



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
ESPECIALIDAD EN NEUROEDUCACIÓN**

Atención en niños de una institución unidocente del nivel primario
del distrito de Iquitos, 2024

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN NEUROEDUCACIÓN**

AUTORA:

Villalobos Jabo, Rosa Esther (orcid.org/0009-0006-3648-087X)

ASESORA:

Mgtr. Fuster Guillen, Fiorella Gaby (orcid.org/0000-0003-3756-1541)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y evaluación de los aprendizajes.

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

TRUJILLO – PERÚ

2024

DEDICATORIA

A Dios, por haber forjado y adiestrado por el camino del sendero correcto.

A mi madre, hermanas y familiares que cada día me alentaron para seguir adelante, dándome consejos, y sobre todo por su apoyo incondicional.

Finalmente, a la Mgtr. Fiorella Gaby Fuster Guillen, que me ha guiado para edificar mis conocimientos y por cada consejo ofrecido que ha sido de mucha ayuda en el aspecto académico y emocional.

AGRADECIMIENTO

A la Mgtr. Fiorella Gaby Fuster Guillen. Por su invaluable soporte durante la construcción de mi investigación, su invariable orientación, su disposición y su gran calidad humana.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA PROFESIONAL DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN NEUROEDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, FUSTER GUILLEN FIORELLA GABY, docente de la de la escuela profesional de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN NEUROEDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico titulado: "Atención en niños de una institución unidocente del nivel primario del distrito de Iquitos, 2024.", cuyo autor es VILLALOBOS JABO ROSA ESTHER, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 01 de Julio del 2024

normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 01 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
FUSTER GUILLEN FIORELLA GABY DNI: 46139440 ORCID: 0000-0003-3756-1541	Firmado electrónicamente por: FFUSTERG el 10-07- 2024 19:46:17

Código documento Trilce: TRI - 0783780

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR/ AUTORES



ESCUELA PROFESIONAL DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN NEUROEDUCACIÓN

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, VILLALOBOS JABO ROSA ESTHER estudiante de la de la escuela profesional de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN NEUROEDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico titulado: "Atención en niños de una institución unidocente del nivel primario del distrito de Iquitos, 2024.", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
ROSA ESTHER VILLALOBOS JABO DNI: 77086430 ORCID: 0009-0006-3648-087X	Firmado electrónicamente por: RVILLALOBOJA10 el 01-07-2024 21:42:39

Código documento Trilce: TRI - 0783779

ÍNDICE

CARÁTULA	
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR.....	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR/ AUTORES	v
ÍNDICE	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. MÉTODO.....	9
3.1. Tipo y diseño de investigación	9
3.2. Variables y operacionalización.....	9
3.3. Población, muestra y muestreo.....	10
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	11
3.5. Procedimiento.....	12
3.6. Método de análisis de datos.....	12
3.7. Aspectos éticos	12
IV. RESULTADOS	13
V. DISCUSIÓN	18
VI. CONCLUSIONES.....	21
VII. RECOMENDACIONES	22
REFERENCIAS	23
ANEXOS	

RESUMEN

La investigación que se realizó en una institución unidocente de Iquitos se pudo establecer que el nivel de atención de los estudiantes es de nivel regular.

Por ello, la investigación tuvo como objetivo general determinar el nivel de atención en niños de una institución unidocente del nivel primario del distrito de Iquitos, 2024, bajo la fundamentación de los autores; De la Fuente y Modesta (2015), James, W. (1989) y Luria, A. (1979). La investigación fue de enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo, de diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por 10 estudiantes. La técnica empleada fue la observación y el instrumento que se utilizó fue la guía de observación. Se obtuvieron resultados del nivel de atención en niños de una institución unidocente del nivel primario del distrito de Iquitos, 2024, de 40% nivel bajo, 60% nivel regular y 0% nivel bueno. Para el nivel de atención cero en niños de una institución unidocente del nivel primario del distrito de Iquitos, 2024, se obtuvo como porcentajes 70% nivel bajo, 20% nivel regular y 10% nivel bueno. En el nivel de atención dispersa en niños de una institución unidocente del nivel primario del distrito de Iquitos, 2024, se obtuvo como resultado 40% nivel bajo, el 50% nivel regular y 10% nivel bueno. Para el nivel de atención sostenida en niños de una institución unidocente del nivel primario del distrito de Iquitos, 2024, se obtuvo porcentajes de 50% nivel bajo, 30% nivel regular y 20% nivel bueno. Finalmente, para el nivel de atención concentrada en niños de una institución unidocente del nivel primario del distrito de Iquitos, 2024, se obtuvo resultados de 80% nivel bajo, 20% nivel bueno y 0% nivel regular. Concluyendo que los estudiantes de una institución unidocente de Iquitos tienen un nivel regular en atención.

Palabras Clave: Atención, niños, unidocente, primario.

ABSTRACT

The research that was carried out in a single-teacher institution in Iquitos established that the level of attention of the students is of a regular level.

Therefore, the general objective of the research was to determine the level of care in children of a single-teacher institution at the primary level of the district of Iquitos, 2024, under the foundation of the authors; De la Fuente and Modesta (2015), James, W. (1989) and Luria, A. (1979). The research had a quantitative approach, descriptive level, and non-experimental design. The sample was made up of 10 students. The technique used was observation and the instrument used was the observation guide. Results of the level of care in children from a single-teacher institution at the primary level in the district of Iquitos, 2024, were obtained: 40% low level, 60% regular level and 0% good level. For the zero level of care in children from a single-teacher institution at the primary level of the district of Iquitos, 2024, percentages were obtained as 70% low level, 20% regular level and 10% good level. At the level of dispersed care in children of a single-teacher institution at the primary level of the district of Iquitos, 2024, the result was 40% low level, 50% regular level and 10% good level. For the level of sustained attention in children from a single-teacher institution at the primary level of the district of Iquitos, 2024, percentages of 50% low level, 30% regular level and 20% good level were obtained. Finally, for the level of attention focused on children from a single-teacher institution at the primary level in the district of Iquitos, 2024, results of 80% low level, 20% good level and 0% regular level were obtained. Concluding that the students of a single-teacher institution in Iquitos have a regular level of attention.

Keywords: Attention, children, single-teacher, primary.

I. INTRODUCCIÓN

En el contexto a nivel mundial. En el año 2023, Bernard, realizó un análisis haciendo énfasis a los diversos cambios y avances que se están dando con el transcurrir de los años en distintos aspectos. La educación no debe ser ajena a los diversos cambios que están surgiendo, más bien se deben de buscar diversas estrategias y didácticas que permitan una mejor construcción de aprendizajes.

La entidad Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2022) en un informe de la comisión internacional sobre los futuros de la educación, hizo mención que los educandos dentro de un tiempo estarán sumergidos a nuevas congruencias y dificultades a consecuencia de los diversos cambios que suscitarán en el mundo. Plantean que dichas permutaciones se deben entrelazar con la pedagogía abarcando variedad de actividades como proyectos contextualizados al interés del educando y sea él el protagonista de su propia construcción de aprendizaje, movilizándolo sus habilidades y competencias.

Para Machado et al. (2021) mencionaron que estamos en un mundo de constantes variaciones en diversas áreas donde el estudiante está expuesto a infinidad de distractores, que para la obtención de nuevos saberes se debe potenciar la capacidad de la atención, siendo esto de suma significación para el desarrollo del aprendizaje, teniendo en cuenta que estímulos afectan o perturban su atención.

La Educación en el Perú, según la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE, 2018) evidenciaron resultados alarmantes con respecto a áreas de lectura y matemática en ámbito rural a nivel nacional, correspondiente al cuarto grado de primaria, logrando del 100 % solo el 13% satisfactorio en dichas áreas. Con esos resultados se evidencia la falta de comprensión de textos y dificultades para la resolución de situaciones problemáticas. Rios (2023) manifestó que vivimos rodeados de distracciones digitales y sobreestimulación, por ello la atención es de transcendental en el proceso de aprendizaje para así lograr grandes resultados en los aspectos académicos y personales. En un aula unidocente se deben diseñar y realizar actividades versátiles que se adapten a los diferentes ciclos y niveles para desarrollar la concentración de los alumnos el mayor tiempo posible.

En el año 2020, Panduro, realizó un autoanálisis desde su posición como maestro unidocente en la Amazonía Peruana, donde resaltó un punto muy

significante y preocupante a la vez, que se refiere a la mixtura de dificultades que se enfrenta un docente, teniendo como desventaja el no contar con un plan de pedagogía unidocente brindada por el estado o capacitaciones focalizadas que brinden diversas estrategias de cómo atender a un grupo de estudiantes que oscilan entre los seis hasta los 16 años de edad, para que las deficiencias no repercuten en la atención de los estudiantes. Rojas (2021) mencionó el gran reto de los docentes frente a la educación virtual en zona rural a causa del COVID 19, siendo un desafío imposible de lograr debido a la escasa conectividad de internet, como consecuencia de ello los educandos no recibieron una educación de calidad, que se presenció en el retorno de clases mediante la falta de atención, déficit en la lecto - escritura, poca participación, desinterés por aprender, entre otros.

En la I. E., el 50% de estudiantes entre los grados de primero a cuarto, se evidenció que se desconcentran de manera repentina. Por otro lado quinto y sexto solo el 20% se distrae en clases.

Por lo expuesto, se consideró importante el planteamiento del siguiente problema general:

¿Cuál es el nivel de atención en niños de una institución unidocente del nivel primario del distrito de Iquitos, 2024?

El presente trabajo de investigación se justificó en tres aspectos: En el aspecto teórico de esta investigación pretende identificar el nivel de atención en niños del colegio unidocente. Bruner (1988) consideró la atención en cuatro niveles; atención cero, la atención parece dispersa, atención sostenida y atención concentrada. Lo mencionado anteriormente será tomado para la identificación del nivel y dichos resultados sean utilizados como base en próximas investigaciones. En el aspecto práctico la investigación que se propone realizar, plantea un material que va a permitir identificar de manera eficaz y expedita el nivel de atención de los niños. Se espera que la investigación resulte peculiar, ya que en el instrumento considera evaluación de las dimensiones de atención. En el aspecto metodológico la investigación pretendió describir el nivel de atención en niños de una institución unidocente del nivel primario del distrito de Iquitos, 2024. Dicho esto, se inicia a partir del análisis de la realidad problemática desde el ámbito educativo, continua un proceso metodológico desde la etapa de planificación, la construcción teórica, el diseño metodológico, los resultados a los que se arribe conllevará establecer las

concernientes conclusiones, la misma que asistirán y servirán de soporte a otras investigaciones futuras en el campo educativo y social.

Las delimitaciones de la presente investigación se basaron en la línea de investigación de didáctica y apreciación de los aprendizajes de tipo cuantitativa, se manipuló la recopilación de información mediante el uso de estrategias estadísticas asentadas en la medida numérica. La investigación se ejecutó en una institución Educativa Primaria Unidocente. El Proyecto Educativo Institucional. (PEI, 2022) detalló que dicha institución fue creada en el año 2000, se encuentra ubicado en el kilómetro 48 de la comunidad 10 de octubre II zona, provincia Maynas, distrito San Juan Bautista, perteneciente al departamento de Loreto. Alberga una población de 20 estudiantes, 1 docente, 13 padres de familia. El tiempo previsto para el desarrollo del trabajo de investigación fue de cuatro meses, desde septiembre hasta julio del 2024, tiempo que fue destinado para construir y cumplir con todo el proceso de investigación.

