



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA**

Métodos activos de enseñanza y la educación virtual en la escuela de
postgrado de una universidad privada de Chimbote - 2022

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Docencia Universitaria**

AUTORA:

Romero Olortegui, Leslie Marcela del Milagro (orcid.org/0000-0001-8025-1544)

ASESOR:

Mg. Torres Cañizales, Pablo Cesar (orcid.org/0000-0001-9570-4526)

Dra. Carruitero Avila, Nancy Aida (orcid.org/0000-0002-5138-6519)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO – PERÚ

2023

Dedicatoria

A mi mamita Marcela y mi mamá Betty por haberme convertido en una persona honesta y benevolente; gran parte de mis triunfos en la vida se lo debo a ellas que representan una enorme motivación para mí.

A mis maestros/as de carrera que me formaron como profesional a nivel teórico y conocedor.

Leslie Marcela

Agradecimiento

A mi esposo e hija, por creer siempre en mis fortalezas y estar en cada etapa de mi vida, han sido y serán un pilar absoluta y fuente de amor incondicional.

A mi universidad y su plana docente, por facilitar mi transición a una profesional completa y comprometida con su educación.

La autora.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de Tablas	v
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	7
III. METODOLOGÍA	18
3.1. Tipo y diseño de investigación	18
3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización.	19
3.3. Escenario de estudio	19
3.4. Participantes	19
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	20
3.6. Procedimiento	20
3.7. Rigor científico	20
3.8. Método de análisis de datos	21
3.9. Aspectos éticos	22
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	23
V. CONCLUSIONES	51
VI. RECOMENDACIONES	52
REFERENCIAS	53
ANEXOS	

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 01: ¿Cuáles considera usted que son los métodos activos de enseñanza óptimos para que la educación virtual sea frutífero? ¿Por qué?	23
Tabla 02: ¿Cree usted que los métodos activos de enseñanza en la educación virtual mejoran el nivel de aprendizaje en los alumnos de la escuela de postgrado de una Universidad Privada de Chimbote durante el periodo 2022?	25
Tabla 03: ¿Se encuentra satisfecho con los métodos activos de enseñanza que brinda la escuela de postgrado de una Universidad Privada de Chimbote durante el periodo 2022?	27
Tabla 04: ¿Las actividades propuestas son suficientes para que el método de enseñanza en la educación virtual tenga un mejor nivel de aprendizaje?	29
Tabla 05: ¿Considera Usted satisfecho con la Integración de recursos, (audio, video, texto, hipertexto, imágenes, gráficos, etc.) en los contenidos virtualizados?	31
Tabla 06: ¿Considera usted que la escuela de postgrado de una Universidad Privada de Chimbote durante el periodo 2022, ha brindado una Actualización de los contenidos acorde a los avances científicos y tecnológicos?	33
Tabla 07: A criterio de Usted ¿Cómo define un método activo de aprendizaje?	35
Tabla 08: ¿Cree usted que la educación virtual ha traído consecuencias o beneficios en los alumnos en relación a su nivel de aprendizaje?	36
Tabla 09: ¿Considera Usted que los materiales utilizados en sus clases virtuales son didácticos? ¿Por qué?	38
Tabla 10: ¿Cree usted que la calidad de tecnología utilizada por su universidad es el más adecuado para su enseñanza?	39
Tabla 11: ¿El tiempo para las actividades dejadas en el curso virtual se maneja con flexibilidad?	41

Tabla 12:	¿Considera Usted que la educación virtual es una modalidad que te permite alcanzar los objetivos planificados?	42
Tabla 15:	Matriz de Categorización	61

Resumen

La presente tesis titulada “Métodos Activos de Enseñanza y la Educación Virtual en la escuela de Postgrado de una Universidad Privada de Chimbote – 2022”, tuvo como objetivo general: Analizar si la aplicación de los métodos activos de enseñanza en la educación virtual mejoró el nivel de aprendizaje de los alumnos de la escuela de postgrado de una Universidad Privada de Chimbote durante el periodo 2022, para ello, se han desarrollado los conceptos de Métodos Activos, educación virtual, habilidades afectivas, la enseñanza.

Se planteó una metodología de tipo básica, de enfoque cualitativo y de diseño teoría fundamentada. Para la obtención de la información se recurrió una entrevista semi estructurada como técnica, el instrumento fue la guía de entrevista.

Por otro lado, se obtuvo como resultado que la aplicación de los métodos activos de enseñanza en la educación virtual si mejoró el nivel de aprendizaje de los alumnos de la escuela de postgrado de una Universidad Privada de Chimbote durante el periodo 2022.

Palabras clave: Métodos Activos, educación virtual, habilidades afectivas, la enseñanza.

Abstract

The present thesis entitled "Active Teaching Methods and Virtual Education in the Graduate School of a Private University of Chimbote - 2022", had as general objective: Analyze if the application of active teaching methods in virtual education improved the level of learning of the students of the postgraduate school of a Private University of Chimbote during the period 2022, for this, the concepts of Active Methods, virtual education, affective skills, teaching have been developed.

A basic type methodology was proposed, with a qualitative approach and grounded theory design. To obtain the information, a semi-structured interview was used as a technique, the instrument was the interview guide.

On the other hand, it was obtained as a result that the application of active teaching methods in virtual education did improve the level of learning of the students of the postgraduate school of a Private University of Chimbote during the period 2022.

Keywords: Active Methods, virtual education, affective skills, teaching.

I. INTRODUCCIÓN

Hoy en día, los universitarios enfrentan un cumulo de desafíos y exigencias frente a la nueva modalidad educativa que debido a la problemática social por la pandemia que desde hace dos años obligo a las casas superiores de estudio de todo el país a adecuarse a un modelo educativo que tiene como principal característica la virtualidad (Montalvo, 2019).

Estos retos y exigencias se tornan más complejos cuando los estudiantes forman parte de la escuela de post grado de alguna superior de estudio, ya que la población estudiantil que pertenece a este grupo de estudio no está comprendida por jóvenes estudiantes que desde la escuela secundaria tienen familiarizada la virtualidad y trabajan con un currículo cuya característica principal es la utilización de métodos activos de enseñar y aprender, sino se trata de estudiantes cuya educación se ha basado en un modelo tradicional cuya principal característica era que el docente actuaba como sujeto activo y el estudiante solo era un receptor de todo los temas establecidos para la sesión dentro del aula de clases (Durán, 2015).

Aunado a ello, la virtualidad y las diversas actividades que se programan dentro de las plataformas propuestas por las casas superiores de estudio tampoco son una herramienta fácil de manejar para esta población estudiantil y por tanto han necesitado pasar por una ardua fase de adaptación para lo cual ha sido de vital necesidad la aplicación de Métodos Activos de Enseñanza Aprendizaje por parte de docentes altamente capacitados (Boullosa, 2017). Sin embargo, debemos reconocer que el universitario no es el único comprometido de asumir estos cambios, ya que, en el campo educacional, pero sobre todo en la instrucción superior para estudiantes de postgrado, se trata de una fase de constante cambio,

y ello comprende sin lugar a duda cambios en la administración, distribución y/o gestión, pero primordialmente comprende cambios en las técnicas, modos y habilidades de enseñar y aprender (Bautista, 2010).

Lastimosamente cada cambio se da de un modo lento. Por ello, lo primero que debe examinar es su juicio sobre cómo se consigue aprender y sus habilidades para conseguirlo es el maestro, si aquel cree que su método está bien y no hay más que hacer, que cambiar entonces defenderá porque todo siga igual y enfrentará firmeza a cualquier cambio o transformación (Flores, 2020).

Justamente durante muchos años, en todos los niveles educativos, la metodología más usada es la clase, pero no es el único procedimiento de enseñar sino por el contrario es uno de los métodos tradicionales que por muchos años no han logrado resultados explicativos en el aprender de los universitarios, por lo que debemos hacer énfasis en que existen muchos otros métodos como el aprender asentado en dificultades, el procedimiento de casos, el aprender subsidiario, la convención de aprender, la habilidad narrativa, la simulación, etc. (Zapata, 2017).

En este caso el maestro tiene un rol importante, debido a que tiene que producir y estimular al alumno a que utilice modernas y desiguales metodologías y/o habilidades de aprender en base a su modo, además debe fortificar algunas instrucciones adquiridas durante su educación en general, así como su ejercicio (Macías, 2017). Por ello, es importante que el maestro tenga datos en base a las competencias y capacidades de sus universitarios y sobre todo tener conocimiento sobre los desiguales y variados modos de aprender que coexisten (Cuadrado, 2018).

Finalmente, la función del maestro es esencial; debido a que no basta que sea un perito en su componente, sino que conjuntamente debe manipular habilidades pedagógicas que contribuyan al aprendizaje del universitario volviéndolo provocador (Arévalo, 2018).

El colocar al universitario en el centro del proceso y como intérprete de tal, envuelve que el maestro debe reevaluar sus habilidades y planear su trabajo, ya no desde una orientación centrada en la enseñanza sino más bien en un enfoque central en el aprendizaje (Avendaño et al, 2021). Todo lo precedentemente enunciado se entrelaza con el lugar donde existimos, donde progresamos y nos desenvolvemos, nuestra sociedad (Bautista et al, 2014).

En la Universidad Privada de Chimbote se ha generado grandes problemas debido a que no ha habido métodos activos de enseñanza que permitan que el docente aplique con el alumno y pueda facilitarlos en su educación virtual y aprender de forma idónea. Ahora si bien es cierto resulta importante poder para prevenir ese problema de poder contrarrestar una educación virtual, ya sea poder adaptarse a la rutina de poder llevar sus clases virtuales de forma óptima y aplicar métodos favorables para su aprendizaje, toda vez que para su mejor comprensión dependerá del docente que aplique de forma didáctica y clara cada método. Teniendo algunos puntos de solución, como la formación fundada en capacidades; aprendizaje central en el universitario; las TICs en el proceso de instrucción aprendizaje; Formación incesante; Aprendizaje humanista y Aprendizaje servicio (Cedeño y Murillo, 2019).

Por todo lo precedentemente señalado precisamos determinar nuestras transmisiones educativas sobre todo a nivel superior para que cada universitario posea triunfo a lo largo del proceso de nociones, esto hace forzoso que se usen un cambiado conjunto de sistemáticas activas (Mendoza, 2021) para dar sustento a los modos de aprendizaje que logren exponer nuestros universitarios.

Frecuentando de delimitar el inconveniente se señala la subsiguiente incógnita: ¿La aplicación de los métodos activos de enseñanza en la educación virtual mejoró el nivel de aprendizaje de los alumnos de la escuela de postgrado de una Universidad Privada de Chimbote durante el periodo 2022?. Este estudio se evidencia desde el entorno didáctico, debido a que es tiempo que se empleen esta tipología de sistemáticas designadas activas en las salas universitarias como contestación a desconocidos desafíos educativos y/o didácticos.

