



Universidad César Vallejo

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PROBLEMAS
DE APRENDIZAJE**

**Motivación lectora en la procrastinación académica en estudiantes
de una institución de formación técnica de San Martín de Porres,
2024**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Problemas de Aprendizaje

AUTORA:

Silva Borjas, Ada Milagros de los Angeles (orcid.org/0000-0002-6724-4208)

ASESORAS:

Dra. Palomino Tarazona, Maria Rosario (orcid.org/0000-0002-3833-7077)

Dra. Flores Mejía, Gisella Socorro (orcid.org/0000-0002-1558-7022)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Problemas de Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2024



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, PALOMINO TARAZONA MARIA ROSARIO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Motivación lectora en la procrastinación académica en estudiantes de una institución de formación técnica de San Martín de Porres, 2024", cuyo autor es SILVA BORJAS ADA MILAGROS DE LOS ANGELES, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 05 de Agosto del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
PALOMINO TARAZONA MARIA ROSARIO DNI: 06835253 ORCID: 0000-0002-3833-7077	Firmado electrónicamente por: MPALOMINOTA el 06-08-2024 09:24:28

Código documento Trilce: TRI - 0850668





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, SILVA BORJAS ADA MILAGROS DE LOS ANGELES estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Motivación lectora en la procrastinación académica en estudiantes de una institución de formación técnica de San Martín de Porres, 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
ADA MILAGROS DE LOS ANGELES SILVA BORJAS DNI: 72972639 ORCID: 0000-0002-6724-4208	Firmado electrónicamente por: ASILVAB1 el 05-08- 2024 16:33:35

Código documento Trilce: TRI - 0850669



Dedicatoria

A Dios, con gratitud, reconociendo que todo lo que soy y he logrado es gracias a su bondad, gracia y misericordia.

A mi papá, mi mejor amigo, el apoyo y motivo de cada logro.

A mi mamá por alentarme a seguir mis sueños y fortalecerme a través de sus oraciones.

Agradecimiento

A la universidad César Vallejo por brindarme la oportunidad de realizar mi formación en un ambiente académico de excelencia.

A mis maestros, los cuales me han guiado en esta formación académica. Su pasión por la enseñanza y calidad humana ha sido fundamental para mi crecimiento integral.

A mis compañeros por compartir este camino lleno de experiencias académicas memorables e invaluable.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula.....	i
Declaratoria de autenticidad del asesor.....	ii
Declaratoria de autenticidad del autor.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Índice de contenidos.....	vi
Índice de tablas.....	vii
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. METODOLOGÍA.....	19
III. RESULTADOS.....	22
IV. DISCUSIÓN.....	32
V. CONCLUSIONES.....	38
VI. RECOMENDACIONES.....	40
REFERENCIAS.....	41
ANEXOS.....	49

Índice de tablas

Tabla 1	Análisis descriptivo de la V1. Motivación lectora.....	22
Tabla 2	Análisis descriptivo de la V2. Procrastinación académica.....	23
Tabla 3	Prueba de normalidad.....	24
Tabla 4	Ajuste del modelo de Prueba para la HG.....	25
Tabla 5	Pseudo R cuadrado de la Prueba de HG.....	25
Tabla 6	Ajuste del modelo de Prueba para la HE1.....	26
Tabla 7	Pseudo R cuadrado de la Prueba de HE1.....	26
Tabla 8	Ajuste del modelo de Prueba para la HE2.....	27
Tabla 9	Pseudo R cuadrado de la Prueba de HE2.....	27
Tabla 10	Ajuste del modelo de Prueba para la HE3.....	28
Tabla 11	Pseudo R cuadrado de la Prueba de HE3.....	28
Tabla 12	Ajuste del modelo de Prueba para la HE4.....	29
Tabla 13	Pseudo R cuadrado de la Prueba de HE4.....	30
Tabla 14	Ajuste del modelo de Prueba para la HE5.....	30
Tabla 15	Pseudo R cuadrado de la Prueba de HE5.....	31
Tabla 16	Validez de contenido por jueces expertos de la Escala de Motivación hacia la lectura.....	61
Tabla 17	Validez de contenido por jueces expertos de la Escala de Procrastinación académica.....	62
Tabla 18	Fiabilidad de la variable Motivación lectora.....	63
Tabla 19	Fiabilidad de la variable Procrastinación académica.....	63

Resumen

Esta investigación tuvo como objetivo analizar la motivación lectora en la procrastinación académica en estudiantes de una institución de formación técnica en San Martín de Porres, alineándose con el Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) 4, el cual promueve una educación inclusiva, equitativa y de alta calidad, por ello se desarrolló un estudio correlacional, causal, no experimental y de corte transversal, que reunió una muestra no probabilística de 353 estudiantes, a los cuales se les aplicó la Escala de Motivación hacia la Lectura (MRQ) y la Escala de Procrastinación Académica (EPA), identificando como resultado principal que el coeficiente de Nagelkerke dio como resultado 0,780, el cual, convertido a términos porcentuales, muestran que la motivación lectora influye en un 78% en la procrastinación académica. Por ende, tomando como referencia los resultados y el coeficiente alcanzado, se concluye que la motivación lectora si influye en la procrastinación académica en estudiantes de una institución de formación técnica de San Martín de Porres, 2024.

Palabras clave: Motivación lectora, procrastinación académica, autorregulación académica, motivación intrínseca y motivación extrínseca.

Abstract

This research aimed to analyze reading motivation in academic procrastination in students of a technical training institution in San Martín de Porres, aligning with Sustainable Development Goal (SDG) 4, which promotes inclusive, equitable and high-quality education quality, therefore a correlational, causal, non-experimental and cross-sectional study was developed, which brought together a non-probabilistic sample of 353 students, to whom the Reading Motivation Scale (MRQ) and the Procrastination Scale were applied. . Academic (EPA), identifying as the main result that the Nagelkerke coefficient resulted in 0.780, which, converted to percentage terms, shows that reading motivation influences academic procrastination by 78%. Finally, taking as reference the results and the coefficient achieved, it is concluded that reading motivation does influence academic procrastination in students of a technical training institution in San Martín de Porres, 2024.

Keywords: Reading motivation, academic procrastination, academic self-regulation, intrinsic motivation and extrinsic motivation.

I. INTRODUCCIÓN

En el marco del Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) 4: Educación de Calidad, que busca garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, y promover oportunidades de aprendizaje continuo (Naciones Unidas, 2015), puesto que al abordar la motivación lectora y su impacto en la procrastinación, el estudio contribuye a mejorar el éxito académico y las competencias de los educandos, en línea con los propósitos de proporcionar una formación superior y capacitar a los educandos para el mundo laboral y el emprendimiento.

A nivel global, la prevalencia de la procrastinación ha sido objeto de numerosos estudios recientes. Aproximadamente el 20% de los adultos procrastinan de manera crónica, una cifra que ha aumentado significativamente desde la década de 1970, cuando solo el 5% de los adultos se consideraban procrastinadores crónicos (ThriveMyWay, 2024). Entre los estudiantes universitarios, se estima que entre el 80% y el 95% procrastinan en algún momento, y alrededor del 50% lo hace de manera constante y crónica (Solving Procrastination, 2023).

En América Latina, la procrastinación también es prevalente. Un estudio en Brasil indicó que aproximadamente el 60% de los estudiantes universitarios exhiben altos niveles de procrastinación, influenciados por factores como la ansiedad y la carencia de competencias en la administración del tiempo (Solving Procrastination, 2023). Otro estudio en México encontró que cerca del 70% de los estudiantes universitarios procrastinan regularmente en sus actividades académicas (ThriveMyWay, 2024).

En Perú, la situación es similar, pues se han mostrado que un alto porcentaje de estudiantes peruanos de instituciones educativas exhiben comportamientos de procrastinación (ThriveMyWay, 2024; Solving Procrastination, 2023), específicamente, se calcula que el 60% de los estudiantes universitarios exhiben comportamientos de procrastinación, influenciados por factores económicos, psicológicos y sociales (Jobera, 2024).

A nivel internacional, el Ministerio de Cultura de España (2022) indica que un 25.1% de personas no leen por falta de motivación, además, menciona que a partir de los 25 años el interés por la lectura disminuye, con un 35.6% de individuos que no

leen o lo hacen de manera irregular, también señala que las mujeres presentan un mayor porcentaje de lectura en comparación con los hombres.

En cuanto a la segunda variable, en América Latina, el Museo de los Libros de Texto Gratuitos a través del Instituto Nacional de Estadística y Geografía de México (INEGI, 2024) informan que el porcentaje de lectores ha disminuido en comparación con 2015, asimismo, indican que el interés por la lectura universitaria es del 29.6% entre los estudiantes, por lo que un 58.1% de las personas es motivada a leer por la disponibilidad de material de lectura en casa, un 51% por la observación de sus padres y un 31.9% por la visita a librerías o bibliotecas, en cuanto al género, las mujeres de 18 a 24 años representan la población menos lectora (15.8%), en comparación con los hombres (16.4%).

A nivel nacional, el Ministerio de Cultura y el INEI (2023) señalan que la cohorte de 18 a 29 años es el más motivado a leer (58.9%), con una mayor tasa de lectura en mujeres (51.5%) que en hombres (43.2%), además, se indica que las personas de entre 18 y 64 años leen en promedio 1.9 libros al año, siendo que la motivación específica para el 31.1% de este grupo solo proviene de lecturas de contenido educativo, tanto escolar como universitario.

En el contexto local de San Martín de Porres, se ha observado que los estudiantes del primer periodo de un centro educativo de formación técnica presentan diversas conductas que evidencian una falta de motivación hacia la lectura. A pesar de los esfuerzos por mantener una comunicación constante a través de anuncios en plataformas, mensajes por correo y WhatsApp para informar sobre actividades extracurriculares, fechas límite para la presentación de tareas o exámenes, y la disponibilidad de materiales importantes en las plataformas de aprendizaje, el desinterés en la lectura de estos recursos persiste. Esta falta de interés provoca la procrastinación de actividades académicas cruciales, lo que se traduce en bajas calificaciones, desaprobaciones y, eventualmente, deserción escolar.

En este distrito, la problemática de la motivación lectora y la procrastinación en educandos de nivel superior se ve influenciada tanto por aspectos sociales como profesionales. Socialmente, el distrito enfrenta desafíos relacionados con la seguridad, infraestructura deficiente y acceso limitado a recursos educativos, lo que tiene potencial de afectar la motivación y el rendimiento académico (Salazar, 2021).

Profesionalmente, la alta competencia en el mercado laboral y las exigencias académicas contribuyen a niveles elevados de estrés y ansiedad, factores que pueden fomentar la procrastinación y reducir la motivación lectora (Conchucos, 2020).

A partir de la información entregada, se pudo generar la siguiente interrogante: ¿En qué medida la motivación lectora influye en la procrastinación académica en estudiantes de una institución de formación técnica de San Martín de Porres, 2024?, considerando como específicos: ¿En qué medida la motivación lectora influye en la autorregulación académica en estudiantes de una institución de formación técnica de San Martín de Porres, 2024?, ¿En qué medida la motivación lectora influye en la postergación de actividades en estudiantes de una institución de formación técnica de San Martín de Porres, 2024?, ¿En qué medida la motivación intrínseca hacia la lectura influye en la procrastinación académica en estudiantes de una institución de formación técnica de San Martín de Porres, 2024?, ¿En qué medida la motivación extrínseca hacia la lectura influye en la procrastinación académica en estudiantes de una institución de formación técnica de San Martín de Porres, 2024?, ¿En qué medida la falta de motivación influye en la procrastinación académica en estudiantes de una institución de formación técnica de San Martín de Porres, 2024?.

El trabajo se justifica teóricamente por la necesidad de acumular datos que permitan una comprensión exhaustiva de la procrastinación académica y la motivación lectora, examinando su relación causal. Metodológicamente, se basa en la recolección de evidencia empírica y el uso de dos instrumentos psicológicos válidos. En lo práctico, los hallazgos proporcionan conocimientos clave para entender los desafíos en la educación técnica profesional y promover intervenciones psicoeducativas específicas.

Dicho esto, se propuso como objetivo de investigación: Determinar en qué medida la motivación lectora influye en la procrastinación académica en estudiantes de una institución de formación técnica de San Martín de Porres, 2024. Considerando como específicos: Determinar en qué medida la motivación lectora influye en la autorregulación académica en estudiantes de una institución de formación técnica de San Martín de Porres, 2024; Determinar en qué medida la motivación lectora influye en la postergación de actividades en estudiantes de una institución de formación técnica de San Martín de Porres, 2024; Determinar en qué medida la motivación

intrínseca hacia la lectura influye en la procrastinación académica en estudiantes de una institución de formación técnica de San Martín de Porres, 2024; Determinar en qué medida la motivación extrínseca hacia la lectura influye en la procrastinación académica en estudiantes de una institución de formación técnica de San Martín de Porres, 2024; Determinar en qué medida la falta de motivación influye en la procrastinación académica en estudiantes de una institución de formación técnica de San Martín de Porres, 2024.

En cuanto a los antecedentes internacionales, Buenaño y Flores (2023) analizaron la relación entre la procrastinación y la autorregulación académica en universitarios a través de un estudio cuantitativo descriptivo no experimental. Participaron 309 estudiantes ecuatorianos de 18 a 36 años. Los resultados mostraron una correlación negativa entre autoeficacia y procrastinación ($p < .010$, $Rho = -.147$) y una correlación positiva entre autoeficacia y autorregulación ($p < .001$, $Rho = .397$). Además, se identificó que el 49.2% de los estudiantes tienen una autorregulación académica adecuada, mientras que el 83.0% tiende a procrastinar significativamente. También se observó una prevalencia de bajo nivel de autorregulación (71.2%) y un alto nivel de procrastinación (83.0%), relacionándose esto último con la adicción a canales de interacción digital en el período de la pandemia.

Medina et al. (2023) investigaron la asociación entre motivación y procrastinación, utilizaron un enfoque cuantitativo descriptivo y un diseño no experimental con una muestra intencional de 228 universitarios de Ecuador. Los resultados indicaron una relación moderada significativa las variables ($Rho = .454$; $p < .01$). El 92% y el 85% de los estudiantes mostraron altos niveles de motivación intrínseca y extrínseca, respectivamente, mientras que un 68% presentó bajo nivel de desmotivación. Los hallazgos principales incluyen una relación directa significativa entre motivación y procrastinación ($Rho = .469$; $p < .01$) con alta potencia estadística ($1 - \beta = .99$), aunque no se encontró relación significativa entre motivación intrínseca y procrastinación. Además, no se observaron correlaciones entre desmotivación y autorregulación académica, con una potencia estadística baja en ambos casos, lo cual condujo a admitir la hipótesis nula que asegura ausencia de relación.

En Indonesia, Asyri y Tri (2022) tuvieron como objetivo indagar en la influencia de la motivación académica sobre la procrastinación, trabajando con una cohorte de

92 estudiantes universitarios. La metodología del estudio fue no experimental y predictiva. Los resultados del análisis mostraron que la motivación académica tiene una influencia negativa significativa sobre la procrastinación. Esto se refleja en el coeficiente beta ($\beta = -.832$), indicando que mientras aumenta la motivación académica, la procrastinación decrece notablemente. Además, el valor de t (-2.077) y el nivel de significancia ($p < .05$ [.041]) confirman que esta relación es significativa. Es así que, el estudio sugiere que los estudiantes universitarios en Indonesia que están más motivados académicamente tienden a procrastinar menos. La fuerte relación negativa encontrada ($\beta = -.832$) implica que aumentar la incentivación académica podría representar una estrategia útil para mitigar la tendencia a postergar tareas entre los educandos.

Brenlla et al. (2022) estudiaron la asociación entre procrastinación y motivación en una cohorte de universitarios de Argentina, teniendo como muestra a 257 participantes, de 18 a 44 años. El hallazgo principal fue una relación inversa entre la procrastinación y la motivación. Esto significa que los educandos que manifestaron niveles más elevados de motivación tienden a procrastinar menos en sus tareas académicas. Aunque la relación encontrada no es fuerte (reflejada en un coeficiente de correlación de $-.105$), sugiere que una mayor motivación podría estar asociada con una menor tendencia a posponer las tareas, por lo que fomentar la motivación en los estudiantes podría ser una estrategia útil para reducir comportamientos procrastinadores.

Mustaca et al. (2022) analizaron la asociación de la Intolerancia a la Frustración (IF) y la Procrastinación Académica (PA), además de variables sociodemográficas en universitarios argentinos. La muestra consistió en 171 alumnos de 18 a 49 años ($M = 26.13$, $DE = 6.9$). Se hallaron relaciones significativas ($p < .001$) entre la PA y varios componentes de la IF: Intolerancia emocional ($Rho = .26$), Derechos ($Rho = .41$), Intolerancia a la incomodidad ($Rho = .62$), e IF total ($Rho = .47$). Se concluyó que las teorías de Amsel (1958) y Ellis y Knaus (1977) apoyan la relación entre frustración e Intolerancia a la frustración, que la procrastinación no está influenciada por factores socioculturales, y que es crucial evaluar este comportamiento en estudiantes nuevos para correlacionarlo con el rendimiento académico. Asimismo, se sugiere la intervención de terapia cognitivo conductual de aceptación y compromiso para alterar

pensamientos ilógicos, fundamentada en métodos sustentados por múltiples estudios.

Altamirano y Rodríguez (2021) investigaron la relación entre la PA y la ansiedad, en su estudio cuantitativo descriptivo de diseño no experimental, participaron 50 estudiantes universitarios de Ecuador. Los resultados revelaron que en la PA, el 52% de los estudiantes mostró un nivel promedio en postergación de actividades y el 48% en autorregulación académica. Por otro lado, el 54% presentó un nivel leve de ansiedad, con diferencias significativas por sexo ($p=.012$), siendo las mujeres más afectadas que los hombres. Las conclusiones del estudio indican que existen diferencias entre las medias de las dimensiones de PA, una correlación entre la postergación de actividades y la ansiedad, predominio de la ansiedad leve en la mayoría de los participantes, aunque con mayor severidad en mujeres, y variaciones en los niveles de postergación de actividades y autorregulación académica entre los estudiantes de noveno semestre.

Por otro lado, Brando et al. (2021) investigaron la relación entre la procrastinación académica, el bienestar percibido y el riesgo suicida en estudiantes de enfermería en España. Con una muestra de 128 estudiantes (100 mujeres y 28 hombres) encontraron que los varones obtienen calificaciones más altas que las féminas, y existe una relación inversa entre bienestar percibido y comportamientos disfuncionales. Los resultados indican que estudiantes con alta procrastinación y bajo bienestar son más propensos a ideación y comportamiento suicidas. Se enfatiza la relevancia de los educadores en la identificación y guía de alumnos en riesgo, sugiriendo la integración de programas educativos que fomenten la resiliencia emocional en contextos sanitarios y educativos.

En el ámbito nacional, Pizarro et al. (2024) tuvieron como fin estudiar la relación entre procrastinación y autoeficacia, realizando un estudio correlacional, no experimental y transversal, que reunió a 185 universitarios de un centro universitario público, identificando que la procrastinación afectaba al 43.2% de participantes, mientras que el resultado de correlación fue de $Rho=-.687$ y $p<001$, por lo que el incremento de la procrastinación reduce la autoeficacia de los estudiantes. Se determina que existe una alta incidencia de procrastinación entre los participantes, afectando a casi la mitad de ellos, destaca un patrón preocupante en su

comportamiento académico, que junto a la relación negativa entre variables, sugiere que la procrastinación no solo es común, sino que tiene un impacto profundo y adverso en la percepción que los estudiantes tienen sobre su propia capacidad para gestionar y cumplir con sus tareas académicas.

Martínez (2024) se propuso analizar cómo la procrastinación académica logra asociarse a la motivación hacia la lectura en discentes de un instituto superior. La metodología abordada fue la correlacional, cuantitativa, sin fin experimental, analizando a 208 discentes de los 3 primeros ciclos académicos. Los resultados revelaron asociación entre la procrastinación académica y la motivación hacia la lectura ($p=0,000$, $r=0,748$), motivación intrínseca ($p=0,000$, $r=0,670$), extrínseca ($p=0,000$, $r=0,574$), y falta de motivación ($p=0,000$, $r=0,558$). Finalmente se concluye que los estudiantes requieren de mayor motivación para disminuir los niveles de postergación de actividades en el estudio.

Romero (2024) se planteó analizar cómo la motivación académica logra influir en la procrastinación en educandos de pregrado de una universidad privada de Trujillo. El estudio se basó en un diseño correlacional causal, cuantitativo, sin propósito experimental, analizando a 100 educandos. Los resultados mostraron que la motivación académica sí influye en la procrastinación académica ($r=0,319$, $p=0,001$), pero en un nivel bajo, llegando a concluir que, a mayores niveles de motivación académica, menores serán los niveles de procrastinación académica y mayores de autorregulación académica.

Por su lado, Arenas et al. (2022) examinaron la asociación entre la procrastinación y motivación académica en 139 universitarios de Lima, de 18 a 28 años, mediante un estudio cuantitativo correlacional y diseño no experimental. Los resultados indicaron que la motivación intrínseca de logro y la amotivación son predictores de la procrastinación, con correlaciones inversas y significativas entre la procrastinación académica y los niveles de motivación intrínseca. Se determina que hay una asociación directa entre los tipos de motivación intrínseca y el rendimiento académico, y se sugiere la integración de la motivación intrínseca en las prácticas docentes para fomentar un aprendizaje significativo.

Chávez et al. (2021) se propuso analizar cómo los hábitos lectores logran influir en la procrastinación académica en estudiantes de enfermería. El estudio se basó en

un diseño correlacional causal, sin propósito experimental, analizando a 271 universitarios. Los resultados mostraron que el 66,79% desarrolló el hábito lector en un nivel medio, siendo el 97,05% los que mostraron cierto nivel de procrastinación, razón por la cual, se halló un $p=0,000$, un $t=-0.553$, y un $r^2=0,306$, concluyendo que, los hábitos lectores si influyen en un 30,6% en la procrastinación académica, esto implica que, a mayor hábito lector, menores son los niveles de procrastinación.

En cuanto al apartado teórico y conceptual, de acuerdo a Schunk et al. (2008) la motivación académica constituye una serie de actitudes y acciones que evidencian el interés y dedicación de un estudiante hacia sus estudios, asistencia y participación en actividades relacionadas con la educación, por lo que la motivación es moldeada por una variedad de factores personales como las metas individuales y valores, además de estar sujeta a influencias tanto internas como externas.

Según Carhuapoma (2018), la motivación, que incluye anhelos y necesidades, es esencial en todas las actividades humanas para orientarse hacia un propósito específico. De manera similar, Medina et al. (2023) afirman que, en el ámbito académico, especialmente en la educación técnica profesional, se requiere un esfuerzo considerable de los estudiantes para cumplir con las demandas del sistema educativo, como asistir a clases y completar tareas, influenciado principalmente por factores motivacionales intrínsecos y extrínsecos, así como por el rendimiento.

