



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Gestión educativa en la deserción estudiantil en una institución
educativa superior tecnológica en la ciudad de Trujillo

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Rengifo Abanto, Adela del Pilar (orcid.org/0009-0005-0917-3893)

ASESORES:

Dra. Chunga Pingo, Gaby Esther (orcid.org/0000-0002-1033-7091)

Dra. Moreno Torres, Patricia del Pilar (orcid.org/0000-0001-7136-0335)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión de la Calidad de Servicio

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

TRUJILLO – PERÚ

2024

DEDICATORIA

Esta tesis la dedico a Dios y a la Santísima Virgen por guiarme y darme las fuerzas necesarias para no rendirme frente a las dificultades.

A mi padre Ariosto que desde el cielo sigue velando por mí, a mi madre Elea por su apoyo, sus consejos, comprensión y amor, ayudándome a ser la persona que soy.

A mis hermanas Norma y Lorena por motivarme a seguir adelante y perseverar en el camino hacia el logro de mis propósitos. A mi hermano Gilmer por ser el soporte que necesité para llegar a la meta.

A mi hijo Jean Pierre por ser la inspiración que me motiva a seguir superándome día a día.

A mis sobrinas Katherine, Giselle y Francesca, Kevin, por su amor y entrega incondicional.

AGRADECIMIENTO

A mis docentes por sus enseñanzas y lecciones de vida que me brindaron, a mis compañeros de clase, por su apoyo y por permitirme ser parte de su vida.



**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CHUNGA PINGO GABY ESTHER, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Gestión educativa en la deserción estudiantil en una institución educativa superior tecnológica en la ciudad de Trujillo", cuyo autor es RENGIFO ABANTO ADELA DEL PILAR, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 20 de Diciembre del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CHUNGA PINGO GABY ESTHER DNI: 17870380 ORCID: 0000-0002-1033-7091	Firmado electrónicamente por: CHPINGOGE el 23- 01-2024 12:26:46

Código documento Trilce: TRI - 0702938



**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, RENGIFO ABANTO ADELA DEL PILAR estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Gestión educativa en la deserción estudiantil en una institución educativa superior tecnológica en la ciudad de Trujillo", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
RENGIFO ABANTO ADELA DEL PILAR DNI: 17836037 ORCID: 0009-0005-0917-3893	Firmado electrónicamente por: ADPRENGIFO el 23- 02-2024 17:31:33

Código documento Trilce: INV - 1505043

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR.....	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR/ AUTORES.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA.....	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables y operacionalización	15
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17
3.5. Procedimientos	18
3.6. Método de análisis de datos.....	18
3.7. Aspectos éticos	18
IV. RESULTADOS.....	20
V. DISCUSIÓN	35
VI. CONCLUSIONES.....	46
VII. RECOMENDACIONES	48
REFERENCIAS	49
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1: Nivel de la gestión educativa en una institución educativa superior tecnológica.....	20
Tabla 2: Nivel de la deserción estudiantil en una institución educativa superior tecnológica.....	21
Tabla 3: Prueba de bondad de ajuste de las variables de estudio.....	22
Tabla 4: Tabla cruzada de la gestión educativa en la autoeficacia estudiantil en una institución educativa superior tecnológica.....	23
Tabla 5: Tabla cruzada de la gestión educativa en las redes de apoyo funcionales estudiantil en una institución educativa superior tecnológica.....	25
Tabla 6: Tabla cruzada de la gestión educativa en el soporte curricular estudiantil en una institución educativa superior tecnológica.....	27
Tabla 7: Tabla cruzada de la gestión educativa en la decisión vocacional estudiantil en una institución educativa superior tecnológica.....	29
Tabla 8: Tabla cruzada de la gestión educativa en las redes de apoyo disfuncionales estudiantil en una institución educativa superior tecnológica.....	31
Tabla 9: Tabla cruzada de la gestión educativa para contrarrestar la deserción estudiantil en una institución educativa superior tecnológica.....	33

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo el determinar la influencia de la gestión educativa en la deserción estudiantil en una institución educativa superior tecnológica en la ciudad de Trujillo, 2023. Tipo de investigación básica, el método de investigación usado fue el hipotético deductivo, con diseño no experimental, transversal correlacional causal de nivel explicativo. La población se conformó por 623 estudiantes de una institución educativa superior tecnológica del distrito de Trujillo, la muestra quedo conformada por 238 estudiantes mediante la fórmula proporcionada, utilizando un muestreo no probabilístico. La técnica que se utilizó fue la encuesta y el instrumento el cuestionario, donde se validó por cinco especialistas en administración de la educación. Los principales resultados se encontraron que los estudiantes mostraron un 76.5% del desarrollo de la gestión educativa regular y la escuela técnica enfrenta regularmente tasas de deserción estudiantil de hasta el 93,7%, se concluyó que la gestión educativa influye directamente en el 24,2% de la deserción estudiantil de las instituciones de educación superior, por lo que la gestión educativa debe asegurar que existan mecanismos de apoyo y seguimiento para detectar cualquier señal de deserción temprana.

Palabras clave: Gestión, deserción, educación, estudiantes y administración.

ABSTRACT

The objective of the research was to determine the influence of educational management on student desertion in a technological higher education institution in the city of Trujillo, 2023. Type of basic research, the research method used was the hypothetical deductive, with non-experimental design, cross-sectional correlational causal explanatory level. The population consisted of 623 students from a technological higher education institution in the district of Trujillo, the sample consisted of 238 students by means of the formula provided, using non-probabilistic sampling. The technique used was the survey and the instrument was the questionnaire, which was validated by five specialists in educational administration. The main results were found that students showed 76.5% of regular educational management development and the technical school regularly faces student dropout rates of up to 93.7%, it was concluded that educational management directly influences 24.2% of student dropout in higher education institutions, so educational management must ensure that there are support mechanisms and monitoring to detect any signs of early dropout.

Keywords: Management, dropout, education, students, and administration.

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente en el ámbito educativo, la problemática de la deserción estudiantil planteada por Pereira y Vidal (2021) y sus consecuencias que muchas veces se manifiestan como retención escolar han llamado la atención de diversas instituciones de educación superior (IES). Rochin (2021) esto significa, en primer lugar, que las instituciones de educación superior reconozcan su papel en la gestión de herramientas institucionales y en el apoyo al fortalecimiento de elementos individuales del estudiantado.

En el sector terciario de la educación colombiana, es una problemática analizada constantemente por Rose et al. (2023) señaló que los factores que acontecen el problemas en la deserción estudiantil es el factor económico donde muchas personas no tienen la estabilidad o personas que han migrado para salir a delante y no cuentan con la capacidad económica suficiente para culminar sus estudios, es por ello que las instituciones educativas están evaluando buenas reformas en función a la gestión educativa para brindar soluciones a estos problemas que cada día crece de manera exponencial.

Con la realidad anterior, Núñez (2023) afirma que existe una falencia en la deserción estudiantil en las escuelas técnicas superiores del Ecuador, porque los estudiantes a mitad de carrera se dan cuenta de que les resulta difícil evaluar las consecuencias de estudiar o no algo. Lo que los lleva a no investigar y evaluar todas las opciones de cursos en la educación superior ecuatoriana, ya que la falta de recursos académicos y de apoyo, donde la enseñanza es efectiva, la disponibilidad y dirección de los servicios de orientación y la cultura institucional son determinantes clave de la persistencia de los estudiantes.

Esta situación problemática dada en Chile, según Schmidt et al. (2023), quienes señalan que la tasa de deserción representa más del 20% del gasto público en educación superior donde se ha observado que la deserción escolar tiene consecuencias negativas, incluida la depresión en los jóvenes, la reducción de las contribuciones intelectuales y productivas, la incapacidad de alcanzar los objetivos y los costos monetarios para las familias y las instituciones.

En Perú, 140.327 estudiantes abandonaron los ambientes de las instituciones de educación superior entre 2018 y 2022 de 1.206.566 estudiantes matriculados. Existe evidencia de que la deserción es considerada un indicador que no están haciendo nada para preparar a los estudiantes para adaptarse y culminar las carreras que inician (Congreso de la República, 2022). Estos hechos que constituyen una realidad problemática dan lugar a una crisis social que se asocia a problemas económicos, falta de confianza, insatisfacción, inseguridad emocional y aumento del desempleo.

En las instituciones de educación superior la tasa deserción cayó un 4,7% en el ciclo 2021-1, del 16,2% en el ciclo 2020-2 al 11,5% (Delgado et al. 2023). Las principales razones incluyen la falta de conectividad a Internet, la ineficiencia de los servicios de bienestar estudiantil y la falta de recursos económicos familiares. Por eso el problema radica en la mala gestión de la educación por parte de los jefes de organizaciones para revertir la tasa de deserción entre los estudiantes peruanos.

Según las estadísticas, la deserción estudiantil peruana es considerada un problema muy complejo y significativo en el sistema educativo, que causa daños económicos, sociales, académicos, políticos y financieros a los principales actores de la educación, a saber: desde los estudiantes hasta las agencias y promotores gubernamentales, quienes deben planificar y rediseñar estrategias efectivas y eficientes para minimizar las altas tasas de deserción estudiantil, ya que las medidas tomadas hasta el momento no han producido los efectos positivos esperados (Escalante et al. 2023; Kim y Kim, 2018).

En la región de La Libertad, la deserción estudiantil tiene implicaciones para la gestión educativa. Ante esta situación, se necesitan medidas con urgencia, y Reyes (2022) afirma que los motivos de deserción relacionados exclusivamente con razones económicas se vuelven cuestionables, ya que la deserción abarca desde estudiantes de bajos ingresos hasta estudiantes con alta solvencia financiera. Por otro lado, Calero et al. (2023) señalaron que algunos estudios coinciden en que cuanto mayor es el nivel educativo y las condiciones económicas de los padres, cuanto mayor sean las posibilidades de un estudiante de completar un curso y cuanto menor sea el nivel de educación y los recursos económicos.

De esta manera, Gordillo y Trujillo (2022) señalaron que, si se mejora la gestión educativa a partir de la formulación de estrategias tradicionales de servicios de bienestar estudiantil y la falta de recursos económicos familiares, la probabilidad de deserción en la educación superior será menor. El vínculo entre la disminución de los ingresos de los hogares y el empleo reduce el acceso a una educación de calidad, aumentando así las tasas de abandono de la educación superior.

Actualmente, los problemas que carece las instituciones de educación superior técnica de la ciudad de Trujillo es la deserción estudiantil, donde las deficiencias de los estudiantes están particularmente relacionadas con factores económicos y, en muchos casos, problemas familiares que los afectan directamente es por ello ha surgido apatía hacia la realización de actividades de educación superior. En muchos casos, el problema surge a inicios de las carreras de los estudiantes, donde se sienten inseguros sobre las decisiones profesionales que han tomado al ingresar a la profesión que están estudiando y donde las redes de apoyo funcionales no son propicias para los estudiantes.

Para ello, este estudio propone estrategias para mejorar la gestión educativa que sean consistentes con la planificación según objetivos de aprendizaje, gestionando un liderazgo basado en estrategias de métodos de enseñanza para reducir la probabilidad de que los estudiantes no abandonen los estudios, y posibilitar la continuación de sus estudios académicos superiores. En este sentido se planteó el problema a investigar ¿en qué medida influye la gestión educativa en la deserción estudiantil en una institución educativa superior tecnológica en la ciudad de Trujillo, 2023?

En cuanto a la justificación, se considera la premisa señalada por Hernández y Mendoza (2018), a través de la cual el estudio proporcionará información valiosa a los profesores, a los directivos de todos los niveles y los padres sobre los factores que influyen en la deserción escolar de los estudiantes en la institución educativa superior tecnológica. La practicidad de este estudio ayudará a mejorar la gestión educativa en función de la deserción escolar de los estudiantes de último año de nivel superior, brindando así información suficiente a los institutos para mejorar la planificación.

A nivel teórico la investigación ayudará a poder tener un sustento explícito en función al desarrollo de las investigaciones de acuerdo con los enfoques y teorías enmarcadas que sustenten o sostengan dichas variables de estudio. Basado en la practicidad de la metodología, este estudio proporcionará una herramienta valiosa y confiable para la recolección de información en el campo de la educación, especialmente relacionada con la evaluación de la deserción estudiantil.

Para ello, el objetivo general es; determinar la influencia de la gestión educativa en la deserción estudiantil en una institución educativa superior tecnológica en la ciudad de Trujillo, 2023. De manera específica: Analizar el nivel de la gestión educativa en una institución educativa superior tecnológica en la ciudad de Trujillo, 2023; Analizar el nivel de la deserción estudiantil en una institución educativa superior tecnológica en la ciudad de Trujillo, 2023: Determinar la influencia de la gestión educativa en la autoeficacia estudiantil en una institución educativa superior tecnológica en la ciudad de Trujillo, 2023: Determinar la influencia de la gestión educativa en las redes de apoyo funcionales estudiantil en una institución educativa superior tecnológica en la ciudad de Trujillo, 2023: Determinar la influencia de la gestión educativa en el soporte curricular estudiantil en una institución educativa superior tecnológica en la ciudad de Trujillo, 2023: Determinar la influencia de la gestión educativa en la decisión vocacional estudiantil en una institución educativa superior tecnológica en la ciudad de Trujillo, 2023: Determinar la influencia de la gestión educativa en las redes de apoyo disfuncionales estudiantil en una institución educativa superior tecnológica en la ciudad de Trujillo, 2023.

Ante ello, se buscó comprobar la hipótesis de trabajo: La gestión educativa influye significativamente en la deserción estudiantil en una institución educativa superior tecnológica en la ciudad de Trujillo, 2023.

II. MARCO TEÓRICO

Respecto a las investigaciones desarrolladas en el ámbito internacional se tuvo a Rosado (2019) el objetivo principal propuesto fue determinar el alcance de la influencia de la gestión educativa en la deserción estudiantil en el Centro de Investigaciones de Guayaquil. Para ello utilizó enfoque cuantitativo de nivel explicativo – correlacional causal. De esta manera se trabajó con una muestra de 30 docentes por el cual se realizó la recopilación de información a través de encuestas. Los resultados que se obtuvieron en la investigación fueron que la gestión educativa muy pocas veces presenta un seguimiento al escolar cuando presenta la deserción, es un problema que muchas entidades escolares aun no presentan estrategias para contrarrestar el problema, porque muchas de las veces no dependen de la institución si no depende de la estabilidad económica que presentan los estudiantes. Asimismo, se concluyó que la gestión educativa influye en la deserción escolar basado en un nivel del coeficiente de determinación 35.4% lo que conlleva a señalar que muchos factores personales como sociales son los entes para que los escolares puedan desertar sus estudios, siendo uno de los factores primordiales la parte económica.

El estudio de Delgado y Luján (2022) en Ecuador tuvo como objetivo medir la influencia de la gestión académica en la reducción del riesgo de deserción entre los estudiantes de las universidades estatales. Para ello, el estudio presentó un enfoque cuantitativo – correlacional causal de carácter explicativo. De acuerdo con la muestra proporcionada en la investigación fue de 268 estudiantes quienes fueron parte de la recopilación de datos a través de la encuesta que se realizó independiente para cada variable en estudio. Los hallazgos indican que existe un alto riesgo de deserción escolar entre los estudiantes de instituciones educativas, ya que los estudiantes enfrentan problemas familiares, como la ruptura del apoyo familiar tanto financiero como moral. Se concluyó que la gestión académica influye en la deserción estudiantil en un coeficiente de determinación 84.9% señalando que existen factores personales como económicos que presentan la permanencia de este problema en los estudiantes.

En este contexto, Sanhueza et al. (2021) el objetivo de esta investigación fue analizar la influencia de la gestión universitaria en la deserción estudiantil de las universidades públicas chilenas. Para ello el estudio presento un enfoque cuantitativo basado en una investigación de carácter explicativo – correlacional causal. Por tanto, la muestra que utilizó para el estudio fue de 28 universidades de los diferentes rubros tanto privados como públicas, para la recopilación de información fue las encuestas. Los resultados encontrados en la investigación evidencian una tasa promedio en la deserción de estudiantes en las universidades estatales realizado en comparación a las universidades privadas, donde se estableció que las entidades privadas presentan más espacios para poder desarrollar sus actividades, como también les brinda más información acerca de su carrera y les nutre de información actualizada. Para ello se concluyó que la gestión universitaria influye en la deserción estudiantes en las universidades chilenas en un (coeficiente determinación, 34.6%) de esta manera se establece que los estudiantes presentan deserción debido que no existe una adecuada gestión en función a la mejora de los ambientes como también las dificultades del aprendizaje.

Respecto a las investigaciones desarrolladas en el ámbito nacional se tienen de Marquina (2022) donde propuso como objetivo conocer la influencia de la gestión educativa en la deserción estudiantil. En este sentido se asumió un enfoque cuantitativo basado en una investigación de carácter explicativo – correlacional causal. Para ello, presento una población de 70 docentes de los cuales estuvieron sujetos al estudio donde solo 48 de ellos fueron parte de la muestra a quienes se realizó la encuesta. Los resultados han señalado que la gestión educativa en la institución es moderada debido a que no actualiza la malla curricular siendo uno de los problemas fundamentales del estudio, por otro lado, existe una deficiencia información hacia el alumno, lo conlleva que los estudiantes en un poco tiempo dejan de estudiar debido a la poca información que se les otorgo. De esta manera se llegaron a concluir que la gestión educativa influye en la deserción de estudiantes en una regresión lineal 16.8% lo que aduce que los estudiantes moderadamente presentan problemas en los factores motivacionales en función a la comunicación

familiar y en los factores de la estabilidad económica que en muchos se realiza la deserción por los bajos ingresos.

Según Cárdenas (2022) en su estudio propuso evaluar la influencia de la gestión educativa en deserción escolar. Para ello utilizó enfoque cuantitativo de nivel explicativo – correlacional causal. De esta manera se trabajó con una muestra de 180 docentes se recopiló información a través de la encuesta. Los resultados han señalado que la deserción estudiante se encuentra en un nivel moderado de acuerdo con el análisis mostrado donde muchos estudiantes migran a querer salir adelante siendo un factor de apoyo familiar donde en el transcurso de la carrera mucho de ellos decaen debido al factor económico siendo una estabilidad como fuente de ingreso para su canasta básica como también el soporte de sus estudios. De esta manera concluyeron que la gestión educativa influye en la deserción escolar basado en un valor de la regresión lineal 51.3% cabe señalar que muchos factores personales y sociales, de esta manera es un problema que muchas entidades aun no brindan estrategias para reducir el índice.

De esta manera, el estudio de Cerron (2019) estuvo orientado a determinar la influencia de la gestión institucional en la deserción de los estudiantes de una universidad peruana. Para ello el estudio presentó un enfoque cuantitativo basado en una investigación de carácter explicativo – correlacional causal. Por tanto, la muestra que utilizó para el estudio fue de 2016 estudiantes universitarios basado en cinco escuelas, donde se recopiló a través de los cuestionarios. Los resultados muestran que el nivel de gestión educativa de la institución no es alto, por un lado, el currículo no se actualiza en tiempo, este es uno de los problemas fundamentales de este estudio y no se ha desarrollado una estrategia de solución. Concluyeron que la gestión institucional influye en la deserción estudiantil basado en un coeficiente de determinación 16.3% donde el problema es que muchas veces no dependen de la escuela sino de la estabilidad financiera del estudiante

Según Rojas (2021) ha señalado como finalidad identificar la influencia de la gestión educativa en la deserción escolar de una institución educativa. De esta manera el estudio presentó un enfoque cuantitativo basado en una investigación de carácter explicativo – correlacional causal. De esta manera se trabajó con una muestra de 80 docentes. Los resultados del estudio han

mostrado que la gestión educativa en la institución no es la adecuada debido a que presentan una inestabilidad laboral en los docentes modificaciones constantes en el proceso de enseñanza, donde recae una baja motivación tanto en el docente como también en los estudiantes, por lo que los ambientes no presentan un adecuado contexto lo que recae una baja asistencia de los estudiantes. De esta manera se llegaron a concluir que la gestión educativa influye en la deserción de estudiantes en un coeficiente de determinación 24.5% por lo tanto, existe la necesidad de aplicar técnicas, herramientas y conocimientos de gestión.

Respecto a la investigación de Sánchez (2020) propuso como objetivo conocer la influencia de la gestión educativa en la deserción escolar. De esta manera el estudio presento un enfoque cuantitativo basado en una investigación de carácter explicativo – correlacional causal. Por tanto, la muestra que utilizó para el estudio fue de 40 estudiantes. Los resultados que ha mostrado el estudio es que la gestión educativa presenta un manejo moderado donde se encuentra implementando nuevas estrategias en función de accionar nuevas metodologías en función a los aprendizajes de innovación en las instituciones por el cual se ha establecido un nuevo proceso de mejora continua junto al cumplimiento de los nuevos parámetros de la institución en curso. En su estudio llegaron a concluir que la gestión educativa influye en la deserción escolar en un coeficiente de determinación 23.4% por ello se establece que los factores económicos como morales son esenciales en este proceso debido a que son fuentes que sostienen a los estudiantes en curso.

De esta manera el estudio de Sarango (2022) propuso como objetivo determinar la influencia de la deserción escolar en la gestión educativa en los estudiantes de un centro de aprendizaje. Esta investigación aborda un estudio básico de nivel explicativo con diseño correlacional causal. De esta manera se trabajó con una muestra que se encontró conformado por 195 estudiantes quienes fueron sometidos a una evaluación de recolección de información a través de la encuesta donde se evaluó independiente cada una de las variables. Los resultados han señalado que la gestión educativa exhibe una gestión moderada que introduce nuevas estrategias para activar nuevos enfoques basados en el aprendizaje innovador en las instituciones educativas. Se concluye en la investigación que si influye la deserción escolar en la

gestión educativa en un valor de coeficiente determinación 23.8% según el análisis, muchos estudiantes van a trabajar para conseguir un ascenso, lo que es una fuente de apoyo de sus familias, pero muchos estudiantes abandonan por motivos económicos mientras están matriculados en la escuela, lo que la convierte en una fuente estable de ingresos.

Respecto a la investigación de Calero (2023) sostuvo como propósito determinar la influencia en los factores sociodemográficos en la deserción escolar. De esta manera el estudio presentó un enfoque cuantitativo basado en una investigación de carácter explicativo – correlacional causal. Por tanto, la muestra que utilizó para el estudio fue de 32 estudiantes. Los resultados han mostrado que los estudiantes presentan problemas en función a diversos factores donde la deserción escolar presenta un índice de aumento, debido que el ente principal es la familia, debido a que muchas veces se dejan llevar por las decisiones de los hijos. Para ello, llegaron a concluir que los factores sociodemográficos influyen en la deserción estudiantil (coeficiente determinación, 26.7%) de esta manera estos factores están relacionados al desarrollo de los estudiantes durante su proceso de aprendizaje en los ambientes de su carrera profesional.

En cuanto a la gestión educativa, se basa la teoría de la administración científica, según Taylor (1875) creía que los métodos de gestión tradicionales tenían como objetivo mejorar la eficiencia de una industria mejorando su desempeño laboral a través de una distribución organizada y completa. El objetivo principal es aumentar la producción de la industria aumentando la eficiencia a nivel operativo, que es el punto de partida para el estudio de la división del trabajo, ya que las actividades de las posiciones y las personas que realizan estas actividades constituyen las principales unidades de la organización.

Gutiérrez (2020) señaló que la gestión educativa es un campo que busca mejorar la efectividad de las instituciones educativas estatales específicas a través de métodos de uso, herramientas e instrucciones. El enfoque de liderazgo escolar busca ver la escuela como una institución integral y bien organizada (Arif & Nurdin, 2023).

