, educación, seguridad, vivienda, derechos sociales.

Así mismo se definió la subcategoría “Economía” en el cual Vial (1991) menciona que Los cambios económicos, sociales y políticos que han experimentado los países, especialmente en América Latina, han influido en nuevas ideas sobre el papel del Estado, que apuntan a reducir la interferencia en los mercados y áreas de producción. Busca construir un país que promueva la competencia y el desarrollo del mercado y garantice una mayor prosperidad a través de políticas sociales y distributivas apropiadas; por lo tanto, enfatiza el papel regulador y coordinador de las instituciones y unidades sociales, ya que las instituciones están involucradas en el funcionamiento de la economía y la sociedad, reglas y normas de conducta protegidas por la tradición y la ley.

Se continuó con la definición de la segunda categoría denominada “Infraestructura educativa universitaria” en la cual Romero (2022) menciona que la infraestructura educativa es el conjunto de bienes que hacen posible que la acción de la educación genere frutos generando de esta forma la posibilidad de

tener diversos tipos de interrelaciones, entre ellas las sociales. Así como una contribución a la sociedad de manera económica.

Así mismo el Banco Interamericano de Desarrollo (2011), menciona que la infraestructura en la educación posee una relación directa con el aprendizaje y la enseñanza, y postula que existen diversas deficiencias en este tipo de relación a nivel de Latinoamérica.

Teniendo esta categoría como primera subcategoría al “Estado de funcionalidad” donde Weiss (2017) menciona que las infraestructuras educativas son el cimiento para lograr una educación de calidad con confianza, adecuado e ideal para realizar las actividades de aprendizaje. Cada intervención en la arquitectura genera cambios sustanciales en el ambiente de implantación, en el caso de una infraestructura educativa no es la excepción, a nivel de funcionalidad genera las siguientes acciones: decidir, dirigir, incitar, facilitar, contribuir y estimular conductas dentro del aula que influencia directamente sobre las conductas del estudiante.

Siguiendo con la subcategoría denominada “Estado de habitabilidad”, del cual Garfias y Guzmán (2018) mencionan que el termino habitabilidad se define como la capacidad que poseen los individuos de adaptarse a su entorno y tiene el fin de medir la capacidad que tiene una porción de territorio para satisfacer una necesidad humana.

Para que un espacio sea considerado habitable debe cumplir no sólo con los factores sociales y culturales que determinan las expectativas de las personas, sino también con las condiciones físicas y ambientales adecuadas al tiempo y espacio en cuestión.

Así mismo para la subcategoría denominada “Estado de seguridad y salud”, el autor Diaz (2015) menciona que las instituciones de índole educativo deben proporcionar locales seguros para estudiantes, profesores y personal de servicio. La seguridad debe gestionarse adecuadamente para prevenir accidentes o accidentes futuros y un entorno diseñado para promover el confort emocional, social y físico tanto del individuo como del grupo. Los administradores educativos

deben implementar actividades y acciones a través de programas educativos que promuevan y aseguren la integridad emocional, social y física e involucren a los estudiantes y familiares en la gestión de la seguridad y promuevan una cultura de prevención.

Se finalizó con la definición de la subcategoría “Sostenibilidad de la infraestructura”, para la cual MINEDU (2016) menciona que, a través de una mejor gobernanza nacional, la capacidad y la sostenibilidad de la infraestructura educativa contribuirán a la realización de una educación ideal para todos. El futuro de la infraestructura educativa es fundamental porque afecta la seguridad y el bienestar de los profesores y estudiantes que estudian y asisten a la escuela.

II. METODOLOGÍA

La investigación que se realiza es de tipo básica. La investigación básica se denomina pura porque se enfoca en un objetivo científico y su interés se centra en la singularidad, la necesidad de descubrir nuevos juicios. Se considera central y básico porque sirve como cimiento para la investigación que se aplica o para la tecnología.

Según Claire S. (1965:69), se refiere a la búsqueda de información para generar la formulación de problemas e hipótesis para una investigación más detallada. El objetivo de estos estudios a nivel exploratorio, también conocidos como formularios, es "formular un problema para posibilitar una investigación más precisa o el desarrollo de una hipótesis".

La investigación muestra un enfoque cualitativo pues el objetivo es describir eventos complejos en el medio natural proporcionando principalmente datos cualitativos. La investigación cualitativa se ajusta al paradigma de comprender la realidad como una construcción a nivel social. Según Moreira (2002) se menciona: "El interés principal de esa investigación está en una interpretación de los significados atribuidos por los sujetos a sus acciones en una realidad socialmente construida". Por lo tanto, se trata de entender la realidad desde la perspectiva del sujeto, este interés de comprender se manifiesta en los objetivos de la investigación, los cuales muestran la intención de lograr una comprensión integral de la situación o fenómeno en estudio. También indican Koh y Owen (2000), La investigación de enfoque cualitativo se enfoca en la causa de un evento o circunstancia, por lo que incluye actitudes, creencias o la manera en que los individuos sociales entienden e interpretan las cosas, las experiencias que atraviesan y su entorno. Como resultado, se pone énfasis en el razonamiento inductivo. Se obtienen datos significativos a través de entrevistas y revisiones de la literatura. Es posible realizar observaciones en el campo.

La investigación tiene un diseño no experimental, transversal correlacional, la investigación de tipo no experimental se realiza cuando el investigador no puede controlar, manipular o alterar a los sujetos de estudio y se basa en la interpretación o las observaciones para llegar a una conclusión. Esto significa que la técnica no debe basarse en encuestas, correlaciones o estudios de casos;

además, no puede demostrar una relación real de causa y efecto. La investigación transversal se utiliza para observar y analizar un momento específico de la investigación para abarcar varios grupos o muestras de estudio.

A su vez es correlacional porque su objetivo es determinar el nivel de correlación que existe entre las variables en un contexto específico. Aunque hay casos en las que solo se destaca la relación entre dos variables, la mayoría de las veces en el estudio se encuentran relaciones entre tres variables o categorías.

Según Rivas (2015), las categorías y variables son comparables y se utilizan para describir el fenómeno del tema en estudio del tema. Se menciona a su vez no enfocarse en más de 5 categorías para evitar confusión o dilución, ya que estas categorías por lo general tienen subcategorías.

Satisfacen aquella necesidad de crear factores a nivel conceptual que faciliten el proceso de recopilación, análisis e interpretación de la información recopilada, como menciona Rico (2005), las preguntas incluyen las principales categorías que definen los objetos del estudio. Su alimentación directa formará los ejes teóricos más importantes en el marco teórico, instrucciones y estructuración del diseño de instrumentos, así como su análisis e interpretación de la información.

Las categorías más importantes suelen aparecer en las preguntas de investigación y se expresan como dimensiones o elementos. Sin embargo, a medida que se desarrolle el proceso de investigación, las categorías se irán ajustando. De este modo a medida que preparamos nuestros marcos de investigación, estos comienzan a adquirir una naturaleza más conceptual.

Como categorías tenemos a la gestión presupuestal, IPE (2020) Menciona el instituto que la ejecución del presupuesto de inversión pública del sector educativo fue 69% en el 2019, particularmente los gobiernos locales ejecutaron solamente los dos tercios del presupuesto de inversión a su cargo lo que conlleva al limitado avance en la construcción de edificios y estructuras (65.9%) lo que conlleva a una baja eficiencia en la gestión presupuestal.

Como Segunda categoría se tiene a la infraestructura educativa universitaria, Saravia y Terrones (2017) menciona que la infraestructura de

calidad con una planificación idónea genera en el estudiante un crecimiento en el interés por aprender, disminuye el ausentismo y el abandono, aumenta el bienestar estudiantil así también acrecienta la motivación de los estudiantes y docentes.

La investigación se llevo a cabo en una universidad pública perteneciente a la región Ancash, según el ministerio de economía existe una baja ejecución del presupuesto asignado a las universidades públicas, encontrándose en la región Ancash una ejecución menor al 15 % del total del presupuesto para la mejora universitaria. Lo cual conlleva a una baja ejecución de obras de infraestructura.

Los participantes de la investigación fueron los administrativos de la oficina de desarrollo físico, compuesta por dos direcciones, la dirección de supervisión y liquidación de obra y la dirección de estudios, obras y mantenimiento de infraestructura. Así mismo se enfoca en funcionarios gubernamentales con mucha experiencia en el estudio de las categorías.

Con relación al instrumento para recopilar datos, tras el enfoque de investigación se determinó usar la entrevista.

Menciona Álvarez-Gayou, (2003), que una entrevista es una conversación con un propósito adecuadamente estructurado, en la que se realiza una investigación, tratando de comprender el tema de investigación desde la perspectiva del entrevistado, desde su experiencia de vida y desde el fenómeno en estudio.

A su vez Vargas (2011) menciona que la técnica más común son las entrevistas, que deben ser breves pero profundas para aclarar conceptos complejos, y también se pueden utilizar preguntas cerradas para buscar sólo respuestas integrales.

La investigación realizó entrevistas a los participantes utilizando una guía semiestructurada.

Además, Vargas (2011) dice que se realizará una indagación de los escritos para analizar los mecanismos de participación ciudadana implementados por

diferentes ciudades para lograr los objetivos planteados y las publicaciones que se publican de manera presencial o virtual en la ciudad.

El procedimiento para la obtención de información de los participantes se coordinó mediante la firma en el formulario de consentimiento informado, verificando la información dada por los participantes durante las entrevistas.

El consentimiento informado se ve reflejado en los permisos redactados para este fin, y los participantes firman un formulario de consentimiento para ello. El objetivo del proyecto es recopilar datos para explicar la gestión presupuestal y cómo afecta la infraestructura educativa en las instituciones educativas de formación profesional de la región de Ancash. Después, realizamos una tarea con los participantes para responder varias preguntas.

Preguntas fueron semiestructuradas para describir subcategorías de investigación y respuestas, los objetivos de la investigación planteados.

El autor requirió una entrevista, la cual se realizó usando una grabadora, tomando nota por escrito. Posteriormente se redactó fielmente toda la entrevista y se utilizaron técnicas como síntesis, análisis y resaltado. La información se analiza e interpreta utilizando un formato de análisis y se discute en el entorno de la contribución teórica y los antecedentes.

Esta investigación utiliza un enfoque inductivo para analizar los hechos y proporcionar un marco teórico. Las categorías de la encuesta se probaron en función del perfil del encuestado.

Se consideró el enfoque sugerido por Rubin & Rubín (1995) donde se recomienda captar los datos de una guía de entrevista y luego transcribirlos en Microsoft Word, también extraer datos de grabaciones de video como parte del análisis. Se empleará las técnicas para sintetizar las entrevistas para obtener datos de formas específicas.

Para desarrollar el análisis de la investigación se empleó el uso del software de análisis cualitativo Atlas.ti, el proceso conto con varias etapas detalladas brevemente a continuación:

Importación de datos: Se transcribieron las entrevistas y se importaron al programa.