Históricamente, la teoría del comportamiento de Skinner (1953) explicó la motivación académica a través del condicionamiento y el refuerzo, enfatizando la importancia de las consecuencias externas del comportamiento académico. En las décadas de 1960 y 1970, la psicología cognitiva cambió el enfoque hacia los procesos internos, como la teoría de la atribución de Weiner (1974), que planteó que Las convicciones de los alumnos sobre las causas de sus logros y fracasos afectan su motivación. Durante las décadas de 1980 y 1990, la teoría de la autodeterminación de Deci y Ryan (1985) distinguió entre motivación intrínseca y extrínseca, enfatizando la significancia de un entorno que apoye la autonomía, competencia y relación para mejorar la motivación intrínseca y los resultados académicos. A inicios del último siglo, la teoría de la expectativa-valor de Eccles y Wigfield (2002) propuso que la motivación está influida tanto por las expectativas de éxito de los estudiantes como por el valor

que atribuyen a la tarea, destacando cómo las percepciones personales y experiencias previas afectan la motivación académica.

La motivación académica desde una perspectiva filosófica contemporánea se centra en la autonomía, la identidad y la relevancia cultural del aprendizaje, basándose en la ética y la filosofía práctica. Nussbaum (2010) y Sen (1999) han contribuido significativamente a este campo a través de su teoría del "desarrollo como libertad" y el "enfoque de las capacidades". Estos enfoques argumentan que la educación debe ser dirigida hacia la habilitación de individuos para realizar sus potenciales y elegir vidas que tengan razón para valorar.

Teóricamente, la Teoría de la Autodeterminación (Deci y Ryan, 1985) es fundamental para entender la motivación intrínseca y extrínseca en educación, sugiriendo que la motivación intrínseca, impulsada por el disfrute y la gratificación de la actividad en sí misma, se favorece mediante la realización de las demandas de independencia, habilidad y conexión. La Teoría de Metas de Logro (Ames, 1992; Dweck, 1986) distingue entre orientaciones hacia el dominio, que buscan el aprendizaje y la mejora, y orientaciones hacia el rendimiento, que buscan la validación externa, destacando cómo estas metas afectan la motivación y el comportamiento académico. La Teoría de la Expectativa-Valor (Eccles y Wigfield, 2002) afirma que la motivación académica depende de las expectativas de triunfo y la significancia otorgada a la tarea, influenciadas por experiencias pasadas y la percepción de utilidad. Finalmente, la teoría de la autocomplejidad (Linville, 1987) sugiere que los estudiantes con una identidad diversificada experimentan menos estrés y desmotivación tras el fracaso académico, al ver el fracaso en una sola área como una pequeña parte de su autoconcepto.

Particularmente, en este trabajo se estudia la motivación hacia la lectura, teniendo como principal teoría la propuesta de Wigfield et al. (1996), quienes aseguran que esta es un constructo multidimensional estudiado ampliamente en el ámbito educativo. Wigfield et al. (1996) desarrollaron un marco teórico integral que identifica varios componentes críticos que inciden en la motivación de los discentes para leer. Estos componentes incluyen la autoeficacia lectora, el valor de la tarea, y las metas de logro. La autoeficacia se relaciona con la certeza de un individuo sobre su aptitud para lograr actividades específicas, en este caso, la lectura. Según Bandura

(1986), una alta autoeficacia está correlacionada con una mayor persistencia y esfuerzo en la lectura, lo que sugiere que los estudiantes que se sienten competentes son más propensos a involucrarse en actividades de lectura.

El valor de la tarea, según Wigfield et al. (1996), se refiere a la importancia, utilidad e interés percibidos de la lectura, y se ha argumentado que los estudiantes se comprometen más en actividades de lectura cuando perciben que tienen un alto valor personal (Eccles et al., 1983). Este valor puede mediar entre la motivación intrínseca y extrínseca, influyendo en la elección de actividades de lectura y el tiempo dedicado a leer (Eccles & Wigfield, 2002). Las metas de logro también son cruciales, distinguiéndose entre metas de dominio, que fomentan el desarrollo de competencias y comprensión, y metas de rendimiento, que se enfocan en demostrar habilidades frente a otros. Las metas de dominio están asociadas con una mayor motivación intrínseca y una actitud positiva hacia la lectura, mientras que las metas de rendimiento pueden llevar a una motivación extrínseca y afectar negativamente el compromiso a largo plazo (Dweck, 1986; Wigfield y Eccles, 2000).

Dicho esto, Wigfield et al. (1996) proponen un esquema multidimensional para medir la variable, que en estudios recientes como el desarrollado por De la Puente (2013) asegura tres componentes esenciales: Motivación intrínseca, Motivación extrínseca y Falta de motivación.

La motivación intrínseca hacia la lectura es el impulso de leer por placer y satisfacción personal, basada en el interés genuino y el disfrute que proporciona la actividad (Ryan y Deci, 2000). Esta motivación es crucial para desarrollar hábitos de lectura autónomos y sostenidos, y se asocia con mejores resultados en comprensión y retención de información (Guthrie y Wigfield, 2000). Además, es un predictor significativo del tiempo dedicado a la lectura, esencial para el desarrollo de habilidades lectoras avanzadas (Schiefele et al., 2013).

La motivación extrínseca implica leer para obtener beneficios externos, como recompensas o reconocimiento (Deci y Ryan, 2000). Aunque efectiva a corto plazo, puede ser menos sostenible a largo plazo sin una adecuada internalización. Sistemas de recompensa pueden aumentar la frecuencia de lectura (Wigfield y Guthrie, 1997), pero deben fomentar la internalización de valores lectores para evitar dependencia de incentivos externos. El entorno sociocultural también influye en la formación del

estudiante, promoviendo el progreso en habilidades lectoras (Charria y Gonzales, 2015).

La desmotivación hacia la lectura se caracteriza por apatía o resistencia, causada por factores como la falta de competencia lectora y experiencias previas negativas (Grabe, 2009). Un entorno que no promueve la lectura o presenta materiales poco estimulantes puede exacerbar la desmotivación. Además, la percepción de irrelevancia del material y la ausencia de autodeterminación en la selección de textos pueden disminuir significativamente la motivación (Turner, 1995).

En cuanto a la segunda variable, la procrastinación académica, Solomon y Rothblum (1984) inicialmente conceptualizaron la procrastinación académica como la propensión a diferir tareas esenciales a favor de actividades menos urgentes, estableciendo así un marco para exploraciones posteriores sobre sus fundamentos psicológicos y sus diversas manifestaciones (Solomon y Rothblum, 1984). En trabajos posteriores, Steel (2007) amplía este entendimiento al asociar la procrastinación no sólo a deficiencias en la administración del tiempo, sino también a niveles elevados de autoengaño y una percepción reducida de la propia eficacia, lo que indica que los procrastinadores habituales podrían poseer creencias erróneas acerca de sus habilidades y su capacidad para gestionar su tiempo.

Siguiendo esta línea, Sirois (2014) examina cómo la procrastinación no únicamente impacta el desempeño académico, sino también la salud física y mental, estableciendo un vínculo entre la procrastinación y el estrés crónico, lo cual puede exacerbar condiciones como la hipertensión y enfermedades cardiovasculares. Este enfoque integral ha permitido entender la procrastinación no solo como un problema de gestión del tiempo, sino como un síntoma de problemas mayores relacionados con la regulación emocional y el manejo del estrés.

Desde una perspectiva contemporánea, la procrastinación académica es analizada no solo como un problema de gestión del tiempo, sino también como un desafío filosófico complejo que aborda cuestiones de autonomía y moralidad. Ferrari et al. (1995) discuten cómo la procrastinación puede ser vista como un conflicto entre la autonomía personal y las obligaciones externas, reflejando una lucha interna por la autodeterminación.

En términos de ética, Wohl et al. (2010) sugieren que la procrastinación puede acarrear efectos adversos no solo para la persona sino también para su entorno, afectando la dinámica y el bienestar grupal. Por otro lado, Sirois (2014) explora cómo la procrastinación implica una disonancia entre el 'yo' ideal y el 'yo' real, lo que puede ser visto como una forma de autoengaño que compromete la autenticidad personal. Además, Pychyl y Sirois (2016) examinan la procrastinación desde la perspectiva del tiempo, considerando cómo la percepción del tiempo afecta la procrastinación y viceversa. Finalmente, la racionalidad detrás de la procrastinación es cuestionada en términos de la capacidad de autocontrol y la influencia de emociones irracionales, como lo discuten Tice y Bratslavsky (2000), quienes argumentan que las decisiones de procrastinar son a menudo el resultado de emociones momentáneas que superan la lógica racional.

El marco epistemológico de la procrastinación académica abarca diversas perspectivas disciplinarias para comprender este fenómeno complejo. Desde la psicología, investigadores como Ferron et al. (2016) utilizan métodos cuantitativos para explorar correlaciones entre procrastinación y variables psicológicas como la autoeficacia y la ansiedad, empleando frecuentemente encuestas y escalas autoinformadas. En el ámbito cognitivo, Sirois (2014) investiga cómo las deformaciones en el tratamiento de los datos y las expectativas de fracaso pueden influir en comportamientos procrastinatorios, usando análisis cualitativos para profundizar en los procesos de pensamiento individuales (Sirois, 2014).

Desde un apartado teórico, la Teoría de la Autorregulación de Baumeister, sugiere que la procrastinación es un fallo en la autorregulación, es decir, la incapacidad para regular los impulsos, emociones y comportamientos de manera efectiva. Según esta teoría, la procrastinación ocurre cuando los individuos ceden a la gratificación inmediata en lugar de cumplir con metas a largo plazo, lo que se relaciona con conceptos de fuerza de voluntad y agotamiento egoísta (Baumeister et al., 2007).

La Teoría del Procesamiento Temporal de Zimbardo presenta una perspectiva que vincula la procrastinación con la percepción del tiempo. Según esta teoría, los individuos que se enfocan en el presente son más propensos a procrastinar porque priorizan la satisfacción inmediata sobre las consecuencias futuras. Esta teoría

subraya la importancia de cómo las personas perciben y valoran el tiempo en su comportamiento diario (Zimbardo y Boyd, 2008).

La Teoría del Evitamiento del Apego de Schouwenburg propone que la procrastinación puede ser un mecanismo de defensa utilizado por individuos con estilos de apego inseguros. Según Schouwenburg, los individuos con un estilo de apego evitativo tienden a procrastinar como una forma de dominar el estrés y la ansiedad asociados con el cumplimiento de tareas y las expectativas de los demás (Schouwenburg, 2004).

La Teoría de la Desconexión Conductual de Sirois, la procrastinación es vista como un resultado de la desconexión conductual, donde hay una desconexión entre las intenciones y las acciones. Esto ocurre debido a factores como la baja autoeficacia y el perfeccionismo, que pueden llevar a un ciclo de retraso y culpa autoinducida (Sirois, 2014).

En este trabajo se sigue la conceptualización de Busko (1998), que la señala como la postergación intencional de tareas que el individuo tiene la intención de realizar, abordándola desde una perspectiva que integra tanto factores personales como contextuales. Este enfoque sugiere que la procrastinación no es simplemente un problema de gestión del tiempo, sino una intrincada interrelación de diversas variables psicológicas.

Uno de los aspectos clave señalados por Busko (1998) es la relación entre la procrastinación y la autoeficacia. Bandura (1997) define la autoeficacia como la convicción en la habilidad propia para planificar y ejecutar las acciones pertinentes para abordar circunstancias próximas. Según Busko, los individuos con baja autoeficacia tienden a procrastinar más porque dudan de su capacidad para completar las tareas con éxito. Este hallazgo está respaldado por estudios que demuestran que una alta autoeficacia está asociada con menores niveles de procrastinación (Klassen et al., 2008).

Otro factor importante en la comprensión de la procrastinación es el temor al fracaso. Solomon y Rothblum (1984) encontraron que los estudiantes que procrastinan a menudo lo hacen para evitar el juicio negativo que podría resultar de un desempeño insuficiente. Este temor al fracaso puede estar relacionado con una alta expectativa de perfección, lo que lleva a la evitación de tareas para no enfrentar

posibles errores. Busko (1998) coincide con esta visión, argumentando que la procrastinación puede servir como una estrategia de autoprotección para conservar una autoimagen favorable.

Además, Busko (1998) destaca la influencia del entorno en la procrastinación. Factores como el apoyo social y el ambiente de estudio pueden jugar un papel crucial. Tuckman (2002) sugiere que un entorno de apoyo, donde se fomente la responsabilidad y se brinde retroalimentación positiva, puede reducir la tendencia a procrastinar. Por el contrario, un ambiente con expectativas poco claras o con un alto nivel de distracciones puede incrementar la procrastinación. Busko enfatiza que el contexto educativo y familiar puede moldear los hábitos de procrastinación desde temprana edad, influyendo en la conducta a largo plazo.

Finalmente, la procrastinación también puede ser entendida desde una perspectiva de regulación emocional. Steel (2007) propone que la procrastinación puede ser una forma de manejo emocional, donde los individuos posponen tareas para evitar el estrés o la ansiedad que estas les generan. Esta teoría sugiere que mejorar las habilidades de regulación emocional puede ser una estrategia efectiva para combatir la procrastinación. Busko (1998) apoya esta idea, señalando que intervenciones centradas en la gestión del estrés y la ansiedad pueden ayudar a reducir los comportamientos procrastinadores.

Para la medición de la variable, se han desarrollado estudios con el de Busko (1998), cuya propuesta para la medición se compone de dos factores: autorregulación académica y postergación de actividades.

La autorregulación académica indica la capacidad de un sujeto para planificar, dirigir y controlar sus propios procesos cognitivos, emocionales y comportamentales en contextos de aprendizaje. Esta dimensión está intrínsecamente vinculada con la eficacia en el manejo del tiempo, la motivación para el estudio, y el uso estratégico de recursos cognitivos y emocionales para cumplir con las metas académicas. Según Zimmerman (2002), la autorregulación académica es crucial para el éxito estudiantil, ya que estudiantes con altas habilidades de autorregulación tienden a procrastinar menos, al ser capaces de anticipar recompensas a largo plazo y minimizar distracciones.

Mientras que, la postergación de actividades se define como el acto de retrasar tareas necesarias hasta el punto de generar malestar psicológico o comprometer el rendimiento académico. Esta conducta es a menudo un síntoma de deficiencias en la autorregulación y puede ser influenciada por diversos factores psicológicos como el miedo a fallar, la aversión a actividades específicas, o una baja percepción de autoeficacia. Tice y Baumeister (1997) sugieren que la postergación es un mecanismo de evitación empleado por los estudiantes para reducir la ansiedad a corto plazo, aunque a menudo resulta en un aumento del estrés y ansiedad a largo plazo, y afecta el rendimiento académico e impacta la salud mental y física del estudiante.

Un estudio realizado por Steel (2007) profundiza en la psicología de la procrastinación, identificando factores adicionales que contribuyen a esta conducta, como la falta de interés en la tarea, la dificultad percibida y la ausencia de objetivos claros, por lo que los estudiantes que procrastinan a menudo experimentan un ciclo de autoengaño, donde subestiman el tiempo necesario para completar una tarea y sobreestiman su capacidad para realizarla en el futuro. Por otra parte, Zavaleta et al. (2021) sugieren que la procrastinación se puede entender como la tendencia a evitar responsabilidades y actividades, la cual está generalmente asociada con la percepción personal de éxito en tareas que se consideran más agradables.

Finalmente, se tuvo como hipótesis general: La motivación lectora influye en la procrastinación académica en estudiantes de una institución de formación técnica de San Martín de Porres, 2024. Considerando como específicos: La motivación lectora influye en la autorregulación académica en estudiantes de una institución de formación técnica de San Martín de Porres, 2024; La motivación lectora influye en la postergación de actividades en estudiantes de una institución de formación técnica de San Martín de Porres, 2024; La motivación intrínseca hacia la lectura influye en la procrastinación académica en estudiantes de una institución de formación técnica de San Martín de Porres, 2024; La motivación extrínseca hacia la lectura influye en la procrastinación académica en estudiantes de una institución de formación técnica de San Martín de Porres, 2024; La falta de motivación influye en la procrastinación académica en estudiantes de una institución de formación técnica de San Martín de Porres, 2024.

II. METODOLOGÍA

El tipo de investigación se categorizó como parte de la investigación básica, cuyo objetivo fue profundizar en el entendimiento teórico sobre los principios y verdades fundamentales relacionados con un fenómeno o realidad específica (Sánchez et al., 2018).

El enfoque fue cuantitativo, pues esta investigación se centró en la recolección y estudio de cifras numéricas para descubrir tendencias, probar teorías y establecer relaciones causales (Hernández et al., 2014).

El diseño que se empleó fue de enfoque correlacional-causal, lo que significa que se realizó una indagación del vínculo entre dos constructos para determinar una conexión significativa entre ellas y determinar si una variable puede predecir o influir en otra (Hernández et al., 2014). Adicionalmente, se aplicó un diseño transversal, caracterizado por la recolección de datos en un momento puntual con una muestra específica (Sánchez et al., 2018). Finalmente, fue no experimental, pues no se manejaron las variables durante el estudio (Hernández et al., 2014).

La variable 1, motivación lectora, en su definición conceptual, se refiere al interés y el deseo intrínseco o extrínseco que tiene una persona por involucrarse en actividades de lectura. Esta motivación puede ser impulsada por varios factores, incluyendo el disfrute personal, el deseo de adquirir conocimientos, la necesidad de cumplir con requisitos académicos o profesionales, y la búsqueda de entretenimiento o escapismo (Wigfield et al., 1996).

La variable 2, procrastinación académica, en su definición conceptual, se conoce como la tendencia a retrasar intencional y sistemáticamente el inicio o la finalización de tareas educativas, a pesar de estar al tanto de las posibles secuelas negativas. Esta forma de procrastinación se manifiesta típicamente en contextos educativos, donde los estudiantes posponen tareas como estudiar para exámenes, completar trabajos o realizar lecturas obligatorias (Busko, 1998).

La población se define como un grupo de individuos que comparten ciertos atributos característicos (Sánchez et al., 2018). Se trabajó en esta investigación con los estudiantes de una institución de formación técnica en San Martín de Porres, en donde estudian 4400 estudiantes.

Para este estudio se incluyeron estudiantes matriculados en el año 2024, de ambos sexos y mayores de edad. Sin embargo, se excluyeron aquellos estudiantes con habilidades cognitivas diferentes que les impidieran resolver los cuestionarios, así como los estudiantes extranjeros.

La muestra es un subconjunto específico extraído de la población total, que se estudia con la finalidad de extender los resultados al conjunto general de la población (Sánchez et al., 2018). Con el fin de calcular el número de muestras necesario, se trabajó con la fórmula para muestras finitas (ver anexo 7).

Donde, la nomenclatura corresponde a: n = Tamaño de la muestra requerida, N = Tamaño de la población total, Z = Valor crítico de la distribución (1.96), P = Proporción estimada (0.5), Q = Proporción complementaria (0.5) y d = Margen de error aceptable (.05). A partir de estos parámetros, se determinó que el tamaño mínimo de la muestra necesario es de 353 estudiantes.

En este estudio, se usaron técnicas de muestreo probabilístico aleatorio simple, caracterizado porque cada sujeto tiene la misma posibilidad de ser seleccionado para ser parte de la cohorte de investigación (Otzen y Manterola, 2017).

En esta investigación, se trabajó con la encuesta, siendo esta la técnica principal para la reunión de cifras, debido a su comprobada eficiencia en la recopilación y gestión de información relevante (Casas et al., 2003).

Se considera una herramienta que forma parte de una técnica destinada a la recopilación de datos, y puede manifestarse en múltiples formatos, tales como una guía, un manual, un dispositivo, una evaluación, un cuestionario o una prueba (Sánchez et al., 2018).

La Escala de Motivación hacia la Lectura (MRQ), desarrollada por Wigfield et al. (1996) está diseñada para evaluar la motivación de los estudiantes hacia la lectura. Esta herramienta originalmente contaba con 53 ítems organizados en una escala tipo Likert de cuatro puntos, donde los estudiantes responden en función de su acuerdo con cada afirmación, teniendo once dimensiones de la motivación lectora, incluyendo la autoeficacia en la lectura, el desafío lector, la curiosidad por la lectura, la implicación en la lectura, la importancia de la lectura, la evitación del trabajo de lectura, la competencia en la lectura, el reconocimiento por la lectura, la lectura para obtener

calificaciones, las razones sociales para leer y el cumplimiento. Se han mostrado coeficientes de confiabilidad (α) que varían entre .43 y .81, lo que indica una fiabilidad moderada a alta para las diferentes subescalas. La versión reducida por De la Puente (2015), mantiene 25 ítems de la versión original, distribuidos en tres dimensiones: Motivación intrínseca, extrínseca y falta de motivación, las cuales han sido utilizadas para la evaluación de la variable en el ámbito universitario obteniendo buenos resultados. En este estudio se calculó el coeficiente V de Aiken y se aseguró validez de contenido a partir de las respuestas de tres jueces expertos con resultados de 1.00 para todos los ítems, a su vez, la confiabilidad fue de $\alpha=.947$, logrando un valor que asegura alta fiabilidad.

Escala de Procrastinación Académica (EPA), originalmente creada por Busko (1998) y ajustada por Domínguez et al. (2014), consta de 12 ítems y dos componentes factoriales. La medida es Likert ordinal, con cinco alternativas: 1 (nunca) hasta 5 (siempre). En cuanto a la validez mediante el AFE, el modelo original mostró saturaciones factoriales superiores a .40, lo que evidencia una sólida estructura factorial. Además, el Análisis Factorial Confirmatorio (AFC) produjo valores de ajuste adecuados (CFI = 1.00, GFI = .97, AGFI = .96, RMR = .064, RMSEA = .078) para el estructura bifactorial. Finalmente, la fiabilidad se calculó empleando el α , logrando .821 y .752 para sus factores, y mediante el coeficiente Omega, alcanzando .829 y .794, respectivamente, lo que indica una fiabilidad aceptable para su uso. En este estudio, el coeficiente V de Aiken se calculó para garantizar la validez de contenido a partir de las respuestas de tres jueces expertos, con resultados de 1.00 en todos los ítems. Además, la confiabilidad fue de $\alpha=.801$, siendo altamente favorable

En los procedimientos, se gestionaron las aprobaciones necesarias de los autores de los instrumentos utilizados, junto con una carta dirigida a las autoridades del instituto de educación superior donde se desarrolló el trabajo. El propósito de esta misiva fue obtener el consentimiento para el uso y aplicación de los instrumentos de evaluación. En este contexto, se organizaron visitas in situ, las cuales se programaron de acuerdo con la disponibilidad de las autoridades del instituto para permitir el acceso a las instalaciones. Posteriormente, se procedió a la entrega de los cuestionarios que incluyeron las escalas para medir la motivación lectora y la procrastinación académica, así como una sección dedicada a información sociodemográfica. También se distribuyó un formulario de consentimiento informado que explicó los fines

de la investigación y aseguró la confidencialidad de la data recabada. La etapa de recolección de datos tuvo lugar en los primeros meses del 2024.