La gestión educativa es una disciplina donde esta vincula al proceso que se realiza para llevar a cabo el cumplimiento de la meta a través de una

disciplina a través de la intervención de muchas especialistas en función al desarrollo de la integración de todas las partes, áreas que se encuentran sometidas al cumplimiento del mismo objetivo (Sánchez y Delgado, 2020).

En este sentido, Zúñiga (2020) considera que la gestión educativa es una disciplina desarrollada por líderes que elaboran pautas de evaluación para alcanzar determinadas metas u objetivos organizacionales, logrando mejoras a través del conocimiento y el uso de herramientas adecuadas. Romero (2018), por su parte, considera que la gestión educativa se puede gestionar según estándares establecidos al interior de la organización, donde se realizan evaluaciones de cumplimiento con base en procesos de seguimiento establecidos.

Respecto a la gestión educativa se tienen que para Acosta y Barreto (2023) sostiene que es el mecanismo de procesos de evaluación hacia la mejora continua de la institución, para ello Lule et al. (2023) señaló que es un conjunto de acciones que se van desarrollando de manera conjunta con las metas establecidas en la institución en función de obtener una calidad y exclusividad gestión.

Para ello, Romero y Santa (2021) señalan que la gestión educativa se establece a través de principios y criterios que conducen al cumplimiento de metas a largo y a corto plazo. Asimismo, Zavala et al. (2022) definen los objetivos de evaluación como el logro de determinadas metas u objetivos organizacionales, logrando mejoras a través del conocimiento y el uso de herramientas adecuadas.

En cuanto al origen de la gestión educativa, se estipula que es un proceso relacionado con el desarrollo integral de las instituciones educativas, en el cual se evalúan objetivos para alcanzar ciertas metas u objetivos organizacionales, la mejora se logra a través del conocimiento y el uso de herramientas adecuadas (Vera et al. 2023).

Asimismo, Orbegoso (2022) plantea que la gestión educativa es un conjunto de procesos prescritos que deben gestionarse a través de la evaluación para iniciar la ejecución del desarrollo para garantizar una adecuada gestión basada en el desarrollo que la institución brinda a la sociedad.

Así, Sánchez y Delgado (2020) plantearon que la gestión educativa es la acción que va de la mano con la dirección de los diferentes componentes de la institución para establecer metas y alcanzar las metas trazadas en la gestión. De esta mane se plasma las dimensiones a evaluar.

Proyectos educativos; Estos permiten a los administradores de la IE centrarse en seis áreas específicas (contabilidad financiera, gestión académica, recursos físicos, gestión de plantas de materiales, servicios de apoyo y recursos humanos). Asimismo, para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje, el cumplimiento de las normas y las funciones de control también son cruciales.

Gestión comunitaria; Su propósito es desarrollar y analizar estrategias para mejorar la calidad de la educación que es importante para los estudiantes, mejorar la relación entre los miembros de una institución educativa y su entorno social y cultural y con otras instituciones educativas.

Autonomía institucional; permite ayudarnos a identificar los puntos débiles, es decir, las carencias, en el ámbito educativo y mejorarlos, buscando también la implicación de los agentes para que estén adecuadamente organizados para garantizar el buen funcionamiento del ámbito educativo. Comunidad educativa, es decir, acciones que involucran estructura, asignación de tareas y división del trabajo, uso del tiempo y espacio, etc.

Procesos pedagógicos; Este es el proceso básico para el trabajo de la IE y sus miembros: proceso de enseñanza, diversificación curricular, programación sistemática de PC, métodos y estrategias de enseñanza, evaluación del aprendizaje, uso de materiales y recursos didácticos.

Respecto a la teoría del abandono escolar de la deserción, que se basa en la teoría psicológica, Chávez (1996) señaló que la deserción o abandono estudiantil se considera un reflejo del fracaso del individuo en alcanzar las metas esperadas. Lo que se requiere de la vida universitaria. Aunque puede haber influencias externas, la responsabilidad principal de continuar o darse por vencido recae en el individuo. Asimismo, ciertos rasgos de personalidad y la hostilidad fueron factores que propiciaron su despido o traslado a otra agencia.

Entre estas teorías económicas, Adam Smith (1776) afirma que estas teorías enfatizan la importancia de las finanzas personales y la ayuda

financiera para la retención de los estudiantes, y que las consideraciones económicas son importantes para la retención de los estudiantes.

Ramírez y Grandón (2018) definen la deserción estudiantil como el abandono de un estudiante de un programa de estudio o institución antes de obtener un título académico. Es un fenómeno de preocupación global que tiene importantes consecuencias económicas y sociales no sólo para los estudiantes sino para la sociedad en su conjunto (Munizaga et al. 2018).

Por lo tanto, Romero (2023) plantea que la deserción estudiantil es cuando un estudiante abandona un programa de estudios o institución educativa antes de obtener un título, lo que solo afecta aspectos económicos nacionales como el desempleo y la pobreza. De esta manera Mori (2021) señala que la deserción escolar son elementos que se establecen en el transcurso del desempeño escolar en función a los factores que circundan la vida, tano familiar como moral y financiera, por el cual presentan una dependencia de sus entornos.

Castillo et al. (2023) plantearon que los estudiantes abandonan la escuela por diferentes motivos relacionados con factores personales, culturales y sociales que se establecen en el proceso de desempeño escolar en función de factores del entorno.

En este sentido, Castro et al. (2023) confirmaron que los problemas causados por la deserción de los estudiantes de educación superior no solo afectarán aspectos económicos nacionales como el desempleo y la pobreza, sino que también afectarán otros aspectos desde una perspectiva social. Respecto a la definición de Camacho et al. (2019), identifica a una persona que abandona el sistema educativo por diferentes motivos relacionados con factores personales, culturales y sociales, muchos de los cuales la decisión de hacerlo es su propia y libre decisión.

Navarro y Zamudio (2021) señalan que se refiere a la inconsistencia en el proceso de interacción entre los estudiantes y sus entornos ecológicos proximales y distales, resultando en el surgimiento de dimensiones que no cumplen con las expectativas de formación profesional.

Autoeficacia: Los estudiantes alinean sus creencias con las demandas del medio ambiente, planifican metas y logran metas académicas, y enfrentan

y responden de manera efectiva y adaptativa a las demandas del entorno ecológico en interacciones con familias y maestros.

Red de apoyo funcional: Es uno de los apoyos que sienten los estudiantes para mantener la permanencia en las instituciones de educación superior, el cual se basa en el apoyo tanto de familiares como de funcionarios de organismos superiores.

Estructura de soporte curricular: Esta es la percepción de una amenaza continua a la universidad, derivada de los recursos académicos, la programación académica y la calidad educativa que posee la organización.

Decisión vocacional: Es la percepción de experiencias académicas y sociales que no cumplen con las expectativas profesionales.

Red de apoyo disfuncional: A la luz de los acontecimientos en la universidad, familiares, pares y funcionarios de instituciones de educación superior creen que existe una amenaza existencial permanente para la universidad.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

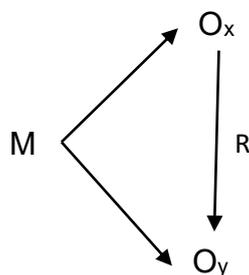
3.1.1. Tipo de investigación:

El análisis se realiza en el contexto de un estudio de tipología básica con el objetivo de ejecutar los conocimientos adquiridos en el campo de interés. Según Sánchez et al. (2018) su objetivo es ampliar el conocimiento científico sin contraponerlo a ningún aspecto práctico, y tiene la singularidad de que se origina y se mantiene dentro de un marco teórico.

3.1.2. Diseño de investigación:

Estructuralmente, se presenta un enfoque cuantitativo con un nivel explicativo con diseño correlacional causal, mediante el cual se busca establecer relaciones entre variables sin intervenir directamente en el entorno ni cambiar las condiciones naturales del estudio. Según Pino (2018) señala que este enfoque brinda la oportunidad de estudiar fenómenos complejos y obtener resultados importantes que contribuyan al campo del estudio.

El esquema es:



En lo cual:

M= Muestra

O_x = Gestión educativa

O_y = Deserción estudiantil

R= Relación causal (Influencia)

3.2. Variables y operacionalización

- **Variable independiente:** Gestión educativa
- **Definición conceptual:** Sánchez y Delgado (2020) es un conjunto de acciones que orientan a los diferentes componentes de una institución educativa para alcanzar las metas institucionales planteadas en el plan educativo de la institución.
- **Definición operacional:** Evaluación basada en la encuesta bajo las cuatro etapas de evaluación de la gestión educativa.
- **Indicadores:** Planificación, desarrollo de estrategias, proyecto institucional, acciones de mejoramiento, gestión de riesgo, participación de PFFF, necesidades comunitarias, apoyo de aliados educativos, comunidad de aprendizaje, reuniones constantes, mejora pedagógica, múltiples aprendizajes, mejora pedagógica, acompañamiento y retroalimentación.
- **Escala de medición:** Ordinal

Variable dependiente: Deserción estudiantil

- **Definición conceptual:** Navarro y Zamudio (2021) señalan que esto se refiere a la inconsistencia en el proceso de interacción de los estudiantes con sus entornos ecológicos proximales y distales, resultando en inconsistencia con las expectativas de formación profesional.
- **Definición operacional:** Se evalúo a partir de los parámetros de recolección y análisis de información del Cuestionario de Deserción Estudiantil Superior (CDUe), que se incluye en la evaluación de cinco factores.
- **Indicadores:** Dificultades para plantearme objetivos, hábitos de estudio, exigencia académica, competencias, interés por seguir adelante, establecer nuevas habilidades, carece de espacios, horarios flexibles, constantes modificaciones, cumple con las expectativas, evaluar las ventajas, relación interpersonal, disponibilidad de tiempo, actividades sociales.
- **Escala de medición:** Ordinal

3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis

3.3.1. Población:

Según Otzen y Manterola (2017), una población es un elemento esencial en la investigación porque representa un conjunto de individuos o elementos que se desea estudiar o analizar.

La población está constituida por 623 estudiantes de una institución educativa superior tecnológica del distrito de Trujillo.

- **Criterios de inclusión:** Estudiantes que demuestren voluntad de comprometerse a participar en la investigación.
- **Criterios de exclusión:** Estudiantes que no cumplen con el cronograma de solicitud de ensayo y estudiantes que no desean participar en las evaluaciones.

3.3.2. Muestra:

Al centrarse en muestras más manejables, los investigadores pueden profundizar en los detalles y realizar observaciones reveladoras que proporcionen una comprensión más profunda de la realidad que se investiga (Raifman et al. 2022).

La muestra será un grupo de 238 estudiantes mediante la fórmula proporcionada. (ver anexo 10).

3.3.3. Muestreo:

La selección de muestras en un estudio es crucial para poder obtener una muestra que refleje adecuadamente la población que se está estudiando (Baena, 2017).

En cuanto al muestreo de investigación, es probabilístico.

3.3.4. Unidad de análisis:

Estudiantes de una institución educativa superior tecnológica del distrito de Trujillo.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica de la encuesta se utilizará como herramientas para recolectar datos sobre estas dos variables, constituyendo un sistema ampliamente utilizado en las ciencias sociales (Rahi, 2017).

Según Ñaupas et al. (2018), aduce que el cuestionario es una materia sustentable para la recopilación de información por el cual se sustrae la difusión del campo de estudio.

En cuanto al cuestionario que se utilizó para el recojo de información sobre la evaluación de la gestión educativa fue adaptado por el autor donde estuvo conformado por 20 ítems de los cuales fue distribuido para su valuación de acuerdo con las cuatro dimensiones que predice la variable, de esta manera se utilizó respuestas jerárquicas para obtener resultados más audaces y e n beneficio del método cuantitativo de la variable.

De esta manera se realizó la evaluación de juicio de expertos por cual el instrumento fue sometido a una evaluación de consistencia y coherencia con los indicadores mostrando la claridad que presentan los ítems es por ello se validó a través de cinco especialistas donde brindaron una consistencia en el instrumento quedando apto para la su aplicación. (Ver anexo 5).

Asimismo, se realizó una aplicación piloto a 20 sujetos de los cuales se obtuvo para determinar el grado de fiabilidad que presenta el instrumento brindando un coeficiente de alfa BUENO 0,874. (Ver anexo 7).

Para el cuestionario que recoge información de evaluación de la deserción estudiantil, el autor lo ha adaptado a un total de 36 ítems, distribuyéndose la evaluación según las cinco dimensiones que predicen la variable, de modo que se puedan jerarquizar las respuestas para obtener resultados más consistentes.

De esta manera, se realizó una evaluación de juicio de expertos, donde se valoró la consistencia y coherencia de los indicadores a través

de esta herramienta, mostrando la claridad que presenta el proyecto, por lo que fue validado por cinco expertos, quienes brindaron consistencia en el instrumento. (Ver anexo 5).

Asimismo, se realizó una aplicación piloto con 20 sujetos para determinar el grado de confiabilidad que presentó el instrumento, arrojando un excelente coeficiente alfa de 0,935. (Ver anexo 7).

3.5. Procedimientos

El procedimiento se inició con el fin de solicitar y obtener autorización de la institución educativa superior tecnológica del distrito de Trujillo.

De esta manera se obtuvo el permiso correspondiente donde se inició la programación de las fechas poder realizar las encuestas a los alumnos. Para ello, se establecerá la aplicación de las encuestas de manera presencial iniciando en un horario donde se perjudicará su tiempo de aprendizaje de los estudiantes.

Luego de la recopilación de información se procedió a realizar una base de datos donde se integrará los resultados de la encuesta para proceder a la realización de los resultados y poder ser analizados.

3.6. Método de análisis de datos

En cuanto a la estadística descriptiva se utilizó tablas de frecuencia en función al manifiesto del uso del método de baremación, a través de puntuaciones en función al análisis de las variables y dimensiones a contrastar en el software spss ver.25.

En términos de estadística inferencial, se acreditó trabajar con la herramienta no paramétrica Rho de Spearman bajo la disposición de la prueba Tau-b de Kendall, así como la regresión logística ordinal para determinar el nivel de influencia (Pseudo R cuadrado Nagelkerke).

3.7. Aspectos éticos

En el marco de este estudio se deben abordar consideraciones éticas relacionadas con el uso de las guías APA (Asociación Americana de Psicología). Estos lineamientos constituyen un conjunto de

recomendaciones ampliamente aceptadas en entornos académicos y científicos para la presentación de investigaciones, tesis, artículos, documentos y otro material relevante. Desde una perspectiva ética, es importante resaltar que estos estándares enfatizan el respeto y el reconocimiento apropiado de los derechos de propiedad intelectual de otros autores (Oldham et al., 2021).

Entre los principios éticos más importantes establecidos en este Código destaca el principio de consentimiento informado. Durante la realización de esta investigación, se tendrán en cuenta y protegerán los derechos fundamentales de los participantes mediante el cumplimiento de los principios éticos definidos por el Código de Nuremberg. Garantizar la integridad de la investigación y garantizar la integridad y la ética en entornos de investigación médica y científica (Cornock & Rees 2023).

IV. RESULTADOS

En cuanto a la presentación de los resultados, estos se basan en eventos de información recopilada de los estudiantes en el estudio.

Análisis descriptivo de las variables

Tabla 1

Nivel de la gestión educativa en una institución educativa superior tecnológica.

Variable/ Dimensión	Nivel	ni	%
Gestión educativa	Malo	1	0.4%
	Regular	182	76.5%
	Bueno	55	23.1%
Proyectos educativos	Malo	20	8.4%
	Regular	153	64.3%
	Bueno	65	27.3%
Gestión comunitaria	Malo	7	2.9%
	Regular	128	53.8%
	Bueno	103	43.3%
Autonomía institucional	Malo	30	12.6%
	Regular	123	51.7%
	Bueno	85	35.7%
Procesos pedagógicos	Malo	26	10.9%
	Regular	120	50.4%
	Bueno	92	38.7%

Nota. Información recolectada de 238 estudiantes.

El análisis que presenta la tabla 1 evidencia que los estudiantes manifiestan un desarrollo de gestión educativa regular en un valor de 76.5% y solo el 23.1% han referido una buena gestión en el instituto tecnológico. Para ello, la dimensión proyectos educativos que viene desarrollando en el instituto es de manera regular en un 64.3% y un desarrollo bueno en un 27.3%. En función a la gestión comunitaria el instituto presenta un desarrollo regular en un 53.8% asimismo también el 43.3% de manera buena. La autonomía institucional presenta un nivel regular 51.7% y los procesos pedagógicos se viene desarrollando de manera regular en un 50.4% en el instituto de Trujillo.

Tabla 2

Nivel de la deserción estudiantil en una institución educativa superior tecnológica.

Variable/ Dimensión	Nivel	ni	%
Deserción estudiantil	Malo	1	0.4%
	Regular	223	93.7%
	Bueno	14	5.9%
Micro: Autoeficacia	Malo	37	15.5%
	Regular	158	66.4%
	Bueno	43	18.1%
Micro: decisión vocacional	Malo	37	15.5%
	Regular	145	60.9%
	Bueno	56	23.5%
Meso: Redes de apoyo funcionales	Malo	79	33.2%
	Regular	105	44.1%
	Bueno	54	22.7%
Macro: Soporte curricular	Malo	5	2.1%
	Regular	158	66.4%
	Bueno	75	31.5%
Red de apoyo disfuncional	Malo	3	1.3%
	Regular	122	51.3%
	Bueno	113	47.5%

Nota. Información recolectada de 238 estudiantes.

Respecto a la información que muestra la tabla 2 manifiesta que el instituto tecnológico hace frente a la deserción estudiantil de manera regular en un valor de 93.7%. Respecto a la dimensión autoeficacia en función a las estrategias de deserción estudiantil son desarrolladas de manera regular en un 66.4%. En función a la decisión vocacional ha sido manifestado por los estudiantes de manera regular en un 60.9%, así mismo las redes de apoyo funcionales son desarrolladas regularmente en un valor de 44.1%, para ello el soporte curricular que presenta la institución en función a la deserción estudiantil es regular en un 66.4% y la dimensión red de apoyo disfuncional es manifestado de manera regular en un 51.3%.

Análisis inferencial de las variables

Tabla 3

Prueba de bondad de ajuste de las variables de estudio.

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Gestión educativa	,077	238	,002
Micro: Autoeficacia	,142	238	,000
Micro: decisión vocacional	,137	238	,000
Meso: Redes de apoyo funcionales	,209	238	,000
Macro: Soporte curricular	,102	238	,000
Red de apoyo disfuncional	,087	238	,000
Deserción estudiantil	,068	238	,010

Nota. Información recolectada de 238 estudiantes, mediante la técnica estadística inferencial.

(gl. = Grado de libertad)

(Sig. = significancia bilateral)

El análisis que manifiesta la tabla de normalidad son datos que se ha obtenido de la información recolectada de ellos estudiantes del instituto de Trujillo, donde se ha optado por trabajar con la herramienta Kolmogorov-Smirnov debido a que se trabaja con muestras mayores a 35 (238 sujetos de estudio). De esta manera se evaluó los valores de la significancia bilateral donde se obtiene que los datos se encuentran por debajo del 0.05 aduciendo que la información viene de una distribución no normal, donde se acredita trabajar con la herramienta no paramétrica Rho de Spearman bajo la disposición de la prueba Tau-b de Kendall, así como la regresión logística ordinal para determinar el nivel de influencia (Pseudo R cuadrado Nagelkerke).

Tabla 4

Tabla cruzada de la gestión educativa en la autoeficacia estudiantil en una institución educativa superior tecnológica.

		Micro: Autoeficacia			Total	
		Malo	Regular	Bueno		
Gestión educativa	Malo	N	0	1	0	1
		%	0,0%	0,4%	0,0%	0,4
	Regular	N	31	127	24	182
		%	13,0%	53,4%	10,1%	76,5%
	Bueno	N	6	30	19	55
		%	2,5%	12,6%	8,0%	23,1%
Total	N	37	158	43	238	
	%	15,5%	66,4%	18,1%	100,0%	

Nota. Información recolectada de 238 estudiantes, mediante la técnica estadística inferencial.

(N = Muestra)

Rho Spearman 0,403 (p<0.000) Tau-b de Kendall = 0,304 (Sig.; 0,000 > 0.05)

Regresión logística ordinal

Modelo	Logaritmo de verosimilitud	X ²	gl	Sig.	Pseudo R cuadrado Nagelkerke
Sólo intersección	749,386	78.435	1	0.000	0.282
Final	670,950				

Respecto al análisis que muestra la tabla 4 se evidencia que los estudiantes de una institución educativa superior tecnológica han señalado una gestión educativa con desarrollo regular en una autoeficacia en la deserción estudiantil en un 53,4%. Por otro lado, se tuvo que el 13,0% han referido una regular gestión educativa, pero una mala autoeficacia en la deserción estudiantil.

De acuerdo con los datos inferenciales obtenidos en el estudio se realizó a través de herramientas paramétricas de los cuales se obtuvo un (T) = 0,304 (Sig.; 0,000 > 0.05), basado en un Rho Spearman 0,403 (p<0.000),

donde se manifiesta una relación positiva considerable, es por ello, que se establece que la gestión educativa se relaciona de manera positiva moderada con la autoeficacia estudiantil en una institución educativa superior tecnológica.

Seguidamente, se realizó el procedimiento estadístico a través de la regresión logística ordinal, donde los resultados obtenidos han demostrado que el nivel de significancia se encuentra por debajo del 0.05, donde se exhibe que la gestión educativa influye significativamente con la autoeficacia estudiantil en una institución educativa superior tecnológica (se acepta la hipótesis de investigación). Estos resultados obtenidos se encuentran respaldados por el valor de Pseudo R cuadrado Nagelkerke donde se obtuvo 0.282 lo que demuestra que la gestión educativa influye directamente con el 28.2% en la autoeficacia estudiantil en una institución educativa superior tecnológica.

Tabla 5

Tabla cruzada de la gestión educativa en las redes de apoyo funcionales estudiantil en una institución educativa superior tecnológica.

		Meso: Redes de apoyo funcionales			Total
		Malo	Regular	Bueno	
Gestión educativa	Malo	N	0	0	1
		%	0,0%	0,0%	0,4%
	Regular	N	55	79	48
		%	23,1%	33,2%	20,2%
	Bueno	N	24	26	5
		%	10,1%	10,9%	2,1%
Total	N	79	105	54	
	%	33,2%	44,1%	22,7%	

Nota. Información recolectada de 238 estudiantes, mediante la técnica estadística inferencial.

(N = Muestra)

Rho Spearman 0,506 ($p < 0.000$) Tau-b de Kendall = 0,438 (Sig.; $0,000 > 0.05$)

Regresión logística ordinal

Modelo	Logaritmo de verosimilitud	X ²	gl	Sig.	Pseudo R cuadrado Nagelkerke
Sólo intersección	658,207	61.335	1	0.000	0.229
Final	596,872				

En cuanto al análisis que muestra la tabla 5 se evidencia que los estudiantes de una institución educativa superior tecnológica han señalado una gestión educativa con desarrollo regular en las redes de apoyo funcionales en la deserción estudiantil en un 33,2%. Por otro lado, se tuvo que el 23,1% han referido una regular gestión educativa, pero un mal desarrollo de gestión en las redes de apoyo funcionales en la deserción estudiantil.

De acuerdo con los datos inferenciales obtenidos en el estudio se realizó a través de herramientas paramétricas de los cuales se obtuvo un (T)

= 0,438 (Sig.; 0,000 > 0.05), basado en un Rho Spearman 0,506 ($p < 0.000$), donde se manifiesta una relación positiva considerable, es por ello, que se establece que la gestión educativa se relaciona de manera positiva moderada con las redes de apoyo funcionales en una institución educativa superior tecnológica.

