



Universidad César Vallejo

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Clima familiar y habilidades socioemocionales en estudiantes de
primaria de una institución pública, Ate-2024

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Villanueva Ramos, Nancy (orcid.org/0000-0001-9341-0487)

ASESORAS:

Dra. Gonzales Sanchez, Aracelli del Carmen (orcid.org/0000-0003-0028-9177)

Dra. Clemente Castillo, Consuelo del Pilar (orcid.org/0000-0002-6994-9420)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en educación en todos sus niveles

ATE – PERÚ

2024



**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, GONZALES SANCHEZ ARACELLI DEL CARMEN, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis titulada: "Clima familiar y habilidades socioemocionales en estudiantes de primaria de una institución pública,Ate-2024", cuyo autor es VILLANUEVA RAMOS NANCY, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 23 de Julio del 2024

| Apellidos y Nombres del Asesor: | Firma |
|---|--|
| GONZALES SANCHEZ ARACELLI DEL CARMEN DNI: 06673412 ORCID: 0000-0003-0028-9177 | Firmado electrónicamente por: DGONZALESSA el 02-08-2024 14:51:06 |

Código documento Trilce: TRI - 0831646



ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, VILLANUEVA RAMOS NANCY estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Clima familiar y habilidades socioemocionales en estudiantes de primaria de una institución pública,Ate-2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

| Nombres y Apellidos | Firma |
|---|---|
| VILLANUEVA RAMOS NANCY DNI: 41373575 ORCID: 0000-0001-9341-0487 | Firmado electrónicamente por: VVILLANUEVARAM el 23-07-2024 20:27:11 |

Código documento Trilce: INV - 1769637

Dedicatoria

A Dios por darme la fortaleza, a mis padres por su apoyo moral, brindándome sus sabios consejos a nunca rendirme ante las adversidades y a mis hijos por su comprensión cariño, además de ser parte de esta interesante experiencia.

Agradecimiento

A mis maestros de la Universidad César Vallejo quienes en el transcurso de estos años fueron parte de mi formación profesional, de manera muy particular a la Dra. Aracelli Del Carmen Gonzales Sánchez, por su paciencia y apoyo hasta el logro de mi objetivo.

Índice de contenidos

| | |
|---|------|
| Carátula | i |
| Declaratoria de autenticidad del asesor | ii |
| Declaratoria de originalidad del autor | iii |
| Dedicatoria | iv |
| Agradecimiento | v |
| Índice de contenidos | vi |
| Índice de tablas | vii |
| Resumen | viii |
| Abstract | ix |
| I. INTRODUCCIÓN | 1 |
| II. METODOLOGÍA | 11 |
| III. RESULTADOS | 14 |
| IV. DISCUSIÓN | 22 |
| V. CONCLUSIONES | 27 |
| VI. RECOMENDACIONES | 28 |
| REFERENCIAS | 29 |
| ANEXOS | |

Índice de tablas

| | |
|--|----|
| Tabla 1 Variable de Clima Familiar | 14 |
| Tabla 2 Dimensiones de la variable Clima Familiar | 14 |
| Tabla 3 Variable de Habilidades Socioemocionales | 15 |
| Tabla 4 Dimensiones de la variable Habilidades Socioemocionales..... | 15 |
| Tabla 5 Prueba de Normalidad | 16 |
| Tabla 6 Asociación y significación entre Clima Familiar y Habilidades Socioemocionales..... | 17 |
| Tabla 7 Asociación y significación entre Clima Familiar y Adaptación | 18 |
| Tabla 8 Asociación y significación entre Clima Familiar y Participación | 19 |
| Tabla 9 Asociación y significación entre Clima Familiar y Seguridad..... | 20 |
| Tabla 10 Asociación y significación entre Clima Familiar y Cooperación..... | 21 |

Resumen

El presente estudio contribuye significativamente al cuarto Objetivo de Desarrollo Sostenible de Educación de Calidad. Asimismo, la investigación se centró en determinar la relación entre el clima familiar y las habilidades socioemocionales en estudiantes de primaria de una institución pública en Ate - 2024. La metodología empleada fue de tipo básico, de nivel descriptivo-correlacional, con un diseño no experimental y un enfoque cuantitativo. Se incluyeron 90 estudiantes del quinto ciclo, quienes completaron dos cuestionarios para analizar ambas variables. Los hallazgos revelaron una relación significativa y positiva entre el clima familiar y las habilidades socioemocionales ($Rho = .735$, $p < .000$), a su vez se evidenciaron niveles altos de clima familiar y habilidades socioemocionales, correspondientes al 64.4% y 70% respectivamente. Se concluyó que, a medida que mejora el clima familiar, también se favorece un mejor desarrollo de las habilidades socioemocionales en los estudiantes.

Palabras clave: Familia, aprendizaje socioemocional, habilidades.

Abstract

The present study contributes significantly to the fourth Sustainable Development Goal of Quality Education. Additionally, the research focused on determining the relationship between family climate and socioemotional skills in primary school students from a public institution in Ate - 2024. The methodology employed was of a basic type, descriptive-correlational level, with a non-experimental design and a quantitative approach. A total of 90 fifth-cycle students were included, who completed two questionnaires to analyze both variables. The findings revealed a significant and positive relationship between family climate and socioemotional skills ($Rho = .735$, $p < .000$). Additionally, high levels of family climate and socioemotional skills were evidenced, corresponding to 64.4% and 70%, respectively. It was concluded that as the family climate improves, the development of socioemotional skills in students is also favored.

Keywords: Family, social-emotional learning, skills.

I. INTRODUCCIÓN

En el marco internacional, el informe del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef, 2021) subraya la imperativa relevancia de un entorno familiar seguro y afectuoso para un integral y equilibrado desarrollo de los infantes. Más allá de constituir un derecho fundamental, la evidencia sólidamente corroborada respalda la necesidad ineludible de un ambiente familiar propicio para el florecimiento infantil óptimo. Los niños demandan una atención personalizada y amorosa para su pleno desenvolvimiento, y aquellos privados de este apoyo individualizado enfrentan desafíos significativos en su desarrollo emocional. De hecho, según Save the Children International (2020), el 83% de las unidades familiares reportan un incremento notable en los sentimientos adversos en los infantes que carecen de dicha atención y afecto esenciales, estando bajo un clima familiar disfuncional.

Asimismo, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco, 2021) precisa la gran relevancia de las habilidades socioemocionales (HSE) para el desarrollo de los estudiantes, ya que mejora el desenvolvimiento interpersonal, al establecimiento de relaciones positivas y que puede asociarse un adecuado clima familiar y social, impactando incluso en mejores resultados académicos. Adicionalmente, se contribuye a fortalecer las conductas apropiadas en el marco contextual sociocultural donde establecen una interacción los niños, por ello se enfatiza la urgencia de fortalecer las dinámicas en los entornos familiares y de promover HSE en el ámbito educativo y comunitario (Unicef, 2024).

A nivel nacional, las estadísticas revelan aspectos cruciales sobre el clima familiar en niños peruanos, donde el Observatorio de la Educación Peruana (2023) en su plataforma indican la importancia del trabajo con las familias para la mejora en los procesos del aprendizaje que otorga un mayor bienestar socioemocional en los educandos. Asimismo, según el Planeamiento Estratégico del Ministerio de Educación (Minedu, 2024) resulta trascendental la formación de un entorno familiar estable en el marco académico, debido a que posibilita la mejora en el desempeño de los educandos, siendo un factor de relevante impacto en la etapa escolar. Bajo esta perspectiva, es menester identificar el valor esencial de las HSE en el crecimiento y la adaptación de los

niños, ya que según la cartilla de (Minedu, 2022a), centrada en el autocuidado y desarrollo socioemocional Autocuidado y maduración socioemocional, precisa que estas habilidades constituyen un conjunto de capacidades que los individuos adquieren para relacionarse de manera efectiva consigo mismo y con los demás, por lo que promover su desarrollo desde temprana edad es crucial para cultivar un entorno emocionalmente seguro y socialmente cohesionado.

Además, estudios como el realizado por Statista (2021) estiman que aproximadamente el 35% de las familias cohesionadas en Perú ofrecen un clima enriquecedor maduración integral de los menores. En este sentido, acorde a la guía de orientaciones de Minedu (2022b) permite fortalecer las estrategias socioemocionales para asegurar un desarrollo holístico y armonioso de los estudiantes. Además, el cuarto pilar del Proyecto Educativo Actual, que se extiende hasta el 2036, abarca el aspecto emocional (Minedu, 2020)

En el marco local, en la entidad educativa de Ate, se percibe una estrecha conexión entre el clima familiar y las HSE de los educandos de primaria. Se ha identificado que algunas familias enfrentan dificultades que impactan directamente en la maduración afectiva y social de los menores. Estas dificultades se reflejan en su capacidad para relacionarse con sus pares y otros integrantes del marco contextual educativo, así como el impacto sobre el rendimiento académico.

El presente estudio se direcciona con el objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS), específicamente el ODS 4 (Educación de Calidad) donde se busca contribuir a través de la promoción de una educación inclusiva y de calidad, reconociendo el papel crucial del marco familiar en la maduración integral y socioemocional de los educandos. Este enfoque es fundamental para fomentar el éxito académico y preparar a los niños y adolescentes para enfrentar desafíos futuros, fortaleciendo sus habilidades de cooperación, seguridad emocional y participación activa en la sociedad.

Ante lo presentado se plantea la siguiente formulación del problema, ¿Cuál es la relación entre el clima familiar y habilidades socioemocionales en estudiantes de primaria de una institución pública de Ate, 2024? Adicionalmente se plantearon problemas específicos: ¿Cuál es la relación entre el clima familiar con las dimensiones de

adaptación, la participación, la seguridad y la cooperación de habilidades socioemocionales?

Esta investigación encuentra su justificación teórica en el enfoque del clima familiar propuesto por la teoría del clima social de Moos (1984) y bajo el enfoque de Bandura (1986) se sustentan habilidades socioemocionales. Desde una perspectiva metodológica, se emplearán instrumentos con sólidas propiedades psicométricas para procurar la validez y confiabilidad de los resultados analizados en relación con la interacción entre ambos conceptos. En cuanto a la justificación social, los hallazgos obtenidos serán comunicados a la institución evaluada, lo que permitirá la creación de un plan de acción orientado a fomentar HSE adecuadas entre los miembros de la comunidad estudiantil.

Por lo tanto, se plantea como objetivo general: Determinar la relación entre el clima familiar y habilidades socioemocionales en estudiantes de primaria de una institución pública de Ate, 2024. Adicionalmente se plantearon objetivos específicos: (1) Identificar la relación entre el clima familiar y la dimensión adaptación de habilidades socioemocionales en estudiantes de primaria, (2) Identificar la relación entre el clima familiar y la dimensión participación de habilidades socioemocionales, (3) Identificar la relación entre el clima familiar y la dimensión seguridad de habilidades socioemocionales, (4) Identificar la relación entre el clima familiar y la dimensión cooperación de habilidades socioemocionales.

Como antecedentes internacionales se estimó la indagación de Wang et al. (2024) quienes ejecutaron un estudio con la iniciativa de examinar las HSE con el clima del contexto escolar de niños en nueve naciones (Colombia, Corea, Finlandia, China, Estados Unidos, Canadá, Rusia, Portugal y Turquía). Fue considerada una metodología cuantitativa de corte transversal de tipo analítico, donde se configuró una muestra de 60 985 estudiantes. Los hallazgos indicaron una relación positiva entre las HSE y un clima cooperativo. Se concluyó que, las HSE de los estudiantes tendían a incrementarse en un clima satisfactorio.

Almulla y Mansour (2024) plantearon como objetivo la examinación de la asociación entre las HSE con la interacción familiar en estudiantes de Arabia Saudita. El

tipo cuantitativo fue la metodología escogida, bajo una delimitación descriptiva correlacional. Fueron 112 niños y padres que participaron de la indagación. Se exhibió que todos los educandos tienen un nivel promedio de HSE, con excepción de las habilidades de colaboración y trabajo en equipo, construcción y desarrollo de relaciones con pares y expresión emocional, todas las cuales fueron altamente calificadas. De esta forma, entre el nivel de HSE y las formas de interacción familiar se evidenció la asociación significativa. Se concluye que, a medida que incrementa un clima familiar agradable, las HSE mejoran.

Logroño y Bertheau (2023) ejecutaron un estudio para analizar el clima en el marco familiar y las aptitudes sociales en los educandos de Ecuador. Se configuró una metodología cuantitativa un corte transversal, con un nivel descriptivo correlacional. Se consideraron 187 estudiantes que completaron escalas de autoinforme para ambas variables. Los hallazgos exhibieron que existe un vínculo significativo entre los constructos y las dimensiones del clima familiar. Además, se evidenció un grado medio de clima en el contexto de familia en los educandos. Se concluyó que la dinámica familiar se vincula con las competencias sociales y afectivas de los adolescentes encuestados.

Kapetanovic y Skoog (2021) analizaron el clima familiar asociado a las habilidades psicosociales en educandos de Suecia. La metodología se constituyó de un enfoque cuantitativo, con un nivel correlacional y analítico. Participaron 1515 adolescentes que completaron encuestas para ambas variables. Se expuso que, cuando el clima emocional de la familia era positivo, el funcionamiento psicosocial de los adolescentes con o sin problemas emocionales se comunicaban más abiertamente con sus padres y sus pares. Se concluye que, el contexto relacional en la familia se asocia con el desarrollo psicosocial de los estudiantes.

Rahmaninda y Mangunsong (2020) ejecutaron un estudio centrado en valorar el vínculo entre las HSE con el ambiente familiar en educandos de Indonesia. Se consideró una metodología cuantitativa de corte transversal con un nivel correlacional. Fueron 120 niños que participaron del estudio. Se exhibió la existencia de conexión entre ambas variables, donde el impacto emocional del clima familiar se asociaba con la participación

de los niños con mayor regulación socioemocional en el entorno académico. Se concluye que, las HSE pueden incrementarse ante un soporte familiar de mayor constancia.

Respecto a los antecedentes nacionales, se encontró el estudio de Salcedo (2024) quien buscó examinar el vínculo con el clima en el entorno familiar junto a las capacidades sociales de educandos de Huancayo. La perspectiva cuantitativa se consideró como metodología con un diseño observacional y corte transaccional. La muestra se configuró por 954 educandos. Los hallazgos exhibieron que ambas variables se asociaron de forma directa. Se concluyó que, a medida que incrementa un adecuado clima familiar, las habilidades focalizadas en un aspecto social y emocional incrementan en los adolescentes.

