



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

Dislexia y lectoescritura en estudiantes del V ciclo EBR en San
Juan de Lurigancho, 2024

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Problemas de Aprendizaje

AUTORA:

Lezama Chavez, Amelia (orcid.org/0009-0008-2947-2067)

ASESORES:

Dr. Lizandro Crispin, Rommel (orcid.org/0000-0003-1091-225X)

Dr. Chumpitaz Caycho, Hugo Eladio (orcid.org/0000-0001-6768-381X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Problemas de Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

LIMA - PERÚ

2024



Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, LIZANDRO CRISPIN ROMMEL, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, asesor de Tesis titulada: "Dislexia y lectoescritura en estudiantes del V ciclo EBR en San Juan de Lurigancho, 2024.", cuyo autor es LEZAMA CHAVEZ AMELIA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 23 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
LIZANDRO CRISPIN ROMMEL DNI: 09554022 ORCID: 0000-0003-1091-225X	Firmado electrónicamente por: RLIZANDROC el 03- 08-2024 01:14:49

Código documento Trilce: TRI - 0832202



Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, LEZAMA CHAVEZ AMELIA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Dislexia y lectoescritura en estudiantes del V ciclo EBR en San Juan de Lurigancho, 2024.", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
AMELIA LEZAMA CHAVEZ DNI: 09927911 ORCID: 0009-0008-2947-2067	Firmado electrónicamente por: LALEZAMAL el 23-07- 2024 20:39:17

Código documento Trilce: TRI - 0832203

Dedicatoria

Este trabajo de tesis está dedicado a mi padre que fue la persona que siempre me impulsó a seguir mejorando profesionalmente con sus sabias palabras y consejos, con el marcado objetivo de lograr ayudar y apoyar a estudiantes que demuestren dificultades en sus aprendizajes.

Agradecimiento

A Dios en primer lugar, ya que es mi guía y mi luz en todos mis logros y dificultades que se presenten en mi vida.

A mi familia por su amor y apoyo incondicional para así lograr los objetivos y metas propuestos, siendo un gran estímulo para culminar esta investigación.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula.....	i
Declaratoria de autenticidad del asesor.....	ii
Declaratoria de autenticidad del autor.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Índice de contenidos.....	vi
Índice de tablas.....	vii
Índice de figuras.....	viii
Resumen.....	ix
Abstract.....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. METODOLOGÍA.....	12
III. RESULTADOS.....	14
IV. DISCUSIÓN.....	25
V. CONCLUSIONES.....	30
VI. RECOMENDACIONES.....	32
REFERENCIAS.....	34
ANEXOS.....	38

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Prueba de normalidad de las variables.....	20
Tabla 2 Prueba de hipótesis general	21
Tabla 3 Prueba de hipótesis específica 1.....	22
Tabla 4 Prueba de hipótesis específica 2.....	23
Tabla 5 Prueba de hipótesis específica 3.....	24

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1	Variable dislexia y sus dimensiones..... 14
Figura 2	Variable lectoescritura y sus dimensiones..... 15
Figura 3	Tabla cruzada dislexia y lectoescritura..... 16
Figura 4	Tabla cruzada dislexia y lectoescritura presilábica..... 17
Figura 5	Tabla cruzada dislexia y lectoescritura silábica..... 18
Figura 6	Tabla cruzada dislexia y lectoescritura alfabética..... 19

Resumen

La presente investigación con título dislexia y lectoescritura en estudiantes del V ciclo EBR en San Juan de Lurigancho, tuvo como principal objetivo el determinar la relación existente entre las dos variables mencionadas. El tipo de investigación fue básica de diseño no experimental, de enfoque cuantitativo, corte transversal, del tipo correlacional. La población estuvo compuesta por 332 alumnos, siendo los participantes de la muestra 179, utilizando como instrumento el cuestionario para la dislexia y cuestionario para lectoescritura. Para efectuar el análisis de los datos estadísticos se utilizó una prueba no paramétrica, para el caso de correlación es el de Rho Spearman. Revelando como resultado que no hay relación significativa entre las variables dislexia y lectoescritura ya que el valor $p=0,069$ y el valor $r=0,136$, rechazando la hipótesis alterna (H_a) y se afirma que no existe relación significativa en los estudiantes del V ciclo EBR, en San Juan de Lurigancho. Llegando a la conclusión que el aumento o disminución de una variable no nos dice nada sobre el comportamiento de la otra variable.

Palabras clave: Dislexia, lectoescritura, aprendizaje, educación.

Abstract

The main objective of this research, entitled dyslexia and literacy in students of the V EBR cycle in San Juan de Lurigancho, was to determine the relationship between the two mentioned variables. The type of research was basic non-experimental design, quantitative approach, cross-sectional, correlational type. The population was made up of 332 students, with 179 participants in the sample, using the dyslexia questionnaire and the literacy questionnaire as instruments. To carry out the analysis of the statistical data, a non-parametric test was used, in the case of correlation it is the Rho Spearman test. Revealing as a result that there is no significant relationship between the variables dyslexia and reading and writing since the p value = 0.069 and the r value = 0.136, rejecting the alternative hypothesis (H_a) and stating that there is no significant relationship in the students of the V EBR cycle, in San Juan de Lurigancho. Coming to the conclusion that the increase or decrease of one variable does not tell us anything about the behavior of the other variable.

Keywords: Dyslexia, literacy, learning, education.

I. INTRODUCCIÓN

En la presente investigación se centró en demostrar la correlación de la dislexia y la lectoescritura, un fenómeno observado en los primeros ciclos de la educación peruana. En las aulas de las instituciones educativas, se encuentran estudiantes con un intelecto habitual que enfrentan dificultades para aprender a leer y escribir. Estas dificultades se manifiestan a través de errores característicos que se relacionan específicamente con síntomas de dislexia (Torras, 2013).

El lenguaje oral se considera innato en el ser humano y se desarrolla de manera natural debido a nuestra predisposición genética. Sin embargo, el lenguaje escrito, al no estar codificado en nuestros genes, no se adquiere de manera espontánea. A diferencia del habla, aprender a leer y escribir requiere de una instrucción más formal, ya que nuestro cerebro no está preconfigurado para estas habilidades. Es a través de esta instrucción que se establecen las conexiones neuronales necesarias para desarrollar la capacidad de lectura y escritura (Benedet, 2013).

La Asociación Internacional de Dislexia en (2014) la define como problema determinado dentro del estudio, con una base neurológica que se caracteriza por obstáculos en la decodificación y el deletreo de palabras, así como por la precisión y fluidez del habla. La dislexia es un trastorno de aprendizaje común y el más investigado, afectando al 80% de los niños con trastorno de aprendizaje. A menudo, los estudiantes con dislexia experimentan dificultades adicionales dentro de la obtención de capacidades de lectura y de la misma manera sobre la escritura, donde esta puede influir o repercutir en su rendimiento estudiantil y su autoestima.

En Perú, el MINSA, representado por Valdez (2020), ha observado un aumento en los trastornos fonológicos en niños, los cuales están vinculados con problemas emocionales y conductuales. Destaca la importancia de que los padres estén alerta para identificar estos trastornos y que se aborden de manera oportuna. En respuesta a esta preocupación, se han establecido 252 centros de atención de salud mental. Además, se señala que la constante ausencia de lugares para que niños se expresen puede contribuir a los problemas de lenguaje y otros aspectos del desarrollo. La interacción entre los niños también se destaca por su impacto

positivo en áreas como las matemáticas, la comprensión verbal y los comportamientos emocionales y conductuales. Después de la pandemia, se ha visto un incremento de casos, el MINSA también señala que en el país se han tratado 6854 casos de trastorno fonológico en 154 centros de atención de salud mental, como parte de la atención a las dificultades del lenguaje. Además, reconoce la frecuencia de problemas de lectura y escritura, los cuales suelen estar vinculados con trastornos fonológicos y otras causas adicionales.

Por otra parte, (Campoverde et al., 2022) señalan que los problemas de dislexia pueden manifestarse desde temprana edad y persistir en el transcurso de su vida. Es prescindible no sea abordada oportunamente, puede interferir significativamente en la misma. El trastorno afecta el proceso de adquisición del lenguaje escrito, generando desafíos en la identificación y disposición de palabras, así como errores ortográficos y una escritura de baja calidad. Esta condición impacta negativamente en la habilidad de lectura y escritura y demanda atención especializada para mitigar sus repercusiones tanto en el ámbito educativo como emocional de los estudiantes (Barba et al., 2019). Además, la dislexia conlleva dificultades sensoriales y fonológicas, lo que afecta la capacidad de distinguir palabras, la fluidez en la lectura y otros aspectos relacionados (Coraisaca et al., 2022). En consecuencia, la dislexia se manifiesta como un trastorno del aprendizaje que puede involucrar deficiencias en aspectos auditivos, viso-espaciales, fonológicos, psicomotores, entre otros (Chacón, 2021).

Los estudios sugieren que un porcentaje de los niños diagnosticados con dislexia (60% aproximadamente) muestran signos de un trastorno en su estado mental (Margari et al., 2013). Varios estudios han respaldado la idea de que los niños con dislexia presentan niveles elevados de problemas de ansiedad y depresión (Francis et al., 2019). El estudio de gemelos comunitarios conducido por Willcutt y Pennington (2000) encontró que los pacientes con dislexia exhibían escalas reveladoras muy altos de trastornos internos y externos en comparación con aquellos sin dislexia. Además, una investigación realizada por Wang en Taiwán (2021) determinó que los niños con dislexia mostraban mayores niveles de signos de ansiedad y depresión. Se ha observado que un bajo desempeño académico en los estudiantes está relacionado con un incremento en los indicios de la ansiedad y depresión (Kessler et al., 1995). Asimismo, estudios revelaron que el estrés y la

ansiedad asociados con el entorno escolar son mayor prevalente entre los alumnos del nivel secundario diagnosticados con dislexia (Geisthardt et al., 1996).

Es importante mencionar que la detección temprana y la intervención son cruciales para ayudar a los alumnos con dislexia a superar sus dificultades y alcanzar su máximo potencial. La intervención debe ser individualizada y basada en las necesidades específicas de cada alumno. Los docentes necesitan detectar cualquier dificultad de aprendizaje en clase para brindar una adecuada intervención basada en un diagnóstico temprano. También es esencial proporcionar a las familias las herramientas necesarias para apoyar a sus hijos y cumplir con las responsabilidades en su entorno social.

La escuela, comunidad y familia desempeñan una función vital en el respaldo a los estudiantes con dislexia. La institución educativa debe proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro e integrador que atienda las necesidades de cada alumno. Las familias pueden ayudar facilitando un sector de aprendizaje positivo en casa y colaborando con la escuela en la elaboración de un proyecto de trabajo adecuado. La comunidad puede contribuir a crear conciencia sobre la dislexia y apoyar a las familias y escuelas en la búsqueda de recursos y servicios para los alumnos con dislexia (Fortaleza et al, 2019).

También cabe mencionar que, a nivel global, se estima que aproximadamente el 7% de los estudiantes de primaria enfrentan dificultades en el lenguaje, lo que podría ser indicativo de dislexia (Gala, 2018). Esta estadística nos proporciona una visión amplia sobre cómo varían las cifras en distintos países. Como educadores, reflexionar desde nuestra propia posición y contexto nos permite ofrecer apoyo a nuestros alumnos dentro de nuestras capacidades, contribuyendo así a que alcancen la calidad de vida que merecen.

Según Tamayo (2017), los niños disléxicos suelen tener dificultades para descomponer palabras en unidades sonoras que puedan ser pronunciadas. Por lo tanto, puede causar inconveniente para leer, escribir y en la ortografía. A menudo, intentan compensar estas dificultades mediante la memorización de palabras, pero pueden enfrentar desafíos para reconocer nuevas palabras y pueden tardar más tiempo en recuperar palabras que ya conocen. Además, Benedet (2019) señala que, en el tercer grado, cuando la rapidez y fluidez en la lectura se vuelven cruciales para mantenerse al día académicamente, estas dificultades pueden acentuarse.

Goodman (1989) sugiere que los procesos de lectoescritura implican una secuencia de predicción, selección, confirmación y autocorrección. Según este autor, los lectores, basándose en sus experiencias previas con los textos, comienzan a construir significados a medida que interactúan con el material escrito. Por otro lado, Triviño (2017) define la lectoescritura como una habilidad que abarca a la capacidad de leer así también como la de escribir, destacando su relevancia en el contexto educativo como parte integral del proceso de aprendizaje. Triviño enfatiza que los educadores deben centrarse constantemente en el desarrollo de estas habilidades, ya que su dominio es esencial para fomentar un interés duradero en el aprendizaje a lo largo de la vida.

Según Arteaga et al. (2022), comenta que la lectoescritura representa un grupo de capacidades esenciales en la comunicación, donde la estructura de significados actúa como un cimiento para el desarrollo social de un individuo. Desde este punto de vista, las capacidades en la lectura y escritura son divididas en dos elementos fundamentales como en la comprensión lectora y la decodificación.

Por su parte Pérez (2019) dice que el fracaso en desarrollar adecuadamente estas habilidades puede desembocar en tres tipos de dificultades en la lectura: problemas en la decodificación como también en comprender la lectura o ambas. También al leer y escribir son vistas como procedimientos de estudios esenciales para el crecimiento intelectual, así como social y también por la parte personal de los alumnos. Estas habilidades no solo facilitan el aprendizaje académico, sino que también promueven la comunicación efectiva, el pensamiento crítico y la empatía. Al desarrollar la lectoescritura, los alumnos pueden interactuar de manera más significativa con su entorno, participar activamente en su comunidad y crecer como individuos completos y competentes (Lervag, 2018).

De acuerdo con Gonzales y Montenegro (2018), la incidencia de trastornos del habla en niños sin complicaciones neurológicas se sitúa entre el 3% y el 6%, mientras que en aquellos que presentan condiciones neurológicas, esta cifra se reduce al 2% y 3%. Sin embargo, estudios internacionales han revelado que, en niños sin complicaciones de salud, la prevalencia puede ser aún mayor, fluctuando entre el 5% y el 10% (Shriberg, 2017).

La dislexia es una realidad problemática que afecta a un número significativo de alumnos en el quinto ciclo de primaria. Es esencial que las escuelas, las familias

y la comunidad trabajen juntas para identificar y apoyar a los alumnos con dislexia, permitiéndoles alcanzar su máximo potencial. Este planteamiento pretende conocer los niveles de relación de las variables. Sobre la base de la presente problemática surgió el presente problema general: ¿Qué relación existe entre la dislexia y la lectoescritura en los estudiantes del V ciclo EBR de una institución educativa en Lima Este 2024? y el problema para sus respectivas dimensiones ¿Qué relación existe entre la dislexia y la dimensión de la lectoescritura presilábica, silábica y alfabético en los estudiantes del V ciclo EBR de un colegio educativo en Lima Este 2024?

