



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS**

Hábitos de estudios en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa pública Julio Armando Ruiz Vásquez, del distrito de Amarilis, provincia de Huánuco, periodo 2017

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA  
ESPECIALIDAD CIENCIA, TECNOLOGÍA Y AMBIENTE**

**AUTOR**

Br. Aldo Nicolás Vilca Vara

**ASESOR**

Mgtr. Víctor Nuncevay Bardales

**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA Y TITULACIÓN**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Innovaciones pedagógicas

**PERÚ, 2017**

**Página del jurado**

---

Dr. Hernán Lino Gamarra

**Presidente**

---

Dra. Ysabel Chávez Taipe

**Secretaria**

---

Mgtr. Víctor Nuncevay Bardales

**Vocal**

## **Dedicatoria**

Este trabajo lo dedico con mucho respeto e idoneidad a nuestro Todopoderoso, por permitirnos vivir en este mundo, y vivir con armonía.

A mis padres y hermanos, por brindarme las fuerzas por la culminación de mis estudios.

## **Agradecimiento**

Agradezco a la Universidad, César Vallejo por forjar valores y profesionales competentes, que nos servirán para competir, desarrollarnos y servir en la sociedad. También por acogernos y brindarnos para desarrollarnos como profesionales

Agradezco a la maestra Elvira León por la motivación que inculca en la Escuela de Educación y por brindarnos orientación en la carrera.

### **Declaratoria de autenticidad**

Yo, Aldo Nicolás Vilca Vara, estudiante del Programa de CAM de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima-Norte, promoción 2015-I, identificado con DNI 42053111 con la tesis titulada *Hábitos de estudios en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa pública Julio Armando Ruiz Vásquez, del distrito de Amarilis, provincia de Huánuco, periodo 2017*, declaro bajo juramento:

- 1) La tesis ha sido elaborada por mi persona.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. En consecuencia, la tesis no es plagiada de otras investigaciones.
- 3) Esta tesis no es plagio, ni tampoco ha sido publicado en otras oportunidades para ningún fin de la obtención de algún título.
- 4) La información de esta tesis es verídica y legal, mi persona es responsable de todas las consecuencias que resulten de esta.

Si se verifica presencia de plagio respecto a otra tesis o información que no es real en cuanto a la tesis que mi persona presentó para su sustentación, me someto a investigación o sanciones que la universidad crea convenientes.

Los Olivos, 15 de agosto de 2017

---

Aldo Nicolás Vilca Vara

DNI 42053111

## **Presentación**

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el título de Licenciado en Educación de la Universidad César Vallejo, pongo a vuestra disposición la presente tesis titulada *Hábitos de estudios en el área de ciencia tecnología y ambiente en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa pública Julio Armando Ruiz Vásquez, del distrito de Amarilis, provincia de Huánuco, periodo 2017.*

Comprende seis capítulos: en el primero se desarrolló la problemática de la investigación; en el capítulo II se planteó el marco teórico; en el tercer capítulo enmarcamos las hipótesis y las variables; en el capítulo cuarto se explica el marco metodológico; en el quinto se van a exponer los resultados de estudio; finalmente, en el sexto capítulo se desarrollan las discusiones para contrastar resultados. Al término se sustentan las conclusiones, las sugerencias del caso, así como la bibliografía y también los anexos.

El estudio se ajusta a las exigencias establecidas para toda investigación científica, se le agradecerá todas las sugerencias y críticas, estos servirán de reforzamiento para la investigación en aras del desarrollo en el ámbito de la búsqueda de nuevas teorías de conocimiento que se está procesando en el mundo competitivo.

## Índice

	pág.
Página del jurado.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Presentación.....	vi
Lista de tablas.....	x
Lista de figuras.....	xii
Resumen.....	xiii
Abstract.....	xiv
Introducción.....	xv
<b>CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....</b>	<b>1</b>
1.1. Realidad problemática.....	2
1.2. Formulación del problema.....	8
1.2.1. Problema general.....	8
1.2.2. Problemas específicos.....	9
1.3. Objetivos.....	10
1.3.1. Objetivo general.....	10
1.3.2. Objetivos específicos.....	10
1.4. Justificación.....	11
<b>CAPÍTULO II: MARCO REFERENCIAL.....</b>	<b>13</b>
2.1. Antecedentes.....	14
2.1.1. Antecedentes nacionales.....	14

2.1.2. Antecedentes internacionales .....	15
2.2. Fundamentación científica .....	16
2.2.1. Concepto de hábitos de estudio.....	16
2.2.2. Bases estadísticas sobre hábito de estudio .....	20
2.2.3. Formación de los hábitos de estudio .....	21
2.2.4. Técnicas sobre los distintos hábitos de estudio .....	23
2.2.5. El estudio es un ejercicio de voluntad .....	25
2.2.6. Factores para formar los hábitos de estudio .....	25
2.2.7. Métodos de estudio.....	27
2.2.8. Tipos de métodos de estudio .....	28
2.2.9. Diferencia entre métodos y técnicas de estudio .....	28
2.3. Dimensiones de la variable hábitos de estudio.....	29
CAPÍTULO III: VARIABLE.....	34
3.1. Identificación de variables .....	35
3.2. Descripción de variables .....	35
3.2.1. Descripción conceptual de la variable hábitos de estudio .....	35
3.2.2. Descripción operacional de la variable hábitos de estudio.....	35
3.3. Operacionalización de la variable: hábitos de estudio .....	37
CAPÍTULO IV: MARCO METODOLÓGICO .....	38
4.1. Tipo y diseño de investigación.....	39
4.2. Población, muestra y muestreo.....	40
4.3. Técnicas e instrumento de recolección de datos .....	42
4.5 Procedimiento de recolección de datos .....	45
4.6 Métodos de análisis e interpretación de datos .....	46
CAPÍTULO V: RESULTADO .....	47



5.1. Descripción de resultado .....	48
CAPÍTULO VI: DISCUSIÓN.....	57
Conclusiones .....	62
Recomendaciones.....	65
Referencias .....	66
APÉNDICES .....	72

## Lista de tablas

	<b>pág.</b>
Tabla 1. Operacionalización de la variable.....	37
Tabla 2: Resultado de muestreo sobre hábitos de estudio.....	42
Tabla 3: Resultados de validez por jueces de expertos.....	44
Tabla 4. Distribución de frecuencias de la dimensión del hábito forma de estudio en estudiantes de tercer año de secundaria de la institución educativa pública Julio Armando Ruiz Vásquez, del distrito de Amarilis, provincia de Huánuco, periodo 2017.....	48
Tabla 5. Distribución de frecuencias de la dimensión del hábito resolución de tareas en estudiantes de la institución educativa pública Julio Armando Ruiz Vásquez, del distrito de Amarilis, provincia de Huánuco, periodo 2017.....	49
Tabla 6. Distribución de frecuencias de la dimensión del hábito preparación de exámenes en estudiantes de la institución educativa pública Julio Armando Ruiz Vásquez, del distrito de Amarilis, provincia de Huánuco, periodo 2017.....	51
Tabla 7. Distribución de frecuencias de la dimensión del hábito forma de escuchar la clase en estudiantes de la institución educativa pública Julio Armando Ruiz Vásquez, del distrito de Amarilis, provincia de Huánuco, periodo 2017.....	52
Tabla 8. Distribución de frecuencias de la dimensión del hábito acompañamiento al estudio en estudiantes de la institución educativa pública Julio Armando Ruiz Vásquez, del distrito de Amarilis, provincia de Huánuco, periodo 2017.....	54

Tabla 9. Distribución de frecuencias de hábito de estudio en estudiantes de la institución educativa pública Julio Armando Ruiz Vásquez, del distrito de Amarilis, provincia de Huánuco, periodo 2017.....	55
--	----

## Lista de figuras

	<b>pág.</b>
Figura 1. Tendencia del hábito de la forma de estudio.....	48
Figura 2.Tendencia del hábito resolución de tarea.....	50
Figura 3.Tendencia del hábito preparación exámenes.....	51
Figura 4.Tendencia del hábito forma de escuchar la clase.....	53
Figura 5.Tendencia del hábito acompañamiento al estudio.....	54
Figura 6. Tendencia del hábito de estudio.....	55

## Resumen

La presente investigación está orientada en determinar los hábitos de estudios en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente en estudiantes del tercer año de educación secundaria de la institución educativa pública Julio Armando Ruiz Vásquez del distrito de Amarilis, provincia de Huánuco, periodo 2017.

En cuanto a la metodología, es de tipo básica, de enfoque cuantitativo, diseño no experimental de corte transversal y de nivel descriptivo simple. La investigación descriptiva especifica las propiedades de un fenómeno. El objetivo fundamental es adquirir información de forma personal, en un contexto dado sobre el estudio que se está realizando.

La muestra ha estado conformada por 103 escolares del tercer grado de secundaria de la institución educativa pública Julio Armando Ruiz Vásquez, del distrito de Amarilis, provincia de Huánuco, periodo 2017.

Respecto a los resultados de la variable hábitos de estudio, del total de la muestra conformada por estudiantes del nivel secundario, el 81,6 % presenta una tendencia positiva y el 18,4 % una tendencia negativa en cuanto a los hábitos de estudio. Esto significa que el hábito de estudio no está asentado en los estudiantes y solo existe, mayoritariamente, una tendencia positiva en su conducta al momento de estudiar.

**Palabras clave:** hábitos de estudio

## **Abstract**

The present research is oriented to determine the habits of studies in the area of Science, Technology and Environment in third grade students of secondary education of the public educational institution Julio Armando Ruiz Vasquez of the Amaryllis, district province of Huánuco, period 2017.

In terms of methodology, is a basic, quantitative approach, non-experimental design of cross-sectional and simple descriptive level; they argue that descriptive research specifies the properties of a phenomenon, the fundamental objective is to acquire information in a personal manner, in a given context on the study that is being done.

The sample has been made up of 103 school children from the high school grade 3 of the public educational institution Julio Armando Ruiz Vasquez of the Amaryllis district province of Huánuco period 2017.

With regard to the results of the variable study habits of the total of 100% of the sample, which is made up of students of the secondary level the 81.6 % presents a positive trend and the 18.4 % a negative trend in terms of the habits of study. This means that the study habit is not marked in students and exists only in the majority of a positive trend in their behavior at the time of study.

**Key words:** study habits

## Introducción

El objetivo primordial del presente trabajo de investigación titulado *Hábitos de estudios en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa pública Julio Armando Ruiz Vásquez, del distrito de Amarilis, provincia de Huánuco, periodo 2017*, fue describir el nivel de hábitos de estudio en los estudiantes. Se ha determinado que los estudiantes a nivel secundario no tienen un hábito correcto de estudio. Esto genera un atraso en cuanto al desarrollo de los aprendizajes significativos que se vienen desarrollando en la institución, ya que al no contar con un buen hábito de estudio, retrasan el proceso de aprendizaje.

Los hábitos de estudio, sus formas, medida y su influencia en el comportamiento de los estudiantes, ha despertado el interés de los investigadores en ejecutar estudios en cuanto a la conducta de los estudiantes en las instituciones educativas de todos los ámbitos. Las actitudes de los estudiantes muestran una percepción académica relevante en el cual demuestran las elecciones vocacionales en el cual repercute el desenvolvimiento organizacional (Pizarro, 1985, p. 30).

La investigación de los hábitos de estudio al ser de importancia educativa, al mismo tiempo hallado la problemática, es importante desarrollar trabajos motivacionales para fortalecer los hábitos de estudio (Pizarro, 1985, p. 30).

El presente trabajo de investigación comprende seis capítulos. En el primer capítulo se presenta la problemática de la investigación. El segundo capítulo se planteó el marco teórico. En el tercero presentamos las hipótesis y las variables. El cuarto determina el marco

metodológico. El quinto capítulo expone los resultados de estudio. El último capítulo desarrolla la discusión.

Esta investigación se ha efectuado con la finalidad de determinar los tipos de hábitos de estudio que aplican los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa pública Julio Armando Ruiz Vásquez, del distrito de Amarilis, provincia de Huánuco. Para ello se ha efectuado una evaluación de la situación actual de dichos hábitos en dicha población estudiantil. En un futuro no lejano, estos datos permitirán implementar un plan de mejora.



**CAPÍTULO I**  
**PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1. Realidad problemática**

En la actualidad, existe una preocupación por parte de los maestros: verificar que el estudiante adquiere realmente los saberes impartidos de modo cotidiano. Esto se estaría reflejado en la práctica constante de hábitos de estudio. Sin embargo, la realidad es muy diferente en los estudiantes, quienes han demostrado una falencia en el rendimiento académico a lo largo del ciclo. La dificultad que recae en los estudiantes es constante, ya que ellos se ven frustrados al no tener una buena retención de los temas que estudian, no recuerdan los temas tratados y estudiados durante la sesión de clase. En esta situación, también son partícipes los apoderados y los profesores, pese a que ellos no promueven directamente dicha falencia. La mayoría de escolares no practican buenos hábitos de estudio porque no conocen la forma de realizarlo correctamente (Belaunde, 1994, p. 20).

Se hace hincapié en que lejos de alcanzar un buen hábito de estudio la realidad de los estudiantes en los diferentes niveles está muy lejos de considerarse adecuada. Esta situación no es propiciada por los mismos estudiantes, más bien se debe mucho al poco interés que demuestran las personas mayores hacia sus hijos en inculcar los buenos hábitos para un buen desarrollo de aprendizaje (Comellas, 2000, p. 46).

La falta de conocimiento de hábitos de estudio va tener una implicancia no favorable en el desarrollo del aprendizaje. Esto debido a la falta de un orden disciplinar que desencadena una serie de acciones negativas para el estudio, la falta de interés de los padres hacia los hijos para inculcar valores, la falta de un seguimiento en cuanto al estudio, la falta de motivación en los estudiantes, quienes asumen que es lo correcto estudiar un día antes de las evaluaciones, la falta de una buena organización académica (p. 46).

A partir de nuestra investigación, hemos determinado que los hábitos de estudio cumplen funciones importantes, entre las que destacan: respaldar la autonomía de la persona y adquirir la madurez personal y social de la misma. También debemos tomar en consideración que la presencia constante de los buenos hábitos de estudio va a determinar el éxito académico de los estudiantes. De esto se desglosa que el alumno que carece de buenos hábitos de estudio tiene que hacer un sacrificio forzoso para poder aprender, ya que la evolución en el proceso de aprendizaje se mostrará más tardío y atrasado lo que tendrá resultados no agradables y poco positivos. Mientras tanto los estudiantes que tienen una práctica constante de hábitos de estudio tienen la facilidad de desarrollar destrezas en un contexto determinado (Comellas, 2000, p. 66).

Los hábitos de estudios es un aspecto muy importante en la labor de los estudiantes, ya que ellos van a someterse al proceso de generación de saberes previos, sin embargo se ve reflejado que la gran mayoría de los estudiantes no tienen hábitos de estudio correctos, lo cual indica la falencia de técnicas por practicar. Los padres son un valor fundamental así como los docentes en inculcar estos buenos hábitos de estudio como un proceso de aprendizaje, los alumnos con prácticas correctas de estudio tienen la facilidad de desarrollar destrezas y, a su vez, el desarrollo del proceso de aprendizaje monitoreados e inducidos por los propios estudiantes en un momento y tiempo determinado (p. 66).

En la actualidad, la educación no responde a la exigencia del desarrollo, la continuidad educativa para el progreso y efectos positivos que ello demanda, los retos que se establecen para el continuo desarrollo que requiere una nación actualmente. Diversas situaciones ponen de manifiesto los diferentes defectos fundamentales que se aplican aún en el sistema educativo

peruano: siguen prevaleciendo el memorismo en los estudiantes, ya que el uso de estrategias tradicionales por parte de los docentes hacen que a los estudiantes solo memoricen y sean monótonos al adquirir conocimientos, restringiéndole de esta manera la aparición de habilidades propias que los estudiantes puedan desarrollar e impidiéndole el uso de su creatividad, lo cual trae consigo el bajo nivel de rendimiento académico, por falta de un hábito de aprendizaje adecuado en los estudiantes (Vildoso, 2003, p. 89).

En las instituciones estatales y las instituciones privadas en territorio peruano se manifiesta poco interés de parte de los estudiantes en tener habilidades auto regulatorias, tampoco presentan adecuados hábitos de estudio para que puedan afrontar la demanda en el crecimiento académico, esto se muestra en el alto índice de desaprobados que se aprecia, esto por falta de una buena organización para estudiar en el ámbito personal. Los estudiantes que sí cuentan con un interés adecuado al uso de técnicas y estrategias para estudiar atribuyen el progreso y al esfuerzo que ellos mismos se propusieron durante la adquisición de los aprendizajes que desarrollaron (p. 89).

Por otro lado, Carrasco y del Barrio (2002, p. 106) opinan que: “la apreciación de los hábitos de estudio coadyuvan al progreso y logros de las personas, y un crecimiento motivacional que intervienen satisfactoriamente en las personas que razonan; ejecutan incrementando la responsabilidad en el proceso de la educación”.

Los buenos hábitos de estudio conllevan a una mejor organización del tiempo para el desarrollo de los aprendizajes, ya que ello nos permitirá reforzar y entender mejor el panorama de los nuevos conocimientos en un tiempo más prudente y satisfactorio, que le ayudará al

estudiante lograr sus metas y desarrollar sus propias habilidades que le llevaran al éxito (p. 106).

