



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Acompañamiento pedagógico y competencias docentes en una
institución educativa pública de nivel primaria en la UGEL
Ventanilla, 2024

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la educación

AUTORA:

Palacios Flores, Jessica Belu (orcid.org/0009-0003-4561-6124)

ASESORES:

Dra Sanabria Boudri, Fanny Miriam (orcid.org/0000-0002-2462-2715)

Mg Romani Allende, Freddy Gamaniel (orcid.org/0000-0002-1054-6715)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

LIMA – PERÚ

2024



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, SANABRIA BOUDRI FANNY MIRIAM, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR

VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Acompañamiento pedagógico y competencias docentes en una institución educativa pública de nivel primaria en la UGEL Ventanilla, 2024", cuyo autor es PALACIOS FLORES JESSICA BELU, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 04 de
Agosto del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
SANABRIA BOUDRI FANNY MIRIAM DNI: 06962947 ORCID: 0000-0002-2462-2715	Firmado electrónicamente por: FSANABRIABO el10- 08-2024 12:55:03

Código documento Trilce: TRI - 0848590





**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, PALACIOS FLORES JESSICA BELU estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR

VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Acompañamiento pedagógico y competencias docentes en una institución educativa pública de nivel primaria en la UGEL Ventanilla, 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
JESSICA BELU PALACIOS FLORES DNI: 40593579 ORCID: 0009-0003-4561-6124	Firmado electrónicamente por: JBPALACIOSP el 04- 08-2024 13:18:22

Código documento Trilce: TRI - 0848591

Dedicatoria

Dedico esta investigación al Altísimo por hacer posible el cumplimiento de una meta más en mi vida y a mi familia por su apoyo incondicional.

Agradecimiento

Agradezco a los docentes de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo por brindar sus conocimientos, experiencias compartidas durante esta preparación profesional, como es la Maestría en administración de la educación.

Índice de contenidos

Carátula	i
Declaratoria de autenticidad del asesor	ii
Declaratoria de Originalidad de la autora	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento	v
Índice de contenidos.....	vi
Índice de Tablas	vii
Resumen	viii
Abstract.....	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. METODOLOGÍA	11
III. RESULTADOS	13
IV. DISCUSIÓN.....	24
V. CONCLUSIONES	30
VI. RECOMENDACIONES.....	31
REFERENCIAS	32
ANEXOS.....	40

Índice de tablas

Tabla 1 Tabla cruzada Acompañamiento pedagógico y Competencia docente	13
Tabla 2 Tabla cruzada Dimensión Planificación y Competencia docente	14
Tabla 3 Tabla cruzada Dimensión Visitas de aula y Competencia docente	15
Tabla 4 Tabla cruzada Dimensión Diálogo reflexivo y Competencia docente ..	16
Tabla 5 Tabla cruzada Dimensión Grupos de interaprendizaje y Competencia docente	17
Tabla 6 Prueba de Normalidad	18
Tabla 7 Correlación entre la Variable Acompañamiento pedagógico y Competencia docente	19
Tabla 8 Relación entre la Dimensión Planificación y la variable Competencia docente	20
Tabla 9 Relación entre la Dimensión Visitas de aula y la variable Competencia docente	21
Tabla 10 Influencia entre la Dimensión Dialogo reflexivo y la variable Competencia docente	22
Tabla 11 Influencia entre la Dimensión Grupos de interaprendizaje y la variable Competencia docente	23
Tabla 12: Prueba de fiabilidad de la variable acompañamiento pedagógico ..	73
Tabla 13: Prueba de fiabilidad de la variable competencia docente	73

Resumen

Este trabajo de investigación se centró en mejorar la competencia docente para abordar deficiencias educativas, contribuyendo al Objetivo de Desarrollo Sostenible 4, que promueve una educación de calidad y oportunidades de aprendizaje continuo para todos. Tuvo como propósito determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y competencias docentes en una institución educativa pública de nivel primaria, en la UGEL Ventanilla, 2024. Se planteó como hipótesis: existe relación significativa del acompañamiento pedagógico en las competencias docentes en una institución educativa pública de nivel primaria en la UGEL Ventanilla, 2024. La metodología utilizada fue de tipo básica con un diseño no experimental, correlacional; la técnica que se utilizó fue la encuesta y se aplicó dos cuestionarios, uno para cada variable estudiada. Se trabajó con la población de docentes, conformada por 85 personas y una muestra de 70 docentes. Los resultados mostraron que el 57,1% de los docentes perciben que el acompañamiento pedagógico y la competencia docente están en un nivel eficiente. La prueba de Rho de Spearman arrojó un coeficiente de 0,756 y un p valor 0,01; inferior al valor de significancia bilateral ($p < 0,05$), se concluyó que existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y las competencias docentes; rechazando la hipótesis nula.

Palabras clave: Acompañamiento pedagógico, competencia docente, visita en aula, planificación.

Abstract

This research work focused on improving teaching competence to address educational deficiencies, contributing to Sustainable Development Goal 4, which promotes quality education and continuous learning opportunities for all. Its purpose was to determine the relationship between pedagogical support and teaching competencies in a primary public educational institution, at UGEL Ventanilla, 2024. The hypothesis was raised: there is a significant relationship between pedagogical support and teaching competencies in a public educational institution of primary level at UGEL Ventanilla, 2024. The methodology used was basic with a non-experimental, correlational design; The technique used was the survey and two questionnaires were applied, one for each variable studied. We worked with the population of teachers, made up of 85 people and a sample of 70 teachers. The results showed that 57.1% of teachers perceive that pedagogical support and teaching competence are at an efficient level. Spearman's Rho test showed a coefficient of 0.756 and a p value of 0.01; lower than the bilateral significance value ($p < 0.05$), it was concluded that there is a significant relationship between pedagogical support and teaching competencies; rejecting the null hypothesis.

Keywords: Pedagogical support, teaching competence, classroom visit, planning.

I. INTRODUCCIÓN

La investigación fue de gran importancia porque abordó problemas críticos dentro del sistema educativo, tales como carencia en la formación docente y el acceso desigual a una educación de calidad. Mejorar la formación docente es esencial para elevar los estándares educativos y asegurar una educación equitativa e inclusiva para todos los educandos.

Según la UNESCO (2022), existió un déficit global de 69 millones de educadores, y una parte significativa de los docentes existentes en África y Asia carecen de competencias adecuadas para navegar eficazmente en el panorama educativo en rápida evolución. A la luz de esta crisis educativa, se ha creado el Global Teacher Campus para abordar estos desafíos. Esta plataforma sirve como centro para mejorar las competencias digitales y crear un entorno propicio para aprovechar la tecnología como una ayuda valiosa para obtener logros educativos. En 32 países de la OCDE, se tienen instituciones precarias con maestros poco calificados y alrededor del 25% de los docentes de 48 sistemas educativos indican que necesitan mejorar su formación profesional, también se ha determinado que el 17% de la población mundial, equivalente a 258 millones de niños y adolescentes no cuentan con docentes preparados, es decir no reciben una educación de calidad.

Para el Banco Mundial (2018), invertir en la experiencia de los educadores es esencial, ya que el crecimiento profesional requiere tanto dedicación como inversiones sustanciales de tiempo y recursos. Una encuesta global realizada a docentes en 38 países respalda aún más esta idea, la promoción y participación en actividades de formación entre los docentes es un tema de reflexión, especialmente considerando que a pesar de una alta tasa de participación del 91%, la mejora de sus capacidades no es proporcionada. Esto plantea interrogantes sobre la eficacia de cómo se promueven estas actividades y el papel de los docentes en ellas.

El Ministerio de Educación (MINEDU) en 2021 realizó una encuesta nacional, en donde se obtuvo que una minoría de docentes participan en programas de formación. Sólo el 2,5% participó en diplomados, el 2,6% en programas para docentes relacionados con la absorción de matrículas de

instituciones educativas privadas a públicas y sólo el 15,6% realizó programas de formación focalizados. Sin embargo, la misma encuesta destaca que el 69,9% de los docentes manifiestan la necesidad de participar en capacitaciones sobre el manejo de herramientas y TICS, mientras que el 58% requiere una mayor capacitación en desarrollar competencias socioemocionales.

De acuerdo a las pruebas PISA (2018), nuestro país está entre los estados que obtuvieron un aumento de 11,7 % en la sección de matemática y 10,3% en la sección de lectura en comparación a años anteriores por la OCDE. Aquí se identificó una importante mejoría en las habilidades de los estudiantes, pese a ello, más del 50% de los alumnos tienen resultados que no son suficientemente buenos en las competencias analizadas. En ese sentido teniendo en cuenta la importancia que tienen los profesores dentro del procedimiento de aprendizaje. El MINEDU con el objetivo de enderezar esta circunstancia ideó como táctica de acción, el acompañamiento al docente, con el fin de estimular una administración por competencias que genere, tanto para individual como para grupo, un incremento de calidad educativa en los docentes, para cumplir con los requerimientos deseados. Es decir, el Estado Peruano al formar parte de la OCDE, debe mejorar la calidad de la educación, los cuáles requieren una urgente reforma, ya que estos servicios son catalogados por este organismo como los peores servicios ofrecidos.

En el PEN 2021, el CNE (2021) enfatizó la importancia de establecer lineamientos claros, precisos y mensurables para una enseñanza efectiva. También recomienda mejorar los niveles de formación docente. El informe plantea algunas recomendaciones y desafíos para el proyecto 2036, expresando preocupaciones sobre la formación docente. Enfatiza la necesidad de una estructura conectada que comience con la formación inicial de nuevos docentes y continúe con un apoyo continuo a lo largo de sus carreras.

La situación problemática en la IE del distrito de Ventanilla se originó por la falta de acompañamiento pedagógico adecuado por parte de los directivos. Pues no se realizan reuniones semanales con los docentes para discutir temas relevantes, ni se implementan programas de fortalecimiento de habilidades pedagógicas, tanto a nivel metodológico como técnico. Además, los apoyos

complementarios de los funcionarios de educación eran esporádicos. Si esta situación persistiera, los docentes continuarían sin la capacitación y motivación necesarias, lo que afectaría negativamente la calidad del aprendizaje de los estudiantes, perpetuando un entorno educativo deficiente y desorientado. El objetivo principal del estudio fue fortalecer la capacitación docente para resolver estas deficiencias y mejorar la calidad educativa. Asimismo, la investigación contribuye al ODS 4, cuyo fin es garantizar una educación de buena calidad promoviendo oportunidades de aprendizaje permanentes para todos.

Ante esto, se formuló la siguiente pregunta problema: ¿Existe relación entre el acompañamiento pedagógico y las competencias docentes en una institución educativa pública de nivel primaria, en la UGEL Ventanilla, 2024?, asimismo se establecerán problemas específicos: ¿Existe relación entre la planificación, la visita en aula, el dialogo reflexivo, los grupos de interaprendizaje y las competencias docentes en una institución educativa pública de nivel primaria, en la UGEL Ventanilla, 2024?

Este estudio tuvo como justificación teórica, considerar como referente a la UNESCO (2019), quién indicó que este acompañamiento ayuda a formar un docente competente, encaminada a dar un buen servicio educativo y transformar la práctica pedagógica. En cuanto a la competencia docente, según la MINEDU (2012), esta indicó como panorama general que no sólo la habilidad y capacidad de un docente, lo es todo, sino también la reflexión constante en su práctica diaria. Es por eso que nuestro estudio contribuyo de manera valiosa en desarrollar lineamientos programáticos basados en la realidad escolar para mejorar la capacidad docente.

En la justificación metodológica se empleó un enfoque cuantitativo para realizar una investigación básica, utilizando un diseño no experimental. Los datos se obtuvieron mediante una encuesta y se validaron por expertos en el rubro. Por lo tanto, el método utilizado servirá de base para futuras investigaciones encaminadas a determinar la importancia del apoyo al aprendizaje en el desarrollo de habilidades pedagógicas (Fernández, 2020).

La justificación práctica nos mostró que los resultados de esta investigación ayudarán a realizar mejoras o correcciones en los programas que

mejorarían las habilidades pedagógicas ya implementadas en la institución. En definitiva, esta investigación tuvo un impacto positivo en la toda la comunidad educativa (Sánchez, 2019).

El presente estudio tuvo como objetivo general: Determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y las competencias docentes en una institución educativa pública de nivel primaria, en la UGEL Ventanilla, 2024 y como objetivos específicos: Determinar la relación entre la planificación, la visita en aula, el diálogo reflexivo, los grupos de interaprendizaje y las competencias docentes en una institución educativa pública de nivel primaria, en la UGEL Ventanilla, 2024.

De acuerdo a los antecedentes internacionales se obtenido por Tzafilkou et. al (2023) en su artículo cuyo objetivo específico fue evaluar la competencia de los docentes en educación primaria y secundaria mediante un nuevo instrumento que combina elementos pedagógicos y profesionales. La muestra incluyó a 200 docentes de diferentes niveles educativos en Grecia. Los resultados descriptivos mostraron que los docentes tenían una competencia moderada. El análisis inferencial reveló un coeficiente de correlación de 0.45 entre la competencia docente y la integración pedagógica, con un valor p de 0.004, indicando una correlación positiva significativa. Asimismo, el resto de los índices para Rho Spearman fue de 0,754, esto nos indicó que existe una gran influencia entre las variables.

También, Limong (2022) investigó el impacto del acompañamiento pedagógico en la competencia docente en Ecuador, destacando problemas en la calidad pedagógica y la gestión de recursos educativos. Cuyo objetivo fue identificar los factores que contribuyeron una alta calidad educativa. La muestra incluyó 150 maestros de primaria y secundaria. Los hallazgos revelaron deficiencias debido a un desajuste entre la experiencia pedagógica y los contextos de aprendizaje. Se observó un aumento del 13.3% en el nivel óptimo de competencias y una mejora significativa en las prácticas docentes entre los que recibieron apoyo pedagógico continuo. Se observó un aumento del 13.3% en el nivel óptimo de competencias y una mejora significativa en las prácticas docentes entre quienes recibieron apoyo pedagógico continuo. Los resultados

mostraron una fuerte relación entre las variables, con un Rho de Spearman de 0.844 ($p = 0.000$) y un análisis inferencial con un coeficiente de 0.672 ($p = 0.001$), subrayando la importancia del apoyo pedagógico para la eficacia docente.

De la misma manera, Murkatik et. al (2020), investigaron cómo la competencia profesional y pedagógica influye en el desempeño de los docentes en SMP Negeri en Prabumulih Timur. El estudio, publicado en la *Revista de Trabajo Social y Educación Científica*, analizó a 133 profesores de tres escuelas secundarias, utilizando técnicas estadísticas para evaluar la conexión entre las competencias y el desempeño docente. Los resultados revelaron una relación significativa entre la competencia profesional (coeficiente de 0,317, $p < 0,001$) y la competencia pedagógica (coeficiente de 0,240, $p = 0,005$) con el rendimiento docente. En conclusión, se determinó que ambas competencias tienen un impacto importante en el desempeño de los docentes.