La justificación teórica de este estudio se fundamentó en la obra de varios autores, entre ellos Castillo (2018) para la variable de Dislexia, Cooper (2015), Huamán (2020) para la Lectoescritura. Además de estos, se han considerado otros autores tanto nacionales como internacionales cuyas contribuciones validan y respaldan la investigación, en estricto apego a sus lineamientos. El objetivo de este trabajo es entender cómo ciertas alteraciones o dificultades de aprendizaje afectan a nuestros estudiantes y cómo podemos actuar como educadores desde nuestra posición. Reconocer esta problemática nos permite derivar adecuadamente a especialistas a aquellos niños y niñas que lo necesiten, facilitando así su mejora en el aprendizaje. Este estudio no solo busca ser de ayuda en sí mismo, sino también servir como base para investigaciones futuras.

La justificación metodológica del estudio se fundamenta en su propósito de ampliar el conocimiento, lo que lo clasifica como investigación de tipo básica. Se orienta hacia la comprensión de las características de la muestra censal y la identificación de asociaciones entre variables, adoptando así un enfoque correlacional. Los instrumentos utilizados fueron seleccionados de otras tesis previas que han sido validadas y demostrado su confiabilidad, siendo adaptadas de acuerdo al contexto y con el uso del coeficiente Alfa para la consistencia interna, los cuales incluyeron cuestionarios, enfocados en la relación entre la dislexia y la lectoescritura.

La justificación práctica de esta tesis se extiende más allá de la simple enseñanza y aprendizaje. Ofrece al docente una comprensión más profunda, permitiéndole diagnosticar, evaluar y derivar adecuadamente a los estudiantes que

tienen dificultades de aprendizaje a profesionales especializados de manera oportuna. Esto contribuye gradualmente a mejorar su proceso de aprendizaje.

Es importante destacar que los estudiantes con dislexia enfrentan desafíos en lectura, escritura y ortografía, y a menudo son objeto de aislamiento y acoso por parte de sus compañeros. Sin embargo, el rol del docente como guía o mediador es crucial para facilitar un ambiente de aprendizaje armonioso, donde se promueva el respeto mutuo y se establezcan normas de convivencia. De esta manera, todos los estudiantes, sin excepción, deben sentirse cómodos y seguros, evitando así situaciones conflictivas que puedan influenciar el bienestar emocional y académico. Los profesores tienen el poder de impactar positivamente en la vida de sus alumnos, guiándolos hacia un camino de crecimiento y desarrollo.

El objetivo general: Determinar la relación que existe entre la dislexia y la lectoescritura en los estudiantes del V ciclo EBR de una institución educativa en Lima Este 2024 y asimismo los objetivos para sus respectivas dimensiones: Determinar la relación existente entre la dislexia y la lectoescritura presilábica, silábica, alfabética en los escolares del V ciclo EBR de un colegio. La hipótesis general planteada para esta problemática es: Existe relación significativa entre la dislexia y la lectoescritura en los alumnos del V ciclo EBR de una institución educativa. Teniendo de la misma manera las siguientes hipótesis específicas para sus dimensiones correspondientes: Existe relación existente entre la dislexia y la lectoescritura presilábica, silábica, alfabética en los alumnos del V ciclo EBR en Lima Este, 2024.

En el ámbito de las investigaciones a nivel nacional, Cruz (2023) realizó una investigación para ser capaz de examinar el vínculo entre las variables de dislexia y lectoescritura dentro de la población estudiantil. Siendo la investigación de tipo cuantitativo básico, de diseño correlacional y un enfoque no experimental de corte transversal. La muestra consistió en 53 estudiantes seleccionados mediante un muestreo de tipo no probabilístico y seleccionando a los participantes según sea conveniente en la averiguación. Para la recopilación de datos, se aplicó cuestionarios, siendo uno de ellos para evaluar la dislexia y otro para evaluar las habilidades de lectoescritura. Como resultado se revelaron que existe un nexo de manera representativa entre sus variables, teniendo una escala alta de significancia de $\alpha = 0.05$ (p-valor = 0.035) y también un coeficiente de correlación $r = 0.720$. En

consecuencia, la investigación rechazó la hipótesis nula (H_0), concluyendo que se presenta una correlación significativa entre la dislexia y las competencias en lectura y grafía en escolares del quinto grado de Primaria en una escuela en Cusco. Se estableció que, a medida que aumenta la presencia de dislexia, también aumentan las trabas en la lectoescritura.

Huayhua (2021) en el estudio utilizó una metodología descriptiva y correlacional, con un diseño cuantitativo. Se recolectaron datos de 90 estudiantes sin muestreo. Los instrumentos incluyeron una ficha de observación y un cuestionario tomado de investigaciones previas, validados para garantizar su confiabilidad. Los hallazgos revelaron una correlación significativa y negativa entre la dislexia y la comprensión lectora, demostrada por un puntaje de -0.738 calculado por el coeficiente de correlación de Spearman.

Chanta (2019) investigó determinar la correlación de las variantes conciencia fonológica y la comprensión lectora. La investigación fue básica y enfoque cuantitativo correlacional, contó 126 estudiantes para su muestra. Se recolectaron datos mediante una encuesta. Donde los estudios indicaron que el 46% de los alumnos obtuvieron un rango regular de conciencia fonológica, el 31.7% un nivel bueno, y el 22% un nivel deficiente. Respecto a la comprensión lectora, el 45.2% de los alumnos obtuvieron un nivel logrado, el 33.3% un nivel destacado, y el 21.4% se encontraba en proceso. Se concluyó que existe correlación significativa.

Valderrama (2018) se propuso explorar la relación entre dislexia y autoestima. El estudio se llevó a cabo dentro de un marco básico, adoptando un enfoque descriptivo correlacional y no experimental. La muestra se basó en 30 participantes y la recopilación de información se realizó mediante un cuestionario diseñado para estimar la dislexia, se aplicó la técnica de encuesta. Como resultado se obtuvo que el 60% de los docentes expresaron una opinión regular sobre la dislexia, mientras que el 40% la calificó como baja, señalando dificultades en la capacidad de lectoescritura, defectos en el habla, baja autoestima y errores como omisión o inversión de letras. Finalmente, se demostró que hay una afinidad alta, negativa y relevante entre la dislexia y el aprovechamiento escolar, con un coeficiente de correlación Rho de -0.702.

Castillo (2019) llevó a cabo una investigación sobre el nivel de dislexia en educandos del primer grado. El problema general planteado fue definir el nivel de

dislexia en estos estudiantes. Esta investigación se concentró en reconocer el grado de dislexia fonológico y superficial. Se empleó un enfoque no experimental de tipo descriptivo simple, con el propósito de indicar el nivel de la variable y sus efectos. La población objetivo fueron todos los educandos inscritos en el primer grado del aula correspondiente, y se empleó una muestra probabilística para el estudio observacional sistemático. Para la obtención de información se utilizó un instrumento de evaluación conductual lingüístico y escritural. Finalmente, los resultados indicaron que el 21.1% de los educandos presentaban dislexia leve, manifestando dificultades mínimas en la dimensión fonológica, como rotar, invertir y separar en forma equivocada las palabras, así como dificultades en la dimensión superficial, como sustituir y omitir palabras, que impactan en su educación y progreso psicológico.

A nivel internacional, Arrieche (2003) se realizó un estudio descriptivo de campo como objetivo el proponer talleres para prevenir la disgrafía en alumnos de primer grado. La muestra consistió en 20 estudiantes a quienes se les administraron dos cuestionarios utilizando la técnica de Cornell, que emplea preguntas dicotómicas cerradas. El análisis e interpretación de los resultados revelaron varias conclusiones significativas: se observaron irregularidades en el tamaño de la letra, un acabado deficiente y poca legibilidad debido a una velocidad inadecuada al escribir y un espaciado incorrecto entre palabras. En cuanto a la postura, se identificó una posición incorrecta, un agarre inapropiado del lápiz y una mala colocación de la cabeza e inclinación del papel. Además, se observó que los padres, al ayudar a sus hijos con sus actividades, no prestan atención a estos aspectos. Por otro lado, aunque los docentes no están familiarizados con la clasificación de la disgrafía, son capaces de identificar y señalar los errores que presentan los niños al escribir.

Ramos (2014) optó por un enfoque práctico, con especial atención al rol del docente en la enseñanza durante la educación primaria y cómo abordar los obstáculos en el aprendizaje en escribir y leer, mediante estrategias pedagógicas. La investigación se centró particularmente en las dificultades más comunes en la lectoescritura, como la dislexia y la disgrafía. Para ello, se ejecutó una revisión teórica exhaustiva sobre la enseñanza de la lectoescritura, así como sobre los aspectos esenciales de la dislexia y la disgrafía. Además, se propuso una

metodología de intervención destinada a capacitar a los profesores para hacer frente a estas problemáticas que pueden afectar a los alumnos en los inicios de la enseñanza escolar.

Suarez et al. (2014) realizaron una investigación sobre el estudio ortográfico en alumnos disléxicos de origen español. El objetivo fue evaluar la destreza de estos participantes para lograr la representación ortográfica y determinar si el entorno influye en este proceso. Se realizaron dos experimentos con un conjunto de 100 escolares, teniendo en cuenta las edades entre los 7 y 12 años, distribuidos en 20 disléxicos, 40 controles de edad cronológica y 40 controles de nivel de lectura. En el primer experimento, se presentaron ocho palabras no conocidas (cuatro cortas y cuatro largas) seis veces en el contexto de un cuento, mientras que, en el segundo experimento, se mostraron ocho palabras en una pantalla de ordenador y los educandos tenían que leerlas en voz alta. Se realizó la comparación de los tiempos de lectura y articulación de los estímulos experimentales y de control antes y después del entrenamiento en ambos experimentos. Se observó que los participantes que no mostraban dislexia tenían una disminución en la influencia de la longitud de las palabras en la velocidad para leer, indicando una lectura léxica. Sin embargo, en los estudiantes disléxicos, la influencia de la longitud de las palabras no se vio afectada. Estos resultados se mantuvieron tanto cuando los estímulos se presentaron en el contexto de un cuento como cuando se presentaron de forma aislada. Los hallazgos indicaron que los estudiantes disléxicos presentan inconvenientes para formar símbolos ortográficos de términos en sistemas ortográficos transparentes.

Snowling et al., (2020) definen la dislexia como un impedimento en las tareas de leer y escribir, a pesar de recibir orientaciones adecuadas en el salón y sin que otros problemas, como discapacidades visuales, estén presentes. Según su teoría, la dislexia se compone de tres dimensiones: la dimensión fonológica, que se refiere a la dificultad para asociar letras y palabras con sus sonidos y significados lingüísticos; la dimensión dislexia superficial, que implica problemas para aprender palabras comunes; y la dimensión dislexia profunda, que se relaciona con desacierto semántico y la interpretación equivocada de palabras a causa de daños cerebrales, aunque en ocasiones, las personas con dislexia profunda también pueden tener dificultades visuales.

Yacelga (2015) efectuó una averiguación sobre la afinidad de la dislexia en los adolescentes, en colegiales de segundo y tercer grado de educación primaria, en las escuelas públicas. La investigación fue de naturaleza descriptiva, de campo y bibliográfica, con una muestra de 177 participantes. Se concluyó que la dislexia estaba presente en las escuelas, aunque en un nivel bajo, identificando a 6 de 148 estudiantes. Se identificaron estrategias apropiadas para prevenir y abordar las dificultades de lectura y escritura mediante propuestas alternativas. Además, se destacó la conciencia de los profesores sobre las limitaciones en la lectura y escritura, que a veces generan problemas de comportamiento.

Rodríguez (2023) tuvo como propósito definir la relación entre la dislexia y la lectoescritura. El estudio fue de enfoque cuantitativo, tipo básico, de alcance descriptivo correlacional y de diseño no experimental de corte transversal. Se empleó un muestreo no probabilístico por conveniencia, se utilizó como instrumento al cuestionario para ambas variables. Donde se obtuvo, que si hay correlación entre la dislexia y lectoescritura con un valor de significancia de $\alpha = 0.05$ el p-valor y con un valor de $r = 0,720$, rechazando la hipótesis nula (H_0) y se concluye que existe relación significativa entre Dislexia y la lectoescritura en estudiantes. Determinando que si hay mayor nivel de dislexia habrá mayor presencia de dificultades en la lectoescritura.

Para definir la dislexia debemos mencionar que su principal característica, la interferencia en la evolución de aprendizaje en la lectura, afectando la habilidad del niño para identificar y manipular los sonidos del habla. Con respecto a las dimensiones de la variable dislexia, se plantean dos principales: la dislexia fonológica y la dislexia superficial. Según lo señalado por Fuentes y Calderín (2019), la dislexia fonológica se caracteriza por una lectura basada en el reconocimiento visual de palabras, donde el individuo analiza globalmente las palabras, infiriendo su significado a partir del contexto general. Este tipo de dislexia conlleva inconvenientes y equivocaciones en la comprensión de la lectura, especialmente cuando se encuentran palabras nuevas o desconocidas. Por otro lado, la dislexia superficial, es mayor en los niños, se basa especialmente en la vía fonológica. Esta vía posibilita la lectura de palabras a partir de segmentos más pequeños, como las sílabas. Las personas que muestran dificultades con la dislexia superficial suelen tener problemas para leer palabras cuya pronunciación no

coincide directamente con su escritura. Esto puede ser particularmente problemático en idiomas como el inglés, donde las palabras a menudo tienen una ortografía poco convencional y una pronunciación irregular. La complejidad de las palabras individuales que se están leyendo puede influir en la gravedad de las dificultades asociadas con este tipo de dislexia (Fuentes y Calderín, 2019).

Según Huamán (2020), el progreso de la grafía y lectura en los alumnos se fundamenta en su habilidad para su expresión verbal, así como en las oportunidades brindadas para la comunicación y socialización, lo que contribuye a la ampliación del vocabulario y el desarrollo del lenguaje. Desde esta perspectiva teórica, Huamán identifica tres dimensiones clave para la lectoescritura. En primer lugar, destaca la dimensión presilábica, que corresponde a la etapa inicial de la lectura y puede iniciarse desde el nivel inicial hasta el primer grado. Luego, menciona la dimensión silábica, que se desarrolla aproximadamente entre el primer y segundo grado, cuando los niños comienzan a aprender la lectura de transición y a utilizar técnicas para resolver palabras que desconocen, mejorando su fluidez lectora. Finalmente, señala la dimensión alfabética, que surge a partir del tercer grado de primaria, cuando los educandos realizan una lectura más fluida y tienen la capacidad de abordar una variedad de textos.