Ante estas dificultades, podemos señalar que a nivel nacional se hizo la estimación del 2011 llevada a cabo por la OCDE, *Programme for International Student Assessment* (PISA, 2012). Los resultados arrojados fueron los siguientes: el 54% de la población peruana se ubica en el nivel más bajo de hábitos de estudio, lo cual indica las dificultades comunicacionales de los alumnos en el Perú. Esto indica que mayoritariamente no se da la comprensión de las lecturas y que a los estudiantes peruanos les es difícil reconocer temas puntuales. Ello conlleva a las falencias en la interpretación y a la falta de relación con su entorno (Ministerio de Educación, 2012).

Estas evaluaciones realizadas por el Ministerio de Educación son un indicador muy importante para poder valorar y medir el parámetro de las circunstancias de los hábitos de estudio en que se encuentran dichas instituciones en forma general, lo cual indica el reflejo que viene demostrando cada estudiante de las diferentes instituciones. Los resultados obtenidos por el Ministerio de Educación son, por lo tanto, negativos. Las dificultades de los estudiantes tienen como génesis la falta de organización en las labores de estudio y la falta de control de las emociones, lo cual conlleva a la desesperación por dominar los temas tratados de una determinada materia (Ministerio de Educación, 2012).

También tenemos los estudios que se realizaron en cuanto a los hábitos y forma de estudio en alumnos de la Escuela de Formación Deportiva German Villalobos Bravo de la República de Venezuela. Los resultados obtenidos señalan que de 114 estudiantes del 100%

un 78% cuentan con un hábito de estudio, y el 22 % no tendrían los procesos de hábitos de estudio (Tovar, 2003, p. 50).

Estos estudios realizados en la República de Venezuela en estudiantes de una institución educativa demuestran que en los resultados de la investigación realizada, los estudiantes no poseen un buen hábito de estudio, resaltando en su mayor porcentaje la falta de hábito de estudio, esto demuestra que también en otros países existe el poco interés por los docentes en transmitir conocimientos estratégicos y comprensibles hacia los estudiantes (p.50).

A nivel nacional han transcurrido más de diez años y la problemática peruana está aún sin resolver. La información extraída de los estudios censales de los estudiantes (2013) llevado a cabo por el Ministerio de Educación ha demostrado los siguientes resultados: el 53,4% de alumnos del 2.º de secundaria de la región Loreto, a falta de un buen hábito de estudio, obtuvieron un nivel de comprensión lectora que se ubica por debajo del nivel 1, lo que indica que la mayor parte de los estudiantes evaluados tuvieron problemas para entender mejor de lo que leen (Ministerio de Educación, 2013, p. 16).

Las problemáticas que se presentan en el Perú, a falta de una estrategia adecuada y al uso de los hábitos de estudio correctos al momento de la lectura, demuestra la falta de técnica de parte de los estudiantes. Esto trae consigo el bajo nivel de apreciación de los aprendizajes en los mismos. Las estadísticas obtenidas a partir de las evaluaciones efectuadas por el Ministerio de Educación en las instituciones educativas, reflejan un porcentaje no favorable en cuanto a las técnicas y uso de los buenos hábitos de estudio (p. 16).

En estudios realizados acerca de las investigaciones de la problemática de hábitos de estudio en resolución de tareas y su efecto negativo en el fracaso de los estudiantes 4.º y 5.º grados de educación secundaria del distrito de Huanta (Ayacucho), se llegó a la conclusión que de 65 estudiantes (100% de la muestra), el 53% no tienen hábitos de estudios, mientras que el 47% tienen tendencia hacia un hábito de estudio. Lo cual indica que no existe un hábito de estudio consolidado (Villahermosa, 2001, p. 32).

Esta problemática de hábitos de estudio en el Perú debe ser agendada en calidad de urgente, ya que los profesores, y los padres del estudiante, no inculcan este hábito, que es fundamental para el desarrollo de habilidades y técnicas al momento de estudiar una determinada materia. Los porcentajes expuestos reflejan la falta de una buena correcta educación (p. 32).

A nivel local, se ha observado la existencia de los hábitos de estudio en los escolares en centros educativos privados de Lima metropolitana, del primer grado de educación secundaria. Se ha determinado lo siguiente: generalmente en los hábitos de estudio de cómo escuchan a la clase existe una tendencia positiva en un 47,2% y, por otro lado, un 37,5% de escolares con hábitos negativos (Raúl, 2012, p. 40).

La presente investigación demuestra una tendencia a ser positivo, lo cual señalan los porcentajes pactados en cuanto a los hábitos de estudio y su forma de desarrollar técnicas para el buen uso de los saberes previos, del mismo modo refleja la tendencia negativa con un porcentaje que se ha cerca a lo positivo. Dado estos resultados la tendencia es positiva, y la falta de hábitos de estudio (p. 40).

Del mismo modo, en el contexto del centro educativo Julio Armando Ruiz Vásquez, ubicado en la zona limítrofe con la provincia de Huánuco, se detectó la ausencia de hábitos de estudio correctos en alumnos de tercero de secundaria. Ello se torna una falencia en el ámbito institucional en el que se viene desarrollando la formación educativa de los estudiantes. La consecuencia es que el hábito de estudio no está presente en el hacer educativo de los estudiantes y solo existe en su mayoría una tendencia positiva en su conducta al momento de estudiar.

Es por este motivo que se desarrolló el siguiente proyecto de investigación con el objetivo de conocer de manera más completa y profunda los hábitos de estudio en el aprendizaje.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿Cuál es el nivel de hábitos de estudio que manifiestan los estudiantes del área de Ciencias Tecnología y Ambiente de tercer grado de educación secundaria de la institución educativa pública Julio Armando Ruiz Vásquez, del distrito de Amarilis, provincia de Huánuco, periodo 2017?



### **1.2.2. Problemas específicos**

¿Cuál es el nivel de la forma de estudio que manifiestan los estudiantes en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente de tercer grado de educación secundaria de la institución educativa pública Julio Armando Ruiz Vásquez, del distrito de Amarilis, provincia de Huánuco, periodo 2017?

¿Cuál es el nivel de la resolución de tareas que manifiestan los estudiantes en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente de tercer grado de educación secundaria de la institución educativa pública Julio Armando Ruiz Vásquez, del distrito de Amarilis, provincia de Huánuco, periodo 2017?

¿Cuál es el nivel de preparación para rendir exámenes que manifiestan los estudiantes en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente de tercer grado de educación secundaria de la institución educativa pública Julio Armando Ruiz Vásquez, del distrito de Amarilis, provincia de Huánuco, periodo 2017?

¿Cuál es el nivel de la forma de escuchar la clase que manifiestan los estudiantes en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente de tercer grado de educación secundaria de la institución educativa pública Julio Armando Ruiz Vásquez, del distrito de Amarilis, provincia de Huánuco, periodo 2017?

¿Cuál es el nivel de acompañamiento al estudio que manifiestan los estudiantes en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente de tercer grado de educación secundaria de la institución educativa pública Julio Armando Ruiz Vásquez, del distrito de Amarilis, provincia de Huánuco, periodo 2017?

## **1.3. Objetivos**

### **1.3.1. Objetivo general**

Determinar el nivel de los hábitos de estudio que manifiestan los estudiantes del área de Ciencias Tecnología y Ambiente de tercer grado de educación secundaria de la institución educativa pública Julio Armando Ruiz Vásquez, del distrito de Amarilis, provincia de Huánuco, periodo 2017.

### **1.3.2. Objetivos específicos**

Determinar el nivel de la forma de estudio que manifiestan los estudiantes en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente de tercer grado de educación secundaria de la institución educativa pública Julio Armando Ruiz Vásquez, del distrito de Amarilis, provincia de Huánuco, periodo 2017.

Determinar el nivel de resolución de tareas que manifiestan los estudiantes en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente de tercer grado de educación secundaria de la institución educativa pública Julio Armando Ruiz Vásquez, del distrito de Amarilis, provincia de Huánuco, periodo 2017.

Determinar el nivel de preparación de exámenes que manifiestan los estudiantes en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente de tercer grado de educación secundaria de la institución educativa pública Julio Armando Ruiz Vásquez, del distrito de Amarilis, provincia de Huánuco, periodo 2017.

Determinar el nivel de la forma de escuchar la clase que manifiestan los estudiantes en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente de tercer grado de educación secundaria de la institución educativa pública Julio Armando Ruiz Vásquez, del distrito de Amarilis, provincia de Huánuco, periodo 2017.

Determinar el nivel de acompañamiento al estudio que manifiestan los estudiantes en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente de tercer grado de educación secundaria de la institución educativa pública Julio Armando Ruiz Vásquez, del distrito de Amarilis, provincia de Huánuco, periodo 2017.

## **1.4. Justificación**

### **1.4.1. Teórico-práctica**

En la justificación teórica en el presente trabajo de investigación es que este nos dará a conocer nuevos resultados en cuanto a los hábitos de estudio, para ello es valioso determinar si existen hábitos de estudio o no en los alumnos que conforman la muestra. Este trabajo nos seguirá precisando con mayor exactitud la parte académica de los escolares. En lo práctico, esta investigación nos ayudará a medir el nivel de hábitos que se presentan en esta institución, esto contribuirá para que los docentes ayuden en el proceso del desarrollo de los hábitos de estudio en los escolares.

### **1.4.2. Metodológica**

La investigación hábitos de estudio requerida y trabajada por los escolares en los diferentes cursos de su competencia, servirán a los docentes para fortalecer las

debilidades que presentan cada estudiante. Para su estudio se partió de la variable hábitos de estudio, la cual trabajamos con cinco dimensiones a saber: forma de estudio, resolución de tareas, preparación de exámenes, forma de escuchar la clase y acompañamiento al estudio.

#### 1.4.3. **Social**

Los resultados obtenidos facilitarán a los docentes el poder interactuar positivamente con los estudiantes, ya que estos resultados sobre sus hábitos de estudio les facilitarán solucionar estos problemas que aquejan a los estudiantes. Del mismo modo favorecerá también a los padres de familia y al constructo de todos los estudiantes para la toma de decisiones, así como al progreso educativo y social.

**CAPÍTULO II**  
**MARCO REFERENCIAL**

## **2.1. Antecedentes**

### **2.1.1. Antecedentes nacionales**

Cartagena (2008) efectuó un trabajo de investigación cuyo objetivo fue determinar si los alumnos que componían la muestra eran auto eficientes en los hábitos de estudio. Se centró en las estrategias, integración, o la falta de atención por parte de los estudiantes de 1.º, 2.º, 5.º de nivel secundaria. La muestra estuvo conformada por 103 escolares: 37 de 1.º, 35 de 2º y 31 de 5º de nivel secundaria del Colegio Técnico Parroquial Peruano Chino San Francisco de Asís, ubicado en el distrito de Ate Vitarte, Huaycán, de la UGEL 06 de Lima metropolitana.

Se emplearon dos instrumentos: la escala de auto eficacia de rendimiento escolar y el inventario de hábitos de estudio CASM-85, revisión 98. Los resultados demuestran que existen diferencia significativa entre los niveles de los hábitos de estudio entre los alumnos de 1.º, 2.º y 5.º de nivel secundaria, con alto y bajo rendimiento.

Luque (2006) realizó un trabajo de investigación con el objetivo de establecer los hábitos de estudio en el área de matemática de los estudiantes del cuarto y quinto grado de nivel secundaria de la I. E. S. Cabana. La población de estudio fue de 79 alumnos en preparación para el examen. Se llegó a la conclusión que del 100%, el 46% tiene hábito, mientras que el 54% no lo tiene. Los hábitos de estudio influyen en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria en el área de matemática, en aceptación a la hipótesis planteada. De esta forma se invoca que las

personas competentes de la I. E. S. de Cabana, Puno, incentiven a desarrollar los hábitos de manera constante y técnica para un buen nivel educativo.

Rivadeneira (2010) analizó cómo los hábitos de estudio en los alumnos de 4.º de secundaria de la institución educativa Nuestra Señora de Montserrat de Lima influyen en cuanto a su rendimiento académico. Las respuestas adquiridas sostienen que hay relación significativa entre hábitos de estudio y rendimiento académico en el área de comunicación integral, de manera general se identifica una mediana presencia de hábitos de estudio siendo las más arraigadas la planificación adecuada, ambiente de estudio donde el rendimiento se ubica entre excelente y bueno en mayor porcentaje.

### **2.1.2. Antecedentes internacionales**

El propósito de la investigación de Mendoza y Ronquillo (2010) es dar a conocer las formas que influyen los buenos hábitos de estudio en alumnos del 4.º grado de educación secundaria de la escuela Rodrigo Ríofrío Jiménez. La muestra estuvo constituida por 38 estudiantes, 6 docentes y 9 apoderados del 4.º año de secundaria, además del director de la escuela. Los instrumentos fueron: cuestionario para estudiantes, docentes y padres de familia, el cuestionario para entrevistar al Director, y el cuadro general de calificaciones. Las respuestas obtenidas corroboraron la hipótesis de estudio, es decir que “el desarrollo de hábitos de estudio genera mejor rendimiento académico en los alumnos de 4.º grado de educación secundaria de la escuela Rodrigo Ríofrío Jiménez en Argentina” (Mendoza y Ronquillo, 2010).

## **2.2. Fundamentación científica**

### **2.2.1. Concepto de hábitos de estudio**

Para tratar el tema de los hábitos de estudio, debemos recalcar que es de importancia vital en el ámbito de la educación, porque son vitales en la enseñanza-aprendizaje de nuevos conocimientos a partir de estrategias de aprendizaje que los hará exitosos o deficientes en captar dichos conocimientos. La forma de percibir correctamente los aprendizajes, la técnica que emplean será de mucha importancia para un buen desarrollo de hábitos de estudio.

Según Covey (1989, p. 87) “las acciones de los aprendizajes constituyen el paradigma teórico, el que interfiere al hacer y el porqué, la capacidad es el cómo hacer y el deseo la motivación es el querer hacer”. Siguiendo a Covey (1989), los conocimientos que constituyen en una acción van a determinar en las decisiones de las teorías expresas, dado que la motivación induce la voluntad de realizar las acciones que se van manifestando en un determinado saber continuo de los estudiantes en un tiempo y contexto determinado según las circunstancias (p. 87).

Asimismo, Quelopana (1999, p. 12) establece que “es rutinario desarrollar como algo cotidiano para desarrollar algo natural, un buen hábito de estudio conlleva a una práctica continua, los hábitos se aprenden con la práctica de los estudiantes, para poderse desarrollar”.

Un constante hábito de estudio hace más práctico al desarrollo de las técnicas y habilidades de retener información, esto conlleva a desarrollar la constancia y orden en



la forma de desarrollar las hábitos de estudio, la consolidación de los hábitos conlleva a organizar mejor la asimilación de los conocimientos que van adquiriendo, facilitando de esta manera la forma de estrategias de aprender y al mismo tiempo retener informaciones aprendidas (p.12).

Hull (citado por Vicuña, 1998, p. 68) señala que un hábito de estudio es un eje fundamental que conduce al aprendizaje. Este se desarrolla automáticamente en condiciones de práctica constante, dado que las personas actúan individualmente sin ninguna réplica externa. El estudio es específico por que determina la forma, consecuencias que su conducta demuestra ante una situación de éxito o de error, o por la interacción fundamental por parte de los maestros que imparten este tipo de metodología de enseñanza o tipo de evaluación que realiza frecuentemente ante una conducta.

Por lo tanto, es fundamental determinar la forma de conducta ante el desarrollo de un hábito de estudio, dado que ello permitirá ejecutar los procesos de aprendizaje, desde el punto de vista organizacional, conductual, y consecuente, esto generará nuevos conocimientos a consecuencia de las buenas estrategias y técnicas de uso. Los docentes cumplen un rol importante en el accionar de transmitir experiencias de uso de este hábito para que los estudiantes observen y aprendan (p. 68).

Poves (2001, p. 72) plantea: “un hábito de estudio es una manifestación que se expresa diariamente en tiempos exactos, la repetición de este actuar en tiempo determinado va generar un mecanismo inconsciente”. Las manifestaciones constantes de este hábito de estudio van a producirse en un momento y tiempo determinado, en que la

reiteración de dicha conducta le permitirá al estudiante incorporar nuevas formas de conocimiento, dado que es fundamental mencionar los tiempos que determinarán exactamente el uso cotidiano de los hábitos de estudio.

Un hábito de estudio es un conglomerado de acciones intelectuales que interfieren en los roles de las motivaciones, los estudios estarán basados condicionalmente a partir de las destrezas, físicas e instrumentales, dado que cada uno de ellos facilitan elementos que son muy importantes para el desenvolvimiento de los escolares (Hernández, 1988, p. 58).

Los hábitos de estudio son un conjunto de acciones que influyen en el proceso de aprendizaje, lo cual enmarca un punto de partida para desarrollar conocimiento a partir del uso de ciertas herramientas que servirán de instrumentos para evaluar el desenvolvimiento de los estudiantes y, por ende, la secuencia del proceso de aprendizaje que adquieren (p. 58).

Según Martínez, Pérez y Torres (1999 p. 58) “las constantes actividades se requiere a partir de las prácticas; se requiere un comportamiento constante, dado que conlleva a un hábito eficaz solo cuando se aplica los valores”.

Las prácticas de los hábitos se desarrollarán mejor si se hace uso de la responsabilidad, el orden y organización con el tiempo el cual les valorará en un tiempo dado, esto se aplica constantemente para que se pueda desarrollar asertivamente estas actividades con la práctica constante (p. 58).

