



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
ESPECIALIDAD DE ENTORNOS VIRTUALES PARA EL
APRENDIZAJE**

Uso de app en el logro de competencias comunicativas en estudiantes
de nivel secundaria , Junín 2024

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ENTORNOS VIRTUALES PARA EL
APRENDIZAJE**

AUTORA:

Condor Ccollatupa, Claudia Elizabeth (orcid.org/ 0000-0002-7132-9861)

ASESOR:

Dr. Zata Pupuche, Pedro Enrique (orcid.org/ 0000-0002-2433-7703)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO – PERÚ

2024

Dedicatoria

A mis padres por su apoyo incondicional, por siempre alentarme en mis momentos de flaqueza; al servicio de la sociedad.

A mis hijos, por ser mi motivo y motor de superación, así como a mi compañero de vida quien siempre está alentándome a continuar en mi superación personal.

Claudia Elizabeth.

Agradecimiento

A Dios, porque mi fe y esperanza me permite seguir en camino a la superación frente a diversas situaciones.

A la universidad por darme la oportunidad de seguir con mi formación profesional.

A los estudiantes de la institución educativa que voluntariamente se ofrecieron para participar en la investigación y formaron parte de la aplicación del instrumento de recolección de datos.

Agradezco a mi asesor de tesis por brindarme su apoyo constante, orientación invaluable en las asesorías y dedicación durante la elaboración de este trabajo, enriqueciéndolo con sus valiosos aportes.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ENTORNOS VIRTUALES PARA EL APRENDIZAJE

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ZATA PUPUCHE PEDRO ENRIQUE, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ENTORNOS VIRTUALES PARA EL APRENDIZAJE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "USO DE APP EN EL LOGRO COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIA , JUNÍN 2024", cuyo autor es CONDOR CCOLLATUPA CLAUDIA ELIZABETH, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 10%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 02 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ZATA PUPUCHE PEDRO ENRIQUE DNI: 70027648 ORCID: 0000-0002-2433-7703	Firmado electrónicamente por: PEZATAPU el 13-07- 2024 16:17:22

Código documento Trilce: TRI - 0790317



Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, CONDOR CCOLLATUPA CLAUDIA ELIZABETH estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ENTORNOS VIRTUALES PARA EL APRENDIZAJE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "USO DE APP EN EL LOGRO COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIA , JUNÍN 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
CLAUDIA ELIZABETH CONDOR CCOLLATUPA DNI: 41376640 ORCID: 0000-0002-7132-9861	Firmado electrónicamente por: CCONDOR el 02-07- 2024 23:04:57

Código documento Trilce: TRI - 0790318

Índice

Carátula	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	3
III. MÉTODO	8
3.1 Tipo y diseño de investigación	8
3.2 Variables y operacionalización	8
3.3 Población, muestra y muestreo (incluir criterios de selección)	10
3.4 Técnica e instrumento de recolección de datos, validez y confiabilidad	11
3.5 Procedimientos de recolección de datos	12
3.6 Método de análisis de datos	12
3.7 Aspectos éticos	12
IV. RESULTADOS	13
V. DISCUSIÓN	25
VI. CONCLUSIONES	28
VII. RECOMENDACIONES	29
REFERENCIAS	30
ANEXOS	35

Resumen

Esta investigación se inició por la formulación del objetivo general para determinar la influencia del uso de app en el logro de competencias del área de comunicación en estudiantes; asimismo, se plantearon como objetivos específicos determinar la influencia del uso de app en la comunicación oral, lee diversos tipos de textos y escribe diversos tipos de textos en su lengua materna de una institución educativa en el distrito de Junín, 2024. La metodología utilizada, partió del paradigma positivista, a partir del método hipotético deductivo; con un enfoque cualitativo de tipo aplicada, con un diseño metodológico no experimental de corte transversal, con un nivel de investigación correlacional; la muestra estuvo por 30 estudiantes del nivel secundario; en la selección de la muestra se utilizó el muestreo no probabilístico por conveniencia, para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta, y como instrumento para el recojo de información el cuestionario. Finalmente nos complace mencionar, que como resultado se ha logrado demostrar estadísticamente que, si existe influencia positiva entre el uso de app y el logro de las competencias comunicativas en estudiantes del nivel secundario de Junín, 2024.

Palabras clave: TIC, App y competencias comunicativas.

Abstract

This research began by formulating the general objective to determine the influence of app use on the achievement of communication skills in students; Likewise, specific objectives were set to determine the influence of app use on oral communication, read various types of texts and write various types of texts in their native language of an educational institution in the district of Junín, 2024. The methodology used, It started from the positivist paradigm, from the hypothetical deductive method; with an applied qualitative approach, with a non-experimental cross-sectional methodological design, with a level of correlational research; The sample consisted of 30 secondary school students; In the selection of the sample, non-probabilistic convenience sampling was used, the survey technique was used to collect data, and the questionnaire was used as an instrument for collecting information. Finally, we are pleased to mention that as a result it has been possible to statistically demonstrate that there is a positive influence between the use of the app and the achievement of communicative skills in students at the secondary level of Junín, 2024.

Keywords: ICT, App and communication skills.

I. Introducción

Este trabajo académico busca mejorar las competencias de comunicación en educandos del nivel secundario en Junín, 2024, mediante el uso de aplicaciones y cómo desarrollar un conjunto de estrategias de enseñanzas y aprendizajes, para ello nos ubicaremos en el escenario internacional; en un estudio realizado sobre el uso de aplicaciones en el aula encontramos que estos diversifican las tareas y métodos de enseñanza, motivando a los estudiantes y mejorando su aprendizaje y competencias (Camacho & Esteve, 2016). La propuesta de Reina et al. (2017) de "El Rincón de la Tablet" facilita la cooperación y el uso accesible de las tabletas y aplicativos mejorando la organización y el acceso para todos los estudiantes.

También es importante reconocer que las competencias comunicativas implican la habilidad para comunicarse de forma efectiva, considerando que como participantes en una conversación generamos, entendemos y justificamos significados de manera colaborativa, adaptándonos a las circunstancias específicas de cada interacción (Becerra & otros, 2019).

A nivel nacional; según el MINEDU, encontramos los informes de las evaluaciones censales a los educandos (2019) donde muestran que a nivel nacional el 14,5% de los educandos de 2° grado están en el nivel satisfactorio, mientras que en Junín este porcentaje es del 15,7%. De ahí que nuestra propuesta busca promover el uso de aplicaciones móviles para optimizar la habilidad comunicativa de educandos de secundaria en Junín. En tanto el MINEDU, a través de DIGETE, implementó la estrategia "Cierre de Brecha Digital" para dotar de tabletas acompañado de diversas aplicaciones a estudiantes y docentes de secundaria, buscando promover la equidad educativa, desarrollar competencias con las TIC y asistir a los docentes en su uso pedagógico.

A nivel local, hacemos referencia que el estudio se desarrolló en un centro de estudios de nivel secundaria de Junín; ubicada en el distrito, provincia y departamento de Junín, situada en una zona urbana a 4105 msnm, donde se ha incrementado el uso de aplicaciones tecnológicas por parte de los estudiantes; sin embargo, se observan dificultades en el uso de las apps por parte de los docentes

que genera el desinterés de los estudiantes, por tanto el estudio es factible porque se dispone de las herramientas y el interés de optimizar los aprendizajes.

De esta forma, planteamos el problema general ¿En qué medida influye la utilización de las apps en los logros de la competencia comunicativa en educandos de nivel secundaria, Junín, 2024? De igual forma, se plantearon los problemas específicos ¿En qué medida influye la utilización de las apps en las comunicaciones orales, leen diversos tipos de textos y escriben diversos tipos de textos en sus lenguas maternas en educandos de nivel secundaria, Junín, 2024?

La investigación se justifica en términos epistemológicos, teóricos, prácticos, sociales y metodológicos. Busca abordar los desafíos educativos contemporáneos mediante el uso de aplicaciones tecnológicas en las enseñanzas, especialmente en la tarea de desarrollar la competencia comunicativa en educandos de educación secundaria.

La importancia radica en analizar las teorías sobre el uso de aplicaciones, competencias de comunicación, mediación y retroalimentación. Se compara con resultados para discutir y ofrecer sugerencias, en el propósito de optimizar la tarea de desarrollar las competencias en comunicación en educandos de educación básica en Junín, 2024. También busca establecer un precedente investigativo de calidad.

De esta forma nos planteamos como objetivo general, determinar la influencia de la utilización de apps en el logro de la competencia comunicativa en educandos de nivel secundario del distrito de Junín, 2024; de igual forma, nos planteamos los objetivos específicos, como son determinar la influencia de la utilización de apps en las comunicaciones orales, leen diversos tipos de textos y escriben diversos tipos de textos en sus lenguas maternas en educandos de nivel secundaria, del distrito de Junín, 2024.

La hipótesis general fue, existiría influencia de la utilización de apps en el logro de la competencia comunicativa en educandos de nivel secundario del distrito de Junín, 2024; asimismo, se plantearon como hipótesis específicas, existiría influencia de la utilización de apps en las comunicaciones orales, leen diversos tipos de textos y escriben diversos tipos de textos en sus lenguas maternas en educandos del nivel secundario, del distrito de Junín, 2024.

II. Marco teórico

El estudio de Pérez (2022) analizó cómo la tecnología de la información y comunicación (TIC) afectan las habilidades de lectura en estudiantes adolescentes a nivel global, centrándose en contextos educativos en Colombia durante los años 2015, 2016 y 2017. Los resultados revelaron correlaciones positivas de Spearman de +0,075, +0,042 y +0,043 respectivamente, consistentes con investigaciones anteriores que sugieren un impacto limitado de las TIC en el aprovechamiento escolar. Se concluyó que la conexión entre la accesibilidad y el uso de las TIC y el progreso académico es limitada, proponiendo una revisión detallada de las herramientas tecnológicas utilizadas para superar estas limitaciones y promover una investigación más sólida tanto teórica como práctica.

En el estudio realizado por Huatay (2020), se buscó establecer la conexión entre la utilización de la tecnología de la información y comunicación y el aprovechamiento académico en el área de Comunicación. Mediante un análisis descriptivo y el uso del procedimiento no paramétrico de Pearson para las estadísticas inferenciales, se encontró una correlación significativa de 0,682. La significancia asintótica fue ($p < 0,05$), de esta forma se rechazó la hipótesis nula y confirmar la hipótesis alterna, concluyendo que efectivamente existen una conexión significativa de la utilización de las TIC y el aprovechamiento de la asignatura de comunicación.

Por tanto, Sartori & Yaya (2021) investigaron la correlación entre la utilización de la tecnología de información y comunicación (TIC) y el aprovechamiento académico en la asignatura de ciencia, tecnología y ambiente en educandos del VII ciclo de la IE Privada "San Marcos" de San Juan de Miraflores en 2016, el estudio fue no experimental, de forma transversal y descriptiva, reveló una correlación significativa (Rho de Spearman = 0.606, $p < 0.05$) entre la utilización de las TIC y el aprovechamiento académico, refutando la hipótesis nula. Se concluyó que hay una conexión directa entre la utilización de las TIC y el aprovechamiento en la asignatura de ciencia, tecnología y ambiente en los educandos.

En tanto Cornejo (2020) investigó las influencias de la TIC en las comunicaciones orales de educandos de 5° en la IE Particular Juan XXIII de los

Olivos en 2019. Utilizó los enfoques cuantitativos guiado por los diseños pre-experimentales de preprueba y posprueba. Los resultados mostraron que las TIC influyeron significativamente ($p < 0,05$, al 0,000) en el avance de la comunicación oral. Se concluyó que los estímulos adecuados promueven una comunicación más efectiva y precisa, dependiendo de las decisiones pedagógicas del docente en la selección de habilidades y herramientas de aprendizaje.

Así también, Ramos (2023) en su investigación se enfocó a determinar cómo la utilización del recurso TIC impacta en las evaluaciones y retroalimentaciones a educandos de secundaria en Huancayo, 2023. Quien adoptó un enfoque cuantitativo con un paradigma positivista y método hipotético deductivo. Se utilizó los diseños no experimentales de cortes transversales, además como nivel de investigación fue las correlacionales causales explicativos. La muestra consistió en 205 educandos mujeres del quinto grado, seleccionadas mediante muestreo no probabilístico por conveniencia. Los datos se recopilaron a través de encuestas utilizando cuestionarios. Los resultados estadísticos demostraron una conexión positiva del recurso TIC en las evaluaciones y retroalimentaciones de los educandos.

