



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD  
ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E  
INCLUSIÓN EDUCATIVA**

Estrategias metodológicas en estudiantes neurodiversos en una  
institución educativa del nivel primaria de Piura

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN  
EDUCATIVA**

**AUTORA:**

Pumayalla Diaz, Sandra Milagros (orcid.org/0009-0004-4264-5074)

**ASESORA:**

Dra. Pacheco Salas, Maria Elizabeth (orcid.org/0009-0000-5461-2633)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brecha y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO – PERÚ

2024

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo de investigación a Dios y la Virgen por guiar siempre mi camino y a mi familia por apoyarme en cada uno de mis proyectos.

La autora

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por haberme dado sabiduría e inteligencia para lograr cada meta que me propongo.

Al mismo tiempo a mi asesora Dr. María Elizabeth Pacheco Salas, por haber dedicado tiempo y esfuerzo en cada parte del proceso de este trabajo de investigación y a mi familia por apoyarme incondicionalmente en cada una de mis metas

La Autora



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, PACHECO SALAS MARIA ELIZABETH, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN ESTUDIANTES NEURODIVERSOS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL NIVEL PRIMARIA DE PIURA", cuyo autor es PUMAYALLA DIAZ SANDRA MILAGROS, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 20 de Julio del 2024

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
PACHECO SALAS MARIA ELIZABETH <b>DNI:</b> 09414932 <b>ORCID:</b> 0009-0000-5461-2633	Firmado electrónicamente por: MPACHECOSA1469 el 22-07-2024 23:36:23

Código documento Trilce: TRI - 0825998





**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA**

### **Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, PUMAYALLA DIAZ SANDRA MILAGROS estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN ESTUDIANTES NEURODIVERSOS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL NIVEL PRIMARIA DE PIURA", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
SANDRA MILAGROS PUMAYALLA DIAZ <b>DNI:</b> 43266633 <b>ORCID:</b> 0009-0004-4264-5074	Firmado electrónicamente por: SMPUMAYALLAP el 20-07-2024 11:05:55

Código documento Trilce: TRI - 0825997

## ÍNDICE

Carátula	
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Declaratoria de autenticidad del asesor.....	iv
Declaratoria de originalidad del autor.....	v
Índice.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	7
III. METODOLOGÍA.....	13
3.1. Tipo y Enfoque, diseño o métodos.....	13
3.2. Categorías, subcategorías y matriz de categorización.....	13
3.3. Escenario de estudio.....	14
3.4. Participantes.....	14
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	14
3.6. Procedimiento.....	15
3.7. Rigor científico.....	16
3.8. Método de análisis de datos.....	16
3.9. Aspectos éticos.....	16
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	18
V. CONCLUSIONES.....	24
VI. RECOMENDACIONES.....	25
REFERENCIAS.....	27
ANEXOS	

## RESUMEN

Este estudio tiene como objetivo comprender que la aplicación de métodos y estrategias en estudiantes neurodiversos mejora el nivel cognitivo y socio afectivo en una institución educativa del nivel primaria de Piura. Hablar de neurodiversidad es considerar a los estudiantes cuyos cerebros aprenden, funcionan o procesan información de manera diferente a lo que espera la sociedad según Armstrong (2019) y como consecuencia, necesitarán estrategias específicas que respondan a sus necesidades de aprendizaje, sin embargo, algunos docentes han obviado considerar las particularidades de los estudiantes para aplicar estrategias diferenciadas según su condición, esto hace que ellos no se sientan acogidos sino más bien enfrenten barreras en el desarrollo del aprendizaje, debido a esto se llevó a cabo esta investigación para contribuir en el fortalecimiento de las prácticas educativas de los docentes que a su vez beneficiará a los estudiantes.

El diseño de investigación es de tipo fenomenológico. La muestra es de 4 docentes, entre ellos, un docente nombrado, el director de la institución educativa, una docente miembro de la comisión de Inclusión Educativa y una especialista del SAANEE. La técnica que se empleó fue una entrevista y el instrumento utilizado; la guía de entrevista.

A partir de los investigado se encontró qué los docentes están en una fase inicial en la aplicación de estrategias para atender la diversidad. Aunque hay un reconocimiento de la importancia de la personalización y adaptación, aún falta consolidar estas prácticas. Necesitan recibir capacitaciones adecuadas, con el apoyo de especialistas para atender de forma efectiva a sus estudiantes.

**Palabras clave:** Estrategias, métodos y neurodiversidad.

## **ABSTRACT**

This study aims to understand that the application of methods and strategies in neurodiverse students improves the cognitive and socio-affective level in a primary educational institution in Piura. To talk about neurodiversity is to consider students whose brains learn, function or process information differently than what society expects according to Armstrong (2019) and as a consequence, will need specific strategies that respond to their learning needs. However, some teachers have neglected to consider the particularities of the students to apply differentiated strategies according to their condition, this means that they do not feel welcomed but rather face barriers in the development of learning, due to this this research was carried out to contribute to the strengthening of the educational practices of teachers that in turn will benefit students.

The research design is phenomenological. The sample consists of 4 teachers, including an appointed teacher, the director of the educational institution, a teacher member of the Educational Inclusion commission and a SAANEE specialist. The technique used was an interview and the instrument used; the interview guide.

From the research, it was found that teachers are in an initial phase in the application of strategies to address diversity. Although there is recognition of the importance of personalization and adaptation, these practices still need to be consolidated. They need to receive adequate training, with the support of specialists to effectively serve their students.

**Keywords:** Strategies, methods and neurodiversity.



## I. INTRODUCCIÓN

La educación es esencial porque encarna el principio que ampara el derecho de todas las personas y su indivisibilidad, ya que la educación abarca todas las dimensiones civiles, políticas, económicas, sociales y culturales. Por lo tanto, es requisito importante la implementación viable de este derecho para la democratización y la participación activa todas las personas en los diferentes los aspectos de la vida. (Pérez 2021). Para que este derecho tenga un óptimo desarrollo debemos tomar importancia a la educación de calidad, los docentes tienen que comprender y utilizar estrategias de aprendizaje, pero también son diferentes las investigaciones que muestran que algunos de los educadores no practican y no aplican estas estrategias. inhibiendo el aprendizaje significativo entre los estudiantes. (Hernández, 2 019).

“Aplicar las estrategias metodológicas supone generar cambios en el proceso educativo, el cual cobra importancia debido a que parte de los constructos previos de los estudiantes, teniendo en cuenta las individualidades al momento de adquirir las competencias” (p14) a partir de lo mencionado se deriva la preocupación por la atención a la diversidad (Booth y Ainscow, 2018).

Entonces la diversidad siempre ha sido considerada por muchos docentes como un problema que de alguna manera dificulta el proceso educativo y no como una característica personal e integrada de cada uno de los estudiantes en sus experiencias cotidianas. (Arnáiz, 2016; Echeita, 2018; Mata y Ballesteros, 2018) pero es evidente que para los docentes existe una diversidad de estrategias (García 2019). El derecho a la educación se sustenta en el artículo 26 de la Declaración Universal de Derechos Humanos y también es un principio básico de la Declaración Universal sobre Educación para Todos. La UNESCO (2009) manifiesta que la educación inclusiva es una estrategia clave para lograr la educación para todos (declaración refrendada desde 1990), considerando que la educación es un derecho básico humano para una sociedad más justa e igualitaria. Es decir, la enseñanza es enriquecida por la educación inclusiva y el aprendizaje haciendo que estudiantes y profesores se identifiquen con la diversidad y la identifiquen no como una dificultad sino más bien cómo un reto para mejorar la educación. (UNESCO, 2005,14).

Por otro lado, según la Organización Mundial de la Salud (OMS), según estimaciones de 2010, cerca del 15% de la población mundial padece algún tipo de discapacidad. Esta cifra se debe en gran medida al envejecimiento de la población, ya que las personas mayores tienen más probabilidades de sufrir algún tipo de discapacidad. En Europa, la participación ciudadana cobra mucha importancia en estos momentos y esto es reconocido por la comisión europea y el Consejo, pero aún existen diversas barreras de aprendizaje y de inclusión en los sistemas educativos. García (2019)

Cabe señalar que, en los países de América Latina existe un índice alto de desigualdad y se caracteriza por tener sociedades altamente segmentadas, a pesar de los esfuerzos de los países, la educación aún reproduce las desigualdades y divisiones que existen en la sociedad, aunque hay escuelas que marcan la diferencia y son capaces de garantizar que los estudiantes aprendan en circunstancias muy desfavorecidas. Pascagaza (2018). Según UNICEF, en países de América Latina y el Caribe viven más de ocho millones de niñas y niños menores de 14 años con discapacidad, según investigaciones, siete de cada 10 niños, niñas y adolescentes con discapacidad, no acuden a la escuela y 50 000 están institucionalizados.

En la década de 1990 en Perú, con el apoyo de la UNESCO, se desarrolló en las escuelas de educación general el “Programa de Integración de Niños con Necesidades Educativas Especiales”, en el cual se integró por primera vez a estudiantes con discapacidad en diversas escuelas de educación general. Perú cuenta con una Ley General de Educación (propuesta por el Congreso de la República del Perú en 2018), la cual fue revisada en junio del mismo año para garantizar efectivamente un enfoque inclusivo, la educación en todos los niveles del sistema educativo y la participación de los especialistas en psicología del sistema educacional. La ley estipula que el Estado garantiza el establecimiento e implementación de servicios de apoyo educativo para la educación inclusiva.

Es importante mencionar que en nuestro país contamos con un programa nacional de educación (PEN) 2021 y recomienda un mayor acceso para las personas con obstáculos a la educación primaria para evitar una representación discriminatoria y brindar educación de calidad a todos los estudiantes. (Consejo Nacional de Educación 2011). Según la Encuesta Nacional de Personas con

Discapacidad de 2012 (en adelante ENEDIS), en Perú, las personas con discapacidad representan el 5,2% de la población peruana; es decir, 1 millón 575 402 personas, quienes constituyen uno de los grupos marginados de nuestra sociedad. En el Perú, muchas personas con alguna discapacidad luchan contra barreras estructurales y sociales que afectan el disfrute de derechos elementales como la salud, la educación, el trabajo o la seguridad social. Según el INEI, el 24% de las personas con discapacidad no tiene educación y el 41% solo tiene educación primaria. Dadas estas tasas de exclusión educativa, no sorprende que el 76% de las personas con discapacidad estén físicamente inactivas. Carrasco (2018)

Según se registra en el Proyecto Educativo Regional Piura al 2036 (2022) tomando como escala de referencia la proporción de personas con discapacidad en el censo de población y vivienda del 2017 según INEI, el 9,1% de los piuranos tienen algún grado de discapacidad y plantean como aspiración educativa brindar atención inclusiva y de calidad a niñas, niños, y jóvenes con discapacidad empezando por la educación básica regular, educación técnica de producción, educación básica especial y educación superior universitaria y no universitaria para acortar las brechas existentes.

Según el informe Defensoría del Pueblo No. 183 “Derecho a la educación inclusiva”, Piura tiene registradas 41.518 personas con discapacidad en edad escolar y 6.605 instituciones educativas EBR, de las cuales 1.523 reciben por lo menos un estudiante con necesidades educativas especiales: 241 se encuentran en el nivel inicial, en 704 en escuelas primarias y 314 escuelas secundarias; es decir, sólo el 23,05% de las instituciones educativas de la EBR son inclusivas. (Defensoría del Pueblo 2020).