Asimismo, Afalla y Fabélico (2020) investigaron la relación entre el acompañamiento pedagógico y la competencia docente en formación en una universidad estatal de Cagayán, Filipinas, con una muestra de 150 estudiantes de pedagogía en su último año. Utilizaron estadísticas descriptivas para evaluar los objetivos y estadísticas inferenciales, como la prueba t, la prueba F y procedimientos de correlación, para examinar la asociación entre variables. Los resultados mostraron que los futuros docentes presentaban un alto nivel de competencia pedagógica. El análisis inferencial reveló un coeficiente de correlación de 0.58 entre la competencia pedagógica y la eficiencia en la enseñanza, con un valor p de 0.003, lo que sugiere una significancia positiva. Se concluyó, una mayor competencia pedagógica está estrechamente relacionada con una mayor eficiencia en la enseñanza, subrayando la importancia de fortalecer la formación pedagógica.

Finalmente, Suchyadi et al. (2020) realizaron su investigación cómo mejorar las habilidades de los maestros de primaria a través del desarrollo de instrumentos de evaluación basados en competencias en el Grupo de Trabajo de Maestros de la ciudad de North Bogor. La investigación se centró en una muestra de 30 maestros de primaria. Los resultados descriptivos indicaron una mejora en la capacidad de los maestros para evaluar el desempeño de los

estudiantes mediante el uso de instrumentos de evaluación más efectivos. EL análisis inferencial con un coeficiente de correlación de 0.75 y un valor p de 0.002, arrojaron una relación positiva significativa entre el uso estos instrumentos y la mejora en la competencia docente y un Rho Spearman de 0,597 esto demuestra que la supervisión y el control son medidas preventivas para evitar que los docentes cometan irregularidades y sean más cuidadosos en el desempeño de su labor como educadores. Se demostró que la implementación del acompañamiento pedagógico ayudará a mejorar la competencia de los docentes sobre todo al momento de realizar su clase con estudiantes.

En cuanto al contexto nacional, Quispe (2023) investigó el impacto del desempeño docente en la satisfacción laboral. El estudio se enfocó en analizar cómo las variables relacionadas con el desempeño de los docentes afectan la satisfacción en el trabajo. La población de estudio consistió en 100 docentes de diversas instituciones educativas. Los resultados descriptivos revelaron una alta correlación entre un buen desempeño docente y una mayor satisfacción laboral, con una relación de $r = 0.475^{**}$ y $r^2 = 16.4\%$. El análisis inferencial mostró un coeficiente de correlación de 0.67 y un valor $p = 0.001$, indicando una correlación positiva significativa. Los resultados concluyeron que el desempeño docente posee una influencia significativa en la satisfacción laboral.

Igualmente, Caballero (2022) llevó a cabo una revisión sistemática sobre el acompañamiento pedagógico en las competencias docentes. El objetivo coexistió en analizar como el acompañamiento pedagógico influye en el desarrollo de competencias en los docentes. La población de estudio incluyó una variedad de investigaciones previas que abordaban estas variables en diferentes contextos educativos. Los resultados descriptivos indicaron que los docentes que recibieron acompañamiento pedagógico mostraron mejoras significativas en sus competencias profesionales. En términos inferenciales, se halló un coeficiente de correlación promedio de $Rho = 0.665$ (equivalente al 55%) y un valor $p < 0.05$, indicando una relación positiva significativa. En conclusión, el acompañamiento pedagógico resulta indispensable para robustecer las competencias docentes y elevar la calidad educativa.

Delgado et. al (2022), tuvieron como objetivo declarado de su artículo Acompañamiento pedagógico docente y competencia docente en IE, Los Olivos Lima 2021, fue hallar que relación existe entre el apoyo al aprendizaje y el desempeño en el aprendizaje. Utilizaron el diseño transversal no experimental, con una muestra de 74 docentes. En el cuestionario aplicado resultó que el 54,41% de profesores encuestados creía que el apoyo docente era bueno y el 39,19% indicó que era normal. Los resultados descriptivos mostraron que aquellos con mayor acompañamiento pedagógico tenían un mejor desempeño en sus labores. El análisis inferencial reveló $Rho = 0,665$, lo que indicó un buen acompañamiento pedagógico y con un $p = .000$ $p < .05$, evidenciando una relación positiva y significativa entre las variables. Los autores concluyeron que el acompañamiento pedagógico es necesario para afinar el desenvolvimiento de los maestros.

También, Alberca et. al (2021) en su artículo tuvieron como fin determinar si el acompañamiento pedagógico y las competencias docentes de las IE de Lince, son importantes para un aprendizaje significativo. El estudio fue de tipo descriptivo básico y no experimental, con una muestra de 101 docentes que pertenecen a la Institución Educativa Estatal de Lince, teniendo en cuenta el censo. Se utilizaron métodos de encuesta para recolectar información a través de tres fichas técnicas. El Rho de Spearman fue de 0,752 con un $p = 0,002$. Por lo tanto, se concluye que el aprendizaje significativo, está relacionado positivamente entre ambas variables acompañamiento pedagógico y competencia docente.

Para Chávez y Oseda (2021), en su artículo determinaron como prioridad evaluar cómo el acompañamiento pedagógico afecta el trabajo docente, mediante un estudio con métodos cuantitativos y un diseño observacional transversal en el que se consideró a la población consistió en 100 docentes de diversas instituciones educativas locales. Se estudió a 24 docentes del distrito UGEL de La Libertad y se les aplicó una encuesta mediante dos instrumentos escala Likert. Los resultados descriptivos mostraron una mejora significativa en el desempeño docente asociado al acompañamiento pedagógico. En el análisis inferencial, se encontró un coeficiente de correlación de Rho Spearman de 0,583, y un valor $p < 0.05$, lo que indica una correlación positiva significativa. En

conclusión, el acompañamiento pedagógico es necesario para la mejoría del desempeño de los docentes, destacando su relevancia en la calidad de la educación.

Sobre las teorías, métodos o enfoques en que se basa este estudio, MINEDU (2017) propuso un método de reflexión crítica para la variable acompañamiento pedagógico, considerando que ésta incentiva acciones críticas y de reflexión en la práctica docente y motiva a los docentes a mejorar su nivel académico. Córdor y Bunci (2019) describen el acompañamiento pedagógico como un proceso que inicia con la preparación del director en aspectos como currículo, didáctica y evaluación. Luego, se informa a los participantes sobre su rol, se diagnostica la enseñanza en el aula, se identifican fortalezas y debilidades, y se analizan documentos curriculares como planificaciones y calificaciones (p.141).

Por su parte, Janssen et al. (2019) señalan que el acompañamiento pedagógico influye positivamente en la integración de la pedagogía en la planificación de lecciones por parte de los futuros docentes. Este acompañamiento les permite reflexionar sobre el uso de las TIC en combinación con estrategias pedagógicas en el aula. No obstante, para que la pedagogía se aplique de manera efectiva, es necesario ofrecer un apoyo adicional sobre cómo y por qué implementar estas estrategias. Además, es crucial que todo el equipo directivo brinde un respaldo integrado en este proceso. Finalmente, se sugiere investigar si dicho apoyo es verdaderamente efectivo para la integración de los futuros docentes, evaluando tanto las justificaciones pedagógicas como la incorporación de contenidos en las lecciones.

El Acompañamiento pedagógico, según la RV N°290-2019, se basa en una campaña de educación continua para docentes ubicados en instituciones educativas, diseñada para incluir diversas estrategias que individual o colectivamente puedan contribuir al mejoramiento del desarrollo de la autonomía de aprendizajes en estudiantes y reducir las diferencias entre ellos.

Las dimensiones evaluadas en relación con la variable de acompañamiento pedagógico se fundamentan en lo establecido por el Ministerio de Educación (MINEDU, 2019), Como primera dimensión se tiene a la

planificación, que es una estrategia de enseñanza que implica una organización previa para ofrecer métodos, estrategias, métodos y recursos pedagógicos para asegurar el aprendizaje del estudiante, el respeto a la interculturalidad, el ritmo y el estilo de aprendizaje. Como segunda dimensión, tuvimos a las visitas en aula que se define como la observación al docente en el lugar, para mejorar el comportamiento docente y sus estrategias de enseñanza. Su impacto mejora el rendimiento académico de los estudiantes. La tercera dimensión fue diálogos reflexivos, el propósito es utilizar el diálogo como herramienta transversal de la empatía es calmar posturas diferentes y con ello promover que adquieran nuevos conocimientos y aprendizajes. Finalmente, la cuarta dimensión fue grupos de interaprendizaje, que es una estrategia de colaboración en grupos con el fin de la mejora de las actividades de la enseñanza.

En cuanto a las teoría que sustentan la variable competencia docente, se encontró que Cano (2008) se sustentó en la base teórica establecida por Perrenoud (2004) quien definió estos términos como la capacidad para afrontar con los problemas de manera efectiva, con una movilización rápida y simultáneamente consciente, creativa y decidida de una variedad de recursos cognitivos: habilidades, información, actitudes, valores, formas de percepción, razonamiento y evaluación, para reaccionar ante situaciones similares. Es por ello, que el MINEDU presentó en la RM núm. 0547-2012-ED, un documento que se divide en tres categorías, cuatro áreas, nueve competencias y cuarenta puntos de acción. A lo largo de sus carreras, los maestros deben demostrar sus habilidades para desempeñarse en aula para lograr un buen performance del estudiante (Minedu, 2012).

También se define a la competencia docente es la capacidad de una persona, para actuar intencionalmente dentro del marco de la moralidad en determinadas circunstancias, combinando diferentes habilidades para lograr objetivos específicos (Currículo Nacional 2016, p. 21).

Las competencias docentes, se definen como aquellas que tiene un profesor para resolver conflictos identificados, no es solo tener conocimientos amplios sobre el tema sino de ponerla en práctica y que los estudiantes puedan

desarrollar estos aprendizajes. Igualmente, es la reflexión constante en la práctica que posee el docente (MINEDU, 2012).

Las dimensiones analizadas en relación con la competencia docente se respaldan en lo establecido por el MINEDU-MBDD, 2012. Primera dimensión, la preparación para el aprendizaje de los estudiantes. Esto incluye el conocimiento y la comprensión de la singularidad de cada estudiante en su entorno. Las competencias que se desarrollan en esta dimensión son contenidos de las materias, métodos y el proceso de aprendizaje, encaminados a promover la formación integral en competencias y habilidades de alto nivel. La segunda dimensión, fue la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes. Esto incluye planificar un curso de estudio para la docencia universitaria, asegurar la coherencia en los procesos de aprendizaje, utilizar y evaluar los recursos que se tienen, así como la planificación del programa de estudios, el cual se encuentra en revisión. Como tercera dimensión se tuvo a la participación en la gestión institucional, esta incluye la participación activa en todo el ámbito educativo, manteniendo una actitud democrática, criticidad y cooperación para ayudar a crear y mejorar continuamente los programas educativos institucionales con el objetivo de garantizar un buen aprendizaje. Finalmente, la cuarta dimensión fue el desarrollo de la profesión docente. Las capacidades profesionales deben acreditarse desde la deontología educativa. (MINEDU-MBDD, 2012).

Finalmente, como hipótesis general se planteó: Existe relación significativa del acompañamiento pedagógico en las competencias docentes en una institución educativa pública de nivel primaria en la UGEL Ventanilla, 2024 y como hipótesis específicas: Existe relación significativa de la planificación, la visita en aula, del diálogo reflexivo, de los grupos de interaprendizaje en las competencias docentes en una institución educativa pública de nivel primaria en la UGEL Ventanilla, 2024.

II. METODOLOGÍA

Tipo, enfoque y diseño de la investigación: Es de tipo básica, ya que, a través de la prestación de acompañamiento pedagógico, se observó mejoras significativas en las habilidades docentes dentro de una IE pública de nivel primario en Ventanilla. Valderrama (2015) afirma que estos estudios buscan aplicar teorías establecidas para comprender sucesos del mundo real. Además, es de nivel correlacional, porque buscó hallar una relación entre las variables, validando finalmente las hipótesis al explicar la relación entre estas variables. Se utilizó un enfoque cuantitativo, con métodos estadísticos para analizar la relación entre las variables. Asimismo, fue un diseño no experimental, pues las variables no fueron controladas, sino examinadas tal como ocurren naturalmente en la realidad para analizar la relación entre estas variables. Según Supo y Cavero (2014), cuando un investigador únicamente observa información sin ninguna intervención, está realizando una investigación no experimental.

Variables: Para la variable Acompañamiento pedagógico se tuvo como su definición conceptual al intercambio de experiencias y conocimientos entre directivos y docentes, a través del diálogo y estrategias reflexivas, conduce al intercambio de ideas y crecimiento mutuo para mejorar sus competencias. (MINEDU, 2019). Y como definición operacional, se tiene que es una estrategia basada en el desempeño del docente, la cual se evidenciará mediante cuestionario a través de 27 ítems considerando 4 dimensiones, planificación, visitas de aula, el dialogo reflexivo y grupos de interaprendizaje. De la misma manera para la variable competencia docente se tendrá la definición conceptual, el docente posee las habilidades necesarias para identificar y resolver problemas, demostrando no sólo conocimientos sino también capacidad para aplicarlos (MINEDU, 2012). Y como definición operacional, las competencias docentes abarcan el desarrollo de estas habilidades como acto permanente en la práctica. Para medir esta variable se contaron con 4 dimensiones, con 20 ítems, de acuerdo a una escala de Likert del 1 al 5 (ver anexo).

Población y muestra: Cuando se hace referencia a la población, la idea que se tiene es de la totalidad de los componentes que conforman el estudio (Arias, 2020). La población está formada por 85 profesores de un colegio público de educación primaria de la UGEL Ventanilla, Callao. Según Arias (2020), la

muestra utilizada en este estudio fue seleccionada de manera probabilística. La muestra fue determinada mediante una fórmula de estimación y se obtuvo una muestra de 70 docentes. Como criterios de inclusión se tiene a los docentes de la IE de nuestro estudio, que estén laborando de manera continua durante el presente año escolar y se excluye a todo el personal administrativo, de limpieza y educadores que no laboran en la institución.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos: Para medir las variables bajo investigación se utilizó un cuestionario. Valderrama (2020) destacó que esta herramienta nos permite recopilar datos estructurados mediante una serie de preguntas. Este cuestionario se administró a la muestra seleccionada, y los datos obtenidos se pudieron analizar cuantitativamente. Luego, se realizó el proceso de validación de estos instrumentos para asegurar su idoneidad y comprobar si miden efectivamente las variables de investigación. También se aplicó una prueba piloto en una institución educativa similar con 10 docentes, empleando cuestionarios para evaluar el acompañamiento pedagógico y la competencia docente. La fiabilidad de los cuestionarios se determinó usando la prueba de consistencia interna Alfa de Cronbach. Como resultado se obtuvo una alta confiabilidad para el cuestionario de acompañamiento pedagógico de 0,947 y de la competencia docente 0,924. Estos resultados aseguran que los cuestionarios son confiables para medir las variables.

Métodos para análisis de datos: La interpretación de resultados es utilizar un conjunto de métodos y estrategias que permiten a los investigadores recolectar datos basados en procedimientos prácticos para obtener el conocimiento que buscan (Hurtado, 2000). Después se recopiló información utilizando Google Forms para la encuesta. Seguidamente la base de data se basó a una hoja en Excel para transferirla al SPSS-26. Finalmente, se realizó el análisis estadístico e inferencial para nuestras hipótesis.

Aspectos éticos: La investigación realizada cumple con los estándares de rigor científico, responsabilidad e integridad, teniendo en cuenta la ética y confidencialidad. Asimismo, todo fue verificado por el programa Turnitin y por el juicio de expertos.

