



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

**Las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes
del VII ciclo de una institución educativa pública La Victoria – 2024**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Ortega Vargas, Yovana (orcid.org/0009-0003-8795-2214)

ASESORES:

Dra. Mendoza Retamozo, Noemí (orcid.org/0000-0003-1865-0338)

Dr. Godoy Caso, Juan (orcid.org/0000-0003-3011-7245)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2024



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, MENDOZA RETAMOZO NOEMI, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis titulada: "Las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa Pública La Victoria – 2024", cuyo autor es ORTEGA VARGAS YOVANA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 22 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MENDOZA RETAMOZO NOEMI DNI: 23271871 ORCID: 0000-0003-1865-0338	Firmado electrónicamente por: NMENDOZA el 28- 07-2024 01:05:14

Código documento Trilce: TRI - 0828134





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, ORTEGA VARGAS YOVANA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa Pública La Victoria – 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
YOVANA ORTEGA VARGAS DNI: 09805832 ORCID: 0009-0003-8795-2214	Firmado electrónicamente por: OORTEGAVA el 22-07- 2024 23:47:03

Código documento Trilce: TRI - 0828138

Dedicatoria

A mis queridos padres, quienes ya no están conmigo, pero siempre viven en mi corazón. Su amor, sabiduría y sacrificio me guiaron y me inspiraron a lo largo de la vida.

A mis adoradas hijas que son mi mayor motivación y fuente de alegría. Su amor incondicional y su presencia constante me dan la fuerza para seguir adelante. Les dedico este trabajo con la esperanza que persigan sus sueños con pasión y determinación.

Agradecimiento

A mis profesores por su dedicación, paciencia y sabiduría. En especial para la Dra. Noemí Mendoza Retamozo cuya enseñanza y guía fueron fundamentales en este camino. Su apoyo constante y sus valiosas sugerencias enriquecieron este trabajo de manera significativa.

A mis compañeros y amigos quienes estuvieron a mi lado brindándome su apoyo incondicional. Sus palabras de aliento, su colaboración y compañía hicieron de este viaje una experiencia inolvidable.

Índice de contenidos

Carátula	i
Declaratoria de Autenticidad del Asesor	ii
Declaratoria de originalidad del autor.....	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Índice de contenidos.....	vi
Índice de tablas	vii
Resumen.....	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. METODOLOGÍA.....	13
III. RESULTADOS.....	17
IV. DISCUSIÓN.....	23
V. CONCLUSIONES.....	28
VI. RECOMENDACIONES.....	29
REFERENCIAS.....	30
ANEXOS	37

Índice de tablas

Tabla 1. Frecuencia de uso de las redes sociales en los estudiantes.....	17
Tabla 2. Frecuencia de uso de las redes sociales y sus dimensiones	17
Tabla 3. Nivel de rendimiento académico	18
Tabla 4. Correlación de uso de las redes sociales y el rendimiento académico	19
Tabla 5. Correlación entre la Obsesión a las redes sociales y el rendimiento académico.....	20
Tabla 6. Correlación entre la falta de control personal y rendimiento académico	21
Tabla 7. Correlación entre el uso excesivo y el rendimiento académico	22

Resumen

El propósito de este estudio fue investigar la relación existente entre el uso de las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa Pública -La Victoria con el objetivo del desarrollo sostenible 4, que enmarcó en esta investigación, se centra en garantizar un acceso amplio y equitativo a una educación de alta calidad y fomentar oportunidades de aprendizaje continuo para todas las personas. Se utilizó un enfoque cuantitativo de tipo básico con un diseño no experimental de corte transversal, encuestando a 70 estudiantes mediante un muestreo censal. Donde se empleó dos cuestionarios uno sobre el uso de las redes sociales de Ecurra y Salas, rendimiento académico de Heredia con 30 preguntas de tipo Likert con valores desde nunca y siempre. Los resultados, analizados estadísticamente mostraron una significancia de 0,189 mayor a 0,05, revelaron que no existe una correlación entre ambas variables de estudio, presentaron un nivel de rendimiento medio.

Palabras clave: Redes sociales, rendimiento académico, adicción.

Abstract

The purpose of this study was to investigate the relationship between the use of social networks and academic performance in students of the VII cycle of a public educational Institution-La Victoria with the objective of sustainable development 4, which was framed in this research focuses on ensuring broad and equitable access to high- quality education and fostering lifelong learning opportunities for all people. A basic quantitative approach was used with a non-experimental cross-sectional design, surveying 70 students through census sampling. Where two questionnaires were used, one on the use of social networks by Escurra and Salas, academic performance by Heredia, with 30 Likert-type questions with values from never and always. The results, statistically analyzed, showed a significance of 0.189 greater than 0.05, revealing that there is no correlation between both study variables, they presented a medium level of performance.

keywords: Social networks, academic performance, addiction.

I. INTRODUCCIÓN

Mundialmente, las redes sociales se integraron rápidamente en la sociedad, dando lugar a una importante transformación de la estructura social. Las comunidades virtuales y el modo general de comunicación han experimentado un cambio total, y la virtualidad desempeñó un papel crucial en esta nueva forma de interacción interpersonal (Tapia y Madrigal, 2022). Las redes sociales, incluidas las plataformas, fueron ampliamente utilizadas y ofrecieron diversos beneficios (Kuss & Griffiths, 2018). Sin embargo, también suscitaron preocupación por los posibles inconvenientes para la salud física y mental (Wacks & Weinstein, 2021).

Los estudiantes fueron un grupo de población muy afectado por las redes sociales. Andrade (2021) mostraron que este grupo utiliza las redes sociales para hacer amigos (58,1 %), combatir la soledad (44,3 %), expresarse (33 %) y ganar aceptación (27,8 %). La literatura mostró que el uso de redes como una forma de aliviar las emociones negativas o evitar el aburrimiento puede conducir al uso problemático de sitios de redes sociales (Gioia et al., 2021).

Si bien se ha confirmado que los estudiantes podían beneficiarse de las redes sociales a través de la formación de conexiones y el intercambio de información; su uso excesivo puede conducir a la adicción y a la distracción de la atención, lo que tuvo importantes repercusiones académicas (Beemt et al., 2020). Al respecto, un estudio en Etiopía reveló que el 51.6% de estudiantes eran adictos a Facebook, lo cual se vinculó con menores logros académicos y síntomas de ansiedad y depresión (Dule et al., 2023). Asimismo, un metaanálisis que involucró a países como China, Pakistán, Turquía, Australia y Estados Unidos, indicó que los estudiantes que presentaban un uso excesivo de redes sociales registraron una puntuación más baja en su promedio de calificaciones (Masalimova et al., 2023). En la India, la prevalencia de dicha adicción fue del 23.5%, donde un 26% sentía ansiedad por entrar a las redes, el 14% creía que la vida sin ellas carecía de sentido, y el 21.5% considera que su rendimiento académico había disminuido (Engti et al., 2022).

En América Latina, el uso de las redes sociales también experimentó un crecimiento significativo en este grupo poblacional; en Ecuador un 64,7% de

estudiantes usaron las redes inadecuadamente, sobre todo dentro de la localidad educativa y en horas de estudio (Narváez, 2023). En Bolivia, el 89 % tuvo problemas al dedicar bastante tiempo a las redes sociales (Aguilar et al., 2020). En los países de México y Colombia, se identificó que el 59,75% de estudiantes tenía al menos 3 redes sociales, y el 49,75% pasaba aproximadamente seis horas al día utilizándolas, lo que sugirió un uso excesivo e irresponsable de las mismas; además, del total de estudiantes, el 60,75% experimentó dificultades académicas (Lavalle et al., 2021).

Por otro lado, de acuerdo con el PISA (2022), los países Latinoamericanos se situaron en la mitad inferior de la clasificación mundial de calidad educativa en los tres temas evaluados, a saber, Ciencias, Matemáticas y Lectura. Además, un 75% de ellos exhibió un rendimiento inferior en el campo de las Matemáticas, por lo que no lograron alcanzar la competencia fundamental en esta asignatura. Asimismo, un 31% se situó en la categoría de niveles de rendimiento más bajos, mientras que el 50% no poseen habilidades fundamentales de lectura. Estos porcentajes tuvieron un aumento notable de 2018 a 2022, en casi todas las naciones de la región (UNESCO, 2022).

En el contexto peruano, los resultados de PISA mostraron que el país ha mantenido una posición estancada en educación. Aunque hubo un leve aumento en Lectura y Ciencia, con incrementos de siete y cuatro puntos respectivamente, estas diferencias no son estadísticamente significativas. Por otro lado, respecto al uso de las redes sociales, la situación refleja una tendencia preocupante. Según el INEI (2023), el 86.1% de las personas de 6 a 17 años usan internet por medio de teléfonos celulares. En particular, el uso de Internet entre los jóvenes de 12 a 17 años alcanzó el 90.2%. Complementando estos datos, un reciente estudio reveló que la mayor parte de los estudiantes (41.6%) denota un nivel alto de uso de redes sociales, mientras que un 16,8% alcanzó niveles muy altos, lo que indicó tendencias adictivas en este grupo poblacional (Valladolid et al., 2023).

Trasladando la problemática a nivel local, en la I.E de La Victoria, se observó un uso excesivo de teléfonos celulares entre los estudiantes, incluso durante horas de clase, a pesar de las prohibiciones establecidas. Muchos alumnos pasaban gran parte del tiempo en sus dispositivos, principalmente para fines de entretenimiento, en lugar de utilizarlos para actividades académicas. Esta conducta había llevado a una

notable disminución en las calificaciones y el rendimiento académico general del grupo estudiantil, que anteriormente se destacaba por su buen desempeño. Este cambio reflejó una tendencia arraigada entre los jóvenes, quienes parecían tener dificultades para separar el uso recreativo del uso educativo de la tecnología. La persistencia de esta conducta sugirió un desafío significativo para mejorar el rendimiento académico y resaltó la necesidad de abordar el impacto del uso de redes sociales y dispositivos móviles en este entorno educativo.

El Objetivo de Desarrollo Sostenible 4, que enmarcó en esta investigación, se centra en garantizar un acceso amplio y equitativo a una educación de alta calidad y fomentar oportunidades de aprendizaje continuo para todas las personas. En ese caso, considerando que las redes sociales eran un instrumento omnipresente en la vida de los estudiantes y pueden tener efectos tanto ventajosos como perjudiciales en su rendimiento académico, el determinar o no una relación, podría aportar ideas significativas para formular métodos que optimicen las ventajas educativas de las redes sociales y, al mismo tiempo, mitiguen sus distracciones y peligros. Para facilitar el rendimiento académico, se pueden desarrollar intervenciones y políticas comprendiendo esta dinámica, las cuales pueden aplicarse para ayudar a utilizar eficazmente las redes sociales, promoviendo así una educación excelente.

Por consiguiente, se formuló la pregunta de investigación: ¿Cuál es la relación entre el uso de las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa Pública La Victoria -2024? Asimismo, como preguntas específicas se tienen las siguientes: ¿Cómo se relaciona la obsesión a las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa Pública La Victoria – 2024?; ¿Cómo se relaciona la falta de control personal en el uso de las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa Pública La Victoria – 2024?; ¿Cómo se relaciona el uso excesivo de las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa Pública La Victoria – 2024?.

Este estudio se justificó en la práctica porque abordó una problemática donde se ha detectó que el uso excesivo de teléfonos celulares durante horas de clase ha contribuido a una disminución en el rendimiento académico. La identificación de esta

tendencia no solo permitió comprender mejor los hábitos tecnológicos de los estudiantes, sino que también proporcionó datos concretos que pueden ser utilizados para desarrollar estrategias pedagógicas y normativas que mitiguen los efectos negativos de las redes sociales en el ámbito educativo.

En cuanto a la metodológica, se basó en un enfoque cuantitativo que permite estimar las implicancias de las redes sociales en el rendimiento académico de manera objetiva y sistemática. Utilizando cuestionarios y análisis estadísticos, se recopilaron y evaluaron datos sobre el tiempo de uso de las redes sociales y el rendimiento académico de los educandos. Este enfoque metodológico es fundamental para establecer correlaciones precisas y fiables entre las variables de interés.

Su relevancia social radicó en su potencial para mejorar las condiciones educativas y el bienestar de los estudiantes, pretendiendo sensibilizar a la comunidad educativa sobre los riesgos asociados con el uso desmedido de redes sociales. Al evidenciar cómo estas plataformas pueden distraer y disminuir la concentración y el rendimiento de los educandos, se espera fomentar un uso más responsable y equilibrado de la tecnología. Además, los hallazgos podrían haber influido en la formulación de políticas educativas más efectivas, que integren el uso de la tecnología de manera constructiva y controlada dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

El principal objetivo del estudio fue determinar la relación entre el uso de las redes sociales y el rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa Pública La Victoria – 2024. Asimismo, se establecieron como objetivos específicos: Determinar la relación entre la obsesión a las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa Pública La Victoria – 2024; Determinar la relación de la falta de control personal en el uso de las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa Pública La Victoria – 2024; Determinar la relación entre el uso excesivo a las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa Pública La Victoria – 2024.

A nivel internacional, se encontraron varios estudios que iniciaron la descripción de la investigación considerando ambas variables, comenzando con Alhrahshah y Majali (2023) en Emiratos Árabes Unidos, con el objetivo de conocer si

existe una relación entre los patrones de adicción social y el rendimiento académico en universitarios. Su metodología fue cuantitativo, descriptivo-correlacional, mediante una muestra de 383 estudiantes de la Universidad de Al Ain, aplicaron dos herramientas evaluativas, se utilizaron la Escala de Adicción a las Redes Sociales de Bergen y el cuestionario de información personal. Los resultados indicaron una asociación negativa y significativa entre los constructos ($p < .01$; $r = -.89$), concluyendo que la mayoría (68.93%) se encontraban dentro del nivel moderado de adicción.

Ramírez et al. (2023) en México, tuvo como objetivo, estimar la correlación entre rendimiento académico y adicción a redes sociales en universitarios. La metodología fue descriptiva, transversal, siendo a su vez de nivel correlacional, en 445 estudiantes de dos universidades públicas de Nayarit y Sinaloa, donde se administraron una medida para evaluar la adicción a redes y una valoración del registro de notas. Los resultados precisaron que la adicción a redes se ubicó en nivel medio con un 41,1%, a nivel inferencial, se confirmó que existía una inversa correlación entre las variables. ($r_s = -.12$, $p < .05$). Concluyendo que el aumento de las horas dedicadas al uso de las redes se asocia con un menor desempeño académico.

Chávez-Moreno et al. (2021) en México, tuvieron el objetivo de estimar la correlación entre rendimiento académico y uso de redes sociales. Utilizaron una metodología básica, no experimental, transversal y correlacional, donde participaron 137 estudiantes de una unidad académica, que respondieron a una encuesta que examinó la frecuencia de uso de redes, además, del acceso al registro de notas. Los resultados precisaron que el rendimiento académico se vincula negativamente con el uso de redes sociales ($p = .000$; $\rho = -.781$). Concluyendo que el 50% tenía acceso y hacía uso de una red sociales durante más de 5 horas al día.

En el país de Bangladesh, Udim et al. (2022) efectuaron un estudio con el objetivo de explorar el efecto de las redes sociales en el rendimiento académico estudiantil. Su metodología fue cuantitativa, correlacional y transaccional, en el que se incluyó a 150 estudiantes de la Universidad Islámica. Los resultados precisaron que el 73% del alumnado participaba en las redes sociales con fines no académicos y la mayoría visitaba el sitio Facebook y se confirmó que su uso excesivo se asocia de manera negativa con los resultados académicos de los estudiantes ($p = .000$; $r = -$

.757). Concluyendo que afectaba negativamente el promedio de calificaciones obtenido.

El estudio de Amador-Ortíz (2021) en México, tuvo como objetivo estimar la correlación entre reprobación académica y adicción a redes sociales. La metodología fue no experimental, correlacional y cuantitativo, en el que se incluyó a 539 estudiantes de un Instituto Tecnológico del estado de Jalisco. Los resultados indicaron que se correlacionaron las variables, junto con la dimensión de uso excesivo ($p = .038$; $r = .249$) y la obsesión por las redes ($p = .012$; $r = .308$). Sin embargo, la dimensión de ausencia de control personal no mostró significación estadística ($p > .05$). Se concluyó que no existió un vínculo identificado entre las variables.

A nivel nacional, se identificó el estudio llevado a cabo por Terrones (2020) en Cajamarca, quien tuvo como objetivo estimar si existe correlación entre la adicción a las redes sociales con el rendimiento académico de los estudiantes de formación profesional SENATI, contó con la participación de 254 estudiantes, quienes respondieron a un cuestionario. Los resultados determinaron que no existió una correlación entre las variables ($p: 0.073 > 0.05$). Los estudiantes presentaron un nivel de rendimiento alto (55.5%) en una puntuación en adicción (48.8%).

El estudio realizado por Pantoja (2023), en Lima, tuvo el objetivo de estimar cómo la adicción a las redes sociales afectó el rendimiento académico en la población estudiantil. Su metodología fue cuantitativa, descriptiva y correlacional, se analizaron datos de 98 estudiantes. Los resultados indicaron una fuerte relación negativa entre los constructos de estudio ($p < .05$). La conclusión enfatizó la necesidad de implementar programas de concientización para fomentar un uso equilibrado de las redes sociales y mejorar el bienestar y desempeño escolar del alumnado.