En el ámbito de la ciudad de Piura, el objetivo general del estudio titulado “La cultura escolar en la educación inclusiva y su impacto en las prácticas inclusivas en las instituciones de educación secundaria de la región Piura Parinhas – 2017” es determinar la cultura escolar en la educación inclusiva y su impacto en las prácticas inclusivas. escuelas secundarias en instituciones de Nivel 1 en el distrito de Parinha. Los resultados evidencian que las variables están muy relacionadas, lo cual se refleja en las prácticas y dimensiones de la cultura escolar como la participación, comunidad, respeto a la diversidad, derecho y sostenibilidad.

Jacinto (2019)

Esta investigación ha considerado las estrategias metodológicas como el aprendizaje basado en proyectos y el diseño universal para el aprendizaje. El primero desarrolla la capacidad de los estudiantes para explicar los fenómenos y eventos que suceden en el medio en que viven y los motiva a participar en experiencias de aprendizaje interesantes que los involucra en proyectos complejos del mundo real. Hoy en día el ABP se ha convertido en una tendencia mundial con raíces en Brasil y Portugal. También lo aplican docentes y estudiantes de países como España, Francia, Reino Unido, Emiratos Árabes, India, México, Colombia y Hungría.

Y el segundo brinda un sin número de acciones para actuar en el ámbito educativo respetando la diversidad. El Diseño Universal para el Aprendizaje se perfecciona como un modelo para generar un cambio en el ámbito educativo buscando la inclusión y así avanzar en el logro del ODS-4 en la Agenda 2030, Garantizando la educación, de calidad y considerar que todos los estudiantes tengan oportunidades de aprendizaje sin distinción alguna (Alba Pastor, 2019, p.64). El DUA surgió en la década de 1970 en los Estados Unidos, pero surgió en referencia al acceso en el campo de la arquitectura, más adelante se aplicó los principios del DUA al currículo educativo y se aplicó en países como Chile, Italia, Luxemburgo, Paraguay y Portugal.

Se formuló el siguiente problema general para la investigación ¿Cómo se aplican las estrategias metodológicas en estudiantes neurodiversos para mejorar el nivel cognitivo y socio afectivo en una institución educativa del nivel primaria de Piura? y los Problemas específicos: ¿Cómo se aplican los métodos para mejorar el nivel cognitivo de los estudiantes neurodiversos en una institución educativa del nivel primaria de Piura? ¿Cómo se aplica las estrategias para mejorar el nivel socio afectivo de los estudiantes neurodiversos en una institución educativa del nivel primaria de Piura?

El objetivo general del estudio es: Comprender que la aplicación de las estrategias metodológicas en estudiantes neurodiversos mejoran su nivel cognitivo y socio afectivo en una institución educativa del nivel primaria de Piura. Y como específicos: Entender que la aplicación de los métodos mejora el nivel cognitivo de los estudiantes neurodiversos en una institución educativa del nivel primaria de

Piura y Entender que la aplicación de las estrategias mejora el nivel socio afectivo de los estudiantes neurodiversos en una institución educativa del nivel primaria de Piura.

Con respecto a su justificación, en una institución educativa del nivel primario se evidenció dificultades para atender a estudiantes en su diversidad, considerando que en dicha institución, existen estudiantes con dificultades de aprendizaje, estudiantes inclusivos registrados en el CONADIS, otros con evaluaciones psicológicas y psicopedagógicas y cada uno de ellos necesita especial atención por parte de los docentes y es allí donde existe un divorcio entre las metodologías utilizadas y las demandas de los estudiantes, simplificando todo en la aplicación de métodos tradicionales que poco o nada ayudan en su proceso de aprendizaje o aplicación de estrategias únicas sin tomar en cuenta la diversidad teniendo resultados desalentadores y es allí donde responsabilizamos a los padres de familia u otros factores.

Es muy interesante aprender sobre la aplicación de métodos, estrategias y currículo, desde prácticas inclusivas que permitan a los estudiantes participar y aprender de la misma manera en función de sus necesidades educativas. La diversidad existe en todas las instituciones educativas y tenemos que estar preparados para atenderla. Por otro lado, la investigación contribuirá para ampliar los conocimientos acerca de la aplicación de diferentes estrategias y métodos que necesitan los estudiantes neurodiversos con la finalidad de responder de forma asertiva y efectiva en el desarrollo de sus capacidades y competencias que el currículo propone para que un estudiante lo aplique en su vida diaria.

También se busca aplicar el Aprendizaje basado en Proyectos y el Diseño Universal para el Aprendizaje con estudiantes neurodiversos que participan en cada una de las aulas de manera que sean favorecidos al tomar en cuenta sus procesos de aprendizaje respetando las individualidades sin hacer comparaciones sino por el contrario reconocer la diversidad. Se busca aplicar métodos y estrategias que podrían ser replicables en diferentes instituciones educativas, las cuales se verán beneficiadas con la atención a la diversidad en Piura. Como no existe suficiente investigación sobre la aplicación de estrategias metodológicas en estudiantes neurodiversos a nivel nacional, con esta investigación vamos a contribuir a la comprensión más amplia del respeto a la diversidad, la cultura y las políticas de

inclusión, considerando las adaptaciones curriculares y pedagógicas.

Métodos cualitativos a nivel de investigación, diseño y participación. El uso de situaciones de investigación, entrevistas y análisis tiene valor metodológico, de esta manera se pueden realizar más investigaciones utilizando métodos compatibles, lo que le permite analizar y comparar diversos periodos. Todos los procesos de aplicación de estrategias metodológicas en estudiantes neurodiversos, se deben implementar de manera más eficiente en nuestro país. Esta investigación es posible porque existe recursos necesarios para completar la tarea.

Finalmente Teniendo en cuenta la delimitación de la investigación, el tema es: Estrategias metodológicas en estudiantes neurodiversos en una institución educativa de Piura del nivel primaria; la línea de investigación corresponde a inclusión y calidad educativa; la Unidad de análisis es estrategias metodológicas y estudiantes neurodiversos; la problemática, la no aplicación de estrategias metodológicas en estudiantes neurodiversos; la población de estudio, estudiantes neurodiversos en una institución educativa del nivel primario de Piura en el año 2023 en ocho meses.

## II. MARCO TEÓRICO

Para redactar nuestro marco teórico se consideró información relacionada a las categorías que son motivo de estudio en esta investigación. A nivel internacional se mencionan a Gutiérrez et.al (2018) quienes manifiestan que el docente y estudiante tienen una relación pedagógica como un comportamiento interactivo en el aula, donde los docentes utilizan la creatividad en el aprendizaje para generar que los estudiantes fortalezcan y desarrollen sus competencias. Las estrategias de instrucción deben describirse en guías de planificación de instrucción y vincularse a secuencias de instrucción para crear un entorno de aprendizaje eficaz que proporcione un aprendizaje significativo a los estudiantes. Respecto de esta investigación nos aclara y hace recordar la importancia y relación estrecha que existe entre lo que el docente enseña en aula, lo que los estudiantes aprenden y la evaluación para que la práctica docente sea efectiva y eficaz con relación al logro de los objetivos propuestos.

Según Bonilla, et.al (2020) los métodos y estrategias aplicados por los docentes en el ámbito académico de la educación interfieren con la enseñanza y el aprendizaje. La intención de este artículo es analizar, mediante una revisión bibliográfica de la literatura, las estrategias metodológicas interactivas más utilizadas y propuestas en la educación superior, las cuales se generan de acuerdo a las necesidades de la enseñanza y teniendo en cuenta que la mayor parte del aprendizaje es a su propio ritmo, pero lo más importante es la orientación del maestro, por lo que tanto las actividades individuales como las estrategias de aprendizaje en grupo son importantes. La opinión sustentada en este argumento concluye en una serie de estrategias que aplicadas respetando la individualidad del estudiante contribuirá en gran medida al desarrollo de sus capacidades lo cual es base fundamental para que solucione problemas de la vida cotidiana.

El estudio realizado por Bertolotto, (2023) se centró en examinar las estrategias de instrucción utilizadas con estudiantes neurodiversos. Al mismo tiempo, analizar si están diseñados específicamente para los estudiantes. Luego del recojo de datos y un mayor análisis, se concluyó que los docentes utilizaron diferentes estrategias de enseñanza para adaptarse al contenido, pero estas estrategias no estaban preestablecidas en relación de las características de los discentes. Por este motivo, pueden resultar ineficaces o insuficientes. Sin embargo,

observamos que los maestros eran conscientes de la inclusión de los estudiantes. Esta investigación nos muestra y explica que las estrategias de enseñanza no deben ser aplicadas al azar en nuestra práctica pedagógica debido a que está sujeta a los resultados que podamos obtener, es decir su aplicación debe obedecer únicamente a las necesidades de los estudiantes si se desea obtener óptimos resultados en el desarrollo de las capacidades. Según (Vargas 2020) las diferentes estrategias de enseñanza aprendizaje en relación con las tecnologías digitales como mapas conceptuales, los cuales almacenan información; los mapas mentales, que gestionan la información y construyen conceptos; la infografía, que sintetiza información de manera organizada y rápida; ilustraciones, las cual les permiten la codificación visual; preguntas intercaladas, permiten practicar lo aprendido; pistas tipográficas, Permite mantener el interés en el estudiante mediante un texto; resúmenes, facilita la síntesis en los textos; organizador previo.

Se establece un puente entre el aprendizaje previo y el nuevo; analogías, redes semánticas, textos narrativos, etc. Las cuales permiten desarrollar las habilidades y la habilidad de resolución de problemas. La investigación realizada por Mejía Mora, (2021) busca es satisfacer las necesidades del profesorado en relación con la neurodiversidad en el entorno escolar. La neurodiversidad se divide en tres categorías: aplicada, clínica y adquirida. Existen algunos desafíos que dificultan satisfacer las necesidades de los docentes. Entre ellos: El conocimiento del tema de la neurodiversidad, la complicación para encontrar información a nivel nacional y comprender las necesidades de los docentes ecuatorianos. A pesar de los desafíos antes mencionados, se han aplicado varias soluciones efectivas para lograr los objetivos principales.

Se explica en la investigación acerca del conocimiento y práctica que poseen los docentes de la neurodiversidad, lo cual es de suma importancia para aplicar estrategias, medios y materiales adecuados para atenderla, además de ello nos muestra algunas dificultades, pero si hay vías de solución a partir de capacitaciones pertinentes. Según (Ayala Carvajal, (2023)) El propósito de este estudio fue desarrollar un proyecto educativo basado en un diseño universal para estudiantes neurodiversos en el deporte. Para ello se usaron herramientas de observación, que confirmaron la ausencia de conexiones cerebrales en la práctica docente.

Por lo tanto, con la ayuda de la investigación cualitativa y paradigmas



sociocríticos, es posible implementar un currículo desarrollado desde el principio que reconozca las capacidades de las personas neurodiversas y asegure una educación de calidad, inclusión y Reconocimiento. En relación a esta investigación resalta la importancia del reconocimiento las capacidades neurodiversas de los estudiantes por parte de los docentes al momento del desarrollo de actividades de aprendizaje, por lo tanto, servirá como argumento teórico en la investigación que se está realizando.

