



Universidad César Vallejo

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Inteligencia emocional y aprendizaje significativo en los
estudiantes de 4 años de una institución educativa Paita, 2024

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Yamunaque Iman, Marjorie Lizzet (orcid.org/0009-0001-0363-5293)

ASESORES:

Mg. Merino Flores, Irene (orcid.org/0000-0003-3026-5766)

Mg. Velez Sancarranco, Miguel Alberto (orcid.org/0000-0002-5557-2378)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

PIURA – PERÚ

2024

Declaratoria de autenticidad del asesor



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, MERINO FLORES IRENE, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "Inteligencia emocional y aprendizaje significativo en los estudiantes de 4 años de una institución educativa Paita, 2024", cuyo autor es YAMUNAQUE IMAN MARJORIE LIZZET, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 31 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MERINO FLORES IRENE DNI: 40918909 ORCID: 0000-0003-3026-5766	Firmado electrónicamente por: IMERINOF el 02-08- 2024 19:40:53

Código documento Trilce: TRI - 0841008

Declaratoria de originalidad del autor



**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, YAMUNIQUE IMAN MARJORIE LIZZET estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Inteligencia emocional y aprendizaje significativo en los estudiantes de 4 años de una institución educativa Paita, 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
YAMUNIQUE IMAN MARJORIE LIZZET DNI: 41414597 ORCID: 0009-0001-0363-5293	Firmado electrónicamente por: MLYAMUNIQUEY el 05-08-2024 10:01:46

Código documento Trilce: INV - 1721649

Dedicatoria

A Dios, por darme la fortaleza y estar conmigo en cada paso que doy, por darme sabiduría y entendimiento. A mi padre Juan, aunque no esté presente, es mi ángel. A mi madre María por su apoyo incondicional en cada paso de mi vida. A mi hija Arianna Jamilet, por ser mi motor y motivo para seguir adelante. A mis alumnos de la I.E.E. Juan Pablo II, por ser mi fuente de inspiración para seguir creciendo profesionalmente.

Agradecimiento

Agradezco a Dios, por haberme permitido alcanzar otra meta en mi vida profesional, ya que guía mis pasos para cumplir mis objetivos

A los docentes de la universidad Cesar Vallejo por haberme compartido sus conocimientos para mejorar mi carrera profesional en la docencia, a la Doctora Irene merino flores por brindarme su apoyo y guía incondicional en la ejecución de la tesis.

Agradezco a mi madre, mi hija y mi familia por apoyarme en mis estudios, acompañarme en el trayecto de mi vida dándome sus consejos para ser una buena profesional.

Índice de contenidos

Carátula	i
Declaratoria de autenticidad del asesor	ii
Declaratoria de originalidad del autor.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. METODOLOGÍA.....	12
III. RESULTADOS.....	17
IV. DISCUSIÓN	24
V. CONCLUSIONES	31
VI. RECOMENDACIONES	33
REFERENCIAS	35
ANEXOS.....	41

Índice de tablas

Tabla 1 Muestra de estudio	15
Tabla 2 <i>Prueba de normalidad</i>	17
Tabla 3 <i>Relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo</i>	18
Tabla 4 <i>Relación entre la Autoconciencia (Self-awareness) y el aprendizaje significativo</i>	19
Tabla 5 <i>Relación entre la Autorregulación (Self-management) y el aprendizaje significativo</i>	20
Tabla 6 <i>Relación entre la Motivación (Motivation) y aprendizaje significativo</i>	21
Tabla 7 <i>Relación entre la empatía (Social-awareness) y aprendizaje significativo</i> ..	22
Tabla 8 <i>Relación entre las habilidades sociales (Relationship management) y aprendizaje significativo</i>	23

Resumen

El título de investigación "La inteligencia emocional y aprendizaje significativo en los estudiantes de 4°" puede relacionarse directamente con el Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) número 4: Educación de Calidad. Este ODS se centra en garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos. El objetivo general del estudio fue determinar la relación entre la inteligencia emocional y aprendizaje significativo en los estudiantes de 4 años de una Institución Educativa Paita 2024. La metodología utilizada fue de cuantitativa, de tipo básica, de diseño no experimental de alcance correlacional, de corte transversal. La muestra fue de 20 estudiantes. En conclusión, se puede inferir que un incremento en la empatía (Social-awareness) está vinculado con una mejora en el rendimiento académico. Se concluyó que el coeficiente de correlación Rho, que se sitúa en 0.823, evidenciando una correlación positiva entre las variables en estudio. Estos resultados indican que un incremento en la aplicación de métodos de aprendizaje significativo se asocia con una mejora proporcional en la inteligencia emocional de los sujetos evaluados.

Palabras clave: aprendizaje significativo, inteligencia emocional, social.

Abstract

The research title "Emotional intelligence and meaningful learning in 4th grade students" can be directly related to Sustainable Development Goal (SDG) number 4: Quality Education. This SDG focuses on ensuring inclusive, equitable, quality education and promoting lifelong learning opportunities for all. The general objective of the study was to determine the relationship between emotional intelligence and significant learning in 4-year-old students of an Educational Institution Paita 2024. The methodology used was quantitative, basic, non-experimental design with a correlational scope, cutting cross. The sample was 20 students. In conclusion, it can be inferred that an increase in empathy (Social-awareness) is linked to an improvement in academic performance. It was concluded that the correlation coefficient Rho, which stands at 0.823, evidencing a positive correlation between the variables under study. These results indicate that an increase in the application of meaningful learning methods is associated with a proportional improvement in the emotional intelligence of the subjects evaluated.

Keywords: meaningful learning, emotional, social intelligence.

I. INTRODUCCIÓN

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2020) ,en su informe respecto a las acciones implementadas en el ámbito educativo durante la pandemia, se reporta que el 40% de los países con ingresos bajos y medianos a nivel mundial no implementaron medidas para brindar apoyo a los estudiantes en situación de riesgo de exclusión durante la crisis de la Covid-19, dejando una enorme brecha en sus aprendizajes y el desarrollo de las competencias o habilidades requeridas para hacer frente a su vida diaria. Del mismo modo, las estadísticas publicadas por la UNESCO (2020) muestran que más de 800 millones de alumnos a nivel mundial han sido impactados por esta situación y 1 de cada 5 no pudo asistir a la escuela, así como, 1 de cada 4 no pudo inscribirse en cursos de educación superior (Global Campaign for Education, 2020).

En América Latina y el Caribe (ALC), los niveles de aprendizaje han sido significativamente impactados por la pandemia, dejando a la región con una terrible pobreza de aprendizaje, de acuerdo con el informe del Banco Mundial (2020) sobre las tasas de deserción escolar en ALC indica que aumentaron en un 15%, asimismo, la creciente brecha digital de la región ha obligado al sistema educativo latinoamericano a enfrentar no solo la crisis del COVID-19, sino también temas de continuidad educativa, participación, calidad e inclusividad que es uno de los desafíos para el aprendizaje que se han presentado recientemente en el área (Instituto para el Futuro de la Educación, 2022).

En Perú se declaró el estado de emergencia nacional, haciendo cumplir una serie de restricciones, incluida la suspensión temporal de la actividad no esencial y la imposición del aislamiento social (cuarentena). Para garantizar la calidad y continuidad de los estudios en los jóvenes, esta disposición hizo énfasis en que la instrucción no sería presencial, implementando la educación virtual (Canaza-Choque, 2020). En este sentido, los docentes se vieron obligados a repensar y adaptar sus planes curriculares para este entorno difícil y adquirir nuevas habilidades en las plataformas virtuales (Portillo et al., 2020). Para, Fernández-Regueira et al. (2020) y Jiménez & Ruíz (2021) este cambio ha generado una serie de desafíos y puntos de vista divergentes en cuanto a las decisiones óptimas que se deben tomar a nivel

metodológico y administrativo para los estudiantes universitarios y su futuro educativo.

En la Institución Educativa de Paita, se ha identificado una problemática significativa, a pesar de los esfuerzos pedagógicos implementados, muchos de estos estudiantes no logran desarrollar un aprendizaje significativo, lo cual es crucial para su progreso educativo y desarrollo integral. El problema se refleja en la incapacidad de los niños para conectar nuevos conocimientos con experiencias previas de manera efectiva. Este déficit afecta su capacidad de entender, retener y aplicar conceptos aprendidos en diferentes contextos, lo cual es esencial para un aprendizaje profundo y duradero. La observación de las actividades cotidianas en el aula ha revelado que los métodos de enseñanza actuales no están logrando captar el interés ni fomentar la reflexión crítica en los estudiantes, lo que limita su comprensión y asimilación de los contenidos. Además, factores internos y externos influyen en este problema. Por un lado, existen variaciones en las capacidades cognitivas de los estudiantes, incluyendo diferencias en la atención, memoria y procesamiento de información, que afectan su capacidad para aprender de manera efectiva. Estas diferencias individuales no siempre son abordadas adecuadamente por las estrategias pedagógicas empleadas, lo que resulta en un aprendizaje desigual. Por otro lado, los factores afectivos y sociales juegan un rol crucial. Muchos estudiantes no se encuentran en entornos emocionales óptimos para el aprendizaje, lo que resulta en una disminución de la motivación y el interés. La relación entre el profesorado y los alumnos, así como el apoyo emocional y social proporcionado, son aspectos fundamentales que a menudo no reciben la atención necesaria, afectando negativamente la disposición de los niños para aprender. ¿Cuál es la relación entre Inteligencia emocional y aprendizaje significativo en los estudiantes de 4 años de una institución educativa Paita, 2024?

Teóricamente, el estudio se justifica porque se mencionan diferentes teorías que respaldan las variables de estudio, generando conocimiento y datos valiosos para futuros estudios. En la práctica educativa, desarrollar programas y estrategias que fomenten la inteligencia emocional tiene un impacto positivo significativo en el aprendizaje de los estudiantes. Implementar prácticas que desarrollen la inteligencia emocional en el aula no solo mejora el rendimiento académico, sino también el bienestar general y la capacidad de los estudiantes para enfrentar futuros desafíos.

Metodológicamente, los métodos cuantitativos, como encuestas y cuestionarios estandarizados, permiten medir objetivamente los niveles de inteligencia emocional y su impacto en el rendimiento académico.

Como objetivo general: determinar la relación entre Inteligencia emocional y aprendizaje significativo en los estudiantes de 4 años de una institución educativa Paita, 2024. Como específicos se tendrá: determinar la relación entre autoconciencia y aprendizaje significativo en los estudiantes de 4 años de una institución educativa Paita, 2024; determinar la relación entre autorregulación y aprendizaje significativo en los estudiantes de 4 años de una institución educativa Paita, 2024; determinar la relación entre motivación y aprendizaje significativo en los estudiantes de 4 años de una institución educativa Paita, 2024, determinar la relación entre empatía y aprendizaje significativo en los estudiantes de 4 años de una institución educativa Paita, 2024; determinar la relación entre habilidades sociales y aprendizaje significativo en los estudiantes de 4 años de una institución educativa Paita, 2024.

Antecedentes internacionales Venezuela - Molina et al. (2023) la investigación tiene como objetivo diagnosticar los tipos de aprendizaje significativo en niños de educación inicial utilizando una metodología positivista y cuantitativa con diseño cuasi experimental. La muestra incluyó 30 niños, separados en dos conjuntos: 15 pertenecientes al grupo de control y 15 al grupo experimental, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico intencional. Los resultados muestran que el 80% del grupo experimental mejoró significativamente en la capacidad de relacionar nueva información con conocimientos previos, comparado con el 40% del grupo de control. Predomina el aprendizaje mediante representaciones y proposiciones, utilizando símbolos y objetos para generar nuevos conocimientos. Este enfoque promueve habilidades como la resolución de problemas y la participación activa, con el 73% del grupo experimental mostrando mejoras en estas áreas, frente al 33% del grupo de control. Se concluye que es esencial implementar estrategias que faciliten el aprendizaje significativo, observando un incremento del 50% en su efectividad en comparación con métodos tradicionales, aunque aún se encuentra en una fase inicial.