Creación de unidades de análisis: Estas unidades provienen de las partes de los textos, párrafos o secciones detalladas de los documentos importados.

Para facilitar el análisis exhaustivo, cada unidad de análisis se consideró un código.

Codificación: Las unidades de análisis recibieron etiquetas descriptivas o códigos para codificar los datos. Estos códigos se desarrollaron de manera inductiva o deductiva, sustentando también este punto en teorías previas sobre gestión presupuestal y la infraestructura educativa.

Creación de redes de códigos: Los códigos se ordenaron en sistemas de redes para mostrar sus correlaciones. Esta parte contribuyó a la identificación de patrones y problemas repetitivos en los datos, lo que permitió un entendimiento a profundidad de los factores.

Análisis comparativo: Se compararon varios casos para encontrar elementos similares y elementos diferentes en los factores que podrían contribuir a la investigación.

Generación de informes: Los gráficos creados por Atlas.Ti facilitaron la presentación de resultados. Estos informes destacaron los patrones y las relaciones que se descubrieron en el proceso del análisis.

Refinamiento del análisis: Se hicieron cambios y mejoras en los códigos y la interpretación de los resultados según avanzaba el análisis. El proceso de repetición ayudó a garantizar la confiabilidad y la validez del análisis.

Para la realización del estudio se tuvo en cuenta la objetividad. Los resultados se basan en el principio de autenticidad. Derechos de autor y derechos de propiedad intelectual, creencias políticas, obligaciones sociales, políticas, legales y éticas, etc. Por otra parte, este estudio es nombrado sobre la base de normas morales y políticas públicas, al igual que todas las entrevistas se realizaron con el consentimiento de cada encuestado individual, dando a comprender el propósito de la entrevista, el propósito de la encuesta y problemas identificados para evitar la infracción de derechos de autor se tomó en cuenta las buenas prácticas, especialmente evitar clasificaciones relacionadas con delitos de propiedad intelectual.

En general, se utilizaron el consentimiento informado, así como la validación de los expertos y el análisis del programa Turnitin para la investigación y la evaluación de trabajos académicos o científicos.

El consentimiento informado se enfocó como un modo de práctica ética y legal para asegurarse de que los individuos que son parte de la investigación estuvieran completamente informados sobre el fin de la investigación, los procedimientos y los posibles riesgos asociados con su participación. Así mismo, se dio la información de forma detallada sobre el proyecto de investigación antes de que un participante participara en el estudio, incluidos sus objetivos, métodos y posibles efectos.

III. RESULTADOS

Para el estudio de los resultados de las entrevistas, se empleó una codificación abierta y axial de los conceptos identificados durante las entrevistas, en los cuales se fortalecieron las categorías identificadas inicialmente mediante el método deductivo, también surgieron nuevos códigos que fueron vinculadas con las subcategorías, las cuales permitieron conocer sus propiedades, así como los vínculos que mantenían entre sí.

Tabla 1.

¿Usted considera que se ejecuta de manera eficiente el presupuesto destinado a la mejora de las universidades públicas en Ancash?

PARTICIPANTE 1	PARTICIPANTE 2	PARTICIPANTE 3	PARTICIPANTE 4	PARTICIPANTE 5	ANTECEDENTE	TEORÍA
Existen muchas trabas para la ejecución del presupuesto designado anualmente, los procesos administrativos, el sistema burocrático, los plazos que se establecen, los concursos públicos para hacer uso de ellos, hace que en el año no se ejecuten por completo el presupuesto.	El flujo del sistema presupuestal es muy lento, sobre todo ello referido a infraestructura de las universidades, de acuerdo al monto a ejecutar se requieren diversos procesos, y las entidades involucradas, si se quiere construir alguna infraestructura, por lo que una obra antes de ser ejecutada puede llegar a tardar varios años sólo en su aprobación.	Al corroborar las condiciones actuales de la infraestructura, que no es la adecuada se infiere que no está siendo eficiente la inversión de los fondos destinados a la mejora de la universidad. No se usa de manera eficiente.	La poca preparación del personal encargado de gestionar los recursos, la dejadez o la falta de compromiso con la importancia de la ejecución de estos fondos, no ayuda en lograr ejecutar un gran porcentaje para la mejora de las universidades.	Los procesos engorrosos, a la hora de plantear proyectos, ya sea de mejoramiento de infraestructura o de investigación imposibilitan una agilidad en lograr usar ese presupuesto.	La capacidad de gestionar el gasto público en proyectos es muy limitada. Al respecto, las autoridades y la población han llegado a un consenso general. Estamos ante un problema hereditario de larga data. El problema es estructural e institucional. (IIG,2020)	Un sistema presupuestario requiere una estructura fiscal coherente para ser viable y un plan de gestión que promueva el uso eficiente, productivo y eficaz de los recursos públicos. Sin embargo, en el caso del Perú, existe una amplia brecha entre la formulación, el diseño y la implementación de políticas y los resultados alcanzados. (Mostajo, 2022)

Nota: La información procesada es a partir de las entrevistas.

El presupuesto público asignado a las universidades públicas, se incrementó con el paso de tiempo, pero también se incrementaron las necesidades de nueva infraestructura, tras el aumento de la población estudiantil, por lo cual no logro satisfacer esa necesidad. La autonomía como institución de las universidades públicas les permitió que manejen su presupuesto de manera independiente a los gobiernos locales o regionales, pero a su vez no fue suficiente por el debilitamiento como institución.

Gaviño (2023), identificó que las instituciones educativas superiores afrontaban hoy escenarios para los que no estaban preparados institucionalmente, por ejemplo, el diagnostico de sus brechas y la programación correcta de sus inversiones públicas.

La triangulación de datos teóricos mediante el grafico de Sankey permitió que se identifiquen como parte causal de la inejecución del presupuesto anual a los procesos administrativos y al sistema burocrático, el que tenía como incidencia directa hacia un alargamiento en los pasos de contratación, identificándose este como la principal problemática.

El presupuesto que se destinó a la ejecución en los procesos de contratación, en su gran mayoría demoraron más de un año solo en la fase de aprobación, esto se debió a la diferencia contractual, si superaba los 9 UIT se designaba la entidad por concurso público, a su vez que varias entidades estatales como ministerios intervenían, lo que demoro la fase inicial. Esto conlleva según el grafico en una baja eficiencia de la ejecución del presupuesto público.

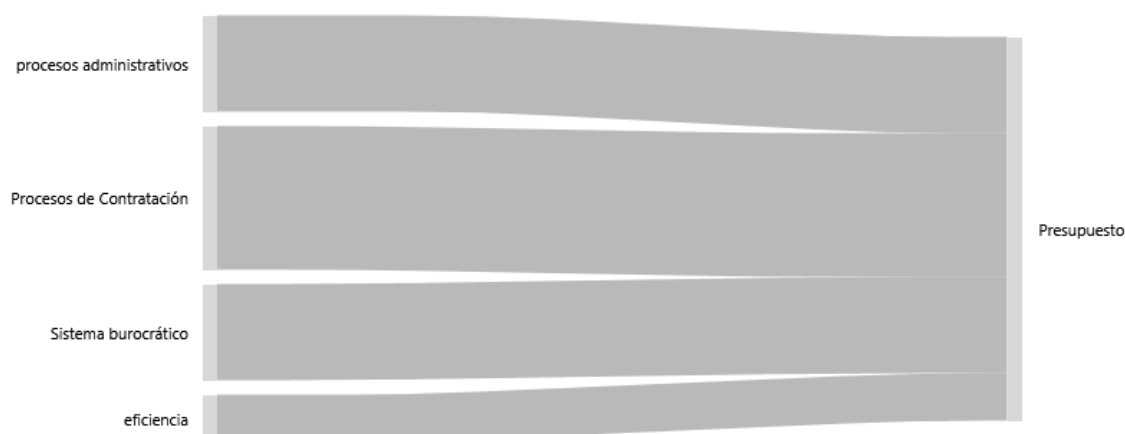


Figura 1 Triangulación de datos de eficiencia en la ejecución del presupuesto.

Tabla 2.

¿Usted considera que el personal que maneja la ejecución del presupuesto cuenta con las capacidades necesarias?

PARTICIPANTE 1	PARTICIPANTE 2	PARTICIPANTE 3	PARTICIPANTE 4	PARTICIPANTE 5	ANTECEDENTE	TEORÍA
Con la escasez de personal calificado, las universidades tienen que bajar sus estándares para poder llenar ese déficit de puestos de trabajo. Por ende, no llegan a ser estrictos en los estándares de calidad a la hora de contratar personal.	Considero que el personal asignado si tiene las capacidades necesarias, pero esta capacidad se ve influenciada con los procesos burocráticos, lo que ralentiza los procesos e influencia en la productividad de este recurso humano, así mismo considero que los sueldos no van acorde al mercado existente, sigue siendo bajo.	Existe personal, pero resulta insuficiente la experiencia que tiene en el sector, tiene a demorar un periodo el ser capacitado para estar acorde a la gestión, sin embargo, los contratos son temporales, habiendo gran flujo de personal, lo que dificulta tener una continuidad en los procesos que se tienen por desconocimiento.	El personal que es permanente no agiliza los procesos administrativos , mientras que el personal temporal, desconoce los procesos y demora en capacitarse para lograr ponerse al tanto de las metas a lograr.	Los profesionales mas idóneos no ven una buena remuneración en el sector público, por lo que optan por el sector privado, esto genera que, ante plazas desiertas, ingresen incluso personas recién egresadas a procesos que requieren experiencia laboral.	(Valeriano, 2012, afirma que en la realidad peruana el éxito de la administración pública comienza con el reclutamiento, selección, empleo e inducción de personal altamente calificado, ya que ellos serán la base del éxito, siendo corresponsables de la modernización de la administración pública.	Chiavenato (2009), afirma se debe reconocer la gestión de recursos humanos como el conjunto de políticas y prácticas necesarias para gestionar puestos directivos relacionados con personas o recursos mediante la implementación de procesos de reclutamiento, selección, capacitación, compensación y evaluación del desempeño.

Nota: La información procesada es a partir de las entrevistas.

Segura (2020), menciona que existe un déficit de capital humano y a su vez una errónea concepción en la etapa inicial de los proyectos que luego terminan ejecutándose mal. Posteriormente hay trabas para su ejecución porque no hay capacidades, o porque al estar mal formulados, los presupuestos no llegan a coincidir con las necesidades de recursos, y vienen los problemas presupuestales y las paralizaciones de estas obras.

Tras el traslape de códigos identificados en la segunda pregunta, se identificó que la gestión presupuestal tenía conexión importante con los recursos humanos, el recurso humano que era parte de este proceso por lo general tenía una contratación anual y temporal, por lo general desconocía los procesos a largo plazo que se ejecutaban y esto generaba una baja productividad, y otro factor que influenciaba en la productividad del recurso humano eran los procesos administrativos que no se agilizaban, falta de capacitación y bajos sueldos en comparación con el mercado laboral privado.