En correspondencia con el problema general se estableció objetivamente principal en la investigación:

Determinar el nivel de atención en niños de una institución unidocente del nivel primario del distrito de Iquitos, 2024.

Así como se establecieron los objetivos específicos:

Identificar el nivel de atención cero en niños de una institución unidocente del nivel primario del distrito de Iquitos, 2024; identificar el nivel de atención dispersa en niños de una institución unidocente del nivel primario del distrito de Iquitos, 2024; identificar el nivel de atención sostenida en niños de una institución unidocente del nivel primario del distrito de Iquitos, 2024 e identificar el nivel de atención concentrada en niños de una institución unidocente del nivel primario del distrito de Iquitos, 2024.

II. MARCO TEÓRICO

Para la presente redacción de antecedentes se utilizó información de estudios anteriores.

En el contexto a nivel internacional Resett (2021) concluyó a partir de una comparación en niños de cuarto y quinto grado con estudiantes de edad superior; que los niños presentan menor atención y los adolescentes mayor atención. La diferencia de atención se debe a la maduración de estructuras cerebrales y al contexto social y cultural que se desempeña cada individuo. Entonces la atención va a variar de acuerdo a las edades del ser humano y a los estímulos de distracción que a este le rodea; sin embargo en clases el estudiante pondrá más atención a las áreas que más le despierte el interés; por otro lado Jiménez et al. (2021) concluyeron que el nivel bajo de atención en estudiantes rurales depende de varios factores que son: la edad, la discrepancia de educación a comparación de la zonas urbanas, el acceso a información complementaria y la ejecución actividades domésticas o de campo; lo mencionado anteriormente afecta notoriamente para que el niño logre tener una atención alta en el desarrollo de actividades escolares; Rodríguez (2023) concluyó que el nivel de atención tiene una relación significativa en el del aprendizaje autónomo de los estudiantes. A menor atención preste el estudiante a las actividades, mayor dificultad presentará para desenvolverse en la ejecución de sus competencias.

En el contexto a nivel nacional Carhuachin (2018) concluyó que el nivel de atención de los niños se refleja en el dominio lector. La lectura es de vital importancia por ende se debe de emplear diversas estrategias que capten la atención en todos los momentos de la lectura y así lograr una comprensión y análisis de lo leído; Carrillo (2022) afirmó que los niños de primer grado, el nivel de atención que presenta no va a determinar su lenguaje oral, es por ello que los maestros deben de aplicar metodologías y estrategias de aprendizajes con dirección a la necesidad de cada educando y tener presente que dichas estrategias que se apliquen capten la atención del estudiante, pero que lo interiorice y pueda construir nuevos aprendizajes; por otro lado Llancari (2021) afirmó que el nivel de atención en los estudiantes de primaria se evidencia significativamente en los procesos lectores (perceptivos, léxicos, sintáctico y semántico). Por ello es preciso fomentar la atención a partir de actividades significativas o diversas estrategias que

sean contextualizadas a las necesidades e interés del niño, mediante ello los resultados se verán reflejados en las competencias comunicativas y desarrollo de sus habilidades.

La fundamentación teórica de la investigación se basa en lo siguiente:

La atención según De la Fuente y Modesta (2015) lo plantearon desde la perspectiva de mecanismos compuestos por varios aspectos direccionado a fenómenos psicológicos, la atención permite captar información a partir de dos ambientes: desde el exterior, que se refiere a lo que captamos a partir de los órganos de nuestros sentidos y desde el interior donde se encuentra las palabras, frases, recuerdos de momentos vividos o imágenes que tenemos almacenado en nuestra memoria, asimismo esto se procesa de manera que realice o cumpla una función para el momento necesario. Cuando el ser humano pone su atención en algo de su interés o motivación y bloquea cualquier otro distractor que esté en su entorno, tiene como nombre atención selectiva. El enfocar la atención paralelamente a un estímulo determinado de tiempo con el fin de hacer antesala a que se ocasione alguna actividad, a esto se le llama atención sostenida. La capacidad de atender diferentes estímulos al mismo tiempo con el fin de realizar diversas actividades hace que por un momento se preste mayor atención a una actividad, a esto se le conoce como atención dividida.

James, W. (1989) precisó a la atención como una sucesión donde nuestra mente toma tenencia desde nuestro interior, de forma vivida y clara de las numerosas secuencias del pensamiento donde brotan de manera sincronizada y resaltó la gran influencia del interés y como cala esta en la atención que focalicemos en una actividad. A partir de la base de discernimientos lo divide en las clases de atención siguiente: atención sensorial se basa en la información que ingresa a nuestro sistema nervioso mediante los sentidos, atención intelectual se refiere al reflejo del pensamiento de series de imágenes que sean de nuestro interés, atención inmediata es la presencia de estímulos sugestivos que ya no requiere la necesidad o presencia de otra cosa, atención derivada surge del interés sobre algo y lo relaciona inminentemente con otra cosa que sea de interés, atención pasiva es la presencia de estímulos que involuntariamente despiertan el interés sobre alguna actividad sin realizar ningún esfuerzo y atención activa es cuando el ser humano realiza esfuerzo mental para ejecutar la información, la conserva en un tiempo

determinado para posteriormente emitir una respuesta.

Según Luria, A. (1979) mencionó que los mecanismos neurofisiológicos que subyacen a la atención dependen de la capacidad selectiva para dirigir los procesos mentales, la cual solo se puede garantizar mediante un estado de vigilia activo del córtex cerebral, que debe mantener un nivel óptimo de excitabilidad. Este estado de vigilia cortical se asegura mediante mecanismos que regulan el tono necesario, principalmente a través de la interacción entre la corteza cerebral y el tronco encefálico superior, destacando la función crucial de la generación reticular ascendente. Esta formación reticular activa lleva a la corteza cerebral los impulsos derivados de los procesos metabólicos internos del cuerpo, que son fundamentales para mantener la vigilia. Además, facilita la transmisión de estímulos provenientes de los receptores externos, que inicialmente son procesados en secciones superiores del tronco encefálico y del núcleo del tálamo óptico, antes de alcanzar la corteza cerebral.

Respeto a la base teórica se identificó cuatro dimensiones, atención cero, atención dispersa, atención sostenida y atención concentrada; que pasamos a detallar a continuación:

La dimensión atención cero, según Bruner, J. (1988) aludió que el niño por momentos se encuentra inoperante demostrando así escaso desarrollo de actividades, tiende a estar distraído, se aburre fácilmente, presenta malestar y en casos extremos puede pasar por momentos de fatiga. Por otro lado, para Chokler, M. (2007) también indicó que el niño presenta actitudes de casi adormecido reflejándose en aspecto negativo para la ejecución de movimientos o actividades.

A partir de dichos aportes se desglosa los siguientes indicadores; distracción, aburrimiento e inactividad. Según Olesen et al. (2007) enfatizaron que la distracción es un descarrió de la atención hacia otros objetos que no se vinculan con lo primordial, teniendo como consecuencia el impedimento de desarrollar altos niveles de concentración y esto se repercute en las actividades de aprendizaje. El aburrimiento según Golle et al. (2022) lo consideraron como una emoción desagradable en la que el ser humano siente fatiga, cansancio, hostigamiento por algo repetitivo que realiza y que mucho menos es de su agrado o interés y esto se prolonga en tiempos muy largos. Es por ello que se debe de tener presente que la explicación de actividades de clases no se prolongue demasiado, sino más bien

sean precisas y directas. La inactividad según Hubáčková et al. (2016) indicó que la inactividad se refleja en las personas cuando dejan de realizar actividades o se mantienen al margen de ellas, a causa de que no son de interés.

La dimensión atención dispersa, Bruner, J. (1988) resaltó que el niño se encuentra muy activo, mostrando tranquilidad de pensamiento hacia el interés por cualquier objeto, lo agarra, lo suelta, lo mira de cerca o de lejos y al instante hace lo mismo con otro objeto. Esto también se presenta cuando el ser humano está a la expectativa de que suceda alguna situación o a la espera de un objeto.

Mediante dichos aportes se desglosa los siguientes indicadores; hiperactividad, falta de concentración y dificultad para seguir instrucciones. La hiperactividad según Biederman, J. (2005) indicó que es cuando el niño realiza diversas actividades ya sean adecuadas o inapropiadas depende en el contexto que se encuentre. La falta de concentración para Jowell, R. (1960) es cuando la persona en ocasiones no logra focalizar la atención, siendo esto un problema para realizar una acción de manera enérgica y eficientemente en diversos contextos de la vida. La dificultad para seguir instrucciones según Mariëtte et al. (2021) se debe a la falta de interés que tiene sobre la actividad a realizar y por ello no presta atención, esto se puede mal interpretar que son desconsiderados, pero los adultos deben de buscar cuál es la causa y mediante ello poder brindarles apoyo ya que esto puede suscitar en diversos aspectos del día a día.

La dimensión atención sostenida, Bruner, J. (1988) mencionó que dicha atención se manifiesta cuando el niño realiza diversidad de movimientos que ya han sido ejecutados anteriormente en cualquier situación, sin embargo, aunque su atención no está muy centrada no tiende a expresarse por algo. ya distinguidas, pero con algunas diferenciaciones afina sus mímicas.

En base a dichos aportes se desglosa los siguientes indicadores; activación de la atención, mantenimiento de la atención y flexibilidad de la atención. Según Gianluca, F. (2022) describió a la activación de la atención como algo involuntario de disposición siendo originaria de alerta a un estímulo, para ello influye demasiado la preeminencia que el estímulo presente en base a situaciones ya realizadas o percepciones sensoriales. El mantenimiento de la atención para García, J. (2022) mencionó que el mantenimiento de la atención se produce cuando hay que conservar la atención en una actividad durante etapas de tiempos

comparativamente extensos. La flexibilidad de la atención según Buss, A. y Kerr-German, A. (2019) se manifiesta cuando el niño cambia la orientación de atención según sea lo necesario sin perder el seguimiento de la actividad principal.

La dimensión atención concentrada, Bruner, J. (1988) resaltó que el niño se encuentra en plena concentración muy motivado y no se deja amilanar por ningún distractor, disfruta con mucho placer dicha actividad y esto se ve reflejado en su cuerpo. Relucen sus emociones y motivación por el seguir indagando más sobre la actividad realizada haciéndose así interrogaciones y buscar dar respuesta a ello. Chokler, M. (2007) también señaló que en esta atención el niño se encuentra totalmente sumergido en algo que le es de suma importancia e interés, haciendo caso omiso a cualquier distractor que haya en su entorno, no realiza muchos movimientos por motivo de que se encuentra en concentración absoluta. La focalización de atención se logra percibir en todo su cuerpo, llamando más la atención lo que expresa en su mirada y rostro; aflora el cuestionamiento por querer seguir indagando más convirtiéndose dicho momento en una investigación importante.

