



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Programa “Sembrando lectores” en la mejora de la comprensión de
textos en estudiantes de 4º primaria, Lima 2024.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Narvaez Jauregui, Doris (orcid.org/0009-0009-2189-2224)

ASESORES:

Dr. Perez Saavedra, Segundo Sigifredo (orcid.org/0000-0002-2366-6724)

Dra. Rodriguez Rojas, Milagritos Leonor (orcid.org/0000-0002-8873-1785)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2024

Declaratoria de autenticidad del asesor



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, PEREZ SAAVEDRA SEGUNDO SIGIFREDO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Programa "Sembrando lectores" en la mejora de la comprensión de textos en estudiantes de 4° primaria, Lima 2024", cuyo autor es NARVAEZ JAUREGUI DORIS, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 03 de Agosto del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
PEREZ SAAVEDRA SEGUNDO SIGIFREDO DNI: 25601051 ORCID: 0000-0002-2366-6724	Firmado electrónicamente por: SPEREZ15 el 12-08- 2024 22:04:52

Código documento Trilce: TRI - 0845813

Declaratoria de originalidad del/os autor/es



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, NARVAEZ JAUREGUI DORIS estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Programa "Sembrando lectores" en la mejora de la comprensión de textos en estudiantes de 4º primaria, Lima 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
DORIS NARVAEZ JAUREGUI DNI: 10084050 ORCID: 0009-0009-2189-2224	Firmado electrónicamente por: NDNARVAEZN el 03- 08-2024 22:30:36

Código documento Trilce: TRI - 0845811

Dedicatoria

A Dios, mi padre que me acompaña y me anima a continuar superándome cada día.
A mi esposo Michael por su apoyo constante en cada paso que doy y a mi madre por su comprensión y ánimo para lograr mis metas.

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo por su exigencia académica, lo cual me ha permitido cumplir con esta etapa importante de formación superior; en especial a mi asesor Dr. Pérez Saavedra, Segundo Sigifredo, por su valioso tiempo, su paciencia, orientación y guía necesaria en la elaboración de mi presente trabajo de investigación.

La autora

Índice de contenidos

Carátula	i
Declaratoria de autenticidad del asesor	ii
Declaratoria de originalidad del/os autor/es	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. METODOLOGÍA	15
III. RESULTADOS	18
IV. DISCUSIÓN	23
V. CONCLUSIONES	28
VI. RECOMENDACIONES	29
REFERENCIAS	30
ANEXOS	38

Índice de tablas

	Página
Tabla 1 <i>Niveles de comprensión lectora</i>	18
Tabla 2 <i>Distribución de niveles de la dimensión Literal</i>	18
Tabla 3 <i>Distribución de niveles de la dimensión Inferencial</i>	19
Tabla 4 <i>Distribución de niveles de la dimensión Critico</i>	19
Tabla 5 <i>Prueba de normalidad mediante Shapiro Wilk para el pre y post test</i>	20
Tabla 6 <i>Variable Comprensión Lectora, comparación entre los puntajes pretest y Postest.</i>	21
Tabla 7 <i>Dimensión: Comprensión Lectora Literal, comparación entre los puntajes pretest y Postest.</i>	21
Tabla 8 <i>Dimensión: Comprensión Lectora Inferencial, comparación entre los puntajes pretest y Postest.</i>	22
Tabla 9 <i>Dimensión: Comprensión de texto crítico, comparación entre los puntajes pretest y Postest.</i>	22

Resumen

La presente investigación busca fomentar el interés por la lectura, aporta significativamente en beneficio de fortalecer logros en los aprendizajes y apunta al objetivo de desarrollo sostenible 4. La tesis titulada: Programa “Sembrando lectores” en la mejora de la comprensión de textos en estudiantes de 4º primaria Lima 2024, tiene como objetivo determinar la influencia del Programa en la mejora de la competencia lectora. El diseño es de tipo preexperimental con una muestra por conveniencia de 24 estudiantes. Los resultados mostraron un aumento considerable en la cantidad de la muestra de estudio que alcanzaron los niveles de logro, logro destacado en comprensión lectora, los efectos que al principio se obtuvieron fueron 66.7% en inicio, 25% en proceso, 8.3% en logrado y 0% en destacado. Después de haber realizado el programa se pudo apreciar un 8.3% en inicio, 45.8% en proceso, 41.7% en logrado y 4.2% en destacado. Concluyendo que la administración de este Programa tuvo un impacto favorable y significativo en la mejora de la comprensión de textos, lo cual corrobora la prueba t de student , cuyos resultados es igual a ,000 menor que 0,05, de manera que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Palabras clave: didáctica, lectura, psicolingüística, enseñanza, aprendizaje.

Abstract

The present research seeks to promote interest in reading, significantly contributes to strengthening learning achievements, and aligns with Sustainable Development Goal 4. In this regard, the thesis titled: "Program 'Sowing Readers' in Improving Text Comprehension in 4th Grade Students, Lima 2024," aims to determine the influence of the Program on improving text comprehension. The design is pre-experimental, with a convenience sample of 24 students. The results showed a considerable increase in the number of study participants who achieved the levels of achievement and outstanding achievement in reading comprehension. Initially, the effects obtained were 66.7% at the beginning level, 25% in progress, 8.3% achieved, and 0% outstanding. After implementing the program, 8.3% were at the beginning level, 45.8% in progress, 41.7% achieved, and 4.2% outstanding. Concluding that the administration of this Program had a favorable and significant impact on improving text comprehension, as corroborated by the student t-test, with results equal to 0.000, which is less than 0.05, thus rejecting the null hypothesis and accepting the alternative hypothesis.

Keywords: didactics, reading, psycholinguistics, teaching, learning.

I. INTRODUCCIÓN

Desde el año 2007, a través de las pruebas de diagnóstico emitidas por el Ministerio de Educación se ha otorgado considerable importancia a las estrategias de lectura y la comprensión del texto en los estudiantes del nivel primaria. La importancia de leer en los infantes es primordial porque en base a ella se desprende muchas habilidades necesarias para el desarrollo del ser humano, permite el manejo y el conocimiento de nuevas palabras que incrementan el vocabulario, facilita la comunicación, desarrolla la creatividad, la imaginación, sobre todo la reflexión en todo contexto. Así mismo la lectura mejora y fortalece la concentración, desarrolla la memoria, ejercita el cerebro y sobre todo nos permite interrelacionarnos con los demás, para así aprender de mi entorno en relación con mis pares (Unicef, 2022).

Esta investigación busca fomentar el interés por la lectura, aporta significativamente en beneficio de fortalecer logros en los aprendizajes y apunta al objetivo 4 del desarrollo sostenible que contribuye a la búsqueda de una educación de calidad promoviendo oportunidades y asegurando la mejora de los aprendizajes.

Asimismo, las estrategias didácticas y metodológicas son importantes porque se mide de acuerdo a su eficacia y rapidez para que los alumnos sean capaces de comprender un tema propuesto. Además, los maestros de escuela tendrán que adoptar un diseño con estructura propia para hacerle frente a las diversas limitaciones presentadas en el salón de clase. Por ende, es necesario agenciarse de recursos didácticos para la mejora de la enseñanza aprendizaje (Bieger, 2019).

A nivel internacional, y como consecuencia de la pandemia la pobreza de los aprendizajes se incrementó dando como resultado que alrededor del 70% de los niños de entre 10 años no consiguen comprender un texto sencillo para su edad (Banco Mundial, 2022).

Según la UNESCO (2022) hace mención que un gran número de alumnos que terminan la educación primaria no pueden comprender un texto sencillo. La pandemia ha empeorado las deficiencias en las competencias lectoras a nivel

mundial; este problema es parte de una tendencia más amplia. Según la organización, a raíz de la suspensión del aprendizaje presencial y de los cierres de escuelas, más de 100 millones de niños se encuentran por debajo del nivel mínimo de competencia en lectura. Esto indica una disminución significativa en los progresos en la alfabetización y la comprensión lectora que se han alcanzado en las últimas décadas. En este sentido esta organización hace un llamado urgente a los gobiernos y a las instituciones respectivas.

Asimismo, se puede entender que los estudiantes que provienen de estratos socioeconómicos muy bajos son los que continúan sufriendo las pérdidas de los aprendizajes (Unicef,2022). Estos datos evidencian que las brechas de aprendizaje preexistentes se han exacerbado durante la pandemia, afectando de manera desproporcionada a los estudiantes de entornos socioeconómicos desfavorecidos. En ello este organismo hace un llamado para implementar medidas urgentes para recuperar los aprendizajes, con un enfoque especial en los grupos más vulnerables, a fin de evitar una crisis generacional y mayor inequidad educativa.

En el escenario nacional, nuestro país presenta dificultades en la comprensión lectora. Por ello Schleicher (2022) señaló que, en la evaluación PISA del año 2022 el Perú se sitúa en el lugar 59, notándose una leve mejoría con relación a la comprensión lectora, aunque es necesario precisar que aún estos resultados no son alentadores pues nos ubicamos unos puestos arriba de la mitad de 81 países. Del mismo modo según el estudio, se registró una caída significativa en el desempeño lector de los estudiantes peruanos en comparación con otros países de la OCDE, revirtiendo una leve mejora previa a la pandemia, y que solo una pequeña porción de niños en el país logra comprender adecuadamente lo que lee, pero en diferentes matices y enfatiza en los aspectos claves del hallazgo.

Según MINEDU (2022), los reportes de la EVA arrojaron que los estudiantes de primaria presentan niveles insuficientes en comprensión lectora. Esta evaluación puso de manifiesto la grave situación del aprendizaje en los alumnos de segundo y cuarto grado, evidenciando que una gran proporción de ellos no logró alcanzar los niveles de competencia lectora esperados.

En una institución educativa de Lima se ha notado que los niños del cuarto de primaria presentan problemas en las competencias lectoras y demuestran un desinterés por la lectura ya que no tienen el hábito lector, más aún se visualiza que muchos estudiantes que están en el cuarto grado de primaria no han alcanzado a leer palabras sencillas ya que por el problema de la pandemia no han tenido recursos suficientes para conectarse y acceder a las clases virtuales perjudicándose notablemente su educación. En este sentido el aislamiento social y la falta de interacción presencial con sus compañeros y maestros durante la educación a distancia también influyeron negativamente en el desarrollo de las habilidades lectoras de los estudiantes. Esta situación no solo repercutió en su rendimiento académico, sino que también afectó su bienestar emocional, generando un impacto integral en su desarrollo y aprendizaje. Los alumnos no alcanzaban ni cumplían con el estándar de aprendizaje estipulado para el ciclo de estudio.

Según el DCBN (2019), proporciona orientaciones significativas para la enseñanza de la comprensión lectora en el sistema educativo peruano. Este documento subraya la importancia de cultivar esta competencia lectora en los estudiantes, considerándola como una habilidad esencial para el aprendizaje y el desarrollo integral de los individuos.

Así mismo, señala también que los estudiantes deben adquirir ciertas capacidades para lograr las competencias que se verá reflejada en los estándares ciclo superior. Ello requiere: comprender lo que leen, obtener información, realizar inferencias y opinar sobre sucesos importantes a partir de sus propias experiencias. Esta situación afecta el desarrollo del aprendizaje que provoca que un niño no entienda lo que está leyendo, se encuentran muchos motivos que ocasionan el problema de la comprensión lectora. Por este argumento, es necesario dilucidar qué

son las dificultades en la comprensión lectora y cómo podemos cooperar con un niño que contenga este tipo de problema.

Esta situación descrita es la que motiva a desarrollar esta investigación proponiendo un programa con estrategias innovadoras de lectura y transformar a los estudiantes en buenos lectores. La investigación propuesta se origina en la necesidad de abordar las deficiencias en comprensión lectora observadas en los estudiantes, especialmente aquellos provenientes de entornos socioeconómicos desfavorecidos.

En base a este programa se plantea desarrollar la implementación de estrategias innovadoras de lectura, con la meta de convertir a los alumnos en lectores hábiles y apasionados. Este enfoque no solo apunta a mejorar las habilidades de comprensión, sino también a cultivar un gusto por la lectura que perdure a lo largo de sus vidas. Al aplicar técnicas modernas y efectivas, se espera que los estudiantes adquieran las capacidades necesarias para interpretar, analizar y disfrutar de los textos, lo cual a su vez redundará en su éxito académico y personal.

En base a lo antes mencionado, la interrogante general es: ¿Cómo influye el Programa “Sembrando lectores” en la mejora de la comprensión de textos en estudiantes de 4º primaria Lima 2024?, expresándose también interrogantes específicas: ¿Cómo influye el Programa “Sembrando lectores” en las dimensiones literal, inferencial y crítico?

Teóricamente esta investigación se justificó porque busca entender cómo se relacionan ambas variables. Con ese propósito, ofrece nociones y teorías relacionadas a estrategias o programas considerándose en mejorar la producción del lenguaje, funciones cognitivas y comunicativas, se ha tomado la teoría psicolingüística, Guillaume (1883) y con respecto a la comprensión de textos, se ha profundizado la teoría de socio-cultural, Vygotsky (1978) para poder comprender como el aprendizaje se cimienta progresivamente con el apoyo del contexto social e interacción entre sus pares. Además, se evaluaron las dimensiones de cada variable investigada para establecer sus relaciones.

Para este trabajo de investigación se justificó metodológicamente porque se reconstruyó nuevos instrumentos, y estos fueron validados y confiables que podrán ser utilizados por otros docentes de educación primaria constituyendo un valioso aporte para otros estudios. Además, este programa contó con el desarrollo de 15 sesiones de comprensión de textos cuyas secuencias pedagógicas fueron didácticas con estrategias que ayudaron a los estudiantes a elevar la comprensión lectora.

En cuanto a la justificación práctica, esta investigación beneficiará a los estudiantes porque les permitirá mejorar sus competencias lectoras, construir el sentido del texto, ampliar y fortalecer sus capacidades. En cuanto a los docentes, porque propondrá estrategias innovadoras en los estudiantes para el desarrollo de competencia y habilidades relacionadas con la competencia de la lectura.

De esta manera es posible facilitar datos provechosos para determinar las evidencias de estudio. Por lo anteriormente mencionado se planteó como objetivo general: Determinar la influencia del Programa “Sembrando lectores” en la mejora de la comprensión de textos en la población de estudio. En consecuencia, los objetivos específicos son: Determinar la influencia del Programa “Sembrando lectores” en las dimensiones de la comprensión de textos.

En relación a los estudios previos en el contexto internacional, Metsala y Kalindi (2022) en su indagación tuvieron como propósito ver las repercusiones de un programa lector en busca de habilidades lectoras. El trabajo fue de enfoque cuantitativo, quedó demostrado que los docentes no aplican bien los procesos pedagógicos para la lectura. Quedando evidenciado que las destrezas lectoras requieren de un desarrollo desde la corta edad para predisponer de estas dificultades en la primaria. Concluyeron que la mayoría de alumnos del III y IV ciclo presentan serios problemas de lectura, encontrándose fuera de los estándares que exige su currículo.

Del mismo modo Martínez (2021) quien en su investigación tuvo como objetivo emplear estrategias cognitivas y meta cognitivas que desarrollen los procesos de comprensión de textos, efectuada a estudiantes de un colegio en

Bogotá, utilizando una metodología experimental, con la meta de verificar el resultado en la práctica y uso de tácticas cognitivas y meta cognitivas en el progreso de la comprensión de texto, utilizando un espacio virtual de aprendizaje.

El estudio evidenció logros muy importantes en el conjunto de estudiantes, en los niveles literal y crítico. Mientras que en el nivel inferencial no se puede evidenciar logros significativos. Sostiene según su deducción que el uso de estrategias cognitivas y meta cognitivas ocasiona logros

Asimismo, Schultz (2021) se propuso evaluar el programa de lectura en la enseñanza de niños. El estudio fue cuantitativo, de nivel experimental. Se determinó que la lectura recreativa brinda un camino alentador para los infantes, asimismo su programa ayuda a los maestros con un compendio de lecturas a través de un método organizado para promocionar la lectura recreativa como aporte en atención a estudiantes con dificultades en la competencia lectora. El impacto de esta investigación señala que el programa de lectura tuvo resultado positivo.

También Fonseca et al. (2019) se propusieron medir la eficiencia y la pertinencia del programa de participación en español para la comprensión de textos. En el aspecto metodológico utilizaron el enfoque cuantitativo, de nivel cuasi experimental. Se pudo tener como resultado, el incremento de las capacidades lectoras al conjunto de estudiantes que admitió la intromisión, siendo estas muy relevantes frente al grupo control.

Finalmente, Tulcán (2023) tuvo como propósito emplear la lectura de cuentos como tácticas para la mejora de las competencias lectoras, mediante un diseño de investigación de tipo mixta, manejando métodos prácticos basado en encuestas. Se terminó afirmando que las propuestas cumplieron con los criterios didácticos y garantizaron buenos resultados.

En cuanto a la investigación en el contexto nacional se menciona a Mejía (2020), quien indagó sobre las estrategias meta cognitivas en la comprensión de la lectura en los discentes de primaria en una institución educativa. La indagación fue descriptiva, empleó como instrumento el test de comprensión lectora. Se halló que

dichas estrategias tuvieron resultados positivos en los procedimientos pedagógicos y metodológicos del área de Comunicación. Asimismo, Maldonado (2020) propuso determinar la consecuencia de un esquema de lecturas divertidas en la comprensión lectora a escolares. El diseño fue cuasi experimental que es derivado del estudio experimental con instrumentos aplicados. Se dedujo que este programa incrementó los niveles de comprensión lectora en los educandos.

También Flores (2020) tuvo como objetivo medir la implementación de un proyecto destinado a mejorar la habilidad lectora en alumnos de primaria. Este estudio tuvo un enfoque aplicado y utilizó un diseño cuasi experimental. Los resultados indicaron que el programa tuvo un impacto significativo en el nivel de las habilidades lectoras.

De esta misma forma, Espinoza (2019) tuvo el propósito de indagar sobre los efectos del programa de lecturas preferidas en discentes de primaria, mediante un diseño cuasiexperimental. Se concluyó que el programa mejoró e incrementó los niveles de comprensión lectora, obteniendo grandes resultados.

Finalmente, Izquierdo (2020) propuso examinar el programa de lecturas recreativas para la mejora de la comprensión lectora en los alumnos de educación de primaria, a través de un diseño no experimental y con propuesta, de tipo básica. Se ultimó que este proyecto tuvo un resultado alentador en los estudiantes.

En cuanto a la variable independiente “Sembrando lectores”, se fundamenta en la teoría constructivista, en base a estos principios Condemarín (2003) habla del placer por la lectura en experiencias netamente recreativas, lúdicas que resultan motivadores para generar el hábito lector. También sostiene que el programa de lecturas posee una esencia netamente reflexiva, que busca alcanzar objetivos comunes, que promuevan valores, que desarrollen habilidades y que su influencia sea mutuamente.

De la misma forma Solé (2004) detalló a las metodologías lectoras como un patrón que se adquiere sin voluntad consiente y surge en situaciones diarias que no

necesitan alta demanda cognitiva, de igual manera pensar ni actuar. Del mismo modo, señala que un hábito es una forma particular de realizar una acción similar y repetitiva, por lo antes mencionado es importante que los docentes apliquen en debida forma los niveles de la comprensión lectora en forma continua, constante en los procesos didácticos en el aprendizaje de la lectura.

De esta manera Cepeda et al. (2021) al igual que Simbaña et al. (2021) evidenciaron que las estrategias de lectura son instrumentos flexibles las cuales posibilitan a los estudiantes a continuar relacionándose con los textos escritos para formar nuevos significados, entender, comprender de forma autónoma, estos autores hallaron que los métodos de lectura son acciones primordiales que se deben llevar a cabo para el desarrollo cognitivo, motivando a los estudiantes a pensar de manera crítica, tomar determinaciones y resolver diversas dificultades del contexto que los rodean.

También, Sun et al. (2021) hace referencia a los planes de lectura como aquellas actividades que tienen como objetivo apoyar a los educandos a desarrollar sus habilidades y destrezas primordiales para poder leer y descifrar, lo que conlleva a la adquisición de procesos mentales.

Asimismo, Kravitz et al. (2022) sostuvieron que las metodologías de lectura son acciones, actividades que realiza toda persona para poder comprender y entender lo que se lee, por ende, son instrumentos que utiliza el estudiante para desarrollar, deducir la connotación de un relato.

De otro lado, Brevik (2019) indicó que los leyentes disponen de diversas estrategias como instrumentos para resolver dificultades y favorecer la comprensión de todo tipo de textos. Este suceso conlleva al lector a formar nuevos significados, Por ende, la estrategia aprovechada permite una mejora general para construir el significado o el mensaje del texto.

Arboleda y Ruano (2020) hacen mención que la lectura, es la acción más dinámica, comprensiva y compleja que los estudiantes tiene que realizar en el trayecto de su formación educativa. Siendo este un componente fundamental para la transferencia de cogniciones en el trayecto de nuestras vidas.

En este sentido, Sokołowski et al. (2020) argumentan que el sistema de la lectura es característicamente interactivo en los aprendices, se integran sus saberes previos aprendidos en su contexto según su realidad con la nueva información o el nuevo conocimiento. Es así que los estudiantes tendrán un papel superior en la evolución con el tratamiento de la lectura.

Mientras que Puspita et al. (2021) hacen referencia a un enfoque de la lectura minuciosa, los estudiantes leen textos muy extensos donde prima y determina el hábito lector, divirtiéndose en ese proceso, este punto de vista resulta positivo porque eleva no solo la capacidad lectora sino también los niveles de la lectura, la capacidad de escritura, la adquisición e incremento del vocabulario.

En relación al programa “Sembrando lectores”, se ha propuesto actividades que contienen estrategias didácticas para fortalecer la lectura en sus dimensiones, antes, durante y después. Se ha diseñado 15 actividades de aprendizaje para mejorar la capacidad lectora que ayuden a los alumnos a elevar su comprensión. Asimismo, se empleará momentos motivadores de acuerdo a los procesos didácticos y pedagógicos del Minedu.

Sobre la variable Comprensión de textos se asentó en la teoría constructivista, donde el estudiante construye su propio conocimiento para su aprendizaje de acuerdo a su contexto y la situación del ambiente. También se toma en cuenta la interpretación de la realidad basadas en experiencias, en interacciones que ayuden a la formación del nuevo saber. Partiendo de esta teoría Vygotsky (1978) propuso el postulado socio-cultural.

Esta teoría sirvió de fundamento a Kushki et al. (2020) para sustentar la importancia de las actividades colaborativas en el aula, donde los estudiantes trabajan juntos para desentrañar el significado de todo tipo de texto. Este planteamiento impulsa una lección más profunda y significativa a través de la interacción social y la relevancia cultural que son efectiva para evaluar y mejorar el aprendizaje. Así mismo se centra en crear entornos de aprendizaje que maximicen

la significancia y la relevancia cultural de los textos, así como en utilizar estrategias de andamiaje para apoyar el desarrollo cognitivo.

Asimismo, Piaget citados por Bruggink et al. (2022) precisan que, para el desarrollo cognitivo y comprensión de textos los niños pasan por etapas específicas cada una con implicaciones diferentes para saber cómo comprenden y procesan la información textual. De esta forma los infantes construyen representaciones mentales del mundo que les rodea. Esto influye en cómo interpretan la información, extraen inferencias y comprenden las relaciones causales dentro de los textos

La variable comprensión de textos se ha basado en el enfoque Comunicativo textual donde Cassany (2007) asevera que las destrezas comunicativas pueden ser orales o escritas, según la función que desempeñe el estudiante en el proceso comunicativo. Según Grabe (2020) este enfoque busca ampliar las habilidades comunicativas de los alumnos a través de la interacción con textos que reflejan el uso real del idioma en situaciones cotidianas. Las actividades de aprendizaje se diseñan para ser relevantes y útiles, promoviendo la competencia lectora, el acrecentamiento del vocabulario, la elocuencia y la capacidad de análisis crítico del contenido leído. Así mismo destaca la importancia del uso de textos auténticos y tareas comunicativas para el progreso de las competencias textuales. Se reitera y enfatiza la necesidad de desarrollar habilidades de lectura mediante la práctica intensiva con textos variados y estrategias explícitas de lectura.

Desde otro ángulo Cassany (2006) determinó que comprender un texto es un proceso complejo de establecer conceptos, significados, simbologías, adquiriendo representaciones importantes de un texto y relacionándolas con definiciones que ya tienen una significación para el que lee. Leer es entender, y para ello es primordial desplegar una serie de capacidades mentales o proceso cognitivo como inferir o anticiparse, presentar los conocimientos previos, expresar y cotejar hipótesis, colegir para comprender, construir nuevos significados a partir de la aptitud de comprender el sentido del relato, etc. Así mismo, Molina (2020) manifestó, que son operaciones mentales que realiza el cerebro, son actividades súper difíciles que abarcan intercambios del lector y el texto de acuerdo a contexto.

El papel de la lectura es sumamente primordial para la formación de la cultura, en la enseñanza aprendizaje y en el predominio de un idioma. Es importante también porque impulsa el crecimiento, la evolución del pensamiento y por ende aparece la reflexión crítica, la imaginación, la creatividad en otras palabras, la lectura de forma global es una estructura positiva para el ser humano en vías de su desarrollo académico integral.