III. RESULTADOS

Objetivo general

Tabla 1

Tabla cruzada Acompañamiento pedagógico y Competencia docente

		Competencia docente			
		Regular	Eficiente	Total	
Acompañamiento pedagógico	Eficiente	Recuento	2	40	42
		% del total	2.9%	57.1%	60.0%
	Regular	Recuento	7	20	27
		% del total	10.0%	28.6%	38.6%
	Deficiente	Recuento	1	0	1
		% del total	1.4%	0.0%	1.4%
Total	Recuento	10	60	70	
	% del total	14.3%	85.7%	100.0%	

En la Tabla N°1 tenemos de un total de 70 profesores entrevistados de una Institución educativa estatal, para el acompañamiento pedagógico se tiene que sólo el 57,1% coincidió en que es eficiente para mejorar las competencias docentes, mientras un 10% indicó que era regular, entonces esto demuestra que se necesita poner énfasis en tener un acompañamiento que muestre resultados en las competencia de los docentes , para que de esta manera se logre mejorar la calidad de enseñanza en los estudiantes.

Objetivo específico 1

Tabla 2

Tabla cruzada Dimensión Planificación y Competencia docente

			Competencia docente		
			Regular	Eficiente	Total
Planificación	Eficiente	Recuento	0	26	26
		% del total	0.0%	37.1%	37.1%
	Regular	Recuento	8	34	42
		% del total	11.4%	48.6%	60.0%
	Deficiente	Recuento	2	0	2
		% del total	2.9%	0.0%	2.9%
Total		Recuento	10	60	70
		% del total	14.3%	85.7%	100.0%

En la Tabla N°2 se aprecia que, de un total de 70 docentes entrevistados de una Institución educativa estatal, en cuanto a la dimensión planificación, se tiene que sólo el 37,1% coincidió en que es eficiente para mejorar las competencias docentes, mientras un 11,4% indicó que era regular. Ante esto los profesores consideraron a la dimensión planificación de vital importancia para mejorar sus competencias docentes. Es decir, lograr tener una buena planificación desde el equipo directivo, en el cuál establezcan estrategias en el acompañamiento pedagógico, logrará una mejora en la competencia del profesorado.

Objetivo específico N°2

Tabla 3

Tabla cruzada Dimensión Visitas de aula y Competencia docente

			Competencia docente		
			Regular	Eficiente	Total
Visitas de aula	Eficiente	Recuento	0	42	42
		% del total	0.0%	60.0%	60.0%
	Regular	Recuento	10	18	28
		% del total	14.3%	25.7%	40.0%
Total	Recuento	10	60	70	
	% del total	14.3%	85.7%	100.0%	

De la tabla N°3 se tiene que, de un total de 70 docentes entrevistados, en cuanto a la dimensión Visitas de aula, se tiene que sólo el 60% coincidió en que es eficiente para mejorar las competencias docentes, mientras un 14,3% indicó que era regular. Es por eso que se considera a la dimensión Visitas de aula de gran valía para mejorar sus competencias docentes. Las visitas de aula por parte del equipo directivo, originan que se pueda observar las fortalezas y debilidades del docente, para su posterior mejora en su enseñanza a los estudiantes.

Objetivo específico N°3

Tabla 4

Tabla cruzada Dimensión Diálogo reflexivo y Competencia docente

			Competencia docente		
			Regular	Eficiente	Total
Diálogo reflexivo	Eficiente	Recuento	4	47	51
		% del total	5.7%	67.1%	72.9%
	Regular	Recuento	4	13	17
		% del total	5.7%	18.6%	24.3%
	Deficiente	Recuento	2	0	2
		% del total	2.9%	0.0%	2.9%
Total	Recuento	10	60	70	
	% del total	14.3%	85.7%	100.0%	

De la tabla anterior se tiene en cuanto a la dimensión Diálogo reflexivo, se tiene que el 67,1% coincidió en que es eficiente para mejorar las competencias docentes, mientras que sólo un 5,7% indicó que era regular. Ante esto se considera a la dimensión diálogo reflexivo de gran valía para mejorar sus competencias docentes. El diálogo reflexivo promueve que el docente pueda autoevaluarse sobre su desempeño en aula, reflexionando ante lo que tiene que mejorar para el bien de los estudiantes.

Objetivo específico N°4

Tabla 5

Tabla cruzada Dimensión Grupos de interaprendizaje y Competencia docente

		Competencia docente			
		Regular	Eficiente	Total	
Grupos de interaprendizaje	Eficiente	Recuento	2	36	38
		% del total	2.9%	51.4%	54.3%
	Regular	Recuento	8	20	28
		% del total	11.4%	28.6%	40.0%
	Deficiente	Recuento	0	4	4
		% del total	0.0%	5.7%	5.7%
Total	Recuento	10	60	70	
	% del total	14.3%	85.7%	100.0%	

Se tiene de la Tabla N°5, que sólo el 51,4% indicaron que los grupos de interaprendizaje son eficientes para mejorar las competencias docentes, mientras que sólo un 11,4% indicó que era regular. Es por esto que se considera que esta dimensión es de mucha importancia para mejorar sus competencias docentes, ya que estas reuniones, que son voluntarias sirven para lograr el crecimiento de los docentes en lo profesional y personal. Asimismo, servirá de apoyo para el progreso en la calidad de la enseñanza.

Prueba de Normalidad

Tabla 6

Prueba de Normalidad

	Kolmogórov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Acompañamiento pedagógico	.385	70	.000
Competencia docente	.515	70	.000

Se realizó esta prueba ya que el $n > 50$, y se apreció puntajes inferiores a 0,05. Asimismo, se utilizó el estudio el Rho de Spearman, porque los datos no siguen a una distribución normal. Dado que ambos valores p son menores a 0,05, se rechaza la hipótesis nula pues las variables siguen una distribución normal.

Análisis Inferencial

Hipótesis general

H1: Existe relación significativa del acompañamiento pedagógico en las competencias docentes en una institución educativa pública de nivel primaria en la UGEL Ventanilla, 2024

Ho: No existe relación significativa del acompañamiento pedagógico en las competencias docentes en una institución educativa pública de nivel primaria en la UGEL Ventanilla, 2024

Tabla 7

Correlación entre la Variable Acompañamiento pedagógico y Competencia docente

		Acompañamiento pedagógico	
Rho Spearman	Competencia docente	Coefficiente de correlación	.756**
		Sig. (bilateral)	.003
		N	70

Después de analizar ambas variables, revela una correlación positiva y significativa entre el acompañamiento pedagógico y la competencia docente, con un coeficiente de .756 y un nivel de significancia de .003, basado en una muestra de 70 participantes. Esto sugiere que un mejor acompañamiento pedagógico está asociado con una mayor competencia docente.

Hipótesis específica 1

H1: Existe relación significativa de la planificación en las competencias docente en una institución educativa pública de nivel primaria en la UGEL Ventanilla, 2024

Ho: No existe relación significativa de la planificación en las competencias docentes en una institución educativa pública de nivel primaria en la UGEL Ventanilla, 2024

Tabla 8

Relación entre la Dimensión Planificación y la variable Competencia docente

		Competencia docente
Rho de Spearman	Planificación	.787**
		.001
		70

Al analizar se obtuvo un Rho Spearman = 0,787 esto significa que hay una correlación positiva alta, con un $p = 0.001 < 0,05$, es decir esta dimensión y la variable se relacionan, ya que la planificación ayuda a diseñar las tareas y como llevarlas a cabo para lograr las metas establecidas por la institución.

Hipótesis específica 2

H1: Existe relación significativa de las visitas de aula en las competencias docentes en una institución educativa pública de nivel primaria en la UGEL Ventanilla, 2024

Ho: No existe relación significativa de las visitas de aula en las competencias docentes en una institución educativa pública de nivel primaria en la UGEL Ventanilla, 2024

Tabla 9*Relación entre la Dimensión Visitas de aula y la variable Competencia docente*

			Visitas de aula	Competencia docente
Rho de Spearman	Visitas de aula	Coefficiente de correlación	1.000	.500**
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	70	70
Competencia docente	Competencia docente	Coefficiente de correlación	.500**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	70	70

De la tabla 9, el Rho Spearman = 0,500, con un $p = 0.000 < 0,05$, es decir la dimensión Visitas de aula está relacionada con la competencia docente ya que siempre los directivos deben realizar el monitoreo a las aulas para corroborar la mejora de esta competencia en los docentes, sobre todo para definir las fortalezas y debilidades de cada docente.

Hipótesis específica 3

H1: Existe relación significativa del dialogo reflexivo en las competencias docentes en una institución educativa pública de nivel primaria en la UGEL Ventanilla, 2024

Ho: No existe relación significativa del dialogo reflexivo en las competencias docentes en una institución educativa pública de nivel primaria en la UGEL Ventanilla, 2024

Tabla 10

Influencia entre la Dimensión Dialogo reflexivo y la variable Competencia docente

			Diálogo reflexivo	Competencia docente
Rho de Spearman	Diálogo reflexivo	Coeficiente de correlación	1.000	.534**
		Sig. (bilateral)	.	.005
		N	70	70
Competencia docente	Competencia docente	Coeficiente de correlación	.534**	1.000
		Sig. (bilateral)	.005	.
		N	70	70

De la tabla 10, se obtuvo un Rho Spearman = 0,534, con una $p = 0.005 < 0,05$, ante estos resultados se concluye que la dimensión Dialogo reflexivo está relacionado con la competencia docente, ya que esta dimensión se encarga de tener diferentes puntos de vista, para de esta manera reflexionar sobre la enseñanza a los estudiantes.

Hipótesis específica 4

H1: Existe relación significativa de los grupos de interaprendizaje en las competencias docentes en una institución educativa pública de nivel primaria en la UGEL Ventanilla, 2024

Ho: No existe relación significativa de los grupos de interaprendizaje en las competencias docentes en una institución educativa pública de nivel primaria en la UGEL Ventanilla, 2024

Tabla 11

Influencia entre la Dimensión Grupos de interaprendizaje y la variable Competencia docente

			Grupos de interaprendizaje	Competencia docente
Rho de Spearman	Grupos de interaprendizaje	Coeficiente de correlación	1.000	.539*
		Sig. (bilateral)	.	.047
		N	70	70
	Competencia docente	Coeficiente de correlación	.539*	1.000
		Sig. (bilateral)	.047	.
		N	70	70

De la tabla 11, se tiene un Rho Spearman = 0,539, con un $p = 0.047 < 0,05$, es decir se concluye que esta dimensión se relaciona con la competencia docente, estos grupos tienen como propósito tener una estrategia pedagógica para poder mejorar los procesos didácticos en las diferentes áreas y lograr intercambiar experiencias de aula. En otras palabras, a medida que la implementación de grupos de interaprendizaje mejora, también tiende a mejorar la competencia docente. Dado que el valor p es menor a 0.05, esta correlación es estadísticamente significativa.

IV. DISCUSIÓN

De nuestro objetivo general, se determinó la relación del acompañamiento pedagógico en las competencias docentes, esto se pudo evidenciar en la Tabla N°1 que el 1,4 % reconocieron al acompañamiento pedagógico como deficiente; el 38,6 %, regular y el 60 %, excelente, de la misma manera en la variable competencia docente, el 14,3 % consideró a las competencias docentes como regular, y el 85,7% como eficiente en el caso de la prueba de Kolmogórov-Smirnov, con una $n > 50$ (muestra), un $p = 0,000 < 0,5$ y las variables no se encuentran en una distribución normal, es necesario realizar el análisis con el Rho Spearman. En la Tabla N°7, se tiene un Rho Spearman = 0,756, que demuestra que existe una correlación positiva alta entre las variables que predicen el éxito y las competencias del profesor, y se rechaza la hipótesis principal, es decir que las variables que predicen el éxito no son un predictor de las competencias.

Concibe que, en lo que refiere al acompañamiento en la enseñanza, es necesario que el personal docente cuente con las habilidades para realizar esa labor, inclusive a los directorios, con el fin de que los gobernantes garanticen la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en diferentes ambientes, incluyendo las competencias digitales desde el contexto de pandemia en el que nos hallamos (CNE, 2021). Además, en los estudios de América Latina se evidencia la necesidad de aumentar las habilidades docentes para que los gobernantes mejoren la calidad de su enseñanza y el aprendizaje utilizando las competencias digitales. El acompañamiento en la enseñanza, debe nacer la labor del docente dentro de los problemas que enfrenta el país el 2036, realizando acciones de capacitación interesantes y cruciales en forma individual o en conjunto, de esta manera, se mejorará la práctica de la enseñanza y se desarrollarán acciones de conocimiento efectivas y en tiempo.

Delgado et. al (2022) coinciden con nuestra investigación, ya que en su artículo tuvo como prioridad hallar la relación que existe entre estas variables en Instituciones educativas en Los Olivos, para este estudio se utilizó una muestra censal de 74 docentes, y un cuestionario como herramienta para recolectar información. Se obtuvo que el 54,41% de profesores encuestados creía que el apoyo docente era bueno y el 39,19% indicó que era normal. El valor del Rho

fue de 0,665, lo que indicó un buen acompañamiento pedagógico, con un $p = .000$ $p < .05$, y se concluyó que ambas variables están muy relacionadas, es decir, a mayor apoyo pedagógico, mejor desempeño docente. Asimismo, se encuentra analogía con Alberca et. al (2021) quienes en su artículo determinó si estas variables en colegios de Lince, son importantes para un aprendizaje significativo. El estudio utilizó un diseño no experimental y fue de tipo descriptivo básico. Se tomó una muestra de 101 profesores de secundaria, teniendo en cuenta el censo. Se utilizaron métodos de encuesta para recolectar información a través de tres fichas técnicas. El Rho de Spearman fue de 0,752 con un $p = 0,002$. Por lo tanto, se concluye que el aprendizaje significativo, está influenciado positivamente por la competencia docente y el acompañamiento pedagógico.

Estos resultados también coinciden con Chávez y Oseda (2021), quienes tuvieron como prioridad evaluar cómo el acompañamiento pedagógico afecta el trabajo docente, mediante un estudio con métodos cuantitativos y un diseño observacional transversal en el que se consideró a la población como muestra. Se estudió a 24 docentes del distrito UGEL de La Libertad y se les aplicó una encuesta mediante dos instrumentos escala Likert. En sus resultados se obtuvo un Rho Spearman = 0,583, lo cual indicó que hay relación entre las variables, lo que sugiere que el apoyo pedagógico tiene un efecto significativo en los docentes.

En referencia al primer propósito específico, respecto a la planificación y la variable competencia docente, de la Tabla N°2 se evidenció que para el 2,9% la planificación de la ayuda es deficiente, para el 60% es regular y para el 37,1% es eficaz, además, el 14,3% de los entrevistados consideró que las habilidades docentes son deficientes y para el 85,7% son eficaces y en la Tabla N°8 se probó con el método Rho Spearman con un valor de 0,787 y un $p = 0,000 < 0,5$, que se rechaza la hipótesis principal, ante esto se deduce que la planificación no tiene relación en las habilidades docentes. Estos resultados son muy parecidos a los de Tzafilkou et. al (2023) quienes tuvieron como prioridad analizar la relación entre la dimensión y la variable con respecto a sus actividades pedagógicas y profesionales en educación primaria.

El instrumento que se utilizó fue respecto a seis componentes, uno de ellos la planificación, los resultados revelaron la ineficiencia de la competencia docente entre los profesores de Grecia debido a la falta de acompañamiento pedagógico. Se obtuvo un Rho de 0,754, esto nos indicó que existe una gran influencia entre las variables competencia docente y la planificación en el acompañamiento pedagógico.