Por otro lado, Rondón (1991, p. 68) especifica que “los hábitos de estudio se expresan en los escolares como conductas en forma progresiva en el momento del estudio y que constantemente se manifiesta”. Las expresiones de los hábitos de estudio se evidencian de manera espontánea en los estudiantes, a través de las manifestaciones de las conductas, ello determina la forma habitual de expresar los hábitos en contextos dados por los estudiantes.

Belaunde (1994, p. 77) establece que “los hábitos de estudio son conceptos en los cuales los estudiantes se manifiestan diariamente en el quehacer cotidiano, y en el proceso del desempeño de las clases”.

Las manifestaciones de hábitos de estudio por parte de los estudiantes conllevan a desarrollar y desenvolverse diariamente en las escuelas, ello está ligado con el desarrollo de los aprendizajes que se imparten en el aula, con el fin de desempeñar acciones rutinarias que les permite desarrollar los conocimientos a partir de un correcto aprendizaje planteado (p. 77).

García (1988 p. 18) manifiesta: “Las actividades que se realizan a partir de los hábitos de estudio son el reflejo de un orden que conlleva a las acciones de trabajo o organización que se cumplen continuamente a partir de un plan”.

Las actividades que se desarrollan a partir de un hábito de estudio se manifiestan en la constancia de las acciones que reflejan un orden, dado que estas acciones se desarrollarán basadas en una organización constante de trabajo, el cumplimiento de este rol permite que los estudiantes desarrollen mejor sus habilidades y estrategias (p. 18).

### **2.2.2. Bases estadísticas sobre hábito de estudio**

Tovar (2003, p. 50) realizó un estudio sobre los hábitos de estudio en alumnos de la Escuela de Formación Deportiva Germán Villalobos Bravo de la República de Venezuela. Los resultados obtenidos señalan que de 114 estudiantes (100%) un 78% cuentan con un hábito de estudio, y el 22 % no tendrían los procesos de hábitos de estudio.

Villahermosa (2001, p. 32) estudió la problemática de los hábitos de estudio en resolución de tareas y su efecto negativo en el fracaso de los estudiantes 4.º y 5.º grado de educación secundaria del distrito de Huanta (Ayacucho). Se llegó a la conclusión que de 65 estudiantes (100%), el 53% de los mismos tienen hábitos de estudios, mientras que el 47% no tiene un hábito de estudio. Lo cual indica que no existe un hábito de estudio del todo asentado entre los alumnos componentes de la muestra.

Luque (2006, p. 15) realizó una investigación que tuvo como objetivo primordial establecer los hábitos de estudio en el área de matemática de los estudiantes del cuarto y quinto grado de nivel secundaria de la I. E. S. Cabana, la población de estudio fue de 79 alumnos en preparación para el examen. Los resultados indicaron que del 100%, el 46% tiene hábito de estudio, mientras que el 54% no lo tiene. La conclusión fue que los hábitos de estudio influyen en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria en el área de matemática, en aceptación a la hipótesis planteada. De esta forma se invoca que las personas competentes de la I. E. S.

de Cabana, Puno, incentiven desarrollar los hábitos de manera constante y técnica para un buen desarrollo particular en la educación.

En un estudio realizado a nivel local por Zósimo (2012, p. 13) se ha observado la ocurrencia de los hábitos de estudio en los escolares de una institución educativa privada de Lima metropolitana, del primer grado de educación secundaria, donde se concluye que respecto a los hábitos de estudio, en su forma de escuchar la clase, los escolares tienen tendencia a ser positivos o adecuados en un 47.2%. Sin embargo, el 37.5% de los escolares muestran tendencia negativa en ese mismo aspecto.

Mendoza y Ronquillo (2010, p. 43) realizaron una investigación cuyo objetivo fue dar a conocer las formas que influyen los buenos hábitos de estudio en alumnos de 4.º grado de educación secundaria de la escuela Rodrigo Riofrío Jiménez. La muestra estuvo constituida por 38 estudiantes, 6 docentes y 9 apoderados del 4.º año de secundaria, además del Director de la escuela. Los instrumentos fueron: cuestionario para estudiantes, docentes y padres de familia, el cuestionario para entrevistar al Director, y el cuadro general de calificaciones. Las respuestas obtenidas corroboraron la hipótesis de estudio, es decir que “el desarrollo de hábitos de estudio genera mejor rendimiento académico en los alumnos de 4.º grado de educación secundaria de la escuela Rodrigo Riofrío Jiménez en Argentina”.

### **2.2.3. Formación de los hábitos de estudio**

La continuidad, el esmero y la confianza logran que se alcance un buen hábito de estudio que le permita alcanzar un propósito de manera inteligente. Si los estudiantes

tienen iniciativa propia para desarrollar sus estudios, van a mejorar en cuanto a la percepción y la concentración que serán más eficientes. Por ello es importante que establezcan su horario de actividades escolares para que así desarrolle dichos hábitos.

Se señala que los profesores deben dar la iniciativa para desarrollar las actividades dirigidas, dado que el aprendizaje debe transmitirse, es decir, hacerle ver a los educandos en cada instante la importancia, los objetivos que pueden lograr con sus trabajos y de esta manera comprender el motivo del estudio ya que este sin ninguna orientación no tiene un orden lógico (Mira y López, 2000, p. 116).

Los docentes son pieza fundamental para desarrollar diversas actividades con los estudiantes y de esa forma motivarlos a desarrollar progresivamente los trabajos planteados, hacerles ver de la importancia de las actividades que desarrollan, a dónde van, y cuál es el objetivo fundamental por el que se desarrolla. Todo ello va orientado en un orden con la finalidad de motivarlos y al mismo tiempo que comprendan la gravedad de lo que se va desarrollar (p. 116).

Vásquez (1986, p. 99) establece que si un maestro se proyecta, creando, sosteniendo técnicas y hábitos de estudio en los estudiantes, se logrará una mejora educativa, pero si solo depende de lo que la institución proporciona, será limitada la forma de adquirir nuevos conocimientos. La finalidad es que se adquiera los buenos hábitos de estudio, con buenos útiles, y preparando al escolar.

Las instituciones, por lo general, cuentan con materiales limitados de trabajo, lo cual reduce las posibilidades del docente para ejecutar las actividades al tornarse una limitante para el mismo en el desarrollo de dichos trabajos. Esto debe permitir que los

docentes proyecten mejor sus actividades, haciendo uso de las técnicas que ameriten, para el buen diseño y organización (p. 99).

Por su parte, Correa (1998, p. 76) opina que se presentan falencias en la formación de hábitos de estudio en las instituciones educativas, debido a que la mayoría de los profesores no cuentan con una capacitación adecuada y tampoco presentan materiales educativos para poder transmitir adecuadamente al educando. La política educativa es la responsable porque no le permite actuar conforme a ley, ya que los programas están establecidos, dado que los maestros no cuentan con recursos adecuados para el soporte pedagógico que se requiere.

Las instituciones educativas en general no cultivan este hábito de estudio hacia los estudiantes, del mismo modo los docentes no cuentan con la capacidad adecuada de soslayar dicha debilidad en los escolares del mismo modo la falta de recursos que les permiten desarrollar las actividades, esto va dirigido principalmente en el nivel secundaria, donde los programas no mencionan la importancia que tienen los hábitos de estudio (p. 76).

#### **2.2.4. Técnicas sobre los distintos hábitos de estudio**

El subrayado nos permite marcar con una línea las ideas importantes de un texto, se presta mucha atención y concentración el texto para poder comprenderlos las veces que sea oportuno para así entenderlo mejor. Se sombrea los párrafos las palabras que nos brindan los conceptos más relevantes. Por lo general, estas son nombres o verbos. Si se desea desarrollarlo de modo excelente, se tiene que usar los sombreados con la

intervención de dos colores diferentes: uno para conceptos básicos y otro para los conceptos secundarios. Esta técnica facilita el mejor entendimiento de los temas importantes que se quiere conocer posteriormente, para que de esta manera se aprenda con facilidad, y entender mejor los textos que se indagan (Verónica, 2012, p. 15).

El subrayado es muy importante en el texto, ya que nos permite visualizar mejor las ideas muy importantes. Cada párrafo subrayado nos muestra los temas más relevantes que señalan en cada texto. Para ello se debe usar dos colores diferentes en el cual uno indique la idea principal y el otro color indique la idea secundaria para que de esta manera sea más fácil discriminar la jerarquía de los conceptos, que se usarán posteriormente para un propósito determinado de estudio (p. 15).

El resumen consiste en extraer una síntesis de un texto pero sin alterar la esencia original del contenido, para ello se quita los temas que no tienen mucha importancia en el texto, reduciendo de esta manera el texto original, dado que se llevó a un proceso de subrayado, se ordena de manera muy inteligente lo que se ha subrayado, en seguida se somete a redactar el nuevo texto con nuestras propias palabras. El resumen captado podemos ir estudiándolos mientras que en una hoja aparte podemos ir sintetizando el contenido del texto (Verónica, 2012, p. 16).

Como podemos apreciar, el resumen es la parte fundamental del texto que se interpreta a partir del uso del subrayados que se utilizó durante la lectura, esto a su vez nos permite elaborar en una hoja aparte los temas entendibles para estudiarlos pero sin perder la esencia del texto original, nos permite comprender y repasar mejor los temas



y, sobre todo, a entender de lo que trata. Cuando realizamos con nuestras propias palabras estaremos hablando de una síntesis (p. 16).

### **2.2.5. El estudio es un ejercicio de voluntad**

El sacrificio y la dedicación son los componentes más importantes y fundamentales para afrontar el estudio pero para ello hay formas de estudiar, hábitos que favorecen, que nos permitirán llegar a los resultados más fáciles y efectivos.

Según Bigge y Hunt (1981, p. 56) “los centros escolares deben preocuparse en transmitir enseñanza a los estudiantes, no solo debe existir el afán de transmitir saberes sino deben impulsar conocimientos”.

El afán primordial que deberían de realizar las instituciones escolares es brindar toda la información necesaria para desarrollar conocimientos, a partir de una buena enseñanza. Empero, eso no debe ser todo sino que también debe ir relacionado con la aplicación de estos saberes en la vida cotidiana, desarrollando de esta manera técnicas apropiadas en los estudiantes personalmente.

### **2.2.6. Factores para formar los hábitos de estudio**

Los factores psicológicos son las actitudes positivas. Comienzan con la parte personal de la persona: el deseo, el orden, la perseverancia y la organización de cada individuo. Es saber llevar correctamente el transcurso temporal; así como estar física y

mentalmente bien, facilita ampliamente al estudio. Los estados emocionales muchas veces no están bajo control. Esto se mejora muchas veces con actividades físicas, horas de descanso considerados, la alimentación por lo general tiene que ser adecuada, esta debe conformarse de alimentos saludables, principalmente en el desayuno, y los alimentos tienen que ser lo más frescos posibles (Horna, 2001, p. 57).

Los factores psicológicos son elementos muy importantes, que nos permitirá evaluar y, sobre todo, actuar con inteligencia ante estas situaciones de organización de los trabajos diarios. Para realizarlos correctamente es importante conocer y dominar el orden y la buena organización de los hábitos de estudio. Es muy importante estudiar organizadamente con tiempos prudentes que nos ayude a entender mejor las ideas centrales, no es necesario memorizarse un libro sino la forma de interpretar lo que se pretende. Para todo ello la vida saludable tiene un rol muy importante porque nos permitirán mejor los hábitos alimenticios. Por ejemplo, un buen desayuno con alimentos frescos que no alteren el organismo. La idea de estudiar es trascendente porque nos permitirá saber en qué estamos fallando, y se tomará las medidas correctivas (p. 57).

Entre los factores ambientales más resaltantes está el tener acondicionado adecuadamente el lugar que se va a designar exclusivamente para la actividad de estudiar, esto debido a que el desplazamiento constante no ayuda a la concentración. El ambiente de estudio debe ser apreciable con ventilación adecuada y el sillón que se usa debe ser confortable. La planificación es un factor primordial, dado que los objetivos planteados se deben desarrollar en tiempo determinado dedicados al estudio (Soto, 2004, p. 77).

Para la obtención de buenos hábitos de estudio juegan un rol importante los factores ambientales. Esto en cuanto a la adecuación del lugar donde desarrollarán las actividades diarias, el ambiente interno debe estar bien ventilado y con una buena iluminación, los muebles donde se realiza las tareas tienen que estar en buenas condiciones, cómodos. Esto debe conllevar a un aprendizaje más favorable y, por ende, la mejor forma de poder entender las actividades que se desarrollan (p. 77).

### **2.2.7. Métodos de estudio**

El método de estudio, según López (2000, p. 72) “es el camino correcto para poder alcanzar una determinada tarea, en consecuencia es importante para las actividades cotidianas en un contexto de influencias intelectuales; el propósito fundamental es conducir promoviendo el intelecto para lograr el éxito”.

Los métodos de estudio son una pieza fundamental, ya que nos permitirá conducir correctamente al camino del éxito, la forma de influenciar académicamente es incentivando para poder lograr alcanzar los conocimientos que nos nutrirán, haciendo el uso correcto de las planificaciones en un contexto determinado (p. 72).

Para Borda y Pinzón (1995, p. 123) “el camino para lograr metas y tareas de gran relevancia, va depender de la organización disciplina y orden para un buen resultado”. Los objetivos no siempre estarán enmarcados en el estudio que lo determinan sino en la forma de actuar y de organización a través de la consciencia

personal que destaca cada individuo para alcanzar resultados muy positivos que merecen reconocimiento por el buen uso del pensamiento disciplinar.

### **2.2.8. Tipos de métodos de estudio**

El método total es muy asertivo cuando se estudian temas cortos. Todo el tema empleado requiere de leer del inicio hasta el final del texto; repetir la lectura reiteradas veces de acuerdo al grado de dificultad de la lectura, hasta alcanzar el logro de la comprensión; y entender lo que trata en general. En cambio, el método por partes es muy favorable en temas complejos. El método mixto, se considera así por que intervienen los dos tipos de métodos (Tapia, 1998, p. 80).

Estos métodos favorecen al mejor entendimiento de los textos que se estudian, por que el método total tiene la forma de interactuar el texto basándose en la reiteración total del texto hasta que se entiende, mientras que el método por partes nos facilita leer por párrafos de manera que cada párrafo se repite de manera constante hasta tener la idea del texto. Finalmente, el método mixto, por lo general, hace uso de los dos métodos, estos están orientados para ejecutarse en textos muy amplios que demanda tiempos más prolongados, en un tiempo se ejecuta el método total y en otro tiempo el método por partes (p. 80).

### **2.2.9. Diferencia entre métodos y técnicas de estudio**

Hernández (1998 p. 55) plantea: “los estudiantes son actores para propiciar una técnica que les ayude a mejorar el desempeño de sus actividades, adecuan mejor al

posicionamiento personal incitando de esta manera a la productividad y aumentando el producto”.

Las técnicas de estudio son las acciones que los estudiantes realizan para entender mejor las distintas tareas que se plantean, las técnicas son generadas por los mismos estudiantes con la finalidad de hallar mejor el aprendizaje, permitiendo la mejora de las actividades que desarrollan en dicha materia (p. 55).

El método es importante porque va a permitir llegar mejor al objetivo que se han planteado, es decir el método es el conducto por donde la técnica transcurre para hallar resultados.

### **2.3. Dimensiones de la variable hábitos de estudio**

Vicuña (2005) plantea cinco dimensiones que se pueden ver a continuación:

#### **Dimensión 1: forma de estudio**

Para Vicuña (2005, p. 35) “la forma de estudio es fundamental ya que con esta técnica se podrá resaltar temas de relevancia que permitirá captar mejor el conocimiento”. La forma de estudiar conlleva a tener una información adecuada y razonable ante las preguntas que se pueden suscitar. Esta dimensión ordena las informaciones que se tienen que registrar.

Vildoso (2003, p. 39) establece: Un método es el camino que el estudiante transcurre para llegar a un final exitoso o una meta trazado. Existen una serie de métodos o formas de

estudiar el más rutinario para generar aprendizaje son los textos, lectura velos, señalar las ideas importantes.

Los métodos son las guías que nos orientan para alcanzar el conocimiento que uno espera alcanzar. Existen una variedad de métodos que nos guían para poder generar conocimientos, para ello se hace el uso de textos e instrumentos adecuados que nos conduce a llegar a la importancia de la lectura (p. 39).

### **Dimensión 2: resolución de tareas**

Vicuña (2005, p. 35) sostiene que “la resolución de tareas es fundamental en el desarrollo de las actividades, plantea que la buena organización y orden garantiza el buen desarrollo del aprendizaje”.

En este propósito se evalúan a los estudiantes en su forma de que si están al tanto de organizar sus actividades cotidianas, o priorizar el orden que les llevará a categorizar mejor sus resúmenes, de acuerdo al tiempo que se desarrollan. Los estudiantes muchas veces no tienen cómo organizar su tiempo en las diferentes acciones obligatorias que se tiene (p. 35).

### **Dimensión 3: preparación para los exámenes**

Las evaluaciones son indicadores que se realiza objetivamente, a menudo los escolares tienen la costumbre de esperar el último momento para estudiar, dejando de lado que la preparación siempre es constante, se van ejecutando de manera gradual en cada sesión de clase.