Es necesario empezar a desarrollar con más ímpetu el nivel crítico de la lectura ya que les ayudará a desarrollar juicios de valor, conjeturas razonables, actitudes proactivas desde pequeños en este tipo de comprensión, haciéndolo de manera asertiva en el contexto que tenga que leer sino también actuará del mismo modo en su vida diaria. Tomaremos también como teoría específica a la autora peruana Juana Pinzás, quien en sus diferentes libros escritos sobre comprensión de textos aludidas al acrecentamiento leyente analiza la comprensión de textos como un proceso dinámico y esencial en la educación, que requiere la participación activa de los estudiantes. Resalta también que para comprender un texto, los estudiantes deben utilizar sus conocimientos previos y habilidades cognitivas de manera proactiva, en lugar de ser lectores pasivos.

Así mismo, reconoce los desafíos en la enseñanza de la competencia lectora, especialmente debido a las diversas y diferentes habilidades y capacidades que poseen los estudiantes, y propone estrategias pedagógicas adaptadas a las necesidades individuales de cada discente. Entre estas estrategias, sugiere el uso de organizadores gráficos, la enseñanza explícita de técnicas de comprensión y la creación de actividades que fomenten la reflexión crítica. Además, subraya la importancia de evaluar la comprensión lectora de forma continua, permanente y sostenida en el tiempo para poder ajustar las estrategias educativas de manera oportuna y estas sean cada vez más efectivas en el salón de clase.

En este sentido Pinzás (2012) destaca la importancia de formar a los estudiantes para que se conviertan en lectores excepcionales. Ella señala que ser un buen lector va más allá de leer con fluidez; implica también la capacidad de comprender, interpretar y analizar los textos de manera crítica y reflexiva. Pinzás sugiere que, para desarrollar estas habilidades avanzadas en los estudiantes, es

crucial utilizar enfoques pedagógicos que incluyan la enseñanza explícita de estrategias de comprensión, la práctica continua y la exposición a una variedad de textos que estimulen su pensamiento.

También resalta la necesidad de crear un entorno de aprendizaje que motive a los estudiantes y les haga ver la lectura como una actividad valiosa y placentera. Pinzás cree que cuando los educadores comparten su pasión por la lectura y sirven como modelos a seguir, los estudiantes son más propensos a convertirse en lectores competentes y críticos, manifestó que, la comprensión lectora se llega a dar cuando el lector tiene innato el ingenio de darle el sentido a lo que lee, organiza y entiende la información del relato. Conseguir que los educandos sean excelentes lectores nos inspira como docentes a continuar trabajando la lectura en todas las áreas y ámbitos educativos.

Por otro lado, Pinzás (2002) en uno de sus estudios destaca la importancia crucial de la comprensión lectora, afirmando que es una habilidad esencial para el aprendizaje y el desarrollo intelectual. Argumenta que entender un texto implica mucho más que simplemente leer las palabras; requiere y es necesario que los lectores interpreten, deduzcan y le den sentido a la información, lo que es vital para tener éxito en todas las áreas académicas. Según ella, la comprensión lectora está estrechamente vinculada con la capacidad de analizar y aplicar información de manera crítica, y por ello, es fundamental que los educadores prioricen su enseñanza y le den más énfasis en cada uno de los procesos didácticos para desarrollar la competencia lectora, siguiendo también todos los pasos pedagógicos de acuerdo al área.

En relación con esto, enfatiza que mejorar esta habilidad es clave para fomentar el aprendizaje autónomo y el pensamiento crítico en los estudiantes la asignatura comprendida es un desarrollo productivo, donde el lector produce el escrito de acuerdo a su juicio individual de acuerdo a sus intereses. Por esa razón es relevante que el leyente entienda el texto que ha leído.

En esta investigación se han propuesto las siguientes dimensiones, describiéndolas como aspectos que se combinan para lograr un entendimiento

completo de los textos para la variable Comprensión de textos. Según Pinzás (2012) afirma que los niveles son: nivel literal, inferencial y crítico.

Para el nivel literal: hace referencia al uso de la memoria en los estudiantes para entender, evocar información y datos importantes del contenido del texto en forma explícita. Es la comprensión básica, donde el lector recoge la información evidente que esta en manifiesto en el texto, como hechos, personajes y eventos.

En el nivel inferencial: refiere al lector cuando este se adelanta a conjeturas, haciendo uso de sus saberes previos para sobrentender, para suponer o anticiparse sobre el contenido y/o tema de la lectura, predice, supone, realiza hipótesis. En esta dimensión, el lector va más allá de lo que está claramente expresado y hace inferencias, conectando ideas y deduciendo información que no está directamente en el texto, como causas y efectos o los motivos de los personajes

Para el nivel crítico: también llamado de criterio, el lector tiene una posición y emite su parecer frente a los sucesos cuando los estudiantes estudian y comparan situaciones de aprendizaje, realizando una reflexión más crítica sobre el contenido del texto. Aquí, el lector evalúa el contenido del texto, emitiendo juicios sobre su veracidad, relevancia y calidad, y comparando las ideas del texto con su propio conocimiento y valores. En este sentido, la autora añade que, para una comprensión lectora completa, es fundamental que los educadores enseñen a los estudiantes a abordar cada una de estas dimensiones. Así, los alumnos podrán no solo entender el contenido literal, sino también interpretar, evaluar críticamente y apreciar los textos de manera integral.

Esta investigación está enfocada en abordar una problemática que se observa constantemente en el quehacer educativo que afecta a los estudiantes de todas las comunidades educativas ya sea de índole estatal o privada, existiendo entonces fuertes razones para la investigación.

Las estadísticas oficiales de las evaluaciones nacionales indican que los estudiantes de primaria en la Educación Básica Regular (EBR) enfrentan serios problemas en la competencia de lectura. Estos resultados reflejan una preocupación significativa sobre las habilidades lectoras de los niños, sugiriendo que muchos no están alcanzando los niveles esperados de comprensión y fluidez lectora para su

nivel educativo. Para esta investigación se ha utilizado teorías actuales e innovadoras que ayuden a revertir el problema de la comprensión de textos. La presencia de esta situación problemática abordará tomar acciones para reconocer, observar los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje, consecuentemente de las características y/ o dificultades que manifiestan los estudiantes en el contexto a investigar, seguidamente se deberá aplicar acciones que ayuden a superarlas

Esta investigación tiene significatividad en la práctica porque la comprensión de textos es una capacidad fundamental, esencial y básica en el aprendizaje de los discentes, depende de ella la calidad de sus aprendizajes en las distintas áreas curriculares, en la medida que esta sea efectiva logrará hacer suyo cada proceso cognitivo de alta demanda. Caso contrario, lo llevará a tener serios problemas en su vida académica. El estudiante logrará los estándares deseados porque se aportará con estrategias aplicadas en las sesiones de aprendizaje se mejorarán, serán activas, novedosas, significativas, proponiendo una serie de estrategias metodológicas, de materiales didácticos que contribuirán a los estudiantes en desarrollar y mejorar su nivel de comprensión de textos. Este proyecto se justificó metodológicamente porque se adaptó un nuevo instrumento, que estos serán validados, serán confiables y podrán ser utilizados por otros docentes de educación primaria constituyendo un valioso aporte para otros estudios en la mejora de los aprendizajes.

Basado en lo anterior, se planteó como hipótesis principal que el programa "Sembrando lectores" mejora la comprensión de textos en estudiantes de cuarto grado de primaria en Lima, 2024. Además, como hipótesis específica se planteó que el programa mejora todos los niveles las habilidades lectoras.

II. METODOLOGÍA

Esta indagación fue de tipo aplicada, porque se trabajó con un programa en el cual se incluyeron diversas acciones metodológicas para potenciar y mejorar la comprensión de textos. Al respecto Nicomedes (2018), comenta que la pesquisa es aplicada porque busca la solución de problemas prácticos con el objetivo de aplicar proyectos que consientan manejar la muestra mediante la validación de conjeturas propuestas y emitiendo resultados se obtengan.

En cuanto al diseño del estudio, fue de tipo experimental. Según Hernández y Mendoza (2018) se busca determinar el posible resultado de una causa modificada. Además, se trató de un sub-tipo pre-experimental, ya que se utilizó un solo grupo de estudiantes, quienes fueron sometidos a una prueba inicial antes del tratamiento experimental (pretest). Luego, se implementó el programa "Sembrando lectores" y al final, se realizó una evaluación posterior al estímulo (post-test)

De acuerdo con Ortega (2017) la presente investigación fue desarrollada bajo el enfoque cuantitativo porque se utilizó el análisis de datos y herramientas estadísticas, y esto ameritó recolectar la información para medirla utilizando diversos principios y parámetros cuantificables, alcanzando datos numéricos.

En cuanto al método, se empleó el enfoque hipotético-deductivo. De esta manera, Bernal (2010) sostiene que, es el juicio por la razón para determinar dictámenes universales para descripciones peculiares. Comprende también la elaboración de hipótesis que describiría un suceso a fin de ver si cumple con los parámetros estipulados en una indagación.

Conceptualmente la variable Comprensión de textos; según Cassany (2006) es un proceso complejo de establecer conceptos, significados, simbologías, adquiriendo representaciones importantes de un texto y relacionándolas con definiciones que ya tienen una significación para el que lee. En cuanto a las dimensiones Pinzás (2012) menciona que la variable comprensión de textos está conformada por tres sub categorías: nivel literal, inferencial y crítico.

Con respecto a la población Hernández y Mendoza (2018) la definen como un grupo del total de los componentes que coinciden en particularidades semejantes

que se muestra en el universo con el fin del estudio. En este estudio la población estuvo comprendida por 50 alumnos.

En el estudio estuvieron incluidos los participantes matriculados en el “4to Grado A” de Primaria que asistieron regularmente al programa y a quienes se les aplicó el instrumento. Quedaron excluidos los estudiantes que no estuvieron presentes al momento del desarrollo de las actividades del programa.

Para la muestra, según Behar (2008) afirmó que viene a ser una agrupación reducida de la población general. En este contexto de estudio la muestra fue de 24 estudiantes. Así mismo, se utilizó el muestreo no probabilístico intencional; en este sentido, Sampieri et al. (2013) mencionaron que es más viable trabajar con este grupo, la designación de los individuos, no se apoya en patrones, sino en la decisión del investigador eludiendo realizarlo de manera fortuita.

En relación a la técnica, Bernal (2010) argumenta que se trata del uso de métodos y herramientas que son fundamentales para el progreso del estudio de investigación, ya que permiten la recopilación de datos necesarios para respaldar los procedimientos utilizados.

Para la recopilación los datos se utilizó la técnica del cuestionario que consistió en recolectar datos que se pudieron cuantificar en una serie de preguntas enunciadas bajo un orden definido. En este estudio se utilizó una versión adaptada del cuadernillo N°02 de cuarto grado de primaria como instrumento. Las preguntas evaluaron la comprensión de textos en dimensiones literal, inferencial y crítica. Según Pinzás (2012), un lector competente es capaz de atribuir significado al texto comprendiendo sus tres dimensiones.

Respecto a la validez Mejía (2018) hace mención a la capacidad de un instrumento que pretende medir la información de manera, apropiada precisa y fiable. En esta investigación la validez se obtuvo mediante juicios de expertos que valoraron la adecuación, claridad, cohesión y pertinencia de los ítems de los instrumentos.

Mientras que la confiabilidad se refiere a la consistencia y estabilidad de los resultados obtenidos mediante una medición. Ambos son elementos esenciales en la investigación científica para garantizar la calidad y la precisión de los datos recopilados (Mejía, 2018). Así mismo los instrumentos pasaron por un proceso de confiabilidad mediante la técnica Kuder-Richardson (KR-20) para ello se aplicó una prueba piloto a una porción de la muestra de aproximadamente el 10%. Al final los resultados arrojaron para la variable: Comprensión de textos 0.9320 que indica un grado alto de confiabilidad.

Los datos recolectados se hicieron a través de un cuestionario y se incluyeron, en la plataforma de Microsoft Office Excel 2019 y en el software estadístico IBM SPSS Versión 25. Se realizaron análisis descriptivos utilizando frecuencias y porcentajes. Del mismo modo realizaron pruebas de hipótesis empleando el estadístico t-Student para examinar las diferencias entre el pretest y postest de la aplicación del instrumento.

En cuanto a los aspectos éticos esta investigación contó con la aprobación de las autoridades de la institución educativa donde se realizó el estudio, asegurando la fiabilidad de los resultados obtenidos a través de la aplicación de los instrumentos. El trabajo de investigación es original y está libre de plagio, respetando la confidencialidad de los participantes. Se cumplió con los requisitos de citación según las normas internacionales de referencia APA en su séptima edición, así como con el reglamento de investigación de la escuela de posgrado de la Universidad César Vallejo.

Además, se emplearon datos auténticos de estudiantes de una institución educativa ubicada en el distrito de Independencia, garantizando la privacidad y confidencialidad de los participantes del estudio. Se obtuvo el asentimiento informado de la UCV, el cual fue enviado a los padres de familia para que conocieran y firmaran su consentimiento para la participación de sus hijos menores en esta investigación. Se solicitó la autorización correspondiente para utilizar y aplicar los instrumentos de investigación en la institución educativa.

III. RESULTADOS

Resultados descriptivos

Tabla 1
Niveles de comprensión lectora

	Pretest		Postest	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	16	66.7%	2	8.3%
Proceso	6	25.0%	11	45.8%
Válido Logro	2	8.3%	10	41.7%
Logro destacado	0	0%	1	4.2%
Total	24	100%	24	100%

Se observa que la prueba del post test evidencia un crecimiento porcentual en cada uno de los aspectos en comparación con el pre test, tras la implementación del programa en mención, se percibe una mejora notable en los resultados de comprensión lectora.

Tabla 2
Distribución de niveles de la dimensión Literal

	Pretest		Postest	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	3	12.50%	1	4.2%
Proceso	11	45.8%	3	12.5%
Válido Logro	9	37.5%	9	37.5%
Logro destacado	1	4.2%	11	45.8%
Total	24	100%	24	100%

Se observa que en la mayoría de los casos el post tes muestra un incremento favorable en cada una de las dimensiones respecto del pre test con excepción del nivel de logro que se mantiene constante.

Tabla 3
Distribución de niveles de la dimensión Inferencial

	Pretest		Postest	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	3	12.5%	0	0.0%
Proceso	6	25.0%	4	16.0%
Válido Logro	10	41.7%	14	58.3%
Logro destacado	5	20.8%	6	25.0%
Total	24	100%	24	100%

Como se muestra los resultados del post test señalan un aumento significativo en cada una de las dimensiones en contraste con los resultados del pre test.

Tabla 4
Distribución de niveles de la dimensión Critico

	Pretest		Postest	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	8	33.3%	0	0.0%
Proceso	12	50.0%	12	50.0%
Válido Logro	4	16.7%	12	50.0%
Logro destacado	0	0.0%	0	0.0%
Total	24	100%	24	100%

Como se aprecia en los resultados del post test algunas de las dimensiones indican un acrecentamiento favorable con excepción del nivel de proceso que se mantiene constante, mientras que ningún estudiante obtuvo el logro destacado con respecto del pretest.

Resultados inferenciales

Supuesto de Normalidad

H₀: Los datos siguen una distribución normal

H₁: Los datos no siguen una distribución normal

Regla de decisión:

Si $p_valor < 0,05$, rechazar H_0

Si $p_valor \geq 0,05$, aceptar H_0

Tabla 5

Prueba de normalidad mediante Shapiro Wilk para el pre y post test

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Pre test	,940	24	,163
Pos test	,954	24	,330
Pre tes D1	,911	24	,037
Pre tes D2	,874	24	,006
Pre tes D3	,931	24	,102
Pos tes D1	,917	24	,050
Pos tes D2	,928	24	,086
Pos tes D3	,924	24	,070

Se muestra el análisis de la normalidad cuyo resultado es el p valor $\geq 0,05$ lo cual los puntajes presentan una distribución normal es por ello que se aplicó la prueba estadística paramétrica t de student para muestras relacionadas.

Hipótesis general

H₀: La aplicación del Programa “Sembrando lectores no mejora la comprensión de textos en los estudiantes de 4^o primaria, Lima 2024

H₁: La aplicación del Programa Sembrando lectores mejora la comprensión de textos en los estudiantes de 4^o primaria, Lima 2024

Tabla 6*Variable Comprensión Lectora, comparación entre los puntajes pretest y Postest.*

Diferencias emparejadas								
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
				Inferior	Superior			
Pre test – Pos test	-3,875	4,446	,908	-5,752	-1,998	-4,270	23	,000

Se muestra que la significancia bilateral es de 0.000. Esto indica que P es menor que 0.05, lo que permite rechazar la hipótesis nula. Por consiguiente, los resultados indican que el Programa mejora las competencias lectoras.

Hipótesis específicas

Hipótesis específica

H₀: La aplicación del Programa Sembrando lectores no mejora la comprensión de textos en las dimensiones literal, inferencial y crítico en los estudiantes de 4^o primaria, Lima 2024.

H₁: La aplicación del Programa Sembrando lectores mejora la comprensión de textos en las dimensiones literal, inferencial y crítico en los estudiantes de 4^o primaria, Lima 2024.

Tabla 7*Dimensión: Comprensión Lectora Literal, comparación entre los puntajes pretest y Postest.*

Diferencias emparejadas								
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
				Inferior	Superior			
Pre test Literal – Pos test Literal	-1,917	2,225	,454	-2,856	-,977	-4,221	23	,000

Se aprecia que la significancia bilateral es de 0.000. Por lo tanto, P es menor que 0.05, lo que permite rechazar la hipótesis nula. Se concluye que el programa

en mención mejora la comprensión literal.

Tabla 8

Dimensión: Comprensión Lectora Inferencial, comparación entre los puntajes pretest y Postest.

	Diferencias emparejadas							
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
				Inferior	Superior			
Pre test Inferencia – Post test Inferencial	-1,000	2,284	,466	-1,965	-,035	-2,145	23	,043

Los datos indican que la significancia bilateral es de 0.043. Esto indica que P es menor que 0.05, por consiguiente, se rechaza la hipótesis nula. En conclusión, el Programa mejora la comprensión inferencial de textos en el grupo de estudio.

Tabla 9

Dimensión: Comprensión de texto crítico, comparación entre los puntajes pretest y Postest.

	Diferencias emparejadas							
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
				Inferior	Superior			
Pre test Critico – Pos test Critico	-1,167	1,971	,402	-1,999	-,334	-2,900	23	,008

Los datos muestran la significancia bilateral es de 0.008. Esto indica que P es menor que 0.05, en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula. Concluyendo que el Programa ejecutado mejora la comprensión crítica de textos.

IV. DISCUSIÓN

La presente investigación buscó evaluar la influencia del Programa "Sembrando lectores" en el desarrollo de la comprensión lectora en la muestra de estudio. Los resultados descriptivos muestran que hubo una influencia positiva del programa. Después de la aplicación del programa, se registró un aumento considerable en la cantidad de la muestra de estudio que alcanzaron los niveles de logro y logro destacado en comprensión lectora, pasando del 8.3% en el pre-test al 45.9% en el post-test.

En tal sentido existe coincidencia con Metsala y Kalindi (2022) quienes encontraron que los programas de lectura pueden mejorar significativamente las habilidades lectoras de los estudiantes. De manera similar, Schultz (2021) y Fonseca et al. (2019) reportaron resultados positivos de programas de intervención en la competencia lectora de los discentes. Los hallazgos obtenidos se alinean con el enfoque comunicativo textual de Cassany (2007) quien afirma que las habilidades comunicativas, incluyendo la comprensión lectora, pueden ser desarrolladas a través de la enseñanza y la práctica. Asimismo, respaldan la teoría sociocultural de Vygotsky (1978) que destaca la importancia del contexto social y la interacción entre pares para el aprendizaje.

En mención al objetivo específico 1 se determinó la influencia positiva del Programa en la mejora de la comprensión de textos en el nivel literal. Específicamente, se observó un aumento en la cantidad de participantes que alcanzaron los niveles de logro y logro destacado en la dimensión literal, pasando del 41.7% en el pre-test al 83.3% en el post-test. Estos resultados son semejantes con los de Martínez (2021) y Schultz (2021) quienes también encontraron que la aplicación de programas de lectura y el uso de estrategias cognitivas mejoran significativamente la comprensión de textos a nivel literal en los estudiantes. Esto se debe a que el programa "Sembrando lectores" enfatizó la adquisición de destrezas como el reconocimiento de ideas principales, detalles relevantes y secuencia de eventos, las cuales son fundamentales para la comprensión literal.

Asimismo, los resultados se alinean con el enfoque comunicativo textual de Cassany (2007) quien afirma que las habilidades comunicativas, como la comprensión lectora, pueden ser desarrolladas a través de la enseñanza y la práctica. El programa implementado en esta investigación se basó en este principio, brindando a los estudiantes oportunidades constantes de leer, analizar y comprender diversos tipos de textos.

Concerniente al objetivo específico 2, determinó la influencia del Programa en la mejora de la comprensión de textos en el nivel inferencial. Estas evidencias muestran que la ejecución de las actividades también tuvo una influencia positiva y significativa en la mejora lectora a nivel inferencial de los estudiantes. El porcentaje de los participantes alcanzaron los niveles de logro y logro destacado en la dimensión inferencial aumentó del 62.5% en el pre-test al 83.3% en el post-test .

Estos hallazgos concuerdan con los estudios de Fonseca et al. (2019) y Schultz (2021), quienes demostraron que los programas de lectura pueden mejorar las habilidades inferenciales de los estudiantes, como la capacidad de realizar predicciones, establecer relaciones y deducir información no explícita en el texto.

Asimismo, los resultados se respaldan en la teoría sociocultural de Vygotsky (1978) la cual destaca la importancia del contexto social y la interacción entre pares centrado en el progreso y el desarrollo de funciones mentales superiores, como la comprensión inferencial. El programa brindó a los estudiantes oportunidades de trabajar colaborativamente, lo que pudo haber contribuido a la mejora de sus capacidades inferenciales.

En referencia al objetivo específico 3, determinó la influencia del Programa en la mejora de la comprensión de textos en el nivel crítico. Los resultados evidencian que tuvo una influencia positiva en la mejora de las habilidades lectoras a nivel crítico de los alumnos. El porcentaje de estudiantes que alcanzaron los niveles de logro y logro destacado en la dimensión crítica aumentó del 16.7% en el pre-test al 50% en el post-test.

Además, se puede visualizar una semejanza con los estudios de Martínez (2021) y Fonseca et al. (2019) quienes también encontraron que la aplicación de estrategias cognitivas y programas de lectura mejoran la aptitud de los educandos para manifestar criterios, valoraciones y opiniones críticas sobre los textos.

Así mismo, los resultados se alinean con el enfoque comunicativo textual de Cassany (2007), quien afirma que la comprensión crítica implica que el lector sea capaz de analizar, reflexionar y tomar una posición frente a lo que lee. El programa brindó a los estudiantes oportunidades de desarrollar estas habilidades a través de actividades que promovían la discusión, el análisis y la argumentación.

En cuanto a las dimensiones en el aspecto literal muestran una mejora significativa tras la implementación del programa. En el pretest, la mayoría de los discentes se hallaban en niveles bajos de comprensión (inicio y proceso), mientras que en el postest se observó un notable incremento en los niveles superiores. En este sentido las teorías de comprensión lectora, como las propuestas por Cassany (2007) y Pinzás (2012), sugieren que un lector competente debe comprender el texto en sus tres dimensiones. Los resultados obtenidos están en línea con estos postulados, evidenciando una mejora en la comprensión literal tras la intervención.

Así mismo los resultados coinciden con las investigaciones de Metsala y Kalindi (2022) y Martínez (2021), que destacan la importancia de programas de lectura estructurados para mejorar las habilidades lectoras. Una diferencia notable es el alto % de alumnos que lograron el nivel destacado en este estudio, superando algunas expectativas de mejoras más modestas en estudios previos. La metodología facilitó el entendimiento y retención de información literal. La aplicación de un programa estructurado y adaptado a las necesidades de los estudiantes permitió una mejora sistemática en la comprensión literal.

En mención a la dimensión inferencial también mostró mejoras significativas. Los alumnos avanzaron de niveles bajos y medios de comprensión en el pretest a niveles altos en el postest, con un aumento considerable en los niveles de logro y logro destacado.

Se apoyó en la teoría de Cassany (2007), lo cual indican que el desarrollo de habilidades inferenciales es crucial para una comprensión profunda del texto. Estos resultados obtenidos son consistentes con estos postulados.

También se evidencia una coincidencia en la mejora general en la comprensión inferencial. La diferencia notable es el mayor % de discentes que obtuvieron el nivel de logro destacado, sugiriendo que el programa tuvo un impacto más fuerte de lo esperado en esta dimensión. Las estrategias empleadas, que incluyó análisis y discusión de textos, facilitaron el desarrollo de habilidades inferenciales. La práctica continua y el enfoque en preguntas abiertas y de reflexión promovieron un mejor entendimiento inferencial.

En tanto la dimensión crítica, se apreció una mejora significativa en los niveles de logro, aunque ningún estudiante logró el nivel destacado. La mayor parte de la muestra pasó de niveles bajos y medios en el pretest a niveles medios y altos en el postest. Por consiguiente se apoyaron en las teorías de la comprensión lectora crítica, como las de Mejía (2018), que indican que esta es una de las dimensiones más difíciles de desarrollar. Los resultados obtenidos están en línea con estas teorías, que sugieren mejoras más moderadas en comparación con las dimensiones literal e inferencial.