Ecuador - Zambrano & Lazo. (2023) el estudio actual tiene como objetivo principal evaluar cómo la inteligencia emocional impacta en la capacidad de los niños en edad preescolar para manejar problemas psicosociales, utilizando una investigación de

carácter exploratorio. La muestra incluyó a 15 padres y 22 niños preescolares. Los hallazgos indican que una gestión adecuada de la inteligencia emocional permite a los niños afrontar eficazmente los problemas psicosociales durante la etapa preescolar. Además, se observó que el 55% de los niños estudiados han superado posibles problemas psicosociales gracias a su inteligencia emocional, mientras que el 45% todavía enfrenta estos problemas y necesita mejorar en la gestión emocional. En conclusión, la investigación subraya la importancia de fomentar la inteligencia emocional desde temprana edad, ya que se ha demostrado que su adecuada gestión permite a los niños preescolares enfrentar y superar problemas psicosociales de manera más efectiva. Esto resalta la necesidad de implementar programas educativos y de apoyo dirigidos tanto a niños como a padres, para mejorar las habilidades emocionales y, por ende, el bienestar psicosocial de los infantes.

Ecuador - Pinargote (2023) el propósito central de esta investigación es evaluar el aprendizaje significativo en infantes con déficit de atención. La metodología utilizada en esta investigación fue la investigación-acción, combinando enfoques deductivos e inductivos. La validación científica se llevó a cabo a través de encuestas aplicadas a 60 padres de familia y 2 docentes, así como mediante la observación de 60 niños durante un período de dos semanas. Los hallazgos indican que el 85% de los niños que recibieron acompañamiento (51 de 60) desarrollaron una mayor autoconfianza, en comparación con solo el 40% (24 de 60) de los niños que no recibieron dicho apoyo. Además, el 70% de los niños apoyados (42 de 60) interactuaron de manera más efectiva con sus compañeros y completaron las tareas y actividades con una eficiencia significativamente mayor que el grupo sin acompañamiento, que presentó una tasa de éxito del 35% (21 de 60). Se concluye que el acompañamiento y el apoyo personalizados son cruciales para el desarrollo de la autoconfianza y las habilidades interpersonales en los infantes con déficit de atención. Implementar estrategias de acompañamiento en el proceso educativo puede mejorar significativamente el aprendizaje significativo y la eficacia en la realización de tareas y actividades, lo cual es esencial para su desarrollo integral.

Ecuador - Ponce & Arroyo. (2022) el objetivo de esta investigación fue desarrollar actividades lúdicas virtuales que fomenten la colaboración entre docentes, alumnos y familias para mejorar la enseñanza-aprendizaje en infantes en un entorno virtual. La

investigación se realizó dentro de un paradigma crítico social, utilizando la metodología de investigación-acción participativa, contó con una muestra de 61 participantes. Los resultados principales revelaron que implementar estrategias didácticas efectivas es crucial para facilitar el aprendizaje virtual en niños de educación inicial. En particular, el 85% de los docentes y el 90% de los padres encuestados destacaron la importancia de la colaboración activa entre docentes, alumnos y familias para lograr un proceso educativo significativo y efectivo. La investigación concluye que una colaboración estrecha y coordinada entre docentes, alumnos y familias es esencial para alcanzar los objetivos educativos deseados en el entorno virtual.

A nivel nacional, Lima - Puicaño (2024) La investigación se centra en la relevancia de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) para desarrollar estrategias que promuevan un aprendizaje significativo. Se empleó un enfoque de investigación básica con un diseño no experimental utilizando una muestra de 89 estudiantes. Los hallazgos mostraron una correlación lineal positiva del 77.18% entre el empleo de las TIC y el aprendizaje significativo, así como entre los diversos elementos de las TIC y los diversos tipos de aprendizaje. Se concluye que el porvenir de las TIC en la educación está asegurado para mejorar y fortalecer los procesos de aprendizaje significativo a nivel mundial.

Pucallpa - Salcedo et al. (2022) la finalidad del estudio fue examinar el efecto del trabajo cooperativo en el mejoramiento del aprendizaje significativo en estudiantes. Se utilizó una metodología aplicada con un enfoque cuantitativo y un diseño pre experimental, abarcando una muestra de 10 estudiantes. Los hallazgos de la prueba t de Student arrojaron un valor de -23,744 con una significancia de 0,000, y una media de -30,500. El intervalo de confianza varió entre -33,406 y -27,594, lo que demuestra una influencia significativa del trabajo cooperativo en el aprendizaje significativo de los estudiantes. Posteriormente, se observó que el 100% de los estudiantes alcanzaron un nivel de logro destacado, mientras que ninguno quedó en el nivel inicial. Por lo tanto, se concluye que el trabajo cooperativo tiene un impacto positivo del aprendizaje significativo. En conclusión, el estudio confirma que la implementación del trabajo cooperativo tiene un impacto significativo en el aprendizaje significativo en los estudiantes.

Lima - Alegre (2022) en esta investigación se examina la relevancia de la lectoescritura en niños. El estudio fue de tipo básico, de carácter descriptivo correlacional, utilizando una muestra de 102 niños. Los hallazgos indicaron que la capacidad de lectoescritura está en un nivel regular y que el aprendizaje significativo está en desarrollo. También se encontró que existe una relación de la lectoescritura y el aprendizaje significativo, con una correlación de $r=0.466$ y $p=0.000$. Se concluyó que existe un vínculo entre la lectoescritura y el aprendizaje significativo de los alumnos, lo que implica que, a medida que mejora la lectoescritura, también se incrementa el aprendizaje significativo.

Puno - Condori (2022) este estudio tuvo como objetivo determinar la relevancia de los juegos tradicionales en el incremento del aprendizaje significativo de infantes. Se llevó a cabo con un enfoque cuantitativo y fue una investigación aplicada, utilizando una muestra de 50 niños. Para comprobar la magnitud de la correlación entre las variables, se aplicó la correlación de Spearman, la cual arrojó un p-valor de 0,000, siendo este menor a 0,01, lo cual permitió descartar la hipótesis nula con un alto nivel de confianza. Los resultados demostraron que el nivel de integración de los juegos tradicionales impacta en el aprendizaje significativo de los niños, destacando la importancia de incorporar estas actividades lúdicas en los programas educativos para potenciar el desarrollo cognitivo y emocional de los estudiantes.

Uno de los modelos más influyentes es el propuesto por Mayer y Salovey, quienes conceptualizan la inteligencia emocional por un conjunto de competencias específicas agrupadas en cuatro dimensiones este modelo postula que estas habilidades pueden ser desarrolladas y mejoradas a través de la práctica y el aprendizaje (Mayer & Salovey, 1997).

Petrides & Furnham. (2001) propusieron un enfoque alternativo, el modelo de rasgo, que concibe la inteligencia emocional como una colección de disposiciones emocionales y de personalidad ubicadas dentro del dominio de los rasgos de personalidad. Este modelo enfatiza la naturaleza subjetiva de la inteligencia emocional y su conexión con otros factores psicológicos y de personalidad.

La inteligencia emocional se describe como la habilidad para identificar, interpretar y manejar tanto nuestras emociones internas como las de las personas que nos rodean

(Ugarriza & Pajares Del Águila, 2005). Este constructo incluye componentes esenciales como la empatía, el autocontrol y la impulsividad, que son cruciales para interactuar de manera efectiva en contextos sociales (Bello et al., 2010). La inteligencia emocional no solo implica el manejo de las emociones negativas, sino también la capacidad de potenciar estados emocionales positivos que favorecen el bienestar y las relaciones interpersonales (Agirre et al., 2017). La habilidad para identificar y regular las emociones permite a los individuos responder de manera adecuada a diversas situaciones, facilitando la solución de disputas (Barturén & Saavedra, 2022).

La relevancia de la inteligencia emocional en los niños es destacable, ya que influye directamente en su desarrollo personal y académico (Carballo, 2006). Niños con alta inteligencia emocional suelen mostrar mejor rendimiento escolar y habilidades sociales, lo que disminuye la probabilidad de comportamientos agresivos o violentos (Garrote et al., 2021). En el entorno escolar, la inteligencia emocional facilita la convivencia al promover la empatía y el autocontrol, reduciendo conflictos y mejorando el ambiente educativo (Echavarría, 2012). Los niños que desarrollan estas habilidades están mejor equipados para enfrentar desafíos académicos y sociales, lo que les permite establecer relaciones positivas con sus compañeros, y contribuye a su bienestar general (Salazar, 2017).

Goleman (1999) conceptualiza la inteligencia emocional como la habilidad o capacidad para identificar y comprender tanto nuestros sentimientos como los de los demás. Esta definición enfatiza el uso inteligente de las emociones para dirigir nuestros pensamientos y comportamientos, adaptándonos a diferentes contextos y desafíos en la vida diaria y profesional. Goleman subraya que la inteligencia emocional no está en oposición al coeficiente intelectual (CI), sino que lo complementa, sugiriendo que ambas formas de inteligencia son necesarias para un rendimiento óptimo en diversas áreas de la vida.

Dimensiones de la Inteligencia Emocional: **Autoconciencia (Self-awareness)**, La autoconciencia abarca la habilidad de identificar y entender nuestras propias emociones y estados de ánimo, así como su efecto en los demás. Además, incluye una percepción clara de nuestras fortalezas y debilidades, y una autoimagen precisa.

Esta dimensión es esencial porque nos permite evaluar nuestras capacidades y comportamientos de manera objetiva (Goleman, 1999). Autorregulación (Self-management): La autorregulación es la capacidad para regular nuestras emociones, así como de pensar antes de actuar. Comprende habilidades como el autocontrol, la confiabilidad, la integridad y la adaptabilidad. La autorregulación es crucial para mantener la calma bajo presión, adaptarse a cambios inesperados y manejar nuestras emociones de manera constructiva, ayudándonos a ser resilientes y a enfrentar desafíos de manera efectiva (Goleman, 1999). Motivación (Motivation): En el contexto de la inteligencia emocional, la motivación se refiere a una pasión interna por alcanzar metas que van más allá del dinero o el estatus. Implica un fuerte impulso para lograr objetivos con energía y persistencia. La motivación es crucial para mantenernos enfocados y comprometidos con nuestras metas, incluso frente a obstáculos, impulsándonos a buscar el éxito y mejorar continuamente (Goleman, 1999). Empatía (Social-awareness): Capacidad de compartir y entender los sentimientos de los demás, siendo consciente de sus emociones y comprendiendo sus necesidades y perspectivas para responder de manera adecuada. La empatía es clave para construir relaciones fuertes y efectivas, facilitando la comunicación, mejorando la colaboración y permitiendo liderar y trabajar en equipo de manera más eficiente (Goleman, 1999). Habilidades sociales (Relationship management): Esta dimensión se refiere a la capacidad de gestionar relaciones de manera efectiva, inspirar y guiar a los demás, y manejar conflictos constructivamente. Incluye competencias como la influencia, la comunicación, el liderazgo, y la gestión de conflictos. Las habilidades sociales son esenciales para la interacción interpersonal exitosa, permitiendo a los individuos establecer y mantener relaciones positivas, resolver conflictos y liderar de manera efectiva (Goleman, 1999)

La teoría de la carga cognitiva propone que para que el aprendizaje significativo ocurra, la instrucción debe estar diseñada de manera que no sobrecargue la limitada capacidad de la memoria operativa del estudiante. Se identifican tres categorías de carga cognitiva: intrínseca, extrínseca y germana. La carga cognitiva intrínseca se vincula con la complejidad inherente del material, la extrínseca con la manera en que la información se presenta, y la germana con los recursos cognitivos utilizados para procesar y entender la información. Diseñar la instrucción de manera que minimice la

carga extrínseca y optimice la germana facilita el aprendizaje significativo (Sweller, 1988).

Bartlett (1932) propone que el aprendizaje significativo implica la organización de nueva información en estructuras mentales preexistentes conocidas como esquemas. Los esquemas son marcos de conocimiento que nos permiten organizar e interpretar la información. Cuando la nueva información se ajusta a estos esquemas, es más fácil de entender y recordar. Esta teoría subraya la importancia de la estructura cognitiva previa y cómo ésta facilita el procesamiento y almacenamiento de nueva información.

La teoría de la Motivación de Expectativa-Valor sostiene que el aprendizaje significativo está influenciado por las expectativas de los estudiantes sobre su éxito y el valor que atribuyen a la tarea de aprendizaje. Los estudiantes se sienten más motivados para aprender y comprender profundamente cuando creen que pueden tener éxito en la tarea (expectativa) y cuando consideran que la tarea es importante, interesante o útil (valor). Estos factores de motivación afectan directamente el esfuerzo y la perseverancia, lo que lleva a un aprendizaje más significativo (Eccles & Wigfield, 2002).

