



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Gestión estratégica y la innovación pedagógica en  
promotoras educativas comunitarias de los PRONOEI, UGEL 02,  
Los Olivos, Lima, 2024

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Administración de la Educación**

**AUTORA:**

Miranda Castillo, Cecilia Milagros (orcid.org/0009-0007-1498-2366)

**ASESORES:**

Dra. Sanabria Boudri, Fanny Miriam (orcid.org/0000-0002-2462-2715)

Mg. Romani Allende, Freddy Gamaniel (orcid.org/0000-0002-1054-6715)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad Educativa

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación  
en todos sus niveles

**LIMA - PERU**

**2024**



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, SANABRIA BOUDRI FANNY MIRIAM, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR

VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Gestión estratégica y la innovación pedagógica en promotoras educativas comunitarias de los PRONOEI, UGEL 02, Los Olivos, Lima 2024", cuyo autor es MIRANDA CASTILLO CECILIA MILAGROS, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 04 de Agosto del 2024

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
SANABRIA BOUDRI FANNY MIRIAM <b>DNI:</b> 06962947 <b>ORCID:</b> 0000-0002-2462-2715	Firmado electrónicamente por:FSANABRIABO el 10-08-2024 11:32:06

Código documento Trilce: TRI - 0848520



**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, MIRANDA CASTILLO CECILIA MILAGROS estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Gestión estratégica y la innovación pedagógica en promotoras educativas comunitarias de los PRONOEI, UGEL 02, Los Olivos, Lima 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
CECILIA MILAGROS MIRANDA CASTILLO DNI: 08467397 ORCID: 0009-0007-1498-2366	Firmado electrónicamente por: CMIRANDACAST el 04- 08-2024 19:09:33

Código documento Trilce: TRI - 0848521

**Dedicatoria**

Dedico con todo mi corazón a mi hermano Jesús Eduardo, pues sin él no lo habría logrado. Tú ejemplo diario a lo largo de mi vida me protege y me lleva por el camino del bien. Por eso te doy mi trabajo en ofrenda a tu paciencia y amor, te quiero mucho.

### **Agradecimiento**

Un agradecimiento profundo a los Maestros y Doctores de la Universidad César Vallejo por su compromiso al impartir sus conocimientos y a los PRONOEI del Distrito de Los Olivos que abrieron sus puertas para que se realice la investigación que contribuirá para la mejora en la calidad educativa que imparten.

## Indice de contenidos

Carátula .....	i
Declaratoria de Autenticidad del Asesor .....	ii
Declaratoria de Originalidad del Autor .....	iii
Dedicatoria .....	iv
Agradecimiento .....	v
Índice de contenidos .....	vi
Índice de tablas .....	vii
Resumen .....	viii
Abstract .....	ix
I.INTRODUCCIÓN .....	1
II.-METODOLOGÍA .....	13
III.RESULTADOS .....	15
IV.DISCUSIÓN .....	31
V.- CONCLUSIONES .....	42
VI. RECOMENDACIONES .....	43
REFERENCIAS .....	44
ANEXOS .....	51

## Índice de tablas

<b>Tabla 1</b> Tabla cruzada de gestión estratégica y la innovación pedagógica .....	15
<b>Tabla 2</b> Dimensión de la gestión estratégica - Recursos limitados .....	16
<b>Tabla 3</b> Dimensión de la gestión estratégica – Capacitación y desarrollo profesional.....	17
<b>Tabla 4</b> Dimensión de la gestión estratégica- Participación de la comunidad.....	18
<b>Tabla 5</b> Dimensión de la gestión estratégica - Cultural y contextual.....	19
<b>Tabla 6</b> Dimensión de la innovación pedagógica - Metodología de enseñanza .....	20
<b>Tabla 7</b> Dimensión de innovación pedagógica - Recursos Educativos .....	21
<b>Tabla 8</b> Dimensión innovación pedagógica inclusión a la diversidad .....	22
<b>Tabla 9</b> Dimensión de innovación pedagógica - Colaboración y participación.....	23
<b>Tabla 10</b> Dimensión de innovación pedagógica - Evaluación y retroalimentación .....	24
<b>Tabla 11</b> Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov-Shapiro-Wilk .....	25
<b>Tabla 12</b> Influencia entre la variable gestión estratégica y la innovación pedagógica.....	26
<b>Tabla 13</b> Correlación Influencia de la dimensión recursos limitados y la innovación pedagógica.....	27
<b>Tabla 14</b> Correlación entre la dimensión capacitación y desarrollo profesional y la innovación pedagógica.....	28
<b>Tabla 15</b> Influencia entre la dimensión de participación de la comunidad y la variable innovación pedagógica.....	29
<b>Tabla 16</b> Influencia de la dimensión cultural y contextual y la variable innovación pedagógica.....	30
<b>Tabla 17</b> Prueba de fiabilidad de la variable gestión estratégica.....	78
<b>Tabla 18</b> Prueba de fiabilidad de la variable Innovación pedagógica .....	78

## Resumen

La presente tesis de maestría se alinea con el Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) 4, que busca garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad. El objetivo general fue determinar la relación entre la Gestión Estratégica y la Innovación Pedagógica en las promotoras educativas comunitarias del PRONOEI de la UGEL 02, en el distrito de Los Olivos, Lima, 2024. Además, se plantearon objetivos específicos para determinar cómo las dimensiones de la gestión estratégica; recursos limitados, la capacitación en desarrollo profesional, la participación comunitaria y los factores culturales y contextuales se relacionan con la Innovación Pedagógica. La investigación, de tipo básica aplicada, se llevó a cabo con una población de 73 promotoras educativas comunitarias. Para asegurar la confiabilidad del estudio, se utilizó la prueba de alfa de Cronbach. Los resultados obtenidos mediante el coeficiente de comparación de Spearman, mostraron que existe una relación buena y positiva entre la Gestión Estratégica y la Innovación pedagógica con un valor Rho de 0.741 y un valor  $p = 0.000$ . Estos hallazgos indican que una gestión estratégica eficaz facilita la implementación de metodologías y tecnologías innovadoras en el ámbito educativo.

**Palabras Clave:** Gestión estratégica, innovación pedagógica, calidad



## **Abstract**

This master's thesis is in line with Sustainable Development Goal (SDG) 4, which seeks to ensure inclusive, equitable and quality education. The overall objective was to determine the relationship between Strategic Management and Pedagogical Innovation in the PRONOEI community educational promoters of UGEL 02, in the Los Olivos district, Lima, in the year 2024. In addition, specific targets were set to determine how the dimensions of strategic management; limited resources, vocational development training, community involvement and cultural and contextual factors relate to Pedagogical Innovation. The basic applied research was carried out with a population of 73 community educational promoters. To ensure the reliability of the study, the Cronbach alpha test was used. The results obtained using the Spearman comparison coefficient, showed that there is a good and positive relationship between Strategic Management and Pedagogical Innovation with a Rho value of 0.741 and a  $p= 0,000$ . These findings indicate that effective strategic management facilitates the implementation of innovative methodologies and technologies in the educational field.

***Keywords:*** Strategic management, pedagogical innovation, quality

## **I.INTRODUCCIÓN**

La importancia del presente trabajo radica en abordar las deficiencias en la educación inicial no escolarizada, específicamente en contextos de vulnerabilidad. Al implementar una gestión estratégica y una innovación pedagógica efectivas en los PRONOEI, se buscó mejorar la calidad educativa y, en consecuencia, el desarrollo integral de los niños en estas comunidades. Este estudio pretendió demostrar cómo una gestión bien estructurada y metodologías pedagógicas innovadoras pueden transformar la educación inicial, proporcionando a los estudiantes una base sólida. La problemática de investigación radicó en la necesidad urgente de implementar una gestión estratégica y una innovación pedagógica efectivas en los Programas no Escolarizados de Educación Inicial (PRONOEI).

A nivel internacional La UNESCO y UNICEF destacaron la importancia de la innovación pedagógica para mejorar la calidad educativa y promover la equidad desde la primera infancia. Las experiencias internacionales demuestran que los niños que participan en programas educativos innovadores tienen mejores resultados académicos y mayor inclusión social a lo largo de su vida. En contraste, aquellos sin acceso a estas innovaciones enfrentan un mayor riesgo de perpetuar ciclos de pobreza y exclusión. La pandemia de COVID-19 ha exacerbado estas desigualdades, subrayando la necesidad de adaptar las estrategias educativas para garantizar un aprendizaje continuo y de calidad. Es esencial que la gestión estratégica y las políticas educativas fomenten la innovación pedagógica para responder eficazmente a las demandas emergentes de la educación inicial en América Latina y el Caribe.

A nivel nacional, la problemática central en los PRONOEI radicó en la necesidad de implementar efectivamente el Currículo Nacional de Educación Básica Regular (CNEBR, 2022). Aunque este diseño busca promover innovaciones pedagógicas y formar individuos creativos y comprometidos, existen desafíos en aplicar estas innovaciones de manera efectiva; en tal sentido, las promotoras educativas comunitarias, a pesar de estar capacitadas y conocer sus contextos locales, enfrentan dificultades en utilizar recursos didácticos y estrategias activas de enseñanza. Esta situación impide que estos programas alcancen plenamente su objetivo de fomentar una educación integral y equitativa.

Desde la perspectiva local, la problemática surgió de la falta de integración y capacitación de los adultos cuidadores voluntarios que se convierten en promotoras educativas comunitarias. Esto se debe a una gestión ineficaz en su contratación y formación, así como a su escasa participación en el proceso de innovación pedagógica. Sin una adecuada preparación y compromiso, las promotoras no pueden contribuir efectivamente al cambio educativo; si esta situación persiste, la innovación pedagógica no se implementará correctamente, resultando en una calidad educativa deficiente y afectando el desarrollo y las oportunidades futuras de los estudiantes. Además, la falta de una gestión estratégica y de un trabajo colegiado limitará la motivación y el intercambio de conocimientos entre las promotoras; en tal sentido; abordar esta problemática, es crucial para fortalecer su desempeño y mejorar la educación en la comunidad. Finalmente la problemática se alinió con el Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) 4, que busca garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad.

Por lo expuesto previamente, se abordó la situación problemática desde la perspectiva de un estudio relacional formulando para tal efecto las siguientes preguntas de investigación: Problema principal ¿Existe relación entre las variables Gestión estratégica e innovación pedagógica en promotoras educativas comunitarias del PRONOEI de la UGEL 02, del distrito de Los Olivos, Lima 2024?; problemas específicos: ¿Existe relación entre las dimensiones Recurso limitados, Capacitación y desarrollo profesional, participación de la comunidad y cultural y contextual con la variable innovación pedagógica en las promotoras educativas comunitarias del PRONOEI de la UGEL 02, del distrito de Los Olivos, Lima 2024?.

En el presente estudio, la fundamentación teórica se basó en el análisis del sistema educativo actual, que debe operar en un contexto marcado por la globalización y la disparidad económica. Estos cambios radicales en los marcos sociales, culturales, filosóficos, éticos y políticos desafían significativamente la innovación pedagógica en las escuelas (Pérez Gómez, 2014). Según autores como Fullan (2007), Carbonell (2002), Imbemón (1966) y Escudero (1988), la innovación pedagógica implica un profundo sentido del cambio, en tal sentido esta investigación se fundamenta en la acción transformadora de la realidad educativa, buscando adaptarse a estos nuevos desafíos.

La fundamentación práctica de esta investigación considero la innovación pedagógica como un factor clave para la calidad educativa, apoyándose en aportes del Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2020) y el currículo básico regular. Se evalúa el desempeño de las promotoras educativas comunitarias para entender mejor las variables que afectan los programas educativos en comunidades de menores recursos del distrito de Los Olivos.

Metodológicamente, se adoptó un enfoque cuantitativo que permite abordar los objetivos de la investigación de manera sistemática y rigurosa. Este enfoque incluye métodos y técnicas diseñadas para analizar hechos y datos concretos. El proceso incluye la recolección de información y análisis estadístico, con el objetivo de corroborar la hipótesis planteada y responder a las preguntas de investigación. Las encuestas, elaboradas con base en las rúbricas de desempeño del Ministerio de Educación, sirvieron para evaluar y mejorar las acciones en los PRONOEI. Al finalizar esta investigación, se espera enriquecer las estrategias educativas de las promotoras comunitarias, mejorando así la calidad de la educación en los programas de educación inicial en comunidades vulnerables.

En el presente estudio se formularon los siguientes objetivos: Objetivo general, determinar la relación que existe entre las variables Gestión Estratégica e innovación pedagógica en promotoras educativas comunitarias del PRONOEI de la UGEL 02, del distrito de Los Olivos, Lima 2024; objetivos específicos: determinar la relación que existe entre las dimensiones recursos limitados, capacitación en el desarrollo profesional, participación de la comunidad y cultural y contextual con la variable innovación pedagógica en las promotoras educativas comunitarias del PRONOEI de la UGEL 02, del distrito de Los Olivos, Lima 2024

Así mismo, se ha propuesto las siguientes hipótesis; Existe relación entre las variables Gestión Estratégica e innovación pedagógica en promotoras educativas comunitarias del PRONOEI de la UGEL 02, del distrito de Los Olivos, Lima 2024; hipótesis específicas: Existe relación entre las dimensiones recursos limitados, capacitación en el desarrollo profesional, participación de la comunidad y cultural y contextual con la variable innovación pedagógica en las promotoras educativas comunitarias de PRONOEI de la UGEL 02, del distrito de Los Olivos, Lima 2024.

A nivel internacional, El estudio de Schleider (2022) evaluó la eficacia de programas de capacitación breves para mejorar la competencia y autoeficacia de profesionales que trabajan con adolescentes. Su objetivo fue determinar si estas capacitaciones incrementaban la percepción de competencia y autoeficacia en los participantes. La muestra incluyó a profesionales del ámbito educativo y de salud. Los resultados mostraron una mejora del 25% en la percepción de competencia y autoeficacia ( $p < 0.05$ ,  $d \approx 0.6$ ). Los capacitados aplicaron las intervenciones un 30% más que los no capacitados ( $p < 0.05$ ,  $\eta^2 \approx 0.08$ ). La satisfacción con la capacitación se correlacionó positivamente con la aplicación de técnicas ( $\rho = 0.45$ ,  $p < 0.05$ ). Estos hallazgos subrayan la importancia de las capacitaciones breves en fortalecer las habilidades y la confianza de los profesionales, lo que a su vez contribuye a la gestión estratégica y la innovación pedagógica en contextos educativos

El estudio de la OCDE (2022) analiza la resistencia al cambio en la práctica educativa, enfocándose en la adopción de nuevas metodologías y tecnologías. El objetivo fue identificar las barreras enfrentadas por docentes y administradores y proponer soluciones. Utilizando un enfoque cuantitativo, se encuestó a una muestra representativa de profesionales en diversos sistemas educativos. Los resultados de la prueba de Spearman mostraron una correlación significativa (coeficiente de 0.68, valor  $p = 0.002$ ) entre la resistencia al cambio y la falta de formación y apoyo. Las conclusiones subrayan que esta resistencia es un obstáculo considerable para la mejora educativa. Se recomienda ofrecer un entorno de apoyo y fomentar el desarrollo profesional continuo para facilitar la adopción de nuevas prácticas y tecnologías.

En otro entorno, Darling et al. (2019) investigaron cómo las diferencias en el acceso a recursos pedagógicos innovadores afectan las desigualdades educativas en EE.UU., con un enfoque en escuelas rurales similares a PRONOEI. Utilizando un enfoque descriptivo y analítico, la investigación aplica pruebas no paramétricas para evaluar cómo estas desigualdades impactan el rendimiento académico. Los resultados indican que las escuelas rurales tienen un acceso significativamente inferior a tecnologías y materiales educativos en comparación con las urbanas (prueba de Mann-Whitney,  $p < 0.05$ ). La prueba de Kruskal-Wallis muestra que las

zonas de menor desarrollo económico enfrentan mayores carencias en recursos. Además, la correlación de Spearman señala que un mejor acceso a recursos se asocia con un rendimiento académico más alto ( $\rho > 0.7$ ,  $p < 0.05$ ). Aunque se observaron mejoras tras intervenciones, las desigualdades continúan, subrayando la necesidad de políticas públicas para asegurar una distribución equitativa y oportunidades formativas

Por un lado, Parra, J. et al. (2018) tuvieron como objetivo analizar la transformación de las prácticas pedagógicas para mejorar la calidad educativa y resaltar la importancia de la gestión pedagógica en la adopción de nuevas metodologías. El estudio, de carácter descriptivo y analítico, utiliza la prueba de Spearman para evaluar la relación entre gestión pedagógica y calidad educativa. Los resultados muestran un coeficiente de Spearman de 0.65, indicando una correlación positiva moderada a fuerte entre la transformación de prácticas pedagógicas y la mejora en la calidad educativa, con un valor  $p$  de 0.02 que confirma la significancia estadística. Estos hallazgos subrayan que una gestión pedagógica eficaz y la implementación de enfoques innovadores pueden mejorar significativamente la calidad educativa. El estudio concluye que transformar las prácticas pedagógicas y adoptar nuevas metodologías es esencial para una educación más eficaz y adaptada a las necesidades actuales.