En el contexto nacional se menciona a Zarzosa Ramos, N. F. (2019) quien refiere que la lectura y la escritura no son sólo herramientas académicas, sino también herramientas educativas fundamentales para el crecimiento personal y social. El propósito de este artículo es resumir los aspectos más importantes de la escritura y lectura desde una perspectiva teórica: conceptualización, métodos, estrategias, temas involucrados, evaluación de la comprensión lectora, dificultades y práctica de la lectura y la escritura: proponer una serie de estrategias metodológicas para motivar y promover una lectura y escritura y proporcionar a los profesores conocimientos adicionales suficientes para que puedan aprender a leer y escribir por placer. Esta investigación resalta la importancia de la aplicación de estrategias metodológicas en favor de la lectura y escritura a fin de que los estudiantes escriban y lean por placer y no por obligación.

En el contexto local, Meneses (2022) sustenta una investigación cuyo objetivo fue describir las percepciones pedagógicas sobre la atención a la diversidad dentro de un enfoque inclusivo. Para ello se realizó un estudio de métodos mixtos en el que se recogieron y analizaron datos cualitativos. Los resultados mostraron que los docentes mostraron una buena actitud hacia el enfoque en la diversidad y mencionaron falta de estrategias, actividades y apoyos para facilitar el aprendizaje cuando conocen y responden a estos estudiantes. Se concluyó que los docentes eran conscientes del enfoque en la diversidad y esperaban seguir los lineamientos, pero los docentes no reciben capacitación, apoyo ni recursos suficientes por parte de la UGEL para implementar jornadas de enseñanza inclusiva.

A continuación, detallaremos las bases teóricas de cada categoría que corresponde al presente estudio de investigación. En referencia a la categoría estrategias metodológicas, teniendo en cuenta la definición de Naranjo (2023) quien

considera que “Son herramientas esenciales que sirven de modelo a los profesores para planificar actividades que mejoren el aprendizaje, el lenguaje y las habilidades orales de los estudiantes.” de la misma forma Neira (2019) define el concepto de estrategia como la planificación de un conjunto de actividades, acciones y medidas tomadas para lograr una meta u objetivo específico. Mientras que Espinoza (2022) relaciona este concepto con la planificación manifestando que consiste en la aplicación de métodos y técnicas dinámicas que permiten a los profesores planificar con anticipación y ejecutar acciones de acuerdo a las habilidades y necesidades de los estudiantes para que se apropien del conocimiento necesario, pero lo más importante es que le encuentren un significado a ese conocimiento.

Según Orellana (2008) define estrategias de aprendizaje como cualquier ayuda que los docentes brinden a los estudiantes para promover Procesamiento avanzado de información. Estos procedimientos se emplean de forma consciente, controlada y flexible para enseñar significativamente y solucionar problemas. Por lo consiguiente Vargas (2020) define a las estrategias como un conjunto de procedimientos o acciones dirigidos a lograr un objetivo o resolver algún problema que permita construir un conocimiento tanto en docentes como en estudiantes dentro del ámbito académico. Quintero 2011 menciona que, Las estrategias metodológicas son secuencias ordenadas de técnicas, procedimientos de enseñanza y actividades que los docentes utilizan en la práctica educativa con el objetivo claro de capacitar a los estudiantes para aprender. Algunas estrategias metodológicas referidas por Montes de Oca y machado (2011) que contribuyen a desarrollar un aprendizaje significativo tenemos a continuación: Formulación de problemas, búsqueda parcial, diálogo heurístico, métodos de investigación, juegos educativos, estudios de casos, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje basado en proyectos, diseño instruccional universal y simulación dramática.

Según (Álvarez 1996) define la palabra “método” que, etimológicamente significa “el camino para meta”, en un sentido más amplio, es una acción racional, un camino ordenado de actividades para lograr tus objetivos. Generalmente cada método se puede definir como un sistema de acción continuo y deliberado. Por lo anterior, se puede considerar como un método de enseñanza cómo se comportan los profesores y los estudiantes organizados e interconectados en beneficio de los discentes para ayudar en la asimilación del quehacer educativo. Para (García

1982) Es una colección de momentos y técnicas lógicamente relacionados que se utilizan para guiar el aprendizaje de los estudiantes hacia una meta específica. Cada método utiliza técnicas para realizar sus funciones. Por tanto, las técnicas de enseñanza son también un tipo de orientación al aprendizaje.

A continuación, en relación a la categoría estudiantes neurodiversos Booth, et al. (2006) define a la diversidad como “Este es un hecho ineludible en las escuelas y genera desafíos para las administraciones, los centros educativos, el profesorado y la comunidad educativa.” según Ainscow (2006) es la orientación en la práctica pedagógica como respuestas a diferentes habilidades, ritmos y estilos de aprendizaje, motivación e intereses, estado social, cultural, lingüístico y de salud de los estudiantes. De una forma globalizada Arellano (2015) define la diversidad como las diferencias que pueden existir entre las diferentes realidades poblacionales, contexto demográfico que pretende incluir a toda la población del mundo sin distinción, globalización y diversidad, promoviendo una cultura de actitudes reflexivas entre los docentes actuales y futuros.

Frias, et.al (2017) plantea que las habilidades cognitivas son aquellas que permiten a los sujetos comprender, pensar, almacenar información, organizar y transformar información para generar nuevas ideas, realizar actividades como construcción de relaciones, generalización, toma de decisiones, resolución de problemas y aprendizaje sostenible y significativo. Afirma Vásquez (2010) que el desarrollo de estas habilidades no es un proceso espontáneo, sino que debe ser estimulada e implementada a través de la experiencia y/o la capacitación formal o informal. Estas habilidades están relacionadas con el proceso de pensamiento y constituyen la forma básica de aprendizaje.

Según Armanda (2017) considera que las habilidades socioemocionales son un conjunto de habilidades que poseen las personas, y que ayudan a afrontar diversos desafíos, y a utilizar los insumos pertinentes para cumplir objetivos y tareas planteadas; también se desarrolla a partir de sus emociones y contexto interno de pensamiento para regular y controlar su comportamiento, brindándoles las habilidades para vivir y convivir en sociedad de manera sana y respetuosa. Estas habilidades, como: autoconocimiento, autorregulación, comprensión de los demás, relaciones interpersonales, deben fortalecerse en todos, especialmente entre los estudiantes, menciona Castañeda (2018)

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

**3.1.1. Tipo de investigación:** Esta investigación es cualitativa, de tipo aplicada, según (CONCYTEC 2018). El propósito de la investigación aplicada es identificar posibles formas de utilizar los resultados de la investigación básica o identificar nuevos métodos o enfoques para lograr algunos objetivos predeterminados. Implica considerar todo el conocimiento existente y profundizarlo en de forma que se pueda resolver determinadas dificultades. Para la investigación aplicada sus resultados cobran importancia debido a que están destinados principalmente a ser válidos para aplicaciones potenciales en productos, operaciones, métodos o sistemas. Utilice la investigación para desarrollar ideas y convertirlas en algo práctico. El uso del conocimiento adquirido en la investigación aplicada puede estar protegido por derechos de propiedad intelectual, incluida la confidencialidad. (OECD, 2018, p. 54)

**3.1.2. Diseño de investigación:** Se consideró en esta investigación, el diseño fenomenológico para desarrollar la presente investigación, debido a que nos conduce a la búsqueda de la subjetividad y las relaciones con la objetividad. En cada situación de la vida del ser humano existe la subjetividad, no hay trascendencia. Todo se reduce a comprender los hechos de una historia simple o de un objeto físico; Estas historias generalmente se entienden desde perspectivas evaluativas, normativas y prácticas. Según manifestó Rizo- Patrón (2015).

**3.2. Categorías, subcategorías y matriz de categorización:** En esta investigación se ha considerado como categorías: estrategias metodológicas y estudiantes neurodiversos, se ha considerado como subcategorías: métodos y estrategias, las cuales corresponden a la primera categoría, además aspecto cognitivo y aspecto socio afectivo, que corresponden a la segunda categoría; conceptos indispensables para comprender este estudio. Según, Gomes Romeu (2003) especifica que la categoría; suele referirse a que contiene elementos

o aspectos que tienen especificaciones parecidas que están relacionados entre sí. Las categorías se utilizan para crear clasificaciones, en este sentido, trabajar con ellas requiere seleccionar pautas, modelos y expresiones en torno a un concepto con la finalidad de abarcar todo. (Ver anexo 01: Tabla de categorización y anexo 2: matriz de categorización apriorística).

- 3.3. Escenario de Estudio:** Se tomó la decisión de escoger como escenario de estudio para el desarrollo de la investigación la Institución Educativa primaria de Piura; se consideró este lugar debido a que se obtendrá información importante que encamine a desarrollar los propósitos de este trabajo. Para concretizar la investigación se consideró a 540 estudiantes neurodiversos que cuenta la escuela y dentro de ellos se encuentran niños con problemas de aprendizaje, discapacidad intelectual y discapacidad física desde los 6 hasta los 11 años de edad.
- 3.4. Participantes:** Se tomó como sujetos de esta investigación a 4 docentes del turno de la mañana, entre ellos, un docente nombrado que se encuentra en la tercera escala y actualmente atiende a estudiantes del quinto grado, el director de la institución educativa que en estos últimos años ha realizado cambios estructurales en la institución en beneficio de la inclusión como la construcción de rampas, pasamanos, etc., una docente miembro de la comisión de Inclusión Educativa de primaria que se encuentra en la quinta escala y siempre participa en las actividades que desarrolla la institución y una especialista del SAANEE quien acompaña constantemente a los docentes para guiarlos con actividades y estrategias de cómo atender a los estudiantes.
- 3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:** Las técnicas, son diferentes métodos para lograr obtener información sobre actividades de investigación. Proporcionan un conjunto de reglas y procedimientos que ayudan a alcanzar las metas, se investiga y responde las preguntas de investigación, Según Arias (2020). Según lo mencionado, la técnica que se empleó en esta investigación fue una entrevista la cual se aplica en estudios cualitativos y Es un método de investigación que implica la interacción directa entre el entrevistador y el entrevistado para obtener

información y detalles sobre un tema específico. Para concretizar lo mencionado anteriormente se necesita el uso de un instrumento, que Según Arias (2012) “Son medios físicos utilizados para recopilar y almacenar información”. Se usará una ficha o guía de entrevista, que según Miguel Medina (2023) Es una herramienta en forma de documento, cuyo objetivo principal es recopilar información de los encuestados.

Para entrevistar al docente nombrado, al director de la institución educativa y al docente miembro de la comisión de Inclusión Educativa y a la especialista del SAANEE; se hizo uso de una guía de entrevista, cuyo formato evidencia aspectos como el título de la guía, lugar, objetivo general, nombre del entrevistado, fecha, hora, duración, nombre del investigador responsable, observaciones y preguntas de la entrevista que nos permitirá recoger información requerida según las categorías a investigar que en este caso son estrategias metodológicas y estudiantes neurodiversos.