Seguidamente, se realizó el procedimiento estadístico a través de la regresión logística ordinal, donde los resultados obtenidos han demostrado que el nivel de significancia se encuentra por debajo del 0.05, donde se exhibe que la gestión educativa influye significativamente con las redes de apoyo funcionales en una institución educativa superior tecnológica (se acepta la hipótesis de investigación). Estos resultados obtenidos se encuentran respaldados por el valor de Pseudo R cuadrado Nagelkerke donde se obtuvo 0.229 lo que demuestra que la gestión educativa influye directamente con el 22.9% en las redes de apoyo funcionales en una institución educativa superior tecnológica.

Tabla 6

Tabla cruzada de la gestión educativa en el soporte curricular estudiantil en una institución educativa superior tecnológica.

		Macro: Soporte curricular			Total	
		Malo	Regular	Bueno		
Gestión educativa	Malo	N	0	1	0	1
		%	0,0%	0,4%	0,0%	0,4%
	Regular	N	4	119	59	182
		%	1,7%	50,0%	24,8%	76,5%
	Bueno	N	1	38	16	55
		%	0,4%	16,0%	6,7%	23,1%
Total	N	5	154	75	238	
	%	2,1%	66,4%	31,5%	100.0%	

Nota. Información recolectada de 238 estudiantes, mediante la técnica estadística inferencial.

(N = Muestra)

Rho Spearman 0,550 (p<0.000) Tau-b de Kendall = 0,421 (Sig.; 0,000 > 0.05)

Regresión logística ordinal

Modelo	Logaritmo de verosimilitud	X ²	gl	Sig.	Pseudo R cuadrado Nagelkerke
Sólo intersección	765,542	44.056	1	0.000	0.170
Final	469,375				

Con respecto al análisis que muestra la tabla 6 se evidencia que los estudiantes de una institución educativa superior tecnológica han señalado una gestión educativa con desarrollo regular en el soporte curricular estudiantil en la deserción en un 50,0%. Por otro lado, se tuvo que el 24,8% han referido una regular gestión educativa, pero un buen desarrollo de gestión en el soporte curricular estudiantil en la deserción.

De acuerdo con los datos inferenciales obtenidos en el estudio se realizó a través de herramientas paramétricas de los cuales se obtuvo un (T) = 0,421 (Sig.; 0,000 > 0.05), basado en un Rho Spearman 0,550 (p<0.000),

donde se manifiesta una relación positiva considerable, es por ello, que se establece que la gestión educativa se relaciona de manera positiva moderada con el soporte curricular estudiantil en una institución educativa superior tecnológica.

Seguidamente, se realizó el procedimiento estadístico a través de la regresión logística ordinal, donde los resultados obtenidos han demostrado que el nivel de significancia se encuentra por debajo del 0.05, donde se exhibe que la gestión educativa influye significativamente con el soporte curricular estudiantil en una institución educativa superior tecnológica (se acepta la hipótesis de investigación). Estos resultados obtenidos se encuentran respaldados por el valor de Pseudo R cuadrado Nagelkerke donde se obtuvo 0.170 lo que demuestra que la gestión educativa influye directamente con el 17.0% en el soporte curricular estudiantil en una institución educativa superior tecnológica.

Tabla 7

Tabla cruzada de la gestión educativa en la decisión vocacional estudiantil en una institución educativa superior tecnológica.

		Micro: decisión vocacional			Total	
		Malo	Regular	Bueno		
Gestión educativa	Malo	N	0	1	0	1
		%	0,0%	0,4%	0,0%	0,4%
	Regular	N	24	116	42	182
		%	10,1%	48,7%	17,6%	76,5%
	Bueno	N	13	28	14	55
		%	5,5%	11,8%	5,9%	23,1%
Total	N	37	145	56	238	
	%	15,5%	60,9%	23,5%	100.0%	

Nota. Información recolectada de 238 estudiantes, mediante la técnica estadística inferencial.

(N = Muestra)

Rho Spearman 0,460 ($p < 0.001$) Tau-b de Kendall = 0,362 (Sig.; 0,000 > 0.05)

Regresión logística ordinal

Modelo	Logaritmo de verosimilitud	X ²	gl	Sig.	Pseudo R cuadrado Nagelkerke
Sólo intersección	591,238	34.910	1	0.000	0.138
Final	310,276				

Respecto al análisis que muestra la tabla 7 se evidencia que los estudiantes de una institución educativa superior tecnológica han señalado una gestión educativa con desarrollo regular en la decisión vocacional estudiantil en la deserción en un 48,7%. Por otro lado, se tuvo que el 17,6% han referido una regular gestión educativa, pero una buena decisión vocacional estudiantil.

De acuerdo con los datos inferenciales obtenidos en el estudio se realizó a través de herramientas paramétricas de los cuales se obtuvo un (T) = 0,362 (Sig.; 0,000 > 0.05), basado en un Rho Spearman 0,460 ($p < 0.001$),

donde se manifiesta una relación positiva considerable, es por ello, que se establece que la gestión educativa se relaciona de manera positiva moderada con la decisión vocacional estudiantil en una institución educativa superior tecnológica.

Seguidamente, se realizó el procedimiento estadístico a través de la regresión logística ordinal, donde los resultados obtenidos han demostrado que el nivel de significancia se encuentra por debajo del 0.05, donde se exhibe que la gestión educativa influye significativamente con la decisión vocacional estudiantil en una institución educativa superior tecnológica (se acepta la hipótesis de investigación). Estos resultados obtenidos se encuentran respaldados por el valor de Pseudo R cuadrado Nagelkerke donde se obtuvo 0.138 lo que demuestra que la gestión educativa influye directamente con el 13.8% en la decisión vocacional estudiantil en una institución educativa superior tecnológica.

Tabla 8

Tabla cruzada de la gestión educativa en las redes de apoyo disfuncionales estudiantil en una institución educativa superior tecnológica.

		Red de apoyo disfuncional			Total	
		Malo	Regular	Bueno		
Gestión educativa	Malo	N	0	1	0	1
		%	0,0%	0,4%	0,0%	0,4%
	Regular	N	1	92	89	182
		%	0,4%	38,7%	37,4%	76,5%
	Bueno	N	2	29	24	55
		%	0,8%	12,2%	10,1%	23,1%
Total	N	3	122	113	238	
	%	1,3%	51,3%	47,5%	100.0%	

Nota. Información recolectada de 238 estudiantes, mediante la técnica estadística inferencial.

(N = Muestra)

Rho Spearman 0,601 (p<0.000) Tau-b de Kendall = 0,448 (Sig.; 0,000 > 0.05)

Regresión logística ordinal

Modelo	Logaritmo de verosimilitud	X ²	gl	Sig.	Pseudo R cuadrado Nagelkerke
Sólo intersección	781,661	45.832	1	0.000	0.176
Final	735,829				

En cuanto al análisis que muestra la tabla 8 se evidencia que los estudiantes de una institución educativa superior tecnológica han señalado una gestión educativa con desarrollo regular en las redes de apoyo disfuncionales en la deserción estudiantil en un 38,7%. Por otro lado, se tuvo que el 37,4% han referido una regular gestión educativa, pero un buen desarrollo de gestión en las redes de apoyo disfuncionales en la deserción estudiantil.

De acuerdo con los datos inferenciales obtenidos en el estudio se realizó a través de herramientas paramétricas de los cuales se obtuvo un (T)

= 0,448 (Sig.; 0,000 > 0.05), basado en un Rho Spearman 0,601 ($p < 0.000$), donde se manifiesta una relación positiva moderada, es por ello, que se establece que la gestión educativa se relaciona de manera positiva moderada con las redes de apoyo disfuncionales estudiantil en una institución educativa superior tecnológica.

Seguidamente, se realizó el procedimiento estadístico a través de la regresión logística ordinal, donde los resultados obtenidos han demostrado que el nivel de significancia se encuentra por debajo del 0.05, donde se exhibe que la gestión educativa influye significativamente con las redes de apoyo disfuncionales estudiantil en una institución educativa superior tecnológica (se acepta la hipótesis de investigación). Estos resultados obtenidos se encuentran respaldados por el valor de Pseudo R cuadrado Nagelkerke donde se obtuvo 0.176 lo que demuestra que la gestión educativa influye directamente con el 17.6% en las redes de apoyo disfuncionales estudiantil en una institución educativa superior tecnológica.

Tabla 9

Tabla cruzada de la gestión educativa para contrarrestar la deserción estudiantil en una institución educativa superior tecnológica.

		Deserción estudiantil			Total	
		Malo	Regular	Bueno		
Gestión educativa	Malo	N	0	1	0	1
		%	0,0%	0,4%	0,0%	0,4%
	Regular	N	1	168	13	182
		%	0,4%	70,6%	5,5%	76,5%
	Bueno	N	0	54	1	55
		%	0,0%	22,7%	0,4%	23,1%
Total	N	1	223	14	238	
	%	0,4%	93,7%	5,9%	100.0%	

Nota. Información recolectada de 238 estudiantes, mediante la técnica estadística inferencial.

(N = Muestra)

Rho Spearman 0,647 (p<0.000) Tau-b de Kendall = 0,506 (Sig.; 0,000 > 0.05)

Regresión logística ordinal

Modelo	Logaritmo de verosimilitud	X ²	gl	Sig.	Pseudo R cuadrado Nagelkerke
Sólo intersección	158,579	16.323	1	0.000	0.242
Final	122,256				

De acuerdo con el análisis que muestra la tabla 9 se evidencia que los estudiantes de una institución educativa superior tecnológica han señalado una gestión educativa con desarrollo regular para contrarrestar la deserción estudiantil en un 70,6%. Por otro lado, se tuvo que el 22,7% han referido una buena gestión educativa en función a contrarrestar la deserción estudiantil.

De acuerdo con los datos inferenciales obtenidos en el estudio se realizó a través de herramientas paramétricas de los cuales se obtuvo un (T) = 0,506 (Sig.; 0,000 > 0.05), basado en un Rho Spearman 0,647 (p<0.001), donde se manifiesta una relación positiva moderada, es por ello, que se

establece que la gestión educativa se relaciona de manera positiva moderada con la deserción estudiantil en una institución educativa superior tecnológica.

Seguidamente, se realizó el procedimiento estadístico a través de la regresión logística ordinal, donde los resultados obtenidos han demostrado que el nivel de significancia se encuentra por debajo del 0.05, donde se exhibe que la gestión educativa influye significativamente con la deserción estudiantil en una institución educativa superior tecnológica (se acepta la hipótesis de investigación). Estos resultados obtenidos se encuentran respaldados por el valor de Pseudo R cuadrado Nagelkerke donde se obtuvo 0.242 lo que demuestra que la gestión educativa influye directamente con el 24.2% en la deserción estudiantil en una institución educativa superior tecnológica.

V. DISCUSIÓN

Respecto al objetivo general se demostró que la gestión educativa influye directamente con el 24.2% en la deserción estudiantil en una institución educativa superior tecnológica respaldados por el valor de Pseudo R cuadrado Nagelkerke, donde se establece que la gestión educativa debe asegurarse de que existan mecanismos de apoyo y seguimiento para detectar tempranamente cualquier señal de deserción. Esto implica la implementación de programas de tutorías, la asignación de mentores y la realización de intervenciones personalizadas para aquellos estudiantes que muestran riesgo de abandonar sus estudios.

De acuerdo con los resultados señalados se acepta la hipótesis de investigación donde se tiene que una gestión educativa efectiva es fundamental para abordar la deserción estudiantil en estudiantes de carreras técnicas, por lo que es necesario brindar apoyo académico y orientación, facilitar oportunidades de prácticas laborales, crear un ambiente de aprendizaje motivador y utilizar mecanismos de seguimiento y apoyo para prevenir y reducir la deserción estudiantil.

En concordancia con los resultados se corrobora con la investigación señalada por Rosado (2019) concluyó en el estudio que la gestión educativa rara vez brinda seguimiento a los escolares cuando abandonan la escuela y este es un problema que muchas entidades escolares aún no idean estrategias para solucionar este problema porque muchas veces lo hacen, el impacto de la gestión educativa en la tasa de deserción alcanza el 35,4%, lo que indica que muchos factores personales y sociales son factores que influyen en la tasa de deserción, donde uno de los principales factores que posibilita que los escolares abandonen la escuela son los factores económicos.

Asimismo, se reafirma lo señalado con el estudio de Marquina (2022) planteó que la gestión educativa de la institución es mediocre porque no actualiza el currículo, que es uno de los temas fundamentales del estudio. Por otro lado, existe falta de información para los estudiantes, lo que hace que el estudio encontró que los estudiantes dejan de aprender en un corto periodo de tiempo por falta de información, el impacto de la gestión educativa en la tasa de deserción estudiantil alcanza el 16.8%, lo que demuestra que

los estudiantes están aprendiendo en base a la comunicación familiar y la comunicación familiar, existe un problema de moderación en los factores motivacionales.

Por lo tanto, la teoría de Zúñiga (2020) sustenta que la gestión educativa es una disciplina desarrollada por líderes que elaboran pautas de evaluación para lograr ciertos propósitos u objetivos organizacionales, logrando mejoras a través del conocimiento y el uso de herramientas adecuadas.

De esta manera los antecedentes presentan una concordancia con los resultados donde se tiene que la gestión educativa desempeña un papel fundamental en la prevención y reducción de la deserción estudiantil en estudiantes de carreras técnicas. A través de un análisis de la gestión educativa en este tema, se puede identificar los principales factores que contribuyen a la deserción y desarrollar estrategias efectivas para abordarlos.

Uno de los factores clave es la falta de apoyo académico y orientación en la elección de la carrera. Muchos estudiantes de carreras técnicas pueden sentirse perdidos o desmotivados si no reciben la guía adecuada. Una buena gestión educativa debe asegurarse de proporcionar asesoramiento y orientación a los estudiantes para ayudarles a tomar decisiones informadas sobre su carrera y brindarles apoyo académico para evitar el fracaso académico.

Otro factor importante es la falta de recursos y acceso a oportunidades de prácticas laborales. Los estudiantes de carreras técnicas necesitan tener la oportunidad de aplicar lo aprendido en un entorno real de trabajo. Una gestión educativa efectiva debe establecer alianzas con empresas e instituciones relevantes para facilitar estas oportunidades de prácticas y asegurar que los estudiantes estén preparados para ingresar al campo laboral.

Además, la falta de motivación y falta de conexión con el contenido del programa de estudios también puede contribuir a la deserción estudiantil. Una buena gestión educativa debe trabajar en la creación de un ambiente de aprendizaje atractivo y relevante, mediante la aplicación de métodos pedagógicos innovadores y el uso de tecnologías educativas. Esto permitirá

a los estudiantes ver la utilidad y aplicabilidad de lo que están aprendiendo, lo cual aumentará su compromiso y motivación para continuar sus estudios.

En cuanto al segundo objetivo específico inferencial se tuvo que la gestión educativa influye directamente con el 28.2% en la **autoeficacia estudiantil** en una institución educativa superior tecnológica respaldados por el valor de Pseudo R cuadrado Nagelkerke, por lo que se tiene que los directivos y docentes deben ofrecer retroalimentación regular y constructiva que les permita a los estudiantes técnicos evaluar su propio progreso y desempeño, donde esto puede incluir la revisión de trabajos, pruebas orales y escritas, y la celebración de reuniones individuales para discutir el rendimiento académico. De esta manera la retroalimentación positiva y específica es esencial para promover la autoeficacia y la motivación de los estudiantes de carreras técnicas.

De esta manera de acuerdo con los resultados expuestos en líneas anteriores de acuerdo con el objetivo planteado se tiene que se acepta la hipótesis de estudio donde la gestión educativa en la autoeficacia estudiantil en estudiantes técnicos implica una serie de estrategias y actividades destinadas a promover la confianza y la autoeficacia en el desempeño académico de los estudiantes técnicos, una de las estrategias clave es brindar apoyo y orientación académica adecuada.

Respecto al análisis que se viene desarrollando se corrobora con la investigación de Delgado y Luján (2022) indican que los estudiantes de las instituciones educativas tienen un alto riesgo de deserción debido a que los estudiantes enfrentan problemas familiares como la ruptura del apoyo económico y moral familiar, lo que afecta la gestión académica alcanza un 84,9%, afirmando que factores personales y económicos contribuyen a la persistencia de este problema entre los estudiantes.

Asimismo, se también se reafirma con la investigación de Sanhueza et al. (2021) mostraron la tasa promedio de deserción de los estudiantes de las universidades públicas en comparación con las privadas, las cuales tienen más espacio para desarrollar sus actividades y brindarles más información sobre sus carreras y carreras. Se les proporcionó la información más reciente: el impacto de la gestión universitaria en la deserción estudiantil universitaria alcanza el 34,6%, de esta manera se puede determinar que la

deserción estudiantil se debe a una gestión insuficiente de la mejora ambiental y a las dificultades de aprendizaje.

Así también se tiene la teoría de la gestión científica propuesta por Taylor (1875) considera que los métodos de gestión tradicionales tienen como objetivo mejorar el desempeño laboral de una industria a través de una configuración organizada y completa, mejorando así una industria debido a las diferencias entre los puestos y las personas que realizan estas tareas.

De esta manera se establece que los estudios presentan una concordancia con los resultados señalados por esto implica proporcionar a los estudiantes técnicos la información y las herramientas necesarias para enfrentar los desafíos académicos y resolver problemas relacionados con su aprendizaje, donde se puede incluir actividades como brindar tutorías, sesiones de asesoramiento académico y talleres de desarrollo de habilidades de estudio.

Además, es importante fomentar un ambiente de apoyo y colaboración entre los estudiantes técnicos. Esto se puede lograr mediante la creación de grupos de estudio, donde los estudiantes pueden trabajar juntos y ayudarse mutuamente en la resolución de problemas académicos, de esta manera también es importante fomentar la participación en actividades extracurriculares, como proyectos de investigación, conferencias y actividades comunitarias relacionadas con su área de estudio, donde les brinda la oportunidad de aplicar los conocimientos y habilidades adquiridos en un contexto práctico, lo que a su vez fortalece su autoeficacia

De esta manera el análisis es fundamental que se fomente una mentalidad de crecimiento y resiliencia en los estudiantes técnicos, por lo que esto significa enseñarles a ver los desafíos como oportunidades de aprendizaje y a desarrollar estrategias de afrontamiento eficaces frente a la adversidad. Los estudiantes técnicos deben ser alentados a establecer metas realistas y alcanzables, y a perseverar en su camino hacia el éxito académico.

Respecto al tercer objetivo específico inferencial, se demuestra que la gestión educativa influye directamente con el 22.9% en las **redes de apoyo funcionales** en una institución educativa superior tecnológica respaldados por el valor de Pseudo R cuadrado Nagelkerke, donde la gestión

educativa en las redes de apoyo funcionales en estudiantes de carreras técnicas requiere de una identificación de necesidades, coordinación interinstitucional, diseño de programas y servicios, evaluación y seguimiento, y participación estudiantil. Estos elementos son clave para asegurar un aprendizaje efectivo y una formación integral de los estudiantes en el ámbito de las carreras técnicas.

De esta manera se preside de acuerdo con los resultados en función al objetivo se acepta la hipótesis del estudio por el cual es importante fomentar la participación de los estudiantes en la gestión educativa de las redes de apoyo funcionales. Esto implica escuchar sus opiniones, incorporar sus sugerencias y brindarles espacios de participación en la toma de decisiones. De esta manera, se promueve el sentido de pertenencia, la motivación y el compromiso de los estudiantes hacia su formación y desarrollo profesional.

En función al análisis que se tiene correspondencia con el estudio de Sarango (2022) planteó que la gestión educativa exhibe una gestión moderada, es decir, la introducción de nuevas estrategias para activar nuevos métodos basados en el aprendizaje innovador en las instituciones educativas, por lo que se determinó en el estudio que la deserción sí afecta la gestión educativa. 23.8% El análisis muestra que muchos estudiantes salen a trabajar para promocionarse, que es la fuente de ingresos de sus familias, pero también hay muchos estudiantes que abandonan la escuela por razones económicas durante el período de matrícula, lo que también es una proporción estable.

Asimismo, se tiene la conformidad con el estudio desarrollado por Calero (2023) considera que los problemas que enfrentan los estudiantes se basan en diversos factores, entre los cuales la tasa de deserción escolar está aumentando porque el ente principal es la familia porque muchas veces se dejan influenciar por las decisiones de sus hijos y, por lo tanto, se concluye que factores sociodemográficos inciden en la tasa de deserción estudiantil en un 26,7%. Por lo tanto, estos factores son relevantes para el desarrollo de los estudiantes durante su proceso de aprendizaje en un entorno profesional.

Esto implica reconocer las habilidades y conocimientos requeridos para cada carrera, así como también las dificultades y desafíos a los que se enfrentan los estudiantes en su proceso de aprendizaje, donde las redes de apoyo funcionales deben estar conformadas por diferentes actores educativos, como instituciones formadoras, empresas, empleadores y organizaciones de la sociedad civil. Es fundamental establecer una buena coordinación entre estos actores para que puedan ofrecer programas y servicios que respondan a las necesidades de los estudiantes de carreras técnicas.

Una vez identificadas las necesidades de los estudiantes, es necesario diseñar programas y servicios educativos que sean pertinentes y acordes a sus características. Esto implica definir objetivos claros, seleccionar contenidos relevantes y utilizar metodologías de enseñanza y aprendizaje apropiadas para las carreras técnicas. Para asegurar la eficacia de las redes de apoyo funcionales, es necesario establecer mecanismos de evaluación y seguimiento. Esto implica monitorear el progreso de los estudiantes, recopilar datos sobre su desempeño académico y laboral, y analizar los resultados obtenidos.

Prosiguiendo con el análisis del cuarto objetivo específico inferencial se demostró que la gestión educativa influye directamente con el 17.0% en el **soporte curricular** estudiantil en una institución educativa superior tecnológica respaldados por el valor de Pseudo R cuadrado Nagelkerke, donde se tiene en el soporte curricular en estudiantes de carreras técnicas debe asegurar un diseño curricular pertinente y actualizado, una implementación efectiva, una evaluación del aprendizaje rigurosa, un apoyo a los estudiantes adecuado y una vinculación con el sector productivo. Todo ello con el objetivo de garantizar una formación de calidad y relevante en el campo profesional.

Para ello se acepta la hipótesis de estudio en función a los resultados que se muestra en el análisis del objetivo por que se manifiesta que la gestión educativa en el soporte curricular de carreras técnicas debe fomentar la vinculación entre la institución educativa y el sector productivo. Esto implica establecer alianzas con empresas y empleadores, así como diseñar

mecanismos para que los estudiantes puedan realizar prácticas profesionales o pasantías.

Se corrobora con la investigación de Cárdenas (2022) señala que según el análisis la deserción estudiantil es en un nivel moderado, muchos estudiantes migran para alcanzar el éxito, lo cual es un factor de apoyo familiar, y durante su carrera muchos estudiantes abandonan por apoyo familiar. Los factores son los que estabilizan su fuente básica de ingresos, así como el apoyo académico, por lo que el impacto de la gestión educativa en la tasa de deserción es del 51.3%, cabe señalar que son muchos los factores personales y sociales, por lo que muchas entidades aún no brindan estrategias.

Asimismo, se tuvo la correspondencia con el estudio de Cerron (2019) señaló que el nivel de gestión educativa en colegios y universidades no es alto, por un lado, el currículo no se actualiza oportunamente, este es uno de los problemas fundamentales de este estudio y no se ha desarrollado una estrategia de solución. El impacto de la gestión institucional en la tasa de deserción estudiantil es del 16.3%, el problema es que muchas veces no dependen de la escuela sino de la estabilidad financiera del estudiante.