En este sentido coincide con los antecedentes en la dificultad para alcanzar niveles de logro destacado en la dimensión crítica. La diferencia se encuentra en la mejora significativa en los niveles de logro, lo cual indica un progreso sustancial, aunque no sobresaliente. La metodología empleada, que incluyó el análisis crítico de textos y debates en clase, ayudó a los estudiantes a desarrollar una comprensión más profunda y crítica. Sin embargo, la complejidad de esta dimensión requiere una exposición y práctica más prolongada para alcanzar niveles de logro destacado.

Tras la aplicación de la prueba de hipótesis realizada confirmó que el programa tiene una repercusión indudable en la comprensión lectora en todas sus dimensiones.

Concerniente a la hipótesis general, el programa progresa considerablemente la comprensión de textos. Los datos pretest y posttest muestran un acrecentamiento notable en la comprensión lectora, confirmando la hipótesis.

En referencia a la hipótesis específica, el programa mejora los aspectos en todas sus dimensiones, observándose así unas mejoras significativas que dan por sentado al confirmar la hipótesis.

Los resultados obtenidos son consistentes con estudios previos que destacan la efectividad de programas estructurados y la aplicación de estrategias activas para mejorar la competencia lectora. Las teorías de esta competencia apoyan la importancia de intervenciones educativas estructuradas.

La mejora observada en la dimensión crítica fue más pronunciada que en algunos estudios anteriores, aunque aún no se alcanzaron niveles de logro destacado. Esto sugiere que, si bien el programa es efectivo, la dimensión crítica requiere una atención y práctica continuas para lograr mejoras más significativas.

Por consiguiente, al término de esta investigación se demuestra que el Programa tuvo una influencia positiva y significativa en el desarrollo de las habilidades lectoras en los niveles literal, inferencial y crítico de los discentes de una institución educativa. Estos hallazgos se sustentan en el enfoque sociocultural de Vygotsky, los aportes teóricos de autores como Cassany y Pinzás, y estudios previos que respaldan la efectividad de este tipo de programas con el propósito de fortalecer la capacidad lectora.

En conclusión, los resultados de esta pesquisa demuestran que el programa "Sembrando lectores" fue efectivo para lograr acrecentar la comprensión lectora en los niños de educación primaria, coincidiendo con hallazgos previos y respaldando teorías relevantes. En general, los resultados obtenidos resaltan la importancia de enfoques educativos, de una metodología activa incluyendo el desarrollo de nuevos instrumentos, constituye un valioso aporte para futuras investigaciones en este campo.

V. CONCLUSIONES

Primera: Las evidencias demostraron que la aplicación de las actividades del manejo del Programa "Sembrando lectores" tuvo una influencia positiva y significativa en la mejora de la comprensión de textos en la muestra de estudio. El porcentaje de participantes que lograron los niveles de logro y logro destacado en comprensión lectora aumentó del 8.3% en el pre-test al 45.9% en el post-test. Por lo tanto, se logró el objetivo general.

Segundo: Se determinó que la administración de este Programa tuvo un impacto favorable y significativo en el mejoramiento de la comprensión de textos a nivel literal en los discentes. El porcentaje de escolares que consiguieron los niveles de logro y logro destacado en la dimensión literal aumentó del 41.7% en el pre-test al 83.3% en el post-test.

Tercero: Respecto a la capacidad de inferir, se evidenció la influencia del Programa "Sembrando lectores" tuvo una influencia positiva y significativa en el progreso de la comprensión a nivel inferencial de los escolares. El porcentaje de educandos que lograron los niveles de logro y logro destacado en la dimensión inferencial aumentó del 62.5% en el pre-test al 83.3% en el post-test.

Cuarto: Se concluyó que la aplicación del Programa "Sembrando lectores" tuvo una incidencia favorable y significativa en el progreso de la comprensión de textos a nivel crítico. El porcentaje de colegiales que adquirieron los niveles de logro y logro destacado en la dimensión crítica aumentó del 16.7% en el pre-test al 50% en el post-test.

VI. RECOMENDACIONES

Según Pizas (2012) destaca la importancia de la comprensión de textos como una habilidad esencial para el aprendizaje y el éxito académico. En este contexto, el papel del docente es fundamental, ya que implica la adopción de programas y estrategias innovadoras. A partir de esto, se presentan las siguientes recomendaciones.

Primero, se propone a los líderes de la comunidad educativa donde se aplicó la investigación tomar las iniciativas comparables del Programa "Sembrando lectores" para que incluyan estrategias didácticas innovadoras y secuencias pedagógicas efectivas en todo el nivel primario dado que se obtuvo resultados positivos.

Segundo, a los directivos se sugiere establecer un programa capacitación para los docentes y adoptar este enfoque en sus programas y planes de estudio relacionados a la enseñanza de la lectura. Fomentar espacios y actividades que promuevan la cooperación y el intercambio del nivel crítico entre los alumnos durante las sesiones de lectura.

Tercero, desde la dirección organizar asistencias técnicas a los profesores en la implementación de tácticas y actividades que fomenten la habilidad para entender lecturas en sus diversos niveles literal, inferencial y poner más énfasis en el nivel crítico, como las utilizadas en el programa.

Cuarto, desde la gestión directiva se sugiere implementar las comunidades de interaprendizajes para los docentes en todas las áreas enfatizando sobre todo el nivel y pensamiento crítico.

Quinto, la gestión directiva debe integrar el programa con otras disciplinas del currículo para que la práctica de la lectura comprensiva se realice de manera que atraviese todo el proceso educativo utilizando los procesos didácticos en la lectura.

REFERENCIAS

- Banco Mundial. (2022, 23 de junio). *El 70% de niños de 10 años se encuentran en situación de pobreza de aprendizajes y no pueden leer y comprender un texto simple*. Grupo Banco Mundial. <https://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2022/06/23/70-of-10-year-olds-now-in-learning-poverty-unable-to-read-and-understand-a-simple-text>
- Behar, D. (2008). *Introducción a la metodología de la investigación*. Shalom. <https://www.studocu.com/es-mx/document/universidad-la-concordia-mexico/gestion-del-talento-humano/behar-daniel-2008-metodologia-de-la-investigacion/13857524>
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la Investigación. Administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. PEARSON EDUCACIÓN. <https://1library.co/document/qv9loxry-bernal-cesar-a-metodologia-de-la-investigacion-3-ed.html>
- Bieger Morales, C., & Caballero-García, P. Á. (2019). Genius Hour: una estrategia metodológica innovadora para la clase de español como Lengua Extranjera. *Didáctica Lengua y Literatura*, 31, 11–28. <https://doi.org/10.5209/dida.56932>
- Brevik, L. (2019). Explicit reading strategy instruction or daily use of strategies? Studying the teaching of reading comprehension through naturalistic classroom observation in English L2. *Reading and Writing*, 32(9), 2281–2310. <https://doi.org/10.1007/s11145-019-09951-w>
- Bruggink, M., Swart, N., Van der Lee, A., y Segers, E. (2022). *Putting PIRLS to use in classrooms across the globe: Evidence-based contributions for teaching reading comprehension in a multilingual context* (p. 110). Springer Nature. <https://library.oapen.org/bitstream/handle/20.500.12657/54431/978-3-030-95266-2.pdf?sequence=1>
- Cassany, D. (2006). *Tras las líneas: Sobre la lectura contemporánea*. Anagrama.
- Cassany, D., & Aliagas, C. (2007). Miradas y propuestas sobre la lectura. *Aula: de innovación educativa*. 2007;(162): 18-22.

https://repositori.upf.edu/bitstream/handle/10230/25555/cass_aliag_aula_mira.pdf?s

CEPAL Y UNESCO (2020, 24 de agosto). *Documento que analiza los desafíos para la educación que ha traído la pandemia en América Latina y el Caribe*. Unesco.

Céspedes, N., Albino, N. y Ariza, E. (2021). *Enseñar y aprender estrategias de comprensión lectora*. TAREA asociación de Publicaciones educativas.

Condemarín, M. (2000). Estrategias de enseñanza para activar los esquemas cognitivos de los estudiantes. *Lectura y vida*. <https://www.guao.org/sites/default/files/portafolio%20docente/Estrategias%20de%20ense%C3%B1anza%20para%20activar%20los%20esquemas%20cognitivos.%20Condemarin.pdf>

Condemarín, M. (2002). Falsas concepciones sobre la competencia lingüística, los valores y la cultura de los niños y niñas provenientes de familias pobres. *Lectura y Vida*. http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a23n1/23_01_Condemarin.pdf

Condemarín, M. (2003). Consideraciones sobre la enseñanza de y en lengua materna. *Abriendo la escuela: lingüística aplicada a la enseñanza de las lenguas*.-(*Pedagogía. Educación, culturas y lenguas en América Latina*), 182-212. <https://www.torrossa.com/gs/resourceProxy?an=5599964&publisher=FZW738>

Espinoza, A. (2019). *Programa “Mis lecturas preferidas” en la comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de primaria*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio UNH-Institucional. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/3433>

Flores, N. (2020). *Programa para mejorar la comprensión literal e inferencial en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa N°1131, La Victoria*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41668/FLORES_LLA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Fonseca, L., Migliardo, G., Simian, M., Olmos, R. y León, A. (2019). Estrategias para mejorar la comprensión lectora: Impacto de un programa de intervención en español [Strategies to improve reading comprehension: Impact of an instructional program in Spanish]. *Psicología Educativa*, 25(2), 91–99. <https://doi.org/10.5093/psed2019a1>
- Gallardo, V., Sarango, G. & Burnham, J. (2021). Estudios de destrezas y habilidades durante el proceso lector: Studies of skills and abilities during the reading process. *Alternancia: Revista de Educación e Investigación*, 3(5), 219-232. <https://revistaalternancia.org/index.php/alternancia/article/view/694/1857>
- Grave, E. y Izacard, G. (2020). Distilling knowledge from reader to retriever for question answering. *arXiv preprint arXiv:2012.04584*. <https://www.scielo.org/article/rpmesp/2020.v37n2/253-258/es/>
- Guillaume (1883) La lingüística de Gustave Guillaume. De la lengua al discurso. *Onomázein*, (25), 163-180. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=134524361008>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2006). Selección de la muestra. *Metodología de la Investigación*, 244-245. https://campus.ucsfvirtual.edu.ar/pluginfile.php/728335/mod_resource/content/1/HERNANDEZ%20SAMPIERI%20%281%29.pdf
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2013). Metodología de la investigación. (6ta ed.). Distrito Federal. [https://scholar.google.es/scholar?q=related:BxVXqtU-5pUJ:scholar.google.com/&scioq=hern%C3%A1ndez+Sampieri,+Roberto%3B+Fern%C3%A1ndez+Collado,+Carlos%3B+Baptista+Lucio,+Pilar.+\(2013\)&hl=es&as_sdt=0,5](https://scholar.google.es/scholar?q=related:BxVXqtU-5pUJ:scholar.google.com/&scioq=hern%C3%A1ndez+Sampieri,+Roberto%3B+Fern%C3%A1ndez+Collado,+Carlos%3B+Baptista+Lucio,+Pilar.+(2013)&hl=es&as_sdt=0,5)
- Hernández-Sampieri, R., y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. Editorial Mc Graw Hill Education. <https://doi.org/10.22201/fesc.20072236e.2019.10.18.6>

- <https://drive.google.com/file/d/1wvsr8dZ3Y9Ku7fNKACUVNDWSQJJJaFTQT/view?usp=sharing>
- <https://tarea.org.pe/wp-content/uploads/2021/11/Guia-para-Docentes-comprension-lectora.pdf>
- <https://www.unesco.org/es/articles/la-cepal-y-la-unesco-publican-documento-que-analiza-los-desafios-para-la-educacion-que-ha-traido-la>
- Izquierdo, M. (2020). *Programa de lectura recreativa para la comprensión lectora en estudiantes del tercer grado-Institución Educativa 11024-Chiclayo*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/52880/Izquierdo_FME-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Krawitz, J., Chang, Y. & Yang, K. (2022). The role of reading comprehension in mathematical modelling: improving the construction of a real-world model and interest in Germany and Taiwán. *Educational Studies in Mathematics*, 109, 337–359. <https://link.springer.com/content/pdf/10.1007/s10649-021-10058-9.pdf>
- Kushki, A., & Nassaji, H. (2024). L2 reading assessment from a sociocultural theory perspective: The contributions of dynamic assessment. *Education Sciences*. <https://www.mdpi.com/2227-7102/14/4/342>
- Maldonado, D. (2020). *Programa de lectura lúdica en la comprensión lectora en estudiantes de básica media de una institución educativa de Bucay, 2019*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48916/Maldonado_MDJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Martinez, M. (2021). *Uso de estrategias cognitivas y metacognitivas alojadas en un ambiente virtual de aprendizaje para el desarrollo de los procesos de comprensión de lectura*. [Tesis de especialización, Universidad Pedagógica Nacional]. Repositorio institucional. <http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/16467/U>

SO%20DE%20LAS%20ESTRATEGIAS%20COGNITIVAS%20Y%20META
COGNITIVAS.pdf?sequence=7&isAllowed=y

Mejía, E. (2018). *Metodología de la investigación cualitativa*. Editorial Pearson.
<https://idoc.pub/documents/libro-metodologia-de-la-investigacion-cientifica-elias-mejia-mejia-unsm-pnxk2z5vv94v>

Mejía, L. (2020). *Estrategias meta cognitivas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado, institución educativa “César Vallejo”- Lambayeque*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional.
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/46389/Mej%
%ada_MLDC-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/46389/Mej%c3%ada_MLDC-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y)

Melero, A., Villalón Molina, R., & Izquierdo-Magaldi, B. (2020). Actitudes hacia la lectura, sentimiento de competencia, implicación familiar y comprensión lectora en segundo curso de Educación Primaria. *Revista electronica de investigacion psicoeducativa [Electronic journal of research in educational psychology]*, 18(50), 159–182. <https://doi.org/10.25115/ejrep.v18i50.2780>

Metsala, J. & Kalindi, C. (2022). The Effects of a Computer-Based Early Reading Program on the Literacy Skills of Kindergarten Students. *Computers in the Schools*, 39(4), 1-21.
<https://www.tandfonline.com/doi/epdf/10.1080/07380569.2022.2127344?needAccess=true>

MINEDU (2017). Currículo Nacional de la Educación Básica. *MINEDU*.
<https://minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

MINEDU (2019, 3 de abril). *Evaluación muestral de estudiantes 2022 presenta resultados más bajos que los del 2019*. MINEDU.
<http://umc.minedu.gob.pe/evaluacion-muestral-de-estudiantes-2022-presenta-resultados-mas-bajos-que-los-de-2019/>

MINEDU (2024). Kit de Evaluación Diagnóstica -Primaria- Lectura cuarto grado/cuadernillo 02.<https://drive.google.com/file/d/1ZyZPnhuLrG0NGI-8vZw-hW2r9bIDS0Du/view?usp=sharing>

- MINEDU (2024). Kit de Evaluación Diagnóstica -Primaria Lectura cuarto grado grado/cuadernillo 01.
- MINEDU (S/F). Resultados evaluación internacional PISA. MINEDU. <http://umc.minedu.gob.pe/resultadospisa2018/>
- Ministerio de Educación (2019). Evaluación Censal de estudiantes. Adquirido el 14 de julio de 2024. <http://umc.minedu.gob.pe/ece2019/>
- Ministerio de Educación (2022). Pruebas PISA. Adquirido el 14 de julio de 2024. <https://umc.minedu.gob.pe/pisa2022/>
- Nicomedes, E. (2018). *Tipos de investigación*. Universidad Santo Domingo de Guzmán. <http://repositorio.usdg.edu.pe/handle/USDG/34>
- Ortega, A. O. (2018). Enfoques de investigación. *Métodos para el diseño urbano–Arquitectónico*. https://www.researchgate.net/profile/Alfredo-Otero-Ortega/publication/326905435_ENFOQUES_DE_INVESTIGACION/links/5b6b7f9992851ca650526dfd/ENFOQUES-DE-INVESTIGACION.pdf
- Pinzás, J. (2002). Nuevas concepciones sobre la lectura. *Fondo Editorial PUCP*.
- Pinzás, J. (2012). Las siete estrategias cognitivas del buen lector. <https://es.calameo.com/read/002844938aef11db65404>
- Pinzás, J. (2012). *Leer pensando Introducción a la visión contemporánea de la lectura*. Fondo Editorial PUCP. <https://repositorio.pucp.edu.pe/index/bitstream/handle/123456789/173146/Leer%20pensando.pdf>
- Puspita, N., & Hasyim, U. A. A. (2021). Book Club Discussion: An extensive reading program in writing class. *Attractive Innovative Education Journal*, 3(2), 113. <https://doi.org/10.51278/aj.v3i2.238>
- Ramírez, V., Sanz, A. y Rodríguez, Y. (2019). La comprensión de textos escritos desde la promoción y animación a la lectura en la escuela primaria. *Revista Dilemas Contemporáneos*, 1, 1-16. <https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/1661/1262>
- Ramos, J., Arboleda, D. y Ibarra, L. (2020). Comprensión de lectura en estudiantes universitarios: una aproximación a sus dimensiones a partir del método de

- teoría fundamentada.
<https://www.brajets.com/index.php/brajets/article/download/763/372>
- Real Academia Española [RAE]. (2021). *Diccionario de la lengua española, 23° ed., [version 23.3 en línea]*. <https://dle.rae.es/>
- Schleicher, A. (2022). PISA 2022: Insights and Interpretations. *OECD Publishing*.
<https://www2.oecd.org/pisa/PISA%202022%20Insights%20and%20Interpretations.pdf>
- Schultz, B. (2021). *Teaching Gifted Children Success Strategies for Teaching High-Ability Learners*. National Association for Gifted Children.
<https://www.taylorfrancis.com/books/edit/10.4324/9781003238638/teaching-gifted-children-matthew-fugate-jeff-danielian-elizabeth-fogarty?refId=e6341a04-d819-42c6-ba08-391f8a2c878e&context=ubx>
- Simbaña-Gallardo, V., Pardo-Sarango, G. y Gallegos-Burnham, J. (2021). Estudios de destrezas y habilidades durante el proceso lector. *ALTERNANCIA REVISTA DE EDUCACIÓN E INVESTIGACIÓN*, 3(5), 219-232.
<http://portal.amelica.org/ameli/journal/747/7474326012/html/>
- Sokołowski, A., Tyburski, E., Sołtys, A., & Karabanowicz, E. (2020). Sex Differences in Verbal Fluency Among Young Adults. *Advances in Cognitive Psychology*, 16(2), 92-102.
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7311951/pdf/acp-16-2-291.pdf>
- Solé, I. (1992). Estrategias de lectura. GRAO/ ICE.
- Solé, I. (1996). Estrategias de comprensión de la lectura. *Lectura y Vida*, 17(4), 5-22.
- Solé, I. (2004). Estrategias de lectura 11va Ed. *Barcelona: Editorial Grao/ICE*.
https://scholar.google.es/scholar?q=related:t2LufPukWeMJ:scholar.google.com/&scioq=sol%C3%A9+2004+estrategias+de+lectura&hl=es&as_sdt=0,5
- Sun, Y., Wang, J., Dong, Y., Zheng, H., Yang, J., Zhao, Y. & Dong, W. (2021). The relationship between reading strategy and reading comprehension: A meta-analysis. *Frontiers in Psychology*, 12, 1-11.

- <https://www.frontiersin.org/journals/psychology/articles/10.3389/fpsyg.2021.635289/pdf>
- Tulcán, A. (2023). *La lectura de cuentos como estrategia didáctica para la comprensión lectora en estudiantes de quinto año de educación general básica de la Unidad Educativa "San Francisco" en el año lectivo 2021-2022*. [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica del Norte]. Repositorio institucional. <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/13556>
- UNESCO. (2022). *Problemas de comprensión lectora en niños*. UNESCO. Adquirido 14 de julio del 2024. <https://www.unesco.org/>
- UNESCO. (2023). Un nuevo Informe de la UNESCO resalta la magnitud de las desigualdades mundiales en la educación y hace un llamado a una mayor inclusión tras la reapertura de las escuelas. Adquirido el 14 de julio de 2024. <https://www.unesco.org/es/articles/un-nuevo-informe-de-la-unesco-resalta-la-magnitud-de-las-desigualdades-mundiales-en-la-educacion-y-0>
- UNICEF. (2022). *La importancia de la lectura en la educación infantil*. UNICEF. Adquirido 14 de julio del 2024. <https://www.unicef.org/>
- van Rijk, Y., Volman, M., de Haan, D., y van Oers, B. (2017). Maximising meaning: creating a learning environment for reading comprehension of informative texts from a Vygotskian perspective. *Learning Environments Research*. <https://link.springer.com/article/10.1007/s10984-016-9218-5>
- Vázquez González, M. E. (2019). Programa de Mejora de la Comprensión y Estrategias Lectoras en alumnos de Quinto de Primaria. *Didáctica, innovación y multimedia*, (37), 1-16. https://ddd.uab.cat/pub/dim/dim_a2019n37/dim_a2019n37a3.pdf
- Vygotsky, L. S., & Cole, M. (1978). *Mind in society: Development of higher psychological processes*. Harvard university press. [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=RxjjUefze_oC&oi=fnd&pg=PA1&dq=Vygotsky,+L.+S.+\(1978\).+Mind+in+society:+The+development+of+higher+psychological+processes.+Harvard+University+Press&ots=okxVQ2u_6o&sig=lwdvSX5zi_7dpBUEUbm_jNiYcr8](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=RxjjUefze_oC&oi=fnd&pg=PA1&dq=Vygotsky,+L.+S.+(1978).+Mind+in+society:+The+development+of+higher+psychological+processes.+Harvard+University+Press&ots=okxVQ2u_6o&sig=lwdvSX5zi_7dpBUEUbm_jNiYcr8)

ANEXOS

Anexo 1: Tabla de operacionalización de variables

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Comprensión de textos	La definición conceptual sobre la variable dependiente Comprensión de textos; según Cassany (2006), es un proceso complejo de establecer conceptos, significados, simbologías, adquiriendo representaciones importantes de un texto y relacionándolas con definiciones que ya tienen una	En cuanto a la definición operacional Pinzás (2012), menciona que la variable comprensión de textos está conformada por tres dimensiones: nivel literal, inferencial y crítico. Se emplearon para tal fin niveles y rangos: Logro destacado (18-20), logro (14-17), proceso (11-13) e inicio (0-10). La variable será medida en una escala ordinal,	Literal	Identifica las ideas principales del texto. Reproduce la información explícita del texto. Reconoce el espacio, tiempo, personajes y la secuenciar, los sucesos y hechos del texto.	Dicotómica (0=incorrecto) (1=correcto)
			Inferencial	Predice de qué tratará el texto y su propósito comunicativo. Realiza inferencias a partir de información explícita.	

	significación para el que lee.	mientras que el instrumento en una escala dicotómica.	Crítica	Juzga el contenido del texto bajo una postura personal.	Dicotómica (0=incorrecto) (1=correcto)
				Emite un juicio de valor frente al texto leído.	

- Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos



EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

EBR PRIMARIA LECTURA

Cuadernillo 2



**4°
Grado**

Institución educativa	
Nombres y apellidos	
Grado y sección	
Fecha	

2024

Estimado(a) estudiante:

Esta prueba tiene el propósito de conocer cómo están tus aprendizajes al inicio del año. Esto permitirá brindarte las oportunidades y el acompañamiento que necesitas.

Antes de iniciar la prueba, lee las siguientes indicaciones:

- Lee cada situación, los textos y preguntas con mucha atención.
- Responde las preguntas de manera individual, sin hacer consultas a otras personas, ni revisar otra información.
- Debes elegir solamente una respuesta por cada pregunta, si no sabes la respuesta, no marques ninguna opción.
- Ten en cuenta que el tiempo máximo para el desarrollo de la prueba es de 60 minutos.

Lee este texto y responde las preguntas.

Los papás de Juliana compartieron esta noticia con sus hijos:

Canadá

Una niña de 5 años dona su pelo para ayudar a los niños con cáncer

Una niña de cinco años causa gran emoción en un video de Internet. La pequeña Emily decidió pedir que le cortaran su largo cabello y el de su muñeca al ver unas fotografías de niños con cáncer.

Antena 3 Noticias
Publicado 12 mayo 2023

Emily Martin, una niña canadiense de cinco años, decidió cortar su cabello para donarlo y que pueda ser utilizado para la fabricación de pelucas para los niños con cáncer. La pequeña le pidió a su tío, propietario de una peluquería, que le cortara el cabello, a ella y a su muñeca, después de que sus padres le mostraran unas fotografías de unos niños con cáncer, en los que aparecían sin pelo.



—No quiero que ningún niño esté triste y se sienta solitario por no tener pelo. Por eso, yo quiero darles mi pelo— dijo la pequeña Emily—. A veces los niños se enferman y el pelo se cae. Eso es muy, muy triste.

A pesar de que los padres de Emily le explicaron que para poder donarlo deberían cortárselo muy corto y que tardaría bastante tiempo en crecerle para tenerlo igual, la niña no cambió su decisión. —Quiero darles mi pelo, porque pronto tendré más— les contestó Emily según su madre.