Figura 2 *Triangulación de datos del recurso humano en la ejecución del presupuesto.*

Tabla 3.

¿Cree usted que las universidades públicas manejan de manera transparente los procesos en la ejecución presupuestal?

PARTICIPANTE 1	PARTICIPANTE 2	PARTICIPANTE 3	PARTICIPANTE 4	PARTICIPANTE 5	ANTECEDENTE	TEORÍA
<p>Todos los procesos de inversión se publican en el portal de transparencia a su vez que se realizan mediante concursos públicos. Pero también existen procesos por contratación directa y demás modalidades que no requieren varios postulantes, sobre todo para el área de mantenimiento</p>	<p>Considero que sí, siempre los procesos convocan tipos de contrataciones de acuerdo al monto invertido, aparte que por ley es necesario publicar todos los procesos que implican inversiones públicas, así se tienen siempre ofertas externas que suponen empresas especializadas en los requerimientos.</p>	<p>Aparentemente si por los procesos convocados, sin embargo, hay contrataciones directas por el monto bajo que no requieren concurso público, se mencionan que se pueden favorecer los mismos trabajadores de la universidad, haciendo este proceso un tanto imparcial.</p>	<p>Los procesos en cuanto al presupuesto público son cada vez mas observados, pese a que no estén actualizados constantemente en el portal de transparencia son fáciles de detectar, con eso se espera evitar la corrupción.</p>	<p>Probablemente e los procesos contractuales de mayor inversión del presupuesto estén con un mayor control, sin embargo, hay acciones pequeñas que son parte del mantenimiento de la infraestructura que deben vigilarse, suelen ser contrataciones directas que no están supervisadas.</p>	<p>Peñailillo (2012), considera a la transparencia como "una herramienta eficaz para monitorear el comportamiento público y una forma de fortalecer la relación entre el Estado y los ciudadanos en la gobernanza democrática".</p>	<p>Transparency International (2009), se menciona que la transparencia es la cualidad que tiene un gobierno, empresa, organización o persona para la divulgación de información, normas, planes, procesos y acciones"</p>

Nota: La información es procesada a partir de las entrevistas.

Revilla (2011) mencionó que la falta de un buen sistema de seguimiento del uso de los recursos públicos contribuyó a un entorno en el que creció la corrupción. La Ley de Contratación Pública introdujo mecanismos importantes que permitieron un seguimiento adecuado, pero en otros casos los cambios resultantes perjudicaron la transparencia de la contratación pública.

La construcción de nuestro sistema de contratación estatal nos permitió comenzar a sentar las bases para promover el control social, reducir parcialmente la corrupción y avanzar en el proceso de selección de los funcionarios públicos responsables de las obras públicas.

El gráfico de Sankey mostro la problemática de la ejecución del presupuesto teniendo como mayor influencia el sistema de contrataciones, el cual se ve influenciado por la transparencia y los procesos administrativos, que alargan los tiempos para lograr una adecuada ejecución anual del presupuesto.

La ley de contrataciones ha generado procesos públicos, cuando el presupuesto es mayor a 3 UIT, pero separa de esta ley a aquellos que son menores a 3 UIT, que no son monitoreados, generalmente por ser obras menores de mantenimiento, tras deficiencias en este proceso que implica transparencia del uso de recursos

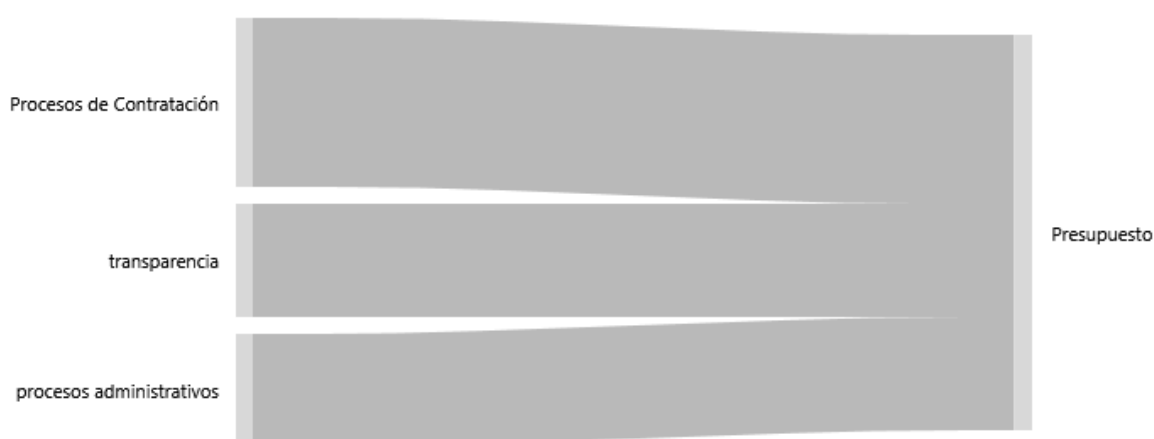


Figura 3 *Triangulación de datos de la transparencia en la ejecución del presupuesto.*

Tabla 4.

¿En qué estado cree que se encuentra la infraestructura de las universidades públicas de la región Áncash?

PARTICIPANTE 1	PARTICIPANTE 2	PARTICIPANTE 3	PARTICIPANTE 4	PARTICIPANTE 5	ANTECEDENTE	TEORÍA
Se tiene una escasez de infraestructura s por muchos aspectos, que no llegan a cubrir las necesidades de la población estudiantil, la poca importancia que se le da al área de investigación genera una escasez de laboratorios o centros de experimentación. Por lo general el área que se designa es muy pequeña para lograr obras de gran envergadura.	Actualmente se encuentran en estado regular a nivel físico están estables relativamente nuevas, sin embargo, tienen una mejora significativa, los mantenimientos o mejoras son lentos, la falla sin embargo es el equipamiento que se encuentra en desuso o no tienen un equipamiento moderno.	A lo largo de 5 años no ha habido nueva infraestructura, sólo mantenimiento, el estado actual de la infraestructura se encuentra regular a bajo, no están implementadas las aulas, no cuentan con proyectores o computadoras, no son modernas para responder a las condiciones actuales de tecnología.	La importancia en la educación de poder contar con una infraestructura adecuada es fundamental para el rendimiento, también es reconocer las verdaderas necesidades estudiantiles para enfocarse en la mejora de estos aspectos.	Considero que las infraestructuras de las universidades públicas se quedan estancadas en el tiempo, hay pocas mejoras y los equipos se ven desfasados con el tiempo, no se encuentra en la vanguardia y los procesos de modernización demoran mucho.	Almanza (2022), menciona que las instalaciones físicas que apoyan a educación son fundamentales para alcanzar los objetivos planteados. Por ello, unas instalaciones adecuadas, laboratorios con tecnologías adecuadas o bibliotecas bien equipadas, así como espacios de convivencia y espacios de mayor relajación son fundamentales para el buen desempeño de los estudiantes y una adecuada formación.	Romero (2022) menciona que la infraestructura educativa es el conjunto de bienes que hacen posible que la acción de la educación genere frutos generando de esta forma la posibilidad de tener diversos tipos de interrelaciones, entre ellas las sociales. Así como una contribución a la sociedad de manera económica.

Nota: La información es procesada a partir de las entrevistas.

Weiss (2017) menciona que las instituciones destinadas a la educación son fundamentales para garantizar el derecho de los estudiantes a disfrutar un aprendizaje de calidad en un lugar de confianza, adecuado, ideal y apropiado para la enseñanza.

Durante los últimos años la universidad pública no ha tenido una buena ejecución presupuestal, los cuales han sido causales directas de la deficiente infraestructura.

El presupuesto se encuentra muchas veces congelado por los procesos y las infraestructuras no están en mantenimiento ni son mejoradas.

Según el gráfico, las infraestructuras deficientes están condicionadas por tres aspectos, la baja ejecución presupuestal, lo cual no permite una mejora tecnológica, ni un mantenimiento constante.

Se identifico además que, aunque aumente el presupuesto destinado anualmente, se debe contar con una capacidad para invertirlo con altos estándares de calidad en una infraestructura idónea.



Figura 4 *Triangulación de datos de la infraestructura*

Tabla 5.

¿Usted cree que las infraestructuras actuales cuentan con la calidad requerida para lograr una buena educación?

PARTICIPANTE 1	PARTICIPANTE 2	PARTICIPANTE 3	PARTICIPANTE 4	PARTICIPANTE 5	ANTECEDENTE	TEORÍA
Se tiene infraestructura, pero cada año se requiere más por el aumento anual de estudiantes, entonces es insuficiente, se requieren más laboratorios modernos, más cantidad de aulas, más espacios que satisfagan las necesidades estudiantiles. La infraestructura actual no tiene el mantenimiento adecuado ni la modernidad necesaria.	Como mencionaba en el ítem anterior, a nivel físico existen estructuras adecuadas, el problema radica en lo que está al interior, la tecnología con la que se debería contar, el equipamiento es insuficiente. Por ende, la calidad disminuye a solo cumplir a nivel estructural.	Las estructuras actuales son espacios con bajo nivel de confort, donde no existe iluminación natural, o ventilación cruzada. Por lo que no ayuda al nivel de confortabilidad necesario en la educación. Las condiciones favorables ayudan al rendimiento educativo.	Las instalaciones e infraestructura actual no cuentan con las condiciones de calidad adecuadas, porque eso implica contar con la tecnología adecuada, la temperatura adecuada y muchos espacios no cuentan con los requisitos mínimos de habitabilidad.	Teniendo en cuenta las largas horas de estudio a las que están expuestos los estudiantes podría decir que las aulas no cuentan con las condiciones mínimas para ser usados durante largos periodos, así mismo se carece de espacios comunes.	Castro y Morales (2015) mencionan que la definición de calidad en las infraestructuras incluye muchos elementos y áreas contextuales, es decir. "todo lo que rodea a las personas puede afectarlas y ser afectado por ellas", por lo que el entorno en el que están inmersas las personas está compuesto por el contexto físico, los elementos culturales y sociales, Los aspectos psicológicos y educativos del medio ambiente son interdependientes.	COPROHI (s.f.) define la calidad en las infraestructuras como un método de acumulación de ingredientes beneficiosos y adecuados para la formación y enseñanza de los estudiantes. Hablamos de sensores y elementos físicos como iluminación, acústica, temperatura (frío-calor), Habitación, muebles, etc.

Nota: La información procesada a partir de las entrevistas

Debido a que el aprendizaje es complejo, se requiere un contexto ambiental mínimo, especialmente porque el entorno en la universidad pública es autodidacta.

Los dominios, métodos y dinámicas físicos y emocionales del entorno del aula, incluidos aspectos como la temperatura ambiente, la ventilación, el color de las paredes, el techo, la intensidad de la luz, la decoración, etc. Influencian en el rendimiento académico.