El aprendizaje significativo en niños implica la integración coherente de nuevos conocimientos con experiencias previas, creando así una estructura cognitiva sólida y duradera (Zambrano et al., 2022). Este enfoque educativo es esencial para el desarrollo cognitivo temprano, ya que permite a los niños no sólo retener información, sino también aplicarla de manera práctica en diversos contextos (Queiruga et al., 2018). En la educación inicial, es crucial fomentar el aprendizaje significativo para establecer las bases de un desarrollo académico exitoso y duradero (Ceniceros et al., 2018). Los niños en esta etapa están en una fase crítica de su desarrollo cognitivo, y la manera en que aprenden y procesan la información puede tener un impacto significativo en su capacidad para enfrentar desafíos educativos futuros (Naranjo et al., 2019).

La importancia del aprendizaje significativo radica en su capacidad para promover una comprensión profunda y duradera de los conceptos (Moreira, 2017). A través de este enfoque, los estudiantes desarrollan habilidades críticas (Zurita et al., 2023). Estas habilidades son esenciales no solo para alcanzar el éxito académico, sino

también para el crecimiento personal de los niños (Arhui, 2021). En la educación inicial, donde los estudiantes están en una etapa crucial de su desarrollo cognitivo, el aprendizaje significativo se convierte en una herramienta esencial para su crecimiento integral (Maraza & Zevallos, 2022). Además, la capacidad de conectar nuevos conocimientos con experiencias previas facilita una mayor retención de la información y una mejor aplicación en situaciones prácticas, lo cual es esencial para fomentar el pensamiento crítico y la autonomía (Ayala et al., 2009).

El aprendizaje es fundamental para implementar estrategias pedagógicas que involucren activamente a los niños (Franco, 2022). La gamificación es una técnica efectiva que utiliza elementos de juego en el entorno educativo para aumentar la motivación de los estudiantes (Acedo et al., 2022). Este enfoque lúdico ayuda a los niños a conectar nuevos conocimientos con sus experiencias previas de manera significativa, promoviendo un aprendizaje duradero y efectivo (Berrones et al., 2023). Además, es crucial establecer un entorno de aprendizaje que sea seguro emocionalmente y motivador (Alcaraz, 2022).

El aprendizaje significativo se produce cuando un estudiante integra nueva información con conocimientos previos de forma coherente y lógica. Este aprendizaje trasciende la simple memorización, ya que implica una comprensión profunda y la habilidad de aplicar el conocimiento en diversos contextos (Ausubel, 1980).

Significado y Aprendizaje Significativo: El significado en el aprendizaje significativo se refiere a la capacidad del estudiante para integrar nueva información de manera que tenga sentido en el contexto de su conocimiento previo. No se trata solo de recordar hechos aislados, sino de comprender y relacionar nuevas ideas con lo que ya se conoce, facilitando así una mayor retención y transferencia del conocimiento (Ausubel, 1980). **Factores Cognoscitivos en el Aprendizaje:** Se enfocan en los mecanismos cognitivos involucrados en la adquisición y organización del conocimiento. Esto incluye la manera en que los estudiantes procesan, almacenan y recuperan la información. Un aprendizaje significativo requiere que estos procesos sean efectivos y eficientes, permitiendo que la nueva información se integre de manera coherente con la estructura cognitiva existente (Ausubel, 1980). **Factores Afectivos y Sociales del Aprendizaje:** Esta dimensión incluye las emociones, actitudes

y contextos sociales que pueden influir en la capacidad del estudiante para aprender de manera significativa. La motivación, la autoestima y el apoyo social son elementos cruciales que pueden facilitar o dificultar el aprendizaje. Un ambiente de aprendizaje positivo y de apoyo es fundamental para que los estudiantes se sientan confiados y motivados para conectar nueva información con sus conocimientos previos (Ausubel, 1980). Aprendizaje por Descubrimiento: Esta dimensión implica que los estudiantes adquieren conocimiento a través de la exploración y la investigación, en lugar de recibir información de manera pasiva. Este enfoque promueve la autonomía y la participación activa del estudiante, lo que a su vez facilita un aprendizaje más significativo (Ausubel, 1980).

Como hipótesis general: Existe relación significativa entre Inteligencia emocional y aprendizaje significativo en los estudiantes de 4 años de una institución educativa Paita, 2024.

II. METODOLOGÍA

La investigación fue de tipo básica y tuvo como principal objetivo la ampliación del conocimiento teórico sobre un fenómeno determinado, sin enfocarse en aplicaciones prácticas inmediatas. Este tipo de investigación busca generar nuevas teorías o ampliar las existentes, contribuyendo al entendimiento profundo de conceptos y principios fundamentales (Carrasco, 2019). El enfoque cuantitativo se distinguió por su metodología estructurada y sistemática, donde los datos numéricos fueron recolectados y analizados mediante técnicas estadísticas. Este enfoque permitió medir variables de manera objetiva y cuantificable, facilitando la identificación de patrones, tendencias y relaciones entre dichas variables. Los resultados obtenidos son generalmente presentados en forma de gráficos, tablas y estadísticas que proporcionan una visión clara y precisa de los hallazgos (Carrasco, 2019).

Un diseño no experimental, por otro lado, se distinguió por observar las variables tal como ocurren en su entorno natural, sin que el investigador interviniera ni las manipule. El diseño correlacional fue utilizado para analizar la conexión entre dos o más variables, determinando la dirección y la fuerza de dicha relación sin implicar causalidad. Este diseño fue útil para identificar asociaciones que puedan ser objeto de estudios más profundos en el futuro. A través de este enfoque, los investigadores lograron establecer si existe una relación positiva, negativa o nula entre las variables estudiadas. Finalmente, un estudio de corte transversal implicó la recolección de datos en un único punto en el tiempo. Este tipo de estudio proporciona una "instantánea" de las variables y sus interrelaciones en un momento específico, lo que permitió analizar y comparar diferentes grupos o condiciones en el mismo periodo temporal. Los estudios de corte transversal fueron eficaces para estudios descriptivos y exploratorios, donde se buscó entender la prevalencia y las características de un fenómeno en particular en un momento dado.

Su diseño es el siguiente:

Dónde:

“M” = muestra.

“V₁” = Inteligencia emocional.

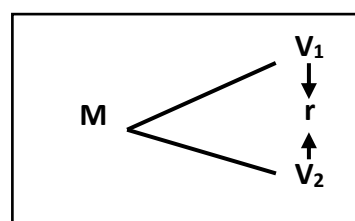


Figura 1 Diseño de investigación

“r” = relación.

“V₂” = Aprendizaje significativo.

Goleman (1999) conceptualiza la inteligencia emocional como la habilidad o capacidad para identificar y comprender tanto nuestros sentimientos como los de los demás. Esta definición enfatiza el uso inteligente de las emociones para dirigir nuestros pensamientos y comportamientos, adaptándonos a diferentes contextos y desafíos en la vida diaria y profesional. Goleman subraya que la inteligencia emocional no está en oposición al coeficiente intelectual (CI), sino que lo complementa, sugiriendo que ambas formas de inteligencia son necesarias para un rendimiento óptimo en diversas áreas de la vida.

Dentro de sus dimensiones se encuentran las siguientes: Autoconciencia (Self-awareness), La autoconciencia abarca la habilidad de identificar y entender nuestras propias emociones y estados de ánimo, así como su efecto en los demás. Además, incluye una percepción clara de nuestras fortalezas y debilidades, y una autoimagen precisa. Esta dimensión es esencial porque nos permite evaluar nuestras capacidades y comportamientos de manera objetiva (Goleman, 1999). Autorregulación (Self-management): La autorregulación es la capacidad para regular nuestras emociones, así como de pensar antes de actuar. Comprende habilidades como el autocontrol, la confiabilidad, la integridad y la adaptabilidad. La autorregulación es crucial para mantener la calma bajo presión, adaptarse a cambios inesperados y manejar nuestras emociones de manera constructiva, ayudándonos a ser resilientes y a enfrentar desafíos de manera efectiva (Goleman, 1999). Motivación (Motivation): En el contexto de la inteligencia emocional, la motivación se refiere a una pasión interna por alcanzar metas que van más allá del dinero o el estatus. Implica un fuerte impulso para lograr objetivos con energía y persistencia. La motivación es crucial para mantenernos enfocados y comprometidos con nuestras metas, incluso frente a obstáculos, impulsándonos a buscar el éxito y mejorar continuamente (Goleman, 1999). Empatía (Social-awareness): Capacidad de compartir y entender los sentimientos de los demás, siendo consciente de sus emociones y comprendiendo sus necesidades y perspectivas para responder de manera adecuada. La empatía es clave para construir relaciones fuertes y efectivas, facilitando la comunicación,

mejorando la colaboración y permitiendo liderar y trabajar en equipo de manera más eficiente (Goleman, 1999). Habilidades sociales (Relationship management): Esta dimensión se refiere a la capacidad de gestionar relaciones de manera efectiva, inspirar y guiar a los demás, y manejar conflictos constructivamente. Incluye competencias como la influencia, la comunicación, el liderazgo, y la gestión de conflictos. Las habilidades sociales son esenciales para la interacción interpersonal exitosa, permitiendo a los individuos establecer y mantener relaciones positivas, resolver conflictos y liderar de manera efectiva (Goleman, 1999).

Ausubel (1980) menciona que el aprendizaje significativo se produce cuando un estudiante integra nueva información con conocimientos previos de forma coherente y lógica. Este aprendizaje trasciende la simple memorización, ya que implica una comprensión profunda y la habilidad de aplicar el conocimiento en diversos contextos.

Se menciona las siguientes dimensiones: Significado y Aprendizaje Significativo: El significado en el aprendizaje significativo se refiere a la capacidad del estudiante para integrar nueva información de manera que tenga sentido en el contexto de su conocimiento previo. No se trata solo de recordar hechos aislados, sino de comprender y relacionar nuevas ideas con lo que ya se conoce, facilitando así una mayor retención y transferencia del conocimiento (Ausubel, 1980). Factores Cognoscitivos en el Aprendizaje: Se enfocan en los mecanismos cognitivos involucrados en la adquisición y organización del conocimiento. Esto incluye la manera en que los estudiantes procesan, almacenan y recuperan la información. Un aprendizaje significativo requiere que estos procesos sean efectivos y eficientes, permitiendo que la nueva información se integre de manera coherente con la estructura cognitiva existente (Ausubel, 1980). Factores Afectivos y Sociales del Aprendizaje: Esta dimensión incluye las emociones, actitudes y contextos sociales que pueden influir en la capacidad del estudiante para aprender de manera significativa. La motivación, la autoestima y el apoyo social son elementos cruciales que pueden facilitar o dificultar el aprendizaje. Un ambiente de aprendizaje positivo y de apoyo es fundamental para que los estudiantes se sientan confiados y motivados para conectar nueva información con sus conocimientos previos (Ausubel, 1980). Aprendizaje por Descubrimiento: Esta dimensión implica que los estudiantes adquieren conocimiento a través de la exploración y la investigación, en lugar de

recibir información de manera pasiva. Este enfoque promueve la autonomía y la participación activa del estudiante, lo que a su vez facilita un aprendizaje más significativo (Ausubel, 1980).

La población se describe como el grupo de individuos que tienen características comunes y satisfacen los criterios de inclusión definidos para formar parte del estudio (Córdova, 2019). La población de estudio estará compuesta por 100 niños de 4 y 5 años, pertenecientes a 5 aulas, de una Institución Educativa de Paita.

Tabla 1
Muestra de estudio

Aulas	Estudiantes
Amarilla	20
Verde	20
Azul	21
Purpura	19
Naranja	20
Total	100

En los criterios de inclusión se seleccionaron a los estudiantes que tengan exactamente 4 y 5 años al momento de iniciar la investigación.

Consentimiento informado otorgado por los padres o tutores legales.

De los criterios de exclusión aquellos estudiantes que sus padres desistan de que continúen del proceso de investigación.

El muestreo censal es una técnica de recopilación de datos en la que se incluyó la totalidad de la población objetivo en el estudio. En lugar de seleccionar una muestra representativa, el muestreo censal busco obtener información de todos los individuos que satisficieron los criterios de inclusión definidos para la investigación. Este enfoque aseguro que todos los miembros de la población fueran considerados.