Castro y Rodríguez, (2023) ejecutaron como propósito un estudio para analizar la conexión entre el clima en el marco familiar con las capacidades sociales de educandos de Lima. Bajo la perspectiva cuantitativa se configuró un diseño correlacional. Se consideró una muestra de 62 participantes que completaron dos encuestas. Los hallazgos evidenciaron que el 69.35% tienen un clima social familiar malo y a su vez estos bajos niveles se asociaban significativamente con los niveles bajos a nivel emocional como social de los educandos. Se pudo concluir que, el clima en el marco familiar se interconecta directamente con las capacidades sociales en los educandos.

Céspedes y Castro (2022) realizaron un estudio para analizar las HSE en estudiantes de tres regiones (Piura, Ayacucho y Cusco). Bajo la óptica cuantitativa se ejecutó el diseño no observacional de corte transaccional. Se consideró a 2485 estudiantes que fueron encuestados. Los resultados evidenciaron que existían un nivel medio de HSE, donde la percepción de estos estaba bajo la influencia del entorno familiar y escolar. Se concluyó que, la mejora de las HSE conlleva la intervención bajo un enfoque integral que considere diferentes contextos habituales en los escolares.

Ricra et al. (2021) ejecutaron un estudio para examinar la conexión con el clima en el contexto familiar y las capacidades sociales de educandos de Lima. Se tomó en cuenta una metodología cuantitativa con un diseño observacional de nivel correlacional. Se configuró por 300 educandos que participaron de la investigación y se exhibieron los hallazgos que demuestran la vinculación significativa entre ambos constructos. Se

concluyó que, las habilidades sociales se incrementaban ante un ambiente emocional estable competente al clima familiar.

Garrido y Jauregui (2018) plantearon como propósito examinar la conexión entre las capacidades sociales con el clima familiar en adolescentes de Lima. La óptica cuantitativa fue considerada, con un diseño observacional y correlacional. Se configuró por 123 participantes como muestra. Los hallazgos evidenciaron la asociación entre ambas variables. Se concluyó que la mejora de un clima familiar conllevaba a una mejora en las habilidades relacionadas al contexto socioemocional.

La variable de clima familiar se sustenta bajo el modelo teórico de Ambiente Social desarrollado por Moos (1984) y constituye un marco teórico fundamental para entender cómo el ambiente social, incluido el entorno familiar, influye de manera significativa en la salud desde la óptica psicológica junto al bienestar de los individuos. Este modelo destaca tres componentes clave que conforman el ambiente social: En primer lugar, las relaciones sociales, que abarcan la calidad de las interacciones interpersonales, el apoyo percibido de la red social y la cohesión entre los miembros del entorno social, como la familia.

La naturaleza de estas relaciones impacta directamente en la percepción de apoyo emocional y en la sensación de pertenencia, elementos cruciales para la maduración psicológica y afectiva (Kurock et al., 2022). En segundo lugar, la estructura social se refiere a las características organizativas del entorno social, que incluyen las normas y roles sociales, la claridad en las expectativas y las reglas de interacción. Una estructura social clara y bien definida proporciona un sentido de orden y predictibilidad, lo cual contribuye a la estabilidad emocional y al establecimiento de relaciones saludables (Santoso, 2023). Finalmente, las características de vida social engloban las demandas y presiones del ambiente social, como el nivel de conflicto, la cantidad de estímulos y cambios, y la disponibilidad de recursos. Un ambiente social con niveles moderados de estrés y con recursos adecuados puede favorecer el desarrollo de habilidades adaptativas y de afrontamiento en los individuos (Grimes, 2024).

Dentro del contexto familiar, el modelo de Moos (1984) postula que un clima familiar positivo, caracterizado por relaciones afectuosas y solidarias, una estructura

familiar coherente y roles bien definidos, junto con una vida familiar que proporcione apoyo emocional y que minimice los conflictos, puede ser fundamental para fomentar la salud emocional de sus miembros. Este ambiente favorable puede contribuir a fortalecer la resiliencia y facilitar el desarrollo socio e individual, creando así condiciones más propicias para la maduración y la adaptación psicológica a largo plazo.

Por ello, el enfoque conceptual del clima familiar se refiere al ambiente emocional y relacional que impregna el hogar y afecta la interacción entre sus miembros y abarca las interacciones sociales, los patrones de comunicación, las normas, los valores y las expectativas que moldean los vínculos entre los integrantes familiares (Logroño y Bertheau, 2023). Esto incluye las interacciones, la comunicación, el apoyo emocional, las normas y expectativas, así como la cohesión y la flexibilidad familiar (Valencia et al., 2018). Un clima familiar adecuado se caracteriza por el afecto, la comunicación abierta, el apoyo mutuo y un sentido de unión, mientras que un clima familiar negativo puede incluir conflictos, falta de comunicación, falta de apoyo y vínculos tensos en la familia (Moos, 1984).

Asimismo, el clima familiar puede entenderse a partir de tres dimensiones, según Paniora (2023), la dimensión de las relaciones familiares, que engloba las variadas interacciones entre los miembros del núcleo familiar, al ser diversas, influyen en la configuración de un modus vivendi particular para cada familia. Por otra parte, el desarrollo familiar, se refiere a las dinámicas presentes en los grupos familiares y que determinan su estilo de vida, donde las decisiones diarias, tales como las prácticas religiosas, recreativas, culturales y sociales, se toman en función de estas dinámicas. Por último, la estabilidad familiar, que conlleva el mantenimiento de un equilibrio emocional, económico y físico dentro de la unidad familiar, donde los progenitores desempeñan un papel esencial en la provisión de seguridad y solidez a la familia.

Por otra parte, la variable de Habilidades Socioemocionales se sustenta en la Teoría de Aprendizaje Social de Bandura (1977) la teoría de Bandura sostiene que las habilidades socioemocionales se desarrollan a través del modelado, la observación y la imitación de comportamientos sociales y emocionales, por lo que destaca la relevancia

en el proceso formativo de habilidades que abarcan desde comprender y gestionar emociones hasta establecer relaciones positivas y resolver conflictos.

Precisamente, Bandura (1986) precisa que los niños aprenden principalmente mediante la observación de los comportamientos de los adultos y sus compañeros en diferentes contextos, esta observación incluye tanto ejemplos positivos como negativos, lo que les brinda una gama amplia de experiencias para modelar su propio comportamiento. Por lo tanto, los modelos, que pueden ser padres, maestros, compañeros, o incluso personajes de los mecanismos de comunicación, pueden ejercer una repercusión sustancial en las acciones que los niños eligen imitar, especialmente si observan que estos comportamientos son recompensados

De esta forma, para que el aprendizaje se consolide, el niño debe prestar atención al modelo y recordar las características del comportamiento observado. Además, necesita tener las habilidades físicas y la capacidad para ejecutar la conducta con éxito. La motivación toma una posición en este proceso, dado que los niños necesitan incentivos para imitar el comportamiento observado, que pueden manifestarse en forma de recompensas o castigos asociados a dichos comportamientos (Sternberg y García, 2000). El reforzamiento vicario, es decir, aprender a través de las consecuencias de las acciones de los demás, también asume una posición en la maduración de habilidades socioemocionales. Si un modelo es recompensado por un comportamiento, los niños son más propensos a imitar ese comportamiento, y viceversa, lo que contribuye a la internalización de normas sociales y emocionales (Hoffman, 2000).

En lo que respecta al desarrollo específico de habilidades socioemocionales, como comprender y gestionar emociones, establecer relaciones positivas y resolver conflictos, la teoría de Bandura (1986) sugiere que los niños aprenden estas habilidades observando y replicando comportamientos de empatía, cooperación y resolución de conflictos en su entorno social. En general, el modelado, la observación y la imitación son componentes relevantes en la adquisición y desarrollo de HSE en los niños.

En este sentido, el enfoque conceptual de las habilidades socioemocionales permite conceptualizarlas como las capacidades de las personas para comprender, expresar y gestionar de manera eficaz sus emociones, además de establecer relaciones

interpersonales saludables con los demás (Árevalo y Palacios, 2013). Desarrollar estas habilidades desde los primeros años es trascendental en la esfera social, afectiva y en el marco académico de los menores, así como para su éxito en la vida adulta (Céspedes y Castro, 2022). Por ello, estas habilidades permiten una mayor regulación de sus emociones para mejorar las interrelaciones entre los pares y su entorno más cercano como la familia (Unesco, 2021).

Asimismo, las HSE se configuran en cinco dimensiones (Arévalo y Palacios, 2013): La adaptación consta de la capacidad tanto cognitiva como afectiva de ofrecer una respuesta idónea y congruente a las demandas del entorno e implica la adecuación a las normativas y expectativas del contexto, integrándolo como propio y actuando en consonancia con sus principios. Por otra parte, la participación constituye la implicación activa, ya sea mediante un proceso participativo o la manifestación de ideas y posturas con la finalidad de atender a los requerimientos de la individualidad y la colectividad, dado que puede incidir en la formulación de valoraciones en aras de distintos beneficios.

Asimismo, la seguridad involucra asumir y enfrentar desafíos y riesgos, identificando tanto los aspectos positivos como las debilidades y supone el respaldo en algo o alguien, manteniéndose permanentemente alerta al entorno para adaptarse a las modificaciones, demostrando esfuerzo y consideración hacia la exploración de nuevas oportunidades. Por último, la cooperación corresponde a la colaboración recíproca con el propósito de conseguir una meta común, valorando las distintas habilidades y destrezas de cada miembro del colectivo y prescindiendo de la competencia.

De esta forma, la actual investigación se centra en la relación del clima familiar con las habilidades socioemocionales en estudiantes de primaria en Ate, 2024, donde la relevancia de esta problemática radica en la importancia reconocida internacionalmente del entorno familiar para el desarrollo infantil, así como en la necesidad nacional de mejorar el bienestar socioemocional de los estudiantes. En este sentido, esta investigación busca entender cómo el clima familiar, sustentado en el Modelo de Ambiente Social de Moos, se relaciona con las habilidades socioemocionales de los estudiantes, sustentadas en modelo de Aprendizaje Social de Bandura, con el objetivo de ofrecer aportes significativos para futuras intervenciones efectivas tanto en entornos familiares como educativos.

A partir de lo mencionado, se formuló como hipótesis general: H1 Existe relación significativa entre el clima familiar y habilidades socioemocionales en estudiantes de primaria de una institución pública de Ate, 2024, H2 Existe relación significativa entre el clima familiar y la dimensión adaptación de habilidades socioemocionales en estudiantes de primaria, H3 Existe relación significativa entre el clima familiar y la dimensión participación de habilidades socioemocionales, H4 Existe relación significativa entre el clima familiar y la dimensión seguridad de habilidades socioemocionales, H5 Existe relación significativa entre el clima familiar y la dimensión cooperación de habilidades socioemocionales.

II. METODOLOGÍA

Para el tipo, enfoque y diseño de investigación se consideró la investigación básica para generar conocimiento teórico y conceptual sin una aplicación práctica inmediata, según el Manual Oslo de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2018). Asimismo, el enfoque de investigación cuantitativo que corresponde a la recopilación y el análisis de elementos numéricos (Hernández y Mendoza, 2018). Por otra parte, se tomó en cuenta el diseño no experimental que incorpora el proceso de observación y la valoración de los constructos en su marco natural, sin una deliberada manipulación (Ato et al., 2013). Adicionalmente, tuvo un alcance descriptivo, debido a que se identificaran los niveles representados en porcentajes del fenómeno a estudiar (Asadullina et al., 2020). Asimismo, tuvo un alcance correlacional dado que se examina la relación entre ambas variables y las dimensiones (Monje et al., 2014).

Asimismo, la variable clima familiar se define por las relaciones entre los miembros, la estructura y los roles que se establecen también involucra la dinámica comunicativa y las condiciones que influyen en la individualidad (Moos, 1984). Esta variable presenta tres dimensiones, las cuales son estabilidad, relaciones y desarrollo, que permitieron la medición del clima familiar (Paniora, 2023). Por otra parte, la variable habilidades socioemocionales son aquellas capacidades que los menores pueden mejorar a partir del proceso de observación y modelado de conductas emocionales y sociales positivas (Bandura, 1986). Esta variable se midió mediante sus respectivas dimensiones, como la participación, adaptación, cooperación, seguridad (Arévalo y Palacios, 2013).

En tanto, la población y muestra se configura como población al grupo general de personas, que tienen particularidades similares y que generan interés en una indagación (Mendoza et al., 2014), en la presente indagación estuvo configurada por 110 estudiantes de una Institución Pública en el distrito de Ate. Se consideró como criterios de inclusión a aquellos educandos que formen parte del centro educativo en el año 2024, otorguen el consentimiento firmado por sus progenitores o tutores, tengan entre 8 a 11 años. Por otra parte, se excluyeron a aquellos que tengan alguna limitación cognitiva que impida la realización de las evaluaciones, educandos que estén recibiendo algún tipo de terapia

psicológica, que se encuentren bajo un tratamiento farmacológico que genere variabilidad emocional. Asimismo, la técnica de muestreo seleccionada fue no probabilística y por conveniencia, debido a que se seleccionaron a los estudiantes por su accesibilidad y de esta forma se constituyó la muestra, la cual se define un subconjunto representativo de la población seleccionado para participar en un estudio y en la presente investigación contempla 90 participantes (Reyes, 2022).