También en resultados similares se tiene a Afalla y Fabélico (2020) en su artículo determinaron la relación de la competencia pedagógica en la competencia docente en formación de una Universidad estatal en la región del valle de Cagayán, Filipinas, se utilizaron estadísticas inferenciales como la prueba t, la prueba F y procedimientos de correlación para establecer la asociación entre las variables. El estudio encontró que los docentes exhibieron consistentemente un nivel muy alto de competencia docente esto se debió a la buena planificación del acompañamiento pedagógico por parte del equipo directivo de esta entidad estatal. Esto se refuerza con la definición de Córdor y Bunci (2019) quienes indicaron que el acompañamiento pedagógico comienza con preparar al director, en el acompañamiento, proceso, currículo, didáctica, planificación, evaluación, etc.

En relación al segundo objetivo específico, se identificó la relación de la visita en aula en las competencias, de la Tabla N°3 se determinó que para el 2,9% la visita en aula del acompañamiento es regular en un 60%, y para el 40% es eficiente, asimismo, el 14,3 % consideró que las competencias docentes son regulares y para el 85,7 % son eficientes y se comprobó a través de la prueba Rho Spearman = 0,500 que se interpreta como una correlación positiva moderada y un $p = 0,000 < 0,5$, datos que se encuentra en la Tabla N°9, lo que indica que se acepta la hipótesis alterna y existe relación entre esta dimensión y las competencias docentes.

También se encuentran resultados similares en Suchyadi et. al (2020) quienes en su artículo indicaron que el potencial de los recursos docentes debe seguir creciendo y desarrollándose para poder llevar a cabo potencialmente su

función. Se demostró que la supervisión y el control son medidas preventivas para evitar que los docentes cometan irregularidades y sean más cuidadosos en el desempeño de su labor como educadores, esto es gracias al acompañamiento pedagógico que es parte del equipo directivo de las instituciones educativas, ya que en sus resultados inferenciales el Rho de Spearman fue de 0,856 , que indica una correlación positiva alta entre la supervisión (visitas en aula) y las competencias docentes, esto evidenció que la implementación del acompañamiento pedagógico ayudó en la mejora de la competencia de los docentes sobre todo al momento de realizar su clase con estudiantes.

En referencia al tercer objetivo específico, se estableció la relación del dialogo reflexivo en las competencias docentes, de acuerdo a la Tabla N°4 se tiene que el 2,9% de los docentes indico que el dialogo reflexivo del acompañamiento es deficiente, un 24,3% indicó que es regular, y para el 72,9% es eficiente, asimismo, el 14,3 % consideró que las competencias docentes son regulares y para el 85,7 % son eficientes y se comprobó a través del Rho Spearman = 0,534 es decir hay una correlación positiva moderada y un $p = 0,000 < 0,5$, ante esto se desprende que esta dimensión tiene relación con las competencias docentes.

Estos resultados son similares a los obtenidos por Caballero (2022) quien en su artículo identificó factores que puedan desarrollar las competencias de un docente de la mejor manera, la investigación fue de tipo teórica, utilizando un diseño de análisis descriptivo, identificando las estrategias y dimensiones del liderazgo del autor, y desarrollando habilidades docentes a través del apoyo instruccional, como el dialogo reflexivo, los resultados que se obtuvieron indicaron que el 55% de los estudios tuvieron correlación significativa entre las dos variables, es decir que con un buen acompañamiento pedagógico se podrá mejorar las competencias del profesorado. También esta teoría es reforzada por lo que indica la MINEDU (2019) en la cual el propósito de tener diálogos reflexivos es utilizar el diálogo como herramienta transversal de la empatía, calmar posturas diferentes y con ello promover la adquisición de nuevos conocimientos y aprendizajes diversos.

En referencia al cuarto objetivo específico, se estableció la relación de grupos de interaprendizaje en las competencias docentes, de acuerdo a la Tabla N°5 se tiene que el 5,7% de los docentes indicó que los grupos de interaprendizaje del acompañamiento es deficiente, un 40% indicó que es regular, y para el 54,3% es eficiente, asimismo, el 14,3 % consideró que las competencias docentes son regulares y para el 85,7 % son eficientes y en la prueba Rho Spearman = 0,539 que se interpreta como una correlación positiva moderada y un $p = 0,000 < 0,5$, ante esto se depende que esta dimensión tienen relación con las competencias docentes. Estos resultados coinciden con Limong (2022) quien en su artículo abordó el impacto del acompañamiento pedagógico en la competencia docente en Ecuador que identificó varios respecto a grupos de interaprendizaje. Se obtuvieron como resultados, con un Rho Spearman = 0,844, y un p de 0,000. Esto indica la gran influencia de una variable en la otra. Esta teoría es reforzada por lo que indica MINEDU (2019) que define a los grupos de interaprendizaje como una estrategia de colaboración entre equipos para mejorar las actividades de enseñanza y aprendizaje. Estas actividades de aprendizaje mutuo pueden ser realizadas por docentes de la misma institución o por docentes de otras instituciones para intercambiar experiencias docentes innovadoras.

Es significativo destacar que los resultados que obtuvimos a partir de las metas planteadas en el estudio nos dejan pensar acerca del papel fiscalizador, al que muchos de los docentes se sienten con este tipo de acompañamiento, manifestándose tenso y a fuerza porque no son capaces de aceptar, cuando es una percepción y un juicio de lo que está haciendo el profesor, a partir de los aspectos positivos y negativos de las competencias docentes y como alternativa para progresar, basado en un debate y una consideración asertiva de las cosas, el profesor no deberá actuar a la defensiva para enseñar a sus estudiantes y mejorar su labor día a día. Por todas las cuestiones anteriormente planteadas acerca del acompañamiento pedagógico y las competencias docentes de la Educación Primaria, se puede llegar a la conclusión de que sería provechoso

realizar estudios adicionales acerca de dichas variables en distintos ambientes para verificar los resultados en distintas situaciones.

Estos hallazgos subrayan la importancia del acompañamiento pedagógico, que abarca una gama de acciones destinadas a satisfacer diversas demandas. Esto pone de relieve la necesidad de abordar este proceso desde un punto de vista holístico e integral. Para facilitar esto, es necesario establecer redes de colaboración que fomenten la creación de nuevas vías de análisis, diálogo y reflexión sobre las experiencias de formación docente en relación con sus prácticas pedagógicas.

V. CONCLUSIONES

Con base en los hallazgos y observaciones de la investigación, podemos sacar las siguientes conclusiones.

Primera: Los resultados de la prueba de hipótesis de correlación Rho de Spearman, con un valor de 0,756 y un nivel de significancia $Sg = 0,000$ menor que 0,05, indican una clara relación entre el acompañamiento pedagógico y la competencia docente. Esta relación es muy positiva. Como resultado, podemos confirmar la validez de la hipótesis general, que afirma que existe una conexión significativa entre el acompañamiento pedagógico y la competencia docente.

Segunda: El análisis de las hipótesis sobre la correlación entre la dimensión planificación y la competencia docente se concluye que existe una fuerte relación positiva, como lo demuestra un coeficiente de correlación de Spearman de 0,787, confirmando así su validez.

Tercera: El análisis de la dimensión competencia docente y visita al aula se concluye de los resultados inferenciales indican una correlación positiva moderada, evidenciada por el Rho de Spearman con valor de 0,500 y el nivel de significancia de la prueba bilateral, con un valor de 0,000, siendo inferior al umbral de 0,05, nos lleva a concluir que existe una correlación significativa entre las dos variables.

Cuarta: Se concluye como base en los resultados inferenciales, que el valor Rho de Spearman de 0,534, es positiva moderada existiendo una correlación entre la variable competencia docente y los diálogos reflexivos.

Quinta: Basado en los resultados del análisis, con un valor de Rho de Spearman de 0,539, se puede concluir que hay una relación positiva moderada entre la competencia docente y los grupos de interaprendizaje.

VI. RECOMENDACIONES

Primera: A nivel local en la gestión educativa, se sugiere promover iniciativas que mejoren las habilidades y conocimientos de los profesionales que brinden apoyo pedagógico. Esto contribuirá no solo la calidad de los servicios educativos, sino también a fomentar el desarrollo personal y profesional de estos individuos. Un estudio de Delgado et al. (2022) en Los Olivos encontró una alta correlación positiva entre el acompañamiento pedagógico y las competencias docentes, subrayando la importancia de fortalecer dicho apoyo.

Segunda: Se recomienda al equipo directivo fomentar una cultura de colaboración dentro de las instituciones participantes y al equipo directivo a priorizar el desarrollo de competencias docentes. Esto se puede lograr creando oportunidades de crecimiento individual y mejora continua, así como promoviendo el trabajo en equipo a través de grupos de interaprendizaje. Al implementar estas prácticas, las instituciones podrán ofrecer un servicio de alta calidad que satisfaga las expectativas de la comunidad educativa.

Tercera: Se sugiere al director realizar talleres de capacitación docente que brinden sustento didáctico con el fin de aumentar la ingeniosidad y los conocimientos de los profesores de educación.

Cuarta: Los profesores deberían participar activamente en entornos reflexivos e integradores que fomenten el interaprendizaje, al hacerlo pueden identificar áreas de crecimiento en sus habilidades docentes y mejorar su desempeño general. Además, deben iniciar proyectos innovadores destinados a brindar educación de alta calidad a sus estudiantes, haciendo así una valiosa contribución al avance de su comunidad educativa.

Quinta: Los profesores deben participar activamente de manera coherente, consciente, proactiva, segura y responsable en reuniones dentro de la institución utilizando prácticas de gestión relacionadas a la mejora de las competencias docentes.

REFERENCIAS

- Afalla, B., & Fabelico, F. (2020, May 30). Pre-service teachers' pedagogical competence and teaching efficiency. *Journal of Critical Reviews*. Available at SSRN: <https://ssrn.com/abstract=3655150>
- Alberca Pintado, N. E., Arraiza Alvarado, J. J., Concha Sánchez, E. K., & Neira Adrianzen, S. E. (2021). Acompañamiento pedagógico y competencias docentes en el aprendizaje significativo en instituciones educativas públicas en Perú. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(21), 233-245.
- Amaliah, A., Clorion, F. D. D., & Pasaribu, G. (2024). The Importance of Mastering Teacher Pedagogical Competence in Improving the Quality of Education. *PEBSAS: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra*, 2(1), 29-37.
- Angela, G (2020). OECD Main Science and Technology Indicators-R&D Highlights in the February 2020 Publication. <https://n9.cl/j0wqp>
- Aravena, A. (2021). *Acompañamiento pedagógico como estrategia de mejora de las prácticas en aula y el desarrollo profesional docente*. Fundación Dialnet. https://dehesa.unex.es/bitstream/10662/11888/1/TDUEX_2021_Aravena_Kenigs.pdf
- Arias, J. L. (2020). *Proyecto de tesis* (Issue tabla 1). <https://n9.cl/d08z9>
- Arias, J. y Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Ediciones Enfoques consulting EIRL. <https://tinyurl.com/2glagppy>
- Ayala, G. (2022). *Estadística básica*. Universidad de Valencia. <https://tinyurl.com/2bvb8uhu>
- Banco Mundial. (2018). *Aprendiendo para realizar la promesa de la educación*. <https://www.worldbank.org/en/publication/wdr2018>
- Banchón, T. I. (2020). *Acompañamiento pedagógico buenas prácticas docentes en una institución educativa de Guayaquil, 2019*. (Tesis de maestría en administración de la educación) Universidad Cesar Vallejo. <http://hdl.handle.net/20.500.12692/52014>

- Bestian, B., & Rashid, S. M. M. (2024). Remedial Education Teachers' Competencies for Differentiated Pedagogy: Systematic Literature Review. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 23(1), 427-444.
- Boichuk, P., Honcharuk, V., Redko, O., Dziubyshyna, N., Vlasiuk, O., & Tiuska, V. (2020). Pedagogical Conditions for Ensuring the Formation of Information and Communication Competences of Higher Education Applicants. *Systematic Reviews in Pharmacy*, 11(11).
- Caballero Briceño, E. (2022). Acompañamiento pedagógico y competencias docentes: Revisión sistemática.
- Cano, E (2008). La evaluación por competencias en la educación superior Profesorado. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*. Vol. 12, Núm.3, Universidad de Granada, España. <https://n9.cl/0qmme>
- Carrera, G. (2021). *Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en educación básica alternativa en dos Ugel de Arequipa – 2021*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de San Agustín]. Repositorio institucional UNSA. <https://repositorio.unsa.edu.pe/items/256fb2a8-1e59-4371-b9a1-19dae2e12c6b>
- Cederqvist, A. M. (2023). Ways of using augmented reality as a pedagogical tool in science teacher education—possibilities and limitations: A systematic narrative review. *Journal of Technology and Teacher Education*, 31(3), 233-269.
- Ceelen, L., Khaled, A., Nieuwenhuis, L., & de Bruijn, E. (2023). Pedagogic practices in the context of students' workplace learning: a literature review. *Journal of Vocational Education & Training*, 75(4), 810-842.
- Channa, W. M., & Sahito, Z. (2022). Pedagogical Competencies Of Teachers And The Achievement Of Students: Explorations Of Best Practices Through A Literature Review. *Webology*, 19(3).
- Chávez, M. E. y Oseda, D. (2021). *Influencia del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente en la unidad de gestión educativa local de*

Santiago de Chuco, 2020. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.692

Comellas, M. J., al], & (coord), M. J. C. (Ed.) (2002). *Las competencias del profesorado para la acción tutorial*. (1 ed.) (Educación al día. Didáctica y pedagogía).

Consejo Nacional de Educación (2022). *Recomendaciones para una nueva presencialidad en la educación básica*. MINEDU.

<https://tinyurl.com/2jrfv8a4>

Cóndor, B. H., y Bunci, M. R. (2019). La evaluación al desempeño directivo y docente como una oportunidad para mejorar la calidad educativa. *Cátedra*, 2(1), 116–131. <https://doi.org/10.29166/CATEDRA.V2I1.1436>

Delgado, R. E, Delgado, V. R., Delgado, I. F. y Balarezo, A. (2022). *Acompañamiento pedagógico directivo y desempeño docente en una institución pública del Perú*. *Revista propuestas educativas*. <https://propuestaseducativas.org/index.php/propuestas/article/view/773>

Del Rosario, J. C. (2020). *Enfoque crítico reflexivo y su influencia en el desempeño pedagógico de los docentes de las instituciones 14407 y 15267, Sapillica, 2019*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Perú] Repositorio institucional. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/49535>

Esteve-Mon, F. M., Llopis-Nebot, M. Á., & Adell-Segura, J. (2020). Digital teaching competence of university teachers: A systematic review of the literature. *IEEE revista Iberoamericana de Tecnologías del aprendizaje*, 15(4), 399-406.