Toda una lección la que nos da esta niña que, antes del corte, lucía una gran cabellera y que decidió compartirla con otros niños que sufren. El video se ha viralizado. Así, ha recibido miles de visitas en Internet y muchos comentarios de personas conmovidas.

1. ¿Cómo es la niña de la noticia?

- a. Solitaria.
- b. Triste.
- c. Obediente.
- d. Generosa.

2. ¿Para qué se ha incluido una foto en este texto?

- a. Para ordenar mejor la información.
- b. Para emocionar más a los que leen.
- c. Para mostrar un hecho de la noticia.
- d. Para dar nueva información al lector.

3. Después de leer la noticia, Juliana dijo:



Se nota que..... los papás de Emily escuchan y toman en cuenta las opiniones de su hija.

¿Por qué Juliana habrá dicho esto?

- a. Porque permitieron que su hija decidiera cortar su cabello.
- b. Porque hicieron todo lo posible para que su hija no esté triste.
- c. Porque le pidieron a su hija que ayudara a los niños enfermos.
- d. Porque le explicaron a su hija que su pelo demoraría en crecer.

4. ¿Qué opinas de la actitud de Emily?, estas de acuerdo con ella?

Joaquín y Rafaela encontraron este texto en una revista.

CAMBIO CLIMÁTICO

El aumento del calor en la atmósfera, como producto de la acción del ser humano, ocasiona un cambio en el clima de nuestro planeta.



AUMENTO del nivel del mar

Al derretirse el hielo de los polos, aumenta el agua de los mares y esto pone en peligro la vida de muchos animales.



AUMENTO de la temperatura 

Los gases que contaminan el ambiente (como el de los autos o las fábricas) hacen que las temperaturas aumenten cada vez más. Esto provoca sequías (falta de lluvia) y hay más riesgos de incendios de los bosques y formación de desiertos.



DESAPARICIÓN de especies animales

Muchas especies animales no pueden adaptarse rápidamente a los cambios de clima. Por ejemplo, los osos polares están muriendo ahogados porque no logran alcanzar los hielos flotantes.

DESHIELO de los polos 

Los glaciares se derriten rápidamente por el aumento del calor en el planeta. Esto afecta la cantidad de agua que se tiene para el consumo humano.

5. Según el texto, ¿qué es lo que provoca el aumento de la temperatura?

- a. El cambio climático.
- b. Los gases contaminantes.
- c. El incremento de incendios.
- d. Las sequías o falta de lluvia.

6. ¿Por qué el cambio climático causa la desaparición de muchas especies animales?

- a. Porque mueren por los gases de las fábricas.
- b. Porque no logran alcanzar los hielos flotantes.
- c. Porque aumentan los incendios en los bosques.
- d. Porque no pueden adaptarse rápidamente.

7. ¿De qué trata principalmente este texto?

- a. De los efectos que tiene el cambio climático.

- b. De qué entendemos como cambio climático.
- c. De cómo podemos prevenir el cambio climático.
- d. De cómo sufren los animales con el cambio climático.

8. ¿Para qué se ha incluido esta imagen en el texto?



- a. Para describir cómo es el planeta en el que todos vivimos.
- b. Para mostrar cómo afecta el cambio climático al planeta.
- c. Para convencer a los lectores de cuidar a nuestro planeta.
- d. Para ayudar a comprender por qué hay cambio climático.

9. ¿Cómo debería ser la actitud del ser humano frente al cambio climático?

Antes de acostarse, Max les leyó este texto a sus hermanos.

El mono y el cocodrilo

Unos monos vivían en la copa de un árbol que estaba a la orilla de un gran río. En las aguas del río, nadaban unos cocodrilos hambrientos.

El más joven de los cocodrilos pensaba que, como él era más grande que los monos, no le sería tan difícil atrapar uno. Entonces, tuvo una idea. Nadó hasta la orilla y le gritó al mono más pequeño:

—Amigo mono, ¿has visto cuánta fruta hay del otro lado del río? Como sé que no sabes nadar, se me ocurrió que yo podría llevarte sobre mi lomo. Sería un lindo paseo... ¿qué dices?

Al mono le pareció buena idea. Bajó del árbol y subió al lomo del cocodrilo. Estaba emocionado y ni siquiera pensó que fuera peligroso.

En mitad del río, el cocodrilo se sumergió y el mono se hundió con él. Cuando el cocodrilo salió a la superficie, el mono tosía sin parar.

Entonces, el mono le reclamó:

—¡Cocodrilo, tú me dijiste que sería un lindo paseo! No te sumerjas más porque no sé nadar y acabaré ahogándome...

Allí, en medio del río, el cocodrilo supo que su presa ya no podía escapar y le dijo:

—La verdad es que me muero de hambre y tú serás mi almuerzo hoy.

El mono le respondió:

—¡Ay cocodrilo, si me lo hubieras dicho antes hubiera traído mi corazón! Es lo más rico que tengo y, justamente, hoy lo dejé en el árbol. Llévame de regreso para bajarlo.

Entonces, el cocodrilo, a toda velocidad, llevó al mono a la orilla.

Al llegar, el mono dio un brinco y subió rapidísimo hasta la copa del árbol, desde donde gritó:

—¡Aquí arriba está mi corazón! ¡Si lo quieres, ven por él!

Y el joven cocodrilo descubrió que había sido engañado. Desde entonces nunca más molestó al mono. Había aprendido una importante lección.

10. ¿Qué ocurrió antes de que el mono se subiera al lomo del cocodrilo?

- a. El mono le dijo al cocodrilo que lo regrese a su árbol.
- b. El cocodrilo le dijo al mono que tenía mucha hambre.
- c. El mono dijo que había dejado su corazón en el árbol.
- d. El cocodrilo ofreció llevar al mono al otro lado del río.

11. ¿Por qué el mono aceptó la propuesta del cocodrilo?

- a. Porque el cocodrilo era su amigo.
- b. Porque quería ir al otro lado del río.
- c. Porque ambos querían salir de paseo.
- d. Porque iban a nadar juntos en el río.

12. ¿Cómo es el cocodrilo de la historia?

- a. Amable.
- b. Molestoso.
- c. Mentiroso.
- d. Inteligente.

13. Escribe tu opinión sobre el comportamiento del mono frente al problema.

La profesora de Maricielo ha llevado este texto para leer en clases.

Plantas curiosas

Las plantas son importantes para la vida y el desarrollo del planeta. A continuación, te mostramos dos plantas muy especiales.

LA PLANTA MÁS PEQUEÑA DEL MUNDO

La lenteja de agua es un tipo de planta muy especial. Fue estudiada por el científico Johann Wolff, por lo que también es llamada wolffia.



Se trata de una planta flotante, sin raíz ni tallo, formada solo por una hoja redonda que llega a medir un milímetro. Es tan minúscula que una docena de ellas caben en la cabeza de un alfiler.

La lenteja de agua vive en las aguas dulces y estancadas, en todo el mundo. Esta planta es una fuente importante de alimento para las aves acuáticas, aunque también son consumidas por los humanos en algunos lugares de Asia, ya que son muy nutritivas.

UNA PLANTA "SENSIBLE"

La mimosa sensitiva es originaria de América y de África. Es una bella planta conformada por grupos de pequeñas hojas de color verde.



A simple vista, parece una planta cualquiera, pero lo que la hace especial es que es muy sensible al tacto. Así, cuando se la toca, incluso muy suavemente, se puede apreciar cómo se mueve rápidamente para cerrar sus hojas, como un libro, y además, deja caer sus tallos, como si estuviera muerta. Esto le sirve como mecanismo de defensa ante los depredadores.

A esta planta también se le conoce como vergonzosa o dormidera.

14. ¿Cómo se llama la planta más pequeña del mundo?

- a. Vergonzosa.
- b. Dormidera.
- c. Lenteja de agua.
- d. Mimosa sensitiva.

15. En el texto, ¿qué quiere decir la palabra “minúscula”?

- a. Hermosa.
- b. Pequeña.
- c. Sensible.
- d. Nutritiva.

16. ¿Qué mensaje nos deja estas lecturas?

Los estudiantes de 4.º grado extrañan mucho el colegio y se han puesto de acuerdo para enviarle esta carta a la directora de su escuela:

Puente Piedra, 25 de mayo de 2023

Estimada directora:

Esperamos que se encuentre muy bien de salud. Le escribimos esta carta para solicitarle que el próximo bimestre se implementen dos recreos diarios de 15 minutos cada uno, durante el horario escolar.

Ahora que hemos vuelto a la presencialidad, apreciamos enormemente poder compartir con nuestros compañeros y profesores en las aulas. Sin embargo, sentimos que los actuales 15 minutos de recreo al día no son suficientes para descansar, compartir un refrigerio, jugar e interactuar con libertad.

Consideramos que la escuela no solo existe para acumular conocimientos académicos, sino también para desarrollar habilidades sociales y de convivencia que son igual de importantes. Los recreos cumplen un rol fundamental en este aspecto, por lo que ampliarlos beneficiaría nuestro desarrollo integral.

Dos recreos de 15 minutos serían ideales para comer algo, liberar energía y estrechar lazos de amistad. El profesor Julián podría acompañarnos para garantizar que la interacción se desarrolle de forma segura y constructiva.

Esperamos que pueda considerar esta propuesta, que sin duda contribuiría a hacer de la escolaridad una experiencia más enriquecedora y balanceada.

17. ¿De qué trata principalmente la carta?

- a. De la alegría que sienten los niños por tener clases en pandemia.
- b. Del gran cariño que sienten los estudiantes por el profesor Julián.
- c. Del pedido que hacen los estudiantes a la directora de su colegio.
- d. De la importancia que tiene para los niños sentirse bien de salud.

18. ¿Para qué escribieron los estudiantes esta carta?

- a. Para dar una explicación.
- b. Para expresar una emoción.
- c. Para convencer a alguien.
- d. Para ofrecer recomendaciones.

19. Después de leer la carta, la directora de la escuela dijo:

Creo que las niñas y los niños de 4.º grado NO se sienten muy felices con un solo recreo.



¿Qué opinas de la respuesta de la directora?

20. ¿Qué piensas de lo que solicitan los estudiantes?



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a) Mg. (Ayda Marcelo Cornejo)

Presente

Asunto: **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.**

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del Programa de Maestría en Educación de la Escuela de Posgrado de la UCV, en la sede LIMA NORTE, ciclo 2023 - I, aula A4, requiero validar los instrumentos con los cuales se recogerá la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la sustentaré mis competencias investigativas en la Experiencia curricular de Diseño y desarrollo del trabajo de investigación.

El nombre de mi Variable es: **Comprensión de textos** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, se ha considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de la variable y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de la variable.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,

DORIS NARVAEZ JAUREGUI
D.N.I 10084050

- Anexo 3. Fichas de validación de instrumentos para la recolección de datos (de corresponder)



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO PARA UN INSTRUMENTO

INSTRUCCIÓN:

A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos del cuestionario que permitirá recoger la información en la investigación que lleva por título: **Programa “Sembrando lectores” en la mejora de la comprensión de textos en estudiantes de 4º primaria, Lima 2024.**

Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO PARA LA VARIABLE COMPRENSIÓN DE TEXTOS.

Definición de la variable: Pinzás (2012) quien manifiesta que, la comprensión lectora se llega a dar cuando el lector tiene innato el ingenio de darle el sentido a lo que lee, organiza y entiende la información del texto.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	S u f i c i e n c i a	C l a r i d a d	C o h e r e n c i a	R e l e v a n c i a	Observación
Nivel literal	Identifica las ideas principales del texto.	1. ¿Cómo es la niña de la noticia?	1	1	1	1	
		2. Según el texto, ¿qué es lo que provoca el aumento de la temperatura?	1	1	1	1	
		7. ¿De qué trata <u>principalmente</u> este texto?	1	1	1	1	
	Reproduce la información explícita del texto.	3. ¿Por qué el cambio climático causa la desaparición de muchas especies animales?	1	1	1	1	
		5. ¿Por qué el mono aceptó la propuesta del cocodrilo?	1	1	1	1	
	Reconoce el espacio, tiempo, personajes y la secuenciar, los sucesos y hechos del texto.	4. ¿Qué ocurrió <u>antes</u> de que el mono se subiera al lomo del cocodrilo?	1	1	1	1	
6. ¿Cómo se llama la planta más pequeña del mundo?		1	1	1	1		



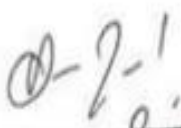

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Nivel inferencial	Predice de qué tratará el texto y su propósito comunicativo.	9. ¿Por qué Juliana habrá dicho esto?							
		11. ¿Para qué se ha incluido esta imagen en el texto?	1	1	1	1			
		14. ¿Para qué escribieron los estudiantes esta carta?	1	1	1	1			
	Realiza inferencias a partir de información explícita.	8. ¿Para qué se ha incluido una foto en este texto?	1	1	1	1			
		10. ¿De qué trata <u>principalmente</u> la carta?	1	1	1	1			
		12. ¿Cómo es el cocodrilo de la historia?	1	1	1	1			
13. En el texto, ¿qué quiere decir la palabra "minúscula"?		1	1	1	1				
Nivel crítico	Juzga el contenido del texto bajo una postura personal.	15. ¿Qué opinas de la actitud de Emily?, estás de acuerdo con ella?	1	1	1	1			
		18. ¿Qué mensaje nos deja estas lecturas?	1	1	1	1			
		20. ¿Qué piensas de lo que solicitan los estudiantes?	1	1	1	1			
	Emite un juicio de valor frente al texto leído.	16. ¿Cómo debería ser la actitud del ser humano frente al cambio climático?	1	1	1	1			
		17. Escribe tu opinión sobre el comportamiento del mono frente al problema.	1	1	1	1			
		19. ¿Qué opinas de la respuesta de la directora?	1	1	1	1			



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Instrumento para medir comprensión lectora.
Objetivo del instrumento	Medir los niveles de comprensión lectora.
Nombres y apellidos del experto	Ayda Marcelo Cornejo
Documento de identidad	04083034
Años de experiencia en el área	10
Máximo Grado Académico	Magister
Nacionalidad	Peruana
Institución	I.E 2056 José Gálvez
Cargo	Sub directora
Número telefónico	964997275
Firma	 
Viernes	24 de mayo del 2024



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a) Mg. (Giovanna Maryluz Bernedo Navarrete)

Presente

Asunto: **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.**

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, haber de su conocimiento que, siendo estudiante del Programa de Maestría en Educación de la Escuela de Posgrado de la UCV, en la sede LIMA NORTE, ciclo 2023 - I, aula A4, requiero validar los instrumentos con los cuales se recogerá la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la sustentaré mis competencias investigativas en la Experiencia curricular de Diseño y desarrollo del trabajo de investigación.

El nombre de mi Variable es: **Comprensión de textos** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, se ha considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de la variable y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de la variable.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,

DORIS NARVAEZ JAUREGUI
D.N.I 10084050



FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO PARA UN INSTRUMENTO

INSTRUCCIÓN:

A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos del cuestionario que permitirá recoger la información en la investigación que lleva por título: **Programa "Sembrando lectores" en la mejora de la comprensión de textos en estudiantes de 4º primaria, Lima 2024.**

Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO PARA LA VARIABLE COMPRENSIÓN DE TEXTOS.

Definición de la variable: Pinzás (2012) quien manifiesta que, la comprensión lectora se llega a dar cuando el lector tiene innato el ingenio de darle el sentido a lo que lee, organiza y entiende la información del texto.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Nivel literal	Identifica las ideas principales del texto.	1. ¿Cómo es la niña de la noticia?	1	1	1	1	
		2. Según el texto, ¿qué es lo que provoca el aumento de la temperatura?	1	1	1	1	
		7. ¿De qué trata <u>principalmente</u> este texto?	1	1	1	1	
	Reproduce la información explícita del texto.	3. ¿Por qué el cambio climático causa la desaparición de muchas especies animales?	1	1	1	1	
		5. ¿Por qué el mono aceptó la propuesta del cocodrilo?	1	1	1	1	
	Reconoce el espacio, tiempo, personajes y la secuenciar, los sucesos y hechos del texto.	4. ¿Qué ocurrió <u>antes</u> de que el mono se subiera al lomo del cocodrilo?	1	1	1	1	
6. ¿Cómo se llama la planta más pequeña del mundo?		1	1	1	1		



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Nivel inferencial	Predice de qué tratará el texto y su propósito comunicativo.	9. ¿Por qué Juliana habrá dicho esto?	1	1			
		11. ¿Para qué se ha incluido esta imagen en el texto?	1	1	1	1	
		14. ¿Para qué escribieron los estudiantes esta carta?	1	1	1	1	
	Realiza inferencias a partir de información explícita.	8. ¿Para qué se ha incluido una foto en este texto?	1	1	1	1	
		10. ¿De qué trata <u>principalmente</u> la carta?	1	1	1	1	
		12. ¿Cómo es el cocodrilo de la historia?	1	1	1	1	
		13. En el texto, ¿qué quiere decir la palabra "minúscula"?	1	1	1	1	
Nivel crítico	Juzga el contenido del texto bajo una postura personal.	15. ¿Qué opinas de la actitud de Emily?, estás de acuerdo con ella?	1	1	1	1	
		18. ¿Qué mensaje nos deja estas lecturas?	1	1	1	1	
		20. ¿Qué piensas de lo que solicitan los estudiantes?	1	1	1	1	
	Emite un juicio de valor frente al texto leído.	16. ¿Cómo debería ser la actitud del ser humano frente al cambio climático?	1	1	1	1	
		17. Escribe tu opinión sobre el comportamiento del mono frente al problema.	1	1	1	1	
		19. ¿Qué opinas de la respuesta de la directora?	1	1	1	1	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Instrumento para medir comprensión lectora.
Objetivo del instrumento	Medir los niveles de comprensión lectora.
Nombres y apellidos del experto	Giovanna Maryluz Bernedo Navarrete
Documento de identidad	07748409
Años de experiencia en el área	28
Máximo Grado Académico	Magister
Nacionalidad	Peruana
Institución	I.E Francisco Bolognesi 1088
Cargo	Profesora de primaria
Número telefónico	995781317
Firma	
Viernes	24 de mayo del 2024



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a) Mg. (Mercedes Petronila Gómez López)

Presento

Asunto: **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.**

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del Programa de Maestría en Educación de la Escuela de Posgrado de la UCV, en la sede LIMA NORTE, ciclo 2023 - I, aula A4, requiero validar los instrumentos con los cuales se recogerá la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la sustentaré mis competencias investigativas en la Experiencia curricular de Diseño y desarrollo del trabajo de investigación.

El nombre de mi Variable es: **Comprensión de textos** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, se ha considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de la variable y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de la variable.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

.....
DORIS NARVAEZ JAUREGUI

D.N.I 10084050



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO PARA UN INSTRUMENTO

INSTRUCCIÓN:

A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos del cuestionario que permitirá recoger la información en la investigación que lleva por título: **Programa "Sembrando lectores" en la mejora de la comprensión de textos en estudiantes de 4º primaria, Lima 2024.**

Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).



MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO PARA LA VARIABLE COMPRENSIÓN DE TEXTOS.

Definición de la variable: Pinzás (2012) quien manifiesta que, la comprensión lectora se llega a dar cuando el lector tiene innato el ingenio de darle el sentido a lo que lee, organiza y entiende la información del texto.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	S u f i c i e n c i a	C l a r i d a d	C o h e r e n c i a	R e l e v a n c i a	Observación
Nivel literal	Identifica las ideas principales del texto.	1. ¿Cómo es la niña de la noticia?	1	1	1	1	
		2. Según el texto, ¿qué es lo que provoca el aumento de la temperatura?	1	1	1	1	
		7. ¿De qué trata <u>principalmente</u> este texto?	1	1	1	1	
	Reproduce la información explícita del texto.	3. ¿Por qué el cambio climático causa la desaparición de muchas especies animales?	1	1	1	1	
		5. ¿Por qué el mono aceptó la propuesta del cocodrilo?	1	1	1	1	
	Reconoce el espacio.	4. ¿Qué ocurrió <u>antes</u> de que el mono se subiera al lomo del cocodrilo?	1	1	1	1	



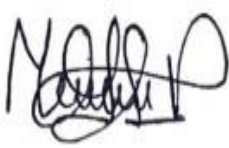
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Nivel inferencial	tiempo, personajes y la secuenciar, los sucesos y hechos del texto.	6. ¿Cómo se llama la planta más pequeña del mundo?	1	1	1	1	
	Predice de qué tratará el texto y su propósito comunicativo.	9. ¿Por qué Juliana habrá dicho esto?	1	1	1	1	
		11. ¿Para qué se ha incluido esta imagen en el texto?	1	1	1	1	
	Realiza inferencias a partir de información explícita.	14. ¿Para qué escribieron los estudiantes esta carta?	1	1	1	1	
		8. ¿Para qué se ha incluido una foto en este texto?	1	1	1	1	
		10. ¿De qué trata <u>principalmente</u> la carta?	1	1	1	1	
		12. ¿Cómo es el cocodrilo de la historia?	1	1	1	1	
		13. En el texto, ¿qué quiere decir la palabra "minúscula"?	1	1	1	1	
Nivel crítico	Juzga el contenido del texto bajo una postura personal.	15. ¿Qué opinas de la actitud de Emily?, estás de acuerdo con ella?	1	1	1	1	
		18. ¿Qué mensaje nos deja estas lecturas?	1	1	1	1	
		20. ¿Qué piensas de lo que solicitan los estudiantes?	1	1	1	1	
	Emite un juicio de valor frente al texto leído.	16. ¿Cómo debería ser la actitud del ser humano frente al cambio climático?	1	1	1	1	
		17. Escribe tu opinión sobre el comportamiento del mono frente al problema.	1	1	1	1	
		19. ¿Qué opinas de la respuesta de la directora?	1	1	1	1	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Instrumento para medir comprensión lectora.
Objetivo del instrumento	Medir los niveles de comprensión lectora.
Nombres y apellidos del experto	Mercedes Petronila Gómez López
Documento de identidad	10434978
Años de experiencia en el área	28
Máximo Grado Académico	Magister
Nacionalidad	Peruana
Institución	I.E 1146 República del Paraguay
Cargo	Docente de Aula
Número telefónico	987038569
Firma	
Viernes	24 de mayo del 2024

● Anexo 4. Resultados del análisis de consistencia interna (de corresponder)

	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
1																									
2																									
3																									
4																									
5																									
6																									
7																									
8																									
9																									
10																									
11																									
12																									
13																									
14																									
15																									
16																									
17																									
18																									
19																									
20																									
21																									
22																									
23																									
24																									
25																									
26																									
27																									
28																									
29																									
30																									
31																									
32																									
33																									
34																									
35																									
36																									
37																									
38																									
39																									
40																									

Nota de confiabilidad (Cronbach's Alpha)

0,9320475

KR(20) 0,9320475

● Anexo 5. Consentimiento o asentimiento informado UCV (según corresponda)

A SENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: Programa "Sembrando lectores" en la mejora de la comprensión de textos en estudiantes de 4° primaria, Lima 2024.

Investigador (a) (es): Doris Narvaez Jauregui

PROPÓSITO DEL ESTUDIO

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Programa "Sembrando lectores" en la mejora de la comprensión de textos en estudiantes de 4° primaria, Lima 2024.", cuyo objetivo es: Determinar la influencia del Programa "Sembrando lectores" en la mejora de la comprensión de textos en la población de estudio. Esta investigación es desarrollada por estudiantes del programa de estudio Maestría en Educación, de la Universidad César Vallejo del campus los Olivos, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución N°2056 "José Gálvez".

Describir el impacto del problema de la investigación.

En relación al programa "Sembrando lectores", se ha propuesto actividades que contienen estrategias didácticas para fortalecer la lectura en sus dimensiones, antes, durante y después. Se ha diseñado 15 sesiones de aprendizaje para mejorar la comprensión de textos que ayuden a los alumnos a elevar su comprensión. Asimismo, se empleará momentos motivadores de acuerdo a los procesos didácticos y pedagógicos del Minedu.

PROCEDIMIENTO

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas
 2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de minutos y se realizará en el ambiente de salón de clase de la institución N°2056 "José Gálvez". Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.
- Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su menor hijo(a)/representado puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia): La participación de su menor hijo(a)/representado en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su menor hijo(a)/representado tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia): Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia): Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su menor hijo(a)/representado es totalmente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas: Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) **Doris Narvaez Jauregui** email: doritanj@gmail.com y **asesor Pérez Saavedra, Segundo Sigifredo** email: segundoperez10@gmail.com

Asentimiento Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo(a)/representado participe en la investigación.

Nombre y apellido (Padre, madre/ apoderado) _____

Firma(s): _____

Fecha y hora: 31 de mayo del 2024

Anexo 6. Reporte de similitud en software Turnitin.