Para el método de análisis de datos, el análisis y tratamiento de la información recolectada, se utilizó el paquete estadístico SPSS en su versión 29. El proceso comenzó con la verificación de la distribución de datos con el test de Kolmogorov Smirnov, seleccionada dado el tamaño de la muestra (Ramírez y Polack, 2020). Como los datos siguieron una distribución no normal, para los análisis inferenciales se trabajó con la regresión logística ordinal. Por otra parte, la presentación descriptiva de los resultados se realizó a través de tablas que incluyeron frecuencias y porcentajes, conforme a las especificaciones de la 7ª edición del Manual de Estilo de la APA.

En los aspectos éticos, de acuerdo con las normas y procedimientos establecidos por la Asociación Americana de Psicología (APA, 2019), este estudio se cumplió rigurosamente los principios éticos. Esto incluyó obtener las autorizaciones necesarias de los autores de las herramientas de medición utilizadas y proporcionar a los participantes información detallada y definida respecto a los objetivos de estudio y la reserva de los datos obtenidos.

Adicionalmente, dado que este estudio se llevó a cabo en Perú, se ajustó a las normativas del Colegio de Psicólogos del Perú (2017), con el propósito de proteger el bienestar de los adolescentes participantes de la institución seleccionada para la investigación, asegurando que su participación sea voluntaria y consciente.

Este estudio siguió rigurosamente las pautas establecidas en el Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo (2017), del Capítulo II y artículos 3, 4, 5 y 6, lo que implicó una asignación continua al resguardo de los estudiantes, garantizando su bienestar, asegurando un trato equitativo y manteniendo total transparencia respecto a los objetivos de la investigación. Además, se cumplieron las normativas del Capítulo III, con énfasis en los artículos 14, 15 y 16, lo cual permitió la inclusión de este trabajo en el repositorio institucional, verificando su originalidad, evitando el plagio y respetando los derechos de autor mediante la gestión adecuada de bibliografía.

III. RESULTADOS

Tabla 1

Análisis descriptivo de la V1. Motivación lectora

Rangos / Niveles	Bajo		Medio		Alto		Total	
	F	%	f	%	f	%	f	%
V1. Motivación lectora	134	37,96	156	44,19	63	17,85	353	100,0
D1. Motivación intrínseca hacia la lectura	109	30,88	182	51,56	62	17,56	353	100,0
D2. Motivación extrínseca hacia la lectura	189	53,54	92	26,06	72	20,40	353	100,0
D3. Falta de motivación	146	41,36	108	30,59	99	28,05	353	100,0

Analizando la tabla, se halló que, concerniente a la motivación lectora, el 44,19% mostro un nivel medio, el 37,96% mostró un nivel bajo, y el 17,85% mostró un nivel alto, situación que demuestra que los estudiantes carecen de aquel estímulo que les conlleve a creer que leer es un acto entretenido, divertido y de gran utilidad, razón por la cual, carecen de aquel hábito lector que podría conllevarlos a retrasar ciertas actividades académicas.

Concerniente a la motivación intrínseca para le lectura, el 51,56% mostró un nivel medio, el 30,88% un nivel bajo, y el 17,56% un nivel alto, situación que demuestra que los estudiantes requieren de aquel estímulo propio para el disfrute y gratificación de la actividad lectora.

En cuanto a la motivación extrínseca para la lectura, el 53,54% mostró un nivel bajo, el 26,06% un nivel medio, y el 20,40% un nivel alto, situación que demuestra que los estudiantes requieren de aquel estímulo que los conlleve a leer para alcanzar beneficios externos, como recompensas o reconocimientos.

Finalmente, en relación a la falta de motivación, el 41,36% mostro niveles bajos, el 30,59% niveles medios y el 28,05% niveles altos, situación que evidencia que los estudiantes muestran cierto desinterés en cuanto a la lectura, situación que debe ser abordada a fin de mejorar los resultados académicos en los estudiantes.

Tabla 2*Análisis descriptivo de la V2. Procrastinación académica*

Rangos / Niveles	Bajo		Medio		Alto		Total	
	F	%	f	%	f	%	f	%
V2. Procrastinación académica	75	21.25%	211	59.77%	67	18.98%	353	100,0
D1. Autorregulación académica	77	21.81%	219	62.04%	57	16.15%	353	100,0
D2. Postergación de actividades	114	32.29%	163	46.18%	76	21.53%	353	100,0

Analizando la tabla, se halló que, concerniente a la procrastinación académica, el 59,77% mostro un nivel medio, el 21,25% mostró un nivel bajo, y el 18,98% un nivel alto, situación que demuestra que los estudiantes muestran una propensión a diferir tareas esenciales a favor de actividades menos urgentes, e incluso pensando que lo las pueden realizar producto a una falta de eficacia en su labor académica, razón por la cual, poseen una percepción errónea de sus habilidades y capacidades.

Concerniente a la autorregulación académica, el 62,04% mostró un nivel medio, el 21,81% un nivel bajo, y el 16,15% un nivel alto, situación que demuestra que los estudiantes no poseen la capacidad para poder planificar, dirigir y controlar sus propios procesos cognitivos, emocionales y comportamentales en contextos de aprendizaje.

Finalmente, concerniente a la postergación de actividades, el 46,18% mostró un nivel medio, el 32,29% un nivel bajo y el 21,53% un nivel alto, situación que demuestra que los estudiantes suelen retrasar sus tareas y actividades de tal modo que logran afectar su rendimiento académico, Situación que a menudo se muestra como un síntoma de deficiencia en la autorregulación, siendo influenciada en muchos casos por el miedo al fracaso, la aversión a tareas específicas, o por una baja percepción de autoeficacia.

Pruebas de normalidad

Tabla 3

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Motivación lectora	,246	353	,000
D1. Motivación intrínseca hacia la lectura	,268	353	,000
D2. Motivación extrínseca hacia la lectura	,335	353	,000
D3. Falta de motivación	,267	353	,000
Procrastinación académica	,302	353	,000
D1. Autorregulación académica	,319	353	,000
D2. Postergación de actividades	,236	353	,000

Al analizar la distribución con el test de Kolmogorov, se logró identificar que las distribuciones de la muestra son de tipo no paramétricas, puesto que la significancia fue menor a 0,050, lo que nos conlleva a utilizar la regresión logística ordinal para comprobar las hipótesis planteadas.

Análisis inferencial

Contraste de hipótesis general

- H₀.** La motivación lectora no influye en la procrastinación académica en estudiantes de una institución de formación técnica de San Martín de Porres, 2024.
- H_a.** La motivación lectora influye en la procrastinación académica en estudiantes de una institución de formación técnica de San Martín de Porres, 2024.

Tabla 4*Ajuste del modelo de Prueba para la H_G*

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección 399,679				
Final	14,788	384,891	2	,000

Los resultados alcanzados en la tabla logran explicar la dependencia de la motivación lectora en la procrastinación académica en estudiantes de una institución de formación técnica de San Martín de Porres, 2024, logrando un valor $p = 0,000 < 0,050$, demostrando que, los datos de la variable procrastinación académica no son independientes, por ende, dependen de la motivación lectora.

Tabla 5*Pseudo R cuadrado de la Prueba de H_G*

Cox y Snell	,664
Nagelkerke	,780
McFadden	,573

Los resultados obtenidos en la tabla exponen la dependencia de la motivación lectora en la procrastinación académica en estudiantes de una institución de formación técnica de San Martín de Porres, 2024, mostrando un coeficiente de Nagelkerke de 0,780, el cual, convertido a términos porcentuales, muestran que la motivación lectora influye en un 78% en la procrastinación académica. Por ende, tomando como referencia los resultados de la tabla anterior, y el coeficiente alcanzado en esta tabla, se confirma que: La motivación lectora influye en la procrastinación académica en estudiantes de una institución de formación técnica de San Martín de Porres, 2024.

Contraste de hipótesis específicas

Específica 1

H₀. La motivación lectora no influye en la autorregulación académica en estudiantes de una institución de formación técnica de San Martín de Porres, 2024.

H_{E1}. La motivación lectora influye en la autorregulación académica en estudiantes de una institución de formación técnica de San Martín de Porres, 2024.

Tabla 6

Ajuste del modelo de Prueba para la H_{E1}

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	278,718			
Final	20,671	258,047	2	,000

Los resultados alcanzados en la tabla logran explicar la dependencia de la motivación lectora en la autorregulación académica en estudiantes de una institución de formación técnica de San Martín de Porres, 2024, logrando un valor $p = 0,000 < 0,050$, demostrando que, los datos de la dimensión autorregulación académica no son independientes, por ende, dependen de la motivación lectora.

Tabla 7

Pseudo R cuadrado de la Prueba de H_{E1}

Cox y Snell	,519
Nagelkerke	,616
McFadden	,396

Los resultados obtenidos en la tabla exponen la dependencia de la motivación lectora en la autorregulación académica en estudiantes de una institución de formación técnica de San Martín de Porres, 2024, mostrando un coeficiente de Nagelkerke de 0,616, el cual, convertido a términos porcentuales, muestran que la motivación lectora influye en un 61,6% en la autorregulación académica. Por ende, tomando como referencia los resultados de la tabla anterior, y el coeficiente alcanzado en esta tabla, se confirma que: La motivación lectora influye en la autorregulación

académica en estudiantes de una institución de formación técnica de San Martín de Porres, 2024.

Contraste de hipótesis específicas

Específica 2

H₀. La motivación lectora no influye en la postergación de actividades en estudiantes de una institución de formación técnica de San Martín de Porres, 2024.

H_{E2}. La motivación lectora influye en la postergación de actividades en estudiantes de una institución de formación técnica de San Martín de Porres, 2024.

Tabla 8

Ajuste del modelo de Prueba para la H_{E2}

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	371,524			
Final	28,562	342,962	2	,000

Los resultados alcanzados en la tabla logran explicar la dependencia de la motivación lectora en la postergación de actividades en estudiantes de una institución de formación técnica de San Martín de Porres, 2024, logrando un valor $p = 0,000 < 0,050$, demostrando que, los datos de la dimensión postergación de actividades no son independientes, por ende, dependen de la motivación lectora.

Tabla 9

Pseudo R cuadrado de la Prueba de H_{E2}

Cox y Snell	,622
Nagelkerke	,708
McFadden	,462

Los resultados obtenidos en la tabla exponen la dependencia de la motivación lectora en la postergación de actividades en estudiantes de una institución de formación técnica de San Martín de Porres, 2024, mostrando un coeficiente de Nagelkerke de 0,708, el cual, convertido a términos porcentuales, muestran que la motivación lectora influye en un 70,8% en la postergación de actividades. Por ende,

tomando como referencia los resultados de la tabla anterior, y el coeficiente alcanzado en esta tabla, se confirma que: La motivación lectora influye en la postergación de actividades en estudiantes de una institución de formación técnica de San Martín de Porres, 2024.

Contraste de hipótesis específicas

Específica 3

H₀. La motivación intrínseca hacia la lectura no influye en la procrastinación académica en estudiantes de una institución de formación técnica de San Martín de Porres, 2024.

H_{E3}. La motivación intrínseca hacia la lectura influye en la procrastinación académica en estudiantes de una institución de formación técnica de San Martín de Porres, 2024.

Tabla 10

Ajuste del modelo de Prueba para la H_{E3}

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	299,358			
Final	25,496	273,861	2	,000

Los resultados alcanzados en la tabla logran explicar la dependencia de la motivación intrínseca en la procrastinación académica en estudiantes de una institución de formación técnica de San Martín de Porres, 2024, logrando un valor $p = 0,000 < 0,050$, demostrando que, los datos de la variable procrastinación académica no son independientes, por ende, dependen de la dimensión motivación intrínseca.

Tabla 11

Pseudo R cuadrado de la Prueba de H_{E3}

Cox y Snell	,540
Nagelkerke	,634
McFadden	,407

Los resultados obtenidos en la tabla exponen la dependencia de la motivación intrínseca en la procrastinación académica en estudiantes de una institución de formación técnica de San Martín de Porres, 2024, mostrando un coeficiente de Nagelkerke de 0,634, el cual, convertido a términos porcentuales, muestran que la motivación intrínseca influye en un 63,4% en la procrastinación académica. Por ende, tomando como referencia los resultados de la tabla anterior, y el coeficiente alcanzado en esta tabla, se confirma que: La motivación intrínseca influye en la procrastinación académica en estudiantes de una institución de formación técnica de San Martín de Porres, 2024.

Contraste de hipótesis específicas

Específica 4

H₀. La motivación extrínseca hacia la lectura no influye en la procrastinación académica en estudiantes de una institución de formación técnica de San Martín de Porres, 2024.

H_{E4}. La motivación extrínseca hacia la lectura influye en la procrastinación académica en estudiantes de una institución de formación técnica de San Martín de Porres, 2024.

Tabla 12

Ajuste del modelo de Prueba para la H_{E4}

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	353,962			
Final	25,979	327,982	2	,000

Los resultados alcanzados en la tabla logran explicar la dependencia de la motivación extrínseca en la procrastinación académica en estudiantes de una institución de formación técnica de San Martín de Porres, 2024, logrando un valor $p = 0,000 < 0,050$, demostrando que, los datos de la variable procrastinación académica no son independientes, por ende, dependen de la dimensión motivación extrínseca.

Tabla 13*Pseudo R cuadrado de la Prueba de H_{E4}*

Cox y Snell	,605
Nagelkerke	,711
McFadden	,488

Los resultados obtenidos en la tabla exponen la dependencia de la motivación extrínseca en la procrastinación académica en estudiantes de una institución de formación técnica de San Martín de Porres, 2024, mostrando un coeficiente de Nagelkerke de 0,711, el cual, convertido a términos porcentuales, muestran que la motivación extrínseca influye en un 71,1% en la procrastinación académica. Por ende, tomando como referencia los resultados de la tabla anterior, y el coeficiente alcanzado en esta tabla, se confirma que: La motivación extrínseca influye en la procrastinación académica en estudiantes de una institución de formación técnica de San Martín de Porres, 2024.

Contraste de hipótesis específicas**Específica 5**

H₀. La falta de motivación no influye en la procrastinación académica en estudiantes de una institución de formación técnica de San Martín de Porres, 2024.

H_{E5}. La falta de motivación influye en la procrastinación académica en estudiantes de una institución de formación técnica de San Martín de Porres, 2024.

Tabla 14*Ajuste del modelo de Prueba para la H_{E5}*

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección 280,101				
Final	17,897	262,204	2	,000

Los resultados alcanzados en la tabla logran explicar la dependencia de la falta de motivación en la procrastinación académica en estudiantes de una institución de

formación técnica de San Martín de Porres, 2024, logrando un valor $p = 0,000 < 0,050$, demostrando que, los datos de la variable procrastinación académica no son independientes, por ende, dependen de la dimensión falta de motivación.

Tabla 15

Pseudo R cuadrado de la Prueba de H_{E5}

Cox y Snell	,524
Nagelkerke	,616
McFadden	,390

Los resultados obtenidos en la tabla exponen la dependencia de la falta de motivación en la procrastinación académica en estudiantes de una institución de formación técnica de San Martín de Porres, 2024, mostrando un coeficiente de Nagelkerke de 0,616, el cual, convertido a términos porcentuales, muestran que la falta de motivación influye en un 61,6% en la procrastinación académica. Por ende, tomando como referencia los resultados de la tabla anterior, y el coeficiente alcanzado en esta tabla, se confirma que: La falta de motivación influye en la procrastinación académica en estudiantes de una institución de formación técnica de San Martín de Porres, 2024.

IV. DISCUSIÓN

Esta investigación tuvo como finalidad estudiar la motivación lectora y su impacto en la procrastinación académica en estudiantes de una institución de formación técnica, ubicada en el distrito de San Martín de Porres, para ello se reunió una cohorte de 353 estudiantes, mayores de 18 años, entre varones y féminas.

En cuanto al objetivo general, los datos revelaron que, concerniente a la motivación lectora, el 44,19% mostró un nivel medio, el 37,96% mostró un nivel bajo, y el 17,85% mostró un nivel alto, situación que demostró que los estudiantes carecen de aquel estímulo que les conlleve a creer que leer es un acto entretenido, divertido y de gran utilidad, razón por la cual, carecen de aquel hábito lector que podría conllevarlos a retrasar ciertas actividades académicas. Y en cuanto a la procrastinación académica, el 59,77% mostró un nivel medio, el 21,25% mostró un nivel bajo, y el 18,98% un nivel alto, situación que demuestra que los estudiantes muestran una propensión a diferir tareas esenciales a favor de actividades menos urgentes, e incluso pensando que lo las pueden realizar producto a una falta de eficacia en su labor académica, razón por la cual, poseen una percepción errónea de sus habilidades y capacidades. En este sentido, se llegó a la conclusión que la motivación lectora influye en un 78% en la procrastinación académica en estudiantes de una institución de formación técnica de San Martín de Porres, 2024.

Estos resultados concuerdan con el estudio planteado por Asyri y Tri (2022), quienes encontraron que la motivación académica influye negativamente en la procrastinación, no concordando con los resultados encontrados. Del mismo modo, se denota en la investigación de Brenlla et al. (2022), quienes también hallaron una relación inversa entre la motivación y la procrastinación en estudiantes universitarios argentinos; no obstante, se concuerda con la sugerencia planteada por los autores al precisar que se requiere de una mayor motivación para alcanzar una menor tendencia a posponer las tareas, por lo que fomentar la motivación en los estudiantes podría ser una estrategia útil para reducir comportamientos procrastinadores.

También se halló similitud con la exploración de Chávez et al. (2021) quienes demostraron que el 66,79% de sus estudiantes analizados, desarrollaron el hábito lector en un nivel medio, siendo el 97,05% los que mostraron cierto nivel de procrastinación, razón por la cual, confirmaron un $p=0,000$, un $t=-0,553$, y un

$r^2=0,306$, concluyendo al igual que el presente estudio que, los hábitos lectores si influyen en un 30,6% en la procrastinación académica, esto implica que, a mayor hábito lector, menores son los niveles de procrastinación.

En esta misma línea, se muestra cierta discrepancia con la indagación de Romero (2024) quien tras analizar cómo la motivación académica logra influir en la procrastinación académica en educandos de pregrado, demostró que la motivación académica si influye en la procrastinación académica ($r=0,319$, $p=0,001$), pero en un nivel bajo. Resultados que se muestran distintos al presente estudio, ya que se logró comprobar que el nivel de influencia fue alto. Sin embargo, se concuerda con las conclusiones del investigador, afirmando que, a mayores niveles de motivación académica, menores serán los niveles de procrastinación académica y mayores de autorregulación académica.

Por tanto, el estudio queda sustentado en la teoría del comportamiento de Skinner (1953), quien explicó la motivación académica a través del condicionamiento y el refuerzo, enfatizando la importancia de las consecuencias externas del comportamiento académico. Así como también en la teoría de Metas de Logro (Ames, 1992; Dweck, 1986) quienes distinguen orientaciones hacia el dominio, que buscan el aprendizaje y la mejora, y orientaciones hacia el rendimiento, que buscan la validación externa, destacando cómo estas metas afectan la motivación y el comportamiento académico.

Del mismo modo se resalta la teoría del procesamiento temporal de Zimbardo, que presenta una perspectiva que vincula la procrastinación con la percepción del tiempo. Según esta teoría, los individuos que se enfocan en el presente son más propensos a procrastinar porque priorizan la satisfacción inmediata sobre las consecuencias futuras. Por tanto, subraya la importancia de cómo las personas perciben y valoran el tiempo, y cuan motivados se hallan para expresarlo en su comportamiento diario (Zimbardo y Boyd, 2008).

Para el primer objetivo específico, los resultados indicaron que, el 62,04% mostró un nivel medio, el 21,81% un nivel bajo, y el 16,15% un nivel alto, situación que demuestra que los estudiantes no poseen la capacidad para poder planificar, dirigir y controlar sus propios procesos cognitivos, emocionales y comportamentales en contextos de aprendizaje; llegando a concluir que, la motivación lectora influye en

un 61,6% en la autorregulación académica en estudiantes de una institución de formación técnica de San Martín de Porres, 2024, lo que implica que aumentar la motivación por la lectura puede ser una herramienta efectiva para disminuir la tendencia a procrastinar entre los estudiantes.

Estos resultados son semejantes al estudio de Buenaño y Flores (2023) quienes analizaron la relación entre la procrastinación y la autorregulación académica en universitarios, encontrando una correlación negativa entre autoeficacia y procrastinación ($p < .010$, $Rho = -.147$) y una correlación positiva entre autoeficacia y autorregulación ($p < .001$, $Rho = .397$). Además, identificó que el 49.2% de los estudiantes tienen una autorregulación académica adecuada, observándose una prevalencia de bajo nivel de autorregulación (71.2%). Así mismo, se halló similitud con las conclusiones de Romero (2024) quien precisó que, a mayores niveles de motivación académica, mayores serán los niveles de autorregulación académica.

No obstante se discrepa con el estudio de Medina et al. (2023) quienes no lograron observar correlaciones entre la desmotivación y autorregulación académica, no hallando los mismos resultados.

Estos hallazgos pueden ser entendidos a la luz de la teoría de la autorregulación de Baumeister et al. (2007), que sugiere que la procrastinación es un fallo en la autorregulación. La predominancia de un nivel medio de procrastinación entre los estudiantes puede indicar una necesidad de mejorar las habilidades de autorregulación y manejo del tiempo.

Para el segundo objetivo específico, los resultados indicaron que, el 46,18% mostró un nivel medio, el 32,29% un nivel bajo y el 21,53% un nivel alto, situación que demuestra que los estudiantes suelen retrasar sus tareas y actividades de tal modo que logran afectar su rendimiento académico, Situación que a menudo se muestra como un síntoma de deficiencia en la autorregulación, siendo influenciada en muchos casos por el miedo al fracaso, la aversión a tareas específicas, o por una baja percepción de autoeficacia. Por tanto, se llegó a la conclusión que, la motivación lectora influye en un 70,8% en la postergación de actividades en estudiantes de una institución de formación técnica de San Martín de Porres, 2024.

Estos hallazgos concuerdan con la pesquisa de Altamirano y Rodríguez (2021) quienes encontraron que, el 52% de los estudiantes mostró un nivel promedio en

postergación de actividades, situación que lo llevó a concluir que, existen diferencias entre las medias de las dimensiones de procrastinación académica, hallando una asociación entre la postergación de actividades y la ansiedad, predominando de la ansiedad leve en la mayoría de los participantes.