El estudio de Trujillo (2021) investigó si la utilización de las tecnologías animotos optimiza el aprendizaje de la asignatura de ciencias sociales para educandos de 3° del nivel secundario en la IE Mariscal Castilla, Junín en 2018. La metodología incluyó enfoques científico, experimental, estadístico, inductivo, descriptivo y deductivo, con un diseño cuasi experimental que involucró pretest y postest. Se aplicaron pruebas de hipótesis, obteniéndose un T de Student de 6,32 y un coeficiente de confiabilidad de 0,80. Los resultados mostraron un mejor logro de aprendizaje en ciencias sociales del grupo experimental (14,5) a diferencia del grupo de control (9,75), con un coeficiente de variación del 21% y 24% respectivamente. Se concluyó que el uso de Animoto mejora el aprendizaje en Ciencias Sociales para estos estudiantes.

Ubicándonos en la variable uso de app, nos apoyaremos en el conectivismo, una teoría que integra principios de redes y complejidad. Según Siemens (2005), el aprendizaje en entornos virtuales se complementa con el apoyo de otros individuos.

La teoría destaca a los aprendizajes como los procesos de creación de conexiones y modelos, centrado en la actividad social para lograr el aprendizaje.

De esta forma los docentes deben promover un entorno práctico para la interacción con los estudiantes, que incluye actividades como trabajar con las apps de Aprendo en Casa, que abordan temas como ciudadanía digital desde el hogar, evaluación formativa a distancia, diversificación de experiencias de aprendizaje y uso de aplicaciones y contenidos digitales. Esto se aplica tanto en entornos urbanos como rurales y abarca desde el nivel primario hasta el secundario (Rivera, 2022).

Por ejemplo, las tabletas que fueron distribuidas por el MINEDU a los escolares del ámbito rural, ofrecen una amplia gama de aplicativos educativos, con conectividad, bluetooth y puertos USB (Rivera, 2022). La importancia de las aplicaciones radica en la ayuda a los estudiantes a utilizar la informática y las TIC en sus tareas escolares. Estas aplicaciones en tabletas les permiten desarrollar habilidades y competencias necesarias en el mundo globalizado (Castro et al., 2007).

El uso de aplicativos educativos, según Gómez et al. (2018), requiere que el docente actúe como mediador, facilitando actividades que crean espacios de aprendizaje estimulantes y mejoran las estrategias de enseñanza. Esto incluye gestionar recursos educativos adecuados, utilizar herramientas diversas para medir el avance de los educandos con precisión y promover su autonomía en el uso de las aplicaciones.

En consecuencia, se ha considerado tres dimensiones: Dolby On, Smart Office y Mindomo. Estas dimensiones facilitan la realización de actividades que contribuyen al progreso del aprendizaje de los estudiantes, promoviendo así el desarrollo de competencias comunicativas (Castro et al., 2007).

La dimensión La aplicación Dolby On permite a los estudiantes grabar contenido auditivo variado, incluyendo podcasts, voces, canciones, instrumentos y ensayos de notas, con una calidad de sonido excepcional (Minedu, 2021). Sus características incluyen la capacidad de producir podcasts, crear canciones, cuentos y narrativas, así como grabar y editar audios.

La dimensión Smart Office como aplicación ofrece una variedad de funciones para redactar un texto, crear una presentación u hoja de cálculo. Entre sus indicadores podemos mencionar al procesador de textos que permite escribir diversos documentos y agregar elementos como dibujos, fotos, tablas estadísticas y gráficos. Además, cuenta con un presentador de diapositivas que facilita la elaboración de presentaciones y resúmenes de temas, permitiendo la inserción de gráficos, videos con hipervínculos, temporizadores y animaciones (Minedu, 2021).

La dimensión Mindomo se destaca como un recurso altamente beneficioso para la creación de infografías. Sus indicadores incluyen los mapas conceptuales, que permiten a los estudiantes elaborar resúmenes de diversas formas, y los mapas mentales, herramientas útiles para organizar y sintetizar ideas. Ambos tipos de mapas pueden almacenarse en la nube, lo que facilita a los estudiantes ver, crear y compartir sus trabajos (Minedu, 2021).

La variable competencias comunicativas se define por la capacidad de adquirir la habilidad y destreza, para alcanzar estándares de aprendizaje en distintos niveles educativos. Este estudio busca mejorar las habilidades de comunicación en los educandos de la educación básica regular (EBR) mediante el uso de aplicaciones en tabletas o teléfonos móviles. La competencia se refiere al uso de habilidades y destrezas para alcanzar objetivos específicos de manera oportuna y ética (Armstrong & Kotler, 2013). Esta variable incluye 3 dimensiones fundamentales: "Se comunican oralmente, leen diversos tipos de textos y escriben diversos tipos de textos en sus lenguas maternas", las cuales reflejan el progreso en actividades y evidencian el aprendizaje en competencias comunicativas.

La competencia "Se comunican oralmente en sus lenguas maternas" (Minedu, 2016) implica interacción dinámica para expresar ideas y emociones. Requiere producir diversas expresiones orales, interactuar con diversidad de personas, y usar el lenguaje de forma asertiva e innovadora en la comunicación audiovisual.

En relación a los indicadores se enfatizan tres aspectos cruciales: la habilidad para la obtención de información de los discursos orales, la inferencia e interpretación de información, y estructurar la idea de formas coherentes y

cohesionadas. Además, se señala que los estudiantes emplean el recurso no verbal y paraverbal estratégicamente para enfatizar significados y comunicarse efectivamente. Se resalta la importancia de las reflexiones y evaluaciones de los discursos orales como procesos complementarios para discernir aspectos formales y sustantivos, considerando el contexto sociocultural. (Armstrong & Kotler, 2013).

La dimensión "leen diversos tipos de textos en sus lenguas maternas" (Minedu, 2016) enfatiza la importancia de leer una variedad de textos en sus lenguas maternas para promover la interacción entre lectores, textos y contexto sociocultural. Esto implica comprender, interpretar y formar opiniones sobre lo leído, manejando la práctica lectora y comprendiendo el entorno. Además, se resalta la conexión de las tecnologías en las lecturas, subrayando su importancia.

Sobre los indicadores: se espera que los educandos puedan obtener información relevante de un texto, inferir e interpretar información implícita, analizar la relación entre la información evidente e implícita, considerar el contexto sociocultural, y reflexionando y evaluando tanto las formas y el contenido de los textos. Estas habilidades son cruciales para una comprensión profunda y completa de los textos, así como para el desarrollo de enfoques de aprendizaje diversos (Armstrong & Kotler, 2013).

En la dimensión "Escriben diversos tipos de textos en sus lenguas maternas" (Minedu, 2016), implica utilizar el lenguaje escrito para dar sentido a los textos y captar la atención de otros, lo cual requiere un proceso reflexivo de ajuste y estructuración según el contexto y el propósito comunicativo. Además, implica la capacidad de realizar cambios constantes para mejorar el texto. El estudiante emplea sus conocimientos y recursos adquiridos de diversas prácticas con la expresión escrita, observa patrones y arreglos de escritura, y genera ideas o significados en textos escritos mediante diversas prácticas.

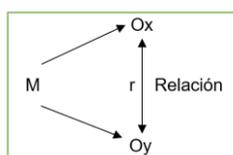
De los indicadores diremos que se basa en: adaptar los textos a las situaciones, organizando una idea clara, usar convenciones del lenguaje escrito adecuadamente, reflexionar sobre el contenido y contexto, y comprender las condiciones especiales de uso del lenguaje escrito y los medios (Armstrong & Kotler, 2013).

III. Método

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación: El estudio académico fue del tipo aplicado, guiado por el enfoque cuantitativo, utilizando el método hipotético-deductivo. Estos elementos ayudan a estructurar la investigación de manera que se puedan validar o refutar hipótesis mediante el análisis de datos cuantitativos, buscando aplicar los resultados obtenidos para resolver problemas específicos o mejorar procesos prácticos (Hernández et al., 2014).

3.1.2. Diseño de investigación: Trabajamos con los diseños metodológicos no experimentales, con un alcance de corte transversal. La investigación se enmarcó en un enfoque correlacional. En los diseños no experimentales, las variables no se manipulan, sino que se observaron en su entorno natural. De alcance transversal, se refiere a recopilar datos en un solo momento o durante un período específico, facilitando la identificación de relaciones entre variables, aunque sin profundizar en aspectos causales (Hernández et al., 2014).



M : Educandos del nivel secundaria del Distrito de Junín, 2024

Ox : Uso de app

Oy : Logro de competencias comunicativas

r : Conexión de la variable x, y

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Uso de APPs

Definición conceptual: Están relacionados con tres elementos clave: informática, microelectrónica y telecomunicaciones. Estos no operan de forma aislada, sino que se combinan e interactúan, creando una interconexión que expande los horizontes en el ámbito de la comunicación (Cabero, 1998).

Definición operacional: La variable uso de las apps se midió mediante un cuestionario que abarcó tres dimensiones: Dolby On, SmartOffice y Mindomo, cada una evaluada con un conjunto de preguntas, sumando un total de 10 ítems.

Indicadores: Se ha considerado en el marco del uso de las apps como son los Podcast, Audios, Procesador de textos, Presentador de diapositivas, Líneas del tiempo, Organizadores visuales.

Escala de medición: Se ha utilizado una escala ordinal, la cual permite clasificar los valores en términos de su orden relativo sin proporcionar información sobre la magnitud de la diferencia entre ellos.

Variable 2: Logro de competencias comunicativas.

Definición conceptual: En comunicación, es esencial que los estudiantes desarrollen competencias comunicativas para relacionarse y comprender su realidad, construyendo su entorno real e imaginario. El lenguaje es clave para estas habilidades, ya que organiza y da significado a nuestras experiencias y conocimientos (Minedu - PC, 2016).

Definición operacional: En la evaluación de los niveles de competencias comunicativas, se aplicó un cuestionario que abarcaba tres dimensiones: comunicación oral, comprensión de lectura y producción escrita en la lengua materna. Este cuestionario constaba de 10 ítems en total.

Indicadores: Estuvieron representados a través de las capacidades, como obtener información y realizar inferencias tanto en textos orales como escritos, Adaptar el texto a las circunstancias comunicativas, organizar las ideas de forma coherente y cohesionada, y examinar y evaluar tanto la estructura como el contenido y el contexto del texto.

Escala de medición: Se ha utilizado una escala ordinal, la cual determina el orden de los valores en relación con otros, pero no cuantifica la magnitud de la diferencia entre ellos.

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población: Para esta investigación, la población residió en 115 estudiantes de quinto grado de un colegio secundario del distrito de Junín. Es fundamental resaltar que el término "población" se refiere al grupo de individuos considerados dentro del ámbito de estudio, y en esta situación particular, es necesario determinar su cantidad para la realización de una investigación específica o estudio (Tamayo, 2004).

Criterios de inclusión: Se incluyeron escolares matriculados en la misma institución educativa que pertenezcan a una de las 4 secciones y acepten participar en el estudio.

Criterios de exclusión: Se excluyeron a escolares con menos del 75% de asistencia, así como aquellos en proceso de traslado o retiro.

Tabla 1

Población escolar objeto de estudio en una IE del Distrito de Junín

I.E.	Grados	# Secciones	# Educandos
IE. del Nivel Sec	5°	4	115
Total, de estudiantes			115

Fuente: nóminas de matrícula 2024

3.3.2. Muestra: La muestra incluyó a 30 estudiantes de quinto grado de una sección específica, todos matriculados en un centro educativo situado en el distrito y provincia de Junín.

Tabla 2

Muestra escolar objeto de estudio en una IE del Distrito de Junín

I.E.	Grados	# Sección	# Educandos
IE. del Nivel Sec	5°	1	30
Total, de estudiantes			30

Fuente: nóminas de matrícula 2024

3.3.3. Muestreo: Para determinar las muestras, empleamos un método de muestreos no probabilísticos de conveniencia. En este método, los participantes no son seleccionados al azar, sino que son escogidos según criterios específicos relacionados con las necesidades del estudio o las preferencias para el investigador (Hernández et al., 2014).

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Sobre las técnicas se empleó una encuesta con un conjunto prediseñado de preguntas normalizadas el cual permitió obtener opiniones sobre una problemática (Hernández et al., 2014). Como instrumento se aplicó un cuestionario de 20 preguntas, abordando dos variables de estudio: el uso de aplicaciones con tres dimensiones y las competencias comunicativas con tres dimensiones, aplicado a educandos del 5° en un centro educativo secundario en Junín (Cabero, 1998; Minedu - PC, 2016).