En cuanto a las técnicas e instrumentos de recolección de datos, la técnica se refiere al procedimiento desarrollado para un particular fin como el acopio de datos y en esta investigación se utilizó la técnica denominada encuesta (Feria et al., 2020). Por otra parte, el instrumento es el conjunto de herramientas diseñadas para recolectar datos sobre variables específicas y en la actual investigación se seleccionó el cuestionario que sirvió para cada variable (Hernández y Mendoza, 2018). Respecto a los instrumentos, el Inventario de Clima Familiar de Moos y Trickett et al. (2009) se aplicó en población estudiantil, mientras que la adaptación peruana de la medida fue realizada por Paniora (2023), contando con 20 reactivos distribuidos en tres factores (relaciones, desarrollo, estabilidad) con una escala Likert de cinco puntos, se presentó una adecuada validez de contenido en base a tres expertos (1.00), junto a una consistencia interna con un puntaje mayor a .70 mediante el coeficiente de Alfa de Cronbach para cada factor. En el caso de las HSE, Arévalo y Palacios (2013) desarrollaron la Escala de habilidades socioemocionales en estudiantes peruanos, la cual consta de cuatro factores (adaptación, participación, seguridad, cooperación) que se distribuyen en 40 reactivos. Conformada por una escala Likert de cinco puntos, considerando una adecuada validez de contenido con el juicio de tres expertos y analizada con la V de Aiken (.66 a .92), también la consistencia interna mediante el Alfa de Cronbach mostró valores entre .86 a .97 que indican la adecuada confiabilidad del instrumento.

Con respecto a los métodos para el análisis de datos, se organizaron los datos para que sean compatibles con la última versión de SPSS. Posteriormente, se realizó un análisis de estadísticos descriptivos que incluyó medidas de tendencia central y dispersión. Luego, se aplicó la Prueba de Kolmogorov-Smirnov-Lilliefors para evaluar la normalidad de la distribución de los datos, siendo este método adecuado para muestras con más de 50 participantes (Pedrosa et al., 2014). Finalmente, en función de la

distribución de los datos obtenidos, se empleó un coeficiente no paramétrico para explorar las relaciones entre variables.

En cuanto a los aspectos éticos, para la presente investigación fue fundamental aplicar los principios de integridad científica y seguir procedimientos éticos rigurosos para garantizar el bienestar de los participantes. Según el Código de Ética de Investigación de la UCV fue necesario conseguir el consentimiento informado de los educandos antes de su participación en el estudio. El consentimiento informado fue un proceso mediante el cual se informó a los participantes sobre los objetivos, procedimientos, riesgos y beneficios de la investigación, permitiéndoles tomar una decisión informada sobre su participación (American Psychological Association [APA], 2010). Además del consentimiento informado, también se consideraron otros criterios éticos contemplados en el código de ética, como el respeto a la confidencialidad junto a la privacidad de los educandos. Se obtuvieron documentos de autorización de la entidad donde ejecutó el estudio, los cuales respaldaron el cumplimiento de estos aspectos éticos (APA, 2020). Este enfoque ético aseguró que la indagación se ejecute responsablemente y de forma respetuosa, protegiendo los derechos, así como la dignidad en todo momento.

III. RESULTADOS

Tabla 1

Variable de Clima Familiar

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Bajo | 2 | 2.2% | 2.2% | 2.2% |
| Medianamente | 30 | 33.3% | 33.3% | 35.5% |
| Alto | 58 | 64.5% | 64.5% | 100% |
| Total | 90 | 100% | 100% | |

La Tabla 1 exhibe que el 64.5% de los participantes describieron su clima familiar como alto, esto significa que una clara mayoría de los encuestados perciben su ambiente familiar de manera positiva. Un clima familiar alto suele estar asociado con relaciones familiares fuertes, apoyo emocional y una comunicación efectiva en el marco familiar.

Tabla 2

Dimensiones de la variable Clima Familiar

| | Relaciones | Desarrollo | Estabilidad |
|--------------|------------|------------|-------------|
| Bajo | 2.2% | 0% | 3.3% |
| Medianamente | 8.9% | 22.2% | 27.8% |
| Alto | 88.9% | 77.8% | 68.9% |
| Total | 100% | 100% | 100% |

La Tabla 2 detalla en la dimensión de Relaciones, que el 88.9% de los participantes reportaron un clima familiar alto, lo que indica que perciben relaciones familiares sólidas, caracterizadas por una comunicación abierta, apoyo mutuo y vínculos afectivos fuertes entre los integrantes familiares. Para la dimensión de Desarrollo, el 77.8% de los educandos indicaron un clima familiar alto, lo que sugiere que la mayoría de los encuestados sienten que su entorno familiar fomenta el crecimiento personal y colectivo, ofreciendo oportunidades para el desarrollo emocional, intelectual y social. En cuanto a la dimensión de Estabilidad, el 68.9% de los participantes reportaron un clima

familiar alto, esto refleja que perciben un ambiente familiar estable, con rutinas predecibles, seguridad emocional y una estructura familiar que proporciona consistencia y confianza a sus miembros.

Tabla 3

Variable de Habilidades Socioemocionales

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Bajo | 2 | 2.2% | 2.2% | 2.2% |
| Medianamente | 25 | 27.8% | 27.8% | 29% |
| Alto | 63 | 70% | 70% | 100% |
| Total | 90 | 100% | 100% | |

Respecto a la Tabla 3 muestra que el 70% de los educandos exhibieron un nivel alto de habilidades socioemocionales, por lo que demuestran una capacidad robusta para manejar el aspecto emocional, generar vínculos positivos, y asumir responsables decisiones, así como para enfrentar desafíos emocionales y sociales de manera constructiva.

Tabla 4

Dimensiones de la variable Habilidades Socioemocionales

| | Adaptación | Participación | Seguridad | Cooperación |
|--------------|------------|---------------|-----------|-------------|
| Bajo | 5.6% | 24.4% | 1.1% | 3.3% |
| Medianamente | 85.5% | 75.6% | 3.3% | 28.9% |
| Alto | 8.9% | 0% | 95.6% | 67.8% |
| Total | 100% | 100% | 100% | 100% |

La Tabla 4 exhibe en la dimensión de Seguridad, que el 95.6% de los participantes demostraron un nivel alto, por lo que se sienten confiados y seguros en sí mismos, mostrando una alta percepción positiva de sus capacidades. Para la dimensión de Cooperación, el 67.8% mostraron un nivel alto, lo que sugiere que son buenos para trabajar en equipo, colaborar con otros y contribuir al bienestar común, lo que es

fundamental para el funcionamiento efectivo en grupos y comunidades. En la dimensión de Adaptación, el 85.5% exhibieron un nivel medianamente favorable, se sugiere que son relativamente buenos para ajustarse a nuevas situaciones y enfrentar cambios, aunque todavía hay margen para mejorar en esta área para alcanzar niveles más altos de adaptabilidad. En cuanto a la dimensión de Participación, ningún participante mostró un nivel alto, el 75.6% tuvieron un nivel medianamente favorable, esto sugiere que, aunque la mayoría de los participantes están algo involucrados en actividades y eventos, hay una falta de participación activa y plena, lo que podría indicar una necesidad de fomentar un mayor compromiso y involucramiento en sus comunidades o grupos sociales.

Tabla 5

Prueba de Normalidad

| | Kolmogorov-Smirnov- Lilliefors | |
|------------------------------|--------------------------------|---------------|
| | Estadístico | Significancia |
| Clima Familiar | .092 | .056 |
| Habilidades Socioemocionales | .119 | .003 |

Respecto a la Tabla 5, los hallazgos de la prueba de normalidad exhiben que para la variable Clima Familiar, se obtuvo un estadístico de .092 con una significancia de .056, indicando que los datos no difieren significativamente de una distribución paramétrica según el nivel de significancia estándar (.05). Por otro lado, para la variable Habilidades Socioemocionales, el estadístico fue de .119 con una significancia de .003, lo que sugiere que los datos no se direccionan hacia una distribución paramétrica, ya que la significancia es menor que .05.

Contrastación de hipótesis

Prueba de hipótesis general

Ho: No existe relación significativa entre el clima familiar y habilidades socioemocionales en estudiantes de primaria de una institución pública de Ate, 2024.

Ha: Existe relación significativa entre el clima familiar y habilidades socioemocionales en estudiantes de primaria de una institución pública de Ate, 2024.

Tabla 6

Asociación y significación entre Clima Familiar y Habilidades Socioemocionales

| | | Clima Familiar | Habilidades Socioemocionales |
|-----------------|------------------------------|----------------|------------------------------|
| Rho de Spearman | Clima Familiar | 1.000 | .735 |
| | Coeficiente de asociación | | |
| | Sig. (bilateral) | . | .000 |
| | N | 90 | 90 |
| | Habilidades Socioemocionales | .735 | 1.000 |
| | Coeficiente de asociación | | |
| | Sig. (bilateral) | .000 | . |
| | N | 90 | 90 |

La Tabla 6 muestra la asociación y significancia entre las variables Clima Familiar y Habilidades Socioemocionales considerando el coeficiente de asociación de Spearman (Rho), donde se obtuvo un valor de asociación de .735, exponiendo una asociación positiva considerable. Estos valores de significancia (.000) evidencian que, a medida que mejora el clima familiar, también se observa un aumento en las habilidades socioemocionales.

Hipótesis específica 1

Ho: No existe relación significativa entre el clima familiar y la dimensión adaptación de habilidades socioemocionales en estudiantes de primaria.

Ha: Existe relación significativa entre el clima familiar y la dimensión adaptación de habilidades socioemocionales en estudiantes de primaria.

Tabla 7*Asociación y significación entre Clima Familiar y Adaptación*

| | | Clima Familiar | Adaptación |
|-----------------|---------------------------|----------------|------------|
| Rho de Spearman | Clima Familiar | 1.000 | .616 |
| | Coeficiente de asociación | . | .000 |
| | Sig. (bilateral) | | |
| | N | 90 | 90 |
| | Adaptación | .616 | 1.000 |
| | Coeficiente de asociación | | |
| | Sig. (bilateral) | .000 | . |
| | N | 90 | 90 |

La Tabla 7 muestra la asociación y significación entre las variables Clima Familiar y Adaptación utilizando el coeficiente de asociación de Spearman (Rho), donde la asociación fue positiva considerable, con un coeficiente de asociación de .616. Estos valores de significancia (.000), sugieren que a medida que mejora el clima familiar, también se observa un aumento correspondiente en la habilidad socioemocional de adaptación de los individuos estudiados.

Hipótesis específica 2

Ho: No existe relación significativa entre el clima familiar y la dimensión participación de habilidades socioemocionales.

Ha: Existe relación significativa entre el clima familiar y la dimensión participación de habilidades socioemocionales.

Tabla 8*Asociación y significación entre Clima Familiar y Participación*

| | | Clima Familiar | Participación |
|-----------------|---------------------------|----------------|---------------|
| Rho de Spearman | Clima Familiar | 1.000 | .699 |
| | Coeficiente de asociación | . | .000 |
| | Sig. (bilateral) | | |
| | N | 90 | 90 |
| | Participación | .699 | 1.000 |
| | Coeficiente de asociación | .000 | . |
| | Sig. (bilateral) | | |
| | N | 90 | 90 |

La Tabla 8 muestra la asociación y significación entre las variables Clima Familiar y Participación utilizando el coeficiente de asociación de Spearman (Rho), donde la asociación fue positiva considerable, con un coeficiente de asociación de .699. Estos valores de significancia (.000), sugieren que a medida que mejora el clima familiar, también se observa un aumento correspondiente en la habilidad socioemocional de participación de los individuos estudiados.

Hipótesis específica 3

Ho: No existe relación significativa entre el clima familiar y la dimensión seguridad de habilidades socioemocionales.

Ha: Existe relación significativa entre el clima familiar y la dimensión seguridad de habilidades socioemocionales.

Tabla 9*Asociación y significación entre Clima Familiar y Seguridad*

| | | | Clima Familiar | Seguridad |
|-----------------|----------------|---------------------------|----------------|-----------|
| Rho de Spearman | Clima Familiar | Coeficiente de asociación | 1.000 | .579 |
| | | Sig. (bilateral) | . | .000 |
| | | N | 90 | 90 |
| | Seguridad | Coeficiente de asociación | .579 | 1.000 |
| | | Sig. (bilateral) | .000 | . |
| | | N | 90 | 90 |

La Tabla 9 muestra la asociación y significación entre las variables Clima Familiar y Seguridad utilizando el coeficiente de asociación de Spearman (Rho), donde la asociación fue positiva considerable, con un coeficiente de asociación de .579. Estos valores de significancia (.000), sugieren que a medida que mejora el clima familiar, también se observa un aumento correspondiente en la habilidad socioemocional de seguridad de los individuos estudiados.

Hipótesis específica 4

Ho: No existe relación significativa entre el clima familiar y la dimensión cooperación de habilidades socioemocionales.

Ha: Existe relación significativa entre el clima familiar y la dimensión cooperación de habilidades socioemocionales.

Tabla 10*Asociación y significación entre Clima Familiar y Cooperación*

| | | | Clima Familiar | Cooperación |
|-----------------|----------------|---------------------------|----------------|-------------|
| Rho de Spearman | Clima Familiar | Coeficiente de asociación | 1.000 | .656 |
| | | Sig. (bilateral) | . | .000 |
| | | N | 90 | 90 |
| | Cooperación | Coeficiente de asociación | .656 | 1.000 |
| | | Sig. (bilateral) | .000 | . |
| | | N | 90 | 90 |

La Tabla 10 muestra la asociación y significación entre las variables Clima Familiar y Cooperación utilizando el coeficiente de asociación de Spearman (Rho), donde la asociación fue positiva considerable, con un coeficiente de asociación de .656. Estos valores de significancia (.000), sugieren que a medida que mejora el clima familiar, también se observa un aumento correspondiente en la habilidad socioemocional de cooperación de los individuos estudiados.

IV. DISCUSIÓN

Los hallazgos del estudio sobre el objetivo general evidenciaron una relación entre el clima familiar y las habilidades socioemocionales en estudiantes de primaria de una institución pública en Ate en 2024 revelaron una fuerte relación directa entre ambas variables, con un coeficiente de asociación de Spearman de .735 y estos resultados indican que a medida que mejora el clima familiar, las habilidades socioemocionales de los educandos también tienden a mejorar significativamente. Estos hallazgos son consistentes con investigaciones previas, por ejemplo, Kao et al. (2020) encontraron una relación sustancial entre clima familiar y competencias socioemocionales con un coeficiente de .65, lo que refuerza la conclusión de que un ambiente familiar positivo está estrechamente relacionado con el desarrollo socioemocional de los niños. Almulla y Mansour (2024) también evidenciaron una asociación entre el grado de habilidades de carácter socioemocional y las formas de interacción familiar en los niños.