Estos resultados se encuentran sustentados en la teoría de la atribución de Weiner (1974), que planteó que las convicciones de los estudiantes sobre las causas de sus logros y fracasos afectan su motivación.

Por otra parte, el tercer objetivo específico mostró que, concerniente a la motivación intrínseca para la lectura, el 51,56% mostró un nivel medio, el 30,88% un nivel bajo, y el 17,56% un nivel alto, situación que demuestra que los estudiantes requieren de aquel estímulo propio para el disfrute y gratificación de la actividad lectora. Llegando a concluir que, la motivación intrínseca influye en un 63,4% en la procrastinación académica en estudiantes de una institución de formación técnica de San Martín de Porres, 2024.

Resultados que muestran concordancia con el estudio de Arenas et al. (2022) quienes examinaron la relación entre la procrastinación académica y la motivación en universitarios de Lima, hallando que, la motivación intrínseca y la amotivación son predictores de la procrastinación, presentando correlaciones inversas y significativas. Razón por la cual se concuerda con la conclusión de los investigadores al precisar que, existe una relación directa entre los tipos de motivación intrínseca y el rendimiento académico, sugiriendo la integración de la motivación intrínseca en las prácticas docentes para fomentar un aprendizaje significativo.

Del mismo modo se concuerda con el estudio de Martínez (2024) quien también halló una asociación entre la procrastinación intrínseca y la motivación intrínseca ($p=0,000$, $r=0,670$), llegando a concluir que, los estudiantes requieren de mayor motivación académica para disminuir los niveles de procrastinación en el estudio. Sin embargo, se discrepa con el estudio de Medina et al. (2023) quienes a pesar de que el 92% y el 85% de los estudiantes analizados mostraron altos niveles de motivación intrínseca y extrínseca, no se encontró relación significativa entre motivación intrínseca y procrastinación.

Teóricamente, estos resultados se alinean con la Teoría de la Autodeterminación de Deci y Ryan (1985), que destaca la importancia de la

motivación intrínseca en la reducción de comportamientos procrastinadores. Según esta teoría, la motivación intrínseca, como la que se deriva del interés por la lectura, promueve la autorregulación y el compromiso académico, lo que reduce la procrastinación. Además, también se apoya en la teoría de la autorregulación de Baumeister et al. (2007), que vincula la procrastinación con deficiencias en la autorregulación, sugiriendo que aumentar la motivación lectora puede fortalecer la capacidad de los estudiantes para gestionar su tiempo y esfuerzos de manera más efectiva.

Además, la teoría de la expectativa-valor de Eccles y Wigfield (2002) apoya estos resultados al sugerir que los estudiantes motivados que valoran la lectura están más dispuestos a comprometerse y persistir en sus tareas académicas, reduciendo así la procrastinación.

El cuarto objetivo específico demostró que, en cuanto a la motivación extrínseca para la lectura, el 53,54% mostró un nivel bajo, el 26,06% un nivel medio, y el 20,40% un nivel alto, situación que demuestra que los estudiantes requieren de aquel estímulo que los conlleve a leer para alcanzar beneficios externos, como recompensas o reconocimientos. Llegando a concluir que, la motivación extrínseca influye en un 71,1% en la procrastinación académica en estudiantes de una institución de formación técnica de San Martín de Porres, 2024. Por tanto, el predominio de un nivel medio de motivación lectora entre la mayoría de los estudiantes indica una oportunidad para diseñar intervenciones que aumenten este nivel, especialmente enfocándose en aquellos con baja motivación para mejorar sus hábitos de lectura.

Estos hallazgos pueden ser contrastados con el estudio de Martínez (2024) quien se propuso analizar cómo la procrastinación académica logra asociarse a la motivación hacia la lectura, sin embargo, tras analizar los resultados encontró una asociación entre la procrastinación académica y la motivación extrínseca ($p=0,000$, $r=0,574$). Llegando a concluir que, los estudiantes requieren de mayor motivación académica para disminuir los niveles de procrastinación en el estudio.

También se halló similitud con el estudio de Medina et al. (2023) quien tras analizar la relación entre la motivación y la procrastinación académica encontró que, el 85% de los estudiantes mostraron altos niveles de motivación extrínseca, mientras

que un 68% presentó bajo nivel de desmotivación. Demostrando que no se encontró relación significativa entre motivación extrínseca y procrastinación.

Desde una perspectiva teórica, estos resultados se alinean con la Teoría de la Autodeterminación de Deci y Ryan (1985), que postula que la motivación extrínseca, aunque basada en recompensas externas, también se ve negativamente afectada por la procrastinación, como indican los resultados.

El quinto objetivo específico indicó que, en relación a la falta de motivación, el 41,36% mostro niveles bajos, el 30,59% niveles medios y el 28,05% niveles altos, situación que evidencia que los estudiantes muestran cierto desinterés en cuanto a la lectura, situación que debe ser abordada a fin de mejorar los resultados académicos en los estudiantes. Razón por la cual se llegó a concluir que, la falta de motivación influye en un 61,6% en la procrastinación académica en estudiantes de una institución de formación técnica de San Martin de Porres, 2024.

Estos hallazgos pueden ser contrastados con el estudio de Martínez (2024) quien se propuso analizar cómo la procrastinación académica logra asociarse a la motivación hacia la lectura, sin embargo, tras analizar los resultados encontró una asociación entre la procrastinación académica y la falta de motivación ($p=0,000$, $r=0,558$). Llegando a concluir que, los estudiantes requieren de mayor motivación académica para disminuir los niveles de procrastinación en el estudio.

La Teoría de la Expectativa-Valor de Eccles y Wigfield (2002) apoya estos hallazgos, argumentando que los estudiantes con altas expectativas de éxito y que valoran sus tareas académicas son menos propensos a procrastinar. La ausencia de relación con la falta de motivación sugiere que la procrastinación impacta más directamente en aquellos estudiantes que están motivados de alguna manera, ya sea intrínseca o extrínsecamente, pero no en aquellos que carecen de motivación, en general. Esto puede implicar que las intervenciones para reducir la procrastinación deberían enfocarse en fortalecer tanto la motivación intrínseca como la extrínseca para ser más efectivas.

V. CONCLUSIONES

PRIMERA: Tras la formulación del objetivo general se llegó a concluir que, habiendo alcanzado un coeficiente de Nagelkerke de 0,780, que convertido a términos porcentuales demostró que la motivación lectora influye en un 78% en la procrastinación académica en estudiantes de una institución de formación técnica de San Martín de Porres, 2024, razón por la cual, la motivación lectora se establece como un factor predictivo importante en la reducción de la procrastinación académica, lo que resalta la relevancia de estrategias educativas que fomenten el interés por la lectura para mejorar el rendimiento académico.

SEGUNDA: Tras la formulación del objetivo específico 1 se llegó a concluir que, habiendo alcanzado un coeficiente de Nagelkerke de 0,616, convertido a términos porcentuales demostró que la motivación lectora influye en un 61,6% en la autorregulación académica en estudiantes de una institución de formación técnica de San Martín de Porres, 2024, lo que implica que aumentar la motivación por la lectura puede ser una herramienta efectiva para disminuir la tendencia a procrastinar entre los estudiantes y mejorar su autorregulación académica.

TERCERA: Tras la formulación del objetivo específico 2 se llegó a concluir que, habiendo alcanzado un coeficiente de Nagelkerke de 0,708, convertido a términos porcentuales demostró que la motivación lectora influye en un 70,8% en la postergación de actividades en estudiantes de una institución de formación técnica de San Martín de Porres, 2024, razón por la cual se sugiere fomentar la motivación para la lectura puede contribuir tanto al aumento de la autorregulación como a la disminución de conductas de procrastinación, específicamente en la postergación de actividades.

CUARTA: Tras la formulación del objetivo específico 3 se llegó a concluir que, habiendo alcanzado un coeficiente de Nagelkerke de 0,634, convertido a términos porcentuales demostró que la motivación intrínseca influye en un 63,4% en la procrastinación académica en estudiantes de una institución de formación técnica de San Martín de Porres, 2024, por tanto se deduce que este tipo de motivación es crucial para minimizar las conductas de procrastinación en el ámbito académico.

QUINTA: Tras la formulación del objetivo específico 4 se llegó a concluir que, habiendo alcanzado un coeficiente de Nagelkerke de 0,711, convertido a términos

porcentuales demostró que la motivación extrínseca influye en un 71,1% en la procrastinación académica en estudiantes de una institución de formación técnica de San Martín de Porres, 2024. Por tanto, el predominio de un nivel medio de motivación lectora entre la mayoría de los estudiantes indica una oportunidad para diseñar intervenciones que aumenten este nivel, especialmente enfocándose en aquellos con baja motivación para mejorar sus hábitos de lectura.

SEXTA: Finalmente, tras la formulación del objetivo específico se llegó a concluir que, habiendo alcanzado un coeficiente de Nagelkerke de 0,616, convertido a términos porcentuales demostró que la falta de motivación influye en un 61,6% en la procrastinación académica en estudiantes de una institución de formación técnica de San Martín de Porres, 2024, razón por la cual se sugiere que aún existe una necesidad significativa de implementar medidas y programas que ayuden a reducir estas conductas, promoviendo mejores prácticas de gestión del tiempo y compromiso académico.

VI. RECOMENDACIONES

La dirección de la institución técnica debe implementar programas de fomento a la lectura específicos dentro del centro de formación profesional, que promuevan la lectura y la comprensión lectora, los cuales deben incluir actividades que vinculen la lectura con los intereses y objetivos profesionales de los estudiantes para incrementar su motivación intrínseca y extrínseca.

Los jefes del departamento de formación académica deben desarrollar talleres de autorregulación académica y seminarios que enseñen técnicas de autorregulación académica y gestión del tiempo, estos deben enfocarse en asistir a los discentes a trazar metas, planificar sus estudios y mantener una disciplina constante, reduciendo así la tendencia a procrastinar.

Los coordinadores de los programas educativos de la institución deben fomentar la motivación intrínseca y extrínseca, creando un entorno académico que refuerce la motivación general, esto podría incluir reconocimientos y recompensas por el logro de objetivos de lectura, así como la integración de material de lectura relevante y atractivo dentro del currículo técnico.

Los responsables de diseño curricular deben integrar la lectura en el currículo técnico como un componente esencia del plan de estudio, utilizando textos y materiales que sean relevantes para las carreras técnicas que los estudiantes están cursando, esto puede ayudar a aumentar la motivación lectora al demostrar la aplicabilidad práctica de la lectura en su formación profesional.

El director de evaluación y monitoreo académico deben evaluar y monitorear la motivación lectora y la procrastinación, estableciendo mecanismos de evaluación periódica para monitorear los niveles de motivación lectora y procrastinación entre los estudiantes, utilizando herramientas validadas en el contexto peruano para identificar áreas de mejora y adaptar las intervenciones educativas de manera más efectiva.

A los investigadores se sugiere realizar estudios continuos sobre la relación entre las variables estudiadas, de diseños longitudinales y experimentales que permitan identificar los factores específicos que influyen en estas variables, del mismo modo evaluar la efectividad de las intervenciones adoptadas.

REFERENCIAS

- Altamirano, C. E., y Rodríguez, M. L. (2021). Procrastinación académica y su relación con la ansiedad. *Revista Eugenio Espejo*, 15(3), 16-28. <https://doi.org/10.37135/ee.04.12.03>
- Ames, C. (1992). Classrooms: Goals, structures, and student motivation. *Journal of Educational Psychology*, 84(3), 261-271. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.84.3.261>
- Arenas, M. M., Rivero, C., & Navarro, R. J. (2022). Procrastinación académica y tipos de motivación en estudiantes de una universidad de Lima Metropolitana. *Revista Peruana De Investigación Educativa*, 14(16), 35–61. <https://doi.org/10.34236/rpie.v14i1R>
- Asociación de Psicólogos Americanos. (2019). *Guía de citación y referenciación (7ª ed.)*. https://www.revista.unam.mx/wp-content/uploads/3_Normas-APA-7-ed-2019-11-6.pdf
- Asyri, I., & Tri, M. (2022). Academic Self-Efficacy and Academic Procrastination: The Mediating Role of Academic Motivation. *International Conference of Psychology UAD*, 2(1), 122-129. <https://seminar.uad.ac.id/index.php/ICMPP/article/viewFile/11606/2521>
- Bandura, A. (1986). *Social foundations of thought and action: A social cognitive theory*. Prentice-Hall. <https://psycnet.apa.org/record/1985-98423-000>
- Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The exercise of control*. Freeman. <https://psycnet.apa.org/record/1997-08589-000>
- Baumeister, R., Vohs, K., & Tice, D. (2007). The strength model of self-control. *Current Directions in Psychological Science*, 16(6), 351-355. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8721.2007.00534.x>
- Biesta, G. (2015). *Good education in an age of measurement: Ethics, politics, democracy*. Routledge. <https://doi.org/10.1007/s11092-008-9064-9>
- Brando, V.E., Sammartino, M., Colella, S., Bracaglia, M., Di Cicco, A., D'Alimonte, D., Kajiyama, T., Kaitala, S., Attila, J. (2021). Phytoplankton Bloom Dynamics in the Baltic Sea Using a Consistently Reprocessed Time Series of Multi-Sensor Reflectance and Novel Chlorophyll-a Retrievals. *Remote Sensing*, 13(16):3071. <https://doi.org/10.3390/rs13163071>

- Brenlla, M., Fernández, R., Rodríguez, I., & Saint, E. (2022). Future Time Perspective, Procrastination and Academic Motivation in Argentinian College Students during the Pandemic. *Psychological Thought*, 15(1), 215-241. <https://doi.org/10.37708/psyct.v15i1.640>
- Buenaño, K. L., & Flores, V. F. (2023). Procrastinación y autoeficacia académica en estudiantes universitarios: Procrastination and academic self-efficacy in university students. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 4(2), 2268–2280. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.755>
- Busko, D. (1998). Causes and consequences of perfectionism and procrastination: A structural equation model. [Tesis de Maestría no publicada]. The University of Guelph: Canadá. <https://atrium.lib.uoguelph.ca/items/e42af446-ed92-44b7-9ebe-d842068fe363>
- Carbajal, J., Salazar, M., y Cadenillas, V. (2022). Incidencia de la procrastinación en la autoeficacia académica de estudiantes en tiempos de COVID-19. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(22), 194–202. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i22.327>
- Cárdenas, M. y Arancibia, H. (2014). Potencia estadística y cálculo del tamaño del efecto en G*Power: complementos a las pruebas de significación estadística y su aplicación en psicología. *Salud & Sociedad*, 5(2), 210-224. <https://doi.org/10.22199/S07187475.2014.0002.00006>
- Casas, J., Repullo, J. y Donado, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). *Atención Primaria* 31(8), 527-538. [https://doi.org/10.1016/S0212-6567\(03\)70728-8](https://doi.org/10.1016/S0212-6567(03)70728-8)
- Chávez, J. R., Peralta, R. Y., & Rodríguez, I. S. (2021). Los hábitos de lectura reducen la procrastinación académica en estudiantes de enfermería. *Revista Cubana de Enfermería*, 37(4), 1-17. <http://scielo.sld.cu/pdf/enf/v37n4/1561-2961-enf-37-04-e4436.pdf>
- Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo. (2017). *Resolución de consejo universitario N°0126-20117/UCV*. <https://www.ucv.edu.pe/wp-content/uploads/2020/09/C%C3%93DIGO-DE-%C3%89TICA-1.pdf>
- Colegio de Psicólogos del Perú. (2017). *Código de ética y deontología*. https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf

- Conchucos, Y. (2020). *Estudio urbano del distrito de San Martín de Porres, Lima-Perú*. Issuu. [https://issuu.com/bebeshin1.egsp/docs/libro - tdvi oficial](https://issuu.com/bebeshin1.egsp/docs/libro_-_tdvi_oficial)
- De la Puente, L. (2015). *Motivación hacia la lectura, hábito de lectura y comprensión de textos en estudiantes de psicología de dos universidades particulares de Lima*. [Tesis de posgrado, Universidad Cayetano Heredia]. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/4758>
- Deci, E. & Ryan, R. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. Plenum. <http://dx.doi.org/10.1007/978-1-4899-2271-7>
- Deci, E., & Ryan, R. (2000). The "what" and "why" of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. *Psychological Inquiry*, 11(4), 227-268. https://doi.org/10.1207/S15327965PLI1104_01
- Dominguez-Lara, S. (2017). Magnitud del efecto, una guía rápida. *Educación Médica*, 19(4), 251-254. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2017.07.002>
- Dweck, C. (1986). Motivational processes affecting learning. *American Psychologist*, 41(10), 1040-1048. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.41.10.1040>
- Eccles, J. & Wigfield, A. (2002). Motivational beliefs, values, and goals. *Annual Review of Psychology*, 53, 109-132. <https://doi.org/10.1146/annurev.psych.53.100901.135153>
- Eccles, J., Adler, T., Futterman, R., Goff, S., Kaczala, C., Meece, J., & Midgley, C. (1983). *Expectancies, values, and academic behaviors*. En J. T. Spence (Ed.), *Achievement and achievement motives* (pp. 75-146). W. H. Freeman. <http://education-webfiles.s3-website-us-west-2.amazonaws.com/arp/garp/articles/ecclesparsons83b.pdf>
- Escurre, L. (1988). Cuantificación de la validez de contenido por criterio de jueces. *Revista de Psicología*, 6(1-2), 103-111. <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/4555/4534>
- Fernández, M., R., Rodríguez, I. & Saint, E. (2022). Future Time Perspective, Procrastination and Academic Motivation in Argentinian College Students during the Pandemic. *Psychological Thought South-West University "Neofit Rilski"*, 15(1), 215-241. <https://doi.org/10.37708/psyct.v15i1.640>
- Ferrari, J., Johnson, J., & McCown, W. (Eds.). (1995). *Procrastination and task avoidance: Theory, research, and treatment*. New York, NY: Springer. <https://doi.org/10.1007/978-1-4899-0227-6>

- Ferron, R., Weems, C., & Carrion, V. (2016). Cognitive-behavioral therapy for anxiety and depression in children and adolescents. *Psychiatric Clinics of North America*, 39(3), 415-438. <https://doi.org/10.1002/14651858.CD004690.pub4>
- Flores-Ruiz, E., Miranda-Navales, M., y Villasís-Keever, M. (2017). El protocolo de investigación VI: cómo elegir la prueba estadística adecuada. *Estadística inferencial. Revista Alergia México*, 64(3), 364–370. <https://doi.org/10.29262/ram.v64i3.30>
- Grabe, W. (2009). *Reading in a second language: Moving from theory to practice*. Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/S0272263110000355>
- Guthrie, J., & Wigfield, A. (2000). Engagement and motivation in reading. *Handbook of reading research*, 3, 403-422. <https://psycnet.apa.org/record/2000-07600-009>
- Guthrie, J., Wigfield, A., & VonSecker, C. (2000). Effects of integrated instruction on motivation and strategy use in reading. *Journal of Educational Psychology*, 92(2), 331-341. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.92.2.331>
- Hernández, R., Fernández, M. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta ed.). https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2023). *Módulo sobre lectura*. <https://www.inegi.org.mx/programas/molec/>
- Jobera. (2024). *50+ Procrastination Statistics and Facts [2024]*. <https://jobera.com/procrastination-statistics/>
- Kalkbrenner, M. (2021). Alpha, Omega, and H Internal Consistency Reliability Estimates: Reviewing These Options and When to Use Them. *Counseling Outcome Research and Evaluation*. <https://doi.org/10.1080/21501378.2021.1940118>
- Klassen, R., Krawchuk, L., & Rajani, S. (2008). Academic procrastination of undergraduates: Low self-efficacy to self-regulate predicts higher levels of procrastination. *Contemporary Educational Psychology*, 33(4), 915-931. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2007.07.001>
- Linville, P. (1987). Self-complexity as a cognitive buffer against stress-related illness and depression. *Journal of Personality and Social Psychology*, 52(4), 663–676. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.52.4.663>

- Martínez, J. (2024). Procrastinación académica y motivación hacia la lectura en estudiantes de un instituto superior Lima, 2023. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/133354/Mart%3%adnez_MJL-SD.pdf?sequence=11&isAllowed=y
- Medina, M., Mera, C., Montoya, A., Ruíz, G., y Zambrano, V. (2023). Motivación académica y procrastinación académica en estudiantes de una universidad pública de Guayaquil, 2020. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 9421-9444. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.5068
- Ministerio de Cultura de España. (2022). *Barómetro de hábitos de lectura*. <https://www.cultura.gob.es/actualidad/2022/02/220223-barometro-habitos-lectura.html>
- Ministerio de Cultura de Perú. (2022). *En Perú se leen más contenidos digitales, según Encuesta Nacional de Lectura 2022*. <https://www.gob.pe/institucion/cultura/noticias/750918-en-peru-se-leen-mas-contenidos-digitales-segun-encuesta-nacional-de-lectura-2022>
- Mondragón, M. (2014). Uso de correlación de Spearman en un estudio de intervención en fisioterapia. *Movimiento científico*, 8(1). 98-104. <https://doi.org/10.33881/2011-7191.mct.08111>
- Mustaca, A. E., Arroyo, M. D., & Franco, P. (2022). Procrastinación Académica e Intolerancia a la Frustración en estudiantes universitarios argentinos. *Revista ConCiencia*, 7(2), 30–47. <https://doi.org/10.32654/CONCIENCIAEPG.7-2.3>
- Mustaca, A., Arroyo, M., Franco, P. (2022). Procrastinación Académica e Intolerancia a la Frustración en estudiantes universitarios argentinos. *Revista ConCiencia EPG*, 7(2), 30-44. <http://portal.amelica.org/ameli/journal/717/7174017005/7174017005.pdf>
- Naciones Unidas. (2015). *Objetivos de Desarrollo Sostenible*. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>
- Nussbaum, M. (2010). *Not for profit: Why democracy needs the humanities*. Princeton University Press. <https://repensarlafilosofiaenelipn.wordpress.com/wp-content/uploads/2015/11/martha-nussbaum-sin-finesde-lucro.pdf>
- Otzen, T., y Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>