En Ica, Miranda (2022) tuvo por objetivo determinar de qué forma el empleo de redes sociales influía en el rendimiento académico de los alumnos. La metodología fue cuantitativa e incluyó a 102 estudiantes, utilizando cuestionarios junto con registros de calificaciones para recopilar datos. Los resultados determinaron que el 32% mostró un uso bajo de redes sociales, el 52% un uso moderado y el 16% un uso intensivo. Respecto al rendimiento académico, el 9% se clasificó en el nivel inicial, el

30% en proceso, el 51% alcanzó el logro esperado y el 10% sobresalió. Concluyó que había una relación significativa entre variables ($p < .05$).

En Arequipa, Ochoa (2021) tuvo el objetivo de estimar cómo el empleo de redes sociales afecta el rendimiento académico. La metodología fue correlacional y descriptiva, donde se seleccionó a 160 estudiantes de quinto de secundaria para participar mediante el uso de encuestas y cuestionarios. Los resultados revelaron una correlación moderada variables, con un coeficiente Rho de .672. Concluyendo que una variable influenciaba significativa sobre la otra.

En la ciudad de Tumbes, Guevara (2020) realizó un estudio para analizar cómo el uso de redes sociales impactó el rendimiento escolar. La metodología fue descriptivo-correlacional, con una muestra de 33 educandos a quienes se les administró un cuestionario creado por el investigador. Los resultados indicaron que el rendimiento escolar fue moderadamente afectado por variables académicas ($p < 0.05$), concluyendo que las variables están vinculadas de manera directa.

Referente a la primera variable, desde la óptica de Laconi et al. (2014), el comportamiento adictivo hacia las redes sociales se enmarcó dentro de las afecciones relacionadas con el control de impulsos, categorizándose como una adicción conductual al Internet. Se definió como la necesidad imperiosa del individuo de interactuar en plataformas sociales, a menudo desestimando las posibles repercusiones negativas de esta conducta. Por tanto, para los estudiantes, una de las principales repercusiones es la disminución significativa en la administración eficiente del tiempo, lo cual puede afectar adversamente su desempeño académico.

Hartney (2020) señaló que el uso desmedido de plataformas digitales no solo repercutía negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes, sino que puede ser detonante de diversos trastornos emocionales, tales como ansiedad y depresión, además, en situaciones donde los usuarios se encuentran impedidos de acceder a sus redes sociales, se había notado manifestaciones similares a las que se experimentan durante la abstinencia de sustancias adictivas, lo que ilustraba el grado significativo de dependencia que los individuos podían desarrollar hacia estas interacciones virtuales, por lo que, este patrón reflejaba la seriedad del vínculo que

se formaba entre los usuarios y su presencia en línea, subrayando la potencial gravedad.

Una de las principales teorías que explicó el citado constructo es la Teoría de las Adicciones Comportamentales, propuesta por Potenza (2006), sugirió que ciertas conductas, como el juego, las compras compulsivas o el uso excesivo de Internet, podían funcionar de manera similar a las adicciones a sustancias en términos de su neurobiología y psicología, en consecuencia, esta teoría planteó que las personas podían desarrollar una dependencia a comportamientos específicos debido a los efectos reforzantes que éstos tenían, similares a los efectos de las drogas adictivas, es así que, estos comportamientos podían activar el sistema de recompensa del cerebro y generar cambios neuroplásticos que favorecerían la compulsión y la persistencia de la conducta a pesar de sus consecuencias negativas, el autor argumenta que entender estos procesos es vital para la formación de estrategias de tratamiento y prevención efectivas.

Hartney (2020) plantea un enfoque novedoso al considerar la adicción como un patrón de comportamiento particular y no simplemente como una condición generalizada, adaptando este enfoque al uso intensivo de las redes sociales entre estudiantes, esta interpretación sugiere que los jóvenes pueden estar utilizando estas plataformas digitales no solo por costumbre, sino como un medio para obtener recompensas inmediatas como entretenimiento o como una vía de escape de presiones o insatisfacciones en su entorno habitual.

Las dimensiones que explicaron la variable, según Escurra y Salas (2014), son las siguientes: La primera es la obsesión por las redes sociales, la cual destaca una fuerte dependencia emocional hacia las redes sociales, evidenciando una preocupación continua por estar conectados. Los individuos con esta característica sienten una necesidad persistente de verificar sus perfiles y mantenerse actualizados con las interacciones en línea, lo cual puede interferir con su capacidad para enfocarse en otras áreas de su vida.

La segunda, es la falta de control personal, que se refirió a la dificultad significativa que tienen algunos usuarios para establecer y mantener límites razonables en su tiempo en línea. Esta carencia de control se manifestó en un uso

desproporcionado de dichas plataformas, afectando negativamente su comportamiento diario y sus obligaciones.

La tercera dimensión es el uso excesivo de las redes sociales, que se describió cómo el tiempo destinado a su empleo se extiende hasta ocupar la mayor parte del día, relegando actividades esenciales como las tareas escolares. El comportamiento incluye pasar horas navegando y participando activamente en estas plataformas, lo cual pudo resultar en una desatención de responsabilidades personales y académicas, así como en la disminución del rendimiento en otros campos.

En relación con las bases teóricas para la segunda variable Heredia y Canon (2017) definieron el rendimiento académico como el conjunto de habilidades, destrezas y competencias que los estudiantes adquirieron y que les permitieron cumplir con los objetivos y metas especificadas en el currículo escolar. Esta capacidad para alcanzar los resultados esperados indicó la eficacia de los procesos educativos y de aprendizaje. Por su parte, Gopalan et al. (2018) lo consideraron como el producto final del proceso educativo, el cual es evaluado y cuantificado principalmente mediante las calificaciones obtenidas por los estudiantes. Estas calificaciones son indicadores clave que reflejaron hasta qué punto los estudiantes han logrado absorber y aplicar los conocimientos impartidos durante el curso académico.

En línea con lo anterior, Cristancho y Fonseca (2020) ofrecieron un enfoque integral, donde destacaron que el rendimiento escolar está influido por múltiples elementos. Explican que los aspectos personales, familiares y sociales inciden en el éxito del alumno. Asimismo, aspectos individuales como la autorregulación emocional y motivación estuvieron vinculados con el rendimiento académico. En concreto, los estudiantes que mostraron mayores niveles de motivación y poseyeron mayores habilidades de gestión emocional tendieron a obtener mejores notas (Sánchez-Álvarez et al., 2020).

Dentro de este marco conceptual, se considera el enfoque establecido por Heredia (2017), quien consideró al rendimiento como un indicador cuantitativo, conocido como medida, que representó las capacidades de un individuo, y que reflejó la información y las habilidades que este ha adquirido a través de la educación o la

formación, por lo tanto, se estimó a partir de las calificaciones alcanzadas por los estudiantes aplicando pruebas específicas. Según la perspectiva teórica de la citada autora el rendimiento estuvo influenciado por características personales, familiares y escolares, las cuales fueron examinadas como aspectos de investigación en relación con esta variable (Heredia, 2017). Estos, se describen a continuación:

La primera dimensión denominada factores personales, englobó a las cualidades, emociones, motivación, frustración y concentración del estudiante. En cuanto a las interacciones con los compañeros en el entorno educativo, existió una serie de factores que pudieron incidir en el rendimiento, entre ellos la cognición y la personalidad del estudiante (Heredia, 2017). Las tareas académicas requirieron procesos cognitivos para su ejecución, mientras que la motivación sirvió como motor que los estudiantes utilizaron para llevar a cabo sus responsabilidades, realizar sus actos y mejorar su rendimiento (Beneyto, 2015).

Como segunda dimensión se encuentran los factores familiares, los que cumplieron un relevante papel en la formación del autoconcepto de un estudiante. Los miembros de la familia suelen ser la principal fuente de información que los educandos utilizan para comprenderse a sí mismos; su estado emocional influyó en su capacidad de adaptación al entorno escolar, en su rendimiento académico y en sus técnicas para planificar su aprendizaje. Durante las primeras etapas de la existencia de un niño, este participó en interacciones sociales, desarrolla patrones de conducta, adquirió información y percibió la evaluación de sus padres. Heredia, (2017).

En última instancia, la dimensión de factores escolares abarca el sistema educativo, las instituciones, la familia y la sociedad. Examinando varias metodologías que engloban las sugerencias para educar a los individuos y mejorar el proceso de aprendizaje. Beneyto (2015) sostuvo que la eficacia tanto de las acciones como de las funciones llevadas a cabo por la escuela es crucial para lograr el rendimiento escolar. Para lograrlo, fue necesario crear un ambiente propicio para el aprendizaje, esto incluyó organizar eficazmente el programa educativo en el aula, proporcionar a los profesores una formación adecuada, implementar estrategias pedagógicas apropiadas y utilizar los recursos de aprendizaje, entre otros factores. Heredia, (2017).

Por otro lado, para Castillo-Oliva (2020), el rendimiento académico constituyó una métrica que permitió visualizar y cuantificar el grado en que los estudiantes adquirieron la materia impartida por el profesor en el aula. Por lo tanto, lo consideraron un factor crucial en la educación porque incidió en el plan de formación del estudiante. Se refirió a la correlación entre el proceso de adquisición de conocimientos y los resultados cuantificables basados en criterios predeterminados. El análisis de este tema aumentó la eficacia del desarrollo profesional dentro de la institución y de los individuos.

Santos y Valledado (2013), figuras destacadas en el ámbito educativo, enfatizaron la relevancia de evaluar el rendimiento de los estudiantes como un método esencial para medir la efectividad del proceso educativo, según estos autores, el rendimiento estudiantil se entendió como la productividad del individuo, que constituyó el resultado de su esfuerzo y actividad académica, esta productividad se evaluó en función de las acciones del estudiante, sus características personales y la evaluación meticulosa de los conocimientos que adquirió y demostró a lo largo del proceso educativo, por lo que, la perspectiva subrayó la relevancia de una evaluación continua y precisa para comprender mejor el avance del alumno y la excelencia educativa proporcionada.

En su desarrollo convergieron un conjunto de factores: a) factores individuales, que eran inmodificables por el alumno, b) factores que estaban bajo el control del alumno y podían ser modificados, y c) factores relacionados con el contexto educativo, que están fuera de la influencia del alumno y afectaban a todos los integrantes del grupo por igual (Santos y Valledado, 2013). En base a ello, formularon un modelo teórico denominado Modelo de análisis de rendimiento académico, el cual se integró por tres dimensiones, mismas que se describen a continuación:

La primera dimensión es predictiva y abarcó aspectos no relacionados con la técnica de enseñanza, sino que se centró en las características únicas del alumno y su entorno de aprendizaje. Abarcó factores que demostraron ser cruciales para dilucidar el rendimiento académico. La categorización constó de cuatro elementos discretos: motivacional, cognitivo, de género y personal (Rodríguez et al., 2019).

En cuanto a la segunda dimensión, la de proceso, estuvo influenciada por varios factores como la motivación de un alumno, el enfoque de enseñanza del docente y otros factores distintivos de la interacción educación-aprendizaje. Según Soto (2019) refiere que los componentes de este constructo consistieron en variables relativas al autoconcepto académico del alumno y la cantidad de ayuda que recibe.

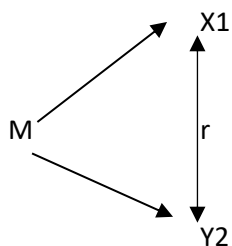
La tercera dimensión de resultado se refirió al logro académico alcanzado como resultado del esfuerzo, productividad y la percepción de las actividades asignadas y, a la inversa, significó el nivel que el alumno adquirió en función de conocimientos. En consecuencia, los sistemas educativos hicieron mucho hincapié en esta métrica, y el rendimiento académico se utilizó como indicador de los conocimientos, que fue el primordial objetivo de la educación (Ramudo et al., 2020).

En definitiva la hipótesis general se formuló de la siguiente manera: Existe una relación significativa entre el uso de las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa Pública; así también se planteó las hipótesis específicas: Existe una relación significativa entre la dimensión obsesión a las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes del VII ciclo de una I.E. Pública; Existe una relación entre la dimensión falta de control personal en el uso de las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes del VII ciclo de una I. E. Pública; Existe una relación significativa entre la dimensión uso excesivo de las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes del VII ciclo de una I.E. Pública La Victoria-2024.

II. METODOLOGÍA

Tipo, enfoque y diseño: se desarrolló como una investigación de tipo básica, que según Arias et al. (2022) estuvo orientada a la generación de conocimientos teóricos acerca de cómo se relacionan distintas variables, además, se enfocó en entender fenómenos y en la formulación de teorías, sin que los hallazgos tuvieran una aplicación directa en contextos prácticos específicos, por lo tanto, se adoptó un enfoque cuantitativa, lo que implicó recoger y analizar datos numéricos asociados a las variables estudiadas, esta aproximación permitió realizar un análisis estadístico exhaustivo para identificar patrones, correlaciones y tendencias en los datos obtenidos, se adoptó un diseño no experimental de corte transversal, que según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018). se centra en la observación y recolección de datos en un entorno natural, sin realizar manipulaciones deliberadas de las variables, al proceder de esta manera.

Diagrama del diseño correlacional



Donde:

M = 70 estudiantes del VII ciclo

x1 = Redes sociales

y2 = Rendimiento académico

r = Relación

Variable 1: Uso de redes sociales, se representó como formas de interacción social o el flujo dinámico de comunicación entre individuos, comunidades e instituciones en contextos diversificados, por lo tanto, se consideraron estructuras en continua transformación, descentralizadas, formadas por comunidades autogestionadas que

enfrentaban desafíos colectivos utilizando recursos compartidos (Escurra y Salas, 2017). La definición operacional Se midió según el cuestionario de uso de redes sociales de 3 dimensiones, construido por Escurra y Salas (2017), sus indicadores mostraron la evaluación del pensamiento constante y las fantasías sobre las redes, así como la ansiedad por no acceder a ellas, representando la preponderancia mental que las redes tenían sobre el individuo y explicando la mayor cantidad de varianza en las respuestas. La segunda dimensión midió la preocupación por la falta de control en su uso, además del descuido de tareas y estudios, reflejando la dificultad para gestionar el tiempo y la atención dedicados a las redes. Por último, se abordaron las dificultades para controlar el tiempo demasiado prolongado que los usuarios pasaban en las redes y reducir dicho uso.

Variable 2: Rendimiento académico, se refirió a la habilidad y las capacidades que facilitaban lograr los objetivos educativos establecidos, por lo que este desempeño se evaluó mediante factores como aspectos personales, del entorno familiar y del contexto educativo (Heredia y Canon, 2014). La definición operacional: La variable se midió según un cuestionario de 3 dimensiones diseñado por Heredia y Canon (2014). Cuyos indicadores evaluaron las características individuales, como las capacidades cognitivas, la autoestima y la autodirección del estudiante, así como la educación parental y el nivel socioeconómico, desde la perspectiva escolar, las estrategias pedagógicas empleadas por los docentes y el modelo educativo utilizado para evaluar a los estudiantes determinaron el desempeño académico.

Población y muestra: fue un grupo de individuos o elementos que comparten determinadas características y fueron objeto de estudio en la investigación (Condori-Ojeda, 2020). La muestra fue igual a la cantidad de la población, ya que fue definida de forma censal, integrando 70 estudiantes del Séptimo ciclo educativo, de una Institución Educativa, según Condori-Ojeda (2020). Los criterios de inclusión fueron alumnos matriculados en el séptimo ciclo educativo, estudiantes que llevaron al menos medio año matriculados en la institución educativa y con su consentimiento informado. Los criterios de exclusión, estudiantes que no estaban dentro del rango de edad correspondiente a VII ciclo de secundaria, falta de consentimiento informado y no estar oficialmente matriculado en la Institución Educativa Pública. Se utilizó un

muestreo censal, que según Arial et al. (2020), implicó examinar a toda la población en lugar de elegir una muestra.

Se empleó la técnica de la encuesta, considerado por Katz et al. (2019) como una de las técnicas más efectivas y confiables para la recolección de datos en investigaciones.

El primer instrumento utilizado fue el Cuestionario de Adicción a Redes Sociales, creado por Ecurra y Salas Blas (2017), el cual constaba de 24 ítems, y utilizaba una escala tipo Likert de 0 a 4 para evaluar tres dimensiones principales. Fue diseñado para evaluar la adicción a redes sociales entre estudiantes universitarios, y había sido validado mediante criterio de expertos y análisis factorial usando la Teoría de Respuesta al Ítem (TRI). Las propiedades psicométricas del cuestionario demostraron alta validez y confiabilidad, con coeficientes alfa de Cronbach que varían entre 0.87 y 0.93 para sus dimensiones. Sin embargo, en el presente estudio, se adaptó para incluir 30 ítems.

El segundo instrumento sobre rendimiento académico el cual fue adaptado por Mollo (2020) a partir del trabajo original de Heredia y Canon (2017), estaba diseñado para evaluar el rendimiento académico en alumnos de secundaria. Se compone de tres dimensiones: Factores personales (10 preguntas), familiares (6 preguntas) y escolares (6 preguntas), este instrumento empleaba una escala de Likert con cinco alternativas, desde "Nunca" hasta "Siempre". Validado mediante el juicio de expertos con criterios de pertinencia, relevancia y claridad, el cuestionario demostró una alta confiabilidad con un valor de Alfa de Cronbach de 0.907. Sin embargo, el instrumento empleado para este estudio se adaptó para incluir 30 ítems.