Por otro lado, El estudio de Chris Argyris et al. (1978) en su estudio "Organizational Learning: A Theory of Action Perspective", tienen como objetivo explorar cómo las organizaciones pueden adaptarse y mejorar su desempeño mediante la gestión estratégica y el aprendizaje continuo. Utilizando un enfoque teórico y basado en casos prácticos, el estudio analizó una población de 30 organizaciones, tanto públicas como privadas, que buscan mejorar su capacidad adaptativa y efectividad a través de la reflexión crítica y la retroalimentación constante. Los resultados estadísticos, utilizando la prueba de Spearman, muestran un coeficiente de 0.68, indicando una correlación positiva moderada a fuerte entre una cultura de aprendizaje y la mejora en el desempeño organizacional, con un valor  $p$  de 0.01 que confirma la significancia estadística. Argyris y Schön concluyen que las organizaciones que promueven una cultura de aprendizaje son más resilientes y efectivas en entornos dinámicos. En contextos no escolarizados como los PRONOEI,

las promotoras educativas pueden mejorar sus prácticas pedagógicas adoptando un enfoque reflexivo y adaptativo, ajustando estrategias según los resultados obtenidos

También consideramos a Hamel, G. et al. (2020) en su artículo "Humanocracy: Creating Organizations as Amazing as the People Inside Them," abogan por un enfoque de gestión organizacional que potencia el talento humano mediante estructuras horizontales y menos burocráticas. Argumentan que la innovación surge al liberar el potencial de cada individuo, promoviendo entornos educativos flexibles y participativos, como en PRONOEI, donde educadores y comunidad tienen mayor autonomía para mejorar prácticas pedagógicas. Su modelo desafía las estructuras tradicionales, destacando la importancia de la transparencia y el respeto mutuo. Concluyen que organizaciones que adoptan principios de humanocracia son más innovadoras y adaptativas, permitiendo a los empleados contribuir significativamente al éxito organizacional

Hattie, J. et al. (2020) en "Visible Learning Insights, aportaron cómo las innovaciones pedagógicas deben basarse en evidencia y resultados medibles para ser efectivas. El objetivo del estudio fue subrayar la importancia de la evidencia en la implementación de prácticas educativas. Utilizando un enfoque analítico y descriptivo, los autores aplican la prueba de Spearman para evaluar la relación entre prácticas fundamentadas en datos y los resultados de aprendizaje. Los resultados estadísticos muestran un coeficiente de Spearman de 0.72, indicando una correlación positiva fuerte, con un valor  $p$  de 0.03, lo que confirma la significancia estadística. Concluyen que las innovaciones pedagógicas deben estar respaldadas por datos rigurosos para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Esta perspectiva es crucial para PRONOEI, ya que las promotoras educativas deben emplear datos para guiar y evaluar nuevas metodologías, asegurando que estas innovaciones realmente beneficien el proceso educativo.

Y para estar acordes con planteamientos a futuro, Herodotou, C. et al. (2019) aportaron en "Pedagogías innovadoras del futuro: una selección basada en la evidencia", el estudio examinó enfoques pedagógicos innovadores para transformar la enseñanza. El objetivo es desarrollar un marco para evaluar cinco dimensiones clave: relevancia teórica, evidencia empírica, desarrollo de habilidades del siglo XXI, innovación y adopción práctica. Utilizando un enfoque descriptivo y analítico, se

centró en programas educativos y metodologías en diversos contextos. Los resultados, analizados con la prueba de Spearman, revelaron una fuerte correlación positiva (coeficiente de 0.74,  $p = 0.02$ ) entre las pedagogías innovadoras y la mejora educativa. La investigación concluye que una gestión estratégica adecuada facilita la adopción de metodologías innovadoras, como la analítica formativa y el aprendizaje con drones, mejorando la efectividad educativa. Subraya la importancia de integrar evidencia empírica y fomentar la adaptación continua para maximizar el impacto de las innovaciones pedagógicas en contextos no escolarizados.

Además, Gonzales L. et al. (2023), en su estudio "Componentes de la educación 4.0 en apertura a la innovación," donde llevaron a cabo una revisión sistemática sobre cómo los componentes de la Educación 4.0 pueden integrarse en los marcos de habilidades del siglo XXI. Su objetivo fue identificar estrategias de enseñanza y aprendizaje relevantes y los actores impactados por estos componentes. Utilizando un enfoque descriptivo y analítico, la investigación analiza estudios que representan aproximadamente el 60% centrados en estudiantes, el 30% en docentes y el 10% en instituciones educativas. Los resultados, evaluados con la prueba de Spearman, revelan un coeficiente de 0.67, indicando una correlación positiva moderada entre la integración de Educación 4.0 y la mejora en las competencias del siglo XXI, con un valor  $p$  de 0.03 que confirma la significancia. Las conclusiones subrayan que la adopción de estrategias de Educación 4.0 puede mejorar significativamente las habilidades de razonamiento complejo y el pensamiento auto-sistémico, abordando eficazmente las necesidades sociales y educativas actuales.

Finalmente, Affeldt, C. et al. (2023), en su artículo "Laboratorio estudiantil no formal como lugar de innovación en educación para la sostenibilidad de todos los estudiantes," exploran la eficacia de laboratorios educativos no formales en Alemania diseñados para enseñar sostenibilidad fuera del aula tradicional. El objetivo es evaluar cómo estos entornos innovadores impactan el compromiso y la comprensión de temas sostenibles entre los estudiantes. Utilizando un enfoque descriptivo, el estudio muestra que el 70% de los participantes experimentaron un aumento significativo en la comprensión y compromiso con la sostenibilidad. Los resultados, analizados con la prueba de Spearman, indican un coeficiente de 0.72, señalando una correlación positiva fuerte entre el uso de laboratorios no formales y la mejora en el aprendizaje,



con un valor  $p$  de 0.02 que confirma su significancia estadística. La investigación concluye que estos espacios educativos innovadores incrementan la retención de conocimientos y la satisfacción estudiantil, subrayando la efectividad de las estrategias de enseñanza implementadas.

Y a nivel nacional, Pérez et al. (2022), en su estudio "Gestión estratégica y transformación educativa en PRONOEI," examinan el impacto de la gestión estratégica en contextos educativos con recursos limitados en Perú. Publicado en la Revista de Innovación Educativa del Perú, el estudio descriptivo y analítico analiza PRONOEI, revelando que el 60% de las escuelas enfrentan problemas por falta de recursos y necesidad de formación continua. Utilizando la prueba de Spearman, se encontró una correlación positiva fuerte (coeficiente de 0.65, valor  $p = 0.0002$ ) entre una gestión estratégica efectiva y la mitigación de los efectos adversos de los recursos limitados. Los resultados sugieren que una gestión estratégica adecuada puede superar estas dificultades, mejorar la calidad educativa e implementar innovaciones pedagógicas en PRONOEI.

También, Martínez et al. (2023), en su artículo "Innovación pedagógica y Dirección educativa en el Perú" publicado en la *Revista de Innovación Educativa del Perú*, investigan cómo la tecnología educativa afecta los programas no escolarizados en Perú. El objetivo fue evaluar la influencia de la tecnología en el rendimiento académico y la dinámica de enseñanza. Utilizando un enfoque cuantitativo, analizaron datos de 1,000 estudiantes y docentes, divididos en un grupo experimental que usó tecnología y un grupo control con métodos tradicionales. La prueba de Spearman mostró una correlación positiva fuerte (coeficiente de 0.72,  $p = 0.001$ ) entre el uso de tecnología y la mejora en el rendimiento académico, con un aumento del 20% en los puntajes y un mayor interés en clase en el grupo experimental. El 85% de los docentes valoraron positivamente la tecnología, aunque el 55% de las escuelas enfrentó problemas de infraestructura y capacitación. Las conclusiones destacan que, aunque la tecnología puede mejorar el aprendizaje, es esencial resolver los desafíos de infraestructura y formación para maximizar su impacto

Y para aportar a una gestión moderna, López et al. (2022) en su artículo "Modernización educativa y gestión en PRONOEI", investiga el impacto de las metodologías administrativas modernas en la renovación pedagógica en Perú. El

objetivo es evaluar la efectividad de enfoques centrados en el estudiante, identificar obstáculos y facilitadores, y proponer mejoras. El estudio, con un enfoque cuantitativo, analizó una muestra de 10,000 estudiantes y sus instituciones en América Latina usando encuestas estructuradas y escalas Likert. Los resultados, obtenidos mediante la prueba de Spearman, mostraron una correlación positiva significativa (coeficiente de 0.65,  $p = 0.002$ ) entre la modernización educativa y la mejora en el rendimiento académico y la eficiencia administrativa, con aumentos del 50% en rendimiento y 60% en eficiencia. El 85% de los directivos reportaron mayor satisfacción con las nuevas tecnologías. Las conclusiones destacan la necesidad de colaboración efectiva y formación continua para superar barreras y maximizar el impacto de las innovaciones.

Finalmente en el artículo "Gestión estratégica para la Innovación Educativa en Educación Superior y Media Superior" de Bedoya et al. (2021) se investiga cómo una gestión estratégica puede fomentar la innovación educativa en instituciones de educación superior y media superior. El estudio, basado en la teoría de la innovación educativa y la teoría de sistemas educativos, utiliza un enfoque mixto que combina métodos cualitativos y cuantitativos para evaluar a directivos, docentes y estudiantes. A través de entrevistas semiestructuradas, análisis de documentos y encuestas, se analizó cómo la planificación estratégica, la infraestructura y la evaluación continua impactan en la innovación pedagógica. Los resultados, evaluados con la prueba de Spearman, mostraron una correlación positiva significativa (coeficiente de 0.75, valor  $p = 0.003$ ) entre la gestión estratégica y la capacidad de innovación. El estudio reveló que una gestión estratégica efectiva incrementó en un 50% la capacidad de innovación y mejoró la colaboración interdepartamental en un 70% de los casos. Las conclusiones destacan la importancia de una gestión estratégica bien implementada para promover la innovación educativa y fortalecer la colaboración interna en las instituciones.

En el presente estudio se comparten teóricos que realizaron investigaciones sobre gestión estratégica y se basaron en factores de participación, cambio e innovación en el desarrollo de la Modernización de la Gestión Pedagógica (MGP) en centros educativos, mostrando cómo una gestión efectiva puede facilitar la implementación de innovaciones pedagógicas sustanciales. Fullan (2019) investiga cómo la aplicación de estrategias de gestión puede fomentar la adopción exitosa de

innovaciones pedagógicas en entornos educativos, con especial enfoque en las promotoras educativas de PRONOEI. La investigación concluye que la implementación efectiva de estrategias de gestión puede catalizar el proceso de adopción de innovaciones pedagógicas, generando mejoras tangibles en la calidad educativa. Además, subraya la importancia de promover una cultura organizacional receptiva al cambio y el aprendizaje continuo entre los profesionales de la educación.

De igual manera Drucker (1993) investigó cómo la gestión pedagógica, a través de planificación, organización, dirección y control, impacta el rendimiento docente y la calidad educativa. Su estudio enfatiza que una gestión estratégica efectiva puede mejorar el desempeño de los profesores y, por ende, la educación. Imbernón (1996, 2005) complementa esta visión, destacando que la innovación educativa implica introducir nuevas ideas y enfoques para resolver problemas y mejorar la práctica pedagógica. Según Imbernón, la innovación se facilita mediante la colaboración entre docentes y la comunidad educativa, integrando ideas y experiencias para promover cambios significativos. Ambos enfoques subrayan la importancia de integrar teorías de innovación y gestión del cambio en la educación para adaptarse a las necesidades del contexto y mejorar los resultados de aprendizaje.

A continuación, se expone La gestión estratégica en educación, según el Instituto Internacional de Planeación de la Educación (IPE) de la UNESCO, se define como un proceso integral que alinea teorías y prácticas para cumplir con objetivos educativos y necesidades sociales, asegurando políticas bien fundamentadas y coordinadas (IPE, 2016). No se limita a la ejecución de proyectos, sino que revitaliza la gobernabilidad educativa, mejorando calidad y equidad. De la O Casillas (2017) la describe como decisiones políticas y administrativas esenciales para el desarrollo educativo a nivel local y nacional. Michael Fullan (2017) resalta la necesidad de un plan claro y la participación comunitaria para fomentar propuestas innovadoras, subrayando la importancia del liderazgo asertivo y colaborativo y señalando la falta de formación específica como un desafío clave.

La gestión estratégica también incluye la adaptación del Diseño Curricular Nacional (DCN) para atender las necesidades culturales de los estudiantes, mejorando la calidad del material educativo y promoviendo cambios curriculares que

desarrollan habilidades integrales. Pozner (2010) resalta la importancia de actividades recreativas en la gestión estratégica para mejorar el clima escolar y el desarrollo integral de los estudiantes, promoviendo un ambiente educativo positivo y colaborativo. Scheider (2021) ofrece un panorama general de la formación y profesionalización docente en la Educación Media Superior en México, destacando la importancia de la heterogeneidad y la diversidad en cuanto a condiciones materiales y contractuales en la implementación de la Reforma Integral de la Educación Media Superior.

El análisis de la gestión estratégica en (PRONOEI) revela cuatro dimensiones fundamentales. La primera es recursos limitados, que aborda los retos que enfrentan las promotoras educativas debido a la falta de materiales, financiamiento y personal, vitales para una gestión eficaz y la innovación pedagógica. La segunda dimensión es capacitación y desarrollo profesional, resaltando la importancia de la formación continua para mejorar la calidad educativa. La tercera dimensión, participación de la comunidad, enfatiza la necesidad de involucrar activamente a las familias y la comunidad en el proceso educativo. Finalmente, la dimensión cultural y contextual subraya cómo las características específicas de cada comunidad influyen en la implementación y efectividad del servicio.

La innovación pedagógica es un proceso planificado dirigido a mejorar el aprendizaje, superando paradigmas históricos, según la UNESCO. Blanco y Messina (2000) afirman que, aunque la innovación implica cambios significativos en estructuras educativas, no todos los cambios se consideran innovaciones. Dalle (2006) resalta la necesidad de adoptar nuevas metodologías y herramientas para adaptarse a los cambios sociales y tecnológicos, promoviendo una cultura de creatividad y pensamiento crítico. La formación continua de los docentes y la colaboración entre todos los actores educativos son fundamentales para implementar estas innovaciones. El Consejo Educativo Institucional (CONEI) valida y supervisa proyectos de innovación pedagógica, formando el Comité de Gestión del Proyecto (CGP) que asegura la participación de la comunidad educativa. Carbonell (2002) define la innovación educativa como un proceso continuo que revisa y transforma prácticas y organización en las aulas. El Fondo Nacional de Desarrollo de la

Educación Peruana (FONDEP) apoya estas iniciativas de proyectos innovadores en Perú, promoviendo la colaboración y el desarrollo integral de los estudiantes.

Escudero (1998) identifica la falta de recursos como un gran desafío para la gestión estratégica y la innovación pedagógica, destacando que la innovación debe ser un proceso colectivo y culturalmente fundamentado. Propone una deliberación amplia entre los actores educativos para adaptar los contenidos y métodos a la realidad del contexto, evitando reformas superficiales.