A partir de dichos aportes se desglosa los siguientes indicadores; concentración absoluta, cuestionamiento, activación emocional. Según Castillero, O. (2018) definió a la concentración absoluta a la destreza del ser humano para centrar sus recursos cognitivos en un determinado estímulo e ignorando a cualquier distractor que se encuentre en su entorno a esto se le llama focalización de la atención porque selecciona el estímulo de su interés para ejecutarlo. El cuestionamiento según Sánchez, C. (2014) indicó que es de gran importancia presentar actividades que despierten la atención del niño y eso traiga consigo que realice diversas interrogantes que le permita constatar con diversas informaciones, desarrollando así el interés por la investigación. Por otro lado, Shu-Yen, L. (2020) mencionó que no hay mejor manera que enseñar al niño que cuestione diversas informaciones, pero para ello influye el rol muy importantes de las personas adultas de su entorno, motivo por el cual deben de brindar preguntas que inciten al niños a seguir indagando. La activación emocional según Schlesie et al. (2019) lo definieron al vinculo de esfuerzos cognitivos y conductuales que están en constante permutación a diversas condiciones internas o externas que se desprenden de las emociones, siendo de suma importancia para logro de cualquier objetivo.

III. MÉTODO

3.1. Tipo y diseño de investigación

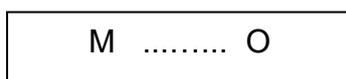
Tipo

La presente investigación corresponde al tipo de investigación básica, según James et al. (2015) mencionó que dicha investigación se refiere al estudio que se realiza con el objetivo de ampliar el conocimiento y comprensión de diversos fenómenos. De esta manera, la investigación se realizó bajo el enfoque cuantitativo, se buscó recopilar datos en base al conocimiento que aporta a la información previa existente. Theam, L. (2014) precisó que dicho enfoque manipula la recolección de datos y el estudio de datos para refutar cuestiones de diversas investigaciones y experimentar hipótesis expresadas anticipadamente. Asimismo, confía en la comprobación de variables e instrumentos de investigación, con el empleo de la estadística descriptiva.

Diseño

El presente tipo de diseño de investigación corresponde al grupo de diseño no experimental. Chong, H. (2006) definió al diseño no experimental como la acción donde no hay manipulación del objeto de estudio. Es decir, se aprecian los hechos tal y como se exponen en su medio real y en un tiempo explícito para ser analizados.

Se empleó el diseño investigación descriptiva simple, cuyo esquema se presenta:



Donde:

M = Muestra de estudio.

O = Observación a la muestra de estudio.

3.2. Variables y operacionalización

Definición conceptual

James, W. (1989) definió a la atención como un suceso donde la mente se apodera de lo interior captando diversos estímulos que más le despierte el interés para realizar la ejecución de una actividad focalizada.

Definición operacional

La variable de estudio consideró las tres dimensiones de James, W. (1989): atención cero, atención dispersa, atención sostenida y atención concentrada para medir el nivel de atención de la muestra de estudio.

Indicadores

La presente investigación a partir de las tres dimensiones de James, W. (1989) se consideró los siguientes indicadores: Para la dimensión atención cero se consideró la distracción, aburrimiento e inactividad. En la dimensión atención dispersa se empleó la hiperactividad, falta de concentración y dificultad para seguir instrucciones. En la dimensión atención sostenida se desarrolló la activación de la atención, mantenimiento de la atención y flexibilidad de la atención. Para la atención concentrada se utilizó la concentración absoluta, cuestionamiento y activación emocional.

Escala de medición

La escala de medición que se consideró fue la escala ordinal de Likert, Ankur, J. et al. (2015) definieron a dicha escala como al medio para asemejar y describir la dimensión de una variable, mostrando un orden o criterio relativo.

3.3. Población, muestra y muestreo

Rajasekar, D. y Verma, R. (2023). Definieron a la población, como un atado finito o infinito de compendios con peculiaridades habituales para los cuales serán extensibles las conclusiones de la investigación. Esta queda definida por el problema y por los objetivos del estudio. Para la presente investigación la población estuvo constituida por 10 estudiantes, de las cuales tres pertenecen al sexo femenino y siete al sexo masculino. La población presenta las siguientes características: edades que oscilan entre seis a 12 años, provienen del distrito de San Juan Bautista, son de condiciones económicas baja y la mayoría vienen de hogares disfuncionales.

Tabla 1

Población de estudiantes de la I.E.

GRADO	SEXO		TOTAL	%
	F	M		
Primero	0	2	2	20%
Segundo	0	2	2	20%
Cuarto	2	0	2	20%
Quinto	1	2	3	30%
Sexto	0	1	1	10%
TOTAL	3	7	10	100%

Nota. Datos tomados de la nómina de matrícula de la I.E. (2024).

Para Kapasa, G. y Kwesi, S. (2020) la muestra se considera censal cuando se ha seleccionado al 100% de la población. En la investigación se tomó como muestra a los 10 alumnos que conforman la población.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnica

La técnica que se empleó en dicha investigación fue la observación. Vathsala, S. (2017) señala que dicha técnica es un procedimiento en el cual se recopilan datos rectamente observados de un evento o comportamiento, sin interponerse ni influir en el.

Instrumento de recolección de datos

Se manejó en la presente investigación como instrumento de recolección de datos a la guía de observación, lo cual contiene cuatro dimensiones y cada una de ellas está sujeta a seis criterios. Según Cohen, L. et al. (2017) enfatizaron que la guía de observación permite al investigador medir, analizar o evaluar un objetivo determinado con el fin de recopilar información para ser estudiado.

Validez y confiabilidad de los instrumentos

El instrumento de la investigación se validó por contenido bajo la validación por juicio de expertos a cargo de tres profesionales con estudios relacionado a la investigación. Para determinar la fiabilidad, los resultados fueron procesados través del Coeficiente de Alfa de Cronbach, donde arrojó el valor de 0, 836 cuyo resultado se ubica en un índice muy alto.

Tabla 2

Resumen del procesamiento de los casos.

		N	%
Casos	Válidos	10	100.0
	Excluidos ^a	0	0.0
	Total	10	100.0
a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.			
Estadísticos de fiabilidad			
Alfa de Cronbach		N de elementos	
.836		24	

Nota. Datos tomados del programa SPSS (2024).

3.5. Procedimiento

En dicha investigación se empleó para recoger información de las fuentes primarias y secundarias, con el fin de construir el marco teórico el marco teórico. Para recoger información de la realidad en la cual se encuentra el objeto de estudio, la técnica a utilizar fue la observación. Para evaluar los resultados de la información obtenida a través del instrumento, se utilizó el baremo.

3.6. Método de análisis de datos

El método empleado para la realización del proceso de la información fue a través del procesamiento estadístico de tablas y gráficos de barras para presentar, analizar e interpretar los resultados del instrumento de la investigación.

3.7. Aspectos éticos

La presente investigación de acuerdo a las características consideró los siguientes aspectos éticos:

Según la resolución de consejo universitario N° 0340-2021/UCV, la investigación contó con el consentimiento informado del apoderado de cada miembro de la población de estudio. Donde se detalla la participación voluntaria (principio de autonomía), riesgo (principio de No maleficencia), beneficios (principio de beneficencia) y confidencialidad (principio de justicia).

La elección del tema de investigación ha sido por iniciativa de la propia investigadora.

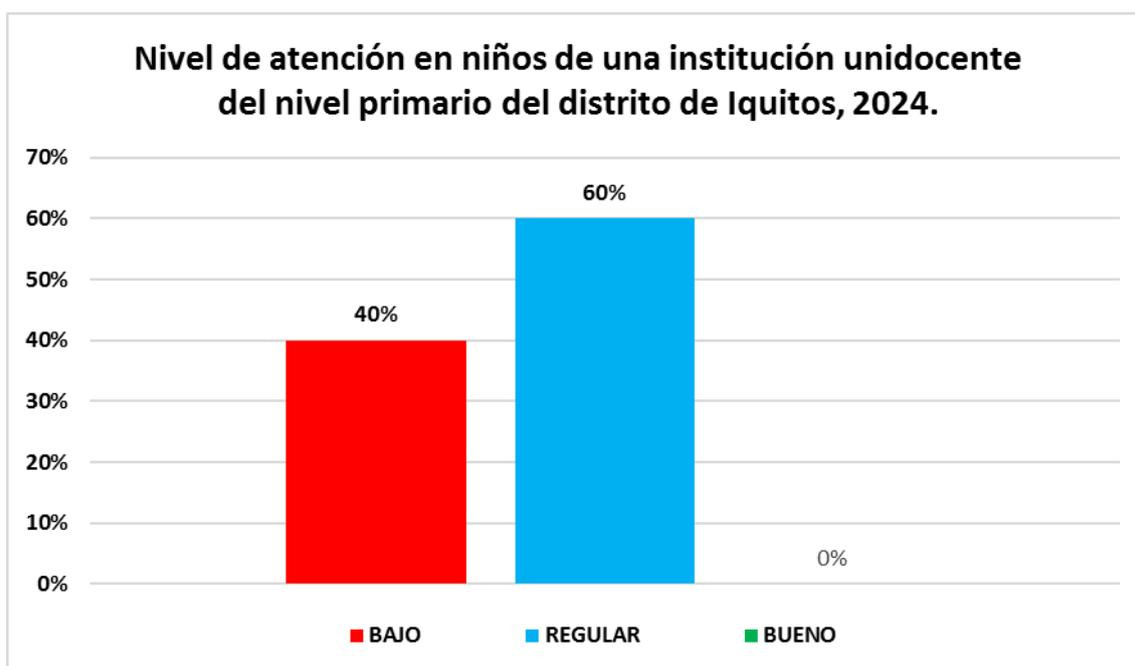
Se mantiene en anonimato la información de los sujetos investigados, el respeto hacia el evaluado en todo momento y protegiendo los instrumentos respecto a sus respuestas brindadas, sin juzgar que fueron las más acertadas para el participante.