**3.6. Procedimientos:** La recolección de información se realizó mediante una guía de entrevista que se creó en base a los objetivos. A continuación, se completó el consentimiento informado para cada entrevistado, al final desarrolló la entrevista de manera presencial y directa pactando un lugar adecuado y una hora pertinente al docente nombrado, el director de la institución educativa, y una docente miembro de la comisión de Inclusión Educativa de primaria quienes poseen información acerca del tema por la práctica diaria con la finalidad de recaudar información analítica de cada entrevistado relacionado con el problema a investigar. Se consideró que la entrevista dure 60 minutos aproximadamente, la información recogida se almacenó en una matriz que nos permitió realizar un análisis de forma objetiva. Se separó las preguntas y respuestas de forma horizontal luego se usó la triangulación metodológica de los hallazgos la cual representa la combinación de métodos utilizados en un estudio o investigación, los cuales pueden interpretarse desde diferentes perspectivas, pero incluye todo el procedimiento de comparación para obtener resultados más específicos según Velosa y Rodríguez (2020)

**3.7. Rigor Científico:** El rigor, según Allende (2006) “es la aplicación racional

y/o comunicación de conocimientos sobre un tema.” aplicado a nuestra investigación, genera que nuestra interpretación e informe de los resultados obtenidos en base a la aplicación de las entrevistas sean recopilados evitando alteraciones de manera que se obtengan conclusiones fiables. Para ello, teniendo en cuenta las categorías de las preguntas de investigación, se elaboró una guía de entrevista, sometida a evaluación de expertos y luego aprobada y aplicada a los entrevistados. A continuación; los resultados de esta entrevista serán copiadas literalmente según lo manifestado por los entrevistados según la veracidad y seriedad de la investigación.

El rigor científico significa un enfoque estructurado y controlado para la planificación, se debe prestar especial atención al diseño, análisis y evaluación de nuestra investigación. Nos exige presentar resultados verídicos.

**3.8. Método de análisis de datos:** Cuando nos referimos al análisis de datos en estudios cualitativos Amezcua y Gálvez Toro (2002) consideran que es un proceso muy complejo y está sujeto a subjetividades en el proceso. Bonilla y Rodríguez (2005) confirman que el objetivo de los métodos cualitativos es más profundizar en casos específicos que hacer generalizaciones. Su tarea principal no es la medición, sino la calificación y descripción de los fenómenos sociales, teniendo en cuenta las características determinantes de la percepción de los elementos de la situación en estudio. Para interpretar los datos se ha utilizado la triangulación, gracias a la cual podemos visibilizar el problema desde diferentes perspectivas, de esta manera podemos valorar la validez de los hallazgos, como refiere Medina (2023)

**3.9. Aspectos Éticos:** Para los investigadores es de suma importancia tener en cuenta los consentimientos informados de los docentes y directores a los cuales se les entrevistará, así como se respetará la identidad de la institución y/o sujetos que son parte de nuestra muestra. Posteriormente se aplicará la guía de entrevista después de pactado el lugar y la hora correspondientes. El énfasis general debe estar en la

calidad de la investigación en forma de estándares de rigor y consideraciones éticas que orienten el trabajo del investigador de acuerdo con las características del paradigma al que pertenece según Cuesta C. (2 008). Debido a los mencionado, seremos fieles a la aplicación del código de ética de la Universidad César Vallejo RCU N° 0340-2021\_CÓDIGO DE ÉTICA-UCV en la cual se estipula que existe una serie de estándares que definen Asegurar la promoción de buenas prácticas y principios éticos para asegurar el bienestar y la autonomía de los participantes en la investigación y la responsabilidad e integridad de los investigadores en relación con la adquisición y el procesamiento, la interpretación y la preparación de la información, la investigación y los resultados.



#### **IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

**Objetivo General: Comprender que la aplicación de las estrategias metodológicas en estudiantes neurodiversos mejoran su nivel cognitivo y socio afectivo en una institución educativa del nivel primaria de Piura.**

Al realizar el análisis de la información extraída por medio de entrevistas directas a 4 participantes; un director, dos docentes y una representante del SANEE dio como resultado que los docentes están en una fase inicial en la aplicación de estrategias para atender la diversidad, así como de su reconocimiento y adaptación. Aunque hay un reconocimiento de la importancia de la personalización y adaptación, aún falta consolidar estas prácticas en el aula de manera sistemática y se requiere una mayor capacitación y recursos para una aplicación más efectiva.

Se evidencia preocupación en cuanto a respetar las características propias de cada estudiante. Una docente mencionó: “Con ellos se aplican estrategias personalizadas, es decir, la maestra está más pendiente de ellos, está viendo qué avance tienen” (Docente 3), sin embargo luego manifiesta: “no se le exige académicamente más de lo que pueda dar para evitar frustración de los niños, observando que el niño rinde poco” es importante desarrollar el potencial de cada uno de nuestros estudiantes en cada una de las actividades que desarrollamos para todos sin subestimarlos pensando que no pueden hacerlo.

Se mencionó la necesidad de adaptar las estrategias y métodos de aprendizaje a las necesidades específicas de los estudiantes. También la importancia de observar y diagnosticar las necesidades de los estudiantes. Algunos se enfocan más en el uso de actividades lúdicas y juegos didácticos, mientras que otros mencionan el diagnóstico inicial y la observación constante. Cabe señalar que lo mencionado requiere del apoyo de un especialista y cooperación continua de los padres de familia.



**Figura 1:** *Estudiantes Neurodiversos*

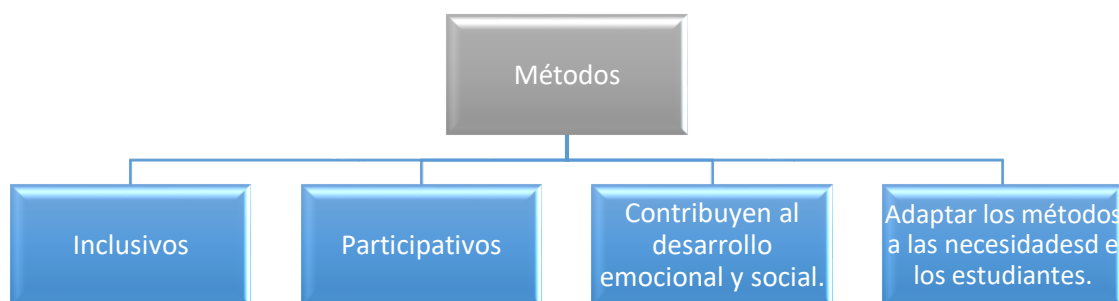
*Fuente: Elaboración propia*

**Objetivo Específico 1: Entender que la aplicación de los métodos mejora el nivel cognitivo de los estudiantes neurodiversos en una institución educativa del nivel primaria de Piura.**

Los entrevistados han considerado métodos inclusivos y participativos, aunque reconocen su importancia, la aplicación efectiva y su impacto total en el aprendizaje aún están de desarrollo. Algunos mencionan específicamente aspectos cognitivos, otros incluyen aspectos emocionales y sociales. Todos están de acuerdo en que la aplicación de métodos contribuye al desarrollo emocional y social. Un docente afirmó: “Se puede observar que esta aplicación de métodos va a desarrollar su autoestima” (Docente 1). Los docentes están en una fase inicial de aplicación de métodos que contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes. Aún se necesita una aplicación más estructurada y consistente para lograr un impacto significativo en todas las áreas del desarrollo.

Mencionan la necesidad de adaptar los métodos a las necesidades de los estudiantes. Además, coinciden en la importancia de utilizar diversos

recursos y estrategias. Algunos mencionan específicamente el uso de proyectos, tecnología y medios audiovisuales, mientras que otros se enfocan en la flexibilidad y la adaptación, pero aún falta una aplicación más sistemática y coordinada de estos métodos.



**Figura 2:** Métodos

*Fuente:* Elaboración propia

**Objetivo Específico 2: Entender que la aplicación de las estrategias mejora el nivel socio afectivo de los estudiantes neurodiversos en una institución educativa del nivel primaria de Piura.**

Todos los docentes coinciden en que las estrategias inclusivas son importantes para que los estudiantes se sientan valorados y parte del grupo. También mencionan la promoción de valores como la empatía, la tolerancia y el respeto.

Algunos se enfocan en la mejora de la autoestima y en acortar la brecha entre los estudiantes, mientras que otros destacan la necesidad de intentar diferentes estrategias para asegurar que cada estudiante se sienta incluido. Aunque se reconoce el valor de estas estrategias inclusivas, su aplicación efectiva aún está en desarrollo ya que se encuentran en la fase inicial de comprensión de las mismas debido a que se requiere más apoyo en términos de recursos, capacitación y tiempo para mejorar la aplicación de estas estrategias.



**Figura 3:** Estrategias

Fuente: Elaboración propia

## DISCUSIÓN

En esta investigación acerca de la aplicación de estrategias en estudiantes neurodiversos se describe diversas teorías y estudios importantes. Según Armstrong (2019) Los individuos neurodiversos o neurodivergentes se consideran a los estudiantes cuyos cerebros aprenden, funcionan o procesan información de manera diferente a lo que espera la sociedad. Por lo tanto, La neurodiversidad puede incluir personas con discapacidad intelectual, autismo, dislexia, dispraxia, trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH), discalculia, síndrome de Tourette y más.

Según lo mencionado, para que aprendan dichos estudiantes es necesario aplicar estrategias metodológicas cuyo objetivo determinado sea el aprendizaje significativo, Los métodos centrados en el alumno son aquellos que desarrollan el pensamiento, la motivación y la transferencia o generalización del aprendizaje. En este estudio se ha evidenciado la personalización y adaptación tomando énfasis en el respeto de las características propias de cada estudiante, sin embargo, aún falta consolidar estas prácticas en el aula de manera sistemática ya que se encuentran

en la fase inicial y se requiere una mayor capacitación y recursos para una aplicación más efectiva.

Según Quintero 2011 menciona que, Las estrategias metodológicas son secuencias ordenadas de técnicas, procedimientos de enseñanza y actividades que los docentes utilizan en la práctica pedagógica con el objetivo claro de capacitar a los estudiantes para aprender. Por lo tanto, los docentes deben ser conscientes de que las estrategias metodológicas que utilicen deben ser adecuadas al contenido que quieren desarrollar, la edad de los estudiantes y el ámbito del centro educativo. Con respecto a lo mencionado anteriormente, en el estudio se destacó la necesidad de adaptar las estrategias y métodos de enseñanza a las necesidades específicas de los estudiantes, es decir respetando sus características propias lo cual es clave para desarrollar un aprendizaje significativo y para ello es necesario el apoyo de un especialista y cooperación continua de los padres de familia.

Algunas estrategias metodológicas referidas por Montes de Oca y machado (2011) que contribuyen a desarrollar un aprendizaje significativo tenemos a continuación: Formulación de problemas, búsqueda parcial, diálogo heurístico, métodos de investigación, juegos educativos, estudios de casos, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje basado en proyectos, diseño instruccional universal y simulación dramática. Mientras que en los resultados de la investigación solo se mencionan de forma general actividades que contribuyan al desarrollo emocional y social, la adaptación de los métodos a las necesidades de los estudiantes, la promoción de valores como la empatía tolerancia y respeto y la mejora de la autoestima, información que si bien es cierto se relaciona con el tema, pero se necesita continuar desarrollando y perfeccionando acerca del conocimiento y aplicación de estas estrategias metodológicas.