Feedback Studio - Google Chrome
ev.turnitin.com/app/carta/es/?ro=103&u=1088032488&lang=es&ts=1&co=2428659542

feedback studio DORIS NARVAEZ JAUREGUI Programa "Sembrando lectores" en la mejora de la comprensión de textos en estudiantes de 4° primaria, Lima 2024 -- /100 < 2 de 98 >



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Programa "Sembrando lectores" en la mejora de la comprensión de textos en estudiantes de 4° primaria, Lima 2024.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:
Narvaez Jauregui, Doris (orcid.org/0009-0009-2189-2224)

ASESORES:
Dr. Pérez Saavedra, Segundo Sigifredo (orcid.org/0000-0002-2366-6724)
Dra. Rodríguez Rojas, Milagritos Leonor (orcid.org/0000-0002-8873-1785)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Evaluación y aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:
Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ
2024

Resumen de coincidencias

15 %

Se están viendo fuentes estándar

Coincidencias		
1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	4 % >
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	3 % >
3	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	2 % >
4	repositorio.unapiguitos... Fuente de Internet	1 % >
5	repositorio.upeu.edu.pe Fuente de Internet	1 % >
6	www.scielo.org.mx Fuente de Internet	<1 % >
7	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1 % >
8	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 % >
9	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 % >
10	Elsa A. Villanueva Sala... Publicación	<1 % >
11	de.pr.gov Fuente de Internet	<1 % >

Página: 1 de 30 Número de palabras: 8659 Versión solo texto del informe Alta resolución Activado 12:04 7/08/2024

- Anexo 8. Autorizaciones para el desarrollo del proyecto de investigación



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Lima, 14 de mayo de 2024

Carta P. 0104-2024-UCV-VA-EPG-F01/J

Lic

Janet Mellado Flores

DIRECTORA

I.E Nº2056 " JOSÉ GALVEZ"

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a NARVAEZ JAUREGUI, DORIS; identificada con DNI N° 10084050 y con código de matrícula N° 7003119656; estudiante del programa de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

Programa "Sembrando lectores" en la mejora de la comprensión de textos en estudiantes de 4º primaria, Lima 2024.

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestra estudiante investigador NARVAEZ JAUREGUI, DORIS asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

La información a solicitar por parte de nuestro alumno (a) corresponde a una muestra de Personas, mediante técnica de recolección de datos de Registros de datos.

Asimismo solicitamos el acuse de recibo de la presente carta confirmando la aceptación o no aceptación por parte de su institución al correo electrónico: mesadepartes.epg.ln@ucv.edu.pe

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



Dra. Helga R. Majo Marrugo
Jefe
Escuela de Posgrado UCV



I.E. 2056 "JOSÉ GÁLVEZ"-UGEL 02

Av. Los Ficus 317-Independencia - Teléf. 5349355



LA QUE SUSCRIBE DIRECTORA DE LA I.E N°2056 "JOSÉ GALVEZ", UBICADA EN LA AV. LOS FICUS 317 INDEPENDENCIA,

AUTORIZA

A la profesora NARVAEZ JAUREGUI DORIS, identificada con DNI N°10084050 y con código de matrícula N° 7003119656, estudiante del programa de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN, de la Universidad César Vallejo para aplicar su "Programa "Sembrando lectores" en la mejora de la comprensión de textos en estudiantes de 4° primaria. Lima 2024.

Se expide la presente autorización a solicitud de la persona interesada para que proceda a desarrollar su investigación.


Lc. Janet Melado Flores
Directora
I.E. N° 2056 J.G.
Primaria Secundaria

Lima, 17 de mayo del 2024

- Anexo 9. Otras evidencias donde se incluirá fotografías.





Programa “Sembrando lectores” en la mejora de la comprensión de textos en estudiantes de 4º primaria, Lima 2024.

I. Datos generales:

Denominación: Programa “Sembrando lectores”

I.E. : “I.E N.º 2056 José Gálvez”

Nivel : Primaria

Grado y Sección : 4º “A”

Aplicador del programa : Prof. Doris Narvaez Jauregui

Duración : 15 días

II. CONCEPTUALIZACIÓN

El programa “Sembrando lectores” está formado por diversas lecturas que buscan que el educando comprenda mejor lo que lee, la cual está formada por dimensiones e indicadores que se aplicarán mediante la lista de cotejo.

III.-FUNDAMENTACIÓN

En este mundo competitivo los educandos deben enfrentarse a diferentes retos en las diferentes áreas académicas. Como la comprensión de textos escritos formar en ellos el hábito lector que los impulse a disfrutar lo que leen. Si bien es cierto que se leen textos durante las clases, no se profundiza sobre las estrategias que se deben tener para leer y cómo potenciar mejor los niveles de comprensión lectora. El programa “Sembrando lectores” busca mejorar la comprensión lectora en los educandos para disfrutar lo que leen e incrementar su nivel intelectual y cultural. La dimensión literal consiste en entender, evocar los datos implícitos de forma clara.

El lector diseña un concepto global sobre lo que ha leído. La dimensión inferencial radica en la adquisición de ideas que no se encontraban en el texto en forma directa pero que se puede dar en situaciones de causa-efecto sobre peculiaridades de los personajes, situaciones y acontecimientos de lo que trataba la lectura y la dimensión crítica donde se da el discernimiento propio del lector donde puede aceptar o negar las ideas del escritor a través de sus opiniones.

IV. OBJETIVO

El Programa “Sembrando lectores” busca motivar a los estudiantes a desarrollar los niveles de comprensión lectora en forma literal, inferencial y crítica. Por tal motivo el objetivo principal es: Determinar la influencia del Programa “Sembrando lectores” en la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes de 4° grado de primaria, de la I.E. N° 2056 “José Gálvez”, 2024.

V. DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA

El programa de comprensión lectora está formado por sesiones de aprendizaje que pretenden incrementar y motivar la lectura de diversos textos. Se ha propuesto actividades que contienen estrategias didácticas para fortalecer la lectura en sus dimensiones, antes, durante y después. Se ha diseñado 15 actividades de aprendizaje para mejorar la capacidad lectora que ayuden a los alumnos a elevar su comprensión. Asimismo, se empleará momentos motivadores de acuerdo a los procesos didácticos y pedagógicos del Minedu.

VI. METODOLOGÍA

La metodología está fundamentada por la teoría de comprensión lectora de Juana Pinzás (2012) donde afirma que, la comprensión lectora se da cuando el lector tiene el talento de darle connotación de lo que lee, preparar y captar la razón del texto. Lograr que nuestros estudiantes sean buenos lectores nos inspira a los docentes a trabajar en nuestras aulas y fuera de nuestras aulas la comprensión de diversos textos.

VII. EVALUACIÓN

Con respecto a la evaluación, en primer lugar, se tomará un pre test equivalente a una evaluación diagnóstico, donde se dará a conocer la comprensión lectora de los 24 estudiantes. Asimismo, cada sesión contará con una evaluación en donde se aplicará la lista de cotejo y al finalizar el programa se aplicará el pos test, para dar a conocer la efectividad del programa.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N ° 01

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1 NOMBRE DE LA SESIÓN	: “Leemos el cuento una nueva amistad”
1.2. AULA Y SECCIÓN	: 4° “A”
1.3. DURACIÓN	: 90 minutos
1.4. FECHA	: 13-05-2024
1.5. RESPONSABLE	: Doris Narvaez Jauregui

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

Competencia	Capacidad	Desempeño
<p>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</p>	<p>Obtiene información del texto escrito.</p> <p>Infiere e interpreta información del texto escrito.</p> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.</p>	<p>Identifica información explícita que es claramente distinguible de otra porque la relaciona con palabras conocidas o porque conoce el contenido del texto y que se encuentra en lugares evidentes como el título, subtítulo, inicio, final, etc., en textos con ilustraciones.</p> <p>Establece la secuencia de los textos que lee (instrucciones, historias, noticias). Predice de qué tratará el texto y cuál es su propósito comunicativo, a partir de algunos indicios, como título, ilustraciones, palabras conocidas o expresiones que se encuentran en los textos que le leen, que lee con ayuda o que lee por sí mismo.</p> <p>Opina acerca de personas, personajes y hechos expresando sus preferencias. Elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee o escucha leer.</p>

ENFOQUES TRANSVERSALE	VALORES	ACTITUDES
<p>De búsqueda de la Excelencia</p>	<p>Flexibilidad y apertura</p>	<p>Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas.</p>
	<p>Superación personal</p>	<p>Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias</p>

SECUENCIA DE LA SESIÓN

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE
INICIO 10 min	<p>-Acordamos nuestras normas de convivencia.</p> <p>-Se recogen los saberes previos ¿Qué entiendes por cuento? ¿Qué cuentos has leído? ¿Te han contado alguna vez un cuento? ¿Te gustaría leer un cuento?</p> <p>-Comunica el propósito de la sesión: Hoy leeremos un cuento y lo compartiremos con las personas de nuestro entorno. ¿Por qué crees que es útil este tema en nuestra vida diaria?, ¿Cómo nos puede ayudar? Damos a conocer nuestros acuerdos de nuestra sesión la cual debe ser un compromiso asumido por todos.</p>
PROCESO 70min	<p>Antes de la lectura</p> <p>La docente muestra la imagen de un ratón y su título. ¿Qué observas? ¿De qué crees que tratará? ¿Cuál crees que será su nombre? ¿Qué sientes al tener una mascota?</p> <p>Durante la lectura La docente les menciona a los niños que van a leer la lectura para entender bien de lo que trata el texto.</p> <p>-Se les entrega una ficha de lectura para leer en silencio, luego en parejas y en forma coral utilizando la técnica del subrayado para identificar los hechos más relevantes de la historia.</p> <p>Responden las preguntas del cuento:</p> <p>¿A quién vio el niño? ¿Cómo era?</p> <p>¿Qué entiendes por cachorro? ¿Qué nombre le pusieron? ¿Por qué crees que le pusieron ese nombre? ¿Cómo era este niño? ¿Por qué el niño tenía miedo?</p> <p>Después de la lectura</p> <p>¿Qué opinas sobre una nueva amistad? ¿Cómo crees que era este ratón? ¿Qué mensaje nos deja esta lectura?</p>
CIERRE 10min	<p>Se dialoga con todos los estudiantes las actividades que desarrollaron en esta sesión recordando lo que hicieron.</p> <p>¿Qué hicimos hoy? ¿Qué texto leímos? ¿Creen que cumplimos con nuestro propósito? ¿Por qué creen que será útil este tema en nuestra vida diaria?</p> <p>¿Crees que lo podemos compartir con nuestra familia?</p> <p>La docente hace las preguntas de comprensión de la lectura</p>

Lee este texto y responde las preguntas.

A Sara le gusta mucho leer por las noches, antes de acostarse. Hoy escogió un libro y leyó este cuento:

Una nueva amistad

Todas las noches pasaba lo mismo. Martín apagaba la luz y, cuando comenzaba a quedarse dormido, un ruido lo despertaba. Como todo estaba tan oscuro, no podía ver quién lo producía. Al principio pensó que era Pedro, que bajaba a tomar un vaso con agua, en silencio, para no despertar a Luciano, su abuelo. Pero luego descubrió que no era él.

Y así ocurría cada noche. Aunque Martín trataba de no prestarle importancia, le daba mucho miedo oír cómo el ruido iba de un lado a otro por toda la habitación. El caso era que no podía dormir hasta bien entrada la noche.

Lo único que lo calmaba, y a veces hasta lo entretenía, era pensar que seguramente no se trataba de un dragón ni de un tigre, pues el ruido era muy quedito, tanto que apenas se oía. Pero, ¿y si era de una tarántula, un alacrán grandote o una víbora de cascabel? ¡Qué miedo! Aquello no podía seguir así.

Un buen día, o mejor dicho, una buena noche, cuando el ruidito había empezado a escucharse, Martín se armó de valor y decidió enfrentar el peligro. Encendió la luz y no saben lo que vio. ¡Era un ratoncito! ¡Qué alivio le dio saber que no era ningún animal enojón o fiero!

El pobre ratón, al verse descubierto, empezó a temblar de miedo y se metió bajo la cama. Sin hacer ruido, Martín se fue a la cocina. Cuando volvió, traía consigo un pequeño pedazo de queso. Y sobra decir que esa noche el niño y el ratón se hicieron amigos.

Martín estaba seguro de que el ratoncito había sonreído cuando le propuso llamarlo Nicolás.



Evaluamos nuestra comprensión lectora

¿Qué hizo el niño después de descubrir al ratón?

- a. Se fue a despertar a su abuelo.
- b. Le llevó un pedazo de queso.
- c. Fue a tomar un vaso con agua.
- d. Encendió la luz de la habitación.

¿Por qué el niño NO podía dormir hasta bien entrada la noche?

- a. Porque estaba muy entretenido.
- b. Porque no sentía mucho sueño.
- c. Porque tenía miedo a la oscuridad.
- d. Porque el ruido no lo dejaba dormir.

En el texto, ¿qué quiere decir que el ruido era "quedito"?

- a. Que era relajante.
- b. Que era muy suave.
- c. Que era escandaloso.
- d. Que era atemorizante.

Según el cuento, ¿cómo era Martín?

- a. Enojón.
- b. Ruidoso.
- c. Temeroso.
- d. Dormilón.

¿Qué es lo que el niño aprendió principalmente?

- a. Que debemos vencer nuestros miedos.
- b. Que es importante acostarse temprano.
- c. Que todos podemos hacer muchos amigos.
- d. Que debemos ser silenciosos por la noche.

Dimensión crítica

¿Qué opinas sobre la amistad entre ellos?

Lista de cotejo

Criterios	Lo logré	Lo estoy intentando	Necesito ayuda
Identifica información explícita			
Predice de qué tratará el texto y cuál es su propósito comunicativo			
Opina acerca de personas, personajes y hechos expresando sus preferencias			

SESIÓN DE APRENDIZAJE N ° 02

II. DATOS INFORMATIVOS:

1.1 NOMBRE DE LA SESIÓN comer bien”	: Leemos un texto informativo” aprendo a
1.4. AULA Y SECCIÓN	: 4° “A”
1.5. DURACIÓN	: 90 minutos
1.4. FECHA	: 15-05-2024
1.5. RESPONSABLE	: Doris Narvaez Jauregui

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

Competencia	Capacidad	Desempeño
<p>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</p>	<p>Obtiene información del texto escrito.</p> <p>Infiere e interpreta información del texto escrito.</p> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.</p>	<p>Identifica información explícita que es claramente distinguible de otra porque la relaciona con palabras conocidas o porque conoce el contenido del texto y que se encuentra en lugares evidentes como el título, subtítulo, inicio, final, etc., en textos con ilustraciones.</p> <p>Establece la secuencia de los textos que lee (instrucciones, historias, noticias). Predice de qué tratará el texto y cuál es su propósito comunicativo, a partir de algunos indicios, como título, ilustraciones, palabras conocidas o expresiones que se encuentran en los textos que le leen, que lee con ayuda o que lee por sí mismo.</p> <p>Opina acerca de personas, personajes y hechos expresando sus preferencias. Elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee o escucha leer.</p>

ENFOQUES TRANSVERSALE	VALORES	ACTITUDES
De búsqueda de la Excelencia	Flexibilidad y apertura	Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas.
	Superación personal	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias

SECUENCIA DE LA SESIÓN

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE
<p>INICIO 10 min</p>	<p>-Acordamos nuestras normas de convivencia.</p> <p>-Se recogen los saberes previos ¿Qué entiendes por un artículo? ¿Qué tipo de informaciones has leído? ¿Te han contado alguna vez una información importante? ¿Te gustaría leer un texto informativo?</p> <p>-Comunica el propósito de la sesión: Hoy leeremos un texto informativo y lo compartiremos con las personas de nuestro entorno. ¿Por qué crees que es útil este tema en nuestra vida diaria?, ¿Cómo nos puede ayudar? Damos a conocer nuestros acuerdos de nuestra sesión la cual debe ser un compromiso asumido por todos.</p>
<p>PROCESO 70min</p>	<p>Antes de la lectura</p> <p>La docente muestra la imagen de una niña comiendo saludable. ¿Qué observas? ¿De qué crees que tratará? ¿Cuál crees que sea el título del texto? ¿Qué sientes cuando te alimentas bien?</p> <p>Durante la lectura La docente les menciona a los niños que van a leer la lectura para entender bien de lo que trata el texto.</p> <p>-Se les entrega una ficha de lectura para leer en silencio, luego en parejas y en forma coral utilizando la técnica del subrayado para identificar los hechos más relevantes del texto.</p> <p>Responden las preguntas del cuento:</p> <p>¿Cuáles son los alimentos saludables? ¿Cómo se clasifican?</p> <p>¿Qué entiendes por comida chatarra? ¿Qué otro nombre lleva las grasas? ¿Por qué crees que es mejor comer sano? ¿Cómo te alimentas? ¿Qué alimentos hacen daño al corazón?</p> <p>Después de la lectura</p> <p>¿Qué opinas sobre la obesidad? ¿Cómo crees que sientan? ¿Qué mensaje nos deja esta lectura?</p>
<p>CIERRE 10min</p>	<p>Se dialoga con todos los estudiantes las actividades que desarrollaron en esta sesión recordando lo que hicieron.</p> <p>¿Qué hicimos hoy? ¿Qué texto leímos? ¿Creen que cumplimos con nuestro propósito? ¿Por qué creen que será útil este tema en nuestra vida diaria?</p> <p>¿Crees que lo podemos compartir con nuestra familia?</p> <p>La docente hace las preguntas de comprensión de la lectura</p>

En el distrito de Tumbay, la Municipalidad ha iniciado una campaña para promover la alimentación saludable. Como parte de esta campaña, se ha repartido este artículo a los vecinos.

Aprendiendo a comer bien

Una alimentación saludable y equilibrada es aquella que contiene todos los nutrientes necesarios para que nuestro organismo funcione correctamente a lo largo del día.

Alimentarse adecuadamente es muy importante para gozar de buena salud física y mental. Por ello, es necesario tomar conciencia de los alimentos que debemos consumir y cuáles se deben eliminar por completo de nuestra dieta y la de nuestra familia.

Para una alimentación saludable, debes consumir, al menos, cinco porciones de frutas y verduras al día; ya que estas ayudan a prevenir algunas enfermedades, como el cáncer. Además, estos alimentos ayudan al correcto funcionamiento del sistema digestivo.

También es importante reducir el consumo total de grasa para disminuir el riesgo de enfermedades del corazón, así como el sobrepeso y la obesidad. Toma en cuenta que no todas las grasas son perjudiciales. El aceite de oliva, la palta y el salmón son alimentos ricos en grasas, pero que no dañan el organismo.



Otros dos alimentos cuyo consumo debemos controlar son la sal y azúcar. Asimismo, evitemos las bebidas gaseosas, las golosinas y la "comida rápida"; ya que casi no aportan nutrientes al cuerpo.

Finalmente, asegúrate de tomar la cantidad de agua que tu cuerpo necesita. Según los expertos, debemos consumir, al menos, 8 vasos de agua al día para estar bien hidratados.

Según el texto, ¿para qué necesitamos comer frutas y verduras diariamente?

- a. Para evitar que nos dé cáncer.
- b. Para cuidarnos del sobrepeso.
- c. Para hidratar nuestro cuerpo.
- d. Para proteger nuestro corazón.

¿De qué trata principalmente este texto?

- a. De la necesidad de mantenernos bien hidratados.
- b. De las enfermedades que causan algunos alimentos.
- c. De la importancia de alimentarse en forma saludable.
- d. De cómo podemos prevenir la obesidad y el sobrepeso.

¿Para qué se escribió este texto?

- a. Para dar recomendaciones.
- b. Para informar sobre hechos.
- c. Para expresar opiniones.
- d. Para hacer descripciones.

Dimensión crítica

¿Qué piensas de la lectura?

.....

¿Estás de acuerdo con este texto?, ¿Por qué?

.....

.....

Lista de cotejo

Criterios	Lo logré	Lo estoy intentando	Necesito ayuda
Identifica información explícita			
Predice de qué tratará el texto y cuál es su propósito comunicativo			
Opina acerca de personas, personajes y hechos expresando sus preferencias			

SESIÓN DE APRENDIZAJE N ° 03

III. DATOS INFORMATIVOS:

1.1 NOMBRE DE LA SESIÓN	: “Leemos una noticia”
1.6. AULA Y SECCIÓN	: 4° “A”
1.7. DURACIÓN	: 90 minutos
1.4. FECHA	: 17-05-2024
1.5. RESPONSABLE	: Doris Narvaez Jauregui

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

Competencia	Capacidad	Desempeño
<p>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</p>	<p>Obtiene información del texto escrito.</p> <p>Infiere e interpreta información del texto escrito.</p> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.</p>	<p>Identifica información explícita que es claramente distinguible de otra porque la relaciona con palabras conocidas o porque conoce el contenido del texto y que se encuentra en lugares evidentes como el título, subtítulo, inicio, final, etc., en textos con ilustraciones.</p> <p>Establece la secuencia de los textos que lee (instrucciones, historias, noticias). Predice de qué tratará el texto y cuál es su propósito comunicativo, a partir de algunos indicios, como título, ilustraciones, palabras conocidas o expresiones que se encuentran en los textos que le leen, que lee con ayuda o que lee por sí mismo.</p> <p>Opina acerca de personas, personajes y hechos expresando sus preferencias. Elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee o escucha leer.</p>

ENFOQUES TRANSVERSALE	VALORES	ACTITUDES
<p>De búsqueda de la Excelencia</p>	<p>Flexibilidad y apertura</p>	<p>Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas.</p>
	<p>Superación personal</p>	<p>Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias</p>

SECUENCIA DE LA SESIÓN

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE
<p>INICIO 10 min</p>	<p>-Acordamos nuestras normas de convivencia.</p> <p>-Se recogen los saberes previos ¿Qué entiendes por noticia? ¿Qué tipo de noticia has leído? ¿Te han contado alguna vez una noticia impactante? ¿Te gustaría leer una noticia interesante?</p> <p>-Comunica el propósito de la sesión: Hoy leeremos una noticia y lo compartiremos con las personas de nuestro entorno. ¿Por qué crees que es útil este tema en nuestra vida diaria?, ¿Cómo nos puede ayudar? Damos a conocer nuestros acuerdos de nuestra sesión la cual debe ser un compromiso asumido por todos.</p>
<p>PROCESO 70min</p>	<p>Antes de la lectura</p> <p>La docente muestra la imagen de unos niños cantando el Himno Nacional. ¿Qué observas? ¿De qué crees que tratará? ¿Cuál crees que sea el título del texto? ¿Qué sientes cuando vez esta imagen, que te produce?</p> <p>Durante la lectura La docente les menciona a los niños que van a leer la lectura para entender bien de lo que trata el texto.</p> <p>-Se les entrega una ficha de lectura para leer en silencio, luego en parejas y en forma coral utilizando la técnica del subrayado para identificar los hechos más relevantes del texto.</p> <p>Responden las preguntas de la noticia:</p> <p>¿Qué está sucediendo? ¿Cómo están los niños?</p> <p>¿Qué pasó con las madres de familia? ¿Qué significa migrante? ¿Por qué crees que tuvieron ese gesto? ¿Cómo te sentiste al escuchar una noticia de tu país?</p> <p>¿Qué sensación te transmite?</p> <p>Después de la lectura</p> <p>¿Qué opinas sobre de esta noticia? ¿Cómo crees que sientan esos niños extranjeros? ¿Qué mensaje nos deja esta lectura?</p>
<p>CIERRE 10min</p>	<p>Se dialoga con todos los estudiantes las actividades que desarrollaron en esta sesión recordando lo que hicieron.</p> <p>¿Qué hicimos hoy? ¿Qué texto leímos? ¿Creen que cumplimos con nuestro propósito? ¿Por qué creen que será útil este tema en nuestra vida diaria?</p> <p>¿Creen que lo podemos compartir con nuestra familia?</p> <p>La docente hace las preguntas de comprensión de la lectura</p>

Correo 12/03/2019

Estudiantes entonaron Himno Nacional de Venezuela en primer día de clases en colegio limeño



El lunes 11 de marzo se dio inicio al año escolar 2019, lo que significó el retorno de más de 6 millones de alumnos a nivel nacional.

Y como es costumbre, antes de que los estudiantes ingresen a sus aulas realizan la formación para entonar el Himno Nacional y la Marcha a la Bandera, para de esa forma dar inicio a sus clases. Sin embargo, este **año escolar** ha sido totalmente diferente a los otros, ya que en nuestro país residen miles de **venezolanos** que dejaron su país tras la crisis económica que se vive. Alrededor de 109 mil niños y jóvenes de nacionalidad venezolana recibirán clases en colegios de la capital.

Esta gran cantidad de estudiantes venezolanos no pasó desapercibida para la institución educativa "Gloria al Bravo Pueblo", ubicada en el distrito de San Martín de Porres, en donde no solo se entonó el Himno Nacional de Perú, sino que también el de Venezuela, como muestra de bienvenida a los estudiantes extranjeros y a sus padres, quienes rompieron en llanto por el inesperado gesto.

Relaciona con una línea la pregunta con la respuesta correcta.

¿Cuál fue el gesto de bienvenida a los estudiantes y padres venezolanos?

- a Estudiar en la I.E. Gloria al Bravo Pueblo.
- b Iniciar el año escolar el 11 de marzo.
- c Entonar el Himno de Venezuela .
- d Entonar el Himno Nacional del Perú.

2. según el texto, ¿qué significa la palabra residen?

- a Escuela donde estudia un niño.
- b Lugar donde vive una persona.
- c País donde nace una persona.
- d Personas en crisis económica

3. ¿De qué trata principalmente este texto?

- a De unos niños que tienen 6 años de edad.
- b De los niños que cantan el Himno Nacional en el colegio.
- c Del primer día de clases en el colegio.
- d De estudiantes que entonan también el himno Nacional de Venezuela.