Las variables, evaluadas en un grupo piloto de 15 estudiantes, demostraron un nivel muy bueno de confiabilidad, con un Alfa de Cronbach de 0.952 para la variable redes sociales y 0.903 para rendimiento académico. Por lo tanto, se infirió que los instrumentos empleados son fiables.

Los instrumentos fueron considerados adecuados tras la evaluación de expertos, quienes examinaron su claridad, coherencia y pertinencia. Además, se

confirmó que eran auténticos y apropiados para su utilización en el examen de los ítems investigados.

Método de análisis de datos, se utilizaron técnicas estadísticas tanto descriptivas como inferenciales. En concreto, se realizó un análisis descriptivo de las variables, y los resultados se presentaron de forma clara y concisa mediante tablas, lo que facilitó una presentación sencilla y comprensible de los datos. Antes de realizar el análisis inferencial, se utilizó una prueba de normalidad, como la prueba de Kolmogorov-Smirnov para precisar si los constructos se ajustaban a una normal distribución, teniendo en cuenta que la muestra consta de 70 individuos. Posteriormente, se realizó un análisis inferencial para examinar las posibles conexiones entre las variables investigadas. La selección de las pruebas de correlación se basó en el resultado de la prueba de normalidad, considerando que, al ajustarse a una normalidad, se utilizó el coeficiente Pearson, una medida paramétrica de correlación.

Aspectos éticos: se cumplió estrictamente el Código de Ética de la Investigación de la Universidad, dando prioridad a la conformidad con sus estrictas normas éticas. En primer lugar, el estudio obtuvo el aval del comité de ética, que garantizó que cada fase de la investigación se ajustara a la legislación y las normas éticas vigentes. Los participantes dieron su consentimiento informado, lo que implicó recibir información completa e inequívoca sobre la investigación, incluidos sus objetivos, métodos, posibles riesgos y beneficios, y la opción de retirarse sin sufrir repercusiones adversas. Asimismo, se ajustó a los principios éticos fundamentales como la equidad, la beneficencia y el respeto por los participantes, por lo que se consideró de forma rigurosa la protección de los participantes, alineada con el principio de beneficencia, buscando siempre maximizar los beneficios del Colegio de Psicólogos del Perú, (2018).

III. RESULTADOS.

Resultados Descriptivos:

Tabla 1. Frecuencia de uso de las redes sociales en los estudiantes

Variable	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
V2. Redes Sociales	Bajo	40	57.1%
	Medio	29	41.4%
	Alto	1	1.4%
	Total	70	100%

La Tabla 1 presenta las frecuencias descriptivas del uso de las redes sociales donde se verificó que el 57,1% utilizan las redes sociales con baja frecuencia; el 41,4% con frecuencia medio y 1,4% con frecuencia alta.

Tabla 2. Frecuencia de uso de las redes sociales y sus dimensiones

	V1		D1		D2		D3	
	Redes sociales		Obsesión a las redes sociales		Falta de control personal		Uso excesivo de las redes sociales	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	40	57,1	48	68.6	44	62.9	36	51.4
Medio	29	41,4	21	30	25	35.7	32	45.7
Alto	1	1,4	1	1.4	1	1.4	2	2.9
Total	70	100	70	100	70	100	70	100

La Tabla 2 presentó las frecuencias descriptivas del uso de las redes sociales y sus dimensiones, donde se verificó que el 57,1% de los estudiantes utilizaban las redes

sociales con baja frecuencia. En las dimensiones específicas, la obsesión a las redes sociales tuvo un nivel bajo en 68,6% de los casos, la falta de control personal en el 62,9%, y el uso excesivo en el 51,4%. Un grupo considerable de estudiantes (41,4%) mostró un uso medio de las redes sociales, con porcentajes similares en las dimensiones de obsesión (30%), falta de control personal (35,7%) y uso excesivo (45,7%). Solo el 1,4% de los estudiantes tuvo una alta frecuencia de uso, mientras que el 2,9% mostró un uso excesivo problemático. Las estadísticas revelaron que la mayoría de los estudiantes utilizaban las redes sociales de manera controlada.

Tabla 3. Nivel de rendimiento académico

	V2		D1		D2		D3	
	Rendimiento académico		Factores personales		Factores familiares		Factores escolares	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	4	5.7	1	1.4	12	17.1	4	5.7
Medio	54	77.1	45	64.3	55	78.6	55	78.6
Alto	12	17.1	24	34.3	3	4.3	11	15.7
Total	70	100	70	100	70	100	70	100

La Tabla 3 presentó los resultados detallados del rendimiento académico y sus dimensiones, destacando que el 77.1% de los estudiantes tenían un nivel medio de rendimiento académico. En las dimensiones específicas, la mayoría exhibió un nivel medio en factores personales (64.3%), factores familiares (78.6%) y factores escolares (78.6%). En el nivel alto, el 34.3% de los estudiantes destacaron en factores personales, 15.7% en factores escolares y el 4,3%. en factores familiares. En el nivel bajo, el 17.1% se encontró en factores familiares, lo cual resultó ligeramente preocupante.

Resultados inferenciales:

Comprobación del objetivo general

Tabla 4. Correlación de uso de las redes sociales y el rendimiento académico

			Rendimiento académico
Uso de las redes sociales	Correlación de Pearson	1	0.159
	Sig. (bilateral)		0.189
	N	70	70

Según la tabla 4, de acuerdo a nuestro objetivo general, se realizó el estadístico de correlación Pearson. Se encontró que la correlación entre el uso de las redes sociales y el rendimiento académico fue positiva pero muy débil (0.159), y esta relación no resultó estadísticamente significativa ($p=0.189$). Esto sugiere que, en esta muestra de 70 estudiantes, no hay evidencia fuerte de que el uso de las redes sociales tenga un impacto significativo en el rendimiento académico.

Contrastación de la hipótesis general

Hi: Existe una relación significativa entre el uso de las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa Pública La Victoria – 2024

Ho: No existe una relación significativa entre el uso de las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa Pública La Victoria – 2024

Regla de decisión

$p \leq 0.05$ Se rechaza la hipótesis nula

Según la tabla 4, de acuerdo a nuestra hipótesis general, se realizó el estadístico de correlación Pearson. Se encontró que la correlación entre el uso de las redes sociales y el rendimiento académico fue positiva pero muy débil (0.159), y esta relación no resultó estadísticamente significativa ($p=0.189$). Por lo tanto, aceptamos la hipótesis nula: No existe una relación significativa entre el uso de las redes sociales y el

rendimiento académico en los estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa Pública La Victoria – 2024.

Hipótesis específica 1

Hi: Existe una relación significativa entre la dimensión obsesión a las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa Pública La Victoria – 2024.

Ho: No existe una relación significativa entre la dimensión obsesión a las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa Pública La Victoria – 2024.

Regla de decisión

$p \leq 0.05$ Se rechaza la hipótesis nula

Tabla 5. Correlación entre la Obsesión a las redes sociales y el rendimiento académico

			Rendimiento académico
	Correlación de Pearson	1	0.128
Obsesión a las redes sociales	Sig. (bilateral)		0.289
	N	70	70

Según la tabla 5, en consonancia con la hipótesis específica 1, el cual buscaba establecer si hay una relación entre la obsesión por las redes sociales y el rendimiento académico de los estudiantes de una institución pública; se realizó la correlación por el estadístico Pearson. Se encontró que la correlación entre la obsesión por las redes sociales y el rendimiento académico fue positiva pero muy débil (0.128), y esta relación no resultó estadísticamente significativa ($p= 0.289$). Esto sugirió que, en esta muestra de 70 estudiantes, no hubo evidencia fuerte de que la obsesión a las redes sociales tuviera una influencia notable en el desempeño académico. Por lo tanto, aceptamos la hipótesis nula: No existe una relación significativa entre la dimensión obsesión a las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa Pública La Victoria – 2024.

Hipótesis específica 2

Hi: Existe una relación significativa entre la dimensión falta de control personal en el uso de las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa Pública La Victoria – 2024.

Ho: No existe una relación significativa entre la dimensión falta de control personal en el uso de las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa Pública La Victoria – 2024.

Regla de decisión

$p \leq 0.05$ Se rechaza la hipótesis nula

Tabla 6. Correlación entre la falta de control personal y rendimiento académico

		Rendimiento académico	
Falta de control personal en el uso de las redes sociales	Correlación de Pearson	1	0.018
	Sig. (bilateral)		0.885
	N	70	70

Según la tabla 6, nuestra hipótesis específica 2. para determinar si existe relación después de aplicar la correlación mediante el estadístico de Pearson, se encontró que no existía una correlación entre la dimensión falta de control personal en el uso de las redes sociales y la variable rendimiento académico. ($p.0.885 > 0.05$). Esto sugirió que, en la muestra de 70 estudiantes, no había evidencia de que la falta de control personal en el uso de las redes sociales afectara el desempeño académico. Por lo tanto, aceptamos la hipótesis nula: No existe una relación significativa entre la dimensión falta de control personal en el uso de las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa Pública La Victoria – 2024.

Hipótesis específica 3

Hi: Existe una relación significativa entre la dimensión de uso excesivo de las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa Pública La Victoria - 2024

Ho: No existe una relación significativa entre la dimensión de uso excesivo de las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa Pública La Victoria – 2024

Regla de decisión

$p \leq 0.05$ Se rechaza la hipótesis nula

Tabla 7. Correlación entre el uso excesivo y el rendimiento académico

			Rendimiento académico
	Correlación de Pearson	1	,278*
Uso excesivo de las redes sociales	Sig. (bilateral)		0.020
	N	70	70

Según la tabla 7, de acuerdo a nuestro objetivo específico 3. luego de realizar la correlación de la dimensión y la variable mediante el estadístico Pearson, se halló que existía una correlación significativa entre la dimensión y la variable. ($p.020 < 0.05$). Esto sugirió que, en esta muestra de 70 estudiantes, había una relación significativa entre el uso excesivo de las redes sociales y el rendimiento académico. Por lo tanto, rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna: Existe una relación significativa entre la dimensión de uso excesivo de las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa Pública La Victoria – 2024.

IV. DISCUSIÓN

Nuestro objetivo principal es determinar si existe una relación entre el uso de las redes sociales y el rendimiento académico de los estudiantes de una institución pública. Utilizamos el estadístico Pearson y encontramos que no existía una relación significativa entre el uso de las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes de la institución educativa estudiada (p -valor= 0.189). La mayoría presentó un nivel de rendimiento medio (77.1%). Este resultado sugiere que, en nuestra muestra específica, el uso de las redes sociales no influye en el rendimiento académico de manera significativa.

Al comparar nuestros resultados con estudios internacionales, encontramos diferencias notables. Por ejemplo, Alhrahshah y Majali (2023) en Emiratos Árabes Unidos, se propone conocer si existía una relación entre los patrones de adicción social y el rendimiento académico en universitarios. Los resultados indicaron una asociación negativa y significativa entre los constructos ($p < .01$; $r = -.89$). Concluyen que la mayoría (68.93%), se encontraron dentro del nivel moderado de adicción a las redes sociales y un rendimiento satisfactorio.

Ramírez et al. (2023) hallan que la adicción a redes se ubicó en nivel medio con un 41,1%, y confirman que existía una relación inversa entre las variables. ($r_s = -.12$, $p < .05$). Concluyen que el aumento de las horas dedicadas al uso de las redes se asocia con un menor desempeño académico.

Otros estudios como el de Chávez-Moreno et al. (2021) en México y el de Udim et al. (2022) en Bangladesh, también reportan resultados similares, con correlaciones negativas significativas ($p = .000$; $\rho = -.781$ y $p = .000$; $r = -.757$, respectivamente). Estos estudios concluyen que el uso excesivo de las Redes Sociales podía afectar negativamente el desempeño académico.

En ese sentido la teoría de Hartney (2020) planteó un enfoque novedoso al considerar la adicción como un patrón de comportamiento particular y no simplemente como una condición generalizada. Este enfoque se adapta al uso intensivo de las redes sociales entre estudiantes, esta interpretación sugirió que los jóvenes podían

estar utilizando estas plataformas digitales no solo por costumbre, sino como un medio para obtener recompensas inmediatas como entretenimiento o como una vía de escape de presiones o insatisfacciones en su entorno habitual.

A nivel nacional los resultados son mixtos. Por ejemplo, Terrones (2020) se propone establecer si existía una relación a las redes sociales y el rendimiento académico, utilizó una metodología correlacional y contó con la participación de 254 estudiantes, quienes respondieron a un cuestionario. Los resultados determinaron que no existió una correlación entre las variables ($p: 0.073 > 0.05$). y la mayoría presenta un nivel de rendimiento alto (55.5%). Este resultado es consistente con nuestros hallazgos. Sin embargo, otros estudios nacionales como el de Pantoja (2023) en Lima y el de Miranda (2022) en Ica, encuentran una relación negativa significativa entre el uso de las Redes Sociales y el rendimiento académico ($p < .05$ en ambos casos). La conclusión enfatiza la necesidad de implementar programas de concientización para fomentar un uso equilibrado de las redes sociales y mejorar el bienestar y desempeño escolar del alumnado.

El estudio de Ochoa (2021) en Arequipa también reporta una correlación moderada significativa entre las variables ($Rho = .672$), sugiriendo que el uso de las Redes Sociales afectaba en el desempeño académico. Guevara (2020) en Tumbes encuentra resultados similares, concluyendo que el uso de las redes sociales impactaba directamente en el desempeño escolar.

Las diferencias en los resultados de los estudios pueden explicarse por varias razones. Primero, las metodologías empleadas en los estudios variaban significativamente, incluyendo diferencias en el tamaño de la muestra, las herramientas de medición y los contextos educativos. Segundo, los patrones de uso de las redes sociales y los contextos culturales pueden influir en cómo estas plataformas afectan el rendimiento académico. Por ejemplo, en nuestra institución, los estudiantes podían estar utilizando las redes sociales de forma más equilibrada y con fines educativos, lo que podría mitigar cualquier impacto negativo en su rendimiento escolar.

De acuerdo a nuestro primer objetivo específico, determinar la relación entre la obsesión a las redes sociales y el rendimiento académico, el análisis de la correlación entre la dimensión y la variable de estudio utilizando el estadístico Pearson arroja un coeficiente positivo muy débil (0.128) y no estadísticamente significativo ($p=0.289$). Esto indica que, en nuestra muestra de 70 estudiantes, no existe una relación fuerte ni significativa entre la obsesión por las redes sociales y el rendimiento académico. Este resultado se alinea con los estudios previos de Terrones (2020), quien tampoco encontró una correlación significativa en su muestra de estudio de formación profesional.

Según Escurra y Salas (2014), la obsesión por las redes sociales destaca una fuerte dependencia emocional hacia estas plataformas, evidenciando una preocupación continua por estar conectados. Los individuos con esta característica sienten una necesidad persistente de verificar sus perfiles y mantenerse actualizados con las interacciones en línea, lo cual puede interferir con su capacidad para enfocarse en otras áreas de su vida.

Con relación al segundo objetivo específico, determinar la falta de control personal en el uso de las redes sociales y el rendimiento académico, la correlación también es analizada por el estadístico Pearson, resultando en una ausencia de correlación ($p=0.885$). Este hallazgo sugiere que, dentro de nuestra muestra, la falta de control personal en el uso de las redes sociales no tiene un impacto significativo en el rendimiento académico. Este resultado coincidió con el estudio de Amador-Ortiz (2021), donde la dimensión de falta de control personal no muestra significación estadística en su correlación con el rendimiento académico, concluyendo que no existe un vínculo identificado entre las variables.

Con respecto a la teoría Escurra y Salas (2014), la falta de control personal se refería a la dificultad significativa que algunos usuarios tenían para establecer y mantener límites razonables en su tiempo en línea. Esta carencia de control se manifiesta en un uso desproporcionado de las plataformas, afectando negativamente su comportamiento diario y sus obligaciones.

Con relación al tercer objetivo específico, determinar la relación entre el uso excesivo de las redes sociales y el rendimiento académico resulta ser significativa ($p=0.020$), sugiriendo una relación significativa entre estas variables en la muestra de 70 estudiantes. Este hallazgo fue congruente con estudios como el de Udim et al. (2022) en Bangladesh y el de Ochoa (2021) en Arequipa, donde los resultados precisaron que el 73% del alumnado participaba en las redes sociales con fines no académicos y la mayoría visita el sitio Facebook. Se confirmó que su uso excesivo se asocia de manera negativa con los resultados académicos de los estudiantes ($p = .000$; $r = -.757$). Concluyendo que afecta negativamente el rendimiento académico.

El uso excesivo de las redes sociales, descrito como el tiempo destinado a su empleo extendiéndose hasta ocupar la mayor parte del día y relegando actividades esenciales como las tareas escolares, incluía pasar horas navegando y participando activamente en estas plataformas. Este comportamiento resulta en una desatención de responsabilidades personales y académicas, así como en la disminución del rendimiento en otros campos.

Según la óptica de Laconi et al. (2014), el comportamiento adictivo hacia las redes sociales se enmarcó dentro de las afecciones relacionadas con el control de impulsos, categorizándose como una adicción conductual al Internet. Se define como la necesidad imperiosa del individuo de interactuar en plataformas sociales, a menudo desestimando las posibles repercusiones negativas de esta conducta. Para los estudiantes, una de las principales repercusiones es la disminución significativa en la administración eficiente del tiempo, lo cual puede afectar adversamente su desempeño académico.