De manera similar, Castro y Rodríguez (2023) han destacado que el clima social familiar está significativamente asociado con las competencias sociales y emocionales de los educandos, sus hallazgos subrayan cómo las dinámicas familiares influyen en el bienestar a nivel emocional, así como social de los menores. Por otro lado, Apostolova (2022) también encontró una asociación significativa, aunque con un coeficiente de .423, lo que sugiere cierta variabilidad en los resultados dependiendo de los contextos y metodologías específicas empleadas en los estudios, esta variabilidad resalta la importancia de considerar múltiples perspectivas y enfoques metodológicos al investigar la repercusión del clima familiar en la maduración socioemocional de los menores.

Desde una perspectiva teórica, los actuales resultados se validan tanto por la teoría del clima social de Moos (1984), que subraya cómo los entornos sociales, incluido el familiar, configuran significativamente el comportamiento y desarrollo de los individuos. Asimismo, los resultados se respaldan por el enfoque de Bandura (1986), quien enfatiza la importancia del aprendizaje social y la imitación en el desarrollo de habilidades socioemocionales, este marco teórico proporciona un contexto para comprender cómo las dinámicas familiares pueden influir en la capacidad de los niños para manejar emociones. Por lo que un clima familiar positivo y de apoyo no solo proporciona modelos

positivos de comportamiento, sino que también facilita oportunidades para la práctica y el refuerzo de estas habilidades en situaciones cotidianas (Bandura, 1986; Moos 1984).

En referencia al clima familiar, los resultados muestran una distribución variada entre los participantes, el hecho de que el 64.4% describiera su clima familiar como alto sugiere que la mayoría experimenta un ambiente familiar positivo, caracterizado por apoyo emocional, cohesión y comunicación abierta. En contraste, el 33.3% que indicó un clima familiar medianamente favorable podría estar reflejando situaciones donde existen algunos desafíos o tensiones familiares que podrían influir de manera variable en el bienestar emocional de los niños.

Al explorar la dimensión de Estabilidad del clima familiar, el hecho de que el 68.9% de los participantes reportaran niveles altos indica que la previsibilidad y consistencia en las interacciones familiares son comunes en este grupo. Comparando estos hallazgos con otros estudios, como el de Castro y Rodríguez (2023), donde el 69.35% de los participantes experimentaron un clima social familiar malo asociado con niveles bajos de competencias tanto sociales como afectivas. La investigación de Monje y Almeida (2021), que encontró que un 45.8% de los participantes reportaron niveles bajos de clima familiar, y el estudio de Sawsan (2022), donde un 80% experimentó un entorno familiar regular con un énfasis del 51.4% en la estabilidad.

Basado en los hallazgos adicionales sobre habilidades socioemocionales en estudiantes de primaria, el 70% de los participantes en este estudio exhibieron un nivel alto de HSE, lo cual destaca la prevalencia de un desarrollo robusto en estas competencias, mientras que el 2.2% presentaron un nivel bajo. En contraste, el estudio de Almulla y Mansour (2024) reveló que los educandos tienen un nivel promedio de HSE en general, aunque destacaron particularmente en habilidades como la colaboración, el trabajo en equipo, la construcción de relaciones con pares y la expresión emocional, que fueron calificadas como altamente desarrolladas.

De manera similar, Castro y Rodríguez (2023) han destacado que el clima social familiar está significativamente asociado con las competencias sociales como emocionales de los educandos. Por otro lado, Apostolova (2022) también encontró una asociación significativa entre el clima familiar y las habilidades socioemocionales, aunque

con un coeficiente de .423, donde esta variabilidad en los resultados destaca la importancia de considerar diferentes contextos familiares y metodologías de investigación al estudiar esta relación.

En cuanto a la dimensión de Participación, aunque el 75.6% de los educandos en este estudio mostraron un nivel medianamente favorable de participación en la interacción en clases, el estudio de Martínez et al. (2023) encontró que el 24.5% presenta una baja participación, este hallazgo sugiere que factores externos, posiblemente relacionados con dinámicas familiares. Por otra parte, Almulla y Mansour (2024) evidenciaron que un nivel inferior de participación en el marco escolar puede estar asociado principalmente a problemas en el contexto familiar, esto subraya la importancia de un entorno familiar que fomente el apoyo emocional y la cohesión, fundamentales para el desarrollo de un compromiso activo y positivo en sus actividades escolares.

Conforme al primer objetivo específico del estudio, se identificó la relación entre el clima familiar y la dimensión de adaptación de habilidades socioemocionales en estudiantes de primaria, mostraron un coeficiente de asociación de Spearman de .616, indicando una relación directa considerable un clima familiar positivo y manera significativa en la capacidad de los educandos para adaptarse. Los hallazgos de Kapetanovic y Skoog (2021) respaldan esta idea al encontrar que un clima emocional positivo en la familia facilita una comunicación más abierta entre los adolescentes y sus padres, así como con sus pares. En contraste, el estudio de Céspedes y Castro (2022), que reveló un nivel medio de habilidades socioemocionales influenciado por el entorno familiar y escolar, enfatiza la importancia de considerar múltiples factores ambientales en la formación de estas habilidades en los educandos, esto sugiere que el ambiente familiar puede estar vinculado a la forma de adaptarse en contextos escolares.

Por su parte, Salcedo (2024) enfatiza la relevancia de la adaptación en los niños, destacando la importancia de desarrollar habilidades que les permitan enfrentar y adaptarse a diferentes situaciones, dado que este aspecto es crucial para el desarrollo integral de los niños. Por otro lado, Castro y Rodríguez (2023) subrayan que los padres juegan un papel fundamental al proporcionar un entorno seguro y de apoyo donde los niños puedan aprender a enfrentar situaciones complicadas y buscar soluciones, donde

este proceso de aprendizaje no solo fortalece la capacidad de los niños para resolver problemas, sino que también promueve la maduración de otras habilidades socioemocionales.

En el segundo objetivo específico del estudio, se identificó la relación entre el clima familiar y la dimensión de participación de habilidades socioemocionales en educandos de primaria, los resultados revelaron un coeficiente de asociación de Spearman de .699, lo que indica una relación directa considerable entre estas variables. Los hallazgos de Rahmaninda y Mangunsong (2020) respaldan esta idea al encontrar que el impacto emocional del clima familiar se asocia con la participación de los menores en el marco académico, especialmente aquellos con mayor regulación socioemocional. Además, el estudio de Salcedo (2024) también enfatiza la influencia directa del clima familiar en las capacidades sociales y emocionales de los escolares, por lo que promover prácticas y políticas que fortalezcan el soporte de carácter emocional y la cohesión familiar.

Por otra parte, Kao et al. (2020) identificaron que los problemas de participación e interacción en niños pueden estar relacionados con dificultades en el manejo emocional, según su investigación. Asimismo, Garrido y Jauregui (2018) enfatizan el impacto positivo que tienen los padres al fomentar la participación de sus hijos, al estar involucrados en las responsabilidades escolares, así como extracurriculares de sus hijos, los padres no solo proporcionan apoyo práctico y emocional, sino que también modelan comportamientos positivos y valores importantes como el compromiso, la persistencia y el trabajo en equipo, por lo que este involucramiento activo fortalece la relación parental.

En el tercer objetivo específico del estudio, se identificó la relación entre el clima familiar y la dimensión de seguridad de habilidades socioemocionales en educandos de primaria, los resultados mostraron un coeficiente de asociación de Spearman de .579, esto sugiere que el ambiente emocional y de confianza en el hogar puede vincularse de manera significativa en la percepción respecto a la seguridad junto a la confianza de los educandos en sí mismos y en sus relaciones sociales. Los hallazgos de Logroño y Bertheau (2023) respaldan esta idea al encontrar un vínculo significativo entre el clima familiar y las aptitudes de confianza y seguridad en los niños. Por otro lado, el estudio de

Kao et al. (2020) también evidenció una relación entre el entorno familiar junto a la seguridad en habilidades socioemocionales, aunque con un coeficiente de asociación menor (.345), esto indica que diferentes contextos y mediciones pueden influir en la fuerza de la relación observada, resaltando la complejidad de los componentes que repercuten en la maduración socioemocional en niños.

Conforme al cuarto objetivo específico del estudio, se identificó la relación entre el clima familiar y la dimensión de cooperación de habilidades socioemocionales en estudiantes de primaria, los resultados revelaron un coeficiente de asociación de Spearman de .656, lo que indica que un entorno familiar que fomente el proceso de cooperación y el trabajo en conjunto puede influir de manera significativa en las competencias de carácter social junto al aspecto emocional de los menores. Por un lado, Rahmaninda y Mangunsong (2020) sugieren que las interacciones positivas y colaborativas dentro del entorno familiar pueden servir como modelos para el comportamiento de cooperación entre compañeros, lo que promueve un ambiente escolar más inclusivo y propenso a la colaboración entre los educandos. Por otro lado, Kapetanovic y Skoog (2021) han enfatizado cómo aprender a cooperar dentro de la familia puede tener efectos positivos que se extrapolan más allá del hogar, ya que se preparan a los niños para interactuar de manera efectiva en diversos entornos sociales.

V. CONCLUSIONES

En la actual investigación, se determinó la relación entre el clima familiar y las habilidades socioemocionales en estudiantes de primaria de una institución pública de Ate en el año 2024, conforme a un Rho de Spearman de .735 y una significancia de .000, se demostró que existe una relación directa fuerte entre ambas variables.

Asimismo, en el primer objetivo específico se identificó la relación entre el clima familiar y la dimensión de adaptación de habilidades socioemocionales en estudiantes de primaria, mediante un Rho de Spearman de .616 y una significancia de .000, se demostró que existe una relación directa considerable.

Además, en el segundo objetivo específico se identificó la relación entre el clima familiar y la dimensión de participación de habilidades socioemocionales, acorde a un Rho de Spearman de .699 y una significancia de .000, se demostró que existe una relación directa considerable.

De la misma forma, en el tercer objetivo específico se identificó la relación entre el clima familiar y la dimensión de seguridad de habilidades socioemocionales, mediante un Rho de Spearman de .579 y una significancia de .000, se demostró que existe una relación directa considerable.

Por último, en el cuarto objetivo específico se identificó la relación entre el clima familiar y la dimensión de cooperación de habilidades socioemocionales, acorde a un Rho de Spearman de .656 y una significancia de .000, se demostró que existe una relación directa considerable.

VI. RECOMENDACIONES

A la directiva de la institución, establecer políticas y normativas internas, conforme a Fitz et al. (2018), la integración de normativas para la promoción de un clima familiar positivo y el desarrollo de habilidades socioemocionales puede tener una mayor repercusión en los educandos.

Dirigido a la plana docente, generar espacios que fortalezcan las habilidades de cooperación y el trabajo con la familia, ya que Mahoney et al. (2021) precisa que el uso de metodologías pedagógicas promueve un ambiente de apoyo y colaboración.

A los padres de familia, se recomienda fortalecer la apertura y escucha activa, ya que Marsh et al. (2020) precisa que la dinámica familiar puede repercutir en una mejor adaptación a las nuevas experiencias y entornos escolares.

Respecto a los estudiantes, participar activamente en los programas que se diseñen en su centro escolar, acorde a Hulvershorn et al. (2019), se puede mejorar las habilidades socioemocionales al participar en programas de intervención.

A los investigadores, evaluar otros factores en función a la relación entre el clima familiar y la seguridad, considerando que esta relación fue menor en comparación con otros factores de las habilidades de tipo socioemocional, considerando metodología con un alcance explicativo como sugiere Singh et al. (2019).

REFERENCIAS

- Almulla, A., & Mansour, S. (2024). The Level of Socio-emotional Skills of Students with Specific Learning Difficulties and their Relationship to Forms of Family Interaction. *Migration Letters*, 21(4). <https://migrationletters.com/index.php/ml/article/view/7739>
- American Psychological Association. (2010). *Ethical principles of psychologists and code of conduct*. <https://www.apa.org/ethics/code>
- Apostolova, D. (2022). Social and emotional skills development in preschool children in the family environment. *Digital Journal*, 5(2). <https://doi.org/10.21125/iceri.2022.2105>
- Asadullina, G., Korovkina, N., Sadretdinova, E., Badretdinovich, R., & Hajrullina, N. (2020). Social Character: Issues of Methodology and Research Methods. *Amazonia Investiga*, 9(26). <https://doi.org/10.34069/AI/2020.26.02.61>
- Ato, M., López, J., y Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29(3), 1038-1059. <https://doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>
- Bandura, A. (1977). *Social Learning Theory*. Prentice Hall.
- Bandura, A. (1986). *Social Foundations of Thought and Action: A Social Cognitive Theory*. Prentice Hall.
- Castro, Y., y Rodríguez, F. (2023). Habilidades sociales y clima social familiar en adolescentes de una institución educativa rural del Perú. *Llimpi*, 3(2), 24–32. <https://doi.org/10.54943/lree.v3i2.278>
- Céspedes, A., y Castro, P. (2022). Habilidades Socioemocionales para la Escuela Rural del Perú: Aportes Empíricos basados en enfoques Emic y Etic. *Revista Peruana de Investigación Educativa*, 14(17). <https://doi.org/10.34236/rpie.v14i17.418>
- Feria, H., Matilla, M., y Mantecón, S. (2020). La entrevista y la encuesta: ¿métodos o técnicas de indagación empírica? *Didáctica y Educación*, 11(3), 62-79. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7692391>
- Fitz, E. (2018). Positive Education's New Frontier: Curriculum Integration. En M. White, G. Slep, & A. Murray (Eds.), *Future Directions in Well-Being: Education*,