IV. RESULTADOS

A continuación, se procede a presentar los siguientes resultados:

Figura 1

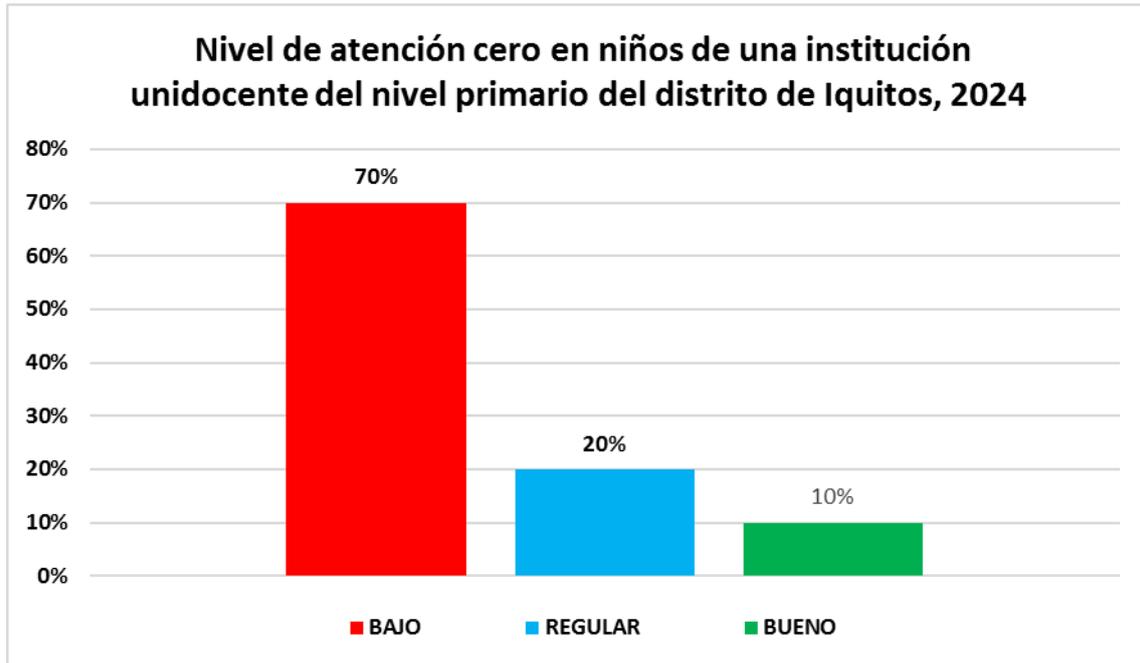
Nivel de atención en niños de una institución unidocente del nivel primario del distrito de Iquitos, 2024.



Se observó lo siguiente; el nivel de atención en niños de una institución unidocente del nivel primario del distrito de Iquitos, 2024, fue de 40% en un nivel bajo, 60% en un nivel regular y ausencia de un nivel bueno, por lo que se puede decir que el nivel de atención en niños de una institución unidocente del nivel primario del distrito de Iquitos, 2024, fue de nivel regular.

Figura 2

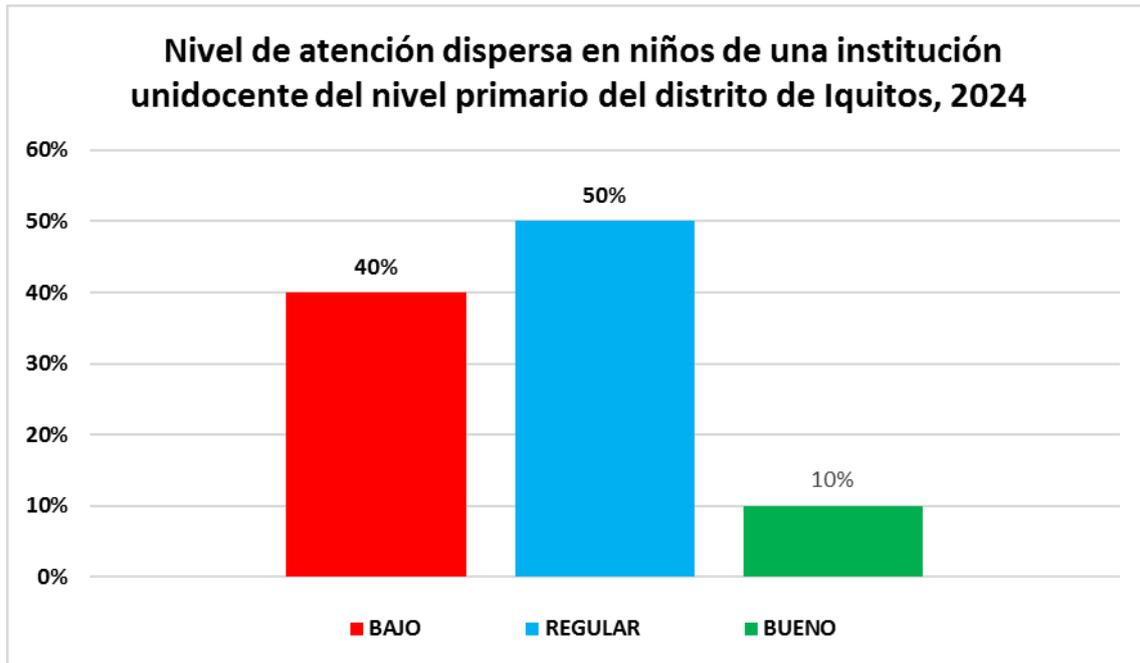
Nivel de atención cero en niños de una institución unidocente del nivel primario del distrito de Iquitos, 2024.



En la figura 2, se determinó sobre el nivel de atención cero en niños de una institución unidocente del nivel primario del distrito de Iquitos, 2024, los resultados mostraron que del 100% de estudiantes, el 70% se ubicaron en el nivel bajo, el 20% en el nivel regular y el 10% restante se ubicaron en el nivel bueno. Por lo tanto, los resultados indicaron que la dimensión atención cero fue de nivel bajo.

Figura 3

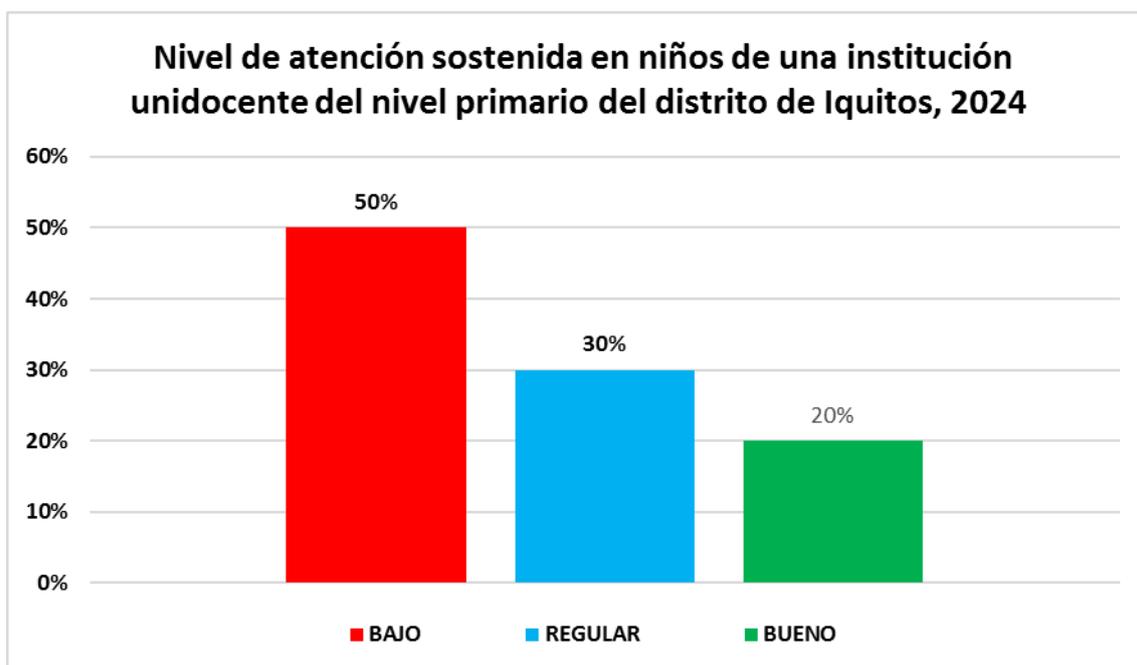
Nivel de atención cero en niños de una institución unidocente del nivel primario del distrito de Iquitos, 2024.



Se analizó, los resultados de los datos recogidos sobre el nivel de atención dispersa en niños de una institución unidocente del nivel primario del distrito de Iquitos, 2024, mostraron que del 100% de estudiantes, el 40% se ubicaron en el nivel bajo, el 50% en el nivel regular y el 10% restante en el nivel bueno. Por lo tanto, los resultados indicaron que la dimensión atención dispersa fue de nivel regular.

Figura 4

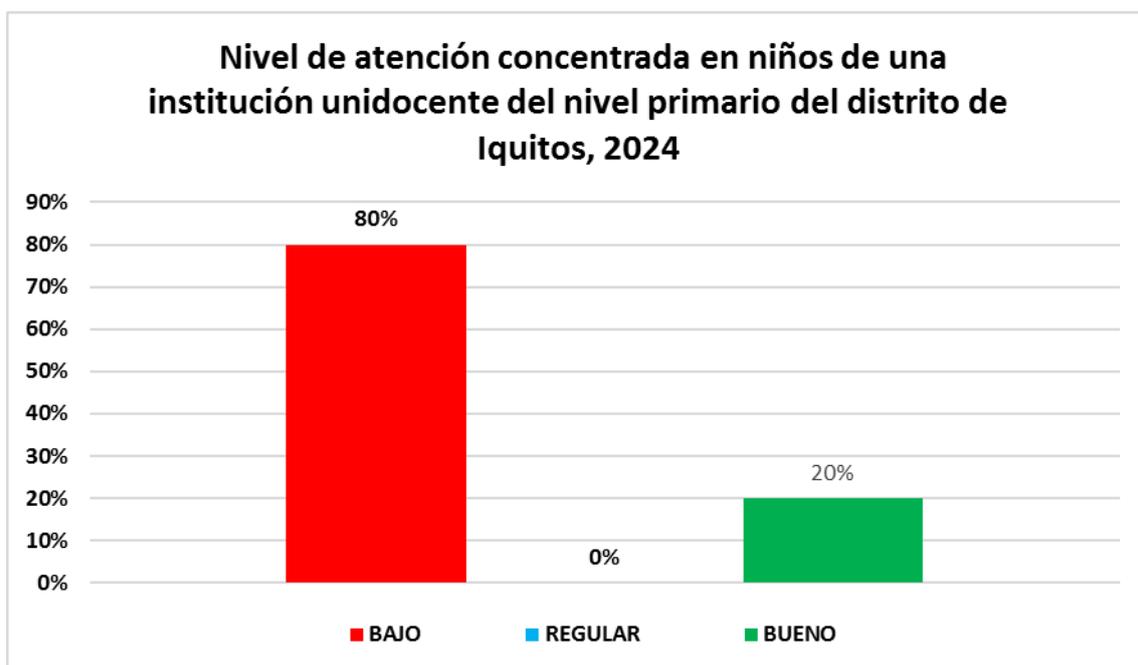
Nivel de atención sostenida en niños de una institución unidocente del nivel primario del distrito de Iquitos, 2024.



Se determinó el nivel de atención sostenida en niños de una institución unidocente del nivel primario del distrito de Iquitos, 2024, los resultados mostraron que del 100% de estudiantes, el 50% se ubicaron en el nivel bajo, el 30% en el nivel regular y el 20% restante en el nivel bueno. Por lo tanto, los resultados indicaron que la dimensión atención sostenida fue de nivel bajo.

Figura 5

Nivel de atención concentrada en niños de una institución unidocente del nivel primario del distrito de Iquitos, 2024.