Por otro lado, esta investigación tiene una justificación en mérito a: La conveniencia, debido a que induce a la exploración en la enseñanza universitaria, para que el alumno pueda adaptarse a sus clases virtuales y tener mejor dinamismo. La relevancia social se basa en evidenciar que la ciudadanía, profesores y alumnos que, en la actualidad los métodos activos de enseñanza y la educación virtual se han asociado de una manera rápida e idónea, dando la facilidad en poder hacer diferentes actividades desde la prosperidad de nuestra casa, desde aquella aplicación incorporada en el teléfono móvil, así como, plataformas virtuales para las actividades educacionales.

La implicancia práctica porque este estudio será de gran auxilio para la toma de disposiciones, debido a que permite tener consecuencias precisas en cuanto a

las sistemáticas activas y el aprender escolástico. Vale decir, el fruto de este estudio valdrá como un concerniente para la diligencia y perfeccionamiento de las sistemáticas pedagógicas utilizadas en una Universidad Privada de Chimbote.

El valor teórico se funda en las especificaciones conceptuales y teóricas que se desenvolverá dentro de la investigación, sobresaliendo diferentes términos de técnicas y políticas manejadas por el Ministerio de Educación, los cuales se especificaran de manera correcta.

El beneficio metodológico se funda en el aporte que detalla el estudio en beneficio de futuros estudios en base a la temática contribuida, siendo referente para la diferentes trabajos previos que servirán como antecedentes para otras investigaciones de un nuevo conocimiento científico, asimismo, creará una herramienta en base a la cultura y discernimiento de los entrevistados, además, que sirve de guía para las futuras investigaciones.

Se tiene como objetivo primordial, analizar si la aplicación de los métodos activos de enseñanza en la educación virtual mejoró el nivel de aprendizaje de los alumnos de la escuela de postgrado de una Universidad Privada de Chimbote durante el periodo 2022 y como objetivos específicos identificar los métodos activos de enseñanza del nivel de aprendizaje de los universitarios de la escuela de postgrado de una Universidad Privada de Chimbote en la educación virtual; Analizar la educación virtual en los universitarios de la escuela de postgrado de una Universidad Privada de Chimbote durante el periodo 2022 y finalmente identificar las subcategorías de la educación virtual de los universitarios de la escuela de

postgrado de una Universidad Privada de Chimbote después de la aplicación de los métodos de activos de enseñanza en la educación virtual.

II. MARCO TEÓRICO

Este estudio se tuvo un amplio cúmulo de investigaciones previas universales, locales.

Por un lado, en el ámbito internacional, Salgado (2016), realizó su investigación denominada la instrucción y el aprender en particularidad digital desde la práctica de universitarios y maestros de post grado. Tuvo como fin examinar las prácticas de universitarios y maestros en un programa de post grado de particularidad digital, en base a la plática que se instituye entre universitario y maestro, sus maneras de formarse e instruir, así como sus carencias de sostén en esta particularidad pedagógica. Su metodología fue cualitativa, de nivel descriptivo, teoría fundamentada. Concluyó que los alumnos consiguen descubrir la presencia del maestro, su modo de interacción, y la calidez de sus interacciones en técnicas de pasión por la instrucción, estimulación, interés legítimo por su aprender, respeto, sencillez, proximidad con aquellos, esto es distinguido en cuanto a el dispositivo de trayecto, particular de la instrucción digital, puede ser superado por medio de la calidad de la plática entre maestros y universitarios (p. 78).

Asimismo, Silva y Maturana (2017), realizaron su artículo una proposición de modelo para encajar sistemáticas activas en instrucción preferente. Tuvo como fin una proposición de guía para dar facilidad en la utilización de las sistemáticas activas en instrucción superior, instalando al universitario al centro del proceso de instrucción y aprender, enunciando los desiguales compendios que consienten la práctica pedagógica. Su método fue enfoque cualitativo, descriptivo. Concluyó que la guía propuesta trata de generar un procedimiento de aprender céntricos en el

universitario, por medio de la utilización de las sistemáticas activas, el progreso de diligencias céntricas en el universitario y una valoración oportuna (p. 23).

Por otro lado, Pons et al. (2020), realizó su artículo sobre estudio en un post grado digital profesional de la materia de la formación. Tuvo como fin valorar la tipología de estudio que se ejecuta en un pos grado con disposición competitivo brindado en particularidad digital y situado en el entorno de la formación, a partir de los efectos formados por sus universitarios como consecuencia del procedimiento de alineación. Su método fue de enfoque cualitativo, nivel descriptivo. Concluyó que, en Ambientes digitales de Instrucción y Aprendizaje, se distribuyen en enfoques digitales, con enfoque competitivo y se sitúan en el ámbito de la formación, se legaliza un tipo de estudio que toma una representación situada y aplicada, la cual excede los términos determinados.

Finalmente, González et al. (2018), desarrolló su estudio sobre formación digital en la institución, una investigación para la instrucción de la materia Know-how educativo. Tuvo como fin observar el entramado de estas extensiones es la situación de contingencia para especular en bosquejos y consumaciones de propuestas para la formación digital que topen las particularidades que ofrecen los procesos virtuales desde una apariencia pedagógica y cultural fondeada en nuestros perímetros de adeudo particular. Su método fue enfoque cualitativo, de nivel descriptivo. Concluyó que para el examen del esbozo y de la ejecución de la propuesta digital, en la cual concurren providencias en torno al argumento cultural e colectivo de la proposición, los imparciales del método, las personas involucradas, las habilidades educaciones, las tipologías de la plataforma digital, los materiales comprensibles y las usanzas de la hipermedia pedagógica (p. 78).

En el ámbito nacional, Barrutia, et al. (2020), realizó su artículo sobre examen cualitativo del horizonte de complacencia de la instrucción digital en universitarios en tiempos de epidemia. Narrar el nivel de complacencia relación al nuevo sistema de instrucción digital por universitarios de Lima, en época de epidemia. Su método fue enfoque cualitativo, descriptivo. Concluyó que esta investigación se planteó examinar una habilidad de colisión de indagación fenomenológica, basado en equipos implícitas como proposición de exploración atributiva en el argumento de la epidemia, la indagación muestra que las erudiciones fenomenológicas hallan extensos perímetros de progreso mediante la ejecución de utilidades digitales, otros (p. 9).

Por otra parte, Velarde (2022), refiere sobre la proposición metodológica para desarrollar el cometido educativo en las variedades digitales de la maestría en instrucción de una institución privada de lima. Tuvo como fin transformar una proposición metodológica para desarrollar el cometido de los educativos en las clases digitales simultáneas del curso Sistemáticas de Indagación Pedagógica. Su método fue enfoque cualitativo, tipo descriptivo. Llegó a la conclusión que la experiencia didáctica es una proposición de aprendizaje que fuerza el cometido de los maestros en las clases digitales simultáneas del curso Sistemáticas de Indagación Pedagógica en Formación (p. 120).

De tal forma, Perales y Domínguez (2019), realizaron su investigación respecto a la tesis sobre aprendizaje diligente y el progreso de capacidades genéricamente desde la representación de alumnos de destreza. Tuvo como fin desvelar cómo ayuda el Aprendizaje diligente con el progreso de Capacidades genéricamente en alumnos de pregrado escolástico desde la apariencia de los

alumnos de maestría en Instrucción de una institución. Su método fue de enfoque cualitativo, de tipo descriptivo. Llegó a la conclusión que el aprendizaje diligente, puesto en experiencia a través de sus desiguales sistemáticas ayudan al progreso de Capacidades genéricamente en los alumnos escolásticos, los implica con su contexto social, una mayor cavilación y conocimiento del progreso de sus capacidades (p.89).

Además, Esteban et al. (2020), realizó su estudio sobre la instrucción digital de pos grado en épocas de epidemia. Tuvo como fin dilucidar las prácticas existidas por alumnos y educativos en la ejecución de la instrucción implícito en épocas de epidemia, conocimiento por el cual se acudió al procedimiento fenomenológico y interpretativo y se ejecutó la entrevista en profundidad. Su método fue enfoque cualitativo, con diseño descriptivo. Concluyó que la instrucción implícita es moderna práctica didáctica para educativos y alumnos; implica compromiso, adeudo e decisión; petición a los educativos mayor tiempo para preparar los materiales correctos; la videoconferencia consiente la interacción alumnos y educativos en tiempo real, asimismo a través de ella se logra comunicar cambios de ánimo e impresiones (p. 34).

De tal manera, Casa (2022), indica en su trabajo de exploración sobre conocimiento de la Instrucción Implícito en Alumnos y Educativos de una universidad. Tuvo como fin examinar las tipologías de la instrucción digital y alcanzar la ampliación de los alumnos en este acaecimiento forma de instruirse, sobresaliendo sus problemas, sus convenciones de instruirse, sus escaseces. Su método fue de enfoque cualitativo, de nivel descriptivo. Concluyó que los alumnos asumieron problemas al iniciar las clases digitales a causa del internet y la

incorrección de equipos tecnológicos, como también asimilaron a organizarse y sobresalir los productos como el apoyo, la empatía y el respeto que se aparecían derrochando, reconocido la discrepancia de la formación digital frente a la presente (p.60).

Asimismo, se desplegará un marco conceptual según la investigación retórica de desiguales fuentes principales para aumentar las nociones de las categorías de exploración. Métodos activos trazadas en este estudio poseemos, volitiva, cognitiva y afectiva, las cuales estuvieron planteadas por Javaloyes (2016). Sub categoría volitiva, para Javaloyes (2016) declara que para su diligencia de las sistemáticas volitivas es significativa tener una metacognitiva, conjuntamente de un discernimiento sobre lo que ejecuta uno propio y las habilidades que consigan desplegarse para subsiguientemente tener accesibilidad a las habilidades volitivas.

El control volitivo transporta virtual la utilización de habilidades atómicos que regulen la agitación, la exaltación y el conocimiento. Los métodos volitivos son un dispositivo significativo para lograr autoevaluarnos y poseer un control de la autoeficacia poseyendo en cuenta que la volición forma parte de la extensión interna de uno mismo explícita por el ambiente en el que el sujeto se ha desarrollado (Gaeta y Hernández, 2009). La sub categoría cognitiva, para Beltrán (1996) son aquellas habilidades que envuelven una dominación corriente y el control de todas aquellas diligencias que se manipulan en nuestra mente, en las que están comprendida habilidades, pericias que el ser humanitario utiliza en su diario existir.

Conjuntamente, todavía se debe repetir que un sujeto consigue hacer usanza de estos aspectos de modo intencional o no premeditado asimilando a

manipular y inspeccionar sus conmociones, corrientes, esfuerzos entre otros, para conseguir la atracción de pesquisa que beneficie a su aprender. Vale indicar, las habilidades cognitivas son técnicas que benefician a la razón, y ventaja de habilidades y destrezas de los sujetos (Chadwick, 1996).