La innovación pedagógica en los Programas No Escolarizados de Educación Inicial (PRONOEI) se evalúa a través de cinco dimensiones clave, según la RVM N°036-2015-MINEDU y las fichas de evaluación de la DRELM. La primera dimensión, metodología de enseñanza, examina los enfoques y técnicas pedagógicas de las promotoras educativas comunitarias. La segunda, disponibilidad y uso de recursos educativos, analiza el empleo de materiales y herramientas pedagógicas. La tercera, participación de la comunidad, destaca el involucramiento activo de familias y la comunidad en el proceso educativo, enriqueciendo y contextualizando las prácticas para mejorar el aprendizaje. La cuarta, inclusión y diversidad, subraya la creación de un entorno que valore la diversidad cultural, lingüística, étnica y socioeconómica de los niños y sus familias. La quinta dimensión, evaluación y retroalimentación, se enfoca en implementar procesos sistemáticos para evaluar el progreso y ajustar las estrategias educativas según sea necesario. Estas dimensiones son esenciales para desarrollar e implementar innovaciones pedagógicas efectivas en los PRONOEI.

## II.-METODOLOGÍA

**Tipo, diseño y enfoque de investigación:** Este estudio emplea un tipo de investigación básica ya que profundiza los fundamentos teóricos de la gestión estratégica y la innovación pedagógica, estableciendo así una base para futuras investigaciones, según Hernández (2014) la investigación básica se centra en la adquisición de conocimientos y teorías. Utilizando un diseño no experimental, transversal y correlacional, la recolección de datos se realizó una única vez en la muestra seleccionada. Se aplicó el método hipotético-deductivo, que plantea y contrasta hipótesis sobre la relación entre la gestión estratégica y la innovación pedagógica, fundamentándose en teorías pertinentes. Quezada et al. (2018) explican que este método comienza con la observación de un problema, formulando una hipótesis que luego se comprueba deductivamente. Además, se adoptó un enfoque cuantitativo para determinar la relación entre las variables, siguiendo el esquema lógico y deductivo descrito por Sampieri et al. (2014), que busca formular y probar preguntas de investigación e hipótesis.

**Variables:** La gestión estratégica se refiere a la comprensión y aplicación de un conjunto de acciones planificadas y sistemáticas dirigidas hacia el logro de los objetivos y metas a largo plazo de un programa educativo, como los PRONOEI basándose en una planificación cuidadosa, la toma de decisiones consensuadas e informadas y la evaluación continua, para asegurar la eficacia y la calidad del programa educativo. Y cuenta con cuatro dimensiones En segundo lugar, se encuentra la innovación pedagógica que se enfoca en la introducción de nuevos métodos y prácticas en el ámbito educativo con el propósito de mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje. Esto implica explorar y adoptar estrategias creativas y originales que se adecuen a las necesidades y características de los estudiantes y sus entornos, así como a los avances en la investigación educativa. La innovación pedagógica busca cambiar la forma en que se enseña y se aprende, fomentando un enfoque centrado en el estudiante, y la adaptación a un entorno educativo en constante evolución y cuenta con cinco dimensiones (Fullan, 2017)

**Población y muestra:** Áreas (2012) describe la población como un conjunto finito o infinito de elementos que comparten características similares. En esta investigación, la población de interés está compuesta por 73 PEC. Por otro lado,

Tamayo y Tamayo (2006) definen la muestra como "el conjunto de procedimientos que se llevan a cabo para examinar la distribución de ciertos caracteres en la totalidad de una población, universo o colectivo, a partir de la observación de la población seleccionada" (p. 176). Para este estudio, la muestra estará constituida por 73 PEC que son la totalidad de las PEC que trabajan en los PRONOEI del Distrito de Los Olivos, en la jurisdicción de la UGEL 02.

**Técnicas e instrumentos de recolección de datos:** En el estudio sobre gestión estratégica e innovación pedagógica en promotoras educativas comunitarias del distrito de Los Olivos, se utilizó una encuesta que consistió en dos cuestionarios. Estos cuestionarios, adaptados de las Fichas de Evaluación de PEC de la Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana (DRELM) y distribuidos por WhatsApp, abordaron aspectos clave en dos áreas. El cuestionario de gestión estratégica comprendió 8 ítems, y el cuestionario de innovación pedagógica incluyó 10 ítems. La investigación, de diseño descriptivo según Tamayo y Tamayo (2008) y Áreas (2012), se enfocó en un análisis detallado de las variables sin influir en las respuestas. La validación de los instrumentos se realizaron por dos magister y un doc

**Métodos de análisis de datos:** Se utilizarán tanto la estadística descriptiva como la inferencial. La estadística descriptiva tiene como propósito resumir de manera clara y sencilla los datos de la investigación, utilizando cuadros, tablas, gráficos o diagramas, que mostrarán el nivel en que se desarrollan las variables y sus dimensiones. Después de recopilar la información se utilizó GOOGLE Form para ingresar la base de datos de los cuestionarios y que luego se exportaron a una hoja de Excel para transferirla al SPSS-26 y se realizó el análisis estadístico e inferencial para las hipótesis para lo cual se aplicó una prueba piloto de Cronbach en una muestra de 8 promotoras educativas comunitarias

**Aspectos éticos:** En este estudio se adherirá al código de ética de investigación de la Universidad Cesar vallejo garantizando la intensidad y fiabilidad de los datos y demostrando respeto tanto hacia los participantes como hacia la institución donde se recopilan los datos. Además, se pidió el consentimiento informado de los participantes antes de iniciar la investigación. Y la carta enviada a la institución donde se encuentra la muestra, elaborada por la UCV dirigida a la UGEL 02.

### III.RESULTADOS

**Tabla 1**

*Tabla cruzada de gestión estratégica y la innovación pedagógica*

			Innovación Pedagógica			
			Baja	Regular	Buena	Total
Gestión Estratégica	Baja	Recuento	2	10	0	12
		% del Total	2.73%	13.69%	0.00%	16.42%
	Mediana	Recuento	3	16	6	25
		% del total	4.10%	21.91%	8.22%	34.23%
	Alta	Recuento	1	5	30	36
		% del Total	1.39%	6.87%	41.09%	49.35%
Total			6	31	36	73
			8.22%	42.47%	49.31%	100.00%

La tabla 1 muestra que la gestión estratégica alta relaciona significativamente con una buena innovación pedagógica, ya que el 41.09% de los casos con alta gestión estratégica también presentan buena innovación. En contraste, solo el 8.22% del total de la muestra tiene una regular innovación pedagógica, con la mayoría de estos casos (4.10%) asociados a una gestión estratégica mediana. La gestión estratégica mediana se relaciona mayormente con una innovación pedagógica regular 21.91%. Los casos con gestión estratégica baja presentan una innovación pedagógica regular en el 13.69% y baja en el 2.73% de los casos. En resumen, la mayoría de los casos con alta gestión estratégica muestran mejores resultados en innovación pedagógica, mientras que los niveles bajos de gestión estratégica se asocian con una menor innovación pedagógica.



**Tabla 2***Dimensión de la gestión estratégica - Recursos limitados*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	7	9,6	9,6
	Mediana	27	37,0	46,6
	Alta	39	53,4	100,0
	Total	73	100,0	

La distribución muestra que la mayoría de los encuestados (53.4%) perciben que los recursos limitados son altos, lo cual podría indicar que los recursos disponibles son percibidos como suficientes o adecuados por la mayoría. Un número considerable de encuestados (37.0%) tiene una opinión intermedia, calificándolos como medianos. Solo una pequeña fracción (9.6%) tiene una opinión negativa sobre los recursos limitados, calificándolos como bajos. Estos datos sugieren que, aunque la mayoría de los encuestados considera que los recursos son adecuados, todavía hay una proporción significativa que percibe una limitación en los recursos, lo cual puede ser un área de mejora. Es importante abordar las preocupaciones de los encuestados que califican los recursos como medianos o bajos para asegurar que todos los participantes tengan acceso adecuado a los recursos necesarios para una innovación pedagógica efectiva.

**Tabla 3***Dimensión de la gestión estratégica – Capacitación y desarrollo profesional*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	8	11,0	11,0
	Mediana	19	26,0	37,0
	Alta	46	63,0	100,0
	Total	73	100,0	

La distribución muestra que la mayoría de los encuestados (63.0%) perciben la capacitación y desarrollo profesional como alta, lo cual es una señal positiva de que la mayoría de los participantes sienten que reciben una formación adecuada y tienen oportunidades de desarrollo profesional significativas. Un número considerable de encuestados (26.0%) tiene una opinión intermedia, calificando la capacitación y desarrollo profesional como mediana. Solo una pequeña fracción (11.0%) tiene una opinión negativa, calificándola como baja. Estos datos sugieren que, aunque la percepción general sobre la capacitación y desarrollo profesional es positiva, hay espacio para mejorar las oportunidades de formación y desarrollo para aquellos que las califican como medianas o bajas. Abordar las preocupaciones de esta minoría puede ayudar a asegurar que todos los participantes se sientan adecuadamente apoyados en su desarrollo profesional.

**Tabla 4***Dimensión de la gestión estratégica- Participación de la comunidad*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	12	16,4	16,4
	Mediana	24	32,9	49,3
	Alta	37	50,7	100,0
	Total	73	100,0	

La distribución muestra que la mayoría de los encuestados (50.7%) perciben la participación de la comunidad como alta, lo cual es una señal positiva de que la mayoría de los participantes sienten que hay una fuerte implicación de la comunidad. Un número considerable de encuestados (32.9%) tiene una opinión intermedia, calificando la participación de la comunidad como mediana. Solo una pequeña fracción (16.4%) tiene una opinión negativa, calificándola como baja. Estos datos sugieren que, aunque la percepción general sobre la participación de la comunidad es positiva, hay espacio para mejorar el nivel de participación para aquellos que la califican como mediana o baja. Abordar las preocupaciones de esta minoría puede ayudar a asegurar que todos los miembros de la comunidad se sientan adecuadamente involucrados y comprometidos.

**Tabla 5***Dimensión de la gestión estratégica - Cultural y contextual*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	1	1,4	1,4
	Mediana	27	37,0	38,4
	Alta	45	61,6	61,6
	Total	73	100,0	100,0

La distribución muestra que la mayoría de los encuestados (61.6%) perciben la dimensión cultural y contextual como alta, lo cual indica que la mayoría siente que la cultura y el contexto en los que se desarrolla la innovación pedagógica son adecuados y relevantes. Un número significativo de encuestados (37.0%) tiene una opinión intermedia, calificándola como mediana. Solo una pequeña fracción (1.4%) tiene una opinión negativa, calificándola como baja. Estos datos sugieren que, aunque la percepción general sobre la dimensión cultural y contextual es positiva, existe un espacio para mejorar la percepción de aquellos que la califican como mediana. Esto podría implicar ajustes para fortalecer la integración cultural y contextual en las estrategias de innovación pedagógica, asegurando que estas sean inclusivas y adecuadas para todos los contextos educativos.

**Tabla 6***Dimensión de la innovación pedagógica - Metodología de enseñanza*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	5	6,8	6,8
	Regular	39	53,4	60,3
	Buena	29	39,7	39,7
	Total	73	100,0	100,0

La distribución muestra que más de la mitad de los encuestados (53.4%) perciben la metodología de enseñanza como regular. Sin embargo, una proporción significativa (39.7%) la percibe como buena, lo que sugiere que una parte considerable de los encuestados tiene una opinión positiva sobre la metodología de enseñanza. Solo una pequeña fracción (6.8%) tiene una opinión negativa. Estos datos pueden ser útiles para identificar áreas de mejora y fortalecer las prácticas pedagógicas que ya son bien recibidas.

**Tabla 7***Dimensión de innovación pedagógica - Recursos Educativos*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	5	6,8	6,8
	Regular	26	35,6	42,5
	Buena	42	57,5	57,5
	Total	73	100,0	100,0

La distribución muestra que la mayoría de los encuestados (57.5%) perciben los recursos educativos como buenos, lo cual es una señal positiva sobre la disponibilidad y calidad de los recursos educativos. Sin embargo, una cantidad considerable de encuestados (35.6%) tiene una opinión intermedia, calificando los recursos como regulares. Solo una pequeña fracción (6.8%) tiene una opinión negativa sobre los recursos educativos. Estos datos pueden ser útiles para identificar áreas de mejora y destacar las fortalezas en la provisión de recursos educativos.

**Tabla 8***Dimensión innovación pedagógica inclusión a la diversidad*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	8	11,0	11,0
	Regular	35	47,9	47,9
	Buena	30	41,1	41,1
	Total	73	100,0	100,0

La distribución muestra que la mayoría de los encuestados (47.9%) perciben la diversidad e inclusión como regular, lo cual indica que hay margen de intensión en mejora en esta dimensión. Sin embargo, una cantidad considerable de encuestados (41.1%) tienen una opinión positiva, calificándola como buena. Solo una pequeña fracción (11.0%) tiene una opinión negativa sobre la diversidad e inclusión. Estos datos pueden ser útiles para identificar áreas de mejora y destacar las fortalezas en la implementación de prácticas de diversidad e inclusión. Es importante trabajar en mejorar la percepción hacia niveles más positivos, considerando que casi la mitad de los encuestados tiene una percepción intermedia

**Tabla 9***Dimensión de innovación pedagógica - Colaboración y participación*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	11	15,1	15,1
	Regular	41	56,1	56,1
	Buena	21	28,8	28,8
	Total	73	100,0	100,0

La distribución muestra que la mayoría de los encuestados (56.1%) perciben la colaboración y participación como regular, lo cual indica que hay espacio para mejorar en esta dimensión. Sin embargo, una cantidad considerable de encuestados (28.8%) tiene una opinión positiva, calificándola como buena. Solo una pequeña fracción (15.1%) tiene una opinión negativa sobre la colaboración y participación. Estos datos sugieren que, aunque existe una base de colaboración y participación, todavía hay margen para fomentar un entorno más colaborativo y participativo. Mejorar la percepción de esta dimensión podría implicar la implementación de estrategias que fomenten la participación activa y el trabajo en equipo entre los participantes



**Tabla 10***Dimensión de innovación pedagógica - Evaluación y retroalimentación*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	5	9,8	9,8
	Regular	27	37,3	37,3
	Buena	41	52,9	52,9
	Total	73	100,0	100,0

La mayoría de los casos, el 52.9%, muestran una buena innovación pedagógica, lo que indica un alto nivel de éxito en las prácticas innovadoras. Sin embargo, una proporción significativa, el 37.3%, presenta una innovación regular, lo que sugiere áreas de mejora. Solo el 9.8% de los casos muestra una baja innovación, indicando que la mayoría de las estrategias implementadas son efectivas. Una retroalimentación regular podría mejorar los casos con innovación regular, incrementando el número de casos con buena innovación pedagógica y reduciendo los de baja innovación.

## Resultados Inferenciales

**Tabla 11**

*Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov-Shapiro-Wilk*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Gestión Estratégica	,154	73	,000	,892	73	,000
Innovación Pedagógica	,106	73	,039	,946	73	,003
Dimensión Recursos Limitados	,195	73	,000	,863	73	,000
Dimensión Capacitación y Desarrollo Profesional	,278	73	,000	,796	73	,000
Dimensión Participación de la Comunidad	,265	73	,000	,828	73	,000
Dimensión Cultural y Contextual	,235	73	,000	,818	73	,000
Dimensión Método de Enseñanza	,172	73	,000	,897	73	,000
Dimensión Recursos Educativos	,186	73	,000	,912	73	,000
Dimensión Diversidad e inclusión	,150	73	,000	,940	73	,002
Dimensión Colaboración y participación	,166	73	,000	,937	73	,001
Dimensión Evaluación y Retroalimentación	,168	73	,000	,916	73	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

En conclusión, todos los casos, tanto la prueba de Kolmogorov-Smirnov (con la corrección de Lilliefors) como la prueba de Shapiro-Wilk indican que las dimensiones evaluadas no siguen una distribución normal, ya que todos los valores de  $p$  son menores a 0,05

## Hipótesis General

H0: No Existe una relación significativa entre la gestión estratégica y la innovación pedagógica en promotoras educativas comunitarias de PRONOEI, UGEL 02, Los Olivos, Lima, 2024

H1: Existe una relación significativa entre la variable gestión estratégica y la innovación pedagógica en promotoras educativas comunitarias de PRONOEI, UGEL 02, Los Olivos, Lima, 2024

**Tabla 12**

*Influencia entre la variable gestión estratégica y la innovación pedagógica*

		Innovación pedagógica
Rho de Spearman	Gestión estratégica	,741**
		,000
	N	73

\*\*La correlación es significativa en el nivel 0,01(bilateral)

En la tabla 12 se observa que, según el valor del coeficiente de correlación de Spearman, el grado de relación entre las variables Gestión estratégica e innovación pedagógica es  $\rho = 0,741^{**}$ , lo que indica que la relación entre las variables es buena y positiva. La decisión estadística es que como el valor de significancia observada (sig. = 0,000) es menor al valor de la significancia teórica ( $\alpha = 0,05$ ), se puede señalar que hay relación significativa entre las variables. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa

### Hipótesis específica 1

H0: No Existe una relación significativa entre la recursos limitados y la innovación pedagógica en promotoras educativas comunitarias de PRONOEI UGEL 02, Los Olivos Lima 2024

H1: Existe una relación significativa entre los recursos limitados y la innovación pedagógica en promotoras educativas comunitarias de PRONOEI de la UGEL 02, Los Olivos, Lima, 2024

### Tabla 13

*Correlación Influencia de la dimensión recursos limitados y la innovación pedagógica*

			Innovación Pedagógica
Rho de Spearman	Recursos Limitados	Coefficiente de correlación	,580**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	73

\*\*La correlación es significativa en el nivel 0,01(bilateral)

Después de analizar la dimensión: Recursos limitados y la variable innovación pedagógica con la prueba de Rho de Spearman se obtuvo una correlación positiva moderada de ,580; asimismo el  $p$  valor = ,000 lo cual indica que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador, es decir se concluye que la dimensión Recursos limitados tienen relación con la variable innovación pedagógica. Esto sugiere que en los contextos donde son percibidos como recursos limitados, hay una tendencia a buscar soluciones innovadoras. El análisis se realizó en una muestra de 73 promotoras educativas comunitarias.