- Pizarro, G.R., Mendoza, M., Pizarro, B.L., Larico, G.R., Mamani, M., Mamani, M.R., Aguilar, R.A., Huamani, T.C., Pachacutec, R. (2024). Self-efficacy and academic procrastination in a sample of university students: A correlational study. *Salud, Ciencia y Tecnología*, 24(1), 1-9. <https://doi.org/10.56294/saludcyt20241057>
- Pizarro-Osorio, G., Mendoza-Zuñiga, M., Pizarro-Osorio, B., Larico-Uchamaco, G., Mamani-Roque, M., Mamani-Roque, M., Aguilar-Velasquez, R., Huamani-Calloapaza, T., y Pachacutec-Quispicho, R. (2024). Self-efficacy and academic procrastination in a sample of university students: A correlational study. *Salud, Ciencia y Tecnología*, 4, 1057. <https://doi.org/10.56294/saludcyt20241057>
- Pychyl, T., & Sirois, F. (2016). *Procrastination, health, and well-being*. San Diego, CA: Academic Press. <https://doi.org/10.1016/B978-0-12-802862-9.00008-6>
- Ramírez, A., y Polack, A. (2020). Estadística inferencial. Elección de una prueba estadística no paramétrica en investigación científica. *Horizonte de la ciencia*, 10(19), 191–208. <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2020.19.597>
- Romero, N. (2024). Motivación académica y procrastinación académica en estudiantes de pregrado de una universidad privada de Víctor Larco, Trujillo – 2023. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/144164/Romero_PN-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ryan, R. & Deci, E. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. *American Psychologist*, 55(1), 68-78. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.55.1.68>
- Salazar, E. (2021). *Intervención urbana en el distrito de San Martín de Porres, Lima Perú*. Issuu. https://issuu.com/bebeshin1.egsp/docs/libro_-_tdvi_oficial
- Sánchez, C., Reyes, C. y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- Schiefele, U., Schaffner, E., & Ulferts, H. (2013). Reading amount and reading habits as precursors of reading literacy in a group of children at risk of dyslexia. *Dyslexia*, 19(4), 226-239. <https://doi.org/10.1002/rrq.52>

- Schouwenburg, H. (2004). Procrastination in academic settings: General introduction. *Learning and Individual Differences*, 14(3), 225-236. <https://doi.org/10.1037/10808-001>
- Schunk, D., Pintrich, P., & Meece, J. (2008). *Motivation in education: Theory, research, and applications*. Pearson Education. <https://www.sciepub.com/reference/202995>
- Sen, A. (1999). *Development as freedom*. Oxford University Press. <http://www.c3l.uni-oldenburg.de/cde/OMDE625/Sen/Sen-intro.pdf>
- Sirois, F. (2014). Procrastination and stress: Exploring the role of self-compassion. *Self and Identity*, 13(2), 128-145. <https://doi.org/10.1080/15298868.2013.763404>
- Skinner, B. (1953). *Science and human behavior*. Macmillan. <https://garfield.library.upenn.edu/classics1985/A1985ARE6000001.pdf>
- Solomon, L., & Rothblum, E. (1984). Academic procrastination: Frequency and cognitive-behavioral correlates. *Journal of Counseling Psychology*, 31(4), 503-509. <https://doi.org/10.1037/0022-0167.31.4.503>
- Solving Procrastination. (2023). *Procrastination Statistics: Interesting and Useful Statistics about Procrastination*. <https://www.solvingprocrastination.com/procrastination-statistics/>
- Steel, P. (2007). The nature of procrastination: A meta-analytic and theoretical review of quintessential self-regulatory failure. *Psychological Bulletin*, 133(1), 65-94. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.133.1.65>
- ThriveMyWay. (2023). *Life-Changing Procrastination Stats 2024 [Trends and Facts]*. <https://thrivemyway.com/procrastination-statss/>
- Tice, D. & Bratslavsky, E. (2000). Giving in to feel good: The place of emotion regulation in the context of general self-control. *Psychological Inquiry*, 11(3), 149-159. https://doi.org/10.1207/S15327965PLI1103_03
- Tice, D., & Baumeister, R. (1997). Longitudinal study of procrastination, performance, stress, and health: The costs and benefits of dawdling. *Psychological Science*, 8(6), 454-458. <https://doi.org/10.1111/j.1467-9280.1997.tb00460.x>
- Tuckman, B. (2002). The effect of learning and motivation strategies training on college students' achievement. *Journal of College Student Development*, 43(3), 430-437. <https://doi.org/10.1353/csd.2003.0034>

- Turner, J. (1995). The influence of classroom contexts on young children's motivation for literacy. *Reading Research Quarterly*, 30(3), 410-441. <https://doi.org/10.2307/747624>
- Vygotsky, L. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press. <https://doi.org/10.2307/j.ctvjf9vz4>
- Weiner, B. (1974). Achievement motivation and attribution theory. Morristown, NJ: General Learning Press. <https://doi.org/10.2307/2062395>
- Wigfield, A., & Eccles, J. (2000). Expectancy-value theory of achievement motivation. *Contemporary Educational Psychology*, 25(1), 68-81. <https://doi.org/10.1006/ceps.1999.1015>
- Wigfield, A., & Guthrie, J. (1997). Relations of children's motivation for reading to the amount and breadth of their reading. *Journal of Educational Psychology*, 89(3), 420-432. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.89.3.420>
- Wigfield, A., Guthrie, J. & MacGough, K. (1996). *A Questionnaire Measure of children's motivations for Reading*. <https://eric.ed.gov/?id=ED394137>
- Wohl, M., Pychyl, T., & Bennett, S. (2010). I forgive myself, now I can study: How self-forgiveness for procrastinating can reduce future procrastination. *Personality and Individual Differences*, 48(7), 803-808. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2010.01.029>
- Zavaleta, J., Cadenillas, V., Flores, R. & Chico, H. (2021). Procrastination, Stress and Academic Engagement in Medicine Students. *International Journal of Early Childhood Special Education (INT-JECSE)*, 13(2), 610-618. <https://doi.org/10.9756/INT-JECSE/V13I2.211099>
- Zimbardo, P., & Boyd, J. (2008). The time paradox: The new psychology of time that will change your life. New York, NY: Free Press. <https://psycnet.apa.org/record/2009-10567-000>
- Zimmerman, B. (2002). Becoming a self-regulated learner: An overview. *Theory Into Practice*, 41(2), 64-70. https://doi.org/10.1207/s15430421tip4102_2

Anexos

Anexo 1: Matriz de Operacionalización de variables

Variable de estudio	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
La motivación lectora	La motivación lectora, se refiere al interés y el deseo intrínseco o extrínseco que tiene una persona por involucrarse en actividades de lectura. Esta motivación puede ser impulsada por varios factores, incluyendo el disfrute personal, el deseo de adquirir conocimientos, la necesidad de cumplir con requisitos académicos o profesionales, y la búsqueda de entretenimiento o escapismo (Wigfield et al., 1996).	Operacionalmente, se evaluó la variable con las puntuaciones obtenidas de la Escala de Motivación hacia la Lectura desarrollada por Wigfield et al. (1996), la cual cuenta con 25 ítems distribuidos en tres dimensiones: Motivación intrínseca, Motivación extrínseca y Falta de motivación. Con una escala de medición ordinal.	Motivación intrínseca para la lectura	Frecuencia y disfrute en visitas a la biblioteca Interés por desafíos intelectuales en la lectura Influencia del interés en la discusión académica Disfrute en la estimulación intelectual a través de la lectura Disfrute en visitar librerías Apreciación de la lectura desde la niñez Importancia de la lectura adquirida en el instituto Lectura selectiva en redes sociales Placer y disfrute en la lectura Interés por temas nuevos en la lectura Interés por mejorar la comprensión lectora Estimulación de la imaginación a través de la lectura Absorción en la lectura de temas de interés Obtención de conclusiones de la lectura Interés por la lectura independientemente de la extensión Preferencia por artículos o textos en internet	Ordinal, de tipo Likert: 1-Muy diferente a ti 2-Poco diferente a ti 3-Indiferente 4-Poco parecido a ti 5-Bastante parecido a ti
			Motivación extrínseca para la lectura	Reconocimiento social como buen lector Valoración de elogios de padres y profesores por la lectura Intercambio de material de lectura con amigos Satisfacción por reconocimiento en la lectura Reconocimiento frecuente de los padres como buen lector Disfrute en comentar lecturas con amigos	
			Falta de motivación	Mínimo compromiso actual con la lectura Lectura por obligación académica Aburrimiento con historias complejas	
Procrastinación académica	La procrastinación académica se define como la tendencia a retrasar intencional y sistemáticamente el inicio o la finalización de tareas educativas, a pesar de ser consciente de las posibles consecuencias negativas. Esta forma de procrastinación se manifiesta típicamente en contextos educativos, donde los estudiantes posponen tareas como estudiar para exámenes, completar trabajos o realizar lecturas obligatorias (Busko, 1998).	Operacionalmente, se evaluó la variable con la Escala de Procrastinación Académica de Busko (1998), la cual cuenta con 12 ítems distribuidos en dos dimensiones: autorregulación académica y postergación de actividades. Con una escala de medición ordinal.	Autorregulación académica	Planificación y preparación temprana Búsqueda activa de ayuda Asistencia y compromiso Inmediatez en la finalización de tareas Mejora de hábitos de estudio Persistencia en el estudio Automotivación en el estudio Manejo del tiempo en tareas importantes Revisión y calidad del trabajo	Ordinal, de tipo Likert: 1-Nunca 2-Casi nunca 3-En ocasiones 4-Casi siempre 5-Siempre
			Postergación de actividades	Tendencia a la procrastinación en tareas Procrastinación selectiva Procrastinación en lecturas	

Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos

Escala De Motivación Hacia La Lectura

Estimado alumno: Lee cada uno de los siguientes enunciados y decide en qué medida cada uno, se refiere a una persona como tú o diferente a ti. No hay respuestas correctas o respuestas equivocadas, lo que queremos saber es cómo te sientes tú con relación a la lectura. Aquí hay algunos ejemplos:

- 1 Muy diferente a ti
- 2 Poco diferente a ti
- 3 Indiferente
- 4 Poco parecido a ti
- 5 Bastante parecido a ti

Preguntas	1	2	3	4	5
D1. Motivación intrínseca hacia la lectura	1	2	3	4	5
1. Yo visito la biblioteca con frecuencia. Me entretiene.	1	2	3	4	5
2. Me gustan los libros que representan un gran desafío intelectual.	1	2	3	4	5
3. Si el profesor discute algún tema interesante es seguro que lea más.	1	2	3	4	5
4. Me gusta cuando los libros me hacen pensar.	1	2	3	4	5
5. Me entretiene mucho ir a las librerías.	1	2	3	4	5
6. Desde chico, me ha agradado leer.	1	2	3	4	5
7. En el instituto empecé a tomarle importancia a la lectura.	1	2	3	4	5
8. Sólo leo sobre los temas que me interesan en Facebook, u otras redes.	1	2	3	4	5
9. Me agrada leer, siento placer cuando me involucro en alguna lectura.	1	2	3	4	5
10. Me gusta leer sobre nuevos temas.	1	2	3	4	5
11. Me interesa mejorar continuamente mi nivel de comprensión de lectura.	1	2	3	4	5
12. Siento que estimulo mi imaginación cuando leo, me agrada.	1	2	3	4	5
13. Si estoy leyendo sobre un tema que me interesa, pierdo la noción del Tiempo.	1	2	3	4	5
14. Me gusta obtener conclusiones de mi lectura.	1	2	3	4	5

15. Si un libro me parece interesante, no importa lo extenso que es para Leer.	1	2	3	4	5
16. Los artículos o textos de internet es lo que más me agrada leer.	1	2	3	4	5
D2. Motivación extrínseca hacia la lectura	1	2	3	4	5
17. Mis amigos algunas veces me dicen que soy buen lector.	1	2	3	4	5
18. Es importante para mí escuchar felicitaciones de mis padres y profesores por ser buen lector.	1	2	3	4	5
19. A mis amigos y a mí nos agrada intercambiar material de lectura.	1	2	3	4	5
20. Me siento contento cuando alguien reconoce que para mí es importante ser buen lector.	1	2	3	4	5
21. Mis padres con frecuencia me dicen que soy buen lector.	1	2	3	4	5
22. Me agrada comentar con mis amigos sobre lo que leo.	1	2	3	4	5
D3. Falta de motivación	1	2	3	4	5
23. Leo lo mínimo posible en la actualidad.	1	2	3	4	5
24. Leo porque debo hacerlo, para aprobar los controles de lectura.	1	2	3	4	5
25. Las historias complejas no son entretenidas para leer, me aburren mucho.	1	2	3	4	5

Escala de Procrastinación Académica (EPA)

Estimado estudiante: A continuación, encontrarás una serie de preguntas que hacen referencia a tu modo de estudiar. Lee cada frase y contesta según tus últimos 12 meses de tu vida como estudiante marcando con una X de acuerdo con la siguiente escala de valoración:

- 5 = Siempre
- 4 = Casi Siempre
- 3 = Algunas Veces
- 2 = Casi Nunca
- 1 = Nunca

Preguntas	1	2	3	4	5
D1. Autorregulación académica	1	2	3	4	5
1. Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto.	1	2	3	4	5
2. Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.	1	2	3	4	5
3. Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda	1	2	3	4	5
4. Asisto regularmente a clase.	1	2	3	4	5
5. Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.	1	2	3	4	5
6. Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.	1	2	3	4	5
7. Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan.	1	2	3	4	5
8. Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.	1	2	3	4	5
9. Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.	1	2	3	4	5
D2. Postergación de actividades	1	2	3	4	5
10. Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.	1	2	3	4	5
11. Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.	1	2	3	4	5
12. Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.	1	2	3	4	5

Anexo 3: Fichas de validación de instrumentos para la recolección de datos



MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO PARA LA VARIABLE MOTIVACIÓN LECTORA

Definición de la variable: (Wigfield et al., 1996) refiere al interés y el deseo intrínseco o extrínseco que tiene una persona por involucrarse en actividades de lectura. Esta motivación puede ser impulsada por varios factores, incluyendo el disfrute personal, el deseo de adquirir conocimientos, la necesidad de cumplir con requisitos académicos o profesionales, y la búsqueda de entretenimiento o escapismo.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	S U T I C I E N C I A	C I T A T I O A D O	C O N T E N E N C I A	R E I E V A N C I A	Observación
Dimensión 1. Motivación intrínseca hacia la lectura.	Frecuencia y disfrute en visitas a la biblioteca	Yo visito la biblioteca con frecuencia. Me entretiene.	1	1	1	1	
	Interés por desafíos intelectuales en la lectura	Me gustan los libros que representan un gran desafío intelectual.	1	1	1	1	
	Influencia del interés en la discusión académica	Si el profesor discute algún tema interesante es seguro que lea más.	1	1	1	1	
	Disfrute en la estimulación intelectual a través de la lectura	Me gusta cuando los libros me hacen pensar.	1	1	1	1	
	Disfrute en visitar librerías	Me entretiene mucho ir a las librerías.	1	1	1	1	
	Apreciación de la lectura desde la niñez	Desde chico, me ha agradado leer.	1	1	1	1	
	Importancia de la lectura adquirida en el instituto	En el instituto empecé a tomarle importancia a la lectura.	1	1	1	1	
	Lectura selectiva en redes sociales	Sólo leo sobre los temas que me interesan en Facebook, u otras redes.	1	1	1	1	
	Placer y disfrute en la lectura	Me agrada leer, siento placer cuando me involucro en alguna lectura.	1	1	1	1	
Interés por temas nuevos en la lectura	Me gusta leer sobre nuevos temas.	1	1	1	1		
Dimensión 2. Motivación extrínseca hacia la lectura.	Interés por mejorar la comprensión lectora	Me interesa mejorar continuamente mi nivel de comprensión de lectura.	1	1	1	1	
	Estimulación de la imaginación a través de la lectura	Siento que estimulo mi imaginación cuando leo, me agrada.	1	1	1	1	
	Absorción en la lectura de temas de interés	Si estoy leyendo sobre un tema que me interesa, pierdo la noción del tiempo.	1	1	1	1	
	Obtención de conclusiones de la lectura	Me gusta obtener conclusiones de mi lectura.	1	1	1	1	
	Interés por la lectura independientemente de la extensión	Si un libro me parece interesante, no importa lo extenso que es para leer.	1	1	1	1	
	Preferencia por artículos o textos en internet	Los artículos o textos de internet es lo que más me agrada leer.	1	1	1	1	
Dimensión 2. Motivación extrínseca hacia la lectura.	Reconocimiento social como buen lector	Mis amigos algunas veces me dicen que soy buen lector.	1	1	1	1	
	Valoración de elogios de padres y profesores por la lectura	Es importante para mí escuchar felicitaciones de mis padres y profesores por ser buen lector.	1	1	1	1	
	Intercambio de material de lectura con amigos	A mis amigos y a mí nos agrada intercambiar material de lectura.	1	1	1	1	
	Satisfacción por reconocimiento en la lectura	Me siento contento cuando alguien reconoce que para mí es importante ser buen lector.	1	1	1	1	
	Reconocimiento frecuente de los padres como buen lector	Mis padres con frecuencia me dicen que soy buen lector.	1	1	1	1	
	Disfrute en comentar lecturas con amigos	Me agrada comentar con mis amigos sobre lo que leo.	1	1	1	1	
Dimensión 3. Falta de motivación hacia la lectura.	Mínimo compromiso actual con la lectura	Leo lo mínimo posible en la actualidad.	1	1	1	1	
	Lectura por obligación académica	Leo porque debo hacerlo, para aprobar los controles de lectura.	1	1	1	1	
	Aburrimiento con historias complejas	Las historias complejas no son entretenidas para leer, me aburren mucho.	1	1	1	1	

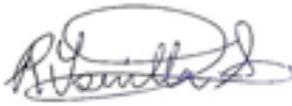


FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Escala de motivación hacia la lectura
Objetivo del instrumento	Motivación lectura en la procrastinación académica en estudiantes de una institución de formación profesional técnica de San Martín de Porres, 2024.
Nombres y apellidos del experto	Mg. Rossevelt Edgar, Olivera Araya.
Documento de identidad	DNI: 06514488
Años de experiencia en el área 40	40
Máximo Grado Académico	Magister en Neuropsicología Cognitiva
Nacionalidad	Hispano/peruano
Institución	Centro de Atención Psicopedagógica Tándem-Surco, y UCV.
Cargo	Promotor y Director de la Unidad de Neuropsicología y Problemas de Aprendizaje.
Número telefónico	945 377 003
Firma	
Fecha	26 de mayo del 2024



FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Escala de motivación hacia la lectura
Objetivo del instrumento	Motivación lectora en la procrastinación académica en estudiantes de una institución de formación técnica de San Martín de Porres, 2024.
Nombres y apellidos del experto	Dra. Regina Ysabel Sevilla Sánchez
Documento de identidad	09514029
Años de experiencia en el área	6 años Posgrado
Máximo Grado Académico	Dra. PhD. en Educación, Tecnología e Investigación
Nacionalidad	Peruana
Institución	Universidad César Vallejo
Cargo	DTC Posgrado
Número telefónico	989512648
Firma	
Fecha	26 de mayo del 2024



FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Escala de motivación hacia la lectura
Objetivo del instrumento	Motivación lectora en la procrastinación académica en estudiantes de una institución de formación técnica de San Martín de Porres, 2024.
Nombres y apellidos del experto	Cintha Virginia Soto Hidalgo
Documento de identidad	41808419
Años de experiencia en el área	5
Máximo Grado Académico	Doctorado
Nacionalidad	Peruana
Institución	Universidad Nacional Mayor de San Marcos
Cargo	Docente Investigador
Número telefónico	916 188 663
Firma	
Fecha	26 de mayo del 2024

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO PARA LA VARIABLE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA

Definición de la variable: Se define como la tendencia a retrasar intencional y sistemáticamente el inicio o la finalización de tareas educativas, a pesar de ser consciente de las posibles consecuencias negativas. Esta forma de procrastinación se manifiesta típicamente en contextos educativos, donde los estudiantes posponen tareas como estudiar para exámenes, completar trabajos o realizar lecturas obligatorias (Busko, 1998).

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Dimensión 1. Autorregulación académica.	Planificación y preparación temprana	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.	1	1	1	1	
	Búsqueda activa de ayuda	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.	1	1	1	1	
	Asistencia y compromiso	Asisto regularmente a clase.	1	1	1	1	
	Inmediatez en la finalización de tareas	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.	1	1	1	1	
	Mejora de hábitos de	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.	1	1	1	1	

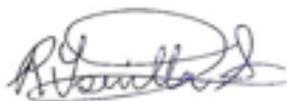
	estudio						
	Persistencia en el estudio	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.	1	1	1	1	
	Auto-motivación en el estudio	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.	1	1	1	1	
	Manejo del tiempo en tareas importantes	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.	1	1	1	1	
	Revisión y calidad del trabajo	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.	1	1	1	1	
Dimensión 2: Postergaciones de tareas	Tendencia a la procrastinación en tareas	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto.	1	1	1	1	
	Procrastinación selectiva	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.	1	1	1	1	
	Procrastinación en lecturas	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan.	1	1	1	1	

FICHA DE VALIDACION DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Escala de procrastinación académica
Objetivo del instrumento	Motivación lectura en la procrastinación académica en estudiantes de una institución de formación técnica de San Martín de Porres, 2024.
Nombres y apellidos del experto	Mg. Olivera Araya, Rossevelt Edgar.
Documento de identidad	DNI: 06514466
Años de experiencia en el área	40 años
Máximo Grado Académico	Magister en Neuropsicología Cognitiva
Nacionalidad	Hispano/peruano
Institución	Centro de Atención Psicopedagógica Tándem - Surco, y UCV.
Cargo	Promotor y Director: Unidad de Neuropsicología y Problemas de Aprendizaje. Docente de posgrado
Número telefónico	945 377 003
Firma	
Fecha	26 de mayo del 2024



FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Escala de procrastinación académica
Objetivo del instrumento	Motivación lectora en la procrastinación académica en estudiantes de una institución de formación técnica de San Martín de Porres, 2024.
Nombres y apellidos del experto	Dra. Regina Ysabel Sevilla Sánchez
Documento de identidad	09514029
Años de experiencia en el área	6 años Posgrado
Máximo Grado Académico	Dra. PhD. en Educación, Tecnología e Investigación
Nacionalidad	Peruana
Institución	Universidad César Vallejo
Cargo	DTC Posgrado
Número telefónico	989512648
Firma	
Fecha	26 de mayo de 2024



FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Escala de procrastinación académica
Objetivo del instrumento	Motivación lectora en la procrastinación académica en estudiantes de una institución de formación técnica de San Martín de Porres, 2024.
Nombres y apellidos del experto	Cinthya Virginia Soto Hidalgo
Documento de identidad	41808419
Años de experiencia en el área	5
Máximo Grado Académico	Doctorado
Nacionalidad	Peruana
Institución	Universidad Nacional Mayor de San Marcos
Cargo	Docente Investigador
Número telefónico	916 188 663
Firma	
Fecha	26 de mayo del 2024

Escala de Motivación hacia la Lectura

Análisis de validez de contenido

Tabla 16

Validez de contenido por jueces expertos de la Escala de Motivación hacia la lectura

Jueces Ítems	1º juez			2º juez			3º juez			V de Aiken
	P	R	C	P	R	C	P	R	C	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00

Nota: No está de acuerdo = 0 Sí está de acuerdo = 1 Criterios de calificación: P = Pertinencia R = Relevancia C = Claridad

La Tabla 16 muestra el análisis del coeficiente V de Aiken, demostrando que los valores excedieron el mínimo aceptable de .80, llegando en todos los casos al valor ideal de 1.00. Esto implica que los análisis realizados por los tres expertos fueron positivos, permitiendo afirmar con certeza que los 25 ítems de la escala son pertinentes y adecuados para su uso práctico (Escrura, 1988).