Materiales limitados e inestables, malas condiciones higiénicas que conducen a baja moral, débil sentido de pertenencia y compromiso con la clase y la calidad de las relaciones interpersonales existentes.

Según el gráfico la calidad de la infraestructura está condicionada por aspectos como la baja tecnología y el bajo mantenimiento que terminan en una educación que no se desarrolla de manera adecuada.

Así mismo la calidad tiene una relación directa con el confort, que implica un confort térmico, Jara (2015) menciona que el comportamiento de las personas tiene influencia directa con el confort el cual implica efectos económicos, energéticos y de diseño

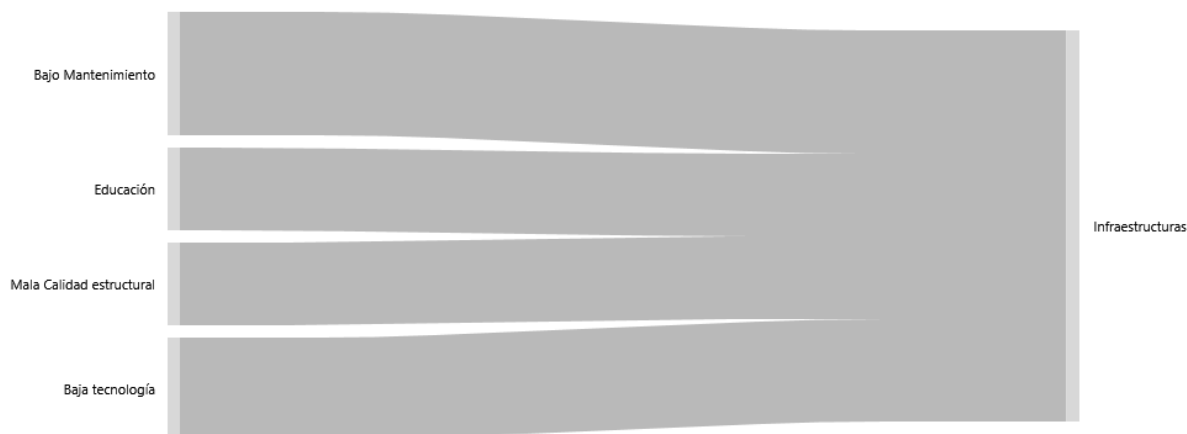


Figura 5 *Triangulación de datos de la infraestructura con el factor calidad*

Tabla 6.

¿Usted cree que las actuales infraestructuras cuentan con el factor de sostenibilidad?

PARTICIPANTE 1	PARTICIPANTE 2	PARTICIPANTE 3	PARTICIPANTE 4	PARTICIPANTE 5	ANTECEDENTE	TEORÍA
Si bien es cierto se pueden ejecutar infraestructuras, sin embargo, estas necesitan mantenimiento constante y con el tiempo mejoras, pero por lo general una vez entregadas las obras no se les da el mantenimiento adecuado, dejando abandonados los ambientes.	Actualmente es un factor olvidado. Considero que la sostenibilidad está ligada al mantenimiento y la mejora constante, lo cual debería ser definido en un gasto constante y previsto anualmente, así mismo implicaría la consideración de nuevo personal humano que intervenga en esta función de hacer que estas infraestructuras estén siempre en constante mejora.	Justamente por las pocas condiciones de calidad y confort hacia las necesidades de los estudiantes, se requieren aspectos extra para lograr una adecuada iluminación, por ejemplo, lo que aumenta los costos de energía eléctrica, haciendo de esas estructuras espacios no sostenibles y costosos.	Las estructuras existentes no son amistosas con el medio ambiente, la falta de condiciones de confort hace que el gasto en servicios como iluminación o ventilación artificial aumenten los costos de mantenimiento, e implican en el bajo rendimiento del alumnado y docentes.	Las infraestructuras actuales no cuentan con mantenimiento lo que las deteriora en el tiempo y las hace a la larga parte de un costo mayor, desde ese punto de vista dejan de ser sostenibles y se convierten en una carga adicional.	The New Climate Economy (2023), menciona que la sostenibilidad en las infraestructuras implica que las estas infraestructuras son respetuosas con el medio ambiente y así apoyar también en términos económicos, financieros, sociales e institucionales.	MINEDU (2016) menciona que, a través de una mejor gobernanza nacional, la capacidad y la sostenibilidad de la infraestructura educativa contribuirán a la realización de una educación ideal para todos. El futuro de la infraestructura educativa es fundamental porque afecta la seguridad y el bienestar de los profesores y estudiantes que estudian y asisten a la escuela.

Nota: La información procesada a partir de las entrevistas

Hills (2023) menciona que el desarrollo a nivel urbano que es sostenible favorece también la disminución de la emisión de carbono de la economía y la progresiva transformación energética generando un modelo basado en fuentes renovables que deberían al 2050 según los Acuerdos de París.

En la interpretación de la gráfica se identificó que la baja sostenibilidad provenía directamente de una mala infraestructura, ya sea por la antigüedad o por los factores identificados en la gráfica como la mala calidad estructural que a su vez aumentaba costos de mantenimiento.

Evidenciando así que las infraestructuras de la universidad pública no eran sostenibles en el tiempo, ya que requería cambiar las antiguas estructuras por nuevas que consumirían menos energías porque aprovecharían las condiciones como la iluminación natural y la ventilación natural, y se tendría que implementar fuentes alternativas y saludables de energías no contaminantes. Lo que finalmente implicaba una inversión del presupuesto.

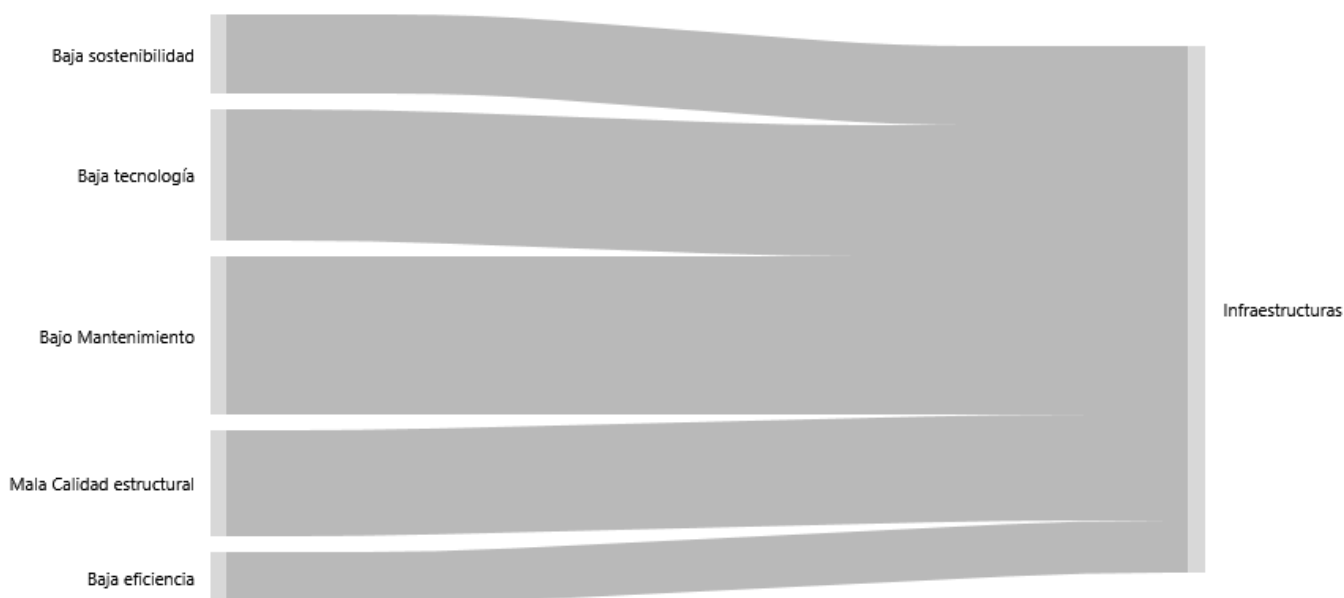


Figura 6 Triangulación de datos de la infraestructura con el factor sostenibilidad.

IV. DISCUSIÓN

Se identificaron los resultados obtenidos, y se contrastaron con los objetivos planteados.

Como objetivo principal se tuvo el analizar la Gestión presupuestal de las universidades públicas para mejorar la ejecución presupuestal en las obras de infraestructura en Ancash, Perú, 2023. Bajo esta premisa se identificaron en las entrevistas códigos que se vincularon directamente con las categorías y subcategorías identificadas dentro de la problemática, surgió así un enraizamiento de teorías por concurrencia. Mostrándose en el gráfico 7 que la consecuencia directa de factores incluido en la gestión presupuestal, como la falta de eficiencia, transparencia, o el bajo rendimiento del recurso humano influenciaban en la deficiente infraestructura de la universidad pública, que terminaba siendo la consecuencia más importante.

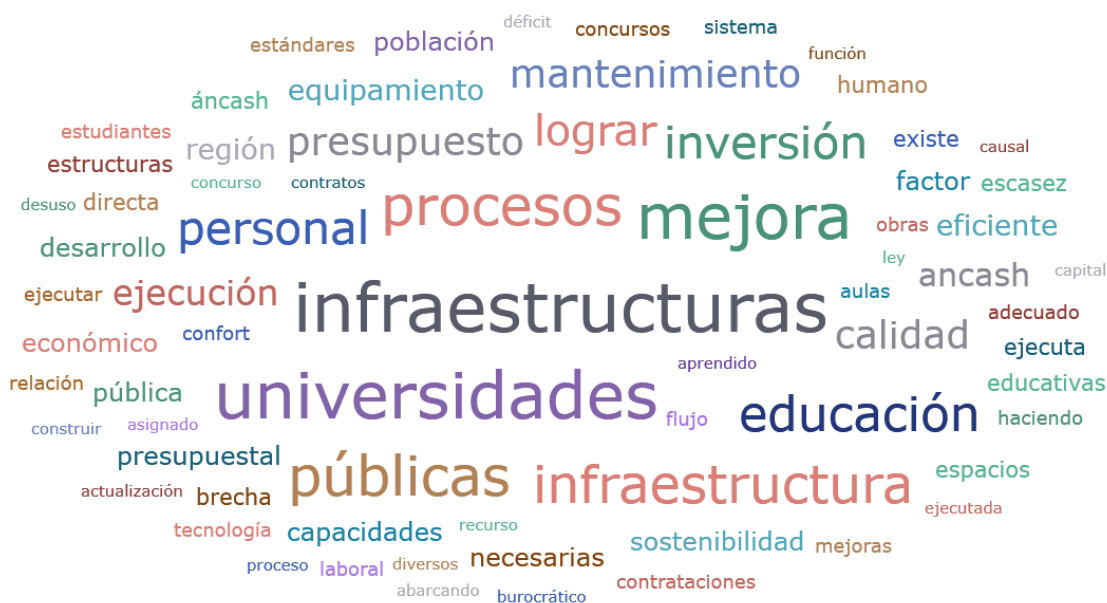


Figura 7 Nube de términos.