La técnica de observación es un método cualitativo que permite recolectar datos mediante la percepción directa y sistemática de comportamientos y fenómenos en su entorno natural. Este enfoque fue utilizado para obtener una comprensión profunda y

contextualizada de los sujetos de estudio, facilitando el análisis de acciones, interacciones y procesos en tiempo real. En el contexto del presente estudio, se llevó a cabo dos fichas de observación para evaluar diversos aspectos de la conducta y el rendimiento de los participantes. La primera ficha de observación consto de 10 preguntas, diseñadas para capturar información detallada sobre las interacciones sociales, la participación en actividades grupales y la respuesta a estímulos específicos. Por otro lado, la segunda ficha, con 8 preguntas, se enfocó en aspectos más específicos como la concentración individual, la reacción ante instrucciones del facilitador y el nivel de motivación intrínseca. Estas observaciones permitieron una evaluación integral de los comportamientos y actitudes.

Se aplicó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilks para determinar la prueba estadística donde se utilizó la prueba de correlación de Spearman para contrastar las hipótesis. Con la prueba establecida se aplicó la estadística inferencial para obtener los resultados del estudio.

Respecto a los aspectos éticos en primer lugar, se consideró el principio de beneficencia teniendo como objetivo principal el bienestar de los participantes, minimizando los posibles riesgos y maximizando los beneficios. El principio de justicia que ha demandado una selección equitativa de los participantes, evitando cualquier forma de discriminación. El derecho a la intimidad se refirió a la protección de la información personal y sensible de los participantes, garantizando que su privacidad fuera respetada durante todo el proceso de investigación. Finalmente, la confidencialidad implico que toda la información recolectada se maneje de manera segura y anónima, utilizando códigos o seudónimos para salvaguardar la identidad de los participantes, y asegurando que los datos solo sean utilizados para los fines establecidos en el estudio.

III. RESULTADOS

Tabla 2

Prueba de normalidad

	kolmogorov smirnov		
	Estadístico	Gl	Sig.
Aprendizaje significativo	,842	100	,005
Inteligencia emocional	,870	100	,002
D1: Autoconciencia (Self-awareness)	,812	100	,009
D2: Autorregulación (Self-management)	,838	100	,006
D3: Motivación (Motivation)	,885	100	,004
D4: Empatía (Social-awareness)	,861	100	,008
D5: Habilidades sociales (Relationship management)	,869	100	,003

Nota: distribución de variable y dimensiones

Dada la composición del grupo de datos, que incluye a 100 participantes, se optó por emplear la prueba de kolmogorov smirnov. Los resultados de esta evaluación mostraron una significación extrema, con un nivel inferior al 1% en todas las mediciones correspondientes a las dimensiones y a la variable en estudio. Esto indica una distribución anómala de los datos. En consecuencia, se decidió emplear la prueba de correlación de Spearman como un enfoque alternativo para el análisis.

Hipótesis general:

Tabla 3

Relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo

		<i>Aprendizaje significativo</i>
Inteligencia emocional	Coeficiente Rho Spearman	,823**
	Sig.	,000
	N	100

Nota: aplicación del coeficiente de correlación.

El análisis de la tabla proporciona una confirmación de la hipótesis a través del cálculo del coeficiente de correlación Rho, que se sitúa en 0.823, evidenciando una correlación positiva entre las variables en estudio. La significancia estadística, con un valor de p igual a 0.000, que es menor al 1%, confirma la presencia de una relación estadísticamente significativa entre las variables. Estos resultados indican que un incremento en la aplicación de métodos de aprendizaje significativo se asocia con una mejora proporcional en la inteligencia emocional de los sujetos evaluados.

Hipótesis específica 1:

Tabla 4

Relación entre la Autoconciencia (Self-awareness) y el aprendizaje significativo

		<i>Aprendizaje significativ</i>
<i>Autoconciencia (Self-awareness)</i>	Coeficiente Rho Spearman	,951**
	Sig.	,000
	N	100

Nota: aplicación del coeficiente de correlación.

El análisis de la tabla proporciona información sobre la verificación de hipótesis, mostrando que el coeficiente de correlación de Spearman (Rho) se sitúa en 0.951, lo cual indica una correlación positiva considerable entre las variables. Además, el valor de p registrado es 0.000, situándose por debajo del umbral del 1%, lo que confirma la presencia de una relación significativa desde una perspectiva estadística entre las variables. Estos resultados implican que un incremento en la Autoconciencia (Self-awareness) se asocia con una mejora en el aprendizaje significativo.

Hipótesis específica 2:

Tabla 5

Relación entre la Autorregulación (Self-management) y el aprendizaje significativo.

		<i>Aprendizaje significativo</i>
<i>Autorregulación (Self-management)</i>	Coeficiente Rho Spearman	,866**
	Sig.	,000
	N	100

Nota: aplicación del coeficiente de correlación.

Los resultados presentados en la tabla muestran que el coeficiente de correlación de (Rho) es 0.866, lo cual señala una correlación fuerte y positiva. Además, el valor de p obtenido es 0.000, que es menor al umbral del 1%, lo que confirma la presencia de una relación significativa desde una perspectiva estadística entre las variables en estudio. De manera específica, estos datos sugieren que un aumento en la práctica de la autorregulación (Self-management) está asociado con una mejora considerable en el aprendizaje significativo.

Hipótesis específica 3:

Tabla 6

Relación entre la Motivación (Motivation) y aprendizaje significativo.

		<i>Aprendizaje significativo</i>
<i>Motivación (Motivation)</i>	Coeficiente Rho Spearman	,972**
	Sig.	,000
	N	100

Nota: aplicación del coeficiente de correlación.

La evaluación a partir de los datos recogidos en la evaluación de la hipótesis revela un coeficiente de correlación (Rho) de 0.972, indicando una relación positiva. Además, el valor de significancia de 0.000, que es inferior al 1%, indica una conexión estadísticamente relevante entre las variables analizadas. En síntesis, se puede inferir que un incremento en la Motivación (Motivation) está estrechamente vinculado con una mejora notable en el aprendizaje significativo.

Hipótesis específica 4:

Tabla 7

Relación entre la empatía (Social-awareness) y aprendizaje significativo.

		<i>Aprendizaje significativo.</i>	
<i>Empatía (Social-awareness)</i>	Coeficiente Rho Spearman	,963**	
	Sig.	,000	
	N	100	

Nota: aplicación del coeficiente de correlación.

Los resultados del informe presentan un coeficiente de correlación (Rho) de 0.963, lo cual sugiere una relación positiva entre las variables. El valor de significancia de 0.000, inferior al 1%, evidencia una conexión estadísticamente relevante. En conclusión, se puede inferir que un incremento en la empatía (Social-awareness) está vinculado con una mejora en el rendimiento académico.

Hipótesis específica 5:

Tabla 8

Relación entre las habilidades sociales (Relationship management) y aprendizaje significativo.

		<i>Aprendizaje significativo.</i>
<i>habilidades sociales (Relationship management)</i>	Coeficiente Rho Spearman	,974**
	Sig.	,000
	N	100

Nota: aplicación del coeficiente de correlación.

La interpretación de los datos muestra un coeficiente de correlación (Rho) de 0.974, lo que refleja una relación positiva. El valor de significancia de 0.000, que es notablemente inferior al umbral del 1%, sugiere que el vínculo entre las variables es estadísticamente considerable. En resumen, se puede concluir que el desarrollo de habilidades sociales (Relationship management) contribuye significativamente al incremento del aprendizaje significativo.

IV. DISCUSIÓN

La evaluación del objetivo general demostró como resultado que en la tabla se proporciona una confirmación de la hipótesis a través del cálculo del coeficiente de correlación Rho, que se sitúa en 0.823, evidenciando una correlación positiva entre las variables en estudio. La significancia estadística, con un valor de p igual a 0.000, que es menor al 1%, confirma la presencia de una relación estadísticamente significativa entre las variables. Estos resultados indican que un incremento en la aplicación de métodos de aprendizaje significativo se asocia con una mejora proporcional en la inteligencia emocional de los sujetos evaluados. El análisis de los antecedentes internacionales revela una tendencia creciente hacia la implementación de métodos de aprendizaje significativo y su correlación con diversas variables psicosociales y educativas en niños. En Venezuela, la investigación de Molina et al. (2023) destaca el impacto positivo de las estrategias de aprendizaje significativo, mostrando que el 80% de los niños del grupo experimental mejoró en la capacidad de relacionar nueva información con conocimientos previos, en comparación con el 40% del grupo control. Este hallazgo subraya la eficacia de las metodologías que promueven la resolución de problemas y la participación activa, con un incremento significativo del 50% en la efectividad en relación con métodos tradicionales. Zambrano & Lazo (2023) evidencian que la inteligencia emocional es crucial para la gestión de problemas psicosociales en niños preescolares, destacando que el 55% de los niños evaluados mejoraron en esta área gracias a un manejo adecuado de la inteligencia emocional. Esta conclusión resalta la necesidad de integrar programas de desarrollo emocional desde una edad temprana. Pinargote (2023) amplía esta perspectiva, demostrando que el acompañamiento y apoyo personalizado son fundamentales para los niños con déficit de atención, donde el 85% de los niños que recibieron apoyo mostraron un desarrollo superior en autoconfianza y habilidades interpersonales, contrastando con solo el 40% de los no apoyados. El estudio de Ponce & Arroyo (2022) en Ecuador subraya la importancia de las actividades lúdicas virtuales, con una notable colaboración entre docentes, alumnos y familias, destacando que el 85% de los docentes y el 90% de los padres reconocen la importancia de esta colaboración para mejorar el proceso educativo virtual. En Perú, los estudios de Lima y Pucallpa también apoyan estas conclusiones. Puicaño (2024)

muestra una correlación positiva del 77.18% entre el uso de TIC y el aprendizaje significativo, mientras que Salcedo et al. (2022) demuestran que el trabajo cooperativo tiene un impacto significativo en el aprendizaje significativo, con un 100% de los estudiantes alcanzando un nivel destacado. Alegre (2022) y Condori (2022) también refuerzan la relación entre habilidades específicas, como la lectoescritura y los juegos tradicionales, y el aprendizaje significativo, subrayando la importancia de estos elementos en el crecimiento intelectual y afectivo de los infantes.

La tendencia hacia la implementación de métodos de aprendizaje significativo y la integración de habilidades psicosociales y emocionales en la educación infantil subraya la necesidad de un enfoque más holístico en el diseño curricular. Para maximizar el impacto positivo de estas metodologías, es fundamental que los programas educativos incluyan formación continua para docentes en estrategias de aprendizaje activo y emocional.

Teóricamente, el enfoque de inteligencia emocional de Mayer y Salovey conceptualiza esta capacidad como un conjunto de destrezas específicas que se pueden desarrollar y mejorar a través de la práctica y el aprendizaje. Este enfoque se centra en la capacidad de identificar, interpretar y manejar tanto nuestras propias emociones como las de los demás, promoviendo habilidades esenciales como la empatía, el autocontrol y la solución de problemas. Por otro lado, el modelo de rasgo propuesto por Petrides y Furnham considera la inteligencia emocional como una colección de disposiciones emocionales y de personalidad, ubicadas dentro del dominio de los rasgos de personalidad, enfatizando la naturaleza subjetiva y su conexión con factores psicológicos. La inteligencia emocional incluye componentes como la empatía, el autocontrol y la capacidad de potenciar estados emocionales positivos que favorecen el bienestar y las relaciones interpersonales. Esta habilidad permite a los individuos responder adecuadamente a diversas situaciones, facilitando la solución de conflictos y la interacción social efectiva. En niños, la inteligencia emocional influye directamente en su desarrollo personal y académico, mejorando el rendimiento escolar y las habilidades sociales, y reduciendo la probabilidad de comportamientos agresivos. Goleman amplía este concepto al describir la inteligencia emocional como la capacidad para identificar y entender nuestros sentimientos personales y los de los demás, usando las emociones de manera inteligente para

dirigir nuestros pensamientos y comportamientos. La teoría propuesta por Sweller de la carga cognitiva propone que el aprendizaje significativo se produce cuando la instrucción está diseñada para no sobrecargar la capacidad limitada de la memoria operativa del estudiante, identificando categorías de carga cognitiva que deben ser manejadas adecuadamente. Bartlett, por su parte, sugiere que el aprendizaje significativo implica la organización de nueva información en esquemas preexistentes, facilitando la comprensión y el recuerdo. La teoría de la motivación de expectativa-valor sostiene que el aprendizaje significativo está influenciado por las expectativas de éxito y el valor atribuido a la tarea de aprendizaje, lo que afecta directamente el esfuerzo y la perseverancia de los estudiantes. El aprendizaje significativo en niños implica la integración coherente de nuevos conocimientos con experiencias previas, creando una estructura cognitiva sólida y duradera. Este enfoque educativo es crucial para el desarrollo cognitivo temprano, permitiendo a los niños no sólo retener información, sino también aplicarla de manera práctica en diversos contextos. La importancia del aprendizaje significativo reside en su habilidad para fomentar una comprensión profunda y duradera de los conceptos, desarrollando habilidades críticas esenciales tanto para el logro académico como para el crecimiento personal. El aprendizaje significativo se produce cuando un estudiante integra nueva información con conocimientos previos de forma coherente y lógica, lo que facilita una mayor retención y transferencia del conocimiento. Los factores cognitivos, afectivos y sociales juegan un papel crucial en este proceso, y el aprendizaje por descubrimiento fomenta la autonomía y la participación activa del estudiante, promoviendo un aprendizaje más profundo y significativo.