Validez: En cuanto a la validez, el instrumento utilizado para evaluar el logro de competencias comunicativas se validó mediante la opinión de tres expertos, quienes evaluaron su pertinencia, relevancia y claridad de manera individual para cada ítem. Esta evaluación por parte de expertos permitió establecer el grado en el que el instrumento evalúa la variable de interés, conforme a lo indicado por Hernández y Mendoza (2018).

Tabla 3

Validaciones por juicio de expertos

Validadores	Cuestionarios
Dr. Percy Salazar Isaías	Aplicable
Dr. José Antonio Ramos Cirineo	Aplicable
Mg. Jaime Espinoza Arrieta	Aplicable

Confiabilidad: Según Bernal (2016), la fiabilidad es empleada para medir un acontecimiento utilizando el mismo instrumento en distintos contextos. Para este estudio, se estableció mediante una prueba piloto realizada con 10 estudiantes que no formaban parte del grupo experimental, pero con características similares.

Tabla 4

Determinación de la confiabilidad del instrumento

Variable	Estadísticos de confiabilidad	Valores	Números de elementos
Las Apps y el logro de competencias	Alfa de Cronbach	0,837	20

3.5. Procedimientos de recolección de datos

Para obtener el permiso y recopilar datos se realizó coordinaciones anticipadas, en el centro educativo de nivel secundario en Junín. Se informó a los estudiantes sobre el propósito del estudio y los procedimientos antes de suministrar los instrumentos para recolectar los datos, que tuvo lugar al inicio del año escolar 2024, en el primer bimestre académico. Se aseguró los anonimatos en las encuestas y se explicó que los datos serán utilizados únicamente con fines académicos. El tiempo estimado para responder los cuestionarios fue de 10 a 15 minutos por estudiante. Al concluir, reconocimos y agradecemos a los estudiantes por la participación en la recolección de la data sobre el uso de las apps para mejorar habilidades comunicativas.

3.6 Método de análisis de datos

El estudio académico comenzó a partir de la recopilación de datos en Microsoft Excel, los cuales luego fueron transferidos al software estadístico SPSS versión 27. En los análisis estadísticos, se utilizó la tabla de frecuencia y análisis correlacionales causales de un nivel explicativo. Este enfoque permite identificar posibles relaciones de causa y efecto entre variables, lo que implica recopilar datos, realizar análisis estadísticos e interpretar los hallazgos para arribar a una conclusión de las causalidades (Hernández et al., 2014).

3.7 Aspectos éticos

La relevancia de la ética en la investigación, abarca aspectos como el respeto al derecho de autor, la prevención del plagio y el seguimiento de estándares de la APA. Se enfoca en principios éticos como la autonomía, el respeto, la totalidad/integridad y la justicia (Osorio, 2000), destacando la necesidad de obtener permisos antes de implementar instrumentos de investigación. Se hace hincapié al respeto por las diversidades culturales y en brindar un trato igualitario y respetuoso a todos los actores en el estudio (Hernández et al., 2014).

IV. Resultados

Análisis de la variable desde una perspectiva descriptiva

Tabla 5

Presentación de la variable uso de las apps y su resultado

Niveles	<i>Inferior</i>		<i>Regular</i>		<i>Superior</i>		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Dimensión: Dolby On	4	13,3	9	30	17	56,7	30	100
Dimensión: Smart Office	2	6,7	8	26,7	20	66,7	30	100
Dimensión: Mindomo	1	3,3	14	46,7	15	50	30	100

Fuente: De propia construcción

La Tabla 5 muestra la frecuencia y porcentaje de uso de las aplicaciones y sus tres dimensiones. En la primera dimensión, la utilización de Dolby On se clasifica en niveles inferior (13,3%), regular (30%) y alto (56,7%). La segunda dimensión, correspondiente al uso de Smart Office, se distribuye en niveles inferior (6,7%), regular (26,7%) y alto (66,7%). Finalmente, en la tercera dimensión, el uso de Mindomo se divide en niveles inferior (3,3%), regular (46,7%) y alto.

Tabla 6*Presentación de los resultados de la variable competencia comunicativa*

Niveles	<i>Inferior</i>		<i>Regular</i>		<i>Superior</i>		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Logro de la competencia comunicativa	0	0	11	36,7	19	63,3	30	100
Dim: Se comunican oralmente	4	13,3	6	20	20	66,7	30	100
Dim: Leen diversos tipos de textos	1	3,3	10	33,3	19	63,3	30	100
Dim: Escriben diversos tipos de textos	0	0	11	36,7	19	63,3	30	100

Nota: Elaboración propia

En cuanto a esta variable, se observó que el 36,7% de las respuestas de los educandos se situaron en los niveles inferiores, mientras que el 63,3% alcanzaron al nivel superior. Respecto a la Dimensión 1, que se centra en la comunicación oral, se evidenció que el 13,3% se situó en los niveles inferiores, el 20% en los niveles regulares y el 66,7% en los niveles superior. En la Dimensión 2, que incluye las lecturas de diferentes tipos de textos, se puede ver que el 3,3% se situó en los niveles inferiores, el 33,3% en los niveles regulares y el 63,3% en el nivel superior. Por último, en la dimensión 3, que trata sobre las escrituras de diferentes tipos de textos, se encontró que el 36,7% se situó en los niveles regulares y el 63,3% alcanzaron los niveles superiores.

Análisis de las estadísticas inferenciales

Hallazgo de las contrastaciones de las hipótesis generales

Tabla 7

Informaciones de ajustes del modelo

Modelos	Log verosim - 2	Chi-cuadrados	gl	Sig.
Sólo intersec	20,067			
Finales	4,870	15,197	1	,000

Funciones de enlaces: Logits.

En el grupo de estudio, se examinó la conexión de la utilización de aplicaciones y la tarea de desarrollar la competencia comunicativa en estudiantes de secundaria. Los resultados revelaron asociaciones significativas en las dos variables, de un valor de chi cuadrados de 15.197 y un p-valor de 0.000, donde se encuentra que la conexión no son productos del azar. Dado que el p-valor es inferior a los niveles de significancias estadística de 0.05, se concluye que hay una dependencia significativa entre las variables.

Tabla 8

Bondades de ajustes

	Chi-cuadrados	gl.	sig
Pearson	,000	0	.
Desvianzas	,000	0	.

Funciones de enlaces: Logits.

Analizando las variables encontramos resultados que contrastan un excelente atributo de ajustes, como se muestra en la tabla 8. Estos hallazgos revelan una fuerte correlación entre las variables y el modelo propuesto, con un valor p de 0.000, claramente inferior a los niveles de significancias α de 0.05 (valor $p < \alpha$). Así, tanto los modelos como los hallazgos ofrecen una definición clara en las dependencias de las dos variables.

Contrastación de la hipótesis

H₀: No existen influencias significativas de la utilización de apps en el logro de la competencia comunicativa en los educandos del nivel secundario del distrito de Junín, 2024.

H₁: Existen influencias significativas de la utilización de apps en el logro de las competencias comunicativas en los educandos del nivel secundario del distrito de Junín, 2024

Niveles de significancias: $\alpha = 0.05$ (p-valor $< \alpha$)

Estadísticos para la prueba de: Regresiones logísticas ordinales

Tabla 9

<i>Pseudos R cuadrados</i>	
Cox y Snells	,397
Nagelkerkes	,543
McFaddens	,385

Funciones de enlaces: Logits.

Los hallazgos de las pruebas del Pseudos R2 en la tabla 9 indican una conexión clara de la utilización de aplicaciones y los logros de las competencias comunicativa en estudiantes de secundaria en el distrito de Junín. Los coeficientes de Nagelkerkes revela que el 54,3% de las variabilidades en este logro está asociada al uso de aplicaciones, lo que rechaza la hipótesis nula y respalda las conexiones significativas de las aplicaciones en este aspecto.

Tabla 10

Estudio sobre el impacto del uso de aplicaciones en las competencias comunicativas de educandos del nivel secundario en Junín, 2024.

Estimaciones de parámetros						Intervalos de confianza al 95%		
		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Límite inferior	Límite superior
Umbral	[COMPET_COM = 2]	-2,708	1,033	6,875	1	,009	-4,732	-,684
Ubicación	[USO_APPS=2]	-3,624	1,190	9,272	1	,002	-5,957	-1,292
	[USO_APPS=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Estos parámetros están establecidos en 0 ya que son redundantes.

En la Tabla 10 se presentan los hallazgos que señalan cómo el uso de aplicaciones afecta al nivel regular de la variable "p-valor", que es 0,002, significativamente inferior a 0,05. Se observó una correlación de la utilización de aplicaciones y el logro de la competencia comunicativa, especialmente en el nivel regular, con un valor de "p" de 0,009, también por debajo de 0,05. Estos hallazgos sugieren que el uso de aplicaciones está asociado con un nivel regular de competencia comunicativa.

Contrastación de las hipótesis específicas 1

H₀: No existe influencia del uso de apps en las comunicaciones orales de sus lenguas maternas en educandos de secundaria, del distrito de Junín, 2024.

H₁: Existe influencia del uso de apps en las comunicaciones orales de sus lenguas maternas en educandos de secundaria, del distrito de Junín, 2024.

Tabla 11

Pseudos R cuadrados

Cox y Snells	,234
Nagelkerkes	,285
McFaddens	,155

Funciones de enlaces: Logits.

En las tablas 11 se detalla que el uso de aplicaciones no influye positivamente en la competencia en comunicación oral de educandos de secundaria en Junín en 2024. A pesar de que el coeficiente de Nagelkerke sugiere cierta relación (28,5%), análisis adicionales no encuentran una conexión significativa, confirmando la hipótesis nula.

Tabla 12

Análisis de parámetros relacionados con el uso de aplicaciones móviles y sus impactos en el desarrollo de la habilidad de comunicación oral en estudiantes.

		Estimaciones de parámetros					Intervalos/confianzas al 95%	
		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Lím. Inf.	Lím Sup.
Umbral	[D1SCO = 1]	-3,419	,921	13,770	1	,000	-5,224	-1,613
	[D1SCO = 2]	-1,983	,765	6,709	1	,010	-3,483	-,482
Ubicación	[USO_APPS=2]	-2,362	,930	6,449	1	,011	-4,185	-,539
	[USO_APPS=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Funciones de enlaces: Logits.

a. Estos parámetros están establecidos a cero ya que redonda el resultado.

En las tablas 12, se examinó la conexión del uso de aplicaciones en el logro de la competencia de comunicación oral. Se concluyó que el uso regular de aplicaciones no tuvo un impacto significativo, pero un uso inferior se relacionó con un menor logro en esta competencia.

Contrastación de las hipótesis específicas 2

H₀: No existe influencia del uso de apps cuando leen diferentes tipos de textos en sus lenguas maternas en educandos del nivel secundario, del distrito de Junín, 2024.

H₁: Existe influencia del uso de apps cuando leen diferentes tipos de textos en sus lenguas maternas en educandos del nivel secundario, del distrito de Junín, 2024.

Tabla 13

Pseudos R cuadrados

Cox y Snells	,268
Nagelkerkes	,341
McFaddens	,203

Funciones de enlaces: *Logits*.

El análisis revela que el 34,1% del rendimiento en lectura de estudiantes de secundaria en Junín se relaciona con el uso de aplicaciones. Además, se demuestra de manera significativa que estas aplicaciones influyen en el logro de la competencia de lectura en distintos tipos de textos en este grupo estudiantil en Junín, 2024.

Tabla 14

Análisis de los parámetros relacionados con el uso de aplicaciones para mejorar las habilidades en la redacción de distintos tipos de textos dirigidos a estudiantes

Estimaciones de parámetros							Intervalos/confianzas al 95%	
		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Lím. Inf.	Lím. Sup.
Umbral	[D2LDT = 1]	-5,214	1,295	16,206	1	,000	-7,752	-2,675
	[D2LDT = 2]	-1,952	,757	6,642	1	,010	-3,437	-,468
Ubicación	[USO_APPS=2]	-2,557	,939	7,422	1	,006	-4,397	-,718
	[USO_APPS=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Funciones de enlaces: Logits.

a. Estos parámetros están establecidos a cero ya que redunda el resultado.

Las tablas 14 indica cómo el uso de aplicaciones influye en las competencias para leer textos. Valores p menores a 0,05 se encontraron para los niveles inferior y superior, sugiriendo una relación significativa. En resumen, un uso bajo o alto de aplicaciones se correlaciona con un rendimiento inferior o superior en la competencia de lectura, respectivamente.

Contrastación de las hipótesis específicas 3

H₀: No existe influencia del uso de apps cuando escriben diferentes tipos de textos en sus lenguas maternas en educandos del nivel secundaria, del distrito de Junín, 2024.