Desarrolló su estudio para hallar la afinidad entre el método global y la habilidad de la lectoescritura en una población estudiantil del primer grado, utilizando como instrumentos de recopilación de datos el cuestionario, el cual obtuvo como resultados menores al 0,005, demostrando que, si existe relación significativa entre el método global y las dimensiones presilábica, silábica y silábica –alfabética de la lectoescritura.

II. METODOLOGÍA

Este estudio de investigación es de tipo básica debido que pretende ampliar la información sobre los problemas que plantea la dislexia y lectoescritura, de nivel correlacional, el cual consiste en la medición de dos o más variables, las cuales para la presente investigación son dislexia y lectoescritura, para su posterior análisis (Hernández et al.2014). Teniendo un enfoque de tipo cuantitativo correspondiente a un diseño no experimental, de corte transversal; lo que significa que no se manipularon las variables y el análisis se centró en el evento o fenómeno en un contexto específico y en un único momento de aplicación. (Hernández et al.2014).

Teniendo una población de 332 escolares de primaria, entre niños y niñas, donde las edades de los estudiantes varían entre diez y doce años, con alumnos del quinto grado y sexto grado de un centro educativo de Lima este. Para la muestra del estudio se seleccionó un grupo representado de nivel de confianza (k)del 95% con un margen de error del 5% es de 179 alumnos (anexo 7).

Empleando como criterios de inclusión, educandos de diez a doce años de edad, estudiantes que resuelvan los instrumentos en forma integral, estudiantes que tengan el consentimiento informado de sus progenitores y se encuentren registrados en el 2024 en el colegio que participa. Para los criterios de exclusión: Educando menores de diez años o mayores de doce. Para el muestreo se realizó mediante uno probabilístico, de corte intencional, procurando la mayor conexión entre los implicados.

Para ejecutar la recolección o recojo de información se utilizó la técnica de encuesta, utilizando instrumentos debidamente validados y estandarizados. Estos instrumentos incluyeron un proceso riguroso con el propósito de evaluar la dislexia y la lectoescritura (anexo 2). Para la variable dislexia se utilizó la encuesta: cuestionario, creada por Huayhua (2021), la cual contiene 13 ítems y las dimensiones son: dislexia fonológica y dislexia superficial siendo validada por Juicio de expertos y teniendo una confiabilidad según el alfa de Cronbach de 0.930, esta ficha fue adaptada a la realidad del contexto por investigadora; adicionando la dimensión de dislexia mixta y 7 ítem , por el cual se realizó la validación por Juicio de expertos (anexo 3) y la prueba de confiabilidad con el alfa de Cronbach de 0.860 (anexo 4). Para la variable de la lectoescritura se contó con una ficha de evaluación

la cual fue creada por Huamán (2018) y adaptada por Rodríguez (2018), el cual contiene 15 ítems y las dimensiones son: Presilábico, silábico, alfabético, siendo validada por Juicio de expertos y teniendo una confiabilidad según el alfa de Cronbach de 0.930; siendo adaptada por la investigadora de acuerdo a la realidad nacional, se adicionó 5 ítem, realizando la validación por Juicio de expertos (anexo 3) y la prueba de confiabilidad, según el alfa de Cronbach de 0.860 (anexo 4).

Para procesar y analizar la información recopilada, se emplearon herramientas informáticas como el software SPSS versión 26 y Microsoft Excel, centradas en el análisis estadístico. Los resultados se expusieron mediante el uso de estadísticas descriptivas, acompañadas de gráficos y tablas para una representación visual clara de los datos. Para determinar si las informaciones recabadas se ajustan a una distribución normal, se aplicó una prueba Kolmogorov-Smirnov. Posteriormente, se aplicó el análisis estadístico pertinente, optando por la prueba de Spearman en función de la distribución de los datos.

La distribución de los instrumentos a los estudiantes participantes se realizó en forma individual una vez obtenidos los permisos institucionales (anexo 8) y los asentimientos informados (anexo 5). Se destacó la trascendencia de preservar la confidencia de los datos, asegurando que estos se utilizaran exclusivamente con propósitos académicos y potenciales participaciones en el futuro.

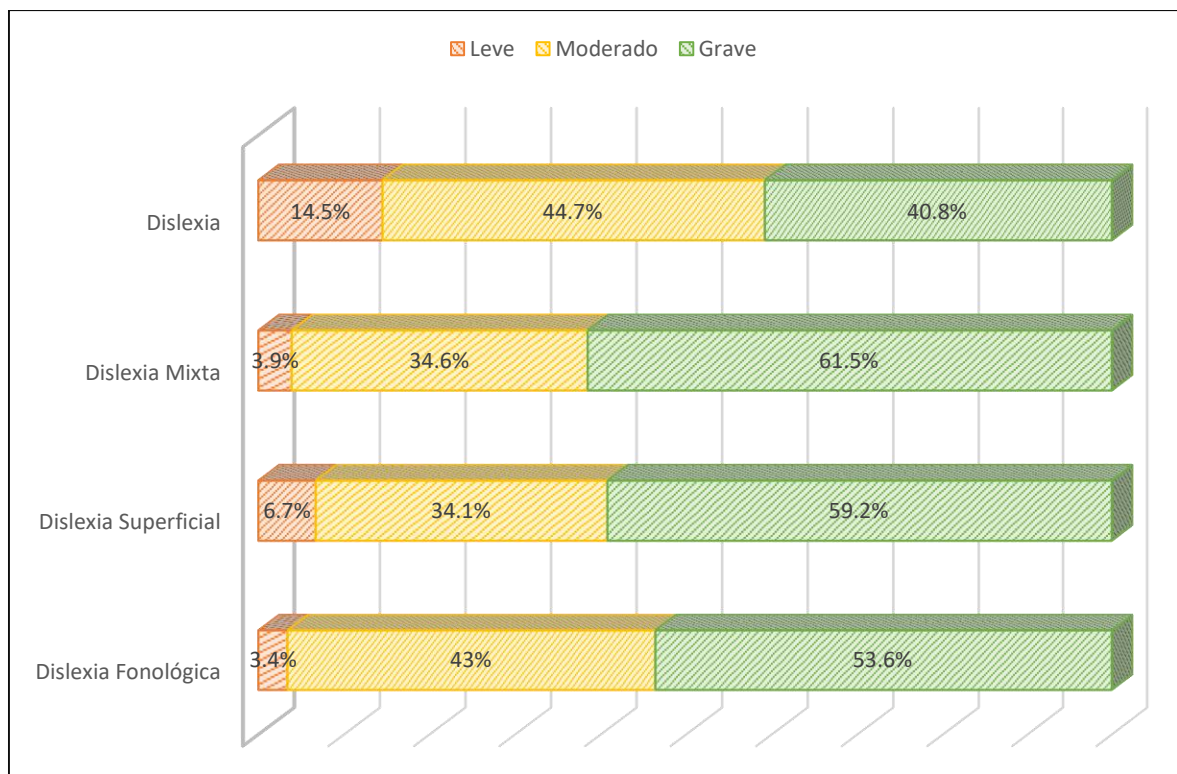
El proyecto se desarrolló siguiendo los principios éticos establecidos en la Declaración de Helsinki, con un enfoque en el bienestar de los participantes como prioridad, se respetó la privacidad y confidencialidad de las respuestas de cada estudiante. Se cumplirán las regulaciones éticas del Colegio de Psicólogos del Perú y del Comité Institucional de Ética de la Universidad Cesar Vallejo para certificar la realización de las normativas éticas pertinentes, utilizando la normativa Apa séptima edición.

III. RESULTADOS

Análisis descriptivo

Figura 1

Distribución porcentual variable dislexia y sus dimensiones



Interpretación

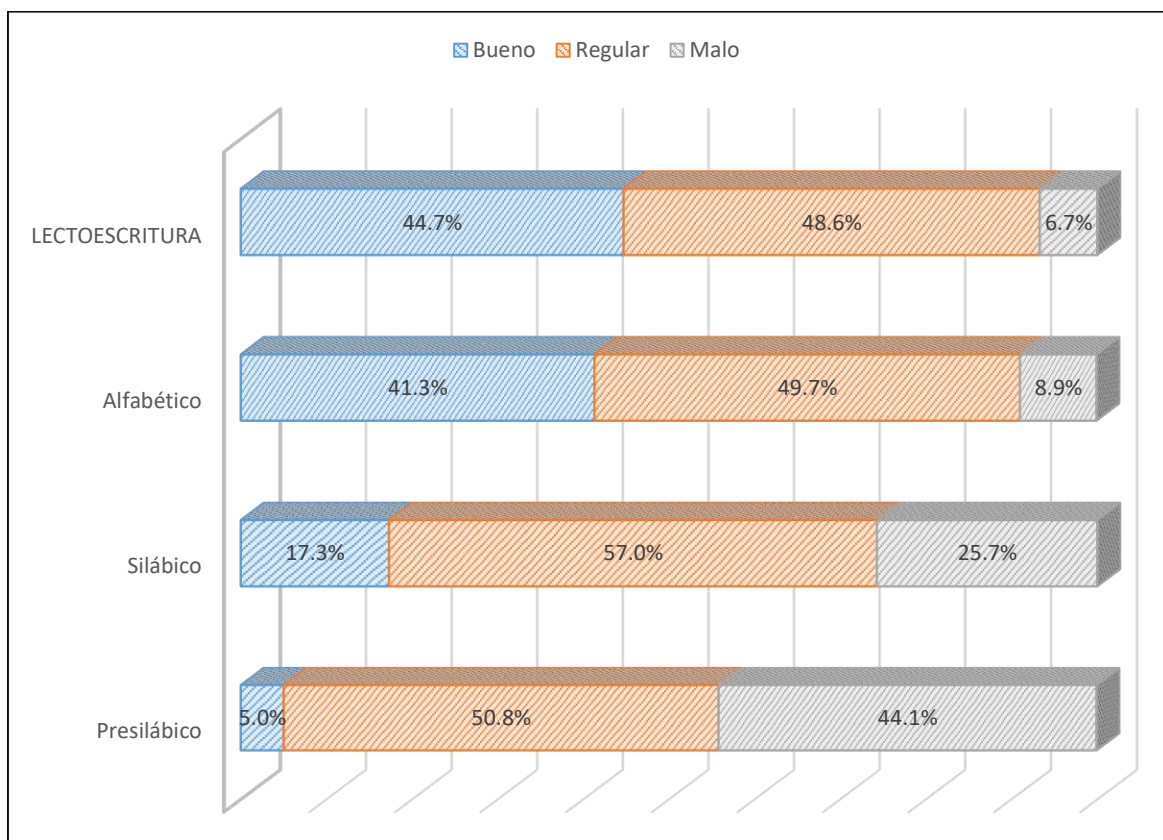
Según lo que se observa en la figura 1 siendo la opinión de los encuestados, que en el nivel grave; la variable dislexia muestra un 40,8%, en sus dimensiones dislexia fonológica con 53,6%, dislexia superficial 59,2% y en la dislexia mixta es 61,5%.

En el nivel moderado; la variable dislexia 44,7%, en dislexia fonológica con 43,0%, dislexia superficial 34,1% y en la dislexia mixta es 34,6%.

En el nivel leve; la variable dislexia 14,5%, en dislexia fonológica con 3,4%, dislexia superficial 6,7% y en la dislexia mixta es 3,9%.

Figura2

Distribución porcentual variable lectoescritura y sus dimensiones



Interpretación

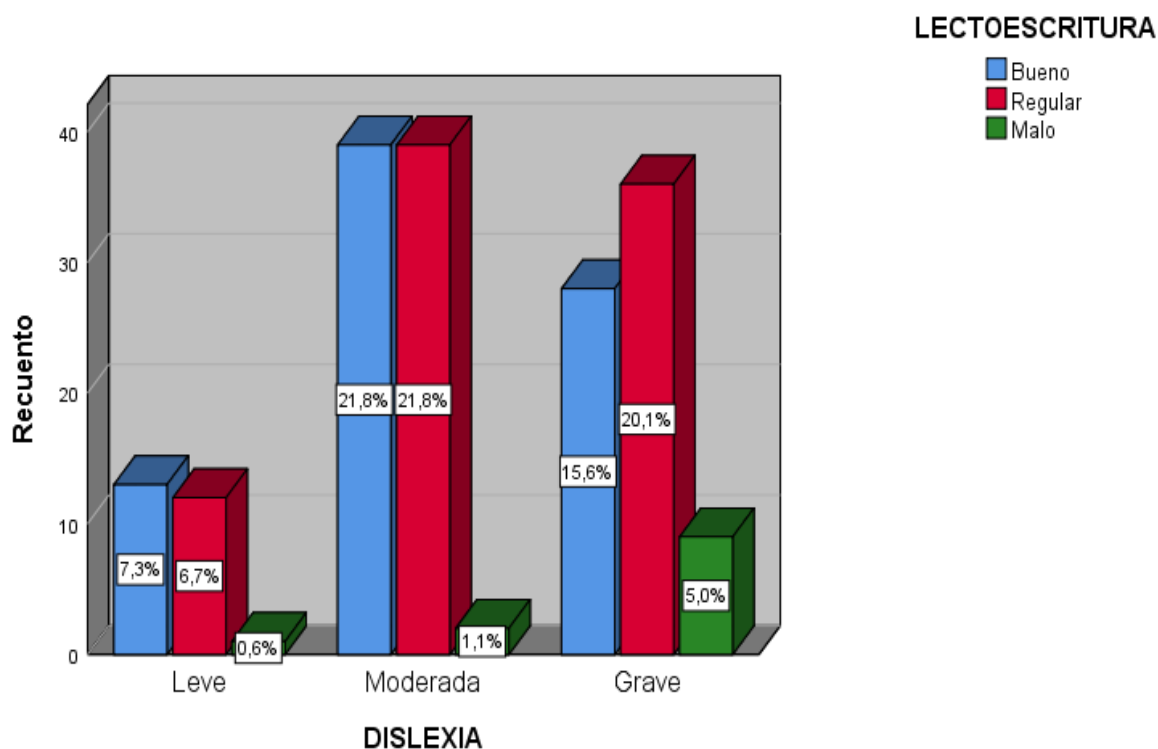
Según lo que se observa en la figura 2 siendo la opinión de los encuestados, que en el nivel grave; la variable lectoescritura muestra un 6,7%, en sus dimensiones presilábico con 44,1%, silábico 25,7% y en alfabético es 8,9%.