Muñoz, et al (2014) precisan la sub categoría cognitiva como el complemento de la hipótesis previa y discernimiento aproxima de algo. En otras frases, es el grupo de materiales que el ser humano esgrime para su aprendizaje y atracción de toda la pesquisa proporcional. Las habilidades cognitivas se esgrimen para dejar establecido el discernimiento durante el procedimiento de enseñanza y aprendizaje.

La sub categoría afectiva se logra usar para reducir la angustia y la aprensión a equivocarse, e aumentar la habilidad a adjudicarse peligros; puesto que le consiente al sujeto tener en cuenta su conveniente mejora, los recursos que están a su eficacia y sus términos (Muñoz et al, 2014). Hernández (2010) precisa las habilidades afectivas como el unido de diligencias que están apretadamente coherentes con el control de desiguales semblantes, ya sea el afectuoso, motivacional entre otros, los cuales son competentes de crear un entorno atractivo dentro de los métodos de aprender.

Las habilidades afectivas ayudan a que el entorno en el aula sea conveniente y favorable para el aprender, son instrumentales que ayudan a optimizar su etapa de esfuerzo, a creer en sí mismos, creando autoanálisis y calcular el adelanto en la obtención de sus imparciales (Beltrán, 1996). Las habilidades de instrucción y aprender se mantienen en la hipótesis del aprender revelador de Ausubel que se fundamenta en la fundición pertinente de las instrucciones previas con los ya

obtenidos, esta unión se desenvuelve en la distribución cognitiva, con lo cual se fuerza las destrezas y habilidades con el aprender revelador, y que son fortalecidas con metodologías y sistemáticas activas.

Guerri (2017) declara que el aprender de modernas hipótesis en distintas materias está muchas veces conducente a lo que ya hemos existido y acostumbrado. Vale indicar, que la pesquisa admitida se puede concernir con el diario vivir o con prácticas anteriores para la edificación del discernimiento del estudiante. Razón por la que, se instituye una correspondencia entre las culturas previas que posee el sujeto con las modernas ciencias.

Ausubel asimismo concierne el noviciado diligente, con el progreso de habilidades que ayuden a instruirse, acordarse, discutir actitudes y de esta forma crear las nociones de una forma activa para lograr el aprender revelador. Por ello, el aprender es un juicio en el cual los modernos discernimientos se van a concernir con los otros ya acreditados por medio de la experiencia de habilidades y diligencias convenientes para conseguir las destrezas y habilidades planeadas. (Guerri, 2017).

Por otro lado, el modelo comprensible es una grafía de una cosa, método o idea, de modo desigual al de la forma misma. El fin de los métodos es beneficiarnos a exponer, concebir o optimar un método. Una guía de un objeto consigue ser una manifestación puntual de éste o un ensimismamiento de las propiedades imperiosas de la cosa (García, 2017).

La enseñanza es la investigación del unido de recursos expertos que poseen por propósito gobernar el arrastre del estudiante, con el objeto de traerlo a lograr un estado de razón que le consienta enfrentar el contexto de modo consecuente,

eficientemente y comprometido, para proceder en ella como habitante colaborador y comprometido.

Las guías didácticas o de instrucción muestran esbozos de la variedad de acciones, sistemáticas y caudales esgrimidos por los instructores, los más reveladores son los motores que consienten el progreso de la erudición, personificada por los ejemplos actuales en cada estación (Suarez y Padin, 2017).

Un ejemplo se entiende como una matriz multidisciplinaria que trae los conocimientos, afirmaciones y suposiciones admitidas por una corporación positiva (Araque et al, 2018).

Asimismo, tenemos como categoría a la educación virtual descrito por Cando et al. (2017), que infiere que es la habilidad que perfeccionamiento la disposición pedagógica, por su flexibilidad y medio que lo determinan consiente escenas y épocas alterables. Esta cualidad de instrucción se fundamenta en la know-how y por las sistemáticas que se usan que cambian por medio del tiempo crean puntos de comunicación que no poseen términos, trasladando favores en la instrucción porque consiente desplegar destrezas que benefician la comunicación y la conexión usando diferentes recursos entregados por el internet (Barrera et al, 2018).

Asimismo, la Enseñanza Virtual ha logrado un gran posicionamiento dado que distribuye el tiempo de estudio en mejor medida que la presencial contribuyendo a fortalecer la relación profesor y alumno en el proceso educativo, asimismo, la enseñanza virtual, está basada en la cooperación e interacción de los profesores y estudiantes empleando las TICs especialmente Internet y sus servicios ligados (Viloria y González, 2019).

Además, las plataformas virtuales son una gran herramienta en la tecnología educativa, capaz de desarrollar la independencia de los saberes y el acercamiento virtual entre profesores y estudiantes (Pérez, 2018). Los docentes obtienen fuera de clases una enseñanza individualizada, autodidacta, aprenden al ritmo deseado, desarrollan su memoria reproductiva, pensamiento crítico y creativo según las actividades y estrategias del docente (Meneses, 2020).

Por otro lado, complementando ello, Suasti (2018), refiere que la educación digital ha conseguido grandes desafíos para la educación superior, lo que supone tener en cuenta la viabilidad de ofrecer escenarios virtuales que se ajusten a las características del estudiante.

Razón por la que podemos afirmar que la educación por medio de los contextos digitales se debe centrar en: educación integral, educación dirigida, protagonismo del estudiante, retos en los contenidos científicos, educación que satisfaga las necesidades por motivación intrínseca del estudiante, es decir, una educación para la vida (Ponte, 2019).

Por otra parte, Aguilar (2020), refiere que la formación digital, es una formación a recorrido que se ejecuta monopolizando el internet, y que es potencial esgrimiendo la conectividad y empleo del ciberespacio, que no precisa de un turno y espacio fijo para que se ejecute, consintiendo que el educativo y el discípulo instituyan modernas escenas de comunicación.

Conjuntamente, lo digital consiente comerciar el tiempo, consiguiendo una libertad y maleabilidad que perfecciona el aprender de carácter libre, diligente y censor, proporcionando un moderno discernimiento revelador. Por su parte, Rizo

(2020), refiere que la instrucción digital, brinda mayor independencia e emancipación al alumno porque consiente su progreso del proceso de aprender sellando su ritmo de compromiso. Conjuntamente, de ser más experto para poder conseguir los imparciales de aprender, mejorado por el alumno que edifica una diligencia de labor donde logre formar su discernimiento asimilado y poder desplegar una auto exaltación (Quezada et al, 2020).

Para Marciniak et al. (2018) cualesquiera de las exigencias que se corresponden efectuar para lograr una formación digital de calidad son referir con recursos científicos convenientes para consentir al programa pedagógico; que el curso digital brinde una distribución y comprendido de representación formativa; que se hagan noviciados que optimen las capacidades y que se ejecuten en un entorno atractivo para los colaboradores.

Sin embargo, Gros (2011) traza cuatro subcategorías de la formación digital. Tenemos, Recursos de aprender, que componen los materiales pedagógicos elaborados para el sostén y como coche de comprendidos; Comitivas digitales, que es lugar en que el educativo ejecuta su diligencia de tutor colocando al discípulo, brindándoles su sostén, haciendo dinámica la adquisición de instrucciones; Ayuda digital, consintiendo que el discernimiento previo se concierte con las ideas del grupo proporcionando la tramitación de las dificultades, desplegando intenciones, creando efectos, utilizando la comunicación y la colaboración remueve entre el educativo y los alumnos; Capacidades del alumno, desplegando la cabida de echar de ver que capacidades precisa para poder ejecutar una actividad, para eso debe referir con todas las instrucciones previas de cómo puede desplegarse en un fijo entorno.

Finalmente, es importante señalar que las universidades se insertan en las dinámicas culturales, lo que les otorga diversos grados de complejidad y de visibilidad dentro del entorno social siendo así, la universidad se integra a los nuevos paradigmas de la sociedad global, al pensamiento diverso, al avance de la ciencia y la tecnología, entre otros aspectos destacables (Mejía et al, 2017).

Por ello, la ser órganos dedicados a la investigación, las universidades mantienen un enfoque permanente hacia el saber científico, buscando la gestación de nuevas tecnologías, cuyos alcances sean pertinentes para el cambio social (Torres Cañizalez y Cobo Beltrán, 2022).

III. METODOLOGÍA

Este estudio importante, se desarrolló de forma cualitativa, debido a que se pretende conseguir opiniones reales de entrevistados expertos en materia, a partir de personas que lo componen, indagando y analizando experiencias fundadas en su entorno (Hernández et al, 2014).

3.1. Tipo y diseño de investigación:

Tipo de investigación:

En esta exploración se usó una tipología de estudio Primordial, debido a que se trata de orientar que los datos científicos, se hallarán con la búsqueda de los elementos y las pautas que apoyaron para conseguir los objetivos para que se resuelva la problemática planteada en un entorno social.

Esta investigación fue básica, porque se fundó en indagar en mérito a los conocimientos científicos actuales, dando el beneficio de objetar o conservar la teoría necesaria de alguna variedad de la ciencia, que instale con eficacia a nivel internacional. Por ello, en base a las ciencias epistemológicas, las investigaciones son señaladas como fundamentales, toda vez que, ratifiquen el desarrollo del estudio generado (Aranzamendi, 2010).

Diseño de investigación:

Se trató de la teoría fundamentada; debido a que acontece de una argumentación desde un exterior específico y global, debido a que se funda en el método y trabajos tanto nacionales como de forma mundial. Por esa razón, la teoría fundamentada es un diseño de gran importancia para una investigación de enfoque

cualitativo, toda vez que, para desarrollar cada teoría respecto a fenómenos diversos que se encuentran en la sociedad.

3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización

Por otro lado, aquí tuvimos las categorías, la problemática e interrogante de la investigación general, el objetivo general y objetivos específicos, posturas doctrinarias compuesto por trabajos previos, categorías, subcategorías y método de estudio. Asimismo, se halla la matriz de categorización especificado en los anexos.

3.3. Escenario de estudio

El entorno idóneo para conseguir la investigación, es aquel que te da la accesibilidad de poder tener un conocimiento correcto y una semejanza inmediata con los entrevistados que instalan de la materia y mantienen con la práctica fundamental para explorar delimitaciones. Por ende, se tomó la decisión de elegir como contexto de investigación a los alumnos de la Escuela de Post grado de una Universidad Privada de Chimbote durante el periodo 2022.

3.4. Participantes

Se eligió a los entrevistados prácticos y capaces, para conseguir recoger los datos esenciales, por ello, se aplicará a los universitarios de la Escuela de Postgrado de una Universidad Privada de Chimbote durante el periodo 2022. Mejor dicho, los elegidos están conformados por 05 alumnos y 5 profesores de la Escuela de Postgrado de una Universidad Privada de Chimbote, debido a que son los más idóneos para la investigación.