Figura 8: Frecuencias porcentuales obtenidas sobre la valoración de la formación recibida.

En las entrevistas se identificó una concurrencia de términos que incidían directamente en que se mejoraría la infraestructura si se mejoraban los procesos en la gestión.

Como primer objetivo específico se tuvo el identificar aspectos que afectarían la gestión del presupuesto destinado a la infraestructura de las universidades públicas de Ancash. Para lo cual se traslaparon resultados de preguntas que fueron codificadas, generándose el gráfico 9 el cual evidenciaba que la mala ejecución del presupuesto englobaba a la deficiente infraestructura, especificando que la mala gestión presupuestal se debía principalmente al recurso humano, a los procesos tanto burocráticos y a los procesos de contratación.

Las consecuencias derivaban también directamente en las malas condiciones de la infraestructura.

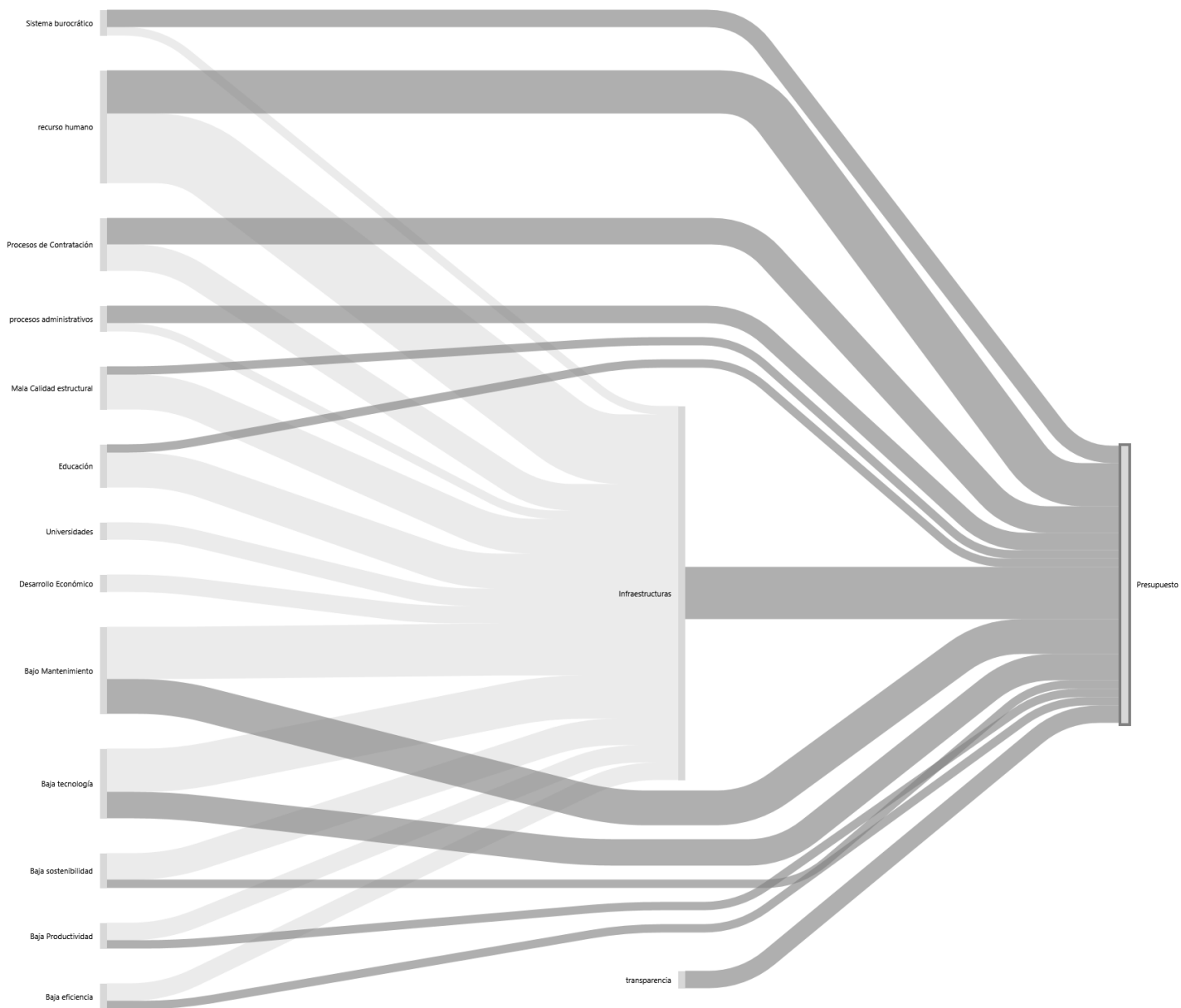


Figura 9 *Traslape de capas de las categorías presupuesto e infraestructura*

Como segundo objetivo específico se tenía que comprender la situación actual de la infraestructura educativa de las universidades públicas de la región Ancash. Tras la codificación de las entrevistas y el contraste con la teoría inicial se evidencio los aspectos negativos que generaban una deficiente infraestructura, mostrado en el gráfico 10. La condición identificada en la infraestructura fue la mala calidad estructural, pocas infraestructuras fueron construidas en los últimos años. Un bajo nivel en cuanto a calidad, no contaban con la tecnología adecuada, además de las pocas o nulas condiciones de confort, no eran estructuras eficientes, ya que no contaban con el mantenimiento adecuado resultaban siendo costosas a largo plazo, la necesidad de luz y ventilación artificial aumentaban costos, no se usaban energías alternativas, aumentando la contaminación.

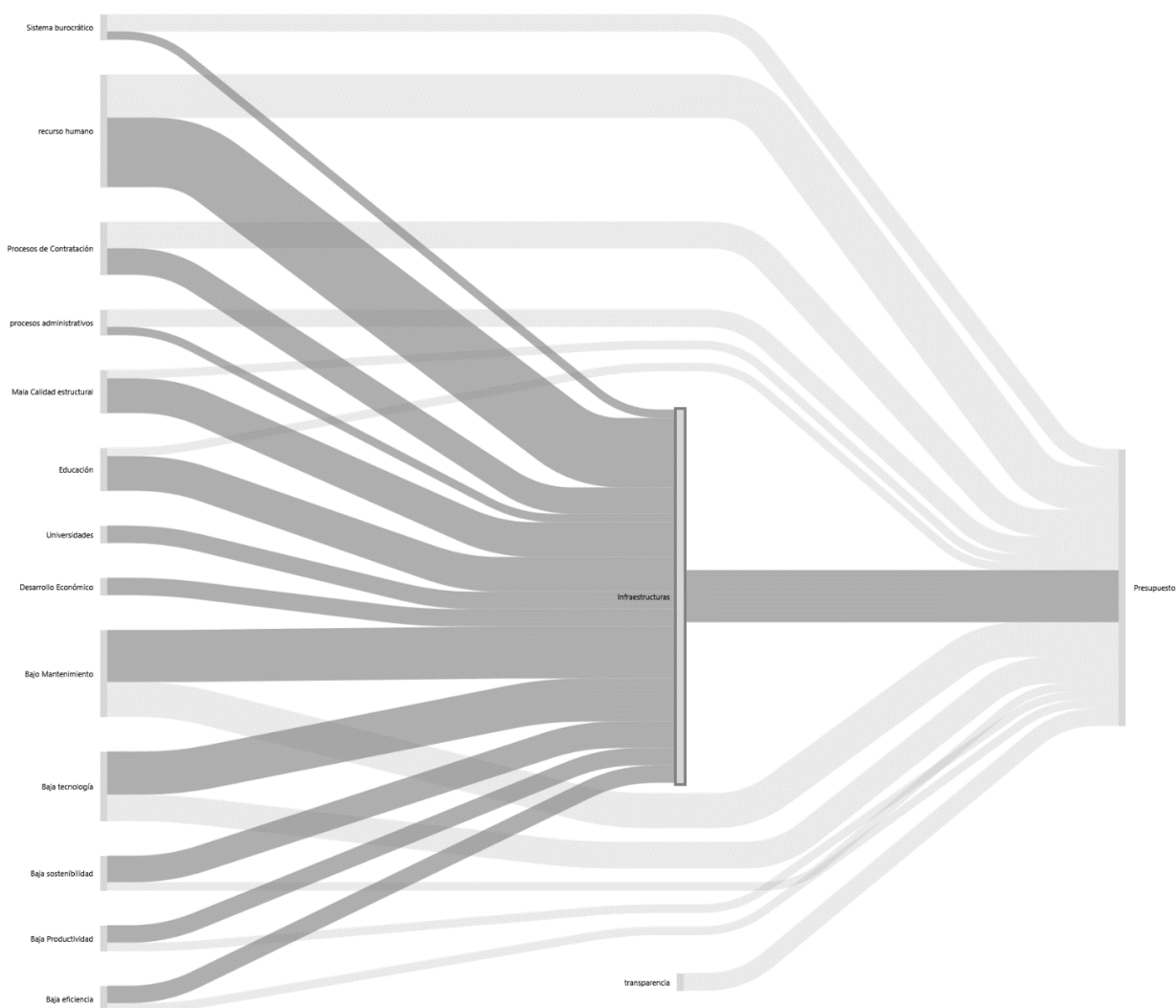


Figura 10 *Traslape de capas de la subcategoría del estado de la infraestructura*

El traslape de capas generó la identificación de factores que influenciaban directa e indirectamente en las categorías mostradas en la investigación, generando gráficos importantes.

La ejecución del presupuesto terminaba siendo influenciada por factores menores que en conjunto llegaban a evidenciarse en una consecuencia física, como el mal estado de la infraestructura. Y posteriormente este nuevo problema incidía junto a más factores en la economía local y nacional.

V. CONCLUSIONES

Partiendo de los resultados del objetivo principal, el analizar la Gestión presupuestal de las universidades públicas para mejorar la ejecución presupuestal en las obras de infraestructura en Ancash, Perú, 2023. Se concluye que el presupuesto asignado anualmente a la institución no es ejecutado al 100% por los largos procesos de contratación para ejecución de nuevas obras de infraestructura, así como también para la mejora y ampliación de las existentes.

Se concluyó que los principales factores que afectaban la ejecución y la gestión del presupuesto destinado a la infraestructura de las universidades públicas de Ancash eran los procesos burocráticos, el rendimiento laboral y los procesos de contratación que impedían una fluidez anual.

Se concluyó que para comprender la situación actual de la infraestructura educativa de las universidades públicas de la región Ancash influenciaban directamente el mal uso de las infraestructuras, la falta de confort y la baja eficiencia de esta infraestructura.

A su vez se concluyó que el mal estado de la infraestructura influenciaba directamente en el rendimiento académico, en la deserción estudiantil y por ende en el nivel con el que salía al mercado laboral el egresado.