En el nivel moderado; la variable lectoescritura 48,6%, en presilábico con 50,8%, silábico 57,0% y en alfabético es 49,7%.

En el nivel leve; la variable lectoescritura 44,7%, en presilábico 5,0%, silábico 17,3% y en alfabético es 41,3%.

Figura 3

*Tabla cruzada de las variables dislexia*lectoescritura*

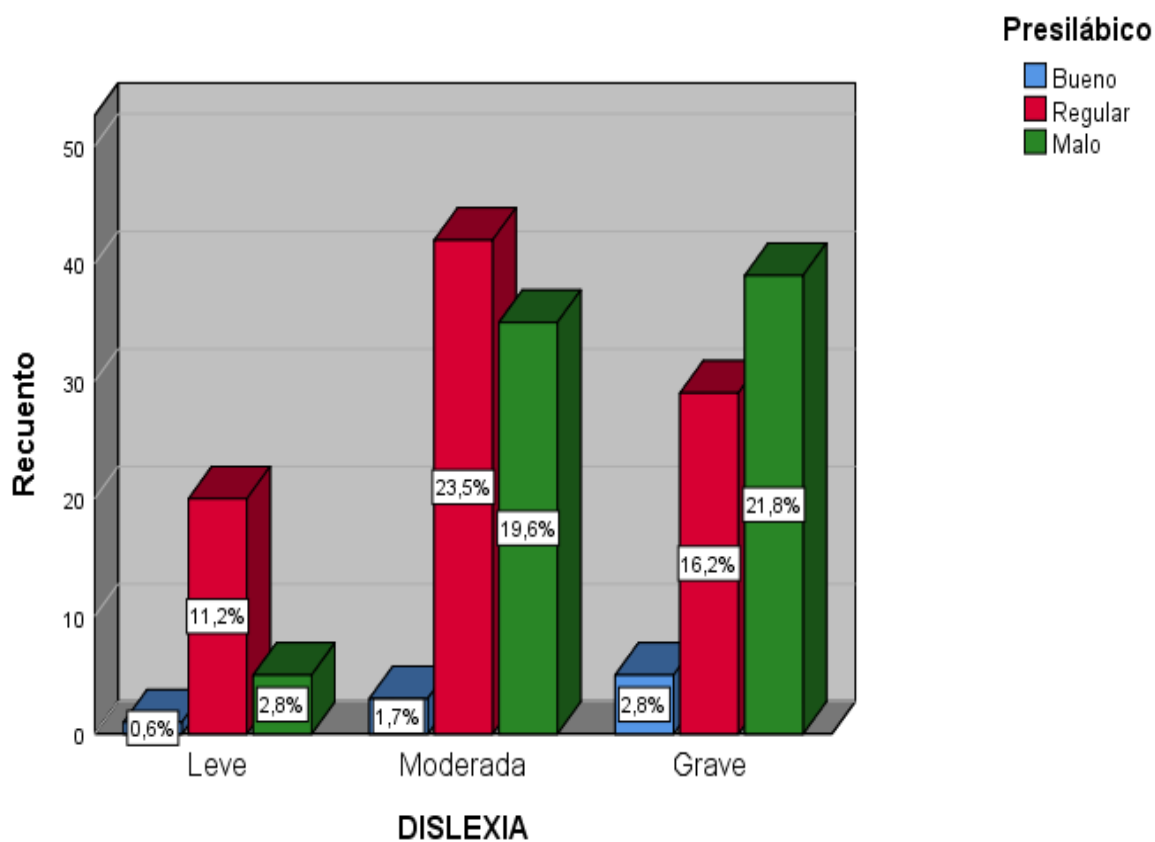


Análisis

Según la figura 3 mostrada se visualiza que cuando la dislexia se encuentra en un nivel leve, la lectoescritura es bueno en un 7,3%, regular 6,7% y malo 0,6%. Si la dislexia se encuentra en nivel moderado, la lectoescritura es bueno con un 21,8%, regular con 21,8% y malo 1,1%. Si la dislexia se encuentra en el nivel grave, la lectoescritura es bueno en 15,6%, regular 20,1% y malo es 5%.

Figura 4

*Tabla cruzada de las variables dislexia*lectoescritura presilábica*

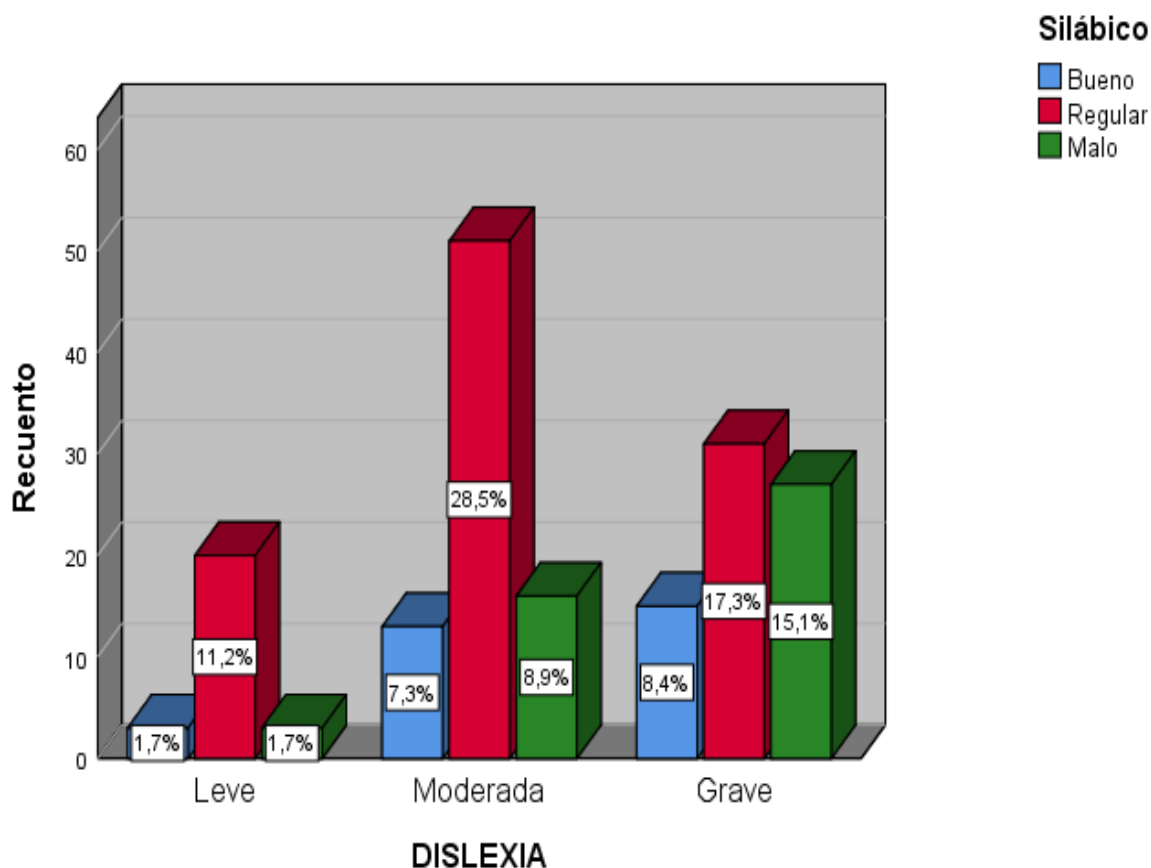


Análisis

Según la figura 4 mostrada se visualiza que cuando la dislexia se encuentra en un nivel leve, la lectoescritura presilábica es bueno en un 0,6%, regular 11,2% y malo 2,8%. Si la dislexia se encuentra en nivel moderado, la lectoescritura presilábica es bueno con un 1,7%, regular con 23,5% y malo 19,6%. Si la dislexia se encuentra en el nivel grave, la lectoescritura presilábica es bueno en 2,8%, regular 16,2% y malo es 21,8%.

Figura 5

*Tabla cruzada de las variables dislexia*lectoescritura silábica*

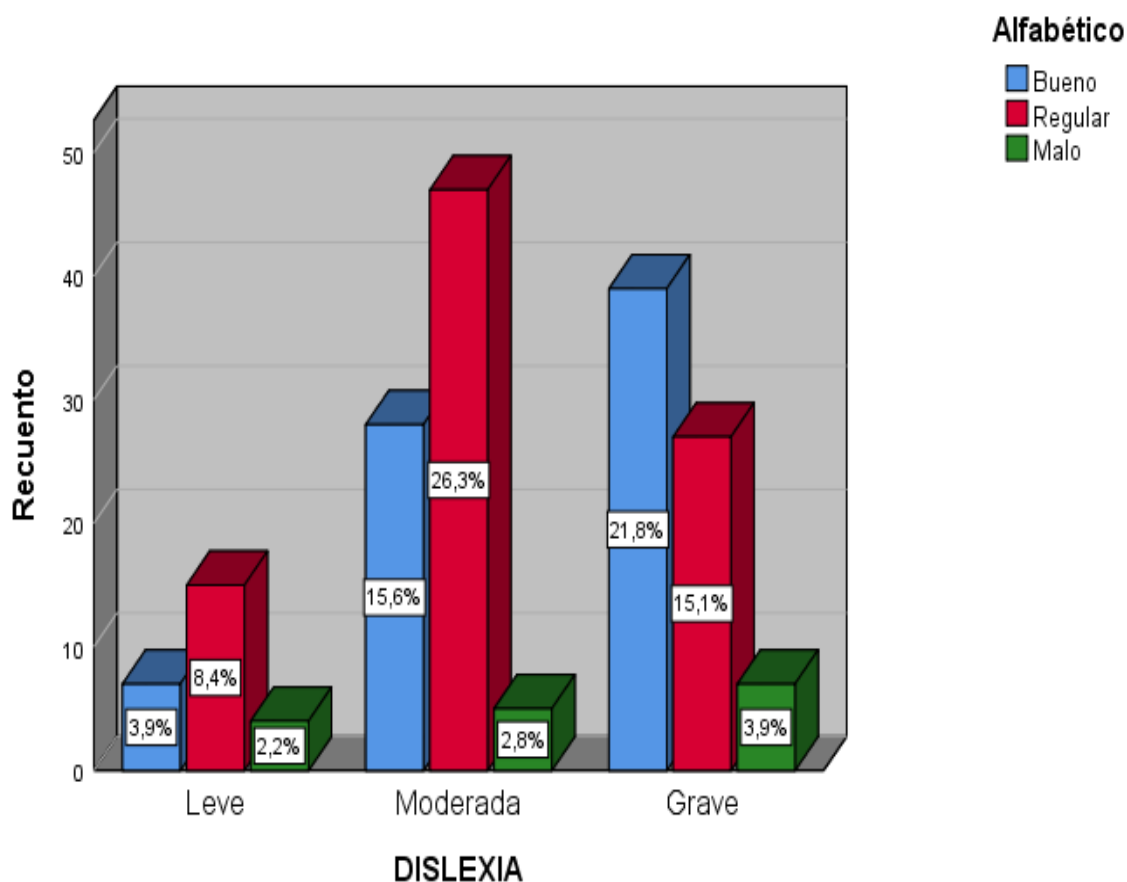


Análisis

Según la figura 5 mostrada se visualiza que cuando la dislexia se encuentra en un nivel leve, la lectoescritura silábica es buena en un 1,7%, regular 11,2% y malo 1,7%. Si la dislexia se encuentra en nivel moderado, la lectoescritura silábica es bueno con un 7,3%, regular con 28,5% y malo 8,9%. Si la dislexia se encuentra en el nivel grave, la lectoescritura presilábica es bueno en 8,4%, regular 17,3% y malo es 15,1%.

Figura 6

*Tabla cruzada de las variables dislexia*lectoescritura alfabética*



Análisis

Según la figura 6 mostrada se visualiza que cuando la dislexia se encuentra en un nivel leve, la lectoescritura alfabética es buena en un 3,9%, regular 8,4% y malo 2,2%. Si la dislexia se encuentra en nivel moderado, la lectoescritura alfabética es buena con un 15,6%, regular con 26,3% y malo 2,8%. Si la dislexia se encuentra en el nivel grave, la lectoescritura alfabética es buena en 21,8%, regular 15,1% y malo es 3,9%.

Prueba de Normalidad

Ho Los datos de las variables dislexia y lectoescritura siguen una distribución normal.

Ha Los datos de las variables dislexia y lectoescritura no siguen una distribución normal.

Tabla 1

Prueba de normalidad de las variables

Kolmogorov-Smirnov ^a			
	Estadístico	gl	Sig.
Dislexia	,263	179	,000
Lectoescritura	,292	179	,000

Interpretación

En la tabla 1, siendo el valor de significancia 0,000 para las variables de la dislexia y lectoescritura, siendo menor que 0,005 se acepta la hipótesis alterna, donde la información de las variables mencionadas no sigue una distribución normal, por lo tanto, para efectuar el análisis de los datos estadísticos se utilizará una prueba no paramétrica, para el caso de correlación es el de Rho Spearman.

Análisis Inferencial

Contrastación de Hipótesis

Hipótesis General

Ho No existe relación significativa entre la dislexia y la lectoescritura en los alumnos del V ciclo EBR de una institución educativa, en San Juan de Lurigancho, 2024.

Ha Si existe relación significativa entre la dislexia y la lectoescritura en los alumnos del V ciclo EBR de una institución educativa, en San Juan de Lurigancho, 2024.

Tabla 2

Correlación entre la dislexia y lectoescritura

			Dislexia	Lectoescritura
Rho de Spearman	Dislexia	Coeficiente de correlación	1,000	,136
		Sig. (bilateral)	.	,069
		N	179	179
	Lectoescritura	Coeficiente de correlación	,136	1,000
		Sig. (bilateral)	,069	.
		N	179	179

Interpretación

Según lo observado en la tabla 2 no existe correlación significativa entre las variables de dislexia y lectoescritura, ya que el valor p es 0,069 mayor al 5% de error permitido por lo tanto se acepta la hipótesis nula Ho en el cual menciona que no existe relación significativa entre la dislexia y la lectoescritura en los alumnos del V ciclo EBR de una institución educativa, por lo tanto, el aumento o disminución de una variable no afecta en nada a la otra variable.

Hipótesis Específica 1

Ho No existe relación significativa entre la dislexia y la lectoescritura presilábica en los alumnos del V ciclo EBR en Lima Este, 2024.