3.5. Técnicas e instrumento de recolección de datos

Al ser una exploración de modo cualitativa, el modo de conseguir la información es distinguida; porque aquellos datos se convierten en pesquisa favorable para la investigación (Rodríguez, 2005). Por medio de la técnica, se explorará la forma de cómo se va a obtener la información y de qué manera será utilizado por el investigador para acercarse al problema de la investigación y así sacar datos. Por ello, se hará uso del instrumento que es la guía de entrevista, y como la técnica a la entrevista.

3.6. Procedimiento

El procedimiento se dió en base a un análisis de un planteo en que se usará para establecer, fundar y congregar de modo sistematizado todos los principios que se creó en base a la aplicación de las sistemáticas activas de enseñar en la educación virtual si mejoró o no en el aprendizaje de los alumnos de la escuela de postgrado de la Universidad Privada de Chimbote durante el periodo 2022; en base a ello, se esbozaron las conclusiones que apoyan al juicio de confiabilidad. De tal forma, se mantiene en el paso de conseguir recolectar los datos, el progreso de los datos, poder validar el instrumento y obtener resultados que serán importantes para dar respuestas a cada uno de los objetivos trazados.

3.7. Rigor científico

El rigor científico estuvo compuesto por reposiciones confusas y por el estudio de ligadura entre la exégesis. Aquello personifica, que el rigor debe referir a la eficiencia equitativa y cuidado latente de la exploración; siendo, que los conocimientos para probar el rigor científico se componen en la persistencia

razonable, el resguardo, la contingencia, el modo de lograrse o de utilizar. (Baptista et al, 2014).

Por su parte, Arias y Peñaranda (2015) indican que el rigor científico se basa en la meditación del sujeto que ejecuta la labor de campo precediendo de forma valiosa a la habilidad del inteligente durante el desarrollo de la investigación, también resulta fundamental la etapa de recojo de datos, asimismo es un aspecto revelador para aquella construcción de las prudencias de rigor probado pretendidas. Incumbiendo al investigador obtener el soporte para manifestar los anómalos trabajos.

Esta tesis tuvo en cuenta al rigor de la obediencia; lo que resulta ser un género de confianza cualitativo, que va de la carencia de grabar los datos, sea en guías de entrevistas, pesquisas u otro diferente. Igualmente, se consumó con el rigor positivo de la credibilidad, siendo que se refiere si el que investiga ha considerado acabado y dificultoso de las prácticas de los entrevistados (Hernández et al, 2014). Conjuntamente con ello, la confianza de una herramienta, se halla referente al importe en que su vigilancia repetida al mismo dominado, causa resultados parejos (Hernández et al., 2010).

3.8. Método de análisis de información

Triangulación

Para Izcara (2014) la triangulación es la utilización de diferentes herramientas de datos en la producción de unos iguales resultados, ejecutado del cobro de información, así como de entrevistas, exploración de bases teóricas, etc.

Categorización

Por otra parte, Tojar (citado en Izcara, 2014) refiere que es un proceso inductivo de codificación conceptual de unidades bajo un mismo juicio. Asimismo, este procedimiento de clasificación involucra la edificación de un nexo entre la información recogida durante el estudio de campo y las definiciones conceptuales utilizadas durante la elaboración del marco conceptual (Ariza y Velasco, 2012).

Saturación de categoría

Asimismo, Báez (citado en Izcara, 2014) indica que es cuando se llega a un punto de saturación cuando el discurso se obstruye sobre sí mismo y no tiene más por hablar, debido que diferentes informadores sólo corean las mismas vicisitudes.

Codificación

Posteriormente, Monge (2015) la codificación es el punto central del estudio de la codificación de la información (p. 78). Persiguiendo este juicio, Strauss y Corbin (2008) lo precisan como los títulos que se le dan a las nociones derivadas a partir del procedimiento de codificación (p. 66).

3.9. Aspectos éticos

La actual investigación respetó los parámetros señalados por la UCV; debido a que, la investigadora ha autorizado el procedimiento indiscutible para su elaboración. Además, considero respetar los derechos de escritor para ello, se ha interpretado y parafraseado los ideales de cada diferentes autores, respetando así la titularidad de sus doctrinas.

Finalmente, se respetaron las identidades de cada uno de los entrevistados, respecto a que se no se colocó nombres de ellos, cada respuesta realizada fue de

carácter reservado. Asimismo, los resultados obtenidos no fueron adulterados ni plagiados.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Resultados

En base al objetivo general **Analizar si la aplicación de los métodos activos de enseñanza en la educación virtual mejoró el nivel de aprendizaje de los alumnos de la escuela de postgrado de una Universidad Privada de Chimbote durante el periodo 2022**; se han realizado las siguientes preguntas:

Tabla 01:

1. ¿Cuáles considera usted que son los métodos activos de enseñanza óptimos para que la educación virtual sea frutífero? ¿Por qué?					
(E-1)	(E-2)	(E-3)	(E-4)	(E-5)	(E-6)
Considero que son fundamentales los debates, la resolución de casos y lanzar preguntas al azar, porque estas actividades vinculan al estudiante con el docente, por lo cual el aprendizaje obtenido será mucho más eficiente de lo que sería si no se utilizaran métodos	Yo creo que las metodologías activas, son estrategias de aprendizaje, el cual se centra en el alumno, y asimismo los capacita mediante un proceso constructivo y disciplina, como activar la participación del alumno, haciendo que este participe activamente, y se involucre con el tema	Los debates y formularios son ejemplos de métodos activos óptimos para el desarrollo de aprendizaje dentro de la educación virtual.	Considero que son importantes los debates, la resolución de casos y lanzar preguntas al azar, porque estas actividades vinculan al estudiante con el docente, además son clases dinámicas y eficientes para poder interactuar con el alumno.	Yo opino que la comprensión porque es un pilar fundamental para que sea eficaz el desempeño del alumno.	Aquellos métodos que involucren el aprendizaje cooperativo y de manera síncrona

<p>activos y lo más importante es que el alumno pueda generar su propio conocimiento y no solo se quede con lo enseñado por el docente.</p>	<p>a enseñar, a ello las haciendo actividades prácticas del tema tratado, porque de esa forma de organización de enseñanza hace que se puedan formar técnicas participativas, y la activación del proceso de enseñanza.</p>				
---	---	--	--	--	--

Análisis del resultado:

Respecto a las entrevistas realizadas, los seis entrevistados consideraron que son los métodos activos de enseñanza óptimos para que la educación virtual sea frutífera, ya que las metodologías activas, son estrategias de aprendizaje, el cual se centra en el alumno, y asimismo los capacita mediante un proceso constructivo y disciplina.

Tabla 02:

2. ¿Cree usted que los métodos activos de enseñanza en la educación virtual mejoran el nivel de aprendizaje en los alumnos de la escuela de postgrado de una Universidad Privada de Chimbote durante el periodo 2022?					
(E-1)	(E-2)	(E-3)	(E-4)	(E-5)	(E-6)
Desde mi punto de vista considero que esta premisa no es del todo cierta, pues los resultados de la aplicación de estos métodos reflejan que no en todos los casos se consigue el objetivo y es que, si bien la virtualidad simplifica mucho mas la vida del estudiante, a su vez la vuelve mucho más compleja pues no siempre van a ser	Yo creo que sí, porque evita que el alumno se sienta estancado, y no sea parte de esa materia, por lo que, con los métodos activos, sería una buena manera de involucrar al alumno en el proceso de enseñanza.	Considero que los métodos activos son de gran apoyo en el desarrollo del aprendizaje de los alumnos, pues este método los implica directamente en el desarrollo de aprendizaje.	Si, de gran forma ya que contribuyen su aprendizaje y poder obtener conocimientos nuevos.	La verdad que si ayudan su método de que enseñan en lo virtual	Si.

lo suficientemente efectivos aquellos métodos aplicados.					
--	--	--	--	--	--

Análisis del resultado:

Conforme a las entrevistas realizadas, los seis entrevistados indicaron que los métodos activos de enseñanza en la educación virtual si mejoran el nivel de aprendizaje en los alumnos de la escuela de postgrado de una Universidad Privada de Chimbote durante el periodo 2022, debido a que evita que el alumno se sienta estancado, y no sea parte de esa materia, por lo que, con los métodos activos, sería una buena manera de involucrar al alumno en el proceso de enseñanza.

Tabla 03:

3. ¿Se encuentra satisfecho con los métodos activos de enseñanza que brinda la escuela de postgrado de una Universidad Privada de Chimbote durante el periodo 2022?					
(E-1)	(E-2)	(E-3)	(E-4)	(E-5)	(E-6)
No me encuentro satisfecho porque considero que los métodos para lidiar con la virtualidad que son desarrollados por la escuela de postgrado aun no son lo suficientemente atractivos como para satisfacer las necesidades del alumno, pues al tratarse de un programa que responde ante las necesidades de profesionales se debería tener mucha mas rigurosidad en	Si, ya que los últimos métodos activos brindados por la universidad, hacen que nos sintamos parte de ello, y por lo tanto mejora nuestro proceso de aprendizaje y reflexión crítica.	En parte, considero que se podría mejorar en la aplicación del método activo de enseñanza.	No, creo que deberían implementar más métodos de enseñanza para beneficio de los mismos alumnos.	Si me encuentro satisfecho por los métodos que brinda la universidad son muy eficaz	Si.

la planificación e implementación de estrategias que ayuden a mejorar la experiencia de la universidad desde la virtualidad.					
--	--	--	--	--	--

Análisis del resultado:

Conforme a las entrevistas realizadas, los cuatros entrevistados manifestaron que se encuentra satisfecho con los métodos activos de enseñanza que brinda la escuela de postgrado de una Universidad Privada de Chimbote durante el periodo 2022, no obstante, los otros do entrevistados, refieren que se hallan satisfechas porque consideran que los métodos para lidiar con la virtualidad que son desarrollados por la escuela de postgrado aun no.

Tabla 04:

4. ¿Las actividades propuestas son suficientes para que el método de enseñanza en la educación virtual tenga un mejor nivel de aprendizaje?					
(E-1)	(E-2)	(E-3)	(E-4)	(E-5)	(E-6)
<p>Creo que aún no es del todo suficiente, pero con la finalidad de mejorar ello es que deben diseñarse nuevos recursos y crear nuevas estrategias que le permitan al alumno llevar a otro nivel lo aprendido en clases, además de capacitar y actualizar a los docentes que aún no se han adaptado a la virtualidad.</p>	<p>Yo creo que sí, ya que, al involucrar situaciones o casos de la propia clase, nos hace entrar en situaciones activas de aprendizaje y reflexión críticas, siendo esta una forma ideal para adquirir el conocimiento nuevo sobre el contenido de la clase.</p>	<p>Considero que, si se aplican correctamente los métodos propuestos, estos contribuirán de forma positiva al nivel de aprendizaje.</p>	<p>No, deberían implementar más propuestas para que los alumnos pueden ser participes y competitivos en las clases virtuales.</p>	<p>Si.</p>	<p>Si.</p>

Análisis del resultado:

En base a las entrevistas realizadas, cuatro entrevistados indicaron que las actividades propuestas son suficientes para que el método de enseñanza en la educación virtual tenga un mejor nivel de aprendizaje, debido a que se aplican correctamente los métodos propuestos, estos contribuirán de forma positiva al nivel de aprendizaje, no obstante, para los otros dos entrevistados refieren que aún no es del todo suficiente, pero con la finalidad de mejorar ello es que deben diseñarse nuevos recursos y crear nuevas estrategias.