Escala de Procrastinación Académica

Análisis de validez de contenido

Tabla 17

Validez de contenido por jueces expertos de la Escala de Procrastinación académica

Jueces Ítems	1º juez			2º juez			3º juez			V de Aiken
	P	R	C	P	R	C	P	R	C	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00

Nota: No está de acuerdo = 0 Sí está de acuerdo = 1 Criterios de calificación: P = Pertinencia R = Relevancia C = Claridad

La Tabla 17 expone el análisis del coeficiente V de Aiken, indicando que en las instancias evaluadas, los valores sobrepasaron el límite aceptable de .80, logrando en todos los casos el valor óptimo de 1.00. Esto implica que los análisis de los tres expertos fueron favorables, por lo cual se puede asegurar que los 12 ítems de la escala son relevantes y apropiados para su uso práctico (Eskurra, 1988).

Anexo 4. Resultados del análisis de consistencia interna

Tabla 18

Fiabilidad de la variable Motivación lectora

Alfa de Cronbach	N de elementos
,947	25

Los resultados alcanzados en este proceso demostraron que el instrumento que mide a la variable motivación lectora arrojó un coeficiente de 0.947, valor que indica una confiabilidad excelente.

Tabla 19

Fiabilidad de la variable Procrastinación académica

Alfa de Cronbach	N de elementos
,801	12

Los resultados alcanzados en este proceso demostraron que el instrumento que mide a la variable procrastinación académica arrojó un coeficiente de 0.801, valor que indica una confiabilidad muy buena.

Anexo 5. Consentimiento informado

Consentimiento Informado

Título de la investigación: Motivación lectora en la procrastinación académica en estudiantes de una institución de formación técnica de San Martín de Porres, 2024.

Investigadora: Ada Milagros de los Angeles Silva Borjas

Propósito del estudio:

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Motivación lectora en la procrastinación académica en estudiantes de una institución de formación técnica de San Martín de Porres, 2024.", cuyo objetivo es Determinar en qué medida la motivación lectora influye en la procrastinación académica en estudiantes de una institución de formación técnica de San Martín de Porres, 2024. Esta investigación es desarrollada por estudiantes del programa de estudio de Maestría en problemas de aprendizaje, de la Universidad César Vallejo del campus Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución SENATI San Martín de Porres.

En el contexto local de San Martín de Porres, se ha observado que los estudiantes del primer periodo de un centro educativo de formación técnica presentan diversas conductas que evidencian una falta de motivación hacia la lectura. A pesar de los esfuerzos por mantener una comunicación constante a través de anuncios en plataformas, mensajes por correo y WhatsApp para informar sobre actividades extracurriculares, fechas límite para la presentación de tareas o exámenes, y la disponibilidad de materiales importantes en las plataformas de aprendizaje, el desinterés en la lectura de estos recursos persiste. Esta falta de interés provoca la procrastinación de actividades académicas cruciales, lo que se traduce en bajas calificaciones, desaprobaciones y, eventualmente, deserción escolar. Por ello, es importante conocer ambas variables y la influencia de la motivación lectora en la procrastinación académica.

Procedimiento:

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 10 minutos y se realizará en el ambiente de aula de la institución SENATI San Martín de Porres. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) Ada Milagros de los Angeles Silva Borjas email: asilvab1@ucvvirtual.edu.pe y asesora Maria Rosario Palomino Tarazona email: mpalominota@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento:

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: [colocar nombres y apellidos]

Marlon Leonardo Pizarro Espinoza

Firma(s):



Fecha y hora: [colocar fecha y hora]

18/07/24. 8.00 Am

Anexo 7. Análisis complementario

Fórmula de la muestra

$$n = \frac{NZ^2PQ}{d^2(N-1) + Z^2PQ}$$

Anexo 8. Autorización para el desarrollo



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



POS
GRADO

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Lima, 17 de junio de 2024
Carta P. 0530-2024-UCV-VA-EPG-F01/1

Sra.
Anavella Hortencia Arica Ibañez
Jefa
SENATI San Martín de Porres

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a SILVA BORJAS, ADA MILAGROS DE LOS ANGELES; identificada con DNI N° 72972639 y con código de matrícula N° 6700027422; estudiante del programa de MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

Motivación lectora en la procrastinación académica en estudiantes de una institución de formación profesional técnica de San Martín de Porres, 2024

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestra estudiante investigador SILVA BORJAS, ADA MILAGROS DE LOS ANGELES asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

La información a solicitar por parte de nuestro alumno (a) corresponde a una muestra de Personas, mediante técnica de recolección de datos de Encuesta.

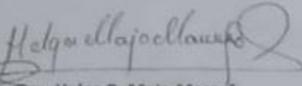
Asimismo solicitamos el acuse de recibo de la presente carta confirmando la aceptación o no aceptación por parte de su institución al correo electrónico: mesadepartes.epg.in@ucv.edu.pe

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



UCV
DIRECCIÓN
CONSEJO DIRECTIVO


Dra. Helga R. Majo Marrufo
Jefa
Escuela de Posgrado UCV
Filial Lima Campus Los Olivos



JEFATURA
ESCUELA DE POSGRADO
UCV
SAN MARTÍN DE PORRES

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe

Anexo 9. Otras evidencias

Base de datos

Motivación lectora																									Procrastinación académica														
D1. Motivación intrínseca hacia la lectura																D2. Motivación extrínseca hacia la lectura						D3. Falta de motivación			D1. Autorregulación académica									D2. Postergación de actividades					
P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12			
2	3	3	2	3	2	4	2	2	4	4	2	3	2	3	4	2	4	2	1	2	1	4	3	2	2	4	2	5	5	1	1	3	1	2	4	3			
1	1	2	1	1	1	1	3	2	2	2	1	1	1	1	1	3	4	1	1	2	1	3	1	2	1	3	3	3	3	3	3	1	2	2	2	2	2		
4	3	4	4	3	4	1	1	1	3	4	4	3	4	4	3	3	2	1	2	2	1	4	4	4	3	4	3	5	4	3	2	4	3	3	3	3	3		
1	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	3	3	4	4	5	3	5	5		
1	2	3	1	1	2	2	1	2	4	2	2	3	3	3	4	2	3	1	3	2	1	2	3	2	1	3	3	3	3	3	3	1	2	2	2	2	2		
2	1	3	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	3	1	3	3	1	3	3	2	3	3	4	5	4	2	2	3	3	3	3	2	2		
1	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	3	2	4	3	5	4	3	
2	1	1	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	2	3	5	5	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	
2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	4	4	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	3	3	2	2	3	3	
2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	1	1	1	3	3	3	3	3	3	1	2	2	2	2	2	2	
1	3	2	2	3	1	2	4	1	2	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	5	3	3	2	2	3	3	
4	5	4	5	2	4	3	3	4	4	4	3	2	4	4	5	4	4	4	3	5	4	4	4	4	3	3	5	5	5	2	4	5	5	4	4	4	4	4	
1	1	1	2	2	3	2	2	1	3	3	3	2	4	2	4	1	1	2	1	1	2	2	2	3	1	3	3	3	3	3	3	1	2	2	2	2	2	2	
1	1	4	1	1	3	3	1	1	3	3	1	1	3	1	1	1	1	3	3	1	1	3	4	1	3	3	4	5	5	2	2	4	3	4	4	4	3	3	
1	2	3	3	1	2	1	3	2	3	3	3	2	3	3	3	1	2	2	2	1	2	2	3	1	1	3	3	3	3	3	3	1	2	2	2	2	2	2	
2	1	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	1	2	1	1	3	3	2	3	1	1	3	2	2	2	2	3	2	2	3	1	2	1	2	2	3	2	2	
1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	2	1	3	5	4	4	4	4	
3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	3	1	2	2	2	3	3	2	2	3	3	
1	3	4	3	2	4	3	1	2	2	3	2	1	1	4	3	1	4	4	4	1	1	4	4	4	1	3	5	5	4	1	1	5	5	3	3	3	5	5	
1	2	3	3	1	2	2	3	1	2	2	2	2	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	3	3	3	3	3	3	1	2	2	2	2	2	
1	2	3	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3
1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	2	4	5	5	5	1	1	4	4	2	2	3	3	
1	2	4	1	1	2	3	2	2	3	3	2	1	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	4	5	3	4	5	3	3	2	2	

2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	4	2	2	2	3	3	2	2	3	4	5	5	4	2	2	3	3	2	3	4	
2	1	1	2	3	2	1	1	2	1	1	3	1	2	2	1	4	1	2	1	1	1	2	1	4	1	2	3	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2
1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	4	5	4	3	3	4	5	5	3	2	4	4	5	3	3		
1	1	1	2	1	1	4	3	1	3	3	2	1	1	2	1	1	4	2	1	4	2	3	3	1	1	3	3	3	3	3	1	2	2	2	2	2	
1	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	1	2	1	2	3	2	2	3	3	2	3	1	1	2	3	2	2	2	3	
1	2	3	3	3	2	3	4	2	3	3	3	3	3	2	4	1	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	4	4	3	2	3	4	4	4	2	2	
1	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	3	3	3	3	3	1	2	2	2	2	2	
1	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	3	3	3	3	3	1	2	2	2	2	2	
1	1	2	1	2	1	2	3	2	2	3	3	4	4	3	4	2	3	1	2	1	2	3	2	2	1	3	3	3	3	3	1	2	2	2	2	2	
1	1	1	2	2	2	2	3	3	2	4	2	1	1	3	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	4	2	3	5	5	3	2	4	2	2	3	3	
4	4	4	3	1	1	1	1	1	4	4	4	4	1	1	1	1	4	4	4	3	4	4	3	1	1	4	4	4	4	2	2	4	3	5	5	4	
2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	4	4	4	2	2	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	2	3	4	5	5	2	2	5	4	5	3	3	
1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	2	1	3	5	4	4	4	
2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	
1	2	3	1	2	2	1	2	1	2	3	2	1	1	2	3	1	2	1	2	1	1	2	3	2	2	2	3	1	2	2	2	3	3	2	2	3	
1	3	4	4	1	4	3	2	4	4	4	4	4	3	4	2	3	4	4	5	5	5	4	4	5	3	4	4	5	3	3	3	5	3	5	3	4	
2	4	4	3	2	3	1	4	3	4	2	2	3	4	4	4	2	4	1	3	3	4	3	3	1	1	3	5	5	4	3	3	4	2	3	4	3	
1	4	4	4	1	4	4	1	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	1	4	4	4	4	4	5	1	4	4	4	5	2	1	5	5	5	3	3	
1	2	4	3	2	2	2	3	1	3	2	2	4	3	4	4	2	2	2	1	1	4	2	2	1	2	3	3	5	5	3	3	3	3	4	5	4	
2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	1	4	4	1	4	4	3	5	2	4	5	5	5	1	1	5	5	5	3	3	
1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	2	1	3	5	4	4	4	
1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	2	1	1	1	4	3	1	1	2	3	1	1	4	1	4	2	3	4	5	5	1	4	4	3	3	2	2	
1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	3	3	4	5	3	3	3	3	3	2	2	2	3
4	3	1	3	4	2	4	1	2	1	2	2	2	3	2	2	3	3	1	4	2	3	2	2	3	5	4	2	3	2	4	2	4	2	3	2	4	
1	3	3	4	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	1	4	2	3	1	3	3	3	2	2	3	2	5	4	2	4	4	4	4	5	4	
1	2	4	3	1	1	1	1	1	1	3	3	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	3	4	5	4	3	3	4	4	4	3	3	
1	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	4	1	3	2	2	1	2	5	4	4	3	4	4	5	5	3	3	4	3	4	3	3	
1	2	2	2	1	3	4	4	1	2	4	3	3	4	4	4	1	1	1	1	1	3	2	3	2	4	2	3	4	2	4	4	3	3	2	2	2	
2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	1	3	3	2	3	3	3	1	
1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	2	1	3	5	4	4	4	

3	3	4	4	3	2	3	3	2	3	4	3	4	3	2	1	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	4	3	5	5	1	2	4	4	5	4	3	
2	2	4	2	1	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	3	4	3	5	3	1	3	5	3	3	3	4	
2	4	4	4	2	1	2	1	2	4	4	3	3	1	2	3	2	3	3	2	1	3	3	3	1	3	5	2	5	5	1	1	5	3	4	3	4	
1	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	1	1	3	2	2	3	1	2	2	2	3	3	2	2	3	
2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	3	3	3	3	3	1	2	2	2	2	2	
2	3	4	2	2	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	1	5	5	5	5	1	1	5	5	5	5	3	
1	1	2	3	1	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	3	3	4	4	3	3	3	4	3	2	2	3	
2	2	3	4	2	2	3	3	2	2	3	2	2	1	3	2	3	3	2	3	2	2	1	3	1	1	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	
2	3	2	3	4	1	1	2	3	4	2	1	2	3	4	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	3	3	2	3	5	1	3	5	2	3	5	2	
1	2	1	1	1	1	2	3	3	2	3	1	4	3	4	1	2	1	1	3	2	2	1	2	3	2	2	3	1	2	2	2	3	3	2	2	3	
1	2	4	2	1	2	2	4	1	4	4	3	3	2	1	4	1	1	2	1	1	1	2	3	2	1	3	3	3	3	3	1	2	2	2	2	2	
3	3	4	4	4	2	4	3	1	4	3	3	3	4	3	4	1	3	3	4	3	4	1	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
1	2	1	1	1	1	2	3	3	2	3	2	4	3	3	1	2	1	1	3	2	2	1	2	3	1	3	5	5	4	3	3	4	2	3	4	3	
1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	2	1	3	5	4	4	4
2	1	2	4	2	1	3	2	2	3	4	3	2	3	3	2	1	3	2	2	1	1	3	3	1	3	3	1	2	3	2	3	1	3	3	2	2	
1	3	2	3	2	3	1	3	2	3	3	2	2	4	3	4	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	4	4	5	5	1	1	5	3	3	2	2	
1	2	3	2	1	2	2	4	2	3	4	3	3	1	1	4	1	3	2	2	1	2	3	4	3	3	3	4	1	3	4	4	3	3	4	3	4	
3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5
4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	5	5	3	2	3	3	4	
2	3	2	3	3	3	4	1	3	3	3	4	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	4	2	2	4	3	5	4	3	2	4	3	4	3	3	
1	3	3	4	2	2	1	4	3	4	3	4	1	1	1	1	4	4	2	4	1	4	2	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	
1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	2	1	3	5	4	4	4	
1	3	4	4	1	2	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	3	3	4	5	4	2	2	4	3	5	5	5
1	2	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3
1	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	5	5	1	2	4	5	5	5	5	
4	3	2	3	2	2	2	4	3	3	2	3	2	3	2	1	3	4	2	2	3	4	2	3	3	1	5	3	1	5	1	2	4	4	4	4	5	
1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	2	1	3	5	4	4	4	
2	2	4	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2	2	2	3	4	3	2	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3
1	1	1	3	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	3	2	4	1	2	3	2	2	3	1	3	3	3	3	3	1	2	2	2	2	2	
2	2	2	4	4	2	2	3	4	3	4	4	4	2	4	2	2	1	2	2	2	4	1	1	1	4	3	4	5	3	2	3	3	3	3	3	5	

1	2	4	3	1	2	3	3	1	4	4	3	3	3	3	4	1	3	2	2	1	2	4	3	2	4	3	5	3	3	2	2	3	4				
1	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	5	4	3	3	3	4	4	4	5		
3	2	3	3	4	2	4	3	3	2	2	3	3	2	2	1	2	3	4	2	3	2	3	3	4	2	1	3	1	3	1	3	2	5	5			
2	3	3	4	2	2	3	3	4	4	4	3	2	3	2	3	2	4	1	1	2	3	3	4	2	3	4	4	5	3	2	3	3	4	4	3	5	
2	4	3	2	3	4	4	5	5	4	4	5	3	5	5	4	3	4	4	3	4	5	4	5	3	1	4	5	5	5	1	1	5	5	4	4	5	
3	2	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	5	5	5	4	4	4	4	2	4	5	5	4	4	4	5	4	3	3	4	
2	1	4	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	4	4	1	2	2	4	3	3	3	2	2	3	3	3	5	4	3	2	4	3	4	4	3	
1	2	3	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	1	5	3	5	5	3	3	4	4	3	3	5	5	5	5	5	
2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	5	4	2	1	1	3	4	4	4	
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	2	3	2	3	4	3	5	4	2	2	4	4	4	3	4	
1	2	3	3	1	3	1	4	2	1	3	2	3	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	3	1	3	3	3	3	3	1	2	2	2	2	2	
1	4	4	3	2	2	2	2	3	4	3	2	2	3	2	4	3	4	2	3	2	1	2	3	2	3	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	3	
2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	4	4	2	2	3	2	1	2	1	1	2	3	3	1	2	3	3	4	5	1	1	4	4	4	3	4	
1	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	5	5	4	5	3	4	3	4	5	5	
1	4	4	4	4	1	4	1	1	4	4	1	2	4	4	3	1	4	1	4	3	2	4	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
1	1	2	3	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	3	3	4	5	4	3	3	3	3	4	3	4	4
2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	5	3	2	2	4	3	3	3	4	
2	3	4	3	2	3	2	4	3	3	3	4	3	3	3	4	2	3	4	3	2	1	4	3	2	2	3	3	5	4	2	2	4	4	4	4	5	
2	1	2	1	1	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	1	2	1	2	1	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	
1	2	4	3	1	2	4	2	2	4	4	3	3	4	2	4	1	4	2	4	2	2	4	4	1	1	4	5	5	5	1	1	5	2	4	5	5	
3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	5	4	4	4	5	3	4	4	5	
4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	2	1	1	3	3	3	3	3	1	2	2	2	2	
1	3	3	4	2	2	3	1	2	2	2	2	3	3	2	3	1	2	2	1	1	1	2	3	2	2	3	3	2	2	1	1	3	4	2	3	2	
2	3	2	3	1	3	1	3	3	2	2	1	2	3	2	3	1	2	2	1	2	3	2	2	3	2	2	3	1	2	2	2	3	3	2	2	3	
3	2	1	2	3	4	2	1	3	2	3	2	2	3	1	2	2	1	1	1	3	1	3	1	3	3	4	3	5	2	3	3	2	4	3	2	2	
3	3	3	4	2	3	3	2	4	3	3	4	4	3	4	3	3	1	1	3	1	2	4	2	2	2	4	5	5	4	2	2	3	4	4	4	4	
1	1	1	3	4	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	3	3	3	3	3	1	2	2	2	2	2	
2	3	4	2	1	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	4	2	3	2	4	4	2	3	3	4	4	1	1	4	4	3	3	4	
1	2	4	3	2	1	3	2	2	3	3	2	2	3	4	3	3	4	2	3	3	2	1	3	3	1	4	3	5	4	2	2	4	5	4	4	5	
1	2	2	4	2	2	2	3	2	1	3	2	2	2	3	4	2	2	2	1	3	1	3	3	2	3	1	5	3	3	3	3	3	3	3	3		

3	3	3	4	4	3	1	1	3	4	3	3	4	3	4	2	1	4	4	4	4	4	1	1	2	3	3	3	4	4	2	2	4	2	3	3	3	
1	1	1	3	2	1	2	2	1	4	1	1	1	2	3	3	2	3	1	2	2	1	1	3	2	1	3	3	3	3	3	1	2	2	2	2	2	2
1	1	1	2	2	4	1	3	4	2	1	2	3	1	2	3	2	3	4	1	3	3	3	1	4	5	5	3	5	1	2	3	4	2	1	3	5	
3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	1	4	4	5	4	1	2	4	4	5	5	4	
2	3	3	1	2	4	1	3	4	1	2	1	2	2	4	1	2	3	4	2	4	1	1	4	3	1	3	1	5	2	3	4	2	4	2	5	3	
3	3	4	4	3	2	3	2	4	4	3	3	2	4	4	2	3	3	2	2	2	3	1	2	1	4	2	3	5	3	4	4	5	3	4	3	3	
1	1	3	4	1	1	1	4	1	2	4	2	1	3	3	4	1	3	2	1	3	3	2	3	1	1	3	3	3	3	3	1	2	2	2	2	2	
3	2	3	3	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	1	4	5	4	5	4	3	4	4	5	3	4	5	4	5	5	4	3	3	2	3	
2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	1	2	2	3	2	1	3	3	3	3	3	1	2	2	2	2	2	
2	4	4	4	4	2	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	3	4	4	4	4	5	5	3	4	3	3	5	5	5	3	1	5	2	5	4	5
2	2	4	4	4	2	3	3	2	2	1	4	4	1	1	1	2	1	2	4	1	1	4	4	1	3	3	5	5	3	1	1	5	3	5	5	5	
1	2	3	3	3	2	2	1	2	1	2	3	3	2	3	1	1	2	2	1	1	2	3	4	2	3	3	4	5	4	3	4	3	2	3	3	4	
2	2	3	2	2	1	2	2	1	2	3	2	2	1	3	4	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	3	1	2	2	2	3	3	2	2	3	
3	3	4	2	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	5	5	5	4	4	4	4	2	4	4	5	5	3	3	5	4	5	3	4	
2	1	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	5	3	4	3	4	5	5	4	3	3	3	2	4	5	4
4	2	3	3	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	3	4	5	4	4	4	4	2	4	3	2	3	3	3	5	4	3	3	4	4	4	5	5	
3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	4	3	4	2	3	2	1	4	2	3	3	1	3	3	2	4	3	3	5	3	3	3	4	3	5	4	4	
2	2	1	1	3	3	4	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	1	2	4	1	5	4	5	5	1	1	5	1	5	5	5	
1	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	5	5	5	5	1	1	5	5	5	5	5	
3	2	4	4	2	2	3	1	2	2	4	2	1	2	3	2	2	3	1	4	1	2	2	3	2	3	4	3	5	4	3	3	3	3	4	4	3	3
1	2	4	3	2	2	3	2	3	3	3	2	4	3	3	3	2	2	2	2	1	1	2	2	1	3	4	4	5	3	2	2	4	4	2	2	3	
1	1	3	1	1	1	3	4	1	1	3	1	4	3	2	4	2	2	1	2	2	1	4	3	4	3	2	3	5	4	4	4	5	3	3	3	2	
1	3	1	4	4	2	3	4	2	4	4	3	4	4	3	4	1	3	1	2	1	1	2	2	1	3	3	5	5	5	1	1	4	2	5	3	2	
3	1	3	3	2	3	2	4	2	3	3	4	3	3	4	4	1	2	2	2	1	3	4	2	4	2	4	3	5	5	3	4	3	3	4	5	3	
3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	2	4	2	1	4	3	5	5	1	1	5	5	5	2	2	
2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4	4	5	2	4	4	5	5	1	1	5	5	5	3	3
2	3	3	2	3	1	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	1	2	4	2	3	3	4	5	3	3	2	3	2	3	3	4	
2	4	3	4	3	3	1	1	4	4	3	1	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	4	5	5	4	3	3	4	4	2	2	3
1	2	3	1	1	2	2	3	2	2	3	2	2	3	4	2	4	1	1	2	4	1	3	3	1	1	3	3	3	3	3	1	2	2	2	2	2	
1	1	1	2	1	3	1	4	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	2	2	3	1	2	2	2	3	3	2	2	3