En conclusión, la implementación de metodologías de aprendizaje significativo y el desarrollo de la inteligencia emocional son esenciales para el crecimiento integral de los niños, mejorando su rendimiento académico y habilidades sociales. Estas estrategias educativas promueven un ambiente de aprendizaje positivo y de apoyo, facilitando la conexión de nuevos conocimientos con experiencias previas y fomentando el pensamiento crítico y la autonomía.

En el primero objetivo específico el coeficiente de correlación de Spearman (Rho) se sitúa en 0.951, lo cual indica una correlación positiva considerable entre las variables. Además, el valor de p registrado es 0.000, situándose por debajo del umbral del 1%,

lo que confirma la presencia de una relación significativa desde una perspectiva estadística entre las variables. Estos resultados implican que un incremento en la Autoconciencia (Self-awareness) se asocia con una mejora en el aprendizaje significativo. Asimismo, Goleman (1999) menciona que autoconciencia abarca la habilidad de identificar y entender nuestras propias emociones y estados de ánimo, así como su efecto en los demás. Además, incluye una percepción clara de nuestras fortalezas y debilidades, y una autoimagen precisa. Esta dimensión es esencial porque nos permite evaluar nuestras capacidades y comportamientos de manera objetiva. Concibiendo con Zambrano et al. (2022) el aprendizaje significativo en niños implica la integración coherente de nuevos conocimientos con experiencias previas, creando así una estructura cognitiva sólida y duradera.

Por lo tanto, fomentar la autoconciencia en los estudiantes puede ser una estrategia efectiva para mejorar sus procesos de aprendizaje y desarrollo cognitivo. Esto se puede lograr a través de diversas técnicas educativas, como la incorporación de actividades reflexivas que animen a los estudiantes a analizar y comprender sus propias emociones y pensamientos. Al desarrollar una mayor autoconciencia, los estudiantes no solo mejoran su capacidad para integrar nuevos conocimientos con experiencias previas, sino que también fortalecen sus habilidades de autorregulación y motivación.

En el segundo objetivo específico, el coeficiente de correlación de (Rho) es 0.866, lo cual señala una correlación fuerte y positiva. Además, el valor de p obtenido es 0.000, que es menor al umbral del 1%, lo que confirma la presencia de una relación significativa desde una perspectiva estadística entre las variables en estudio. De manera específica, estos datos sugieren que un aumento en la práctica de la autorregulación (Self-management) está asociado con una mejora considerable en el aprendizaje significativo. Asimismo, Goleman (1999) indica que la autorregulación es la capacidad para regular nuestras emociones, así como de pensar antes de actuar. Comprende habilidades como el autocontrol, la confiabilidad, la integridad y la adaptabilidad. La autorregulación es crucial para mantener la calma bajo presión, adaptarse a cambios inesperados y manejar nuestras emociones de manera constructiva, ayudándonos a ser resilientes y a enfrentar desafíos de manera efectiva. Del mismo modo, Queiruga et al. (2018) menciona que este enfoque educativo es

esencial para el desarrollo cognitivo temprano, ya que permite a los niños no sólo retener información, sino también aplicarla de manera práctica en diversos contextos.

Estos datos sugieren que incrementar la autorregulación en los estudiantes está asociado con mejoras significativas en su capacidad para aprender de manera efectiva. La autorregulación, que incluye habilidades como el autocontrol, la confiabilidad, la integridad y la adaptabilidad, es esencial para mantener la calma bajo presión, adaptarse a cambios inesperados y manejar las emociones constructivamente.

En el tercer objetivo específico, se revela un coeficiente de correlación (Rho) de 0.972, indicando una relación positiva. Además, el valor de significancia de 0.000, que es inferior al 1%, indica una conexión estadísticamente relevante entre las variables analizadas. En síntesis, se puede inferir que un incremento en la Motivación (Motivation) está estrechamente vinculado con una mejora notable en el aprendizaje significativo. Asimismo, Goleman (1999) menciona que la motivación se refiere a una pasión interna por alcanzar metas que van más allá del dinero o el estatus. Implica un fuerte impulso para lograr objetivos con energía y persistencia. La motivación es crucial para mantenernos enfocados y comprometidos con nuestras metas, incluso frente a obstáculos, impulsándonos a buscar el éxito y mejorar continuamente. Concibiendo con, Naranjo et al. (2019) indica que los niños en esta etapa están en una fase crítica de su desarrollo cognitivo, y la manera en que aprenden y procesan la información puede tener un impacto significativo en su capacidad para enfrentar desafíos educativos futuros.

La motivación, que implica un fuerte impulso interno para alcanzar metas con energía y persistencia, es esencial para mantener a los estudiantes enfocados y comprometidos, incluso frente a obstáculos. Este enfoque es crucial durante la etapa crítica del desarrollo cognitivo de los niños, ya que la forma en que aprenden y procesan la información influye significativamente en su capacidad para enfrentar desafíos educativos futuros.

En el cuarto objetivo específico, se informe presenta un coeficiente de correlación (Rho) de 0.963, lo cual sugiere una relación positiva entre las variables. El valor de significancia de 0.000, inferior al 1%, evidencia una conexión estadísticamente

relevante. En conclusión, se puede inferir que un incremento en la empatía (Social-awareness) está vinculado con una mejora en el rendimiento académico. Asimismo, Goleman (1999) menciona que la empatía es la capacidad de compartir y entender los sentimientos de los demás, siendo consciente de sus emociones y comprendiendo sus necesidades y perspectivas para responder de manera adecuada. La empatía es clave para construir relaciones fuertes y efectivas, facilitando la comunicación, mejorando la colaboración y permitiendo liderar y trabajar en equipo de manera más eficiente. Del mismo modo, Moreira (2017) indica que la importancia del aprendizaje significativo radica en su capacidad para promover una comprensión profunda y duradera de los conceptos.

Se puede concluir que un incremento en la empatía está vinculado con una mejora en el rendimiento académico. La empatía, que conlleva la facultad de comprender y compartir los sentimientos de otras personas, es fundamental para establecer relaciones efectivas, mejorar la comunicación y fomentar la colaboración. Esto facilita un entorno de aprendizaje más cohesivo y eficiente, promoviendo una comprensión profunda y duradera de los conceptos.

En el quinto objetivo específico, se muestra un coeficiente de correlación (Rho) de 0.974, lo que refleja una relación positiva. El valor de significancia de 0.000, que es notablemente inferior al umbral del 1%, sugiere que el vínculo entre las variables es estadísticamente considerable. En resumen, se puede concluir que el desarrollo de habilidades sociales (Relationship management) contribuye significativamente al incremento del aprendizaje significativo. Asimismo, Goleman (1999) menciona que las habilidades sociales se refieren a la capacidad de gestionar relaciones de manera efectiva, inspirar y guiar a los demás, y manejar conflictos constructivamente. Incluye competencias como la influencia, la comunicación, el liderazgo, y la gestión de conflictos. Las habilidades sociales son esenciales para la interacción interpersonal exitosa, permitiendo a los individuos establecer y mantener relaciones positivas, resolver conflictos y liderar de manera efectiva. Del mismo modo, Franco (2022) menciona que el aprendizaje es fundamental para implementar estrategias pedagógicas que involucren activamente a los niños.

Se puede concluir que el fortalecimiento de las habilidades sociales contribuye de manera significativa al aprendizaje significativo. Estas habilidades, que incluyen la capacidad de gestionar relaciones, inspirar y guiar a otros, y manejar conflictos constructivamente, son fundamentales para la interacción interpersonal exitosa. Facilitan el establecimiento y mantenimiento de relaciones positivas, la resolución de conflictos y el liderazgo eficaz, lo que, a su vez, promueve un entorno educativo más activo y comprometido.

V. CONCLUSIONES

1. Se concluyó que el coeficiente de correlación Rho, que se sitúa en 0.823, evidenciando una correlación positiva entre las variables en estudio. La significancia estadística, con un valor de p igual a 0.000, que es menor al 1%, confirma la presencia de una relación estadísticamente significativa entre las variables. Estos resultados indican que un incremento en la aplicación de métodos de aprendizaje significativo se asocia con una mejora proporcional en la inteligencia emocional de los sujetos evaluados.
2. Se estableció que el coeficiente de correlación de Spearman (Rho) se sitúa en 0.951, lo cual indica una correlación positiva considerable entre las variables. Además, el valor de p registrado es 0.000, situándose por debajo del umbral del 1%, lo que confirma la presencia de una relación significativa desde una perspectiva estadística entre las variables. Estos resultados implican que un incremento en la Autoconciencia (Self-awareness) se asocia con una mejora en el aprendizaje significativo.
3. Se determinó que el coeficiente de correlación de (Rho) es 0.866, lo cual señala una correlación fuerte y positiva. Además, el valor de p obtenido es 0.000, que es menor al umbral del 1%, lo que confirma la presencia de una relación significativa desde una perspectiva estadística entre las variables en estudio. De manera específica, estos datos sugieren que un aumento en la práctica de la autorregulación (Self-management) está asociado con una mejora considerable en el aprendizaje significativo.
4. Se establece que el coeficiente de correlación (Rho) de 0.972, indicando una relación positiva. Además, el valor de significancia de 0.000, que es inferior al 1%, indica una conexión estadísticamente relevante entre las variables analizadas. En síntesis, se puede inferir que un incremento en la Motivación (Motivation) está estrechamente vinculado con una mejora notable en el aprendizaje significativo.
5. Se determina que el coeficiente de correlación (Rho) de 0.963, lo cual sugiere una relación positiva entre las variables. El valor de significancia de 0.000, inferior al 1%, evidencia una conexión estadísticamente relevante. En conclusión, se puede

inferir que un incremento en la empatía (Social-awareness) está vinculado con una mejora en el rendimiento académico.

6. Se concluye que el coeficiente de correlación (Rho) de 0.974, lo que refleja una relación positiva. El valor de significancia de 0.000, que es notablemente inferior al umbral del 1%, sugiere que el vínculo entre las variables es estadísticamente considerable. En resumen, se puede concluir que el desarrollo de habilidades sociales (Relationship management) contribuye significativamente al incremento del aprendizaje significativo.

VI. RECOMENDACIONES

1. Recomendar al director organizar talleres y sesiones de formación continua para que los docentes se familiaricen con los métodos de aprendizaje significativo y su impacto positivo en la inteligencia emocional. Asimismo, crear un entorno escolar que promueva la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo. Esto puede lograrse mediante la implementación de programas de desarrollo socioemocional, espacios de aprendizaje colaborativo y la inclusión de actividades lúdicas que refuercen estos conceptos (Espinoza et al., 2022).
2. Recomendar a los docentes implementar actividades diarias que promuevan la reflexión personal entre los estudiantes. Esto puede incluir diarios reflexivos, discusiones de grupo sobre experiencias personales y momentos de reflexión al final de cada lección para que los estudiantes piensen sobre lo que han aprendido y cómo se sienten al respecto. Del mismo modo, establecer un entorno de aula donde los alumnos se sientan cómodos para expresar sus emociones y pensamientos. Esto incluye respetar las opiniones de todos, fomentar la empatía y garantizar que cada estudiante se sienta apreciado y atendido (Rodríguez-Saltos et al., 2020).
3. Recomendar a los docentes involucrarse en la elaboración e implementación de programas educativos emocionales que incluyan la autorregulación como un componente clave. Estos programas deben ser integrales y continuos, abarcando desde ejercicios individuales hasta actividades grupales. Asimismo, integrar la autorregulación en las lecciones y actividades diarias, haciendo énfasis en la importancia de gestionar emociones y comportamientos para el éxito académico y personal (Kupczyszyn & Bastacini, 2020).
4. Recomendar a los docentes incluir a los padres y tutores en el proceso educativo, manteniéndolos informados sobre los progresos y motivando su apoyo en casa. El respaldo familiar puede ser un poderoso incentivo para los estudiantes. Del mismo modo, diseñar entornos de aprendizaje que sean flexibles y adaptables a diferentes estilos de aprendizaje. Espacios de trabajo colaborativo, rincones de lectura y áreas para actividades prácticas pueden fomentar un aprendizaje más dinámico (León et al., 2023).