Finalmente, en relación con nuestro objetivo general, se encuentra que la correlación entre el uso general de redes sociales y el rendimiento académico resulta en un coeficiente positivo muy débil (0.159) y no estadísticamente significativo ($p=0.189$) Esto sugiere que, en esta muestra, el uso de redes sociales en general no tiene un impacto significativo en el rendimiento académico, lo cual fue coherente con el estudio de Terrones (2020) donde los resultados determinaron que no existe una correlación entre las variables ($p: 0.073 > 0.05$). y se presenta un nivel de rendimiento alto (55.5%), Esto contrasta con los hallazgos de estudios como el de Pantoja (2023)

y Miranda (2022) donde si se encontraron relaciones significativas entre estas variables.

Los resultados de este estudio sugieren que, aunque existe una preocupación común sobre el impacto negativo de las redes sociales y el rendimiento académico, no todos los aspectos de este uso tienen la misma relevancia. Según la teoría de las adicciones comportamentales de Potenza (2006), ciertas conductas pueden generar dependencia similar a las adicciones a sustancias, pero nuestro estudio inicial muestra que no todos los comportamientos relacionados con el uso de las redes sociales tienen el mismo efecto negativo.

La dimensión de uso excesivo muestra una relación significativa, lo cual puede explicarse por la teoría de que el uso intensivo de redes sociales podría interferir con el tiempo dedicado a actividades académicas, lo que concuerda con la interpretación de Harthney (2020) sobre el impacto negativo del uso de plataformas digitales. Este no solo repercutía en el rendimiento académico de los estudiantes, sino que también podía ser detonante de diversos trastornos emocionales como ansiedad y depresión. Además, en situaciones donde los usuarios se encuentran impedidos de acceder a sus redes sociales, se nota manifestaciones similares a las experimentadas durante la abstinencia de sustancias adictivas, lo que ilustra el grado significativo de dependencia que los individuos desarrollan hacia estas interacciones virtuales. Este patrón refleja la seriedad del vínculo que se formaba entre los usuarios y su presencia en línea, subrayando la potencial gravedad.

V. CONCLUSIONES.

El estudio encontró que no existe una correlación significativa entre el uso general de las redes sociales y el rendimiento académico de los estudiantes ($p=0.189$). Esto sugirió que, en la muestra de 70 estudiantes, el uso general de las redes sociales no tenía un impacto en el rendimiento académico.

La correlación entre la obsesión a las redes sociales y el rendimiento académico resultó ser muy débil (0.128) y no significativa ($p=0.289$). Esto indicó que la obsesión por las redes sociales no afectaba de manera significativa el rendimiento académico en nuestra muestra.

Asimismo, no se encontró una correlación significativa entre la falta de control personal en el uso de redes sociales y el rendimiento académico ($p=0.885$). Esto sugirió que la incapacidad para controlar el uso de las redes sociales no tenía un impacto notable en el rendimiento académico.

Sin embargo, se halló una relación significativa entre el uso excesivo de las redes sociales y el rendimiento académico ($p=0.020$). Esto indicó que el uso intensivo de redes sociales podía afectar negativamente el rendimiento académico, posiblemente debido a la reducción del tiempo dedicado a las actividades académicas.

Los resultados difieren de algunos estudios internacionales y nacionales que encontraron una relación negativa significativa entre el uso de las redes sociales y el rendimiento académico. Las diferencias podrían deberse a variaciones en las metodologías empleadas, tamaños de muestra, herramientas de medición y contextos educativos.

VI. RECOMENDACIONES

Se sugiere fomentar el uso equilibrado de las redes sociales. Se deben implementar programas educativos que promuevan un uso equilibrado y saludable de las redes sociales, enfocándose como integrarlas positivamente en la vida académica.

Se recomienda a los educadores y padres estar atentos al uso excesivo de las redes sociales entre los estudiantes, ya que este comportamiento ha mostrado tener un impacto negativo en el rendimiento académico.

Se recomienda desarrollar habilidades de autogestión en los estudiantes para que pueda controlar mejor el tiempo y la atención dedicados a las redes sociales, minimizando su impacto negativo en el rendimiento académico.

Se recomienda realizar estudios adicionales con muestras más grandes y en diferentes contextos educativos para corroborar estos hallazgos y entender mejor la relación entre el uso de las redes sociales y el rendimiento académico. Además, se sugiere llevar a cabo estudios longitudinales que permitan observar esta relación a lo largo del tiempo, proporcionando una visión más completa y dinámica de la evolución y posibles efectos a largo plazo.

Se recomienda integrar el uso de redes sociales en la educación de manera positiva, utilizando estas plataformas como herramientas para el aprendizaje colaborativo y la comunicación educativa.

REFERENCIAS

- Aguilar, J., Chariguaman, N., & Sánchez, J. (2020). Social Networks and their effect on the academic performance of students of statistics. *Polo Del Conocimiento*, 5(02), 697–714. <https://doi.org/10.23857/pc.v5i2.1306>
- Alhrahshah, R., & Majali, S. (2023). Relationship between Social Networking Addiction and Academic Performance in Students of University. *International Journal of Instruction*, 16(2), 783–802. <https://doi.org/10.29333/iji.2023.16241a>
- Amador-Ortíz, C. (2021). Influence of addiction to social networks on school failure in bachelor level students. *CienciaUAT*, 16(1), 62–72. <https://doi.org/10.29059/cienciauat.v16i1.1510>
- Andrade, B., Guanix, G., Rial, A., & Suarez, F. (2022). Impacto de la tecnología en la adolescencia relaciones, riesgos y oportunidades. In *UNICEF*. <https://www.unicef.es/publicacion/impacto-de-la-tecnologia-en-la-adolescencia>
- Arias, J., Holgado, J., Tafur, T., y Vasquez, M. (2022). *Metodología de investigación*. Perú: Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.016>
- Arocutipa, Y. (2023). *Uso de las redes sociales y rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora De Carmen De La Ciudad De Ilave, 2023* [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada San Carlos]. <http://repositorio.upsc.edu.pe/handle/UPSC/748>
- Beemt, A., Thurlings, M., & Willems, M. (2020). Towards an understanding of social media use in the classroom: a literature review. *Technology, Pedagogy and Education*, 29(1), 35–55. <https://doi.org/10.1080/1475939X.2019.1695657>
- Beneyto, S. (2016). *Entorno familiar y rendimiento académico*. Editorial Área de Innovación y Desarrollo, S.L. <https://dialnet.unirioja.es/download/libro/657731.pdf>
- Camahuali, C. (2023). *Uso de redes sociales y rendimiento académico de los estudiantes, facultad de educación de una universidad pública de Lima, 2023*

[Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/122219>

- Castillo-Oliva, A. (2020). Curricular processes in relation to academic performance. Case of the Enrique López Albújar educational institution, Piura Arnaldo. *Prohominum. Revista de Ciencias Sociales y Humanas*, 2(2), 12–26. <http://www.acvenisproh.com/revistas/index.php/prohominum/article/view/71/4>
13
- Cataldo, I., Billieux, J., Esposito, G., & Corazza, O. (2022). Assessing problematic use of social media: where do we stand and what can be improved? *Current Opinion in Behavioral Sciences*, 45(12), 1–10. <https://doi.org/10.1016/j.cobeha.2022.101145>
- Chávez-Moreno, R., Romero-leyva, F., Lugo-Tapia, T., Apodaca-López, C., & Félix-Ortiz, G. (2021). Uso de las redes sociales y rendimiento académico de estudiantes de preparatoria de la Universidad Autónoma de Sinaloa. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(5), 8515–8537. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i5.938
- Colegio de Psicólogos del Perú (2018). *Código de ética y deontología*. https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf
- Condori-Ojeda, Porfirio (2020). *Universo, población y muestra*. Curso Taller. <https://www.aacademica.org/cporfirio/18.pdf>
- Cristancho, M., & Fonseca, L. (2020). Factores Influyentes En El Bajo Rendimiento Escolar Desde Una Mirada Social. *Pensamiento Republicano*, 12(3), 65–77. <https://doi.org/10.21017/pen.repub.2020.n12.a65>
- Dule, A., Abdu, Z., Hajure, M., Mohammedhussein, M., Girma, M., Gezimu, W., & Duguma, A. (2023). Facebook addiction and affected academic performance among Ethiopian university students: A cross-sectional study. *PLoS ONE*, 18(2 February), 1–10. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0280306>
- Engti, R., Momin, M., & Vyas, S. (2022). Social media addiction and its impact among the school students during COVID-19 lockdown in an urban area of Western

- India : a cross-sectional study. *International Journal of Research in Medical Sciences*, 10(12), 2870–2877.
- Escurra, M., y Salas, E. (2014). Construcción y validación del cuestionario de adicción a redes sociales (ARS). *Liberabit*, 20(1), 73-91. <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v20n1/a07v20n1.pdf>
- Gioia, F., Rega, V., & Boursier, V. (2021). Problematic internet use and emotional dysregulation among young people: A literature review. *Clinical Neuropsychiatry*, 18(1), 41–54. <https://doi.org/10.36131/cnfioritieditore20210104>
- Guevara, Y. (2020). *Uso de redes sociales y rendimiento académico en estudiantes del 4° año de secundaria en la institución educativa 051 “Virgen de Fátima”, Tumbes 2020* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Tumbes]. <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/2397>
- Hartney, E. (2020). Una descripción general de la adicción al comportamiento. *Muy bien*, 3(2), 26-34. <https://www.verywellmind.com/addictive-behaviors-4157291>
- Heredia, Y. (2014). *Factores que afectan el desempeño académico*. https://www.researchgate.net/publication/281294042_Factores_que_afectan_el_desempeno_academico
- Heredia, Y., y Canon, B. (2017). *Estudios sobre el desempeño académico*. Editora Monada. México.
- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: Editorial Mc Graw Hill Education. <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2016>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2023). *El 86,1% de la población de 6 a 17 años hace uso de Internet mediante el celular en el tercer trimestre de 2023*. Notas de Prensa. <https://www.inei.gov.pe/prensa/noticias/el-861-de-la-poblacion-de-6-a-17-anos-hace-uso-de-internet-mediante-el-celular-en-el-tercer-trimestre-de-2023-14668/>

- Katz, M., Seid, G., y Abiuso, F. (2019). La técnica de encuesta. *Carrera de sociología*, 38(7). <https://metodologiadelainvestigacion.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/117/2019/03/Cuaderno-N-7-La-t%C3%A9cnica-de-encuesta.pdf>
- Kumar, S. (2021). Defining And Measuring Academic Performance of Hei Students-A Critical Review. *Turkish Journal of Computer and Mathematics Education*, 12(6), 3091–3105. <https://www.researchgate.net/figure/Astins-Theory-of-Involvement-Inputs-Environments->
- Kuss, D., & Griffiths, M. (2018). Online social networking and addiction-A review of the psychological literature. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 8(9), 3528–3552. <https://doi.org/10.3390/ijerph8093528>
- Laconi, S., Rodgers, R., y Chabrol, H. (2014). La medición de la adicción a Internet: una revisión crítica de las escalas existentes y sus propiedades psicométricas. *Las computadoras en el comportamiento humano*, 41(8), 190-202. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2014.09.026>
- Lavalle, M., Ocampo, M., Janna, N., Mena, M., & Torreglosa, L. (2021). Social networks and quality of life in relation to university students' health. *Revista Cuidarte*, 5(2), 564–568. <http://eds.a.ebscohost.com/eds/detail/detail?sid=0ae9faf3-4ba5-4a56-b715-bb4681b84ac5@sessionmgr4003&vid=0&hid=4103&bdata=Jmxhbm9cHQYnImc2l0ZT1lZHMtbGl2ZSZzY29wZT1zaXRl#db=lth&AN=109999041>
- Linares Pinto, I. E. (2023). Uso de redes sociales y salud mental en adolescentes. *Revista Académica Sociedad Del Conocimiento Cunzac*, 3(1), 63–71. <https://doi.org/10.46780/sociedadcunzac.v3i1.66>
- Masalimova, A., Kosheleva, Y., Kosarenko, N., Kashina, S., Sokolova, E., & Iakovleva, E. (2023). Effects of social networking sites on university students' academic performance: A systematic review. *Online Journal of Communication and Media Technologies*, 13(3). <https://doi.org/10.30935/ojcm/13365>
- Ministerio de Educación. (2024). *El Perú en PISA 2022. Informe nacional de resultados*. <https://hdl.handle.net/20.500.12799/10199>

- Miranda, Y. (2022). *Uso de redes sociales y rendimiento escolar en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Ica, 2022* [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/100221?show=full&locale-attribute=en>
- Mollo, E. (2020). *Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de tercer año de secundaria de una Institución Educativa en San Martín de Porres, 2020* [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/54624/Mollo_EE_M-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Morrison, L., & Schoon, I. (2013). *The impact of non-cognitive skills on outcomes for young people. Literature review.* Education Endowment Foundation. https://discovery.ucl.ac.uk/id/eprint/10125763/1/Gutman_Schoon_2013_Non-cognitive_skills_literature_review_.pdf
- Narváez, Á. (2023). Incidence in the use of the social network Facebook on the Academic Performance of high school students in Ecuador. *Ciencias de La Educación*, 9, 704–723. <https://doi.org/10.23857/dc.v9i1>
- Ochoa, V. (2021). *Las redes sociales y su relación con el rendimiento escolar en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo Y Guzmán Del Distrito De Jacobo Hunter, Arequipa 2021* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional De San Agustín De Arequipa]. <https://repositorio.unsa.edu.pe/bitstreams/8c5328d8-3d4f-4e4e-9fc9-94bf3518f04b/download>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura. (2023). *Diagnóstico de los aprendizajes en América Latina y el Caribe: el Informe PISA.* <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000387240>
- Pantoja, H. (2023). *Adicción a las redes sociales y rendimiento académico de los estudiantes de una institución educativa privada, Lima – 2023* [Tesis de posgrado, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/134186>

- Potenza, M. N. (2006). Should addictive disorders include non-substance-related conditions? *Addiction*, *101*(1), 142-151. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/16930171/>
- Qualter, P., Gardner, K., Pope, D., Hutchinson, J., & Whiteley, H. (2012). Ability emotional intelligence, trait emotional intelligence, and academic success in British secondary schools: A 5year longitudinal study. *Learning and Individual Differences*, *22*(1), 83–91. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2011.11.007>
- Ramudo, I., Barca, E., Brenlla, J., Peralbo, M., & Barca, A. (2020). Predicción del rendimiento académico del alumnado de Bachillerato: efecto de los enfoques de aprendizaje y atribuciones causales. *Revista de Psicología y Educación - Journal of Psychology and Education*, *15*(2), 108–120. <https://doi.org/10.23923/rpye2020.02.190>
- Ramírez, L., Sombra, F., Medina, R., Cota, G., Miranda, A., & Soto, C. (2023). Adicción a las redes sociales, estrés académico y rendimiento académico en jóvenes universitarios de Sinaloa y Nayarit. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, *13*(66), 1–19. <https://doi.org/https://doi.org/10.46377/dilemas.v35i1.2235>
- Rodríguez, S., Núñez, J., Valle, A., Freire, C., Ferradás, M. del M., & Rodríguez-Llorente, C. (2019). Relationship between students' prior academic achievement and homework behavioral engagement: The mediating/moderating role of learning motivation. *Frontiers in Psychology*, *10*(5), 1–10. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.01047>
- Salem, M., Almenaye, N., y Andreassen, C. (2016). Una evaluación psicométrica de la escala de adicción a Facebook (BFAS) de Bergen en estudiantes universitarios. *Revista Internacional de Psicología y Ciencias del Comportamiento*, *6*(5), 199-205. <http://dx.doi.org/10.5923/j.ijpbs.20160605.01>
- Sánchez-Álvarez, N., Berrios Martos, M., & Extremera, N. (2020). A Meta-Analysis of the Relationship Between Emotional Intelligence and Academic Performance in Secondary Education: A Multi-Stream Comparison. *Frontiers in Psychology*, *11*(July), 1–11. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.01517>

- Santos, Á., & Valledado, E. (2013). Algunas dimensiones relacionadas con el rendimiento académico de estudiantes de administración y dirección de empresas. *Universitas Psychologica*, 12(3), 739–752. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.UPSY12-3.adrr>
- Soto, V. (2019). *Relación entre la motivación del logro y el rendimiento académico en estudiantes del 1er semestre de un Instituto de Educación Superior en Lima* [Tesis de posgrado, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. <https://hdl.handle.net/20.500.12866/7665>
- Tapia, J., & Madrigal, F. (2022). *La Influencia de las TICS y las Redes Sociales en los Jóvenes* (U. A. de S. L. Potosí, Ed.). https://www.researchgate.net/publication/361752949_La_Influencia_de_las_TICS_y_las_Red_Sociales_en_los_Jovenes
- Tupanta, J., Duque, M., & Mena, A. (2017). Alfa de Cronbach para validar un cuestionario de uso de tic en docentes universitarios. *Revista descubre*, 1(1), 37-48. <https://core.ac.uk/reader/234578641>
- Uddin, K., Huda, N., Ali, J., Alam, S., & Bashar, A. (2022). Impact of Social Media on Students' Academic Performance: a Case Study of Islamic University, Bangladesh. *American Economic & Social Review*, 10(1), 1–10. <https://doi.org/10.46281/aesr.v10i1.1822>
- Valladolid, A., Neyra, F., Hernández, O., Callupe, P., & Akintui, J. (2023). Social media addiction among students at a national university in Junín (Peru). *Región Científica*, 2(1), 1–8. <https://doi.org/10.58763/rc202353>
- Vanden, M., Wolf, R., & Ling, R. (2018). Mobile media and social space: How anytime, anyplace connectivity structures everyday life. *Media and Communication*, 6(2), 5–14. <https://doi.org/10.17645/mac.v6i2.1399>
- Wacks, Y., & Weinstein, A. (2021). Excessive Smartphone Use Is Associated With Health Problems in Adolescents and Young Adults. *Frontiers in Psychiatry*, 12(May), 1–7. <https://doi.org/10.3389/fpsy.2021.669042>