De acuerdo con los resultados se tiene una concordancia con los antecedentes donde se manifestó que la gestión educativa debe incluir la planificación y diseño de un currículo actualizado y acorde con las necesidades y demandas del mercado laboral. Esto implica identificar las competencias y conocimientos clave que los estudiantes deben adquirir y desarrollar durante su formación.

Es necesario asegurar su implementación efectiva. Esto implica garantizar que los docentes estén capacitados y actualizados en los contenidos y metodologías de enseñanza, así como contar con los recursos necesarios para llevar a cabo las actividades de enseñanza-aprendizaje. La gestión educativa debe incluir también acciones de apoyo a los estudiantes, como tutorías académicas, orientación vocacional y seguimiento del desempeño académico. Esto es especialmente relevante en el caso de estudiantes de carreras técnicas, que pueden requerir un apoyo adicional para alcanzar los estándares de calidad exigidos.

De esta manera se realizó el quinto objetivo específico inferencial se tuvo que la gestión educativa influye directamente con el 13.8% en la **decisión vocacional** estudiantil en una institución educativa superior tecnológica respaldados por el valor de Pseudo R cuadrado Nagelkerke, por lo que se tiene una buena gestión educativa puede proporcionar a los estudiantes información clara y completa sobre las diferentes opciones de carreras técnicas disponibles. Esto implica ofrecer orientación vocacional y asesoramiento individualizado a los estudiantes, para que puedan tener una comprensión sólida de las áreas de estudio y de trabajo relacionadas con sus intereses y habilidades.

De acuerdo con los resultados expuestos se acepta la hipótesis de investigación donde se tiene una gestión educativa efectiva también puede garantizar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en los programas de educación técnica. Esto implica asegurarse de que los profesores estén bien capacitados y actualizados en sus conocimientos y habilidades técnicas, así como en sus habilidades pedagógicas. También implica proporcionar a los estudiantes los recursos y las instalaciones necesarias para aprender de manera efectiva.

En función a los resultados se corrobora con el estudio de Rojas (2021) señaló que la gestión educativa de la escuela no es perfecta porque los puestos de trabajo de los docentes son inestables, el proceso de enseñanza se modifica constantemente y la motivación tanto de los docentes como de los estudiantes es baja, por lo tanto, el ambiente no es el adecuado para los estudiantes. La insuficiente formación conlleva a una baja asistencia estudiantil, por lo que la gestión educativa incide en la tasa de deserción estudiantil del 24.5%, por lo que es necesario aplicar técnicas, herramientas y conocimientos de gestión.

De esta manera se tiene conformidad con el estudio señalado por Sánchez (2020) muestra que la gestión educativa presenta una gestión moderada que está implementando nuevas estrategias para activar nuevos métodos basados en aprendizajes innovadores en las instituciones, a través de los cuales se establecen nuevos procesos de mejora. Nuevos parámetros de las instituciones en marcha en los que el impacto de la gestión educativa en la tasa de deserción alcanza el 23.4%, se establece que los factores

económicos y éticos son cruciales en este proceso ya que son la fuente de sostenimiento de los estudiantes actuales.

De esta manera se tiene una concordancia con lo manifestado donde se establece un aspecto importante de la gestión educativa es el establecimiento de vínculos con la industria y el mundo laboral. Esto implica establecer alianzas y colaboraciones con empresas y organizaciones relacionadas con las carreras técnicas que ofrecen los programas educativos. Estas colaboraciones pueden proporcionar oportunidades para prácticas profesionales, pasantías y otros tipos de experiencias laborales, que pueden ayudar a los estudiantes a tomar decisiones informadas sobre su carrera y a adquirir habilidades y experiencia en el campo.

Además, la gestión educativa también puede influir en el enfoque y los contenidos de los programas educativos. Una gestión efectiva puede garantizar que los programas se ajusten a las necesidades y demandas del mercado laboral, y que se actualicen regularmente para reflejar los avances y cambios en la industria. Esto puede ayudar a los estudiantes a adquirir habilidades relevantes y actualizadas que sean valoradas por los empleadores.

En función al sexto objetivo específico inferencial se demostró que la gestión educativa influye directamente con el 17.6% en las **redes de apoyo disfuncionales** estudiantil en una institución educativa superior tecnológica respaldados por el valor de Pseudo R cuadrado Nagelkerke, donde la gestión educativa en redes de apoyo disfuncionales en estudiantes técnicos enfrenta desafíos relacionados con la comunicación, los recursos, la individualización del apoyo, la motivación, el seguimiento, la práctica, el apoyo emocional y el bienestar general de los estudiantes. Para superar estos desafíos, es importante implementar estrategias efectivas de gestión educativa que promuevan una red de apoyo funcional y satisfactoria para los estudiantes técnicos.

De esta manera se afirma que se acepta la hipótesis de investigación respaldado por los resultados donde los estudiantes técnicos requieren una formación práctica para desarrollar habilidades profesionales. En redes disfuncionales, puede haber una desconexión entre la teoría y la práctica, lo

que limita su capacidad para aplicar y desarrollar sus habilidades en el campo laboral.

Se reafirma lo señalado con el estudio de Marquina (2022) planteó que la gestión educativa de la institución es mediocre porque no actualiza el currículo, que es uno de los temas fundamentales del estudio. Por otro lado, existe falta de información para los estudiantes, lo que hace que el estudio encontró que los estudiantes dejan de aprender en un corto periodo de tiempo por falta de información, el impacto de la gestión educativa en la tasa de deserción estudiantil alcanza el 16.8%, lo que demuestra que los estudiantes están aprendiendo en base a la comunicación familiar y la comunicación familiar.

Respecto al análisis que se viene desarrollando se corrobora con la investigación de Delgado y Luján (2022) indican que los estudiantes de las instituciones educativas tienen un alto riesgo de deserción debido a que los estudiantes enfrentan problemas familiares como la ruptura del apoyo económico y moral familiar, lo que afecta la gestión académica alcanza un 84,9%, afirmando que factores personales y económicos contribuyen a la persistencia de este problema entre los estudiantes.

En función a los resultados expuestos presentan una concordancia con los manifestado en el estudio por lo que se tiene que ausencia de estrategias de apoyo individualizado en redes disfuncionales, puede faltar la implementación de estrategias de apoyo específicas para cada estudiante técnico. Esto puede resultar en falta de atención individualizada y una sensación de desamparo por parte de los estudiantes.

Los estudiantes pueden enfrentarse a expectativas poco realistas por parte de sus familias o la sociedad en relación con su carrera técnica, lo que puede generar presión adicional y dificultades para alcanzar el éxito académico, por lo que es importante que los estudiantes identifiquen y busquen fuentes de apoyo alternativas, como grupos de estudio, mentores académicos o servicios de asesoramiento para superar estas dificultades.

Respecto a las fortalezcas que presentan el estudio se basa en la identificación de los factores que influyen en la deserción estudiantil, como la calidad de la educación, el apoyo estudiantil, el ambiente académico y las oportunidades de carrera. Esto proporcionará información valiosa para

abordar estos factores y diseñar estrategias efectivas para retener a los estudiantes. Esto le dará una base sólida para analizar y comprender los factores que contribuyen a la deserción. Una de las debilidades del estudio es que se realizó solo en una institución educativa, los resultados pueden no ser representativos de la realidad general. Sería más relevante realizar un muestreo más amplio o incluir más instituciones educativas en el estudio.

El estudio sobre la gestión educativa con relación a la deserción estudiantil en una institución educativa superior tecnológica es relevante porque permite identificar las causas de la deserción, mejorar la calidad educativa, optimizar los recursos institucionales y contribuir al desarrollo de los estudiantes y la sociedad.

Contribuye al desarrollo de los estudiantes y la sociedad, donde la deserción estudiantil implica una interrupción en el proceso formativo de los estudiantes y limita sus oportunidades de desarrollo personal y profesional. Un estudio sobre la gestión educativa permitirá implementar políticas, programas y acciones que favorezcan la permanencia y el éxito de los estudiantes en la institución educativa.

VI. CONCLUSIONES

1. El estudio determinó que la gestión educativa influye directamente en el 24,2% de la deserción estudiantil de las instituciones de educación superior respaldados por el valor de R cuadrado Nagelkerke, por lo que la gestión educativa debe asegurar que existan mecanismos de apoyo y seguimiento para detectar cualquier señal de deserción temprana.
2. Se evidencia que los estudiantes mostraron un 76.5% del desarrollo de la gestión educativa rutinaria que implica revisar todos los aspectos relevantes para asegurar el buen funcionamiento de la institución en términos de calidad de la educación y eficiencia en el uso de los recursos disponibles.
3. Se determinó que la escuela técnica enfrenta regularmente tasas de deserción estudiantil de hasta el 93,7%, lo que significa que es necesario investigar las razones y factores que llevan a los estudiantes a abandonar sus estudios antes de completarlos.
4. Asimismo, se determinó que la gestión educativa influye directamente en la autoeficacia de los estudiantes (28,2%) respaldados por el valor de R cuadrado Nagelkerke, por lo que administradores y docentes deben brindar retroalimentación periódica y constructiva para permitir que los estudiantes técnicos evalúen su progreso y desempeño.
5. De esta manera se estableció que la gestión educativa de la institución de educación superior técnica influye directamente en las redes de apoyo funcionales en el 22.9% respaldados por el valor de R cuadrado Nagelkerke, entre las cuales la gestión educativa de las redes de apoyo funcionales de estudiantes técnicos y vocacionales requiere identificación de necesidades.
6. La investigación muestra que la gestión educativa tiene una influencia directa del 17,0% en el apoyo curricular de los estudiantes en instituciones

de educación superior técnica respaldados por el valor de R cuadrado Nagelkerke, entre los cuales el apoyo curricular debe garantizar un diseño curricular relevante y actualizado, una implementación efectiva y una evaluación rigurosa del aprendizaje.

7. Se estableció que la gestión educativa influye directamente en el 13,8% de las decisiones de carrera de los estudiantes respaldados por el valor de R cuadrado Nagelkerke, por lo que una buena gestión educativa puede brindar a los estudiantes información clara y completa sobre las diferentes opciones de carrera técnica.

8. Los resultados muestran que en las instituciones de educación superior técnica la gestión educativa influye directamente en las redes de apoyo estudiantil disfuncionales (17,6%) respaldados por el valor de R cuadrado Nagelkerke, donde las redes técnicas de apoyo estudiantil disfuncionales enfrentan desafíos relacionados con la comunicación, los recursos y la personalización del apoyo.

VII. RECOMENDACIONES

Se hacen las siguientes recomendaciones a las autoridades competentes de las instituciones de educación superior técnica del Distrito de Trujillo.

Implementar programas de apoyo académico y personalizado para los estudiantes en riesgo de desertar, esto podría incluir tutorías, mentorías y consejería académica. Realizar seguimiento constante a los estudiantes e identificar las causas de la deserción.

Mejorar la comunicación y la conexión entre los docentes y los estudiantes, para fomentar un ambiente de confianza y cercanía puede ayudar a los estudiantes a sentirse más motivados y comprometidos con sus estudios.

Diseñar programas de orientación y elección de carrera efectivos, donde los estudiantes que no tienen una clara idea de qué quieren estudiar o hacia dónde quieren dirigir su futuro académico son más propensos a desertar.

Proporcionar recursos y apoyo financiero para aquellos estudiantes que enfrentan dificultades económicas. La falta de recursos financieros puede ser una razón importante para la deserción estudiantil.

Implementar estrategias de enseñanza innovadoras y atractivas que mantengan a los estudiantes interesados y comprometidos con sus estudios.

Fomentar la participación estudiantil en actividades extracurriculares, clubes y organizaciones estudiantiles, por el cual esto ayuda a crear un sentido de pertenencia a la institución y fortalece la conexión con otros estudiantes.

Establecer políticas claras y coherentes con respecto a las sanciones por bajo rendimiento o ausencias reiteradas, por el cual ayudará a crear un ambiente de responsabilidad y compromiso con los estudios.

Establecer una red de apoyo entre estudiantes, profesores y administradores para detectar y abordar cualquier problema que pueda llevar a la deserción estudiantil, la colaboración y el trabajo en equipo son fundamentales para mejorar la gestión educativa y reducir la deserción.

REFERENCIAS

- Acosta, S., y Barreto, A. (2023). Gestión educativa desde la perspectiva epistemológica de la complejidad en la gerencia del siglo XXI. *Delectus*, 6(2), 1-12. <https://doi.org/10.36996/delectus.v6i2.208>
- Arif, A., & Nurdin, E. (2023). Character Education Management at Islamic Grassroot Education: The Integration of Local Social and Wisdom Values. *Al-Tanzim: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 7(2), 435-450. <http://doi.org/10.33650/al-tanzim.v7i2.5468>
- Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación*. DGB. (2 ed.). México: Grupo editorial patria.
- Calero, R., Sosa, M., Lino, L., y Ponciano, J. (2023). Factores determinantes de la deserción escolar en la región Huánuco, Perú. *desafíos*, 14(2). <https://doi.org/10.37711/desafios.2023.14.2.401>
- Camacho, M., Montalvo, A., y Galezo, P. (2019). Determinantes de la deserción estudiantil en estudiantes universitarios. *Panorama Económico*, 27(1), 134–162. <https://doi.org/10.32997/2463-0470-vol.27-num.1-2019-2621>
- Cardenas, J. (2022). Gestión escolar y deserción estudiantil en la percepción de docentes de la institución educativa diego ferré sosa, Yarinacocha-Ucayali, 2020. [Tesis para optar el grado de Magíster en Educación, Unidad de Posgrado, Universidad Nacional de Ucayali]. Biblioteca digital UNU. <http://repositorio.unu.edu.pe/handle/UNU/5857>
- Castillo, J., Barrera, H., y Moreno, H. (2022). Causas de la deserción del sistema de educación escolar. Un estudio de caso. *Gestionar: Revista De Empresa Y Gobierno*, 2(1), 52–62. <https://doi.org/10.35622/j.rg.2022.01.004>
- Castro, F., Espitia, E., y Romero, E. (2023). Análisis de características que influyen en la deserción estudiantil en el contexto de una universidad latinoamericana. *Revista EIA*, 20(40), 1–28. <https://doi.org/10.24050/reia.v20i40.1628>
- Cerron, J. (2019). Influencia de la gestión institucional en la deserción universitaria en la Universidad Peruana Los Andes Sede La Merced en el periodo 2015 – 2016. [Tesis para optar el grado de Magíster en Educación, Unidad de Posgrado, Universidad Nacional del Centro del Perú.]. Biblioteca digital UNCP. <http://hdl.handle.net/20.500.12894/7529>

- Chávez, I. (1996). El abandono Escolar en la Secundaria: Desertores y Factores Casuales en la Ciudad de Tecomán en el Periodo de 1980-1990. Tecomán-México: Universidad de Colima Facultad de Pedagogía.
- Congreso de la Republica. (2022). Proyecto de Ley N°4020/2022-CR. <https://www.gob.pe/institucion/cne/informes-publicaciones/4363624-opinion-del-cne-sobre-el-proyecto-de-ley-n-4020-2022-cr>
- Cornock, M., & Rees, M. (2023). Research ethics, consent and publication. *Heliyon*, e18419. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2023.e18419>
- Delgado, R., Fernández, C., Guzmán, Z., Maraví, N., y Pablo, C. (2023). Una revisión sistemática de la literatura en Scopus sobre deserción universitaria y brechas digitales en un contexto del COVID-19. *Revista EDUCA UMCH*, (21), 101–124. <https://doi.org/10.35756/educaumch.202321.259>
- Delgado, Z., y Lujan, G. (2022). Modelo de gestión académica para disminuir el riesgo de deserción estudiantil en una universidad estatal, Cantón Jipijapa-Ecuador 2022. *Revista científico - profesional*, 7(8), 1077-1110. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9042793>
- Escalante, J., Medina, C., y Vásquez, A. (2023). La deserción universitaria: un problema no resuelto en el Perú. *acedor AIAPÆC*, 7(1), 60–72. <https://doi.org/10.26495/rch.v7i1.2421>
- Gordillo, M., y Trujillo, T. (2022). Caracterización de las causas de deserción escolar una licenciatura a distancia; No escolarizada. *Revista Iberoamericana De Investigación En Educación*, 4(6), 33–41. <https://doi.org/10.58663/riied.v4i6.69>
- Gutiérrez, L. (2020). Gestión educativa y su relación con el desempeño docente. *Ciencia y Educación Revista Científica*, 1(2), 18–28. <https://doi.org/10.48169/Ecuatesis/0102202008>
- Kim, D. & Kim, S. (2018). Sustainable education: Analyzing the determinants of university student dropout by nonlinear panel data models. *Sustainability*, 10 (4). <https://doi.org/10.3390/su10040954L>
- Lule, M., Serrano, M., y Montenegro, N. (2023). La gestión educativa: factor clave en la calidad educacional. *Revista Científica UISRAEL*, 10(3), 57–71. <https://doi.org/10.35290/rcui.v10n3.2023.893>
- Marquina, P. (2022). Gestión educativa y su influencia en la deserción de estudiantes en instituciones educativas, UGEL 03-2022. [Tesis para optar

el grado de Magíster en Educación, Unidad de Posgrado, Universidad César Vallejo]. Biblioteca digital UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/101211>

- Mori, J. (2021). Factores asociados al riesgo en la deserción estudiantil en un Instituto de Educación Superior Tecnológico Público. *Revista De Investigación De La Universidad Norbert Wiener*, 10(2), 59–74. <https://doi.org/10.37768/unw.rinv.10.02.006>
- Munizaga, F., Cifuentes, M., y Beltrán, A. (2018). Retención y abandono estudiantil en la Educación Superior Universitaria en América Latina y el Caribe: Una revisión sistemática. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 26(61), 1-36. <http://dx.doi.org/10.14507/epaa.26.3348>
- Navarro, C., y Zamudio, L. (2021). Cuestionario de Riesgo de Deserción Universitaria (CDUe) basado en el modelo ecológico. *Revista Tesis Psicológica*, 16(1), 244-263. <https://doi.org/10.37511/tesis.v16n1a12>
- Núñez, G. (2023). Deserción estudiantil en Institutos Superiores Tecnológicos de Ecuador: Una revisión de la literatura. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 3(8), 25–32. <https://doi.org/10.53595/rlo.v3.i8.074>
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., y Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de tesis*. 5a Edición. Bogotá, México.
- Oldham, M., Desan, P., Lee, H., Bourgeois, J., Shah, S., Hurley, P., & Sockalingam, S. (2021). Proactive Consultation-Liaison Psychiatry: American Psychiatric Association Resource Document. *Journal of the Academy of Consultation-Liaison Psychiatry*, 62(2), 169–185. <https://doi.org/10.1016/j.jaclp.2021.01.005>
- Orbegoso, V. (2022). El éxito de una institución educativa pública depende de la formación en gestión educativa de sus directivos. *SCIÉENDO*, 25(1), 89-94. <https://doi.org/10.17268/sciendo.2022.012>
- Otzen, T., y Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227–232. <https://doi.org/10.4067/s0717-95022017000100037>
- Pereira, A., y Vidal, M. (2021). Deserción estudiantil en la educación superior: reflexiones sobre la gestión enfocada en la retención o la permanencia. *Revista Educación*, 45(1). <https://doi.org/10.15517/revedu.v45i1.40602>

- Pino, R. (2018). *Metodología de la Investigación: Elaboración de Diseños para Contrastar Hipótesis*. (2da ed.). Lima: Editorial San Marcos.
- Rahi, S. (2017). Research design and methods: A systematic review of research paradigms, sampling issues and instruments development. *International Journal of Economics & Management Sciences*, 6(2), 1-5 [https://www.scirp.org/\(S\(lz5mqp453ed%20snp55rrgjct55\)\)/reference/referencespapers.aspx?referenceid=3025535](https://www.scirp.org/(S(lz5mqp453ed%20snp55rrgjct55))/reference/referencespapers.aspx?referenceid=3025535)
- Raifman, S., DeVost, M., Digitale, J., Chen, Y., & Morris, M. (2022). Respondent-Driven Sampling: a Sampling Method for Hard-to-Reach Populations and Beyond. *Current Epidemiology Reports*, 9(1), 38–47. <https://doi.org/10.1007/s40471-022-00287-8>
- Ramírez, P., y Grandón, E. (2018). Predicción de la deserción académica en una universidad pública chilena a través de la clasificación basada en árboles de decisión con parámetros optimizados. *Formación Universitaria*, 11(3), 3–10. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062018000300003>
- Reyes, L. (2022). Factores socioculturales y su incidencia en la gestión educativa en la provincia de Sánchez Carrión, 2022. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4452
- Rochin, F. (2021). Deserción escolar en la educación superior en México: revisión de literatura. RIDE. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(22). <https://doi.org/10.23913/ride.v11i22.821>
- Rojas, R. (2021). Gestión educativa para contrarrestar la deserción escolar de la institución 2022 Sinchi Roca, Comas – Lima 2021. [Tesis para optar el grado de gestión pública, Unidad de Posgrado, Universidad César Vallejo]. Biblioteca digital UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/72579>
- Romero, G. (2018). Calidad educativa: engranaje entre la gestión del conocimiento, la gestión educativa, la innovación y los ambientes de aprendizaje. *Revista de Estudios y Experiencias En Educación*, 17(35), 91–103. <https://doi.org/10.21703/rexe.20181735romero6>
- Romero, J. (2023). Deserción escolar en estudiantes con necesidades especiales en el contexto de pandemia en instituciones educativas básico regular. *Revista científica searching de ciencias humanas y sociales*, 4(2), 62–68. <https://doi.org/10.46363/searching.v4i2.6>

- Romero, S., y Santa, H. (2021). Factores que intervienen en la gestión educativa. *Revista Varela*, 21(58), 77–85. <https://revistavarela.uclv.edu.cu/index.php/rv/article/view/110>
- Rosado, N. (2019). Influencia de la gestión educativa en la deserción estudiantil en el centro de estudio Guayaquil, Ecuador 2018. [Tesis para optar el grado de Magíster en Educación, Unidad de Posgrado, Universidad César Vallejo]. Biblioteca digital UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/42804>
- Rose, C., Cervera, N., Oquendo, E., y Velásquez, Y. (2023). Factores que influyen en la deserción estudiantil en la educación terciaria de Colombia. *CIENCIAMATRIA*, 9(17), 45-56. <https://doi.org/10.35381/cm.v9i17.1122>
- Sánchez, H., Reyes, C., y Mejía, K. (2018, junio). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. 1. Editado por: ©Universidad Ricardo Palma.
- Sánchez, J. (2023). Gestión educativa y la deserción escolar de la escuela José Joaquín de Olmedo, Ecuador, 2019. [Tesis para optar el grado de Magíster en Educación, Unidad de Posgrado, Universidad César Vallejo]. Biblioteca digital UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/42836>
- Sánchez, M., y Delgado, J. (2020). Gestión Educativa en el desarrollo del aprendizaje en las Instituciones Educativas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 4(2), 1819-1838. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v4i2.196
- Sanhueza, D., King, A., y Amestica, L. (2021). Incidencia de la gestión universitaria en la deserción estudiantil de las universidades públicas en Chile. *Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, (12). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8103341>
- Sarango, H. (2022). Deserción escolar en tiempos de pandemia y gestión educativa en estudiantes de segundo grado de educación secundaria de una institución de Paimas. [Tesis para optar el grado Maestro en Psicología Educativa, Unidad de Posgrado, Universidad César Vallejo]. Biblioteca digital UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/84413>
- Schmidt, B., Boero, P., & Méndez, J. (2023). Fatores que influenciam o abandono universitário: O caso de uma universidade estadual chilena. *Revista Portuguesa De Educação*, 36(1), e23002. <https://doi.org/10.21814/rpe.23401>