Finalmente, podemos resaltar que este estudio puede aplicarse en otros escenarios similares en los cuales los docentes cuenten en sus aulas con estudiantes neurodiversos y sepan identificar sus características específicas para poder aplicar las estrategias metodológicas adecuadas como por ejemplo desarrollar un programa basado en el Aprendizaje Basado en Proyectos o en el

Diseño Universal para el aprendizaje, el primero desarrolla la capacidad de los estudiantes para explicar los fenómenos y eventos que suceden en el medio en que viven y el segundo brinda un sin número de acciones para actuar en el ámbito educativo respetando la diversidad esto con la finalidad de mejorar los aprendizajes para la vida de los estudiantes.

En conclusión, a través de este estudio se ha demostrado que los docentes de esta institución educativa de Piura se encuentran en una fase inicial con respecto a la aplicación de estrategias metodológicas en estudiantes neurodiversos, sin embargo hemos obtenido resultados alentadores de manera que recibiendo capacitaciones adecuadas, con el apoyo de especialistas e investigando más acerca del tema, estos docentes pueden ampliar sus conocimientos acerca de las estrategias metodológicas y atenderán de forma efectiva a sus estudiantes de manera que generen un impacto positivo en su aprendizaje para la vida.

## V. CONCLUSIONES

**Aplicación de estrategias metodológicas.** El proceso de aplicación de estrategias metodológicas desarrolladas por los docentes para lograr los aprendizajes de los estudiantes neurodiversos en una institución educativa de Piura se encuentra en una fase inicial de aplicación. A pesar de tener la predisposición y las ganas de desarrollar prácticas inclusivas y participativas aún necesitan recibir capacitaciones adecuadas, con el apoyo de especialistas e investigar más acerca del tema, de manera que puedan ampliar sus conocimientos acerca de las estrategias metodológicas y de esta manera atenderán de forma efectiva a sus estudiantes.

**Importancia de la neurodiversidad.** Es de suma importancia reconocer y respetar las características de las personas neurodiversas, las cuales deben ser consideradas como aquel individuo cuyo cerebro aprende y Tratar la información de manera diferente a lo que la sociedad espera, se desea generar el pensamiento de identificar a la diversidad como algo positivo tal cual como valoramos la diversidad cultural o ambiental de modo que también se valore la diversidad neuronal.

**Reconocimiento de la diversidad.** La observación tiene un papel fundamental en la labor del docente y es a esa técnica que se debe recurrir además de otras, así como el apoyo de un profesional para poder identificar a un estudiante neurodiverso en nuestra aula como paso inicial para atender sus demandas individuales.

**Capacitación y actualización continua.** Para poder lograr aprendizajes significativos o aprendizajes para la vida en los estudiantes, los docentes deben tener capacitaciones permanentes con respecto a qué estrategias metodológicas deben implementar según las características de estudiantes neurodiversos atienden en sus aulas.

## VI. RECOMENDACIONES

**Para los Padres de Familia.** Buscar apoyo profesional y conocer mejor a sus hijos. Es recomendable que los padres de familia busquen el apoyo profesional de psicólogos, docentes y otros profesionales de la salud para poder conocer a detalle las características neurodiversas de su hijo de esta manera podrá atender sus necesidades y lo hará sentir incluido dentro de su familia y sociedad.

**Para docentes.** Conocer e implementar estrategias metodológicas. Que los docentes utilicen métodos y estrategias correctamente en el proceso de aprendizaje promoviendo la motivación, la participación, el interés en la búsqueda de información, la responsabilidad y el trabajo sistemático de los estudiantes, por lo que este trabajo es una herramienta importante para los docentes que buscan mejores resultados académicos entre los estudiantes.

**Para el Psicólogo.** Prestar apoyo constante y oportuno e implementación de talleres. El psicólogo debe mantener comunicación constante con el padre de familia y docentes de los estudiantes neurodiversos de modo que ayude en la identificación de sus características específicas y aplicación de estrategias adecuadas para que desarrolle un aprendizaje significativo además del desarrollo de talleres a padres de familia para sensibilizar y brindar mayor información acerca de la condición de cada niño para que sea atendido correctamente en casa.

**Para la Dirección Regional de Educación.** Estructuración de redes de apoyo. La Dirección Regional de Educación debe estructurar redes de apoyo por cada UGEL con especialistas capacitados de manera que puedan brindar soporte pedagógico, psicológico y administrativo a los docentes que cuentan con estudiantes neurodiversos con la finalidad de brindarles una atención efectiva con aprendizajes para la vida.

**Para el Ministerio de Educación.** Implementar programas nacionales de apoyo en base a empadronamientos. El Ministerio de Educación conjuntamente con el INEI, deben inicialmente identificar estudiantes neurodiversos aprovechando el empadronamiento que se realiza a nivel nacional, de manera que a través de un análisis de datos puedan



implementar programas de apoyo a los docentes con cursos de capacitación para que de esa manera pueda atender con más seguridad las características de dichos estudiantes.

## REFERENCIAS

- Allende, J. en: Zaldívar, D: Temas de debate científico. Selección de lecturas, Editorial Felix Varela, La Habana, 2006
- A. Vázquez Córdoba, "Cognitive Competencies in Higher Education", Revista Electrónica de Desarrollo de Competencias (REDEC) 2, no. 6 (2010): 40.
- Ainscow, M., Booth., T., Dyson, A., Farrell, P., Frankham, J., Gallannaugh, F., et al. (2006). Improving schools, developing inclusion. Londres: Routledge
- Alba Pastor, C. (Coord.). (2018). Diseño Universal para el Aprendizaje: Educación para todos y prácticas de enseñanza inclusivas. Madrid: Morata. 1ª impresión 2016.
- Álvarez Zayas C. Towards a school of excellence. Havana: Editorial Academia; 1996.
- Arellano W. et al. (2015). Las TIC en los currículos de las instituciones educativas oficiales. En Hung E. (Ed.), Hacia el fomento de las TIC en el sector educativo en Colombia. Editorial Universidad del Norte.
- Arias F. (2020) El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica. 6ta edición. Editorial Espíteme
- Armada Crespo, J. M. (2017) La Expresión Corporal como herramienta para el desarrollo de habilidades socioafectivas en el alumnado de educación secundaria obligatoria (Tesis den doctorado, Universidad de Córdoba) [www.uco.es/publicaciones\\_publicaciones@uco.es](http://www.uco.es/publicaciones_publicaciones@uco.es)
- Armstrong, T. (2019). El poder de la neurodiversidad. Paidós.
- Arnáiz, P. (2018). Inclusive education: a school for all. Malaga: Cistern.
- Ávila, P. M. G. (2018). Criterios de conceptualización, clasificación, selección y caracterización de los métodos de enseñanza (revisión). Olimpia: Publicación científica de la facultad de cultura física de la Universidad de Granma, 15(47), 168-182.
- Ayala Carvajal, N. A., & Espinosa Buitrago, D. F. (2023). Programa pedagógico basado en el diseño universal para el aprendizaje para estudiantes neurodiversos de ciclo 4 del Colegio Agustín Fernández, sede Pisingos en el área de educación física. [basado-en-proyectos-en-diez-pasos/](#)

- Bertolotto, N. A. (2023). Neurodiversidad en las aulas: estrategias didácticas utilizadas diariamente en el nivel primario.
- Bonilla, M. D. L. Á., Benavides, J. P. C., Espinoza, F. J. A., & Castillo, D. F. P. (2020). Estrategias metodológicas interactivas para la enseñanza y aprendizaje en la educación superior. *Revista Científica UISRAEL*, 7(3), 25-36.
- Booth, T., y Ainscow, M. (Ed.) (2018). *Index for Inclusion*. Bristol: Centre for Studies
- Carrasco, M. V. M. (2018). La discapacidad en el Perú y adaptaciones de accesibilidad de espacios e infraestructura en centros educativos inclusivos. *Educación*, 24(1), 35-45.
- Castañeda Purizaca, M. y Herrera Castañeda, M. (2018). Programa de habilidades Cómo aplicar el aprendizaje basado en proyectos en diez pasos. Consejo Participativo Regional de Educación Piura de Piura – COPARE Piura.
- D'Addario, M. (2019). *Educación y Neurociencia: Tratados, análisis, neuroaula y*
- DÍAZ BARRIGA, F. y HERNÁNDEZ ROJAS, G. (2 019). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Edit. Mc Graw. México.
- Echeita, G. (2018). *Education for inclusion or education without exclusions*. Madrid: Narcea.ejercicios. PhD.
- Escudero, J. M., González, M. T., y Martínez, B. (2017). El fracaso escolar como exclusión educativa: comprensión, políticas y prácticas. *Revista Iberoamericana de Educación*, 50, 41–64.
- Espinosa, E. (2022). *La influencia del juego verbal en el desarrollo del lenguaje oral en educación inicial 2*. [Tesis de Pregrado]. Universidad Politécnica Salesiana, Quito. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22044/1/TTQ638.pdf>
- Frías Guzmán, Maylín, Haro Águila, Yinet, & Artiles Olivera, Iliana. (2017). Las habilidades cognitivas en el profesional de la Información desde la perspectiva de proyectos y asociaciones internacionales. *Investigación bibliotecológica*, 31(71), 201-218. <https://doi.org/10.22201/iibi.0187358xp.2017.71.57816>
- García González Enrique. (1982). *Los métodos de enseñanza* (2a ed.). México, D.F: Trillas.
- García, P. (2019). *Teaching strategies*. Vol. I. En García, F.J., y Gómez, I. (Ed), *Didactics Manual. Learn to Teach*. Madrid: Ediciones Pirámide.

- García-García, F. J., López-Torrijo, M., & Gozávez, V. (2019). Educación Inclusiva Gobierno Regional de Piura. Proyecto Educativo Regional Piura al 2036 (2022)
- GOMES ROMEU. Análisis de datos en la investigación. En: Investigación social. Buenos Aires: Lugar editorial S., 2003. p. 55.
- Gutiérrez-Delgado, J., Gutiérrez-Ríos, C. A. R. L. O. S., & Gutiérrez-Ríos, J. (2018). Estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje con un enfoque lúdico. Revista de educación y desarrollo, 45(1), 37-46.
- <http://www.aulaplaneta.com/2015/02/04/recursos-tic/como-aplicar-el-aprendizaje>
- Jacinto, H. (2019). "La cultura escolar en la educación inclusiva y su impacto en las prácticas inclusivas en las instituciones de educación secundaria de la región Piura Parinhas – 2017" (tesis de doctorado), Universidad Cesar Vallejo, Lima – Perú
- Kerlinger, F., y Lee, H. (2001). Behavioral research. Research methods in the Social Sciences (3ra edición ed.). México DF, España: McGraw-Hill.
- Medina, M., Rojas, R., & Bustamante, W. (2023). Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú.
- Márquez, A. M. B. (2021). Aplicación del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) en el diseño de cursos en línea: Evaluación de una experiencia en educación superior-Application of Universal Design for Learning (UDL) in the Design of Online Courses: Evaluation of an Experienc. SIGNOS EAD (Revista de educación a distancia), (5).
- Mejía Mora, R. C. (2021). Psicoeducación sobre neurodiversidad en el aula (Bachelor's thesis, Quito).
- Meneses Espejo, Y. (2023). Percepción docente sobre la Atención a la diversidad en escolares con necesidades educativas especiales en una institución pública-Piura, 2022.
- Molinares, J. (2016). Incidence of application of teaching methodological strategies in the learning process of IV year students, Social Sciences major. National Autonomous University of Nicaragua, Managua.
- Montes de Oca, N., & Machado, E. (2011). Estrategias docentes y métodos de enseñanza- aprendizaje en la Educación Superior. Humanidades Médicas., 11.