ANEXOS

Anexo 1. Tabla de operacionalización de variables

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Uso de redes sociales	Se representa como formas de interacción social o el flujo dinámico de comunicación entre individuos, comunidades e instituciones en contextos diversificados, por lo que, son estructuras en continua transformación, descentralizadas, formadas por comunidades autogestionadas que enfrentan desafíos colectivos utilizando recursos compartidos (Escrura y Salas, 2014).	Se medirá según el cuestionario de uso de redes sociales de 3 dimensiones, construido por Escrura y Salas (2014).	Obsesión a las redes sociales	<ul style="list-style-type: none"> - Tiempo para utilizar las redes sociales. - Desconexión de las redes sociales. - Actitud - Pensamiento en las redes sociales 	1-10	Escala ordinal tipo Likert 1: Nunca. 2. Casi nunca 3. Algunas veces 4. Casi siempre 5. Siempre
			Falta de control personal en el uso de las redes sociales.	<ul style="list-style-type: none"> - Exceso uso de las redes sociales. - Pensamiento en las novedades de las redes sociales - Control. 	11-20	
			Uso excesivo de las redes sociales	<ul style="list-style-type: none"> - Actividad académica. - Necesidad por estar conectado - Alivio con el uso de las redes sociales. - Horas extras 	21-30	
Rendimiento académico	Se refiere a la habilidad y las capacidades que facilitan lograr los objetivos educativos establecidos, por lo que este desempeño se evalúa mediante factores como aspectos personales, del entorno familiar y del contexto educativo (Heredia y Canon, 2017).	La variable se medirá según un cuestionario de 3 dimensiones diseñado por Heredia y Canon (2017).	Factores personales	<ul style="list-style-type: none"> - Características personales. - Estilos de aprendizaje y cognitivo. - Autoestima y autodirección 	1-10	1: Nunca. 2. Casi nunca 3. Algunas veces 4. Casi siempre 5. Siempre
			Factores familiares	<ul style="list-style-type: none"> - Nivel socioeconómico. - Nivel académico de los padres. - Estilo de crianza. 	11-20	
			Factores escolares	<ul style="list-style-type: none"> - Estrategias pedagógicas del docente. - Infraestructura escolar. - Modelo educativo para la evaluación. 	21-30	

Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos

Questionario sobre uso de redes sociales

Esta es una encuesta en la que Ud. participa voluntariamente, por lo que le agradecemos encarecidamente que sea absolutamente sincero(a) en sus respuestas. Antes de responder al cuestionario le pedimos que nos proporcione los siguientes datos:

ASPECTOS GENERALES

1. ¿Dónde se conecta a las redes sociales? (puede marcar más de una respuesta)

- En mi casa ()
- En las cabinas de internet ()
- En las computadoras de la institución ()
- A través del celular ()

2. ¿Con qué frecuencia se conecta a las redes sociales?

- Todo el tiempo me encuentro conectado ()
- Una o dos veces por día ()
- Entre siete a 12 veces al día ()
- Dos o tres veces por semana ()
- Entre tres a Seis veces por día ()
- Una vez por semana ()

3. De todas las personas que conoce a través de la red, ¿cuántos conoce personalmente?

- 10 % o Menos ()
- Entre 11 y 30 % ()
- Entre el 31 y 50 % ()
- Entre el 51 y 70 % ()
- Más del 70 % ()

4. ¿Sus cuentas en la red contienen sus datos verdaderos (nombre, edad, género, dirección, etc.)?

- SI ()
- NO ()

A continuación se presentan 30 ítems referidos al uso de las redes sociales, por favor conteste a todos ellos con sinceridad, no existen respuestas adecuadas, buenas, inadecuadas o malas. Marque un aspa (X) en el espacio que corresponda a lo que Ud. siente, piensa o hace:

Ud. siente, piensa o hace:

- 1: NUNCA.
2. CASI NUNCA.
3. ALGUNAS VECES.
4. CASI SIEMPRE.
5. SIEMPRE.

N° Item	DESCRIPCIÓN	RESPUESTAS				
		1	2	3	4	5
Obsesión por las redes sociales						
1.	Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales.					
2.	El tiempo que antes destinaba para estar conectado(a) a las redes sociales ya no me satisface, necesito más.					
3.	No sé qué hacer cuando quedé desconectado(a) de las redes sociales.					
4.	Me pongo de malhumor si no puedo conectarme a las redes sociales.					
5.	Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales.					
6.	Puedo desconectarme de las redes sociales por varios días.					

7.	Aun cuando desarrolló otras actividades, no dejo de pensar en lo que sucede en las redes sociales.					
8.	Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado(a) a las redes sociales.					
9.	Mi pareja, o amigos, o familiares; me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino a las cosas de las redes sociales.					
10.	Cuando estoy en clase sin conectar con las redes sociales, me siento aburrido(a).					
Falta de control personal						
11.	Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales					
12.	Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales.					
13.	Pienso en que debo controlar mi actividad de conectarse a las redes sociales.					
14.	Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las redes sociales.					
15.	Descuido las tareas y los estudios por estar conectado(a) a las redes sociales.					
16.	Creo que es un problema la intensidad y la frecuencia con la que entré y uso la red social.					
17.	Me siento ansioso(a) si no puedo revisar mis redes sociales regularmente.					
18.	Utilizo las redes sociales para escapar de mis problemas o aliviar sentimientos de tristeza o estrés.					
19.	Olvido comer o dormir debido al tiempo que paso en redes sociales.					

20.	Mi uso de redes sociales ha afectado negativamente mis relaciones personales.					
Uso excesivo de las redes sociales						

21.	Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales.					
22.	Entrar y usar las redes sociales me produce alivio, me relaja.					
23.	Cuando entro a las redes sociales pierdo el sentido del tiempo.					
24.	Generalmente permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había destinado.					
25.	Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las redes sociales.					
26.	Permanezco mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales.					
27.	Estoy atento(a) a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi teléfono o a la computadora.					
28.	Aun cuando estoy en clase, me conecto con disimulo a las redes sociales.					
29.	Utilizo las redes sociales inmediatamente antes de dormir, afectando mi rutina de sueño.					
30.	Siento que mi rendimiento laboral o académico se ve comprometido por el tiempo que paso en redes sociales.					

Cuestionario de rendimiento académico

Estimado (a) estudiante (a), con el presente cuestionario pretendemos obtener información respecto al **rendimiento académico**, para lo cual le solicitamos su colaboración, respondiendo a todas las preguntas. Marque con una (X) la alternativa que considere pertinente en cada caso, tomando en cuenta la escala valorativa.

ESCALA VALORATIVA: Likert

CODIGO	CATEGORIA	VALOR
S	Siempre	5
CS	Casi siempre	4
AV	A veces	3
CN	Casi nunca	2
N	Nunca	1

Al llenar las respuestas del cuestionario marcar lo que crea conveniente acorde a lo propuesto:

N°	Rendimiento académico					
	Dimensión: Factores personales	S	CS	AV	CN	N
1	Suelo enojarme cuando no entiendo una clase					
2	Me frustró cuando no puedo resolver una tarea del colegio.					
3	Me desmotivo fácilmente cuando no puedo cumplir con mis tareas.					
4	Aprendo más cuando mi profesor me cuenta historias mientras desarrolla la clase.					
5	Aprendo mejor cuando la clase está a base de videos.					
6	Me siento bien cuando aprendo junto con mis compañeros de clase.					
7	Me considero un estudiante inteligente.					

8	Aprendo mejor cuando el profesor motiva la clase.					
9	Aprendo mejor cuando el profesor hace muchos ejercicios y practico varias veces.					
10	Me siento más motivado para estudiar después de recibir una retroalimentación positiva sobre mi rendimiento.					
	Dimensión: Factores familiares					
11	Me atraso en mis tareas porque no cuento con todos mis útiles escolares.					
12	Los recursos en casa son limitados cuando los requiero para mis tareas					
13	Los conflictos entre mis padres perjudican mi concentración.					
14	Mis padres no entienden mis tareas para explicarme y avanzar.					
15	En casa me estimulan a la lectura.					
16	En casa me estimulan a que cumpla con mis tareas del colegio.					
17	Recibo apoyo emocional de mi familia cuando estoy estresado por las tareas escolares.					
18	Mis padres se involucran activamente en las reuniones y actividades del colegio.					
19	El ambiente en mi hogar es generalmente tranquilo, lo que me permite estudiar mejor.					
20	Tengo un lugar adecuado y tranquilo en casa para hacer mis tareas.					
	Dimensión: Factores escolares					
21	Suelo entender las clases de mi profesor.					

Anexo 3. Fichas de validación de instrumentos para la recolección de datos

Ficha de validación de contenido para un instrumento

Para: Dra. Noemi Mendoza Retamozo

Presente

Asunto: VALIDACION DE INSTRUMENTOS A TRAVES DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Maestría en Psicología Educación de la UCV, en la sede Campus Ate, aula B-1, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual optaré el grado de Magister.

El título y nombre de mi proyecto de investigación es **Las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa Pública La Victoria - 2024**, y siendo imprescindible contar con la aprobación de maestros especializados, para poder aplicar el instrumento en mención, lo considero conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Ficha de presentación.
- Matriz de operacionalización de las variables Redes sociales y Rendimiento académico.
- Matriz de validación de los cuestionarios, variable Redes sociales y Rendimiento académico.
- Ficha de validación de juicio de experto.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,



LIC. Ortega Vargas, Yovanna

Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSION	INDICADORES	ÍTEM	ESCALA Y VALORES	NIVELES Y RANGOS
Uso de redes sociales	Se representa como formas de interacción social o el flujo dinámico de comunicación entre individuos, comunidades e instituciones en contextos diversificados, por lo que, son estructuras en continua transformación, descentralizadas, construido por formadas por comunidades autogestionadas que enfrentan desafíos colectivos utilizando recursos compartidos (Escarra y Salas, 2014).	Se medirá según el cuestionario de uso de redes sociales de 3 dimensiones, diseñado por Escarra y Salas (2014).	Obsesión a las redes sociales	- Tiempo para utilizar las redes sociales. - Desconexión de las redes sociales. - Actitud - Pensamiento en las redes sociales	1-10	Escaleta ordinal tipo Likert	Normal = 121 a 150
			Falta de control personal en el uso de las redes sociales.	- Exceso uso de las redes sociales. - Pensamiento en las novedades de las redes sociales - Control.	11-20	1: Nunca 2: Casi nunca 3: Algunas veces 4: Casi siempre 5: Siempre	Leve = 91 a 120 Moderada = 61 a 90 Crónica = 30 a 60
			Uso excesivo de las redes sociales	- Actividad académica. - Necesidad por estar conectado - Alivio con el uso de las redes sociales. - Horas extras	21-30		
Rendimiento académico	Se refiere a la habilidad y las capacidades que facilitan lograr los objetivos educativos establecidos, por lo que este desempeño se evalúa mediante factores como aspectos personales, del entorno familiar y del	La variable se medirá según un cuestionario de 3 dimensiones diseñado por Heredia y Canon (2017).	Factores personales	- Características personales. - Estilos de aprendizaje y cognitivo. - Autoestima - autodirección	1-10	1: Nunca 2: Casi nunca 3: Algunas veces 4: Casi siempre 5: Siempre	Deficiente = 30 - 70 Regular = 71 - 110 Buena = 111 - 150
			Factores familiares	- Nivel socioeconómico. - Nivel académico de los padres. - Estilo de crianza.	11-20		

contexto educativo (Heredia y Canon, 2017).	- Estrategias pedagógicas del docente. - Infraestructura escolar. - Modelo educativo para la evaluación.	21-30
Factores escolares		

Matriz de consistencia

Título: Redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa Pública La Victoria							
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES: Dimensiones e Indicadores				
			Variable 1: Redes sociales				
			Dimensiones	Indicadores	Ítem	Escalas y valores	Niveles y rangos
¿Cuál es la relación entre el uso de las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa Pública La Victoria – 2024?	Determinar la relación entre el uso de las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa Pública La Victoria – 2024	Existe una relación significativa entre el uso de las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa Pública La Victoria – 2024	Obsesión a las redes sociales	- Tiempo para utilizar las redes sociales. - Desconexión de las redes sociales. - Actitud - Pensamiento en las redes sociales	1-10	Escala ordinal tipo Likert	Normal = 121 a 150
¿Cómo se relaciona la obsesión a las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa Pública La Victoria – 2024?	Determinar la relación entre la obsesión a las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa Pública La Victoria – 2024.	Existe una relación significativa entre la dimensión obsesión a las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa Pública La Victoria – 2024.	Falta de control personal en el uso de las redes sociales.	- Exceso uso de las redes sociales. - Pensamiento en las novedades de las redes sociales - Control.	11-20	1: Nunca 2: Casi nunca 3: Algunas veces 4: Casi siempre 5: Siempre	Leve = 91 a 120 Moderada = 61 a 90 Crónica = 30 a 60
¿Cómo se relaciona la falta de control personal en el uso de las redes	Determinar la relación de la falta de control personal en el uso de las redes	Existe una relación significativa entre la dimensión falta de control personal en el uso de las redes sociales y el	Uso excesivo de las redes sociales	- Actividad académica. - Necesidad por estar conectado - Alivio con el uso de las redes sociales. - Horas extras	21-30		
			Variable 2: Rendimiento académico				
			Dimensiones	Indicadores	Ítem	Escalas y valores	Niveles y rangos
sociales y el rendimiento académico en los estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa Pública La Victoria – 2024?	sociales y el rendimiento académico en los estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa Pública La Victoria – 2024.	rendimiento académico en los estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa Pública La Victoria – 2024.	Factores personales	- Características personales. - Estilos de aprendizaje y cognitivo. - Autoestima - autodirección	1-10	1: Nunca 2: Casi nunca 3: Algunas veces 4: Casi siempre 5: Siempre	Deficiente = 30 - 70 Regular = 71 - 110 Buena = 111 - 150
¿Cómo se relaciona el uso excesivo de las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa Pública La Victoria – 2024?	Determinar la relación entre el uso excesivo a las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa Pública La Victoria – 2024	Existe una relación significativa entre la dimensión de uso excesivo de las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa Pública La Victoria – 2024	Factores familiares	- Nivel socioeconómico. - Nivel académico de los padres. - Estilo de crianza.	11-20		
			Factores escolares	- Estrategias pedagógicas del docente. - Infraestructura escolar. - Modelo educativo para la evaluación.	21-30		
Tipo y diseño de investigación		Población y Muestra	Técnicas e instrumentos		Estadística utilizada		
Enfoque: Cuantitativa Tipo: Básica Diseño: No experimental Método: Hipotético-Deductivo Alcance: Descriptivo-correlacional Corte: Transversal		Población: 90 estudiantes de VII ciclo de una Institución Educativa Pública La Victoria Muestra: 90 estudiantes de VII ciclo de una Institución Educativa Pública La Victoria Muestreo: Censal	Técnica Encuesta Instrumentos: Cuestionario para evaluar el uso de las redes sociales Cuestionario para evaluar el rendimiento académico		Descriptiva: Tablas con porcentajes, frecuencia, y figuras. Inferencial: Normalidad: Kolmogorov-Smirnov, Contraste de hipótesis: Pearson o Rho de Spearman		

Variable 1: Redes sociales

Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiencia		Claridad		Coherencia		Relevancia		Observaciones
			0	1	0	1	0	1	0	1	
Dimensión (1) Obsesión a las redes sociales	Tiempo utilizado en redes sociales.	1. Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos en las redes sociales.		X		X		X		X	
		2. El tiempo que antes destinaba para estar conectado(a) en las redes sociales ya no me satisface, necesito más.		X		X		X		X	
		3. Mi pareja, y amigos, o familiares; me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino en las redes sociales.		X		X		X		X	
	Desconexión de las redes sociales.	4. No sé qué hacer cuando quedé desconectado(a) de las redes sociales.		X		X		X		X	
		5. Me pongo de malhumor si no puedo conectarme a las redes sociales.		X		X		X		X	
		6. Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales.		X		X		X		X	
		7. Puedo desconectarme de las redes sociales por varios días.		X		X		X		X	
	Actitud	8. Descuido a mis amigos y familiares por estar conectado(a) en las redes sociales.		X		X		X		X	
		9. Cuando estoy en clase sin conectar con las redes sociales, me siento aburrido(a).		X		X		X		X	
	Pensamiento en las redes sociales	10. Aun cuando desarrollé otras actividades, no dejo de pensar lo que sucede en las redes sociales.		X		X		X		X	