Ha Si existe relación significativa entre la dislexia y la lectoescritura presilábica en los alumnos del V ciclo EBR en Lima Este, 2024.

Tabla 3

Correlación entre la dislexia y lectoescritura presilábica

			Dislexia	Presilábico
Rho de Spearman	Dislexia	Coeficiente de correlación	1,000	,174*
		Sig. (bilateral)	.	,020
		N	179	179
	Presilábico	Coeficiente de correlación	,174*	1,000
		Sig. (bilateral)	,020	.
		N	179	179

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Interpretación

Según lo observado en la tabla 11, si existe correlación significativa entre las variables de dislexia y lectoescritura presilábico, ya que el valor p es 0,020 menor al 5% de error permitido por lo tanto se acepta la hipótesis alterna Ha en el cual menciona que, si existe relación significativa de nivel muy bajo entre la dislexia y la lectoescritura presilábica en los alumnos. Siendo este resultado de nivel muy bajo se deduce que los estudiantes del V ciclo del nivel primario presentan dislexia leve correlacionado con la lectoescritura presilábica es regular y manejable.

Hipótesis Específica 2

Ho No existe relación significativa entre la dislexia y la lectoescritura silábica en los alumnos del V ciclo EBR en Lima Este, 2024.

Ha Si existe relación significativa entre la dislexia y la lectoescritura silábica en los alumnos del V ciclo EBR en Lima Este, 2024.

Tabla 4

Correlación entre la dislexia y lectoescritura silábica

			Dislexia	Silábico
Rho de Spearman	Dislexia	Coeficiente de correlación	1,000	,112
		Sig. (bilateral)	.	,134
		N	179	179
	Silábico	Coeficiente de correlación	,112	1,000
		Sig. (bilateral)	,134	.
		N	179	179

Interpretación

Según lo observado en la tabla 4 no existe correlación significativa entre las variables de dislexia y lectoescritura silábica, ya que el valor p es 0,134 mayor al 5% de error permitido por lo tanto se acepta la hipótesis nula Ho en el cual se menciona que no existe relación significativa entre la dislexia y la lectoescritura silábica en los alumnos.

Hipótesis Específica 3

Ho No existe relación significativa entre la dislexia y la lectoescritura alfabética en los alumnos del V ciclo EBR en Lima Este, 2024.

Ha Si existe relación significativa entre la dislexia y la lectoescritura alfabética en los alumnos del V ciclo EBR en Lima Este, 2024.

Tabla 5

Correlación entre la dislexia y lectoescritura alfabética

		Dislexia	Alfabético
Rho de Spearman	Dislexia	1,000	-,188*
	Coeficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	.	,012
	N	179	179
Alfabético	Dislexia	-,188*	1,000
	Coeficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	,012	.
	N	179	179

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Interpretación

Según lo observado en la tabla 5, si existe correlación significativa inversa entre las variables de dislexia y lectoescritura alfabética, ya que el valor p es ,012 menor al 5% de error permitido por lo tanto se acepta la hipótesis alterna Ha en el cual menciona que, si existe relación significativa entre la dislexia y la lectoescritura alfabética en los alumnos del V ciclo de EBR, siendo esta correlación inversa y muy baja, donde los valores de la dislexia tiende a incrementar mientras que los valores de la lectoescritura alfabética descienden o viceversa.

IV. DISCUSIÓN

Siendo el objetivo general el determinar la relación que existe entre la dislexia y la lectoescritura en los estudiantes del V ciclo EBR de una institución educativa en Lima Este, 2024; el instrumento utilizado permitió de acuerdo a los resultados comprobar que, en la hipótesis general, no existe una relación significativa en estas dos variables. De la misma forma se comprobaron que en las hipótesis específicas, en las dimensiones de la lectoescritura: presilábica hay relación significativa muy baja, en la dimensión silábica no existe relación significativa, pero en la alfabética existe una relación inversa baja.

Bajo la propuesta teórica de Snowling et al., (2020) definen la dislexia como una dificultad en las tareas de lectura y escritura, a pesar de recibir instrucción adecuada en el salón y sin que otras condiciones, como discapacidades visuales, estén presentes.

Ya que en la contrastación de la hipótesis general se obtuvo como resultado que no hay correlación significativa entre las variables de dislexia y lectoescritura, donde el valor p es 0,069 mayor al 5% de error permitido y el coeficiente de 0,136, aceptando la hipótesis nula H_0 . Como esta investigación es de diseño no experimental de corte transversal, no se manipuló ninguna variable y se enfocó en estudiar el evento o fenómeno en un momento único (Hernandez et.al. 2014). Este resultado difiere con Cruz (2023) quien realizó una investigación para examinar el vínculo entre las variables de la dislexia y la lectoescritura donde obtuvo el valor $p = 0,035$, que es menor al 5% de error permitido, rechazando la hipótesis nula H_0 , infiriendo que hay correlación significativa entre las variables de la dislexia y las competencias de lectura y escritura en escolares de quinto grado de primaria en el Cusco; revelando que a medida que aumenta la presencia de dislexia, también aumenta los obstáculos en la lectoescritura dentro de la población estudiantil.

Resulta sorprendente que no se haya encontrado una relación significativa entre la dislexia y la lectoescritura, esto podría deberse a que los participantes del estudio hayan recibido intervenciones o ayuda de parte de los docentes; ya que según Triviño (2017) los educadores deben centrarse constantemente en el desarrollo de las habilidades de la lectoescritura como parte integral del proceso

de aprendizaje y también los padres de familia que les permitieron compensar sus dificultades en estas habilidades.

Castillo (2019) llevó a cabo una investigación sobre el nivel de dislexia en niños y niñas del primer grado, su estudio se centró en identificar el nivel de dislexia fonológica y superficial, utilizando la ficha de observación de conducta lingüística y escritural, donde sus hallazgos indicaron que el 21,1% de los niños presentan dislexia leve, manifestando dificultades mínimas en la dimensión fonológica y en la dimensión superficial, afectando su desarrollo psicológico y de aprendizaje.

Los resultados que se hallaron en el presente estudio revelaron que en el nivel leve; la variable dislexia es 14,5%, en dislexia fonológica con 3,4%, dislexia superficial 6,7% y en la dislexia mixta es 3,9%. Se debe mencionar que la investigación realizada fue en estudiantes del quinto grado de primaria, por tal motivo que en el nivel grave; la variable dislexia muestra un 40,8%, en sus dimensiones dislexia fonológica con 53,6%, dislexia superficial 59,2% y en la dislexia mixta es 61,5%. Y en el nivel moderado; la variable dislexia 44,7%, en dislexia fonológica con 43,0%, dislexia superficial 34,1% y en la dislexia mixta es 34,6%. Donde es observable que los estudiantes con dislexia se han apropiado de estrategias para prevenir y abordar los problemas de leer y escribir.

Chanta (2019) en su indagación buscó determinar la correlación de las variables de la conciencia fonológica y la comprensión lectora, en alumnos del segundo grado de primaria; sus datos fueron recolectados mediante la encuesta, donde sus resultados mostraron que en la variable comprensión lectora, el 45.2% de los alumnos obtuvieron un nivel logrado, el 33.3% un nivel destacado, y el 21.4% se encontraba en proceso. El 46% de los estudiantes tenían un nivel regular de conciencia fonológica, el 31,7 % un nivel bueno y el 22% un nivel deficiente. Determinando que existe correlación significativa entre las variables mencionadas. En esta investigación se obtuvo que cuando la dislexia se encuentra en un nivel leve, la lectoescritura es buena en un 7,3%, regular 6,7% y malo 0,6%. Si la dislexia se encuentra en nivel moderado, la lectoescritura es buena con un 21,8%, regular con 21,8% y malo 1,1%. Si la dislexia se encuentra en el nivel grave, la lectoescritura es bueno en 15,6%, regular 20,1% y malo es

5%. Como se menciona Triviño (2017), define a la lectoescritura como habilidad que abarca la capacidad de leer, así como también la de escribir.

Según Lervag (2018) menciona que, al desarrollar la lectoescritura, los estudiantes pueden interactuar con su entorno de manera significativa, participando de manera activa, en su comunidad y crecer como personas completa y competentes. En la primera hipótesis específica se obtuvo que, si existe correlación significativa de nivel bajo entre las variables de dislexia y lectoescritura presilábica, ya que el valor $p = 0,020$ menor al 5% de error permitido, siendo su coeficiente de 0,174; por lo tanto, se aceptó la hipótesis alterna H_a .

Con lo mencionado y hallado, los participantes de la investigación muestran que, en el nivel leve, la lectoescritura presilábica es buena en un 0,6%, regular 11,2% y malo 2,8%. Si la dislexia se encuentra en nivel moderado, la lectoescritura presilábica es buena con un 1,7%, regular con 23,5% y malo 19,6%. Si la dislexia se encuentra en el nivel grave, la lectoescritura presilábica es bueno en 2,8%, regular 16,2% y malo es 21,8%.

Coincidiendo con Huamán (2020), en sus resultados la correlación es significativa dando como resultado positivo $0,000 > 0,005$ con el coeficiente de 0,814 en el nivel de lectoescritura dimensión presilábica en los estudiantes en los niños del primer grado. Se menciona que esta dimensión es aquella que corresponde desde el nivel inicial hasta el primer grado, donde reconoce la diferencia entre la escritura y el dibujo, donde las imágenes con textos deben ser reconocida por ellos mismos y sobre todo que encuentren la relación (Romero et al 2018).

La dislexia se manifiesta como un problema del aprendizaje que puede involucrar deficiencias en aspectos auditivos, viso-espaciales, fonológicos, psicomotores, entre otros (Chacón, 2021). Al relacionar los resultados con Valderrama (2018), donde propuso explorar la correlación de las variables dislexia y autoestima, con una muestra de 30 estudiantes, utilizando el cuestionario para la recopilación de datos, sus resultados revelaron que el 60% de docentes su opinión fue regular sobre la dislexia, mientras que el 40% la calificó baja, se concluyó que existe relación alta negativa y significativa entre la dislexia y el rendimiento escolar con un coeficiente Rho de -0,702.

Así como Torras (2013) menciona que cuando en las aulas educativas los estudiantes se enfrentan a dificultades para aprender a leer y escribir, estas se manifiestan a través de errores característicos que se relacionan específicamente con los síntomas de la dislexia.

Yacelga (2015) en su averiguación sobre la dislexia en adolescentes de naturaleza descriptiva, concluyó que la dislexia estaba presente en las aulas, aunque en un nivel bajo, identificando 6 de 158 colegiales.

En la segunda hipótesis específica se obtuvo que no existe correlación significativa entre las variables de dislexia y lectoescritura silábica, ya que el valor $p = 0,134$ es mayor al 5% de error permitido por lo tanto se acepta la hipótesis nula H_0 , lo que podría indicar que la dificultad en esta dimensión es menos pronunciada en los estudiantes de nuestra muestra. No hay coincidencia con Rodríguez (2023), en su estudio realizado sobre la relación entre las variables dislexia y lectoescritura en su dimensión silábica, obtuvo como producto, que si hay una relación significativa entre las dos variables con un valor de significancia de 0,000 el p-valor y con un valor de $r = 0,740$, rechazando la hipótesis nula (H_0), revelando que existe relación significativa entre Dislexia y la lectoescritura en su dimensión silábica en los estudiantes. Determinando que cuanto más sea el grado de dislexia será mayor presencia de dificultades de lectoescritura.

Huamán (2020), señala que la dimensión silábica, se desarrolla aproximadamente entre el primer grado y segundo grado, cuando los estudiantes comienzan a aprender la lectura de transición y a utilizar métodos para encontrar palabras conocidas, mejorando su fluidez lectora.

En la tercera hipótesis específica se encontró que, si existe correlación significativa inversa entre las variables de dislexia y lectoescritura alfabética ya que el valor p es 0,012 menor al 5% de error permitido y su coeficiente es -0,188 por lo tanto se acepta la hipótesis alterna H_a . Este hallazgo es consistente con la teoría fonológica de la dislexia, que postula que los obstáculos en la conciencia fonológica tienen que ver con el factor central en la dislexia. La dificultad en la conciencia fonológica dificulta la adquisición de las habilidades de decodificación necesarias para la lectura fluida, lo que se refleja en un menor desempeño en la lectoescritura alfabética.

Esta correlación es inversa y muy baja, donde los valores de la dislexia tienden a incrementar mientras que los valores de la lectoescritura alfabética descienden o viceversa.

Este resultado tiene cierta coincidencia con Huayhua (2021), en su investigación sobre el estudio de la relación de la dislexia y la comprensión lectora, utilizando como herramienta para la recopilación de datos la encuesta, en sus hallazgos revelaron una correlación significativa y negativa entre la dislexia y la comprensión lectora, demostrada por un puntaje de -0.738 calculado por el coeficiente de correlación de Spearman, donde los valores de la variable tienden a incrementar mientras que los niveles de la otra variable disminuyen. En donde el alumno ya entiende la escritura y pueden hallar la relación de cada letra con sus respectivos fonemas (Romero et al 2018).

V. CONCLUSIONES

En relación con esta investigación se concluyó que:

Primera:

A partir de las pruebas estadísticas se contrastó la hipótesis general en los estudiantes del v ciclo de primaria en San Juan de Lurigancho, demostrando que la dislexia no se correlaciona con la lectoescritura.

Segunda:

Según los resultados estadísticos se verificó la primera hipótesis específica, concluyendo que la variable dislexia se relaciona con la lectoescritura en la dimensión presilábica con un nivel muy bajo con respecto al estudio de leer y escribir en inicios.

Tercera:

Se encontró en los resultados para verificación de la segunda hipótesis específica, que se ha determinado que la variable de la dislexia no se correlaciona con la lectoescritura en la dimensión silábica, dado que los estudiantes utilizan la lectura de transición (cambio de una etapa a otra).

Cuarta:

Se halló en los resultados para verificación de la tercera hipótesis específica, que la variable de la dislexia tiene una relación inversa con la lectoescritura en la dimensión alfabética, la dislexia afecta principalmente los procesos fonológicos involucrados en la decodificación de palabras, para realizar una lectura más fluida.

Quinta:

Se encontró los siguientes resultados que en el nivel grave; la variable dislexia muestra un 40,8%, en sus dimensiones dislexia fonológica con 53,6%, dislexia superficial 59,2% y en la dislexia mixta es 61,5%. En el nivel moderado; la variable dislexia 44,7%, en dislexia fonológica con 43,0%, dislexia superficial 34,1% y en la dislexia mixta es 34,6%. En el

nivel leve; la variable dislexia 14,5%, en dislexia fonológica con 3,4%, dislexia superficial 6,7% y en la dislexia mixta es 3,9%.