Vicuña (2005, p. 35) establece que “la forma de estudiar constantemente después de cada sesión de clase facilita el buen detenimiento de los temas propiciando la facilidad al momento de rendir una evaluación”.

Es de conocimiento que los estudiantes tienen ese hábito de dejar todo para el último momento, estudian antes del examen poniendo en riesgo sus calificaciones, incluso se organizan para realizar plagio. En consecuencia se arma una confusión de las teorías, provocando un cruce de información por la falta de seriedad en el estudio (p. 35).

Según Mazariego (2012, p. 89) “las evaluaciones realizadas son un documento muy importante que se plantea a los estudiantes con la finalidad de medir el grado de conocimiento de cada estudiante a través de las intervenciones escritas”.

En su mayoría de veces los estudiantes participan de las evaluaciones sin tener el repaso adecuado antes de rendir las evaluaciones. Estos hábitos deben ser constantes en cada ejecución de las sesiones de clase, con la finalidad de obtener resultados favorables y no tener que intervenir al momento que se rinden los exámenes (p. 89).

García (2004, p. 7) plantea: “cuando estás próximo de los exámenes no es recomendable repasar los temas, ni mucho menos trasnochándose estudiando, la forma correcta sugieren que el estudio debe de ser de manera constante según como se va disertando las sesiones de clase”.

El autor menciona que la forma correcta de poder asimilar mejor los temas para las evaluaciones sostiene que la constancia de estudio de las sesiones de clase ayuda a mejorar las evaluaciones, permitiéndote facilitar los conceptos importantes para el examen, los resultados son favorables y motivadores (p. 7).

#### **Dimensión 4: forma de escuchar la clase**

Según Vicuña (2005, p. 36) “los estudiantes tienen la tendencia de distraerse fácilmente ante cualquier circunstancias del momento, las participaciones constantes conllevaría al éxito, pero el interés es carente en una determinada sesión de clase”.

La forma de escuchar la clase permite al estudiante mantenerse activo y despierto durante el proceso de emisión de las sesiones, los estudiantes vienen de estar distraídos, por el cual no pregunta y se limita en cuanto al proceso de desarrollo de las sesiones. Existe la escasez de preguntas dentro del aula, esto debido a la falta de confianza hacia el aprendizaje de los saberes (p. 36).

Para López (2009, p. 90) “la capacidad de escuchar implica que el docente se prepare para lograr mantener a los estudiantes alerta y atentos desde el comienzo. Y sepan escuchar comprensivamente”. La atención que se da por parte de los estudiantes hace que los docentes estén mejor preparados para transmitir los saberes y mantener de esta forma a los escolares de manera activa y participativa, evitando la desconcentración alguna producido por algún medio externo, dado que la atención debe ser certera.

#### **Dimensión 5: acompañamiento al estudio**

Para Vicuña (2005, p. 35) “los distractores en las sesiones de clase y en el hogar son factores que debilitan el buen avance académico, el interés por aprender se maneja de acuerdo a la técnica que el estudiante planteara al momento de estudiar”.

En esta dimensión se considera muy necesario el interés y concentración que debe tener cada escolar al momento de realizar cualquier estudio, sin distraerse de manera que



pueda captar mejor las teorías que viene asimilando durante el proceso de estudio. Dicha acción le permitirá al estudiante mantenerse más concentrado y organizado al momento de la transferencia de estudio (p. 35).

Para López (2009, p. 22) “la manera de concentración es la forma de habilidades de entendimiento, es la evolución voluntaria en la que muchas veces se va perfeccionando”.

En el proceso del estudio, el contexto estará rodeado de elementos que distraen la concentración, como ruidos, visitas y televisión. Actualmente, se ha podido observar que los estudiantes necesitan de un acompañamiento para la ejecución del aprendizaje, otros lo realizan con la presencia de la música, y otros necesitan de un ambiente silencioso para poder estudiar. Los estudiantes buscan la forma más adecuada para poder estudiar y lo consideran correcto con resultados positivos (p. 22).

Los medios de comunicación son influencias nada agradables en el desarrollo de los saberes de los estudiantes, sin embargo están centrados en desempeñar un rol importante para la vida de los mismos.

## **CAPÍTULO III**

### **VARIABLE**

### **3.1. Identificación de variables**

**Variable:** hábitos de estudio

### **3.2. Descripción de variables**

#### **3.2.1. Descripción conceptual de la variable hábitos de estudio**

Vicuña (1998, p. 16) establece: “hábito de estudio es un patrón conductual aprendido que se presenta mecánicamente ante situaciones específicas generalmente de tipo rutinaria, donde el individuo ya no tiene que pensar ni decidir sobre la forma de actuar”.

#### **3.2.2. Descripción operacional de la variable hábitos de estudio**

Operacionalmente la variable hábitos de estudio se enmarca en 5 dimensiones:

##### **Dimensión 1: forma de estudio**

Vicuña (2005, p. 35) sostiene: “la forma de estudio es fundamental ya que con esta técnica se podrá resaltar temas de relevancia que permitirá captar mejor el conocimiento”.

##### **Dimensión 2: resolución de tareas**

Vicuña (2005, p. 35) sostiene: “la resolución de tareas es fundamental en el desarrollo de las actividades, plantea que la buena organización y orden garantiza el buen desarrollo del aprendizaje”.

**Dimensión 3: resolución de exámenes**

Vicuña (2005, p. 35) establece: “la forma de estudiar constantemente después de cada sesión de clase facilita el buen entendimiento de los temas, propiciando la facilidad al momento de rendir una evaluación”.

**Dimensión 4: forma de escuchar la clase**

Vicuña (2005, p. 36) sostiene: “los estudiantes tienen la tendencia de distraerse fácilmente ante cualquier circunstancias del momento, las participaciones constantes conllevaría al éxito, pero el interés es carente en una determinada sesión de clase”.

**Dimensión 5: acompañamiento al estudio**

Vicuña (2005, p. 35) sostiene: “los distractores en las sesiones de clase y en el hogar son factores que debilitan el buen avance académico, el interés por aprender se maneja de acuerdo a la técnica que el estudiante planteará al momento de estudiar”.



**CAPÍTULO IV**  
**MARCO METODOLÓGICO**

#### **4.1. Tipo y diseño de investigación**

##### **Metodología**

La presente investigación tiene un enfoque cuantitativo, con alcance del método descriptivo. Hernández, Fernández y Baptista (2014, p. 25) afirman que una investigación con alcance descriptivo busca especificar las propiedades, las características y rasgos importantes de un fenómeno. Su único fin es medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre las variables de estudio.

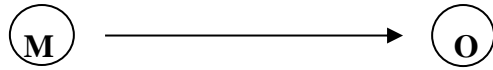
##### **Tipo de estudio**

La investigación realizada es de tipo básica. Según Sánchez y Reyes (1998, p. 43), la investigación es de tipo básica teniendo como objetivo obtener y procesar información para un auténtico conocimiento teórico de una ciencia que se presenta en un escenario donde tendrá información de las variables.

##### **Diseño de investigación**

Según Hernández *et al.* (2014, p. 152) el estudio es no experimental de corte transversal porque en la investigación no hay manipulación intencional de las variables. Es decir, se trata de observar estudios en su ambiente natural y en la cual no variará la variable independiente donde después será analizado. Es transversal en vista que se trata de un estudio que se realiza en un momento y espacio único, recolectando información en un solo momento sin alterar ni direccionar las variables de estudio.

El esquema se denota:



Donde:

M: muestra de estudio

O: información de la muestra

## 4.2. Población, muestra y muestreo

### Población

Hernández *et al.* (2014, p. 174) consideran a la población como un grupo que coincide en características específicas. El grupo de investigación se encuentra confirmada por 140 estudiantes de ambos sexos que corresponden a las cuatro (4) secciones de tercer grado de educación secundaria de la institución educativa pública Julio Armando Ruiz Vásquez, del distrito de Amarilis, Región Huánuco, periodo marzo agosto 2017.

### Muestra

Para Hernández *et al.* (2014, p. 175) una muestra está comprendida por un subconjunto de individuos con características que corresponden a aquel grupo en su totalidad, es decir al elemento poblacional.

La muestra se conformó de 103 estudiantes que se encuestaron acerca de sus hábitos de estudio. Estos fueron alumnos del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa pública Julio Armando Ruiz Vásquez, del distrito de Amarilis, Región Huánuco, periodo marzo-agosto 2017.



Para Hernández *et al.* (2014, p. 172) es una encuesta ya que están involucrados los estudiantes en estudio, a partir de un ambiente determinado de una población.

Para hallar muestra se tuvo que realizar la siguiente fórmula:

$$n = \frac{z^2 pqN}{N \cdot e^2 + z^2 pq}$$

$$n = \frac{(1.96)^2(0.5)(0.5)(140)}{(0.05)^2(140) + (1.96)^2(0.5)(0.5)}$$

$$\square$$

$$n = 134. \frac{456}{1.3104}$$

$$\square$$

$$n = 102.60$$

$$\square$$

$$n = 103$$

Donde:

Z = nivel de confianza = 1.96

P = probabilidad de éxito = 0.5%

Q = probabilidad de fracaso = 0.5%

E = error alfa = 5% (0.05)

N = población = 140

## Muestreo

Para Ñaupás (2009, p. 169) el muestreo es una técnica de base estadístico-matemática basada en recoger de una población una muestra, siendo considerado una técnica

facilitando en el trabajo de investigación donde nos permite ahorrar dinero, tiempo y esfuerzo.

Tabla 2

*Resultado del muestreo sobre hábitos de estudios en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa pública Julio Armando Ruiz Vásquez, del distrito de Amarilis, provincia de Huánuco, periodo 2017*

Grado	Sección	Número de estudiantes
3° Turno Mañana	A	26
3° Turno Mañana	B	26
3° Turno Tarde	C	26
3° Turno Tarde	D	25
Total	-	103

*Nota. Elaborado por el tesista.*

#### **4.3. Técnicas e instrumento de recolección de datos**

Para la recolección de datos se seleccionara las técnicas e instrumentos para recolectar la información a través de la aplicación de encuestas. Los datos relacionados a los hábitos de estudio en estudiantes de tercer grado de secundaria de la institución educativa Julio Armando Ruiz Vásquez, del distrito de Amarilis, provincia de Huánuco, periodo 2017.

<b>Tipo de instrumento:</b>	encuesta
<b>Forma de administración:</b>	aplicada en forma individual
<b>Finalidad:</b>	medir los hábitos de estudio en los escolares
<b>Población a aplicar:</b>	estudiantes del tercer grado del nivel secundario
<b>Tiempo de aplicación:</b>	el tiempo de aplicación es de 20 a 25 minutos.
<b>Objetivos:</b>	medir y valorar el hábito de estudio, esto puede ser nunca, a veces, siempre, según la frecuencia de cada alumno, cómo responde sobre hábitos de estudio.

### **Descripción**

El instrumento consta de 27 preguntas, las que fueron aplicadas por el tesista durante el proceso de la clase, para ello se le solicita al docente de aula que nos ceda unos minutos para poder realizar la encuesta a los estudiantes y de esta manera proseguir con la repartición de la encuesta a cada uno de los estudiantes en dichas aulas mencionadas anteriormente.

### **Normas de aplicación**

La persona que realiza la encuesta da ciertas recomendaciones a los estudiantes para poder llevar a cabo la encuesta. Se les informa que la encuesta consta de 27 preguntas con tres posibles respuestas. Está conformado de la siguiente manera: la primera posible respuesta a su pregunta es “nunca” que está determinado con el número 1; la segunda posible respuesta es “a veces” y está representada con el número 2; y la tercera pregunta es “siempre”,

representado con el número 3. Entre estas alternativas, el estudiante tendrá que optar por la respuesta de cada pregunta según interprete cada pregunta.

### Corrección e interpretación

Cada ítem se califica desde 1 a 3, donde uno (1) representa la ausencia total hábitos, dos (2) representa la minoría de prácticas de hábito y tres (3) representa la constante presencia de hábitos de estudio. El puntaje general es equivalente a las 27 preguntas que se plantean.

#### 4.4. Validación y confiabilidad del instrumento Validez

La validez se aplicó con la participación del juicio de expertos.

Tabla 3

*Resultado de la validez por jueces expertos de contenido de instrumentos sobre hábitos de estudios en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa pública Julio Armando Ruiz Vásquez, del distrito de Amarilis, provincia de Huánuco, periodo 2017*

N.º	Expertos	Calificación instrumentos	Especialidad
Experto 1	Mgr: Farfán Carazas Roberto	Aplicable	Temático
Experto 2	Mgr: Mónica Aranda Pazos	Aplicable	Temático
Experto 3	Mgr: García Tarazona Omar	Aplicable	Metodólogo

*Nota. Elaborado por el tesista.*

## **Confiabilidad**

Los estudios realizados de los instrumentos por varios autores en un grupo de escolares de un salón de clase, se logra que el (coeficiente alfa de Cronbach de 0.87-0.91) al examinar la confiabilidad hábitos de estudio con una muestra de 10 estudiantes y 27 ítems dio como resultado el Alfa de Cronbach de 0.82.

### **4.5. Procedimiento de recolección de datos**

Se contó con la validación de expertos de la prueba piloto en los estudiantes del tercer año de secundaria. Estos validaron la formulación de las preguntas así mismo las respectivas puntuaciones para cada uno de ellos.

La aplicación de la prueba piloto esta validada para los estudiantes del tercer año de educación secundaria con las características similares al grupo de estudio.

Aplicación del instrumento: escala de hábitos de estudio a los estudiantes del tercer año de educación secundaria siendo la finalidad valorar el nivel de hábito de estudio que puedan presentar en dicha institución educativa Julio Armando Ruíz Vázquez, del distrito de Amarilis, Huánuco.

El instrumento cuenta con 27 preguntas, estas son empleadas por el profesional durante el proceso de iniciado la clase. Están distribuidas por dimensiones, cada pregunta consta de tres alternativas de elección por los estudiantes. Las tres posibles respuestas el hábito de estudio son: “nunca” (1), “a veces” (2) y “siempre” (3) respectivamente con una duración de 20 a 25 minutos.

### **Estructura del instrumento**

En la estructura del instrumento hay un momento de aplicación el cual es hábitos de estudio en los estudiantes del tercer grado de secundaria, donde se medirá la forma de hábito que adopta cada uno de ellos durante la ejecución de sus conocimientos.

### **4.6 Métodos de análisis e interpretación de datos**

Después de haber culminado con la recolección de información, estos resultados prosiguieron con su interpretación haciendo uso del programa SPSS, versión 21. Acto seguido se prosiguió a analizar la variable en estudio hábito de estudio haciendo uso de la estadística descriptiva. Al final los resultados se presentaron en un orden usando tablas y figuras.

**CAPÍTULO V**  
**RESULTADO**

## 5.1. Descripción de resultado

Variable: hábitos de estudio

### Dimensión: forma de estudio

Tabla 4

*Distribución de frecuencias de la dimensión forma de estudio en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa pública Julio Armando Ruiz Vásquez, del distrito de Amarilis, provincia de Huánuco, periodo 2017*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Negativa	18	17,5	17,5	<b>17,5</b>
Tendencia negativa	30	29,1	29,1	<b>46,6</b>
Tendencia positiva	24	23,3	23,3	<b>69,9</b>
Positiva	31	30,1	30,1	<b>100,0</b>
Total	103	100,0	100,0	

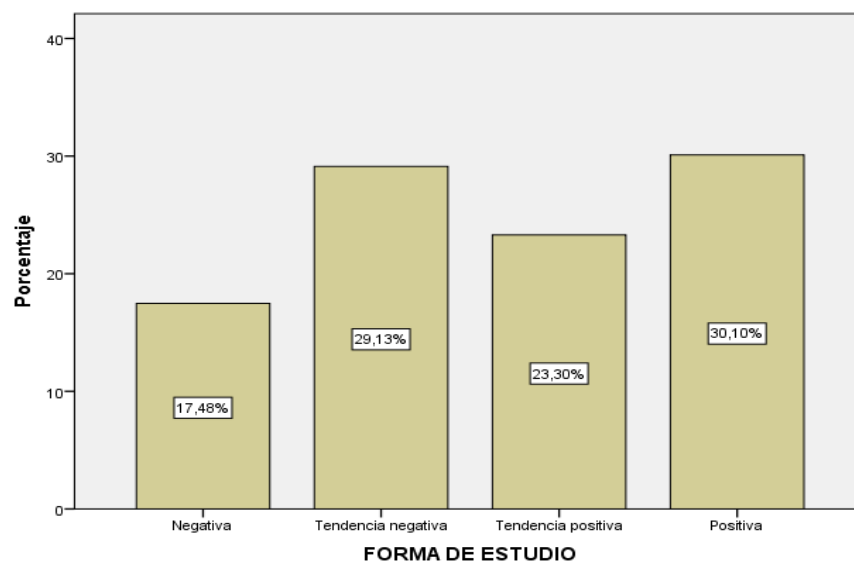


Figura 1. Tendencia del hábito de la forma de estudio.