Dimensión (2) Falta de control personal en el uso de las redes sociales.	Exceso uso de las redes sociales	11. Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales		X		X		X		X		
		12. Descuido las tareas y los estudios por estar conectado(a) a las redes sociales.		X		X		X		X		
		13. Creo que es un problema la intensidad y la frecuencia con la que entré y uso las redes sociales.		X		X		X		X		
		14. Olvido comer o dormir debido al tiempo que paso en las redes sociales.		X		X		X		X		
	Pensamiento en las novedades de las redes sociales	15. Mi uso de las redes sociales ha afectado negativamente mis relaciones personales.		X		X		X		X		
		16. Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales.		X		X		X		X		
		17. Me siento ansioso(a) si no puedo revisar mis redes sociales regularmente.		X		X		X		X		
		18. Utilizo las redes sociales para escapar de mis problemas o aliviar sentimientos de tristeza o estrés.		X		X		X		X		
		Control	19. Pienso en que debo controlar mi actividad de conectarme a las redes sociales.		X		X		X		X	
			20. Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las redes sociales.		X		X		X		X	
Dimensión (3) Uso excesivo de las redes sociales	Actividad académica	21. Aun cuando estoy en clase, me conecto con disimulo a las redes sociales.		X		X		X		X		
		22. Siento que mi rendimiento laboral y académico se ve comprometido por el		X		X		X		X		

Factores personales		inteligente.									
Estilos de aprendizaje y cognitivo	2. Aprendo más cuando mi profesor cuenta historias mientras desarrolla la clase.	X	X	X	X						
	3. Aprendo mejor cuando la clase está a base de videos.	X	X	X	X						
	4. Me siento bien cuando aprendo junto con mis compañeros de clase.	X	X	X	X						
	5. Aprendo mejor cuando el profesor motiva la clase.	X	X	X	X						
	6. Aprendo mejor cuando el profesor hace muchos ejercicios y práctico varias veces.	X	X	X	X						
	7. Suelo enojarme cuando no entiendo una clase.	X	X	X	X						
Autoestima y autodirección	8. Me frustró cuando no puedo resolver una tarea.	X	X	X	X						
	9. Me desmotivo fácilmente cuando no puedo cumplir mis tareas.	X	X	X	X						
	10. Me siento más motivado para estudiar después de recibir una retroalimentación.	X	X	X	X						
Dimensión (2) Nivel socioeconómico	11. Me atraso en mis tareas porque no cuento con todos mis útiles escolares.	X	X	X	X						
	12. Los recursos en casa son limitados.	X	X	X	X						
Factores familiares Nivel académico de los padres	13. Mis padres no entienden mis tareas para explicarme y avanzar.	X	X	X	X						
	14. Mis padres se involucran activamente en las reuniones y	X	X	X	X						

Necesidad por estar conectado	23. Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales.	X	X	X	X						
	24. Estoy atento(a) a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi teléfono o computadora.	X	X	X	X						
Alivio con el uso de las redes sociales	25. Entrar y usar las redes sociales me produce alivio, me relaja.	X	X	X	X						
Horas extras	26. Cuando entro a las redes sociales pierdo el sentido del tiempo.	X	X	X	X						
	27. Generalmente permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había destinado.	X	X	X	X						
	28. Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las redes sociales.	X	X	X	X						
	29. Permanezco mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales.	X	X	X	X						
	30. Utilizo las redes sociales inmediatamente antes de dormir, afectando mi rutina de sueño.	X	X	X	X						

Variable 2: Rendimiento académico


Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiente		Claridad		Coherencia		Relevancia		Observaciones
			0	1	0	1	0	1	0	1	
Dimensión (1)	Características personales	1. Me considero un estudiante	X		X		X		X		

Factores personales		inteligente.							
Estilos de aprendizaje y cognitivo	2. Aprendo más cuando mi profesor cuenta historias mientras desarrolla la clase.	X	X	X	X				
	3. Aprendo mejor cuando la clase está a base de videos.	X	X	X	X				
	4. Me siento bien cuando aprendo junto con mis compañeros de clase.	X	X	X	X				
	5. Aprendo mejor cuando el profesor motiva la clase.	X	X	X	X				
	6. Aprendo mejor cuando el profesor hace muchos ejercicios y práctico varias veces.	X	X	X	X				
	7. Suelo enojarme cuando no entiendo una clase.	X	X	X	X				
Autoestima y autodirección	8. Me frustró cuando no puedo resolver una tarea.	X	X	X	X				
	9. Me desmotivo fácilmente cuando no puedo cumplir mis tareas.	X	X	X	X				
	10. Me siento más motivado para estudiar después de recibir una retroalimentación.	X	X	X	X				
Dimensión (2) Factores familiares	Nivel socioeconómico								
	Nivel académico de los padres								
	11. Me atraso en mis tareas porque no cuento con todos mis útiles escolares.	X	X	X	X				
	12. Los recursos en casa son limitados.	X	X	X	X				
	13. Mis padres no entienden mis tareas para explicarme y avanzar.	X	X	X	X				
	14. Mis padres se involucran activamente en las reuniones y	X	X	X	X				


Factores personales		inteligente.							
Estilo de crianza	15. Los conflictos entre mis padres perjudican mi concentración.	X	X	X	X				
	16. En casa me estimulan a la lectura.	X	X	X	X				
	17. En casa me estimulan a que cumpla con mis tareas del colegio.	X	X	X	X				
	18. Recibo apoyo emocional de mi familia cuando estoy estresado por las tareas escolares.	X	X	X	X				
	19. El ambiente en mi hogar es generalmente tranquilo, lo que me permite estudiar mejor.	X	X	X	X				
	20. Tengo un lugar adecuado y tranquilo en casa para hacer mis tareas.	X	X	X	X				
Dimensión (3) Factores escolares	Estrategias pedagógicas del docente	21. Suelo entender las clases de mis profesores.	X	X	X	X			
		22. Entiendo las clases cuando el profesor emplea diversas estrategias.	X	X	X	X			
		23. Siempre entiendo lo que el profesor pregunta en los exámenes	X	X	X	X			
		24. Recibo retroalimentación constructiva sobre mis tareas y exámenes de forma regular.	X	X	X	X			
		25. Las actividades en clase están bien organizadas y estructuradas por el profesor.	X	X	X	X			
		26. Los materiales didácticos que se utilizan en clase son actuales y	X	X	X	X			

Estilo de crianza	actividades del colegio									
	15. Los conflictos entre mis padres perjudican mi concentración.	X	X	X	X					
	16. En casa me estimulan a la lectura.	X	X	X	X					
	17. En casa me estimulan a que cumpla con mis tareas del colegio.	X	X	X	X					
	18. Recibo apoyo emocional de mi familia cuando estoy estresado por las tareas escolares.	X	X	X	X					
	19. El ambiente en mi hogar es generalmente tranquilo, lo que me permite estudiar mejor.	X	X	X	X					
	20. Tengo un lugar adecuado y tranquilo en casa para hacer mis tareas.	X	X	X	X					
Dimensión (3) Factores escolares	Estrategias pedagógicas del docente	21. Suelo entender las clases de mis profesores.	X	X	X	X				
		22. Entiendo las clases cuando el profesor emplea diversas estrategias.	X	X	X	X				
		23. Siempre entiendo lo que el profesor pregunta en los exámenes	X	X	X	X				
		24. Recibo retroalimentación constructiva sobre mis tareas y exámenes de forma regular.	X	X	X	X				
		25. Las actividades en clase están bien organizadas y estructuradas por el profesor.	X	X	X	X				
		26. Los materiales didácticos que se utilizan en clase son actuales y	X	X	X	X				
Infraestructura escolar	Modelo educativo para la evaluación	pertinentes a los temas estudiados.								
		27. Las carpetas y mesas del salón son cómodas para estudiar.	X	X	X	X				
		28. El ruido en el salón de clases interfiere con mi concentración	X	X	X	X				
	29. Me siento seguro(a) y respetado(a) en el ambiente escolar.	X	X	X	X					
Modelo educativo para la evaluación	30. Considero que las pruebas no miden todo lo que he aprendido.	X	X	X	X					

Ficha de validación de juicio de experto variable Redes sociales:

Opinión de aplicabilidad	Aplicable [X]	después de corregir []	No Aplicable []
Nombre del instrumento	Cuestionario de uso de las redes sociales		
Objetivo del instrumento	Determinar el nivel uso de las redes sociales de los estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa Pública La Victoria		
Nombres y apellidos del experto	Noemi Mendoza Retamozo		
Documento de identidad	23271871		
Años de experiencia en el área	15 años		
Máximo Grado Académico	Doctora		
Nacionalidad	Peruana		
Institución	Universidad Cesar Vallejo		
Cargo	Docente		
Número telefónico			
Firma			
Fecha	09/06/2024		

Ficha de validación de juicio de experto variable Rendimiento académico:

Opinión de aplicabilidad	Aplicable [X]	después de corregir []	No Aplicable []
Nombre del instrumento	Cuestionario de Rendimiento académico		
Objetivo del instrumento	Determinar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa Pública La Victoria		
Nombres y apellidos del experto	Noemi Mendoza Retamozo		
Documento de identidad	23271871		
Años de experiencia en el área	15 años		
Máximo Grado Académico	Doctora		
Nacionalidad	Peruana		
Institución	Universidad Cesar Vallejo		
Cargo	Docente		
Número telefónico			
Firma			
Fecha	09/06/2024		

Ficha de validación de contenido para un instrumento

Para: Dr. Aurelio Julián Gámez Torres

Presente.

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Maestría en Psicología Educativa de la UCV, en la sede Campus Ate, aula B- 1, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual optaré el grado de Magíster.

El título y nombre de mi proyecto de investigación es **Las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa Pública La Victoria – 2024**, y siendo imprescindible contar con la aprobación de maestros especializados, para poder aplicar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Ficha de presentación.
- Matriz de operacionalización de las variables estilo de crianza y habilidades sociales.
- Matriz de validación de los cuestionarios, variable estilo de crianza y habilidades sociales.
- Ficha de validación de juicio de experto.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente;



LIC. Ortega Vargas, Yovana

Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEM	ESCALA Y VALORES	NIVELES Y RANGOS		
Uso de redes sociales	Se representa como formas de interacción social o el flujo dinámico de comunicación entre individuos, comunidades e instituciones en contextos diversificados, por lo que, son estructuras en continua transformación, descentralizadas, formadas por comunidades autogestionadas que enfrentan desafíos colectivos utilizando recursos compartidos (Escarra y Salas, 2014).	Se medirá según el cuestionario de uso de redes sociales de 3 dimensiones, construido por Escarra y Salas (2014).	Obsesión a las redes sociales	- Tiempo para utilizar las redes sociales.	1-10	Escala ordinal tipo Likert	Normal = 121 a 150		
				- Desconexión de las redes sociales.				11-20	Leve = 91 a 120
				- Actitud					
Rendimiento académico	Se refiere a la habilidad y las capacidades que facilitan lograr los objetivos educativos establecidos, por lo que este desempeño se evalúa mediante factores como aspectos personales, del entorno familiar y del	La variable se medirá según un cuestionario de 3 dimensiones diseñado por Heredia y Canon (2017).	Factores personales	- Pensamiento en las redes sociales	11-20	3. Algunas veces	Moderada = 61 a 90		
				- Exceso uso de las redes sociales.				21-30	Crónica = 30 a 60
				- Pensamiento en las novedades de las redes sociales					
Rendimiento académico	Se refiere a la habilidad y las capacidades que facilitan lograr los objetivos educativos establecidos, por lo que este desempeño se evalúa mediante factores como aspectos personales, del entorno familiar y del	La variable se medirá según un cuestionario de 3 dimensiones diseñado por Heredia y Canon (2017).	Factores familiares	- Actividad académica.	11-20	4. Casi siempre	Buena = 111 - 150		
				- Necesidad por estar conectado				5. Siempre	Deficiente = 30 - 70
				- Alivio con el uso de las redes sociales.					
Rendimiento académico	Se refiere a la habilidad y las capacidades que facilitan lograr los objetivos educativos establecidos, por lo que este desempeño se evalúa mediante factores como aspectos personales, del entorno familiar y del	La variable se medirá según un cuestionario de 3 dimensiones diseñado por Heredia y Canon (2017).	Factores familiares	- Horas extras	11-20	5. Siempre	Deficiente = 30 - 70		
				- Características personales.				1-10	Regular = 71 - 110
				- Estilos de aprendizaje y cognitivo.					
Rendimiento académico	Se refiere a la habilidad y las capacidades que facilitan lograr los objetivos educativos establecidos, por lo que este desempeño se evalúa mediante factores como aspectos personales, del entorno familiar y del	La variable se medirá según un cuestionario de 3 dimensiones diseñado por Heredia y Canon (2017).	Factores familiares	- Autoestima autodirección	11-20	4. Casi siempre	Buena = 111 - 150		
				- Nivel socioeconómico.				21-30	Siempre
				- Nivel académico de los padres.					
Rendimiento académico	Se refiere a la habilidad y las capacidades que facilitan lograr los objetivos educativos establecidos, por lo que este desempeño se evalúa mediante factores como aspectos personales, del entorno familiar y del	La variable se medirá según un cuestionario de 3 dimensiones diseñado por Heredia y Canon (2017).	Factores familiares	- Estilo de crianza.	21-30	5. Siempre	Deficiente = 30 - 70		
				- Estrategias pedagógicas del docente.				1-10	Regular = 71 - 110
				- Infraestructura escolar.					
Rendimiento académico	Se refiere a la habilidad y las capacidades que facilitan lograr los objetivos educativos establecidos, por lo que este desempeño se evalúa mediante factores como aspectos personales, del entorno familiar y del	La variable se medirá según un cuestionario de 3 dimensiones diseñado por Heredia y Canon (2017).	Factores familiares	- Modelo educativo para la evaluación.	21-30	5. Siempre	Deficiente = 30 - 70		
				- Características personales.				1-10	Regular = 71 - 110
				- Estilos de aprendizaje y cognitivo.					
Rendimiento académico	Se refiere a la habilidad y las capacidades que facilitan lograr los objetivos educativos establecidos, por lo que este desempeño se evalúa mediante factores como aspectos personales, del entorno familiar y del	La variable se medirá según un cuestionario de 3 dimensiones diseñado por Heredia y Canon (2017).	Factores familiares	- Autoestima autodirección	11-20	4. Casi siempre	Buena = 111 - 150		
				- Nivel socioeconómico.				21-30	Siempre
				- Nivel académico de los padres.					
Rendimiento académico	Se refiere a la habilidad y las capacidades que facilitan lograr los objetivos educativos establecidos, por lo que este desempeño se evalúa mediante factores como aspectos personales, del entorno familiar y del	La variable se medirá según un cuestionario de 3 dimensiones diseñado por Heredia y Canon (2017).	Factores familiares	- Estilo de crianza.	21-30	5. Siempre	Deficiente = 30 - 70		
				- Estrategias pedagógicas del docente.				1-10	Regular = 71 - 110
				- Infraestructura escolar.					
Rendimiento académico	Se refiere a la habilidad y las capacidades que facilitan lograr los objetivos educativos establecidos, por lo que este desempeño se evalúa mediante factores como aspectos personales, del entorno familiar y del	La variable se medirá según un cuestionario de 3 dimensiones diseñado por Heredia y Canon (2017).	Factores familiares	- Modelo educativo para la evaluación.	21-30	5. Siempre	Deficiente = 30 - 70		
				- Características personales.				1-10	Regular = 71 - 110
				- Estilos de aprendizaje y cognitivo.					

contexto educativo (Heredia y Canon, 2017).	- Estrategias pedagógicas del docente.	21-30
Factores escolares	- Infraestructura escolar.	
	- Modelo educativo para la evaluación.	