Sexta:

En los resultados se revelaron que, en el nivel grave; la variable lectoescritura muestra un 6,7%, en sus dimensiones presilábico con 44,1%, silábico 25,7% y en alfabético es 8,9%. En el nivel moderado; la variable lectoescritura 48,6%, en presilábico con 50,8%, silábico 57,0% y en alfabético es 49,7%. En el nivel leve; la variable lectoescritura 44,7%, en presilábico 5,0%, silábico 17,3% y en alfabético es 41,3%.

VI. RECOMENDACIONES

Primera:

Se sugiere al director de la Institución Educativa, promover programas de intervención y planes de acción para entender los problemas que afectan a los estudiantes en relación a la dislexia.

Segunda:

Estos hallazgos sugieren al director de la Institución Educativa el de implementar intervenciones que aborden tanto los aspectos fonológicos como los semánticos de la lectura en estudiantes con dislexia.

Tercera:

Es importante destacar que la muestra de este estudio fue limitada y que se recomienda al equipo directivo, investigaciones futuras con muestras más grandes y diversas para generalizar los resultados. Además, se sugiere explorar el impacto de diferentes tipos de intervenciones en el progreso de las habilidades de la comprensión de lectura en esta población.

Cuarta:

Se recomienda a los maestros de la institución educativa que desarrollen talleres de apoyo, donde se apliquen estrategias para lograr mejorar en los aprendizajes de la lectoescritura en la dimensión alfabética, con el fin de conseguir la escritura y lectura fluida y mejorada.

Quinta:

Se considere recomendar tanto a los profesores como al padre de familia en la identificación del origen de las trabas para el aprendizaje, donde los docentes puedan crear actividades para enfrentar la dificultad y asimismo el apoyo de los padres para con sus hijos.

REFERENCIAS

- Arteaga, L. (2022). *La dislalia y la lectoescritura de estudiantes del primer grado de una Institución educativa pública, Lima 2022*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo].
- Asociación Internacional de Dislexia. (2019). *Guía Breve de atención de atención a estudiantes con dislexia*. Universidad Complutense. https://medicina.ucm.es/data/cont/media/www/pag5441//Gu%C3%ADa%20Dislexia%20A5_DEF.pdf.
- Benedet, M.J. (2013). *Cuando la "Dislexia" no es Dislexia*. Madrid. CEPE.
- Campoverde, G., Jarmillo, A., & Vivanco, R. (2022). *Alteraciones en las habilidades de escritura causadas por la dislexia Educación General Básica*. Revista Sociedad y tecnología, V(1), 99-110.
- Castillo, D. (2018). *La dislexia como dificultad de aprendizaje de la lectura en primaria*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú. https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/16437/CASTILLO_PAREDES_DAYANA_YADYRA%20%281%29.pdf?sequence=5&isAllowed=y.
- Castillo, R., & Castillo, L. (2019). Dislalia en niños y niñas de 5 años de las instituciones educativas del nivel inicial de la zona rural del distrito de Chimbote en el primer trimestre del año 2011. [Tesis de maestría, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Repositorio ULADECH. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/9411>
- Chacón, M. (2021). *Revisión bibliográfica sobre la dislexia. Tipología, diagnóstico, intervención y evaluación*. Revista de la Universidad de Almería, I (3), 1-20.
- Chanta, L. (2019) *Conciencia fonológica y comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de la institución educativa, Independencia* (Tesis de pregrado). Universidad Cesar Vallejo. Perú. Recuperado de: [https://www.google.com/search?q=\)+Conciencia](https://www.google.com/search?q=)+Conciencia).
- Chinchay, L. (2018). *Dislexia y rendimiento académico en los estudiantes del 3er grado de la I.E.E N° 14857 San Miguel Arcángel distrito Miguel Checa SojoSullana-2016-2016*. <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/3149/CHINCHAY%20CORNEJO%20LILIANA.pdf?sequence=1>.

- Coraisaca, E., Ordoñez, J., & Ontaneda, L. (2022). *Alteraciones fonológicas causadas por la dislexia en estudiantes de la Educación General Básica*. Sociedad & Tecnología, V (1), 12-45.
- Cooper, D. (1990). *Como mejorar la comprensión lectora*. Edit. Antonio Machado. Pág. 303, 304,305, 306.
- Coveñas, R., Sánchez, M. (2011). *Dislexia: un enfoque multidisciplinar*. Editorial Club Universitario.
- Cruz, M., Álvarez, M., & Gómez, L. (2019). *Socialización de experiencias de prácticas pre profesionales de educación básica*. Revista educación, VI (9), 50.
- Fuentes, L., & Calderin, M. (2019). *Prácticas en la enseñanza de la lectura en grado primero en instituciones oficiales municipales*. 33(82), 488-515.
- Franco, J. y Díaz, C. (2016). *Dislexia en el proceso formativo*. Corporación universitaria Minuto de Dios facultad de educación virtual y a distancia licenciatura en pedagogía infantil – décimo semestre Bello, Antioquia.
- Gaudy. (2012). *Técnicas e instrumentos de Investigación*. Recuperado de, repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/.../05%20FECYT%202176%20TESIS.pdf
- González, H. y Montenegro, U. (2018). *Sensibilidad y motricidad oral*. Ediciones UC. Instituto Nacional de Estadísticas (2013). Nota de prensa N° 178 – 02 diciembre 2013. <http://m.inei.gov.pe/prensa/noticias/en-el-peru-1-millon-575-milpersonas-presentan-alg/>.
- Hernández, R, Fernández, C y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>.
- Hernández, R., Fernández, C.,& Bautista. (2018). *Metodología de la investigación*. Mexico: Mc Graw Hill Ministerio de Salud (MINSA). (2021). Trastorno en el aprendizaje es más frecuente en los niños que en niñas. Nota de prensa, Minsa, Lima. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/46124-trastorno-en-elaprendizaje-es-mas-frecuente-en-los-ninos-que-en-ninas>.
- Huaman, M. F. (2020). *Método global y aprendizaje de lectoescritura en los estudiantes de Universidad Cesar vallejo*:https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/46540/Huama_n_BMF-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

- Huayhua, J. (2021). *Dislexia y la comprensión lectora en una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, 2021*. [Tesis de Maestría]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/65130>
- I.D.A. (2002). Página web de la International Dyslexia Association (Asociación Internacional de Dislexia):<http://www.interdys.org/>
- Inga, A. (2019) *Conciencia fonológica y comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de educación primaria de una Institución Educativa, Independencia*. (Tesis Pregrado) Universidad.
- Lervåg, A., Hulme, C. and Melby - Lervåg, M. (2018). *Highlighting the developmental relationship between oral language skills and reading comprehension: it is simple, but complex*. Child Development, 89, 1821- 1838.
- Snowling, M., Hulme Ch. & Nation, K. (2020) *Definición y comprensión de la dislexia: pasado, presente y futuro*, Oxford Review of Education, 46: 4, 501-513, DOI: 10.1080 / 03054985.2020.1765756.
- MINSA. (2019). *Trastorno en el aprendizaje es más frecuente en los niños que en niñas*. Www.gob.pe. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/46124-trastorno-en-el-aprendizaje-es-mas-frecuente-en-los-ninos-que-en-ninas>
- Molina, L. (2016) *Entrenamiento y Mejora de la Conciencia Fonológica en el Alumnado con Dislexia*. (Tesis Pregrado). Universidad de Jaén. Perú. Recuperado por: http://tauja.ujaen.es/bitstream/10953.1/8526/1/Molina_Lpez_Vanesa_TFG_Educacin_Infantil.pdf.
- Moreno, R. (2015) *Desarrollo de las Habilidades de la Conciencia Fonológica a través de la propuesta jugando con las palabras, para niños y niñas de 4 años de la I.E.I. No191 del Distrito de Ate, UGEL* Recuperado por: [06https://www.google.com/search?q=Desarrollo+de+las+Habilidades+de+la+.](https://www.google.com/search?q=Desarrollo+de+las+Habilidades+de+la+.)
- Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Perú. Recuperado por: <https://www.google.com/search?q=Conciencia+fonologica++Jessica+inga+aliaga>.
- Peña, L., Rodríguez, R. (2016) *La dislexia en la educación básica*. (Tesis pregrado). Universidad Pedagógica Nacional. México. Recuperado por: <http://200.23.113.51/pdf/32971.pdf>

- Pérez, D. (2019). *El proceso de enseñanza - aprendizaje de la lectoescritura: una revisión teórica*. Universidad de la Laguna.
- Rodriguez, M. (2023). *Dislexia y la lectoescritura en estudiantes del 5to grado de primaria de una I.E. -Cusco 2023*
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/123708/Rodriguez_CM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Romero, L. y fe y alegría del Perú (2017). *El aprendizaje de la lectoescritura*. Ministerio de educación de Perú. 2(9), 14-20.
- Riva, A. (2021). *Habilidades relacionadas con el lenguaje en niños bilingües con trastornos específicos del aprendizaje*. Psicólogo. 2020, 12(3), 52.
<https://www.mdpi.com/2414-4088/6/1/7>.
- Shriberg, L., Strand, E., Jakielski, K. y Mabie, H. (2017). *Estimates of the prevalence of speech and motor speech disorders in persons with complex neurodevelopmental disorders*. Journal Clin Linguist Phon, 33(8), 707-736.
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6633911/>
- Snowling, M. J. (2020). *Defining and understanding dyslexia: past, present and future*. Oxford Review of Education.
<https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/03054985.2020.1765756>.
- Snowling, M., & Nation, a. K. (2020). *Defining and understanding dyslexia: past, present and future*. national Library of Medicine.
- Suarez, P., Ramos, S., Álvarez, M. y Cuetos, F. (2014) *Orthographic learning in dyslexic Spanish children*. Publimed, 64(2); 166-181. doi: 10.1007/s11881-014-0092-5.
- Suarez, P., Villanueva, N., Gonzalez, S. y Gonzalez, M. (2014). *Spelling difficulties in Spanish-speaking children with dyslexia / Limitaciones de escritura en estudiantes españoles con dislexia*. Journal for the Study of Education and Development, 39(2). 275-311. Recuperado de <https://doi.org/10.1080/02103702.2015.1132979>.
- Tamayo, S. (2017). *La dislexia y las dificultades en la adquisición de la lectoescritura*. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, 21(1), 423-432. de <https://www.redalyc.org/pdf/567/56750681021.pdf>.
- Treviño, S. (2017). *La Comprensión Lectora y su Evaluación en el Contexto Escolar*. Mexico: Taurus. Obtenido de

<http://www.revistamexicanadeinvestigacionenpsicologia.com/index.php/RMI>
P/article/vie

Valderrama, A. (2018) *La dislexia y el rendimiento escolar en los estudiantes de la institución educativa No 51028-el Rosario de la ciudad de Quillabamba en el año 2018*. (Tesis postgrado). Universidad Cesar Vallejo. Perú. Recuperado de: <https://www.google.com/search?q=La+dislexia+y+el+rendimiento+No+51028>

Yacelga, M. (2015). *Estudio sobre la dislexia infantil en los segundos y terceros años de educación básica de las escuelas fiscales de la ciudad de El Ángel – Cantón Espejo – provincia del Carchi durante periodo académico 2013-2014; propuesta alternativa*. Ibarra: Universidad Técnica del Norte. Tesis de Licenciatura. Recuperado de <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/4217>

ANEXOS

Anexo 1: Tabla de operacionalización de variables.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítem	Escala de medición	Rango
Dislexia	La dislexia es un trastorno que afecta la escritura y la lectura. Siendo la lectura y escritura modalidades especiales de la comunicación humana. Ha sido especialmente evidente una vez que se han instaurado los sistemas universales de enseñanza. (Coveñas, R., Sánchez, M. 2011).	La dislexia será evaluada a través de una ficha de evaluación que contiene un total de 20 ítems. Esta ficha está diseñada para medir tres dimensiones distintas: la dislexia fonológica, la dislexia superficial y la dislexia mixta, proporcionando una visión integral de los diferentes tipos de dislexia que pueden afectar a los individuos.	Dislexia fonológica	- Orientación de escritura. - Confusión de letras. - Separación de palabras. - Invertir palabras. - Agregar palabras. - Invención de palabras.	1 2,3 4 5 6 7	Intervalo-Likert 1. Siempre 2. Casi siempre 3. A veces 4. Casi nunca 5. Nunca	[Leve] (20 – 46) [Moderada] (47 – 72) [Grave] (73 – 100)
			Dislexia superficial	- Pronunciación de palabras. - Palabras desconocidas. - Dificultad en la lectura. - Comprensión de texto. - Omisión de letras o palabras. - Equivocación al leer. - Aumentar letras o palabras.	8 9 10 11 12 13 14		
			Dislexia mixta	- Identificación de lateralidad. - Lectura dirigida. - Errores semánticos. - Lectura y escritura. - comprensión lectora. - Invención de palabras.	15 16 17 18 19 20		

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítem	Escala de medición	Rango		
Lectoescritura	Según Ferreiro (1997), la lectoescritura no son habilidades innatas, sino que se adquieren a través de un proceso de construcción activa y personal por parte del niño o niña. Es decir, el aprendizaje de la lectoescritura no es forma lineal ni uniforme, sino depende de cada niño o niña que construye su camino con su propia experiencia y conocimiento propio.	La evaluación de la lectoescritura se realizará utilizando un cuestionario específico que incluye 20 ítems. Estas evaluaciones se dividen en las siguientes dimensiones: presilábico, silábico y alfabético	Presilábico	- Orientación de escritura.	1	Intervalo-Likert 1. Siempre 2. Casi siempre 3. A veces 4. Casi nunca 5. Nunca	[Bueno] (20 – 46)		
				- Escritura de su nombre.	2				
				- Escritura de frases.	3				
				- Pseudopalabras.	4				
				- Reproducción de palabras.	5				
				- Descripción de imágenes.	6				
				- Memorización de palabras.	7				
			Silábico	-Identificación de sílabas.	8			[Regular] (47 – 72)	
				-Sonido silábico.	9				
				-Valor sonoro en letra inicial y final.	10,11				
				-Escritura de palabras con sílabas.	12				
				-Silabeo en la lectura.	13				
				-Uso del dedo para la lectura.	14				
			Alfabético	- Identificación y ordenamiento de letras y palabras con el alfabeto.	15				[Malo] (73 – 100)
					16				
				- Ortografía	17				
				- Comprensión de texto.	18				
				- Seguridad al señalar palabras.	19				
				- Segmentación de oraciones	20				
				.					