Fernández, V. (2020) *Tipos de justificación en la investigación científica*, *Revista Trimestral del Instituto Superior Universitario Espiritu Santo*. <https://doi.org/10.33970/eetes.v4.n3.2020.207>

Gastelú, M. y Orbe, S. (2020). *Acompañamiento pedagógico y el desempeño en docentes de las instituciones educativas de educación inicial, del distrito de Iquitos, 2020*. [Tesis de maestría, Universidad Científica del Perú]. Repositorio institucional UCP. <https://tinyurl.com/2g5ue7jn>

- Gulya, N., & Fehervari, A. (2024). Fostering culturally responsive pedagogy related competencies among pre-service teachers: a systematic review of the recent research literature. *Research Papers in Education*, 39(2), 348-378.
- Hernández, Ramos, Placencia, Indacochea, Quimis y Moreno (2018) *Metodología de la investigación científica*. Editorial Área de Innovación y Desarrollo, S.L. DOI: <http://dx.doi.org/10.17993/CcyLI.2018.15>
- Herro, D., Visser, R., & Qian, M. (2021). Teacher educators' perspectives and practices towards the Technology Education Technology Competencies (TETCs). *Technology, Pedagogy and Education*, 30(5), 623-641.
- Innova Teaching School (2022). *Acompañamiento Pedagógico al Docente de Inicial*. Segunda especialidad. <https://www.its.edu.pe/formacion-continua/>
- Jacob, F. I. L. G. O. N. A., John, S. A. K. I. Y. O., & Gwany, D. M. (2020). Teachers' pedagogical content knowledge and students' academic achievement: A theoretical overview. *Journal of Global Research in Education and Social Science*, 14(2), 14-44.
- Janssen, N., Knoef, M., & Lazonder, A. W. (2019). Technological and pedagogical support for pre-service teachers' lesson planning. *Technology, Pedagogy and Education*, 28(1), 115-128.
- Jumbo, L. (2020). *Gestión educativa y competencias docentes de una Unidad Educativa Fiscal, Guayaquil, Ecuador, 2019*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/51248>
- Kim, K., & Kwon, K. (2023). Exploring the AI competencies of elementary school teachers in South Korea. *Computers and Education: Artificial Intelligence*, 4, 100137.
- Limongi-Vélez, V. (2022). A current challenge: pedagogical support, the way to improve the actions of teachers. *Revista Cátedra*, 5(2), 55-73.

- Llerena, M. (2019). *Competencias docentes en valores, educación inicial, universidades formadoras de educadores en la ciudad de Guayaquil*. [Tesis de doctorado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio institucional UNMSM. <https://tinyurl.com/2z9p646e>
- Martínez, H. (2018). *Metodología de la investigación*. Cengage Learning Editores. <https://tinyurl.com/2lh98vfd>
- Ministerio de Educación. (2017). *Protocolo de Acompañamiento Pedagógico*. Recuperado el 09 de octubre de 2022, de 49 <https://minedu.gob.pe/opyc/files/Protocolodelacompanantepedagogico.pdf>
- Ministerio de Educación (2017). *Enfoque crítico reflexivo para una nueva docencia*. Orientaciones para el diálogo reflexivo en el proceso de acompañamiento pedagógico. 1a Edición. Impreso en: Ilustra Consultores. Lima Perú. <https://n9.cl/rpsw3d>
- MINEDU (2012). *Marco de buen desempeño docente*. <https://n9.cl/5r6iw>
- Ministerio de Educación (2019). *Norma que establece disposiciones para el desarrollo del Acompañamiento Pedagógico en instituciones educativas focalizadas en la Educación Básica Regular, para el período 2020-2022* Resolución Viceministerial N.º 290. <https://n9.cl/np3aj>
- MINEDU (2019). *Manual de acompañamiento pedagógico a docentes de II. EE. Multigrado*. <https://n9.cl/avdcyz>
- MINEDU (2021). *Encuesta nacional a docentes de instituciones educativas públicas de educación básica regular*. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/7916>
- Muhsinjon, M. Y. (2023). Improving the professional training of future primary school teachers in the conditions of modernization of higher pedagogical education. *Procedia of Theoretical and Applied Sciences*, 5, 9-16.
- Murkatik, K., Harapan, E., & Wardiah, D. (2020). The Influence of Professional and Pedagogic Competence on Teacher's Performance. *Journal of Social Work and Science Education*, 1(1), 58-69. <https://n9.cl/uksji>

- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J. y Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación. Cuantitativa – Cualitativa y Redacción de la Tesis* (5ta Ed.). Ediciones de la U. <https://tinyurl.com/2hbaqrj4>
- Nouri, N., Saberi, M., McComas, W. F., & Mohammadi, M. (2021). Proposed teacher competencies to support effective nature of science instruction: A meta-synthesis of the literature. *Journal of Science Teacher Education*, 32(6), 601-624.
- Perrenoud, P. (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar: Invitación al viaje*. Editorial Grao. Vol 196. Barcelona. <https://www.uv.mx/dgdaie/files/2013/09/Philippe-Perrenoud-Diez-nuevas-competencias-para-ensenar.pdf>
- Oubibi, M., Zhao, W., Wang, Y., Zhou, Y., Jiang, Q., Li, Y., ... & Qiao, L. (2022). Advances in research on technological, pedagogical, didactical, and social competencies of preservice TCFL teachers. *Sustainability*, 14(4), 2045.
- Quispe, A. F. (2023). *Desempeño docente y su influencia en la satisfacción laboral en tiempos de pandemia*. Revista EVSOS. DOI: <https://doi.org/10.57175/evsos.v1i3.21>
- Ranta, S., Kangas, J., Harju-Luukkainen, H., Ukkonen-Mikkola, T., Neitola, M., Kinos, J., ... & Kuusisto, A. (2023). Teachers' Pedagogical Competence in Finnish Early Childhood Education—A Narrative Literature Review. *Education Sciences*, 13(8), 791.
- Rusconi, L., & Squillaci, M. (2023). Effects of a Universal Design for Learning (UDL) Training Course on the Development Teachers' Competences: A Systematic Review. *Education Sciences*, 13(5), 466.
- Salazar, N. I. (2020). *Acompañamiento pedagógico y desempeño docente de la E.E.B. Lcda. Blanca Noris Rosero Bermeo del Cantón Milagros, Ecuador- 2020*. [Tesis de Maestría en Administración de la Educación]. Repositorio UCV. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12692/56543>

- Sánchez, F. (2019). *Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: Consensos y disensos*. Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria, <http://dx.doi.org/10.19083/ridu.2019.644>
- Sanchez, C. H., Reyes, R. C., & Mejía, S. K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística* (Primera ed.). (U. R. Palma, Ed.) Lima, Perú. Obtenido de <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- Scherzinger, L., & Brahm, T. (2023). A systematic review of bilingual education teachers' competences. *Educational Research Review*, 100531.
- Suchyadi, Y., Sundari, F. S., Sutisna, E., Sunardi, O., Budiana, S., Sukmanasa, E., & Windiyani, T. (2020). Improving The Ability of Elementary School Teachers Through the Development of Competency Based Assessment Instruments In Teacher Working Group, North Bogor City. *Journal Of Community Engagement (JCE)*, 2(1), 01-05.
- Sun, L., Chen, X., & Ruokamo, H. (2021). Digital game-based pedagogical activities in primary education: A review of ten years' studies. *International Journal of Technology in Teaching and Learning*, 16(2), 78-92.
- Supo, J. (2015). *Cómo empezar una tesis*. Tu proyecto de investigación en un solo día. <https://n9.cl/qw0h4>
- Supo, F. y Cavero, H. (2014). Fundamentos teóricos y procedimentales de la investigación científica en ciencias sociales. Cómo diseñar y formular una tesis de Maestría y Doctorado. <https://n9.cl/khziju>
- Tseng, J. J., Chai, C. S., Tan, L., & Park, M. (2022). A critical review of research on technological pedagogical and content knowledge (TPACK) in language teaching. *Computer Assisted Language Learning*, 35(4), 948-971.
- Tzafilkou, K., Perifanou, M. & Economides, A.A. Assessing teachers' digital competence in primary and secondary education: Applying a new instrument to integrate pedagogical and professional elements for digital

- education. *Educ Inf Technol*, 16017–16040 (2023).
<https://doi.org/10.1007/s10639-023-11848-9>
- UNESCO (2019). *Acompañamiento Pedagógico en la Secundaria de Jornada Escolar Completa: Prácticas, contextos y concepciones*. IEP.
<https://tinyurl.com/2qhfterz>
- UNESCO (2019). *El acompañamiento pedagógico como estrategia de formación docente en servicio*. Reflexiones para el contexto peruano. MINEDU. Lima, Perú.
- UNESCO (2022). (11 de agosto de 2022). *Que debes saber acerca de los docentes*. <https://www.unesco.org/es/teachers/need-know>
- Valderrama, S. (2020). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica: Cuantitativa, cualitativa y mixta*. (5ta Ed.). Editorial San Marcos. <https://tinyurl.com/22j3ergp>
- Valle, J., Manso, J., Sánchez-Tarazaga, L. y Neubauer, A. (2022). *Competencias profesionales docentes*. Orientaciones para el profesorado del futuro. Comunidad de Madrid. <https://tinyurl.com/2luuu2ts>
- Vásquez, W. (2020). *Metodología de la Investigación*. Universidad de San Martín de Porres. Lima, Perú.
<https://fondoeditorial.unat.edu.pe/index.php/EdiUnat/catalog/book/4>
- Wood, P. y Smith, J. (2018). *Investigar en educación. Conceptos básicos y metodología para desarrollar proyectos de investigación*. Narcea ediciones. <https://tinyurl.com/2n3fnsac>
- Wu, S. (2022). Methodologies and Pedagogical Applications of Integrating Telecollaboration in Language Teacher Education: A Synthesis of 56 Studies from 2010-2020. *CALICO Journal*, 39(3).
- Zavala, A y Arnau, L (2008). 11 ideas clave como aprender y enseñar competencias. *Editorial Grao. Barcelona*. <https://n9.cl/9fcpw>

ANEXOS

Anexo 1. Tabla de operacionalización de variables

Título: Acompañamiento pedagógico y competencias docentes en una institución educativa pública de nivel primaria en la Ugel Ventanilla, 2024 Autor: Palacios Flores, Jessica Belu							
Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles o rango
Acompañamiento pedagógico	Intercambio de experiencias y de conocimientos entre el acompañado y el acompañante, mediante estrategias dialógicas, reflexivas que conllevan a un intercambio de ideas creciendo juntos para mejorar el desempeño docente, tanto individual como colectivo, implica flexibilidad, rigurosidad y sistematización, reconociendo capacidades de los docentes, buscando que el propio docente reflexiones sobre su práctica. (MINEDU,2019).	El acompañamiento pedagógico es una estrategia orientada a la actuación del docente, la cual se evidenciará mediante cuestionario a través de 27 ítems considerando 4 dimensiones, planificación, visitas de aula, dialogo reflexivo y grupos de interaprendizaje. Estas dimensiones se evaluaron mediante una escala Likert del 1 al 5, donde 5 representa siempre; 4, casi siempre; 3, a veces; 2, casi nunca y 1 es nunca.	Planificación	-Fundamentación del acompañamiento -Condiciones del acompañamiento - Motivación para el acompañamiento	1;2 3;4;5 6;7	(5) Siempre (4) Casi siempre (3) A veces (2) Casi nunca (1) Nunca	Excelente (100-135) Regular (63-99) Deficiente (27-62)
			Visitas de aula	- Programación - Registro de visitas - Práctica docente	8;9;10 11;12 13;14		
			Dialogo reflexivo	- Pertinencia del diálogo - Orientación del acompañante - Compromiso de mejora	15;16;17 18;19 20		
			Grupos de interaprendizaje	- Moderación de los grupos - Reflexión pedagógica - Predisposición para el aprendizaje	21;22;23 24;25 26;27		

Fuente: Elaboración propia

Título: Acompañamiento pedagógico y competencias docentes en una institución educativa pública de nivel primaria en la Ugel Ventanilla, 2024 Autor: Palacios Flores, Jessica Belu							
Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles o rango
Competencia docente	Son las capacidades que posee el docente para resolver problemas cuyo propósito está identificado, no es solo una facultad de poseer un saber sino de ponerla en práctica. Es decir, el desarrollo de las competencias de los docentes considera el acto de reflexión permanente respecto a su práctica (MINEDU, 2012)	Para la medición de esta variable se considerará 4 dimensiones: preparación para el aprendizaje de los estudiantes, enseñanza para el aprendizaje, participación en la gestión institucional y desarrollo de la profesión docente, de acuerdo a una escala de Likert del 1 al 5 donde 5 se considera siempre; 4, casi siempre; 3, a veces; 2, casi nunca y 1 nunca	Preparación para el aprendizaje	- Conocimiento de las peculiaridades personales de los estudiantes. - Programación curricular pertinente. - Evaluación adecuada de los aprendizajes. - Educación inclusiva	1;2 3;4 5	(5) Siempre (4) Casi siempre (3) A veces (2) Casi nunca (1) Nunca	Destacado (84-100) En proceso (47-83) Deficiente (20-46)
			Enseñanza para el aprendizaje	- Mejores expectativas de logros - Comprenden los logros de aprendizaje - Desarrolla estrategias y actividades de aprendizaje - Retroalimentación oportuna	6;7 8;9; 10		
			Participación en la gestión institucional	- Gestión de la institución educativa - Proyectos de investigación - Comunicación de resultados de aprendizaje - Reuniones con la comunidad educativa	11;12 13;14 15		
			Desarrollo de la profesión docente	- Preparación profesional - Principios de la ética profesional - Práctica de la deontología educativa - Respetos de los derechos humanos	16;17 18;19 20		

Anexo 2. Instrumento de recolección de datos

CUESTIONARIO QUE MIDE EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

Estimado participante, se presenta la siguiente encuesta con el propósito de recolectar información para llevar a cabo la investigación titulada: “Acompañamiento pedagógico y competencias docentes en una institución educativa pública de nivel primaria en la UGEL Ventanilla, 2024”.

Se solicita marcar con un aspa (x) la alternativa que mejor represente su respuesta. Cabe destacar que su participación es anónima.

Agradecemos su colaboración por las respuestas brindadas de la siguiente encuesta.

Instrucciones: Lea detenidamente las preguntas formuladas y responda con seriedad, marcando con un aspa en la alternativa correspondiente.

Variable 1: Acompañamiento pedagógico

Escala Likert

Siempre (S) = 5

Casi siempre (CS) = 4

A veces (AV) = 3

Casi nunca (CN) = 2

Nunca (N) = 1

Ítems o preguntas	1	2	3	4	5
Dimensión 1: Planificación	N	CN	AV	CS	S
1) El acompañante fundamenta previamente al docente acompañado el plan de acompañamiento docente.					
2) La planificación que realiza el acompañante es coherente con los objetivos del proceso de acompañamiento pedagógico.					
3) El acompañante informa detalladamente al docente acompañado cuáles son sus funciones dentro del proceso de acompañamiento pedagógico.					
4) El acompañante elabora un plan de acompañamiento pedagógico diferenciado según las particularidades del docente acompañado.					
5) El plan de acompañamiento pedagógico es flexible y se va reajustando en función del avance del docente acompañado.					
6) El acompañamiento pedagógico considera estrategias de participación del acompañante.					
7) El acompañante considera la motivación del docente en la planificación de las etapas de acompañamiento.					
Dimensión 2: Visitas de aula					
8) El docente acompañado participa en la construcción y/o revisión de los instrumentos para la visita en el aula.					
9) El docente acompañado conoce con anticipación el cronograma de visitas en el aula.					
10) El acompañante emplea los resultados de la visita diagnóstica para la planificación de las siguientes visitas.					
11) El acompañante registra en forma ordenada, explícita y objetiva los procesos pedagógicos que se producen durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje.					
12) El acompañante genera una comunicación horizontal con el docente acompañado durante la visita de aula.					
13) El acompañante promueve la reflexión sobre la práctica pedagógica por medio del diálogo asertivo y empático.					