- Organizations and Policy* (pp. 53-57). Springer International Publishing. https://doi.org/10.1007/978-3-319-56889-8_10
- Fondo De Las Naciones Unidas Para La Infancia. (2021). *Los Niños Necesitan Un Entorno Familiar Para Su Desarrollo*. <https://acortar.link/aShHqq>
- Fondo De Las Naciones Unidas Para La Infancia. (2024). *Estrategias Para El Fortalecimiento De Habilidades Socioemocionales En Preescolar*. <https://acortar.link/1b6DN4>
- Garrido, R., y Jauregui, H. (2018). Relación entre el clima social familiar y habilidades sociales en adolescentes trabajadores que asisten a dos escuelas públicas de Lima Metropolitana. *Revista Psicológica Herediana*, 11(2). <https://doi.org/10.20453/rph.v11i2.3628>
- Grimes, C. (2024). Enhancing Online Adult Learning Communities Through the Lens of Social Climate Theory. En *Balance and Boundaries in Creating Meaningful Relationships in Online Higher Education*. <https://doi.org/10.4018/978-1-6684-8908-6.ch009>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill Educación. <https://acortar.link/103so>
- Hernández, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill Educación.
- Hoffman, M. (2000). *Empathy and Moral Development: Implications for Caring and Justice*. Cambridge University Press.
- Hulvershorn, K., Mulholland, S., y Emeral, D. (2019). Restorative practices and the integration of social emotional learning as a path to positive school climates. *Journal of Research in Innovative Teaching & Learning*, 11(1), 110-123. <https://doi.org/10.1108/JRIT-08-2017-0015>
- Kao, K., Tuladhar, C., & Tarullo, A. (2020). Parental and Family-Level Sociocontextual Correlates of Emergent Emotion Regulation: Implications for Early Social Competence. *Journal of Child and Family Studies*, 29(6), 1630-1641. <https://doi.org/10.1007/s10826-020-01706-4>
- Kapetanovic, S., & Skoog, T. (2021). The Role of the Family's Emotional Climate in the Links between Parent-Adolescent Communication and Adolescent Psychosocial

- Functioning. *Research on Child and Adolescent Psychopathology*, 49(2), 141-154.
<https://doi.org/10.1007/s10802-020-00705-9>
- Kurock, R., Gruchel, N., Bonanati, S., & Buhl, H. (2022). Family Climate and Social Adaptation of Adolescents in Community Samples: A Systematic Review. *Adolescent Research Review*, 7(4), 551-563. <https://doi.org/10.1007/s40894-022-00189-2>
- Lalomia, A., & Cascales, A. (2023). Social-emotional Skills Development, the Design of a Project in a Danish School. *Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala*, 15(2). <https://doi.org/10.18662/rrem/15.2/726>
- Logroño, A., y Bertheau, E. (2023). Clima familiar y habilidades sociales en adolescentes estudiantes de Riobamba. *Revista Eugenio Espejo*, 17(1), 8-18. <https://www.redalyc.org/journal/5728/572873891003/html/>
- Mahoney, J., Weissberg, R., Greenberg, M., Dusenbury, L., Jagers, R., Niemi, K., Schlinger, M., Schlund, J., Shriver, T., VanAusdal, K., & Yoder, N. (2021). Systemic social and emotional learning: Promoting educational success for all preschool to high school students. *American Psychologist*, 76(7), 1128-1142. <https://doi.org/10.1037/amp0000701>
- Marsh, S., Dobson, R., y Maddison, R. (2020). The relationship between household chaos and child, parent, and family outcomes: A systematic scoping review. *BMC Public Health*, 20(1), 513. <https://doi.org/10.1186/s12889-020-08587-8>
- Martinez, N., Santibáñez, R., & Solabarrieta, J. (2023). A Systematic Review of Instruments Measuring Social and Emotional Skills in School-Aged Children and Adolescents. *Child Indicators Research*, 16(4), 1475-1502. <https://doi.org/10.1007/s12187-023-10031-3>
- Minedu (2024). *Actividades familiares para una vida activa y saludable*. <https://acortar.link/87n7Sb>
- Ministerio De Educación (2023). *Estudio sobre Habilidades Socioemocionales*. <https://acortar.link/vf0KDg>
- Ministerio De Educación. (2020). Proyecto Educativo Nacional, PEN 2036: El Reto De La Ciudadanía Plena. <https://Repositorio.Minedu.Gob.Pe/Handle/20.500.12799/6910>

- Ministerio De Educación. (2022a). *Autocuidado Y Desarrollo Socioemocional*.
<https://acortar.link/x3CzTp>
- Ministerio De Educación. (2022b). *Organizar El Trabajo Con Las Familias*.
<https://acortar.link/6YS2AD>
- Mondragón, M. (2014). Uso de la correlación de Spearman en un estudio de intervención en fisioterapia. *Movimiento Científico*, 8(1), 98-104.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5156978>
- Monge, C., & Almeida, E. (2021). Family social climate and its influence on behavior In schoolchildren. *Science Unemi*, 10(25), 97-102.
<https://doi.org/10.29076/issn.2528-7737vol10iss25.2017pp97-102p>
- Monje, L. (2014). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa*.
<https://acortar.link/aYnfH>
- Moos, R. (1974). *Work Environment Scale*. Prees CA.
- Moos, R., Moos B., y Trickett, E. (1984). *FES, WES y CES. Social climate scales*. TEA Editions.
- Muris, P. (2001). A brief questionnaire for measuring self-efficacy in youths. *Journal of Psychopathology and Behavioral Assessment*, 23(3), 145-149.
<https://doi.org/10.1023/A:1010961119608>
- Observatorio de la Educación Peruana (2023). *Semanas De Gestión: Perspectivas y Alcances*.
<https://obepe.org/general/semanas-de-gestion-perspectivas-y-alcances/>
- Organización De Las Naciones Unidas Para La Educación, La Ciencia Y La Cultura. (2021). *Evaluación De Habilidades Socioemocionales En Niños, Jóvenes Y Adolescentes De América Latina*.
<https://Unesdoc.Unesco.Org/Ark:/48223/Pf0000377512>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. (2018). *Oslo Manual 2018: Guidelines for Collecting, Reporting and Using Data on Innovation*.
<https://doi.org/10.1787/9789264304604-en>
- Paniora, G. (2023). *Clima social familiar y la competencia construye su identidad en estudiantes del séptimo ciclo de una institución educativa, Chorrillos 2023* [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. <https://acortar.link/RzTQ5J>

- Pedrosa, I., Juarros, J., Robles, A., Basteiro, J., & García, E. (2015). Goodness of fit tests in symmetric distributions, what statistic to use? *Universitas Psychologica*, 14(1). <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy14-1.pbad>
- Rahmaninda, A., y Mangunsong, F. (2020). *Influence of Family Functioning on Social-Emotional Skills Development Among Children with Physical Barriers*. 486-496. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.201125.041>
- Reyes, E. (2022). *Metodología de la investigación científica*. Page Publishing Inc. <https://doi.org/10.1023/A:1010961119608>
- Ricra, Z., Vargas, I., Ramírez, G., Flores, G. (2021). Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de las instituciones educativas de San Juan de Lurigancho, Perú. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(20), 174-182. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i20.262>
- Salcedo, H. (2024). Clima Familiar, Habilidades Sociales y Conductas Antisociales en adolescentes de Huancayo. *Yachaq*, 7(1). <https://doi.org/10.46363/yachaq.v7i1.1>
- Santoso, I. (2023). Family Social Environment as a Predictor of Orderly Behavior of Correctional Students. *Journal of Humanities and Social Sciences Studies*, 5(4). <https://doi.org/10.32996/jhsss.2023.5.4.15>
- Save The Children International. (2020). *Latin America and The Caribbean. Latin America and The Caribbean*. <https://Lac.Savethechildren.Net>
- Sawsan, K. (2022). The Level of Family Climate and Its Relationship to Vocational Motivation Among a Sample of Female Teachers. *Journal of Education and Practice*, 13(19), 147. <https://iiste.org/Journals/index.php/JEP/article/view/59153>
- Singh, N., Minaie, M., Skvarc, D., y Toumbourou, J. (2019). Impact of a Secondary School Depression Prevention Curriculum on Adolescent Social-Emotional Skills: Evaluation of the Resilient Families Program. *Journal of Youth and Adolescence*, 48(6), 1100-1115. <https://doi.org/10.1007/s10964-019-00992-6>
- Sobral, J. (2023). Socioemotional skills and their implications in the educational context. *Revista Gênero e Interdisciplinaridade*, 4(01). <https://doi.org/10.51249/gei.v4i01.1219>
- Statista. (2021). *Family Problems Due To COVID-19 In Peru 2021*. Statista. <https://acortar.link/DsmYE9>

- Sternberg, R., & Garcia, J. (2000). *Handbook of Emotional Intelligence*. Jossey-Bass.
- Valencia, L., Posada, J., y González, V. (2018). Clima familiar en configuraciones monoparentales y monomarentales con hijos/as adolescentes según el nivel socioeconómico en Medellín-Colombia. *RHS: Revista Humanismo y Sociedad*, 6(2), 7-21. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7083524.pdf>
- Wang, F., King, R., & Zeng, L. (2024). Cooperative school climates are positively linked with socio-emotional skills: A Cross-National Study. *British Journal of Educational Psychology*, 94(2), 622-641. <https://doi.org/10.1111/bjep.12670>

ANEXOS

Anexo 1. Operacionalización de las variables

| VARIABLES DE ESTUDIO | DEFINICIÓN CONCEPTUAL | DEFINICIÓN OPERACIONAL | DIMENSIONES | INDICADORES | ESCALA DE MEDICIÓN |
|-------------------------------|---|---|---------------|--|--------------------|
| Clima familiar | Se define por las relaciones entre los miembros, la estructura y los roles que se establecen también involucra la dinámica comunicativa y las condiciones que influyen en la individualidad (Moos, 1984). | Se definirá con los resultados de las dimensiones de Relaciones, desarrollo y estabilidad del Inventario de Clima Familiar (Paniora, 2023). | Relaciones | Cohesión Expresividad Conflicto | Ordinal |
| | | | Desarrollo | Autonomía Actuación Intelectual- Cultural Social Creativo Moralidad | |
| | | | Estabilidad | Organización Control | |
| Habilidades socio-emocionales | Son aquellas capacidades que los niños desarrollan a través de la observación e imitación de comportamientos emocionales y sociales positivos (Bandura, 1986). | Se definirá mediante el conglomerado de factores como la adaptación, participación, seguridad, cooperación (Arévalo y Palacios, 2013). | Adaptación | Socialización Atención Cumplimiento Coherencia | Ordinal |
| | | | Participación | Expresión Iniciativa Involucramiento Planificación | |
| | | | Seguridad | Relaciones Autoestima Responsabilidad Entusiasmo Autonomía Innovación | |

| | | | | | |
|--|--|--|-------------|--|--|
| | | | Cooperación | Soporte Defensa Contribución Valoración | |
|--|--|--|-------------|--|--|

Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos

Estimado/a participante:

Esta es una investigación llevada a cabo por una educanda de la Universidad César Vallejo; los datos recopilados serán anónimos, serán tratados de forma confidencial y tienen finalidad netamente académica. Por tanto, en forma voluntaria; SÍ () NO () doy mi consentimiento para participar en la investigación que tiene como título Clima familiar y habilidades socioemocionales en estudiantes de primaria de una institución pública-Ate-2024, Asimismo, autorizo para que los resultados de la presente investigación se publiquen manteniendo mi anonimato.

CUESTIONARIO SOBRE CLIMA FAMILIAR

Estimado/a participante, el cuestionario a continuación tiene carácter anónimo y voluntario. El propósito es conocer el clima familiar tu familia y establecer relación con las habilidades socioemocionales, la información será utilizada exclusivamente para fines del presente estudio. Se solicita responder el presente cuestionario con la mayor veracidad.

Marque (X), en la casilla que mejor describa el clima familiar de tu familia, en cada uno de los enunciados; de acuerdo con los siguientes criterios:

| Escala Likert | | | | |
|----------------------|---------------------|----------------|-------------------|--------------|
| SIEMPRE | CASI SIEMPRE | A VECES | CASI NUNCA | NUNCA |
| S | CS | AV | CN | N |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

| Responde a los siguientes enunciados | Siempre | Casi siempre | A veces | Casi nunca | Nunca |
|---|---------|--------------|---------|------------|-------|
| Dimensión: Relaciones | | | | | |
| 1. Eres libre de expresar tus sentimientos cuando estas en familia. | | | | | |
| 2. Crees que en tu familia existen muchas peleas. | | | | | |
| 3. Consideras que todos se esfuerzan mucho en lo que hacen en casa. | | | | | |
| 4. Crees que en tu familia se apoyan unos a otros. | | | | | |
| 5. Se tratan los temas de pagos y dinero en tu familia. | | | | | |
| 6. Cuando existe un desacuerdo en tu familia, tratan de ponerse de acuerdo y mantener la paz. | | | | | |
| 7. Piensas que en tu familia se llevan realmente bien. | | | | | |
| Dimensión: Desarrollo | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| 8. Consideran en tu familia que es importante triunfar en la vida. | | | | | |
| 9. Crees que en tu familia se fomentan la cultura y los deportes. | | | | | |
| 10. En tu familia con qué frecuencia van al cine, eventos deportivos, paseos, etc. | | | | | |
| 11. Consideras que tu familia respeta tu privacidad. | | | | | |
| 12. Crees que en tu familia se esfuerzan en hacer las cosas cada vez mejor. | | | | | |
| 13. Los miembros de tu familia tienen ideas muy precisas sobre lo que es bueno o malo. | | | | | |
| 14. En tu familia, cuando surge un problema, tratan de buscar una solución. | | | | | |
| Dimensión: Estabilidad | | | | | |
| 15. Consideras que en tu familia son limpios y ordenados. | | | | | |
| 16. Los miembros de tu familia consideran que la puntualidad es muy importante. | | | | | |
| 17. Existen normas establecidas de hacer las cosas en tu casa. | | | | | |
| 18. Crees que en tu casa todos cumplen con las normas establecidas. | | | | | |
| 19. Consideras que en las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor. | | | | | |
| 20. Consideras que todos en tu familia conocen las tareas que deben cumplir en la casa. | | | | | |

¡Muchas gracias por su participación!



CUESTIONARIO SOBRE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES

Estimado/a participante, el cuestionario a continuación tiene carácter anónimo y voluntario. El propósito es conocer tus habilidades socioemocionales y establecer relación con el clima familiar, la información será utilizada exclusivamente para fines del presente estudio. Se solicita responder el presente cuestionario con la mayor veracidad.