Se observó los resultados de los datos recogidos sobre el nivel de atención concentrada en niños de una institución unidocente del nivel primario del distrito de Iquitos, 2024, mostraron que del 100% de estudiantes, el 80% se ubicaron en el nivel bajo, el 20% en el nivel bueno y ausencia de un nivel regular. Por lo tanto, los resultados indicaron que la dimensión atención concentrada fue de nivel bajo.

V. DISCUSIÓN

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar el nivel de atención en niños de una institución unidocente del nivel primario del distrito de Iquitos, 2024 donde se pudo establecer los diferentes niveles de atención, los resultados de la guía de observación aplicado a la muestra de 10 estudiantes sobre la atención, los datos muestran el 40% en un nivel bajo, 60% en un nivel regular y 0% en un nivel bueno. Según los porcentajes obtenido se ubican en el nivel REGULAR, tomando como base el nivel y el rango establecido para el procesamiento de datos. Al respecto, dichos datos se relacionan en similitud con Rodríguez (2023) donde determinó que su población presentó un nivel medio con el 60%, 22 nivel alto y el 18% restante en nivel bajo. Entonces se podría indicar que los niños de primaria de los estudios realizados tienen nivel regular en atención.

Ambos estudios se basaron en la teoría James, donde sugiere que es necesario finalizar algunos estímulos para focalizar la atención. Es por ello que se debe de dar gran importancia y análisis a diversos distractores que se presentan en la realización de actividades y a partir de ello poder contextualizarlo en estrategias o dinámicas de aprendizaje y eso conlleve a una mejor atención y construcción de conocimientos en niños de primaria.

Teniendo en cuenta el primer objetivo específico, identificar el nivel de atención cero en niños de una institución unidocente del nivel primario del distrito de Iquitos, 2024; en el cual los resultados de los datos recogidos fueron que tienen bajo nivel de atención con un 70%, siendo este superior al 20% del nivel regular y al 10% del nivel bueno. Entonces se puede indicar que el nivel de atención cero es nivel bajo. Por otro lado, Carrillo (2022) determinó en su investigación resultados distintos con un 24.18% en un nivel alto, 54.95 nivel medio y un 20.88% en nivel bajo, predominando así el nivel medio de atención en niños de primaria.

De lo investigado podemos apreciar que el nivel de atención cero no se va a determinar por el grado en el que se encuentre el estudiante, sino por los diversos estímulos que este le rodea, sin embargo, el docente como mediador en el aula influye bastante en dicho proceso a través de las estrategias que este emplee de acuerdo a las necesidades de cada educando.

En cuanto al segundo objetivo específico, identificar el nivel de atención dispersa en niños de una institución unidocente del nivel primario del distrito de Iquitos, 2024; en el cual se obtuvieron resultados de 40% para nivel bajo, 50% nivel regular y 10% nivel bueno. Mediante ello se puede indicar que el nivel de atención dispersa es de nivel regular que se obtuvo mediante la aplicación de un instrumento guía de observación, siendo esto muy accesible para detallar el nivel de atención de los estudiantes. En dirección a la investigación de Jiménez et al. (2021) determinaron sus resultados por características de sexo y curso en niños de primaria de zona rural mediante el instrumento de Evaluación Neuropsicológica Infantil (ENI). Asimismo, sus resultados precisaron que el desempeño que evidencian los niños de zona rural es muy bajo a comparación de la zona urbana.

De acuerdo a lo investigado se puede deducir que el nivel de atención dispersa influye bastante en el contexto que el estudiante se encuentre y los estímulos que este presente, con respecto a los instrumentos utilizados en cada una de las investigaciones son mediables para estudios de atención.

Teniendo en cuenta al tercer objetivo específico, identificar el nivel de atención sostenida en niños de una institución unidocente del nivel primario del distrito de Iquitos, 2024; en el cual los resultados recogidos fueron 50% nivel bajo, 30% nivel regular y 20% nivel bueno. Por lo tanto, se puede indicar que el nivel de atención sostenida es de nivel bajo. Dichos datos se relacionan en semejanza con Llancari (2021) en su investigación en niños de primaria arribó a resultados de 29% nivel alto, nivel medio 22.67% y nivel bajo 48%, esto permitió interpretar que dicha población se encuentra en un nivel bajo en atención.

De lo investigado se puede indicar que el nivel de atención sostenida en niños de primaria presenta deficiencias lo cual esto puede permutar en el desarrollo de aprendizaje, dicho ello es de suma importancia un trabajo de equipo donde se involucren padres de familia, docentes y comunidad educativa con el fin de obtener grandes logros en el aprendizaje de los educandos.

En cuanto al cuarto objetivo específico, identificar el nivel de atención concentrada en niños de una institución unidocente del nivel primario del distrito de Iquitos, 2024; los resultados que se obtuvieron fueron de 80% nivel bajo, siendo esto superior al 20% nivel bueno y 0% nivel regular. Según los porcentajes obtenidos la atención concentrada es de nivel bajo. Al respecto, Carhuachin (2018) en su investigación en niños de primaria arribó a resultados distintos correspondientes al nivel de atención selectiva con un 15% nivel muy bajo de atención, 17% nivel bajo, 27% asumieron un nivel medio, 25% nivel alto y 16% nivel muy alto.

Con respecto a los porcentajes de lo investigado se puede afirmar que los resultados del nivel bueno son un poco alarmantes, los docentes esperan más del 50% de alumnos lleguen a un nivel alto de atención concentrada motivo por el cual determina el desarrollo adecuado de las diversas competencias comunicativas que desarrolla el estudiante para la construcción de nuevos aprendizajes y esto sea herramienta fundamental para ser aplicado en diversas situaciones cotidianas.

VI. CONCLUSIONES

La atención en niños de una institución unidocente del nivel primario del distrito de Iquitos, 2024. Obtuvo un nivel regular con un promedio porcentual de 40% en un nivel bajo, 60% en un nivel regular y 0% en un nivel bueno. Es decir, los niños aún necesitan que se les repita indicaciones, se desconcentran por algún estímulo, dejan las actividades a medio realizar para pasar a otra, entre otros aspectos.

La atención cero en niños de una institución unidocente del nivel primario del distrito de Iquitos, 2024. El promedio porcentual alcanzado fue el 70% nivel bajo, 20% nivel regular y 10% nivel bueno. Presentaron deficiencias para seguir instrucciones, se desconcentran repentinamente, permanece en un solo lugar, no interactúan en las actividades y muestran expresiones de aburrimiento o fastidio.

La atención dispersa en niños de una institución unidocente del nivel primario del distrito de Iquitos, 2024. El promedio porcentual alcanzado fue el 40% nivel bajo, 50% nivel regular y 10% nivel bueno. La predominancia del nivel regular evidenció características en los niños de que aún necesitan de algún estímulo para captar la atención, realizan algunos movimientos o expresiones que inapropiados en las actividades, tienen dificultad para recordar instrucciones brindadas por el docente, entre otras peculiaridades.

La atención sostenida en niños de una institución unidocente del nivel primario del distrito de Iquitos, 2024. El promedio porcentual alcanzado fue el 50% nivel bajo, 30% nivel regular y 20% nivel bueno. Predominó el nivel bajo en los niños evidenciando poca capacidad para atender a múltiples actividades al mismo tiempo, insuficiente concentración cuando el maestro explica, escasez de contacto visual al momento de interactuar, entre otras particularidades.

La atención concentrada en niños de una institución unidocente del nivel primario del distrito de Iquitos, 2024. El promedio porcentual alcanzado fue el 80% nivel bajo, 20% nivel bueno y ausencia de nivel regular. Por lo tanto, los niños tuvieron deficiencias para desarrollar el pensamiento crítico, controlar sus emociones al momento de ejecutar actividades, falta de interacción en equipos de trabajos, comprensión de indicaciones, entre otros aspectos.

VII. RECOMENDACIONES

A los investigadores, se recomienda aplicar el tipo de instrumento (guía de observación) presentado en dicha investigación para determinar el nivel de atención en niños de primaria.

A los docentes, se encomienda aplicar diversas estrategias de acuerdo a las necesidades de atención que presente cada estudiante.

A los maestros, se le recomienda diseñar diversas estrategias que ayuden a potencializar el nivel de atención en niños de primaria.

A los especialistas de educación, se encomienda realizar capacitaciones a los docentes sobre estrategias de atención según el nivel que se encuentre el educando.

REFERENCIAS

- Ankur, J., Saket, K., Satish, Ch. & Pal, D. (2015). Likert Scale: Explored and Explained. *British Journal of Applied Science & Technology*, 7(4), 396-403. <http://research.sdpublishers.net/id/eprint/2464/>
- Bernard, M. (2023, 18 de febrero). *Tendencias en educación de 2023*. Forbes10years. <https://forbes.es/tecnologia/235563/las-cinco-principales-tendencias-en-educacion-de-2023/>
- Biederman, J. (2005). Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder: A Selective Overview. *Science Direct*, 57(11), 1215-1220. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S000632230401100X>
- Bruner, J. (1988). *Desarrollo cognitivo y educación*. Ediciones Morata, S.
- Buss, A. & Kerr-German, A. (2019). Dimensional attention as a mechanism of executive function: Integrating flexibility, selectivity, and stability. *Science Direct*, 192. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0010027719301763>
- Carhuachin, R. (2018). *La atención y dominio lector en alumnos de tercer grado de primaria*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/12718/Carhuachin_PRA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Carrillo, M. (2022). *Nivel de atención y lenguaje oral en estudiantes de 1er grado de primaria de la IEE 0035, Cercado de Lima – 2021*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/87882>
- Casillero, O. (2018, 03 de enero). *Falta de concentración: causas y 10 consejos para combatirla*. Psicología y mente. <https://psicologiaymente.com/psicologia/falta-de-concentracion>
- Cohen, L., Manion, L. & Morrison, K. (2017). *Research Methods in Education*. <https://www.taylorfrancis.com/chapters/edit/10.4324/9781315456539-26/observation-louis-cohen-lawrence-manion-keith-morrison>
- Chokler, M. (2007) *Niveles de Atención ¿De quién es el Déficit Atencional?* Pikler-Lóczy Euskal Herriko elkarte
- Chong, H. (2006). *Philosophical Foundations of Quantitative Research*

- Methodology*. University Press of America.
https://books.google.com.pe/books?id=FSYnAQAAIAAJ&printsec=front_cover&redir_esc=y
- De la Fuente y Modesta (2015) *La atención*. Editorial UOC.
<https://www.digitaliapublishing.com/viewepub/?id=43963>
- Evaluación Censal de Estudiantes. (2018). *Resultados de la evaluación Censal 2018*. Ministerio de Educación. <http://umc.minedu.gob.pe/resultados-ece-2018/>
- García, J. (2022). Tema 3: La importancia de la atención
[https://www.um.es/sabio/docs-cmsweb/aulademayores/importancia de la atenciOn_texto.pdf](https://www.um.es/sabio/docs-cmsweb/aulademayores/importancia_de_la_atenciOn_texto.pdf)
- Gianluca, F. (2022, 21 junio). *Qué es la atención sostenida y cómo trabajarla*
<https://www.psicologia-online.com/que-es-la-atencion-sostenida-y-como-trabajarla-6363.html>
- Golle, J., Flaig, M., Jaggy, A. & Göllner, R. (2022). Who's bored in school? *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 25, 1125–1149.
<https://link.springer.com/article/10.1007/s11618-022-01132-w>
- James, W. (1983). *Principios de la psicología*.
<https://psikoanarko.files.wordpress.com/2019/01/W.-James.-Principios-de-Psicologia.pdf>
- James, P., Gulbrandsen, M. & Kyvik, S. (2015). The relationship between basic and applied research in universities. *High Educ*, 70, 689–709.
<https://link.springer.com/article/10.1007/s10734-015-9861-2>
- Jimenez, (2021) *Atención y memoria en estudiantes de básica primaria de instituciones públicas rurales de Boyacá, Colombia*.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-99982021000200011
- Jowell, R. (1960). Lack of concentration": a clinical investigation among school children. <https://open.uct.ac.za/bitstreams/3fd1f714-5140-4c6f-9ac0-25b0c32cef47/download>
- Kapasa, G. & Kwesi, S. (2020). Application Of Sampling Methods For The Research Design. *Archives of Business Review*,8(11).