## Interpretación

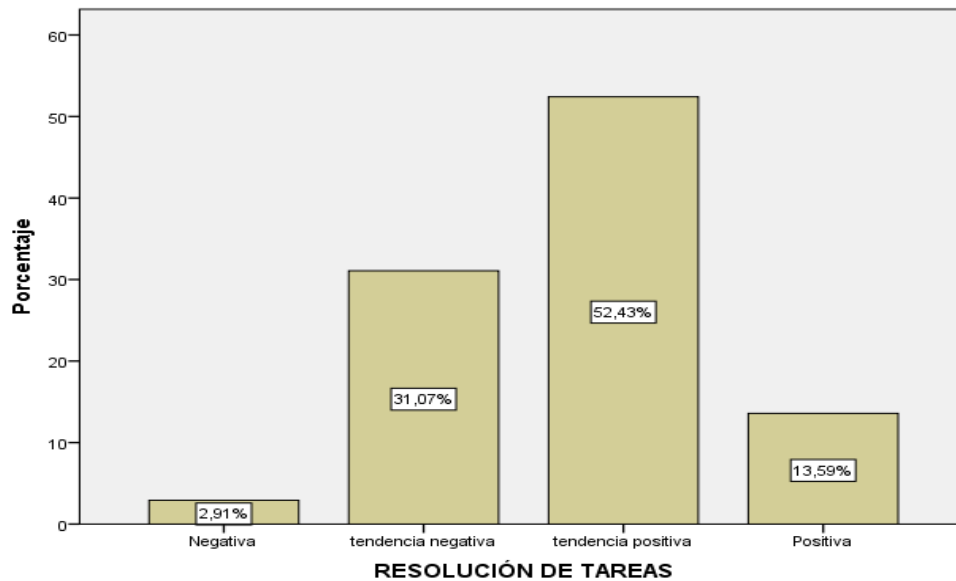
Como se observa en la tabla 5 del total del 100% de la muestra que lo conforman estudiantes del nivel secundaria, el 30 % presenta un hábito respecto a la forma de estudiar, mientras que un 23,3 % presenta una tendencia positiva en cuanto al hábito, un 29,1 % presenta una tendencia negativa y un 18% de los estudiantes no presenta hábito.

## Dimensión: resolución de tareas

Tabla 5

*Distribución de frecuencias de la dimensión de resolución de tareas en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa pública Julio Armando Ruiz Vásquez, del distrito de Amarilis, provincia de Huánuco, periodo 2017*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Negativa	3	2,9	2,9	<b>2,9</b>
tendencia negativa	32	31,1	31,1	<b>34,0</b>
tendencia positiva	54	52,4	52,4	<b>86,4</b>
Positiva	14	13,6	13,6	<b>100,0</b>
Total	103	100,0	100,0	



*Figura 2.* Tendencia del hábito resolución de tarea.

### **Interpretación**

Como se detalla en la tabla 5 del total del 100% de los estudiantes del nivel secundaria, el 52% presenta una tendencia positiva en el hábito resolución de la tarea, mientras que un 31,1% presenta una tendencia negativa, un 13,6 % presenta una tendencia positiva y un 2,9% de los estudiantes no presenta hábito.

### Dimensión: preparación de exámenes

Tabla 6

*Distribución de frecuencias de la dimensión preparación de exámenes en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa pública Julio Armando Ruiz Vásquez, del distrito de Amarilis, provincia de Huánuco, periodo 2017*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Negativa	4	3,9	3,9	3,9
Tendencia negativa	31	30,1	30,1	34,0
Tendencia positiva	62	60,2	60,2	94,2
Positiva	6	5,8	5,8	100,0
Total	103	100,0	100,0	

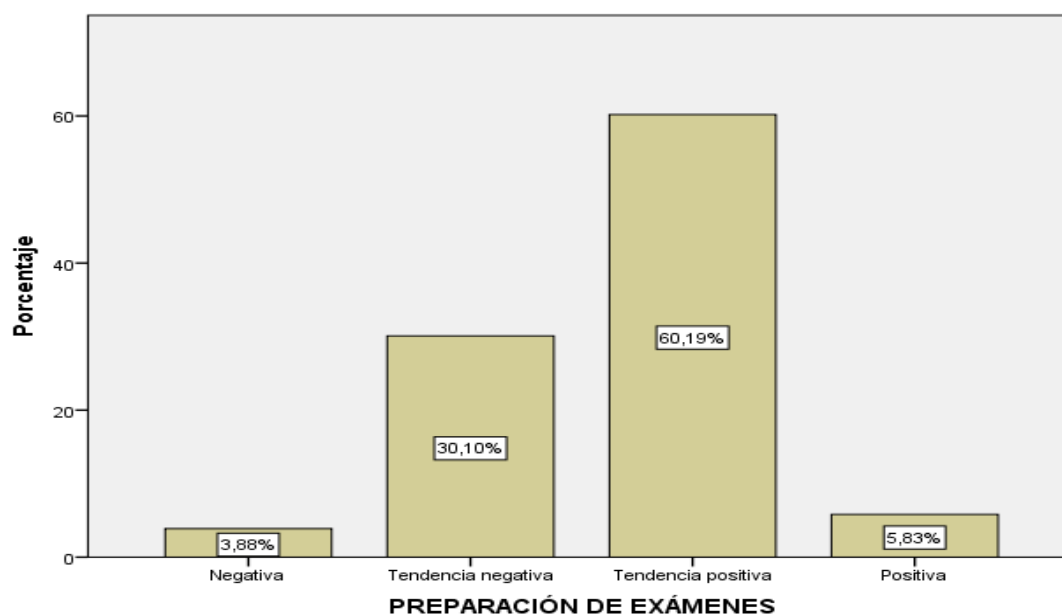


Figura 3. Tendencia del hábito preparación exámenes.

## Interpretación

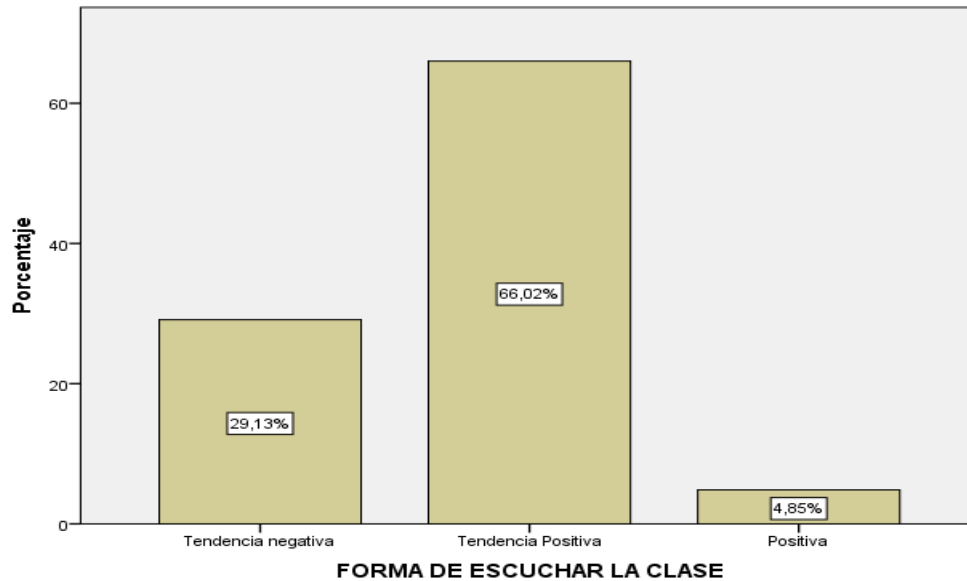
Como se observa en la tabla 7 del total del 100% de la muestra que lo conforman estudiantes del nivel secundaria, el 5,8% presenta un hábito respecto a la preparación de exámenes, mientras que un 60,2% presenta una tendencia positiva, un 30,1% presenta una tendencia negativa y un 3,9% de los estudiantes no presenta hábito.

## Dimensión: forma de escuchar la clase

Tabla 7

*Distribución de frecuencias de la dimensión forma de escuchar la clase en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa pública Julio Armando Ruiz Vásquez, del distrito de Amarilis, provincia de Huánuco, periodo 2017*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Tendencia negativa	30	29,1	29,1	<b>29,1</b>
Tendencia Positiva	68	66,0	66,0	<b>95,1</b>
Positiva	5	4,9	4,9	<b>100,0</b>
Total	103	100,0	100,0	



*Figura 4.* Tendencia del hábito forma de escuchar la clase.

### **Interpretación**

Como se observa en la tabla 8 sobre el hábito de la forma de escuchar la clase los resultados nos dicen que del total del 100% de estudiantes del nivel secundaria, el 66 % presenta una tendencia positiva respecto al hábito de escuchar la clase, el 29,1 % presenta una tendencia negativa y solo un 4,9 % presenta hábito en la forma de escuchar la clase.

### Dimensión: acompañamiento al estudio

Tabla 8

*Distribución de frecuencias de la dimensión acompañamiento al estudio en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa pública Julio Armando Ruiz Vásquez, del distrito de Amarilis, provincia de Huánuco, periodo 2017*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Negativa	22	21,4	21,4	<b>21,4</b>
Tendencia negativa	25	24,3	24,3	<b>45,6</b>
Tendencia positiva	24	23,3	23,3	<b>68,9</b>
Positiva	32	31,1	31,1	<b>100,0</b>
Total	103	100,0	100,0	

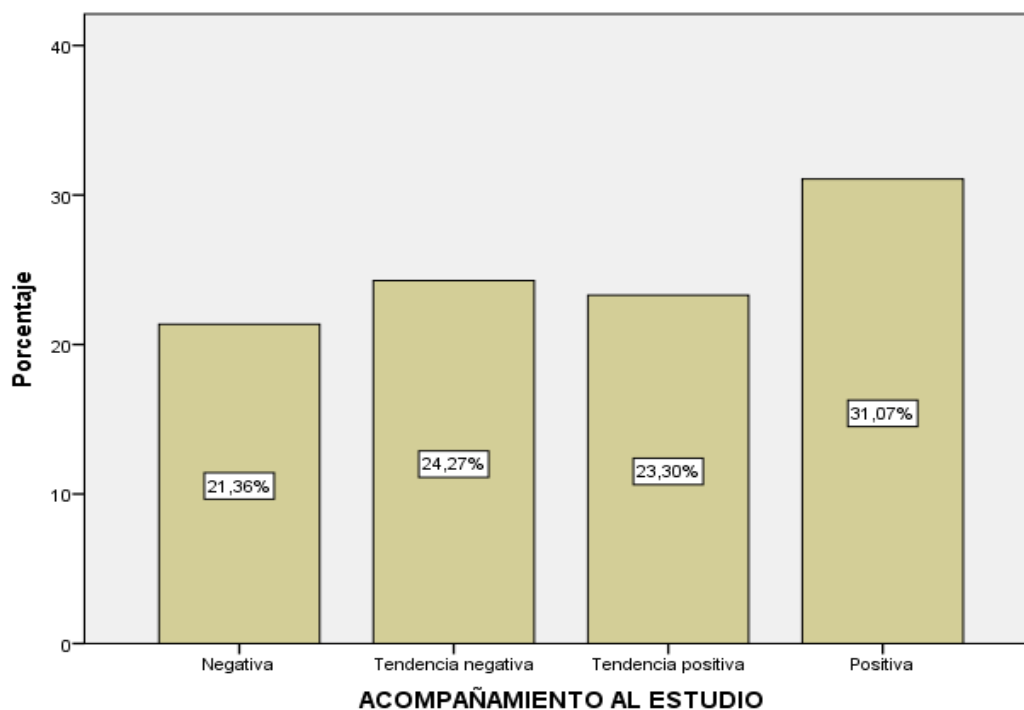


Figura 5. Tendencia del hábito acompañamiento al estudio.

### Interpretación

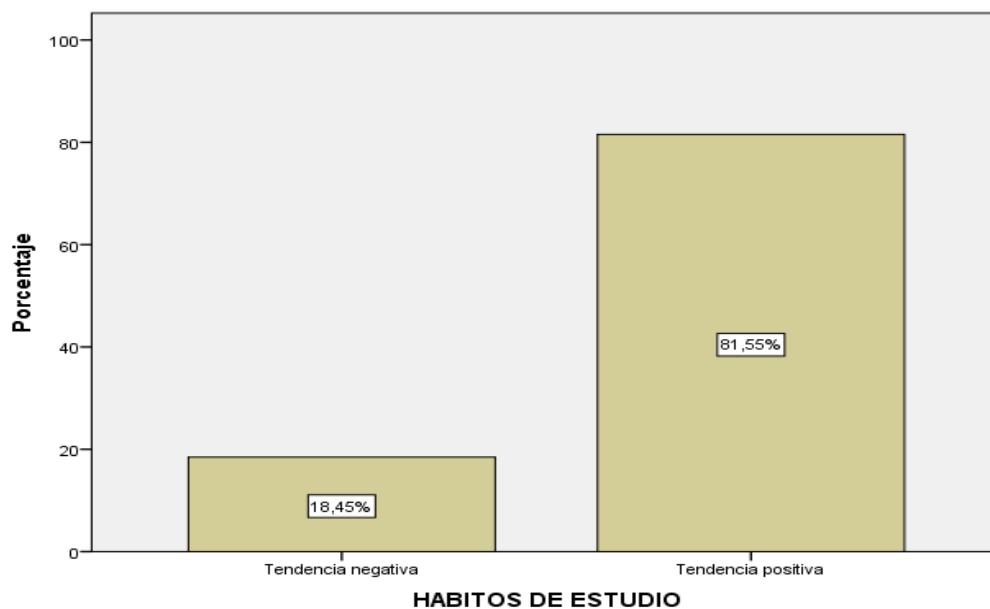
Como se observa en la tabla 9 sobre el hábito acompañamiento del estudio en estudiantes de secundaria, el 31 % de los mismos presenta un hábito, el 23,3 % presenta una tendencia positiva, el 24,3 % una tendencia negativa y el 21,4 % no presenta hábito sobre el acompañamiento al estudio.

### Variable hábitos de estudio

Tabla 9

*Distribución de frecuencias de la variable en hábito forma de estudio en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa pública Julio Armando Ruiz Vásquez, del distrito de Amarilis, provincia de Huánuco, periodo 2017*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Tendencia negativa	19	18,4	18,4	<b>18,4</b>
Tendencia positiva	84	81,6	81,6	<b>100,0</b>
Total	103	100,0	100,0	



*Figura 6.* Tendencia del hábito de estudio.

**Interpretación:**

Como se observa en la tabla 10 del total del 100% de la muestra que lo conforman estudiantes del nivel secundaria, el 81,6 % presenta una tendencia positiva y el 18,4 % una tendencia negativa en cuanto a los hábitos de estudio. Esto significa que el hábito de estudio no está marcado en los estudiantes y solo existe en su mayoría una tendencia positiva en su conducta al momento de estudiar.



## **CAPÍTULO VI**

### **DISCUSIÓN**

## DISCUSIÓN

Luego de haber realizado el proceso de análisis de datos y la descripción, se analizaron los resultados obtenidos. Recordemos que la finalidad principal del estudio es determinar el nivel de hábitos de estudios en alumnos del tercer grado de secundaria de la I. E. P. Julio Armando Ruiz Vásquez, del distrito de Amarilis, provincia de Huánuco, periodo 2017. El análisis se desarrolló basado en 5 dimensiones. Del total del 100% de la muestra que lo conforman estudiantes del nivel secundaria el 81,6 % presenta una tendencia positiva y el 18,4 % un atendencia negativa en cuanto a los hábitos de estudio. Esto significa que hay una tendencia positiva de conducta al momento de estudiar.

En la dimensión I, “forma de estudio”, se puede determinar que los estudiantes de tercer grado de secundaria de la I. E. P. Julio Armando Ruiz Vásquez, del distrito de Amarilis, provincia de Huánuco, periodo 2017, se ubican en la categoría tendencia (+), explicando que del total del 100% de la muestra que lo conforman estudiantes del nivel secundaria, el 30% presenta un hábito respecto a la forma de estudiar, mientras que un 23,3% presenta una tendencia positiva en cuanto al hábito, un 29,1% presenta una tendencia negativa y un 18% de los estudiantes no presenta hábito.

Del mismo modo, en los estudios realizados por Tovar (2003, p. 50), señala que estos se realizaron en cuanto a los hábitos en su forma de estudio en alumnos de la Escuela de Formación deportiva German Villalobos Bravo de la República de Venezuela. Los resultados obtenidos señalan que de 114 estudiantes del 100%, un 78% cuentan con un hábito de estudio, y el 22 % no tendrían los procesos de hábitos de estudio.

En la dimensión II, “resolución de tareas”, del total del 100% de los estudiantes del nivel secundaria el 52% presenta una tendencia positiva en el hábito resolución de la tarea, mientras que un 31,1% presenta una tendencia negativa, un 13,6% presenta una tendencia positiva y un 2,9% de los estudiantes no presenta hábito.

Estudios realizados por Villahermosa (2001, p. 32) que tuvieron como propósito estudiar la problemática de los hábitos de estudio en resolución de tareas y su efecto negativo en el fracaso de los estudiantes 4.º y 5.º grado de educación secundaria del distrito de Huanta (Ayacucho) se llegó a la conclusión que de 65 estudiantes (100%), el 53% de los estudiantes tienen hábitos de estudios, mientras que el 47% no tienen un hábito de estudio. Lo cual indica que no existe un hábito de estudio.

En la dimensión III, “preparación de examen”, del total del 100% de la muestra que lo conforman estudiantes del nivel secundaria, el 5,8% presenta un hábito respecto a la preparación de exámenes, mientras que un 60,2% presenta una tendencia positiva, un 30,1% presenta una tendencia negativa y un 3,9% de los estudiantes no presenta hábito.