Marque (X), en la casilla que mejor describa tus conductas, en cada uno de los enunciados; de acuerdo a los siguientes criterios:

| Escala Likert | | | | |
|----------------------|---------------------|----------------|-------------------|--------------|
| SIEMPRE | CASI SIEMPRE | A VECES | CASI NUNCA | NUNCA |
| S | CS | AV | CN | N |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

| Responde a los siguientes enunciados | S | CS | AV | CN | N |
|--|---|----|----|----|---|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Dimensión: Adaptación | | | | | |
| 1. Te agrada estar con otras personas. | | | | | |
| 2. Prestas atención en clase. | | | | | |
| 3. Te agrada saludar y despedirte amablemente. | | | | | |
| 4. Revelas sentimientos de felicidad frente a los demás. | | | | | |
| 5. Manejas tus emociones de acuerdo a la situación. | | | | | |
| 6. Aceptas y cumples las indicaciones. | | | | | |
| 7. Reconoces cuando pierdes. | | | | | |
| 8. Comunicas asertivamente cuando algo no te agrada. | | | | | |
| 9. Respetas las pertenencias de los demás y/o las pides amablemente. | | | | | |
| 10. Respondes coherentemente ante los problemas que se te presentan. | | | | | |
| Dimensión: Participación | | | | | |
| 11. Te gusta expresar tus opiniones. | | | | | |
| 12. Disfrutas de las tareas de grupo. | | | | | |
| 13. Tienes iniciativa al realizar alguna actividad. | | | | | |
| 14. Te gusta dar indicaciones. | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| 15. Planificas antes de realizar una actividad. | | | | | |
| 16. Comentas sobre tus experiencias. | | | | | |
| 17. Prestas tus cosas sin preocupación. | | | | | |
| 18. Tienes facilidad para comunicarte con los demás. | | | | | |
| 19. Disfrutas al jugar con otros niños. | | | | | |
| 20. Respetas los turnos y el orden en las actividades. | | | | | |
| Dimensión: Seguridad | | | | | |
| 21. Inicias el diálogo con otros niños o adultos. | | | | | |
| 22. Te agrada estar en compañía de otros. | | | | | |
| 23. Expresas abiertamente tus sentimientos. | | | | | |
| 24. Reconoces cuando algo o alguien es bueno o malo. | | | | | |
| 25. Te sientes orgulloso por tus logros. | | | | | |
| 26. Eres responsable con tus tareas y/o actividades. | | | | | |
| 27. Eres entusiasta ante nuevos retos. | | | | | |
| 28. Eres atento y tranquilo ante cosas nuevas. | | | | | |
| 29. Puedes resolver pequeños problemas por ti mismo. | | | | | |
| 30. Te gusta experimentar con cosas nuevas. | | | | | |
| Dimensión: Cooperación | | | | | |
| 31. Te agrada ayudar a los que lo necesitan. | | | | | |
| 32. Defiendes a tus compañeros si crees que lo necesitan. | | | | | |
| 33. Aportas ideas para la toma de decisiones. | | | | | |
| 34. Colaboras con los demás sin importar el tiempo que te tome. | | | | | |
| 35. Evitas hacer comparaciones entre tus compañeros. | | | | | |
| 36. Sabes escuchar opiniones distintas. | | | | | |
| 37. Identificas tus fortalezas y debilidades. | | | | | |
| 38. Evitas los pleitos con otros compañeros. | | | | | |
| 39. Sabes tolerar diversas frustraciones. | | | | | |
| 40. Identificas las fortalezas y debilidades en los demás. | | | | | |

¡Muchas gracias por su participación!



Anexo 3. Fichas de validación de instrumentos para la recolección de datos

VALIDADOR 1



Ficha de validación de contenido para un instrumento

Para: Dra. Dania Mamami Mamami

Presente.

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Maestría en Psicología Educativa de la UCV, en la sede Campus Ate, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual optaré el grado de Magíster.

El título y nombre de mi proyecto de investigación es **Clima Familiar y Habilidades Socioemocionales en estudiantes de primaria de una institución educativa pública, Ate-2024**, y siendo imprescindible contar con la aprobación de maestros especializados, para poder aplicar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o de investigación.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Ficha de presentación.
- Matriz de operacionalización de las variables Clima Familiar y Habilidades Socioemocionales.
- Matriz de consistencia de las variables Clima Familiar y Habilidades Socioemocionales.
- Matriz de validación de los cuestionarios, variables Clima Familiar y Habilidades Socioemocionales.
- Ficha de validación de juicio de experto.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

Lic. Nancy Villanueva Ramos

Firma:

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Nancy Villanueva Ramos', is written over a horizontal line.

DNI: 41373575

Ficha de validación de contenido para un instrumento

| Criterios | Detalle | Calificación |
|-------------|--|-----------------------------------|
| Suficiencia | El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta | 1: de acuerdo 0: en desacuerdo |
| Claridad | El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas | 1: de acuerdo 0: en desacuerdo |
| Coherencia | El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo | 1: de acuerdo 0: en desacuerdo |
| Relevancia | El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido | 1: de acuerdo 0: en desacuerdo |

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).



Matriz de validación del cuestionario de la variable


Definición de la variable: **Clima familiar**

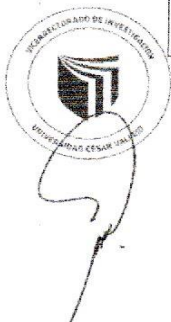
| Dimensión | Indicador | ÍTEM | Suficiencia | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observación |
|------------|--------------|--|-------------|----------|------------|------------|-------------|
| Relaciones | Expresividad | Eres libre de expresar tus sentimientos cuando estas en familia. | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | Creer que en tu familia se apoyan unos a otros. | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | Piensas que en tu familia se llevan realmente bien. | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | Conflicto | Creer que en tu familia existen muchas peleas. | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | Cuando existe un desacuerdo en tu familia, tratan de ponerse de acuerdo y mantener la paz. | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | Cohesión | Consideras que todos se esfuerzan mucho en lo que hacen en casa. | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | Se tratan los temas de pagos y dinero en tu familia. | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| Desarrollo | Autonomía | Consideran en tu familia que es muy importante triunfar en la vida. | 1 | 1 | 1 | 1 | |

| | | | | | | | |
|-------------|-----------------|---|---|---|---|---|--|
| | | Consideras que tu familia respeta tu privacidad. | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | Cultural Social | Crees que en tu familia se fomentan la cultura y los deportes. | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | En tu familia con qué frecuencia van al cine, asisten a eventos deportivos, realizan paseos, etc. | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | Actuación | Crees que en tu familia se esfuerzan en hacer las cosas cada vez mejor. | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | Consideras que en tu familia son limpios y ordenados. | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | Moralidad | Los miembros de tu familia tienen ideas muy precisas sobre lo que es bueno o malo. | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | Creativo | En tu familia, cuando surge un problema, le dan una solución. | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| Estabilidad | Organización | Los miembros de tu familia consideran que la puntualidad es importante. | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | Existen normas establecidas de hacer las cosas en tu casa. | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | Consideras que todos en tu familia conocen las tareas que deben cumplir en la casa. | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | Control | Crees que en tu casa todos cumplen con las normas establecidas. | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | Piensas que en las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor. | 1 | 1 | 1 | 1 | |

Ficha de validación de juicio de experto

Variable 1: CLIMA FAMILIAR

| Opinión de aplicabilidad | Aplicable [X] | Después de corregir [] | No Aplicable [] |
|---------------------------------|---|-------------------------|---------------------|
| Nombre del instrumento | Cuestionario sobre el Clima Familiar | | |
| Objetivo del instrumento | El objetivo es medir la aceptación y participación de los estudiantes en un cuestionario. | | |
| Nombres y apellidos del experto | Dania Mamani Mamani | | |
| Documento de identidad | 09569589 | | |
| Años de experiencia en el área | 25 años | | |
| Máximo Grado Académico | Doctor en Educación | | |
| Nacionalidad | Peruana | | |
| Institución | I.E. N° 126 "Javier Pérez de Cuéllar" | | |
| Cargo | Docente - Asesora Pedagógica | | |
| Número telefónico | 926270503 | | |
| Firma |  Dania Mamani Mamani DRA. EN EDUCACIÓN I.E. N° 126 JAVIER PÉREZ DE CUÉLLAR UGEL 05 | | |
| Fecha | 21-06-2024 | | |



Ficha de validación de contenido para un instrumento



| Criterios | Detalle | Calificación |
|-------------|--|-----------------------------------|
| Suficiencia | El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta | 1: de acuerdo 0: en desacuerdo |
| Claridad | El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas | 1: de acuerdo 0: en desacuerdo |
| Coherencia | El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo | 1: de acuerdo 0: en desacuerdo |
| Relevancia | El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido | 1: de acuerdo 0: en desacuerdo |

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

Matriz de validación del cuestionario de la variable

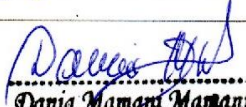
Definición de la variable: **Habilidades socioemocionales**

| Dimensión | Indicador | Suficiencia | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observación | |
|------------|---------------|---|----------|------------|------------|-------------|--|
| Adaptación | Socialización | Te agrada estar con otras personas. | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | Te agrada saludar y despedirte amablemente. | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | Revelas sentimientos de felicidad frente a los demás. | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | Manejas tus emociones de acuerdo a la situación. | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | Comunicas asertivamente cuando algo no te agrada. | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | Respetas las pertenencias de los demás y/o las pides amablemente. | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | Te gusta expresar tus opiniones. | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | Atención | Prestas atención en clase. | 1 | 1 | 1 | 1 | |

| | | | | | | |
|--|-----------------|--|---|---|---|---|
| | Cumplimiento | Aceptas y cumples las indicaciones. | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | Reconoces cuando pierdes. | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Coherencia | Respondes coherentemente ante los problemas que se te presentan. | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | | | | |
| Participación | Involucramiento | Disfrutas de las tareas de grupo. | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | Comentas sobre tus experiencias. | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | Prestas tus cosas sin preocupación. | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | Disfrutas al jugar con otros niños. | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | Respetas los turnos y el orden en las actividades. | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Iniciativa | Tienes iniciativa al realizar alguna actividad. | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | Te gusta dar indicaciones. | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Planificación | Planificas antes de realizar una actividad. | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Expresión | Tienes facilidad para comunicarte con los demás. | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Seguridad | Relaciones | Inicias el diálogo con otros niños o adultos. | 1 | 1 | 1 |
| Te agrada estar en compañía de otros. | | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Reconoces cuando algo o alguien es bueno o malo. | | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Autoestima | | Expresas abiertamente tus sentimientos. | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | Te sientes orgulloso por tus logros. | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Responsabilidad | | Eres responsable con tus tareas y/o actividades. | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Entusiasmo | | Eres entusiasta ante nuevos retos. | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Innovación | | Eres atento y tranquilo ante cosas nuevas. | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | Te gusta experimentar con cosas nuevas. | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Autonomía | | Puedes resolver pequeños problemas por ti mismo. | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Cooperación | Soporte | Te agrada ayudar a los que lo necesitan. | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | Sabes tolerar diversas frustraciones. | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Defensa | Defiendes a tus compañeros si crees que lo necesitan. | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | Evitas los pleitos con otros compañeros. | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Contribución | Aportas ideas para la toma de decisiones. | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | Colaboras con los demás sin importar el tiempo que te tome. | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Valoración | Evitas hacer comparaciones entre tus compañeros. | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | Sabes escuchar opiniones distintas. | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | Identificas tus fortalezas y debilidades. | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | Identificas las fortalezas y debilidades en los demás. | 1 | 1 | 1 | 1 |

Ficha de validación de juicio de experto

Variable 1: HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES

| Opinión de aplicabilidad | Aplicable [X] | Después de corregir [] | No Aplicable [] |
|---------------------------------|---|----------------------------|---------------------|
| Nombre del instrumento | Cuestionario sobre Habilidades Socioemocionales | | |
| Objetivo del instrumento | El objetivo es medir la aceptación y participación de los estudiantes en un cuestionario. | | |
| Nombres y apellidos del experto | Dania Mamani Mamani | | |
| Documento de identidad | 09569589 | | |
| Años de experiencia en el área | 25 años | | |
| Máximo Grado Académico | Doctor en Educación | | |
| Nacionalidad | Peruana | | |
| Institución | I.E. N° 126 "Javier Pérez de Cuello" | | |
| Cargo | Docente - Asesora Pedagógica | | |
| Número telefónico | 926270503 | | |
| Firma |  Dania Mamani Mamani DRA. EN EDUCACIÓN I.E. N° 126 JAVIER PÉREZ DE CUELLO IIGF1 05 | | |
| Fecha | 21-06-2024 | | |

VALIDADOR 2



Ficha de validación de contenido para un instrumento

Para: Mgtr. Martínez Galindo, Mónica Beatriz

Presente.

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Maestría en Psicología Educativa de la UCV, en la sede Campus Ate, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual optaré el grado de Magister.

El título y nombre de mi proyecto de investigación es **Clima Familiar y Habilidades Socioemocionales en estudiantes de primaria de una institución educativa pública, Ate-2024**, y siendo imprescindible contar con la aprobación de maestros especializados, para poder aplicar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o de investigación.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Ficha de presentación.
- Matriz de operacionalización de las variables Clima Familiar y Habilidades Socioemocionales.
- Matriz de consistencia de las variables Clima Familiar y Habilidades Socioemocionales.
- Matriz de validación de los cuestionarios, variables Clima Familiar y Habilidades Socioemocionales.
- Ficha de validación de juicio de experto.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

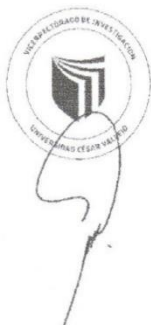
Atentamente.

Lic. Nancy Villanueva Ramos

Firma:

DNI: 41373575

Ficha de validación de contenido para un instrumento



| Criterios | Detalle | Calificación |
|-------------|--|-----------------------------------|
| Suficiencia | El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta | 1: de acuerdo 0: en desacuerdo |
| Claridad | El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas | 1: de acuerdo 0: en desacuerdo |
| Coherencia | El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo | 1: de acuerdo 0: en desacuerdo |
| Relevancia | El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido | 1: de acuerdo 0: en desacuerdo |

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).