Se concluyó que la inversión en el factor de la construcción y mejoramiento de la infraestructura mejoraba el nivel del egresado y su desempeño en el mercado laboral, lo que generaba un crecimiento económico.

Finalmente se concluyó que la inversión en la infraestructura mejoraba el nivel de investigación en el estudiante.

VI. RECOMENDACIONES

Se recomienda a la entidad generar un plan de ejecución presupuestal que este alineado a los plazos según el tipo de contrataciones, con el plan anual de ejecución presupuestal para lograr conseguir metas acorde al tiempo que se requiere para cada fase de un proyecto.

Se recomienda seguir con las contrataciones por concurso público y no por designación directa para mantener la transparencia que se requiere en la ejecución presupuestal.

Se recomienda a la entidad, considerar en el presupuesto anual unos salarios acorde al mercado para poder tener personal calificado y con experiencia en el rubro de la ejecución presupuestal, que a su vez este capacitado constantemente.

Se recomienda a la entidad identificar el estado actual de su infraestructura destinada a aulas, laboratorios y zonas comunes para identificar si el uso que se le da es el correcto.

Se recomienda a la entidad tener en cuenta la sostenibilidad como factor fundamental en los futuros proyectos de infraestructura, ya sea de mejora, ampliación o la construcción de nuevos edificios. Esto generará una reducción de gastos en mantenimiento.

Se recomienda incluir en el presupuesto anual, la contratación de personal técnico que pueda mantener las infraestructuras destinadas a investigación como laboratorios, aulas de multimedia, etc.

Finalmente se recomienda a la entidad generar futuras infraestructuras con el factor de calidad incluido, con la tecnología actualizada, con un gran nivel de confort, para lograr ambientes adecuados para la enseñanza y el aprendizaje de los alumnos y docentes.

REFERENCIAS

- Campana, Y., Velasco, D., Aguirre, J., & Guerrero, E. (2014). Inversión en infraestructura educativa: una aproximación a la medición de sus impactos a partir de la experiencia de los colegios emblemáticos. Lima: Consorcio de Investigación Económica y Social.
- Duarte, J., Gargiulo, C., & Moreno, M. (2011). Infraestructura escolar y aprendizajes en la Educación Básica Latinoamericana: un análisis a partir del SERCE. Banco Interamericano de Desarrollo.
- Ministerio de Educación. (2016b). Por una educación con dignidad. Inversión en infraestructura educativa 2011-2016. Lima: Minedu
- Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe. (2015b). Informe de resultados del Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE). Logros de aprendizaje. Santiago de Chile: OREALC/UNESCO.
- Bhatta, H., & Heshmati, A. (2018). Impact of School Infrastructure on Education Outcome in Nepal. SSRN Electronic Journal, 1-26
- Ministerio de Educación. (2016). Por una educación con dignidad: inversión en infraestructura educativa 2011-2016. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/5457>
- Vera, J. (2022, 18 de marzo). Infraestructura educativa, la brecha y las condiciones para el retorno. Educación. <https://www.educacionperu.org/infraestructura-educativa-la-brecha-y-las-condiciones-para-el-retorno/>
- CAF- Development Bank of Latin America. (2016). The importance of having a good school infrastructure. Obtenido de: <https://www.caf.com/en/currently/news/2016/10/the-importance-of-having-a-good-school-infrastructure/>
- Barret, P., Treves, A., Shmis, T., Ambasz, D. y Ustinova, M. (2019). The Impact of School Infrastructure on Learning A Synthesis of the Evidence. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED604388.pdf>

- Cepal. (2018). La Agenda 2030 y los objetivos de Desarrollo Sostenible Una oportunidad para América Latina y el Caribe. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40155/24/S1801141_es.pdf
- Cuenca, A., Sánchez, J., y Torres, L. (2020). Estudio de la infraestructura educativa de la parroquia El Cisne. Ecuador. Revista Espacios, 41(4). <http://revistaespacios.com/a20v41n04/20410403.html>
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw Hill. <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Machaca, N. (2021). Inversión en infraestructura educativa y rendimiento académico en el Perú. Un análisis comparativo regional, periodo 2007-2018. Puno. http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/15554/Machaca_Colque_Nelson_Uriel.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ministerio de Educación. (2017). ¿Cómo se relaciona la infraestructura de la escuela con los aprendizajes de los estudiantes? (Zoom educativo N° 3). Lima: Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes. http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/05/VF_zoomeducativo_3.pdf
- Ministerio de Educación. (2021). RM N° 190. Norma Técnica: Criterios Generales de Diseño para infraestructura Educativa. <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1956854/RVM%20N%C2%B0%20190-2021-MINEDU.pdf.pdf>
- Ministerio de Educación. (2021). RM N° 121-2021. Disposiciones para la prestación del servicio en las instituciones y programas educativos públicos y privados de la Educación Básica de los ámbitos urbanos y rurales, en el marco de la emergencia sanitaria de la COVID-19. <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1722273/RM%20N%C2%B0%20121-2021-MINEDU.pdf.pdf>
- Unesco (2020). School accessibility and universal design in school infrastructure. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373656>

- Buckle, R., y Creedy, J. (2019). The Evolution of Research Quality in New Zealand Universities as Measured by the Performance-Based Research Fund Process, *New Zealand Economic Papers*, 53(2), 144-165. Recuperado de <https://doi.org/10.1080/00779954.2018.1429486>
- Buitrago O., Espitia A., y Molano, L. (2017). Análisis envolvente de datos para la medición de la eficiencia en instituciones de educación superior: una revisión del estado del arte. *Revista Científica General José María Córdova* , 15(19), 147-173.
- Cabrera, A., Pérez, P., y López, L. (2014). Evolución de perspectivas en el estudio de la retención universitaria en los EE. UU.: Bases conceptuales y puntos de inflexión. En P. Figuera (Ed.), *Persistir con éxito en la universidad: de la investigación a la acción* (págs. 15-40). Barcelona, España: Laertes
- Campoverde, J., Romero, C., y Borenstein, D. (2019). Evaluación de eficiencia de cooperativas de ahorro y crédito en Ecuador: aplicación del modelo Análisis Envolvente de Datos DEA. *Contaduría y administración*, 64(1), 1-19.
- Castañeda, P. (2019). *Modelo de medición de la productividad para fábricas de software*. (Tesis doctoral). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.
- García de Fanelli, A. (2017). Políticas públicas ante la masificación de la educación universitaria: el reto de elevar la graduación, garantizando la inclusión y la calidad. En C. Marquis (Ed.), *La agenda universitaria III. Propuestas de políticas y acciones* (págs. 167-201). Buenos Aires, Argentina: Universidad de Palermo.
- Barbosa, S. (2010). *Evaluación de la eficiencia de las escuelas de la Universidad Industrial de Santander aplicando análisis envolvente de datos (DEA)*. (Tesis doctoral). Universidad Industrial de Santander, Bucaramanga.
- Haider, M., Raza, Q., Jameel, S., y Pervaiz, K. (2019). A Comparative Study of Operational Efficiency of Pakistani and Malaysian Islamic Banks: Data Envelopment Analysis Approach. *Asian Economic and Financial Review*, 9(5), 559-580.

- Huamaní, G., Huamaní, S., Salcedo, J., y Fernández, C. (2016). Modelo de Análisis Envolvente de Datos (DEA) para evaluar la eficiencia de las escuelas profesionales de Ingeniería Industrial en el Perú con enfoque de desarrollo sostenible. *Tecnia*, 26(2), 2-72.
- Jiang, J., Lee, S., y Rah, M. (2020). Assessing the Research Efficiency of Chinese Higher Education Institutions by Data Envelopment Analysis. *Asia Pacific Education Review*, 21(3), 423-440.
- Kumar, A., y Thakur, R. (2019). Objectivity in Performance Ranking of Higher Education Institutions Using Dynamic Data Envelopment Analysis. *International Journal of Productivity and Performance Management*, 68(4), 774-796.
- Lavalle, C., y de Nicolas, V. L. (2017). Peru and its New Challenge in Higher Education: Towards a Research University. *PloS one*, 12(8). Recuperado de <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0182631>
- Macilwain, C. (2010). Science Economics: What Science is Really Worth. *Nature*, 465(7299), 682-684. Recuperado de <https://doi.org/10.1038/465682a>
- Martín, R. (2006). *La evaluación de la eficiencia técnica. Una aplicación del DEA a la Universidad de la Laguna* [artículo científico]. XV Jornadas de la Asociación de la Economía de la Educación. Granada, España.
- Ameijide, L. (2016). Gestión de proyectos según el PMI. Universitat Oberta de Catalunya.
- Bataller, A. (2016). La gestión de proyectos. Editorial UOC.
- Duarte, T., & Ruiz, M. (2015). Los proyectos de desarrollo: La inversión pública y la inversión privada. *Scientia et Technica*, 20(2), 134-138.
- Decreto Supremo. (N°004, 2014). Programa Nacional de Infraestructura educativa PRONIED Recuperado de https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/105014/_004-2014-MINEDU_-_07-07-2014_09_58_53_-DS_N_004-2014-MINEDU.pdf

- Martínez, T., Soto E., Silva, P. & Velasco F. (2013). Efectos de la Infraestructura Básica en los Resultados de la Prueba ENLACE de la Educación Media Superior Tecnológica Mexicana. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 11(4), 93-107. Recuperado de: <https://revistas.uam.es/index.php/reice/article/view/2892>
- Ministerio de educación. (2011-2016). Por una educación con dignidad. Inversión en infraestructura educativa 2011-2016. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/p/pdf/inversion-eninfraestructura-educativa-2011%E2%80%932016.pdf>
- Ministerio de Educación. (2013). La gestión descentralizada de la educación. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/p/xtras/la-gesti%C3%B3n-descentralizada-de-la-educacion.pdf>
- Miranda, F. (2018). Políticas de infraestructura educativa y su efecto en el aprendizaje de los estudiantes: un análisis comparado en países de América Latina. *Revista Latinoamericana de Educación Comparada*, 9(13), 154-174. Recuperado de <http://www.saece.com.ar/relec/revistas/13/est2.pdf>
- Navarro, R. E. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2), s, pp. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>
- Palacios, J. (2018). La inversión pública en educación y la brecha en infraestructura física en la educación básica regular durante el período 2000-2015 (Tesis de maestría, Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú). Recuperado de http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/3273/3/palacios_zj.pdf

ANEXOS

Anexo 1. Tabla de Matriz de categorización apriorística

PROBLEMAS	PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVO	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CATEGORIA	SUBCATEGORIA
¿Se ejecuta de manera eficiente la gestión presupuestal de las universidades públicas destinado a obras de infraestructura en Ancash, Perú, 2024?	¿De qué manera se puede medir la eficiencia de las inversiones en infraestructura de las universidades públicas?	Analizar la gestión presupuestal de las universidades públicas destinado a obras de infraestructura en Ancash, Perú, 2024.	Identificar aspectos que afectan a la mala gestión del presupuesto destinado a la infraestructura de las universidades públicas de Ancash.	Gestión presupuestal	- Eficiencia -Transparencia -Recursos humanos
	¿De qué manera se puede identificar la situación actual de las infraestructuras destinadas a las universidades públicas en la región Ancash?		Comprender la situación actual de la infraestructura educativa de las universidades públicas de la región Ancash.	Infraestructura educativa universitaria	- Estado de funcionalidad. -Sostenibilidad de la infraestructura -Calidad de la infraestructura