Respecto del primer objetivo específico **identificar los métodos activos de enseñanza del nivel de aprendizaje de los universitarios de la escuela de postgrado de una Universidad Privada de Chimbote en la educación virtual**; se han realizado las siguientes preguntas:

Tabla 05:

5. ¿Considera Usted satisfecho con la Integración de recursos, (audio, video, texto, hipertexto, imágenes, gráficos, etc.) en los contenidos virtualizados?					
(E-1)	(E-2)	(E-3)	(E-4)	(E-5)	(E-6)
De hecho, considero que esto es bueno, pues si se nos ofreciera un contenido monótono que solo se ciñera a mostrarnos largos textos sin contenido visual que pueda contrastar con la información esto no serviría de mucho, pues no	Si, ya que estos métodos nos hacen implicar experiencias emocionales, ya que nos hace activar el cerebro, o sea hay una activación cognitiva, que nos obliga a pensar con profundidad, y como cada estudiante te tiene diferentes formas de aprender,	Me encuentro satisfecho con la integración de los recursos mencionados, pues considero que hacen más ameno el aprendizaje.	Si.	Si, por que es beneficioso para los alumnos.	Si.

<p>lograría captar la atención del alumno que es lo esperado porque facilita la percepción que finalmente hace que el aprendizaje y comprensión sea mucho más efectivo.</p>	<p>implementando distintas actividades, hace que estos se integren y formen parte de ese aprendizaje.</p>				
---	---	--	--	--	--

Análisis del resultado:

En base a las entrevistas realizadas, los seis entrevistados, refieren que, si se encuentran satisfechos con la Integración de recursos, (audio, video, texto, hipertexto, imágenes, gráficos, etc.) en los contenidos virtualizados, debido a que consideran que hacen más ameno el aprendizaje.

Tabla 06:

6. ¿Considera usted que la escuela de postgrado de una Universidad Privada de Chimbote durante el periodo 2022, ha brindado una Actualización de los contenidos acorde a los avances científicos y tecnológicos?					
(E-1)	(E-2)	(E-3)	(E-4)	(E-5)	(E-6)
Hay que destacar que la Universidad se caracteriza por ser una institución que año a año viene preparándose para implementar nuevos contenidos que vayan acorde de los avances tanto tecnológicos como científicos, así es que en ese aspecto considero que la escuela de postgrado ha cumplido íntegramente con brindarle a sus	Si, ya que cada año la Universidad ingresa nuevas investigaciones, artículos, de acuerdo al avance tanto de científicos como tecnológicos, para que así se pueda estar actualizado en el tema.	Considero que si, porque siempre buscan estar equipados con la mejor tecnología para el desarrollo de las clases.	Si, pero deberían hacer seguimiento a cada alumno.	La verdad que si la universidad ha brindado contenidos sobre avances tecnológicos y científicos	Si.

estudiantes dichos contenidos.					
--------------------------------	--	--	--	--	--

Análisis del resultado:

De acuerdo a las entrevistas realizadas, los seis entrevistados indicaron que la escuela de postgrado de una Universidad Privada de Chimbote durante el periodo 2022, ha venido brindado una Actualización de los contenidos acorde a los avances científicos y tecnológicos, toda vez que siempre buscan estar equipados con la mejor tecnología para el desarrollo de las clases.

Tabla 07:

7. A criterio de Usted ¿Cómo define un método activo de aprendizaje?					
(E-1)	(E-2)	(E-3)	(E-4)	(E-5)	(E-6)
Es un tipo de estrategia que utilizan los docentes y que actualmente es aplicado a través de la virtualidad, este método crea una interacción entre el alumno y el docente, con la finalidad de generar un mejor aprendizaje por medio de actividades como lo son los debates.	Son métodos que se usan, para para que los alumnos puedan aprender de una manera activa, las lecciones que se dan en cada clase, en el cual estos métodos sirven para que estos puedan aplicar sus conocimientos.	El método activo de aprendizaje es un método de enseñanza que involucra a los estudiantes en el material que están aprendiendo a través de actividades de resolución de problemas, tareas de escritura, discusión en grupo, actividades de reflexión, y cualquier otra tarea que promueve el pensamiento crítico sobre el tema.	Es un método de interacción entre el alumno y docente para que el alumno pueda aprender de forma correcta e idónea.	En mi opinión el activo de aprendizaje es un enfoque de enseñanza en el que los alumnos participan del proceso de aprendizaje mediante el desarrollo del conocimiento y la comprensión.	Si.

Análisis del resultado:

En base a las entrevistas realizadas, los seis entrevistados refieren que el método activo de aprendizaje es un método de enseñanza que involucra a los estudiantes en el material que están aprendiendo a través de actividades de resolución de problemas, tareas de escritura, discusión en grupo, actividades de reflexión.

Respecto del segundo objetivo específico **analizar la educación virtual en los universitarios de la escuela de postgrado de una Universidad Privada de Chimbote durante el periodo 2022**; se han realizado las siguientes preguntas:

Tabla 08:

8. ¿Cree usted que la educación virtual ha traído consecuencias o beneficios en los alumnos en relación a su nivel de aprendizaje?					
(E-1)	(E-2)	(E-3)	(E-4)	(E-5)	(E-6)
Creo que eso depende mucho más del alumno que de los docentes, pues es toda una lucha para el estudiante lograr un equilibrio entre el trabajo, la universidad, la carga familiar y otras situaciones que puedan presentarse en el camino, es por ello que considero que es posible lograr este equilibrio si es que utilizas técnicas de organización que faciliten dichas	Yo creo que ha traído beneficios, ya que hay muchos alumnos que en primer lugar viven super lejos de la universidad, y esto ha ayudado que con la virtualidad, haya menos gasto, asimismo muchos de los alumnos trabajan para poder pagar sus clases, por lo tanto la virtualidad les ha permitido	Considero que la educación virtual tiene cosas negativas y positivas, siendo estas últimas las mas resaltantes, pues la virtualidad trajo consigo una gran variedad de beneficios para los estudiantes.	Si, ha traído muchos beneficios y por ende ha contribuido en el desarrollando del alumno en su aprendizaje correcto.	Yo opino que las 2 cosas porque algunos alumnos si le ha traído consecuencias por ejemplo la señal de internet y a otros beneficios por ejemplo cuando trabajan y estudian eso les a favorecido bastante.	Si.

<p>tareas y que te hagan desenvolverte mucho mejor como estudiante, pero, considero también que el docente juega un rol muy importante pues no todos tienen la capacidad de lograr un eficaz aprendizaje en sus alumnos.</p>	<p>cumplir esos sueños y metas, que cada uno tiene, brindado por este medio las facilidades correspondientes para estudiar y no tengan excusas.</p>				
--	---	--	--	--	--

Análisis del resultado:

De acuerdo a las entrevistas realizadas, los seis entrevistados señalaron que, la educación virtual tiene cosas negativas y positivas, siendo estas últimas las más resaltantes, pues la virtualidad trajo consigo una gran variedad de beneficios para los estudiantes. Además, hay muchos alumnos que en primer lugar viven super lejos de la universidad, y esto ha ayudado que con la virtualidad, haya menos gasto, asimismo muchos de los alumnos trabajan para poder pagar sus clases.

Tabla 09:

9. ¿Considera Usted que los materiales utilizados en sus clases virtuales son didácticos? ¿Por qué?					
(E-1)	(E-2)	(E-3)	(E-4)	(E-5)	(E-6)
Considero que sí, ya que gracias a los avances tecnológicos es posible que el alumno pueda interactuar de diversas formas con el contenido desarrollado por el docente en el dictado de clases y eso es mejor pues las sesiones no se convierten en un discurso extenso que puede por terminar aburriendo a los alumnos.	Si, porque se aplica diferentes métodos de activación, haciendo que los alumnos, por medio del método que se logren sentir cómodos, puedan involucrarse en la clase y aprender, comprometiéndose con los temas en lugar de asimilar la información de una forma pasiva.	Si, son didácticos, porque estos hacen que las clases no sean un monologo del docente, permitiendo la participación activa de los estudiantes.	Si, pero depende del profesor.	Si, pero depende de los profesores como manejan sus clases o como son su enseñanza con los alumnos.	Sí, porque fomentan las intervenciones de los estudiantes y el desarrollo del aprendizaje de manera eficiente

Análisis del resultado:

De acuerdo a las entrevistas realizadas, los seis entrevistados señalaron que, los materiales utilizados en sus clases virtuales son didácticos, ya que gracias a los avances tecnológicos es posible que el alumno pueda interactuar de diversas formas con el contenido desarrollado por el docente en el dictado de clases y eso es mejor pues las sesiones no se convierten en un discurso extenso.

Por último, respecto del tercer objetivo específico **identificar las subcategorías de la educación virtual de los universitarios de la escuela de postgrado de una Universidad Privada de Chimbote después de la aplicación de los métodos de activos de enseñanza en la educación virtual**; se han realizado las siguientes preguntas:

Tabla 10:

10. ¿Cree usted que la calidad de tecnología utilizada por su universidad es el más adecuado para su enseñanza?					
(E-1)	(E-2)	(E-3)	(E-4)	(E-5)	(E-6)
Desde mi experiencia, creo que la universidad ha cumplido con ofrecer calidad en cuanto a tecnología, ya que es evidente que la realidad actual que atravesamos nos ha simplificado la vida de diversas maneras y la tecnología cumple con este papel porque nos permite realizar tareas y otras actividades que serían mucho más complejas si es que la universidad no nos brindara estas herramientas.	Si, ya que se usa plataformas que, permiten que el desarrollo de la clase sea más ameno, y más didáctica para los estudiantes, volviéndose esto una enseñanza y un aprendizaje autentico.	No, porque muchos de los docentes no cuentan con las mejores tecnologías para brindar sus clases, puesto que la banda ancha muchas veces les falla.	Si.	Si.	Si.

Análisis del resultado:

En base a las entrevistas realizadas, cuatro entrevistados indicaron que, la calidad de tecnología utilizada por su universidad es el más adecuado para su enseñanza, por ello, si se usa plataformas que, permiten que el desarrollo de la clase sea más ameno, sin embargo, para otros dos entrevistados, resulta que no porque muchos de los docentes no cuentan con las mejores tecnologías para brindar sus clases.