Matriz de validación del cuestionario de la variable

Definición de la variable: **Clima familiar**

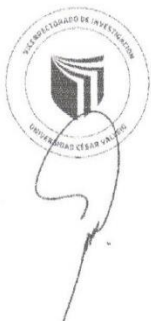
| Dimensión | Indicador | ÍTEM | Suficiencia | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observación |
|------------|--------------|--|-------------|----------|------------|------------|-------------|
| Relaciones | Expresividad | Eres libre de expresar tus sentimientos cuando estas en familia. | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | Creer que en tu familia se apoyan unos a otros. | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | Piensas que en tu familia se llevan realmente bien. | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | Conflicto | Creer que en tu familia existen muchas peleas. | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | Cuando existe un desacuerdo en tu familia, tratan de ponerse de acuerdo y mantener la paz. | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | Cohesión | Consideras que todos se esfuerzan mucho en lo que hacen en casa. | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | Se tratan los temas de pagos y dinero en tu familia. | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| Desarrollo | Autonomía | Consideran en tu familia que es muy importante triunfar en la vida. | 1 | 1 | 1 | 1 | |

| | | | | | | | |
|-------------|-----------------|---|---|---|---|---|--|
| | | Consideras que tu familia respeta tu privacidad. | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | Cultural Social | Crees que en tu familia se fomentan la cultura y los deportes. | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | En tu familia con qué frecuencia van al cine, asisten a eventos deportivos, realizan paseos, etc. | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | Actuación | Crees que en tu familia se esfuerzan en hacer las cosas cada vez mejor. | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | Consideras que en tu familia son limpios y ordenados. | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | Moralidad | Los miembros de tu familia tienen ideas muy precisas sobre lo que es bueno o malo. | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | Creativo | En tu familia, cuando surge un problema, le dan una solución. | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| Estabilidad | Organización | Los miembros de tu familia consideran que la puntualidad es importante. | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | Existen normas establecidas de hacer las cosas en tu casa. | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | Consideras que todos en tu familia conocen las tareas que deben cumplir en la casa. | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | Control | Crees que en tu casa todos cumplen con las normas establecidas. | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | Piensas que en las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor. | 1 | 1 | 1 | 1 | |

Ficha de validación de juicio de experto: Variable 1: CLIMA FAMILIAR

| | | | |
|---------------------------------|---|--|--|
| Opinión de aplicabilidad | Aplicable <input checked="" type="checkbox"/> | Después de corregir <input type="checkbox"/> | No Aplicable <input type="checkbox"/> |
| Nombre del instrumento | Cuestionario sobre el Clima Familiar | | |
| Objetivo del instrumento | El objetivo es medir la aceptación y participación de los estudiantes en un cuestionario. | | |
| Nombres y apellidos del experto | Mónica Beatriz Martínez Galindo | | |
| Documento de identidad | 09068844 | | |
| Años de experiencia en el área | 10 | | |
| Máximo Grado Académico | Magister | | |
| Nacionalidad | Peruana | | |
| Institución | Universidad César vallejo | | |
| Cargo | Docente | | |
| Número telefónico | 931103089 | | |
| Firma |  | | |
| Fecha | 21 junio 2024 | | |

Ficha de validación de contenido para un instrumento



| Criterios | Detalle | Calificación |
|-------------|--|-----------------------------------|
| Suficiencia | El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta | 1: de acuerdo 0: en desacuerdo |
| Claridad | El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas | 1: de acuerdo 0: en desacuerdo |
| Coherencia | El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo | 1: de acuerdo 0: en desacuerdo |
| Relevancia | El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido | 1: de acuerdo 0: en desacuerdo |

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

Matriz de validación del cuestionario de la variable


Definición de la variable: **Habilidades socioemocionales**

| Dimensión | Indicador | Suficiencia | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observación | |
|------------|---------------|---|----------|------------|------------|-------------|--|
| Adaptación | Socialización | Te agrada estar con otras personas. | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | Te agrada saludar y despedirte amablemente. | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | Revelas sentimientos de felicidad frente a los demás. | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | Manejas tus emociones de acuerdo a la situación. | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | Comunicas asertivamente cuando algo no te agrada. | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | Respetas las pertenencias de los demás y/o las pides amablemente. | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | Te gusta expresar tus opiniones. | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | Atención | Prestas atención en clase. | 1 | 1 | 1 | 1 | |

| | | | | | | |
|---------------|--|--|---|---|---|---|
| | Cumplimiento | Aceptas y cumples las indicaciones. | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | Reconoces cuando pierdes. | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Coherencia | Respondes coherentemente ante los problemas que se te presentan. | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Participación | Involucramiento | Disfrutas de las tareas de grupo. | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | Comentas sobre tus experiencias. | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | Prestas tus cosas sin preocupación. | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | Disfrutas al jugar con otros niños. | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | Respetas los turnos y el orden en las actividades. | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Iniciativa | Tienes iniciativa al realizar alguna actividad. | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | Te gusta dar indicaciones. | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Planificación | Planificas antes de realizar una actividad. | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Expresión | Tienes facilidad para comunicarte con los demás. | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| Seguridad | Relaciones | Inicias el diálogo con otros niños o adultos. | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | Te agrada estar en compañía de otros. | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | Reconoces cuando algo o alguien es bueno o malo. | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Autoestima | Expresas abiertamente tus sentimientos. | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | Te sientes orgulloso por tus logros. | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Responsabilidad | Eres responsable con tus tareas y/o actividades. | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Entusiasmo | Eres entusiasta ante nuevos retos. | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Innovación | Eres atento y tranquilo ante cosas nuevas. | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | Te gusta experimentar con cosas nuevas. | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Autonomía | Puedes resolver pequeños problemas por ti mismo. | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| Cooperación | Soporte | Te agrada ayudar a los que lo necesitan. | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | Sabes tolerar diversas frustraciones. | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Defensa | Defiendes a tus compañeros si crees que lo necesitan. | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | Evitas los pleitos con otros compañeros. | 1 | 1 | 1 | 1 |

| | | | | | | | |
|--|--------------|---|---|---|---|---|--|
| | Contribución | Aportas ideas para la toma de decisiones. | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | Colaboras con los demás sin importar el tiempo que te tome. | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | Valoración | Evitas hacer comparaciones entre tus compañeros. | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | Sabes escuchar opiniones distintas. | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | Identificas tus fortalezas y debilidades. | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | Identificas las fortalezas y debilidades en los demás. | 1 | 1 | 1 | 1 | |

Ficha de validación de juicio de experto: Variable 2: HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES

| Opinión de aplicabilidad | Aplicable [X] | Después de corregir [] | No Aplicable [] |
|---------------------------------|---|----------------------------|---------------------|
| Nombre del instrumento | Cuestionario sobre Habilidades Socioemocionales | | |
| Objetivo del instrumento | El objetivo es medir la aceptación y participación de los estudiantes en un cuestionario. | | |
| Nombres y apellidos del experto | Mónica Beatriz Martínez Galindo | | |
| Documento de identidad | 09086844 | | |
| Años de experiencia en el área | 10 | | |
| Máximo Grado Académico | Magister | | |
| Nacionalidad | Peruana | | |
| Institución | Universidad César vallejo | | |
| Cargo | Docente | | |
| Número telefónico | 931103089 | | |
| Firma |  | | |
| Fecha | 21 junio 2024 | | |

VALIDADOR 3

Ficha de validación de contenido para un instrumento

Para: Dr. Manuel J. Arteaga Matos

Presente.

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Maestría en Psicología Educativa de la UCV, en la sede Campus Ate, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual optaré el grado de Magíster.

El título y nombre de mi proyecto de investigación es **Clima Familiar y Habilidades Socioemocionales en estudiantes de primaria de una institución educativa pública, Ate-2024**, y siendo imprescindible contar con la aprobación de maestros especializados, para poder aplicar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o de investigación.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Ficha de presentación.
- Matriz de operacionalización de las variables Clima Familiar y Habilidades Socioemocionales.
- Matriz de consistencia de las variables Clima Familiar y Habilidades Socioemocionales.
- Matriz de validación de los cuestionarios, variables Clima Familiar y Habilidades Socioemocionales.
- Ficha de validación de juicio de experto.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

Lic. Nancy Villanueva Ramos

Firma:



DNI: 41373575

Ficha de validación de contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario/Guía de entrevista) que permitirá recoger la información en la presente investigación: **Clima Familiar y Habilidades Socioemocionales en estudiantes de primaria de una institución educativa pública, Ate-2024**. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:



| Criterios | Detalle | Calificación |
|-------------|--|-----------------------------------|
| Suficiencia | El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta | 1: de acuerdo 0: en desacuerdo |
| Claridad | El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas | 1: de acuerdo 0: en desacuerdo |
| Coherencia | El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo | 1: de acuerdo 0: en desacuerdo |
| Relevancia | El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido | 1: de acuerdo 0: en desacuerdo |

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

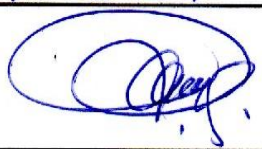
Matriz de validación del cuestionario/guía de entrevista de la variable/categoría

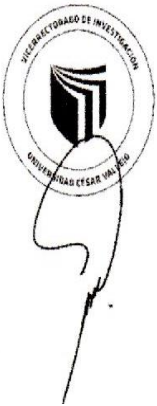
Definición de la variable/categoría: **Clima familiar**

| Dimensión | Indicador | ÍTEM | Suficiencia | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observación |
|------------|--------------|--|-------------|----------|------------|------------|-------------|
| Relaciones | Expresividad | Eres libre en tu familia de expresar tus sentimientos. | / | / | / | / | |
| | | Creas que en tu familia se apoyan unos a otros. | / | / | / | / | |
| | | Piensas que en tu familia se llevan realmente bien. | / | / | / | / | |
| | Conflicto | Creas que en tu familia existen muchas peleas. | / | / | / | / | |

| | | | | | | | |
|-------------|-----------------|---|---|---|---|---|--|
| | | Cuando existe un desacuerdo en tu familia, tratan de ponerse de acuerdo y mantener la paz. | / | / | / | / | |
| | Cohesión | Consideras que todos se esfuerzan mucho en lo que hacen en casa. | / | / | / | / | |
| | | Se tratan los temas de pagos y dinero en tu familia. | / | / | / | / | |
| Desarrollo | Autonomía | Es muy importante triunfar en la vida para tu familia. | / | / | / | / | |
| | | Consideras que tu familia respeta tu privacidad. | / | / | / | / | |
| | Cultural Social | Crees que en tu familia se fomentan la cultura y los deportes. | / | / | / | / | |
| | | Con frecuencia van al cine, asisten a eventos deportivos, realizan paseos, etc., en tu familia. | / | / | / | / | |
| | Actuación | Crees que en tu familia se esfuerzan en hacer las cosas cada vez mejor. | / | / | / | / | |
| | | Consideras que en tu familia son limpios y ordenados. | / | / | / | / | |
| | Moralidad | Piensas que las personas de tu familia tienen ideas muy precisas sobre lo que es bueno o malo. | / | / | / | / | |
| | Creativo | En tu familia, cuando surge un problema, le dan una solución. | / | / | / | / | |
| Estabilidad | Organización | Es muy importante la puntualidad en tu familia. | / | / | / | / | |
| | | Hay maneras establecidas de hacer las cosas en tu casa. | / | / | / | / | |
| | | Consideras que todos en tu familia conocen las tareas que deben cumplir en la casa. | / | / | / | / | |
| | Control | Crees que en tu casa todos cumplen con las normas establecidas. | / | / | / | / | |
| | | Piensas que en las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor. | / | / | / | / | |

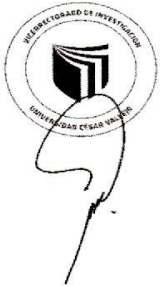
Ficha de validación de juicio de experto

| | |
|---------------------------------|--|
| Nombre del instrumento | <i>Climas Familiares</i> |
| Objetivo del instrumento | |
| Nombres y apellidos del experto | <i>Mamuel Jesús Arteaga Mates</i> |
| Documento de identidad | <i>19834398</i> |
| Años de experiencia en el área | <i>26 años</i> |
| Máximo Grado Académico | <i>Doctor en Educación</i> |
| Nacionalidad | <i>Peruano</i> |
| Institución | <i>J.E. 1254</i> |
| Cargo | <i>Director</i> |
| Número telefónico | <i>982800741</i> |
| Firma |  |
| Fecha | <i>19/06/24</i> |



Ficha de validación de contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario/Guía de entrevista) que permitirá recoger la información en la presente investigación: **Clima Familiar y Habilidades Socioemocionales en estudiantes de primaria de una institución educativa pública, Ate-2024**. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:



| Criterios | Detalle | Calificación |
|-------------|--|-----------------------------------|
| Suficiencia | El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta | 1: de acuerdo 0: en desacuerdo |
| Claridad | El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas | 1: de acuerdo 0: en desacuerdo |
| Coherencia | El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo | 1: de acuerdo 0: en desacuerdo |
| Relevancia | El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido | 1: de acuerdo 0: en desacuerdo |

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).