5. Recomendar a los padres establecer un ambiente en el hogar donde los niños se sientan cómodos para expresar sus pensamientos y emociones. Escuchar activamente y responder con comprensión puede ayudar a los niños a desarrollar habilidades empáticas. Asimismo, leer libros y ver películas que promuevan la empatía y luego discutir las emociones y perspectivas de los personajes. Esta actividad puede ayudar a los niños a entender y conectar con las experiencias de otras personas (Rodríguez-Saltos et al., 2020).
6. Recomendar a los padres proporcionar oportunidades para que los niños socialicen con sus compañeros a través de actividades extracurriculares, clubes, deportes y eventos comunitarios. Estas interacciones son vitales para desarrollar y practicar habilidades sociales. Asimismo, involucrar a los niños en actividades familiares que requieran cooperación y comunicación, cómo planificar una salida familiar o trabajar en un proyecto conjunto. Estas actividades refuerzan las habilidades sociales en un entorno seguro y familiar (León et al., 2023).

REFERENCIAS

- Acedo, W., Rosas, A., & Villasmil, M. (2022). *Gamification as a learning tool in students of the first stange*. 16–27.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8758033>
- Agirre, I. A., Esnaola, I., & Rodríguez, F. A. (2017). *The measurement of emotional intelligence in the psycho-educational field*. 88(2017), 53–63.
<https://www.redalyc.org/journal/274/27450136009/27450136009.pdf>
- Alcaraz, V. D. C. (2022). *Gamification as a strategy for initial literacy*. 1–8.
<https://www.formacionestrategica.com/index.php/foes/article/view/65>
- Alegre, G. N. M. (2022). *Lectoescritura y el aprendizaje significativo en los estudiantes del 3er grado de primaria de una I.E.P Huaura 2022*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/100158/Alegre_GNM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Arhuirí, Q. R. (2021). *Significant learning in secondary education students of Juliaca*. 1. <https://idicap.com/ojs/index.php/ogmios/article/view/20/35>
- Ausubel. (1980). *Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. México: 4a. Ed. Trilla. <https://es.scribd.com/document/461254772/Ausubel-1980-Psicologia-educativa-pdf#>
- Ayala, P., Díaz, P., & Orozco, V. (2009). *Effectiveness of using learning styles in conjunction with conceptual maps based learning and problem solving for teaching neuroanatomy*. 12(1), 25–31.
<https://scielo.isciii.es/pdf/edu/v12n1/original1.pdf>
- Bartlett, F. C. (1932). Remembering: A study in experimental and social psychology. In *Remembering: A study in experimental and social psychology*. Cambridge University Press.
- Barturén, M. E. M., & Saavedra, I. F. (2022). *Educational model to develop emotional intelligence in early school children*. 14(1), 43–58.
<https://revistas.uss.edu.pe/index.php/tzh/article/view/2142/2690>
- Bello, D. Z., Rionda, S. H. D., & Rodríguez, P. M. E. (2010). *Emotional intelligence*

- and its education*. <https://www.redalyc.org/pdf/3606/360635569006.pdf>
- Berrones, Y. L. P., Moyano, G. M. A., Espinoza, T. L. M., & Congacha, A. E. (2023). *Gamification in meaningful learning of basic education subjects*. 8(7), 240–262. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9234519>
- Canaza-Choque, A. (2020). Educación superior en la cuarentena global: disrupciones y transiciones. *Revista Digital de Investigación En Docencia Universitaria*, 14(2), 2–10. <https://orcid.org/0000-0002-1929-6054>
- Carballo, V. S. (2006). *Education on the expression of sexuality and emotional intelligence for girls, boys and teenagers entitled with rights*. <https://www.redalyc.org/pdf/447/44760313.pdf>
- Carrasco, D. S. (2019). *Metodología de la investigación científica. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. (19th ed.). Editorial San Marcos E I R Ltda.
- Ceniceros, C. S. Y., Vázquez, S. M. A., & Fernández, E. J. (2018). Emotional intelligence and meaningful learning. *Revista Proscience*, 1(5), 65–92. <http://cagi.org.mx/index.php/CAGI/article/view/147/270>
- Condori, Y. Y. M. (2022). *Los juegos tradicionales y el aprendizaje significativo en niños de una institución educativa inicial de Puno 2021* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/811170/Condori_YM-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y
- Córdova, B. I. (2019). *El proyecto de investigación cuantitativa*. Editorial: San Marcos.
- Eccles, J. S., & Wigfield, A. (2002). Motivational beliefs, values, and goals. *Annual Review of Psychology*, 53(1), 109–132. <https://doi.org/10.1146/annurev.psych.53.100901.135153>
- Echavarría, L. (2012). *coping strategies to stress about emotional intelligence in children 7 to 12 years of disaster victims*. 41. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8176398>
- Espinoza, V., Rosas, R., Schmid, B., & Saravia, J. (2022). *Implementation of a*

program to promote socioemotional skills. 151–162.

<https://www.scielo.cl/pdf/estped/v48n3/0718-0705-estped-48-03-151.pdf>

Fernández-Regueira, U., Gewerc, A., & Llamas-nistal, M. (2020). El profesorado universitario de Galicia y la enseñanza remota de emergencia : condiciones y contradicciones. *Campus Virtuales : Revista Científica Iberoamericana de Tecnología Educativa*, 9(2), 9–24.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8005977>

Franco, S. Á. M. (2022). *Learning styles: strategy to develop meaningful learning*. 7(8), 229–249. <https://doi.org/10.23857/pc.v7i8>

Garrote, R. D., Castro, G. C., & Jiménez, F. S. (2021). *Emotional intelligence in children and young people with special intellectual educational needs*. 9(2), 119–134. [https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/72817/703-Texto del artículo.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/72817/703-Texto%20del%20articulo.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Global Campaign for Education. (2020). *CoronaVirus: Don't Let Our Children Down!*. Global Campaign for Education. https://campaignforeducation.org/en/press-centre/coronavirus-dont-let-our-children-down?gclid=Cj0KCQiApb2bBhDYARIsAChHC9tzvBdol6ZYtEo3U-1s1_OzMf44Mya1T8T-wQW49g6FbfQQpHvkimIaAi3XEALw_wcB

Goleman, D. (1999). La Práctica de la Inteligencia Emocional. In *Educación XX1*. RomanvÁVills. S.A. <https://www.redalyc.org/pdf/706/70600505.pdf>

Instituto para el Futuro de la Educación. (2022). *La pobreza del aprendizaje en América Latina y el Caribe*. Instituto Tecnológico de Monterrey . <https://observatorio.tec.mx/edu-news/pobreza-del-aprendizaje-en-latam-alc/>

Jiménez, G. Y., & Ruíz, G. M. d. (2021). Reflexiones sobre los desafíos que enfrenta la educación superior en tiempos de COVID-19. *Economía y Desarrollo*, 165(2), 16. <http://www.econdesarrollo.uh.cu/index.php/RED/article/view/811/609>

Kupczynsyn, H. N., & Bastacini, C. M. (2020). *Autorregulación en estudiantes universitarios : Estrategias de aprendizaje , motivación y emociones*. 44(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.15517/revedu.v44i1.37713>

León, K., Sebrían, S., & Yaranga, A. (2023). *El trabajo colaborativo en la educación*.

7(29), 1423–1437.

<https://doi.org/https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i29.602>

Maraza, V. B., & Zevallos, S. L. C. (2022). *Concept maps and meaningful learning in primary school students*. 26(2), 1–16.

<https://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v26n2/1409-4258-ree-26-02-121.pdf>

Mayer, J. D., & Salovey, P. (1997). *What is emotional intelligence?* In P. Salovey & D. J. Sluyter (Eds.), *Emotional development and emotional intelligence: Educational implications* (pp. 3-34). New York: Harper Collins.

Molina, M. C. C., Ramos, M. Y. M., & Ramírez, M. R. I. (2023). *Types of significant learning in children in initial school*. November.

https://www.researchgate.net/publication/375992826_Tipos_de_aprendizaje_significativo_en_ninos_de_educacion_inicial/link/65664f20b1398a779dc1917e/download?_tp=eyJjb250ZXh0Ijp7ImZpcnN0UGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uliwicGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uIn19

Moreira, M. A. (2017). *Meaningful learning as a reference for the organization of teaching*. 11, 0–16.

https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.8290/pr.8290.pdf

Naranjo, S. B. A., Danny, J. B. M., & Martínez, B. C. A. (2019). *3d didactic resources for meaningful learning of students with visual disability*.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7528399>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura[Unesco]. (2020). Inclusion and education. In *Inclusive Education Across Cultures: Crossing Boundaries, Sharing Ideas*.

<https://doi.org/10.4135/9788132108320.n14>

Petrides, K. V, & Furnham, A. (2001). Trait emotional intelligence: Psychometric investigation with reference to established trait taxonomies. *European Journal of Personality*, 15(6), 425–448. <https://doi.org/10.1002/per.416>

Pinargote, P. Y. del R. (2023). *Methodological strategy for significant learning in 5-year-old children with attention deficit*. 7(2), 243–259.

<https://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/337/1411>

- Ponce, M. P., & Arroyo, V. Z. (2022). *Didactic strategy to favor the virtual teaching-learning process in early childhood education*. 10, 18–27.
<http://portal.amelica.org/ameli/journal/368/3683127002/3683127002.pdf>
- Portillo, P. S., Castellanos, P. L., Reynoso, G. Ó., & Gavotto, N. O. (2020). Enseñanza remota de emergencia ante la pandemia Covid-19 en Educación Media Superior y Educación Superior. *Propósitos y Representaciones*, 8(SPE3).
<https://doi.org/10.20511/pyr2020.v8nspe3.589>
- Puicaño, C. A. L. (2024). *ICTs and their influence on meaningful learning in a Peruvian educational institution*. 225–235.
<http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v8n32/a18-225-235.pdf>
- Queiruga, D. M. A., Sáiz, M. M. C., & Montero, G. E. (2018). *Transforming the classroom into a meaningful learning scenario*. 7–18.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6542599>
- Rodríguez-Saltos, R., Moya-Martínez, E., & Rodríguez-Gámez, M. (2020). *Importancia de la empatía docente-estudiante como estrategia para el desarrollo académico*. 6(2), 23–50.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1205>
- Salazar, F. M. (2017). *Parents of children with disabilities relationship and differences between emotional intelligence and resilience*. 2(3), 156–162.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6258760>
- Salcedo, B. R. I., Guerra, C. A. M., Calderón, V. A. E., Claudio, F. M. M., & Braga, S. R. B. (2022). *Cooperative work and significant learning in peruvian students in basic special education*. 49–59. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v14n6/2218-3620-rus-14-06-49.pdf>
- Sweller, J. (1988). Cognitive load during problem solving: Effects on learning. *Cognitive Science*, 12(2), 257–285.
https://doi.org/10.1207/s15516709cog1202_4
- Ugarriza, C. N., & Pajares Del Águila, L. (2005). *Construct validity of the BarOn emotional quotient inventory: youth version*. 2000, 11–58.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2872458.pdf>

Zambrano, C. Y. A., & Lazo, M. M. V. (2023). *The development of emotional intelligence to face psychosocial problems in preschool children*. 8(1), 602–631.
<https://doi.org/10.23857/pc.v8i1>

Zambrano, S. L. E., Vélez, L. J. M., & Zambrano, A. J. M. (2022). *Gamification as a didactic strategy for the development of meaningful learning in initial education students*. 6(4), 24–45.

<https://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/60/165>

Zurita, R. G., Hernández, C. M. G., Hernández, H. V. M., Madrigal, R. S. K., & Valenzuela, M. M. (2023). *Gamification in the classroom: didactic strategy for meaningful learning in high school students*. 8618–8630.