Matriz de consistencia

Título: Redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa Pública La Victoria									
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES: Dimensiones e Indicadores						
Variable 1: Redes sociales									
Dimensiones	Indicadores	Ítem	Escala y valores	Niveles y rangos	Variable 1: Redes sociales				
					Ítem	Escala y valores			
¿Cuál es la relación entre el uso de las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa Pública La Victoria – 2024?	Determinar la relación entre el uso de las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa Pública La Victoria – 2024	Existe una relación significativa entre el uso de las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa Pública La Victoria – 2024	- Tiempo para utilizar las redes sociales.	- Desconexión de las redes sociales.	- Actitud	- Pensamiento en las redes sociales	1-10	Escala ordinal tipo Likert	Normal = 121 a 150
¿Cómo se relaciona la obsesión a las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa Pública La Victoria – 2024?	Determinar la relación entre la obsesión a las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa Pública La Victoria – 2024.	Existe una relación significativa entre la dimensión obsesión a las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa Pública La Victoria – 2024.	- Falta de control personal en el uso de las redes sociales.	- Actividad académica.	- Necesidad por estar conectado	- Alivio con el uso de las redes sociales.	- Horas extras	21-30	Crónica = 30 a 60
Variable 2: Rendimiento académico									
Dimensiones	Indicadores	Ítem	Escala y valores	Niveles y rangos	Variable 2: Rendimiento académico				
sociales y el rendimiento académico en los estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa Pública La Victoria – 2024?	sociales y el rendimiento académico en los estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa Pública La Victoria – 2024.	rendimiento académico en los estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa Pública La Victoria – 2024.	Factores personales	- Características personales.	- Estilos de aprendizaje y cognitivo.	- Autoestima autodirección	1-10	1. Nunca	Deficiente = 30 - 70
Factores escolares	- Estrategias pedagógicas del docente.	- Infraestructura escolar.	- Modelo educativo para la evaluación.	21-30	Siempre	Buena = 111 - 150			

Tipo y diseño de investigación	Población y Muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística utilizada
Enfoque: Cuantitativa Tipo: Básica Diseño: No experimental Método: Hipotético-Deductivo Alcance: Descriptivo-correlacional Corte: Transversal	Población: 90 estudiantes de VII ciclo de una Institución Educativa Pública La Victoria Muestra: 90 estudiantes de VII ciclo de una Institución Educativa Pública La Victoria Muestreo: Censal	Técnica Encuesta Instrumentos: Cuestionario para evaluar el uso de las redes sociales Cuestionario para evaluar el rendimiento académico	Descriptiva: Tablas con porcentajes, frecuencia, y figuras. Inferencial: Normalidad: Kolmogorov-Smirnov, Contratación de hipótesis: Pearson o Rho de Spearman

Horas extras	27. Generalmente permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había destinado.	X	X	X	X		
	28. Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las redes sociales.	X	X	X	X		
	29. Permanezco mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales.	X	X	X	X		
	30. Utilizo las redes sociales inmediatamente antes de dormir, afectando mi rutina de sueño.	X	X	X	X		

Variable 2: Rendimiento académico

Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiencia		Claridad		Coherencia		Relevancia		Observaciones
			0	1	0	1	0	1	0	1	
Dimensión (1) Factores personales	Características personales	1. Me considero un estudiante inteligente.	X		X		X		X		
	Estilos de aprendizaje y cognitivo	2. Aprendo más cuando mi profesor cuenta historias mientras desarrolla la clase.	X		X		X		X		
		3. Aprendo mejor cuando la clase está a base de videos.	X		X		X		X		
		4. Me siento bien cuando aprendo junto con mis compañeros de clase.	X		X		X		X		
		5. Aprendo mejor cuando el profesor motiva la clase.	X		X		X		X		
		6. Aprendo mejor cuando el profesor hace muchos ejercicios y práctico varias veces.	X		X		X		X		
		7. Suelo enojarme cuando no entiendo una clase.	X		X		X		X		

Dimensión (2) Factores familiares Estilo de crianza	Nivel socioeconómico	8. Me frustró cuando no puedo resolver una tarea.	X		X		X		X		
		9. Me desmotivó fácilmente cuando no puedo cumplir mis tareas.	X		X		X		X		
		10. Me siento más motivado para estudiar después de recibir una retroalimentación.	X		X		X		X		
	Nivel académico de los padres	11. Me atraso en mis tareas porque no cuento con todos mis útiles escolares.	X		X		X		X		
		12. Los recursos en casa son limitados.	X		X		X		X		
	Nivel académico de los padres	13. Mis padres no entienden mis tareas para explicarme y avanzar.	X		X		X		X		
		14. Mis padres se involucran activamente en las reuniones y actividades del colegio.	X		X		X		X		
	Estilo de crianza	15. Los conflictos entre mis padres perjudican mi concentración.	X		X		X		X		
		16. En casa me estimulan a la lectura.	X		X		X		X		
		17. En casa me estimulan a que cumpla con mis tareas del colegio.	X		X		X		X		
		18. Recibo apoyo emocional de mi familia cuando estoy estresado por las tareas escolares.	X		X		X		X		
		19. El ambiente en mi hogar es generalmente tranquilo, lo que me permite estudiar mejor.	X		X		X		X		
		20. Tengo un lugar adecuado y tranquilo en casa para hacer mis tareas.	X		X		X		X		

Dimensión (3) Factores escolares	Estrategias pedagógicas del docente	21. Suelo entender las clases de mis profesores.	X	X	X	X	
		22. Entiendo las clases cuando el profesor emplea diversas estrategias.	X	X	X	X	
		23. Siempre entiendo lo que el profesor pregunta en los exámenes	X	X	X	X	
		24. Recibo retroalimentación constructiva sobre mis tareas y exámenes de forma regular.	X	X	X	X	
		25. Las actividades en clase están bien organizadas y estructuradas por el profesor.	X	X	X	X	
		26. Los materiales didácticos que se utilizan en clase son actuales y pertinentes a los temas estudiados.	X	X	X	X	
	Infraestructura escolar	27. Las carpetas y mesas del salón son cómodas para estudiar.	X	X	X	X	
		28. El ruido en el salón de clases interfiere con mi concentración	X	X	X	X	
		29. Me siento seguro(a) y respetado(a) en el ambiente escolar.	X	X	X	X	
	Modelo educativo para la evaluación	30. Considero que las pruebas no miden todo lo que he aprendido.	X	X	X	X	

Ficha de validación de juicio de experto variable: Redes sociales

Opinión de aplicabilidad	Aplicable [X]	Después de corregir []	No Aplicable []
Nombre del instrumento	Cuestionario sobre uso de redes sociales		
Objetivo del instrumento	Determinar el nivel de uso de redes sociales de los estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa Pública La Victoria		
Nombres y apellidos del experto	Aurelio Julián Gámez Torres		
Documento de identidad	DNI 09357682		
Años de experiencia en el área	20 años		
Máximo Grado Académico	Master of Arts – USA		
Nacionalidad	Peruana		
Institución	Universidad Nacional de Educación		
Cargo	Docente		
Número telefónico	922 457 953		
Firma			
Fecha	09/06/2024		

Ficha de validación de juicio de experto variable: Rendimiento académico

Opinión de aplicabilidad	Aplicable [X]	Después de corregir []	No Aplicable []
Nombre del instrumento	Cuestionario sobre rendimiento académico		
Objetivo del instrumento	Determinar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa Pública La Victoria		
Nombres y apellidos del experto	Aurelio Julián Gámez Torres		
Documento de identidad	DNI 09357682		
Años de experiencia en el área	20 años		
Máximo Grado Académico	Master of Arts		
Nacionalidad	Peruana		
Institución	Universidad Nacional de Educación		
Cargo	Docente		
Número telefónico	922 457 953		
Firma			
Fecha	12/06/2024		

Evaluación de juicio de expertos

Ficha de validación de contenido para un instrumento

Para: Dr. Fredy Antonio, Ochoa Tataje.

Presente.

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Maestría en Psicología Educativa de la UCV, en la sede Campus Ate, aula B- 1, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual optaré el grado de Magister.

El título y nombre de mi proyecto de investigación es **Las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa Pública La Victoria – 2024**, y siendo imprescindible contar con la aprobación de maestros especializados, para poder aplicar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Ficha de presentación.
 - Matriz de operacionalización de las variables estilo de crianza y habilidades sociales.
 - Matriz de validación de los cuestionarios, variable estilo de crianza y habilidades sociales.
 - Ficha de validación de juicio de experto.
- Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted,

no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente;



LIC. Ortega Vargas, Yovana

Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEM	ESCALA Y VALORES	NIVELES Y RANGOS
Uso de redes sociales	Se representa como formas de interacción social o el flujo dinámico de comunicación entre individuos, comunidades e instituciones en contextos diversificados, por lo que, son estructuras en continua transformación, descentralizadas, formadas por comunidades autogestionadas que enfrentan desafíos colectivos utilizando recursos compartidos (Escurre y Salas, 2014).	Se medirá según el cuestionario de uso de redes sociales de 3 dimensiones, construido por Escurre y Salas (2014).	Obsesión a las redes sociales	- Tiempo para utilizar las redes sociales. - Desconexión de las redes sociales. - Actitud - Pensamiento en las redes sociales	1-10	Escala ordinal tipo Likert	Normal = 121 a 150
			Falta de control personal en el uso de las redes sociales.	- Exceso uso de las redes sociales. - Pensamiento en las novedades de las redes sociales - Control.	11-20	1: Nunca 2: Casi nunca 3: Algunas veces 4: Casi siempre 5: Siempre	Leve = 91 a 120 Moderada = 61 a 90 Crónica = 30 a 60
			Uso excesivo de las redes sociales	- Actividad académica. - Necesidad por estar conectado - Alivio con el uso de las redes sociales. - Horas extras	21-30		
Rendimiento académico	Se refiere a la habilidad y las capacidades que facilitan lograr los objetivos educativos establecidos, por lo que este desempeño se evalúa mediante factores como aspectos personales, del entorno familiar y del	La variable se medirá según un cuestionario de 3 dimensiones diseñado por Heredia y Canon (2017).	Factores personales	- Características personales. - Estilos de aprendizaje y cognitivo. - Autoestima autodirección	1-10	1: Nunca 2: Casi nunca 3: Algunas veces 4: Casi siempre 5: Siempre	Deficiente = 30 - 70 Regular = 71 - 110 Buena = 111 - 150
			Factores familiares	- Nivel socioeconómico. - Nivel académico de los padres. - Estilo de crianza.	11-20		

contexto educativo (Heredia y Canon, 2017).	- Estrategias pedagógicas del docente. - Infraestructura escolar. - Modelo educativo para la evaluación.	21-30
---	--	-------

Matriz de consistencia

Título: Redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa Pública La Victoria							
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES: Dimensiones e Indicadores				
Variable 1: Redes sociales							
			Dimensiones	Indicadores	Ítem	Escalas y valores	Niveles y rangos
¿Cuál es la relación entre el uso de las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa Pública La Victoria – 2024?	Determinar la relación entre el uso de las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa Pública La Victoria – 2024	Existe una relación significativa entre el uso de las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa Pública La Victoria – 2024	Obsesión a las redes sociales	- Tiempo para utilizar las redes sociales. - Desconexión de las redes sociales. - Actitud - Pensamiento en las redes sociales	1-10	Escala ordinal tipo Likert	Normal = 121 a 150
¿Cómo se relaciona la obsesión a las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa Pública La Victoria – 2024?	Determinar la relación entre la obsesión a las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa Pública La Victoria – 2024.	Existe una relación significativa entre la dimensión obsesión a las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa Pública La Victoria – 2024.	Falta de control personal en el uso de las redes sociales.	- Exceso uso de las redes sociales. - Pensamiento en las novedades de las redes sociales - Control.	11-20	1: Nunca 2: Casi nunca 3: Algunas veces 4: Casi siempre 5: Siempre	Leve = 91 a 120 Moderada = 61 a 90 Crónica = 30 a 60
¿Cómo se relaciona la falta de control personal en el uso de las redes	Determinar la relación de la falta de control personal en el uso de las redes	Existe una relación significativa entre la dimensión falta de control personal en el uso de las redes sociales y el	Uso excesivo de las redes sociales	- Actividad académica. - Necesidad por estar conectado - Alivio con el uso de las redes sociales. - Horas extras	21-30		
Variable 2: Rendimiento académico							
			Dimensiones	Indicadores	Ítem	Escalas y valores	Niveles y rangos

social y el rendimiento académico en los estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa Pública La Victoria – 2024?	social y el rendimiento académico en los estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa Pública La Victoria – 2024.	rendimiento académico en los estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa Pública La Victoria – 2024.	Factores personales	- Características personales. - Estilos de aprendizaje y cognitivo. - Autoestima autodirección	1-10	1: Nunca 2: Casi nunca 3: Algunas veces 4: Casi siempre 5: Siempre	Deficiente = 30 - 70 Regular = 71 - 110 Buena = 111 - 150
¿Cómo se relaciona el uso excesivo de las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa Pública La Victoria – 2024?	Determinar la relación entre el uso excesivo a las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa Pública La Victoria – 2024	Existe una relación significativa entre la dimensión de uso excesivo de las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa Pública La Victoria - 2024	Factores familiares	- Nivel socioeconómico. - Nivel académico de los padres. - Estilo de crianza.	11-20		
			Factores escolares	- Estrategias pedagógicas del docente. - Infraestructura escolar. - Modelo educativo para la evaluación.	21-30		
Tipo y diseño de investigación		Población y Muestra	Técnicas e instrumentos		Estadística utilizada		
Enfoque: Cuantitativa Tipo: Básica Diseño: No experimental Método: Hipotético-Deductivo Alcance: Descriptivo-correlacional Corte: Transversal		Población: 90 estudiantes de VII ciclo de una Institución Educativa Pública La Victoria Muestra: 90 estudiantes de VII ciclo de una Institución Educativa Pública La Victoria Muestreo: Censal	Técnica Encuesta Instrumentos: Cuestionario para evaluar el uso de las redes sociales Cuestionario para evaluar el rendimiento académico		Descriptiva: Tablas con porcentajes, frecuencia, y figuras. Inferencial: Normalidad: Kolmogorov-Smirnov. Contrastación de hipótesis: Pearson o Rho de Spearman		


Variable 1: Redes sociales

Dimensión	Indicador	Item	Suficiencia		Claridad		Coherencia		Relevancia		Observaciones
			0	1	0	1	0	1	0	1	
Dimensión (1) Obsesión a las redes sociales	Tiempo para utilizar las redes sociales.	1. Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales.	X		X		X		X		
		2. El tiempo que antes destinaba para estar conectado(a) a las redes sociales ya no me satisface, necesito más.	X		X		X		X		
		3. Mi pareja, o amigos, o familiares; me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino a las cosas de las redes sociales.	X		X		X		X		
	Desconexión de las redes sociales.	4. No sé qué hacer cuando quedé desconectado(a) de las redes sociales.	X		X		X		X		
		5. Me pongo de malhumor si no puedo conectarme a las redes sociales.	X		X		X		X		
		6. Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales.	X		X		X		X		
		7. Puedo desconectarme de las redes sociales por varios días.	X		X		X		X		
	Actitud	8. Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado(a) a las redes sociales.	X		X		X		X		
		9. Cuando estoy en clase sin conectar con las redes sociales, me siento aburrido(a).	X		X		X		X		
	Pensamiento en las redes sociales	10. Aun cuando desarrollé otras actividades, no dejo de pensar en lo que sucede en las redes sociales.	X		X		X		X		
		11. Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales	X		X		X		X		
			12. Descuido las tareas y los estudios por estar	X		X		X		X	

Dimensión (2)	Exceso uso de las redes sociales	conectado(a) a las redes sociales.										
		13. Creo que es un problema la intensidad y la frecuencia con la que entré y uso la red social.	X		X		X		X			
		14. Olvido comer o dormir debido al tiempo que paso en redes sociales.	X		X		X		X			
	Falta de control personal en el uso de las redes sociales.	Pensamiento en las novedades de las redes sociales	15. Mi uso de redes sociales ha afectado negativamente mis relaciones personales.	X		X		X		X		
			16. Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales.	X		X		X		X		
		17. Me siento ansioso(a) si no puedo revisar mis redes sociales regularmente.	X		X		X		X			
		18. Utilizo las redes sociales para escapar de mis problemas o aliviar sentimientos de tristeza o estrés.	X		X		X		X			
		Control	19. Pienso en que debo controlar mi actividad de conectarse a las redes sociales.	X		X		X		X		
			20. Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las redes sociales.	X		X		X		X		
			Actividad académica	21. Aun cuando estoy en clase, me conecto con disimulo a las redes sociales.	X		X		X		X	
22. Siento que mi rendimiento laboral o académico se ve comprometido por el tiempo que paso en redes sociales.	X			X		X		X				
Uso excesivo de las redes sociales	Necesidad por estar conectado	23. Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales.	X		X		X		X			
		24. Estoy atento(a) a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi teléfono o a la computadora.	X		X		X		X			
	Alivio con el uso de las redes sociales	25. Entrar y usar las redes sociales me produce alivio, me relaja.	X		X		X		X			

		26. Cuando entro a las redes sociales pierdo el sentido del tiempo.	X	X	X	X	
		27. Generalmente permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había destinado.	X	X	X	X	
		28. Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las redes sociales.	X	X	X	X	
	Horas extras	29. Permanezco mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales.	X	X	X	X	
		30. Utilizo las redes sociales inmediatamente antes de dormir, afectando mi rutina de sueño.	X	X	X	X	

Ficha de validación de juicio de experto variable: Redes sociales

Opinión de aplicabilidad	Aplicable [X]	después de corregir []	No Aplicable []
Nombre del instrumento	Cuestionario sobre uso de redes sociales		
Objetivo del instrumento	Determinar el nivel de uso de redes sociales de los estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa Pública La Victoria		
Nombres y apellidos del experto	Freddy Antonio, Ochoa Tataje		
Documento de identidad	070151223		
Años de experiencia en el área	10 años		
Máximo Grado Académico	Doctor		
Nacionalidad	Peruana		
Institución	Universidad		
Cargo	Docente		
Número telefónico	938221693		
Firma			
Fecha	09/06/2024		

Variable 2: Rendimiento académico

Dimensión	Indicador	Item	Suficiencia		Claridad		Coherencia		Relevancia		Observaciones	
			0	1	0	1	0	1	0	1		
Dimensión (1) Factores personales	Características personales	1. Me considero un estudiante inteligente.	X		X		X		X			
	Estilos de aprendizaje y cognitivo	2. Aprendo más cuando mi profesor me cuenta historias mientras desarrolla la clase.	X		X		X		X			
		3. Aprendo mejor cuando la clase está a base de videos.	X		X		X		X			
		4. Me siento bien cuando aprendo junto con mis compañeros de clase.	X		X		X		X			
		5. Aprendo mejor cuando el profesor motiva la clase.	X		X		X		X			
		6. Aprendo mejor cuando el profesor hace muchos ejercicios y práctico varias veces.	X		X		X		X			
		Autoestima y autodirección	7. Suelo enojarme cuando no entiendo una clase.	X		X		X		X		
	8. Me frustró cuando no puedo resolver una tarea del colegio.		X		X		X		X			
	9. Me desmotivo fácilmente cuando no puedo cumplir con mis tareas.		X		X		X		X			
	10. Me siento más motivado para estudiar después de recibir una retroalimentación positiva sobre mi rendimiento.		X		X		X		X			
	Dimensión (2) Factores familiares	Nivel socioeconómico	11. Me atraso en mis tareas porque no cuento con todos mis útiles escolares.	X		X		X		X		
			12. Los recursos en casa son limitados cuando los	X		X		X		X		

		requiero para mis tareas.							
Nivel académico de los padres	13.	Mis padres no entienden mis tareas para explicarme y avanzar.	X	X	X	X			
	14.	Mis padres se involucran activamente en las reuniones y actividades del colegio	X	X	X	X			
Estilo de crianza	15.	Los conflictos entre mis padres perjudican mi concentración.	X	X	X	X			
	16.	En casa me estimulan a la lectura.	X	X	X	X			
	17.	En casa me estimulan a que cumpla con mis tareas del colegio.	X	X	X	X			
	18.	Recibo apoyo emocional de mi familia cuando estoy estresado por las tareas escolares.	X	X	X	X			
	19.	El ambiente en mi hogar es generalmente tranquilo, lo que me permite estudiar mejor.	X	X	X	X			
	20.	Tengo un lugar adecuado y tranquilo en casa para hacer mis tareas.	X	X	X	X			
	21.	Suelo entender las clases de mi profesor.	X	X	X	X			
Dimensión (3) Factores escolares	Estrategias pedagógicas del docente	22.	Entiendo las clases cuando el profesor emplea diversas estrategias.	X	X	X	X		
		23.	Siempre entiendo lo que el profesor pregunta en los exámenes	X	X	X	X		
		24.	Recibo retroalimentación constructiva sobre mis tareas y exámenes de forma regular.	X	X	X	X		