H₁: Existe influencia del uso de apps cuando escriben diferentes tipos de textos en sus lenguas maternas en educandos del nivel secundaria, del distrito de Junín, 2024.

Tabla 15

<i>Pseudos R cuadrados</i>	
Cox y Snells	,397
Nagelkerkes	,543
McFaddens	,385

Funciones de enlaces: Logits.

Las pruebas del Pseudo R2 muestra que el 54,3% de la variabilidad en los logros de escribir diferentes tipos de textos en educandos de secundaria de Junín se debe al uso de aplicaciones. Además, se ha encontrado evidencia significativa de que las aplicaciones son relevantes para este logro en esa población en 2024.

Tabla 16

Análisis de los parámetros relacionados con el uso de aplicaciones para mejorar las habilidades en la redacción de distintos tipos de textos dirigidos a estudiantes

		Estimación de parámetro					Intervalos/confianzas al 95%	
		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Lím. Inf.	Lím. Sup.
Umbral	[D3EDT = 2]	-2,708	1,033	6,875	1	,009	-4,732	-,684
Ubicación	[USO_APPS=2]	-3,624	1,190	9,272	1	,002	-5,957	-1,292
n	[USO_APPS=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Funciones de enlaces: Logits.

a. Estos parámetros están establecidos a cero ya que redonda el resultado.

La tabla 16 muestra como el uso de apps influye en el logro de la competencia de escribir diferentes tipos de textos. Se encontró una significancia en los niveles regulares, con un p_valor de 0,002 para el uso de apps y 0,009 para la competencia de escritura, ambos menores a 0,05. Esto indica que cuando el uso de APPS es regular, el logro en la competencia de escritura también será regular.

V. Discusión

El estudio demuestra que el uso de APPS influye significativamente en la competencia comunicativa de educandos del nivel secundario en Junín, con valores de Chi cuadrados de 15,197 y un p-valor de 0,000. Esto indica una dependencia significativa entre las variables, similar a los resultados de Ttito et al. (2021) en Ciencias Sociales. El 60.7% de los educandos alcanzó los niveles altos, el 31.9% los niveles medio y el 7.4% los niveles bajos en competencias comunicativas. En Ciencias Sociales, los porcentajes fueron 57.1%, 39.3% y 3.7%, respectivamente.

Estos hallazgos guardan similitud con los de Becerra et al. (2019), quienes concluyeron que la utilización de APPS estimula la forma como desarrollar las habilidades de comunicación en los educandos y que una estrategia pedagógica mediada por APPS facilita la apropiación exitosa de estas habilidades. Por otro lado, no estamos de acuerdo con Llores et al. (2021), quienes dicen que el uso del móvil reduce las habilidades técnicas de los estudiantes. Creemos que se debe aumentar la enseñanza de habilidades digitales prácticas.

En tanto, Sánchez et al. (2021) mencionan que el uso de aplicaciones (APPS) ayuda a desarrollar habilidades mediáticas audiovisuales en estudiantes de Ciencias Básicas de la UNMSM, apoyando su perfil de egreso. Además, la forma como se emplea la tecnología de información y comunicación tiene un notable impacto educativo, promoviendo un enfoque constructivista en el aprendizaje.

En conclusión, diremos que las APPS mejoran las competencias comunicativas, pero es esencial usarlas de manera responsable y equilibrarlas con la interacción cara a cara y la lectura de libros para un desarrollo completo.

En referencia a las hipótesis específicas 1, el estudio concluye como el uso de aplicaciones no tiene conexión positiva para desarrollar habilidades de comunicación oral en educandos del nivel secundario en Junín en 2024. Los resultados de las pruebas de significancia no mostraron diferencias significativas en los grupos analizados.

Estos hallazgos son distintos a los de Dooly & O'Dowd (2012) que sostienen que las APPS tienen un efecto significativo en el progreso de estas habilidades al

proporcionar herramientas y recursos que fortalecen la comunicación y el crecimiento lingüístico, Al-Qahtani (2015) argumenta que las APPS facilitan los accesos a un amplio contexto de informaciones y recurso en línea, enriqueciendo la experiencia de aprendizaje al ofrecer ejemplos auténticos de comunicación oral para que los estudiantes puedan emular y asimilar.

Así también Gromik (2017) asegura que las aplicaciones (APPS) ofrecen oportunidades para mejorar la habilidad para las comunicaciones orales de los educandos de manera interactiva. Esto mismo guarda relación con el aporte de Hegelheimer & Tower (2004) que sostienen que las APPS facilitan la colaboración y la comunicación en línea, lo que permite a los estudiantes interactuar en conversaciones, debates y proyectos colaborativos, incluso si no están físicamente juntos. Esto contribuye a desarrollar habilidades como las expresiones orales, el escuchar activamente, las argumentaciones y la negociación.

El estudio aborda la influencia limitada de las aplicaciones móviles para desarrollar habilidades para las comunicaciones orales en educandos de secundaria en Junín, respaldándose en Dillon (2008), quien destaca que el entorno sociocultural, especialmente en zonas rurales, puede dificultar el acceso y la práctica de estas habilidades fuera del contexto escolar. Si bien la tecnología de información y comunicación (TIC) es útil, se resalta la importancia de combinar su uso con la puesta de cara a cara y la práctica en situaciones reales para un desarrollo completo de las habilidades comunicativas en los educandos.

En alusión a las hipótesis específicas 2 el estudio rechaza la hipótesis nula, mostrando que el uso de aplicaciones móviles impacta para desarrollar la habilidad de las lecturas en educandos del nivel secundario en Junín, 2024. Esto coincide con la investigación de Santoyo (2016) y Toro (2016) que indican que las tecnologías facilitan los aprendizajes y la forma para desarrollar habilidades. Las aplicaciones tienen un impacto positivo en el aprendizaje, promoviendo la adquisición de conocimientos y habilidades como la lectura, la creatividad y la comunicación, transformando el enfoque educativo tradicional.

Nuestros hallazgos tienen coherencia frente al aporte de McKenna et al. (2006) quienes indican que el uso de APPS mejora la habilidad para la lectura de

los educandos del nivel secundario. Unsworth & Chan (2008) afirman que estas aplicaciones permiten el acceso a una variedad de textos, ampliando la comprensión de los temas. Leu et al. (2015) señalan que las APPS fomentan las actuaciones activas de los educandos mediante herramientas interactivas como anotaciones en línea y colaboración en proyectos de lectura.

Las herramientas en línea y aplicaciones educativas ofrecen retroalimentación instantánea y enriquecen la experiencia de lectura con elementos visuales y auditivos, según Unsworth & Chan (2008), Leu et al. (2015), y Pérez et al. (2018). Es clave que los docentes planifiquen su uso de manera adecuada, seleccionando actividades que aprovechen al máximo estas herramientas y equilibrando su uso con la lectura de textos impresos para garantizar un desarrollo integral de los estudiantes.

Por último y en alusión a las hipótesis específicas 3, se rechazó la hipótesis nula, confirmando la injerencia positiva de los aplicativos en la forma de cómo desarrollar competencias escritas en educandos del nivel secundario en Junín, 2024. Esto se respalda con un nivel medio de influencia, conforme a la investigación de Ballesteros (2015), que destaca el potencial educativo de las tecnologías, incluyendo las APPS.

De igual forma el MINEDU (2021) propuso las pautas para integrar tecnologías en la educación básica, buscando garantizar su desarrollo sostenible. García & López (2019) destacan el impacto positivo de las APPS en las habilidades de escritura de estudiantes de secundaria, mientras que Sánchez & Clemente (2020) resaltan las ventajas de las herramientas de escritura en línea, como los procesadores de texto, para mejorar la calidad y corregir errores fácilmente.

Según Asghar & Ellahi (2020), las APPS son esenciales para mejorar la escritura y la colaboración estudiantil en línea, diversificando la presentación de textos y facilitando la retroalimentación detallada de los docentes, lo que promueve la creatividad y el crecimiento continuo, según Akbulut (2016) y Soares & Ignacio (2019). En conclusión, el empleo de las APPS fortalece las habilidades de escritura de los estudiantes al mejorar la investigación, el procesamiento de texto, la colaboración, la creatividad y la retroalimentación, aspectos esenciales para desarrollar competencias comunicativas.

VI. Conclusiones

Primera: Como conclusión diremos que las aplicaciones son esenciales para desarrollar competencias comunicativas en educandos del nivel secundario, ya que mejoran sus habilidades, promueven la colaboración y enriquecen el aprendizaje. Sin embargo, es fundamental enfrentar los desafíos de acceso y equidad para aprovechar al máximo sus beneficios.

Segunda: Aunque el estudio encontró que las APPS no afectan en la primera dimensión sobre la habilidad para la comunicación oral en estudiantes de secundaria del grupo de estudios, estas tecnologías siguen siendo importantes para desarrollar habilidades comunicativas. A pesar de las limitaciones de acceso, las APPS ofrecen oportunidades para practicar y mejorar la comunicación oral, motivando a los estudiantes y ampliando su conocimiento mediante herramientas digitales y recursos multimedia.

Tercera: Concluimos también afirmando que el uso de aplicaciones en la educación secundaria tiene impactos positivos para desarrollar la habilidad para la lectura específicamente en la segunda dimensión. Estas herramientas enriquecen el proceso de lectura al proporcionar acceso a una amplia variedad de textos y promover la comprensión, análisis y síntesis. Integrar aplicaciones en la educación ayuda a desarrollar competencias lectoras sólidas y prepara a los estudiantes para una sociedad tecnológica.

Cuarta: En conclusión, las aplicaciones tienen un impacto significativo en las mejoras de la habilidad para la escritura en educandos de secundaria al proporcionar herramientas digitales que fomentan la práctica y el desarrollo de la comunicación escrita. La incorporación de estas tecnologías en la educación es crucial para preparar a los educandos en un mundo que se digitaliza cada vez más.

VII. Recomendaciones

Primera: Para el director de la Institución Educativa, fomentar la capacitación docente, organizar y facilitar talleres y capacitaciones para los docentes sobre el uso de aplicaciones educativas y el desarrollo de habilidades comunicativas. Estas actividades fortalecerán las competencias docentes y mejorarán el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Promover una pedagogía centrada en el estudiante, incentivar prácticas pedagógicas que pongan al estudiante en el centro del proceso educativo, utilizando tecnologías y aplicaciones que hagan el aprendizaje más interactivo y relevante para el siglo XXI.

Segunda: Para los docentes de la Institución Educativa, adoptar nuevas tecnologías, integrar aplicaciones y herramientas digitales en el aula para diseñar actividades que fomenten competencias en todas las materias. Esto incluye utilizar recursos que promuevan la creatividad y mejoren el aprendizaje de los estudiantes.

Participar en capacitaciones, asistir a los talleres de formación ofrecidos por la DRE Junín y otros programas de desarrollo profesional. Esto les permitirá estar actualizados con las últimas tendencias y metodologías educativas.

Tercera: Para los padres de familia, apoyar el uso de tecnologías en el hogar, fomentar el uso responsable de aplicaciones y herramientas digitales en casa que complementen el aprendizaje escolar. Supervisar y guiar a sus hijos en el uso de estas tecnologías para garantizar un uso seguro y efectivo.

Colaborar con los docentes, mantener una comunicación abierta y constante con los docentes para estar al tanto del progreso de sus hijos y de las nuevas metodologías implementadas en la educación. Participar en reuniones y talleres organizados por la escuela.