- Smith, A. (1776). *Teorías del valor y del crecimiento económico: ideología y teoría económica*. Madrid: Editorial Alianza.
- Vera, V., Ponce, A., Ponce, J., Delgado, M., & Zambrano, J. (2023). Educational Management and Labor Competence in an educational unit of the educational circuit C01 of the district 23DO2 of Education. *Revista Científica Multidisciplinar G-Nerando*, 4(1). <https://revista.gnerando.org/revista/index.php/RCMG/article/view/64>
- Zavala, E., Soledispa, B., Soledispa, P., Sarmiento, G., y Corte, A. (2022). La gestión educativa como impulsora de la investigación científica y tecnológica: Nuevos horizontes de innovación. *Salud, Ciencia Y Tecnología*, 2(16). <https://doi.org/10.56294/saludcyt2022165>
- Zúñiga, M. (2020). Gestión educativa y práctica docente: reflexiones sobre la dimensión investigativa. *Ciencia y Educación-Revista Científica*, 1(2), 48-64. <https://doi.org/10.48169/Ecuatesis/0102202012>

ANEXOS

Anexo N°1: Matriz de consistencia

Título: Gestión educativa en la deserción estudiantil en una institución educativa superior tecnológica en la ciudad de Trujillo. Autores: Rengifo Abanto, Adela del Pilar (ORCID: 0009-0005-0917-3893)				
PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES DE ESTUDIO	MÉTODO DE INVESTIGACIÓN
<p>PROBLEMA GENERAL: ¿En qué medida influye la gestión educativa en la deserción estudiantil en una institución educativa superior tecnológica en la ciudad de Trujillo, 2023?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</p> <p>¿Cuál es el nivel de la gestión educativa en una institución educativa superior tecnológica en la ciudad de Trujillo, 2023?</p> <p>¿Cuál es el nivel de la deserción estudiantil en una institución educativa superior tecnológica en la ciudad de Trujillo, 2023?</p> <p>¿En qué medida influye la gestión educativa en la autoeficacia estudiantil en una institución educativa superior tecnológica en la ciudad de Trujillo, 2023?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL: Determinar la influencia de la gestión educativa en la deserción estudiantil en una institución educativa superior tecnológica en la ciudad de Trujillo, 2023.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</p> <p>Analizar el nivel de la gestión educativa en una institución educativa superior tecnológica en la ciudad de Trujillo, 2023.</p> <p>Analizar el nivel de la deserción estudiantil en una institución educativa superior tecnológica en la ciudad de Trujillo, 2023.</p> <p>Determinar la influencia de la gestión educativa en la autoeficacia estudiantil en una institución educativa superior tecnológica en la ciudad de Trujillo, 2023.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL: La gestión educativa influye significativamente en la deserción estudiantil en una institución educativa superior tecnológica en la ciudad de Trujillo, 2023.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:</p> <p>La gestión educativa en una institución educativa superior tecnológica en la ciudad de Trujillo es eficiente.</p> <p>La deserción estudiantil en una institución educativa superior tecnológica en la ciudad de Trujillo es eficiente.</p> <p>La gestión educativa influye significativamente en la autoeficacia estudiantil en una institución educativa superior tecnológica en la ciudad de Trujillo, 2023.</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE: Gestión educativa</p> <p>DIMENSIONES:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proyectos educativos - Gestión comunitaria - Autonomía institucional - Procesos pedagógicos <p>VARIABLE DEPENDIENTE: Deserción estudiantil</p> <p>DIMENSIONES:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Autoeficacia - Redes de apoyo funcionales 	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN: Tipo básica</p> <p>NIVEL DE INVESTIGACIÓN: Explicativa</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN: No experimental, Transversal Correlacional – causal</p> <p>MÉTODO DE INVESTIGACIÓN: Hipotético deductivo</p>

<p>¿En qué medida influye la gestión educativa en las redes de apoyo funcionales estudiantil en una institución educativa superior tecnológica en la ciudad de Trujillo, 2023?</p> <p>¿En qué medida influye la gestión educativa en el soporte curricular estudiantil en una institución educativa superior tecnológica en la ciudad de Trujillo, 2023?</p> <p>¿En qué medida influye la gestión educativa en la decisión vocacional estudiantil en una institución educativa superior tecnológica en la ciudad de Trujillo, 2023?</p> <p>¿En qué medida influye la gestión educativa en las redes de apoyo disfuncionales estudiantil en una institución educativa superior tecnológica en la ciudad de Trujillo, 2023?</p>	<p>Determinar la influencia de la gestión educativa en las redes de apoyo funcionales estudiantil en una institución educativa superior tecnológica en la ciudad de Trujillo, 2023.</p> <p>Determinar la influencia de la gestión educativa en el soporte curricular estudiantil en una institución educativa superior tecnológica en la ciudad de Trujillo, 2023.</p> <p>Determinar la influencia de la gestión educativa en la decisión vocacional estudiantil en una institución educativa superior tecnológica en la ciudad de Trujillo, 2023.</p> <p>Determinar la influencia de la gestión educativa en las redes de apoyo disfuncionales estudiantil en una institución educativa superior tecnológica en la ciudad de Trujillo, 2023.</p>	<p>La gestión educativa influye significativamente en las redes de apoyo funcionales estudiantil en una institución educativa superior tecnológica en la ciudad de Trujillo, 2023.</p> <p>La gestión educativa influye significativamente en el soporte curricular estudiantil en una institución educativa superior tecnológica en la ciudad de Trujillo, 2023.</p> <p>La gestión educativa influye significativamente en la decisión vocacional estudiantil en una institución educativa superior tecnológica en la ciudad de Trujillo, 2023.</p> <p>La gestión educativa influye significativamente en las redes de apoyo disfuncionales estudiantil en una institución educativa superior tecnológica en la ciudad de Trujillo, 2023.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Soporte curricular - Decisión vocacional - Redes de apoyo disfuncionales 	<p>POBLACIÓN: 623 estudiantes de una institución educativa superior tecnológica del distrito de Trujillo.</p> <p>MUESTRA: 238 estudiantes de una institución educativa superior tecnológica del distrito de Trujillo.</p> <p>TÉCNICA: La encuesta</p> <p>INSTRUMENTO: Cuestionarios</p>
---	---	---	--	---

Anexo N°2: Matriz operacionalización de las variables

Cuadro operacional de la variable independiente gestión educativa.

Variable	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Gestión educativa	Sánchez y Delgado (2020) señala a la gestión educativa como el conjunto de acciones que orientan y conducen los distintos componentes de la institución educativa que se ejecutan para el logro de los objetivos institucionales planteados en el proyecto educativo institucional.	Evaluación basada en la recopilación y análisis de la información del cuestionario.	Proyectos educativos	<ul style="list-style-type: none"> - Planificación - Desarrollo de estrategias - Proyecto institucional - Acciones de mejoramiento 	Ordinal
			Gestión comunitaria	<ul style="list-style-type: none"> - Gestión de riesgo - Participación de PPF - Necesidades comunitarias - Apoyo de aliados educativos 	
			Autonomía institucional	<ul style="list-style-type: none"> - Comunidad de aprendizaje - Oportunidades de aprendizaje - Proceso de enseñanza 	
			Procesos pedagógicos	<ul style="list-style-type: none"> - Reuniones constantes - Mejora pedagógica - Múltiples aprendizajes - Mejora pedagógica - Acompañamiento y retroalimentación 	

Nota. Se basó en el fundamento teórico de Sánchez y Delgado (2020). Gestión Educativa en el desarrollo del aprendizaje en las Instituciones Educativas.

Cuadro operacional de la variable dependiente deserción estudiantil.

Variable	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Deserción estudiantil	Navarro y Zamudio (2021) aducen que es referido a la incongruencia en los procesos de interacción del estudiante y sus entornos ecológicos próximos y distales, los cuales generan incumplimiento de las expectativas de formación profesional.	Se evaluó bajo el parámetro del análisis de recojo de información del Cuestionario de Deserción Estudiantil Superior (CDUe), que se consagro en la evaluación de cinco factores.	Autoeficacia	<ul style="list-style-type: none"> – Dificultades para plantearme objetivos – Hábitos de estudio – Exigencia académica 	Ordinal
			Redes de apoyo funcionales	<ul style="list-style-type: none"> – Competencias – Interés por seguir adelante – Establecer nuevas habilidades 	
			Soporte curricular	<ul style="list-style-type: none"> – Carece de espacios – Horarios flexibles – Constantes modificaciones 	
			Decisión vocacional	<ul style="list-style-type: none"> – Cumple con las expectativas – Evaluar las ventajas 	
			Redes de apoyo disfuncionales	<ul style="list-style-type: none"> – Relación interpersonal – Disponibilidad de tiempo – Actividades sociales 	

Nota. Se basó en el fundamento teórico de Navarro y Zamudio (2021). Cuestionario de Riesgo de Deserción Universitaria.

Anexo N°3: Instrumentos de medición

CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA GESTIÓN EDUCATIVA

PRESENTACIÓN: El presente documento tiene por finalidad recabar información relacionada con la gestión educativa de una institución superior tecnológica del distrito de Trujillo.

INTRODUCCIÓN: Estimado participante, por favor lea atentamente cada pregunta, valore y márkela con una (X) en el recuadro numerado, la respuesta que crea que se ajusta a su punto de vista, y evalúela de acuerdo con la siguiente escala:

Nunca	Casi nunca	A veces	casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Ítems		Opciones				
		1	2	3	4	5
	Proyectos educativos					
1	La planificación docente se adapta y contextualiza de acuerdo con las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.					
2	La planificación docente organiza los propósitos de aprendizaje en base a las necesidades de aprendizaje identificadas.					
3	Desarrollan estrategias de monitoreo y acompañamiento para abordar a continuidad y permanencia de los estudiantes respondiendo a un compromiso de gestión.					
4	Los directivos planifican, ejecutan y evalúan un proyecto institucional contra la deserción escolar.					
5	El equipo directivo y docente desarrolla acciones orientadas al mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje en base a planificación.					
	Gestión comunitaria					
6	Participa en organizaciones de gestión de riesgo de la comunidad educativa y localidad					
7	Se promueve la participación de los padres de familia en el desarrollo de los estudiantes.					
8	Se involucran a los agentes de la comunidad local en el proceso de la institución superior.					
9	Se promueven alianzas estratégicas con instituciones y organizaciones de la comunidad.					
10	Se desarrollan mecanismos de articulación con la comunidad local.					
	Autonomía institucional					
11	Los directivos son asertivos en la toma de decisiones buscando un bien común institucional.					

12	Los directivos lideran comunidades de aprendizaje orientadas a mejorar la práctica pedagógica.					
13	Los docentes tienen libertad de proponer planes de mejora continua ante cualquier necesidad de aprendizaje.					
14	El estado brinda un servicio que potencie oportunidades de aprendizaje.					
15	Los padres de familia participan activamente en los procesos de autogestión para el logro de las metas de la institución.					
	Procesos pedagógicos					
16	Se realizan reuniones para desarrollar actividades complementarias que respondan a las necesidades de aprendizaje.					
17	Los directivos promueven la mejora de la práctica pedagógica de las y los docentes mediante planes de comunidades de aprendizaje.					
18	Los docentes realizan actividades de acompañamiento, monitoreo y retroalimentación en el aula.					
19	Los docentes consideran las dificultades, características y retos múltiples del aprendizaje de acuerdo con la diversidad de cada estudiante para el logro de las competencias.					
20	Se proponen actividades de aprendizaje a partir de su entorno, que prioricen el logro de los estándares de aprendizaje.					

Cuestionario de Deserción Estudiantil Superior (CDUe)

PRESENTACIÓN: El presente documento tiene por finalidad recabar información relacionada con la deserción estudiantil de una institución superior tecnológica del distrito de Trujillo.

INTRODUCCIÓN: Estimado participante, por favor lea atentamente cada pregunta, valore y márkela con una (X) en el recuadro numerado, la respuesta que crea que se ajusta a su punto de vista, y evalúela de acuerdo con la siguiente escala:

Nunca	Casi nunca	A veces	casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Componente	Ítems	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
Nivel: Escala						
Micro: Autoeficacia	1.Tengo dificultades para plantearme objetivos y/o metas académicas a corto y largo plazo					
	2.Se me dificulta trabajar bajo presión					
	3.La carrera que estudio me exige más allá de mi capacidad					
	4.Al cumplir con mis actividades académicas tengo dificultades para organizar mi tiempo					
	5.Mis hábitos de estudio son inadecuados frente a las exigencias académicas del programa					
	6.El número de materias que curso sobrepasan mi capacidad de cumplimiento					
	7.Los trabajos que entrego son de baja calidad en relación con lo esperado por el docente					
	8.Siento que la exigencia académica sobrepasa mi capacidad de comprensión					
Micro: decisión vocacional	9.Descubrí que lo que estoy estudiando está lejos de lo que quiero hacer con mi vida en el futuro					
	10.Me siento inseguro(a) respecto a la decisión vocacional que tomé al ingresar a la carrera que estudio					
	11.Siento que estudiando mi carrera es imposible cumplir con las expectativas de mi familia					
	12.Me cuesta evaluar las consecuencias de si estudio algo que no me agrada					
	13.Siento que me faltó investigar y evaluar todas las opciones de programas del instituto superior					
	14.Pienso que me faltó evaluar las ventajas y desventajas de estudiar la carrera que curso					

Meso: Redes de apoyo funcionales	15. Mi familia piensa que tengo todas las competencias para asumir las demandas del instituto superior				
	16. Mis padres o familiares me permiten estudiar en casa con mis compañeros				
	17. Mis padres o familiares muestran interés por conocer mis compañeros de estudio				
	18. Cuando tengo algún problema busco ayuda y consejo de mis padres o familiares				
	19. Las actividades extracurriculares del instituto superior me han permitido establecer nuevas amistades				
	20. El instituto superior investiga y realiza seguimiento a los casos de maltrato entre los estudiantes				
Macro: Soporte curricular	21. Existe incoherencia entre la metodología de enseñanza de los profesores y el modelo pedagógico de la carrera				
	22. Existe poco empleo de material pedagógico en las clases por parte de los profesores				
	23. Existen pocas opciones de horarios para inscribir las clases que necesito cursar				
	24. La cantidad de trabajos que me son asignados por parte de los profesores son incoherentes con el plazo de tiempo para entregarlos				
	25. Las constantes modificaciones de calendario académico en el instituto superior me impiden realizar mis trabajos de forma efectiva				
	26. El mobiliario del instituto es insuficiente para la cantidad de estudiantes				
	27. Las prácticas que ofrece el programa académico en el que me encuentro son insuficientes				
	28. Considero que el currículo de mi carrera ofrece pocas opciones o líneas de profundización				
Red de apoyo disfuncional	29. Siento que el contexto laboral demanda más conocimientos que los que poseo				
	30. Siento que no podré con la carga laboral que implica ejercer mi profesión				
	31. Me siento inseguro respecto al enfoque o perspectiva con el que voy a ejercer mi carrera				
	32. Siento que mis competencias éticas están medianamente desarrolladas				
	33. Me siento inseguro respecto al impacto de mi trabajo en la sociedad				
	34. Considero que mis competencias investigativas son insuficientes para comprender las problemáticas de mi área de trabajo				
	35. Siento presión familiar respecto a conseguir un trabajo estable rápidamente después de graduarme				
	36. Pienso que mis competencias profesionales son incompatibles con lo que las empresas buscan				

Notas. Método de extracción: análisis de componentes principales. Método de rotación: Oblimin con normalización Kaiser. a. Cinco componentes extraídos; b. La rotación converge en 21 iteraciones; c. Método de extracción: análisis de componentes principales. Un componente extraído.

Anexo N°4. Fichas técnicas de los instrumentos

Ficha técnica del cuestionario que mide la variable independiente

Características	
Nombre del instrumento	Cuestionario para evaluar la Gestión Educativa
Autoras	Original: Ninachoque (2022). Adaptado por la investigadora: Rengifo Abanto, Adela del Pilar (ORCID: 0009-0005-0917-3893)
Dirigido	A estudiantes del ámbito superior.
Procedencia	UNICA
Propósito	Evaluar el nivel de la Gestión Educativa en una institución educativa superior tecnológica en la ciudad de Trujillo
Forma de administración	Individual
# de ítems	20 ítems
Dimensiones que evaluar	D1: Proyectos educativos (5 ítems) D2: Gestión comunitaria (5 ítems) D3: Autonomía institucional (5 ítems) D4: Procesos pedagógicos (5 ítems)
Escala de valoración	– Nunca (1 punto) – Casi nunca (2 punto) – A veces (3 punto) – casi siempre (4 punto) – Siempre (5 punto)
Validación del instrumento	Se realizó las validaciones por cinco especialistas. – Torres Carmen, Karla Mariela

-
- Sánchez Díaz, Elvira del Rosario
 - Javier Miguel, Julca Vásquez
 - Bertha Teófila, Guzmán Arangurí
 - Silvia Carola, Ortiz Cáceres

Alfa de Cronbach

- Obtuvo un alfa bueno 0,874
-

Ficha técnica del cuestionario que mide la variable dependiente

Características	
Nombre del instrumento	Cuestionario de Riesgo de Deserción Universitaria (CDUe)
Autoras	Original: Navarro y Zamudio (2021). Adaptado por la investigadora: Rengifo Abanto, Adela del Pilar (ORCID: 0009-0005-0917-3893)
Dirigido	A estudiantes del ámbito superior.
Procedencia	UNICA
Propósito	Evaluar el nivel de la deserción estudiantil en una institución educativa superior tecnológica en la ciudad de Trujillo
Forma de administración	Individual
# de ítems	61 ítems
Dimensiones que evaluar	D1: Autoeficacia D2: Redes de apoyo funcionales D3: Soporte curricular D4: Decisión vocacional D5: Redes de apoyo disfuncionales
Escala de valoración	– Nunca (1 punto) – Casi nunca (2 punto) – A veces (3 punto) – casi siempre (4 punto) – Siempre (5 punto)
Validación del instrumento	Se realizó las validaciones por cinco especialistas. – Torres Carmen, Karla Mariela – Sánchez Díaz, Elvira del Rosario

-
- Javier Miguel, Julca Vásquez
 - Bertha Teófila, Guzmán Arangurí
 - Silvia Carola, Ortiz Cáceres

Alfa de Cronbach

- Obtuvo un alfa excelente 0,935
-

Anexo N°5. Validación de instrumentos



Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "determinar la influencia de la gestión educativa en la deserción estudiantil en una institución educativa superior tecnológica en la ciudad de Trujillo, 2023". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de él sean utilizados eficientemente, aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Teresa Carmen, Karla Mariela	
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor (X)
Área de formación académica:	Clinica ()	Social ()
	Educativa (X)	Organizacional ()
Años de experiencia profesional:	Educativa Superior	
Institución donde labora:	IESP "TRUJILLO"	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (X)
Experiencia en investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados: Título del estudio realizado.	



2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	• Cuestionario para evaluar la Gestión Educativa • Cuestionario de Deserción Estudiantil Superior
Autores:	Rengifo Abanto, Adela del Pilar (Adaptado).
Procedencia:	Perú
Administración:	Colectiva e individual
Tiempo de aplicación:	15 minutos
Ámbito de aplicación:	Una institución educativa superior tecnológica en la ciudad de Trujillo
Significación:	Está compuesta por dos variables: La primera variable contiene 04 dimensiones, de 16 indicadores y 20 ítems en total. El objetivo es medir la relación de variables. La segunda variable contiene 05 dimensiones, de 15 indicadores y 38 ítems en total. El objetivo es medir la relación de variables.

4. Soporte teórico

Variable independiente: La gestión educativa, según Sánchez y Delgado (2020) señala a la gestión educativa como el conjunto de acciones que orientan y conducen los distintos componentes de la institución educativa que se ejecutan para el logro de los objetivos institucionales planteados en el proyecto educativo institucional.

Variable dependiente: La deserción estudiantil, según Navarro y Zamudio (2021) afirman que es referido a la incongruencia en los procesos de interacción del estudiante y sus entornos ecológicos próximos y distales, los cuales generan incumplimiento de las expectativas de formación profesional.





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Material pedagógico	21,22				
Horarios flexibles	23,24,25				
Actividades académicas	26,27,28				

- Quinta dimensión: Redes de apoyo disfuncionales
- Objetivos de la Dimensión: (Evaluar la deserción Estudiantil).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Perspectiva de la profesión	29,30,31				
competencias sociales	32,33				
Impacto de mi trabajo	34,35,36				




Firma del evaluador
DN
15061541

P4: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), aseveran que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de expertise y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1988) (citados en McGarland et al. 2003) sugieren un rango de 2 hasta 30 expertos, Hyvärilä et al. (2003) manifiestan que 18 expertos brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Moullainen & Lakkonen, 1995, citados en Hyvärilä et al. (2003).

Ver: <https://www.enfoceespacios.com/claro2017/claro2017-23.pdf> entre otra bibliografía.

 INVESTIGA
UCV

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "determinar la relación entre la gestión educativa y la calidad de servicio educativo en una institución educativa inicial de la provincia de Trujillo 2023". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Sánchez Díaz Elvira del Rosario		
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor	()
Área de formación académica:	Clinica ()	Social	()
	Educativa (X)	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	Docencia en Educación Superior		
Institución donde labora:	I.E.S.T.P. "TRUJILLO"		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años	()	
	Más de 5 años	(X)	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.		

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

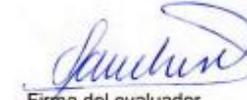
3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	<ul style="list-style-type: none"> • CUESTIONARIO PARA MEDIR LA GESTIÓN EDUCATIVA • CUESTIONARIO PARA MEDIR CALIDAD DE SERVICIO EDUCATIVO
Autor:	Rojas Celis Yuliana Elisa (Adaptado).
Procedencia:	Perú
Administración:	Colectiva o individual
Tiempo de aplicación:	15 minutos
Ámbito de aplicación:	Una institución educativa inicial de la provincia de Trujillo
Significación:	<p>Está compuesta por dos variables:</p> <p>La primera variable contiene 04 dimensiones, de 12 indicadores y 26 ítems en total. El objetivo es medir la relación de variables.</p> <p>La segunda variable contiene 04 dimensiones, de 12 indicadores y 25 ítems en total. El objetivo es medir la relación de variables.</p>

4. Soporte teórico

V1: La gestión educativa es un conjunto de procesos administrativos y estrategias de liderazgo diseñadas para lograr el desarrollo integral de los estudiantes y asegurar su acceso a la educación básica hasta el punto álgido de su trayectoria educativa (Minedu, 2021).

V2: Calidad de servicio educativo, según Fernández (2016), refiere como el valor que se atribuye al proceso o producto educativo y este valor genera juicios ya que es el nivel óptimo de formación que deben alcanzar las personas para enfrentar los desafíos del desarrollo humano, ejercer sus derechos de ciudadanía y a lo largo de su vida.



Firma del evaluador
DNI
42792506



Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de **2 hasta 20 expertos**, Hyrkäs et al. (2003) manifiestan que **10 expertos** brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkäs et al. (2003).

Ver: <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía.

Evaluación por juicio de expertos

Respetado JUEZ: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "determinar la influencia de la gestión educativa en la deserción estudiantil en una institución educativa superior tecnológica en la ciudad de Trujillo, 2023". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	JAVIER MIGUEL JULCA VASQUEZ	
Grado profesional:	Maestría (✓)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica ()	Social ()
	Educativa (x)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	DOCENCIA - AUDITORIA	
Institución donde labora:	IESTP - TRUJILLO	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	
	Más de 5 años (X)	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.	