4. ¿Para qué fue escrito este texto?

- a Para indicarnos cómo llegar a esta escuela.
- b Para cantar nuestro Himno Nacional.
- c Para que entonemos el Himno de Venezuela.
- d Para informarnos sobre un hecho.

5. ¿Qué mensaje nos deja esta lectura?

Lista de cotejo

Crterios	Lo logré	Lo estoy intentando	Necesito ayuda
Identifica información explícita			
Predice de qué tratará el texto y cuál es su propósito comunicativo			
Opina acerca de personas, personajes y hechos expresando sus preferencias			

SESIÓN DE APRENDIZAJE N ° 04

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1 NOMBRE DE LA SESIÓN	: “Leemos un cuento “El gorrión”
1.8. AULA Y SECCIÓN	: 4° “A”
1.9. DURACIÓN	: 90 minutos
1.4. FECHA	: 20-05-2024
1.5. RESPONSABLE	: Doris Narvaez Jauregui

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

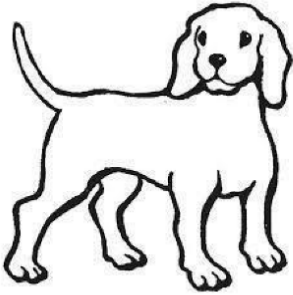
Competencia	Capacidad	Desempeño
<p>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</p>	<p>Obtiene información del texto escrito.</p> <p>Infiere e interpreta información del texto escrito.</p> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.</p>	<p>Identifica información explícita que es claramente distinguible de otra porque la relaciona con palabras conocidas o porque conoce el contenido del texto y que se encuentra en lugares evidentes como el título, subtítulo, inicio, final, etc., en textos con ilustraciones.</p> <p>Establece la secuencia de los textos que lee (instrucciones, historias, noticias). Predice de qué tratará el texto y cuál es su propósito comunicativo, a partir de algunos indicios, como título, ilustraciones, palabras conocidas o expresiones que se encuentran en los textos que le leen, que lee con ayuda o que lee por sí mismo.</p> <p>Opina acerca de personas, personajes y hechos expresando sus preferencias. Elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee o escucha leer.</p>

ENFOQUES TRANSVERSALE	VALORES	ACTITUDES
De búsqueda de la Excelencia	Flexibilidad y apertura	Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas.
	Superación personal	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias

SECUENCIA DE LA SESIÓN

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE
<p>INICIO 10 min</p>	<p>-Acordamos nuestras normas de convivencia.</p> <p>-Se recogen los saberes previos ¿Qué entiendes por cuento? ¿Qué tipo cuento has leído? ¿Te han contado alguna vez un cuento? ¿Te gustaría leer un cuento interesante?</p> <p>-Comunica el propósito de la sesión: Hoy leeremos un cuento y lo compartiremos con las personas de nuestro entorno. ¿Por qué crees que es útil este cuento en nuestra vida diaria?, ¿Cómo nos puede ayudar? Damos a conocer nuestros acuerdos de nuestra sesión la cual debe ser un compromiso asumido por todos.</p>
<p>PROCESO 70min</p>	<p>Antes de la lectura</p> <p>La docente muestra la imagen de un ave indefensa. ¿Qué observas? ¿De qué crees que tratará? ¿Cuál crees que sea el título del texto? ¿Qué sientes cuando vez esta imagen, que te produce?</p> <p>Durante la lectura La docente les menciona a los niños que van a leer la lectura para entender bien de lo que trata el texto.</p> <p>-Se les entrega una ficha de lectura para leer en silencio, luego en parejas y en forma coral utilizando la técnica del subrayado para identificar los hechos más relevantes del texto.</p> <p>Responden las preguntas del cuento:</p> <p>¿Qué está sucediendo? ¿Qué hace un perro en la historia?</p> <p>¿Qué pasó con el gorrión? ¿Qué significa agazapó? ¿Por qué crees que tuvieron ese gesto? ¿Cómo te sentiste al escuchar esta historia? ¿Qué sensación te transmite?</p> <p>Después de la lectura</p> <p>¿Qué opinas sobre de este cuento? ¿Cómo crees que sienta la madre? ¿Qué mensaje nos deja esta lectura?</p>
<p>CIERRE 10min</p>	<p>Se dialoga con todos los estudiantes las actividades que desarrollaron en esta sesión recordando lo que hicieron.</p> <p>¿Qué hicimos hoy? ¿Qué texto leímos? ¿Creen que cumplimos con nuestro propósito? ¿Por qué creen que será útil este tema en nuestra vida diaria?</p> <p>¿Crees que lo podemos compartir con nuestra familia?</p> <p>La docente hace las preguntas de comprensión de la lectura</p>

El gorrión



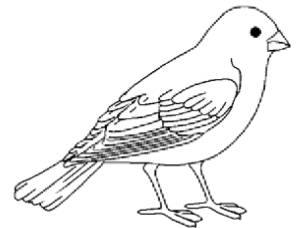
Volvía yo de caza y seguía, a lo largo, una de las avenidas del jardín. Mi perro me precedía corriendo.

De repente comenzó a acortar el paso y, después se **agazapó** como si olfateara su presa.

Eché una mirada al medio de la calle de árboles y vi en ella a un polluelo de gorrión, de pico todavía amarillo y plumón en la cabeza.

Se había caído del nido a causa del viento que mecía con fuerza los álamos de la avenida. Estaba inmóvil, extendiendo en su desamparo las alitas implumas.

Mi perro se le acercó cautelosamente, cuando de pronto, se abalanzó de un árbol cercano, un gorrión viejo, pechinegro, que cayó como una piedra casi delante de su hocico, y, todo erizado, desfigurado, con piar lastimero, saltó dos veces en dirección de las fauces dentadas y abiertas de mi perro.



Se había lanzado para salvar a su polluelo y servirle de defensa. Todo su cuerpecito temblaba de terror, pero su voz era salvaje y ronca; moría de miedo, pero se sacrificaba. ¡Qué enorme monstruo debía parecerle el perro! Y, sin embargo, no permaneció quieto. Una fuerza superior a su voluntad lo había impulsado a salir en defensa de su polluelo.

“Tesoro”, mi perro, se detuvo y retrocedió. Dijérase que también reconocía aquella fuerza.

Confuso, me apresuré a llamarlo y me alejé lleno de un profundo respeto. Sí, no os riáis; sentí respeto ante aquella avecilla heroica y su poder amoroso.

El amor, pensé, es más fuerte que la muerte. Por el amor, se soporta y se prosigue la vida.

Ivan Turguenev (Rusia)
(Adaptación)

En el texto, ¿qué significado tiene la palabra “agazapó”?

- a) Doblar el cuerpo y pegarse al suelo.
- b) Correr a una gran velocidad.
- c) Olfatear lentamente a su presa.
- d) Salvar o defender al polluelo.

De acuerdo con el texto, ¿en qué lugar estaba el nido?

- a) En la avenida.
- b) En la calle.
- c) En un álamo.
- d) En un jardín.

¿Cómo es el gorrión viejo?

- a) Valiente.
- b) Alegre.
- c) Simpático.
- d) Cobarde.

¿Para qué se abalanzó el gorrión viejo sobre el perro?

- a) Para salvar a su polluelo.
- b) Para acortar el paso.
- c) Para recoger a su cría.
- d) Para alimentar a su polluelo.

En el texto, ¿cuál es el nombre del perro?

- a) Tesoro.
- b) Pechinegro.
- c) Cauteloso.
- d) Monstruo.

¿Estás de acuerdo con la actitud del gorrión viejo?

Sí

No

¿Por qué? _____

SESIÓN DE APRENDIZAJE N ° 05

I. DATOS INFORMATIVOS:

NOMBRE DE LA SESIÓN: Leemos: El peligro de manipular juegos pirotécnicos

AULA Y SECCIÓN : 4° "A"

DURACIÓN : 90 minutos

FECHA : 22-05-2024

1.5. RESPONSABLE : Doris Narvaez Jauregui

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

Competencia	Capacidad	Desempeño
<p>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</p>	<p>Obtiene información del texto escrito.</p> <p>Infiere e interpreta información del texto escrito.</p> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.</p>	<p>Identifica información explícita que es claramente distinguible de otra porque la relaciona con palabras conocidas o porque conoce el contenido del texto y que se encuentra en lugares evidentes como el título, subtítulo, inicio, final, etc., en textos con ilustraciones.</p> <p>Establece la secuencia de los textos que lee (instrucciones, historias, noticias). Predice de qué tratará el texto y cuál es su propósito comunicativo, a partir de algunos indicios, como título, ilustraciones, palabras conocidas o expresiones que se encuentran en los textos que le leen, que lee con ayuda o que lee por sí mismo.</p> <p>Opina acerca de personas, personajes y hechos expresando sus preferencias. Elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee o escucha leer.</p>

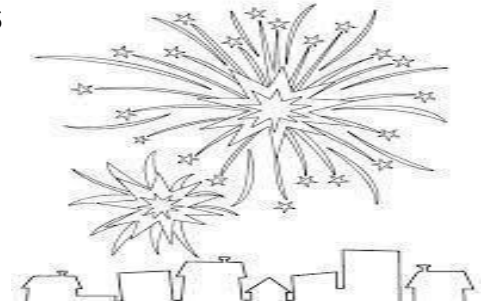
ENFOQUES TRANSVERSALE	VALORES	ACTITUDES
<p>De búsqueda de la Excelencia</p>	<p>Flexibilidad y apertura</p>	<p>Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas.</p>
	<p>Superación personal</p>	<p>Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias</p>

SECUENCIA DE LA SESIÓN

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE
<p>INICIO 10 min</p>	<p>-Acordamos nuestras normas de convivencia.</p> <p>-Se recogen los saberes previos ¿Qué entiendes por texto informativo? ¿Qué tipo de textos has leído? ¿Qué textos informativos has leído? ¿Te gustaría leer una información importante?</p> <p>-Comunica el propósito de la sesión: Hoy leeremos un texto informativo y lo compartiremos con las personas de nuestro entorno. ¿Por qué crees que es útil este tema en nuestra vida diaria?, ¿Cómo nos puede ayudar? Damos a conocer nuestros acuerdos de nuestra sesión la cual debe ser un compromiso asumido por todos.</p>
<p>PROCESO 70min</p>	<p>Antes de la lectura</p> <p>La docente muestra la imagen de fuegos artificiales. ¿Qué observas? ¿De qué crees que tratará? ¿Cuál crees que sea el título del texto? ¿Qué sientes cuando vez esta imagen, que te produce?</p> <p>Durante la lectura La docente les menciona a los niños que van a leer la lectura para entender bien de lo que trata el texto.</p> <p>-Se les entrega una ficha de lectura para leer en silencio, luego en parejas y en forma coral utilizando la técnica del subrayado para identificar los hechos más relevantes del texto.</p> <p>Responden las preguntas del texto:</p> <p>¿Qué está sucediendo? ¿Cómo están los niños?</p> <p>¿Qué pasó con los niños? ¿Qué significa pirotécnicos? ¿Por qué crees que sucedió esos o accidentes? ¿Cómo te sentiste al escuchar esta información?</p> <p>¿Qué sensación te transmite?</p> <p>Después de la lectura</p> <p>¿Qué opinas sobre la lectura? ¿Cómo crees que sintieron esos niños? ¿Qué mensaje nos deja esta lectura?</p>
<p>CIERRE 10min</p>	<p>Se dialoga con todos los estudiantes las actividades que desarrollaron en esta sesión recordando lo que hicieron.</p> <p>¿Qué hicimos hoy? ¿Qué texto leímos? ¿Creen que cumplimos con nuestro propósito? ¿Por qué creen que será útil este tema en nuestra vida diaria?</p> <p>¿Creen que lo podemos compartir con nuestra familia?</p> <p>La docente hace las preguntas de comprensión de la lectura</p>

El peligro de manipular juegos pirotécnicos

Año tras año, pese a las advertencias, muchas personas manipulan juegos pirotécnicos en fiestas y celebraciones sin pensar que la manipulación de estos artefactos implica un gran peligro para su integridad física y la de quienes los rodean.



Una muestra del peligro que representa la manipulación de juegos pirotécnicos es la gran cantidad de accidentes que se producen. Debido a este suceso, las unidades de quemados de los diversos hospitales tuvieron que incrementar sus turnos de trabajo para atender la mayor cantidad de emergencias posibles.

Sin embargo, las quemaduras no son el único tipo de consecuencias que pueden ocasionar. Los juegos pirotécnicos detonantes, como la rata blanca, los coheteillos, el cohete, entre otros, pueden ocasionar, además de quemaduras, otros daños severos e irreversibles, como pérdidas de partes del cuerpo y ceguera.

Algunas personas creen que solo este tipo de juegos pirotécnicos pueden ocasionar algún tipo de daño, pero esto no es cierto. Los juegos pirotécnicos luminosos, como las luces de bengala y las abejitas, que algunos creen inofensivos, también pueden ocasionar quemaduras e incendios en las casas.

Otra consecuencia que pueden ocasionar los juegos pirotécnicos es la pérdida de la audición. Las explosiones de algunos juegos pirotécnicos llegan a ser tan fuertes que pueden dañar los oídos seriamente. Muchas veces, este efecto no es notado inmediatamente, sino algún tiempo después al observarse las dificultades para escuchar.

Según lo expuesto, en nuestra opinión, los juegos pirotécnicos implican un gran peligro debido a los daños que pueden ocasionar, por lo que se hace necesario que todos estemos informados y concientizados para así poder evitar este tipo de accidentes.

. ¿De qué trata principalmente este texto?

- a) De los diferentes tipos de juegos pirotécnicos.
- b) De los peligros que ocasiona la manipulación de juegos pirotécnicos.
- c) De las características de los juegos pirotécnicos.
- d) De las quemaduras e incendios que ocasionan los juegos pirotécnicos.

. De acuerdo con el texto, ¿por qué los hospitales tuvieron que incrementar sus turnos de trabajo?

- a) Porque hay más tipos de juegos pirotécnicos.
- b) Porque hay muchas personas que manipulan los juegos pirotécnicos.
- c) Por la gran cantidad de accidentes que se producen.
- d) Por la utilización de los juegos pirotécnicos tipo detonantes.

. ¿Para qué se escribió principalmente este texto?

- a) Para explicarnos cómo son los juegos pirotécnicos en las fiestas.
- b) Para informarnos de los peligros del uso de los juegos pirotécnicos.
- c) Para recomendarnos sobre el uso de los juegos pirotécnicos.
- d) Para describirnos las características de los juegos pirotécnicos.

. De acuerdo con el texto, ¿por qué los juegos pirotécnicos representan un peligro?

- a) Por los daños que pueden ocasionar.
- b) Por la falta de cuidado de las personas.
- c) Porque se usa en fiestas y celebraciones.
- d) Porque existen diferentes tipos: detonantes, luminosos, etc.

. ¿Estás de acuerdo que los juegos pirotécnicos son un peligro?

Sí

No

¿Por qué? _____

SESIÓN DE APRENDIZAJE N ° 06

II. DATOS INFORMATIVOS:

1.1 NOMBRE DE LA SESIÓN	: Leemos: Niños extraviados
1.10.	AULA Y SECCIÓN : 4° "A"
1.11.	DURACIÓN : 90 minutos
1.4. FECHA	: 24-05-2024
1.5. RESPONSABLE	: Doris Narvaez Jauregui

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

Competencia	Capacidad	Desempeño
<p>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</p>	<p>Obtiene información del texto escrito.</p> <p>Infiere e interpreta información del texto escrito.</p> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.</p>	<p>Identifica información explícita que es claramente distinguible de otra porque la relaciona con palabras conocidas o porque conoce el contenido del texto y que se encuentra en lugares evidentes como el título, subtítulo, inicio, final, etc., en textos con ilustraciones.</p> <p>Establece la secuencia de los textos que lee (instrucciones, historias, noticias). Predice de qué tratará el texto y cuál es su propósito comunicativo, a partir de algunos indicios, como título, ilustraciones, palabras conocidas o expresiones que se encuentran en los textos que le leen, que lee con ayuda o que lee por sí mismo.</p> <p>Opina acerca de personas, personajes y hechos expresando sus preferencias. Elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee o escucha leer.</p>

ENFOQUES TRANSVERSALE	VALORES	ACTITUDES
De búsqueda de la Excelencia	Flexibilidad y apertura	Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas.
	Superación personal	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias

SECUENCIA DE LA SESIÓN

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE
<p>INICIO 10 min</p>	<p>-Acordamos nuestras normas de convivencia.</p> <p>-Se recogen los saberes previos ¿Qué entiendes por aviso? ¿Qué tipo avisos has leído? ¿Te han contado alguna vez sobre un aviso parecida? ¿Te gustaría leer este afiche?</p> <p>-Comunica el propósito de la sesión: Hoy leeremos un aviso y lo compartiremos con las personas de nuestro entorno. ¿Por qué crees que es útil este tema en nuestra vida diaria?, ¿Cómo nos puede ayudar? Damos a conocer nuestros acuerdos de nuestra sesión la cual debe ser un compromiso asumido por todos.</p>
<p>PROCESO 70min</p>	<p>Antes de la lectura</p> <p>La docente muestra la imagen de unos niños extraviados. ¿Qué observas? ¿De qué crees que tratará? ¿Cuál crees que sea el título del texto? ¿Qué sientes cuando vez esta imagen, que te produce?</p> <p>Durante la lectura La docente les menciona a los niños que van a leer este afiche para entender bien de lo que trata el texto.</p> <p>-Se les entrega una ficha de lectura para leer en silencio, luego en parejas y en forma coral utilizando la técnica del subrayado para identificar los hechos más relevantes del texto.</p> <p>Responden las preguntas del aviso:</p> <p>¿Qué está sucediendo? ¿Cómo están los niños?</p> <p>¿Qué pasó con las madres de estos niños? ¿Qué significa extraviados? ¿Por qué crees que sucedió esto? ¿Cómo te sentiste al escuchar ese testimonio?</p> <p>¿Qué sensación te transmite?</p> <p>Después de la lectura</p> <p>¿Qué opinas sobre este texto? ¿Cómo crees que sientan esos niños extraviados?</p> <p>¿Qué mensaje nos deja esta lectura?</p>
<p>CIERRE 10min</p>	<p>Se dialoga con todos los estudiantes las actividades que desarrollaron en esta sesión recordando lo que hicieron.</p> <p>¿Qué hicimos hoy? ¿Qué texto leímos? ¿Creen que cumplimos con nuestro propósito? ¿Por qué creen que será útil este tema en nuestra vida diaria?</p> <p>¿Crees que lo podemos compartir con nuestra familia?</p> <p>La docente hace las preguntas de comprensión de la lectura</p>

Niños Extraviados

Cuando María y Alberto se fueron a la ciudad de Cañete, llevando a sus hijos Carlos y Silvia, para participar en el festival del higo, no esperaron encontrarse con tanta gente celebrando en las calles. Antes de que se dieran cuenta, perdieron a sus hijos de vista. Al terminar el día, después de buscarlos desesperadamente en la plaza y las calles y no pudiendo encontrarlos, acudieron a la policía y escribieron varios avisos con la descripción de sus hijos, para que los ayudaran a buscarlos. Lee lo que dice uno de los textos que escribieron:

“Se han extraviado dos niños durante el festival del higo”.

Su nombre es Carlos, tiene 9 años. Es de estatura mediana, piel trigueña, pelo lacio y ojos negros, nariz recta y tiene un lunar en su mejilla derecha.

Lleva pantalón azul y una camisa de rayas negras. Calza zapatillas negras.



Su nombre es Silvia, tiene 7 años. Es alta, de piel blanca, tiene el cabello castaño, largo y lacio, de ojos marrones.

Viste un polo blanco y una falda negro con bolitas de varios colores. Calza sandalias negras.

SI LOS HAN VISTO COMUNICARSE

AL NÚMERO DE CELULAR 367542678

9 Según el texto, ¿cómo está vestido Carlos?

- a Con pantalón azul y camisa con cuadros negros.
- b Con pantalón negro y polo blanco con rayas.
- c Con pantalón negro y camisa de rayas azules.
- d Con pantalón azul y una camisa de rayas negras.

10 ¿Cuál es la característica que tiene Carlos, que nos ayudaría a identificarlo fácilmente?

- a Su estatura mediana.
- b El lunar en su mejilla derecha.
- c Sus ojos grandes y negros.
- d Su cabello lacio y negro.

12 Con qué propósito los padres escribieron varios avisos con la descripción de sus hijos?

- a Para que las personas los identifiquen y avisen a la policía.
- b Para que sepan que Carlos es valiente y Silvia es amable.
- c Para que los padres y la gente no se desesperen.
- d Para que Carlos y Silvia regresen a la fiesta de la vendimia.

11 Si Carlos y Silvia aún están juntos, y según sus características, se puede notar que:

- a Carlos es valiente y Silvia es amable.
- b Carlos es más bajo que Silvia.
- c Silvia es más baja que Carlos.
- d Se extraviaron durante una fiesta.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N ° 07

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1 NOMBRE DE LA SESIÓN	: Leemos un texto descriptivo
1.12.	AULA Y SECCIÓN : 4° "A"
1.13.	DURACIÓN : 90 minutos
1.4. FECHA	: 27-05-2024
1.5. RESPONSABLE	: Doris Narvaez Jauregui

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

Competencia	Capacidad	Desempeño
<p>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</p>	<p>Obtiene información del texto escrito.</p> <p>Infiere e interpreta información del texto escrito.</p> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.</p>	<p>Identifica información explícita que es claramente distinguible de otra porque la relaciona con palabras conocidas o porque conoce el contenido del texto y que se encuentra en lugares evidentes como el título, subtítulo, inicio, final, etc., en textos con ilustraciones.</p> <p>Establece la secuencia de los textos que lee (instrucciones, historias, noticias). Predice de qué tratará el texto y cuál es su propósito comunicativo, a partir de algunos indicios, como título, ilustraciones, palabras conocidas o expresiones que se encuentran en los textos que le leen, que lee con ayuda o que lee por sí mismo.</p> <p>Opina acerca de personas, personajes y hechos expresando sus preferencias. Elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee o escucha leer.</p>

ENFOQUES TRANSVERSALE	VALORES	ACTITUDES
De búsqueda de la Excelencia	Flexibilidad y apertura	Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas.
	Superación personal	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias

SECUENCIA DE LA SESIÓN

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE
INICIO 10 min	<p>-Acordamos nuestras normas de convivencia.</p> <p>-Se recogen los saberes previos ¿Qué entiendes por descripción? ¿Qué tipo de descripciones has leído? ¿Te han descrito alguna vez? ¿Te gustaría leer una descripción interesante?</p> <p>-Comunica el propósito de la sesión: Hoy leeremos un texto descriptivo y lo compartiremos con las personas de nuestro entorno. ¿Por qué crees que es útil este tema en nuestra vida diaria?, ¿Cómo nos puede ayudar? Damos a conocer nuestros acuerdos de nuestra sesión la cual debe ser un compromiso asumido por todos.</p>
PROCESO 70min	<p>Antes de la lectura</p> <p>La docente muestra la imagen de una niña con su madrina. ¿Qué observas? ¿De qué crees que tratará? ¿Cuál crees que sea el título del texto? ¿Qué sientes cuando vez esta imagen, que te produce?</p> <p>Durante la lectura La docente les menciona a los niños que van a leer un texto descriptivo para entender bien de lo que trata el texto.</p> <p>-Se les entrega una ficha de lectura para leer en silencio, luego en parejas y en forma coral utilizando la técnica del subrayado para identificar los hechos más relevantes del texto.</p> <p>Responden las preguntas del texto:</p> <p>¿Qué está sucediendo? ¿Cómo están las personas?</p> <p>¿Qué pasó con la madrina de la niña? ¿Qué significa madrina? ¿Por qué crees que la está describiendo? ¿Cómo te sentiste al leer esta lectura? ¿Qué sensación te transmite?</p> <p>Después de la lectura</p> <p>¿Qué opinas sobre este texto? ¿Cómo crees que siente la niña? ¿Qué mensaje nos deja esta lectura?</p>
CIERRE 10min	<p>Se dialoga con todos los estudiantes las actividades que desarrollaron en esta sesión recordando lo que hicieron.</p> <p>¿Qué hicimos hoy? ¿Qué texto leímos? ¿Creen que cumplimos con nuestro propósito? ¿Por qué creen que será útil este tema en nuestra vida diaria?</p> <p>¿Creen que lo podemos compartir con nuestra familia?</p> <p>La docente hace las preguntas de comprensión de la lectura</p>

Lee este texto



Mi madrina se llama Cristina Ramírez. Tiene treinta años y vive en el distrito de Cerro Azul provincia de Cañete, como yo. Está casada y tiene dos hijos que son mayores que yo, pero muy amables.

Mi madrina me parece bonita. Tiene ojos grandes y cabello largo. Cuando sale a la calle se pone lentes oscuros. Siempre está alegre y le gusta cantar las canciones de moda.

Ella trabaja en una peluquería. ¡Sus clientes dicen que es la mejor peluquera de la ciudad! Se ríe cuando dicen eso, pero se nota que está orgullosa de lo bien que hace su trabajo.