1	1	1	2	3	1	3	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	1	3	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	
1	3	3	3	1	3	3	2	1	3	2	1	1	1	4	3	4	1	1	2	1	1	1	2	1	4	3	3	5	4	3	3	3	2	2	3	2	2	3	4		
1	3	4	3	2	2	3	1	3	4	4	3	4	4	3	3	2	3	3	3	2	3	4	4	4	2	4	4	5	5	1	1	5	4	5	2	3	2	3			
1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	4	1	1	4	3	3	3	3	3	1	3	2	1	2	1		
1	1	3	3	2	1	4	2	2	3	4	2	3	2	3	2	3	3	4	3	3	2	4	4	5	3	4	4	5	5	2	2	5	3	4	3	2	2	3	2		
3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	5	3	5	3	3	5	4	5	4	5	
1	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	1	3	2	1	4	3	4	3	3	3		
1	2	4	4	1	2	2	1	4	4	4	2	3	4	4	4	2	4	4	3	4	3	1	4	3	4	3	3	5	5	1	1	5	3	5	2	3	5	2	3		
2	1	3	4	3	1	1	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	1	2	1	4	2	3	1	2	2	3	1	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	
4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	5	5	3	2	4	4	5	5	5	5	5	5	
1	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	5	5	3	4	1	1	3	3	4	3	4	3	5		
1	3	3	4	2	2	2	1	2	3	3	3	2	2	3	3	1	3	2	2	1	3	5	3	4	3	3	4	5	4	4	3	5	3	5	3	5	3	2	2	3	
2	3	4	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	1	1	2	3	1	3	1	3	2	4	4	3	2	3	5	2	5	3	2	5	3	2		
2	2	2	2	4	2	2	4	4	4	4	4	4	2	2	3	3	1	1	1	2	2	2	2	3	2	3	3	3	5	3	3	1	3	2	3	3	3	3	5		
2	2	3	3	2	1	2	4	2	2	3	3	1	1	1	4	1	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	5	4	3	3	4	3	3	4	3	3	2	2		
1	1	3	2	1	1	2	2	1	3	2	1	2	2	4	2	1	3	1	2	1	1	2	3	1	3	3	4	5	3	4	4	3	2	2	2	2	2	3			
1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	2	1	3	5	4	4	4	4	4		
1	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	5	5	5	5	3	3	5	4	5	5	5	5	5		
1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	2	1	3	5	4	4	4	4	4		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	3	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	
1	2	3	3	1	1	3	4	3	3	3	3	4	1	4	4	1	4	1	1	1	3	2	4	1	4	2	1	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	
1	3	3	3	3	3	1	2	3	4	4	4	3	3	3	2	2	4	3	3	2	3	1	2	2	2	4	3	5	4	1	1	3	3	4	4	4	4	4	2	2	
2	3	3	4	1	3	4	1	4	3	3	4	4	4	4	1	2	4	2	4	1	2	3	3	4	2	5	4	5	4	1	1	4	2	2	5	2	5	2	5	2	
1	2	3	4	2	3	2	1	3	2	3	4	4	1	3	1	1	1	2	3	1	3	2	3	2	2	2	3	1	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3		
1	1	2	3	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	1	4	4	5	4	5	3	3	4	3	3	5	5	5	5	4	4	4	4	3	3	2	2	2	2	
1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	2	1	3	5	4	4	4	4	4	4	
1	2	4	3	2	2	3	4	2	3	4	2	2	2	3	3	2	1	1	1	1	2	3	3	1	1	3	3	3	3	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
2	4	1	3	1	1	1	4	2	3	4	4	3	1	4	1	3	4	4	4	2	1	1	4	3	5	1	3	5	4	1	3	3	1	5	2	2	3	1	5	2	3
1	1	1	3	1	1	2	1	2	1	3	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	4	1	1	3	2	4	3	2	2	2	2	2	2	2	3	
1	2	2	3	3	2	1	2	1	3	2	2	3	2	3	3	1	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	4	4	4	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	5	

1	2	3	4	2	4	1	1	4	2	2	4	4	3	4	2	1	1	1	1	3	1	2	2	3	3	3	5	4	4	1	1	3	3	3	3	3	3	3		
3	2	2	2	2	2	2	4	3	2	2	3	4	3	3	2	2	4	3	4	4	3	2	3	4	3	3	3	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
1	2	2	3	2	2	3	4	3	1	2	2	4	2	2	4	2	2	1	1	1	3	3	2	1	1	3	3	3	3	3	3	1	2	2	2	2	2	2	2	
1	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	4	3	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	3	3	3	3	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	
1	1	2	1	1	1	2	3	2	2	2	4	4	2	4	3	1	1	4	1	1	2	3	3	2	2	3	2	5	3	2	3	4	2	3	4	2	3	3	3	
2	4	1	4	1	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	1	3	4	1	3	3	2	2	1	5	4	5	3	1	1	3	4	4	4	3	3	3	
1	2	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	3	1	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3
1	2	4	4	2	2	3	3	2	2	3	3	1	2	3	4	1	1	1	2	1	1	3	3	3	3	4	3	5	4	2	3	4	4	4	3	2	2	2	2	
1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	2	1	3	5	4	4	4	4	4	
1	2	3	2	2	2	2	1	1	1	3	2	1	1	2	2	1	3	1	2	1	1	2	3	2	3	4	3	5	3	4	3	5	2	2	2	2	2	3	3	
1	3	2	4	2	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	2	4	2	2	4	1	3	2	2	3	4	4	4	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	2	
1	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	3	5	5	1	4	5	5	5	5	5	5	5	
2	1	3	4	3	1	2	1	4	1	1	1	1	2	3	1	3	3	4	3	1	4	1	1	2	1	5	5	5	4	1	1	3	4	2	4	4	2	4	3	
1	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	4	5	4	2	2	4	3	3	4	4	4	4	4	
1	2	3	2	2	3	3	4	2	3	4	3	1	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	4	5	4	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	
3	1	4	4	4	4	4	2	3	4	4	1	4	1	3	4	1	3	4	4	2	3	4	4	3	3	4	4	4	3	1	1	4	3	5	3	5	3	2	2	
1	2	4	4	1	1	2	1	1	2	2	2	4	2	3	1	1	1	1	3	1	1	3	2	2	2	2	3	1	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3
1	2	4	4	1	2	3	2	3	2	2	4	4	2	1	2	1	4	5	5	4	5	4	4	4	2	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	3	3	3	
3	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	1	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	1	5	5	5	5	1	1	5	5	5	5	2	2	2	2
1	2	2	2	2	1	3	4	2	2	3	4	4	3	2	3	3	2	1	2	1	2	1	1	2	1	3	3	3	3	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	
1	2	3	4	3	1	3	2	4	4	4	4	4	4	4	2	2	1	3	4	1	1	1	3	2	3	3	4	5	4	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	
1	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	5	5	5	1	2	4	3	4	5	5	5	5		
3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	4	3	2	2	2	2	2	5	1	2	4	3	4	3	5	1	3	1	3	1	5	5	
2	3	3	4	2	3	2	2	3	3	3	3	4	4	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	
2	3	2	3	4	3	3	1	3	3	3	3	4	4	3	3	1	1	3	1	2	3	2	1	1	3	4	5	5	5	1	1	4	3	4	4	4	4	5	5	
2	2	2	2	3	2	3	3	2	4	3	2	4	2	4	3	2	2	1	2	2	4	2	4	2	4	3	4	5	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	5	
1	1	4	3	1	1	2	4	2	4	3	3	1	4	3	3	3	3	2	3	1	1	2	3	3	3	4	3	5	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	
1	1	2	2	1	2	3	4	1	4	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	2	2	1	2	2	2	3	3	3	5	4	3	2	3	3	3	3	4	4	4	
3	4	4	4	4	4	3	1	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	5	4	4	4	4	3	5	5	5	5	2	2	5	4	4	4	3	2	2	2	
2	4	2	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	2	3	4	4	4	1	5	5	5	4	1	1	5	5	2	3	5	5	2	3	5

3	2	4	4	3	1	2	1	3	3	4	3	3	2	1	1	1	3	3	3	2	3	4	4	4	2	5	5	5	5	1	1	5	4	5	2	3
3	3	4	4	2	3	4	1	4	4	4	4	2	4	3	2	3	4	4	4	3	4	5	4	4	2	5	4	5	5	2	2	5	5	5	2	2
1	2	3	3	2	2	2	3	4	4	2	3	3	4	2	3	1	3	1	3	1	4	4	4	1	2	4	5	5	5	1	1	3	4	2	5	2
1	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	5	2	4	3	4	5	4	5	4	5	
1	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	5	4	4	3	5	3	5	4	3	
2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	1	2	2	2	3	2	3	2	2	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3
1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	2	1	3	5	4	4	4	
1	1	1	2	1	2	2	3	2	3	2	2	2	2	1	1	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	5	3	2	3	4	2	3	3	4
1	2	3	1	2	1	3	1	2	1	3	1	2	1	1	2	1	2	1	1	3	1	1	3	2	1	3	3	3	3	1	2	2	2	2	2	
2	3	3	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	4	5	4	3	3	4	3	3	2	2
1	1	3	4	4	3	1	1	3	4	4	4	4	4	4	2	1	4	1	4	2	1	1	3	1	5	3	2	5	1	5	3	4	3	3	5	2
4	1	2	4	1	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	2	5	5	5	4	3	4	4	5	5	5	1	4	5	4	5	5	4	5	3	3
3	3	2	2	3	1	3	1	4	2	2	2	4	4	3	3	3	3	4	2	3	2	5	3	4	2	3	5	5	5	1	1	5	3	5	2	2
1	1	3	4	1	2	2	2	2	2	2	2	4	2	4	4	1	2	1	1	1	1	3	2	2	3	3	4	4	4	1	2	5	3	2	2	3
2	1	2	2	1	1	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	2	3	4	3	3	2	5	4	3	5	4	3	3	2	4
2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	5	4	2	2	3	4	4	3	3
2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	3	2	1	1	2	1	2	1	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2
1	1	3	2	1	2	3	4	2	1	3	3	4	3	2	1	3	2	4	1	2	3	1	3	2	2	2	3	1	2	2	2	3	3	2	2	3
1	2	4	2	1	2	4	4	2	3	4	3	2	3	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	2	5	3	5	5	3	3	5	5	5	2	2
1	2	4	2	1	2	3	2	2	2	4	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	1	3	3	2	2	4	3	5	4	2	2	4	3	3	2	4
1	2	4	3	2	1	3	3	2	3	2	4	2	2	3	4	2	3	3	2	2	3	2	3	1	4	2	4	5	3	3	4	5	2	4	3	3
2	2	2	4	3	4	2	4	4	3	4	3	3	2	3	4	3	2	2	1	3	4	5	4	4	5	3	4	3	5	2	5	3	4	3	3	3
1	2	4	1	1	1	1	2	1	2	3	1	4	3	2	3	2	2	3	2	1	1	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3
1	3	4	3	1	4	2	3	4	1	2	3	4	2	4	2	1	4	4	2	4	2	1	2	1	2	1	4	2	5	2	3	5	4	1	2	4
2	3	4	3	2	2	3	3	2	4	3	4	3	2	3	4	3	2	2	3	2	4	5	4	5	2	5	5	5	4	2	2	5	5	4	2	2
1	3	4	3	1	2	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	1	4	5	5	4	5	4	4	4	3	4	5	5	5	3	3	4	3	5	3	3
2	2	4	3	2	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	2	3	2	3	4	4	4	2	4	5	5	5	1	2	4	4	4	2	2
1	2	3	2	1	1	1	2	1	4	4	3	4	4	4	3	1	2	1	1	1	3	3	2	2	1	3	3	3	3	3	1	2	2	2	2	2
3	3	4	3	2	2	3	1	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	1	4	4	4	4	1	1	3	4	4	3	3
2	2	1	2	2	2	3	2	3	3	4	3	1	4	4	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	5	4	4	4	3	3	4	4	5	2	2	2

2	2	1	1	1	2	3	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	1	3	3	3	5	3	3	3	4	3	3	2	2		
2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	1	2	1	2	1	1	2	3	1	1	3	3	3	3	3	1	2	2	2	2	2		
1	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	5	4	3	3	4	4	5	5	4			
2	3	4	4	2	1	3	4	3	4	4	3	3	2	3	2	1	4	1	4	2	2	3	3	2	3	3	5	5	5	1	3	5	1	3	3	3	
1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	3	3	3	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	3	3	2	5	3	1	1	4	2	2	2	3	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	5	4	1	4	5	1	3	5	3	5	3	2	
2	3	3	4	1	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	4	1	4	1	3	4	3	4	3	2	5	3	5	3	3	1	1	5	3	3	3	
3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	2	4	3	3	3	3	1	1	2	4	3	1	3	4	1	4	3	2	4	5	5	5	3	3	
1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	2	1	3	5	4	4	4	
4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	2	4	4	4	2	3	2	1	2	1	1	2	2	3	4	5	3	3	4	2	4	3	3	4	3	3	
1	2	3	3	2	3	3	4	2	3	2	4	4	2	1	4	3	2	1	2	1	3	3	4	2	3	3	3	2	5	2	1	4	2	4	2	3	
2	2	4	4	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	4	2	2	2	2	5	4	2	2	4	3	3	2	4	
1	1	2	3	1	3	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	2	4	3	3
1	2	3	3	2	3	3	2	1	3	2	1	3	4	4	4	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	3	1	2	2	2	3	3	2	2	3	
2	3	4	4	4	3	2	1	4	4	4	4	4	4	4	2	2	3	4	4	4	4	4	5	4	5	2	5	5	5	5	3	3	5	4	5	3	3
1	2	2	2	3	1	3	2	1	2	1	4	3	4	3	1	4	3	3	2	2	1	1	3	4	1	3	3	3	3	3	1	2	2	2	2	2	
1	2	2	1	1	2	2	1	3	4	1	2	4	3	2	3	2	2	1	2	1	2	2	4	3	1	3	3	3	3	3	1	2	2	2	2	2	
1	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	5	4	3	3	4	4	5	5	4	
1	2	3	3	1	3	1	4	4	3	3	3	4	4	4	3	1	1	2	1	1	3	2	2	1	3	4	3	4	5	4	2	4	2	3	4	3	
1	2	3	2	1	1	2	3	3	2	3	3	4	4	4	4	1	4	1	2	1	1	2	1	2	1	3	3	3	3	3	1	2	2	2	2	2	
1	2	2	2	1	2	3	4	2	2	1	2	3	2	3	3	2	1	2	1	1	2	3	2	2	2	3	1	2	3	4	1	3	1	2	2	3	
1	3	3	3	1	2	4	2	3	3	4	4	3	3	3	3	2	4	2	3	2	3	4	4	4	2	4	4	5	5	1	1	5	5	5	3	3	
1	2	4	3	1	1	2	3	2	2	3	1	3	1	1	3	1	3	1	2	1	1	3	2	1	2	3	4	5	4	3	3	2	2	2	2	3	
2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	1	1	3	3	2	2	2	3	1	2	2	2	3	3	2	2	3	
1	2	2	2	1	4	3	2	2	3	1	2	2	3	3	3	3	4	4	4	2	1	3	3	3	1	2	3	2	3	4	5	3	4	3	2	2	
2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	1	2	1	2	3	3	4	4	3	4	5	2	3	3	4	4	4	3	2	
1	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	2	4	3	4	4	4	4	3	4	2	5	5	1	1	5	5	2	2	5	
1	1	3	1	1	1	3	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	1	1	4	5	5	5	1	1	5	4	4	3	5	
4	3	2	3	2	1	2	4	1	2	2	2	2	1	1	4	1	1	1	2	1	1	3	2	2	2	3	4	5	5	2	2	4	3	3	2	2	
4	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	2	1	1	3	3	4	3	3	5	5	5	1	3	3	3	3	3	5	

1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	4	1	4	1	3	3	3	3	3	1	2	2	2	2	2		
2	3	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	5	5	5	5	4	4	4	3	4	5	5	5	1	1	5	5	5	1	5	
1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	3	4	3	5	4	3	2	3	2	2	2	2	3	
2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	4	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	5	3	2	3	3	3	3	3	3	3	
1	2	4	2	2	2	2	3	2	2	2	3	4	3	4	4	2	1	2	1	1	1	3	2	2	2	3	3	5	4	2	2	3	3	2	2	3	
1	1	3	2	1	1	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	1	3	1	2	1	4	1	3	4	3	5	4	2	3	4	2	3	2	2	
1	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	5	5	4	3	4	4	5	5	5		
1	2	4	3	1	4	1	1	4	4	3	3	3	2	4	1	2	2	2	2	4	1	4	3	4	1	2	5	2	3	4	3	2	2	3	2		
3	3	4	2	3	3	4	1	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	3	3	5	3	4	2	4	5	5	4	2	3	4	3	4	3	3	
1	1	4	3	1	3	3	3	3	1	3	3	4	2	2	4	1	4	1	1	1	3	3	3	3	3	3	5	4	1	2	3	3	4	2	3		
1	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	4	3	2	2	2	2	3	4	4	4	3	3	5	5	4	3	3	4	3	4	3	3	
1	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	5	4	4	2	2	5	3	5	5	5	
3	3	4	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3	4	5	1	1	4	4	3	3	3	
1	3	2	3	1	1	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	1	1	1	2	1	1	3	2	2	2	2	3	1	2	2	2	3	3	2	2	3	
1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	3	3	3	3	3	1	2	2	2	2	2	
1	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	5	4	3	3	3	3	4	4	4	
1	2	3	3	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	3	2	2	3	2	2	1	2	2	2	3	4	4	5	4	2	3	4	3	4	3	4	
2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	4	4	2	3	3	3	3	4	3	
2	2	3	4	3	2	3	2	3	4	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	4	2	3	3	4	4	4	3	4	5	3	4	3
1	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	5	
1	3	4	2	2	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	2	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	3	5	3	3	4	4	4	4	3	3	
1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	2	1	3	5	4	4	4	4	
1	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
1	3	4	3	1	4	1	4	1	2	3	1	1	1	2	3	2	1	1	1	1	1	4	1	2	1	4	4	5	5	1	1	4	4	2	2	3	
1	3	4	3	1	2	1	2	2	3	3	2	2	1	1	1	2	3	1	1	1	1	2	3	1	2	3	2	5	4	2	3	4	4	3	2	2	
1	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	3	4	5	3	4	3	5	5	4	
1	3	3	3	1	2	3	2	2	3	2	1	2	1	4	3	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	3	5	4	2	1	1	2	1	3	4	3	
1	2	1	4	2	3	2	3	1	3	4	3	3	4	4	3	1	3	3	3	3	2	3	3	3	1	2	3	4	4	1	1	4	3	4	2	1	
1	1	2	3	1	1	3	3	1	1	1	2	4	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	4	3	1	3	3	3	3	3	1	2	2	2	2	2	
2	4	4	4	3	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	1	3	3	3	4	3	3	4	5	4	1	5	5	5	5	2	2	5	3	2	3	4	

1	2	4	4	2	3	2	3	3	4	2	4	4	2	4	4	1	3	4	3	1	3	4	4	4	3	4	2	4	5	2	1	4	4	4	3	3
2	4	4	2	4	4	2	3	2	3	3	4	2	4	3	1	1	4	2	3	1	1	4	3	5	2	4	5	5	5	3	3	4	3	2	5	2
1	2	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	2	1	3	3	3	3	3	1	2	2	2	2	2
4	2	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	2	4	3	3	1	3	4	3	5	3	4	5	5	5	1	1	4	4	5	3	3
1	1	2	1	2	1	1	4	1	2	2	1	1	1	1	3	1	2	1	1	1	1	4	4	1	2	2	3	1	2	2	2	3	3	2	2	3
3	3	4	3	1	3	3	2	2	4	4	4	4	4	4	2	3	4	2	3	2	3	4	4	4	3	4	5	5	5	1	1	5	3	5	4	2
1	3	3	3	1	2	2	2	1	2	3	2	2	2	1	3	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	3	3	3	3	3	1	2	2	2	2	2
3	2	4	3	1	4	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	4	4	2	4	2	2	4	3	3	2	4
1	1	3	3	2	1	3	4	2	2	3	3	3	4	4	3	3	3	2	2	1	1	2	2	4	2	2	1	4	3	4	3	3	2	3	2	3
2	2	2	3	3	2	3	3	1	3	3	1	3	3	1	1	2	1	1	3	1	1	3	3	3	3	2	3	5	5	4	4	3	3	2	2	3
1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	2	1	3	5	4	4	4
1	2	3	3	1	2	3	1	2	2	3	3	4	3	3	4	2	3	1	2	1	3	2	3	3	2	2	2	5	5	2	2	3	4	4	3	3
1	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	1	1	5	4	5	5	5
1	3	4	4	3	2	3	2	3	4	4	4	4	3	4	3	2	3	3	3	2	3	2	2	4	3	4	4	5	3	1	1	4	4	4	3	4
1	1	3	3	2	1	2	2	1	1	3	1	1	2	3	1	2	1	2	2	3	2	3	4	3	3	2	4	5	2	4	4	3	3	2	2	3
1	1	3	2	1	1	1	3	2	4	3	2	4	4	4	4	2	1	1	1	1	1	3	2	2	3	2	4	3	2	1	1	3	2	3	2	2
1	2	4	4	2	3	1	1	2	4	3	3	4	4	4	2	3	2	2	2	3	3	4	4	5	3	4	4	5	5	2	1	5	5	5	2	2
2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4
1	2	4	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	3	3	3	3	3	1	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	1	1	5	5	5	3	3	4	4	4	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	4	3	3	5	4	3	3	3	3	3	3	3
1	3	3	3	1	3	1	1	3	3	3	2	2	2	3	3	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	3	1	2	2	2	3	3	2	2	3
1	1	1	3	1	1	1	4	3	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	3	3	1	1	3	3	3	3	3	1	2	2	2	2	2
1	2	4	2	3	4	1	2	2	1	3	1	2	1	2	1	3	2	2	2	1	3	3	1	4	1	4	3	5	4	1	1	4	4	4	5	5
2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	4	2	2	3	3	4	2	2	2	3	3	4	4	4	4	3	4	3	2	3	4	2	4	2
1	2	2	2	1	1	2	4	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	4	2	2	2	1	1	3	5	4	4	3	2	2	2	2
1	2	3	2	2	2	4	4	2	3	2	4	1	2	3	1	4	2	3	1	2	3	3	3	2	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4
1	3	4	3	2	3	3	2	3	4	4	3	2	3	2	3	2	4	3	3	2	3	3	4	3	2	4	2	5	4	2	2	5	4	5	2	2
1	3	3	2	2	1	2	4	3	3	3	2	4	4	3	4	3	4	1	2	1	2	2	3	3	3	3	4	5	4	1	1	4	4	4	3	3
2	3	4	4	2	2	2	3	3	3	3	3	4	4	4	3	2	2	1	2	1	3	3	3	2	3	3	1	5	3	2	2	3	3	4	2	2