- https://www.academia.edu/download/65093418/ABR_9042.pdf
- Llancari, (2021). *La atención y los procesos lectores en estudiantes del nivel primaria de la I.E. Rosa de Santa María S.M.P. 2021. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional.* <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/76547>
- Luria, A. (1979). *Atención y memoria*. Editorial Fontanella. https://proletarios.org/books/Alexander-Luria-Atencion_y_Memoria.pdf
- Machado-Bagué, M., Márquez-Valdés, A. & Acosta-Bandomo, R. (2021) Consideraciones teóricas sobre la concentración de la atención en educandos, *Revista de Educación y Desarrollo*, 75-82. https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/59/59_Machado.pdf
- Mariëtte, H., Bayard, N., Steiner, M. & Roebbers, C. (2021). Connecting teachers' classroom instructions with children's metacognition and learning in elementary school. *Metacognition and Learning*, 16, 623–650. <https://link.springer.com/article/10.1007/s11409-020-09248-2>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2022). *Informe de la comisión internacional sobre los futuros de la educación*. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000381560>
- Panduro, W. (2020, 08 de setiembre). *El reto de la escuela unidocente en la selva peruana*. Cultural Survival. <https://www.culturalsurvival.org/news/el-reto-de-la-escuela-unidocente-en-la-selva-peruana>
- Olesen, P., Macoveanu, J., Tegner, J., & Klingberg, T. (2007). Brain Activity Related to Working Memory and Distraction in Children and Adults. *Cerebral Cortex*, 17, 1047-1054. <https://academic.oup.com/cercor/article-abstract/17/5/1047/339695>
- Proyecto Educativo Institucional. (2022). *Institución Educativa Primaria Unidocente*
- Rajasekar, D. & Verma, R. (2023). *Research Methodology*. Archers & Elevators Publishing House. https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=7EXBEAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA2&dq=research+methodology&ots=qYmqOU6z0d&sig=hZuNm_n_fANF_ZE-4iDCaB-UvREHU
- Resett, S. (2021). Relación entre la atención y el rendimiento escolar en niños y

- adolescentes. *Revista Costarricense de Psicología*, 40(1).
<https://www.redalyc.org/journal/4767/476768447002/html/>
- Rios, R. (2023, 22 de setiembre). *Actividades para Mejorar la Concentración en el Aula en Educación Básica*. Escuela de Profesores del Perú.
<https://epperu.org/actividades-para-mejorar-la-concentracion-en-el-aula-en-educacion-basica/>
- Rodriguez, (2023) *Nivel de atención y estudio del aprendizaje autónomo en los estudiantes de una unidad educativa Daule-Ecuador, 2022*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/113809>
- Rojas, J. (2021, 11 de octubre). *¿Cómo está la educación rural amazónica?* Instituto Bartolomé de Las Casas. <https://bcasas.org.pe/articulo-como-esta-la-educacion-rural-amazonica/>
- Hubáčková, R., Groffik, D., Skrzypnik, L. & Fröme, K. (2016). Physical activity and inactivity in primary and secondary school boys' and girls' daily program. *Acta Gymnica*, 46(4), 193–200.
<https://gymnica.upol.cz/pdfs/gym/2016/04/05.pdf>
- Sánchez, C. (2014). "Indagación y cuestionamiento: herramientas clave para el
- Schlesier, J., Roden, I. & Moschner, B. (2019). Emotion regulation in primary school children: A systematic review. *Science Direct*, 100, 239-257.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0190740918310818>
- Shu-Yen, L. (2020). *Alfabetización crítica en la educación infantil: preguntas que suscitan conversaciones críticas*. *Él Kupu*, 6 (3), 26-33.
- Theam, L. (2014). The Strengths and Weaknesses of Research Methodology: Comparison and Complimentary between Qualitative and Quantitative Approaches. *OSR Journal Of Humanities And Social Science*, 19(4,) 99-104.
- Vathsala, S. (2017). Data Collection Methods in Quantitative Research. *Indian Journal of Continuing Nursing Education*, 18(2).
https://journals.lww.com/ijcn/fulltext/2017/18020/data_collection_methods_in_quantitative_research.8.aspx

ANEXOS
ANEXO 01
TABLA DE OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

TÍTULO: Atención en niños de una institución unidocente del nivel primario del distrito de Iquitos, 2024.

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
V1 Atención	James, W. (1989) definió a la atención como un suceso donde la mente se apodera de lo interior captando diversos estímulos que más le despierte el interés para realizar la ejecución de una actividad focalizada.	El nivel de atención en niños del colegio unidocente será medido con el instrumento guía de observación que cuenta con cuatro dimensiones y tres indicadores.	<p style="text-align: center;">D1 Atención cero</p> <p style="text-align: center;">D2 Atención dispersa</p> <p style="text-align: center;">D3 Atención sostenida</p> <p style="text-align: center;">D4 Atención concentrada</p>	<p>Ind.1. Distracción</p> <p>Ind. 2. Aburrimiento</p> <p>Ind. 3. Inactividad.</p> <p>Ind.1. Hiperactividad</p> <p>Ind. 2. Falta de concentración</p> <p>Ind. 3. Dificultad para seguir instrucciones.</p> <p>Ind.1. Activación de la atención</p> <p>Ind. 2. Mantenimiento de la atención</p> <p>Ind. 3. Flexibilidad de la atención.</p> <p>Ind.1. Concentración absoluta</p> <p>Ind. 2. Cuestionamiento</p> <p>Ind. 3. Activación emocional</p>	<p>Nunca = 0</p> <p>A veces = 1</p> <p>Casi siempre = 2</p> <p>Siempre = 3</p>

ANEXO 02

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: Atención en niños de una institución unidocente del nivel primario del distrito de Iquitos, 2024.

PROBLEMA	OBJETIVO
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Cuál es el nivel de atención en niños de una institución unidocente del nivel primario del distrito de Iquitos, 2024?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar el nivel de atención en niños de una institución unidocente del nivel primario del distrito de Iquitos, 2024.</p>
	<p>OBJETIVOS ESPECIFICOS</p> <ul style="list-style-type: none">- Identificar el nivel de atención cero en niños de una institución unidocente del nivel primario del distrito de Iquitos, 2024.- Identificar el nivel de atención dispersa en niños de una institución unidocente del nivel primario del distrito de Iquitos, 2024.- Identificar el nivel de atención sostenida en niños de una institución unidocente del nivel primario del distrito de Iquitos, 2024.- Identificar el nivel de atención concentrada en niños de una institución unidocente del nivel primario del distrito de Iquitos, 2024.

ANEXO 03

GUÍA DE OBSERVACIÓN

1. Datos Informativos

- 1.1. Institución Educativa: _____
- 1.2. Apellidos y Nombres: _____
- 1.3. Grado de estudios: _____ Fecha: _____
- 1.4. Investigadora _____

2. **Objetivo:** Determinar el nivel de atención en niños de una institución unidocente del nivel primario del distrito de Iquitos, 2024.

Valoración:	Nunca = 0	A veces = 1	Casi siempre = 2	Siempre = 3
-------------	-----------	-------------	------------------	-------------

	INDICADORES	0	1	2	3	Puntaje Total
Atención cero	1. Se desconcentra frecuentemente en la realización de sus actividades					
	2. Realiza acciones que no se relaciona a las actividades que se está ejecutando en clase					
	3. Demuestra poco interés en la participación de actividades.					
	4. Demuestra expresiones faciales de aburrimiento.					
	5. Permanece mucho tiempo en el mismo lugar.					
	6. Evita participar en actividades físicas, juegos o recreo,					
Atención Dispersa	7. Cambia repentinamente de una actividad a otra sin completar la tarea.					
	8. Ejecuta constantemente movimientos inapropiados (silbar, mover las piernas, chasquear los dedos, entre otros) durante las actividades de clases.					
	9. Con frecuencia mira a otros lugares durante las clases.					
	10. Se distrae fácilmente durante las actividades de clases.					
	11. Necesita que le repitan las instrucciones.					
	12. Recuerda con facilidad las instrucciones brindadas por el o la docente para la ejecución de actividades.					
Atención sostenida	13. Ejecuta contacto visual con el maestro o con otros compañeros durante las interacciones.					
	14. Requiere de diversos estímulos para atender a las clases.					

	15. Demuestra perseverancia en el desarrollo de actividades sin distraerse con otros pensamientos o distracciones.					
	16. Se mantiene concentrado cuando el o la docente explica alguna actividad.					
	17. Logra prestar atención a una nueva actividad sin dejar de lado la actividad principal.					
	18. Demuestra capacidad para prestar atención a múltiples estímulos simultáneamente.					
Atención Concentrada	19. Demuestra comprensión profunda y capacidad para ser aplicado en diversas actividades					
	20. Realiza actividades de manera ordenada y eficiente en tiempos límites brindados por el o la docente.					
	21. Desarrolla el pensamiento crítico mientras ejecutas sus actividades					
	22. Interactúa con sus compañeros de equipo para aclarar alguna duda del trabajo a desarrollar.					
	23. Refleja expresiones de interés, curiosidad o entusiasmo durante las actividades de aprendizaje.					
	24. Controla sus emociones durante el desarrollo de actividades					

ANEXO 04

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “**Guía de observación sobre la atención**” La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	ROXANA ELISA URQUIZA ZA VALETA
Grado profesional:	Maestría () Doctor (X)
Área de formación académica:	Clínica (X) Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	ASESORA Y JURADO DE TESIS DE PREGRADO Y POSGRADO
Institución donde labora:	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años (X) Más de 5 años ()
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	“Guía de observación sobre la atención”
Autora:	Rosa Esther Villalobos Jabo
Procedencia:	
Administración:	
Tiempo de aplicación:	Se emplea en promedio 45 minutos en su aplicación.
Ámbito de aplicación:	Grupal
Significación:	Determinar el nivel de atención en niños de una institución unidocente del nivel primario del distrito de Iquitos, 2024. Está compuesto por 24 ítems con escala tipo Likert, con cuatro opciones de respuesta (Nunca = 0, a veces = 1, casi siempre = 2 y siempre = 3).

4. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento la **guía de observación sobre la atención** elaborado por Rosa Esther Villalobos Jabo en el año 2024. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento:

- **Primera dimensión:** Atención cero
- **Objetivos de la Dimensión:** Identificar el nivel de atención cero en niños de una institución unidocente del nivel primario del distrito de Iquitos, 2024.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Ind.1. Distracción	1.Se concentra para realizar sus actividades. 2.Realiza acciones que se relacionan a las actividades que se está ejecutando en clase.	X			Si el indicador evalúa distracción porque hace preguntas que no tiene que ver con el indicador
Ind. 2. Aburrimiento	3. Demuestra poco interés en la participación de actividades. 4.Demuestra expresiones faciales de aburrimiento.	X	X	X	
Ind. 3. Inactividad.	5. Permanece mayor tiempo en su puesto. 6. Evita participar en actividades físicas, juegos o recreo.		X	X	PERMANECE MUCHO TIEMPO EN EL MISMO LUGAR. LA PREGUNTA 6 ESTA BIEN DEBE SEPARAR LAS PREGUNTAS EN CADA RECUADRO

- **Segunda dimensión:** Atención dispersa
- **Objetivos de la Dimensión:** Identificar el nivel de atención dispersa en niños de una institución unidocente del nivel primario del distrito de Iquitos, 2024.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Ind.1. Hiperactividad	7. Cambia repentinamente de una actividad a otra sin completar la tarea. 8. Ejecuta constantemente movimientos inapropiados (silbar, mover las piernas, chasquear los dedos, entre	X	X	X	

	otros) durante las actividades de clases.				
Ind. 2. Falta de concentración.	9. Mira alrededor del aula de manera frecuente y distraída. 10. Se distrae fácilmente durante las actividades de clases.	X	X	X	CON FRECUENCIA MIRA A OTROS LUGARES DURANTE LAS CLASES
Ind. 3. Dificultad para seguir instrucciones	11. Necesidad de repetir varias veces las instrucciones antes de entenderlas completamente. 12. Recuerda con facilidad las instrucciones brindadas por el o la docente para la ejecución de actividades.	X	X	X	SERIA NECESITA QUE LE REPITAN LAS INSTRUCCIONES

- **Tercera dimensión:** Atención sostenida
- **Objetivos de la Dimensión:** Identificar el nivel de atención sostenida en niños de una institución unidocente del nivel primario del distrito de Iquitos, 2024.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Ind.1. Activación de la atención	13. Ejecuta contacto visual con el maestro o con otros compañeros durante las interacciones. 14. Requiere de diversos estímulos para atender a las clases.	X	X	X	
Ind. 2. Mantenimiento de la atención	15. Demuestra perseverancia en el desarrollo de actividades sin desviarse a otros pensamientos o distracciones. 16. Se mantiene concentrado cuando el o la docente explica alguna actividad.	X	X	X	SIN DISTRAERSE CON OTROS
Ind. 3. Caída de atención.	17. Tiende a perder el interés de una actividad después de dedicarle mucho tiempo de trabajo. 18. Se preocupa al saber que no está ejecutando actividades indicadas por el o la docente.				SI LA DIMENSION ES ATENCION SOSTENIDA PORQUE COLOCA CON INDICADOR CAIDA DE LA ATENCION

- **Cuarta dimensión:** Atención concentrada
- **Objetivos de la Dimensión:** Identificar el nivel de atención concentrada en niños de una institución unidocente del nivel primario del distrito de Iquitos, 2024.

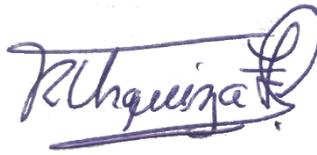
Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Ind.1. Concentración absoluta	19. Demuestra comprensión profunda y capacidad para ser aplicado en diversas actividades.	X	X	X	
	20. Realiza actividades de manera ordenada y eficiente en tiempos límites brindados por el o la docente.	X	X	X	
Ind. 2. Cuestionamiento	21. Desarrolla el pensamiento crítico mientras ejecutas sus actividades.		X	X	HACER MAS SENCILLA LA PREGUNTA EL NIÑO NO SABE QUE ES PENSAMIENTO CRITICO
	22. Interactúa con sus compañeros de equipo para aclarar alguna duda del trabajo a desarrollar.	X	X	X	
Ind. 3. Activación emocional	23. Refleja expresiones de interés, curiosidad o entusiasmo durante las actividades de aprendizaje.	X	X	X	
	24. Controla sus emociones durante el desarrollo de actividades.	X	X	X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Urquiza Zavaleta Roxana Elisa.
Especialidad del validador: DOCTORA EN PSICOLOGIA

7 de mayo del 2024



.....
FIRMA DEL EVALUADOR

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento " **Guía de observación sobre la atención**" La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	MILBOR MACHADO ADRIANZEN	
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica ()	Social ()
	Educativa (X)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Sub directora de la I.E N° 601496 – Capacitora en Proyectos de aprendizaje.	
Institución donde labora:	I.E N° 601496	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)		

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	"Guía de observación sobre la atención"
Autora:	Rosa Esther Villalobos Jabo
Procedencia:	
Administración:	
Tiempo de aplicación:	Se emplea en promedio 45 minutos en su aplicación.
Ámbito de aplicación:	Grupal
Significación:	Determinar el nivel de atención en niños de una institución unidocente del nivel primario del distrito de Iquitos, 2024. Está compuesto por 24 ítems con escala tipo Likert, con cuatro opciones de respuesta (Nunca = 0, a veces = 1, casi siempre = 2 y siempre = 3).

4. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento la **Guía de observación sobre la atención** elaborado por Rosa Esther Villalobos Jabo en el año 2024. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento:

- **Primera dimensión:** Atención cero
- **Objetivos de la Dimensión:** Identificar el nivel de atención cero en niños de una institución unidocente del nivel primario del distrito de Iquitos, 2024.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Ind. 1. Distracción	1. Se concentra para realizar sus actividades. 2. Realiza acciones que se relacionan a las actividades que se está ejecutando en clase.	X	X	X	
Ind. 2. Aburrimiento	3. Demuestra poco interés en la participación de actividades. 4. Demuestra expresiones faciales de aburrimiento.	X	X	X	
Ind. 3. Inactividad.	5. Permanece mayor tiempo en su puesto. 6. Evita participar en actividades físicas, juegos o recreo.	X	X	X	

- **Segunda dimensión:** Atención dispersa
- **Objetivos de la Dimensión:** Identificar el nivel de atención dispersa en niños de una institución unidocente del nivel primario del distrito de Iquitos, 2024.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Ind. 1. Hiperactividad	7. Cambia repentinamente de una actividad a otra sin completar la tarea. 8. Ejecuta constantemente movimientos inapropiados (silbar, mover las piernas, chasquear los dedos, entre	X	X	X	

	otros) durante las actividades de clases.				
Ind. 2. Falta de concentración.	9. Mira alrededor del aula de manera frecuente y distraída.	X	X	X	
	10. Se distrae fácilmente durante las actividades de clases.	X	X	X	
Ind. 3. Dificultad para seguir instrucciones	11. Necesidad de repetir varias veces las instrucciones antes de entenderlas completamente.		X	X	
	12. Recuerda con facilidad las instrucciones brindadas por el o la docente para la ejecución de actividades.	X	X	X	

- **Tercera dimensión:** Atención sostenida
- **Objetivos de la Dimensión:** Identificar el nivel de atención sostenida en niños de una institución unidocente del nivel primario del distrito de Iquitos, 2024.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Ind. 1. Activación de la atención	13. Ejecuta contacto visual con el maestro o con otros compañeros durante las interacciones.	X	X	X	
	14. Requiere de diversos estímulos para atender a las clases.	X	X	X	
Ind. 2. Mantenimiento de la atención	15. Demuestra perseverancia en el desarrollo de actividades sin desviarse a otros pensamientos o distracciones.	X	X	X	
	16. Se mantiene concentrado cuando él o la docente explica alguna actividad.	X	X	X	
Ind. 3. Flexibilidad de la atención.	17. Logra prestar atención a una nueva actividad sin dejar de lado la actividad principal.	X	X	X	
	18. Demuestra capacidad para prestar atención a múltiples estímulos simultáneamente.				

- **Cuarta dimensión:** Atención concentrada

- **Objetivos de la Dimensión:** Identificar el nivel de atención concentrada en niños de una institución unidocente del nivel primario del distrito de Iquitos, 2024.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Ind. 1. Concentración absoluta	19. Demuestra comprensión profunda y capacidad para ser aplicado en diversas actividades.	X	X	X	
	20. Realiza actividades de manera ordenada y eficiente en tiempos límites brindados por el o la docente.	X	X	X	
Ind. 2. Cuestionamiento	21. Desarrolla el pensamiento crítico mientras ejecuta sus actividades.		X	X	
	22. Interactúa con sus compañeros de equipo para aclarar alguna duda del trabajo a desarrollar.	X	X	X	
Ind. 3. Activación emocional	23. Refleja expresiones de interés, curiosidad o entusiasmo durante las actividades de aprendizaje.	X	X	X	
	24. Controla sus emociones durante el desarrollo de actividades.	X	X	X	

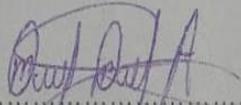
Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Milbor Machado Adrianzén

Especialidad del validador: MAESTRÍA EN CREATIVIDAD

11 de mayo del 2024



.....
FIRMA DEL EVALUADOR
Milbor Machado Adrianzén
DNI. 27858147

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Guía de observación sobre la atención". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	CERVELIA PEÑA CUBAS		
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor	(X)
Área de formación académica:	Clínica ()	Social	()
	Educativa (X)	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	Sub directora de la I.E N° 60192 – Capacitora en Proyectos de aprendizaje.		
Institución donde labora:	I.E N° 60192		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años	(X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)			

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	"Guía de observación sobre la atención"
Autora:	Rosa Esther Villalobos Jabo
Procedencia:	
Administración:	
Tiempo de aplicación:	Se emplea en promedio 45 minutos en su aplicación.
Ámbito de aplicación:	Grupal
Significación:	Determinar el nivel de atención en niños de una institución unidocente del nivel primario del distrito de Iquitos, 2024. Está compuesto por 24 ítems con escala tipo Likert, con cuatro opciones de respuesta (Nunca = 0, a veces = 1, casi siempre = 2 y siempre = 3).

4. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento la **Guía de observación sobre la atención** elaborado por Rosa Esther Villalobos Jabo en el año 2024. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento:

- **Primera dimensión:** Atención cero
- **Objetivos de la Dimensión:** Identificar el nivel de atención cero en niños de una institución unidocente del nivel primario del distrito de Iquitos, 2024.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Ind. 1. Distracción	1. Se concentra para realizar sus actividades. 2. Realiza acciones que se relacionan a las actividades que se está ejecutando en clase.	X	X	X	
Ind. 2. Aburrimiento	3. Demuestra poco interés en la participación de actividades. 4. Demuestra expresiones faciales de aburrimiento.	X	X	X	
Ind. 3. Inactividad.	5. Permanece mayor tiempo en su puesto. 6. Evita participar en actividades físicas, juegos o recreo.	X	X	X	

- **Segunda dimensión:** Atención dispersa
- **Objetivos de la Dimensión:** Identificar el nivel de atención dispersa en niños de una institución unidocente del nivel primario del distrito de Iquitos, 2024.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Ind. 1. Hiperactividad	7. Cambia repentinamente de una actividad a otra sin completar la tarea. 8. Ejecuta constantemente movimientos inapropiados (silbar, mover las piernas, chasquear los dedos, entre	X	X	X	

	otros) durante las actividades de clases.				
Ind. 2. Falta de concentración.	9. Mira alrededor del aula de manera frecuente y distraída.	X	X	X	
	10. Se distrae fácilmente durante las actividades de clases.	X	X	X	
Ind. 3. Dificultad para seguir instrucciones	11. Necesidad de repetir varias veces las instrucciones antes de entenderlas completamente.		X	X	
	12. Recuerda con facilidad las instrucciones brindadas por el o la docente para la ejecución de actividades.	X	X	X	

- **Tercera dimensión:** Atención sostenida
- **Objetivos de la Dimensión:** Identificar el nivel de atención sostenida en niños de una institución unidocente del nivel primario del distrito de Iquitos, 2024.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Ind.1. Activación de la atención	13. Ejecuta contacto visual con el maestro o con otros compañeros durante las interacciones.	X	X	X	
	14. Requiere de diversos estímulos para atender a las clases.	X	X	X	
Ind. 2. Mantenimiento de la atención	15. Demuestra perseverancia en el desarrollo de actividades sin desviarse a otros pensamientos o distracciones.	X	X	X	
	16. Se mantiene concentrado cuando él o la docente explica alguna actividad.	X	X	X	
Ind. 3. Flexibilidad de la atención.	17. Logra prestar atención a una nueva actividad sin dejar de lado la actividad principal.	X	X	X	
	18. Demuestra capacidad para prestar atención a múltiples estímulos simultáneamente.				

- **Cuarta dimensión:** Atención concentrada

- **Objetivos de la Dimensión:** Identificar el nivel de atención concentrada en niños de una institución unidocente del nivel primario del distrito de Iquitos, 2024.

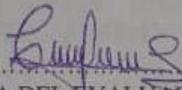
Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Ind. 1. Concentración absoluta	19. Demuestra comprensión profunda y capacidad para ser aplicado en diversas actividades.	X	X	X	
	20. Realiza actividades de manera ordenada y eficiente en tiempos límites brindados por el o la docente.	X	X	X	
Ind. 2. Cuestionamiento	21. Desarrolla el pensamiento crítico mientras ejecuta sus actividades.		X	X	
	22. Interactúa con sus compañeros de equipo para aclarar alguna duda del trabajo a desarrollar.	X	X	X	
Ind. 3. Activación emocional	23. Refleja expresiones de interés, curiosidad o entusiasmo durante las actividades de aprendizaje.	X	X	X	
	24. Controla sus emociones durante el desarrollo de actividades.	X	X	X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Cervelia Peña Cubas
Especialidad del validador: DOCTORA EN EDUCACIÓN

11 de mayo del 2024



FIRMA DEL EVALUADOR
Cervelia Peña Cubas
DNI,40041957

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

ANEXO 5

CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL APODERADO



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL APODERADO

Título de la investigación: Atención en niños de una institución unidocente del nivel primario del distrito de Iquitos, 2024.

Investigador (a) (es): Rosa Esther Villalobos Jabo

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Atención en niños de una institución unidocente del nivel primario del distrito de Iquitos, 2024", cuyo objetivo es determinar el nivel de atención en niños de una institución unidocente del nivel primario del distrito de Iquitos, 2024.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes del Programa De Segunda Especialidad En Neuroeducación, de la Universidad César Vallejo del campus Los Olivos - Lima, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad.

La I. E. cuenta con una población de 10 alumnos entre las edades de seis a 12 años, que son atendidos por una docente, que a través de diversas estrategias y metodologías intenta por captar la atención de toda la población. Sin embargo, el 50% de estudiantes entre los grados de primero a cuarto, se desconcentran de manera repentina. En los grados restante de quinto y sexto solo el 20% se distrae en clases. Por lo expuesto, se considera importante la realización de dicha investigación

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una observación donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: Atención en niños de una institución unidocente del nivel primario del distrito de Iquitos, 2024.
2. Esta observación tendrá un tiempo aproximado de 45 minutos y se realizará en el ambiente del aula de la institución educativa.

Las respuestas a la ficha de observación serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

* * Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.

Participación voluntaria (principio de autonomía): Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia): La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia): Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia): Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) (Apellidos y Nombres) Rosa Esther Villalobos Jabo, email: rosayolga10@gmail.com y Docente asesor (Apellidos y Nombres) Fiorella Gaby Fuster Guillen email:

Consentimiento Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Carmen Pacaya Ricopo
Fecha y hora: 14/05/24


· 6141 2661



CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL APODERADO

Título de la investigación: Atención en niños de una institución unidocente del nivel primario del distrito de Iquitos, 2024.

Investigador (a) (es): Rosa Esther Villalobos Jabo

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Atención en niños de una institución unidocente del nivel primario del distrito de Iquitos, 2024", cuyo objetivo es determinar el nivel de atención en niños de una institución unidocente del nivel primario del distrito de Iquitos, 2024.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes del Programa De Segunda Especialidad En Neuroeducación, de la Universidad César Vallejo del campus Los Olivos - Lima, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad.

La I. E. cuenta con una población de 10 alumnos entre las edades de seis a 12 años, que son atendidos por una docente, que a través de diversas estrategias y metodologías intenta por captar la atención de toda la población. Sin embargo, el 50% de estudiantes entre los grados de primero a cuarto, se desconcentran de manera repentina. En los grados restante de quinto y sexto solo el 20% se distrae en clases. Por lo expuesto, se considera importante la realización de dicha investigación

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una observación donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: Atención en niños de una institución unidocente del nivel primario del distrito de Iquitos, 2024.
2. Esta observación tendrá un tiempo aproximado de 45 minutos y se realizará en el ambiente del aula de la institución educativa.

Las respuestas a la ficha de observación serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

** Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Participación voluntaria (principio de autonomía): Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia): La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia): Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia): Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) (Apellidos y Nombres) Rosa Esther Villalobos Jabo, email: rosayolga10@gmail.com y Docente asesor (Apellidos y Nombres) Fiorella Gaby Fuster Guillen email:

Consentimiento Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Kerlina Pipa Chota
Fecha y hora: 17/05/24



No Tiene D.N.I.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL APODERADO

Título de la investigación: Atención en niños de una institución unidocente del nivel primario del distrito de Iquitos, 2024.

Investigador (a) (es): Rosa Esther Villalobos Jabo

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Atención en niños de una institución unidocente del nivel primario del distrito de Iquitos, 2024", cuyo objetivo es determinar el nivel de atención en niños de una institución unidocente del nivel primario del distrito de Iquitos, 2024.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes del Programa De Segunda Especialidad En Neuroeducación, de la Universidad César Vallejo del campus Los Olivos - Lima, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad.

La I. E. cuenta con una población de 10 alumnos entre las edades de seis a 12 años, que son atendidos por una docente, que a través de diversas estrategias y metodologías intenta por captar la atención de toda la población. Sin embargo, el 50% de estudiantes entre los grados de primero a cuarto, se desconcentran de manera repentina. En los grados restante de quinto y sexto solo el 20% se distrae en clases. Por lo expuesto, se considera importante la realización de dicha investigación

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una observación donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: Atención en niños de una institución unidocente del nivel primario del distrito de Iquitos, 2024.
2. Esta observación tendrá un tiempo aproximado de 45 minutos y se realizará en el ambiente del aula de la institución educativa.

Las respuestas a la ficha de observación serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

** Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.

Participación voluntaria (principio de autonomía): Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia): La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia): Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia): Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) (Apellidos y Nombres) Rosa Esther Villalobos Jabo, email: rosayolga10@gmail.com y Docente asesor (Apellidos y Nombres) Fiorella Gaby Fuster Guillen email:

Consentimiento Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Rosa Elena Parredes Huáng
Fecha y hora: 17/05/24


80543050

ANEXO 06

PROCESAMIENTO DE DATOS PARA CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTO

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	10	100.0
	Excluidos ^a	0	0.0
	Total	10	100.0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.836	24

ANEXO 07

BAREMO UTILIZADO PARA EVALUAR LA ATENCIÓN Y DIMENSIONES.

BAREMO GENERAL PARA EVALUAR LA ATENCIÓN		
NIVEL	Literal	Numeral
	Bueno	49 – 72 puntos
	Regular	25 – 48 puntos
	Bajo	0 – 24 puntos

BAREMO ESPECÍFICO PARA EVALUAR LA ATENCIÓN POR DIMENSIÓN.		
Dimensiones	Literal	Numeral
ATENCIÓN CERO	Bueno	13 - 18 puntos
	Regular	7 – 12 puntos
	Bajo	0 – 6 puntos
ATENCIÓN DISPERSA	Bueno	13 - 18 puntos
	Regular	7 – 12 puntos
	Bajo	0 – 6 puntos
ATENCIÓN SOSTENIDA	Bueno	13 - 18 puntos
	Regular	7 – 12 puntos
	Bajo	0 – 6 puntos
ATENCIÓN CONCENTRADA	Bueno	13 - 18 puntos
	Regular	7 – 12 puntos
	Bajo	0 – 6 puntos

Nota. Elaborada por la investigadora (2024).

ANEXO 08

RESULTADO DE SIMILITUD DEL PROGRAMA TURNITIN

Feedback Studio - Google Chrome
ev.turnitin.com/app/carta/es/?lang=es&o=2412259805&u=1154208447&ro=103&student_user=1

feedback studio ROSA ESTHER VILLALOBOS JABO | Villalobos Jabo Rosa _ TURNITIN FINAL.pdf

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
ESPECIALIDAD EN NEUROEDUCACIÓN

Atención en niños de una institución unidocente del nivel primario del distrito de Iquitos, 2024.

TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN:
Licenciada en Neuroeducación

AUTORA:
Rosa Esther Villalobos Jabo (orcid=0009-0006-3648-087X)

ASESORA:
Mgr. Fiorella Gaby Fuster Guillen (orcid.org/0000-0002-7889-2243)

Resumen de coincidencias

17 %

Se están viendo fuentes estándar

EN Ver fuentes en inglés

Coincidencias

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	6 %
2	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	3 %
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3 %
4	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	1 %
5	de.slideshare.net Fuente de Internet	1 %
6	Prado, José Alberto Ma...	1 %

Página: 1 de 23 Número de palabras: 5973 Versión solo texto del informe Alta resolución Activado 00:10 10/07/2024