2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario para evaluar la Gestión Educativa • Cuestionario de Deserción Estudiantil Superior
Autores:	Rengifo Abanto, Adela del Pilar (Adaptado).
Procedencia:	Perú
Administración:	Colectiva e individual
Tiempo de aplicación:	15 minutos
Ámbito de aplicación:	Una institución educativa superior tecnológica en la ciudad de Trujillo
Significación:	<p>Está compuesta por dos variables:</p> <p>La primera variable contiene 04 dimensiones, de 15 indicadores y 20 ítems en total. El objetivo es medir la relación de variables.</p> <p>La segunda variable contiene 05 dimensiones, de 15 indicadores y 36 ítems en total. El objetivo es medir la relación de variables.</p>

4. Soporte teórico

Variable independiente: La gestión educativa, según Sánchez y Delgado (2020) señala a la gestión educativa como el conjunto de acciones que orientan y conducen los distintos componentes de la institución educativa que se ejecutan para el logro de los objetivos institucionales planteados en el proyecto educativo institucional.

Variable dependiente: La deserción estudiantil, según Herrera y Zamudio (2021) aducen que es referido a la inasistencia en los procesos de interacción del estudiante y sus entornos ecológicos próximos y distales, los cuales generan incumplimiento de las expectativas de formación profesional.



Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Material pedagógico	21,22				
Honarios flexibles	23,24,25				
Actividades académicas	26,27,28				

- Quinta dimensión: Redes de apoyo disfuncionales
- Objetivos de la Dimensión: (Evaluar la deserción Estudiantil).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Perspectiva de la profesión	29,30,31				
competencias sociales	32,33				
Impacto de mi trabajo	34,35,36				




 Mg. Javier M. Julca Vasquez
 JEFE DE UNIDAD ADMINISTRATIVA
 I.E.S.T. "TRUJILLO"

Firma del evaluador
 DNI 19099160

PD.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), revisores que se existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de expertise y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1966) (citados en McGarland et al. 2003) sugieren un rango de 2 hasta 28 expertos, Hyrkás et al. (2003) manifiestan que 10 expertos brindarían una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para constituciones de reserves instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Vuollilainen & Luukkainen, 1995, citados en Hyrkás et al. (2003).

Ver: <https://www.investigacion.com/doi/10.17105/2017.23.pdf> entre otra bibliografía.

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "determina la influencia de la gestión educativa en la deserción estudiantil en una institución educativa superior tecnológica en la ciudad de Trujillo, 2023". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente, aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Bertha Teófila Guzmán Arroyave	
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor (X)
Área de formación académica:	Ciética ()	Social ()
	Educativa (X)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Docencia en Educación Superior	
Institución donde labora:	IEST P "Trujillo"	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	
	Más de 5 años (X)	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados: Título del estudio realizado:	



2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario para evaluar la Gestión Educativa • Cuestionario de Deserción Estudiantil Superior
Autora:	Rengifo Abanto, Adela del Pilar (Adaptado).
Procedencia:	Perú
Administración:	Colectiva e individual
Tiempo de aplicación:	15 minutos
Ámbito de aplicación:	Una institución educativa superior tecnológica en la ciudad de Trujillo
Significación:	<p>Está compuesta por dos variables:</p> <p>La primera variable contiene 04 dimensiones, de 10 indicadores y 20 ítems en total. El objetivo es medir la relación de variables.</p> <p>La segunda variable contiene 05 dimensiones, de 15 indicadores y 36 ítems en total. El objetivo es medir la relación de variables.</p>

4. Soporte teórico

Variable independiente: La gestión educativa, según Sánchez y Delgado (2020) señala a la gestión educativa como el conjunto de acciones que orientan y conducen los distintos componentes de la institución educativa que se ejecutan para el logro de los objetivos institucionales planteados en el proyecto educativo institucional.

Variable dependiente: La deserción estudiantil, según Navarro y Zamudio (2021) aduce que es referido a la incongruencia en los procesos de interacción del estudiante y sus entornos ecológicos próximos y distales, los cuales generan incumplimiento de las expectativas de formación profesional.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Material pedagógico	21,22				
Horarios flexibles	23,24,25				
Actividades académicas	26,27,28				

- Quinta dimensión: Redes de apoyo disfuncionales
- Objetivos de la Dimensión: (Evaluar la deserción Estudiantil).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Perspectiva de la profesión	29,30,31				
competencias sociales	32,33				
Impacto de mi trabajo	34,35,36				



B. S. S. S.
Firma del evaluador
DNI: 80000000
Jefe de Unidad Académica
UCV "CÉSAR VALLEJO"

P4: el presente formato debe tomar en cuenta:

Willson y Webb (1994) así como Powell (2003), aseguran que es más la menor experticia el número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Oable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1988) (citados en McGarland et al. 2003) sugieren un rango de 2 hasta 20 expertos, Hyrkás et al. (2003) manifiestan que 10 expertos brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Lakkonen, 1995, citados en Hyrkás et al. (2003).

Ver: <https://www.institutespesso.com/doi/10.17182/2017-23.pdf> entre otra bibliografía.

 INVESTIGA
UCV

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "determinar la influencia de la gestión educativa en la deserción estudiantil en una institución educativa superior tecnológica en la ciudad de Trujillo, 2023". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente, aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Silvia Carola Ortiz Cabezas	
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor (X)
Área de formación académica:	Clinica ()	Social ()
	Educativa (X)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Docencia en Educación Superior	
Institución donde labora:	IESTP "TRUJILLO"	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (X)
	Experiencia en investigación Psicométrica: (si corresponde)	
		Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario para evaluar la Gestión Educativa • Cuestionario de Deserción Estudiantil Superior
Autora:	Rengifo Abanto, Adela del Pilar (Adaptado).
Procedencia:	Perú
Administración:	Colectiva e individual
Tiempo de aplicación:	15 minutos
Ámbito de aplicación:	Una institución educativa superior tecnológica en la ciudad de Trujillo
Significación:	<p>Está compuesta por dos variables:</p> <p>La primera variable contiene 04 dimensiones, de 16 indicadores y 20 ítems en total. El objetivo es medir la relación de variables.</p> <p>La segunda variable contiene 05 dimensiones, de 15 indicadores y 38 ítems en total. El objetivo es medir la relación de variables.</p>

4. Soporte teórico

Variable independiente: La gestión educativa, según Sánchez y Delgado (2020) señala a la gestión educativa como el conjunto de acciones que orientan y conducen los distintos componentes de la institución educativa que se ejecutan para el logro de los objetivos institucionales planteados en el proyecto educativo institucional.

Variable dependiente: La deserción estudiantil, según Navarro y Zamudio (2021) aducen que es referido a la incongruencia en los procesos de interacción del estudiante y sus entornos ecológicos próximos y distales, los cuales generan incumplimiento de las expectativas de formación profesional.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Material pedagógico	21,22				
Honorarios flexibles	23,24,25				
Actividades académicas	26,27,28				

- Quinta dimensión: Redes de apoyo disfuncionales
- Objetivos de la Dimensión: (Evaluar la deserción Estudiantil).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Perspectiva de la profesión	29,30,31				
competencias sociales	32,33				
Impacto de mi trabajo	34,35,36				




 Firma del evaluador
 DNI 17897482

Dra. SILVIA CAROLA ORTIZ CÁCERES
 Coordinadora y Jefa de Área Académica
 Secretaría Ejecutiva del CTP "TRUJILLO"

Ps.: el presente formato debe tomarse en cuenta:

Willasa y Webb (1994) así como Powell (2003), señalan que no existe un consenso respecto al número de expertos o jueces. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de expertise y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1983), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McCutland et al. 2003) sugieren un rango de 2 hasta 20 expertos, Hyrkäs et al. (2003) manifiestan que 10 expertos brindarían una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Luukkainen, 1995, citados en Hyrkäs et al. (2003).

Ver : <https://www.revistaspcv.ucv.edu.pe/vol17/numero01/17-23.pdf> entre otra bibliografía.

Anexo N°6. Prueba piloto

N°	Gestión educativa																			
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
1	4	4	2	4	4	4	4	4	1	4	4	3	4	4	4	4	3	2	4	4
2	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	5	4	3	4	5
3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5
4	4	4	4	4	4	3	3	5	1	5	5	2	5	4	5	4	4	4	4	4
5	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	5	4	5	2	3	4
6	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
7	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
8	4	4	4	4	4	3	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5
9	4	4	3	4	4	4	3	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5
10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4
11	5	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5
12	4	4	4	5	4	4	4	4	4	1	4	5	3	3	4	3	4	3	3	1
13	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3
14	3	4	3	4	5	5	4	5	3	4	5	5	5	4	5	4	5	3	5	5
15	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5
16	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4
17	4	3	5	5	4	3	3	3	3	4	5	3	4	3	3	3	3	3	3	5
18	4	4	3	5	3	3	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
19	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	3	4	5	5	5	5	5	5	4
20	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5

Deserción estudiantil

N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	
1	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	5	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	2	5	4	4	3	
2	5	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	5	5	5	4	4	2	
3	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	2	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	
4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	2	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
5	5	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	2	2	3	2	2	2	3	2	
6	5	4	4	3	4	5	4	4	2	4	2	3	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	
7	4	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	
8	3	4	4	5	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	5	3	4	4	5	4	4	4	3	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5
9	5	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
10	5	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4
11	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	3	4	4	3	3	3	5	5	5	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	5	5	5	5	
12	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
13	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4
14	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5	4	5	5
15	5	3	5	4	4	3	5	5	4	3	5	5	5	5	5	4	2	3	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	3
16	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	3	4	4	4	3
17	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
18	3	4	4	3	4	4	5	5	4	4	3	4	4	2	3	4	5	4	4	3	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4
19	4	4	3	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5
20	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4

Anexo N°7. Fiabilidad de los instrumentos

Instrumento: Gestión educativa

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Se observa el resumen del procedimiento de casos procesados para fiabilidad, donde se procesó a 20 unidades muestrales sin ser excluidas a ninguna de ellas, la cual se realizó el procedimiento al 100%.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,874	,890	20

Se observa el coeficiente correspondiente al Alfa de Cronbach para el análisis de consistencia interna de la encuesta para los estudiantes de una institución educativa superior tecnológica del distrito de Trujillo, la cual se obtuvo un alfa de 0,874 se encuentra dentro del rango del coeficiente alfa BUENO este tipo de instrumento.

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Ítems 1	78,0000	63,053	,581	.	,866
Ítems 2	78,1500	63,187	,579	.	,866
Ítems 3	78,3500	65,608	,216	.	,878
Ítems 4	77,9000	64,726	,374	.	,872
Ítems 5	78,1000	62,305	,633	.	,864
Ítems 6	78,2000	63,642	,488	.	,868
Ítems 7	78,3000	63,274	,466	.	,869
Ítems 8	77,7500	63,776	,515	.	,868
Ítems 9	78,7000	60,116	,457	.	,871
Ítems 10	78,2000	60,484	,399	.	,875
Ítems 11	77,8500	64,766	,424	.	,870
Ítems 12	78,4500	66,682	,141	.	,880
Ítems 13	78,0500	62,997	,532	.	,867
Ítems 14	78,0500	60,155	,818	.	,858
Ítems 15	77,7500	62,303	,675	.	,864
Ítems 16	77,8500	61,818	,649	.	,863
Ítems 17	77,8000	61,853	,635	.	,864
Ítems 18	78,5000	61,947	,435	.	,871
Ítems 19	77,9000	61,042	,658	.	,863
Ítems 20	77,9500	62,050	,375	.	,874

Se observa el Alfa de Cronbach para cada uno de los Ítem si un elemento es suprimido con la finalidad de mejorar el coeficiente de 0,874 pero en ninguno de los posibles casos se logra tal efecto, por lo que se decide continuar con el cuestionario y la totalidad de sus Ítems.

Instrumento: Deserción estudiantil

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Se observa el resumen del procedimiento de casos procesados para fiabilidad, donde se procesó a 20 unidades muestrales sin ser excluidas a ninguna de ellas, la cual se realizó el procedimiento al 100%.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,935	,937	36

Se observa el coeficiente correspondiente al Alfa de Cronbach para el análisis de consistencia interna de la encuesta para los estudiantes de una institución educativa superior tecnológica del distrito de Trujillo, la cual se obtuvo un alfa de 0,935 se encuentra dentro del rango del coeficiente alfa EXCELENTE este tipo de instrumento.

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Ítems 1	136,8000	213,958	-,073	.	,939
Ítems 2	137,1000	206,832	,395	.	,934
Ítems 3	137,3000	196,326	,665	.	,931
Ítems 4	137,1000	192,095	,879	.	,929
Ítems 5	137,0500	204,050	,531	.	,933
Ítems 6	137,0000	209,053	,242	.	,935
Ítems 7	137,1500	200,661	,520	.	,933
Ítems 8	137,0000	201,368	,567	.	,933
Ítems 9	137,4000	201,832	,557	.	,933
Ítems 10	137,3500	200,555	,569	.	,933
Ítems 11	137,3500	202,766	,460	.	,934
Ítems 12	137,3000	217,800	-,238	.	,941
Ítems 13	137,0500	204,261	,518	.	,933
Ítems 14	137,2000	207,011	,248	.	,936
Ítems 15	137,2000	205,747	,348	.	,935
Ítems 16	137,3500	199,187	,637	.	,932
Ítems 17	137,1000	207,779	,207	.	,936
Ítems 18	137,2000	206,589	,304	.	,935
Ítems 19	136,9500	198,050	,709	.	,931
Ítems 20	137,1500	200,345	,669	.	,932
Ítems 21	137,1000	197,147	,792	.	,931
Ítems 22	137,0500	200,261	,774	.	,931
Ítems 23	137,0500	200,576	,574	.	,933
Ítems 24	137,0500	197,313	,832	.	,930
Ítems 25	137,1500	194,345	,653	.	,932
Ítems 26	136,9000	198,937	,637	.	,932
Ítems 27	137,1000	205,042	,375	.	,934
Ítems 28	137,1500	199,292	,583	.	,932
Ítems 29	137,1500	200,345	,535	.	,933
Ítems 30	137,1000	199,463	,668	.	,932
Ítems 31	137,2000	196,695	,682	.	,931
Ítems 32	137,2500	198,408	,543	.	,933
Ítems 33	136,9500	196,997	,634	.	,932

Ítems 34	137,1000	199,884	,646	.	,932
Ítems 35	137,0000	198,526	,718	.	,931
Ítems 36	137,3500	198,239	,497	.	,934

Se observa el Alfa de Cronbach para cada uno de los Ítem si un elemento es suprimido con la finalidad de mejorar el coeficiente de 0,935 pero en ninguno de los posibles casos se logra tal efecto, por lo que se decide continuar con el cuestionario y la totalidad de sus Ítems.

Anexo N°8. Base de datos de ambas variables

N°	Gestión educativa																			
	Proyectos educativos					Gestión comunitaria					Autonomía institucional					Procesos pedagógicos				
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
1	4	3	5	3	5	5	3	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	5	3	4
2	4	3	3	2	2	5	4	3	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	4	3	3	4	5	3	3	2	2	5	4	4	2	3	4	4	2	2	1	4
4	4	3	1	4	4	3	3	2	2	4	4	4	4	3	4	4	4	2	2	5
5	4	3	2	4	5	3	1	3	4	4	4	1	3	2	2	2	1	2	3	5
6	4	2	2	4	4	3	2	4	4	4	3	4	3	2	3	3	4	4	3	5
7	4	3	2	4	4	2	2	4	2	5	5	3	2	1	3	3	1	3	2	4
8	5	3	2	3	4	3	2	4	4	4	4	4	3	3	2	2	2	3	2	4
9	5	3	1	5	5	3	2	5	4	5	5	2	3	3	2	2	2	2	1	5
10	4	3	2	4	4	3	1	5	4	5	4	2	3	1	1	1	1	3	3	4
11	4	3	2	5	5	3	2	5	5	5	5	1	3	2	1	1	2	3	3	4
12	4	1	1	4	4	3	2	4	4	5	3	2	2	2	1	1	1	3	1	4
13	4	2	4	5	3	1	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
14	5	2	1	3	3	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
15	4	2	2	4	4	2	1	5	3	4	4	5	5	5	5	5	3	3	3	4
16	4	2	3	4	4	2	2	3	3	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4
17	4	1	3	4	5	2	3	4	4	4	4	4	2	3	4	4	2	2	1	4
18	5	3	2	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	2	2	5
19	5	3	2	4	4	3	2	5	5	5	4	1	3	2	2	2	1	2	3	3
20	4	2	1	5	4	3	2	5	4	5	3	4	3	2	3	3	4	4	3	4

21	4	3	3	4	4	2	1	4	5	4	5	3	2	1	3	3	1	3	2	4
22	4	4	4	3	4	3	3	4	3	5	3	4	3	3	2	2	2	3	2	4
23	5	3	3	5	4	3	3	3	4	5	5	2	3	3	2	2	2	2	1	5
24	4	3	3	3	4	3	1	5	4	4	3	2	3	1	1	1	1	3	3	4
25	4	3	1	5	5	3	2	4	3	4	4	1	3	2	1	1	2	3	3	4
26	5	3	2	3	4	2	2	5	4	4	3	2	2	2	1	1	1	3	1	4
27	4	2	2	4	4	3	2	4	4	5	5	5	3	3	5	5	4	5	3	5
28	4	3	2	3	4	3	2	5	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	5	4
29	4	3	2	5	5	3	1	4	3	4	5	5	3	5	3	3	4	3	3	5
30	4	3	1	3	4	3	2	5	4	4	3	4	4	2	3	3	4	2	2	1
31	5	3	2	5	5	3	2	3	3	5	5	3	4	4	3	3	4	4	2	2
32	4	3	2	3	4	1	1	5	4	4	3	4	1	3	2	2	2	1	2	3
33	5	1	1	5	3	2	1	3	5	3	5	4	4	3	2	2	3	4	4	3
34	5	2	1	3	4	2	1	5	4	4	3	4	3	2	1	1	3	1	3	2
35	4	2	1	5	4	2	2	4	3	5	4	4	4	3	3	3	2	2	3	2
36	5	2	2	3	4	2	3	5	4	4	3	4	2	3	3	3	2	2	2	1
37	4	2	3	4	4	1	3	5	4	5	4	5	2	3	1	1	1	1	3	3
38	4	1	3	3	4	3	2	5	4	4	5	4	1	3	2	2	1	2	3	3
39	5	3	2	4	5	3	2	4	4	4	4	5	2	2	2	2	1	1	1	1
40	4	3	5	5	4	5	3	5	4	4	4	5	3	4	4	4	4	5	3	4
41	4	3	3	4	5	5	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
42	4	3	3	2	2	3	3	5	5	5	4	4	2	3	4	4	2	2	1	4
43	4	3	1	1	1	3	3	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	2	2	5
44	4	3	2	4	2	3	1	3	4	4	4	1	3	2	2	2	1	2	3	5
45	4	2	2	4	1	3	2	4	4	4	3	4	3	2	3	3	4	4	3	5
46	4	3	2	2	1	2	2	4	2	5	5	3	2	1	3	3	1	3	2	4
47	5	3	2	3	1	3	2	4	4	4	4	4	3	3	2	2	2	3	2	4

48	5	3	1	3	1	3	2	5	4	5	5	2	3	3	2	2	2	2	1	5
49	4	3	2	2	2	3	1	5	4	5	4	2	3	1	1	1	1	3	3	4
50	4	3	2	2	3	3	2	5	5	5	5	1	3	2	1	1	2	3	3	4
51	4	1	1	1	3	3	2	4	4	5	3	2	2	2	1	1	1	3	1	4
52	4	2	4	2	3	1	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
53	5	2	1	1	2	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
54	4	2	2	1	1	2	1	5	3	4	4	5	5	5	5	5	3	3	3	4
55	4	2	3	1	2	2	2	3	3	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4
56	4	1	3	1	4	2	3	4	4	4	4	4	2	3	4	4	2	2	1	4
57	5	3	2	2	4	4	3	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	2	2	5
58	5	3	2	3	1	3	2	5	5	5	4	1	3	2	2	2	1	2	3	3
59	4	2	1	3	4	3	2	5	4	5	3	4	3	2	3	3	4	4	3	4
60	4	3	3	3	3	2	1	4	5	4	5	3	2	1	3	3	1	3	2	4
61	4	4	4	3	4	3	3	4	3	5	3	4	3	3	2	2	2	3	2	4
62	5	3	3	2	2	3	3	3	4	5	5	2	3	3	2	2	2	2	1	5
63	4	3	3	2	2	3	1	5	4	4	3	2	3	1	1	1	1	3	3	4
64	4	3	1	1	1	3	2	4	3	4	4	1	3	2	1	1	2	3	3	4
65	5	3	2	1	2	2	2	5	4	4	3	2	2	2	1	1	1	3	1	4
66	4	2	2	1	4	3	2	4	4	5	5	5	3	3	5	5	4	5	3	5
67	4	3	2	2	1	3	2	5	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	5	4
68	4	3	2	3	1	3	1	4	3	4	5	5	3	5	3	3	4	3	3	5
69	4	3	1	3	1	3	2	5	4	4	3	4	4	2	3	3	4	2	2	1
70	5	3	2	2	2	3	2	3	3	5	5	3	4	4	3	3	4	4	2	2
71	4	3	2	2	3	1	1	5	4	4	3	4	1	3	2	2	2	1	2	3
72	5	1	1	4	5	2	1	3	5	3	5	4	4	3	2	2	3	4	4	3
73	5	2	1	4	4	2	1	5	4	4	3	4	3	2	1	1	4	5	3	2
74	4	2	1	4	5	2	2	4	3	5	4	4	4	3	3	3	4	4	3	2

75	5	2	2	4	4	2	3	5	4	4	3	4	2	3	3	3	4	4	2	1
76	4	2	3	4	4	1	3	5	4	5	4	5	2	3	1	1	5	4	3	3
77	4	1	3	3	4	3	2	5	4	4	5	4	1	3	2	2	5	5	3	3
78	5	3	2	5	5	3	2	4	4	4	4	5	2	2	2	2	4	5	1	1
79	4	3	5	4	4	5	3	5	4	4	4	5	3	4	4	4	3	4	3	4
80	4	3	3	5	5	5	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4
81	4	3	3	4	4	3	3	5	5	5	4	4	2	3	4	4	5	5	1	4
82	4	3	1	5	3	3	3	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	2	5
83	4	3	2	3	3	3	1	1	1	3	4	1	3	2	2	2	4	5	3	5
84	4	2	2	4	4	3	2	1	2	3	3	4	3	2	3	3	5	5	3	5
85	4	3	2	4	4	2	2	3	4	4	5	3	2	1	3	3	4	4	2	4
86	5	3	2	4	5	3	2	4	4	4	4	4	3	3	2	2	4	4	2	4
87	5	3	1	4	4	3	2	4	2	5	5	2	3	3	2	2	3	3	1	5
88	4	3	2	4	4	3	1	4	4	4	4	2	3	1	1	1	4	4	3	4
89	4	3	2	5	4	3	2	5	4	5	5	1	3	2	1	1	5	5	3	4
90	4	1	1	4	4	3	2	5	4	5	3	2	2	2	1	1	3	4	1	4
91	4	2	4	3	4	1	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
92	5	2	1	5	4	2	1	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
93	4	2	2	3	4	2	1	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	3	4
94	4	2	3	5	5	2	2	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4
95	4	1	3	3	4	2	3	5	3	4	4	4	2	3	4	4	3	3	1	4
96	5	3	2	4	4	4	3	3	3	4	5	4	4	3	4	4	4	4	2	5
97	5	3	2	3	4	3	2	4	4	4	4	1	3	2	2	2	5	4	3	3
98	4	2	1	5	5	3	2	4	4	4	3	4	3	2	3	3	4	4	3	4
99	4	3	3	3	4	2	1	5	5	5	5	3	2	1	3	3	4	5	2	4
100	4	4	4	5	5	3	3	5	4	5	3	4	3	3	2	2	4	4	2	4
101	5	3	3	3	4	3	3	4	5	4	5	2	3	3	2	2	4	3	1	5