- Neira, V. (2019). Programa con estrategias inclusivas dirigido a docentes para estimular el lenguaje en los niños del subnivel inicial II de la Unidad Educativa "Luis Cordero". [Tesis de Posgrado]. Universidad Nacional de Educación, Azogues. Obtenido de <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/1622/1/PROGRAMA%20CON%20ESTRATEGIAS%20INCLUSIVAS%20DIRIGIDO%20A%20DOCENTES%20U.E%20LUIS%20CORDERO%20TESIS.pdf>
- Orellana, Arturo. Estrategias en Educación. Venezuela. Ediciones Mc. Graw Hill. 2008. para la Ciudadanía Europea: el doble itinerario. Aula Abierta, 48(2), 175–182. <https://doi.org/10.17811/rifie.48.2.2019.175-182>
- Pascagaza, E. F. (2018). Educational equity and quality in Latin America: responsibilities, achievements, challenges and inclusion. Revista Cedotic, 3(1), 6-31.
- Pérez Lorena M. (2021). "UNESCO (Organización de Las Naciones Unidas para la educación, la ciencia y la cultura)"
- Quintero, Y. (2011). Estrategias Metodológicas. Extraído en septiembre 20,2015. Recuperado de <http://goo.gl/2JOXbe>
- Rizo-Patrón, R. (2015). Supervenencia o nacimiento trascendental. Ápeiron: Estudios de filosofía: Filosofía y fenomenología, (3), 381-397.
- Robles Vásquez, H. V., Degangte Méndez, L. A. y Ángeles Méndez, E. (2018). El derecho humano a una educación obligatoria de calidad en México y su equidad: Elementos para un diagnóstico. Perfiles Educativos, 40(Especial), 98-141. socioafectivas para mejorar el aprendizaje de álgebra en estudiantes de primer grado de secundaria. Trujillo 2017. (Tesis de maestría, Universidad Católica de Trujillo). [https://www.lareferencia.info/vufind/Record/PE\\_8f0b05ffb7071259c309501b84c4d6a4](https://www.lareferencia.info/vufind/Record/PE_8f0b05ffb7071259c309501b84c4d6a4)
- Vargas-Murillo, G. (2020). Educational strategies and digital technology in the teaching-learning process. Hospital Clinic Notebooks, 61(1), 114-129.
- Velasco Naranjo, M. (2023). Estrategias metodológicas y su influencia en el desarrollo del lenguaje en educación inicial, subnivel 2 de la Escuela de Educación Básica Víctor Manuel Villamarín (Bachelor's thesis, BABAHOYO: UTB, 2023).

Velosa, J., & Rodríguez, N. (2020). Usefulness of triangulation in health. *Memories of the Health Sciences Research Institute*, 18(1).

Zarzosa Ramos, N. F. (2019). Estrategias metodológicas para desarrollar la lectoescritura en los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa “La Libertad”–Huaraz

## ANEXOS

**ANEXO 01: Tabla de Categorización**

ÁMBITO TEMÁTICO	PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	PREGUNTA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CATEGORÍAS	SUB CATEGORÍAS
Estrategias Metodológicas En Estudiantes Neurodiversos En Una Institución Educativa Del Nivel Primaria De Piura	En una institución educativa del nivel primario se evidenció dificultades para atender a estudiantes en su diversidad, considerando que, en dicha institución, existen estudiantes con dificultades de aprendizaje, estudiantes inclusivos	¿Cómo se aplican las estrategias metodológicas en estudiantes neurodiversos para mejorar el nivel cognitivo y socio afectivo en una institución	Comprender que la aplicación de las estrategias metodológicas en estudiantes neurodiversos mejoran su nivel cognitivo y socio afectivo en una institución educativa del nivel primaria de Piura.	Entender que la aplicación de los métodos mejora el nivel cognitivo de los estudiantes neurodiversos en una institución educativa del nivel primaria de Piura.	Estrategias metodológicas	Métodos
						Estrategias
				Entender que la aplicación de las estrategias mejora el nivel socio afectivo de los estudiantes neurodiversos en una institución educativa del nivel primaria de Piura.	Estudiantes neurodiversos	Aspecto Cognitivo
						Aspecto Socioafectivo

	<p>registrados en el CONADIS, otros con evaluaciones psicológicas y psicopedagógicas y cada uno de ellos necesita especial atención por parte de los docentes y es allí donde existe un divorcio entre las metodologías utilizadas y las demandas de los estudiantes.</p>	<p>educativa del nivel primaria de Piura?</p>				
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------	--	--	--	--



## ANEXO 02: Matriz de Categorización Apriorística

Categoría de estudio	Definición Contextual	Categoría	Subcategoría	Códigos
Estrategias metodológicas	Estrategias metodológicas se refiere a la aplicación de métodos y técnicas dinámicas que permiten a los profesores planificar con anticipación y ejecutar acciones de acuerdo a las habilidades y necesidades de los estudiantes para que se apropien del conocimiento necesario, pero lo más importante es que le encuentren un significado a ese conocimiento. (Espinoza, 2022)	Estrategias metodológicas	Métodos	EM
			Estrategias	EE
Estudiantes neurodiversos	El concepto de neurodiversidad ofrece una perspectiva equilibrada. Ya que, en lugar de observar poblaciones tradicionalmente patologizadas como discapacitadas o impedidas, en la neurodiversidad el énfasis recae en las diferencias. “La ciencia del cerebro y de la psicología evolutiva, así como de la antropología, la sociología y las humanidades, demuestra que estas diferencias son reales y merecen una seria consideración. (Armstrong, 2012).	Estudiantes neurodiversos	Aspecto cognitivo	EC
			Aspecto Socio afectivo	ES

**ANEXO 03: Instrumento/s de recolección de datos**  
**Guía de Entrevista al Docente Tutor, Directivo y Docente Inclusivo**

<b>Título de Tesis</b>	Estrategias Metodológicas En Estudiantes Neurodiversos En Una Institución Educativa Del Nivel Primaria De Piura
<b>Lugar</b>	Distrito Chulucanas - Piura
<b>Objetivo General</b>	Comprender que la aplicación de métodos y estrategias en estudiantes neurodiversos mejora el nivel cognitivo y socio afectivo en una institución educativa del nivel primaria de Piura
<b>Entrevistado</b>	
<b>Fecha:</b> <b>Hora:</b> <b>Duración:</b>	
<b>Investigador Responsable</b>	Mg. Sandra Milagros Pumayalla Díaz
<b>Observaciones</b>	
<p><b>Preguntas:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿De qué manera atiende la diversidad de estudiantes en su aula?</li> <li>2. ¿Cómo influye la aplicación de sus métodos en el nivel cognitivo de los estudiantes?</li> <li>3. ¿De qué manera cree que los métodos aplicados generan cambios significativos en tus estudiantes?</li> <li>4. ¿Qué otros métodos se podrían aplicar en clase de manera que se atienda a los estudiantes en su diversidad?</li> <li>5. ¿De qué manera reconoce la neurodiversidad en su aula?</li> <li>6. ¿Cuál es la importancia de la aplicación de estrategias en los estudiantes neurodiversos?</li> <li>7. ¿Cómo influye la aplicación de sus estrategias en el nivel socio afectivo de los estudiantes?</li> <li>8. ¿Qué implicancias tiene atender el nivel socio afectivo de los estudiantes?</li> </ol>	

## **ANEXO 04: Consentimiento informado**

### **Consentimiento Informado**

Título de la investigación: Estrategias Metodológicas En Estudiantes Neurodiversos En Una Institución Educativa Del Nivel Primaria De Piura  
Investigador (a) (es): Sandra Milagros Pumayalla Díaz

#### **Propósito del estudio**

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Estrategias Metodológicas En Estudiantes Neurodiversos En Una Institución Educativa Del Nivel Primaria De Piura”,

cuyo objetivo es Comprender que la aplicación de métodos y estrategias en estudiantes neurodiversos mejora el nivel cognitivo y socio afectivo en una institución educativa del nivel primaria de Piura. Esta investigación es desarrollada por estudiantes (colocar: pre o posgrado) del programa de segunda especialidad en atención a la diversidad e inclusión educativa., de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de una institución educativa de Piura.

Describir el impacto del problema de la investigación.

Contribuir a la comprensión más amplia del respeto a la diversidad, la cultura y las políticas de inclusión, considerando las adaptaciones pedagógicas y curriculares.

#### **Procedimiento**

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: Estrategias Metodológicas En Estudiantes Neurodiversos En Una Institución Educativa Del Nivel Primaria De Piura
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 60 minutos y se realizará en el ambiente de biblioteca de la institución. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando

un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

**Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

**Riesgo (principio de No maleficencia):**

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):**

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadora es Sandra Milagros Pumayalla Díaz email: [sandymily\\_18@hotmail.com](mailto:sandymily_18@hotmail.com) y Docente asesor Dr. María Elizabeth Pacheco Salas email: [mepachecop@ucvvirtual.edu.pe](mailto:mepachecop@ucvvirtual.edu.pe)

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: Institución educativa primaria de Piura Fecha y hora:

.....