Me encanta quedarme a comer en su casa. Todo lo que cocina le sale muy rico, sobre todo la sopa seca y las tejas. Ella siempre cree que ha preparado mucho y que va a sobrar, pero sus hijos y yo nos comemos todo sin dejar un solo rastro. La quiero mucho.

El domingo pasado me llevó a pasear por la playa, me hizo reír mucho con sus historias, y la pasé muy bien. Me ha prometido que el próximo domingo iremos con su familia a Lunahuaná.

¡No puedo esperar!

9

¿De qué trata principalmente este texto?

a

De la variedad de platos y dulces que prepara Cristina.

b

Sobre el paseo familiar en Lunahuana en la provincia de Cañete.

c

De las características y cualidades de Cristina Ramírez.

d

Del trabajo de la mamá de Cristina en la peluquería.

10

Lee nuevamente este párrafo:

Ella trabaja en una peluquería. ¡Sus clientes dicen que es la mejor peluquera de la ciudad! Se ríe cuando dicen eso, pero se nota que está orgullosa de lo bien que hace su trabajo.

¿De qué trata el párrafo?

a

Del buen trabajo que realiza la madrina Cristina en la peluquería.

b

De los deliciosos postres que prepara Cristina Ramírez.

c

Del lugar donde trabaja Cristina como peluquera.

D

De lo orgullosa que está Cristina Ramírez de su ahijada.

11 Cristina Ramírez ha decidido dejar de trabajar en la peluquería y va a poner un puesto de comida preparada en el mercado.

A partir de lo leído, ¿crees que le irá bien?

Sí

No

¿Por qué?

SESIÓN DE APRENDIZAJE N ° 08

II. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 NOMBRE DE LA SESIÓN : Leemos: Un afiche sobre la anemia
- 1.14. AULA Y SECCIÓN : 4° "A"
- 1.15. DURACIÓN : 90 minutos
- 1.4. FECHA : 29-05-2024
- 1.5. RESPONSABLE : Doris Narvaez Jauregui

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

Competencia	Capacidad	Desempeño
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto escrito. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	Identifica información explícita que es claramente distinguible de otra porque la relaciona con palabras conocidas o porque conoce el contenido del texto y que se encuentra en lugares evidentes como el título, subtítulo, inicio, final, etc., en textos con ilustraciones. Establece la secuencia de los textos que lee (instrucciones, historias, noticias). Predice de qué tratará el texto y cuál es su propósito comunicativo, a partir de algunos indicios, como título, ilustraciones, palabras conocidas o expresiones que se encuentran en los textos que le leen, que lee con ayuda o que lee por sí mismo. Opina acerca de personas, personajes y hechos expresando sus preferencias. Elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee o escucha leer.

ENFOQUES TRANSVERSALE	VALORES	ACTITUDES
De búsqueda de la Excelencia	Flexibilidad y apertura	Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas.
	Superación personal	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias

SECUENCIA DE LA SESIÓN

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE
INICIO 10 min	<p>-Acordamos nuestras normas de convivencia.</p> <p>-Se recogen los saberes previos ¿Qué entiendes por afiche? ¿Qué tipo de afiches has leído? ¿Has leído alguna vez un afiche impactante? ¿Te gustaría leer un afiche interesante?</p> <p>-Comunica el propósito de la sesión: Hoy leeremos un afiche y lo compartiremos con las personas de nuestro entorno. ¿Por qué crees que es útil este tema en nuestra vida diaria?, ¿Cómo nos puede ayudar? Damos a conocer nuestros acuerdos de nuestra sesión la cual debe ser un compromiso asumido por todos.</p>
PROCESO 70min	<p>Antes de la lectura</p> <p>La docente muestra el afiche. ¿Qué observas? ¿De qué crees que tratará? ¿Cuál crees que sea el título del texto? ¿Qué sientes cuando vez esta imagen, que te produce?</p> <p>Durante la lectura La docente les menciona a los niños que van a leer un afiche para entender bien de lo que trata el texto.</p> <p>-Se les entrega una ficha de lectura para leer en silencio, luego en parejas y en forma coral utilizando la técnica del subrayado para identificar los hechos más relevantes del texto.</p> <p>Responden las preguntas del afiche:</p> <p>¿Qué está sucediendo? ¿Cómo están los niños?</p> <p>¿Qué pasó con las imágenes? ¿Qué significa la palabra incrementa? ¿Por qué crees que está la imagen de un niño cansado? ¿Cómo te sentiste al leer este afiche? ¿Qué sensación te transmite?</p> <p>Después de la lectura</p>

	<p>¿Qué opinas sobre de este afiche? ¿Cómo crees que sienten esos niños con anemia? ¿Qué mensaje nos deja esta lectura?</p>
CIERRE 10min	<p>Se dialoga con todos los estudiantes las actividades que desarrollaron en esta sesión recordando lo que hicieron.</p> <p>¿Qué hicimos hoy? ¿Qué texto leímos? ¿Creen que cumplimos con nuestro propósito? ¿Por qué creen que será útil este tema en nuestra vida diaria?</p> <p>¿Crees que lo podemos compartir con nuestra familia?</p> <p>La docente hace las preguntas de comprensión de la lectura</p>

Lee este texto

Cómo evitar la Anemia



La anemia baja el rendimiento escolar

Baja la productividad



Incrementa las infecciones

Para eso consumir estos alimentos 3 veces por semana

CLASE A



Alimentos de alto aporte de hierro

CLASE C

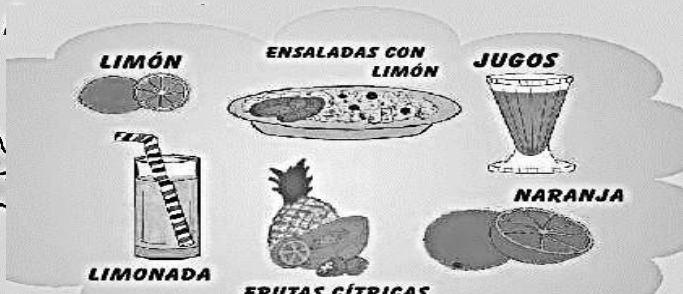


Alimentos de bajo aporte de hierro

CLASE B



Alimentos de mediano aporte de hierro



Así se absorberá mejor el hierro



Alimentos Amigos del Hierro



. ¿Según el texto que significa la palabra incrementa?

- a. Aumenta
- b. Disminuye
- c. Baja
- d. Mejora

. ¿De qué trata este texto?

- a. De lo que ocurre en nuestro cuerpo cuando tenemos anemia.
- b. De los alimentos que contienen hierro y vitaminas.
- c. De los alimentos que son amigos de la salud.
- d. De los alimentos que debemos consumir para evitar la anemia.

. ¿A quiénes estará dirigido este afiche?

- a. A todos los niños de mi escuela.
- b. A todas las personas que tienen anemia.
- c. A todos los niños y adultos.
- d. A todos los niños que van al centro de Salud.

Dimensión crítica

¿Qué te parece este texto?

¿Qué opinas con las personas que no toman el desayuno porque quieren bajar de peso?

SESIÓN DE APRENDIZAJE N ° 09

III. DATOS INFORMATIVOS:

1.1 NOMBRE DE LA SESIÓN	: Leemos: Un aviso publicitario
1.16.	AULA Y SECCIÓN : 4° "A"
1.17.	DURACIÓN : 90 minutos
1.4. FECHA	: 31 -05-2024
1.5. RESPONSABLE	: Doris Narvaez Jauregui

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

Competencia	Capacidad	Desempeño
<p>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</p>	<p>Obtiene información del texto escrito.</p> <p>Infiere e interpreta información del texto escrito.</p> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.</p>	<p>Identifica información explícita que es claramente distinguible de otra porque la relaciona con palabras conocidas o porque conoce el contenido del texto y que se encuentra en lugares evidentes como el título, subtítulo, inicio, final, etc., en textos con ilustraciones.</p> <p>Establece la secuencia de los textos que lee (instrucciones, historias, noticias). Predice de qué tratará el texto y cuál es su propósito comunicativo, a partir de algunos indicios, como título, ilustraciones, palabras conocidas o expresiones que se encuentran en los textos que le leen, que lee con ayuda o que lee por sí mismo.</p> <p>Opina acerca de personas, personajes y hechos expresando sus preferencias. Elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee o escucha leer.</p>

ENFOQUES TRANSVERSALE	VALORES	ACTITUDES
De búsqueda de la Excelencia	Flexibilidad y apertura	Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas.
	Superación personal	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias

SECUENCIA DE LA SESIÓN

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE
INICIO 10 min	<p>-Acordamos nuestras normas de convivencia.</p> <p>-Se recogen los saberes previos ¿Qué entiendes por aviso publicitario? ¿Qué tipo de aviso publicitario has leído? ¿Alguna vez has leído un aviso publicitario? ¿Te gustaría leer aviso publicitario interesante?</p> <p>-Comunica el propósito de la sesión: Hoy leeremos un aviso publicitario y lo compartiremos con las personas de nuestro entorno. ¿Por qué crees que es útil este tema en nuestra vida diaria?, ¿Cómo nos puede ayudar? Damos a conocer nuestros acuerdos de nuestra sesión la cual debe ser un compromiso asumido por todos.</p>
PROCESO 70min	<p>Antes de la lectura</p> <p>La docente muestra la imagen de un león con su melena frondosa y lisa. ¿Qué observas? ¿De qué crees que tratará? ¿Cuál crees que sea el título del texto? ¿Qué sientes cuando vez esta imagen, que te produce?</p> <p>Durante la lectura La docente les menciona a los niños que van a leer aviso publicitario para entender bien de lo que trata el texto.</p> <p>-Se les entrega una ficha de lectura para leer en silencio, luego en parejas y en forma coral utilizando la técnica del subrayado para identificar los hechos más relevantes del texto.</p> <p>Responden las preguntas del texto:</p> <p>¿Qué está sucediendo? ¿Cómo está el león?</p> <p>¿Qué pasó con el pelo del león? ¿Qué significa domina tu cabello? ¿Por qué crees que colocaron al león como imagen? ¿Qué sensación te transmite?</p> <p>Después de la lectura</p> <p>¿Qué opinas sobre de este aviso? ¿Cómo crees que las personas respondan ante esta imagen? ¿Qué mensaje nos deja esta lectura?</p>
CIERRE 10min	<p>Se dialoga con todos los estudiantes las actividades que desarrollaron en esta sesión recordando lo que hicieron.</p> <p>¿Qué hicimos hoy? ¿Qué texto leímos? ¿Creen que cumplimos con nuestro propósito? ¿Por qué creen que será útil este tema en nuestra vida diaria? ¿Creen que lo podemos compartir con nuestra familia?</p> <p>La docente hace las preguntas de comprensión de la lectura</p>



Francisco leyó este aviso publicitario en la bodega de su barrio.

¿Melena difícil?




Champú
Naturals


Domina tu cabello
con ingredientes
naturales

Ahora responde las preguntas:



1.  **¿Sobre qué trata principalmente este aviso?**
Marca con una X la respuesta correcta.

- a Sobre una campaña a favor de los leones.
- b Sobre el cuidado de la naturaleza.
- c Sobre una marca de champú.
- d Sobre un estilo de peinarse.

2.  **¿A quién está dirigido principalmente este aviso?**
Marca con una X la respuesta correcta.

- a A las personas que se preocupan por la naturaleza.
- b A las personas que tienen el cabello difícil de peinar.
- c A las personas que tienen poco cabello.
- d A las personas a las que les gustan los leones.

3.  **¿Por qué el autor del aviso usó la imagen de un león y no la de cualquier otro animal?**

SESIÓN DE APRENDIZAJE N ° 10

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1 NOMBRE DE LA SESIÓN	: Leemos: Una noticia
1.18.	AULA Y SECCIÓN : 4° "A"
1.19.	DURACIÓN : 90 minutos
1.4. FECHA	: 02-06-2024
1.5. RESPONSABLE	: Doris Narvaez Jauregui

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

Competencia	Capacidad	Desempeño
<p>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</p>	<p>Obtiene información del texto escrito.</p> <p>Infiere e interpreta información del texto escrito.</p> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.</p>	<p>Identifica información explícita que es claramente distinguible de otra porque la relaciona con palabras conocidas o porque conoce el contenido del texto y que se encuentra en lugares evidentes como el título, subtítulo, inicio, final, etc., en textos con ilustraciones.</p> <p>Establece la secuencia de los textos que lee (instrucciones, historias, noticias). Predice de qué tratará el texto y cuál es su propósito comunicativo, a partir de algunos indicios, como título, ilustraciones, palabras conocidas o expresiones que se encuentran en los textos que le leen, que lee con ayuda o que lee por sí mismo.</p> <p>Opina acerca de personas, personajes y hechos expresando sus preferencias. Elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee o escucha leer.</p>

ENFOQUES TRANSVERSALE	VALORES	ACTITUDES
De búsqueda de la Excelencia	Flexibilidad y apertura	Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas.
	Superación personal	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias

SECUENCIA DE LA SESIÓN

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE
<p>INICIO 10 min</p>	<p>-Acordamos nuestras normas de convivencia.</p> <p>-Se recogen los saberes previos ¿Qué entiendes por noticia? ¿Qué tipo de noticia has leído? ¿Te han contado alguna vez una noticia impactante? ¿Te gustaría leer una noticia interesante?</p> <p>-Comunica el propósito de la sesión: Hoy leeremos una noticia y lo compartiremos con las personas de nuestro entorno. ¿Por qué crees que es útil este tema en nuestra vida diaria?, ¿Cómo nos puede ayudar? Damos a conocer nuestros acuerdos de nuestra sesión la cual debe ser un compromiso asumido por todos.</p>
<p>PROCESO 70min</p>	<p>Antes de la lectura</p> <p>La docente muestra la imagen de unos niños cantando el Himno Nacional. ¿Qué observas? ¿De qué crees que tratará? ¿Cuál crees que sea el título del texto? ¿Qué sientes cuando vez esta imagen, que te produce?</p> <p>Durante la lectura La docente les menciona a los niños que van a leer la lectura para entender bien de lo que trata el texto.</p> <p>-Se les entrega una ficha de lectura para leer en silencio, luego en parejas y en forma coral utilizando la técnica del subrayado para identificar los hechos más relevantes del texto.</p> <p>Responden las preguntas del aviso:</p> <p>¿Qué está sucediendo? ¿Cómo están los niños de ese pueblo?</p> <p>¿Qué sucedió con el niño? ¿Qué significa habilidad? ¿Por qué crees que el niño logró tantos premios? ¿Cómo te sentiste al escuchar una noticia ? ¿Qué sensación te transmite?</p> <p>Después de la lectura</p> <p>¿Qué opinas sobre de esta noticia? ¿Cómo crees que sientan esos niños extranjeros? ¿Qué mensaje nos deja esta lectura?</p>
<p>CIERRE 10min</p>	<p>Se dialoga con todos los estudiantes las actividades que desarrollaron en esta sesión recordando lo que hicieron.</p> <p>¿Qué hicimos hoy? ¿Qué texto leímos? ¿Creen que cumplimos con nuestro propósito? ¿Por qué creen que será útil este tema en nuestra vida diaria?</p> <p>¿Crees que lo podemos compartir con nuestra familia?</p> <p>La docente hace las preguntas de comprensión de la lectura</p>



Cecilia va a participar en el campeonato de ajedrez de su escuela y su profesora le dio esta noticia para que la lea.

25/03/2014

Niño de Sillapata sorprende con su habilidad


HUÁNUCO. Su nombre es Daniel Lavado Celedonio, tiene 9 años de edad y viene de una familia muy humilde. Es el actual campeón regional de ajedrez.

Se enamoró del ajedrez desde el primer día que vio una partida de este juego en su escuela. Empezó a jugar todos los días, muchas veces al día. Le gustaba tanto que rogaba que no llegaran las vacaciones, porque solo en su escuela podía seguir practicando su deporte favorito. En casa, su madre no tenía recursos para conseguirle un tablero de ajedrez.

A los 6 años, Daniel empezó a participar en la Liga de Ajedrez de Huánuco y ganó varias partidas. Progresó muy rápido y, al poco

tiempo, ganó el título del torneo regional "Julio Granda". Ganar este torneo le permitió representar a Huánuco en el Torneo Nacional del 2011 en Lima. Allí compitió contra muchos otros niños de todo el país, la mayoría de los cuales eran mayores que él. Consiguió el quinto lugar del torneo.

En los últimos años, ha seguido ganando títulos y ha sido invitado a la selección nacional de ajedrez infantil. Ahora tendrá que competir con los mejores niños ajedrecistas de otros países, y tendrá que entrenar aún más fuerte. Para poder tener éxito y darle triunfos al Perú, este joven talento del ajedrez huanuqueño necesita el apoyo de las autoridades y empresas.

 Une con una línea la pregunta con la respuesta correcta.


¿A qué edad Daniel obtuvo sus primeros triunfos en competencias de ajedrez?

A los 8 años.

A los 5 años.

A los 6 años.

A los 9 años.

 Coloca los números 1, 2, 3 y 4 para indicar la secuencia de los hechos.

- Daniel ganó el título del torneo regional "Julio Granda".
- Daniel fue invitado a la selección nacional de ajedrez infantil.
- Daniel representó a Huánuco en el Torneo Nacional del 2011.
- Daniel empezó a participar en la Liga de Ajedrez de Huánuco.

 ¿De qué trata principalmente este texto?

 ¿Para qué fue escrito este texto?

Marca con una X la respuesta correcta.

- a Para informarnos sobre un hecho.
- b Para indicarnos cómo hacer algo.
- c Para convencernos de una opinión.
- d Para explicarnos las reglas de un juego.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N ° 011

II. DATOS INFORMATIVOS:

1.1 NOMBRE DE LA SESIÓN	: Leemos: Como duermen los animales
1.20.	AULA Y SECCIÓN : 4° "A"
1.21.	DURACIÓN : 90 minutos
1.4. FECHA	: 05-06-2024
1.5. RESPONSABLE	: Doris Narvaez Jauregui

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

Competencia	Capacidad	Desempeño
<p>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</p>	<p>Obtiene información del texto escrito.</p> <p>Infiere e interpreta información del texto escrito.</p> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.</p>	<p>Identifica información explícita que es claramente distinguible de otra porque la relaciona con palabras conocidas o porque conoce el contenido del texto y que se encuentra en lugares evidentes como el título, subtítulo, inicio, final, etc., en textos con ilustraciones.</p> <p>Establece la secuencia de los textos que lee (instrucciones, historias, noticias). Predice de qué tratará el texto y cuál es su propósito comunicativo, a partir de algunos indicios, como título, ilustraciones, palabras conocidas o expresiones que se encuentran en los textos que le leen, que lee con ayuda o que lee por sí mismo.</p> <p>Opina acerca de personas, personajes y hechos expresando sus preferencias. Elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee o escucha leer.</p>

ENFOQUES TRANSVERSALE	VALORES	ACTITUDES
<p>De búsqueda de la Excelencia</p>	<p>Flexibilidad y apertura</p>	<p>Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas.</p>
	<p>Superación personal</p>	<p>Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias</p>

SECUENCIA DE LA SESIÓN

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE
<p>INICIO 10 min</p>	<p>-Acordamos nuestras normas de convivencia.</p> <p>-Se recogen los saberes previos ¿Qué entiendes por texto informativo? ¿Qué tipo de textos has leído? ¿Qué tipo de texto informativo has leído? ¿Te gustaría leer este texto?</p> <p>-Comunica el propósito de la sesión: Hoy leeremos una noticia y lo compartiremos con las personas de nuestro entorno. ¿Por qué crees que es útil este tema en nuestra vida diaria?, ¿Cómo nos puede ayudar? Damos a conocer nuestros acuerdos de nuestra sesión la cual debe ser un compromiso asumido por todos.</p>
<p>PROCESO 70min</p>	<p>Antes de la lectura</p> <p>La docente muestra la imagen de una leona durmiendo. ¿Qué observas? ¿De qué crees que tratará? ¿Cuál crees que sea el título del texto? ¿Qué sientes cuando vez esta imagen, que te produce?</p> <p>Durante la lectura La docente les menciona a los niños que van a leer la lectura para entender bien de lo que trata el texto.</p> <p>-Se les entrega una ficha de lectura para leer en silencio, luego en parejas y en forma coral utilizando la técnica del subrayado para identificar los hechos más relevantes del texto.</p> <p>Responden las preguntas del texto:</p> <p>¿Qué está sucediendo? ¿En qué posición duermen los animales?</p> <p>¿Qué pasó con las serpientes y los peces? ¿Qué significa trasnochar? ¿Por qué crees que duermen así? ¿Cómo te sentiste al leer este texto? ¿Qué sensación te transmite?</p> <p>Después de la lectura</p> <p>¿Qué opinas sobre de este texto? ¿Cómo crees que sientan esos animales al dormir así? ¿Qué mensaje nos deja esta lectura?</p>
<p>CIERRE 10min</p>	<p>Se dialoga con todos los estudiantes las actividades que desarrollaron en esta sesión recordando lo que hicieron.</p> <p>¿Qué hicimos hoy? ¿Qué texto leímos? ¿Creen que cumplimos con nuestro propósito? ¿Por qué creen que será útil este tema en nuestra vida diaria?</p> <p>¿Crees que lo podemos compartir con nuestra familia?</p> <p>La docente hace las preguntas de comprensión de la lectura</p>

¿Cómo duermen los animales?



Cada 24 horas todos los animales necesitan, para su salud, un tiempo de sueño. ¿Pero realmente todos duermen? No todos cierran los ojos completamente. Algunos ni tienen párpados como las serpientes y los peces. Pero todos ocupan un tiempo para descansar. De otro modo no podrían vivir.

Empecemos por el león. Es un gran trasnochador. Aprovecha la noche para buscar alimento ¿Sabes cuántos kilogramos de carne puede comer en una jornada de caza? Aproximadamente 54 kilogramos. ¡Después necesitan el día entero para dormir!

Dormir de pie no es muy cómodo, pero el elefante, el animal más grande entre los mamíferos terrestres, le resultaría muy difícil levantar rápidamente sus seis mil kilogramos para huir de algún posible ataque. Por eso descansa parado.

El orangután, al atardecer, construye su cama entre 10 y 25 metros sobre las copas de los árboles, encontrando en ese dormitorio la seguridad y la tranquilidad absoluta.

La nutria marina, del oeste norteamericano, lo hace por la noche en una “bolsa de dormir” que construye con algas. La “bolsa” funciona como un salvavidas porque la mantiene flotando sobre la superficie de agua mientras ella descansa.

¿Cuánto tiempo necesitan dormir los animales? El sueño depende de su actividad y su tipo de alimentación. Los carnívoros duermen mucho más que los vegetarianos. Pero el lirón es el rey de los dormilones. Por eso el dicho: “Duermes como un lirón”. Durante cinco meses come abundantemente de los frutos de los bosques, y cuando comienzan los primeros fríos se refugia para dormir durante siete meses.

Los murciélagos también hibernan (es decir, duermen durante el invierno), pero se despierta cada mes.

En las azules aguas del mar, no todos pueden detenerse para dormir la siesta. La mayoría de los tiburones no poseen vejiga natatoria; por tanto, sí se duermen, caerían hasta las profundidades del mar. Parece que es uno de los pocos animales que descansa sin dormir.

Tampoco se detienen algunas aves, como el vencejo, que sigue volando tranquilamente durante su sueño.

¿Has visto alguna vez dormir a un flamenco? ¡Da mucha risa! Primero hace un nudo con su largo cuello para descansarlo sobre su pecho, y mete la cabeza debajo del ala. Luego

levanta una de sus patas y, haciendo equilibrio sobre la otra, duerme su plácida siesta. En general, todas las zancudas tienen la costumbre de dormir sobre una sola pata.

¿Y has observado dormir a tu mascota? Sí tienes un perro o un gato, obsérvalo mientras duerme. Verás que, mientras duermen, mueven las patas y olfatean como si estuviera cazando o corriendo. ¿Estarán soñando?

Ahora marca la respuesta correcta

1 ¿Qué animal es el que descansa sin dormir?

- a) El tiburón.
- b) El murciélago.
- c) La nutria.
- d) El orangután.

2. Según el texto, ¿por qué el elefante descansa parado?

- a) Porque no tiene otra forma de hacerlo.
- b) Porque le resulta más cómodo descansar.
- c) Porque es más fácil huir de un posible ataque.
- d) Porque es un mamífero terrestre de gran tamaño.

3. ¿En qué se parecen el lirón y el murciélago?

- a) Ambos duermen de pie.
- b) Ambos duermen más en época de invierno.
- c) Ambos duermen en una bolsa de dormir.
- d) Ambos duermen en las copas de los árboles.

4. ¿De qué trata principalmente este texto?