Anexo 2. Tabla de Matriz de categorización

CATEGORIAS	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	SUBCATEGORIAS	INDICADORES
Gestión presupuestal	IPE (2020) Menciona el instituto que la ejecución del presupuesto de inversión pública del sector educativo fue 69% en el 2019, particularmente los gobiernos locales ejecutaron solamente los dos tercios del presupuesto de inversión a su cargo lo que conlleva al limitado avance en la construcción de edificios y estructuras (65.9%) lo que conlleva a una baja eficiencia en la gestión presupuestal.	- Eficiencia -Transparencia - Recursos humanos	Guía de entrevista semiestructurada Ficha de observación
Infraestructura educativa universitaria	Saravia y Terrones (2017) Menciona que la infraestructura de calidad con una planificación idónea, genera en el estudiante un crecimiento en el interés por aprender, disminuye el ausentismo y el abandono, aumenta el bienestar estudiantil así también acrecienta la motivación de los estudiantes y docentes.	- Estado de funcionalidad. -Sostenibilidad de la infraestructura. -Calidad de la infraestructura	Guía de entrevista semiestructurada Ficha de observación

Anexo 3. Instrumentos de recolección de datos (guía de preguntas)

Entrevista

Fecha: 17/05/2024

Nombre del entrevistado:

Objetivo: La presente entrevista tiene como objetivo explicar que la gestión presupuestal es insuficiente para el mejoramiento de la infraestructura de las universidades públicas de la región Ancash.

1. ¿Usted considera que se ejecuta de manera eficiente el presupuesto destinado a la mejora de las universidades públicas en Ancash?
2. ¿Usted considera que el personal que maneja la ejecución del presupuesto cuenta con las capacidades necesarias?
3. ¿Cree usted que las universidades públicas manejan de manera transparente los procesos en la ejecución presupuestal?
4. ¿En qué estado cree que se encuentra la infraestructura de las universidades públicas de la región Ancash?
5. ¿Usted cree que las infraestructuras actuales cuentan con la calidad requerida para lograr una buena educación?
6. ¿Usted cree que las actuales infraestructuras cuentan con el factor de sostenibilidad?
7. ¿Desde su punto de vista considera que la inversión en infraestructuras de las universidades públicas, reducirá la brecha de la educación pública universitaria?

Anexo 4. Fichas de validación de instrumentos para la recolección de datos

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE LA GUÍA DE ENTREVISTA DE LA CATEGORÍA EJECUCIÓN PRESUPUESTAL.

Definición de la categoría: Un sistema presupuestario requiere una estructura fiscal coherente para ser viable y un plan de gestión que promueva el uso eficiente, productivo y eficaz de los recursos públicos. Sin embargo, en el caso del Perú, existe una amplia brecha entre la formulación, el diseño y la implementación de políticas y los resultados alcanzados. (Mostajo, 2022)


Categoría	Indicador	Ítem	S u f i c i e n c i a	C l a r i d a d	C o h e r e n c i a	R e l e v a n c i a	Observación
Subcategoría	Indicador	Escribir el/la ítem/pregunta...					
Eficiencia	Nivel de desempeño institucional	¿Usted considera que se ejecuta de manera eficiente el presupuesto destinado a la mejora de las universidades públicas en Ancash?	1	1	1	1	
Transparencia	Nivel de Transparencia en los procesos de gestión.	¿Cree usted que las universidades públicas manejan de manera transparente los procesos en la ejecución presupuestal?	1	1	1	1	
Recursos humanos	Nivel de desempeño laboral.	¿Usted considera que el personal que maneja la ejecución del presupuesto cuenta con las capacidades necesarias?	1	1	1	1	

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE LA GUÍA DE ENTREVISTA DE LA CATEGORÍA
INFRAESTRUCTURA UNIVERSITARIA.**

Definición de la categoría: Saravia y Terrones (2017) Mencionan que la infraestructura de calidad con una planificación idónea, genera en el estudiante un crecimiento en el interés por aprender, disminuye el ausentismo y el abandono, aumenta el bienestar estudiantil así también acrecienta la motivación de los estudiantes y docentes.

Categoría	Indicador	Ítem	S u f i c i e n c i a	C l i a r i d a d	C o h e r e n c i a	R e l e v a n c i a	Observación
Subcategoría	Indicador	Escribir el/la ítem/pregunta...					
- Estado de funcionalidad.	Nivel de satisfacción de necesidades	¿Usted cree que las infraestructuras actuales cuentan con la calidad requerida para lograr una buena educación?	1	1	1	1	
- Sostenibilidad de la infraestructura	Nivel de desarrollo endógeno	¿Usted cree que las actuales infraestructuras cuentan con el factor de sostenibilidad?	1	1	1	1	
- Calidad de la infraestructura	Nivel de confort	¿Desde su punto de vista considera que la inversión en infraestructuras de las universidades públicas, reducirá la brecha de la educación pública universitaria?	1	1	1	1	

FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO	ENTREVISTA
Objetivo del instrumento	Obtener información de forma oral y personalizada sobre las categorías.
Nombres y apellidos del experto	Richard Hans Loli Gutierrez
Documento de identidad	47208128
Años de experiencia en el área	2 años
Máximo Grado Académico	Magister
Nacionalidad	Peruano
Institución	Universidad Santiago Antunez de Mayolo
Cargo	Docente
Número telefónico	974117879
Firma	
Fecha	10/06/2024

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE LA GUÍA DE ENTREVISTA DE LA CATEGORÍA
EJECUCIÓN PRESUPUESTAL.**

Definición de la categoría: Un sistema presupuestario requiere una estructura fiscal coherente para ser viable y un plan de gestión que promueva el uso eficiente, productivo y eficaz de los recursos públicos. Sin embargo, en el caso del Perú, existe una amplia brecha entre la formulación, el diseño y la implementación de políticas y los resultados alcanzados. (Mostajo, 2022)


Categoría	Indicador	Ítem	S u r t i c i e n c i a	C l a r i d a d	C o h e r e n c i a	R e l e v a n c i a	Observación
Subcategoría	Indicador	Escribir el/la ítem/pregunta...					
Eficiencia	Nivel de desempeño institucional	¿Usted considera que se ejecuta de manera eficiente el presupuesto destinado a la mejora de las universidades públicas en Ancash?	1	1	1	1	
Transparencia	Nivel de Transparencia en los procesos de gestión.	¿Cree usted que las universidades públicas manejan de manera transparente los procesos en la ejecución presupuestal?	1	1	1	1	
Recursos humanos	Nivel de desempeño laboral.	¿Usted considera que el personal que maneja la ejecución del presupuesto cuenta con las capacidades necesarias?	1	1	1	1	

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE LA GUÍA DE ENTREVISTA DE LA CATEGORÍA
INFRAESTRUCTURA UNIVERSITARIA.**

Definición de la categoría: Saravia y Terrones (2017) Mencionan que la infraestructura de calidad con una planificación idónea, genera en el estudiante un crecimiento en el interés por aprender, disminuye el ausentismo y el abandono, aumenta el bienestar estudiantil así también acrecienta la motivación de los estudiantes y docentes.

Categoría	Indicador	Ítem	S u f i c i e n c i a	C l a r i d a d	C o h e r e n c i a	R e l e v a n c i a	Observación
Subcategoría	Indicador	Escribir el/la ítem/pregunta...					
- Estado de funcionalidad.	Nivel de satisfacción de necesidades	¿Usted cree que las infraestructuras actuales cuentan con la calidad requerida para lograr una buena educación?	1	1	1	1	
- Sostenibilidad de la infraestructura	Nivel de desarrollo endógeno	¿Usted cree que las actuales infraestructuras cuentan con el factor de sostenibilidad?	1	1	1	1	
- Calidad de la infraestructura	Nivel de confort	¿Desde su punto de vista considera que la inversión en infraestructuras de las universidades públicas, reducirá la brecha de la educación pública universitaria?	1	1	1	1	

FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO	ENTREVISTA
Objetivo del instrumento	Obtener información de forma oral y personalizada sobre las categorías.
Nombres y apellidos del experto	Fernando Javier Depoz Hidalgo
Documento de identidad	45996061
Años de experiencia en el área	4 años
Máximo Grado Académico	Magister
Nacionalidad	Peruano
Institución	Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo
Cargo	Docente
Número telefónico	947 599 102
Firma	
Fecha	08/06/2024

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE LA GUÍA DE ENTREVISTA DE LA CATEGORÍA
EJECUCIÓN PRESUPUESTAL.**

Definición de la categoría: Un sistema presupuestario requiere una estructura fiscal coherente para ser viable y un plan de gestión que promueva el uso eficiente, productivo y eficaz de los recursos públicos. Sin embargo, en el caso del Perú, existe una amplia brecha entre la formulación, el diseño y la implementación de políticas y los resultados alcanzados. (Mostajo, 2022)

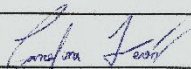
Categoría	Indicador	Ítem	S u f i c i e n c i a	C o h e r e n c i a	C o h e r e n c i a	R e f e r e n c i a	Observación
Subcategoría	Indicador	Escribir el/la ítem/pregunta...					
Eficiencia	Nivel de desempeño institucional	¿Usted considera que se ejecuta de manera eficiente el presupuesto destinado a la mejora de las universidades públicas en Ancash?	1	1	1	1	
Transparencia	Nivel de Transparencia en los procesos de gestión.	¿Cree usted que las universidades públicas manejan de manera transparente los procesos en la ejecución presupuestal?	1	1	1	1	
Recursos humanos	Nivel de desempeño laboral.	¿Usted considera que el personal que maneja la ejecución del presupuesto cuenta con las capacidades necesarias?	1	1	1	1	

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE LA GUÍA DE ENTREVISTA DE LA CATEGORÍA
INFRAESTRUCTURA UNIVERSITARIA.**

Definición de la categoría: Saravia y Terrones (2017) Mencionan que la infraestructura de calidad con una planificación idónea, genera en el estudiante un crecimiento en el interés por aprender, disminuye el ausentismo y el abandono, aumenta el bienestar estudiantil así también acrecienta la motivación de los estudiantes y docentes.