VII. Referencias

- Becerra, S. & otros (2019). *Competencias comunicativas para la vida a través del uso de la multimedia*
<http://bdigital2.ula.ve:8080/xmlui/bitstream/handle/654321/8474/a19v40n20p17.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cajar, F. & Rojas C. (2015). *Influencia de las TIC en el desarrollo de Competencias comunicativas del idioma inglés en los estudiantes del grado Quinto de la institución educativa Montessori sede primaria de Pitalito – Huila 2014-Colombia*
<http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/515/CAJAR%20-%20ROJAS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Caballero, A. & otros (2017), *La retroalimentación como estrategia didáctica para fortalecer las prácticas evaluativas en el aula escolar*
<https://repository.usta.edu.co/handle/11634/9513>
- Camacho, M. & Esteve, F. (2016). *El uso de las tabletas y su impacto en el aprendizaje. Una investigación nacional en centros de Educación Primaria*
<http://repositori.uji.es/xmlui/handle/10234/174216>
- Cantu, L. (2017). *Uso pedagógico de las tecnologías de la información y comunicación en escuelas de tiempo completo*
<https://www.uv.mx/veracruz/dsae/files/2018/05/tesis-lorenia-cantu-ballesteros.pdf>
- Conde, J. (2016). *La mediación de las tic en la creación de ambientes de aprendizaje y el logro de competencias digitales.*
<https://idus.us.es/handle/11441/55991>
- Cornejo, L. (2020). *Influencia de las TIC en la comunicación oral de los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la institución educativa particular Juan XXIII, 2019*
<http://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/UCSS/876/Tesis%20-%20Cornejo%20Santos%2C%20Lilian%20Yovany.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- De la Serna, A. (2018). *Nivel de logro educativo por el uso de las tablets como recurso didáctico-digital, en la competencia de lenguaje y comunicación en el tercer año de preescolar*

<https://repositorioinstitucional.buap.mx/handle/20.500.12371/677>

Díaz, M. (2018). *Impacto de la retroalimentación y la evaluación formativa en la enseñanza-aprendizaje de Biociencias*

http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S086421412018000300012&script=sci_artt_ext&tlng=en

Escobar, N (2011). *La mediación del aprendizaje en la escuela.*

<http://190.57.147.202:90/jspui/bitstream/123456789/822/1/Dialnet-LaMediacionDelAprendizajeEnLaEscuela-6222147.pdf>

Espinoza, N. (2019). *Las tecnologías de la información y comunicación y su incidencia en el desarrollo académico de las universidades públicas de Lima Metropolitana y Callao en el año 2017, Perú*

https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/11584/Espinoza_mn.pdf

Estefanero, L. (2019). *Las TIC y el logro de aprendizaje del área de matemática en la I.E.S. Libertador “Simón Bolívar”. Usicayos. Carabaya. 2018. Trujillo, Perú*

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/36253/estefanero_hl.pdf?sequence=1&isAllowed=y
<file:///C:/Users/CLAUDIA/Downloads/descarga.pdf>

Flores, L. (2020). *Uso de las TIC y el logro de competencias del área de ciencias sociales en los estudiantes de la institución educativa nuestra señora de Guadalupe, Pucallpa –2020*

<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/20201>

Gisbert, M. (2008). *Las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Universidad Autónoma de Querétaro: Propuesta estratégica para su integración.*

https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8937/TESIS_TGF.pdf

Guamán, V. (2022). *Procesos de retroalimentación formativa en la evaluación del aprendizaje de lengua y literatura en segundo año de educación general básica.*

<https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/21998>

Guía de uso 2016. Valijas de herramientas

<https://www.educarchile.cl/sites/default/files/2021-09/Xmind.pdf>

Guía práctica herramienta colaborativa mindomo

https://campus.mined.edu.ni/pluginfile.php/158715/mod_resource/content/1/guia%20uso%20did%C3%A1ctico%20Mindomo.pdf

Hernández, R. & otros (2014). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hi Education. México

<https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Hidalgo, J. (2017). *Importancia de las tic en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes de las unidades educativas de la ciudad de Tulcán*.

<https://1library.co/document/go305wkq-importancia-ensenanza-aprendizaje-estudiantes-unidades-educativas-ciudad-tulcan.html>

Huatay, R. (2020). *Uso de TIC y logro de aprendizaje del área de Comunicación en estudiantes del cuarto grado ciclo avanzado CEBA N.º 151 Micaela Bastidas*.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/46560>

Lanuza, I. & otros (2018). *Uso y aplicación de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje*.

<https://www.lamjol.info/index.php/FAREM/article/view/5667/5380>

Londoño, J. (2013). *La virtualidad en educación superior*

<https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1352&context=ruls>

MINEDU (2016). *Currículo Nacional de Educación Básica*

<http://curriculonacional.isos.minedu.gob.pe/index.php?action=artikel&cat=4&id=105&artlang=es>

MINEDU *Orientaciones-para-el-uso-de-la-app-SmartOffice.pdf*

<https://sites.minedu.gob.pe/aprendoencasa/wp-content/uploads/sites/34/2022/03/Orientaciones-para-el-uso-de-la-app-SmartOffice.pdf>

Navarrete, Z. & otros (2020). *Políticas implementadas por el gobierno mexicano frente al COVID-19. El caso de la educación básica*

<https://www.redalyc.org/jatsRepo/270/27063237025/html/index.html>

Parra, K. (2014). *El docente y el uso de la mediación en los procesos de enseñanza y aprendizaje*.

http://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S10109142014000300009&script=sci_arttext

Perreneud, P. (2009). *Enfoque por competencias ¿una respuesta al fracaso escolar?*

<https://www.redalyc.org/pdf/1350/135012677004.pdf>

Quisocala, S. (2019). *Uso de las tecnologías de información y comunicación y logros de aprendizaje en el área de comunicación de estudiantes de cuarto grado de la institución educativa primaria 71 008 de distrito y provincia de Lampa, región Puno, año 2019*

<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/18831>

Reina, E. & otros (2017). *Utilización de tablets en Educación Infantil: Un estudio de caso*

https://www.researchgate.net/publication/321885462_Utilizacion_de_tablets_en_Educacion_Infantil_Un_estudio_de_caso_Use_of_tablets_in_Early_Childhood_Education_A_case_study

Roque, L. (2017). *Las TICS y su relación con el aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes del 5to año de la I.E. "Augusto Salazar Bondy" periodo 2014 Ninacaca –Pasco*

<https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/6108>

Sartori, O.& Yaya, M. (2017). *Uso de TICs y el logro de aprendizaje del área de Ciencia Tecnología y Ambiente en estudiantes del VII ciclo de educación secundaria – 2016.*

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/5623>

Shakhnoza & otros, (2019). *Sobre un aspecto del desarrollo de los estudiantes habilidades intelectuales utilizando multimedia interactivo pruebas*

<http://www.idpublications.org/wp-content/uploads/2019/10/Full-Paper-ABOUT-ONE-ASPECT-OF-THE-DEVELOPMENT-OF-STUDENTS%E2%80%99-INTELLECTUAL-SKILLS-USING-MULTIMEDIA.pdf>

Tamayo, M. (2004). *El proceso de la investigación científica*. Limusa. México

https://books.google.com.cu/books?id=BhymmEqkkJwC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

Trujillo, M (2021). *Uso de la tecnología animoto para el logro de los aprendizajes en el área de Ciencias Sociales, para estudiantes del tercer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Mariscal Castilla, Región Junín 2018*

<http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/2170>

Venegas, J. (2017). *Valoración del uso de recursos digitales como apoyo a la enseñanza-aprendizaje de las matemáticas en Educación Primaria*

https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/137426/DDOMI_VenegasOrrego.pdf;jsessionid=3CCF4F2A2FB0FD2C8CD2D9DC8115A308?sequence=1

Vicerrectoria UCV-Chile. *Mindomo*

https://recursostic.ucv.cl/wordpress/index.php/essential_grid/mindomo/

Uso de las apps de la tableta

<https://cierrebrechadigital.aprendoencasa.pe/recursos/presentaciones/2-ebinar13.pdf>

Anexos

Anexo 1: Operacionalización de las variables

Las Apps en el logro de competencias comunicativas en estudiantes de nivel secundaria - Junín, 2024

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Las Apps	"Las Apps se utilizan en el proceso, administrar y distribuir la información a través de elementos tecnológicos. Actualmente presta servicios de utilidad al ciudadano Lanuza, I. & otros (2018).	La variable uso de las Apps será medido por un cuestionario del uso de las Apps considerando a las dimensiones: Dolby On, Smart Office y el Mindomo, conformado por 10 ítems.	Dolby On	Podcast Audios	
			Smart Office	Procesador de textos Presentador de diapositivas Líneas del tiempo	
			Mindomo	Organizadores visuales	
Logro de competencias comunicativas	La variable a la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético (Armstrong & Kotler, 2013).	La variable logro de competencias será medida a través de un cuestionario de logros de competencias comunicativas considerando a las dimensiones: Se comunica oralmente en su lengua materna, Lee diversos tipos de textos en su lengua materna, Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna, conformado por 10 ítems.	Se comunica oralmente en su lengua materna	Obtiene información del texto oral Infiere e interpreta información del texto oral Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	Escala Ordinal
			Lee diversos tipos de textos en su lengua materna	Obtiene información del texto escrito Infiere e interpreta información del texto Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	Muy Malo Malo Regular Bueno Muy Bueno
			Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Adecúa el texto a la situación comunicativa Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente	
				Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito	

Anexo 2: Instrumento para la recolección de datos sobre el “Uso de Apps en el logro de competencias comunicativas”.

ESTIMADO ESTUDIANTE: Nos dirigimos a tu persona con mucho respeto, en la espera que puedas tomarte unos minutos para completar esta encuesta. Asimismo, es preciso mencionar que el propósito de este estudio es con fines académicos y de recopilar datos sobre el uso de las APP en el logro de competencias comunicativas en estudiantes de nivel secundaria - Junín, 2024.

*Quedamos muy agradecidos por tu tiempo y disposición brindada.

INSTRUCCIONES: Marcar con un aspa (X) la alternativa que usted crea conveniente.

VALORES DE ESCALA				
Muy Malo	Malo	Regular	Bueno	Muy Bueno
1	2	3	4	5

VARIABLE: USO DE LAS APPS		Escala				
DIMENSIONES	INDICADORES	1	2	3	4	5
Dolby On	Podcast	Escala				
	1 ¿Cuál es tu opinión sobre la elaboración de podcasts en clase?					
	2 ¿Qué tan fácil te resulta crear un podcast durante las clases?					
Smart Office	Audio	Escala				
	3 ¿Cómo valoras la experiencia de grabar audios en clase?					
	Procesador de textos	Escala				
Smart Office	4 ¿Qué tan útil te parece el uso del procesador de textos para producir diferentes tipos de documentos?					
	5 ¿Qué tan efectivo consideras el procesador de textos para colaborar y compartir documentos con otros?					
	Presentador de diapositivas	Escala				
Mindomo	6 ¿Cómo evalúas tu desempeño en la creación de diapositivas?					
	7 ¿Qué tan eficaz te parece la utilización de presentaciones de diapositivas para mejorar la presentación de tus trabajos?					
	Líneas del tiempo	Escala				
Mindomo	8 ¿Consideras fácil elaborar líneas del tiempo utilizando Mindomo?					
	Organizadores visuales	Escala				
	9 ¿Cómo te sentiste al crear organizadores visuales con Mindomo?					
Mindomo	10 ¿Cómo evaluarías la facilidad de uso de Mindomo para la creación de organizadores visuales?					

VARIABLE: COMPETENCIAS COMUNICATIVAS		Escala				
DIMENSIONES	INDICADORES	1	2	3	4	5
Se comunica oralmente en su lengua materna	Obtiene información del texto oral	Escala				
	11 ¿Cómo fue tu experiencia al obtener información a partir de los podcasts?					
	Infiere e interpreta información del texto oral	Escala				
Se comunica oralmente en su lengua materna	12 ¿Cómo ha sido tu experiencia al deducir e interpretar información de audios?					
	Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	Escala				
	13 ¿Qué opinas sobre la elaboración de mapas conceptuales con Mindomo para organizar y desarrollar ideas de manera coherente?					
Lee diversos tipos de textos en su lengua materna	Obtiene información del texto escrito	Escala				
	14 ¿Cómo te sentiste al usar procesadores de texto para compartir información de textos escritos?					
	Infiere e interpreta información del texto	Escala				
Lee diversos tipos de textos en su lengua materna	15 ¿Cómo te sientes al utilizar organizadores visuales con Mindomo para interpretar y deducir información de textos escritos?					
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	Escala				
	16 ¿Cómo te sientes al crear presentaciones en diapositivas para reflexionar y evaluar información de diversos textos escritos?					
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Adecúa el texto a la situación comunicativa	Escala				
	17 ¿Cómo ha sido tu experiencia al adaptar textos a formatos de audio?					
	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	Escala				
	18 ¿Cuál ha sido tu experiencia utilizando Mindomo para organizar y desarrollar tus ideas?					
	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente	Escala				
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	19 ¿Cómo evalúas el uso de las convenciones del lenguaje escrito al utilizar procesadores de texto?					
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito	Escala				
	20 ¿Cómo ha sido tu experiencia al analizar el contenido de tus proyectos mediante presentaciones de diapositivas?					