Tabla 11:

11. ¿El tiempo para las actividades dejadas en el curso virtual se maneja con flexibilidad?					
(E-1)	(E-2)	(E-3)	(E-4)	(E-5)	(E-6)
Aun siento que ese aspecto no se ha manejado de la forma correcta, pues considero que los docentes no evalúan el tiempo que se necesita para realizar un trabajo que cumpla con todos los aspectos requeridos por las rubricas de nuestra universidad y esta no es una excusa para justificar la irresponsabilidad.	Eso es depende de cada docente, pero en su mayoría considero que sí, dan un plazo determinado para que el alumno en primer lugar lo pueda desarrollar, y dos que este pueda hacerlo bien, y no solo sea un presentar por presentar.	Lo suficiente como para poder realizar de manera exitosa las actividades dejadas por el docente.	Si.	Si, pero en algunos casos depende de los profesores cuanto tiempo dejan sus actividades.	Si.

Análisis del resultado:

En base a las entrevistas realizadas, los seis participantes indicaron que, respecto al tiempo para las actividades dejadas en el curso virtual se maneja con flexibilidad, refirieron que es depende de cada docente, pero en su mayoría consideran que sí, dan un plazo determinado para que el alumno lo pueda desarrollar.

Tabla 12:

12. ¿Considera Usted que la educación virtual es una modalidad que te permite alcanzar los objetivos planificados?					
(E-1)	(E-2)	(E-3)	(E-4)	(E-5)	(E-6)
Basado en mi experiencia, considero que la educación virtual ha facilitado la consecución de mis objetivos, pues puedo desenvolverme en el trabajo y a la par seguir desarrollándome en la carrera, situación que sería mucho más compleja si es que no existiera esta alternativa, evidentemente también va depender mucho del alumno y de sus ganas de crecer y adaptarse a esta modalidad.	Yo considero que sí, ya que mediante la virtualidad se ha permitido que muchos estudiantes que antes no se daban la oportunidad de estudiar por el motivo que trabajaban, y no les alcanzaba el tiempo, ahora puedan estudiar desde sus trabajos, y puedan cumplir sus metas.	Considero que sí, porque creo que la educación virtual es algo que si se trabaja bien puede perdurar en el tiempo.	Si.	La verdad que si, por que también te abre a que puedes trabajar y estudiar.	Si.

Análisis del resultado:

De acuerdo a las entrevistas realizadas, los seis entrevistados indicaron la educación virtual es una modalidad que te permite alcanzar los objetivos planificados, toda vez que mediante la virtualidad se ha permitido que muchos estudiantes que antes no se daban la oportunidad de estudiar por el motivo que trabajaban.

CÓDIGOS
Preguntas respecto a objetivo general
Preguntas respecto al primer objetivo específico
Preguntas respecto al segundo objetivo específico
Preguntas respecto al tercer objetivo específico

Discusión

Respecto al objetivo general **Analizar si la aplicación de los métodos activos de enseñanza en la educación virtual mejoró el nivel de aprendizaje de los alumnos de la escuela de postgrado de una Universidad Privada de Chimbote durante el periodo 2022.**

De las entrevistas realizadas, se pudo indicar que la aplicación de los métodos activos de enseñanza en la educación virtual si mejoró el nivel de aprendizaje de los alumnos de la escuela de postgrado de una Universidad Privada de Chimbote durante el periodo 2022, debido a que las metodologías activas, son estrategias de aprendizaje, el cual se centra en el alumno, y asimismo los capacita mediante un proceso constructivo y disciplina, como activar la participación del alumno, haciendo que este participe activamente, y se involucre con el tema a enseñar, a ello las haciendo actividades prácticas del tema tratado, porque de esa forma de organización de enseñanza hace que se puedan formar técnicas. Asimismo, métodos activos son de gran apoyo en el desarrollo del aprendizaje de los alumnos, pues este método los implica directamente en el desarrollo de aprendizaje.

Los resultados referidos al objetivo general de nuestra investigación son similares con el estudio previo de Salgado (2016), quien en sus resultados presenta la instrucción y el aprender en particularidad digital desde la práctica de universitarios y maestros de post grado. Concluyendo que los alumnos consiguen descubrir la presencia del maestro, su modo de interacción, y la calidez de sus interacciones en técnicas de pasión por la instrucción, estimulación, interés legítimo por su aprender, respeto, sencillez, proximidad con aquellos, esto es distinguido en

cuanto a el dispositivo de trayecto, particular de la instrucción digital, puede ser superado por medio de la calidad de la plática entre maestros y universitarios (p. 78).

Asimismo, Barrutia, et al. (2020), realizó su artículo sobre examen cualitativo del horizonte de complacencia de la instrucción digital en universitarios en tiempos de epidemia. Concluyendo que esta investigación se planteó examinar una habilidad de colisión de indagación fenomenológica, basado en equipos implícitas como proposición de exploración atributiva en el argumento de la epidemia, la indagación muestra que las erudiciones fenomenológicas hallan extensos perímetros de progreso mediante la ejecución de utilidades digitales, otros (p. 9).

De tal forma, Guerri (2017) declara que el aprender de modernas hipótesis en distintas materias está muchas veces conducente a lo que ya hemos existido y acostumbrado. Vale indicar, que la pesquisa admitida se puede concernir con el diario vivir o con prácticas anteriores para la edificación del discernimiento del estudiante. Razón por la que, se instituye una correspondencia entre las culturas previas que posee el sujeto con las modernas ciencias.

Respecto del primer objetivo específico **identificar los métodos activos de enseñanza del nivel de aprendizaje de los universitarios de la escuela de postgrado de una Universidad Privada de Chimbote en la educación virtual.**

De acuerdo a las entrevistas realizadas, se consideran satisfechos con la Integración de recursos, audio, video, texto, hipertexto, imágenes, gráficos, en los contenidos virtualizados, ya que estos métodos nos hacen implicar experiencias emocionales, ya que nos hace activar el cerebro, o sea hay una activación

cognitiva, que nos obliga a pensar con profundidad, y como cada estudiante tiene diferentes formas de aprender. Por ello, el método activo de aprendizaje es un método de enseñanza que involucra a los estudiantes en el material que están aprendiendo a través de actividades de resolución de problemas, tareas de escritura, discusión en grupo, actividades de reflexión, y cualquier otra tarea que promueve el pensamiento crítico sobre el tema.

Por otro lado, las guías didácticas o de instrucción muestran esbozos de la variedad de acciones, sistemáticas y caudales esgrimidos por los instructores, los más reveladores son los motores que consienten el progreso de la erudición, personificada por los ejemplos actuales en cada estación. Un ejemplo se entiende como una matriz multidisciplinaria que trae los conocimientos, afirmaciones y suposiciones admitidas por una corporación positiva (Araque et al, 2018).

Los resultados referidos al primer objetivo específico de nuestra investigación son similares con el estudio por Cando et al. (2017), quien en sus resultados presentan que es la habilidad que perfeccionamiento la disposición pedagógica, por su flexibilidad y medio que lo determinan consiente escenas y épocas alterables. Esta cualidad de instrucción se fundamenta en la know-how y por las sistemáticas que se usan que cambian por medio del tiempo crean puntos de comunicación que no poseen términos, trasladando favores en la instrucción porque consiente desplegar destrezas que benefician la comunicación y la conexión usando diferentes recursos entregados por el internet.

Por otro lado, Velarde (2022), refiere sobre la proposición metodológica para desarrollar el cometido educativo en las variedades digitales de la maestría en

instrucción de una institución privada de lima. Llegó a la conclusión que la experiencia didáctica es una proposición de aprendizaje que fuerza el cometido de los maestros en las clases digitales simultáneas del curso Sistemáticas de Indagación Pedagógica en Formación (p. 120).

Respecto del segundo objetivo específico **analizar la educación virtual en los universitarios de la escuela de postgrado de una Universidad Privada de Chimbote durante el periodo 2022.**

En base a las entrevistas realizadas, los participantes consideraron que educación virtual ha traído beneficios en los alumnos en relación a su nivel de aprendizaje, debido a que hay muchos alumnos que en primer lugar viven super lejos de la universidad, y esto ha ayudado que con la virtualidad, haya menos gasto, asimismo muchos de los alumnos trabajan para poder pagar sus clases, por lo tanto la virtualidad les ha permitido cumplir esos sueños y metas, que cada uno tiene, brindado por este medio las facilidades correspondientes para estudiar y no tengan excusas. Por ello, los materiales utilizados en las clases virtuales deben ser didácticas.

Los resultados referidos al segundo objetivo específico de nuestra investigación son similares con el estudio previo Perales y Domínguez (2019), quienes en sus resultados presenta sobre aprendizaje diligente y el progreso de capacidades genéricamente desde la representación de alumnos de destreza. Llegó a la conclusión que el aprendizaje diligente, puesto en experiencia a través de sus desiguales sistemáticas ayudan al progreso de Capacidades genéricamente

en los alumnos escolásticos, los implica con su contexto social, una mayor cavilación y conocimiento del progreso de sus capacidades (p.89).

Por otro lado, el modelo comprensible es una grafía de una cosa, método o idea, de modo desigual al de la forma misma. El fin de los métodos es beneficiarnos a exponer, concebir o optimar un método. Una guía de un objeto consigue ser una manifestación puntual de éste o un ensimismamiento de las propiedades imperiosas de la cosa (García, 2017).

De otro parte, la enseñanza es la investigación del unido de recursos expertos que poseen por propósito gobernar el arrastre del estudiante, con el objeto de traerlo a lograr un estado de razón que le consienta enfrentar el contexto de modo consecuente, eficientemente y comprometido, para proceder en ella como habitante colaborador y comprometido.

Respecto del tercer objetivo específico **identificar las subcategorías de la educación virtual de los universitarios de la escuela de postgrado de una Universidad Privada de Chimbote después de la aplicación de los métodos de activos de enseñanza en la educación virtual.**

De acuerdo a las entrevistas realizadas, los participantes refieren que la universidad ha cumplido con ofrecer calidad en cuanto a tecnología, ya que es evidente que la realidad actual que atravesamos nos ha simplificado la vida de diversas maneras y la tecnología cumple con este papel porque nos permite realizar tareas y otras actividades que serían mucho más complejas si es que la universidad no nos brindara estas herramientas. Además, la educación virtual ha facilitado la consecución de mis objetivos, pues puedo desenvolverme en el trabajo y a la par

seguir desarrollándome en la carrera, situación que sería mucho más compleja si es que no existiera esta alternativa, evidentemente también va depender mucho del alumno y de sus ganas de crecer y adaptarse a esta modalidad.

Los resultados referidos al tercer objetivo específico de nuestra investigación son similares con el estudio previo de Esteban et al. (2020), quien en sus resultados presenta sobre la instrucción digital de pos grado en épocas de epidemia. Concluyó que la instrucción implícita es moderna práctica didáctica para educativos y alumnos; implica compromiso, adeudo e decisión; petición a los educativos mayor tiempo para preparar los materiales correctos; la videoconferencia consiente la interacción alumnos y educativos en tiempo real, asimismo a través de ella se logra comunicar cambios de ánimo e impresiones (p. 34).