## ANEXO 05: Matriz de triangulación

MATRIZ DE TRIANGULACIÓN							
TÍTULO: Estrategias metodológicas en estudiantes neurodiversos en una Institución Educativa del nivel primaria de Piura							
CODIGOS	PREGUNTAS	Respuesta DOCENTE 1: Director	Respuesta DOCENTE 2: Tutores de aula	Respuesta DOCENTE 3: Responsable del TOE	Respuesta DOCENTE 4: Representante del SAANEE	COMPARACIÓN (Similitudes y diferencias)	RESULTADO DEL ANÁLISIS
N	1. ¿De qué manera atiende la diversidad de estudiantes en su aula?	Atender la diversidad es un reto porque el docente no está preparado para afrontar este reto, haciendo un esfuerzo para que los estudiantes salgan adelante y se empleen trabajos grupales, dinámicas, la adecuación curricular que es muy importante.	La atención debe darse a través de la generación de un clima adecuado y de respeto en el aula, de tal manera que se cree en el aula un clima adecuado y ellos se sientan seguros. También es necesario hacer las diversas adaptaciones que se pueden hacer de manera curricular, de tal manera que nos permita atender sus avances.	Con ellos se aplican estrategias personalizadas, es decir, la maestra está más pendiente de ellos, está viendo qué avanza bien, no se le exige académicamente más de lo que pueda dar porque, para evitar frustración de los niños, observando que el niño rinde poco, entonces trata la maestra de estar cerca de él, guiarlo en las actividades escolares, en el desarrollo de las tareas, hasta ver lo que lo haya logrado.	Bien, buenas tardes. En el tema de cómo se atiende la diversidad en el aula, nosotros tenemos que tener en cuenta cómo relacionarnos dentro de todo que la diversidad implica la educación inclusiva donde tenemos que imponer mucho lo que es la tolerancia y el respeto. Entonces, aparte de los valores, donde se pueda fomentar la solidaridad, la empatía, que es muy importante, la sensibilización también para poder nosotros tener un plan de acción y entonces de esta manera va a ayudar a poder poner en práctica la estrategia que es lo que nos va a permitir también reconocer las dificultades que pueda presentar cada estudiante. Porque nosotros tenemos que ver que dentro de un aula hay diversidad, porque hay estudiantes con diferentes necesidades, todo lo que pudiera de repente identificarse a medida de observación, de la evaluación diagnóstica, que eso ya nos permite tener una idea de qué tenemos nosotros en el aula, qué condiciones cumple cada uno de ellos, y por lo tanto, nosotros ya podemos tener una línea principal de la diversidad que existe en el aula, ya sea cultural, social, étnica o idioma. Nosotros debemos de tener en cuenta que debemos de imponer esa imagen inclusiva para que se pueda determinar su apoyo.	Similitudes: Todos los docentes reconocen la necesidad de adaptarse a las características individuales de los estudiantes. Enfatizan la importancia de estrategias y adaptaciones curriculares personalizadas. Diferencias: La metodología específica puede variar, algunos mencionan experiencias significativas y otras estrategias personalizadas o adaptaciones curriculares.	Las respuestas indican que los docentes están en una fase inicial en la aplicación de estrategias para atender la diversidad. Aunque hay un reconocimiento de la importancia de la personalización y adaptación, aún falta consolidar estas prácticas en el aula de manera sistemática.
E1 N2	2. ¿Cómo influye la aplicación de sus métodos en el nivel cognitivo de los estudiantes?	Los diferentes métodos para mejorar el nivel cognitivo permiten mejorar la memoria, favorecer la estimulación para la lectura, estimular la atención y estimular el desarrollo cognitivo.	Para mí es importante que cada estudiante se sienta seguro de lo que va a hacer y hay que elevar su autoestima. Si nosotros generamos eso en ellos, vamos a potenciar la motivación y ellos van a poder realizar entonces de manera voluntaria, de manera propia, ellos van a lograr hacer actividades cognitivas, donde van a realizar desde lo más sencillo hasta lo más complejo.	Despertando el interés de los niños, con temas de su realidad más próxima y de esta manera tenemos o creemos que es mejor para que el niño tenga un aprendizaje real, un aprendizaje que le ayude en su quehacer cotidiano. Fortalecer sus aprendizajes acerca de la comunidad y que sean investigaciones.	Nosotros debemos tener en cuenta que, en el aspecto positivo de la aplicación de estos métodos, qué es lo que va a desarrollar siempre. Entonces nosotros tenemos que ver que la enseñanza va a ayudar a gestionar, principalmente nosotros tenemos que trabajar bien las emociones, porque de acuerdo a eso nosotros vamos a hacer un trabajo de sensibilización en el aula aparte, con sus compañeros y además con la familia. Entonces nosotros vamos a promover de esa manera la necesidad de cada estudiante para que pueda ser atendida y mejorar las relaciones interpersonales. Es muy importante tener en cuenta que los niños o el aula conocen de alguna manera todo lo que implica los valores que tiene cada uno de ellos. Entonces, va a mejorar en la convivencia, en la expectativa o en los puntos de vista que el propio docente también pueda tener, la disponibilidad que pueda tener para poder atender al estudiante, porque hay muchos casos que el docente, por falta de conocimiento, realmente no aborda a ese estudiante por falta de información. Entonces, también nosotros tenemos que implementar mucho la necesidad y cómo la vamos a solucionar. Entonces, dentro de este aspecto, nosotros tenemos que ver cómo aceptamos, todo este tipo de mejoras para que el estudiante pueda destacar, porque si uno considera que tenemos nosotros una enseñanza a largo plazo, y eso significa el trabajo minucioso que se va a establecer de cada docente para que pueda determinar cierta estrategia con materiales que puede ser su apoyo y aparte también la capacitación que se pueda hacer con la familia.	Similitudes: Todos los docentes coinciden en que los métodos deben ser inclusivos, participativos y deben mejorar a los estudiantes. Diferencias: Algunos mencionan específicamente aspectos cognitivos, otros incluyen aspectos emocionales y sociales.	Los docentes están en una fase inicial de aplicación de métodos inclusivos y participativos. Aunque reconocen la importancia de estos métodos, su aplicación efectiva y su impacto total en el aprendizaje aún están en desarrollo.

CÓDIGOS	PREGUNTAS	Respuesta DOCENTE 1: Director	Respuesta DOCENTE 2: Tutora de aula	Respuesta DOCENTE 3: Responsable del TCE	Respuesta DOCENTE 4: Representante del SAANEE	COMPARACION (Similitudes y diferencias)	RESULTADO DEL ANÁLISIS
E1	3. ¿De qué manera cree que los métodos aplicados generan cambios significativos en sus estudiantes?	Se puede observar que esta aplicación de métodos va a desarrollar su autoestima, va a crear niños responsables y también fomentar el hábito de la limpieza en los estudiantes.	Considero yo que, a través de la construcción de un clima acogedor y agradable para el estudiante, va a permitir que lo motive y que sea el quien tenga plena libertad de promover su aprendizaje individual y cooperativo.	Por ejemplo, en personal social, no es que le damos una ficha de una historia para que se lo aprenda, sino explicarle para que ellos entiendan por qué y cómo sucedió, de qué manera esto nos puede servir ahora en la actualidad. Matemáticas de igual manera también son problemas reales, son problemas de su día a día, que le permitan a ellos aplicarlos, no solamente que dentro del aula, sino que cuando ellos tengan el momento de realizar una operación en casa, a la hora de ir a comprar, a la hora de dar un vuelto, entonces ellos apliquen todos los conocimientos matemáticos, igual también cuando estén en comunicación, en lo que es la comprensión de texto, también ellos sepan hacer un análisis, una síntesis de cualquier tipo de texto que se les presente.	Nosotros nos damos cuenta que dentro de eso vamos a desarrollar, aberturamos la voluntad, la motivación también para que el estudiante pueda permitir y ser atendido. Entonces nosotros tenemos que preparar nuestra población para que de esta manera podamos tener logros a mejorar dentro del ámbito educativo. Entonces aquí nosotros tenemos que tener en cuenta ¿qué es lo que nosotros vamos a considerar en estas situaciones? El autoconocimiento, la autocapacitación de cada docente para que de alguna forma pueda esto mejorarse y también, tener en cuenta que nos vamos a convertir en unas personas que tenemos que tener cierto ritmo para poder abordar cada detalle, cada barrera que se presenta en el camino y poder promover de esta manera que todos los niños de alguna forma mejoren su calidad de vida, su calidad de aprendizaje y de alguna forma también motivamos para poder abordar la parte emocional también y de esta manera pueda mejorar su capacidad de atención.	Similitudes: Todos los docentes están de acuerdo en que los métodos aplicados deben contribuir tanto al desarrollo cognitivo como al emocional y social. Diferencias: Algunos se enfocan más en habilidades sociales y valores, mientras que otros en la integración de aspectos emocionales y sociales con el aprendizaje de contenidos.	Los docentes están en una fase inicial de aplicación de métodos que contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes. Aún se necesita una aplicación más estructurada y consistente para lograr un impacto significativo en todas las áreas del desarrollo.
E1	4. ¿Qué otros métodos se podrían aplicar en clase de manera que se atiende a los estudiantes en su diversidad?	Sería el aprendizaje basado en proyectos que se aplica en el nivel inicial con los niños pequeños, pero también sería bueno aplicar este método en primaria, hacer uso de las TIC, también leer cuentos, organizar festivales culturales, ferias, talleres e involucrar también a la familia es decir hacer una participación activa entre niños, docentes y padres.	Considero yo que es importante establecer metas en común con ellos, de tal manera que haga que los estudiantes se ayuden unos a otros a fin de que podamos cumplir esas metas, ellos puedan apoyarse en el trabajo colaborativo.	Bueno, tenemos también los medios audiovisuales, aprender algún lenguaje de señas, trabajar la la inteligencia emocional, reforzarlos y también hacerlos empáticos, para poder entender la realidad de otros estudiantes en casos en los presentes, enseñándoles que sean empáticos y entiendan a sus demás compañeros.	Nosotros debemos tener flexibilidad para tener mejor atención en la programación didáctica. Ahí nosotros podemos lograr identificar que tenemos que tener esa disponibilidad para que el estudiante pueda mejorar y nosotros como docentes podamos tener las estrategias que nosotros nos podemos imponer, porque dentro de todo vamos a trabajar empatía, vamos a trabajar igualdad, y vamos a trabajar también la parte de la motivación. Entonces, el ser flexible nos ayuda y nos permite adaptarnos también para mejorar positivamente. Entonces, se puede utilizar diversos formatos de aprendizaje, de acuerdo a las capacitaciones de cada docente. También potenciar la creatividad del estudiante, buscar siempre los compromisos de los estudiantes, hacerlos conscientes, que ellos pueden mejorar y son capaces de lograr muchas cosas. Entonces, yo soy la parte fundamental como docente, guía de aula, donde la diversidad puede ser mejorada y va a permitir también que el estudiante explore y explore su potencial. Entonces, de esta manera, tenemos nosotros que involucramos más y conocer mejor al estudiante. Yo conozco a mi estudiante, entonces yo ya sé qué método o qué estrategia voy a aplicar con él. De repente el estudiante es visual, es auditivo, entonces también me va a permitir adquirir la necesidad del material para su condición o su característica del estudiante.	Similitudes: Todos los docentes mencionan la necesidad de adaptar los métodos a las necesidades de los estudiantes. Además, coinciden en la importancia de utilizar diversos recursos y estrategias. Diferencias: Algunos docentes mencionan específicamente el uso de proyectos, tecnología y medios audiovisuales, mientras que otros se enfocan en la flexibilidad y la adaptación.	Las respuestas indican que los docentes están en una fase inicial de implementación de diversos métodos en clase. Se reconoce la necesidad de adaptar las estrategias, pero aún falta una aplicación más sistemática y coordinada de estos métodos.