## Hipótesis específica 2

H0: No Existe una relación significativa entre capacitación y desarrollo profesional y la innovación pedagógica en promotoras educativas comunitarias de PRONOEI, UGEL 02, Los Olivos, Lima, 2024

H1: Existe una relación significativa entre capacitación y desarrollo profesional y la innovación pedagógica en promotoras educativas comunitarias de PRONOEI, UGEL 02, Los Olivos, Lima, 2024

**Tabla 14**

*Correlación entre la dimensión capacitación y desarrollo profesional y la innovación pedagógica*

			Innovación Pedagógica
Rho de Spearman	Capacitación y desarrollo profesional	Coefficiente de correlación	,607**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	73

\*\*La correlación es significativa en el nivel 0,01(bilateral)

Después de analizar la dimensión: Capacitación y desarrollo profesional y la variable innovación pedagógica con la prueba de Rho de Spearman se obtuvo un coeficiente de correlación positiva moderada a fuerte de ,607; asimismo el  $p$  valor obtenido es de ,000 lo cual indica que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador, es decir, se concluye que la mejora en la capacitación y desarrollo profesional está asociada con un incremento en la innovación pedagógica. El análisis se realizó en una muestra de 73 promotoras educativas comunitarias.

### Hipótesis específica 3

H0: No Existe una relación significativa entre la participación de la comunidad y la innovación pedagógica en promotoras educativas comunitarias de PRONOEI, UGEL 02, Los Olivos, Lima, 2024

H1: Existe una relación significativa entre participación de la comunidad y la innovación pedagógica en promotoras educativas comunitarias de PRONOEI, UGEL 02, Los Olivos, Lima, 2024

**Tabla 15**

*Influencia entre la dimensión de participación de la comunidad y la variable innovación pedagógica*

			Innovación pedagógica
Rho de Spearman	Participación de la comunidad	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,602** ,000 73

\*\*La correlación es significativa en el nivel 0,01(bilateral)

Después de analizar la dimensión: Participación de la comunidad y la variable innovación pedagógica con la prueba de Rho de Spearman se obtuvo un coeficiente de correlación positiva moderada a fuerte de 0.602; asimismo el  $p$  valor obtenido es de ,000 lo cual indica que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador, es decir se concluye que la mayor participación de la comunidad está asociada con un aumento en la innovación pedagógica El análisis se realizó en una muestra de 73 promotoras educativas comunitarias

### Hipótesis específica 4

H0: No Existe una relación significativa entre cultural y contextual y la innovación pedagógica en promotoras educativas comunitarias de PRONOEI, UGEL 02, Los Olivos, Lima, 2024

H1: Existe una relación significativa entre cultural y contextual y la innovación pedagógica en promotoras educativas comunitarias de PRONOEI, UGEL 02, Los Olivos, Lima, 2024

**Tabla 16***Influencia de la dimensión cultural y contextual y la variable innovación pedagógica*

			Innovacion Pedagógica
Rho de Spearman	Cultural y contextual	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,716** ,000 73

Después de analizar la dimensión: Cultural y contextual y la variable innovación pedagógica con la prueba de Rho de Spearman se obtuvo un coeficiente de correlación positivo de ,716; asimismo el  $p$  valor obtenido es de ,000 lo cual indica que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador. Es decir, se concluye que a medida que los aspectos culturales y contextuales se fortalecen, las innovaciones pedagógicas también aumentan significativamente. El análisis se realizó en una muestra de 73 promotoras educativas comunitarias.

#### IV. DISCUSIÓN

Este estudio se basa en el objetivo general que plantea determinar la relación entre la Gestión estratégica y la Innovación pedagógica en promotoras educativas comunitarias de PRONOEI, UGEL 02 del Distrito de los Olivos, Lima, 2024. Para lo cual se aplicó una encuesta al personal educativo comunitario en una muestra de 73 participantes que refleja la totalidad de población de PEC de PRONOEI del Distrito de Los Olivos y para asegurar la validez de estos hallazgos, se realizó la prueba de Kolmórov-Smirnov y Shapiro Wilk indican que las variables y dimensiones evaluadas no siguen una distribución normal, ya que todos los valores de  $p$  son menores a 0,05 como se observa en la tabla 11 de resultados. En consecuencia se concluyó que era necesario aplicar estadísticos no paramétricos por lo tanto se utilizó la prueba de Spearman, donde se constató que el grado de relación entre las variables Gestión Estratégica e Innovación Pedagógica es  $\rho = 0,741^{**}$ , lo que indica que la relación entre las variables es buena y positiva. La decisión estadística es que como el valor de significancia observada ( $\text{sig.} = 0,000$ ) es menor al valor de la significancia teórica ( $\alpha = 0,05$ ), se puede señalar que hay relación significativa entre las variables. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis del investigador lo que se constata en la tabla 12. Asimismo, El 49.5% del total de casos tienen una innovación pedagógica alta, el 34.2% presentan una innovación pedagógica mediana, El 16.4% muestran una innovación pedagógica baja. Estos resultados sugieren una fuerte correlación entre la gestión estratégica y la innovación pedagógica. A medida que aumenta el nivel de gestión estratégica, también lo hace la proporción de casos con alta innovación pedagógica. Por el contrario, en los grupos con gestión estratégica baja o mediana, la innovación pedagógica tiende a ser regular o baja en la mayoría de los casos. En conclusión, la gestión estratégica desempeña un papel crucial en fomentar la innovación pedagógica, y los esfuerzos por mejorar la gestión estratégica en las instituciones educativas podrían resultar en mejoras significativas en la calidad y efectividad de las innovaciones pedagógicas.

Se ha revelado que la relación entre la gestión estratégica y la innovación pedagógica es compleja y multifacética. Esta relación depende de la capacidad de los gestores educativos para alinear recursos, capacitar al personal, involucrar a la comunidad y adaptarse a los contextos específicos. La gestión estratégica en el ámbito educativo implica planificar y ejecutar políticas y prácticas que alineen los



recursos y esfuerzos con los objetivos a largo plazo de la institución, facilitando así la innovación pedagógica al proporcionar un marco estructurado para la introducción de mejoras educativas. La innovación pedagógica se refiere a la adopción de nuevas metodologías y enfoques que buscan mejorar el aprendizaje de los estudiantes, incluyendo el uso de tecnologías avanzadas y métodos de enseñanza interactivos y personalizados. La UNESCO enfatiza la importancia de mejorar la calidad de la educación a través de una gestión estratégica efectiva y prácticas pedagógicas innovadoras. La tabla 1 muestra una relación positiva entre una gestión estratégica alta y una buena innovación pedagógica. Esto sugiere que cuando se implementan estrategias de gestión eficaces, las prácticas pedagógicas tienden a ser más innovadoras y de mayor calidad, alineándose con estas propuestas.

En relación al primer objetivo 1 específico determinar la relación de los recursos limitados y la innovación pedagógica en las promotoras educativas de la UGEL 2 se muestra que la mayoría de los encuestados 53.4% perciben que los recursos limitados son altos, lo cual podría indicar que los recursos disponibles son percibidos como suficientes o adecuados por la mayoría. Un número considerable de encuestados 37.0% tiene una opinión intermedia, calificándolos como medianos. Solo una pequeña fracción 9.6% tiene una opinión negativa sobre los recursos limitados, calificándolos como bajos. Asimismo, se obtuvo un Rho de Spearman de ,580, lo cual indica que existe una correlación positiva moderada, y el p valor obtenido de ,000 lo cual indica que se rechaza la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis del investigador, es decir se concluye que la dimensión recursos limitados tienen influencia en la variable innovación pedagógica. Esto sugiere que en los contextos donde son percibidos como recursos limitados, existe relación entre la Gestión estratégica y la Innovación pedagógica en promotoras educativas lo cual indica que se debe buscar financiamiento externo y optimizar los recursos existentes. Aunque los recursos limitados pueden restringir la implementación de nuevas tecnologías o programas innovadores, una gestión estratégica efectiva puede encontrar soluciones creativas para mitigar estos efectos.

Encontramos resultados similares en Perez y Rodriguez (2022) Los resultados del objetivo En las pruebas de correlación adicionales en este estudio mostraron una fuerte relación entre la gestión estratégica y los recursos limitados con un

coeficiente de correlación de Spearman con un  $p= 0,653$  con una significancia observada de  $p= 0.0002$ , estos estudios concluyen que unas gestiones estratégicas eficaces pueden mitigar los efectos negativos de los recursos limitados y seguir promoviendo mejoras en la calidad educativa

En lo referente al objetivo específico 2 determinar la relación de la capacitación y desarrollo profesional y la innovación pedagógica en promotoras educativas comunitarias de la UGEL 02 en la tabla 14 que la mayoría de los encuestados 63.0% perciben la capacitación y desarrollo profesional como alta, lo cual es una señal positiva de que la mayoría de los participantes sienten que reciben una formación adecuada y tienen oportunidades de desarrollo profesional significativas. Un número considerable de encuestados (26.0%) tiene una opinión intermedia, calificando la capacitación y desarrollo profesional como mediana. Solo una pequeña fracción (11.0%) tiene una opinión negativa, calificándola como baja. Estos datos sugieren que, aunque la percepción general sobre la capacitación y desarrollo profesional es positiva, hay espacio para mejorar las oportunidades de formación y desarrollo para aquellos que las califican como medianas o bajas. Abordar las preocupaciones de esta minoría puede ayudar a asegurar que todos los participantes se sientan adecuadamente apoyados en su desarrollo profesional. Asimismo, con la prueba de Rho de Spearman se obtuvo un coeficiente de correlación positiva moderada a fuerte de ,607; y el p valor obtenido de ,000 lo cual indica que se rechaza la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis del investigador, lo que indica que se debe implementar y adaptar capacitaciones en nuevas metodologías pedagógicas. La formación adecuada de las PEC es crucial para la adopción exitosa de innovaciones pedagógicas, evitando la resistencia al cambio y la implementación formadora.

Estos hallazgos son coherentes con los estudios realizados por Schleicher (2021) han abordado temas relacionados con la capacitación y profesionalización docente en diversos informes y estudios a lo largo de los años. Su enfoque se centra en cómo la formación continua y la profesionalización pueden mejorar la calidad educativa y el rendimiento estudiantil. Sus investigaciones suelen destacar la importancia de invertir en el desarrollo profesional de los educadores para fortalecer sus habilidades pedagógicas y adaptarlas a las demandas cambiantes del entorno educativo contemporáneo.

En sus informes para la OCDE y otros organismos internacionales, Schleicher ha analizado cómo los programas efectivos de capacitación y profesionalización pueden contribuir a elevar los estándares educativos y mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes. Estos estudios incluyen análisis estadísticos y comparativos entre diferentes sistemas educativos para identificar las mejores prácticas en materia de desarrollo profesional docente.

Y también los organismos internacionales como LA UNESCO destacan la importancia de la formación continua y el desarrollo profesional de los docentes y por ende de las Promotoras educativas comunitarias (PEC) de los PRONOEI. Una gestión estratégica alta puede implicar un enfoque en la formación y el desarrollo profesional de los educadores, en este caso a la capacitación y desarrollo profesional de las PEC lo que a su vez puede conducir a una mayor innovación pedagógica. La correlación positiva entre gestión estratégica e innovación pedagógica sugiere que las instituciones que adoptan una gestión estratégica efectiva están inclinadas a implementar nuevos métodos innovadores.

En relación al objetivo 3, determinar la relación que existe entre la participación de la comunidad y la innovación pedagógica en promotoras educativa comunitarias de los PRONOEI –UGEL 02 de acuerdo a la tabla 15 se observa que el 50.7% de los encuestados perciben la participación de la comunidad como alta, lo cual es una señal positiva de que la mayoría de los participantes sienten que hay una fuerte implicación de la comunidad. Un número considerable de encuestados (32.9%) tiene una opinión intermedia, calificando la participación de la comunidad como mediana. Solo una pequeña fracción (16.4%) tiene una opinión negativa, calificándola como baja. Estos datos sugieren que, aunque la percepción general sobre la participación de la comunidad es positiva, hay espacio para mejorar el nivel de participación para aquellos que la califican como mediana o baja. Abordar las preocupaciones de esta minoría puede ayudar a asegurar que todos los miembros de la comunidad se sientan adecuadamente involucrados y comprometidos. Asimismo, con la prueba de Rho de Spearman se obtuvo un coeficiente de correlación positiva moderada a fuerte de 0.602; y el  $p$  valor obtenido es de ,000 lo cual indica que se rechaza la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis del investigador. eso indica que la correlación es estadísticamente significativa y que en el proceso de gestión estratégica se debe

involucrar la participación de la comunidad educativa para promover la innovación pedagógica al incorporar diversas perspectivas y necesidades, aumentando la aceptación y el éxito de las innovaciones.

Que se relacionan con los aportes de Hamel,G.(2020) con respecto a la cultura organizacional que valora a las personas y sus contribuciones y que es esencial para el éxito. La gestión estratégica efectiva, valora el trabajo voluntariado, recurso humano indispensable para garantizar una posibilidad de educación para los estudiantes y familias que utilizan los servicios alternativos no escolarizados, observada en cultura organizacional positiva que valora y apoya las innovaciones pedagógicas, lo que es coherente con la visión de una organización humana promovida por los autores; finalmente la adaptabilidad y flexibilidad: Los autores argumentan que las organizaciones deben ser más adaptables y flexibles para responder a cambios y desafíos, características que rodean los entornos en donde funcionan los PRONOEI por encontrarse en zonas vulnerables en entornos de pobreza y que mediante la colaboración y participación comunitaria en resultados de la tabla 8 donde se concluye promover entornos educativos para garantizar una educación de calidad.

Y también se relaciona con la teoría que respaldada por Imbernón (1996, 2005) que sostiene que la innovación educativa es una conciencia de nuevas ideas, propuestas y contribuciones colectivas para resolver problemas y generar una calidad en la práctica educativa. Según el autor, la experiencia de innovación es factible si se desarrolla mediante un trabajo colaborativo entre docentes y la comunidad educativa, recopilando ideas, experiencias, propuestas y contribuciones que aborden de manera específica el aprendizaje, lo que posteriormente favorece cambios en la realidad educativa institucional y su práctica pedagógica. La gestión estratégica, guiada por los principios de la innovación educativa, se fundamenta en las teorías de la innovación educativa y la gestión del cambio. Se discute cómo las nuevas tecnologías y enfoques innovadores pueden integrarse en el proceso educativo para mejorar los resultados de aprendizaje y adaptarse a las necesidades del contexto social y educativo.

Asimismo, se respalda en el MINEDU que convoca a la comunidad por medio de la participación de las promotoras educativas comunitarias para que realicen la

labor de una profesora en los PRONOEI en beneficio a los niños de su comunidad y que no cuentan con centros escolarizados en su entorno.