Los trabajos de investigación realizados por Luque (2006, p. 15) cuyo objetivo primordial era establecer los hábitos de estudio en el área de matemática de los estudiantes del cuarto y quinto grado de nivel secundaria de la I. E. S. Cabana, Puno, la población de estudio fue de 79 alumnos en preparación para el examen se llegó a la conclusión que del 100%, el 46% tiene hábito y el 54% no lo tiene.

En la dimensión IV, “forma de escuchar la clase”, podemos percibir que los alumnos están en una tendencia positiva, esto nos refleja que para escuchar su clase si poseen hábitos adecuados, los resultados nos dicen que del total del 100% de estudiantes

del nivel secundaria el 66% presenta una tendencia positiva respecto al hábito de escuchar la clase, el 29,1% presenta una tendencia negativa y solo un 4,9% presenta hábito en la forma de escuchar la clase.

En estudios realizados por Zósimo (2012, p. 13) a nivel local, se ha observado la ocurrencia de los hábitos de estudio en escolares de un centro educativo privada Lima metropolitana, del primer grado de educación secundaria. Se concluye que respecto a los hábitos de estudio en su forma de escuchar la clase los escolares, en su mayoría, tienen tendencia a ser positivos en un 47,2%. Sin embargo, el 37,5% de los escolares muestran tendencia a ser negativos.

En la dimensión V, “acompañamiento al estudio”, los resultados pactados en estudiantes de secundaria del tercer grado, el 31% de los mismos presenta un hábito, el 23,3% presenta una tendencia positiva, el 24,3% una tendencia negativa y el 21,4% no presenta hábito sobre el acompañamiento al estudio.

Revisaremos ahora el trabajo realizado por Mendoza y Ronquillo (2010, p. 43) que tuvo el propósito de conocer la influencia de los hábitos de estudio en alumnos del 4.º grado de secundaria de la escuela Rodrigo Riofrío Jiménez. La muestra estuvo constituida por 38 alumnos, 6 profesores y 9 padres de familia del 4.º grado de secundaria, además del Director de la escuela. Los instrumentos fueron: cuestionario para estudiantes, docentes y padres de familia, el cuestionario para entrevistar al Director, y el cuadro general de calificaciones. Los resultados permitieron corroborar la hipótesis de estudio, es decir que el desarrollo de hábitos de estudio genera mejor rendimiento académico en los alumnos de 4.º grado de educación secundaria de la escuela Rodrigo Riofrío Jiménez. Además se concluye

que el rendimiento académico es influenciado por la motivación, interés, recursos y estrategias disponibles e interiorizadas por el estudiante.

## Conclusiones

Al término del trabajo de investigación, después de obtener los resultados, se llegó a las siguientes conclusiones:

**PRIMERA:** Los resultados en cuanto a la variable “hábito de estudio” del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa pública Julio Armando Ruiz Vásquez, del distrito de Amarilis, provincia de Huánuco, periodo 2017 fueron que del total (100%) de la muestra que lo conforman estudiantes del nivel secundaria: el 81,6% presenta una tendencia positiva y el 18,4% un tendencia negativa en cuanto a los hábitos de estudio. Esto significa que el hábito de estudio no está marcado en los estudiantes y solo existe en su mayoría una tendencia positiva en su conducta al momento de estudiar.

**SEGUNDA:** En cuanto a la dimensión “forma de estudio”, del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa pública Julio Armando Ruiz Vásquez, del distrito de Amarilis, provincia de Huánuco, periodo 2017, se concluye que del 100% de la muestra que lo conforman estudiantes del nivel secundaria el 30% presenta un hábito respecto a la forma de estudiar, mientras que un 23,3% presenta una tendencia positiva en cuanto al hábito, un 29,1% presenta una tendencia negativa y un 18% de los estudiantes no presenta hábito.

**TERCERA:** En cuanto a la dimensión “resolución de tareas” del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa pública Julio Armando Ruiz Vásquez, del distrito de Amarilis, provincia de Huánuco, periodo 2017, se concluye que del 100% de los estudiantes del nivel secundaria, el 52% presenta una tendencia positiva en el hábito resolución de la tarea, mientras que un 31,1% presenta una tendencia negativa, un 13.6 % presenta una tendencia positiva y un 2.9% de los estudiantes no presenta hábito.

**CUARTA:** En cuanto a la dimensión “preparación de examen” del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa pública Julio Armando Ruiz Vásquez, del distrito de Amarilis, provincia de Huánuco, periodo 2017, se concluye que del 100% de la muestra que lo conforman estudiantes del nivel secundaria, el 5,8% presenta un hábito respecto a la preparación de exámenes, mientras que un 60,2% presenta una tendencia positiva, un 30,1 % presenta una tendencia negativa y un 3,9% de los estudiantes no presenta hábito.

**QUINTA:** En cuanto a la dimensión “forma de escuchar la clase” del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa pública Julio Armando Ruiz Vásquez, del distrito de Amarilis, provincia de Huánuco, periodo 2017, se concluye que del 100% de estudiantes del nivel secundaria el 66% presenta una tendencia positiva respecto al hábito de escuchar la clase, el 29,1%

presenta una tendencia negativa y solo un 4,9% presenta hábito en la forma de escuchar la clase.

**SEXTA:** En cuanto a la dimensión acompañamiento al estudio del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa pública Julio Armando Ruiz Vásquez, del distrito de Amarilis, provincia de Huánuco, periodo 2017, se concluye que el 31% de los estudiantes presenta un hábito, el 23,3% presenta una tendencia positiva, el 24,3% una tendencia negativa y el 21,4% no presenta hábito sobre el acompañamiento al estudio.



## **Recomendaciones**

- 1.** Dar iniciativas a los estudiantes en la forma cómo realizan sus labores estudiantiles, dado que es fundamental brindarle las herramientas para practicarlo constantemente.
- 2.** Fomentar la disciplina para que los estudiantes obtengan un hábito correcto al momento de desarrollar sus actividades, de tal manera que el tiempo lo distribuya de modo que se priorice en el estudio.
- 3.** Programar y efectuar seminarios con la participación de los estudiantes, con el propósito de retroalimentar los temas que se está tratando y al mismo tiempo ser evaluados con los mismos temas tratados para su mejor aprendizaje.
- 4.** Crear un círculo de estudio en las instituciones educativas de manera permanente, con el propósito de que entablar un debate constante entre estudiantes, esto les permitirá fortalecer sus conocimientos constantemente.
- 5.** Realizar nuevas investigaciones acerca de la influencia de los hábitos de estudio en el progreso de las capacidades cognitivas en estudiantes que están por culminar la secundaria.

## Referencias

- Belaunde, I. (1994). Hábitos de estudio. Perú: Universidad del Sagrado Corazón.
- Benítez, M., Giménez, M. & Osicka, R. (2000). Las asignaturas pendientes y el rendimiento académico. Veracruz, México: Universidad Cristóbal Colón.
- Bigge & Hunt, M. (1981). Bases Psicológicas de la Educación. México: Trillas.
- Borda, E. & Pinzón, B. (1995). Técnicas parar estudiar mejor. Bogotá, Colombia: Magisterio.
- Cartagena, M. ( 2008). Relación entre la autoeficacia, el rendimiento escolar y los hábitos de estudio de secundaria. Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación, 6(3). Recuperado de <http://www.rinace.net/arts/vol6num3/art3.pdf>
- Carrasco, M. & Del Barrio, M. (2002). Evaluación de la autoeficacia en niños y adolescentes. Psicothema, 14(2), 323-332. Recuperado de <http://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=727>
- Correa, M. (1998). Programa de Hábitos de Estudio para Estudiantes de la segunda etapa de educación básica. (Tesis de maestría). Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Caracas.
- Comellas, M. (2000). Caracterización de algunos factores del estudiante y su familia de escuelas urbanas. Chile: CPEIP.
- Comellas, M. (2008). Educar en la comunidad y en la familia. Chile: Editorial CPEIP.

- Covey, S. (1989). *Los siete hábitos de la gente altamente efectiva*. Argentina: Paidós.
- García, L. (2004). *Factores cognitivos, motivacionales y auto concepto en relación al rendimiento académico en alumnos de quinto año de secundaria de colegios estatales de Lima Metropolitana*. (Tesis doctoral). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.
- García, J. & Palacios, R. (2000). *Rendimiento académico*. I. E. S. Puerto de la Torre, Málaga. Recuperado de [www.ciberdocencia.gob.pe/archivos/tesis\\_maestría\\_parte2.doc](http://www.ciberdocencia.gob.pe/archivos/tesis_maestría_parte2.doc).
- García, O. (1988). *Factores condicionantes, del aprendizaje en ciencia tecnología y ambiente*. Tesis de grado de magister. Lima Universidad Sanmartín de Porras.
- Hernández, F. (1988). *Métodos y técnicas de estudio*. España: Océano.
- Hernández, F. (1998). *Aprender a aprender*. España: Océano.
- Hernández, F., Rodríguez, M., Ruiz, E. & Esquivel, J. (octubre, 2010). *Enfoques de aprendizaje en alumnos universitarios de la titulación de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte de España y México*. *Revista Iberoamericana de Educación*, 53. Recuperado de <http://www.rieoei.org/deloslectores/3426Hernandez.pdf>
- Hernández, S., Fernández, C. & Baptista, L. (2003). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Hernández, R. Fernández, C. & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill Interamericana.

Horna, R. (2001). *Aprendiendo a disfrutar del estudio*. Perú: Renalsa.

López, M. (2000). *Cómo estudiar con eficacia*. Madrid: Reducido.

López, A. (2009). *Programa inicial de hábitos y técnicas de estudio para mejorar la actitud y el rendimiento académico en los alumnos de tercero primaria*. (Tesis inédita). Universidad Rafael Landívar, Guatemala.

López, M. (2002). *Aprendiendo y creciendo juntos (Vol. 2)*. Bogotá, Colombia: Gamma S.A.

Martínez, V., Pérez, O. & Torres, I. (1999). *Análisis de los hábitos de estudio*. España: Don Vasco.

Mena, A., Golbach, M. & Véliz, M (s.f.). *Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento de alumnos ingresantes*. Universidad de Tucumán. Recuperado de <http://www.soarem.org.ar/Documentos/48%20Mena.pdf>

Mendoza, E. y Ronquillo, D. (2010). *adolescente*. Edit. Ateneo. Argentina. *La influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento de los estudiantes de cuarto año de Educación Básica*. Recuperado de <https://es.slideshare.net/AngeloAlvarezSifuentes/historia-de-vidahbitos-de-estudio>.

Ministerio de Educación-Pisa (2012). *Evaluación censal escolar 2011 llevado a cabo por Oede: Programme For International Student Assessment*. Vol. II, Lima. [

Ministerio de Educación (2013). *Guías de estrategias meta cognitivas de la Evaluación Censal de Estudiantes en Comprensión Lectora y Matemática*. Lima: MED.

- Ñaupas, H. (2009). Metodología de la investigación científica y asesoramiento de tesis. Perú: Grafica Retai.
- Pizarro, R. (1985). Rasgos y actividades del profesor efectivo. Chile: Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Poves, M. (1999). Hábitos de estudio y rendimiento escolar en educación secundaria y bachillerato. Córdoba, España: CPR de Montilla.
- Poves, M. (2001). Hábitos de estudio y el rendimiento académico. España: Tarancón.
- Quelopana, J. (1999). Guía metodológica y científica del estudiante. Lima: San Marcos.
- Rivadeneira, R. (2010). La influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento escolar de las alumnas del 4.º de sec. de la I. E. Nuestra Señora de Montserrat de Lima (Tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.
- Rondón, C. (1991). Integridad y hábitos de estudio. España: Instituto Pedagógico de Barquisimeto.
- Sánchez, H. & Reyes, C. (1998). Diseños de investigación. Método científico. Planificación de la Investigación. Perú: Ciencias.
- Santos, K. (2015). Hábitos de estudio en niños y niñas de la institución educativa 30181 de Viques, Huancayo (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo. Recuperado de [repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/265/TEDU\\_17.pdf?sequence=1](http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/265/TEDU_17.pdf?sequence=1)
- Soto, R. (2004). Técnicas de estudio. Lima: Palomino.

- Tapia, I. (1998). *Métodos y técnicas de estudio*. Lima: Corito.
- Tovar, A. (1993). *Efectos de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los alumnos de la escuela de formación deportiva Germán Villalobos Bravo* (Tesis de maestría). Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Caracas. Recuperado de <http://promo2010lenguayliteraturaunfv.blogspot.com/2010/07/habito-de-lectura-y-rendimiento.html>
- Vásquez (1986). *Descripción de las técnicas y hábitos de estudio utilizados por estudiantes del instituto Juan Pablo Rojas Paúl*. Escuela de Humanidades y Educación, Caracas. Recuperado de Venezuela.
- Verónica, O. (2012). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en secundaria* (Tesis de licenciatura). Universidad San Ignacio de Loyola, Perú.
- Vicuña, L. (1998). *Inventario de hábitos de estudio*. Lima: Cedeis.
- Vicuña, L. (2005). *Inventario de hábitos de estudio*. Perú: LAVP.
- Vildoso, V. (2003). *Influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela de agronomía de la Universidad Jorge Basadre Grohman*. (Tesis de licenciatura). Universidad Mayor de San Marcos. Recuperada de [http://sisbib.unmsm.edu.pe/BibVirtualdata/Tesis/Human/vildoso\\_gv/Cap1.pdf](http://sisbib.unmsm.edu.pe/BibVirtualdata/Tesis/Human/vildoso_gv/Cap1.pdf)
- Villahermosa, J. (2001). *Problemática de los hábitos de estudios y sus implicancias*. (Tesis de licenciatura). Universidad de Huanta, Ayacucho, Perú.

Zósimo, R. (2012). Hábitos de estudio en comprensión lectora y rendimiento académico en estudiantes de primer año de secundaria (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú.

## **APÉNDICES**



## INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO

**Código:**

.....

**Grado y sección: (3°A y 3°B)**

.....

**Sexo.....Edad:.....Fecha de Hoy.....**

### INSTRUCCIONES

Este es un inventario de Hábitos de estudio, que le permitirá a usted conocer las formas dominantes de trabajo en su vida académica y de esa manera aislar aquellas conductas que le pueden estar perjudicándole su mayor éxito en el estudio. Para ello solo tiene que poner una “X” en el cuadro que mejor describa su caso particular. PROCURE CONTESTAR NO SEGÚN LO QUE DEBERÍA HACER O HACEN SUS COMPAÑEROS SINO DE LA FORMA COMO USTED ESTUDIA AHORA.

1	2	3
NUNCA	ALGUNAS VECES	SIEMPRE
N	AV	S

		1	2	3
		N	AV	S
<b>I</b>	<b>Forma de estudio</b>			
1	Leo todo lo que tengo que estudiar / subrayo los puntos más importantes.			
2	Regreso a los puntos subrayados con el propósito de memorizarlos / fijarlos.			
3	Trato de memorizar lo que he comprendido.			
4	Estudio solo para los exámenes.			
<b>II</b>	<b>Resolución de tareas</b>			
5	Leo la pregunta y copio la respuesta del libro			
6	En conceptos e ideas que no entiendo las escribo como están en el libro sin averiguar sus significados.			
7	En mi casa, me falta tiempo para terminar con mis tareas / las completo en el colegio preguntando a mis compañeros.			
8	Dejo para último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado.			
9	Cuando no puedo resolver una tarea me molesto y ya no la hago.			
10	Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy			

	pasando a las más fáciles.			
<b>III</b>	<b>Preparación de exámenes</b>			
11	Espero que se fije fecha de un examen o práctica para ponerme a estudiar.			
12	Cuando hay un examen oral, recién en el salón de clase me pongo a revisar mis apuntes.			
13	Preparo un plagio por si acaso me olvide de un tema.			
14	Confío en mi buena suerte por eso solo estudio algunos temas que supongo que el profesor preguntará.			
15	Cuando tengo 2 o más exámenes el mismo día, empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil.			
16	Durante el examen se me confunde los temas, se me olvida lo que he estudiado.			
<b>IV</b>	<b>Forma de escuchar la Clase</b>			
17	Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor.			
18	Solo tomo apuntes de los aspectos más importantes.			
19	Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes.			
20	Cuando el profesor utiliza alguna palabra que no sé, levanto la mano y pido su significado.			
21	Estoy más atento de las bromas de mis compañeros que a la clase.			
22	Durante la clase me distraigo pensando que voy a hacer a la salida.			
23	Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clases.			
<b>V</b>	<b>Acompañamiento al estudio</b>			
24	Requiero de la música, sea de la radio, CD o computadora.			
25	Requiero de la tranquilidad y silencio.			
26	Requiero de algún alimento que como mientras estudio.			
27	Interrupción de visitas, amigos que te quitan el tiempo.			

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Hábitos de estudios del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente en estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la institución educativa pública Julio Armando Ruiz Vásquez, del distrito de Amarilis, provincia de Huánuco, periodo 2017.