<https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/5979/9067>

Anexo 1: Tabla de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Inteligencia emocional	Goleman (1999) conceptualiza la inteligencia emocional como la habilidad o capacidad para identificar y comprender tanto nuestros sentimientos como los de los demás. Esta definición enfatiza el uso inteligente de las emociones para dirigir nuestros pensamientos y comportamientos, adaptándonos a diferentes contextos y desafíos en la vida diaria y profesional. Goleman subraya que la inteligencia emocional no está en oposición al coeficiente intelectual (CI), sino que lo complementa, sugiriendo que ambas formas de inteligencia son necesarias para un rendimiento óptimo en diversas áreas de la vida.		Autoconciencia (Self-awareness)	Reconoce sus propias emociones	1,2	Ordinal
			Autorregulación (Self-management)	Maneja sus reacciones emocionales	3,4	
			Motivación (Motivation)	Demuestra entusiasmo por aprender	5,6	
			Empatía (Social-awareness)	Muestra comprensión hacia los sentimientos de los demás	7,8	
			Habilidades sociales (Relationship management)	Interactúa positivamente con sus compañeros	9,10	
Aprendizaje significativo	El aprendizaje significativo se produce cuando un estudiante integra nueva información con conocimientos previos de forma coherente y lógica. Este aprendizaje trasciende la simple memorización, ya que implica una comprensión profunda y la habilidad de aplicar el conocimiento en diversos contextos (Ausubel, 1980).		Significado y Aprendizaje Significativo	Relaciona nuevos conocimientos con experiencias previas	1,2	Ordinal
			Factores Cognoscitivos en el Aprendizaje	Demuestra habilidades de pensamiento crítico	3,4	
			Factores Afectivos y Sociales del Aprendizaje	Muestra interés y motivación en las actividades de aprendizaje	5,6	
			Aprendizaje por Descubrimiento	Explora y experimenta de manera autónoma	7,8	

Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

Ficha de observación de inteligencia emocional

Instrucciones

- ® Por favor, desarrolle todos los reactivos.
- ® El desarrollo de este cuestionario tiene una duración de 15 minutos.
- ® Para calificar cada reactivo, utilice las opciones de respuesta que se encuentra a la derecha del cuestionario.

N°	Ítems	Logro (3)	Proceso (2)	Inicio (1)
	Autoconciencia (Self-awareness)			
1	Identifica cuándo está triste.			
2	Reconoce cuándo está contento			
	Autorregulación (Self-management)			
3	Mantiene la calma cuando está frustra			
4	Evita reacciones impulsivas cuando está molesto			
	Motivación (Motivation)			
5	Se muestra interesado en nuevas actividades			
6	Persiste en las tareas difíciles sin rendirse fácilmente			
	Empatía (Social-awareness)			
7	Se preocupa cuando ve a un compañero triste			
8	Intenta consolar a otros cuando están molestos			
	Habilidades sociales (Relationship management)			
9	Comparte juguetes y materiales con otro niño			
10	Resuelve conflictos con sus compañeros de manera pacífica			

Ficha de aprendizaje significativo

Instrucciones

- ® Por favor, desarrolle todos los reactivos.
- ® El desarrollo de este cuestionario tiene una duración de 10 minutos.
- ® Para calificar cada reactivo, utilice las opciones de respuesta que se encuentra a la derecha del cuestionario.

N°	Ítems	Logro (3)	Proceso (2)	Inicio (1)
	Significado y Aprendizaje Significativo			
1	Hace conexiones entre lo aprendido y situaciones cotidianas			
2	Usa ejemplos de su vida diaria para explicar nuevos conceptos			
	Factores Cognoscitivos en el Aprendizaje			
3	Resuelve problemas simples con soluciones creativas			
4	Hace preguntas que profundizan su comprensión			
	Factores Afectivos y Sociales del Aprendizaje			
5	Participa activamente en actividades grupales			
6	Se muestra entusiasmado durante las actividades educativas.			
	Aprendizaje por Descubrimiento			
7	Busca materiales y recursos por su cuenta para aprender.			
8	Realiza actividades de exploración sin necesidad de instrucciones detalladas.			

FICHA TÉCNICA

Nombre del Cuestionario:	
Fecha de Creación:	2024
Autor(es):	Yamunaque Imán Marjorie Lizzet
Adaptado por:	-----
Procedencia	Paita - Piura
Administración	Individual / grupal
Tiempo de aplicación	15 minutos aprox.
Número de Ítems/Preguntas:	10
Ámbito de aplicación:	Área educativa
Significación:	El instrumento está diseñado con las siguientes dimensiones: Autoconciencia (Self-awareness), Autorregulación (Self-management), Motivación (Motivation), Empatía (Social-awareness), Habilidades sociales (Relationship management).
Objetivo:	Medir la inteligencia emocional en niños de 4 años
Escala de Respuestas:	Logro (3), Proceso (2), Inicio (1)
Niveles:	Nivel alto, medio, bajo
Confiabilidad:	Prueba piloto alfa de Cronbach
Validez contenida	Será por 3 profesionales expertos

Nombre del Cuestionario:	Ficha de observación de aprendizaje significativo
Fecha de Creación:	2024
Autor(es):	Yamunaque Imán Marjorie Lizzet
Adaptado por:	-----
Procedencia	Paita - Piura
Administración	Individual / grupal
Tiempo de aplicación	10 minutos aprox.
Número de Ítems/Preguntas:	08
Ámbito de aplicación:	Área educativa
Significación:	El instrumento está diseñado con las siguientes dimensiones: Significado y Aprendizaje Significativo Factores Cognoscitivos en el Aprendizaje Factores Afectivos y Sociales del Aprendizaje Aprendizaje por Descubrimiento
Objetivo:	Medir la inteligencia emocional en niños de 4 años
Escala de Respuestas:	Siempre (3), A veces (2), Nunca (1)
Niveles:	Nivel alto, medio, bajo
Confiabilidad:	Prueba piloto alfa de Cronbach
Validez contenida	Será por 3 profesionales expertos

Anexo 3: Fichas de validación de instrumentos para la recolección de datos

Ficha de validación de contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario/Guía de entrevista) que permitirá recoger la información en la presente investigación: "Inteligencia emocional y aprendizaje significativo en los estudiantes de 4 años de una institución educativa Paíta, 2024" Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

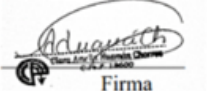


Matriz de validación del cuestionario/guía de entrevista de la variable/categoría:
"Ficha de observación de inteligencia emocional"

Definición de la inteligencia emocional: se define la inteligencia emocional como la habilidad o capacidad para identificar y comprender tanto nuestros sentimientos como los de los demás.

Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Autoconciencia (Self-awareness)	Reconoce sus propias emociones	Identifica cuándo está triste.	1	1	1	1	
		Reconoce cuándo está contento	1	1	1	1	
Autorregulación (Self-management)	Maneja sus reacciones emocionales	Mantiene la calma cuando está frustra	1	1	1	1	
		Evita reacciones impulsivas cuando está molesto	1	1	1	1	
Motivación (Motivation)	Demuestra entusiasmo por aprender	Se muestra interesado en nuevas actividades	1	1	1	1	
		Persiste en las tareas difíciles sin rendirse fácilmente	1	1	1	1	
Empatía (Social-awareness)	Muestra comprensión hacia los sentimientos de los demás	Se preocupa cuando ve a un compañero triste	1	1	1	1	
		Intenta consolar a otros cuando están molestos	1	1	1	1	
Habilidades sociales (Relationship management)	Interactúa positivamente con sus compañeros	Comparte juguetes y materiales con otro niño	1	1	1	1	
		Resuelve conflictos con sus compañeros de manera pacífica	1	1	1	1	

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	"Ficha de observación de inteligencia emocional"
Objetivo del instrumento	Medir la inteligencia emocional en estudiantes
Nombres y apellidos del experto	Mg. Clara Amelia Huamán Chorres
Documento de identidad	02866197
Años de experiencia en el área	Mas de 5 años
Máximo Grado Académico	Magister
Nacionalidad	Peruana
Institución	Universidad César Vallejo
Cargo	Docente
Número telefónico	985030365
Firma	 Clara Amelia Huamán Chorres Firma
Fecha	10/06/2024



Ficha de validación de contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario/Guía de entrevista) que permitirá recoger la información en la presente investigación: "Inteligencia emocional y aprendizaje significativo en los estudiantes de 4 años de una institución educativa Paita, 2024" Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).




Matriz de validación del cuestionario/guía de entrevista de la variable/categoría:
 “Ficha de observación de aprendizaje significativo”

Definición de aprendizaje significativo: el aprendizaje significativo se produce cuando un estudiante integra nueva información con conocimientos previos de forma coherente y lógica.

Dimensión	Indicador	Ítem	S u f i c i e n c i a	C l a r i d a d	C o h e r e n c i a	R e l e v a n c i a	Observación
Significado y Aprendizaje Significativo	Relaciona nuevos conocimientos con experiencias previas	Hace conexiones entre lo aprendido y situaciones cotidianas	1	1	1	1	
		Usa ejemplos de su vida diaria para explicar nuevos conceptos	1	1	1	1	
Factores Cognoscitivos en el Aprendizaje	Demuestra habilidades de pensamiento crítico	Resuelve problemas simples con soluciones creativas	1	1	1	1	
		Hace preguntas que profundizan su comprensión	1	1	1	1	
Factores Afectivos y Sociales del Aprendizaje	Muestra interés y motivación en las actividades de aprendizaje	Participa activamente en actividades grupales	1	1	1	1	
		Se muestra entusiasmado durante las actividades educativas.	1	1	1	1	
Aprendizaje por Descubrimiento	Explora y experimenta de manera autónoma	Busca materiales y recursos por su cuenta para aprender.	1	1	1	1	
		Realiza actividades de exploración sin necesidad de instrucciones detalladas.	1	1	1	1	

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	"Ficha de aprendizaje significativo"
Objetivo del instrumento	Medir el aprendizaje significativo en estudiantes
Nombres y apellidos del experto	Mg. Clara Amelia Huamán Chorres
Documento de identidad	02866197
Años de experiencia en el área	Mas de 5 años
Máximo Grado Académico	Magister
Nacionalidad	Peruana
Institución	Universidad César Vallejo
Cargo	Docente
Número telefónico	985030365
Firma	 Firma
Fecha	10/06/2024



Ficha de validación de contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario/Guía de entrevista) que permitirá recoger la información en la presente investigación: "Inteligencia emocional y aprendizaje significativo en los estudiantes de 4 años de una institución educativa Paita, 2024" Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).




Matriz de validación del cuestionario/guía de entrevista de la variable/categoría:
"Ficha de observación de inteligencia emocional"

Definición de la inteligencia emocional: se define la inteligencia emocional como la habilidad o capacidad para identificar y comprender tanto nuestros sentimientos como los de los demás.

Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Autoconciencia (Self-awareness)	Reconoce sus propias emociones	Identifica cuándo está triste.	1	1	1	1	
		Reconoce cuándo está contento	1	1	1	1	
Autorregulación (Self-management)	Maneja sus reacciones emocionales	Mantiene la calma cuando está frustra	1	1	1	1	
		Evita reacciones impulsivas cuando está molesto	1	1	1	1	
Motivación (Motivation)	Demuestra entusiasmo por aprender	Se muestra interesado en nuevas actividades	1	1	1	1	
		Persiste en las tareas difíciles sin rendirse fácilmente	1	1	1	1	
Empatía (Social-awareness)	Muestra comprensión hacia los sentimientos de los demás	Se preocupa cuando ve a un compañero triste	1	1	1	1	
		Intenta consolar a otros cuando están molestos	1	1	1	1	
Habilidades sociales (Relationship management)	Interactúa positivamente con sus compañeros	Comparte juguetes y materiales con otro niño	1	1	1	1	
		Resuelve conflictos con sus compañeros de manera pacífica	1	1	1	1	

Ficha de validación de juicio de experto



Nombre del instrumento	"Ficha de observación de inteligencia emocional"
Objetivo del instrumento	Medir la inteligencia emocional en estudiantes
Nombres y apellidos del experto	Mg. Flores Guamizo Omayra
Documento de identidad	43747867
Años de experiencia en el área	Mas de 5 años
Máximo Grado Académico	Magister
Nacionalidad	Peruana
Institución	Institución Educativa de Piura
Cargo	Docente
Número telefónico	922157406
Firma	
Fecha	10/06/2024

Ficha de validación de contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario/Guía de entrevista) que permitirá recoger la información en la presente investigación: "Inteligencia emocional y aprendizaje significativo en los estudiantes de 4 años de una institución educativa Paita, 2024" Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).