Y finalmente en relación al objetivo específico 4 determinar la relación del aspecto cultural y contextual y la innovación pedagógica en las promotoras educativas comunitarias de la UGEL 02. En la tabla 16 donde se muestra que la mayoría de los encuestados (61.6%) perciben la dimensión cultural y contextual como alta, lo cual indica que la mayoría siente que la cultura y el contexto en los que se desarrolla la innovación pedagógica son adecuados y relevantes. Un número significativo de encuestados (37.0%) tiene una opinión intermedia, calificándola como mediana. Solo una pequeña fracción (1.4%) tiene una opinión negativa, calificándola como baja. Estos datos sugieren que, aunque la percepción general sobre la dimensión cultural y contextual es positiva, existe un espacio para mejorar la percepción de aquellos que la califican como mediana. Esto podría implicar ajustes para fortalecer la integración cultural y contextual en las estrategias de innovación pedagógica, asegurando que estas sean inclusivas y adecuadas para todos los contextos educativos. y según la tabla 16 de resultados se analizó la dimensión cultural y contextual y la variable innovación pedagógica con la prueba de Rho de Spearman donde se obtuvo un coeficiente de correlación positivo de 0.716; asimismo el  $p$  valor obtenido es de ,000 lo cual indica que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador y que sugiere adaptar las estrategias a las particularidades culturales, socioeconómicas y geográficas en promotoras educativas comunitarias de PRONOEI del distrito de Los Olivos . Las innovaciones deben ser relevantes y adecuadas al contexto cultural y social de los estudiantes para ser efectivas, evitando la falta de compromiso y la ineficacia de las nuevas metodologías.

El Objetivo que se relaciona con la creación de contextos motivadores e innovadores de aprendizaje propuestos por Affeldt Fiona et al. (2023) el estudio describe laboratorios de estudiantes no formales en Alemania, diseñados para proporcionar experiencias educativas prácticas en sostenibilidad fuera del aula tradicional. Aproximadamente el 70% de los estudiantes que participaron en estos laboratorios mostraron un aumento en el compromiso y la comprensión de los temas de sostenibilidad. El uso de espacios educativos innovadoras demostró ser efectivo, aumentando la retención de conocimientos en un 30% de los estudiantes

involucrados. Un alto porcentaje (80%) de los participantes reportó una mayor satisfacción y motivación hacia el aprendizaje debido a las nuevas estrategias implementadas.

También se sustentan con las propuestas que se desarrollan en el Diseño Curricular Nacional (DCN) que propone contextualizar las áreas de desarrollo de Comunicación, Lógico Matemático, Personal Social y Psicomotriz y otras de La capacidad de resolución de problemas en la niñez del ciclo I y ciclo II, tomando en cuenta los requisitos, necesidades, creencias, valores, cultura y contexto de los estudiantes; el uso de mapas conceptuales para fomentar el aprendizaje significativos y para crear estrategias, hábitos y técnicas de estudio personalizadas. Al igual los aportes de John Dewey, Lev Vygotsky, Howard Gardner y Jean Piaget también han contribuido con ideas relacionadas con la importancia del aprendizaje contextualizado y significativo, el desarrollo de habilidades cognitivas en base a las necesidades de su entorno, socioemocionales, y el uso de herramientas como los mapas conceptuales en la enseñanza y el aprendizaje, tomando siempre en cuenta sus necesidades propias en beneficio a su propio entorno

Andreas Schleicher, Director de Educación y Habilidades en la OCDE, ha hecho contribuciones significativas en el ámbito de la educación, especialmente a través de informes como PISA (Programme for International Student Assessment). En su trabajo de 2021, Schleicher enfatiza varios aspectos clave que pueden relacionarse con la interpretación de la tabla 8 de dimensión de diversidad e inclusión de la variable de innovación pedagógica, donde se muestra que la mayoría de los encuestados (47.9%) perciben la diversidad e inclusión como regular, lo cual indica que hay margen de mejora en esta dimensión. Sin embargo, una cantidad considerable de encuestados (41.1%) tienen una opinión positiva, calificándola como buena. Solo una pequeña fracción (11.0%) tiene una opinión negativa sobre la diversidad e inclusión concluyendo que la calidad y equidad en la Educación es importante y garantiza una educación de alta calidad y equitativa para todos los estudiantes. Esto se alinea con el enfoque de Schleicher en mejorar tanto la calidad como la equidad en la educación.

Schleider es un ferviente defensor del uso de datos y evidencias para orientar las políticas educativas y mejorar las prácticas pedagógicas. Un estudio reciente,

ejemplificado en la tabla 12 de contingencia, demuestra cómo el análisis de datos puede descubrir importantes relaciones entre la gestión estratégica y la innovación pedagógica. Los hallazgos revelan que una gestión estratégica eficaz está vinculada con un incremento en la innovación pedagógica, enfatizando la importancia de basar las decisiones educativas en datos concretos. También subraya la necesidad de actualizar las prácticas pedagógicas para satisfacer las exigencias del siglo XXI. Además, resalta la relevancia del liderazgo y la gobernanza en la educación, argumentando que una gestión y liderazgo efectivos pueden tener un impacto positivo significativo en los resultados educativos. Este estudio respalda la noción de que la innovación en la gestión es crucial para la implementación de prácticas pedagógicas modernas y efectivas

La alta gestión estratégica observada en la investigación puede reflejar una gestión estratégica efectiva, que son esenciales para fomentar la innovación pedagógica, alineándose con las propuestas de Schleicher sobre la importancia del liderazgo en la educación que aboga por el desarrollo profesional continuo de los docentes para mejorar la calidad de la enseñanza. Una gestión estratégica eficaz podría implicar un mayor enfoque en el desarrollo profesional de los educadores, lo que a su vez conducirá a una mayor innovación en las prácticas pedagógicas, la relación entre gestión estratégica e innovación pedagógica está en consonancia con los aportes de Andreas Schleicher (2021). Que finalmente enfatiza la importancia de la calidad educativa, el uso de datos, la innovación pedagógica, el liderazgo y el desarrollo profesional de los docentes. Los datos de la tabla 3 de resultados sugieren que una gestión estratégica eficaz puede mejorar significativamente la innovación pedagógica, respaldando así las propuestas del autor para mejorar la educación a través de una gestión informada, un liderazgo efectivo y la capacitación permanente promueven la innovación pedagógica.

Fullan enfatiza la importancia del liderazgo en la gestión educativa. El liderazgo efectivo está asociado con estrategias claras y bien implementadas. En el análisis de los resultados observamos del presente estudio observamos que una alta gestión estratégica se correlaciona con una alta innovación pedagógica. Esto apoya la propuesta de Fullan sobre liderazgo y la gestión estratégica son cruciales para fomentar un entorno educativo innovador y de alta calidad. Enfatiza el concepto de

"pedagogía profunda", que implica la adopción de metodologías de enseñanza que se menciona en la dimensión de metodología de enseñanza y recursos educativos de la variable innovación pedagógica que son más significativos y relevantes para los estudiantes. La relación positiva entre una gestión estratégica alta y la innovación pedagógica sugiere que las instituciones con una buena gestión están más preparadas para implementar pedagogías profundas, alineándose con la idea de Fullan de que la innovación pedagógica es esencial para un aprendizaje profundo y efectivo. Por otro lado, destaca la importancia de crear una cultura colaborativa en las instituciones educativas, donde los docentes y el personal trabajen juntos para mejorar la práctica educativa lo que está relacionado con la dimensión de innovación pedagógica colaboración y participación comunitaria en los PRONOEI. Donde una gestión estratégica efectiva probablemente fomente una cultura colaborativa, lo que a su vez facilita la innovación pedagógica, reflejado en la alta correlación entre estos dos factores. También plantea que la coherencia en la implementación de políticas y prácticas es crucial para el éxito de cualquier reforma educativa. La focalización en objetivos claros y consistentes ayuda a lograr resultados significativos. En la correlación de las variables del estudio se sugiere que una gestión estratégica bien enfocada y coherente se traduce en mejores resultados en términos de innovación pedagógica, lo que apoya la idea de Fullan de que la coherencia y la focalización son esenciales, que está relacionado con la dimensión de inclusión y diversidad de la variable innovación pedagógica que incluye los entornos de pobreza en que se desarrollan los PRONOEI del distrito de Los Olivos.

Gary Hamel y Michele Zanini, en su libro "Humanocracy: Creating Organizations as Amazing as the People Inside Them" (2020), abogan por un enfoque de gestión que valora la autonomía, la innovación y el potencial humano dentro de las organizaciones. Sus ideas se centran en crear organizaciones menos burocráticas y más adaptables, donde la innovación y el empoderamiento de los empleados son clave para el éxito. Aquí se presenta cómo la relación entre gestión estratégica e innovación pedagógica, la contingencia, se alinea con el enfoque de Hamel y Zanini: La reducción de la burocracia sostienen que las organizaciones educativas que se relacionan con la dimensión de recursos limitados de la gestión estratégicas donde en los resultados se menciona que el estado peruano no aporta al trabajo que desarrollan las promotoras educativas comunitarias de PRONOEI a nivel nacional



deben reducir la burocracia para liberar el potencial de sus empleados en este sistema no escolarizado. El análisis de los resultados sugiere que una gestión estratégica efectiva está asociada con una mayor innovación pedagógica. Esto puede indicar que cuando se reduce la burocracia y se implementa una gestión estratégica eficiente, se crea un entorno que fomenta la innovación pedagógica.

**Empoderamiento y Autonomía:** Los autores abogan por dar más autonomía a los empleados y empoderarlos para que tomen decisiones que impacten positivamente en la organización, donde debemos de involucrar a las (PEC) y a las comunidades donde pertenecen, que se visualiza en los entornos educativos no escolarizados del nivel inicial del distrito de Los olivos que enmarca la muestra de 73 (PEC) .Una gestión estratégica alta, que se correlaciona con una alta innovación pedagógica, puede reflejar un entorno donde los educadores tienen más autonomía para experimentar y aplicar nuevas prácticas pedagógicas, alineándose con la idea de empoderamiento de Hamel y Zanini.

**Fomento de la Innovación:**Hamel y Zanini destacan la importancia de la innovación como motor del crecimiento y la mejora continua. La relación positiva entre gestión estratégica e innovación pedagógica en la correlación de las variables sugiere que una gestión estratégica efectiva fomenta un clima de innovación en las prácticas pedagógicas, en consonancia con el énfasis de los autores en la innovación.

**Cultura Organizacional:** Según Hamel y Zanini, una cultura organizacional que valora a las personas y sus contribuciones es esencial para el éxito. La gestión estratégica efectiva, valorando el trabajo voluntariado de la (PEC) recurso humano indispensable para garantizar una posibilidad de educación para los estudiantes y familias que utilizan los servicios alternativos no escolarizados, observada en cultura organizacional positiva que valora y apoya las innovaciones pedagógicas, lo que es coherente con la visión de una organización humana promovida por los autores; finalmente la adaptabilidad y flexibilidad: Los autores argumentan que las organizaciones deben ser más adaptables y flexibles para responder a cambios y desafíos, características que tienen PRONOEI por encontrarse en zonas vulnerables con entornos de pobreza y que mediante la colaboración y participación comunitaria (tabla 4) promueven entornos educativos para garantizar una educación de calidad. La correlación entre gestión estratégica e innovación pedagógica sugiere que una gestión estratégica eficaz puede ayudar a las instituciones educativas a ser más adaptables y flexibles, permitiendo una mayor innovación en las prácticas pedagógicas La relación entre gestión estratégica e innovación pedagógica

observada en la tabla 12 de contingencia respalda las ideas propuestas por Gary Hamel y Michele Zanini en "Humanocracy". Los datos sugieren que una gestión estratégica efectiva, que reduce la burocracia, empodera a los empleados, fomenta la innovación y crea una cultura organizacional positiva, puede conducir a una mayor innovación pedagógica. Esto está en línea con la visión de Hamel y Zanini de organizaciones más humanas, adaptables y orientadas a maximizar el potencial de las personas dentro de ellas.

La Razón elección de investigar la gestión estratégica y la Innovación Pedagógica se basa en la creciente necesidad de mejorar los sistemas educativos a través de metodologías innovadoras. En el distrito de Los Olivos, la comunidad educativa enfrenta desafíos significativos debido a recursos limitados y la necesidad de una mayor capacitación profesional e integración con la comunidad. Esta investigación busca proporcionar un marco para mejorar la gestión estratégica y la innovación pedagógica, promoviendo una educación más inclusiva y eficaz.

## V.- CONCLUSIONES

1.- Existe una relación positiva de ,741 y  $p=,000$  entre la Gestión estratégica y la innovación pedagógica en promotoras educativas comunitarias de PRONOEI UGEL 02, Los Olivos, Lima 2024. subraya la importancia de una planificación cuidadosa y una ejecución efectiva en el ámbito educativo y por ende en los PRONOEI. integrando estas dimensiones de recursos limitados, capacitación y desarrollo profesional, participación de la comunidad y aspecto cultural y contextual en los PRONOEI pueden no solo mejorar la calidad de la educación, sino también promover la equidad, la inclusión y la calidad educativa

2. Existe una correlación positiva de ,580 y  $p=,000$  entre los recursos limitados y la innovación pedagógica . Esto sugiere que en los contextos donde son percibidos los recursos limitados, hay una tendencia a buscar soluciones innovadoras mediante una gestión estratégica efectiva donde se identifican los recursos limitados para tomarlos en cuenta al priorizar acciones y coordinaciones efectivas en busca de alternativas para la asignación estratégica de presupuestos, la búsqueda de colaboraciones y el aprovechamiento de recursos comunitarios y Aliados.

3.Existe una correlación positiva de ,607 y  $p=,000$  entre la capacitación y desarrollo profesional y la innovación pedagógica en promotoras educativas comunitarias por lo cual se concluye que se debe fortalecer el desarrollo profesional del personal educativo en nuevas metodologías y tecnologías pedagógicas. La gestión estratégica facilita programas estructurados de desarrollo profesional que empoderen a las promotoras educativas comunitarias de PRONOEI con las habilidades necesarias para implementar y adaptar prácticas innovadoras en el aula.

4. Existe una correlación positiva de ,602 y  $p=,000$  entre la participación activa de la comunidad educativa y la innovación pedagógica. Esto concluye que la planificación y ejecución de iniciativas innovadoras, en el marco de una gestión estratégica efectiva fomenta la colaboración entre educadores, padres, estudiantes y miembros de la comunidad para co-crear y apoyar programas educativos innovadores

5. Existe una correlación positiva de ,716 y  $p=,000$  entre la dimensión cultural contextual y la innovación pedagógica, Esto implica adaptar las prácticas pedagógicas para reflejar la diversidad cultural, respetar las tradiciones locales y abordar las necesidades específicas de los estudiantes en diversos entornos socioculturales.

## **VI. RECOMENDACIONES**

-Primera: Se recomienda al Ministerio de Educación que en sus políticas de gestión debe propiciar y crear un entorno propicio para la innovación continua y sostenible, preparando a los estudiantes para enfrentar los desafíos futuros y contribuir positivamente a sus comunidades y sociedades en general. Que se corrobora en la presente investigación donde la correlación positiva entre la gestión estratégica y la innovación pedagógica subraya la importancia de una planificación cuidadosa y una ejecución efectiva en el ámbito educativo y por ende en los PRONOEI. Al integrar estas dimensiones de recursos limitados, capacitación y desarrollo profesional, participación de la comunidad y aspecto cultural y contextual en los PRONOEI pueden no solo mejorar la calidad de la educación, sino también promover la equidad, la inclusión de la primera infancia en entornos desfavorecidos de acuerdo a las fuentes consultadas que se indican en el presente trabajo

-Segunda: Se recomienda a la UGEL 02 identificar los recursos limitados que afectan a los PRONOEI, y prioricen la asignación estratégica de presupuestos, la búsqueda de colaboraciones y el aprovechamiento de recursos comunitarios y aliados.

-Tercera: Se recomienda a la Profesora Coordinadora de PRONOEI encargada de los Módulos de PRONOEI de Los Olivos de la UGEL 02, Lima, 2024 establecer alianzas con ONGs, gobiernos locales, empresas y otros organismos que puedan aportar recursos financieros, materiales o humanos y a respetar la diversidad cultural.

-Cuarta: Se recomienda al personal promotor educativo comunitario a participar activamente en los programas de formación continua, los cuales se certificaran para contribuir a su profesionalización

-Quinta: Se recomienda a los dirigentes de las comunidades donde se desenvuelven los PRONOEI mediante sus representantes comunales, Identificar y aprovechar recursos comunitarios como promotores educativos comunitarios, espacios locales y materiales donados, sugiriendo la organización de reuniones comunitarias, la creación de grupos de trabajo colaborativos y la implementación de estrategias de comunicación efectivas para garantizar la participación significativa de todos los actores.