Problemas	Objetivos	Variables e Indicadores	Método y diseño	Población y muestra	Técnicas e Instrumentos																
<p><b>Problema general</b></p> <p>¿Cuál es el nivel de hábitos de estudio que manifiestan los estudiantes en el área de Ciencias Tecnología y Ambiente en tercer grado de educación secundaria de una institución educativa pública Julio Armando Ruiz Vásquez del distrito de Amarilis, provincia de Huánuco, periodo 2017?</p> <p><b>Problemas específicos</b></p> <p>¿Cuál es el nivel de la forma de estudio que manifiestan los estudiantes en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente de tercer grado de educación secundaria de la institución educativa pública Julio Armando Ruiz Vásquez del distrito de Amarilis, provincia de Huánuco, periodo 2017?.</p> <p>¿Cuál es el nivel de la resolución de tareas que manifiestan los estudiantes en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente de tercer grado de educación secundaria de la institución educativa pública Julio Armando Ruiz Vásquez del distrito de Amarilis, provincia de Huánuco, periodo 2017?</p> <p>¿Cuál es el nivel de preparación de exámenes que manifiestan los estudiantes en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente de tercer grado de educación secundaria de la institución educativa pública Julio Armando Ruiz Vásquez del distrito de Amarilis, provincia de Huánuco, periodo 2017?</p> <p>¿Cuál es el nivel de la forma de escuchar la clase que manifiestan los estudiantes en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente de tercer grado de educación secundaria de la institución educativa pública Julio Armando Ruiz Vásquez del distrito de Amarilis, provincia de Huánuco, periodo 2017?</p> <p>¿Cuál es el nivel de acompañamiento al estudio que manifiestan los estudiantes en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente de tercer grado de educación secundaria de la institución educativa pública Julio Armando Ruiz Vásquez del distrito de Amarilis, provincia de Huánuco, periodo 2017?</p>	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Determinar el nivel de los hábitos de estudio que manifiestan los estudiantes en el área de Ciencias Tecnología y Ambiente de tercer grado de educación secundaria en una institución educativa pública Julio Armando Ruiz Vásquez del distrito de Amarilis, provincia de Huánuco, periodo 2017?</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>Determinar el nivel de la forma de estudio que manifiestan los estudiantes en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente de tercer grado de educación secundaria de la institución educativa pública Julio Armando Ruiz Vásquez del distrito de Amarilis, provincia de Huánuco, periodo 2017.</p> <p>Determinar el nivel de resolución de tareas que manifiestan los estudiantes en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente de tercer grado de educación secundaria de la institución educativa pública Julio Armando Ruiz Vásquez del distrito de Amarilis, provincia de Huánuco, periodo 2017.</p> <p>Determinar el nivel de preparación de exámenes que manifiestan los estudiantes en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente de tercer grado de educación secundaria de la institución educativa pública Julio Armando Ruiz Vásquez del distrito de Amarilis, provincia de Huánuco, periodo 2017.</p> <p>Determinar el nivel de la forma de escuchar la clase que manifiestan los estudiantes en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente de tercer grado de educación secundaria de la institución educativa pública Julio Armando Ruiz Vásquez del distrito de Amarilis, provincia de Huánuco, periodo 2017.</p> <p>Determinar el nivel de acompañamiento al estudio que manifiestan los estudiantes en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente de tercer grado de educación secundaria de la institución educativa pública Julio Armando Ruiz Vásquez del distrito de Amarilis, provincia de Huánuco, periodo 2017.</p>	<p><b>Variable 1</b></p> <p>Hábitos de estudio.</p> <p><b>Dimensiones</b></p> <p>- Forma de estudio.</p> <p>- Resolución</p>	<p><b>Tipo de investigación</b></p> <p>Básico.</p> <p><b>Enfoque:</b></p> <p>Cuantitativo.</p> <p><b>Diseño de investigación</b></p>	<p><b>Población</b></p> <p>Estará formado por un número de 140 estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I. E. Julio Armando Ruiz Vásquez del distrito de Amarilis, región Huánuco, 2017.</p> <table border="1" data-bbox="1599 805 1975 1125"> <thead> <tr> <th>Grado</th> <th>Sección</th> <th>Cantidad</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">3.o Mañana</td> <td>A</td> <td>35</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>35</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">3.o Tarde</td> <td>A</td> <td>35</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>35</td> </tr> <tr> <td><b>Total</b></td> <td>-</td> <td>140</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Fórmula.</b></p> $n = \frac{z^2 pqN}{N \cdot e^2 + z^2 pq}$	Grado	Sección	Cantidad	3.o Mañana	A	35	B	35	3.o Tarde	A	35	B	35	<b>Total</b>	-	140	
Grado	Sección	Cantidad																			
3.o Mañana	A	35																			
	B	35																			
3.o Tarde	A	35																			
	B	35																			
<b>Total</b>	-	140																			

<p>2017?</p>	<p>distrito de Amarilis, provincia de Huánuco, periodo 2017.</p>	<p>de tareas.</p> <p>-Preparación de exámenes.</p> <p>- Forma de escuchar la Clase.</p> <p>- Acompañamiento al estudio.</p>	<p>No experimental de corte transversal.</p> <p><b>Nivel</b></p> <p>Descriptivo simple.</p> <p><b>Esquema de diseño</b></p> <p><b>M.....O</b></p>	$n = \frac{(1.96)^2(0.5)(0.5)(140)}{(0.05)^2(140) + (1.96)^2(0.5)(0.5)}$ $n = \frac{134.456}{1.3104}$ $n = 102.60$ $n = 103$ <p><b>Muestra</b></p> <table border="1" data-bbox="1599 638 1975 957"> <thead> <tr> <th>Grado</th> <th>Sección</th> <th>Cantidad</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">3.o Mañana</td> <td>A</td> <td>26</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>26</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">3.o Tarde</td> <td>A</td> <td>26</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td><b>Total</b></td> <td>-</td> <td>103</td> </tr> </tbody> </table>	Grado	Sección	Cantidad	3.o Mañana	A	26	B	26	3.o Tarde	A	26	B	25	<b>Total</b>	-	103	<p><b>Técnicas</b></p> <p>-Encuesta</p> <p><b>Instrumentos</b></p> <p><b>Cuestionario</b></p> <p>Sobre hábitos de estudio</p>
Grado	Sección	Cantidad																			
3.o Mañana	A	26																			
	B	26																			
3.o Tarde	A	26																			
	B	25																			
<b>Total</b>	-	103																			

**OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE: HÁBITOS DE ESTUDIO**

Variable	Def. Conceptual	Def. Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas de medición	Niveles y rango de las dimensiones	Niveles y rango de las variables
Hábitos de estudio	Vicuña (1998) establece que “hábito de estudio es un patrón conductual aprendido que se presenta mecánicamente ante situaciones específicas generalmente de tipo rutinaria, donde el individuo ya no tiene que pensar ni decidir sobre la forma de actuar” (p. 16).	Vicuña (2005) sostiene: “La forma de estudio es fundamental ya que con esta técnica se podrá resaltar temas de relevancia que permitirá captar mejor el conocimiento” (p. 35).	Forma de estudio	Lectura	1, 2, 3, 4	Nunca (1)	Positiva (10-12) Tendencia positiva (9 -9 ) Tendencia negativa (8 – 8 ) Negativa (4 – 7 )	Positiva   (72 - 81)
				Uso de diccionario		Algunas veces (2)		
				Memoria		Siempre (3)		
				estudio				
			Resolución de tareas	Información	5, 6, 7, 8, 9, 10	Nunca (1)	Tendencia positiva (16-18) Tendencia positiva (13-15 ) Tendencia negativa (10 – 12) Negativa (6 – 9 )	Tendencia positiva   (57 - 71 )
				Presentación		Algunas veces (2)		
				constancia		Siempre (3)		
			Preparación de exámenes	Tiempo	11, 12, 13, 14, 15, 16	Nunca (1)	Tendencia positiva (13-15 ) Tendencia negativa (10 – 12) Negativa (6 – 9 )	Tendencia positiva   (57 - 71 )
				Actitud		Algunas veces (2)		
			Forma de escuchar la clase	Repaso	17,18,19,20,21,22,23	Siempre (3)	Tendencia positiva (16-18) Tendencia positiva (13 -15 ) Tendencia negativa (10 – 12)	Tendencia negativa   (42 – 56 )
				Estado físico		Nunca (1)		
				Apuntes		Algunas veces (2)		
acompañamiento al	Distracciones	24, 25, 26, 27	Siempre (3)	Tendencia positiva (13 -15 ) Tendencia negativa (10 – 12)	Negativa   (42 – 56 )			
	Escucho música		Nunca (1)					
	Requiere alimentos		Algunas veces (2)					

			estudio	Visita de amigos		Siempre (3)	Negativa (6 – 9 )	(27 – 41 )
							Positiva (19-21)	
							Tendencia positiva (15-18 )	
							Tendencia negativa (11 –14 )	
							Negativa (7 – 10)	
							Positiva (10-12)	
							Tendencia positiva (9 -9 )	
							Tendencia negativa (8 – 8 )	
							Negativa (4 – 7 )	

BASE DE DATOS DE LA MUESTRA DE HÁBITOS DE ESTUDIO																																							
VARIABLE	HÁBITOS DE ESTUDIO																																						
Dimensión	D1: FORMA DE ESTUDIO					D2: RESOLUCIÓN DE TAREAS					D3: PREPARACIÓN DE EXÁMENES					D4: FORMA DE ESCUCHAR LA CLASE					D5: ACOMPAÑAMIENTO AL ESTUDIO																		
SUJETOS	I.1	I.2	I.3	I.4	Total	I.5	I.6	I.7	I.8	I.9	I.10	total	I.11	I.12	I.13	I.14	I.15	I.16	Total	I.17	I.18	I.19	I.20	I.21	I.22	I.23	Total	I.24	I.25	I.26	I.27	Total							
1	2	1	2	2	7	2	1	2	2	3	2	12	2	2	3	2	3	3	15	3	2	2	2	3	2	3	17	2	3	2	3	10	61	7	12	0	17	10	46
2	1	1	2	3	7	2	2	2	2	2	2	12	1	3	3	2	2	2	15	2	2	2	1	3	2	2	14	1	2	2	2	7	55	7	12	15	14	7	55
3	2	2	2	2	8	3	2	2	2	3	1	13	1	2	2	2	3	2	13	2	2	3	3	3	3	2	18	2	1	2	2	7	59	8	13	13	18	7	59
4	1	1	3	3	8	3	3	3	3	2	2	16	2	2	2	2	2	2	12	2	2	3	2	3	3	1	16	1	1	3	3	8	60	8	16	12	16	8	60
5	2	2	2	2	8	2	2	2	2	3	3	14	2	2	2	2	2	2	12	2	1	1	1	2	2	2	11	2	2	2	1	7	52	8	14	12	11	7	52
6	2	3	2	2	9	3	2	3	3	3	2	16	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	1	3	2	2	14	2	2	2	2	8	59	9	16	12	14	8	59
7	2	2	2	1	7	2	2	1	2	2	2	11	3	2	1	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	2	14	3	2	1	2	8	52	7	11	12	14	8	52
8	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	12	1	2	2	2	2	2	2	13	1	2	2	2	7	62	12	18	12	13	7	62
9	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	2	12	2	1	2	1	2	1	18	3	3	1	3	1	1	2	14	3	3	2	3	11	63	8	12	18	14	11	63
10	1	1	2	3	7	2	2	2	2	2	2	12	2	3	3	3	3	2	9	2	2	3	3	2	2	3	17	2	2	2	2	8	53	7	12	9	17	8	53
11	2	2	2	2	8	3	1	2	2	2	2	12	2	1	3	2	2	1	16	2	3	3	2	2	2	2	16	3	2	1	3	9	61	8	12	16	16	9	61
12	3	2	2	2	9	1	2	3	2	2	3	13	2	2	2	1	3	3	11	2	2	2	2	2	2	2	14	1	3	3	3	10	57	9	13	11	14	10	57
13	3	3	3	2	11	2	2	1	1	1	2	9	3	2	2	2	2	3	13	1	3	2	2	2	2	3	15	3	2	2	3	10	58	11	9	13	15	10	58
14	3	3	1	2	9	2	2	3	1	3	3	14	2	3	2	2	2	2	14	2	2	2	2	3	1	2	14	1	2	2	2	7	58	9	14	14	14	7	58
15	1	2	3	2	8	2	2	2	2	2	1	11	3	2	2	1	1	3	13	3	1	2	2	2	2	2	14	3	3	3	2	11	57	8	11	13	14	11	57
16	1	2	1	2	6	2	2	1	2	2	1	10	1	1	2	1	2	3	12	3	2	2	1	2	1	3	14	2	1	3	3	9	51	6	10	12	14	9	51
17	2	2	2	3	9	3	3	2	1	2	3	14	3	3	2	2	2	1	10	2	1	2	3	1	2	1	12	2	1	1	2	6	51	9	14	10	12	6	51
18	2	2	2	3	9	3	3	3	2	3	2	16	3	2	3	2	3	2	13	3	2	3	2	3	2	3	18	2	3	2	3	10	66	9	16	13	18	10	66
19	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	2	17	1	1	1	3	2	1	15	2	2	2	2	2	2	1	13	2	1	2	2	7	64	12	17	15	13	7	64

20	3	2	2	2	9	2	3	3	2	2	3	15	2	2	3	3	3	2	9	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	2	11	65	9	15	9	21	11	65	
21	2	1	2	2	7	2	2	3	3	3	3	16	2	3	3	2	2	2	15	2	2	2	3	2	2	15	2	2	2	3	9	62	7	16	15	15	9	62	
22	1	3	3	2	9	2	3	2	3	3	1	14	2	1	2	3	3	1	14	2	1	2	2	2	3	15	3	2	2	2	9	61	9	14	14	15	9	61	
23	3	3	3	3	12	2	3	2	3	2	3	15	2	1	2	2	1	2	12	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	1	7	60	12	15	12	14	7	60	
24	2	1	2	2	7	2	2	3	3	2	3	15	3	2	2	2	3	3	10	2	2	2	2	3	3	16	2	3	3	2	10	58	7	15	10	16	10	58	
25	3	3	2	1	9	2	1	2	2	2	2	11	3	3	2	2	2	3	15	3	2	2	2	3	2	17	2	2	2	2	8	60	9	11	15	17	8	60	
26	2	3	3	2	10	2	2	3	2	2	3	14	2	3	2	3	2	3	15	1	3	1	3	2	2	14	3	3	3	3	12	65	10	14	15	16	12	65	
27	2	2	2	2	8	2	2	3	2	2	2	13	3	2	2	2	1	2	15	3	3	1	2	2	2	14	3	3	2	2	10	60	8	13	15	14	10	60	
28	2	2	3	2	9	1	2	3	2	2	2	12	3	2	3	2	3	3	12	3	2	2	2	2	3	1	15	2	3	1	2	8	56	9	12	12	15	8	56
29	2	2	2	3	9	3	3	2	3	2	3	16	2	2	2	2	2	2	16	3	3	3	3	2	2	18	2	2	3	1	8	67	9	16	16	18	8	67	
30	1	3	3	2	9	1	2	2	2	3	3	13	1	2	2	2	2	3	12	2	2	2	2	3	3	16	2	2	3	3	10	60	9	13	12	16	10	60	
31	3	2	3	2	10	2	3	3	2	3	2	15	1	2	3	3	2	2	12	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	1	7	58	10	15	12	14	7	58	
32	3	3	2	3	11	2	2	2	2	2	2	12	2	1	2	2	2	2	13	1	1	2	2	3	3	15	3	2	3	3	11	62	11	12	13	15	11	62	
33	2	2	2	2	8	2	3	2	2	2	3	14	2	3	3	2	3	2	11	2	2	3	3	2	2	16	2	3	2	2	9	58	8	14	11	16	9	58	
34	2	1	3	2	8	3	3	3	2	2	2	15	3	3	2	3	2	1	15	3	2	2	2	3	3	17	1	2	2	1	6	61	8	15	15	17	6	61	
35	1	2	2	3	8	2	1	2	3	2	1	11	3	2	3	3	2	2	14	2	2	2	3	3	2	16	3	3	2	2	10	59	8	11	14	16	10	59	
36	2	3	3	3	11	3	2	2	1	1	2	11	2	2	2	2	2	3	15	2	2	2	3	3	2	16	2	2	2	2	8	61	11	11	15	16	8	61	
37	3	2	1	1	7	2	2	1	2	2	2	11	3	2	3	2	3	2	13	2	2	2	3	3	2	16	2	2	2	3	9	56	7	11	13	16	9	56	
38	3	3	2	2	10	3	2	2	2	2	3	14	2	3	3	2	2	3	15	2	3	3	2	2	3	17	2	2	2	2	8	64	10	14	15	17	8	64	
39	2	2	2	3	9	2	2	2	2	2	2	12	2	1	2	3	3	2	15	1	3	2	2	2	2	15	2	1	2	2	7	58	9	12	15	15	7	58	
40	2	3	2	3	10	2	1	2	2	2	2	11	1	2	1	1	2	3	13	2	2	3	1	2	2	15	2	2	2	3	9	58	10	11	13	15	9	58	