Matriz de validación del cuestionario/guía de entrevista de la variable/categoría:
 "Ficha de observación de aprendizaje significativo"

Definición de aprendizaje significativo: el aprendizaje significativo se produce cuando un estudiante integra nueva información con conocimientos previos de forma coherente y lógica

Dimensión	Indicador	Ítem	S u f i c i e n c i a	C l a r i d a d	C o h e r e n c i a	R e l e v a n c i a	Observación
Significado y Aprendizaje Significativo	Relaciona nuevos conocimientos con experiencias previas	Hace conexiones entre lo aprendido y situaciones cotidianas	1	1	1	1	
		Usa ejemplos de su vida diaria para explicar nuevos conceptos	1	1	1	1	
Factores Cognoscitivos en el Aprendizaje	Demuestra habilidades de pensamiento crítico	Resuelve problemas simples con soluciones creativas	1	1	1	1	
		Hace preguntas que profundizan su comprensión	1	1	1	1	
Factores Afectivos y Sociales del Aprendizaje	Muestra interés y motivación en las actividades de aprendizaje	Participa activamente en actividades grupales	1	1	1	1	
		Se muestra entusiasmado durante las actividades educativas.	1	1	1	1	
Aprendizaje por Descubrimiento	Explora y experimenta de manera autónoma	Busca materiales y recursos por su cuenta para aprender.	1	1	1	1	
		Realiza actividades de exploración sin necesidad de instrucciones detalladas.	1	1	1	1	

Ficha de validación de juicio de experto



Nombre del instrumento	"Ficha de observación de aprendizaje significativo"
Objetivo del instrumento	Medir el aprendizaje significativo en estudiantes
Nombres y apellidos del experto	Mg. Flores Guamizo Omayra
Documento de identidad	43747867
Años de experiencia en el área	Mas de 5 años
Máximo Grado Académico	Magister
Nacionalidad	Peruana
Institución	Institución Educativa de Piura
Cargo	Docente
Número telefónico	922157406
Firma	
Fecha	10/06/2024

Ficha de validación de contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario/Guía de entrevista) que permitirá recoger la información en la presente investigación: "Inteligencia emocional y aprendizaje significativo en los estudiantes de 4 años de una institución educativa Paita, 2024" Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).




Matriz de validación del cuestionario/guía de entrevista de la variable/categoría:
 "Ficha de observación de inteligencia emocional"

Definición de la inteligencia emocional: se define la inteligencia emocional como la habilidad o capacidad para identificar y comprender tanto nuestros sentimientos como los de los demás.

Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Autoconciencia (Self-awareness)	Reconoce sus propias emociones	Identifica cuándo está triste.	1	1	1	1	
		Reconoce cuándo está contento	1	1	1	1	
Autorregulación (Self-management)	Maneja sus reacciones emocionales	Mantiene la calma cuando está frustrado	1	1	1	1	
		Evita reacciones impulsivas cuando está molesto	1	1	1	1	
Motivación (Motivation)	Demuestra entusiasmo por aprender	Se muestra interesado en nuevas actividades	1	1	1	1	
		Persiste en las tareas difíciles sin rendirse fácilmente	1	1	1	1	
Empatía (Social-awareness)	Muestra comprensión hacia los sentimientos de los demás	Se preocupa cuando ve a un compañero triste	1	1	1	1	
		Intenta consolar a otros cuando están molestos	1	1	1	1	
Habilidades sociales (Relationship management)	Interactúa positivamente con sus compañeros	Comparte juguetes y materiales con otro niño	1	1	1	1	
		Resuelve conflictos con sus compañeros de manera pacífica	1	1	1	1	

Ficha de validación de juicio de experto



Nombre del instrumento	"Ficha de observación de inteligencia emocional"
Objetivo del instrumento	Medir la inteligencia emocional en estudiantes
Nombres y apellidos del experto	Mg. Yacín Shirley Timoteo Mauricio
Documento de identidad	02866197
Años de experiencia en el área	Más de 5 años
Máximo Grado Académico	Magister
Nacionalidad	Peruana
Institución	Institución Educativa de Ayabaca
Cargo	Docente
Número telefónico	995636548
Firma	
Fecha	10/06/2024

Ficha de validación de contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario/Guía de entrevista) que permitirá recoger la información en la presente investigación: "Inteligencia emocional y aprendizaje significativo en los estudiantes de 4 años de una institución educativa Paita, 2024" Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).




Matriz de validación del cuestionario/guía de entrevista de la variable/categoría:
 "Ficha de observación de aprendizaje significativo"

Definición de aprendizaje significativo: el aprendizaje significativo se produce cuando un estudiante integra nueva información con conocimientos previos de forma coherente y lógica

Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Significado y Aprendizaje Significativo	Relaciona nuevos conocimientos con experiencias previas	Hace conexiones entre lo aprendido y situaciones cotidianas	1	1	1	1	
		Usa ejemplos de su vida diaria para explicar nuevos conceptos	1	1	1	1	
Factores Cognoscitivos en el Aprendizaje	Demuestra habilidades de pensamiento crítico	Resuelve problemas simples con soluciones creativas	1	1	1	1	
		Hace preguntas que profundizan su comprensión	1	1	1	1	
Factores Afectivos y Sociales del Aprendizaje	Muestra interés y motivación en las actividades de aprendizaje	Participa activamente en actividades grupales	1	1	1	1	
		Se muestra entusiasmado durante las actividades educativas.	1	1	1	1	
Aprendizaje por Descubrimiento	Explora y experimenta de manera autónoma	Busca materiales y recursos por su cuenta para aprender.	1	1	1	1	
		Realiza actividades de exploración sin necesidad de instrucciones detalladas.	1	1	1	1	

Ficha de validación de juicio de experto



Nombre del instrumento	"Ficha de observación de aprendizaje significativo"
Objetivo del instrumento	Medir el aprendizaje significativo en estudiantes
Nombres y apellidos del experto	Mg. Yaelin Shirley Timoteo Mauricio
Documento de identidad	02866197
Años de experiencia en el área	Mas de 5 años
Máximo Grado Académico	Magister
Nacionalidad	Peruana
Institución	Institución Educativa de Ayabaca
Cargo	Docente
Número telefónico	995636548
Firma	
Fecha	10/06/2024

Anexo 4: Resultados del análisis de consistencia interna

Estadísticas de fiabilidad

Alpha Cronbach	N de elementos
,875	10

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos de corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	52.70	60.879	0.635	0.840
P2	53.20	67.756	0.310	0.847
P3	53.10	63.511	0.620	0.830
P4	53.10	66.400	0.460	0.841
P5	52.70	67.467	0.480	0.840
P6	53.00	61.244	0.759	0.830
P7	53.20	67.756	0.310	0.847
P8	53.10	63.411	0.620	0.830
P9	53.00	61.244	0.759	0.830
P10	53.10	63.411	0.620	0.830

Confiabilidad ficha de observación de aprendizaje significativo

Estadísticas de fiabilidad

Alpha Cronbach	N de elementos
,890	8

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos de corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	48.70	55.879	0.645	0.850
P2	49.20	62.756	0.320	0.857
P3	49.10	58.511	0.630	0.840
P4	49.10	61.400	0.470	0.851
P5	48.70	62.467	0.490	0.850
P6	49.00	56.244	0.769	0.840
P7	49.20	62.756	0.320	0.857
P8	49.10	58.411	0.630	0.840

Anexo 5: Consentimiento o asentamiento informado UCV

Consentimiento Informado (*)

Título de la investigación:

Investigador (a) (es):

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada ".....", cuyo objetivo es..... Esta investigación es desarrollada por estudiantes (colocar: pre o posgrado) de la carrera profesional o programa, de la Universidad César Vallejo del campus, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución

Describir el impacto del problema de la investigación.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: ".....".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de minutos y se realizará en el ambiente de de la institución Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

* Obligatorio a partir de los 18 años

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) (Apellidos y Nombres) email:
y Docente asesor (Apellidos y Nombres) email:

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos:

Fecha y hora:

Para garantizar la veracidad del origen de la información: en el caso que el consentimiento sea presencial, el encuestado y el investigador debe proporcionar: Nombre y firma. En el caso que sea cuestionario virtual, se debe solicitar el correo desde el cual se envía las respuestas a través de un formulario Google.

Asentimiento Informado

Título de la investigación:

Investigador (a) (es):

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "....."

, cuyo objetivo es:

Esta investigación es desarrollada por estudiantes (colocar: pre o posgrado), de la carrera profesional de o programa, de la Universidad César Vallejo del campus, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución

Describir el impacto del problema de la investigación.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: ".....".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de minutos y se realizará en el ambiente de de la institución Las respuestas al cuestionario o entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) (Apellidos y Nombres)
email: y Docente asesor
(Apellidos y Nombres)
email:

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos:

Fecha y hora:

Anexo 7: Autorización para el desarrollo del proyecto de investigación



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA "JUAN PABLO II" ÉXITO - EMPRENDIMIENTO - HUMANISMO

" Año del Bicentenario, de la Consolidación de nuestra independencia, y de la
Commemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho "

Paiza; Tablazo 27 de mayo del 2024.

OFICIO N° 106- 24-GOB.REG.P.DREP.UGEL P.305.I.E.E."JP- II"-D.

SEÑOR:
Dr. EDWIN MARTÍN GARCÍA RAMÍREZ
JEFE UPG - UCY
Ciudad.-

ASUNTO : ACEPTACIÓN PARA REALIZAR INVESTIGACIÓN

REF : EXP. N° 8047

Saludo cordialmente a su persona. A la vez manifestarle que en referencia al expediente solicitando facilidades para realizar trabajo de Investigación Científica (tesis) presentado por la Sra. MARJORIE LIZZET YAMUNIQUE IMÁN, estudiante del programa de estudios, Maestría - III CICLO. Título de Investigación "Inteligencia emocional y aprendizaje significativo en los estudiantes de 4 años de una Institución Educativa - Paiza 2024". Asesor. Mg. IRENE MERINO FLORES.

Mi despacho le autoriza lo solicitado, en la fecha que estime, debiendo coordinar con Sub Dirección del Nivel Inicial.

Atentamente;

César Ever Zapata Lachira
Director

C.c.Arch.D
CEZL/D.
kva/Sec.

Av. Túpac Amaru S/N - El Tablazo Paiza

POSGRADO

UNIVERSIDAD César Vallejo

"Año del bicentenario, de la consolidación de nuestra independencia de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Plura, 5 de mayo del 2024

Lic. EVER ZAPATA LACHIRA
DIRECTOR DE LA I.E.E. JUAN PABLO II – Paíta

ASUNTO : Solicita autorización para realizar investigación
REFERENCIA : Solicitud del interesado de fecha: 05 de mayo del 2024

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la institución a la cual usted representa.

Luego para comunicarle que la Unidad de Posgrado de la Universidad César Vallejo Filial Plura, tiene los Programas de Maestría y Doctorado, en diversas menciones, donde los estudiantes se forman para obtener el Grados Académico de Maestro o de Doctor según el caso.

Para obtener el Grado Académico correspondiente, los estudiantes deben elaborar, presentar, sustentar y aprobar un Trabajo de Investigación Científica (Tesis).

Por tal motivo alcanzo la siguiente información:

- 1) Apellidos y nombres de estudiante: Marjorie Lizzet Yamunaque Imán
- 2) Programa de estudios : Maestría
- 3) Mención : psicología educativa
- 4) Ciclo de estudios : Tercer ciclo
- 5) Título de la investigación : INTELIGENCIA EMOCIONAL Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE 4 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PAITA, 2024
- 6) Asesor : Mg. Irene Merino Flores

Debo señalar que los resultados de la investigación a realizar benefician al estudiante investigador como también a la Institución donde se realiza la investigación.

Por tal motivo, solicito a usted se sirva autorizar la realización de la investigación en la institución que usted dirige.

Atentamente,



Dr. Edwin Martín García Ramírez
Jefe UPG-UCV-Plura

UNIVERSIDAD DE EDUCACIÓN I.E.E. "JUAN PABLO II" EL TABLAZO - PAITA MESA DE PARTES	
Expediente N°	8047
Fecha de Ingreso	15-05-24
Hora	11:33 am
Cantidad Folios	1
Paso A:	0 Rec.