## REFERENCIAS

- Affeldt, F., & Weitz, K., et al. (2023). Laboratorio estudiantil no formal como lugar de innovación en educación para la sostenibilidad de todos los estudiantes. <https://www.mdpi.com/2227-7102/5/3/238>
- Bedoya Campos, Y. Y., Salinas Loarte, E. A., Palomino Torres, E. F., & Sanchez Solis, Y. (2021). Gestión pedagógica y calidad educativa en una universidad pública del Perú. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(17), 209-225. [https://www.researchgate.net/publication/345621233\\_Gestion\\_pedagogica\\_y\\_calidad\\_educativa\\_en\\_una\\_universidad\\_publica\\_del\\_Peru](https://www.researchgate.net/publication/345621233_Gestion_pedagogica_y_calidad_educativa_en_una_universidad_publica_del_Peru)
- Benites, F., & Quispe Morales, M. (2022). Innovación educativa y práctica pedagógica docente en tiempos de pandemia. *Academia.edu*, 24(1), 62-78. [https://www.academia.edu/44677822/Innovación\\_educativa\\_y\\_práctica\\_pedagógica\\_docente\\_en\\_tiempos\\_de\\_pandemia](https://www.academia.edu/44677822/Innovación_educativa_y_práctica_pedagógica_docente_en_tiempos_de_pandemia)
- Blog de Zendesk. (2023). Qué es un indicador de desempeño en educación: 5 pasos para medir. <https://www.zendesk.com.mx/blog/que-es-un-indicador-de-desempeno-en-educacion-5-pasos-para-medir/>
- Caballero, A. (2000). *Metodología de la Investigación Científica*. Udegraf S.A. [https://books.google.com.pe/books/about/Metodolog%C3%ADa\\_de\\_la\\_investigaci%C3%B3n\\_cient.html?id=D8jQYgEACAAJ&rediresc=y](https://books.google.com.pe/books/about/Metodolog%C3%ADa_de_la_investigaci%C3%B3n_cient.html?id=D8jQYgEACAAJ&rediresc=y)
- Carbonell, J. (2002). Pedagogías del siglo XXI: Alternativas para la innovación pedagógica Carbonell, J. (2001). *La aventura de Innovar el Cambio en la Escuela*. Madrid: Morata. [https://www.researchgate.net/publication/262483127\\_CARBONELL\\_SEBARR\\_OJA\\_J\\_La\\_aventura\\_de\\_innovar\\_El\\_cambio\\_en\\_la\\_escuela\\_Madrid\\_Morata\\_2001\\_127\\_p](https://www.researchgate.net/publication/262483127_CARBONELL_SEBARR_OJA_J_La_aventura_de_innovar_El_cambio_en_la_escuela_Madrid_Morata_2001_127_p)
- Carbonell, J. (2002). El profesorado y la innovación educativa. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2091587>

- Carrasco, O. (2019). Rol del maestro en los procesos de innovación educativa. *Revista Cientific*, 4, 54-67. Instituto Internacional de Investigación Desarrollo Tecnológico Educativo.  
<https://www.redalyc.org/journal/5636/563662173004/html/>
- Cátedra UNESCO Ética y Sociedad en la Educación Superior, Universidad Técnica Particular de Loja (Ecuador). Universidad, innovación y futuro en América Latina y el Caribe.
- Christothea, H., Rienties, M., Scanlon, E., & Whitelock, D. (2019). Pedagogías innovadoras del futuro: Una selección basada en evidencia. *Frontiers in Education*. <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/feduc.2019.00113/full>
- Chris Argyris et al. (1978) "Organizational Learning: A Theory of Action Perspective  
<https://tinyurl.com/argyris-1978>
- Condor, S., Echeverri, F., Porta, M., & Margarita, R. (2019). Gestión pedagógica en tiempos de crisis del COVID-19: Una dinámica pensada desde la práctica interdisciplinaria. *Redalyc*, 12(3), 13-29.  
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/340/34056722004/html/index.html>
- Darling et al. (2019) investiga cómo las diferencias en el acceso a recursos pedagógicos innovadores afectan las desigualdades educativas en EE.UU  
<https://tinyurl.com/darling-2019>
- De la O Casillas, J. (2017). *Gestión Escolar, en Nuevo Modelo Educativo*.  
<http://registromodeloeducativo.sep.gob.mx/Archivo?nombre=9688-La+Gestion+Escolar.pdf>
- Dalle. (2016). Creatividad, Innovación pedagógica y educativa.  
<https://www.redalyc.org/journal/298/29870349051/>
- De la O Casillas, J. (2017). *Gestión Escolar, en Nuevo Modelo Educativo*.  
<http://registromodeloeducativo.sep.gob.mx/Archivo?nombre=9688-La+Gestion+Escolar.pdf>

- Drucker, P. (1993). *Innovador Maestro de la Administración de empresas*.  
<https://www.redalyc.org/pdf/4096/409634344005.pdf>
- Escudero. (1988). La innovación y la organización escolar.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1289398>
- Escuela Internacional de EIPYMES. (2021). Ética empresarial: Qué es y por qué es importante. <https://eipymes.com/etica-empresarial-es-importante/>
- Factores que Contribuyen y Limitan el Desarrollo de Capacidades para El Aprendizaje de Los Niños y Niñas del Programa PRONOEI Ciclo I con Sede en el Distrito Los Olivos.  
[https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/18254/KUZMA\\_CRUZALEGUI\\_ROMERO\\_TAPIA%20%281%29.pdf?sequence=1](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/18254/KUZMA_CRUZALEGUI_ROMERO_TAPIA%20%281%29.pdf?sequence=1)
- Farfan, M., & Reyes, I. (2017). Gestión educativa estratégica y gestión escolar del proceso de enseñanza-aprendizaje: Una aproximación conceptual. UAM-X, México. <https://www.redalyc.org/html>
- FONDEP. Guía de Formulación de Proyectos de Innovación Pedagógica.  
[https://www.fondep.gob.pe/wpcontent/uploads/2013/09/Gu%C3%ADa\\_formulaci%C3%B3n\\_proyectos\\_innovacion.pdf](https://www.fondep.gob.pe/wpcontent/uploads/2013/09/Gu%C3%ADa_formulaci%C3%B3n_proyectos_innovacion.pdf)
- Fullan, M. (2013). *The New Meaning of Educational Change*. Teachers College Press. [https://books.google.com.pe/books/about/The\\_New\\_Meaning\\_of\\_Educational\\_Change.html?id=OlhdCwAAQBAJ&redir\\_esc=y](https://books.google.com.pe/books/about/The_New_Meaning_of_Educational_Change.html?id=OlhdCwAAQBAJ&redir_esc=y)
- Fullan, M. (2019). *Aprendizaje profundo: Involucrar al mundo, cambiar el mundo*.  
<https://michaelfullan.ca/books/deep-learning-engage-the-world-change-the-world/>
- García, A., & Quispe, L. (2021). Gestión educativa estratégica y gestión escolar del rendimiento académico. *Redalyc*, 34(5), 45-60.  
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/340/34056722004/html/index.html>

- Gonzales, L. R. M., et al. (2023). Components of Education 4.0 in Open Innovation. [https://www.researchgate.net/publication/358170828\\_Components\\_of\\_Education\\_40\\_in\\_21st\\_Century\\_Skills\\_Frameworks\\_Systematic\\_Review](https://www.researchgate.net/publication/358170828_Components_of_Education_40_in_21st_Century_Skills_Frameworks_Systematic_Review)
- Hamel, G., & Zanini, M. (2020). *Humanocracia*. <https://www.mckinsey.com/featured-insights/mckinsey-on-books/author-talks-gary-hamel-and-michele-zanini-on-humanocracy>
- Hatier, J., & Zierer, K. (2020). Impacto visible del aprendizaje. [https://www.researchgate.net/publication/362419517\\_Aprendizaje\\_Visible\\_-\\_Technical\\_Report](https://www.researchgate.net/publication/362419517_Aprendizaje_Visible_-_Technical_Report)
- Herodotou, C.(2019) Learning Analytics in Open and Distributed Learning Distance Educación 40(1), 1-4  
<https://tinyurl.com/herodotou-2019>
- Innovación – UNESCO-IESALC. Unesco.org.  
<https://www.iesalc.unesco.org/innovacion/>
- Ibermon. (1966). Tendencias y retos internacionales en la formación permanente del profesorado para la innovación educativa.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=113872>
- La innovación en la escuela como desafío de las escuelas hoy, caso institución educativa 3062, Santa Rosa, Comas 2018.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31631/Pe%C3%B1a\\_SDE.pdf?sequence=4](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31631/Pe%C3%B1a_SDE.pdf?sequence=4)
- Darling et al. (2019) *Investiga cómo las diferencias en el acceso a recursos pedagógicos innovadores afectan las desigualdades educativas en EE.UU*  
<https://tinyurl.com/darling-2019>
- López-Paredes, A., & Yépez, J. (2018). *Programa de Modernización educativa*  
<https://tinyurl.com/lopez-2018>
- Martinez, & Gomez. (2023). La evaluación de impacto en la práctica.  
<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/5336>



Martinez E. (2023) *Innovación Educativa y Pratica Pedagogica Docente en II.EE Rurales en el Perú en Tiempos de Pandemia*

file:///C:/Users/Mila/Downloads/Dialnet-InnovacionEducativaYPracticaPedagogicaDocenteEnIns-8482880.pdf

MINEDU. (2011). *Guía de Formulación de Proyectos de Innovación Pedagógica*.  
[https://www.fondep.gob.pe/wpcontent/uploads/2013/09/Gu%C3%ADa\\_formulaci%C3%B3n\\_proyectos\\_innovacion.pdf](https://www.fondep.gob.pe/wpcontent/uploads/2013/09/Gu%C3%ADa_formulaci%C3%B3n_proyectos_innovacion.pdf)

MINEDU. (2017). *Programa Curricular de Educación Inicial*.  
<https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

MINEDU. (2020). *Orientaciones para el trabajo en los PRONOEI de Entorno Comunitario del Ciclo II*.  
<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/5270>

MINEDU. (2015). *Resolución Viceministerial N° 036-2015-MINEDU*.  
<https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/171283-036-2015-minedu15>

Navarro, & Quiles, F. (2009). *Las competencias del director como líder pedagógico*.  
<https://www.tdx.cat/handle/10803/116034>

Norma Técnica: Programas no escolarizados de educación inicial: Lineamientos de gestión y aspectos pedagógicos. *Guía de Formulación de Proyectos de Innovación Pedagógica*.

Ogawa y Collom,(2015) 5 componentes de los indicadores de calidad  
<https://www.redalyc.org/journal/1341/134166565011/html/>,

Pérez et al. (2022), en su estudio "Gestión estratégica y su impacto en contextos educativos educativos con recursos limitados en el Perú"  
<https://tinyurl.com/perez-2022>

PISA, OECD. *PISA 2018 Results*. <https://www.oecd.org/pisa/publications/pisa-2018-results.htm>

- Quispe, L. (2018). Innovación educativa y gestión pedagógica: Un análisis crítico. *Revista de Educación a Distancia*, 22(2), 33-49.  
<https://www.um.es/ead/red/22/>
- Perez (2022) Gestión educativa estratégica y gestión escolar del proceso de enseñanza-aprendizaje: una aproximación conceptual.  
<https://www.redalyc.org/journal/340/34056722004/html/>
- Ruíz, & Bravo. (2015). *La formación continua del profesorado: Un elemento clave en la innovación pedagógica*.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=172234139013>
- Sánchez, H., & Reyes, C. (2015). *Metodología y diseños de la investigación científica* (5a ed.). Business Support.  
[https://www.academia.edu/78002369/METODOLOG%C3%8DA\\_Y\\_DISE%C3%91OS\\_EN\\_LA\\_INVESTIGACI%C3%93N\\_CIENT%C3%8DFICA](https://www.academia.edu/78002369/METODOLOG%C3%8DA_Y_DISE%C3%91OS_EN_LA_INVESTIGACI%C3%93N_CIENT%C3%8DFICA)
- Save the Children. (2019). *United Way Perú e instituciones educativas de la UGEL 02: Promoviendo el aprendizaje y atención temprana en niños y niñas menores de 6 años, distrito San Martín de Porres*.  
<https://www.savethechildren.org.pe/proyectos/promoviendo-el-aprendizaje-y-la-atencion-temprana-en-ninos-menores-de-6-anos->
- Sistemexico. (2021). *Las 4 dimensiones de la gestión estratégica*  
<https://sistemexico.net/dimensiones-de-la-gestion-escolar/en-el-districto-de-san-martin-de-porres-lima-norte-peru/>
- Schleicher, A. (2019). *Resistencia docente al cambio*. Redalyc.  
<https://www.redalyc.org/journal/3314/331463171013/html/>
- Schleicher, A. (2021). *La educación hacia una conciencia global*. *Revista de Educación*. <https://www.revistadeeducacion.cl/andreas-schleicher-la-educacion-hacia-una-conciencia-global/>
- Schleicher, A. (2023). *Capacitación y profesionalización*. Redalyc.  
<https://www.redalyc.org/journal/5739/573971933017/>

Schleider, J. (2022). *Evaluación de la eficacia de programas de capacitación breves diseñados para mejorar la competencia y la autoeficacia de los profesionales que trabajan con adolescentes. Revista de Educación.*

<https://www.revistadeeducacion.cl/andreas-schleicher-la-educacion-hacia-una-conciencia-global/>

UNESCO. (n.d.). *Políticas y estrategias de educación.*

<https://www.unesco.org/es/education-policies>

Wisniewski, B., Zierer, K., & Hattie, J. (2020). El poder de la retroalimentación revisitado: Un meta análisis de la investigación sobre retroalimentación educativa. *Frontiers in Psychology, 10*, artículo 3087.

<https://psycnet.apa.org/record/2020-08703-001>

## ANEXOS

### Anexo 1: Tabla de Operalización de variables

Título: Gestión estratégica y La innovación pedagógica en promotoras educativas comunitarias de PRONOEI-UGEL 02, Los Olivos 2024.							
Autor: Cecilia Milagros Miranda Castillo							
Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Variables e indicadores				
1. Gestión estratégica	Es el proceso de formular e implementar y evaluar decisiones que permiten a una organización alcanzar sus objetivos a largo plazo asegurando la alineación de sus recursos de sus recursos y acciones con la visión y misión según Porter,M.E(1985)	Para la medición de esta variable se considerará 4 dimensiones: Identificación de tendencias, oportunidades y amenazas del entorno de las promotoras educativas comunitarias en los PRONOEI de los Olivos Evaluación de las estrategias implementadas en el aula, de acuerdo a la escala de likert,	Variable 1: Gestión estratégica				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles o rangos
			Recursos limitados	Relación alumno promotora educativa comunitaria Rotación y renovación de materiales didácticos Utilización efectiva del espacio disponible para actividades educativas	1-2	Esc Likert  1,2,3,4,5	Conocimiento de las plataformas virtuales - Uso de los recursos virtuales
			Capacitación y desarrollo profesional	Participación activa en los cursos y talleres. Utilizan las habilidades adquiridas en el trabajo diario Capacitaciones recibidas por la profesora coordinadora y otras entidades como gobiernos locales y ONG	3-4		
Participación de la comunidad	Participan en actividades organizadas en colaboración con la comunidad Aliados que colaboran, Alianzas establecidas, Organizaciones comunitarias, ONG, Gobiernos Locales Frecuencia y efectividad de las	5-6					

				comunicaciones con la comunidad educativa.			
			Cultural y contextual	Iniciativas implementadas para promover la adaptación cultural en crianza de las niñas niños. Demuestra efectividad en las respuestas ante las crisis sociales y económicas.	7-8		
			Variable 2: Innovación pedagógica				
2. Innovación pedagógica	Proceso de desarrollo y aplicación de nuevas ideas y prácticas en educación que resultan en mejoras educativas en el aprendizaje y la enseñanza Michael Fullan M (2013).	. Se considerara la evaluación de 5 dimensiones Con la ayuda de la definición operacional, se realizará un cuestionario que será organizado por la escala de Likert	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos
			Metodología de enseñanza	Diversidad de estrategias pedagógicas Adaptabilidad del currículo Participación de los estudiantes	9-10		
			Recursos educativos	Variedad de recursos Acceso a la tecnología Uso de materiales didácticos innovadores.	11-12	Ordinal 1-2-3-4,5	Bajo (9-21)
			Inclusión y diversidad	Atención a la diversidad Inclusión de niños con necesidades especiales, y/o que pertenecen a familias vulnerables. Capacitación en inclusión	13-14	1,2,3,4,5	Medio (20-35)
			Colaboración y participación comunitaria		15-16	1,2,3,4,5	Alto (52 -73)

			Evaluación y retroalimentación	Frecuencia de evaluaciones formativas Progreso de los niños	17-18	1,2,3,4,5	
--	--	--	--------------------------------	--	-------	-----------	--

## Anexo 2: Ficha de recolección de datos

### CUESTIONARIO QUE MIDE LA VARIABLE

#### Gestión estratégica

Estimadas promotoras educativas - PRONOEI

El presente documento, tiene por finalidad recabar la información, mi trabajo de investigación titulada Gestión estratégica y la Innovación Pedagógica en las promotoras educativas de los PRONOEI, UGEL 02, Los Olivos, 2024 Agradezco su colaboración en las respuestas brindadas para mi instrumento de estudio.