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

CUESTIONARIO 1: DISLEXIA

Estimado Estudiante:

A continuación, le presentamos una serie de preguntas relacionadas con nuestro proyecto de investigación, tiene como finalidad obtener datos fiables, para la ejecución de nuestra investigación las cuales esperamos tengan a bien responder para considerar sus valiosas respuestas como aporte en nuestra tarea de investigación.

INDICACIONES: responde a cada enunciado con honradez, marcando una x en el recuadro correspondiente.

1. Siempre 2. Casi siempre 3. A veces 4. Casi nunca 5. Nunca

N°	VARIABLE DISLEXIA	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
Dimensión 1: dislexia fonológica						
1	En tu escritura se orienta hacia arriba o hacia abajo.					
2	Al momento de escribir te confundes con la "B" y la "V".					
3	Al momento de escribir te confundes con la "C" y la "S".					
4	Te confundes cuando separas las palabras de las oraciones al momento de escribir.					
5	Cuando escribes inviertes el orden de las letras en la palabra.					
6	Cuando escribes agregas palabras que no corresponde al tema.					
7	Cuando escribes inventas palabras que no corresponden al texto.					
Dimensión 2: dislexia superficial						
8	Al momento de escribir pronuncias las palabras.					
9	Tienes dificultad para leer palabras que no conoces.					
10	Tienes dificultad para leer durante una lectura.					
11	Presentas dificultad para comprender textos cortos.					
12	Omites letras o palabras cuando lees.					
13	Cuando lees sueles pronunciar mal las palabras.					
14	Cuando lees aumentas letras o palabras.					
Dimensión 3: dislexia mixta						
15	Te equivocas al distinguir la izquierda y la derecha.					
16	Presentas dificultad para entender cuando la docente lee y explica.					
17	Pronuncias palabras por otras que no tienen relación a la imagen.					
18	Tienes problemas al pronunciar, escribir y leer las palabras.					
19	Lees muy lento y comprende muy poco.					
20	Lees unas palabras por otras que no tienen ninguna relación con la imagen.					

CUESTIONARIO 2: LECTOESCRITURA

Estimado Estudiante:

A continuación, le presentamos una serie de preguntas relacionadas con nuestro proyecto de investigación, tiene como finalidad obtener datos fiables, para la ejecución de nuestra investigación las cuales esperamos tengan a bien responder para considerar sus valiosas respuestas como aporte en nuestra tarea de investigación.

INDICACIONES: responde a cada enunciado con honradez, marcando una x en el recuadro correspondiente.

1. Siempre 2. Casi siempre 3. A veces 4. Casi nunca 5. Nunca

N°	VARIABLE LECTOESCRITURA	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
Dimensión 1: Pre silábico						
1	Escribes de derecha a izquierda.					
2	Escribes tu nombre con tipos de letras variadas.					
3	Escribes frases a partir de imágenes presentadas por la docente.					
4	Utilizas las letras de tu nombre, pero en diferente orden para representar varios significados.					
5	Reproduces palabras por imitación o sonido.					
6	Reconoces imágenes para poder describirlas.					
7	Copias palabras de memoria, sin darle sonidos a cada letra.					
Dimensión 2: Silábica						
8	Escribes a partir de imágenes identificando sílabas.					
9	Escribes una palabra teniendo en cuenta el sonido silábico.					
10	Identificas el valor sonoro de la letra inicial.					
11	Identificas el valor sonoro de la letra final.					
12	Escribes una palabra que corresponde con alguna sílaba de la imagen.					
13	Lees textos silabeado.					
14	Te ayudas en la lectura, utilizando de guía tu dedo.					
Dimensión 3: Alfabética						
15	Identifica las letras del alfabeto a partir de imágenes.					
16	Ordenas alfabéticamente una relación de palabras.					
17	Utilizas mayúsculas después del punto en las oraciones.					
18	Lees y comprendes textos.					
19	Identificas y señalas palabras con seguridad.					
20	Escribes oraciones segmentando correctamente las palabras.					

Anexo 3: Evaluación por Juicio de expertos.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Ficha de validación de contenido para instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario) que permitirá recoger la información en la presente investigación: Dislexia y lectoescritura en estudiantes del V ciclo EBR en San Juan de Lurigancho, 2024. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:



Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

Matriz de validación del cuestionario

La dislexia es un trastorno del aprendizaje que afecta la capacidad para leer, reconocer y procesar palabras de manera eficiente (Fuentes y Calderín, 2019).



Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
	Orientación de escritura	En tu escritura se orienta hacia arriba o hacia abajo.	1	1	1	1	

Dimensión 1: Dislexia Fonológica	Confusión de letras	Al momento de escribir te confundes con la "B" y la "V".	1	1	1	1	
		Al momento de escribir te confundes con la "C" y la "S".	1	1	1	1	
	Separación de palabras	Te confundes cuando separas las palabras de las oraciones al momento de escribir.	1	1	1	1	
	Invertir palabras	Cuando escribes inviertes el orden de las letras en la palabra.	1	1	1	1	
	Agregar palabras	Cuando escribes agregas palabras que no corresponde al tema.	1	1	1	1	
	Invención de palabras	Cuando escribes inventas palabras que no corresponden al texto.	1	1	1	1	
Dimensión 2: Dislexia Superficial	Pronunciación de palabras	Al momento de escribir pronuncias las palabras.	1	1	1	1	
	Palabras desconocidas	Tienes dificultad para leer palabras que no conoces.	1	1	1	1	
	Dificultad en la lectura	Tienes dificultad para leer durante una lectura.	1	1	1	1	
	Comprensión de textos	Presentas dificultad para comprender textos cortos.	1	1	1	1	
	Omisión de letras o palabras	Omities letras o palabras cuando lees.	1	1	1	1	
	Equivocación al leer	Cuando lees sueles pronunciar mal las palabras.	1	1	1	1	
	Aumentar palabras o letras	Cuando lees aumentas letras o palabras.	1	1	1	1	
Dimensión 3: Dislexia Mixta	Identificación de lateralidad	Te equivocas al distinguir la izquierda y la derecha.	1	1	1	1	
	Lectura dirigida	Presentas dificultad para entender cuando la docente lee y explica.	1	1	1	1	
	Errores semánticos	Pronuncias palabras por otras que no tienen relación con la imagen.	1	1	1	1	
	Lectura y escritura	Tienes problemas al pronunciar, escribir y leer las palabras.	1	1	1	1	
	Comprensión lectora	Lees muy lento y comprende muy poco.	1	1	1	1	
	Invención de palabras	Lees unas palabras por otras que no tienen ninguna relación con la imagen.	1	1	1	1	



Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario
Objetivo del instrumento	Medir la variable de la dislexia.
Nombres y apellidos del experto	Yolanda Josefina Huayta Franco
Documento de identidad	09333287
Años de experiencia en el área	12 años
Máximo Grado Académico	Doctora en Educación
Nacionalidad	Peruana
Institución	Universidad César Vallejo
Cargo	Docente RENACYT TP
Número telefónico	994 701 652
Firma	
Fecha	20 de mayo del 2024




Matriz de validación del cuestionario

La lectoescritura es el desarrollo de las habilidades de lectura y escritura en los niños, fundamentado en su capacidad verbal y en las oportunidades de comunicación y socialización (Huamán, 2020).

Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Dimensión 1: Presilábica	Orientación de escritura	Escribes de derecha a izquierda.	1	1	1	1	
	Escritura de su nombre	Escribes tu nombre con tipos de letras variadas.	1	1	1	1	
	Escritura de frases	Escribes frases a partir de imágenes presentadas por la docente.	1	1	1	1	
	Pseudopalabras	Utilizas las letras de tu nombre, pero en diferente orden para representar varios significados.	1	1	1	1	
	Reproducción de palabras	Reproduces palabras por imitación o sonido.	1	1	1	1	
	Descripción de imágenes	Reconoces imágenes para poder describirlas.	1	1	1	1	
	Memorización de palabras	Copias palabras de memoria, sin darle sonidos a cada letra.	1	1	1	1	
Dimensión 2: Silábica	Identificación de sílabas.	Escribes a partir de imágenes identificando sílabas.	1	1	1	1	
	Sonido silábico	Escribes una palabra teniendo en cuenta el sonido silábico.	1	1	1	1	
	Valor sonoro en letra inicial y final.	Identificas el valor sonoro de la letra inicial.	1	1	1	1	
		Identificas el valor sonoro de la letra final.	1	1	1	1	
	Escritura de palabras con sílabas	Escribes una palabra que corresponde con alguna sílaba de la imagen.	1	1	1	1	
	Silabeo en la lectura	Lees textos silabeando.	1	1	1	1	

	Uso del dedo para lectura	Te ayudas en la lectura, utilizando de guía tu dedo.	1	1	1	1	
Dimensión 3: Alfabética	Identificación y ordenación de letras y palabras con el alfabeto	Identifica las letras del alfabeto a partir de imágenes.	1	1	1	1	
		Ordenas alfabéticamente una relación de palabras.	1	1	1	1	
	Ortografía	Utilizas mayúsculas después del punto en las oraciones.	1	1	1	1	
	Compresión de texto	Lees y comprendes textos.	1	1	1	1	
	Seguridad al señalar palabras	Identificas y señalas palabras con seguridad.	1	1	1	1	
	Segmentación de oraciones	Escribes oraciones segmentando correctamente las palabras.	1	1	1	1	

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario
Objetivo del instrumento	Medición de la variable de la Lectoescritura.
Nombres y apellidos del experto	Yolanda Josefina Huayta Franco
Documento de identidad	09333287
Años de experiencia en el área	12 años
Máximo Grado Académico	Doctora en Educación
Nacionalidad	Peruana
Institución	Universidad César Vallejo
Cargo	Docente RENACYT TP
Número telefónico	994 701 652
Firma	
Fecha	20 de mayo del 2024





Ficha de validación de contenido para instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario) que permitirá recoger la información en la presente investigación: Dislexia y lectoescritura en estudiantes del V ciclo EBR en San Juan de Lurigancho, 2024. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:



Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

Matriz de validación del cuestionario

La dislexia es un trastorno del aprendizaje que afecta la capacidad para leer, reconocer y procesar palabras de manera eficiente (Fuentes y Calderín, 2019).



Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
	Orientación de escritura	En tu escritura se orienta hacia arriba o hacia abajo.	1	1	1	1	

Dimensión 1: Dislexia Fonológica	Confusión de letras	Al momento de escribir te confundes con la "B" y la "V".	1	1	1	1	
		Al momento de escribir te confundes con la "C" y la "S".	1	1	1	1	
	Separación de palabras	Te confundes cuando separas las palabras de las oraciones al momento de escribir.	1	1	1	1	
	Invertir palabras	Cuando escribes inviertes el orden de las letras en la palabra.	1	1	1	1	
	Agregar palabras	Cuando escribes agregas palabras que no corresponde al tema.	1	1	1	1	
	Invención de palabras	Cuando escribes inventas palabras que no corresponden al texto.	1	1	1	1	
Dimensión 2: Dislexia Superficial	Pronunciación de palabras	Al momento de escribir pronuncias las palabras.	1	1	1	1	
	Palabras desconocidas	Tienes dificultad para leer palabras que no conoces.	1	1	1	1	
	Dificultad en la lectura	Tienes dificultad para leer durante una lectura.	1	1	1	1	
	Comprensión de textos	Presentas dificultad para comprender textos cortos.	1	1	1	1	
	Omisión de letras o palabras	Omities letras o palabras cuando lees.	1	1	1	1	
	Equivocación al leer	Cuando lees sueles pronunciar mal las palabras.	1	1	1	1	
	Aumentar palabras o letras	Cuando lees aumentas letras o palabras.	1	1	1	1	
Dimensión 3: Dislexia Mixta	Identificación de lateralidad	Te equivocas al distinguir la izquierda y la derecha.	1	1	1	1	
	Lectura dirigida	Presentas dificultad para entender cuando la docente lee y explica.	1	1	1	1	
	Errores semánticos	Pronuncias palabras por otras que no tienen relación con la imagen.	1	1	1	1	
	Lectura y escritura	Tienes problemas al pronunciar, escribir y leer las palabras.	1	1	1	1	
	Comprensión lectora	Lees muy lento y comprende muy poco.	1	1	1	1	
	Invención de palabras	Lees unas palabras por otras que no tienen ninguna relación con la imagen.	1	1	1	1	



Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario
Objetivo del instrumento	Medir la variable de la dislexia.
Nombres y apellidos del experto	Jhonny Félix Farfán Pimentel
Documento de identidad	06269132
Años de experiencia en el área	12
Máximo Grado Académico	Doctor en Ciencias de la Educación
Nacionalidad	Peruana
Institución	Universidad César Vallejo
Cargo	Docente TP
Número telefónico	997026965
Firma	
Fecha	20 de mayo del 2024



Matriz de validación del cuestionario

La lectoescritura es el desarrollo de las habilidades de lectura y escritura en los niños, fundamentado en su capacidad verbal y en las oportunidades de comunicación y socialización (Huamán, 2020).

Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Dimensión 1: Presilábica	Orientación de escritura	Escribes de derecha a izquierda.	1	1	1	1	
	Escritura de su nombre	Escribes tu nombre con tipos de letras variadas.	1	1	1	1	
	Escritura de frases	Escribes frases a partir de imágenes presentadas por la docente.	1	1	1	1	
	Pseudopalabras	Utilizas las letras de tu nombre, pero en diferente orden para representar varios significados.	1	1	1	1	
	Reproducción de palabras	Reproduces palabras por imitación o sonido.	1	1	1	1	
	Descripción de imágenes	Reconoces imágenes para poder describirlas.	1	1	1	1	
	Memorización de palabras	Copias palabras de memoria, sin darle sonidos a cada letra.	1	1	1	1	
Dimensión 2: Silábica	Identificación de sílabas.	Escribes a partir de imágenes identificando sílabas.	1	1	1	1	
	Sonido silábico	Escribes una palabra teniendo en cuenta el sonido silábico.	1	1	1	1	
	Valor sonoro en letra inicial y final.	Identificas el valor sonoro de la letra inicial.	1	1	1	1	
		Identificas el valor sonoro de la letra final.	1	1	1	1	
	Escritura de palabras con sílabas	Escribes una palabra que corresponde con alguna sílaba de la imagen.	1	1	1	1	
	Silabeo en la lectura	Lees textos silabeando.	1	1	1	1	

	Uso del dedo para lectura	Te ayudas en la lectura, utilizando de guía tu dedo.	1	1	1	1	
Dimensión 3: Alfabética	Identificación y ordenación de letras y palabras con el alfabeto	Identifica las letras del alfabeto a partir de imágenes.	1	1	1	1	
		Ordenas alfabéticamente una relación de palabras.	1	1	1	1	
	Ortografía	Utilizas mayúsculas después del punto en las oraciones.	1	1	1	1	
	Compresión de texto	Lees y comprendes textos.	1	1	1	1	
	Seguridad al señalar palabras	Identificas y señalas palabras con seguridad.	1	1	1	1	
	Segmentación de oraciones	Escribes oraciones segmentando correctamente las palabras.	1	1	1	1	

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario
Objetivo del instrumento	Medición de la variable de la Lectoescritura.
Nombres y apellidos del experto	Jhonny Félix Farfán Pimentel
Documento de identidad	06269132
Años de experiencia en el área	12
Máximo Grado Académico	Doctor en Ciencias de la Educación
Nacionalidad	Peruana
Institución	Universidad César Vallejo
Cargo	Docente TP
Número telefónico	997026965
Firma	
Fecha	20 de mayo del 2024





Ficha de validación de contenido para instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario) que permitirá recoger la información en la presente investigación: Dislexia y lectoescritura en estudiantes del V ciclo EBR en San Juan de Lurigancho, 2024. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:



Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

Matriz de validación del cuestionario

La dislexia es un trastorno del aprendizaje que afecta la capacidad para leer, reconocer y procesar palabras de manera eficiente (Fuentes y Calderín, 2019).



Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
	Orientación de escritura	En tu escritura se orienta hacia arriba o hacia abajo.	1	1	1	1	

Dimensión 1: Dislexia Fonológica	Confusión de letras	Al momento de escribir te confundes con la "B" y la "V".	1	1	1	1	
		Al momento de escribir te confundes con la "C" y la "S".	1	1	1	1	
	Separación de palabras	Te confundes cuando separas las palabras de las oraciones al momento de escribir.	1	1	1	1	
	Invertir palabras	Cuando escribes inviertes el orden de las letras en la palabra.	1	1	1	1	
	Agregar palabras	Cuando escribes agregas palabras que no corresponde al tema.	1	1	1	1	
	Invención de palabras	Cuando escribes inventas palabras que no corresponden al texto.	1	1	1	1	
Dimensión 2: Dislexia Superficial	Pronunciación de palabras	Al momento de escribir pronuncias las palabras.	1	1	1	1	
	Palabras desconocidas	Tienes dificultad para leer palabras que no conoces.	1	1	1	1	
	Dificultad en la lectura	Tienes dificultad para leer durante una lectura.	1	1	1	1	
	Comprensión de textos	Presentas dificultad para comprender textos cortos.	1	1	1	1	
	Omisión de letras o palabras	Omities letras o palabras cuando lees.	1	1	1	1	
	Equivocación al leer	Cuando lees sueles pronunciar mal las palabras.	1	1	1	1	
	Aumentar palabras o letras	Cuando lees aumentas letras o palabras.	1	1	1	1	
Dimensión 3: Dislexia Mixta	Identificación de lateralidad	Te equivocas al distinguir la izquierda y la derecha.	1	1	1	1	
	Lectura dirigida	Presentas dificultad para entender cuando la docente lee y explica.	1	1	1	1	
	Errores semánticos	Pronuncias palabras por otras que no tienen relación con la imagen.	1	1	1	1	
	Lectura y escritura	Tienes problemas al pronunciar, escribir y leer las palabras.	1	1	1	1	
	Comprensión lectora	Lees muy lento y comprende muy poco.	1	1	1	1	
	Invención de palabras	Lees unas palabras por otras que no tienen ninguna relación con la imagen.	1	1	1	1	



Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario
Objetivo del instrumento	Medir la variable de la dislexia.
Nombres y apellidos del experto	Rommel Lizandro Crispín
Documento de identidad	09554022
Años de experiencia en el área	11 años
Máximo Grado Académico	Doctor en Administración de la Educación
Nacionalidad	Peruana
Institución	Universidad César Vallejo
Cargo	Docente TC
Número telefónico	941397665
Firma	
Fecha	20 de mayo del 2024




Matriz de validación del cuestionario

La lectoescritura es el desarrollo de las habilidades de lectura y escritura en los niños, fundamentado en su capacidad verbal y en las oportunidades de comunicación y socialización (Huamán, 2020).

Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Dimensión 1: Presilábica	Orientación de escritura	Escribes de derecha a izquierda.	1	1	1	1	
	Escritura de su nombre	Escribes tu nombre con tipos de letras variadas.	1	1	1	1	
	Escritura de frases	Escribes frases a partir de imágenes presentadas por la docente.	1	1	1	1	
	Pseudopalabras	Utilizas las letras de tu nombre, pero en diferente orden para representar varios significados.	1	1	1	1	
	Reproducción de palabras	Reproduces palabras por imitación o sonido.	1	1	1	1	
	Descripción de imágenes	Reconoces imágenes para poder describirlas.	1	1	1	1	
	Memorización de palabras	Copias palabras de memoria, sin darle sonidos a cada letra.	1	1	1	1	
Dimensión 2: Silábica	Identificación de sílabas.	Escribes a partir de imágenes identificando sílabas.	1	1	1	1	
	Sonido silábico	Escribes una palabra teniendo en cuenta el sonido silábico.	1	1	1	1	
	Valor sonoro en letra inicial y final.	Identificas el valor sonoro de la letra inicial.	1	1	1	1	
		Identificas el valor sonoro de la letra final.	1	1	1	1	
	Escritura de palabras con sílabas	Escribes una palabra que corresponde con alguna sílaba de la imagen.	1	1	1	1	
	Silabeo en la lectura	Lees textos silabeando.	1	1	1	1	

	Uso del dedo para lectura	Te ayudas en la lectura, utilizando de guía tu dedo.	1	1	1	1	
Dimensión 3: Alfabética	Identificación y ordenación de letras y palabras con el alfabeto	Identifica las letras del alfabeto a partir de imágenes.	1	1	1	1	
		Ordenas alfabéticamente una relación de palabras.	1	1	1	1	
	Ortografía	Utilizas mayúsculas después del punto en las oraciones.	1	1	1	1	
	Compresión de texto	Lees y comprendes textos.	1	1	1	1	
	Seguridad al señalar palabras	Identificas y señalas palabras con seguridad.	1	1	1	1	
	Segmentación de oraciones	Escribes oraciones segmentando correctamente las palabras.	1	1	1	1	

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario
Objetivo del instrumento	Medición de la variable de la Lectoescritura.
Nombres y apellidos del experto	Rommel Lizandro Crispín
Documento de identidad	09554022
Años de experiencia en el área	11 años
Máximo Grado Académico	Doctor en Administración de la Educación
Nacionalidad	Peruana
Institución	Universidad César Vallejo
Cargo	Docente TC
Número telefónico	941397665
Firma	
Fecha	20 de mayo del 2024



Anexo 4: Resultado de análisis de consistencia interna.

Prueba de confiabilidad de Alfa Cronbach de instrumento de variable dislexia

Cuadro 1. Procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	20	100,0

- a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Cuadro 2. Resultado de la estadística de fiabilidad

Estadística de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,860	20

En los cuadros 1 y 2 presentados en relación con la variable dislexia, en la prueba del coeficiente Alfa de Cronbach, siendo el resultado de ,860 concluyendo que el instrumento es confiable para la aplicación de la muestra seleccionada.

Prueba de confiabilidad de Alfa Cronbach de instrumento de variable lectoescritura

Cuadro 3. Procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	20	100,0

- a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Cuadro 4. Resultado de la estadística de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,860	20

En los cuadros 3 y 4 presentados en relación con la variable lectoescritura, en la prueba del coeficiente Alfa de Cronbach, siendo el resultado de ,860 indicando que el instrumento es confiable para la aplicación de la muestra investigada.

Anexo 5: Consentimiento o Asentimiento informado UCV



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Asentimiento Informado

Título de la investigación: Dislexia y lectoescritura en estudiantes del V ciclo EBR en San Juan de Lurigancho, 2024

Investigador: Amelia Lezama Chavez

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Dislexia y lectoescritura en estudiantes del V ciclo EBR en San Juan de Lurigancho, 2024", cuyo objetivo es Determinar cuál es la relación entre las variables la dislexia y la lectoescritura en estudiantes de primaria en una institución educativa. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de la Universidad César Vallejo del campus Lima Este aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución "IE. N° 0159 Glorioso 10 de Octubre", para de esta manera poder ampliar conocimientos en la relación existente entre la dislexia y la lectoescritura que es observado en las aulas de la educación peruana.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

- 1) Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas
- 2) Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 60 minutos y se realizará en el aula de computo de la IE. N° 0159 Glorioso 10 de Octubre las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su menor hijo(a)/representado puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su menor hijo(a)/representado en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan



preguntas que le puedan generar incomodidad a su menor hijo(a)/representado tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación sean anónimos y no tendrán ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su menor hijo(a)/representado es totalmente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador *Amelia Lezama Chavez* email: *melalezagmail.com* y asesor *Lizandro Crispín, Rommel* email: *rlizandroc@ucvvirtual.edu.pe*.

Asentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo(a)/ representado participe en la investigación.

Fecha y hora: 30/05/24; 08:00AM.

Anexo 6: Reporte de similitud en software Turniting

AMELIA LEZAMA CHAVEZ | Dislexia y lectoescritura en estudiantes del V ciclo EBR en San Juan de Lurigancho, 2024

/100 < 7 de 33 > ?

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN

PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

Dislexia y lectoescritura en estudiantes del V ciclo EBR en San

Juan de Lurigancho, 2024

TESIS PARA OBTENER EL GRADO DE:

Maestra en Problemas de Aprendizaje

AUTORA:

Lezama Chavez, Amelia (orcid.org/0009-0008-2947-2067)

ASESORES:

Dr. Lizandro Crispín, Rommel (orcid.org/0009-0006-4993-5554)

Dr. Chumpitaz Caycho, Hugo Eladio (orcid.org/0000-0001-6768-381X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y calidad educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2024

Resumen de coincidencias

16 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver Fuentes en inglés

Coincidencias

1	repositorio ucr.edu.pe	7 %
2	Entregado a Universida...	3 %
3	hdl.handle.net	3 %
4	core.ac.uk	<1 %
5	Entregado a Universida...	<1 %
6	mgimo.ru	<1 %
7	Entregado a Corporaci...	<1 %
8	Entregado a ULACIT Un...	<1 %
9	Entregado a unasam	<1 %
10	repositorio uladech.ed...	<1 %
11	repositorio unap.edu.pe	<1 %
12	ric.cqnet.com	<1 %
13	repositorio unbosque.e...	<1 %
14	repositorio unlg.edu.pe	<1 %
15	revistas ub.edu	<1 %

Anexo 7: Análisis complementario

$$n = \frac{N \times Z_a^2 \times p \times q}{d^2 \times (N - 1) + Z_a^2 \times p \times q}$$

$$n = \frac{332 \times 1,96_a^2 \times 0,5 \times 0,5}{0,05^2 (332 - 1) + 1,96_a^2 \times 0,5 \times 0,5}$$

- $Z=1.96$ para un nivel de confianza del 95%.
- $p=0.5$ $q=0.5$ (si no se conoce la proporción, se asume 0.5 para maximizar el tamaño de la muestra).
- $q=0.5$ $p=0.5$
- $d=0.05$ $d=0.05$ (margen de error del 5%).
- $N=332$ $N=332$ (tamaño de la población).
- $n=?$

Resultado

Para una población de 332 la muestra es 179

Anexo 8: Autorización para el desarrollo del proyecto de investigación.



Escuela de Posgrado

Lima SJL, 21 de mayo del 2024

SEÑOR(A)

Dr. Francisco Flores Janampa

Director.

I.E. N° 0159 "Glorioso 10 de Octubre".



Es grato dirigirme a usted para saludarlo, y a la vez manifestarle que dentro de mi formación académica en la experiencia curricular de investigación del III ciclo, se contempla la realización de una investigación con fines netamente académicos/de obtención de mi título profesional al finalizar mi carrera.

En tal sentido, considerando la relevancia de su organización, solicito su colaboración, para que pueda realizar mi investigación en su representada y obtener la información necesaria para poder desarrollar la investigación titulada: "Dislexia y lectoescritura en estudiantes del V ciclo de EBR en una institución educativa en San Juan de Lurigancho, 2024". En dicha investigación me comprometo a mantener en reserva el nombre o cualquier distintivo de la empresa, salvo que se crea a bien su socialización.

Se adjunta la carta de autorización de uso de información en caso que se considere la aceptación de esta solicitud para ser llenada por el representante de la empresa.

Agradeciéndole anticipadamente por vuestro apoyo en favor de mi formación profesional, hago propicia la oportunidad para expresar las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,


Amelia Lezama Chavez
DNI N.º 09927911

LIMA NORTE Av. Alfredo Mendiola 6232, Los Olivos. Tel.:(+511) 202 4342 Fax.:(+511) 202 4343
LIMA ESTE Av. del Parque 640, Urb. Canto Rey, San Juan de Lurigancho Tel.:(+511) 200 9030 Anx.:2510.
ATE Carretera Central Km. 8.2 Tel.:(+511) 200 9030 Anx.: 8184
CALLAO Av. Argentina 1795 Tel.:(+511) 202 4342 Anx.: 2650.

POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Escuela de Posgrado

Yo Francisco Inocente Flores Janampa, identificado con DNI N° 08335009, en mi calidad de Director en el área administrativa, de la institución educativa N° 0159 "Glorioso 10 de Octubre", con R.U.C N° 20603657960, ubicada en la ciudad de Lima en el distrito de San Juan de Lurigancho.

OTORGO LA AUTORIZACIÓN,

Al señor (a, ita): Amelia Lezama Chavez, identificada con DNI N° 09927911, de la Carrera profesional post grado en Problemas de Aprendizaje, para que utilice la siguiente información de la institución educativa:

- Encontrar la relación que existe entre la Dislexia y la Lectoescritura en estudiantes del V ciclo de primaria.
- Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas.
- Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Con la finalidad de que pueda desarrollar su Tesis para optar el Título de grado Académico de Maestría en Problemas de Aprendizaje.

Indicar si el Representante que autoriza la información de la Institución educativa, solicita mantener el nombre o cualquier distintivo de la institución en reserva, marcando con una "X" la opción seleccionada.

- Mantener en Reserva el nombre o cualquier distintivo de la institución educativa; o
 Mencionar el nombre de la empresa.



Firma y sello del Representante Legal
DNI: 08335009.