102	4	3	3	5	3	3	1	4	3	5	3	2	3	1	1	1	4	4	3	4
103	4	3	1	3	4	3	2	3	4	5	4	1	3	2	1	1	5	5	3	4
104	5	3	2	5	4	2	2	5	4	4	3	2	2	2	1	1	4	4	1	4
105	4	2	2	3	4	3	2	4	3	4	5	5	3	3	5	5	4	5	3	5
106	4	3	2	4	4	3	2	5	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	5	4
107	4	3	2	3	4	3	1	4	4	5	5	5	3	5	3	3	4	4	3	5
108	4	3	1	4	5	3	2	5	4	4	3	4	4	2	3	3	4	4	2	1
109	5	3	2	5	4	3	2	4	3	4	5	3	4	4	3	3	4	4	2	2
110	4	3	2	4	5	1	1	5	4	4	3	4	1	3	2	2	4	4	2	3
111	5	1	1	1	3	2	1	3	3	5	5	4	4	3	2	2	4	4	4	3
112	5	2	1	2	3	2	1	5	4	4	3	4	3	2	1	1	3	1	3	2
113	4	2	1	1	2	2	2	3	5	3	4	4	4	3	3	3	2	2	3	2
114	5	2	2	1	1	2	3	5	4	4	3	4	2	3	3	3	2	2	2	1
115	4	2	3	1	2	1	3	4	3	5	4	5	2	3	1	1	1	1	3	3
116	4	1	3	1	1	3	2	5	4	4	5	4	1	3	2	2	1	2	3	3
117	5	3	2	2	1	3	2	5	4	5	4	5	2	2	2	2	1	1	1	1
118	4	3	5	3	5	5	3	5	4	4	4	5	3	4	4	4	4	5	3	4
119	4	3	3	2	2	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
120	4	3	3	2	2	3	3	5	4	4	4	4	2	3	4	4	2	2	1	4
121	4	3	1	1	1	3	3	3	5	4	4	4	4	3	4	4	4	2	2	5
122	4	3	2	4	2	3	1	5	5	5	4	1	3	2	2	2	1	2	3	5
123	4	2	2	4	1	3	2	4	4	5	3	4	3	2	3	3	4	4	3	5
124	4	3	2	2	1	2	2	1	1	3	5	3	2	1	3	3	1	3	2	4
125	5	3	2	3	1	3	2	3	4	4	4	4	3	3	2	2	2	3	2	4
126	5	3	1	3	1	3	2	4	4	4	5	2	3	3	2	2	2	2	1	5
127	4	3	2	2	2	3	1	4	2	5	4	2	3	1	1	1	1	3	3	4
128	4	3	2	2	3	3	2	4	4	4	5	1	3	2	1	1	2	3	3	4

129	4	1	1	1	3	3	2	5	4	5	3	2	2	2	1	1	1	3	1	4
130	4	2	4	2	3	1	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
131	5	2	4	5	2	2	1	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
132	4	2	4	4	1	2	1	4	4	5	4	5	5	5	5	5	3	3	3	4
133	4	2	4	5	2	2	2	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4
134	4	1	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	2	3	4	4	2	2	1	4
135	5	3	4	4	4	4	3	5	3	4	5	4	4	3	4	4	4	2	2	5
136	5	3	3	4	1	3	2	3	3	4	4	1	3	2	2	2	1	2	3	3
137	4	2	5	5	4	3	2	4	4	4	3	4	3	2	3	3	4	4	3	4
138	4	3	4	4	3	2	1	4	4	4	5	3	2	1	3	3	1	3	2	4
139	4	4	5	5	4	3	3	5	5	5	3	4	3	3	2	2	2	3	2	4
140	5	3	4	4	2	3	3	5	4	5	5	2	3	3	2	2	2	2	1	5
141	4	3	5	3	2	3	1	4	5	4	3	2	3	1	1	1	1	3	3	4
142	4	3	3	3	1	3	2	4	3	5	4	1	3	2	1	1	2	3	3	4
143	5	3	4	4	2	2	2	3	4	5	3	2	2	2	1	1	1	3	1	4
144	4	2	4	4	4	3	2	5	4	4	5	5	3	3	5	5	4	5	3	5
145	4	3	4	5	1	3	2	4	3	4	3	4	5	4	4	4	4	4	5	4
146	4	3	4	4	1	3	1	5	4	4	5	5	3	5	3	3	4	3	3	5
147	4	3	4	4	1	3	2	4	4	5	3	4	4	2	3	3	4	4	5	1
148	5	3	5	4	2	3	2	5	4	4	5	3	4	4	3	3	4	4	4	2
149	4	3	4	4	3	1	1	4	3	4	3	4	1	3	2	2	2	4	4	3
150	5	1	3	4	3	2	1	5	4	4	5	4	4	3	2	2	3	5	4	3
151	5	2	5	4	3	2	1	3	3	5	3	4	3	2	1	1	3	5	5	2
152	4	2	3	4	2	2	2	5	4	4	4	4	4	3	3	3	2	4	5	2
153	5	2	5	5	1	2	3	3	5	3	3	4	2	3	3	3	2	3	4	1
154	4	2	3	4	2	1	3	5	4	4	4	5	2	3	1	1	1	5	5	3
155	4	1	4	4	1	3	2	4	3	5	5	4	1	3	2	2	1	5	5	3

156	5	3	3	4	1	3	2	5	4	4	4	5	2	2	2	2	1	4	4	1
157	4	3	5	5	5	5	3	5	4	5	4	5	3	4	4	4	4	4	5	4
158	4	3	3	4	2	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4
159	4	3	5	5	2	3	3	4	4	4	4	4	2	3	4	4	2	4	4	4
160	4	3	3	4	1	3	3	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5
161	4	3	5	3	2	3	1	3	5	4	4	1	3	2	2	2	1	3	3	5
162	4	2	3	4	1	3	2	5	5	5	3	4	3	2	3	3	4	4	4	5
163	4	3	5	4	1	2	2	4	4	5	5	3	2	1	3	3	1	5	5	4
164	5	3	3	4	1	3	2	3	4	4	4	4	3	3	2	2	2	3	4	4
165	5	3	4	4	1	3	2	4	4	4	5	2	3	3	2	2	2	4	3	5
166	4	3	3	4	2	3	1	4	2	5	4	2	3	1	1	1	1	4	4	4
167	4	3	4	5	3	3	2	4	4	4	5	1	3	2	1	1	2	5	3	4
168	4	1	5	4	3	3	2	5	4	5	3	2	2	2	1	1	1	4	4	4
169	4	2	4	5	3	1	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4
170	5	2	1	1	2	2	1	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
171	4	2	2	1	1	2	1	4	4	5	4	5	5	5	5	5	3	5	4	4
172	4	2	3	1	2	2	2	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4
173	4	1	3	1	4	2	3	4	4	4	4	4	2	3	4	4	2	4	5	4
174	5	3	2	2	4	4	3	5	3	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	5
175	5	3	2	3	1	3	2	3	3	4	4	1	3	2	2	2	1	4	3	3
176	4	2	1	3	4	3	2	4	4	4	3	4	3	2	3	3	4	4	4	4
177	4	3	3	3	3	2	1	4	4	4	5	3	2	1	3	3	1	5	5	4
178	4	4	4	3	4	3	3	5	5	5	3	4	3	3	2	2	2	4	4	4
179	5	3	3	2	2	3	3	5	4	5	5	2	3	3	2	2	2	4	5	5
180	4	3	3	2	2	3	1	4	5	4	3	2	3	1	1	1	1	4	4	4
181	4	3	1	1	1	3	2	4	3	5	4	1	3	2	1	1	2	4	4	4
182	5	3	2	1	2	2	2	3	4	5	3	2	2	2	1	1	1	4	4	4

210	4	2	5	5	1	2	1	3	4	4	4	5	5	5	5	5	3	3	4	3
211	4	2	3	4	2	2	2	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4
212	4	1	5	5	4	2	3	4	2	5	4	4	2	3	4	4	2	2	5	3
213	5	3	3	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	2	4	4
214	5	3	5	3	1	3	2	5	4	5	4	1	3	2	2	2	1	2	3	3
215	4	2	3	4	4	3	2	5	4	5	3	4	3	2	3	3	4	4	4	4
216	4	3	5	4	3	2	1	5	5	5	5	3	2	1	3	3	1	3	5	4
217	4	4	3	4	4	3	3	4	4	5	3	4	3	3	2	2	2	3	4	4
218	5	3	4	4	2	3	3	4	5	5	5	2	3	3	2	4	5	2	4	5
219	4	3	3	4	2	3	1	4	4	4	3	2	3	1	1	4	4	3	4	4
220	4	3	4	5	1	3	2	5	3	4	4	1	3	2	1	4	4	3	4	3
221	5	3	5	4	2	2	2	3	3	4	3	2	2	2	1	5	4	3	4	4
222	4	2	4	5	4	3	2	4	4	4	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5
223	4	3	2	2	1	3	2	4	4	4	3	4	5	4	4	4	5	4	4	4
224	4	3	2	3	1	3	1	5	5	5	5	5	3	5	3	3	4	3	4	5
225	4	3	1	3	1	3	2	5	4	5	3	4	4	2	3	5	5	2	4	4
226	5	3	2	2	2	3	2	4	5	4	5	3	4	4	3	5	5	4	4	4
227	4	3	2	2	3	1	1	4	3	5	3	4	1	3	2	4	4	1	4	4
228	5	1	1	1	3	2	1	3	4	5	5	4	4	3	2	4	5	4	4	4
229	5	2	1	2	3	2	1	5	4	4	3	4	3	2	1	5	5	1	4	4
230	4	2	1	1	2	2	2	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	2	4	4
231	5	2	2	1	1	2	3	5	4	4	3	4	2	3	3	4	4	2	2	1
232	4	2	3	1	2	1	3	4	4	5	4	5	2	3	1	3	3	1	3	3
233	4	1	3	1	1	3	2	5	4	4	5	4	1	3	2	4	4	2	3	3
234	5	3	2	2	1	3	2	4	3	4	4	5	2	2	2	5	5	1	1	1
235	4	3	2	2	3	3	2	5	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	2	1
236	5	1	1	1	3	3	2	3	3	5	3	4	2	3	3	4	3	4	3	3

237	5	2	1	2	3	1	1	5	4	4	4	5	2	3	1	4	4	2	3	3
238	4	2	1	1	2	2	1	3	5	3	5	4	1	3	2	5	3	2	3	1

N°	Deserción estudiantil																																					
	Micro: Autoeficacia								Micro: decisión vocacional						Meso: Redes de apoyo funcionales								Macro: Soporte curricular								Inserción laboral							
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36		
1	4	4	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4			
2	4	3	5	5	5	4	3	2	4	3	2	3	4	4	3	2	3	4	4	3	1	3	2	4	4	4	3	3	4	1	3	2	2	1	2	3		
3	1	3	2	2	1	4	2	1	4	2	1	3	1	3	2	1	3	1	3	2	4	3	2	4	4	3	3	4	3	4	3	2	4	5	3	3		
4	4	3	2	3	4	5	3	3	5	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	1	4	4	4	2	4	4	3	3	3	5	5	5	2		
5	3	2	1	3	1	4	3	3	4	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	1	4	3	3	3	4	5	2	5	4	4	4	4	4	4	4	2		
6	4	3	3	2	2	4	3	1	4	3	1	1	1	3	3	1	4	1	4	3	2	3	3	5	4	4	1	4	5	2	4	4	3	3	5	1		
7	2	3	3	2	2	5	3	2	5	3	2	1	2	3	3	2	1	2	3	3	2	3	1	4	5	4	3	5	5	2	5	5	5	4	5	3		
8	2	3	1	4	1	4	2	2	4	2	2	1	1	3	2	2	1	1	3	1	1	3	2	4	4	5	3	4	4	1	4	5	5	4	5	3		
9	1	3	2	1	2	3	3	3	3	3	3	5	4	5	3	3	5	4	5	3	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5		
10	2	2	2	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	5	4	4	2	3	5	4	5	5	5	4	4	2		
11	5	5	4	4	4	3	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4		
12	4	4	4	4	4	3	3	2	3	3	2	3	4	4	3	2	3	4	4	3	4	3	2	4	5	5	3	2	4	4	3	3	4	4	4	3		
13	4	5	5	4	4	4	2	1	4	2	1	3	1	3	2	1	3	1	3	2	4	4	3	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	
14	1	3	2	2	1	5	3	3	5	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	4	2	3	4	4	5	2	1	4	4	3	4	4	4	4	4	2	
15	4	3	2	3	4	5	3	3	5	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	1	5	2	3	5	5	5	3	3	5	5	3	5	5	4	4	3		
16	3	2	1	3	1	4	3	1	4	3	1	1	1	3	3	1	4	4	3	3	4	1	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	5	5	5	3		
17	4	3	3	2	2	5	3	2	5	3	2	1	2	3	3	2	4	2	3	3	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4		
18	2	3	3	2	2	4	2	2	4	2	2	1	1	3	2	2	1	1	3	1	4	4	1	3	4	3	1	2	4	4	5	4	3	4	5	1		
19	2	3	1	1	1	4	3	3	4	3	3	5	4	5	3	3	5	4	5	3	3	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	5	4		
20	1	3	2	1	2	5	4	4	5	4	4	5	3	4	4	4	5	3	4	5	5	3	3	4	5	4	1	3	5	5	5	4	4	5	5	1		
21	2	2	2	1	1	4	3	5	4	3	5	4	4	5	3	5	4	4	5	4	3	5	4	5	4	5	2	3	3	3	4	4	4	4	4	2		
22	3	4	4	5	3	5	3	2	5	3	2	3	4	4	3	2	3	4	4	3	5	3	2	3	4	4	2	2	5	5	4	5	4	5	3	2		
23	4	5	3	4	4	3	2	1	3	2	1	3	1	3	2	1	3	1	3	2	4	4	2	5	3	4	1	3	5	4	5	4	5	4	5	1		

24	4	5	4	5	3	5	3	3	5	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	5	3	1	4	4	5	2	3	5	5	4	3	4	5	3	2	
25	1	3	2	2	1	5	3	3	5	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	1	3	5	4	5	4	5	4	4	3	3	5	4	3	4	4	4	
26	4	3	2	3	4	5	3	1	5	3	1	1	1	3	3	1	1	1	3	3	1	3	2	5	4	3	3	4	5	1	3	5	4	5	3	3	
27	3	2	1	3	1	4	3	2	4	3	2	1	2	3	3	2	1	2	3	3	4	3	2	5	4	5	3	4	3	4	5	4	4	4	4	3	
28	4	3	3	2	2	5	2	2	5	2	2	1	1	3	2	2	1	1	3	1	3	2	1	3	5	4	2	4	5	3	5	4	4	5	3	2	
29	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	5	4	5	3	3	5	4	5	3	4	3	3	5	4	5	2	4	3	4	5	4	3	4	5	2	
30	2	3	1	1	1	5	4	4	5	4	4	5	3	4	4	4	5	3	4	5	2	3	3	3	5	4	1	4	5	2	4	5	4	5	3	1	
31	1	3	2	4	2	3	3	5	3	3	5	3	5	5	3	5	3	5	5	3	2	3	1	5	4	5	3	4	3	2	5	4	5	3	5	3	
32	2	2	2	4	1	4	3	2	4	3	2	3	4	4	3	2	3	4	4	3	1	3	2	4	3	3	3	4	5	1	3	5	4	5	3	3	
33	4	5	4	5	4	5	2	1	5	2	1	3	1	3	2	1	3	1	3	2	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	
34	1	3	2	2	1	5	3	3	5	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	5	3	1	5	4	5	1	2	5	5	3	3	4	4	3	1	
35	4	3	2	3	4	4	3	3	4	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	1	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4
36	3	2	1	3	1	4	3	1	4	3	1	1	1	3	3	1	1	4	3	3	4	4	3	4	4	4	1	3	4	4	5	4	4	5	3	1	
37	4	3	3	2	2	4	3	2	4	3	2	1	2	3	3	2	1	2	3	3	3	5	4	5	4	5	2	3	5	3	5	4	4	4	4	2	
38	2	3	3	2	2	5	2	2	5	2	2	4	4	3	2	2	4	4	3	1	4	4	2	4	4	4	2	2	4	4	4	5	4	4	4	2	
39	2	3	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	1	1	1	1	1	2	3	5	5	1	3	4	1	4	4	5	3	5	1	
40	4	4	4	5	3	3	3	3	4	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	5	3	4	4	5	5	5	4	4	4	3	4	3	5	3	4	4	
41	4	3	5	5	5	4	3	2	4	2	1	3	1	3	3	2	3	4	4	3	1	3	2	2	1	2	3	3	4	1	3	2	5	5	3	3	
42	1	3	2	2	1	4	2	1	5	3	3	2	2	3	2	1	3	1	3	2	4	3	2	3	4	4	3	4	3	4	3	2	3	4	4	3	
43	4	3	2	3	4	5	3	3	4	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	1	3	1	3	2	4	4	3	2	4	5	3	3	2	
44	3	2	1	3	1	4	3	3	4	3	1	1	1	3	3	3	2	2	2	1	4	3	3	2	2	3	2	5	4	4	3	5	5	5	3	2	
45	4	3	3	2	2	4	3	1	5	3	2	1	2	3	3	1	1	1	3	3	2	3	4	4	4	2	1	4	5	2	3	4	4	4	2	1	
46	2	3	3	2	2	5	3	2	4	2	2	1	1	3	3	2	1	2	3	3	2	3	4	4	3	3	3	5	5	2	3	3	3	5	3	3	
47	2	3	1	4	1	4	2	2	3	3	3	5	4	5	2	2	1	1	3	1	1	3	4	4	4	3	3	4	4	1	3	5	4	5	3	3	
48	1	3	2	1	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	5	4	5	3	5	4	3	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	
49	2	2	2	4	1	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	5	4	4	1	2	3	5	4	1	5	5	5	1	2	
50	5	5	4	4	4	3	4	4	3	3	2	3	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	

78	2	3	1	1	1	1	3	3	4	3	2	3	4	4	3	3	5	1	1	1	1	1	5	4	5	1	1	3	4	1	1	4	4	4	1	1		
79	4	4	4	5	3	3	3	3	4	2	1	3	1	3	3	3	3	3	3	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	3	5	4	4		
80	4	3	5	5	5	4	3	2	5	3	3	2	2	3	3	2	3	4	4	3	1	3	5	4	5	2	3	3	4	1	3	5	3	4	2	3		
81	1	3	2	2	1	4	2	1	4	3	3	2	2	2	2	1	3	1	3	2	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	5	5	3	4	3		
82	4	3	2	3	4	5	3	3	4	3	1	1	1	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	5	5	3	2	4	4	3	2	1	3	1	3	2		
83	3	2	1	3	1	4	3	3	5	3	2	1	2	3	3	3	2	2	2	1	4	3	5	5	5	3	2	5	4	4	3	3	2	2	3	2		
84	4	3	3	2	2	4	3	1	4	2	2	1	1	3	3	1	1	4	3	3	2	3	3	2	2	2	1	4	5	2	3	3	2	2	2	1		
85	2	3	3	2	2	5	3	2	3	3	3	5	4	5	3	2	1	2	3	3	2	3	1	1	1	3	3	5	5	2	3	1	1	1	3	3		
86	2	3	1	4	1	4	2	2	4	4	4	4	4	4	2	2	1	1	3	1	1	3	2	1	2	3	3	4	4	4	5	3	1	2	3	3		
87	1	3	2	1	2	3	3	3	3	4	4	5	4	4	3	3	5	4	5	3	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	
88	2	2	2	4	1	4	4	4	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	2	2	1	2	3	5	4	4	4	4	2	2	1	2	
89	5	5	4	4	4	3	4	4	4	2	1	3	1	3	4	4	5	4	4	5	4	4	3	2	3	4	4	3	4	3	3	5	2	3	4	4		
90	4	4	4	4	4	3	3	2	5	3	3	2	2	3	3	2	3	4	4	3	4	3	2	4	4	4	3	2	4	5	4	5	1	3	1	3		
91	4	5	5	4	4	4	2	1	5	3	3	2	2	2	2	1	3	1	3	2	4	4	3	4	4	3	3	2	4	5	4	5	3	2	2	3		
92	1	3	2	2	1	5	3	3	4	3	1	1	1	3	3	3	2	2	3	2	4	2	3	4	4	4	2	1	4	5	5	5	5	3	2	2	2	
93	4	3	2	3	4	5	3	3	5	3	2	1	2	3	3	3	2	2	2	1	5	2	3	3	4	5	3	3	5	5	4	4	1	1	1	3		
94	3	2	1	3	1	4	3	1	4	2	2	1	1	3	3	1	1	1	3	3	4	1	3	5	4	4	3	3	4	4	4	3	2	1	2	3		
95	4	3	3	2	2	5	3	2	4	3	3	5	4	5	3	2	1	2	3	3	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	
96	2	3	3	2	2	4	2	2	5	4	4	5	3	4	2	2	1	1	3	1	4	4	1	4	4	5	1	2	4	4	4	4	4	3	2	2	1	
97	2	3	1	1	1	4	3	3	4	3	5	4	4	5	3	3	5	4	5	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4
98	1	3	2	1	2	5	4	4	5	3	2	3	4	4	4	4	5	3	4	5	5	3	3	5	4	4	1	3	5	5	4	4	2	1	3	1		
99	2	2	2	1	1	4	3	5	3	2	1	3	1	3	3	5	4	4	5	4	3	5	4	4	4	4	2	3	3	5	5	5	5	3	3	2	2	
100	3	4	4	5	3	5	3	2	5	3	3	2	2	3	3	2	3	4	4	3	5	3	2	4	5	5	2	2	5	5	5	5	3	3	2	2		
101	4	5	3	4	4	3	2	1	5	3	3	2	2	2	2	1	3	1	3	2	4	4	2	4	4	4	1	3	5	3	4	5	3	1	1	1		
102	4	5	4	5	3	5	3	3	5	3	1	1	1	3	3	3	2	2	3	2	5	3	1	4	4	5	2	3	5	4	3	5	3	2	1	2		
103	1	3	2	2	1	5	3	3	4	3	2	1	2	3	3	3	2	2	2	1	3	5	4	5	5	5	4	4	3	4	5	5	4	5	4	4		
104	4	3	2	3	4	5	3	1	5	2	2	1	1	3	3	1	1	1	3	3	1	3	2	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	2	1	2	3	