- a) De cómo son los animales.
- b) De cómo descansa el león.
- c) De cómo duermen en el mar.
- d) De cómo duermen los animales.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N ° 12

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 NOMBRE DE LA SESIÓN : Leemos: Loncheras nutritivas
- 1.22. AULA Y SECCIÓN : 4° "A"
- 1.23. DURACIÓN : 90 minutos
- 1.4. FECHA : 10-06-2024
- 1.5. RESPONSABLE : Doris Narvaez Jauregui

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

Competencia	Capacidad	Desempeño
<p>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</p>	<p>Obtiene información del texto escrito.</p> <p>Infiere e interpreta información del texto escrito.</p> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.</p>	<p>Identifica información explícita que es claramente distinguible de otra porque la relaciona con palabras conocidas o porque conoce el contenido del texto y que se encuentra en lugares evidentes como el título, subtítulo, inicio, final, etc., en textos con ilustraciones.</p> <p>Establece la secuencia de los textos que lee (instrucciones, historias, noticias). Predice de qué tratará el texto y cuál es su propósito comunicativo, a partir de algunos indicios, como título, ilustraciones, palabras conocidas o expresiones que se encuentran en los textos que le leen, que lee con ayuda o que lee por sí mismo.</p> <p>Opina acerca de personas, personajes y hechos expresando sus preferencias. Elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee o escucha leer.</p>

ENFOQUES TRANSVERSALE	VALORES	ACTITUDES
<p>De búsqueda de la Excelencia</p>	<p>Flexibilidad y apertura</p>	<p>Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas.</p>
	<p>Superación personal</p>	<p>Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias</p>

SECUENCIA DE LA SESIÓN

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE
<p>INICIO 10 min</p>	<p>-Acordamos nuestras normas de convivencia.</p> <p>-Se recogen los saberes previos ¿Qué entiendes por texto informativo? ¿Qué tipo de texto informativo has leído? ¿Qué textos informativos has leído? ¿Te gustaría leer un texto interesante?</p> <p>-Comunica el propósito de la sesión: Hoy leeremos una noticia y lo compartiremos con las personas de nuestro entorno. ¿Por qué crees que es útil este tema en nuestra vida diaria?, ¿Cómo nos puede ayudar? Damos a conocer nuestros acuerdos de nuestra sesión la cual debe ser un compromiso asumido por todos.</p>
<p>PROCESO 70min</p>	<p>Antes de la lectura</p> <p>La docente muestra la imagen de loncheras nutritivas ¿Qué observas? ¿De qué crees que tratará? ¿Cuál crees que sea el título del texto? ¿Qué sientes cuando vez esta imagen, que te produce?</p> <p>Durante la lectura La docente les menciona a los niños que van a leer un texto informativo para entender bien de lo que trata el texto.</p> <p>-Se les entrega una ficha de lectura para leer en silencio, luego en parejas y en forma coral utilizando la técnica del subrayado para identificar los hechos más relevantes del texto.</p> <p>Responden las preguntas del cuento:</p> <p>¿Qué alimentos son saludables? ¿Cómo están los alimentos?</p> <p>¿Qué alimentos no son nutritivos? ¿Qué significa chatarra? ¿Por qué crees que hacen daño? ¿Cómo te sentiste al leer este texto? ¿Qué sensación te transmite?</p> <p>Después de la lectura</p> <p>¿Qué opinas sobre de este texto? ¿Cómo crees que siente una persona saludable? ¿Qué mensaje nos deja esta lectura?</p>
<p>CIERRE 10min</p>	<p>Se dialoga con todos los estudiantes las actividades que desarrollaron en esta sesión recordando lo que hicieron.</p> <p>¿Qué hicimos hoy? ¿Qué texto leímos? ¿Creen que cumplimos con nuestro propósito? ¿Por qué creen que será útil este tema en nuestra vida diaria?</p> <p>¿Creen que lo podemos compartir con nuestra familia?</p> <p>La docente hace las preguntas de comprensión de la lectura</p>

Loncheras nutritivas



El Centro Nacional de Alimentación y Nutrición (CENAN) ha dado una serie de recomendaciones para que los padres envíen a sus hijos loncheras nutritivas y saludables. Esta institución precisa que los refrigerios escolares no deben reemplazar a ninguna de las tres comidas principales del niño.

Precisa también que para que la lonchera sea nutritiva debe contener alimentos variados, que incluyan un producto de origen animal como huevo, pollo o atún, y lácteos como queso, leche o yogurt. Asimismo, un alimento energético, que puede ser pan, mermelada, cereales; y alimentos que proporcionen vitaminas y minerales como jugos de fruta natural o agua. Señala además que hay que aprovechar los recursos de la región. En la zona andina se puede enviar habas o papa sancochada, chuño (papa deshidratada), charqui tostado (carne de alpaca), entre otros, mientras que en la selva se pueden preparar refrigerios con cecina (carne de cerdo ahumado), plátano maduro, juanes, zuri tostado, chifle (plátano frito), entre otros. Se recomienda no enviar en las loncheras alimentos con alto contenido de azúcares agregados, porque son perjudiciales para los dientes y están compuestos por “calorías vacías” (de alto valor energético y poco valor nutritivo), que pueden producir alergias o conducir al sobrepeso, como chocolates, gaseosas, frutas envasadas, caramelos y chicles. Los panes se deben envolver en una servilleta de papel, bolsa plástica limpia o papel manteca; las frutas deben estar bien lavadas y protegidas con una servilleta. El líquido que se envíe debe ser preparado con

agua hervida y se debe agregar cubitos de hielo a los jugos de frutas para evitar su fermentación.

Ahora marca la respuesta correcta de cada pregunta.

1. De acuerdo a la información del texto, ¿qué podemos inferir sobre los desayunos escolares?

- a) Los refrigerios escolares deben remplazar el desayuno.
- b) Los refrigerios escolares deben remplazar el almuerzo.
- c) Los refrigerios escolares no deben sustituir el almuerzo.

2. Según el texto, ¿por qué no es recomendable enviar alimentos con alto contenido de azúcares agregados?

- a) Porque son perjudiciales para los dientes, producen alergias y conducen al sobrepeso.
- b) Porque son perjudiciales para los dientes y contienen muchas calorías y vitaminas.
- c) Porque son chocolates, gaseosas, frutas envasadas, caramelos y chicles.

3. ¿Para qué se escribió el texto?

- a) Para contarnos una historia.
- b) Para darnos recomendaciones.
- c) Para convencernos de una opinión.

4. Según el texto, ¿por qué se sugiere enviar alimentos variados en la lonchera?

- a) Para evitar que coma lo mismo todos los días.
- b) Para garantizar el aporte de nutrientes que necesitan.
- c) Para que consuma solo huevo, pollo o atún y lácteos.

5. ¿De qué trata principalmente el texto?

- a) De cómo aprovechar los recursos de las tres regiones.
- b) De cómo es la alimentación variada.
- c) De cómo preparar loncheras nutritivas y saludables

SESIÓN DE APRENDIZAJE N ° 13

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1 NOMBRE DE LA SESIÓN	: Leemos: ¿Por qué pican los mosquitos?
1.24.	AULA Y SECCIÓN : 4° "A"
1.25.	DURACIÓN : 90 minutos
1.4. FECHA	: 12-06-2024
1.5. RESPONSABLE	: Doris Narvaez Jauregui

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

Competencia	Capacidad	Desempeño
<p>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</p>	<p>Obtiene información del texto escrito.</p> <p>Infiere e interpreta información del texto escrito.</p> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.</p>	<p>Identifica información explícita que es claramente distinguible de otra porque la relaciona con palabras conocidas o porque conoce el contenido del texto y que se encuentra en lugares evidentes como el título, subtítulo, inicio, final, etc., en textos con ilustraciones.</p> <p>Establece la secuencia de los textos que lee (instrucciones, historias, noticias). Predice de qué tratará el texto y cuál es su propósito comunicativo, a partir de algunos indicios, como título, ilustraciones, palabras conocidas o expresiones que se encuentran en los textos que le leen, que lee con ayuda o que lee por sí mismo.</p> <p>Opina acerca de personas, personajes y hechos expresando sus preferencias. Elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee o escucha leer.</p>

ENFOQUES TRANSVERSALE	VALORES	ACTITUDES
De búsqueda de la Excelencia	Flexibilidad y apertura	Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas.
	Superación personal	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias

SECUENCIA DE LA SESIÓN

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE
INICIO 10 min	<p>-Acordamos nuestras normas de convivencia.</p> <p>-Se recogen los saberes previos ¿Qué entiendes por texto? ¿Qué tipo de texto has leído? ¿Te han contado alguna vez una información impactante? ¿Te gustaría leer un texto interesante?</p> <p>-Comunica el propósito de la sesión: Hoy leeremos un texto informativo y lo compartiremos con las personas de nuestro entorno. ¿Por qué crees que es útil este tema en nuestra vida diaria?, ¿Cómo nos puede ayudar? Damos a conocer nuestros acuerdos de nuestra sesión la cual debe ser un compromiso asumido por todos.</p>
PROCESO 70min	<p>Antes de la lectura</p> <p>La docente muestra la imagen de un mosquito. ¿Qué observas? ¿De qué crees que tratará? ¿Cuál crees que sea el título del texto? ¿Qué sientes cuando vez esta imagen, que te produce?</p> <p>Durante la lectura La docente les menciona a los niños que van a leer la lectura para entender bien de lo que trata el texto.</p> <p>-Se les entrega una ficha de lectura para leer en silencio, luego en parejas y en forma coral utilizando la técnica del subrayado para identificar los hechos más relevantes del texto.</p> <p>Responden las preguntas del texto:</p> <p>¿Qué está sucediendo? ¿Por qué pican los mosquitos?</p> <p>¿Qué pasa si un mosquito te pica? ¿Qué significa blancos perfectos? ¿Por qué crees que sucede esto? ¿Cómo te sentiste al escuchar una noticia? ¿Qué sensación te transmite?</p> <p>Después de la lectura</p> <p>¿Qué opinas sobre de este texto? ¿Cómo crees que sienten las personas picadas por este mosquito? ¿Qué mensaje nos deja esta lectura?</p>
CIERRE 10min	<p>Se dialoga con todos los estudiantes las actividades que desarrollaron en esta sesión recordando lo que hicieron.</p> <p>¿Qué hicimos hoy? ¿Qué texto leímos? ¿Creen que cumplimos con nuestro propósito? ¿Por qué creen que será útil este tema en nuestra vida diaria?</p> <p>¿Crees que lo podemos compartir con nuestra familia?</p> <p>La docente hace las preguntas de comprensión de la lectura</p>

Lee este texto.

¿Por qué pican los mosquitos?

Muchas personas creen que los mosquitos nos pican porque tenemos la sangre dulce. Pero esto es falso. Los mosquitos pican a las personas porque pueden "oler" con mucha facilidad ciertas sustancias que produce nuestro cuerpo.

Los mosquitos se sienten atraídos por el dióxido de carbono que producen las personas cuando respiran. Los mosquitos sienten este gas en el aire y saben que cerca hay sangre para chupar. Los adultos producen más cantidad de dióxido de carbono que los niños. Esta cantidad, además, cambia según lo que comemos y el ejercicio físico que hacemos.



Los mosquitos también se sienten atraídos por el ácido láctico. Este ácido está presente en nuestro sudor. Por eso, las personas que sudan mucho por realizar esfuerzo físico son "blancos perfectos" para la picadura de los mosquitos.

A tomar en Cuenta.

Para alejar a los mosquitos, es muy importante mantener la higiene. Si acumulamos el sudor de uno o más días, los mosquitos se acercarán más hacia nosotros para picarnos. Otra manera de alejar a los mosquitos es mediante el uso plantas naturales. Por ejemplo, si frotamos nuestra piel con hojas de eucalipto, estos insectos se mantendrán alejados debido al olor de esta planta.

Ahora responde las preguntas marcando con una (X) la respuesta correcta.

9. Según el texto, ¿Por qué pican los mosquitos?

- a. Porque huelen la sangre dulce de las personas a las que van a picar.
- b. Porque los atrae el dióxido de carbono que produce las plantas.
- c. Porque se aprovechan de que algunas personas no usan repelentes.
- d. Porque se sienten atraídos por el olor de los alimentos que comemos

Lee la siguiente oración del texto.

POR ESO, LAS PERSONAS QUE SUDAN MUCHO POR REALIZAR ESFUERZO FÍSICO SON “BLANCOS PERFECTOS” PARA LA PICADURA DE LOS MOSQUITOS.

10. ¿Qué significa “blancos perfectos”?

- a. Que son personas que atraen mas a los mosquitos.
- b. Que son personas que tienen un color de piel llamativo.
- c. Que son personas que tienen sangre más dulce.
- d. Que son personas que no sienten las picaduras.

11. ¿Para qué se ha escrito principalmente este texto?

- a. Para mostrarnos las características de los mosquitos.
- b. Para explicarnos las razones por las que pican los mosquitos.
- c. Para indicarnos que la higiene nos protege de los mosquitos.
- d. Para advertirnos que la picadura de los mosquitos es peligrosa

13. Según el texto, ¿Quién tiene más posibilidades de ser picados por los mosquitos?

a	b	c	d
Jeremi	Abraham	Nilda	Nancy

SESIÓN DE APRENDIZAJE N ° 14

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1 NOMBRE DE LA SESIÓN	: “Leemos un texto informativo”
1.26.	AULA Y SECCIÓN : 4° “A”
1.27.	DURACIÓN : 90 minutos
1.4. FECHA	: 14-06-2024
1.5. RESPONSABLE	: Doris Narvaez Jauregui

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

Competencia	Capacidad	Desempeño
<p>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</p>	<p>Obtiene información del texto escrito.</p> <p>Infiere e interpreta información del texto escrito.</p> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.</p>	<p>Identifica información explícita que es claramente distinguible de otra porque la relaciona con palabras conocidas o porque conoce el contenido del texto y que se encuentra en lugares evidentes como el título, subtítulo, inicio, final, etc., en textos con ilustraciones.</p> <p>Establece la secuencia de los textos que lee (instrucciones, historias, noticias). Predice de qué tratará el texto y cuál es su propósito comunicativo, a partir de algunos indicios, como título, ilustraciones, palabras conocidas o expresiones que se encuentran en los textos que le leen, que lee con ayuda o que lee por sí mismo.</p> <p>Opina acerca de personas, personajes y hechos expresando sus preferencias. Elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee o escucha leer.</p>

ENFOQUES TRANSVERSALE	VALORES	ACTITUDES
De búsqueda de la Excelencia	Flexibilidad y apertura	Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas.
	Superación personal	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias

SECUENCIA DE LA SESIÓN

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE
<p>INICIO 10 min</p>	<p>-Acordamos nuestras normas de convivencia.</p> <p>-Se recogen los saberes previos ¿Qué entiendes por fenómeno natural? ¿Qué sensación te dejó? ¿Te han contado alguna vez una noticia impactante? ¿Te gustaría leer un texto sobre el tema?</p> <p>-Comunica el propósito de la sesión: Hoy leeremos un texto informativo y lo compartiremos con las personas de nuestro entorno. ¿Por qué crees que es útil este tema en nuestra vida diaria?, ¿Cómo nos puede ayudar? Damos a conocer nuestros acuerdos de nuestra sesión la cual debe ser un compromiso asumido por todos.</p>
<p>PROCESO 70min</p>	<p>Antes de la lectura</p> <p>La docente muestra la imagen de un niños asustado y escondido bajo un árbol. ¿Qué observas? ¿De qué crees que tratará? ¿Cuál crees que sea el título del texto? ¿Qué sientes cuando vez esta imagen, que te produce?</p> <p>Durante la lectura La docente les menciona a los niños que van a leer un texto informativo para entender bien de lo que trata el texto.</p> <p>-Se les entrega una ficha de lectura para leer en silencio, luego en parejas y en forma coral utilizando la técnica del subrayado para identificar los hechos más relevantes del texto.</p> <p>Responden las preguntas del texto:</p> <p>¿Qué está sucediendo? ¿Cómo están los niños del pueblo?</p> <p>¿Qué pasó con la electricidad? ¿Qué significa arbustos? ¿Por qué crees que leemos esta información? ¿Cómo te sentiste al leer este texto? ¿Qué sensación te transmite?</p> <p>Después de la lectura</p> <p>¿Qué opinas sobre de este texto? ¿Cómo crees que sienten los pobladores que viven en esas zonas? ¿Qué mensaje nos deja esta lectura?</p>
<p>CIERRE 10min</p>	<p>Se dialoga con todos los estudiantes las actividades que desarrollaron en esta sesión recordando lo que hicieron.</p> <p>¿Qué hicimos hoy? ¿Qué texto leímos? ¿Creen que cumplimos con nuestro propósito? ¿Por qué creen que será útil este tema en nuestra vida diaria?</p> <p>¿Crees que lo podemos compartir con nuestra familia?</p> <p>La docente hace las preguntas de comprensión de la lectura</p>

¿Qué debemos hacer cuando los rayos comienzan a caer en la tierra?

Lo primero que debemos hacer es quedarnos dentro de nuestras casas hasta que pasen los rayos. Pero si los rayos estallan cuando estás en la chacra o en el bosque, no debemos escondernos debajo de los árboles. Algunos estudiosos dicen que los árboles son objetos altos y en punta y por eso atraen la electricidad de los rayos.

En algunas zonas amazónicas, las personas se alejan especialmente de las palmeras porque se ha visto que los rayos caen con frecuencia en ellas. Ello puede deberse a que no solo es un árbol alto sino que el suelo donde crece tiene mucha sal. Y se sabe que la sal es un buen conductor de electricidad.

Por eso, alejémonos de árboles altos en general y más bien protejámonos entre plantas pequeñas como arbustos.

No olvidemos también alejarnos de cualquier instrumento de metal (machete, lampa, cuchillo), pues el metal facilita el paso de la electricidad. Es peligroso, además, estar cerca de rocas duras o del fuego.



Si los rayos estallan cuando estás navegando o nadando, debemos dirigirnos a tierra firme para buscar un lugar seguro. Recuerda que el agua atrae la electricidad.

Ahora responde las preguntas marcando con una (X) la respuesta correcta.

1. Subraya los objetos que atraen la electricidad.

a) Cuchara de metal.

b) Ríos.

c) Plástico.

d) Arbustos.

2. Ordena la secuencia de los hechos. Escribe 1, 2 y 3 entre los paréntesis, según corresponda, y marca la alternativa correcta.

() Se sabe que la sal es un buen conductor de electricidad.

() Los árboles son objetos altos y por eso atraen la electricidad de los rayos.

() Los rayos estallan cuando estás navegando o nadando.

a) 3, 2, 1

b) 3, 1, 2

c) 1, 2, 3

d) 2, 1, 3

3. ¿De qué trata principalmente este texto?

a) trata de las formas correctas para protegernos de los rayos.

b) Trata sobre una palmera, un árbol y del agua.

c) Trata del mal comportamiento de las personas y que deben estar en sus casas.

d) Trata de los rayos solares del sol que comienzan a caer en la tierra

SESIÓN DE APRENDIZAJE N ° 15

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1 NOMBRE DE LA SESIÓN ladrar”	: Leemos un cuento: “El perro que no sabía
1.28.	AULA Y SECCIÓN : 4° “A”
1.29.	DURACIÓN : 90 minutos
1.4. FECHA	: 17-06-2024
1.5. RESPONSABLE	: Doris Narvaez Jauregui

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

Competencia	Capacidad	Desempeño
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	<p>Obtiene información del texto escrito.</p> <p>Infiere e interpreta información del texto escrito.</p> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.</p>	<p>Identifica información explícita que es claramente distinguible de otra porque la relaciona con palabras conocidas o porque conoce el contenido del texto y que se encuentra en lugares evidentes como el título, subtítulo, inicio, final, etc., en textos con ilustraciones.</p> <p>Establece la secuencia de los textos que lee (instrucciones, historias, noticias). Predice de qué tratará el texto y cuál es su propósito comunicativo, a partir de algunos indicios, como título, ilustraciones, palabras conocidas o expresiones que se encuentran en los textos que le leen, que lee con ayuda o que lee por sí mismo.</p> <p>Opina acerca de personas, personajes y hechos expresando sus preferencias. Elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee o escucha leer.</p>

ENFOQUES TRANSVERSALE	VALORES	ACTITUDES
De búsqueda de la Excelencia	Flexibilidad y apertura	Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas.
	Superación personal	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias

SECUENCIA DE LA SESIÓN

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE
INICIO 10 min	<p>-Acordamos nuestras normas de convivencia.</p> <p>-Se recogen los saberes previos ¿Qué entiendes por cuento? ¿Qué tipo de cuento has leído? ¿Te han contado alguna vez un cuento impactante? ¿Te gustaría leer un cuento interesante?</p> <p>-Comunica el propósito de la sesión: Hoy leeremos un cuento y lo compartiremos con las personas de nuestro entorno. ¿Por qué crees que es útil este tema en nuestra vida diaria?, ¿Cómo nos puede ayudar? Damos a conocer nuestros acuerdos de nuestra sesión la cual debe ser un compromiso asumido por todos.</p>
PROCESO 70min	<p>Antes de la lectura</p> <p>La docente muestra la imagen de un perrito triste. ¿Qué observas? ¿De qué crees que tratará? ¿Cuál crees que sea el título del texto? ¿Qué sientes cuando vez esta imagen, que te produce?</p> <p>Durante la lectura La docente les menciona a los niños que van a leer la lectura para entender bien de lo que trata el texto.</p> <p>-Se les entrega una ficha de lectura para leer en silencio, luego en parejas y en forma coral utilizando la técnica del subrayado para identificar los hechos más relevantes del texto.</p> <p>Responden las preguntas del cuento:</p> <p>¿Qué está sucediendo? ¿Cómo están los animales en la granja?</p> <p>¿Qué pasó con la gallina y el gallo? ¿Qué significa carcajada? ¿Por qué crees que tuvieron ese gesto con el perro? ¿Cómo te sentiste al escuchar un cuento así? ¿Qué sensación te transmite?</p> <p>Después de la lectura</p> <p>¿Qué opinas sobre de este cuento? ¿Cómo crees que siente el perrito? ¿Qué mensaje nos deja esta lectura?</p>
CIERRE 10min	<p>Se dialoga con todos los estudiantes las actividades que desarrollaron en esta sesión recordando lo que hicieron.</p> <p>¿Qué hicimos hoy? ¿Qué texto leímos? ¿Creen que cumplimos con nuestro propósito? ¿Por qué creen que será útil este tema en nuestra vida diaria?</p> <p>¿Crees que lo podemos compartir con nuestra familia?</p> <p>La docente hace las preguntas de comprensión de la lectura</p>

El perro que no sabía ladrar

Había una vez un perro que no sabía ladrar. Este animal iba por el mundo buscando trabajo como perro guardián. Un día llegó a una granja donde necesitaban un perro para cuidar el gallinero del ataque de los zorros. Entonces, la dueña de la granja lo saludó y le dijo: —Amigo perro, me gustaría que ladres un poquito para saber qué tan fuerte lo haces. El perro contestó con honestidad: —No sé ladrar. Muy sorprendida, la granjera se rascó la cabeza. Nunca había sabido de un perro que no supiera ladrar. La granjera le explicó que todos los perros ladran. Ladran a los ladrones, a los zorros, a los gatos. Ladran cuando están contentos, cuando están asustados, cuando están enfadados. Ladran de día y también de noche. —Nunca me enseñaron a hacerlo, pero puedo aprender —añadió el perro. La granjera dudó un poco, pero finalmente decidió poner a prueba al perro como guardián. Esa misma tarde, el perro se puso a trabajar. Mientras trabajaba, el perro practicó y practicó, pero no logró aprender a ladrar. El gallo del corral vio los esfuerzos del perro por aprender a ladrar, sintió pena y decidió ayudarlo. —Te voy a ayudar, solo tienes que escuchar y repetir lo que hago —le dijo el gallo. Pero en vez de un ladrido, lanzó un sonoro "quiquiriquí". El perro intentó hacer lo mismo y le salió un "quequé". El perro volvió a intentarlo una y otra vez. Lo intentaba todos los días. Practicaba a escondidas todo el día, incluso por la noche. De pronto, un día consiguió decir un quiquiriquí tan parecido al del gallo y tan fuerte que un zorro que pasaba cerca lo escuchó. El zorro pensó que un gallo sería su almuerzo perfecto. Entonces, muy despacio, se acercó al lugar de donde provenía el quiquiriquí. Al ver a un perro en vez de a un gallo, el zorro cayó patas arriba y se rio a carcajadas porque esto le pareció muy gracioso. —Ah, me has hecho creer que eras un gallo —dijo el zorro. El perro, al escucharlo, lanzó fuertes quiquiriquíes que alertaron a la granjera. Ella se acercó rápidamente con una escopeta en la mano. Al verla, el zorro huyó y nunca más volvió. La granjera y el gallo felicitaron al perro que, aunque no sabía ladrar, era un buen perro guardián y tenía una gran habilidad para imitar sonidos de otros animales.

1. ¿Qué hizo el zorro cuando descubrió que era un perro el que hacía el quiquiriquí

a. Se rio a carcajadas.

b Huyó de la granja.

c Se rascó la cabeza.

d Felicitó al perro

2. Según el texto, ¿cuál es la principal característica del perro que no sabía ladrar?

a. Su valentía.

b Su gracia.

c Su solidaridad.

d Su empeño

3. Según el texto, ¿por qué el zorro se acercó al lugar donde se encontraba el perro?

a. Porque estaba buscando trabajo.

b Porque creía que el perro estaba dormido.

c Porque pensó que podía comer un gallo.

d Porque quería burlarse del perro

4. ¿De qué trata principalmente el cuento?

a. De un perro que se volvió un gran imitador.

b De un perro que aprendió a ser un buen guardián.

c De un perro que quería hacer el trabajo de un gallo.

d De un perro que se hizo amigo de un gallo

5. ¿Te parece que la granjera hizo bien al poner al perro de guardián?

SI

NO

¿Por qué? _____