Creación propia del autor

Muchas gracias por tu colaboración

Anexo 3

VALIDEZ POR JUICIO DE EXPERTOS

Señor(a)(ita): Dr. Percy Salazar Isaías

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de segunda especialidad en entornos virtuales para el aprendizaje de la Universidad César Vallejo, en la sede Trujillo, promoción 2024, aula C2T1, ya que requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

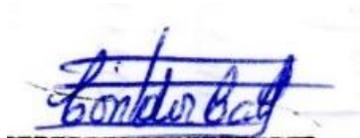
El título del proyecto de investigación es: Uso de app en el logro de competencias comunicativas en estudiantes de nivel secundaria, Junín 2024 y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



Firma

Condor Ccollatupa, Claudia Elizabeth

DNI N° 41376640

1. Datos generales del Juez

Nombre del juez:	Percy Salazar Esaias
Grado profesional:	Maestría () Doctor (X)
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa () Organizacional (X)
Áreas de experiencia profesional:	Especialista de nivel secundaria
Institución donde labora:	UGEL 04 – LIMA METROPOLITANA
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	
Nro. DNI.:	25800389
Firma del experto	

2. Propósito de la evaluación: Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Instrumento para la recolección de datos sobre el "Uso de Apps en el logro de competencias comunicativas"
Autor (a):	Claudia Elizabeth, Condor Ccollatupa
Procedencia:	Recoger opiniones sobre el uso de las apps
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	2024
Ámbito de aplicación:	Estudiantes del nivel secundario
Significación:	Este instrumento tiene como objetivo recopilar información educativa sobre uso de app en el logro de competencias comunicativas en estudiantes de nivel secundaria de Junín.

4. Presentación de instrucciones para el juez: A continuación, a usted le presento el cuestionario de Evaluación de aprendizajes, elaborado por Claudia Elizabeth, Condor Ccollatupa en el año 2024 de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

4: Alto nivel

3: Moderado nivel

2: Bajo Nivel

1: No cumple con el criterio

Instrumento que mide la variable 01: Uso de las Apps

Definición de la variable:

Las Apps se utilizan en el proceso, administrar y distribuir la información a través de elementos tecnológicos. Actualmente presta servicios de utilidad al ciudadano Lanuza, I. & otros (2018).

Dimensión 1: Dolby On

Definición de la dimensión: La aplicación Dolby On permite a los estudiantes grabar contenido auditivo variado, incluyendo podcasts, voces, canciones, instrumentos y ensayos de notas, con una calidad de sonido excepcional (Minedu, 2021). Sus características incluyen la capacidad de producir podcasts, crear canciones, cuentos y narrativas, así como grabar y editar audios.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Podcast	¿Cuál es tu opinión sobre la elaboración de podcasts en clase?	4	4	4	
	¿Qué tan fácil te resulta crear un podcast durante las clases?	4	4	4	
Audio	¿Cómo valoras la experiencia de grabar audios en clase?	4	4	4	

Dimensión 2: Smart Office

Definición de la dimensión: Smart Office como aplicación ofrece una variedad de funciones para redacción de textos, creación de presentaciones y hojas de cálculo. Entre sus indicadores podemos mencionar al procesador de textos que permite escribir diversos documentos y agregar elementos como dibujos, fotos, tablas estadísticas y gráficos. Además, cuenta con un presentador de diapositivas que facilita la elaboración de presentaciones y resúmenes de temas, permitiendo la inserción de gráficos, videos con hipervínculos, temporizadores y animaciones (Minedu, 2021).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Procesador de textos	¿Qué tan útil te parece el uso del procesador de textos para producir diferentes tipos de documentos?	4	4	4	
	¿Qué tan efectivo consideras el procesador de textos para colaborar y compartir documentos con otros?	4	4	4	
Presentador de diapositivas	¿Cómo evalúas tu desempeño en la creación de diapositivas?	4	4	4	
	¿Qué tan eficaz te parece la utilización de presentaciones de diapositivas para mejorar la presentación de tus trabajos?	4	4	4	

Dimensión 3: Mindomo

Definición de la dimensión: Mindomo se destaca como un recurso altamente beneficioso para la creación de infografías. Sus indicadores incluyen los mapas conceptuales, que permiten a los estudiantes elaborar resúmenes de diversas formas, y los mapas mentales, herramientas útiles para organizar y sintetizar ideas. Ambos tipos de mapas pueden almacenarse en la nube, lo que facilita a los estudiantes ver, crear y compartir sus trabajos (Minedu, 2021).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Líneas del tiempo	¿Consideras fácil elaborar líneas del tiempo utilizando Mindomo?	4	4	4	
Organizadores visuales	¿Cómo te sentiste al crear organizadores visuales con Mindomo?	4	4	4	
	¿Cómo evaluarías la facilidad de uso de Mindomo para la creación de organizadores visuales?	4	4	4	

Instrumento que mide la variable 02: Competencias comunicativas

Definición de la variable:

La variable a la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético (Armstrong & Kotler, 2013).

Dimensión 1: Se comunica oralmente en su lengua materna

Definición de la dimensión: Implica interacción dinámica para expresar ideas y emociones. Requiere producir diversas expresiones orales, interactuar con diversidad de personas, y usar el lenguaje de forma asertiva e innovadora en la comunicación audiovisual (Minedu, 2016).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Obtiene información del texto real	¿Cómo fue tu experiencia al obtener información a partir de los podcasts?	4	4	4	
Infiere e interpreta información del texto oral	¿Cómo ha sido tu experiencia al deducir e interpretar información de audios?	4	4	4	
Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	¿Qué opinas sobre la elaboración de mapas conceptuales con Mindomo para organizar y desarrollar ideas de manera coherente?	4	4	4	

Dimensión 2: Lee diversos tipos de textos en su lengua materna

Definición de la dimensión: Enfatiza la importancia de leer diversos tipos de textos en la lengua materna para promover la interacción entre lectores, textos y contexto sociocultural. Esto implica comprender, interpretar y formar opiniones sobre lo leído, manejando la práctica lectora y comprendiendo el entorno. Además, se destaca la influencia de la tecnología en la lectura, subrayando su importancia (Minedu, 2021).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Obtiene información del texto escrito	¿Cómo te sentiste al usar procesadores de texto para compartir información de textos escritos?	4	4	4	
Infiere e interpreta información del texto	¿Cómo te sientes al utilizar organizadores visuales con Mindomo para interpretar y deducir información de textos escritos?	4	4	4	
Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	¿Cómo te sientes al crear presentaciones en diapositivas para reflexionar y evaluar información de diversos textos escritos?	4	4	4	

Dimensión 3: Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna

Definición de la dimensión: Implica utilizar el lenguaje escrito para dar sentido a los textos y captar la atención de otros, lo cual requiere un proceso reflexivo de ajuste y estructuración según el contexto y el propósito comunicativo. Además, implica la capacidad de realizar cambios constantes para mejorar el texto. El estudiante emplea sus conocimientos y recursos adquiridos de diversas prácticas con la expresión escrita, observa patrones y arreglos de escritura, y genera ideas o significados en textos escritos mediante diversas prácticas (Minedu, 2021).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Adecúa el texto a la situación comunicativa	¿Cómo ha sido tu experiencia al adaptar textos a formatos de audio?	4	4	4	
Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	¿Cuál ha sido tu experiencia utilizando Mindomo para organizar y desarrollar tus ideas?	4	4	4	
Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente	¿Cómo evalúas el uso de las convenciones del lenguaje escrito al utilizar procesadores de texto?	4	4	4	
Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito	¿Cómo ha sido tu experiencia al analizar el contenido de tus proyectos mediante presentaciones de diapositivas?	4	4	4	

VALIDEZ POR JUICIO DE EXPERTOS

Señor(a)(ita): Dr. José Antonio, Ramos Cirineo

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de segunda especialidad en entornos virtuales para el aprendizaje de la Universidad César Vallejo, en la sede Trujillo, promoción 2024, aula C2T1, ya que requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

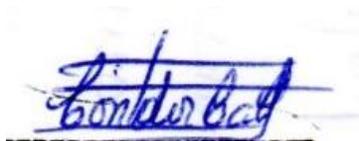
El título del proyecto de investigación es: Uso de app en el logro de competencias comunicativas en estudiantes de nivel secundaria, Junín 2024 y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



Firma

Condor Ccollatupa, Claudia Elizabeth

DNI N° 41376640

1. Datos generales del Juez

Nombre del juez:	José Antonio Ramos Cirineo
Grado profesional:	Maestría () Doctor (X)
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa () Organizacional (X)
Áreas de experiencia profesional:	Profesor de Innovación Pedagógica
Institución donde labora:	IEE. "Nuestra Señora de Cocharcas"
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	
Nro. DNI.:	40819980
Firma del experto	

2. Propósito de la evaluación: Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Instrumento para la recolección de datos sobre el "Uso de Apps en el logro de competencias comunicativas"
Autor (a):	Claudia Elizabeth, Condor Ccollatupa
Procedencia:	Recoger opiniones sobre el uso de las apps
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	2024
Ámbito de aplicación:	Estudiantes del nivel secundario
Significación:	Este instrumento tiene como objetivo recopilar información educativa sobre uso de app en el logro de competencias comunicativas en estudiantes de nivel secundaria de Junín.

4. Presentación de instrucciones para el juez: A continuación, a usted le presento el cuestionario de Evaluación de aprendizajes, elaborado por Claudia Elizabeth, Condor Ccollatupa en el año 2024 de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

4: Alto nivel

3: Moderado nivel

2: Bajo Nivel

1: No cumple con el criterio

Instrumento que mide la variable 01: Uso de las Apps

Definición de la variable:

Las Apps se utilizan en el proceso, administrar y distribuir la información a través de elementos tecnológicos. Actualmente presta servicios de utilidad al ciudadano Lanuza, I. & otros (2018).

Dimensión 1: Dolby On

Definición de la dimensión: La aplicación Dolby On permite a los estudiantes grabar contenido auditivo variado, incluyendo podcasts, voces, canciones, instrumentos y ensayos de notas, con una calidad de sonido excepcional (Minedu, 2021). Sus características incluyen la capacidad de producir podcasts, crear canciones, cuentos y narrativas, así como grabar y editar audios.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Podcast	¿Cuál es tu opinión sobre la elaboración de podcasts en clase?	4	4	4	
	¿Qué tan fácil te resulta crear un podcast durante las clases?	4	4	4	
Audio	¿Cómo valoras la experiencia de grabar audios en clase?	4	4	4	

Dimensión 2: Smart Office

Definición de la dimensión: Smart Office como aplicación ofrece una variedad de funciones para redacción de textos, creación de presentaciones y hojas de cálculo. Entre sus indicadores podemos mencionar al procesador de textos que permite escribir diversos documentos y agregar elementos como dibujos, fotos, tablas estadísticas y gráficos. Además, cuenta con un presentador de diapositivas que facilita la elaboración de presentaciones y resúmenes de temas, permitiendo la inserción de gráficos, videos con hipervínculos, temporizadores y animaciones (Minedu, 2021).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Procesador de textos	¿Qué tan útil te parece el uso del procesador de textos para producir diferentes tipos de documentos?	4	4	4	
	¿Qué tan efectivo consideras el procesador de textos para colaborar y compartir documentos con otros?	4	4	4	
Presentador de diapositivas	¿Cómo evalúas tu desempeño en la creación de diapositivas?	4	4	4	
	¿Qué tan eficaz te parece la utilización de presentaciones de diapositivas para mejorar la presentación de tus trabajos?	4	4	4	

Dimensión 3: Mindomo

Definición de la dimensión: Mindomo se destaca como un recurso altamente beneficioso para la creación de infografías. Sus indicadores incluyen los mapas conceptuales, que permiten a los estudiantes elaborar resúmenes de diversas formas, y los mapas mentales, herramientas útiles para organizar y sintetizar ideas. Ambos tipos de mapas pueden almacenarse en la nube, lo que facilita a los estudiantes ver, crear y compartir sus trabajos (Minedu, 2021).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Líneas del tiempo	¿Consideras fácil elaborar líneas del tiempo utilizando Mindomo?	4	4	4	
Organizadores visuales	¿Cómo te sentiste al crear organizadores visuales con Mindomo?	4	4	4	
	¿Cómo evaluarías la facilidad de uso de Mindomo para la creación de organizadores visuales?	4	4	4	

Instrumento que mide la variable 02: Competencias comunicativas

Definición de la variable:

La variable a la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético (Armstrong & Kotler, 2013).