**Instrucciones:** Por favor, lea con detenimiento las preguntas desarrolladas y responda con un Click en la opción correspondiente

#### Escala de Likert de frecuencia.

Nunca (N) = 1

Casi nunca (CN) = 2

A veces (AV) = 3

Casi siempre (CS) = 4

Siempre (S) = 5

Ítems o preguntas	1	2	3	4	5
Variable Gestión estratégica					
Dimensión 1: Recursos limitados					
¿Con qué frecuencia logra utilizar de manera efectiva los recursos limitados disponibles para llevar a cabo sus actividades educativas?"					
¿Con qué frecuencia recurre a soluciones creativas para superar la falta de recursos materiales en sus prácticas educativas?					
Dimensión 2: Capacitación y desarrollo profesional					
¿Con qué frecuencia participa en los programas de capacitación ofrecidos por la Docente Coordinadora, ONG Aldeas del Perú, Gobiernos locales u otros					
¿Con qué frecuencia aplica en su práctica diaria los conocimientos y habilidades adquiridos en las capacitaciones que participa?					
Dimensión 3: Participación de la comunidad					
¿Con qué frecuencia participa en actividades organizadas con ayuda de su comunidad, ejm limpieza de áreas verdes,					

recopilar elementos en beneficio a su niños de PRONOEI ej. ropa, comida, juguetes?					
¿Con qué frecuencia interactúa y colabora con las familias y otros miembros de la comunidad para mejorar el entorno educativo de los niños?					
Dimensión 4 Cultural y Contextual					
¿Con qué frecuencia adapta los contenidos educativos para reflejar y respetar las tradiciones y costumbres de la comunidad en la que trabaja?					
¿Con qué frecuencia realiza una evaluación diagnóstica a las familias de los PRONOEI para asegurar que las actividades educativas que realiza, respeten y refuercen la cultura de crianza de su comunidad?					

¡Gracias por su colaboración!



## CUESTIONARIO QUE MIDE LA VARIABLE DEPENDIENTE:

### Innovación pedagógica

Estimadas promotoras educativas - PRONOEI

El presente documento, tiene por finalidad recabar la información de mi trabajo de investigación titulada Gestión estratégica y La innovación en las promotoras educativas de los PRONOEI, UGEL 02, Los Olivos, 2024. Agradezco su colaboración en las respuestas brindadas para mi instrumento de estudio.

**Instrucciones:** Por favor, lea con detenimiento las preguntas desarrolladas y responda con un click en las opciones de respuesta.

#### Escala de Likert de frecuencia.

Nunca (N) = 1

Casi nunca (CN) = 2

A veces (AV) = 3

Casi siempre (CS) = 4

Siempre (S) = 5

	Ítems o preguntas	1	2	3	4	5
	Variable dependiente: Innovación pedagógica					
	Dimensión 1: Metodología de enseñanza					
9	¿Con qué frecuencia implementa nuevas estrategias de trabajo en sus actividades educativas?					
10	¿Con qué frecuencia evalúa y mejora sus estrategias de enseñanza para que los niños construyan su propio aprendizaje y que lo aprendido este en base a sus necesidades?"					
	Dimensión 2: Recursos educativos					
11	¿Con qué frecuencia utiliza recursos educativos novedosos en sus actividades pedagógicas?					
12	¿Con qué frecuencia crea materiales didácticos innovadores para facilitar el aprendizaje de los niños?					
	Dimensión 3: Inclusión y diversidad					
13	¿Con qué frecuencia adapta sus estrategias pedagógicas para atender las necesidades					

	específicas de niños con discapacidad, síndromes, trastornos de la interacción social ej. autismo, disfunción cerebral mínima y otras?					
14	¿Con qué frecuencia implementa prácticas educativas inclusivas que fomenten la participación de todos los niños, independientemente de sus diferencias culturales, religión, raza, problemas económicos extremos?					
	<b>Dimensión 4: Colaboración y participación comunitaria</b>					
15	¿Con qué frecuencia integra prácticas pedagógicas innovadoras en proyectos colaborativos con la participación de las familias y la comunidad en general donde funcionan los PRONOEI?					
16	¿Con qué frecuencia promueve la participación activa de los Padres de familia que participan en PRONOEI en actividades educativas innovadoras?					
	<b>Dimensión 5: Evaluación y retroalimentación</b>					
17	¿Con qué frecuencia utiliza procedimientos de evaluación innovadores para medir el progreso y el aprendizaje de los niños en el PRONOEI? ej. acciones concretas mediante la observación en el momento de juego trabajo?					
18	¿Con qué frecuencia proporciona retroalimentación constructiva de manera creativa para ayudar a los niños a mejorar su aprendizaje y desarrollo? "ej.: mediante la invitación al dialogo proactivo, resaltando aspectos positivos y la valoración del logro alcanzado según el ritmo de aprendizaje de cada niño					

¡Gracias por su colaboración!

### Anexo 3 Fichas de Validación de expertos para la recolección de datos

#### FICHA DE VALIDACION DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO SOBRE GESTION ESTRATEGICA

**INSTRUCCIÓN:** A continuación, se le hace llegar el presente cuestionario que permitirá recoger los datos para la investigación: **Gestión estratégica y la innovación pedagógica en promotoras educativas comunitarias de los PRONOEI, UGEL 02, Los Olivos, Lima, 2024.** Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar este instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son::

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

*Nota.* Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).




MATRIZ DE VALIDACION DEL CUESTIONARIO DE LA VARIABLE: GESTION ESTRATEGICA

Definición: La gestión estratégica es el proceso de planificar, ejecutar y evaluar acciones que permitan a una organización alcanzar sus objetivos a largo plazo. Implica la formulación de estrategias efectivas para optimizar recursos y responder a cambios en el entorno.

Dimensión	Indicadores	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Recursos Limitados	Relación estudiante promotora educativa comunitaria Rotación y renovación de materiales didácticos Utilización efectiva del espacio disponible para actividades educativas	¿Con qué frecuencia logra utilizar de manera efectiva los recursos limitados disponibles para llevar a cabo sus actividades educativas?"	1	1	1	1	
		¿Con qué frecuencia recurre a soluciones creativas para superar la falta de recursos materiales en sus prácticas educativas?	1	1	1	1	
Capacitación y desarrollo profesional	Participa activamente en los cursos o talleres, Utilidad. Utilizan las habilidades adquiridas en el trabajo diario Capacitaciones recibidas por la Profesora coordinadora y otras entidades como gobierno local, ONG.	¿Con qué frecuencia participa en los programas de capacitación ofrecidos por la Docente Coordinadora, ONG Aldeas del Perú, Gobiernos locales u otros	1	1	1	1	
		¿Con qué frecuencia aplica en su práctica diaria los conocimientos y habilidades adquiridos en las capacitaciones que participa?	1	1	1	1	
	Participan en actividades organizadas en colaboración con la comunidad Aliados que colaboran, Alianzas	¿Con qué frecuencia participa en actividades organizadas con ayuda de su comunidad, ej. limpieza de	1	1	1	1	

Participación de la comunidad	establecidas, Organizaciones comunitarias, ONG, Gobiernos Locales Frecuencia y efectividad de las comunicaciones con la comunidad educativa.	áreas verdes, recopilar elementos en beneficio a su niños de PRONOEI ej. ropa, comida, juguetes?					
		¿Con qué frecuencia interactúa y colabora con las familias y otros miembros de la comunidad para mejorar el entorno educativo de los niños?	1	1	1	1	
Cultural y contextual	Iniciativas implementadas para promover la adaptación cultural en crianza de las niñas Y niños. Demuestra efectividad en las respuestas ante las crisis sociales y económicas..	¿Con qué frecuencia adapta los contenidos educativos para reflejar y respetar las tradiciones y costumbres de la comunidad en la que trabaja?	1	1	1	1	
		¿Con qué frecuencia realiza una evaluación diagnóstica a las familias de los PRONOEI para asegurar que las actividades educativas que realiza, respeten y refuercen la cultura de crianza de su comunidad?	1	1	1	1	

## FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Gestión estratégica
Nombres y apellidos del expertos	Carmen Yabar Lemus
Documento de identidad	06729465
Años de experiencia laboral	25 años de servicio
Máximo grado académico	Doctora
Nacionalidad	Peruana
Institución laboral	UGEL 02
Labor que desempeña	Profesora Coordinadora de PRONOEI
Número telefónico	994907013
Correo electrónico	<a href="mailto:cariyabar17@gmail.com">cariyabar17@gmail.com</a>
Firma	
Fecha	04 /06/2024

## FICHA DE VALIDACION DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO SOBRE LA INNOVACION PEDAGOGICA

**INSTRUCCIÓN:** A continuación, se le hace llegar el presente cuestionario que permitirá recoger los datos para la investigación: **Gestión estratégica y la innovación pedagógica en promotoras educativas comunitarias de los PRONOEI, UGEL 02, Los Olivos, Lima, 2024.** Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar este instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son::

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

*Nota.* Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008)

**MATRIZ DE VALIDACION DEL CUESTIONARIO DE LA VARIABLE: LA INNOVACION PEDAGOGICA**


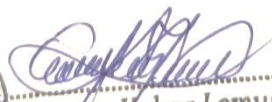
Definición: Innovación pedagógica se refiere a la implementación de métodos, estrategias y tecnologías nuevas y creativas en la enseñanza para mejorar el aprendizaje y la enseñanza. Su objetivo es transformar y enriquecer la experiencia educativa, haciéndola más efectiva y adaptativa a las necesidades actuales.

Dimensión	Indicador	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Metodología y enseñanza	Diversidad de estrategias pedagógicas Adaptabilidad del currículo Participación de los estudiantes	¿Con qué frecuencia implementa nuevas estrategias de trabajo en sus actividades educativas?	1	1	1	1	
		¿Con qué frecuencia evalúa y mejora sus estrategias de enseñanza para que los niños construyan su propio aprendizaje y que lo aprendido este en base a sus necesidades?"	1	1	1	1	
Recursos educativos	Variedad de recursos Acceso a la tecnología Uso de materiales didácticos innovadores	¿Con qué frecuencia utiliza recursos educativos novedosos en sus actividades pedagógicas?	1	1	1	1	
		¿Con qué frecuencia crea materiales didácticos innovadores para facilitar el aprendizaje de los niños?	1	1	1	1	
Inclusión a la diversidad	Atención a la diversidad, Inclusión de estudiantes con necesidades especiales. Capacitación en inclusión	¿Con qué frecuencia adapta sus estrategias pedagógicas para atender las necesidades específicas de niños con discapacidad, síndromes, trastornos de la interacción social? ej. autismo, disfunción cerebral mínima y otras?	1	1	1	1	
		¿Con qué frecuencia implementa prácticas educativas inclusivas que fomenten la participación de	1	1	1	1	



		todos los niños, independientemente de sus diferencias culturales, religión, raza, problemas económicos extremos?					
Colaboración y participación educativa	Participación de los padres Vínculo con la comunidad Satisfacción comunitaria	¿Con qué frecuencia integra prácticas pedagógicas innovadoras en proyectos colaborativos con la participación de las familias y la comunidad en general donde funcionan los PRONOEI?	1	1	1	1	
		¿Con qué frecuencia promueve la participación activa de los Padres de familia que participan en PRONOEI en actividades educativas innovadoras?	1	1	1	1	
Evaluación y retroalimentación	Frecuencia de evaluaciones formativas Progreso de los niños	¿Con qué frecuencia utiliza procedimientos de evaluación innovadores para medir el progreso y el aprendizaje de los niños en el PRONOEI? ej. acciones concretas mediante la observación en el momento de juego trabajo.	1	1	1	1	
		¿Con qué frecuencia proporciona retroalimentación constructiva de manera creativa para ayudar a los niños a mejorar su aprendizaje y desarrollo? ej.: mediante la invitación al dialogo proactivo, resaltando aspectos positivos y la valoración del logro alcanzado según el ritmo de aprendizaje de cada niña y niño	1	1	1	1	

## FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Innovación pedagógica
Nombres y apellidos del expertos	Carmen Yabar Lemus
Documento de identidad	06729465
Años de experiencia laboral	25 años de servicio
Máximo grado académico	Doctora
Nacionalidad	Peruana
Institución laboral	UGEL 02
Labor que desempeña	Profesora Coordinadora de PRONOEI
Número telefónico	994907013
Correo electrónico	<a href="mailto:cariyabar17@gmail.com">cariyabar17@gmail.com</a>
Firma	  <b>Carmen Yabar Lemus</b> Profesora Coordinadora PRONOEI
Fecha	04 /06/2024




MATRIZ DE VALIDACION DEL CUESTIONARIO DE LA VARIABLE: GESTION ESTRATEGICA

Definición: La gestión estratégica es el proceso de planificar, ejecutar y evaluar acciones que permitan a una organización alcanzar sus objetivos a largo plazo. Implica la formulación de estrategias efectivas para optimizar recursos y responder a cambios en el entorno.

Dimensión	Indicadores	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Recursos Limitados	Relación estudiante promotora educativa comunitaria Rotación y renovación de materiales didácticos Utilización efectiva del espacio disponible para actividades educativas	¿Con qué frecuencia logra utilizar de manera efectiva los recursos limitados disponibles para llevar a cabo sus actividades educativas?"	1	1	1	1	
		¿Con qué frecuencia recurre a soluciones creativas para superar la falta de recursos materiales en sus prácticas educativas?	1	1	1	1	
Capacitación y desarrollo profesional	Participa activamente en los cursos o talleres, Utilidad. Utilizan las habilidades adquiridas en el trabajo diario Capacitaciones recibidas por la Profesora coordinadora y otras entidades como gobierno local, ONG.	¿Con qué frecuencia participa en los programas de capacitación ofrecidos por la Docente Coordinadora, ONG Aldeas del Perú, Gobiernos locales u otros	1	1	1	1	
		¿Con qué frecuencia aplica en su práctica diaria los conocimientos y habilidades adquiridos en las capacitaciones que participa?	1	1	1	1	
	Participan en actividades organizadas en colaboración con la comunidad	¿Con qué frecuencia participa en actividades organizadas con ayuda de	1	1	1	1	

Participación de la comunidad	Aliados que colaboran, Alianzas establecidas, Organizaciones comunitarias, ONG, Gobiernos Locales Frecuencia y efectividad de las comunicaciones con la comunidad educativa.	su comunidad, ej. limpieza de áreas verdes, recopilar elementos en beneficio a su niños de PRONOEI ej. ropa, comida, juguetes?					
		¿Con qué frecuencia interactúa y colabora con las familias y otros miembros de la comunidad para mejorar el entorno educativo de los niños?	1	1	1	1	
Cultural y contextual	Iniciativas implementadas para promover la adaptación cultural en crianza de las niñas Y niños. Demuestra efectividad en las respuestas ante las crisis sociales y económicas..	¿Con qué frecuencia adapta los contenidos educativos para reflejar y respetar las tradiciones y costumbres de la comunidad en la que trabaja?	1	1	1	1	
		¿Con qué frecuencia realiza una evaluación diagnóstica a las familias de los PRONOEI para asegurar que las actividades educativas que realiza, respeten y refuercen la cultura de crianza de su comunidad?	1	1	1	1	

## FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Cuestionario de Gestión estratégica
Nombres y apellidos del experto	Aurora Morales Quillama
Documento de identidad	10290696
Años de experiencia laboral	33 años de servicio
Máximo grado académico	Magister
Nacionalidad	Peruana
Institución laboral	UGEL 02
Labor que desempeña	Profesora Coordinadora de PRONOEI
Número telefónico	996430036
Correo electrónico	<a href="mailto:amorales2498@gmail.com">amorales2498@gmail.com</a>
Firma	
Fecha	04/06/2024



## MATRIZ DE VALIDACION DEL CUESTIONARIO DE LA VARIABLE: LA INNOVACION PEDAGOGICA

Definición: Innovación pedagógica se refiere a la implementación de métodos, estrategias y tecnologías nuevas y creativas en la enseñanza para mejorar el aprendizaje y la enseñanza. Su objetivo es transformar y enriquecer la experiencia educativa, haciéndola más efectiva y adaptativa a las necesidades actuales.