L05	3	2	1	3	1	4	3	2	3	3	3	5	4	5	3	2	1	2	3	3	4	3	2	4	5	4	3	4	3	4	5	3	3	4	4	3	
L06	4	3	3	2	2	5	2	2	5	4	4	5	3	4	2	2	1	1	3	1	3	2	1	3	4	3	2	4	5	5	4	5	3	1	3	2	
L07	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	5	3	5	5	3	3	5	4	5	3	4	3	3	5	4	4	2	4	3	4	5	3	2	2	3	2	
L08	2	3	1	1	1	5	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	5	3	4	5	2	3	3	4	5	4	1	4	5	3	4	4	2	2	2	1	
L09	1	3	2	4	2	3	3	5	5	2	1	3	1	3	3	5	3	5	5	3	2	3	1	5	4	5	3	4	3	4	5	3	3	3	3	3	
L10	2	2	2	4	1	4	3	2	5	3	3	2	2	3	3	2	3	4	4	3	1	3	2	3	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	3	3	
L11	4	5	4	5	4	5	2	1	4	3	3	2	2	2	2	1	3	1	3	2	5	4	5	5	3	4	5	4	4	4	4	5	3	4	4	5	5
L12	1	3	2	2	1	5	3	3	4	3	1	1	1	3	3	3	2	2	3	2	5	3	1	4	4	5	1	2	5	3	4	5	5	5	2	1	
L13	4	3	2	3	4	4	3	3	4	3	2	1	2	3	3	3	2	2	2	1	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	3	4	5	3	4	
L14	3	2	1	3	1	4	3	1	5	2	2	4	4	3	3	1	1	1	3	3	4	4	3	5	4	3	1	3	4	5	3	5	4	5	3	1	
L15	4	3	3	2	2	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	3	3	3	5	4	5	4	5	2	3	5	4	5	3	5	5	2	2	
L16	2	3	3	2	2	5	2	2	4	3	2	3	4	4	2	2	4	4	3	1	4	4	2	3	5	4	2	2	4	5	4	4	4	4	2	2	
L17	2	3	1	1	1	1	3	3	4	2	1	3	1	3	3	3	5	1	1	1	1	1	2	5	4	5	1	3	4	4	4	3	3	3	1	1	
L18	4	4	4	5	3	3	3	3	5	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	5	3	4	4	3	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	
L19	4	3	5	5	5	4	3	2	4	3	3	2	2	2	3	2	3	4	4	3	1	3	2	5	4	5	3	3	4	4	5	3	3	4	2	3	
L20	1	3	2	2	1	4	2	1	4	3	1	1	1	3	2	1	3	1	3	2	4	3	2	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	5	4	3	
L21	4	3	2	3	4	5	3	3	5	3	2	1	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	1	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2
L22	3	2	1	3	1	4	3	3	4	2	2	1	1	3	3	3	2	2	2	1	4	3	3	5	4	5	2	5	4	5	3	5	5	4	3	2	
L23	4	3	3	2	2	4	3	1	3	3	3	5	4	5	3	4	4	4	3	3	2	3	3	5	4	5	1	4	5	5	3	4	5	4	2	1	
L24	2	3	3	2	2	5	3	2	4	4	4	4	4	4	3	2	1	2	3	3	2	3	1	4	4	4	3	5	5	5	5	3	4	3	3	3	
L25	2	3	1	4	1	4	2	2	3	4	4	5	4	4	2	2	1	1	3	1	1	3	2	5	4	5	3	4	4	1	3	2	5	4	3	3	
L26	1	3	2	1	2	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	5	4	5	3	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5
L27	2	2	2	4	1	4	4	4	4	2	1	3	1	3	4	4	4	4	4	4	4	1	3	3	5	5	2	3	5	4	1	3	4	5	4	2	
L28	5	5	4	4	4	3	4	4	5	3	3	2	2	3	4	4	5	4	4	5	4	4	3	5	5	5	4	3	4	4	4	3	5	4	5	4	
L29	4	4	4	4	4	3	3	2	5	3	3	2	2	2	3	2	3	4	4	3	4	3	2	1	3	1	3	2	4	4	3	2	4	3	5	3	
L30	4	5	5	4	4	4	2	1	4	3	1	1	1	3	2	1	3	1	3	2	4	4	3	3	2	2	3	2	4	4	4	3	5	4	5	3	
L31	1	3	2	2	1	5	3	3	5	3	2	1	2	3	3	3	2	2	3	2	4	2	3	3	2	2	2	1	4	4	2	3	3	5	5	2	

L32	4	3	2	3	4	5	3	3	4	2	2	1	1	3	3	3	2	2	2	1	5	2	3	1	1	1	3	3	5	5	2	3	5	4	4	3	
L33	3	2	1	3	1	4	3	1	4	3	3	5	4	5	3	1	1	4	3	3	4	1	3	2	1	2	3	3	4	4	1	3	5	4	3	3	
L34	4	3	3	2	2	5	3	2	5	4	4	5	3	4	3	2	1	2	3	3	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	
L35	2	3	3	2	2	4	2	2	4	3	5	4	4	5	2	2	1	1	3	1	4	4	1	3	2	2	1	2	4	4	4	1	4	5	4	1	
L36	2	3	1	1	1	4	3	3	5	3	2	3	4	4	3	3	5	4	5	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4
L37	1	3	2	1	2	5	4	4	3	2	1	3	1	3	4	4	5	3	4	5	5	3	3	4	4	3	1	3	5	5	3	3	3	5	4	1	
L38	2	2	2	1	1	4	3	5	5	3	3	2	2	3	3	5	4	4	5	4	3	5	4	4	4	4	2	3	3	3	5	4	5	4	5	2	
L39	3	4	4	5	3	5	3	2	5	3	3	2	2	2	3	2	3	4	4	3	5	3	2	3	4	5	2	2	5	5	3	2	3	3	5	2	
L40	4	5	3	4	4	3	2	1	5	3	1	1	1	3	2	1	3	1	3	2	4	4	2	5	4	4	1	3	5	4	4	2	4	4	5	1	
L41	4	5	4	5	3	5	3	3	4	3	2	1	2	3	3	3	2	2	3	2	5	3	1	4	5	4	2	3	5	5	3	1	5	4	5	2	
L42	1	3	2	2	1	5	3	3	5	2	2	1	1	3	3	3	2	2	2	1	3	5	4	4	4	5	4	4	3	3	5	4	5	4	5	4	
L43	4	3	2	3	4	5	3	1	3	3	3	5	4	5	3	1	1	1	3	3	1	3	2	4	4	4	3	4	5	1	3	2	4	5	4	3	
L44	3	2	1	3	1	4	3	2	5	4	4	5	3	4	3	2	1	2	3	3	4	3	2	5	4	4	3	4	3	4	3	2	4	4	3	3	
L45	4	3	3	2	2	5	2	2	3	3	5	3	5	5	2	2	1	1	3	1	3	2	1	4	4	4	2	4	5	3	2	1	4	3	5	2	
L46	2	3	3	2	2	3	3	3	4	3	2	3	4	4	3	3	5	4	5	3	4	3	3	4	5	5	2	4	3	4	3	3	4	5	3	2	
L47	2	3	1	1	1	5	4	4	5	2	1	3	1	3	4	4	5	3	4	5	2	3	3	4	4	4	1	4	5	2	3	3	3	4	4	1	
L48	1	3	2	4	2	3	3	5	5	3	3	2	2	3	3	5	3	5	5	3	2	3	1	4	4	5	3	4	3	2	3	1	4	5	3	3	
L49	2	2	2	4	1	4	3	2	4	3	3	2	2	2	3	2	3	4	4	3	1	3	2	5	5	5	3	4	5	1	3	2	4	4	4	3	
L50	4	5	4	5	4	5	2	1	4	3	1	1	1	3	2	1	3	1	3	2	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	3	5
L51	1	3	2	2	1	5	3	3	4	3	2	1	2	3	3	3	2	2	3	2	5	3	1	4	5	4	1	2	5	5	3	1	3	4	5	1	
L52	4	3	2	3	4	4	3	3	5	2	2	4	4	3	3	3	2	2	2	1	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4
L53	3	2	1	3	1	4	3	1	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	3	3	4	4	3	5	4	4	1	3	4	4	4	3	5	3	5	1	
L54	4	3	3	2	2	4	3	2	4	3	2	3	4	4	3	2	1	2	3	3	3	5	4	4	5	4	2	3	5	3	5	4	4	5	3	2	
L55	2	3	3	2	2	5	2	2	4	2	1	3	1	3	2	2	4	4	3	1	4	4	2	5	4	5	2	2	4	4	4	2	5	4	4	2	
L56	2	3	1	1	1	1	3	3	5	3	3	2	2	3	3	3	5	1	1	1	1	1	1	2	3	4	4	1	3	4	1	1	2	4	4	3	1
L57	4	4	4	5	3	3	3	3	4	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	5	3	4	4	5	3	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	
L58	4	3	5	5	5	4	3	2	4	3	1	1	1	3	3	2	3	4	4	3	1	3	2	4	4	5	3	3	4	1	3	2	4	5	3	3	

L59	1	3	2	2	1	4	2	1	5	3	2	1	2	3	2	1	3	1	3	2	4	3	2	5	4	5	3	4	3	4	3	2	4	4	4	3	
L60	4	3	2	3	4	5	3	3	4	2	2	1	1	3	3	3	2	2	3	2	3	2	1	5	4	3	2	4	4	3	2	1	4	4	4	2	
L61	3	2	1	3	1	4	3	3	3	3	3	5	4	5	3	3	2	2	2	1	4	3	3	5	4	5	2	5	4	4	3	3	5	3	5	2	
L62	4	3	3	2	2	4	3	1	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	2	3	3	3	5	4	1	4	5	2	3	3	5	3	4	1	
L63	2	3	3	2	2	5	3	2	3	4	4	5	4	4	3	2	1	2	3	3	2	3	1	5	4	5	3	5	5	2	3	1	5	5	3	3	
L64	2	3	1	4	1	4	2	2	3	3	2	3	4	4	2	2	1	1	3	1	1	3	2	3	5	4	3	4	4	1	3	2	1	2	3	3	
L65	1	3	2	1	2	3	3	3	4	2	1	3	1	3	3	3	5	4	5	3	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5
L66	2	2	2	4	1	4	4	4	5	3	3	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	4	3	3	2	3	5	4	1	3	2	2	1	2
L67	5	5	4	4	4	3	4	4	5	3	3	2	2	2	4	4	5	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	2	3	4	4	
L68	4	4	4	4	4	3	3	2	4	3	1	1	1	3	3	2	3	4	4	3	4	3	2	5	4	5	3	2	4	4	3	2	4	5	3	3	
L69	4	5	5	4	4	4	2	1	5	3	2	1	2	3	2	1	3	1	3	2	4	4	3	5	4	5	3	2	4	4	4	3	5	5	5	3	
L70	1	3	2	2	1	5	3	3	4	2	2	1	1	3	3	3	2	2	3	2	4	2	3	4	4	4	2	1	4	4	2	3	4	4	4	2	
L71	4	3	2	3	4	5	3	3	4	3	3	5	4	5	3	3	2	2	2	1	5	2	3	5	4	5	3	3	5	5	2	3	3	3	5	3	
L72	3	2	1	3	1	4	3	1	5	4	4	5	3	4	3	1	1	1	3	3	4	1	3	4	4	4	3	3	4	4	1	3	5	4	5	3	
L73	4	3	3	2	2	5	3	2	4	3	5	4	4	5	3	2	1	2	3	3	5	5	4	3	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	
L74	2	3	3	2	2	4	2	2	5	3	2	3	4	4	2	2	1	1	3	1	4	4	1	5	5	5	1	2	4	4	4	1	5	5	5	1	
L75	2	3	1	1	1	4	3	3	3	2	1	3	1	3	3	3	5	4	5	3	3	4	4	3	2	3	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	
L76	1	3	2	1	2	5	4	4	5	3	3	2	2	3	4	4	5	3	4	5	5	3	3	2	1	3	1	3	5	5	3	3	4	4	3	1	
L77	2	2	2	1	1	4	3	5	5	3	3	2	2	2	3	5	4	4	5	4	3	5	4	3	3	2	2	3	3	3	5	4	4	4	4	2	
L78	3	4	4	5	3	5	3	2	5	3	1	1	1	3	3	2	3	4	4	3	5	3	2	3	3	2	2	2	5	5	3	2	4	4	4	2	
L79	4	5	3	4	4	3	2	1	4	3	2	1	2	3	2	1	3	1	3	2	4	4	2	3	1	1	1	3	5	4	4	2	4	4	4	1	
L80	4	5	4	5	3	5	3	3	5	2	2	1	1	3	3	3	2	2	3	2	5	3	1	3	2	1	2	3	5	5	3	1	5	4	4	2	
L81	1	3	2	2	1	5	3	3	3	3	3	5	4	5	3	3	2	2	2	1	3	5	4	4	5	4	4	3	3	5	4	5	5	5	4		
L82	4	3	2	3	4	5	3	1	5	4	4	5	3	4	3	1	1	1	3	3	1	3	2	2	1	2	3	4	5	1	3	2	5	5	5	3	
L83	3	2	1	3	1	4	3	2	3	3	5	3	5	5	3	2	1	2	3	3	4	3	2	3	4	4	3	4	3	4	3	2	3	4	5	3	
L84	4	3	3	2	2	5	2	2	4	3	2	3	4	4	2	2	1	1	3	1	3	2	1	3	1	3	2	4	5	3	2	1	4	3	5	2	
L85	2	3	3	2	2	3	3	3	5	2	1	3	1	3	3	3	5	4	5	3	4	3	3	2	2	3	2	4	3	4	3	3	4	5	5	2	

86	2	3	1	1	1	5	4	4	5	3	3	2	2	3	4	4	5	3	4	5	2	3	3	2	2	2	1	4	5	2	3	3	4	4	4	1	
87	1	3	2	4	2	3	3	5	4	3	3	2	2	2	3	5	3	5	5	3	2	3	1	1	1	3	3	4	3	2	3	1	4	5	3	3	
88	2	2	2	4	1	4	3	2	4	3	1	1	1	3	3	2	3	4	4	3	1	3	2	1	2	3	3	4	5	1	3	2	5	4	5	3	
89	4	5	4	5	4	5	2	1	4	3	2	1	2	3	2	1	3	1	3	2	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	3	5	
90	1	3	2	2	1	5	3	3	5	2	2	4	4	3	3	3	2	2	3	2	5	3	4	4	4	2	1	2	5	5	3	1	3	4	4	1	
91	4	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	1	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	
92	3	2	1	3	1	4	3	1	4	3	2	3	4	4	3	1	1	1	3	3	4	4	4	4	4	3	1	3	4	4	4	3	4	4	4	1	
93	4	3	3	2	2	4	3	2	4	2	1	3	1	3	3	2	1	2	3	3	3	5	3	4	5	2	2	3	5	3	5	4	4	5	3	2	
94	2	3	3	2	2	5	2	2	5	3	3	2	2	3	2	2	4	4	3	1	4	4	5	4	4	2	2	2	4	4	4	2	3	4	5	2	
95	2	3	1	1	1	1	3	3	4	3	3	2	2	2	3	3	5	1	1	1	1	1	4	5	4	1	1	3	4	1	1	2	4	5	3	1	
96	4	4	4	5	3	3	3	3	4	3	1	1	1	3	3	3	3	3	3	5	3	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	5	3	5	4	
97	4	3	5	5	5	4	3	2	5	3	2	1	2	3	3	2	3	4	4	3	1	3	4	4	4	2	3	3	4	1	3	2	4	5	3	3	
98	1	3	2	2	1	4	2	1	4	2	2	1	1	3	2	1	3	1	3	2	4	3	5	4	4	4	3	4	3	4	3	2	5	4	4	3	
99	4	3	2	3	4	5	3	3	3	3	3	5	4	5	3	3	2	2	3	2	3	2	4	4	4	3	2	4	4	3	2	1	4	4	3	2	
00	3	2	1	3	1	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	2	2	4	4	4	3	4	5	5	3	2	5	4	4	3	3	4	5	4	2	
01	4	3	3	2	2	4	3	1	3	4	4	5	4	4	3	1	4	4	3	3	2	3	4	4	4	2	1	4	5	2	3	3	4	5	3	1	
02	2	3	3	2	2	5	3	2	3	3	2	3	4	4	3	2	1	2	3	3	2	3	4	4	5	3	3	5	5	2	3	1	4	4	4	3	
03	2	3	1	4	1	4	2	2	4	2	1	3	1	3	2	2	1	1	3	1	1	3	5	5	5	3	3	4	4	1	3	2	4	4	4	3	
04	1	3	2	1	2	3	3	3	5	3	3	2	2	3	3	3	5	4	5	3	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	3	5	5	
05	2	2	2	4	1	4	4	4	5	3	3	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	1	4	5	4	1	2	3	5	4	1	3	5	3	4	2	
06	5	5	4	4	4	3	4	4	4	3	1	1	1	3	4	4	5	4	4	5	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	5	5	3	4	
07	4	4	4	4	4	3	3	2	5	3	2	1	2	3	3	2	3	4	4	3	4	3	5	4	4	1	3	2	4	4	3	2	1	3	1	3	
08	4	5	5	4	4	4	2	1	4	2	2	1	1	3	2	1	3	1	3	2	4	4	4	5	4	2	3	2	4	4	4	3	3	2	2	3	
09	1	3	2	2	1	5	3	3	4	3	3	5	4	5	3	3	2	2	3	2	4	2	5	4	5	2	2	1	4	4	2	3	3	2	2	2	
10	4	3	2	3	4	5	3	3	5	4	4	5	3	4	3	3	2	2	2	1	5	2	3	4	4	1	3	3	5	5	2	3	1	1	1	3	
11	3	2	1	3	1	4	3	1	4	3	5	4	4	5	3	1	1	1	3	3	4	1	5	3	4	2	3	3	4	4	1	3	2	1	2	3	
12	4	3	3	2	2	5	3	2	5	3	2	3	4	4	3	2	1	2	3	3	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4

213	2	3	3	2	2	4	2	2	3	2	1	3	1	3	2	2	1	1	3	1	4	4	5	4	5	2	1	2	4	4	4	1	3	2	2	1	
214	2	3	1	1	1	4	3	3	5	3	3	2	2	3	3	3	5	4	5	3	3	4	5	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	2	3	4	
215	1	3	2	1	2	5	4	4	5	3	3	2	2	2	4	4	5	3	4	5	5	3	5	4	5	3	1	3	5	5	3	3	2	1	3	1	
216	2	2	2	1	1	4	3	5	5	3	1	1	1	3	3	5	4	4	5	4	3	5	3	5	4	2	2	3	3	3	5	4	3	3	2	2	
217	3	4	4	5	3	5	3	2	4	3	2	1	2	3	3	2	3	4	4	3	5	3	5	4	5	2	2	2	5	5	3	2	3	3	2	2	
218	4	5	3	4	4	3	2	1	5	2	2	1	1	3	2	1	3	1	3	2	4	4	3	5	4	1	1	3	5	4	4	2	3	1	1	1	
219	4	5	4	5	3	5	3	3	3	3	3	5	4	5	3	3	2	2	3	2	5	3	5	4	5	1	2	3	5	5	3	1	3	2	1	2	
220	1	3	2	2	1	5	3	3	5	4	4	5	3	4	3	3	2	2	2	1	3	5	4	3	3	4	4	4	3	3	5	4	4	5	4	4	
221	4	3	2	3	4	5	3	1	3	3	5	3	5	5	3	1	1	1	3	3	1	3	4	4	4	2	3	4	5	1	3	2	2	1	2	3	
222	3	2	1	3	1	4	3	2	4	3	2	3	4	4	3	2	1	2	3	3	4	3	5	4	5	4	3	4	3	4	3	2	3	4	4	3	
223	4	3	3	2	2	5	2	2	5	2	1	3	1	3	2	2	1	1	3	1	3	2	5	4	5	3	2	4	5	3	2	1	3	1	3	2	
224	2	3	3	2	2	3	3	3	5	3	3	2	2	3	3	3	5	4	5	3	4	3	4	4	4	3	2	4	3	4	3	3	2	2	3	2	
225	2	3	1	1	1	5	4	4	4	3	3	2	2	2	4	4	5	3	4	5	2	3	5	4	5	2	1	4	5	2	3	3	2	2	2	1	
226	1	3	2	4	2	3	3	5	4	3	1	1	1	3	3	5	3	5	5	3	2	3	4	4	4	3	3	4	3	2	3	1	1	1	3	3	
227	2	2	2	4	1	4	3	2	4	3	2	1	2	3	3	2	3	4	4	3	1	3	3	5	5	3	3	4	5	1	3	2	1	2	3	3	
228	4	5	4	5	4	5	2	1	5	2	2	4	4	3	2	1	3	4	3	2	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	
229	1	3	2	2	1	5	3	3	5	4	4	5	3	4	3	3	2	2	3	2	5	3	1	3	2	2	1	2	5	5	3	1	3	2	2	1	
230	4	3	2	3	4	4	3	3	3	3	5	3	5	5	3	3	2	2	2	1	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4
231	3	2	1	3	1	4	3	1	4	3	2	3	4	4	3	1	4	4	3	3	4	4	3	2	1	3	1	3	4	4	4	4	3	2	1	3	1
232	4	3	3	2	2	4	3	2	5	2	1	3	1	3	3	2	1	2	3	3	3	5	4	3	3	2	2	3	5	3	5	4	3	3	2	2	
233	2	3	3	2	2	5	2	2	5	3	3	2	2	3	2	2	4	4	3	1	4	4	2	3	3	2	2	2	4	4	4	2	3	3	2	2	
234	2	3	1	1	1	1	3	3	4	3	3	2	2	2	3	3	5	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	3	4	1	1	2	3	1	1	1	
235	4	5	4	5	4	5	2	1	4	3	1	1	1	3	3	1	1	1	3	3	5	3	1	3	2	2	1	2	5	5	3	1	3	2	2	1	
236	1	3	2	2	1	5	3	3	4	3	2	1	2	3	3	2	1	2	3	3	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4
237	4	3	2	3	4	4	3	3	5	2	2	4	4	3	2	2	4	4	3	1	4	4	3	2	1	3	1	3	4	4	4	3	2	1	3	1	
238	3	2	1	3	1	4	3	1	4	3	2	3	4	4	2	4	4	4	2	4	3	5	4	3	3	2	2	3	5	3	5	4	3	3	2	2	

Anexo N°9. Consentimiento informado

Consentimiento Informado

Título de la investigación: Gestión educativa en la deserción estudiantil en una institución educativa superior tecnológica en la ciudad de Trujillo.

Investigador (a) (es): Rengifo Abanto, Adela del Pilar (ORCID: 0009-0005-0917-3893)

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Gestión educativa en la deserción estudiantil en una institución educativa superior tecnológica en la ciudad de Trujillo”, cuyo objetivo es determinar la influencia de la gestión educativa en la deserción estudiantil en una institución educativa superior tecnológica en la ciudad de Trujillo, 2023. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de posgrado del programa académico de maestría en administración de la educación, de la Universidad César Vallejo del campus de la sede Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución.

Describir el impacto del problema de la investigación.

Los problemas que carece las instituciones de educación superior técnica de la ciudad de Trujillo es la deserción estudiantil, donde las deficiencias de los estudiantes están particularmente relacionadas con factores económicos y, en muchos casos, problemas familiares que los afectan directamente es por ello ha surgido apatía hacia la realización de actividades de educación superior.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: “Gestión educativa en la deserción estudiantil en una institución educativa superior tecnológica en la ciudad de Trujillo”.

2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 15 minutos y se realizará en el ambiente de la institución. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) Rengifo Abanto, Adela del Pilar, email: adelpra123@gmail.com y Docente asesor Chunga Pingo, Gaby Esther email:
.....

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos:

Fecha y hora:

Anexo N°10. Cálculo del tamaño de la muestra

Población:

- 623 estudiantes de una institución educativa superior tecnológica del distrito de Trujillo.

Muestra:

Para poblaciones finitas

TAMAÑO DE LA MUESTRA

Cuando:	Z= 1.96
	N= 623
	P= 0.5
	Q= 0.5
	E= 0.05

$$n_0 = \frac{Z^2 N.P.Q}{Z^2 P.Q. + (N-1)E^2} = \mathbf{237.87}$$

Donde:

- n: Tamaño de la muestra
 - $Z_{1-\alpha}$: Valor asociado a un nivel de significación. Habitualmente se emplea un nivel de significación del 95%, para este valor, $Z=1,96$.
 - p: probabilidad de ocurrencia de un suceso.
 - q: probabilidad de ocurrencia del suceso contrario ($q=1-p$).
 - e: error aceptado, en general 5%
-
- La muestra quedo compuesta por 238 estudiantes de una institución educativa superior tecnológica del distrito de Trujillo.