14) El acompañante incide en el docente la necesidad de asumir acuerdos y compromisos en relación a las áreas de mejora.					
Dimensión 3: Dialogo reflexivo					
15) El acompañante genera el diálogo reflexivo con el docente acompañado inmediatamente después de la visita al aula.					
16) El acompañante considera para el diálogo reflexivo las fortalezas y debilidades observadas en la visita al aula					
17) El acompañante prepara preguntas para estimular al docente a reflexionar en torno a su práctica pedagógica.					
18) El acompañante practica una comunicación horizontal con el docente acompañado lo que permite orientar la reflexión.					
19) La participación del acompañante busca que el docente acompañado construya nuevos saberes pedagógicos.					
20) El acompañante orienta al docente acompañado en la toma de decisiones, así como en asumir compromisos de mejora en sus sesiones de clase					
Dimensión 4: Grupos de interaprendizaje					
21) El acompañante que dirige los grupos de interaprendizaje se encuentra capacitado para conducirlos.					
22) El acompañante que dirige los grupos de interaprendizaje genera momentos de retroalimentación sobre el trabajo pedagógico					
23) Participa en los grupos de interaprendizaje bajo una programación presentada con anticipación.					
24) En los grupos de interaprendizaje intercambia experiencias docentes a través del trabajo colaborativo.					
25) En los grupos de interaprendizaje comparte experiencias en aula, lo cual permite reflexionar sobre el trabajo pedagógico.					
26) Participa activamente en los grupos de interaprendizaje mostrando predisposición para el aprendizaje					
27) Los grupos de interaprendizaje se desarrollan en un clima de confianza y apertura al diálogo entre los participantes.					

CUESTIONARIO QUE MIDE LA VARIABLE COMPETENCIA DOCENTE

Estimado participante, se presenta la siguiente encuesta con el propósito de recolectar información para llevar a cabo la investigación titulada: “Acompañamiento pedagógico y competencias docentes en una institución educativa pública de nivel primaria en la UGEL Ventanilla, 2024”.

Se solicita marcar con un aspa (x) la alternativa que mejor represente su respuesta. Cabe destacar que su participación es anónima.

Agradecemos su colaboración por las respuestas brindadas de la siguiente encuesta.

Instrucciones: Lea detenidamente las preguntas formuladas y responda con seriedad, marcando con un aspa en la alternativa correspondiente.

Variable 2: **Competencia docente**

Escala Likert

Siempre (S) = 5

Casi siempre (CS) = 4

A veces (AV) = 3

Casi nunca (CN) = 2

Nunca (N) = 1

Ítems o preguntas	1	2	3	4	5
Dimensión 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	N	CN	AV	CS	S
1) Diseño y preparo las sesiones de aprendizajes y materiales de acuerdo con la realidad de mis estudiantes.					
2) Diseño y preparo sesiones de aprendizajes atractivas y desafiantes que promueven el razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico en mis estudiantes.					
3) Elaboro la programación curricular atendiendo a las características y necesidades de aprendizaje de mis estudiantes identificadas en la evaluación diagnóstica.					
4) Considero en mi planificación acciones y/o estrategias de soporte socio emocional que generan vínculos de confianza y respeto, así como identifico situaciones y conductas de riesgo.					
5) Busco información confiable y actualizada para la elaboración de los recursos para un aprendizaje significativo.					
Dimensión 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes					
6) Busco conseguir logros de aprendizaje en mis estudiantes a través de las competencias del docente					
7) Considero materiales adecuados en cada clase impartida para el logro de los aprendizajes de mis estudiantes					
8) Compruebo que todos mis estudiantes hayan entendido el propósito de aprendizaje de la sesión y logrado al término de la clase.					
9) Brindo la retroalimentación formativa de acuerdo a las necesidades de aprendizaje identificadas en mis estudiantes, priorizando la atención de los estudiantes con mayor necesidad.					
10) Desarrollo en mis enseñanzas estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje para lograr el pensamiento crítico reflexivo y creativo en mis estudiantes.					
Dimensión 3: Participación en la gestión institucional					

11) Contribuyo constantemente en la gestión y planes de mejora de mi colegio de manera directa.					
12) Colaboro con los directivos de mi institución educativa en todo lo que contribuya para la mejora de la misma.					
13) Promuevo la participación en equipos en proyectos de innovación que mejoren el servicio en la comunidad educativa.					
14) Realizo con mis estudiantes proyectos en contra de la contaminación ambiental y los antivalores.					
15) Realizo reuniones oportunas con los padres de familia para entregar los resultados de aprendizaje de sus hijos(as).					
Dimensión 4: Desarrollo de la profesión docente					
16) Me preparo profesionalmente estudiando maestría y cursos de actualización docente.					
17) Mi actuación profesional la realizo dentro de los principios éticos.					
18) Practico la comunicación empática, asertiva y efectiva con mis estudiantes y la comunidad educativa.					
19) Actúo dentro de deontología educativa en mi institución y otros contextos					
20) Participo respetando los principios de los Derechos Humanos.					

Anexo 3. Fichas de validación de instrumentos para la recolección de datos

Validación de contenido del cuestionario sobre Acompañamiento pedagógico

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el presente cuestionario que permitirá recoger los datos para la investigación: “**Acompañamiento pedagógico y competencias docentes en una institución educativa pública de nivel primaria en la UGEL Ventanilla, 2024**”. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar este instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE LA VARIABLE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

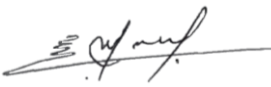
Definición de la variable: Es un mecanismo de apoyo al acompañado sin que ello incluya la interferencia en sus acciones. Es decir, considera el acompañamiento como un proceso de compartir de experiencia pero que requiere la auto reflexión del acompañado y la toma de decisiones coherentes con su práctica educativa. Es imprescindible entonces la convicción del docente acompañado por participar activa y conscientemente en su proceso de formación (MINEDU, 2019).

Instrumento elaborado en base a los aportes de MINEDU (2019).

Dimensión	Indicador	Ítem o enunciado	S u f i c i e n c i a	C l a r i d a d	C o h e r e n c i a	R e l e v a n c i a	Observación
Planificación	Fundamentación del acompañamiento	El acompañante fundamenta previamente al docente acompañado el plan de acompañamiento docente.	1	1	1	1	
		La planificación que realiza el acompañante es coherente con los objetivos del proceso de acompañamiento pedagógico.	1	1	1	1	
	Condiciones del acompañamiento	El acompañante informa detalladamente al docente acompañado cuáles son sus funciones dentro del proceso de acompañamiento pedagógico.	1	1	1	1	
		El acompañante elabora un plan de acompañamiento pedagógico diferenciado según las particularidades del docente acompañado.	1	1	1	1	
		El plan de acompañamiento pedagógico es flexible y se va reajustando en función del avance del docente acompañado.	1	1	1	1	
	Motivación para el acompañamiento	El acompañamiento pedagógico considera estrategias de participación del acompañante.	1	1	1	1	
		El acompañante considera la motivación del docente en la planificación de las etapas de acompañamiento.	1	1	1	1	
Visitas de aula	Programación	El docente acompañado participa en la construcción y/o revisión de los instrumentos para la visita en el aula.	1	1	1	1	
		El docente acompañado conoce con anticipación el cronograma de visitas en el aula.	1	1	1	1	

		El acompañante emplea los resultados de la visita diagnóstica para la planificación de las siguientes visitas.	1	1	1	1	
	Registro de visitas	El acompañante registra en forma ordenada, explícita y objetiva los procesos pedagógicos que se producen durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje.	1	1	1	1	
		El acompañante genera una comunicación horizontal con el docente acompañado durante la visita de aula.	1	1	1	1	
	Práctica docente	El acompañante promueve la reflexión sobre la práctica pedagógica por medio del diálogo asertivo y empático.	1	1	1	1	
		El acompañante incide en el docente la necesidad de asumir acuerdos y compromisos en relación a las áreas de mejora.	1	1	1	1	
Dialogo reflexivo	Pertinencia al dialogo	El acompañante genera el diálogo reflexivo con el docente acompañado inmediatamente después de la visita al aula.	1	1	1	1	
		El acompañante considera para el diálogo reflexivo las fortalezas y debilidades observadas en la visita al aula	1	1	1	1	
		El acompañante prepara preguntas para estimular al docente a reflexionar en torno a su práctica pedagógica.	1	1	1	1	
	Orientación del acompañante	El acompañante practica una comunicación horizontal con el docente acompañado lo que permite orientar la reflexión.	1	1	1	1	
		La participación del acompañante busca que el docente acompañado construya nuevos saberes pedagógicos.	1	1	1	1	
	Compromiso de mejora	El acompañante orienta al docente acompañado en la toma de decisiones, así como en asumir compromisos de mejora en sus sesiones de clase	1	1	1	1	
Grupos de interaprendizaje	Moderación de grupos	El acompañante que dirige los grupos de interaprendizaje se encuentra capacitado para conducirlos.	1	1	1	1	
		El acompañante que dirige los grupos de interaprendizaje genera momentos de retroalimentación sobre el trabajo pedagógico	1	1	1	1	
		Participa en los grupos de interaprendizaje bajo una programación presentada con anticipación.	1	1	1	1	
	Reflexión pedagógica	En los grupos de interaprendizaje intercambia experiencias docentes a través del trabajo colaborativo.	1	1	1	1	
		En los grupos de interaprendizaje comparte experiencias en aula, lo cual permite reflexionar sobre el trabajo pedagógico.	1	1	1	1	
	Predisposición pedagógica	Participa activamente en los grupos de interaprendizaje mostrando predisposición para el aprendizaje	1	1	1	1	
		Los grupos de interaprendizaje se desarrollan en un clima de confianza y apertura al diálogo entre los participantes.	1	1	1	1	

FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Cuestionario
Nombres y apellidos del experto	Edgar Laureano Lino Gamarra
Documento de identidad	32650876
Años de experiencia laboral	25 años
Máximo grado académico	Licenciado en Educación Secundaria Magister en Administración de la Educación Doctor en Administración
Nacionalidad	Peruano
Institución laboral	Universidad Cesar Vallejo
Labor que desempeña	Docente de Investigación
Número telefónico	960993946
Correo electrónico	Profeedgarlg148@gmail.com
Firma	
Fecha	06 de junio de 2024

Validación de contenido del cuestionario sobre Competencia Docente

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el presente cuestionario que permitirá recoger los datos para la investigación: **“Acompañamiento pedagógico y competencias docentes en una institución educativa pública de nivel primaria en la UGEL Ventanilla, 2024”**. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar este instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE LA VARIABLE COMPETENCIA DOCENTE


Definición de la variable: Son las capacidades que posee el docente para resolver problemas cuyo propósito está identificado, no es solo una facultad de poseer un saber sino de ponerla en práctica. La competencia es definida como aquella facultad propia de un individuo para mezclar diferentes capacidades y así lograr un fin específico en acorde a determinadas situaciones, actuando pertinentemente y dentro de un marco ético (MINEDU, 2012).

Instrumento elaborado en base a los aportes de MINEDU (2012).

Dimensión	Indicador	Ítem o enunciado	S u f i c i e n c i a	C l a r i d a d	C o h e r e n c i a	R e l e v a n c i a	Observación
Preparación para el aprendizaje	Conocimiento de las peculiaridades personales de los estudiantes.	Diseño y preparo las sesiones de aprendizajes y materiales de acuerdo con la realidad de mis estudiantes.	1	1	1	1	
		Diseño y preparo sesiones de aprendizajes atractivas y desafiantes que promueven el razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico en mis estudiantes.	1	1	1	1	
	Programación curricular pertinente.	Elaboro la programación curricular atendiendo a las características y necesidades de aprendizaje de mis estudiantes identificadas en la evaluación diagnóstica.	1	1	1	1	
	Evaluación adecuada de los aprendizajes.	Considero en mi planificación acciones y/o estrategias de soporte socio emocional que generan vínculos de confianza y respeto, así como identifico situaciones y conductas de riesgo.	1	1	1	1	
	Educación inclusiva	Busco información confiable y actualizada para la elaboración de los recursos para un aprendizaje significativo.	1	1	1	1	
Enseñanza para el aprendizaje	Mejores expectativas de logros	Busco conseguir logros de aprendizaje en mis estudiantes a través de las competencias del docente	1	1	1	1	
		Considero materiales adecuados en cada clase impartida para el logro de los aprendizajes de mis estudiantes	1	1	1	1	
	Comprenden los logros de aprendizaje	Compruebo que todos mis estudiantes hayan entendido el propósito de aprendizaje de la sesión y logrado al término de la clase.	1	1	1	1	

	Desarrolla estrategias y actividades de aprendizaje	Brindo la retroalimentación formativa de acuerdo a las necesidades de aprendizaje identificadas en mis estudiantes, priorizando la atención de los estudiantes con mayor necesidad.	1	1	1	1	
	Retroalimentación oportuna	Desarrollo en mis enseñanzas estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje para lograr el pensamiento crítico reflexivo y creativo en mis estudiantes.	1	1	1	1	
Participación en la gestión institucional	Gestión de la institución educativa	Contribuyo constantemente en la gestión y planes de mejora de mi colegio de manera directa.	1	1	1	1	
		Colaboro con los directivos de mi institución educativa en todo lo que contribuya para la mejora de la misma.	1	1	1	1	
	Proyectos de investigación	Promuevo la participación en equipos en proyectos de innovación que mejoren el servicio en la comunidad educativa.	1	1	1	1	
	Comunicación de resultados de aprendizaje	Realizo con mis estudiantes proyectos en contra de la contaminación ambiental y los antivalores.	1	1	1	1	
	Reuniones con la comunidad educativa	Realizo reuniones oportunas con los padres de familia para entregar los resultados de aprendizaje de sus hijos(as).	1	1	1	1	
Desarrollo de la profesión docente	Preparación profesional	Me preparo profesionalmente estudiando maestría y cursos de actualización docente.	1	1	1	1	
		Mi actuación profesional la realizo dentro de los principios éticos.	1	1	1	1	
	Principios de la ética profesional	Practico la comunicación empática, asertiva y efectiva con mis estudiantes y la comunidad educativa.	1	1	1	1	
	Práctica de la deontología educativa	Actúo dentro de deontología educativa en mi institución y otros contextos	1	1	1	1	
	Respetos de los derechos humanos	Participo respetando los principios de los Derechos Humanos.	1	1	1	1	

FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Cuestionario
Nombres y apellidos del experto	Edgar Laureano Lino Gamarra
Documento de identidad	32650876
Años de experiencia laboral	25 años
Máximo grado académico	Licenciado en Educación Secundaria Magister en Administración de la Educación Doctor en Administración
Nacionalidad	Peruano
Institución laboral	Universidad Cesar Vallejo
Labor que desempeña	Docente de Investigación
Número telefónico	960993946
Correo electrónico	Profeedgarlg148@gmail.com
Firma	
Fecha	06 de junio de 2024

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS
PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
LINO GAMARRA, EDGAR LAUREANO DNI 32650876	LICENCIADO EN EDUCACION SECUNDARIA: MATEMATICA E INFORMATICA Fecha de diploma: 03/12/2013	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
LINO GAMARRA, EDGAR LAUREANO DNI 32650876	BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 02/04/2013 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE <i>PERU</i>
LINO GAMARRA, EDGAR LAUREANO DNI 32650876	BACHILLER EN CIENCIAS DE LA ADMINISTRACION Fecha de diploma: 02/02/16 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 13/09/2013 Fecha egreso: 13/08/2015	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE <i>PERU</i>
LINO GAMARRA, EDGAR LAUREANO DNI 32650876	LICENCIADO EN ADMINISTRACION DE EMPRESAS ADMINISTRACION DE EMPRESAS Fecha de diploma: 23/06/16 Modalidad de estudios: PRESENCIAL	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE <i>PERU</i>
LINO GAMARRA, EDGAR LAUREANO DNI 32650876	MAGISTER EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 25/10/16 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 21/05/2009 Fecha egreso: 31/12/2010	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
LINO GAMARRA, EDGAR LAUREANO DNI 32650876	DOCTOR EN ADMINISTRACIÓN Fecha de diploma: 16/08/21 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 04/01/2018 Fecha egreso: 17/01/2021	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. <i>PERU</i>

Validación de contenido del cuestionario sobre Acompañamiento pedagógico

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el presente cuestionario que permitirá recoger los datos para la investigación: “**Acompañamiento pedagógico y competencias docentes en una institución educativa pública de nivel primaria en la UGEL Ventanilla, 2024**”. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar este instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE LA VARIABLE ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO

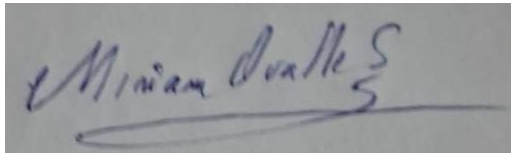
Definición de la variable: Es un mecanismo de apoyo al acompañado sin que ello incluya la interferencia en sus acciones. Es decir, considera el acompañamiento como un proceso de compartir de experiencia pero que requiere la auto reflexión del acompañado y la toma de decisiones coherentes con su práctica educativa. Es imprescindible entonces la convicción del docente acompañado por participar activa y conscientemente en su proceso de formación (MINEDU, 2019).