Dimensión	Indicador	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Metodología y enseñanza	Diversidad de estrategias pedagógicas Adaptabilidad del currículo Participación de los estudiantes	¿Con qué frecuencia implementa nuevas estrategias de trabajo en sus actividades educativas?	1	1	1	1	
		¿Con qué frecuencia evalúa y mejora sus estrategias de enseñanza para que los niños construyan su propio aprendizaje y que lo aprendido este en base a sus necesidades?"	1	1	1	1	
Recursos educativos	Variedad de recursos Acceso a la tecnología Uso de materiales didácticos innovadores	¿Con qué frecuencia utiliza recursos educativos novedosos en sus actividades pedagógicas?	1	1	1	1	
		¿Con qué frecuencia crea materiales didácticos innovadores para facilitar el aprendizaje de los niños?	1	1	1	1	
Inclusión a la diversidad	Atención a la diversidad, Inclusión de estudiantes con necesidades especiales. Capacitación en inclusión	¿Con qué frecuencia adapta sus estrategias pedagógicas para atender las necesidades específicas de niños con discapacidad, síndromes, trastornos de la interacción social? ej. autismo, disfunción cerebral mínima y otras?	1	1	1	1	
		¿Con qué frecuencia implementa prácticas educativas inclusivas que fomenten la participación de todos los niños,	1	1	1	1	

		independientemente de sus diferencias culturales, religión, raza, problemas económicos extremos?					
Colaboración y participación educativa	Participación de los padres Vínculo con la comunidad Satisfacción comunitaria	¿Con qué frecuencia integra prácticas pedagógicas innovadoras en proyectos colaborativos con la participación de las familias y la comunidad en general donde funcionan los PRONOEI?	1	1	1	1	
		¿Con qué frecuencia promueve la participación activa de los Padres de familia que participan en PRONOEI en actividades educativas innovadoras?	1	1	1	1	
Evaluación y retroalimentación	Frecuencia de evaluaciones formativas Progreso de los niños	¿Con qué frecuencia utiliza procedimientos de evaluación innovadores para medir el progreso y el aprendizaje de los niños en el PRONOEI? ej. acciones concretas mediante la observación en el momento de juego trabajo.	1	1	1	1	
		¿Con qué frecuencia proporciona retroalimentación constructiva de manera creativa para ayudar a los niños a mejorar su aprendizaje y desarrollo? ej.: mediante la invitación al dialogo proactivo, resaltando aspectos positivos y la valoración del logro alcanzado según el ritmo de aprendizaje de cada niña y niño	1	1	1	1	

## FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Cuestionario de Innovación Pedagógica
Nombres y apellidos del experto	Aurora Morales Quillama
Documento de identidad	10290696
Años de experiencia laboral	33 años de servicio
Máximo grado académico	Magister
Nacionalidad	Peruana
Institución laboral	UGEL 02
Labor que desempeña	Profesora Coordinadora de PRONOEI
Número telefónico	996430036
Correo electrónico	<a href="mailto:amorales2498@gmail.com">amorales2498@gmail.com</a>
Firma	
Fecha	04/06/2024



**MATRIZ DE VALIDACION DEL CUESTIONARIO DE LA VARIABLE: GESTION ESTRATEGICA**

Definición: La gestión estratégica es el proceso de planificar, ejecutar y evaluar acciones que permitan a una organización alcanzar sus objetivos a largo plazo. Implica la formulación de estrategias efectivas para optimizar recursos y responder a cambios en el entorno.

Dimensión	Indicadores	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Recursos Limitados	Relación estudiante promotora educativa comunitaria Rotación y renovación de materiales didácticos Utilización efectiva del espacio disponible para actividades educativas	¿Con qué frecuencia logra utilizar de manera efectiva los recursos limitados disponibles para llevar a cabo sus actividades educativas?"	1	1	1	1	
		¿Con qué frecuencia recurre a soluciones creativas para superar la falta de recursos materiales en sus prácticas educativas?	1	1	1	1	
Capacitación y desarrollo profesional	Participa activamente en los cursos o talleres, Utilidad. Utilizan las habilidades adquiridas en el trabajo diario Capacitaciones recibidas por la Profesora coordinadora y otras entidades como gobierno local, ONG.	¿Con qué frecuencia participa en los programas de capacitación ofrecidos por la Docente Coordinadora, ONG Aldeas del Perú, Gobiernos locales u otros	1	1	1	1	
		¿Con qué frecuencia aplica en su práctica diaria los conocimientos y habilidades adquiridos en las capacitaciones que participa?	1	1	1	1	
	Participan en actividades organizadas en colaboración con la comunidad Aliados que colaboran, Alianzas	¿Con qué frecuencia participa en actividades organizadas con ayuda de su comunidad, ej. limpieza de	1	1	1	1	

Participación de la comunidad	establecidas, Organizaciones comunitarias, ONG, Gobiernos Locales Frecuencia y efectividad de las comunicaciones con la comunidad educativa.	áreas verdes, recopilar elementos en beneficio a su niños de PRONOEI ej. ropa, comida, juguetes?					
		¿Con qué frecuencia interactúa y colabora con las familias y otros miembros de la comunidad para mejorar el entorno educativo de los niños?	1	1	1	1	
Cultural y contextual	Iniciativas implementadas para promover la adaptación cultural en crianza de las niñas Y niños. Demuestra efectividad en las respuestas ante las crisis sociales y económicas..	¿Con qué frecuencia adapta los contenidos educativos para reflejar y respetar las tradiciones y costumbres de la comunidad en la que trabaja?	1	1	1	1	
		¿Con qué frecuencia realiza una evaluación diagnóstica a las familias de los PRONOEI para asegurar que las actividades educativas que realiza, respeten y refuercen la cultura de crianza de su comunidad?	1	1	1	1	

## FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Cuestionario de Gestión estratégica
Nombres y apellidos del expertos	Zaida Betty Suarez Mucha
Documento de identidad	06729465
Años de experiencia laboral	25 años de servicio
Máximo grado académico	Doctora
Nacionalidad	Peruana
Institución laboral	UGEL 02
Labor que desempeña	Profesora Coordinadora de PRONOEI
Número telefónico	994907013
Correo electrónico	<a href="mailto:cariyabar17@gmail.com">cariyabar17@gmail.com</a>
Firma	 
Fecha	04 /06/2024



MATRIZ DE VALIDACION DEL CUESTIONARIO DE LA VARIABLE: LA INNOVACION PEDAGOGICA

Definición: Innovación pedagógica se refiere a la implementación de métodos, estrategias y tecnologías nuevas y creativas en la enseñanza para mejorar el aprendizaje y la enseñanza. Su objetivo es transformar y enriquecer la experiencia educativa, haciéndola más efectiva y adaptativa a las necesidades actuales.

Dimensión	Indicador	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Metodología y enseñanza	Diversidad de estrategias pedagógicas	¿Con qué frecuencia implementa nuevas estrategias de trabajo en sus actividades educativas?	1	1	1	1	
	Adaptabilidad del currículo Participación de los estudiantes	¿Con qué frecuencia evalúa y mejora sus estrategias de enseñanza para que los niños construyan su propio aprendizaje y que lo aprendido este en base a sus necesidades?"	1	1	1	1	
Recursos educativos	Variedad de recursos	¿Con qué frecuencia utiliza recursos educativos novedosos en sus actividades pedagógicas?	1	1	1	1	
	Acceso a la tecnología Uso de materiales didácticos innovadores	¿Con qué frecuencia crea materiales didácticos innovadores para facilitar el aprendizaje de los niños?	1	1	1	1	
Inclusión a la diversidad	Atención a la diversidad, Inclusión de estudiantes con necesidades especiales. Capacitación en inclusión	¿Con qué frecuencia adapta sus estrategias pedagógicas para atender las necesidades específicas de niños con discapacidad, síndromes, trastornos de la interacción social? ej. autismo, disfunción cerebral mínima y otras?	1	1	1	1	
		¿Con qué frecuencia implementa prácticas educativas inclusivas que fomenten la participación de todos los niños, independientemente de sus diferencias culturales, religión,	1	1	1	1	

		raza, problemas económicos extremos?					
Colaboración y participación educativa	Participación de los padres Vínculo con la comunidad Satisfacción comunitaria	¿Con qué frecuencia integra prácticas pedagógicas innovadoras en proyectos colaborativos con la participación de las familias y la comunidad en general donde funcionan los PRONOEI?	1	1	1	1	
		¿Con qué frecuencia promueve la participación activa de los Padres de familia que participan en PRONOEI en actividades educativas innovadoras?	1	1	1	1	
Evaluación y retroalimentación	Frecuencia de evaluaciones formativas Progreso de los niños	¿Con qué frecuencia utiliza procedimientos de evaluación innovadores para medir el progreso y el aprendizaje de los niños en el PRONOEI? ej. acciones concretas mediante la observación en el momento de juego trabajo.	1	1	1	1	
		¿Con qué frecuencia proporciona retroalimentación constructiva de manera creativa para ayudar a los niños a mejorar su aprendizaje y desarrollo? ej.: mediante la invitación al dialogo proactivo, resaltando aspectos positivos y la valoración del logro alcanzado según el ritmo de aprendizaje de cada niña y niño	1	1	1	1	

## FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Cuestionario de Innovación pedagógica
Nombres y apellidos del expertos	Zaida Betty Suarez Mucha
Documento de identidad	06729465
Años de experiencia laboral	25 años de servicio
Máximo grado académico	Doctora
Nacionalidad	Peruana
Institución laboral	UGEL 02
Labor que desempeña	Profesora Coordinadora de PRONOEI
Número telefónico	994907013
Correo electrónico	<a href="mailto:cariyabar17@gmail.com">cariyabar17@gmail.com</a>
Firma	  Mg. ZAIDA BETTY SUÁREZ MUCHA COORDINADORA PRONOEI MODULO 18
Fecha	04 /06/2024

#### Anexo 4 Resultados del análisis de consistencia interna

##### Prueba Piloto

**Tabla 17**

*Prueba de fiabilidad de la variable gestión estratégica*


Alfa de Cronbach	N de elementos
,831	8


**Tabla 18**

*Prueba de fiabilidad de la variable Innovación pedagógica*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,883	10

## Anexo 5 Consentimiento informado UCV


 **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

 **POS GRADO**

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Lima, 10 de junio de 2024  
Carta P. 0426-2024-UCV-VA-EPG-F01/J

Uc  
Violeta Huatuco Soto  
Directora  
UGEL 02 PRONOEI de la jurisdicción del Distrito de Los Olivos

  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO  
CALLE HUACAPOMA 1530  
LIMA  
TEL: 011 426 1000  
WWW.UCV.PE

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a Miranda Castillo, Cecilia Milagros; identificada con DNI N° 08467397 y con código de matrícula N° 7003104242; estudiante del programa de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAÉSTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

**Gestión estratégica y la Innovación pedagógica en promotoras educativas comunitarias de PRONOEI, UGEL 02, Los Olivos, Lima, 2024**

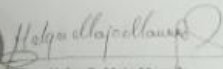
Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestra estudiante investigador Miranda Castillo, Cecilia Milagros asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

La información a solicitar por parte de nuestro alumno (a) corresponde a una muestra de Personas, mediante técnica de recolección de datos de Encuesta.

Asimismo solicitamos el acuse de recibo de la presente carta confirmando la aceptación o no aceptación por parte de su institución al correo electrónico: [mesadepartes.epg.ln@ucv.edu.pe](mailto:mesadepartes.epg.ln@ucv.edu.pe)

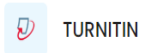
Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,

  
Dra. Heiga R. Majo Marrufo  
Jefe  
Escuela de Posgrado UCV  
Filial Lima Campus Los Olivos



## Anexo 6



[Volver al curso](#)

Mis envíos

Parte 1						
Título	Fecha de inicio	Fecha Esperada	Fecha de publicación	Puntos disponibles		
TURNITIN - Parte 1	4 ago. 2024 - 21:41	9 ago. 2024 - 23:59	11 ago. 2024 - 21:41	100		
<a href="#">Refrescar Envíos</a>						
Ver Recibo Digital	Título del Envío	Identificador del trabajo de Turnitin	Enviado	Similitud	Calificación	
	<a href="#">TURNITIN CLEMENTINA 2024</a>	2427517566	5/08/2024 00:28	17% <div style="width: 17%; height: 10px; background-color: #8bc34a;"></div>	--	Entregar Trabajo   --

## Anexo 8

### Autorizaciones para el desarrollo del proyecto de investigación

	<b>PERÚ</b>	Ministerio de Educación	Despacho Viceministerial de Gestión Institucional	Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana	Unidad de Gestión Educativa Local N° 02	Dección
---	-------------	-------------------------	---	---	---	---------

*"Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres"  
"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"*

Lima, 11 de Junio de 2024

**OFICIO N° 01063-2024-MINEDU/VMGI-DRELM-UGEL02/DIR**

**DRA. HELGA R. MEJO MARRUFO**  
Jefe de la escuela de Post Grado UCV  
Filial Lima Campus Los Olivos

Presente.-

**Asunto:** RESPUESTA A SOLICITUD.

**Referencia:** CARTA P.0426-2024-UCV-VA-EPG-F01/J

De mi consideración:

Tengo el agrado de dirigirme a usted, en atención al documento de la referencia, por medio del cual solicita permiso para la estudiante **Miranda Castillo, Cecilia Milagros**, de la Maestría en Administración de la Educación para realizar su Investigación: **Gestión estratégica y la innovación pedagógica en promotoras educativas comunitarias de PRONOEI, UGEL 02, Los Olivos, Lima, 2024.**

Al respecto, damos la autorización a la estudiante **Miranda Castillo, Cecilia Milagros** para que desarrolle su investigación en los PRONOEI de Los Olivos, asimismo solicitamos que se nos remita los resultados de la investigación y adjunte la encuesta a realizar.

Hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi especial consideración.

Atentamente,

(GCANAVIRIM)

CC:

 FIRMA DIGITAL MINISTERIO DE EDUCACIÓN	<b>ZARATE ALAJA Kely</b> RUC: 9999 9999 9999 9999 DIRECTOR(A) DE LA UGEL02 Por correo: 20240611 18:00:02	 FIRMA DIGITAL MINISTERIO DE EDUCACIÓN	<b>CASARE MALRICO Dely</b> RUC: 9999 9999 9999 9999 PROFESOR(A) DE COMERCIO PEDAGÓGICO OR - UGEL 02 Rece el valor del documento: 20240611 18:27:08
---	--	--	--

EXPEDIENTE: MPT2024-EXT-0432802 CLAVE: CG1260

Esto es una copia auténtica imprimible de un documento electrónico archivado en el Ministerio de Educación, aplicando lo dispuesto por el Art. 25 de D.S. 070-2013-PCM y la Tercera Disposición Complementaria Final del D.S. 026-2018-PCM. Su autenticidad e integridad pueden ser contrastadas a través de la siguiente dirección web:  
[http://elmad.minedu.gob.pe/\\_site/med\\_1/VOD\\_ConsultaDocumento.aspx](http://elmad.minedu.gob.pe/_site/med_1/VOD_ConsultaDocumento.aspx)

 **BICENTENARIO PERÚ 2024**  
[www.ugel02.gob.pe](http://www.ugel02.gob.pe)

 **Puntaje PERÚ**  
Calle Alfonso Garmy Montoya Mz B1, Lt 82,  
Urb. San Andrés de Garayay  
San Martín de Porres, Lima 31, Perú  
T: (01) 518 2150 / Anexo: 16818