Matriz de validación del cuestionario/guía de entrevista de la variable/categoría

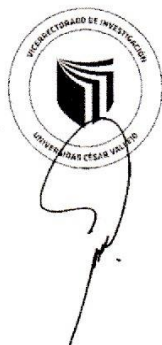
Definición de la variable/categoría: **Habilidades socioemocionales**

| Dimensión | Indicador | ÍTEM | S | C | C | R | Observación |
|------------|---------------|---|--|---------------------------------|---|---|-------------|
| | | | u f i c i e n c i a | l a r i d a d | o h e r e n c i a | e l e v a n c i a | |
| Adaptación | Socialización | Te agrada estar con otras personas. | / | / | / | / | |
| | | Te agrada saludar y despedirte amablemente. | / | / | / | / | |
| | | Revelas sentimientos de felicidad frente a los demás. | / | / | / | / | |
| | | Manejas tus emociones de acuerdo a la situación. | / | / | / | / | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|--|
| | | Comunicas asertivamente cuando algo no te agrada. | / | / | / | / | |
| | | Respetas las pertenencias de los demás y/o las pides amablemente. | / | / | / | / | |
| | Atención | Prestas atención en clase. | / | / | / | / | |
| | Cumplimiento | Aceptas y cumples las indicaciones. | / | / | / | / | |
| | | Reconoces cuando pierdes. | / | / | / | / | |
| Coherencia | Respondes coherentemente ante los problemas que se te presentan. | / | / | / | / | | |
| Participación | Socialización | Te gusta expresar tus opiniones. | / | / | / | / | |
| | Involucramiento | Disfrutas de las tareas de grupo. | / | / | / | / | |
| | | Comentas sobre tus experiencias. | / | / | / | / | |
| | | Prestas tus cosas sin preocupación. | / | / | / | / | |
| | | Disfrutas al jugar con otros niños. | / | / | / | / | |
| | Iniciativa | Respetas los turnos y el orden en las actividades. | / | / | / | / | |
| | | Tienes iniciativa al realizar alguna actividad. | / | / | / | / | |
| | Planificación | Te gusta dar indicaciones. | / | / | / | / | |
| | | Planificas antes de realizar una actividad. | / | / | / | / | |
| Expresión | Tienes facilidad para comunicarte con los demás. | / | / | / | / | | |
| Seguridad | Relaciones | Inicias el diálogo con otros niños o adultos. | / | / | / | / | |
| | | Te agrada estar en compañía de otros. | / | / | / | / | |
| | | Reconoces cuando algo o alguien es bueno o malo. | / | / | / | / | |
| | Autoestima | Expresas abiertamente tus sentimientos. | / | / | / | / | |
| | | Te sientes orgulloso por tus logros. | / | / | / | / | |
| | Responsabilidad | Eres responsable con tus tareas y/o actividades. | / | / | / | / | |
| | Entusiasmo | Eres entusiasta ante nuevos retos. | / | / | / | / | |
| Innovación | Eres atento y tranquilo ante cosas nuevas. | / | / | / | / | | |
| | | Te gusta experimentar con cosas nuevas. | / | / | / | / | |
| | Autonomía | Puedes resolver pequeños problemas por ti mismo. | / | / | / | / | |
| Cooperación | Soporte | Te agrada ayudar a los que lo necesitan. | / | / | / | / | |
| | | Sabes tolerar diversas frustraciones. | / | / | / | / | |
| | Defensa | Defiendes a tus compañeros si crees que lo necesitan. | / | / | / | / | |
| | | Evitas los pleitos con otros compañeros. | / | / | / | / | |
| | Contribución | Aportas ideas para la toma de decisiones. | / | / | / | / | |
| | | Colaboras con los demás sin importar el tiempo que te tome. | / | / | / | / | |
| | Valoración | Evitas hacer comparaciones entre tus compañeros. | / | / | / | / | |
| | | Sabes escuchar opiniones distintas. | / | / | / | / | |
| Identificas tus fortalezas y debilidades. | | / | / | / | / | | |
| | | Identificas las fortalezas y debilidades en los demás. | / | / | / | / | |

Ficha de validación de juicio de experto

| | |
|--------------------------------|--|
| Nombre del instrumento | <i>Habilidades Socioemocionales</i> |
| Objetivo del instrumento | |
| Nombres y apellidos de experto | <i>Arnold Jesús Astorga Matis</i> |
| Documento de identidad | <i>19834398</i> |
| Años de experiencia en el área | <i>26 años</i> |
| Máximo Grado Académico | <i>Doctor en Educación</i> |
| Nacionalidad | <i>Peruana</i> |
| Institución | <i>I.E. 1254</i> |
| Cargo | <i>Director</i> |
| Número telefónico | <i>982800741</i> |
| Firma |  |
| Fecha | <i>19/06/24</i> |



Anexo 4. Resultados del análisis de consistencia interna

| A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K | L | M | N | O | P | Q | R | S | T | U | V | W | X | Y | Z | AA | AB | AC | AD | AE | AF | AG | AH | AI | AJ | AK | AL | AM | AN | AO | AP | AQ | AR | AS | AT | AU | AV | AW | AX | AY | AZ | BA | BB | BC | BD | BE | BF | BG | BH | BI | BJ | BK | BL | BM | BN | BO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|----------|---|---|---|---|------------|---|---|---|----|----|-------------|----|----|----|----|----|------------|----|----|----|----|----|---------------|----|------------------------------|-----|----|----|-----------|----|----|----|----|----|-------------|----|----|----|----|--|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 1 | CLIMA FAMILIAR | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Relaciones | | | | | | Desarrollo | | | | | | Estabilidad | | | | | | Adaptación | | | | | | Participación | | | | | | Seguridad | | | | | | Cooperación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | participante 1 | 1E | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | Identificar las fortalezas y debilidades de los demás. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | VARIABLE 1: CLIMA FAMILIAR | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | participante 2 | Vmin | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Bajo (20-46) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | participante 3 | Vmax | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 100 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Vmax - Vmin | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Mediana (17 - 73) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | participante 4 | R | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 80 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 80 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Alto (74-100) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | participante 5 | Amplitud | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 26 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | participante 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | participante 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | participante 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | participante 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | participante 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | participante 11 | Vmin | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Bajo (7-16) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | participante 12 | Vmax | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 35 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Vmax - Vmin | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Mediana (17 - 26) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | participante 13 | R | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 28 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 28 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Alto (27-35) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | participante 14 | Amplitud | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | participante 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | participante 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | participante 17 | Vmin | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Bajo (7-16) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | participante 18 | Vmax | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 35 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Vmax - Vmin | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Mediana (17 - 26) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | participante 19 | R | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 28 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 28 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Alto (27-35) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | participante 20 | Amplitud | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | participante 21 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | participante 22 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26 | participante 23 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | participante 24 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | participante 25 | Vmin | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Bajo (6-14) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 29 | participante 26 | Vmax | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 30 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Vmax - Vmin | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Mediana (15 - 23) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 30 | participante 27 | R | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 24 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 24 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Alto (24-30) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 31 | participante 28 | Amplitud | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 32 | participante 29 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33 | participante 30 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 34 | participante 31 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 35 | participante 32 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 36 | participante 33 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 37 | participante 34 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 38 | participante 35 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 39 | participante 36 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 40 | participante 37 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 41 | participante 38 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 42 | participante 39 | Vmin | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 40 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Bajo (40-93) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 43 | participante 40 | Vmax | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 200 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Vmax - Vmin | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Mediana (34 - 147) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 44 | participante 41 | R | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 160 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 160 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Alto (148-200) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 45 | participante 42 | Amplitud | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 53 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 46 | participante 43 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 47 | participante 44 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 48 | participante 45 | Vmin | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Bajo (10-23) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 49 | participante 46 | Vmax | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 50 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Vmax - Vmin | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Mediana (24 - 37) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 50 | participante 47 | R | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 40 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 40 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Alto (38-50) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 51 | participante 48 | Amplitud | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 13 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 52 | participante 49 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 53 | participante 50 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 54 | participante 51 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 55 | participante 52 | Vmin | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Bajo (10-23) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 56 | participante 53 | Vmax | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 50 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Vmax - Vmin | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Mediana (24 - 37) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 57 | participante 54 | R | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 40 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 40 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Alto (38-50) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 58 | participante 55 | Amplitud | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 13 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 59 | participante 56 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 60 | participante 57 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 61 | participante 58 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 62 | participante 59 | Vmin | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Bajo (10-23) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 63 | participante 60 | Vmax | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 50 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Vmax - Vmin | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Mediana (24 - 37) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 64 | participante 61 | R | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 40 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 40 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Alto (38-50) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 65 | participante 62 | Amplitud | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 13 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 66 | participante 63 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 67 | participante 64 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 68 | participante 65 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 69 | participante 66 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 70 | participante 67 | Vmin | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Bajo (10-23) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 71 | participante 68 | Vmax | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 50 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Vmax - Vmin | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Mediana (24 - 37) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 72 | participante 69 | R | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 40 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 40 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Alto (38-50) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 73 | participante 70 | Amplitud | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 13 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 74 | participante 71 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 75 | participante 72 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 76 | participante 73 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 77 | participante 74 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 78 | participante 75 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 79 | participante 76 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 80 | participante 77 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 81 | participante 78 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 82 | participante 79 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 83 | participante 80 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 84 | participante 81 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 85 | participante 82 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 86 | participante 83 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 87 | participante 84 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 88 | participante 85 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 89 | participante 86 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 90 | participante 87 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 91 | participante 88 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 92 | participante 89 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 93 | participante 90 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Correlaciones

| | | | Clima Familiar | Habilidades Socioemocionales |
|-----------------|------------------------------|----------------------------|----------------|------------------------------|
| Rho de Spearman | Clima Familiar | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,735** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 90 | 90 |
| | Habilidades Socioemocionales | Coeficiente de correlación | ,735** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 90 | 90 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Anexo 5. Consentimiento informado UCV

Consentimiento Informado

Título de la investigación: Clima familiar y habilidades socioemocionales en estudiantes de primaria de una institución pública, Ate-2024

Investigadora: Nancy Villanueva Ramos

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Clima familiar y habilidades socioemocionales en estudiantes de primaria de una institución pública, Ate-2024”, cuyo objetivo es Determinar la relación entre el clima familiar y habilidades socioemocionales en estudiantes de primaria de una institución pública de Ate. Esta investigación es desarrollada por estudiantes del programa de estudio Programa Académico de Maestría en Psicología Educativa, de la Universidad César Vallejo del campus-Lima, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Institución Educativa N°1249 Javier Heraud.

Describir el impacto del problema de la investigación.

El problema que motivó este estudio radica en la necesidad de comprender cómo el clima familiar influye en el desarrollo de las habilidades socioemocionales de los estudiantes de primaria. A medida que crecen, los niños son profundamente afectados por su entorno familiar, el cual puede ser tanto un facilitador como un obstáculo para su bienestar emocional y social. Un clima familiar negativo puede llevar a problemas de conducta, dificultades académicas y desafíos en las relaciones interpersonales, mientras que un entorno positivo puede promover la empatía, la resiliencia y un mejor rendimiento escolar.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta donde se recogerán datos personales y algunas preguntas
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará en el ambiente del aula de clase de la Institución Educativa N°1249 Javier Heraud. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadora Nancy Villanueva, email: Nancy.villanueva@ucv.edu.pe y asesor Aracelli del Carmen Gonzales Sánchez, email: [colocar el e-mail].

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada. Nombre y apellidos: _____ Fecha y hora: _____.

Nombre y apellidos: _____ Firma(s): _____

Fecha y hora: _____

Asentimiento Informado UCV

Título de la investigación: Clima familiar y habilidades socioemocionales en estudiantes de primaria de una institución pública, Ate-2024

Investigadora: Nancy Villanueva Ramos

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Clima familiar y habilidades socioemocionales en estudiantes de primaria de una institución pública-Ate-2024”, cuyo objetivo es Determinar la relación entre el clima familiar y habilidades socioemocionales en estudiantes de primaria de una institución pública de Ate .Esta investigación es desarrollada por estudiantes del programa de estudio Programa Académico de Maestría en Psicología Educativa, de la Universidad César Vallejo del campus-Lima, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Institución Educativa N°1249 Javier Heraud.

Describir el impacto del problema de la investigación.

El problema que motivó este estudio radica en la necesidad de comprender cómo el clima familiar influye en el desarrollo de las habilidades socioemocionales de los estudiantes de primaria. A medida que crecen, los niños son profundamente afectados por su entorno familiar, el cual puede ser tanto un facilitador como un obstáculo para su bienestar emocional y social. Un clima familiar negativo puede llevar a problemas de conducta, dificultades académicas y desafíos en las relaciones interpersonales, mientras que un entorno positivo puede promover la empatía, la resiliencia y un mejor rendimiento escolar.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta donde se recogerán datos personales y algunas preguntas
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará en el ambiente del aula de clase de la Institución Educativa N°1249 Javier Heraud. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su menor hijo(a)/representado puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su menor hijo(a)/representado en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su menor hijo(a)/representado tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su menor hijo(a)/representado es totalmente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadora Nancy Villanueva, email: Nancy.villanueva@ucv.edu.pe y asesor Aracelli del Carmen Gonzales Sánchez, email: [colocar el e-mail].

Asentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo(a)/representado participe en la investigación.

Nombre y apellidos: _____ Firma(s): _____

Fecha y hora: _____

Anexo 6. Reporte de similitud en software Turnitin

REPORTE TURNITING VILLANUEVA RAMOS NANCY

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

| | | |
|----------|--|---------------|
| 1 | Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante | 5% |
| 2 | repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet | 3% |
| 3 | hdl.handle.net Fuente de Internet | 2% |
| 4 | Submitted to Universidad Tecnológica de los Andes Trabajo del estudiante | 1% |
| 5 | repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 6 | Submitted to UNIV DE LAS AMERICAS Trabajo del estudiante | <1% |
| 7 | Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante | <1% |
| 8 | Submitted to The University of Manchester Trabajo del estudiante | <1% |
| 9 | Submitted to Universidad Peruana Los Andes Trabajo del estudiante | <1% |

| | | |
|----|--|------|
| 10 | dspace.ucuenca.edu.ec Fuente de Internet | <1 % |
| 11 | repositorio.unu.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 12 | Submitted to uncedu Trabajo del estudiante | <1 % |
| 13 | www.researchgate.net Fuente de Internet | <1 % |
| 14 | observatorio.campus-virtual.org Fuente de Internet | <1 % |
| 15 | www.itson.mx Fuente de Internet | <1 % |
| 16 | repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 17 | revistas.usantotomas.edu.co Fuente de Internet | <1 % |
| 18 | rrpac.upr.clu.edu:9090 Fuente de Internet | <1 % |
| 19 | Carla Sílvia Fernandes, Andreia Lima, Mariana Santos. "Pressure injury prevention: attitudes and knowledge of nursing students / Prevenção de lesões por pressão: atitudes e conhecimento de estudantes de enfermagem", Journal of Nursing and Health, 2021 Publicación | <1 % |

| | | |
|----|--|------|
| 20 | inba.info Fuente de Internet | <1 % |
| 21 | repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 22 | repositorio.upt.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 23 | repositorio.utesup.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 24 | www.fundacionfabretto.org Fuente de Internet | <1 % |
| 25 | www.journaltoacs.ac.uk Fuente de Internet | <1 % |
| 26 | futur.upc.edu Fuente de Internet | <1 % |

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

Apagado

Excluir bibliografía

Apagado

Anexo 7. Análisis complementario

Prueba (Alfa de Cronbach)

→ **Fiabilidad**

Escala: CLIMA FAMILIAR

Resumen de procesamiento de casos

| | | N | % |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Casos | Válido | 20 | 100,0 |
| | Excluido ^a | 0 | ,0 |
| | Total | 20 | 100,0 |

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,848 | 20 |

→ **Fiabilidad**

[ConjuntoDatos1]

Escala: HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES

Resumen de procesamiento de casos

| | | N | % |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Casos | Válido | 20 | 100,0 |
| | Excluido ^a | 0 | ,0 |
| | Total | 20 | 100,0 |

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,914 | 40 |