De tal manera, Casa (2022), indica en su trabajo de exploración sobre conocimiento de la Instrucción Implícito en Alumnos y Educativos de una universidad. Tuvo como fin examinar las tipologías de la instrucción digital y alcanzar la ampliación de los alumnos en este acaecimiento forma de instruirse, sobresaliendo sus problemas, sus convenciones de instruirse, sus escaseces. Concluyó que los alumnos asumieron problemas al iniciar las clases digitales a causa del internet y la incorrección de equipos tecnológicos, como también asimilaron a organizarse y sobresalir los productos como el apoyo, la empatía y el respeto que se aparecían derrochando, reconocido la discrepancia de la formación digital frente a la presente (p.60).

Por su parte, Rizo (2020), refiere que la instrucción digital, brinda mayor independencia e emancipación al alumno porque consiente su progreso del

proceso de aprender sellando su ritmo de compromiso. Conjuntamente, de ser más experto para poder conseguir los imparciales de aprender, mejorado por el alumno que edifica una diligencia de labor donde logre formar su discernimiento asimilado y poder desplegar una auto exaltación.

Gros (2011) refiere Comitivas digitales, que es lugar en que el educativo ejecuta su diligencia de tutor colocando al discípulo, brindándoles su sostén, haciendo dinámica la adquisición de instrucciones; Ayuda digital, consintiendo que el discernimiento previo se concierte con las ideas del grupo proporcionando la tramitación de las dificultades, desplegando intenciones, creando efectos, utilizando la comunicación y la colaboración remueve entre el educativo y los alumnos; Capacidades del alumno, desplegando la cabida de echar de ver que capacidades precisa para poder ejecutar una actividad, para eso debe referir con todas las instrucciones previas de cómo puede desplegarse en un fijo entorno.

V. CONCLUSIONES

Primero, logró analizar si la aplicación de los métodos activos de enseñanza en la educación virtual mejoró el nivel de aprendizaje de los alumnos de la escuela de postgrado de una Universidad Privada de Chimbote durante el periodo 2022, debido a que la aplicación de los métodos activos de enseñanza en la educación virtual si mejoró el nivel de aprendizaje de los alumnos.

Segundo, consiguió identificar los métodos activos de enseñanza del nivel de aprendizaje de los universitarios de la escuela de postgrado de una Universidad Privada de Chimbote en la educación virtual, ya que se consideran satisfechos con la Integración de recursos, audio, video, texto, hipertexto, imágenes, gráficos, en los contenidos virtualizados, ya que estos métodos nos hacen implicar experiencias emocionales, ya que nos hace activar el cerebro, o sea hay una activación cognitiva, que nos obliga a pensar con profundidad, y como cada estudiante te tiene diferentes formas de aprender

Tercero, alcanzó analizar la educación virtual en los universitarios de la escuela de postgrado de una Universidad Privada de Chimbote durante el periodo 2022, porque la educación virtual ha traído beneficios en los alumnos en relación a su nivel de aprendizaje, debido a que hay muchos alumnos que en primer lugar viven super lejos de la universidad, y esto ha ayudado que con la virtualidad, haya menos gasto, asimismo muchos de los alumnos trabajan para poder pagar sus clases, por lo tanto la virtualidad les ha permitido cumplir esos sueños y metas, que cada uno tiene.

Cuarto, cumplió con identificar las subcategorías de la educación virtual de los universitarios de la escuela de postgrado de una Universidad Privada de Chimbote después de la aplicación de los métodos de activos de enseñanza en la educación virtual, debido a que los participantes refieren que la universidad ha cumplido con ofrecer calidad en cuanto a tecnología, ya que es evidente que la realidad actual que atravesamos nos ha simplificado la vida de diversas maneras y la tecnología cumple con este papel porque nos permite realizar tareas y otras actividades que serían mucho más complejas.

VI. RECOMENDACIONES

Primero, recomendar a las diferentes universidades brindar una capacitación idónea y correcta para que puedan brindar mejores enseñanzas, ya que la educación virtual ha facilitado la consecución de mis objetivos, pues puedo desenvolverme en el trabajo y a la par seguir desarrollándome en la carrera, situación que sería mucho más compleja si es que no existiera esta alternativa.

Segundo, sugerir a los profesores su modo de interacción, y la calidez de sus interacciones en técnicas de pasión por la instrucción, estimulación, interés legítimo por su aprender, respeto, sencillez, proximidad con aquellos, esto es distinguido en cuanto a el dispositivo de trayecto, particular de la instrucción digital, puede ser superado por medio de la calidad de la plática entre maestros y universitarios.

Tercero, se indica a los alumnos realizar consultas y aplicar métodos de aprendizaje para su facilidad en sus tareas.

Cuarto, se aconseja a los profesores usar métodos activos de enseñanza de forma clara e idónea para tener una educación virtual dinámica y poder llegar al alumno.

REFERENCIAS

- Alva, C. (2017). *Las tecnologías de información y comunicación como instrumentos eficaces en la capacitación a maestritas de educación con mención en docencia en el nivel superior*. [Tesis de maestría, Universidad Mayor de San Marcos, Lima]. <https://bit.ly/3TShP3L>
- Allen, I. y Seaman, J. (2017). Distance Education Enrollment Report 2017.
- Araque, I., Montilla, L., Meleán, R., y Arrieta, X. (2018). Entornos virtuales para el aprendizaje: Una mirada desde la teoría de los campos conceptuales. *Góndola, Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias: Góndola, Ens Aprend Cienc*, 13(1), 86-100.
- Arévalo Altamirano, J. G. (2018). *Modelo didáctico para contribuir a la mejora de procesos de enseñanza–aprendizaje en entornos virtuales en la Universidad Señor de Sipán modalidad a Distancia en la Región Lambayeque*. [Tesis de doctorado, Universidad Señor de Sipán].
- Arias, S. y Peñaranda, F. (2015). Ethically pondered research. *Revista Facultad Nacional de Salud Pública de la Universidad de Antioquia* (3), pp. 444-451. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=12041781015>
- Aranzamendi, L. (2010). *La investigación Jurídica: Diseño del proyecto de investigación. Estructura y Redacción de la Tesis*. Grijley.
- Aguilar, K. (2018). *Aprendizaje y la motivación en los estudiantes de una universidad peruana* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://bit.ly/3FqCaZH>

- Avendaño, W., Luna, H. y Gamboa, A. (2021). Estilos de aprendizaje en educación superior: lecturas desde un programa de Ciencias Empresariales en una universidad pública. *Researchgate*, 1(3), 120-128. <https://bit.ly/3WefxO1>
- Barrera, V. y Guapi, A. (2018). La importancia del uso de las plataformas virtuales en la educación superior. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 1(3), 78-90. <https://url2.cl/xFMiF>
- Barrutia, I., Danielli, J., Córdova, R. y Monzón, P. (2020). Análisis cualitativo del nivel de satisfacción de la educación virtual en estudiantes universitarios en tiempos de pandemia. *REVISTA NEW TRENDS IN QUALITATIVE RESEARCH*, 7(2), 112-118. file:///C:/Users/ANTONIO/Downloads/CIAIQ2021_FPaper_V_131.pdf
- Bautista, G.; Borges, F. y Forés, A. (2014). Didáctica universitaria en entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje. Madrid, Narcea Ediciones.
- Bautista, R. (2010). Modelos de redes de educación superior a distancia en México. *Revista Electrónica Sinéctica*, (34), 1-13. <https://bit.ly/3FMHXcn>
- Boullosa, C., Huaylinos, P., y Juzcamaita, H. (2017). *Satisfacción del uso del aula virtual en estudiantes de segunda especialización del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público del Ejército* [Tesis de maestría, Universidad Marcelino Champagnat, Lima]. <https://bit.ly/3NkGV92>
- Cando, A., Alcoser, F., Villa, H., y Ramos, R. (2017). Los entornos virtuales. Un plus en la docencia universitaria de la Escuela Superior Politécnica de

Chimborazo. 3C TIC : *Cuadernos de Desarrollo Aplicados a Las TIC*, 6(3), 26–42. <https://bit.ly/3sKb6Nj>

Canales, R., y Silva, J. (2020). De lo presencial a lo virtual, un modelo para el uso de la formación en línea en tiempos de Covid-19. *Educar Em Revista*, 36, 1–20. <https://bit.ly/3DLLW7I>

Casa, C. (2022). *Percepción de la Educación Virtual en Estudiantes y Docentes de un Instituto Superior Pedagógico de Apurímac en la Pandemia 2021*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://bit.ly/3NspPGj>

Cedeño, E., y Murillo, J. (2019). Entornos virtuales de aprendizaje y su rol innovador en el proceso de enseñanza. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689-1699. <https://bit.ly/3SOSTJk>

Durán, R. (2015). *La Educación Virtual Universitaria como medio para mejorar las competencias genéricas y los aprendizajes a través de buenas prácticas docentes*. [Tesis de doctorado, Universidad Politécnica de Cataluña, Barcelona, España]. <https://bit.ly/3U3vnJG>

Esteban, J., Cámara, D. y Villavicencio, M. (2020). La educación virtual de posgrado en tiempos de COVID-19. *Revista estilos de aprendizajes*, 17(3), p. 10-12. <http://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/view/2241>

Flores. (2020). *Plataforma virtual*. Lima: Universidad privada de Lima.

Forero, R., Castaño, L., y Mejía, C. (2018). El estilo de aprendizaje en educación virtual: breve revisión de la literatura. *EAN*, 1(10). 1-26. <https://bit.ly/3zrkzgw>

García, L. (2017) Concepción y tendencias de la educación a distancia en América Latina, Documento de trabajo N° 2. Madrid: Altos Estudios Universitarios de la OEI

González, A., Álvarez, G. y Bassa, L. (2018). Educación virtual en la universidad: un estudio de Investigación-acción para la enseñanza de la asignatura Tecnología educativa. *Revista Redalyc*, 29(57), 201-234. <https://bit.ly/3DjCQ0I>

Gros, B. (2011). Evolución y retos de la Educación Virtual. Construyendo el Elearning del siglo XXI (X. Mas García (ed.); primera ed). *Editorial UOC. Barcelona*. <https://bit.ly/3zufBPP>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Interamericana Editores S.A.

Izcarra, S. (2014). Manual de investigación cualitativa. México D.F: Editorial Fontamara.