41	2	3	3	2	10	2	3	3	2	2	3	15	3	2	3	3	2	2	10	3	2	3	3	1	2	2	16	2	2	1	1	6	57	10	15	10	16	6	57
42	1	2	2	2	7	1	2	2	2	3	3	13	2	2	2	2	2	3	15	3	2	2	2	3	3	2	17	2	3	3	3	11	63	7	13	15	17	11	63
43	2	2	2	2	8	3	2	2	3	2	3	15	3	2	2	3	2	3	13	2	1	1	2	3	2	3	14	3	2	2	2	9	59	8	15	13	14	9	59
44	1	3	2	1	7	1	2	2	3	3	2	13	3	2	3	3	2	2	15	2	2	2	2	3	3	2	16	2	2	3	3	10	61	7	13	15	16	10	61
45	3	2	2	2	9	2	1	2	1	2	1	9	2	2	2	3	3	2	15	3	2	2	1	3	2	2	15	2	2	2	2	8	56	9	9	15	15	8	56
46	3	1	2	2	8	3	3	3	3	2	3	17	2	3	3	3	2	2	14	2	3	3	1	2	2	1	14	3	3	2	3	11	64	8	17	14	14	11	64
2	2	3	3	3	11	2	3	2	3	2	3	15	2	2	2	3	3	2	15	3	2	2	2	2	3	3	17	1	2	2	3	8	66	11	15	15	17	8	66
48	3	2	2	2	9	3	2	1	2	3	1	12	2	2	3	1	3	2	14	2	3	3	3	3	3	3	20	2	2	1	3	8	63	9	12	14	20	8	63
49	2	3	2	3	10	2	3	2	3	2	3	15	2	3	2	2	2	2	13	2	2	3	2	3	2	3	17	2	2	2	3	9	64	10	15	13	17	9	64
50	3	2	2	2	9	2	2	3	2	3	2	14	3	2	2	1	3	2	13	2	3	3	3	3	2	2	18	2	3	3	2	10	64	9	14	13	18	10	64
51	1	3	3	2	9	1	2	2	1	3	2	11	2	2	2	2	2	3	13	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	8	55	9	11	13	14	8	55
52	2	2	3	2	9	3	2	2	3	2	3	15	3	2	2	3	3	3	13	2	2	2	2	3	2	1	14	2	1	2	1	6	57	9	15	13	14	6	57
53	2	2	2	2	8	2	3	2	3	2	3	15	2	3	2	3	2	3	16	3	2	3	2	3	2	2	17	2	2	2	1	7	63	8	15	16	17	7	63
54	2	3	3	2	10	2	2	3	3	1	2	13	1	2	2	2	3	1	15	2	2	3	3	2	1	3	16	2	1	3	3	9	63	10	13	15	16	9	63
55	3	2	3	2	10	3	2	2	3	2	3	15	2	3	2	3	2	3	11	2	3	2	3	3	2	3	18	3	3	2	3	11	65	10	15	11	18	11	65
56	2	2	3	2	9	2	2	3	1	2	2	12	2	1	2	1	3	1	15	2	3	3	3	2	2	2	17	1	2	3	3	9	62	9	12	15	17	9	62
57	3	3	3	3	12	3	3	1	1	2	3	13	2	1	2	1	2	3	10	2	1	3	2	3	1	2	14	2	2	2	2	8	57	12	13	10	14	8	57
58	1	2	3	2	8	2	2	2	3	1	3	13	1	2	2	3	1	2	11	3	2	2	1	2	3	1	14	2	2	2	2	8	54	8	13	11	14	8	54
59	3	3	2	2	10	2	2	2	2	3	1	12	1	2	3	3	3	3	11	3	2	3	2	2	3	2	17	1	2	2	2	7	57	10	12	11	17	7	57
60	3	1	2	3	9	1	2	2	3	1	3	12	2	1	2	1	1	2	15	2	1	1	2	2	3	2	13	3	2	3	3	11	60	9	12	15	13	11	60
61	3	2	3	2	10	2	2	3	2	2	3	14	2	2	3	2	2	2	9	2	3	3	2	2	3	3	18	3	3	2	2	10	61	10	14	9	18	10	61

62	2	2	1	3	8	3	3	3	3	2	2	16	2	2	2	2	3	13	1	2	3	3	2	3	3	17	2	3	2	2	9	63	8	16	13	17	9	63	
63	3	3	3	3	12	2	2	2	2	2	2	12	1	2	3	2	2	3	13	1	2	2	2	2	3	14	2	3	3	2	10	61	12	12	13	14	10	61	
64	2	2	2	2	8	2	3	2	3	2	2	14	2	3	3	2	3	2	13	3	3	3	3	3	2	2	19	2	2	2	1	7	61	8	14	13	19	7	61
65	1	2	2	2	7	2	2	2	1	2	2	11	1	2	3	2	3	3	15	3	2	2	3	2	2	3	17	3	2	2	2	9	59	7	11	15	17	9	59
66	2	2	2	3	9	3	2	2	2	3	3	15	3	2	2	3	2	2	14	3	2	2	1	3	2	2	15	3	3	2	2	10	63	9	15	14	15	10	63
67	3	3	2	2	10	2	2	2	2	2	2	12	3	2	3	2	2	3	14	3	2	2	2	2	3	16	3	2	2	2	9	61	10	12	14	16	9	61	
68	2	3	1	2	8	3	2	1	3	2	2	13	2	3	3	3	2	3	15	3	2	2	2	2	3	16	3	2	3	2	10	62	8	13	15	16	10	62	
69	3	2	2	3	10	2	2	2	3	2	3	14	3	2	2	2	2	2	16	2	3	3	2	2	3	3	18	3	3	2	3	11	69	10	14	16	18	11	69
70	1	3	2	2	8	2	3	2	2	2	3	14	2	3	3	3	2	2	13	2	3	3	2	2	2	3	17	1	2	2	3	8	60	8	14	13	17	8	60
71	2	2	2	2	8	3	3	3	2	2	3	16	2	1	2	1	2	3	15	3	2	2	2	2	1	2	14	2	2	1	2	7	60	8	16	15	14	7	60
72	2	3	2	2	9	2	2	2	3	3	2	14	2	2	3	3	3	2	11	2	2	2	3	3	3	3	18	2	3	3	3	11	63	9	14	11	18	11	63
73	1	2	2	2	7	3	2	3	1	2	1	12	2	3	2	1	2	2	15	3	3	2	2	2	2	3	17	3	2	2	2	9	60	7	12	15	17	9	60
74	1	2	2	3	8	3	3	1	2	3	1	13	2	2	2	3	2	2	12	2	2	2	3	3	3	3	18	2	2	2	2	8	59	8	13	12	18	8	59
75	2	2	3	2	9	3	2	2	2	2	2	13	2	2	3	3	2	2	13	2	2	3	2	3	2	2	16	3	2	2	1	8	59	9	13	13	16	8	59
76	2	3	3	3	11	2	2	2	2	3	3	14	2	2	2	3	3	3	14	1	2	3	2	1	3	1	13	2	2	3	2	9	61	11	14	14	13	9	61
77	1	2	2	3	8	3	3	2	1	3	1	13	2	3	1	3	2	3	15	3	2	2	2	3	2	3	17	3	1	2	2	8	61	8	13	15	17	8	61
78	2	3	2	3	10	3	3	2	3	2	3	16	2	2	3	3	2	3	14	2	2	3	2	3	3	3	18	2	3	3	3	11	69	10	16	14	18	11	69
79	2	2	2	2	8	2	3	3	3	1	3	15	2	1	2	2	1	2	15	2	3	3	2	1	2	2	15	2	3	3	3	11	64	8	15	15	15	11	64
80	2	3	1	3	9	1	2	2	1	1	3	10	3	3	3	3	2	2	10	2	1	2	3	3	2	2	15	2	2	3	2	9	53	9	10	10	15	9	53
81	3	2	2	3	10	2	2	2	2	3	2	13	3	3	3	2	2	2	16	2	3	3	3	2	3	2	18	2	3	2	2	9	66	10	13	16	18	9	66
82	1	2	2	2	7	2	3	3	3	2	3	16	1	3	2	2	2	2	15	2	3	3	2	3	3	3	19	2	2	2	2	8	65	7	16	15	19	8	65

83	2	3	1	3	9	2	3	3	3	2	2	15	2	2	2	2	1	1	12	2	2	2	3	3	3	2	17	2	2	2	2	8	61	9	15	12	17	8	61
84	3	3	3	1	10	2	1	2	3	2	3	13	3	2	2	2	2	2	10	2	3	3	2	3	2	2	17	1	2	2	2	7	57	10	13	10	17	7	57
85	2	2	2	2	8	2	1	3	2	2	1	11	3	2	2	3	2	2	13	3	3	3	2	2	2	17	2	1	2	1	6	55	8	11	13	17	6	55	
86	2	2	2	1	7	2	3	2	2	2	3	14	2	2	2	3	3	2	14	2	2	2	2	3	3	3	17	2	2	2	2	8	60	7	14	14	17	8	60
87	3	1	2	2	8	2	2	2	2	3	2	13	2	2	2	2	3	2	14	2	2	3	2	3	2	2	16	2	2	2	3	9	60	8	13	14	16	9	60
88	2	3	3	2	10	3	3	2	2	2	3	15	3	2	2	3	2	2	13	3	3	2	2	2	2	3	17	3	2	2	2	9	64	10	15	13	17	9	64
89	2	2	2	2	8	3	3	3	2	2	3	16	2	3	3	2	2	2	14	3	2	3	3	2	2	2	17	3	3	2	3	11	66	8	16	14	17	11	66
90	1	2	2	3	8	3	2	2	2	3	1	13	2	3	1	2	2	2	14	3	3	2	3	3	3	2	19	2	2	3	3	10	64	8	13	14	19	10	64
91	3	1	2	2	8	3	3	3	3	2	1	15	2	2	2	3	2	2	12	2	2	3	3	3	2	3	18	3	2	2	2	9	62	8	15	12	18	9	62
92	1	2	2	3	8	2	2	3	2	1	3	13	1	2	2	1	3	3	13	2	2	2	1	3	3	1	14	2	2	2	2	8	56	8	13	13	14	8	56
93	2	2	2	2	8	1	3	3	3	3	2	15	2	2	2	2	3	1	12	3	3	3	1	3	2	2	17	2	2	2	2	8	60	8	15	12	17	8	60
94	2	3	1	2	8	2	3	2	3	2	2	14	2	1	1	3	3	2	12	2	2	2	2	1	1	2	12	2	2	2	3	9	55	8	14	12	12	9	55
95	3	2	3	3	11	2	2	2	1	1	2	10	1	2	3	3	3	1	12	2	2	2	1	3	2	2	14	3	2	3	3	11	58	11	10	12	14	11	58
96	2	1	2	2	7	3	3	3	2	2	2	15	3	2	2	2	3	3	13	3	3	3	2	2	2	2	17	1	2	1	1	5	57	7	15	13	17	5	57
97	1	1	1	2	5	3	3	1	2	1	2	12	2	3	1	2	1	2	15	3	3	3	3	2	2	2	18	2	3	2	2	9	59	5	12	15	18	9	59
98	2	2	2	1	7	2	3	3	3	3	2	16	3	2	2	1	2	2	11	1	2	2	2	1	2	1	11	2	2	3	3	10	55	7	16	11	11	10	55
99	3	3	2	2	10	3	2	3	2	2	2	14	2	2	3	2	3	3	12	2	3	3	3	2	3	2	18	2	2	2	1	7	61	10	14	12	18	7	61
100	3	3	3	3	12	2	2	2	2	1	2	11	1	2	2	2	1	2	15	3	3	3	2	1	2	2	16	1	3	2	3	9	63	12	11	15	16	9	63
101	2	3	3	2	10	1	1	1	2	2	2	9	1	3	2	2	3	3	10	2	2	3	2	2	3	3	17	2	2	2	2	8	54	10	9	10	17	8	54
102	1	2	3	2	8	2	2	2	2	1	3	12	3	3	2	1	2	3	14	3	2	3	3	1	2	2	16	1	3	3	3	10	60	8	12	14	16	10	60
103	2	2	2	1	7	2	2	2	1	2	2	11	2	1	3	3	3	2	14	1	2	2	2	3	3	2	15	2	2	2	1	7	54	7	11	14	15	7	54

Base de datos de la prueba piloto

BASE DE DATOS																																	
VARIABLE	HÁBITOS DE ESTUDIO																																
Dimensión	D1: FORMA DE ESTUDIO					D2: RESOLUCIÓN DE TAREAS							D3: PREPARACIÓN DE EXÁMENES						D4: FORMA DE ESCUCHAR LA CLASE							D5: ACOMPAÑAMIENTO AL ESTUDIO							
ASUNTOS	I.1	I.2	I.3	I.4	Total	I.5	I.6	I.7	I.8	I.9	I.10	total	I.11	I.12	I.13	I.14	I.15	I.16	Total	I.17	I.18	I.19	I.20	I.21	I.22	I.23	Total	I.24	I.25	I.26	I.27	Total	Variable
1	2	3	3	2	10	3	3	3	2	3	2	16	3	3	3	3	2	2	16	3	3	3	3	3	3	1	19	3	3	3	3	12	73.00
2	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	3	18	2	2	2	3	3	2	14	3	3	3	2	3	3	2	19	3	3	2	2	10	73.00
3	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	2	20	3	3	3	3	12	80.00
4	2	3	3	3	11	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	2	3	2	16	3	3	3	3	3	3	2	20	3	3	3	3	12	77.00
5	3	3	3	1	10	3	3	2	3	3	3	17	3	2	3	2	3	3	16	3	3	3	3	3	3	2	20	2	3	2	3	10	73.00
6	3	3	3	2	11	3	3	2	3	3	3	17	3	2	3	2	3	3	16	3	3	3	3	3	3	2	20	3	3	3	3	12	76.00
7	3	3	3	2	11	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	2	17	3	3	2	3	3	3	2	19	3	3	3	3	12	77.00
8	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	3	18	3	3	2	1	1	3	13	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	12	76.00
9	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	3	18	3	3	2	1	1	3	13	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	12	76.00
10	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	1	16	3	3	2	3	3	2	16	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	12	77.00

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA): ..... *Esta en un nivel de suficiencia* .....

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable () / No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: *Mgtr. GARCÍA TOROZANO J. O.* DNI: *40131259* .....

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: *Metodología de investigación* .....

*22* de *Abril* de 2017.

Mgtr. /Dr. *[Firma]*  
*Mgtr. J. Oscar García Torozano*  
DOCENTE UNIVERSITARIO  
INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

(1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado  
(2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.  
(3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.  
Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



**INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN**

**I. DATOS GENERALES:**

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO : Mgtr. GARCÍA TARAZONA J. Omer  
 INSTITUCIÓN DONDE LABORAR : UCV - UNB  
 INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACIÓN :

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:**

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.																			✓	
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.																			✓	
3. ACTUALIZACIÓN	Está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.																			✓	
4. ORGANIZACIÓN	Esta organizado en forma lógica.																			✓	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.																			✓	
6. INTENCIONALIDAD	Es adecuado para valorar el instrumento.																			✓	
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos científicos.																			✓	
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, indicadores e ítems.																			✓	
9. METODOLOGÍA.	La estrategia responde al propósito de la investigación.																			✓	
10. PERTINENCIA	El inventario es aplicable.																			✓	

**III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:**

*El instrumento cuenta con aptitud.*

**IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:**

90.1

FECHA: 22-01-17

FIRMA DEL EXPERTO:

DOCENTE UNIVERSITARIO  
INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

DNI: 40131259

Teléf: 548865206



OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA):.....

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (+) / No aplicable ( )

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: *Aparicio Pazos, Mónica DNI 06918052*

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: *Administración y Gestión Educativa*

*05 de Mayo de 2017*

  
Mgtr. / Dra. *Mónica Aparicio Pazos*  
Docente UCV

- (1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
  - (2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
  - (3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
- Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



**INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN**

**I. DATOS GENERALES:**  
 APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO : Mgtr: Mónica Aranda Pazos  
 INSTITUCIÓN DONDE LABORAL : Docente de UCV.  
 INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACIÓN :

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:**

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.														✓						
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.														✓						
3. ACTUALIZACIÓN	Está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.														✓						
4. ORGANIZACIÓN	Esta organizado en forma lógica.														✓						
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.														✓						
6. INTENCIONALIDAD	Es adecuado para valorar el instrumento.														✓						
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos científicos.														✓						
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, indicadores e ítems.														✓						
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.														✓						
10. PERTINENCIA	El inventario es aplicable.														✓						

**III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:**

Aplicable.

**IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:**

65%

FECHA: .....

FIRMA DEL EXPERTO:   
 Dra. Mónica Aranda Pazos  
 DOCENTE UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

DNI: 06918052

Teléf.: 995863315.





OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA):.....

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (X) No aplicable ( )

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: *FARFAN CARAZAS Roberto Sr.* DNI: *07123444*

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: *Educación y Gestión*

*26 de Abril* de ..... de 2017.

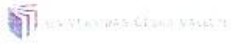


*Roberto Farfan C.*

*[Signature]*

Mgr. /Dr.

- (1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
  - (2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
  - (3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
- Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



**INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN**

**I. DATOS GENERALES:**

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO : FARFAN CARAZAS Roberto E.  
 INSTITUCIÓN DONDE LABORAL : UBEL - n° 04.  
 INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACIÓN :

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:**

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.															✓					
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.															✓					
3. ACTUALIZACIÓN	Está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.															✓					
4. ORGANIZACIÓN	Esta organizado en forma lógica.															✓					
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.															✓					
6. INTENCIONALIDAD	Es adecuado para valorar el instrumento.															✓					
7. CONSISTENCIA	Está hasado en aspectos teóricos científicos.															✓					
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, indicadores e ítems.															✓					
9. METODOLOGÍA.	La estrategia responde al propósito de la investigación.															✓					
10. PERTINENCIA	El inventario es aplicable.															✓					

**III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:**

Aplicable

**IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:**

75%

FECHA: 26 abril 2017

FIRMA DEL EXPERTO



DNI: 07129444

Teléf: 995863315