2	4	4	1	1	1	3	2	1	3	2	2	2	2	2	3	1	3	2	2	2	1	2	3	3	3	2	4	5	4	2	2	5	4	3	2	2
1	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	5	4	3	2	5	2	5	4	3	
1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	2	1	3	5	4	4	4		
3	2	4	4	2	2	3	2	3	3	3	4	3	2	3	2	3	2	2	1	1	2	3	4	2	4	4	3	4	5	3	3	4	3	4	4	3
1	1	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	3	3	3	3	3	1	2	2	2	2	2	
1	1	3	4	2	4	1	2	1	2	2	2	4	4	4	4	3	1	1	3	2	1	1	2	1	1	3	3	3	3	3	1	2	2	2	2	2
1	1	4	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	4	1	1	1	1	1	1	2	3	2	1	3	3	3	3	3	1	2	2	2	2	2
2	2	3	3	2	2	2	1	3	3	3	3	3	4	4	2	3	2	3	3	2	4	5	4	3	2	4	4	5	4	2	2	5	3	5	3	3
3	2	4	3	2	4	2	2	4	4	4	4	2	3	3	2	2	2	1	3	2	3	2	4	3	4	3	4	5	3	3	3	4	3	4	3	3
1	3	3	3	2	2	3	3	2	3	4	1	2	3	2	3	2	3	2	3	4	1	4	3	2	2	3	5	4	4	3	3	5	3	3	3	2
2	2	2	4	2	1	3	2	3	3	4	3	4	2	4	3	1	3	1	1	2	1	3	3	4	4	3	4	5	2	3	3	2	3	3	3	2
2	3	3	3	3	3	3	5	4	5	4	5	5	4	5	4	2	4	5	5	4	3	4	4	4	4	3	5	5	5	4	4	4	4	3	4	3
1	2	3	4	4	4	3	2	4	3	3	4	4	4	4	2	3	2	2	2	3	2	4	2	2	3	3	2	5	3	3	3	4	3	4	3	4
1	1	2	2	1	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	4	1	1	1	1	2	2	2	4	2	2	3	3	3	4	2	2	4	3	2	2	3
1	1	3	1	1	2	3	4	1	3	2	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	4	3	4	3	5	4	2	3	3	3	3	3	4
4	4	2	4	4	4	2	1	4	4	4	4	4	3	4	3	4	2	1	2	2	1	1	3	4	2	4	3	1	5	2	4	4	3	4	3	2
3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	5	3	4	4	4	4	5
2	3	4	4	1	3	2	2	3	4	2	4	4	4	4	3	3	1	2	2	1	2	2	2	4	2	3	2	5	4	2	1	3	4	4	2	3
1	2	2	3	1	1	1	4	3	3	2	3	4	3	4	3	1	2	1	1	1	1	1	2	3	3	2	3	2	5	4	3	3	3	3	3	4
1	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	5	5	3	3	5	4	5	4	4	
1	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	1	1	3	1	1	1	1	1	2	1	3	2	1	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3
2	4	3	1	2	3	1	2	2	1	2	4	1	2	3	1	4	3	2	2	4	2	4	2	3	1	3	3	5	5	4	4	3	3	2	4	5
2	4	2	4	4	3	3	1	3	4	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	2	4	3	2	4	2	2	5	3	3	3	4	4	3	2	3
1	2	2	3	2	1	3	2	4	1	2	4	1	3	1	3	2	4	3	1	3	2	1	1	2	2	1	3	2	1	5	2	4	1	3	2	1
2	4	3	4	2	3	2	2	3	3	3	3	4	3	4	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	4	5	4	1	1	4	4	4	3	3
2	2	3	3	2	2	3	3	3	4	4	3	4	3	2	3	2	3	3	3	2	1	3	3	2	1	4	3	5	4	1	2	4	3	4	3	3
1	2	2	2	1	1	2	2	1	3	1	1	3	3	2	1	4	2	1	2	2	1	1	3	3	2	2	3	1	2	2	2	3	3	2	2	3
1	2	4	2	1	2	3	4	2	1	3	3	4	3	2	1	3	2	4	1	2	3	3	3	2	3	3	4	5	3	2	4	3	2	5	3	3
1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	2	1	3	5	4	4
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	5	5	5	5	1	3	5	5	5	5

*BASE DE DATOS GENERAL.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

25: Visible: 44 de 44 variables

	MOTIVACIÓN_LLECTORA	MOTIVACIÓN_INTRINSECA	MOTIVACIÓN_EXTRINSECA	FALTA_DE_MOTIVACIÓN	PROCRASTINACIÓN	AUTORREGULACION_ACADEMICA	POSTERGACIÓN_DE_ACTIVIDADES	var	var	v
1	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00			
2	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00			
3	2,00	2,00	1,00	3,00	2,00	2,00	2,00			
4	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00			
5	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00			
6	1,00	1,00	1,00	2,00	2,00	2,00	1,00			
7	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00			
8	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00			
9	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00			
10	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00			
11	1,00	1,00	1,00	2,00	2,00	2,00	1,00			
12	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00			
13	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00			
14	1,00	1,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00			
15	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00			
16	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00			
17	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00			
18	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00			
19	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	2,00			
20	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00			
21	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00			
22	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	2,00	1,00			

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode: ON

18°C 19:49 2/08/2024

*BASE DE DATOS GENERAL.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

22: M1 1 Visible: 44 de 44 variables

	MOTIVACIÓN_LLECTORA	MOTIVACIÓN_INTRINSECA	MOTIVACIÓN_EXTRINSECA	FALTA_DE_MOTIVACIÓN	PROCRASTINACIÓN	AUTORREGULACION_ACADEMICA	POSTERGACIÓN_DE_ACTIVIDADES	var	var	v
22	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	2,00	1,00			
23	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	2,00	1,00			
24	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00			
25	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00			
26	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	2,00			
27	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00			
28	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00			
29	2,00	2,00	1,00	1,00	2,00	2,00	2,00			
30	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00			
31	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00			
32	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00			
33	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	2,00	2,00			
34	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00			
35	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	2,00			
36	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00			
37	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00			
38	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00			
39	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00			
40	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00			
41	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	2,00			
42	2,00	2,00	1,00	1,00	2,00	2,00	3,00			
43	2,00	3,00	2,00	3,00	2,00	2,00	2,00			

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode: ON

18°C 19:48 2/08/2024

*BASE DE DATOS GENERAL.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

25: Visible: 44 de 44 variables

	MOTIVACIÓN_LLECTORA	MOTIVACIÓN_INTRINSECA	MOTIVACIÓN_EXTRINSECA	FALTA_DE_MOTIVACIÓN	PROCRASINACIÓN	AUTORREGULACION_ACADEMICA	POSTERGACIÓN_DE_ACTIVIDADES	var	var	v
44	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00			
45	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	2,00	2,00			
46	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	2,00			
47	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00			
48	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00			
49	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	2,00	2,00			
50	2,00	2,00	1,00	3,00	2,00	3,00	2,00			
51	2,00	2,00	1,00	1,00	2,00	2,00	2,00			
52	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00			
53	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00			
54	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00			
55	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	2,00	2,00			
56	2,00	2,00	1,00	1,00	2,00	2,00	2,00			
57	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00			
58	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00			
59	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00			
60	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	2,00	2,00			
61	1,00	2,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00			
62	1,00	2,00	1,00	1,00	2,00	2,00	2,00			
63	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00			
64	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00			
65	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00			

Vista de datos Vista de variables Ve a Configuración para activar Windows.

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

18°C 19:49 2/08/2024

*BASE DE DATOS GENERAL.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

25: Visible: 44 de 44 variables

	MOTIVACIÓN_LLECTORA	MOTIVACIÓN_INTRINSECA	MOTIVACIÓN_EXTRINSECA	FALTA_DE_MOTIVACIÓN	PROCRASINACIÓN	AUTORREGULACION_ACADEMICA	POSTERGACIÓN_DE_ACTIVIDADES	var	var	v
65	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00			
66	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	2,00			
67	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00			
68	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00			
69	1,00	2,00	1,00	1,00	2,00	2,00	1,00			
70	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00			
71	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00			
72	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00			
73	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00			
74	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00			
75	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00			
76	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00			
77	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00			
78	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00			
79	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00			
80	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00			
81	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00			
82	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00			
83	2,00	2,00	1,00	1,00	2,00	2,00	2,00			
84	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00			
85	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00			
86	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	3,00			

Vista de datos Vista de variables Ve a Configuración para activar Windows.

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode: 3 notificaciones nuevas

18°C 19:50 2/08/2024

BASE DE DATOS GENERAL.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

25: Visible: 44 de 44 variables

	MOTIVACIÓN_LLECTORA	MOTIVACIÓN_INTRINSECA	MOTIVACIÓN_EXTRINSECA	FALTA_DE_MOTIVACIÓN	PROCRASINACIÓN	AUTORREGULACION_ACADEMICA	POSTERGACIÓN_DE_ACTIVIDADES	var	var	v
86	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	3,00		
87	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	3,00		
88	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00		
89	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00		
90	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00		
91	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00		
92	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00		
93	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00		
94	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00		
95	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00		
96	2,00	2,00	1,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00		
97	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00		
98	2,00	2,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00		
99	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	2,00	2,00		
100	1,00	2,00	1,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00		
101	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00		
102	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	2,00	2,00	1,00		
103	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00		
104	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00		
105	2,00	3,00	3,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00		
106	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00		
107	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00		

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

18°C 19:50 2/08/2024

BASE DE DATOS GENERAL.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

25: Visible: 44 de 44 variables

	MOTIVACIÓN_LLECTORA	MOTIVACIÓN_INTRINSECA	MOTIVACIÓN_EXTRINSECA	FALTA_DE_MOTIVACIÓN	PROCRASINACIÓN	AUTORREGULACION_ACADEMICA	POSTERGACIÓN_DE_ACTIVIDADES	var	var	v
107	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00		
108	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	2,00	1,00		
109	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00		
110	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00		
111	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00		
112	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	3,00		
113	1,00	1,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00		
114	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00		
115	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00		
116	1,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00		
117	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00		
118	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00		
119	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00		
120	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00		
121	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	2,00		
122	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00		
123	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00		
124	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00		
125	1,00	1,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00		
126	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00		
127	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00		
128	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00		

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

18°C 19:50 2/08/2024

BASE DE DATOS GENERAL.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

25: Visible: 44 de 44 variables

	MOTIVACIÓN_LLECTORA	MOTIVACIÓN_INTRINSECA	MOTIVACIÓN_EXTRINSECA	FALTA_DE_MOTIVACIÓN	PROCRATINACIÓN	AUTORREGULACION_ACADEMICA	POSTERGACIÓN_DE_ACTIVIDADES	var	var	v
128	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00			
129	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	2,00	3,00			
130	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	3,00			
131	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	3,00			
132	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00			
133	2,00	2,00	1,00	1,00	2,00	2,00	2,00			
134	1,00	2,00	1,00	1,00	2,00	2,00	1,00			
135	1,00	1,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00			
136	2,00	2,00	1,00	1,00	2,00	2,00	2,00			
137	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	3,00			
138	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00			
139	2,00	1,00	2,00	3,00	2,00	2,00	2,00			
140	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00			
141	1,00	2,00	1,00	1,00	2,00	3,00	1,00			
142	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00			
143	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00			
144	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00			
145	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	2,00	2,00			
146	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	2,00			
147	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	2,00	1,00			
148	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	2,00			
149	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00			

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

18°C 19:50 2/08/2024

BASE DE DATOS GENERAL.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

25: Visible: 44 de 44 variables

	MOTIVACIÓN_LLECTORA	MOTIVACIÓN_INTRINSECA	MOTIVACIÓN_EXTRINSECA	FALTA_DE_MOTIVACIÓN	PROCRATINACIÓN	AUTORREGULACION_ACADEMICA	POSTERGACIÓN_DE_ACTIVIDADES	var	var	v
149	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00			
150	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00			
151	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00			
152	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00			
153	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00			
154	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	3,00			
155	2,00	2,00	1,00	3,00	2,00	3,00	2,00			
156	1,00	2,00	1,00	1,00	2,00	2,00	2,00			
157	2,00	2,00	1,00	1,00	2,00	2,00	2,00			
158	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	2,00	1,00			
159	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	2,00	1,00			
160	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00			
161	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00			
162	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00			
163	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	2,00	3,00			
164	2,00	2,00	1,00	1,00	2,00	2,00	2,00			
165	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00			
166	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00			
167	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00			
168	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	2,00			
169	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00			
170	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00			

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode: 3 notificaciones nuevas

18°C 19:51 2/08/2024

*BASE DE DATOS GENERAL.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

25: Visible: 44 de 44 variables

	MOTIVACIÓN_LLECTO RA	MOTIVACIÓN_INTRIN SECA	MOTIVACIÓN_EXTRI NSECA	FALTA_DE_MOTIVAC IÓN	PROCRSTINACIÓN	AUTORREGULACION ACADEMICA	POSTERGACIÓN_DE ACTIVIDADES	var	var	v
170	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00			
171	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00			
172	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	2,00	1,00			
173	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	2,00	2,00			
174	1,00	2,00	1,00	1,00	2,00	2,00	2,00			
175	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00			
176	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00			
177	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00			
178	1,00	1,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00			
179	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00			
180	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00			
181	1,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	1,00			
182	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00			
183	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	2,00	1,00			
184	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00			
185	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00			
186	1,00	1,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00			
187	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00			
188	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00			
189	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00			
190	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00			
191	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00			

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

18°C 19:51 2/08/2024

*BASE DE DATOS GENERAL.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

25: Visible: 44 de 44 variables

	MOTIVACIÓN_LLECTO RA	MOTIVACIÓN_INTRIN SECA	MOTIVACIÓN_EXTRI NSECA	FALTA_DE_MOTIVAC IÓN	PROCRSTINACIÓN	AUTORREGULACION ACADEMICA	POSTERGACIÓN_DE ACTIVIDADES	var	var	v
191	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00			
192	2,00	2,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00			
193	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00			
194	2,00	2,00	1,00	1,00	2,00	2,00	2,00			
195	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00			
196	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00			
197	2,00	2,00	1,00	1,00	2,00	2,00	2,00			
198	2,00	2,00	1,00	1,00	2,00	2,00	3,00			
199	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00			
200	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00			
201	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	2,00	2,00			
202	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00			
203	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	2,00			
204	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	2,00			
205	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	3,00	2,00			
206	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00			
207	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00			
208	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00			
209	2,00	2,00	1,00	1,00	2,00	2,00	2,00			
210	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00			
211	1,00	1,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00			
212	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00			

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

18°C 19:51 2/08/2024

*BASE DE DATOS GENERAL.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

25: Visible: 44 de 44 variables

	MOTIVACIÓN_LLECTO RA	MOTIVACIÓN_INTRIN SECA	MOTIVACIÓN_EXTRI NSECA	FALTA_DE_MOTIVAC IÓN	PROCRASINACIÓN	AUTORREGULACION ACADEMICA	POSTERGACIÓN_DE ACTIVIDADES	var	var	v
212	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00			
213	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00			
214	2,00	2,00	1,00	1,00	2,00	2,00	2,00			
215	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00			
216	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	2,00			
217	1,00	2,00	1,00	1,00	2,00	2,00	1,00			
218	1,00	1,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00			
219	2,00	1,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00			
220	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00			
221	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00			
222	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00			
223	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00			
224	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00			
225	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	3,00	2,00			
226	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00			
227	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	1,00			
228	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	3,00	2,00			
229	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00			
230	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	2,00			
231	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00			
232	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00			
233	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	3,00	2,00			

Vista de datos Vista de variables

Ve a Configuración para activar Windows.

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

18°C 19:52 2/08/2024

*BASE DE DATOS GENERAL.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

25: Visible: 44 de 44 variables

	MOTIVACIÓN_LLECTO RA	MOTIVACIÓN_INTRIN SECA	MOTIVACIÓN_EXTRI NSECA	FALTA_DE_MOTIVAC IÓN	PROCRASINACIÓN	AUTORREGULACION ACADEMICA	POSTERGACIÓN_DE ACTIVIDADES	var	var	v
233	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	3,00	2,00			
234	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	2,00	1,00			
235	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00			
236	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00			
237	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00			
238	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	2,00	1,00			
239	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00			
240	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00			
241	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00			
242	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00			
243	2,00	2,00	1,00	1,00	2,00	2,00	2,00			
244	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00			
245	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00			
246	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00			
247	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00			
248	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00			
249	1,00	1,00	2,00	2,00	1,00	1,00	1,00			
250	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00			
251	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00			
252	2,00	2,00	1,00	1,00	2,00	2,00	2,00			
253	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00			
254	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00			

Vista de datos Vista de variables

Ve a Configuración para activar Windows.

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

18°C 19:52 2/08/2024

BASE DE DATOS GENERAL.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

25: Visible: 44 de 44 variables

	MOTIVACIÓN_LLECTORA	MOTIVACIÓN_INTRINSECA	MOTIVACIÓN_EXTRINSECA	FALTA_DE_MOTIVACIÓN	PROCRATINACIÓN	AUTORREGULACION_ACADEMICA	POSTERGACIÓN_DE_ACTIVIDADES	var	var	v
254	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00			
255	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00			
256	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	2,00	1,00			
257	1,00	2,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00			
258	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00			
259	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00			
260	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	2,00			
261	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	2,00	3,00			
262	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	2,00	1,00			
263	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00			
264	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00			
265	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00			
266	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	2,00	1,00			
267	2,00	2,00	1,00	1,00	2,00	2,00	2,00			
268	1,00	2,00	1,00	1,00	2,00	2,00	1,00			
269	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	2,00	1,00			
270	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00			
271	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	1,00			
272	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	2,00			
273	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00			
274	2,00	2,00	1,00	3,00	2,00	2,00	2,00			
275	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00			

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo viernes, 2 de agosto de 2024 18°C 19:52 2/08/2024

BASE DE DATOS GENERAL.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

25: Visible: 44 de 44 variables

	MOTIVACIÓN_LLECTORA	MOTIVACIÓN_INTRINSECA	MOTIVACIÓN_EXTRINSECA	FALTA_DE_MOTIVACIÓN	PROCRATINACIÓN	AUTORREGULACION_ACADEMICA	POSTERGACIÓN_DE_ACTIVIDADES	var	var	v
275	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00			
276	2,00	2,00	1,00	1,00	2,00	2,00	2,00			
277	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00			
278	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00			
279	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00			
280	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	2,00	2,00			
281	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00			
282	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00			
283	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00			
284	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00			
285	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00			
286	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00			
287	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	2,00	1,00			
288	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	2,00	1,00			
289	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00			
290	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	2,00			
291	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00			
292	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00			
293	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	2,00			
294	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	2,00			
295	2,00	2,00	1,00	3,00	2,00	3,00	2,00			
296	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00			

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON viernes, 2 de agosto de 2024 18°C 19:52 2/08/2024

BASE DE DATOS GENERAL.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

25: Visible: 44 de 44 variables

	MOTIVACIÓN_LLECTORA	MOTIVACIÓN_INTRINSECA	MOTIVACIÓN_EXTRINSECA	FALTA_DE_MOTIVACIÓN	PROCRSTINACIÓN	AUTORREGULACION_ACADEMICA	POSTERGACIÓN_DE_ACTIVIDADES	var	var	v
296	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00			
297	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	2,00			
298	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00			
299	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	2,00			
300	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00			
301	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00			
302	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00			
303	1,00	1,00	1,00	2,00	2,00	2,00	1,00			
304	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00			
305	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00			
306	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00			
307	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00			
308	1,00	1,00	1,00	2,00	2,00	2,00	1,00			
309	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00			
310	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	3,00	2,00			
311	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00			
312	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00			
313	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	2,00			
314	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00			
315	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00			
316	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00			
317	1,00	1,00	1,00	2,00	2,00	2,00	3,00			

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode: ON

18°C 19:53 2/08/2024

BASE DE DATOS GENERAL.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

25: Visible: 44 de 44 variables

	MOTIVACIÓN_LLECTORA	MOTIVACIÓN_INTRINSECA	MOTIVACIÓN_EXTRINSECA	FALTA_DE_MOTIVACIÓN	PROCRSTINACIÓN	AUTORREGULACION_ACADEMICA	POSTERGACIÓN_DE_ACTIVIDADES	var	var	v
317	1,00	1,00	1,00	2,00	2,00	2,00	3,00			
318	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00			
319	1,00	1,00	1,00	2,00	2,00	2,00	1,00			
320	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00			
321	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00			
322	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00			
323	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00			
324	1,00	1,00	1,00	2,00	2,00	2,00	1,00			
325	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00			
326	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00			
327	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00			
328	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00			
329	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00			
330	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00			
331	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	2,00			
332	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00			
333	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00			
334	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00			
335	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00			
336	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00			
337	1,00	1,00	1,00	2,00	2,00	2,00	1,00			
338	1,00	1,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00			

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode: ON

18°C 19:53 2/08/2024

*BASE DE DATOS GENERAL.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

25: Visible: 44 de 44 variables

	MOTIVACIÓN_LECTORA	MOTIVACIÓN_INTRINSECA	MOTIVACIÓN_EXTRINSECA	FALTA_DE_MOTIVACIÓN	PROCRASINACIÓN	AUTORREGULACION_ACADEMICA	POSTERGACIÓN_DE_ACTIVIDADES	var	var	V
338	1,00	1,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00			
339	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00			
340	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00			
341	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00			
342	1,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00			
343	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00			
344	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00			
345	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00			
346	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00			
347	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00			
348	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00			
349	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00			
350	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00			
351	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00			
352	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00			
353	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00			
354										
355										
356										
357										
358										
359										

Vista de datos Vista de variables Ve a Configuración para activar Windows.

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode: ON

18°C 19:53 2/08/2024