Instrumento elaborado en base a los aportes de MINEDU (2019).

Dimensión	Indicador	Ítem o enunciado	S u f i c i e n c i a	C l a r i d a d	C o h e r e n c i a	R e l e v a n c i a	Observación
Planificación	Fundamentación del acompañamiento	El acompañante fundamenta previamente al docente acompañado el plan de acompañamiento docente.	1	1	1	1	
		La planificación que realiza el acompañante es coherente con los objetivos del proceso de acompañamiento pedagógico.	1	1	1	1	
	Condiciones del acompañamiento	El acompañante informa detalladamente al docente acompañado cuáles son sus funciones dentro del proceso de acompañamiento pedagógico.	1	1	1	1	
		El acompañante elabora un plan de acompañamiento pedagógico diferenciado según las particularidades del docente acompañado.	1	1	1	1	
		El plan de acompañamiento pedagógico es flexible y se va reajustando en función del avance del docente acompañado.	1	1	1	1	
	Motivación para el acompañamiento	El acompañamiento pedagógico considera estrategias de participación del acompañante.	1	1	1	1	
		El acompañante considera la motivación del docente en la planificación de las etapas de acompañamiento.	1	1	1	1	
Visitas de aula	Programación	El docente acompañado participa en la construcción y/o revisión de los instrumentos para la visita en el aula.	1	1	1	1	
		El docente acompañado conoce con anticipación el cronograma de visitas en el aula.	1	1	1	1	
		El acompañante emplea los resultados de la visita diagnóstica para la planificación de las siguientes visitas.	1	1	1	1	

	Registro de visitas	El acompañante registra en forma ordenada, explícita y objetiva los procesos pedagógicos que se producen durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje.	1	1	1	1	
		El acompañante genera una comunicación horizontal con el docente acompañado durante la visita de aula.	1	1	1	1	
	Práctica docente	El acompañante promueve la reflexión sobre la práctica pedagógica por medio del diálogo asertivo y empático.	1	1	1	1	
		El acompañante incide en el docente la necesidad de asumir acuerdos y compromisos en relación a las áreas de mejora.	1	1	1	1	
Dialogo reflexivo	Pertinencia al dialogo	El acompañante genera el diálogo reflexivo con el docente acompañado inmediatamente después de la visita al aula.	1	1	1	1	
		El acompañante considera para el diálogo reflexivo las fortalezas y debilidades observadas en la visita al aula	1	1	1	1	
		El acompañante prepara preguntas para estimular al docente a reflexionar en torno a su práctica pedagógica.	1	1	1	1	
	Orientación del acompañante	El acompañante practica una comunicación horizontal con el docente acompañado lo que permite orientar la reflexión.	1	1	1	1	
		La participación del acompañante busca que el docente acompañado construya nuevos saberes pedagógicos.	1	1	1	1	
	Compromiso de mejora	El acompañante orienta al docente acompañado en la toma de decisiones, así como en asumir compromisos de mejora en sus sesiones de clase	1	1	1	1	
Grupos de interaprendizaje	Moderación de grupos	El acompañante que dirige los grupos de interaprendizaje se encuentra capacitado para conducirlos.	1	1	1	1	
		El acompañante que dirige los grupos de interaprendizaje genera momentos de retroalimentación sobre el trabajo pedagógico	1	1	1	1	
		Participa en los grupos de interaprendizaje bajo una programación presentada con anticipación.	1	1	1	1	
	Reflexión pedagógica	En los grupos de interaprendizaje intercambia experiencias docentes a través del trabajo colaborativo.	1	1	1	1	
		En los grupos de interaprendizaje comparte experiencias en aula, lo cual permite reflexionar sobre el trabajo pedagógico.	1	1	1	1	
	Predisposición pedagógica	Participa activamente en los grupos de interaprendizaje mostrando predisposición para el aprendizaje	1	1	1	1	
		Los grupos de interaprendizaje se desarrollan en un clima de confianza y apertura al diálogo entre los participantes.	1	1	1	1	

FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Cuestionario
Nombres y apellidos del experto	Miriam Aracely Ovalle Saldarriaga
Documento de identidad	07176912
Años de experiencia laboral	25 años
Máximo grado académico	Maestra en Educación con mención en docencia y gestión educativa
Nacionalidad	Peruana
Institución laboral	Universidad Cesar Vallejo
Labor que desempeña	Directora
Número telefónico	990470282
Correo electrónico	ovallesaldarriagamiriam@gmail.com
Firma	
Fecha	06 de junio del 2024

Validación de contenido del cuestionario sobre Competencia Docente

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el presente cuestionario que permitirá recoger los datos para la investigación: **“Acompañamiento pedagógico y competencias docentes en una institución educativa pública de nivel primaria en la UGEL Ventanilla, 2024”**. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar este instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE LA VARIABLE COMPETENCIA DOCENTE

Definición de la variable: Son las capacidades que posee el docente para resolver problemas cuyo propósito está identificado, no es solo una facultad de poseer un saber sino de ponerla en práctica. La competencia es definida como aquella facultad propia de un individuo para mezclar diferentes capacidades y así lograr un fin específico en acorde a determinadas situaciones, actuando pertinentemente y dentro de un marco ético (MINEDU, 2012).

Instrumento elaborado en base a los aportes de MINEDU (2012).

Dimensión	Indicador	Ítem o enunciado	S u f i c i e n c i a	C l a r i d a d	C o h e r e n c i a	R e l e v a n c i a	Observación
Preparación para el aprendizaje	Conocimiento de las peculiaridades personales de los estudiantes.	Diseño y preparo las sesiones de aprendizajes y materiales de acuerdo con la realidad de mis estudiantes.	1	1	1	1	
		Diseño y preparo sesiones de aprendizajes atractivas y desafiantes que promueven el razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico en mis estudiantes.	1	1	1	1	
	Programación curricular pertinente.	Elaboro la programación curricular atendiendo a las características y necesidades de aprendizaje de mis estudiantes identificadas en la evaluación diagnóstica.	1	1	1	1	
	Evaluación adecuada de los aprendizajes.	Considero en mi planificación acciones y/o estrategias de soporte socio emocional que generan vínculos de confianza y respeto, así como identifico situaciones y conductas de riesgo.	1	1	1	1	
	Educación inclusiva	Busco información confiable y actualizada para la elaboración de los recursos para un aprendizaje significativo.	1	1	1	1	
Enseñanza para el aprendizaje	Mejores expectativas de logros	Busco conseguir logros de aprendizaje en mis estudiantes a través de las competencias del docente	1	1	1	1	
		Considero materiales adecuados en cada clase impartida para el logro de los aprendizajes de mis estudiantes	1	1	1	1	
	Comprenden los logros de aprendizaje	Compruebo que todos mis estudiantes hayan entendido el propósito de aprendizaje de la sesión y logrado al término de la clase.	1	1	1	1	

	Desarrolla estrategias y actividades de aprendizaje	Brindo la retroalimentación formativa de acuerdo a las necesidades de aprendizaje identificadas en mis estudiantes, priorizando la atención de los estudiantes con mayor necesidad.	1	1	1	1	
	Retroalimentación oportuna	Desarrollo en mis enseñanzas estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje para lograr el pensamiento crítico reflexivo y creativo en mis estudiantes.	1	1	1	1	
Participación en la gestión institucional	Gestión de la institución educativa	Contribuyo constantemente en la gestión y planes de mejora de mi colegio de manera directa.	1	1	1	1	
		Colaboro con los directivos de mi institución educativa en todo lo que contribuya para la mejora de la misma.	1	1	1	1	
	Proyectos de investigación	Promuevo la participación en equipos en proyectos de innovación que mejoren el servicio en la comunidad educativa.	1	1	1	1	
	Comunicación de resultados de aprendizaje	Realizo con mis estudiantes proyectos en contra de la contaminación ambiental y los antivalores.	1	1	1	1	
	Reuniones con la comunidad educativa	Realizo reuniones oportunas con los padres de familia para entregar los resultados de aprendizaje de sus hijos(as).	1	1	1	1	
Desarrollo de la profesión docente	Preparación profesional	Me preparo profesionalmente estudiando maestría y cursos de actualización docente.	1	1	1	1	
		Mi actuación profesional la realizo dentro de los principios éticos.	1	1	1	1	
	Principios de la ética profesional	Practico la comunicación empática, asertiva y efectiva con mis estudiantes y la comunidad educativa.	1	1	1	1	
	Práctica de la deontología educativa	Actúo dentro de deontología educativa en mi institución y otros contextos	1	1	1	1	
	Respetos de los derechos humanos	Participo respetando los principios de los Derechos Humanos.	1	1	1	1	

FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Cuestionario
Nombres y apellidos del experto	Miriam Aracely Ovalle Saldarriaga
Documento de identidad	07176912
Años de experiencia laboral	25 años
Máximo grado académico	Maestra en Educación con mención en docencia y gestión educativa
Nacionalidad	Peruana
Institución laboral	Universidad Cesar Vallejo
Labor que desempeña	Directora
Número telefónico	990470282
Correo electrónico	ovallesaldarriagamiriam@gmail.com
Firma	
Fecha	06 de junio de 2024

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS
PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
OVALLE SALDARRIAGA, MIRIAM ARACELY DNI 07176912	LIC. EDUCACION Fecha de diploma: 18/05/1989 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL PERU
OVALLE SALDARRIAGA, MIRIAM ARACELY DNI 07176912	LICENCIADO EN EDUCACION Fecha de diploma: 18/05/1989 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL PERU
OVALLE SALDARRIAGA, MIRIAM ARACELY DNI 07176912	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 26/02/1986 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL PERU
OVALLE SALDARRIAGA, MIRIAM ARACELY DNI 07176912	MAESTRA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA Fecha de diploma: 09/04/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 05/01/2005 Fecha egreso: 01/04/2007	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU
OVALLE SALDARRIAGA, MIRIAM ARACELY DNI 07176912	TITULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN GESTION ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGOGICO Fecha de diploma: 08/03/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 31/05/2016 Fecha egreso: 24/02/2018	UNIVERSIDAD PERUANA CAYETANO HEREDIA PERU

Validación de contenido del cuestionario sobre Acompañamiento pedagógico

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el presente cuestionario que permitirá recoger los datos para la investigación: **“Acompañamiento pedagógico y competencias docentes en una institución educativa pública de nivel primaria en la UGEL Ventanilla, 2024”**. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar este instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE LA VARIABLE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

Definición de la variable: Es un mecanismo de apoyo al acompañado sin que ello incluya la interferencia en sus acciones. Es decir, considera el acompañamiento como un proceso de compartir de experiencia pero que requiere la auto reflexión del acompañado y la toma de decisiones coherentes con su práctica educativa. Es imprescindible entonces la convicción del docente acompañado por participar activa y conscientemente en su proceso de formación (MINEDU, 2019).

Instrumento elaborado en base a los aportes de MINEDU (2019).

Dimensión	Indicador	Ítem o enunciado	S u f i c i e n c i a	C l a r i d a d	C o h e r e n c i a	R e l e v a n c i a	Observación
Planificación	Fundamentación del acompañamiento	El acompañante fundamenta previamente al docente acompañado el plan de acompañamiento docente.	1	1	1	1	
		La planificación que realiza el acompañante es coherente con los objetivos del proceso de acompañamiento pedagógico.	1	1	1	1	
	Condiciones del acompañamiento	El acompañante informa detalladamente al docente acompañado cuáles son sus funciones dentro del proceso de acompañamiento pedagógico.	1	1	1	1	
		El acompañante elabora un plan de acompañamiento pedagógico diferenciado según las particularidades del docente acompañado.	1	1	1	1	
		El plan de acompañamiento pedagógico es flexible y se va reajustando en función del avance del docente acompañado.	1	1	1	1	
	Motivación para el acompañamiento	El acompañamiento pedagógico considera estrategias de participación del acompañante.	1	1	1	1	
		El acompañante considera la motivación del docente en la planificación de las etapas de acompañamiento.	1	1	1	1	
Visitas de aula	Programación	El docente acompañado participa en la construcción y/o revisión de los instrumentos para la visita en el aula.	1	1	1	1	
		El docente acompañado conoce con anticipación el cronograma de visitas en el aula.	1	1	1	1	
		El acompañante emplea los resultados de la visita diagnóstica para la planificación de las siguientes visitas.	1	1	1	1	