		25.	Las actividades en clase están bien organizadas y estructuradas por el profesor.	X	X	X	X		
		26.	Los materiales didácticos que utilizamos en clase son actuales y pertinentes a los temas estudiados.	X	X	X	X		
Infraestructura escolar		27.	Las carpetas y mesas del salón son cómodas para estudiar.	X	X	X	X		
		28.	El ruido en el salón de clases interfiere con mi capacidad para concentrarme.	X	X	X	X		
		29.	Me siento seguro(a) y respetado(a) en el ambiente escolar.	X	X	X	X		
Modelo educativo para la evaluación		30.	Considero que las pruebas no miden todo lo que he aprendido.	X	X	X	X		

Opinión de aplicabilidad	Aplicable [X]	después de corregir []	No Aplicable []
Nombre del instrumento	Cuestionario sobre rendimiento académico		
Objetivo del instrumento	Determinar el nivel de rendimiento académico en los estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa Pública La Victoria		
Nombres y apellidos del experto	Freddy Antonio, Ochoa Tataje		
Documento de identidad	070151223		
Años de experiencia en el área	10 años		
Máximo Grado Académico	Doctor		
Nacionalidad	Peruana		
Institución	Universidad		
Cargo	Docente		
Número telefónico	938221693		
Firma			
Fecha	09/06/2024		

Anexo 4. Resultados del análisis de consistencia interna Base de datos: Prueba Piloto


Variable 1. Redes sociales

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30
E1	2	2	2	3	1	1	2	1	3	1	3	1	3	1	1	1	1	3	1	3	1	1	1	3	3	3	1	3	3	3
E2	3	1	1	1	1	1	3	1	1	1	2	1	1	1	1	4	2	1	1	5	1	1	1	2	4	1	1	2	1	2
E3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
E4	2	1	2	1	2	1	3	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	3	3	4	4	2	1	1
E5	4	3	3	3	4	3	2	1	3	1	3	3	2	1	1	1	2	5	3	3	2	3	2	3	4	4	4	3	3	4
E6	3	2	2	2	1	2	3	1	2	2	4	3	4	3	1	2	2	2	4	4	2	4	2	4	3	3	4	4	3	5
E7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1
E8	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	3	3	2
E9	4	4	1	1	1	3	5	1	1	1	3	3	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	1	1	3	1	3	2	1	
E10	3	1	1	1	1	1	5	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1
E11	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	4	3	3	5	3	3	3	5	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	4	3
E12	4	1	4	1	3	3	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	5	3	3	4	4	3	4	4	3	2	4	3	
E13	2	1	3	1	2	3	2	1	1	1	2	2	2	1	1	3	2	4	2	3	1	1	2	2	3	2	2	3	2	
E14	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	1	3	2	2	4	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	
E15	3	2	3	2	3	3	2	1	3	4	4	3	3	1	3	3	2	5	3	3	5	3	4	5	5	4	4	4	3	

Variable 2. Rendimiento académico

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	
E1	5	4	5	4	5	5	1	2	1	5	1	4	4	3	1	5	5	1	4	1	5	5	5	5	5	5	5	3	4	3	
E2	3	3	5	3	5	1	5	5	3	5	1	1	1	3	3	5	5	3	3	3	5	5	5	3	3	3	5	5	3	4	
E3	2	3	2	3	2	2	1	1	2	3	2	2	1	3	1	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	1	2	3	3	
E4	4	5	5	3	5	4	2	2	2	4	3	3	1	5	1	4	5	5	3	4	5	5	5	3	2	1	1	5	2	5	
E5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	5	1	1	1	2	1	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	2	5	5
E6	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	1	1	2	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	5	1	5
E7	4	4	1	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	2	5	4	4	1	2	1	4	4	1	2	3	2	1	5	4	5	
E8	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	1	3	2	1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	
E9	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	1	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	
E10	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	
E11	3	4	5	5	4	4	3	3	3	3	1	2	3	4	1	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	1	5	4	5	
E12	4	5	3	5	5	4	2	3	3	5	2	3	4	4	3	2	5	5	4	4	4	5	4	4	4	3	1	3	5	2	
E13	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	1	2	3	3	1	3	3	3	3	2	3	2	2	1	3	2	2	3	3	3	
E14	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	1	2	2	3	
E15	3	4	4	5	4	4	5	4	4	5	1	4	5	3	4	3	5	3	4	5	4	4	2	2	5	4	4	3	5	3	

Anexo 5. Consentimiento informado


UNIVERSIDAD
CESAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO

Consentimiento Informado

Título de la investigación: **Las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa Pública La Victoria - 2024**
Investigador: Yovana Ortega Vargas

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada Las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa Pública La Victoria - 2024, cuyo objetivo es: Determinar la relación entre el uso de las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa Pública La Victoria - 2024. Esta investigación es desarrollada por el estudiante del programa de estudio **MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**, de la Universidad César Vallejo del campus *Ate*, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la *Institución Educativa "Pedro A. Labarthe Effio"*

La investigación tiene un impacto importante en la comprensión y gestión del uso de las redes sociales entre los estudiantes, lo que a su vez podría influir en políticas educativas y en la forma en que se aborda este tema en entornos académicos.


Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta donde se recogerán datos de preguntas.
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en el ambiente del 4to grado de secundaria de la *Institución Educativa Pública Pedro A. Labarthe Effio*. Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria:

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.


UNIVERSIDAD
CESAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO

Riesgo:

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios:

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad:

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador(a) Yovana Ortega Vargas email: oortegava@ucvvirtual.edu.pe y asesora Nocmi Mendoza Retamozo email: noemimr957@gmail.com Consentimiento:

Después de haber leído los propósitos de la investigación, autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: Milagros Candy Chavez Avendaño

Nº DNI: 61528880

Firma(s): [Firma]

Fecha y hora: 07/06/24 : hora: 6:11 pm.

Consentimiento Informado

Título de la investigación: **Las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa Pública La Victoria - 2024**
Investigador: Yovana Ortega Vargas

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada Las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa Pública La Victoria - 2024, cuyo objetivo es: Determinar la relación entre el uso de las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa Pública La Victoria - 2024. Esta investigación es desarrollada por el estudiante del programa de estudio *MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA*, de la Universidad César Vallejo del campus *Ate*, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la *Institución Educativa "Pedro A. Labarthe Effio"*

La investigación tiene un impacto importante en la comprensión y gestión del uso de las redes sociales entre los estudiantes, lo que a su vez podría influir en políticas educativas y en la forma en que se aborda este tema en entornos académicos.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta donde se recogerán datos de preguntas.
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en el ambiente del 4to grado de secundaria de la *Institución Educativa Pública Pedro A. Labarthe Effio*. Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria:

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Beneficios:

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad:

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador(a) Yovana Ortega Vargas email: oortegava@ucvvirtual.edu.pe y asesora Noemi Mendoza Retamozo email: noemim957@gmail.com Consentimiento:

Después de haber leído los propósitos de la investigación, autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: Andrea Sujey Pérez Rojas

Nº DNI: 61408643

Firma(s): Andrea

Fecha y hora: 07/06/2024:

Anexo 6. Reporte de similitud e software Turniting



ESCUELA PROFESIONAL DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA

Las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes
del VII ciclo de una Institución Educativa Pública La Victoria – 2024

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en psicología educativa

AUTORA:
Ortega Vargas, Yovana (<https://orcid.org/0009-0003-8795-2214>)

ASESORES:
Dra. Mendoza Retamozo, Noemi (<https://orcid.org/0000-0003-1865-0338>)
Dr. Godoy Caso Juan (<https://orcid.org/0000-0003-3011-7245>)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:
Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ
2024

Resumen de coincidencias

17 %

Se están viendo fuentes estándar

EN Ver fuentes en inglés

Coincidencias

1	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	5 %	>
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	4 %	>
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1 %	>
4	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	1 %	>
5	redined.educacion.gob... Fuente de Internet	1 %	>
6	tesis.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	1 %	>
7	docplayer.es Fuente de Internet	<1 %	>
8	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1 %	>
9	apirepositorio.unh.edu... Fuente de Internet	<1 %	>
10	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	<1 %	>
11	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	<1 %	>

Anexo 7. Prueba de Normalidad.

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Sminov		
	Estadístico	gl	Sig.
Redes sociales	0.085	70	0.200
Rendimiento académico	0.054	70	0.200

Según la prueba de normalidad de kolmogorov-Smirnov se observó que ambas variables, redes sociales ($p: 0,200 \leq 0.05$) y rendimiento académico ($p: 0,200 \geq 0,05$) seguían una distribución normal. Por consiguiente, se determinó que la correlación de Pearson sería la más adecuada para medir la relación entre estas variables.

Anexo 8. Autorización para el desarrollo del proyecto de investigación

Carta de presentación y respuesta

**Solicitud de autorización para realizar la investigación en una
Institución educativa.**

Ate, 07 de mayo de 2024.

Señor (a):

APELLIDOS Y NOMBRES

CARGO

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Presente.-

Es grato dirigirme a usted para saludarlo, y a la vez manifestarle que dentro de mi formación académica en la experiencia curricular de investigación del III ciclo, se contempla la realización de una investigación con fines netamente académicos /de obtención de mi título profesional de magister al finalizar mi carrera.

En tal sentido, considerando la relevancia de su organización, solicito su colaboración, para que pueda realizar mi investigación en su representada y obtener la información necesaria para poder desarrollar la investigación titulada:

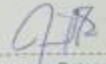
"Las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa Pública La Victoria – 2024".

En dicha investigación me comprometo a mantener en reserva el nombre o cualquier distintivo de la institución, salvo que se crea a bien su socialización.


Se adjunta la carta de autorización de uso de información en caso que se considere la aceptación de esta solicitud para ser llenada por el representante de la institución educativa.

Agradeciéndole anticipadamente por vuestro apoyo en favor de mi formación profesional, hago propicia la oportunidad para expresar las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,


Yovana Ortega Vargas
DNI N.º 09805832

I.E. PEDRO A. LABARTHE
TRAMITE DOCUMENTARIO
Nº REGISTRO 1992
10 MAY 2024
HORA: 12:00

 Autorización de uso de información de la institución educativa.

Yo, Alfredo Romero Aparco

identificado con DNI 10417986 , en mi calidad de Director de la institución educativa "Pedro Labarthe Effio" de la RED 10 con código modular N°0245654-0, ubicada en la ciudad de Lima

OTORGO LA AUTORIZACIÓN

Al señor (a) Yovana Ortega Vargas

Identificado(s) con DNI N°09805832, de la Escuela de Postgrado, Carrera profesional Psicología Educativa, para que utilice la siguiente información de la institución educativa:



Notas de los estudiantes del año pasado y el presente año académico.

con la finalidad de que pueda desarrollar su Tesis para optar el Título Profesional de Magister en Psicología Educativa.

Indicar si el Representante que autoriza la información de la institución educativa, solicita mantener el nombre o cualquier distintivo en reserva, marcando con una "X" la opción seleccionada.

() Mantener en Reserva el nombre o cualquier distintivo de la empresa; o

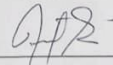
(X) Mencionar el nombre de la empresa.

 
Mag. Alfredo Romero Aparco
Director

Firma y sello del Representante Legal

DNI: 10417986

El Estudiante declara que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación / en la Tesis son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el Estudiante será sometido al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la institución educativa, otorgante de información, pueda ejecutar.


Firma del Estudiante

DNI: 09805832.

Anexo 9 Matriz de consistencia

Título: Redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa Pública La Victoria

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES: Dimensiones e Indicadores				
¿Cuál es la relación entre el uso de las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa Pública La Victoria – 2024?	Determinar la relación entre el uso de las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa Pública La Victoria – 2024	Existe una relación significativa entre el uso de las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa Pública La Victoria – 2024	Variable 1: Redes sociales				
			Dimensiones	Indicadores	Ítem	Escalas y valores	Niveles y rangos
			Obsesión a las redes sociales	<ul style="list-style-type: none"> - Tiempo para utilizar las redes sociales. - Desconexión de las redes sociales. - Actitud - Pensamiento en las redes sociales 	1-10	Escala ordinal tipo Likert 1: Nunca. 2. Casi nunca 3. Algunas veces 4. Casi siempre 5. Siempre	Normal = 121 a 150
Falta de control personal en el uso de las redes sociales.	<ul style="list-style-type: none"> - Exceso uso de las redes sociales. - Pensamiento en las novedades de las redes sociales - Control. 	11-20	Leve = 91 a 120				
Uso excesivo de las redes sociales	<ul style="list-style-type: none"> - Actividad académica. - Necesidad por estar conectado - Alivio con el uso de las redes sociales. - Horas extras 	21-30	Moderada = 61 a 90	Crónica = 30 a 60			
Variable 2: Rendimiento académico							
¿Cómo se relaciona la falta de control personal en el uso de las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa Pública La Victoria – 2024?	Determinar la relación de la falta de control personal en el uso de las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa Pública La Victoria – 2024.	Existe una relación significativa entre la dimensión obsesión a las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa Pública La Victoria – 2024.	Dimensiones	Indicadores	Ítem	Escalas y valores	Niveles y rangos
			Factores personales	<ul style="list-style-type: none"> - Características personales. - Estilos de aprendizaje y cognitivo. - Autoestima y autodirección 	1–10	1: Nunca. 2. Casi nunca 3. Algunas veces	Deficiente = 30 - 70
¿Cómo se relaciona el uso excesivo de las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa Pública La Victoria – 2024?	Determinar la relación entre el uso excesivo a las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa Pública La Victoria – 2024.	Existe una relación significativa entre la dimensión de uso excesivo de las redes	Factores	<ul style="list-style-type: none"> - Nivel socioeconómico. - Nivel académico de los padres. 	11–		
							Buena = 111 - 150

Educativa Pública Victoria – 2024	La sociales y el rendimiento académico en los estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa Pública La Victoria - 2024	familiares	- Estilo de crianza.	20	4. Casi siempre
		Factores escolares	- Estrategias pedagógicas del docente.		5. Siempre
			- Infraestructura escolar.	21–	
			- Modelo educativo para la evaluación.	30	

Tabla 2

Ficha técnica del cuestionario de la variable de rendimiento académico

Aspectos	Respuestas
Denominación	Cuestionario para medir rendimiento académico
Autor	Heredia y Canon (2017)
Adaptado por	Ortega, Yovana (2024)
Objetivo	Determinar el nivel de rendimiento académico de estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa Pública.
Población	Estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa Pública, La Victoria.
Características	Consta de 30 ítems y 3 dimensiones del rendimiento académico: Factores personales (10 ítems), Factores familiares (10 ítems) y Factores escolares (10 ítems). Las alternativas de respuesta son politómicas: Nunca (1), Casi nunca (2), Algunas veces (3), Casi siempre (4), y Siempre (5).

Ficha técnica de las variables

Tabla 1

Ficha técnica del cuestionario de la variable de redes sociales

Aspectos	Respuestas
Denominación	Cuestionario de Adicción a Redes Sociales (ARS)
Autor	Escurra y Salas (2014)
Adaptado por	Ortega, Yovana (2024)
Objetivo	Determinar el nivel de uso de redes sociales de estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa Pública.
Población	Estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa Pública, La Victoria.
Características	Consta de 30 ítems y 3 dimensiones de las redes sociales: Obsesión a las redes sociales (10 ítems), Falta de control personal en el uso de las redes sociales (10 ítems) y Uso excesivo de las redes sociales (10 ítems). Las alternativas de respuesta son politómicas: Nunca (1), Casi nunca (2), Algunas veces (3), Casi siempre (4), y Siempre (5).

Validez de las variables

Jueces	Opinión
Dr. Aurelio Gámez Torres	Aplicable
Dr. Fredy Antonio, Ochoa Tataje	Aplicable
Dra. Noemi Mendoza Retamozo	Aplicable

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Sminov		
	Estadístico	gl	Sig.
Redes sociales	0.085	70	0.200
Rendimiento académico	0.054	70	0.200

Según la prueba de normalidad de kolmogorov-Smirnov se observó que ambas variables, redes sociales ($p:0,200 \leq 0.05$) y rendimiento académico ($p: 0,200 \geq 0,05$) seguían una distribución normal. Por consiguiente, se determinó que la correlación de Pearson sería la más adecuada para medir la relación entre estas variables.