Marciniak, R., y Gairín, J. (2018). Dimensiones de evaluación de calidad de educación virtual: revisión de modelos referentes. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 21(1), 217–238. <https://doi.org/10.5944/ried.21.1.16182>

Macías, W. (2017). Estilos de aprendizaje aplicados a las aulas virtuales de lengua extranjera. *Rastros Rostros*, 17(31), 53-63. <https://bit.ly/3WslqYa>

Mejía, C., Gómez, S., Mancera, L. y Taveneau, S. (2017). Inclusive Learner Model for Adaptive Recommendations in Virtual Education. *IEEE 17th International*

- Conference on Advanced Learning Technologies (ICALT)*, 1(2), pp. 79-80.
<https://url2.cl/p7z3j>
- Meneses, P. (2020). Un aprendizaje significativo e innovador, por medio de habilidades y competencias, en la óptica de la educación virtual. *Revista El Labrador*, 1(07), 89-100. <https://url2.cl/ZbcsM>
- Monge, V. (2015). La codificación en el método de investigación de la grounded theory o teoría fundamentada. *Innovaciones Educativas*, 16(22).
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5248462.pdf+&cd=1&hl=es&ct=cInk&gl=pe>
- Montalvo, G. C. Z. (2019). Acompañamiento virtual en un sistema de tutoría presencial. *Revista UTP*, 1(1), 644-649. <https://bit.ly/3ztlBIG>
- Perales, C. y Domínguez, J. (2019). *Estudio sobre aprendizaje activo y el desarrollo de competencias genéricas desde la perspectiva de estudiantes de maestría en educación de una universidad privada de lima durante*. [Tesis de maestría, Universidad tecnológica del Perú, Lima]. <https://bit.ly/3fnggMf>
- Pérez, D. (2018) Educación virtual. <https://url2.cl/vrwxJ>.
- Ponte, E. (2019). *Entorno virtual de aprendizaje y satisfacción de los estudiantes de computación de la universidad César Vallejo, Huaraz – 2019*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://url2.cl/r6U6m>
- Pons, L., Guzmán, T. y Andrade, R. (2020). Investigación en un posgrado virtual profesionalizante del campo de la educación. *Revista Scielo*, 18(4), 15-18.
<https://bit.ly/3ztmh0G>

- Quezada, C., Castro, A., Gallo, A., Oliva, N. y Quezada, C. (2020). Educación virtual como oportunidad para la alfabetización ambiental en estudiantes universitarios peruanos. *Universidad Ciencia y tecnología*, 24 (100), 44-49. <http://uctunexpo.autanabooks.com/index.php/uct/article/view/302->
- Rodríguez, E. (2005). *Introducción a la investigación cualitativa*. Ediciones Aljibe
- Rodríguez, D. (2021). *Adaptación de la metodología didáctica a la virtualidad en los cursos de procesamiento técnico de la Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información*. [Tesis de Maestría, Universidad de Costa Rica]. <https://doi.org/10.15517/eci.v11i2.43848>
- Rizo, M. (2020). Rol del docente y estudiante en la educación virtual. *Revista Multi-Ensayos*, 6(12), 28–37. <https://doi.org/10.5377/multiensayos.v6i12.10117>
- Salgado, Edgar (2016). *La enseñanza y el aprendizaje en modalidad virtual desde la experiencia de estudiantes y profesores de posgrado* [Tesis de Doctorado, Universidad Católica de Costa Rica, San José, Costa Rica]. <https://bit.ly/3DMhzxO>
- Saldarriaga, P., Bravo, G., y Loor, M. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. *Dominio de Las Ciencias*, 2(3), 127–137.
- Strauss, A., y Corbin, J. (2008). *Basics of qualitative research* (3a ed.). California: Sage Publications

- Silva, J. y Maturana, D. (2017). Una propuesta de modelo para introducir metodologías activas en educación superior. *Revista Scielo*, 17(33), 67.
<https://bit.ly/3gQQJLP>
- Suasti, C. (2018) Satisfacción de los estudiantes de la enseñanza superior con las clases virtuales un estudio en la Universidad Técnica de Manabí.
<https://url2.cl/zRkq5>
- Suarez, E. y Padin, M. (2017). Metodología y recursos didácticos para la enseñanza virtual en la formación académica del contador público. *EDUNOVATIC*, 3(3)135-141.
- Torres Cañizalez P. y Cobo Beltrán J. (2022). Educación superior e investigación: El papel de la universidad en la transformación social. *Revista de Filosofía*, 39(101), 1-14.
- Velarde, V. (2022). *Propuesta metodológica para potenciar el desempeño docente en las clases virtuales de la maestría en educación de una universidad privada de lima*. [Tesis de maestría, Universidad Privada de Lima].
<https://bit.ly/3DI6rln>
- Viloria, H. y González, J. (2019). Uso de las herramientas comunicativas en los entornos virtuales de aprendizaje. *Revista Latinoamericana de Comunicación*, (140), 367-384. <https://url2.cl/QLhg8>
- Zapata, A. (2017). *Estrategias didácticas de educación virtual para mejorar la participación de estudiantes en tutorías académicas virtuales – centro de*

informática y sistemas 2016. [Tesis maestría, Universidad Cesar Vallejo].

<https://bit.ly/3sHNsB0>

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de categorización

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVOS	CATEGORÍA	SUB CATEGORÍAS	CÓDIGOS
¿La aplicación de los métodos activos de enseñanza en la educación virtual mejoró el nivel de aprendizaje de los alumnos de la escuela de postgrado de una Universidad Privada de Chimbote durante el periodo 2022?	Objetivo General: Analizar si la aplicación de los métodos activos de enseñanza en la educación virtual mejoró el nivel de aprendizaje de los alumnos de la escuela de postgrado de una Universidad Privada de Chimbote durante el periodo 2022.	MÉTODOS ACTIVOS DE ENSEÑANZA	PLANIFICACIÓN	- Consistencia en la estructura del método activo de enseñanza. - Contiene los elementos mínimos de un método activo de enseñanza. - Responde a la intencionalidad del estudio.
			TEÓRICA	- Pertinencia con las teorías que fundamentan el método activo. - Concordancia con el marco teórico de la investigación
			OPERATIVA	- Las actividades propuestas son suficientes para el método activo. - Viabilidad para método activo de enseñanza.
			RECURSOS DE APRENDIZAJE	- Materiales didácticos - Recursos de aprendizaje

	<p>Objetivos Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar los métodos activos de enseñanza del nivel de aprendizaje de los universitarios de la escuela de postgrado de una Universidad Privada de Chimbote en la educación virtual. - Analizar la educación virtual en los universitarios de la escuela de postgrado de una Universidad Privada de Chimbote durante el periodo 2022. - Identificar las subcategorías de la educación virtual de los universitarios de la escuela de postgrado de una Universidad Privada de Chimbote después de la aplicación de los métodos de activos de 	<p>EDUCACIÓN VIRTUAL</p>	<p>ACOMPañAMIENTO VIRTUAL</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Orientación del tutor - Consultas virtuales
			<p>COLABORACIÓN VIRTUAL</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Apoyo - Respuesta oportuna
			<p>COMPETENCIAS DEL ESTUDIANTE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Formación de competencias - Comprensión de información para alcanzar objetivos - Uso de herramientas de aprendizaje en línea.

	enseñanza en la educación virtual.			
--	---------------------------------------	--	--	--

Anexo 02: Instrumento de recolección de datos



UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO TRUJILLO

GUIA DE ENTREVISTA

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN:

- 1.1. Brinda autorización para colocar su nombre completo: Si () No ()
- 1.2. Entrevistado: _____
- 1.3. Código del Entrevistado: _____
- 1.4. Género: Masculino () Femenino ()
- 1.5. Lugar: _____ Fecha: ____ de _____ del 2022.

II. INICIO DE LA ENTREVISTA:

Buen día, en principio, muchas gracias por el tiempo que me brinda; en esta ocasión desearía realizarle una serie de preguntas que están relacionadas con mi tesis titulada: **“Métodos Activos de Enseñanza y la Educación Virtual en la escuela de Postgrado de una Universidad Privada de Chimbote – 2022”** así también, ponerle de conocimiento que la información brindada en esta oportunidad será utilizada únicamente para fines académicos; y, que la misma no pondrá en riesgo de ningún modo, su labor que realiza. Siendo así, procederé con las preguntas.

III. RONDA DE PREGUNTAS:

1. ¿Cuáles considera usted que son los métodos activos de enseñanza óptimos para que la educación virtual sea frutífero? ¿Por qué?
2. ¿Cree usted que los métodos activos de enseñanza en la educación virtual mejoran el nivel de aprendizaje en los alumnos de la escuela de postgrado de una Universidad Privada de Chimbote durante el periodo 2022?

3. ¿Se encuentra satisfecho con los métodos activos de enseñanza que brinda la escuela de postgrado de una Universidad Privada de Chimbote durante el periodo 2022?
4. ¿Las actividades propuestas son suficientes para que el método de enseñanza en la educación virtual tenga un mejor nivel de aprendizaje?
5. ¿Considera Usted satisfecho con la Integración de recursos, (audio, video, texto, hipertexto, imágenes, gráficos, etc.) en los contenidos virtualizados?
6. ¿Considera usted que la escuela de postgrado de una Universidad Privada de Chimbote durante el periodo 2022, ha brindado una Actualización de los contenidos acorde a los avances científicos y tecnológicos?
7. A criterio de Usted ¿Cómo define un método activo de aprendizaje?
8. ¿Cree usted que la educación virtual ha traído consecuencias o beneficios en los alumnos en relación a su nivel de aprendizaje?
9. ¿Considera Usted que los materiales utilizados en sus clases virtuales son didácticos? ¿Por qué?
10. ¿Cree usted que la calidad de tecnología utilizada por su universidad es el más adecuado para su enseñanza?
11. ¿El tiempo para las actividades dejadas en el curso virtual se maneja con flexibilidad?
12. ¿Considera Usted que la educación virtual es una modalidad que te permite alcanzar los objetivos planificados?

IV. TÉRMINO DE LA ENTREVISTA.

Con esto, se dan por terminadas las preguntas; y, consecuentemente la entrevista ha llegado a su culminación. Siendo así, quisiera expresarle mi agradecimiento por el tiempo que me ha brindado y especialmente por toda la información que me ha proporcionado absolviendo las preguntas realizadas, lo cual será de mucha utilidad para mi tesis: ***“Métodos Activos de Enseñanza y la Educación Virtual en la escuela de Postgrado de una Universidad Privada de Chimbote – 2022”***. De este modo, sin más que agregar, me despido de usted no sin antes desearle muchos éxitos en su vida profesional y que Dios le colme de bendiciones y brinde buena salud tanto para usted como para toda su familia. Hasta una próxima oportunidad.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, PABLO CESAR TORRES CAÑIZALES, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Métodos Activos de Enseñanza y la Educación Virtual en la Escuela de Postgrado de una Universidad Privada de Chimbote, 2022", cuyo autor es ROMERO OORTEGUI LESLIE MARCELA DEL MILAGRO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 23 de Diciembre del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
PABLO CESAR TORRES CAÑIZALES CARNET EXT.: 002562498 ORCID: 0000-0001-9570-4526	Firmado electrónicamente por: PTORESCA17 el 15-01-2023 09:43:25

Código documento Trilce: TRI - 0500300