Dimensión 1: Se comunica oralmente en su lengua materna

Definición de la dimensión: Implica interacción dinámica para expresar ideas y emociones. Requiere producir diversas expresiones orales, interactuar con diversidad de personas, y usar el lenguaje de forma asertiva e innovadora en la comunicación audiovisual (Minedu, 2016).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Obtiene información del texto real	¿Cómo fue tu experiencia al obtener información a partir de los podcasts?	4	4	4	
Infiere e interpreta información del texto oral	¿Cómo ha sido tu experiencia al deducir e interpretar información de audios?	4	4	4	
Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	¿Qué opinas sobre la elaboración de mapas conceptuales con Mindomo para organizar y desarrollar ideas de manera coherente?	4	4	4	

Dimensión 2: Lee diversos tipos de textos en su lengua materna

Definición de la dimensión: Enfatiza la importancia de leer diversos tipos de textos en la lengua materna para promover la interacción entre lectores, textos y contexto sociocultural. Esto implica comprender, interpretar y formar opiniones sobre lo leído, manejando la práctica lectora y comprendiendo el entorno. Además, se destaca la influencia de la tecnología en la lectura, subrayando su importancia (Minedu, 2021).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Obtiene información del texto escrito	¿Cómo te sentiste al usar procesadores de texto para compartir información de textos escritos?	4	4	4	
Infiere e interpreta información del texto	¿Cómo te sientes al utilizar organizadores visuales con Mindomo para interpretar y deducir información de textos escritos?	4	4	4	
Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	¿Cómo te sientes al crear presentaciones en diapositivas para reflexionar y evaluar información de diversos textos escritos?	4	4	4	

Dimensión 3: Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna

Definición de la dimensión: Implica utilizar el lenguaje escrito para dar sentido a los textos y captar la atención de otros, lo cual requiere un proceso reflexivo de ajuste y estructuración según el contexto y el propósito comunicativo. Además, implica la capacidad de realizar cambios constantes para mejorar el texto. El estudiante emplea sus conocimientos y recursos adquiridos de diversas prácticas con la expresión escrita, observa patrones y arreglos de escritura, y genera ideas o significados en textos escritos mediante diversas prácticas (Minedu, 2021).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Adecúa el texto a la situación comunicativa	¿Cómo ha sido tu experiencia al adaptar textos a formatos de audio?	4	4	4	
Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	¿Cuál ha sido tu experiencia utilizando Mindomo para organizar y desarrollar tus ideas?	4	4	4	
Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente	¿Cómo evalúas el uso de las convenciones del lenguaje escrito al utilizar procesadores de texto?	4	4	4	
Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito	¿Cómo ha sido tu experiencia al analizar el contenido de tus proyectos mediante presentaciones de diapositivas?	4	4	4	



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **RAMOS CIRINEO**
Nombres **JOSE ANTONIO**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Numero de Documento de Identidad **40819980**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C.**
Rector **TANTALEAN RODRIGUEZ JEANNETTE CECILIA**
Secretario General **LOMPARTE ROSALES ROSA JULIANA**
Director **PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **DOCTOR**
Denominación **DOCTOR EN EDUCACIÓN**
Fecha de Expedición **11/12/2023**
Resolución/Acta **0780-2023-UCV**
Diploma **052-225875**
Fecha Matrícula **31/08/2020**
Fecha Egreso **15/08/2023**

Fecha de emisión de la constancia:
29 de Enero de 2024



CÓDIGO VIRTUAL 0001678235



Firmado digitalmente por:
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACION
SUPERIOR UNIVERSITARIA
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 29/01/2024 21:48:15-0500

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO
Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

VALIDEZ POR JUICIO DE EXPERTOS

Señor(a)(ita): Mg. Jaime Espinoza Arrieta

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de segunda especialidad en entornos virtuales para el aprendizaje de la Universidad César Vallejo, en la sede Trujillo, promoción 2024, aula C2T1, ya que requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

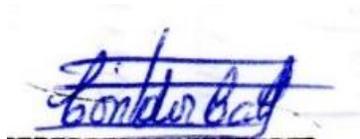
El título del proyecto de investigación es: Uso de app en el logro de competencias comunicativas en estudiantes de nivel secundaria, Junín 2024 y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



Firma

Condor Ccollatupa, Claudia Elizabeth

DNI N° 41376640

1. Datos generales del Juez

Nombre del juez:	Jaime Espinoza Arrieta
Grado profesional:	Maestría () Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa () Organizacional (X)
Áreas de experiencia profesional:	Docente en el área de Comunicación
Institución donde labora:	EIE "SEIS DE AGOSTO"
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años ()
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	
Nro. DNI.:	04071293
Firma del experto	

2. Propósito de la evaluación: Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Instrumento para la recolección de datos sobre el "Uso de Apps en el logro de competencias comunicativas"
Autor (a):	Claudia Elizabeth, Condor Ccollatupa
Procedencia:	Recoger opiniones sobre el uso de las apps
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	2024
Ámbito de aplicación:	Estudiantes del nivel secundario
Significación:	Este instrumento tiene como objetivo recopilar información educativa sobre uso de app en el logro de competencias comunicativas en estudiantes de nivel secundaria de Junín.

4. Presentación de instrucciones para el juez: A continuación, a usted le presento el cuestionario de Evaluación de aprendizajes, elaborado por Claudia Elizabeth, Condor Ccollatupa en el año 2024 de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

4: Alto nivel

3: Moderado nivel

2: Bajo Nivel

1: No cumple con el criterio

Instrumento que mide la variable 01: Uso de las Apps

Definición de la variable:

Las Apps se utilizan en el proceso, administrar y distribuir la información a través de elementos tecnológicos. Actualmente presta servicios de utilidad al ciudadano Lanuza, I. & otros (2018).

Dimensión 1: Dolby On

Definición de la dimensión: La aplicación Dolby On permite a los estudiantes grabar contenido auditivo variado, incluyendo podcasts, voces, canciones, instrumentos y ensayos de notas, con una calidad de sonido excepcional (Minedu, 2021). Sus características incluyen la capacidad de producir podcasts, crear canciones, cuentos y narrativas, así como grabar y editar audios.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Podcast	¿Cuál es tu opinión sobre la elaboración de podcasts en clase?	4	4	4	
	¿Qué tan fácil te resulta crear un podcast durante las clases?	4	4	4	
Audio	¿Cómo valoras la experiencia de grabar audios en clase?	4	4	4	

Dimensión 2: Smart Office

Definición de la dimensión: Smart Office como aplicación ofrece una variedad de funciones para redacción de textos, creación de presentaciones y hojas de cálculo. Entre sus indicadores podemos mencionar al procesador de textos que permite escribir diversos documentos y agregar elementos como dibujos, fotos, tablas estadísticas y gráficos. Además, cuenta con un presentador de diapositivas que facilita la elaboración de presentaciones y resúmenes de temas, permitiendo la inserción de gráficos, videos con hipervínculos, temporizadores y animaciones (Minedu, 2021).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Procesador de textos	¿Qué tan útil te parece el uso del procesador de textos para producir diferentes tipos de documentos?	4	4	4	
	¿Qué tan efectivo consideras el procesador de textos para colaborar y compartir documentos con otros?	4	4	4	
Presentador de diapositivas	¿Cómo evalúas tu desempeño en la creación de diapositivas?	4	4	4	
	¿Qué tan eficaz te parece la utilización de presentaciones de diapositivas para mejorar la presentación de tus trabajos?	4	4	4	

Dimensión 3: Mindomo

Definición de la dimensión: Mindomo se destaca como un recurso altamente beneficioso para la creación de infografías. Sus indicadores incluyen los mapas conceptuales, que permiten a los estudiantes elaborar resúmenes de diversas formas, y los mapas mentales, herramientas útiles para organizar y sintetizar ideas. Ambos tipos de mapas pueden almacenarse en la nube, lo que facilita a los estudiantes ver, crear y compartir sus trabajos (Minedu, 2021).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Líneas del tiempo	¿Consideras fácil elaborar líneas del tiempo utilizando Mindomo?	4	4	4	
Organizador es visuales	¿Cómo te sentiste al crear organizadores visuales con Mindomo?	4	4	4	
	¿Cómo evaluarías la facilidad de uso de Mindomo para la creación de organizadores visuales?	4	4	4	

Instrumento que mide la variable 02: Competencias comunicativas

Definición de la variable:

La variable a la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético (Armstrong & Kotler, 2013).

Dimensión 1: Se comunica oralmente en su lengua materna

Definición de la dimensión: Implica interacción dinámica para expresar ideas y emociones. Requiere producir diversas expresiones orales, interactuar con diversidad de personas, y usar el lenguaje de forma asertiva e innovadora en la comunicación audiovisual (Minedu, 2016).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Obtiene información del texto real	¿Cómo fue tu experiencia al obtener información a partir de los podcasts?	4	4	4	
Infiere e interpreta información del texto oral	¿Cómo ha sido tu experiencia al deducir e interpretar información de audios?	4	4	4	
Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	¿Qué opinas sobre la elaboración de mapas conceptuales con Mindomo para organizar y desarrollar ideas de manera coherente?	4	4	4	

Dimensión 2: Lee diversos tipos de textos en su lengua materna

Definición de la dimensión: Enfatiza la importancia de leer diversos tipos de textos en la lengua materna para promover la interacción entre lectores, textos y contexto sociocultural. Esto implica comprender, interpretar y formar opiniones sobre lo leído, manejando la práctica lectora y comprendiendo el entorno. Además, se destaca la influencia de la tecnología en la lectura, subrayando su importancia (Minedu, 2021).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Obtiene información del texto escrito	¿Cómo te sentiste al usar procesadores de texto para compartir información de textos escritos?	4	4	4	
Infiere e interpreta información del texto	¿Cómo te sientes al utilizar organizadores visuales con Mindomo para interpretar y deducir información de textos escritos?	4	4	4	
Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	¿Cómo te sientes al crear presentaciones en diapositivas para reflexionar y evaluar información de diversos textos escritos?	4	4	4	

Dimensión 3: Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna

Definición de la dimensión: Implica utilizar el lenguaje escrito para dar sentido a los textos y captar la atención de otros, lo cual requiere un proceso reflexivo de ajuste y estructuración según el contexto y el propósito comunicativo. Además, implica la capacidad de realizar cambios constantes para mejorar el texto. El estudiante emplea sus conocimientos y recursos adquiridos de diversas prácticas con la expresión escrita, observa patrones y arreglos de escritura, y genera ideas o significados en textos escritos mediante diversas prácticas (Minedu, 2021).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Adecúa el texto a la situación comunicativa	¿Cómo ha sido tu experiencia al adaptar textos a formatos de audio?	4	4	4	
Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	¿Cuál ha sido tu experiencia utilizando Mindomo para organizar y desarrollar tus ideas?	4	4	4	
Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente	¿Cómo evalúas el uso de las convenciones del lenguaje escrito al utilizar procesadores de texto?	4	4	4	
Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito	¿Cómo ha sido tu experiencia al analizar el contenido de tus proyectos mediante presentaciones de diapositivas?	4	4	4	



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **ESPINOZA ARRIETA**
Nombres **JAIME**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Número de Documento de Identidad **04071293**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO**
Rector **ORBEGOSO VENEGAS BRIJALDO SIGIFREDO**
Secretario General **SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL**
Decano **MOYA RONDO RAFAEL MARTIN**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**
Denominación **MAGISTER EN EDUCACION
MENCION EN DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA**
Fecha de Expedición **07/04/2014**
Resolución/Acta **0473-2014-UCV**
Diploma **A1655721**
Fecha Matriculación **Sin información (****)**
Fecha Egreso **Sin información (****)**

Fecha de emisión de la constancia:
14 de Junio de 2024



CÓDIGO VIRTUAL 0001937686



Firmado digitalmente por:
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACIÓN
SUPERIOR UNIVERSITARIA
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 14/06/2024 12:17:27-0500

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

(****) La falta de información de este campo, no involucra por sí misma un error o la invalidez de la inscripción del grado y/o título, puesto que, a la fecha de su registro, no era obligatorio declarar dicha información. Sin perjuicio de lo señalado, de requerir mayor detalle, puede contactarnos a nuestra central telefónica: 01 500 3930, de lunes a viernes, de 08:30 a.m. a 4:30 p.m.