CÓDIGOS	PREGUNTAS	Respuesta DOCENTE 1: Divisor	Respuesta DOCENTE 2: Tutores de aula	Respuesta DOCENTE 3: Responsable del TOE	Respuesta DOCENTE 4: Representante del SAANEE	COMPARACIÓN (Similitudes y diferencias)	RESULTADO DEL ANÁLISIS
N	5. ¿De qué manera reconoce la neurodiversidad en su aula?	se reconoce cuando los estudiantes tienen trastorno de aprendizaje, Trastorno de procesamiento sensorial, es decir, también cuando vemos niños que tienen dificultad para visualizar, entonces, esos niños hay que detectarlos, también cuando no escuchan, tienen problemas de escucha y ver qué estrategia podemos aplicar para asistir a estos niños.	A través de la aplicación de diversos juegos donde se incluya la organización, por ejemplo, ya que mayormente los neurodiversos tienen la dificultad con el tema de la organización a través de la expresión de términos, por ejemplo, en doble sentido, en el cual no será comprendido por ellos puesto que ellos, la comprensión de ellos es de manera literal.	Una de las primeras estrategias para reconocer la neurodiversidad es a través de la observación. También se puede, mediante la lista de cotejo, al finalizar el desarrollo y la sesión de aprendizaje. De la misma manera, recoger información y le da pistas de cómo van los alumnos, las diferencias, su ritmo, su estilo de aprender, sus limitaciones, a través también de las pruebas escritas, cuando participan, en su oralidad también, puedes observar en qué nivel están los niños.	En ese aspecto nosotros tenemos que ver en el desarrollo. Por ejemplo, nosotros tenemos que absorber mucha información en el tema ¿Qué tanto conozco como docente? ¿Qué tanto conozco yo de lo que es un tema de alguna necesidad, nosotros debemos de diferenciar y aprender a diferenciar de lo que viene de un problema de aprendizaje a una necesidad intelectual, entonces, es ahí donde nosotros tenemos que ir formulándonos una idea de que el estudiante de repente requiere solamente de un apoyo, de repente va a requerir de entrenamiento o a lo mejor prácticas, entonces esto, una diferencia de lo que pudiera tener un estudiante con necesidad, entonces eso nos va a permitir que tengamos esa mirada, mucho más allá de lo que yo pueda observar, porque para que el estudiante pueda ser mejor atendido en este tipo de ámbitos. Y debemos saber qué trastornos, qué síndromes pueden existir para que de acuerdo a la característica, la conducta que presente el estudiante me permita abordar. Porque es diferente que un niño que tenga, por ejemplo, que sea autista, en el caso de un estudiante con discapacidad intelectual leve, moderada o severa, entonces, o de repente tenemos problemas de visión, entonces nosotros debemos de tener conocimiento y ayudarnos en capacitarnos, porque es parte de nuestro desarrollo tanto profesional para que nosotros también podamos sentirnos útiles, porque eso es lo importante e involucrar a la familia también de esta manera para que el estudiante reciba más apoyo.	Similitudes: Todos los docentes mencionan la necesidad de adaptar las estrategias y métodos de enseñanza a las necesidades específicas de los estudiantes. También coinciden en la importancia de observar y diagnosticar las necesidades de los estudiantes. Diferencia: Algunos se enfocan más en el uso de actividades lúdicas y juegos didácticos, mientras que otros mencionan el diagnóstico inicial y la observación constante.	Los docentes están en una fase inicial de reconocimiento y adaptación a la neurodiversidad. Aunque se aplican algunas estrategias, todavía se requiere una mayor capacitación y recursos para una aplicación más efectiva.
E2 N	5. ¿Cuál es la importancia de la aplicación de estrategias en los estudiantes neurodiversos?	Es importante porque se promueve la empatía, la sensibilización entre los compañeros prácticamente, porque los niños también tienen que tener conocimiento de esto, o a veces los niños son marginados, son maltratados, entonces hay que sensibilizarlos, fomentar la comprensión y la aceptación por parte de todos sus compañeros, que eso es lo más importante.	yo creo que la importancia radica en que en primera instancia en que todo estudiante debe sentirse integrado y esa integración siempre debe darse comunicando a los demás estudiantes cuál es la importancia de atender a la diversidad porque todos tenemos diferentes tipos o ritmos de aprendizaje entonces todos al fin y al cabo de una u otra forma somos neurodiversos.	Es importante para acotar sobre todo la brecha en los estudiantes que tienen cierto grado de dificultad, dándole oportunidades para permitir que este niño se desarrolle. Si bien es cierto no llegaría al nivel de aquellos niños que son sobresalientes, sin embargo, es necesario no limitar sus capacidades, sino ayudar a desarrollar sus limitaciones para que este niño poco a poco pueda ir mejorando y también con los otros estudiantes aprendan la empatía, la inclusión y el respeto por cada uno de sus compañeros.	Aquí nosotros debemos de saber que no todo va a ser igual para todos. Eso va a depender de la característica que tenga cada estudiante. Entonces yo voy a adecuar, yo no puedo formular una estrategia para todos. Entonces, eso va a permitir que la atención sea prácticamente personalizada de alguna forma, de decirlo así, pero con la intención de que el estudiante tenga la oportunidad de hacer, como quien dice, de acuerdo a la sesión de aprendizaje, es para todos, pero yo voy a aplicarla de acuerdo a cómo el estudiante aprende, si su ritmo es lento, de repente es otro tipo de método de aprendizaje, de repente es más visual, es más auditivo, entonces por eso mismo yo voy a crear ese tipo de canales para poder llegar al estudiante. Entonces eso va a implicar mucho de cómo yo voy a, de repente a promover, a motivar, que eso es muy importante para el estudiante porque de alguna manera se va a sentir incluido en este aspecto y eso le va a permitir desarrollarse mejor, entonces, de acuerdo a lo que es le presente, de acuerdo a lo que uno le brinda como profesional, el estudiante va a mejorar en todas sus capacidades, el apoyo siempre va a ser mejor hacer mejorar la inclusión, hacer de que estos estudiantes se sientan favorecidos y en la necesidad de poder resolver esas barreras que en algún momento pueda pasar en el camino, en el transcurso del abordaje del niño. Yo tengo que ver bien, involucrar, comprender y atender, fortalecer y es más generar, esa oportunidad para que los niños puedan alcanzar la atención que necesitan.	Similitudes: Todos los docentes coinciden en que los métodos inclusivos son importantes para que los estudiantes se sientan valorados y parte del grupo. También mencionan la promoción de valores como la empatía, la tolerancia y el respeto. Diferencia: Algunos se enfocan en la mejora de la autoestima y en acotar la brecha entre los estudiantes, mientras que otros destacan la necesidad de intentar diferentes métodos para asegurar que cada estudiante se sienta incluido.	Los docentes están en una fase inicial de comprensión de la importancia de los métodos inclusivos. Aunque se reconoce su valor, la aplicación efectiva y constante de estos métodos aún está en desarrollo.

CÓDIGOS	PREGUNTAS	Respuesta DOCENTE 1: Director	Respuesta DOCENTE 2: Tutora de aula	Respuesta DOCENTE 3: Responsable del TOE	Respuesta DOCENTE 4: Representante del SAANEE	COMPARACIÓN (Similitudes y diferencias)	RESULTADO DEL ANÁLISIS
E2 N2	7. ¿Cómo influye la aplicación de sus estrategias en el nivel socio afectivo de los estudiantes?	Bueno, influye porque se aprende más que todo a convivir con todos sus compañeros. Hay que ser también empáticos, respetuosos, pacientes y comprensivos, también, que eso es importante.	Pienso yo que me permite que el estudiante logre gestionar sus competencias afectivas y las relaciones con los demás, experimentando así un trabajo cooperativo y de respeto mutuo. Si el estudiante está estable emocionalmente, vamos a poder tener un estudiante propicio para que pueda gestionar los demás aprendizajes.	Influye de una manera muy positiva porque permite que el estudiante fortalezca su autoestima, su nivel emocional, control de emociones, y con esto el estudiante mejorará afectivamente, sino también interacción de manera positiva con sus compañeros y de esa manera se benefician todos, porque el ambiente el entorno, el aula va a ser armonioso y va a permitir de una manera oportuna el aprendizaje.	Bien, nosotros principalmente debemos de saber que todos generamos reacciones sensoriales y emocionales, y eso va a depender mucho de cómo yo equilibre ese clima o la convivencia en el aula para que el estudiante pueda sentirse apoyado, porque también nosotros tenemos que aprender a conocer cuándo el estudiante ya está listo, ya está adaptado porque de repente a veces demostramos mucho en reconocer que el estudiante tiene un comportamiento que de repente es muy callado, es demasiado retraído y nosotros como docentes debemos de aprender a identificar que la reacción de los estudiantes no es porque está muy impactada su condición, más bien al contrario, emocionalmente ellos se identifican mucho en el tema de las reacciones, en cómo los acepta ya veces cómo pueden ser burlados de alguna manera, el bullying. Entonces eso existe realmente en que esto va a influenciar mucho porque el estudiante ya va a estar más atento y su desenvolvimiento va a ser otro porque de alguna forma el estudiante se va a sentir empoderado, entonces nosotros siempre tenemos que brindar una enseñanza, no para que el estudiante se entrelenga, sino para que aprenda, entonces de eso mismo el estudiante se va a ver, en que tiene, las personas le toman importancia y también están, como que les ayuda mucho a que se relacionen mejor, y ellos se van a desenvolver mediante a cómo se va a marcar el clima del aula y hasta de los mismos padres, porque si los padres aprenden a aceptar la condición del estudiante, también son comprendidos, pero cuando no hay una cultura de los padres no podemos apoyar mucho.	Similitudes: Todos los docentes mencionan la falta de recursos y la necesidad de más tiempo y esfuerzo para implementar los métodos inclusivos. También coinciden en la necesidad de capacitación y en la resistencia al cambio por parte de algunos estudiantes. Diferencias: Algunos se enfocan más en la falta de recursos materiales y otros en la falta de capacitación del docente.	Las dificultades en la aplicación de métodos inclusivos están relacionadas con la fase inicial en la que se encuentran los docentes. Se requiere más apoyo en términos de recursos, capacitación y tiempo para mejorar la aplicación de estos métodos.
N2	8. ¿Qué implicancias tiene atender el nivel socio afectivo de los estudiantes?	Más que todo recargar aquí el equilibrio afectivo entre los niños y que los niños se reconozcan como tales, que los niños se comprendan, entiendan que los niños prácticamente son así y que debemos nosotros respetar.	Propiciar en el aula que cada estudiante tenga estabilidad emocional, por ejemplo, con el manejo de sus emociones, conlleva a que éste pueda fomentar vínculos afectivos y saludables con sus demás compañeros, y con las demás personas también.	Es muy importante, no solamente por el nivel académico, sino fortalecer el nivel afectivo en cada uno de los estudiantes. Primero para desarrollar su autoestima, para fortalecer su amor propio, para que ellos sepan que son importantes. Entonces de esa manera enseñamos a los niños que se respeten y también que respeten a los demás, de esta manera y va a permitir que interacción de forma positiva con los demás estudiantes.	La implicancia que nosotros podemos tener de amparamiento en algún momento es que la institución educativa puede estar focalizada o puede estar ya impartiendo la cultura inclusiva, pero a lo mejor algunos docentes no tienen esa disponibilidad como para poder trabajar con ellos. Entonces, a veces favorece mucho el poder hacer una capacitación para que primero influya mucho en poder solucionar la necesidad, primero nosotros tenemos que hacer un poco el tema de las relaciones interpersonales, trabajar mucho esa parte para que esto no perjudique la atención de manera que mejore las habilidades sociales del estudiante, donde su autoestima va a mejorar también. Si podemos manejar mucho mejor con talleres, de repente, programas que se podrían impartir en la institución educativa, también tenemos instituciones aliadas que ayudan también, tenemos programas, centros también de salud mental que también nos pueden brindar apoyo, de esa manera se va a mejorar el nivel y se va a mejorar el aprendizaje para el estudiante. Si una persona es bien tratada, entonces esa persona va a responder como se debe. Pero cuando la persona es lamentablemente atropellada en ese sentido, entonces sus condiciones van a ser limitadas.	Similitudes: Todos los docentes han observado mejoras en la participación, la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes. También mencionan un ambiente más armonioso y colaborativo en el aula. Diferencias: Algunos se enfocan en las habilidades sociales y la autonomía en el aprendizaje, mientras que otros destacan la motivación y la disposición al aprendizaje.	Los resultados positivos observados indican que, aunque las actividades están en una fase inicial, ya se pueden ver beneficios en la implementación de métodos inclusivos. Sin embargo, para consolidar estos resultados, es necesario continuar desarrollando y perfeccionando estas estrategias.