	Registro de visitas	El acompañante registra en forma ordenada, explícita y objetiva los procesos pedagógicos que se producen durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje.	1	1	1	1	
		El acompañante genera una comunicación horizontal con el docente acompañado durante la visita de aula.	1	1	1	1	
	Práctica docente	El acompañante promueve la reflexión sobre la práctica pedagógica por medio del diálogo asertivo y empático.	1	1	1	1	
		El acompañante incide en el docente la necesidad de asumir acuerdos y compromisos en relación a las áreas de mejora.	1	1	1	1	
Dialogo reflexivo	Pertinencia al dialogo	El acompañante genera el diálogo reflexivo con el docente acompañado inmediatamente después de la visita al aula.	1	1	1	1	
		El acompañante considera para el diálogo reflexivo las fortalezas y debilidades observadas en la visita al aula	1	1	1	1	
		El acompañante prepara preguntas para estimular al docente a reflexionar en torno a su práctica pedagógica.	1	1	1	1	
	Orientación del acompañante	El acompañante practica una comunicación horizontal con el docente acompañado lo que permite orientar la reflexión.	1	1	1	1	
		La participación del acompañante busca que el docente acompañado construya nuevos saberes pedagógicos.	1	1	1	1	
	Compromiso de mejora	El acompañante orienta al docente acompañado en la toma de decisiones, así como en asumir compromisos de mejora en sus sesiones de clase	1	1	1	1	
Grupos de interaprendizaje	Moderación de grupos	El acompañante que dirige los grupos de interaprendizaje se encuentra capacitado para conducirlos.	1	1	1	1	
		El acompañante que dirige los grupos de interaprendizaje genera momentos de retroalimentación sobre el trabajo pedagógico	1	1	1	1	
		Participa en los grupos de interaprendizaje bajo una programación presentada con anticipación.	1	1	1	1	
	Reflexión pedagógica	En los grupos de interaprendizaje intercambia experiencias docentes a través del trabajo colaborativo.	1	1	1	1	
		En los grupos de interaprendizaje comparte experiencias en aula, lo cual permite reflexionar sobre el trabajo pedagógico.	1	1	1	1	
	Predisposición pedagógica	Participa activamente en los grupos de interaprendizaje mostrando predisposición para el aprendizaje	1	1	1	1	
		Los grupos de interaprendizaje se desarrollan en un clima de confianza y apertura al diálogo entre los participantes.	1	1	1	1	

FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Cuestionario
Nombres y apellidos del experto	Sandra Maximina Jivaja Gutiérrez
Documento de identidad	46970934
Años de experiencia laboral	8 años
Máximo grado académico	Licenciada en Educación primaria Maestra en Gestión del Talento Humano
Nacionalidad	Peruana
Institución laboral	Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo Universidad César Vallejo
Labor que desempeña	Profesora
Número telefónico	937711278
Correo electrónico	sandrajivaja23@gmail.com
Firma	
Fecha	06 de junio de 2024

Validación de contenido del cuestionario sobre Competencia Docente

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el presente cuestionario que permitirá recoger los datos para la investigación: **“Acompañamiento pedagógico y competencias docentes en una institución educativa pública de nivel primaria en la UGEL Ventanilla, 2024”**. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar este instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE LA VARIABLE COMPETENCIA DOCENTE


Definición de la variable: Son las capacidades que posee el docente para resolver problemas cuyo propósito está identificado, no es solo una facultad de poseer un saber sino de ponerla en práctica. La competencia es definida como aquella facultad propia de un individuo para mezclar diferentes capacidades y así lograr un fin específico en acorde a determinadas situaciones, actuando pertinentemente y dentro de un marco ético (MINEDU, 2012).

Instrumento elaborado en base a los aportes de MINEDU (2012).

Dimensión	Indicador	Ítem o enunciado	S u f i c i e n c i a	C l a r i d a d	C o h e r e n c i a	R e l e v a n c i a	Observación
Preparación para el aprendizaje	Conocimiento de las peculiaridades personales de los estudiantes.	Diseño y preparo las sesiones de aprendizajes y materiales de acuerdo con la realidad de mis estudiantes.	1	1	1	1	
		Diseño y preparo sesiones de aprendizajes atractivas y desafiantes que promueven el razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico en mis estudiantes.	1	1	1	1	
	Programación curricular pertinente.	Elaboro la programación curricular atendiendo a las características y necesidades de aprendizaje de mis estudiantes identificadas en la evaluación diagnóstica.	1	1	1	1	
	Evaluación adecuada de los aprendizajes.	Considero en mi planificación acciones y/o estrategias de soporte socio emocional que generan vínculos de confianza y respeto, así como identifico situaciones y conductas de riesgo.	1	1	1	1	
	Educación inclusiva	Busco información confiable y actualizada para la elaboración de los recursos para un aprendizaje significativo.	1	1	1	1	
Enseñanza para el aprendizaje	Mejores expectativas de logros	Busco conseguir logros de aprendizaje en mis estudiantes a través de las competencias del docente	1	1	1	1	
		Considero materiales adecuados en cada clase impartida para el logro de los aprendizajes de mis estudiantes	1	1	1	1	
	Comprenden los logros de aprendizaje	Compruebo que todos mis estudiantes hayan entendido el propósito de aprendizaje de la sesión y logrado al término de la clase.	1	1	1	1	

	Desarrolla estrategias y actividades de aprendizaje	Brindo la retroalimentación formativa de acuerdo a las necesidades de aprendizaje identificadas en mis estudiantes, priorizando la atención de los estudiantes con mayor necesidad.	1	1	1	1	
	Retroalimentación oportuna	Desarrollo en mis enseñanzas estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje para lograr el pensamiento crítico reflexivo y creativo en mis estudiantes.	1	1	1	1	
Participación en la gestión institucional	Gestión de la institución educativa	Contribuyo constantemente en la gestión y planes de mejora de mi colegio de manera directa.	1	1	1	1	
		Colaboro con los directivos de mi institución educativa en todo lo que contribuya para la mejora de la misma.	1	1	1	1	
	Proyectos de investigación	Promuevo la participación en equipos en proyectos de innovación que mejoren el servicio en la comunidad educativa.	1	1	1	1	
	Comunicación de resultados de aprendizaje	Realizo con mis estudiantes proyectos en contra de la contaminación ambiental y los antivalores.	1	1	1	1	
	Reuniones con la comunidad educativa	Realizo reuniones oportunas con los padres de familia para entregar los resultados de aprendizaje de sus hijos(as).	1	1	1	1	
Desarrollo de la profesión docente	Preparación profesional	Me preparo profesionalmente estudiando maestría y cursos de actualización docente.	1	1	1	1	
		Mi actuación profesional la realizo dentro de los principios éticos.	1	1	1	1	
	Principios de la ética profesional	Practico la comunicación empática, asertiva y efectiva con mis estudiantes y la comunidad educativa.	1	1	1	1	
	Práctica de la deontología educativa	Actúo dentro de deontología educativa en mi institución y otros contextos	1	1	1	1	
	Respetos de los derechos humanos	Participo respetando los principios de los Derechos Humanos.	1	1	1	1	

FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Cuestionario
Nombres y apellidos del experto	Sandra Maximina Jivaja Gutiérre
Documento de identidad	46970934
Años de experiencia laboral	8 años
Máximo grado académico	Licenciada en Educación primaria Maestra en Gestión del Talento Humano
Nacionalidad	Peruana
Institución laboral	Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo Universidad César Vallejo
Labor que desempeña	Profesora
Número telefónico	937711278
Correo electrónico	sandrajivaja23@gmail.com
Firma	
Fecha	06 de junio de 2024



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
JIVAJA GUTIERREZ, SANDRA MAXIMINA DNI 46970934	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 12/11/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 09/07/2011 Fecha egreso: 05/06/2016	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PERU
JIVAJA GUTIERREZ, SANDRA MAXIMINA DNI 46970934	LICENCIADA EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA Fecha de diploma: 25/03/22 Modalidad de estudios: PRESENCIAL	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PERU
JIVAJA GUTIERREZ, SANDRA MAXIMINA DNI 46970934	Maestra en Gestión del Talento Humano Fecha de diploma: 21/03/2023 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 05/04/2021 Fecha egreso: 28/09/2022	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. PERU

Anexo 4. Resultados del análisis de consistencia interna

Tabla 12:

Prueba de fiabilidad de la variable acompañamiento pedagógico

Alfa de Cronbach	N de elementos
,947	27

Tabla 13:

Prueba de fiabilidad de la variable competencia docente

Alfa de Cronbach	N de elementos
,924	20

INTERPRETACIÓN:

La tabla 12 y 13 indican los resultados obtenidos mediante el programa SPSS 26, se tiene un alfa de Cronbach de 0,947 para la variable Acompañamiento pedagógico y 0,924 para la variable competencia docente, lo que indica que el instrumento de medición es fiable y de excelente confiabilidad.

Anexo 5. Consentimiento o asentimiento informado UCV

Consentimiento Informado

Título de la investigación: Acompañamiento pedagógico y competencias docentes en una institución educativa pública de nivel primaria en la UGEL Ventanilla, 2024

Investigadora: Jessica Belu Palacios Flores

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Acompañamiento pedagógico y competencias docentes en una institución educativa pública de nivel primaria en la UGEL Ventanilla, 2024”, cuyo objetivo es Determinar la influencia del acompañamiento pedagógico en las competencias docentes en una institución educativa pública de nivel primaria en la UGEL Ventanilla, 2024. Esta investigación es desarrollada por estudiantes del programa de estudio Maestría de Educación de la Universidad César Vallejo del campus Los Olivos, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución 5052.

El trabajo de investigación tendrá un impacto en la educación, esperando que esta investigación contribuya significativamente en los docentes respecto a la relación del acompañamiento docente en las competencias docentes, pues al haber un buen acompañamiento docente también mejorará las habilidades de los maestros y por ende la calidad educativa.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará en el ambiente la biblioteca de la institución 5052. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan

generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzarán a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) Jessica Palacios Flores email: pyeca29@hotmail.es y asesor *Fanny Miriam Sanabria Boudri* email: fsanabriabo@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada. Nombre y apellidos: [colocar nombres y apellidos] Fecha y hora: [colocar fecha y hora].

Nombre y apellidos: [colocar nombres y apellidos]

Firma(s):

Fecha y hora: [colocar fecha y hora]

Asentimiento Informado

Título de la investigación: Acompañamiento pedagógico y competencias docentes en una institución educativa pública de nivel primaria, en la UGEL Ventanilla, 2024

Investigador (a) (es): Jessica Belu Palacios Flores

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Acompañamiento pedagógico y competencias docentes en una institución educativa pública de nivel primaria, en la UGEL Ventanilla, 2024”, cuyo objetivo es Determinar la influencia del acompañamiento pedagógico en las competencias docentes en una institución educativa pública de nivel primaria en la UGEL Ventanilla, 2024. Esta investigación es desarrollada por estudiantes del programa de estudio Maestría de Educación, de la Universidad César Vallejo del campus Los Olivos aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución de la UGEL de Ventanilla.

Describir el impacto del problema de la investigación, esperando que esta investigación contribuya significativamente en los docentes respecto a la relación del acompañamiento docente en las competencias docentes, pues al haber un buen acompañamiento docente también mejorará las habilidades de los maestros y por ende la calidad educativa.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas.
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará en el ambiente la biblioteca de la institución 5052. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su menor hijo(a)/representado puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su menor hijo(a)/representado en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su menor hijo(a)/representado tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su menor hijo(a)/representado es totalmente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) Jessica Palacios Flores email: pyeca29@hotmail.es y asesor *Fanny Miriam Sanabria Boudri* email: fsanabriabo@ucvvirtual.edu.pe

Asentimiento:

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada. Nombre y apellidos: [colocar nombres y apellidos] Fecha y hora: [colocar fecha y hora].

Nombre y apellidos: [colocar nombres y apellidos]

Firma(s):

Fecha y hora: [colocar fecha y hora]

Anexo 6. Reporte de similitud en software Turnitin

Feedback Studio - Google Chrome
ov.turnitin.com/app/carta/es/?lang=es&ro=103&u=1088032488&v=1&co=2429539433

feedback studio JESSICA BELU PALACIOS FLORES Acompañamiento pedagógico y competencias docentes en una institución educativa pública de nivel primaria en la UGEL Venta... /100 2 de 123

Resumen de coincidencias

19 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés

Coincidencias

Rank	Source	Similarity %
1	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	8 %
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	6 %
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1 %
4	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
5	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	<1 %
6	repositorio.upagu.edu... Fuente de Internet	<1 %
7	Entregado a UNIBA Trabajo del estudiante	<1 %
8	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	<1 %
9	repositorio.utfpr.edu.br Fuente de Internet	<1 %
10	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	<1 %
11	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	<1 %

Página: 1 de 32 Número de palabras: 8430 Versión solo texto del informe Alta resolución Activado

Buscar 08:33 9/02/2024

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAestrÍA EN GESTIÓN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Acompañamiento pedagógico y competencias docentes en una institución educativa pública de nivel primaria, en la UGEL Ventanilla, 2024

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la educación

AUTORA:
Palacios Flores, Jessica Belu (orcid.org/0009-0003-4561-6124)

ASESOR:
Dra Sanabria Boudri, Fanny Miriam (orcid.org/0000-0002-2462-2715)
Mg Romani Allende, Freddy Gamaniel (orcid.org/0000-0002-1054-6715)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Gestión y calidad educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:
Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ
2024

Anexo 7. Análisis complementario.

Fórmula para hallar la muestra.

$$n = \frac{z^2 \times p \times q \times N}{E^2(N - 1) + z^2 \times p \times q}$$

N = 85 docentes

n = Tamaño de la muestra

Z = (1,96)

E = 5%

p = 0,5

q = 0,5

$$n = \frac{(1,96)^2 \times (0,50)(0,50)(85)}{(0,05)^2 (84) + (1,96)^2 (0,50) (0,50)} = 70$$

Anexo 8: Autorizaciones para el desarrollo del proyecto de investigación.



“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

Lima, 10 de junio de 2024
Carta P. 0417-2024-UCV-VA-EPG-F01/J



Sr.
Jorge Álava López
Director
IE N°5052 Virgen de la Merced

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a Palacios Flores , Jessica Belu ; identificada con DNI N° 40593579 y con código de matrícula N° 7002848049; estudiante del programa de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

Acompañamiento pedagógico y competencias docentes en una institución educativa pública de nivel primaria en la UGEL Ventanilla, 2024

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestra estudiante investigador Palacios Flores , Jessica Belu asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

La información a solicitar por parte de nuestro alumno (a) corresponde a una muestra de Datos estadísticos, mediante técnica de recolección de datos de Encuesta.

Asimismo solicitamos el acuse de recibo de la presente carta confirmando la aceptación o no aceptación por parte de su institución al correo electrónico: mesadepartes.epg.ln@ucv.edu.pe

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,

Si acepto que se aplique el trabajo de investigación en la I.E.



Helga R. Majo Marrúfo
Dra. Helga R. Majo Marrúfo
Jefe
Escuela de Posgrado UCV
Filial Lima Campus Los Olivos



Mg. Jorge Álava López
Mg. Jorge Álava López
DIRECTOR
IE N° 5052 VIRGEN DE LA MERCED

Somos una universidad que quiere salir adelante.



Lima, 13 de junio de 2024

DRA. HELGA R. MEJO MARRUFO
Jefe de la escuela de Post Grado
UCV Filial Lima Campus Los Olivos

Presente.-

Asunto: RESPUESTA A SOLICITUD.

Referencia: CARTA P.0417-2024-UCV-VA-EPG-F01/J

De mi consideración:

Tengo el agrado de dirigirme a usted, en atención al documento de la referencia, por medio del cual solicita permiso para la estudiante **Palacios Flores, Jessica Belu** de la Maestría en Administración de la Educación para realizar su investigación: Acompañamiento pedagógico y competencias docentes en una institución educativa pública de nivel primaria en la UGEL Ventanilla, 2024

Al respecto, damos la autorización a la estudiante **Palacios Flores, Jessica Belu**, para que desarrolle su investigación en la institución educativa que presido, asimismo solicitamos que se nos remita los resultados de la investigación y adjunte la encuesta a realizar.

Hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi especial consideración.

Atentamente,



Mg. Jorge Alava López
DIRECTOR
JORGE ALAVA LOPEZ
Director de la IE 5052
"Virgen de la Merced"