Categoría	Indicador	Ítem	S u f i c i e n c i a	C l a r i d a d	C o h e r e n c i a	R e l e v a n c i a	Observación
Subcategoría	Indicador	Escribir el/la ítem/pregunta...					
- Estado de funcionalidad.	Nivel de satisfacción de necesidades	¿Usted cree que las infraestructuras actuales cuentan con la calidad requerida para lograr una buena educación?	1	1	1	1	
- Sostenibilidad de la infraestructura	Nivel de desarrollo endógeno	¿Usted cree que las actuales infraestructuras cuentan con el factor de sostenibilidad?	1	1	1	1	
- Calidad de la infraestructura	Nivel de confort	¿Desde su punto de vista considera que la inversión en infraestructuras de las universidades públicas, reducirá la brecha de la educación pública universitaria?	1	1	1	1	

FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO	ENTREVISTA
Objetivo del instrumento	Obtener información de forma oral y personalizada sobre las categorías.
Nombres y apellidos del experto	Carolina Stjepany León Ojeda
Documento de identidad	7519 2601
Años de experiencia en el área	6 años
Máximo Grado Académico	Doctora
Nacionalidad	Peruana
Institución	Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo
Cargo	Docente
Número telefónico	943 180528
Firma	
Fecha	10/06/2024

Anexo 5. Consentimiento informado UCV

Consentimiento Informado

Título de la investigación: Gestión presupuestal de las universidades públicas para mejorar la ejecución presupuestal en las obras de infraestructura en Ancash, Perú, 2023.

Investigadora: Cinthia Jimena De la Cruz Peñares

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Gestión presupuestal de las universidades públicas para mejorar la ejecución presupuestal en las obras de infraestructura en Ancash, Perú, 2023.", cuyo objetivo es analizar las causas de la baja ejecución del presupuesto asignado anualmente de las universidades públicas destinado a las obras de infraestructura. Esta investigación es desarrollada por una estudiante del programa de estudio maestría de Gestión Pública de la Universidad César Vallejo del campus filial Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad.

Este estudio ayudará a identificar las causales de la baja ejecución en el presupuesto designado a la infraestructura en las universidades públicas en Ancash, así también marcar un precedente para entender las dificultades sistémicas para lograr los objetivos.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas
2. Esta entrevista tendrá un tiempo aproximado de 10 minutos y se realizará en el ambiente de espacios comunes de la institución UNASAM. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) [colocar nombres y apellidos] email: [colocar el e-mail] y asesor [colocar nombres y apellidos del asesor] email: [colocar el e-mail].

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: Mg. Ing. Richard Hans Loli Gutiérrez.

Firma(s):



DNI 42 203128

Fecha y hora: 10/06/2024

Consentimiento Informado

Título de la investigación: Gestión presupuestal de las universidades públicas para mejorar la ejecución presupuestal en las obras de infraestructura en Ancash, Perú, 2023.

Investigadora: Cinthia Jimena De la Cruz Peñares

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Gestión presupuestal de las universidades públicas para mejorar la ejecución presupuestal en las obras de infraestructura en Ancash, Perú, 2023.", cuyo objetivo es analizar las causas de la baja ejecución del presupuesto asignado anualmente de las universidades públicas destinado a las obras de infraestructura. Esta investigación es desarrollada por una estudiante del programa de estudio maestría de Gestión Pública de la Universidad César Vallejo del campus filial Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad.

Este estudio ayudará a identificar las causales de la baja ejecución en el presupuesto designado a la infraestructura en las universidades públicas en Ancash, así también marcar un precedente para entender las dificultades sistémicas para lograr los objetivos.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas
2. Esta entrevista tendrá un tiempo aproximado de 10 minutos y se realizará en el ambiente de espacios comunes de la institución UNASAM. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) [colocar nombres y apellidos] email: [colocar el e-mail] y asesor [colocar nombres y apellidos del asesor] email: [colocar el e-mail].

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: Mg. Ing. Fernando Javier Depaz Hidalgo.

Firma(s):

Fecha y hora: 08/06/2024



DNI 45996001

Fernando Depaz

Consentimiento Informado

Título de la investigación: Gestión presupuestal de las universidades públicas para mejorar la ejecución presupuestal en las obras de infraestructura en Ancash, Perú, 2023.

Investigadora: Cinthia Jimena De la Cruz Peñares

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Gestión presupuestal de las universidades públicas para mejorar la ejecución presupuestal en las obras de infraestructura en Ancash, Perú, 2023.", cuyo objetivo es analizar las causas de la baja ejecución del presupuesto asignado anualmente de las universidades públicas destinado a las obras de infraestructura. Esta investigación es desarrollada por una estudiante del programa de estudio maestría de Gestión Pública de la Universidad César Vallejo del campus filial Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad.

Este estudio ayudará a identificar las causales de la baja ejecución en el presupuesto designado a la infraestructura en las universidades públicas en Ancash, así también marcar un precedente para entender las dificultades sistémicas para lograr los objetivos.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas
2. Esta entrevista tendrá un tiempo aproximado de 10 minutos y se realizará en el ambiente de espacios comunes de la institución UNASAM. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) [colocar nombres y apellidos] email: [colocar el e-mail] y asesor [colocar nombres y apellidos del asesor] email: [colocar el e-mail].

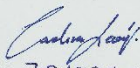
Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: Dra. Arq. Carolina Sthefany León Ojeda.

Firma(s):

Fecha y hora: 10/06/2024


DNI: 75192601

Consentimiento Informado

Título de la investigación: Gestión presupuestal de las universidades públicas para mejorar la ejecución presupuestal en las obras de infraestructura en Ancash, Perú, 2023.

Investigadora: Cinthia Jimena De la Cruz Peñares

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Gestión presupuestal de las universidades públicas para mejorar la ejecución presupuestal en las obras de infraestructura en Ancash, Perú, 2023.", cuyo objetivo es analizar las causas de la baja ejecución del presupuesto asignado anualmente de las universidades públicas destinado a las obras de infraestructura. Esta investigación es desarrollada por una estudiante del programa de estudio maestría de Gestión Pública de la Universidad César Vallejo del campus filial Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad.

Este estudio ayudará a identificar las causales de la baja ejecución en el presupuesto designado a la infraestructura en las universidades públicas en Ancash, así también marcar un precedente para entender las dificultades sistémicas para lograr los objetivos.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas
2. Esta entrevista tendrá un tiempo aproximado de 10 minutos y se realizará en el ambiente de espacios comunes de la institución UNASAM. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

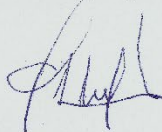
Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) [colocar nombres y apellidos] email: [colocar el e-mail] y asesor [colocar nombres y apellidos del asesor] email: [colocar el e-mail].

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: Mg. Ing. Oscar Freddy Alva Villacorta.

Firma(s):



* Fecha y hora: 12/06/2024

Consentimiento Informado

Título de la investigación: Gestión presupuestal de las universidades públicas para mejorar la ejecución presupuestal en las obras de infraestructura en Ancash, Perú, 2023.

Investigadora: Cinthia Jimena De la Cruz Peñares

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Gestión presupuestal de las universidades públicas para mejorar la ejecución presupuestal en las obras de infraestructura en Ancash, Perú, 2023.", cuyo objetivo es analizar las causas de la baja ejecución del presupuesto asignado anualmente de las universidades públicas destinado a las obras de infraestructura. Esta investigación es desarrollada por una estudiante del programa de estudio maestría de Gestión Pública de la Universidad César Vallejo del campus filial Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad.

Este estudio ayudará a identificar las causales de la baja ejecución en el presupuesto designado a la infraestructura en las universidades públicas en Ancash, así también marcar un precedente para entender las dificultades sistémicas para lograr los objetivos.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas
2. Esta entrevista tendrá un tiempo aproximado de 10 minutos y se realizará en el ambiente de espacios comunes de la institución UNASAM. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

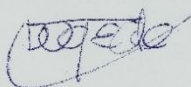
Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) [colocar nombres y apellidos] email: [colocar el e-mail] y asesor [colocar nombres y apellidos del asesor] email: [colocar el e-mail].

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: Ing. Ramon Urtecho Casimiro.

Firma(s):



Fecha y hora: 12/06/2024

Anexo 6. Reporte de similitud en software Turnitin

X

INFORME DE ORIGINALIDAD

15%

INDICE DE SIMILITUD

14%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

8%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	3%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
3	repositorio.up.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Abierta para Adultos Trabajo del estudiante	1%
6	Submitted to unach Trabajo del estudiante	<1%
7	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1%
8	repositorio.pucp.edu.pe Fuente de Internet	<1%
9	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	

		<1 %
10	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
11	repositorio.usm.cl Fuente de Internet	<1 %
12	www.regionpiura.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
13	Submitted to Universidad Privada de Tacna Trabajo del estudiante	<1 %
14	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
15	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
16	elcomercio.pe Fuente de Internet	<1 %
17	Chumacero Ponte, Fabio Arturo Ortega Pino, Alonso Ysmael. "Implementación de un Sistema de Gestión de la Información de las Intervenciones Públicas en Instituciones Educativas a Nivel Nacional por los Órganos de Línea del Programa Nacional de Infraestructura Educativa (PRONIED)", Pontificia Universidad Católica del Perú (Peru), 2023 Publicación	<1 %

18	Submitted to Universidad TecMilenio Trabajo del estudiante	<1 %
19	Submitted to Universidad Católica San Pablo Trabajo del estudiante	<1 %
20	repositorio.upn.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
21	www.grafiati.com Fuente de Internet	<1 %
22	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	<1 %
23	journal.upao.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
24	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	<1 %
25	andina.pe Fuente de Internet	<1 %
26	Submitted to ucss Trabajo del estudiante	<1 %
27	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
28	geo.ya.com Fuente de Internet	<1 %

29	portal.research.lu.se Fuente de Internet	<1 %
30	nep.repec.org Fuente de Internet	<1 %
31	repositorio.ujcm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
32	repositorio.usmp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
33	www.jccm.es Fuente de Internet	<1 %
34	www.radiohc.cu Fuente de Internet	<1 %
35	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
36	www.tdx.cat Fuente de Internet	<1 %
37	(Carlinda Leite and Miguel Zabalza). "Ensino superior: inovação e qualidade na docência", Repositório Aberto da Universidade do Porto, 2012. Publicación	<1 %
38	es.wikipedia.org Fuente de Internet	<1 %
39	journals.sdu.edu.kz Fuente de Internet	<1 %

40	moam.info Fuente de Internet	<1 %
41	www.centrodelprofesorado.com Fuente de Internet	<1 %
42	Luis F. Angosto-Ferrández, Sabine Kradolfer. "The Politics of Identity in Latin American Censuses", Routledge, 2019 Publicación	<1 %
43	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
44	escolar.com Fuente de Internet	<1 %
45	issuu.com Fuente de Internet	<1 %
46	news.globallandscapesforum.org Fuente de Internet	<1 %
47	reliefweb.int Fuente de Internet	<1 %
48	www.iacle.org Fuente de Internet	<1 %
49	www.nklac.com Fuente de Internet	<1 %
50	"Inter-American Yearbook on Human Rights / Anuario Interamericano de Derechos	<1 %

Humanos, Volume 1 (1985)", Brill, 1987

Publicación

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

Apagado

Excluir bibliografía

Activo