TOTAL	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Contesta	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
No Contesta	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

5 Muy bueno	1	2	2	1	0	0	0	0	0	0	0	1	2	0	0	1	0	0	0	0	0
4 Bueno	3	4	6	7	9	8	5	2	4	4	5	6	9	6	5	5	8	8	8	8	9
3 Regular	4	3	2	2	1	2	4	7	6	6	4	2	1	3	3	5	2	1	2	1	1
2 Malo	2	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0
1 Muy malo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10

Muy bueno	10%	20%	20%	10%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	10%	20%	0%	0%	10%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Bueno	30%	40%	60%	70%	90%	80%	50%	20%	40%	40%	50%	60%	90%	60%	50%	50%	80%	80%	80%	90%	90%
Regular	40%	30%	20%	20%	10%	20%	40%	70%	60%	60%	40%	20%	10%	30%	30%	50%	20%	10%	20%	10%	10%
Malo	20%	10%	0%	0%	0%	0%	10%	10%	0%	0%	0%	0%	0%	10%	10%	0%	0%	10%	0%	0%	0%
Muy malo	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
TOTAL	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Vi	0.90	0.90	0.44	0.32	0.10	0.18	0.49	0.32	0.27	0.27	0.46	0.44	0.10	0.50	0.71	0.28	0.18	0.46	0.18	0.10	7.59
P	0.66	0.74	0.80	0.78	0.78	0.76	0.68	0.62	0.68	0.68	0.74	0.80	0.78	0.70	0.72	0.70	0.76	0.74	0.76	0.78	0.78
q=(1-P)	0.34	0.26	0.20	0.22	0.22	0.24	0.32	0.38	0.32	0.32	0.26	0.20	0.22	0.30	0.28	0.30	0.24	0.26	0.24	0.22	0.22
Pq	0.22	0.19	0.16	0.17	0.17	0.18	0.22	0.24	0.22	0.22	0.19	0.16	0.17	0.21	0.20	0.21	0.18	0.19	0.18	0.17	0.17

- k = Numero de Items
- k-1 = Numero de Items - 1
- Vi = Varianza de los Items
- Vt = Puntaje de Varianza

k	20
k-1	19
∑ Vi	7.59
Vt	37.12

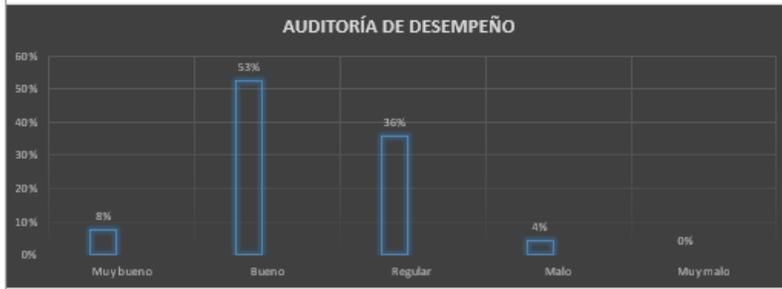
$$a = \frac{20}{19} * (1 - \frac{7.59}{37.12}) = 0.837$$

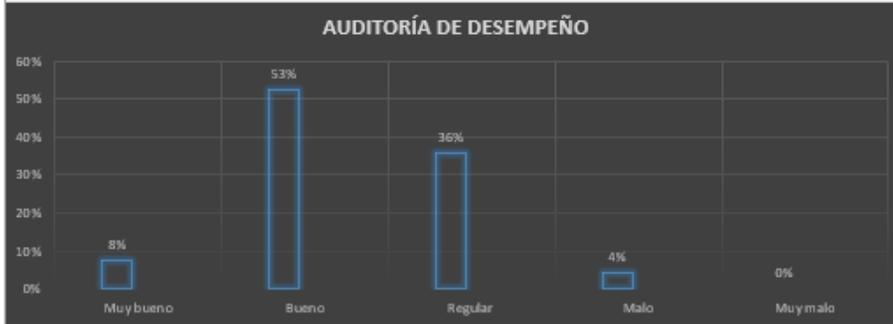
$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum Vi}{Vt} \right]$$

RESPUESTAS	NUMERO DE RESPUESTAS																			TOTAL	%	
	VARIABLE 1 - USO DE LAS APPS										VARIABLE 2 - COMPETENCIAS COMUNICATIVAS											
	D1: Dolby On			D3: Smart Office			D5: Mindomo				D1: Se comunica oralmente en su lengua materna			D2: Lee diversos tipos de textos en su lengua materna			D3: Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna					
5 Muy bueno	1	2	2	1	0	0	0	0	0	0	1	2	0	0	1	0	0	0	0	0	10	5%
4 Bueno	3	4	6	7	9	8	5	2	4	4	5	6	9	6	5	5	8	8	8	9	121	61%
3 Regular	4	3	2	2	1	2	4	7	6	6	4	2	1	3	3	5	2	1	2	1	61	31%
2 Malo	2	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	8	4%
1 Muy malo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0%
"n" TOTAL	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	200	100%

RESPUESTAS	TOTAL	%
Muy bueno	9	8%
Bueno	63	53%
Regular	43	36%
Malo	5	4%
Muy malo	0	0%
TOTAL	120	100%

RESPUESTAS	TOTAL	%
Muy bueno	1	1%
Bueno	58	73%
Regular	18	23%
Malo	3	4%
Muy malo	0	0%
TOTAL	80	100%

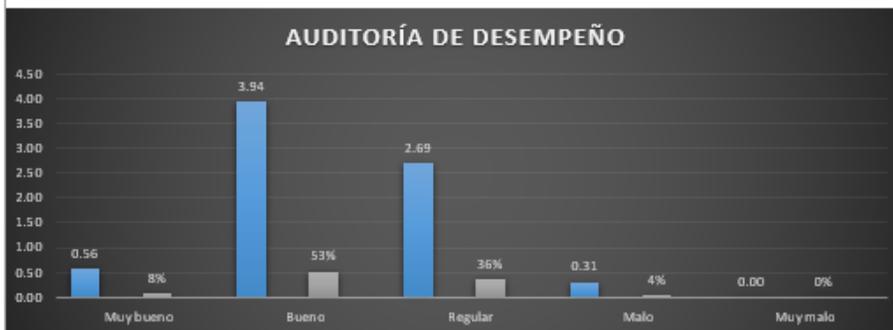




RESPUESTAS	TOTAL	%
Muy bueno	0.56	8%
Bueno	3.94	53%
Regular	2.69	36%
Malo	0.31	4%
Muy malo	0.00	0%
TOTAL	8	100%



RESPUESTAS	TOTAL	%
Muy bueno	0.08	1%
Bueno	4.46	73%
Regular	1.38	23%
Malo	0.23	4%
Muy malo	0.00	0%
TOTAL	6.153846154	100%



Anexo 5: resultado de similitud

Feedback Studio - Google Chrome
ev.turmitn.com/app/carta/es/?u=1088032488&ro=103&lang=es&o=2414351610

feedback studio CLAUDIA ELIZABETH CONDOR CCOLLATUPA | Uso de app en el logro de competencias comunicativas en estudiantes de nivel secundaria, Junín 2024

Resumen de coincidencias

10 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés

Coincidencias

1	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	4 %
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3 %
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1 %
4	www.cibereduca.com Fuente de Internet	<1 %
5	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
6	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
7	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	<1 %
8	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
9	inba.info Fuente de Internet	<1 %
10	mafiadoc.com Fuente de Internet	<1 %
11	archive.org Fuente de Internet	<1 %

Página: 1 de 25 Número de palabras: 7070 Versión solo texto del informe Alta resolución Activado

16°C Parc. soleado 14:43 9/07/2024

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
ESPECIALIDAD DE ENTORNOS VIRTUALES PARA EL APRENDIZAJE

Uso de app en el logro de competencias comunicativas en estudiantes de nivel secundaria, Junín 2024

TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ENTORNOS VISUALES PARA EL APRENDIZAJE

AUTORA:
Condor Ccollatupa, Claudia Elizabeth (orcid.org/0000-0002-7132-8861)

ASESORES:
Dr. Zeta Pupuone, Pedro Enrique (orcid.org/0000-0002-2433-7703)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
Educación y calidad educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:
Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO - PERU
2024

Anexo 6: Propuesta

1. Título del proyecto: Talleres de capacitación y sensibilización en el uso de las apps en el logro de competencias comunicativas en estudiantes de nivel secundaria - Junín, 2024.

2. Ámbito de aplicación: Institución Educativa del nivel secundaria del Distrito de Junín

3. Financiamiento: S/ 800

4. Fundamentación

En las últimas décadas, los países líderes han destacado en el ámbito educativo gracias al respaldo de recursos tecnológicos, manteniéndose a la vanguardia. Se han implementado regulaciones para la digitalización de registros documentales, lo que ha mejorado su accesibilidad, consulta y seguridad. Con esta transformación, el patrimonio documental se convierte en patrimonio digital, con los mismos derechos y garantías que el documento físico. En nuestro país, hemos adoptado una norma técnica específica para estos asuntos, conocida como NTP 392.030-2:2015, que tiene como objetivo orientar la producción de microformas con valor legal en la administración pública. En vista de esta realidad, es crucial que nuestra institución (MML) se alinee con esta vanguardia e iniciativa pública innovadora, adecuándose a los tiempos modernos para preservar nuestro valioso patrimonio documental histórico.

5. Justificación

Esta propuesta se fundamenta en la evidente disparidad entre la educación y la tecnología en la actualidad; por su acceso ilimitado como las prohibiciones por su mal uso por los docentes y estudiantes. Si bien es cierto, los estudiantes se encuentran realizando otras actividades de su preferencia diferente al campo educativo, de esta manera, los jóvenes pueden descubrir el aspecto productivo del aprovechamiento entre el ocio y el entretenimiento para trascender y concebir en el campo educativo.

Cabe recordar que dicho trabajo se encuentra entre las competencias transversales a través del manejo de los recursos tecnológicos, así como se indica en el CNEB y en La ley N°28044, Ley General de Educación, es la base que motiva la necesidad de emprender un proceso de digitalización con validez legal para preservar los documentos esenciales registrados en ella. Este enfoque busca garantizar el seguimiento de los flujos de documentos solicitados por los ciudadanos en situaciones de aislamiento, que son cada vez más frecuentes en la actualidad. Todas estas consideraciones respaldan la ejecución de esta propuesta, ya que permitirá la conservación y preservación digital de los registros, el uso de las Apps a través del uso de los medios digitales; asegurando una educación de excelencia; el manejo y dominio de la tecnología, así como otras entidades públicas en los diferentes sectores y entidades públicas y privadas.

6. Objetivos

Objetivo general:

- a) Potenciar las habilidades digitales de los estudiantes y mejorar sus competencias en comunicación mediante el uso de Apps a través de los recursos tecnológicos, como los celulares, tabletas y laptops.

Objetivos específicos:

- a) Implementar un plan de formación y workshops para concienciar a los docentes sobre la utilización de las Apps a través de los recursos tecnológicos.
- b) Mejorar las habilidades tecnológicas de los estudiantes para fomentar su competencia en distintas materias mediante el adecuado aprovechamiento de las Apps disponibles.

7. Recursos Adicionales Sugeridos

Equipamiento Tecnológico:

Asegurar acceso adecuado a dispositivos móviles (tabletas, smartphones, laptops) para los talleres prácticos.

Material Didáctico:

Desarrollar material didáctico interactivo y guías de uso de aplicaciones específicas.

Capacitación Continua:

Considerar la posibilidad de realizar seguimientos y sesiones de refuerzo para maximizar el impacto de los talleres.

8. Desarrollo

Semana	Horas	Actividad	Recurso humano	Responsable	Participante
1	3 h (14:30-17:30)	Tema: Los recursos tecnológicos	Especialista en recursos tecnológicos	Dirección de la IE	Docentes
2	3 h (14:30-17:30)	Tema: Manejo de los celulares, tabletas u otro medio digital	Especialista en recursos tecnológicos	Dirección de la IE y docente responsable	Docentes
3	3 h (14:30-17:30)	Tema: Uso de las Apps en los celulares, tabletas u otro medio digital	Especialista en recursos tecnológicos	Dirección de la IE y docente responsable	Docentes
4	3 h (14:30-17:30)	Tema: Tareas y aplicaciones de los aplicativos de las tabletas	Especialista en recursos tecnológicos	Dirección de la IE y docente responsable	Docentes

9. Metodología de Evaluación:

Detallar cómo se evaluará el impacto de los talleres en los estudiantes y docentes. Incluir métodos de evaluación formativa y sumativa para medir el progreso y los resultados obtenidos.

10. Inclusión de Padres de Familia:

Diseñar sesiones informativas para los padres de familia sobre la importancia del uso educativo de las aplicaciones y cómo pueden apoyar a sus hijos en casa.

11. Alianzas Estratégicas:

Buscar colaboraciones con empresas locales, universidades o instituciones de investigación para obtener acceso a nuevas tecnologías y expertos en educación digital.

12. Sostenibilidad del Proyecto:

Plantear estrategias para asegurar la continuidad de los talleres en años siguientes, como la capacitación de un equipo interno de facilitadores o la integración de los contenidos en el currículo escolar.

13. Impacto Social y Comunitario:

Explorar cómo los talleres pueden contribuir al desarrollo comunitario y al fortalecimiento de la cultura digital en la región.

14. Difusión y Comunicación:

Planificar campañas de comunicación interna y externa para promover los talleres, destacar los logros y generar interés continuo en el uso educativo de las tecnologías.

15. Monitoreo y Evaluación Continua:

Establecer un sistema de monitoreo continuo para realizar ajustes necesarios y asegurar la efectividad de los talleres a lo largo del tiempo.