



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Actividades lúdicas y desarrollo de autonomía en estudiantes del II ciclo de la
I.E.P Santa Rosa de Lima – 2023

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Inicial

AUTORA:

Romero Salvador, Alexandra Jimena (orcid.org/0009-0006-9356-3452)

ASESOR:

Dr. Carrillo Yalán, Eber Moisés (orcid.org/0000-0002-7801-0933)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

LIMA – PERÚ

2024

DEDICATORIA

Dedico este trabajo primeramente a Dios, a mis queridos padres María Salvador y Héctor Romero por creer en mi desde siempre, brindarme confianza, amor y apoyo incondicional que me brindaron siempre, A mi esposo por ser un gran compañero de vida, por apoyarme y alentarme en este camino de crecimiento profesional, a mis hijos por ser mi fuerza de seguir día a día adelante a mis hermanos quienes me dan día a día una voz de aliento y su apoyo incondicional. A mis abuelos y tía Diana que desde el cielo siempre me guían y son mis ángeles.

AGRADECIMIENTO

A Dios todo poderoso por darme salud y fuerza que me permitió iniciar y terminar este ciclo de mi vida.

A mi familia por siempre confiar en mí, por apoyarme en cada una de mis metas y logros.

A mi Asesor Dr. Carrillo Yalán, Eber Moisés, por su apoyo y vocación para el desarrollo de la tesis por los consejos en casa revisión de mi trabajo de investigación.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CARRILLO YALAN EBER MOISES, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Actividades lúdicas y desarrollo de autonomía en estudiantes del II ciclo de la I.E.P Santa Rosa de Lima - 2023", cuyo autor es ROMERO SALVADOR ALEXANDRA JIMENA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 15 de Agosto del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CARRILLO YALAN EBER MOISES DNI: 09984952 ORCID: 0000-0002-7801-0933	Firmado electrónicamente por: ECARRILLOYA el 24- 09-2024 13:15:24

Código documento Trilce: TRI - 0860771





Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, ROMERO SALVADOR ALEXANDRA JIMENA estudiante de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Actividades lúdicas y desarrollo de autonomía en estudiantes del II ciclo de la I.E.P Santa Rosa de Lima - 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
ALEXANDRA JIMENA ROMERO SALVADOR DNI: 72855426 ORCID: 0009-0006-9356-3452	Firmado electrónicamente por: ALROMEROSA el 15- 08-2024 22:48:23

Código documento Trilce: TRI - 0860773

ÍNDICE DE CONENIDOS

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria De Autenticidad Del Asesor.....	iv
Declaratoria De Originalidad Del Autor.....	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstrac	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	11
3.1. Tipo y diseño de investigación	11
3.2. Variables y operacionalización	12
3.3. Población, muestra y muestreo.....	13
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	15
3.5. Procedimientos	15
3.6. Método de análisis de datos	16
3.7. Aspectos éticos	16
IV. RESULTADOS	17
V. DISCUSIÓN	22
VI. CONCLUSIONES	24
VII. RECOMENDACIONES	25
REFERENCIAS	26
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Análisis Descriptivo de la Variable Actividades Lúdicas	17
Tabla 2 Desarrollo de Autonomía	18
Tabla 3 Prueba de Normalidad	19
Tabla 4 Prueba de Hipótesis.....	20
Tabla 5 Correlación: Hipótesis Específica 1	20
Tabla 6 Correlación: Hipótesis Específica 2	20
Tabla 7 Correlación: Hipótesis Específica 3	21

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Nivel de la Variable Actividades Lúdicas	17
Figura 2 Niveles de Autonomía	18

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general, determinar la relación entre las actividades lúdicas y el desarrollo de autonomía en los estudiantes del II ciclo de la I.E.P Santa Rosa de Lima 2023. Se uso un tipo de investigación básica, de enfoque cuantitativo de diseño no experimental se nivel correlacional, se trabajó con una población de 60 niños entre 4 y 5 años de edad respectivamente, trabajo como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario, entre sus resultados sobre las actividades lúdicas el 51,25% del total de los estudiantes tiene facilidades en desarrollar actividades espontaneas propias de su edad, en relación a la autonomía el 50% de los estudiantes tiene facilidades en desarrollar su autonomía, toma sus propias decisiones y realiza sus actividades de forma eficiente y autónoma. Por lo que se concluye que entre actividades lúdicas y desarrollo de la autonomía existe una correlación buena con un Rho de Spearman de 0,747.

Palabras clave: actividades lúdicas, desarrollo de autonomía, estudiantes.

ABSTRACT

The general objective of this research was to determine the relationship between recreational activities and the development of autonomy in students of the II cycle of the I.E.P Santa Rosa de Lima 2023. A type of basic research was used, with a quantitative approach and a non-experimental design. correlational level, we worked with a population of 60 children between 4 and 5 years of age respectively, the survey worked as a technique and the questionnaire as an instrument, among its results on recreational activities, 51.25% of the total students have facilities in developing spontaneous activities typical of their age, in relation to autonomy, 50% of the students have facilities in developing their autonomy, making their own decisions and carrying out their activities efficiently and autonomously. Therefore, it is concluded that there is a good correlation between recreational activities and the development of autonomy with a Spearman's Rho of 0.747.

Keywords: recreational activities, development of autonomy, stude

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, Piaget (2017) sostiene que las actividades lúdicas se caracterizan por la asimilación de aquellos elementos “a través de los juegos” que ayudan a controlar sus emociones y estados de ánimo, en tanto, cuando el niño crece, pasa de adquirir información básica a través de los sentidos (estadio sensorio motriz) a un pensamiento abstracto o formal (estadio formal), donde desarrolla gradualmente su personalidad. Es aquí donde el juego fomenta el crecimiento de las habilidades y perspectivas de las personas, ya que brindan a los infantes la oportunidad de practicar y/o entrenar en un entorno virtual pudiendo desarrollar sus habilidades, con el fin de demostrar que es capaz y preparado para superar y enfrentar los desafíos de la vida.

A nivel mundial, en Ecuador, el 56% de los infantes de 4 años, tienen dificultades al momento de realizar sus actividades lúdicas de manera independiente, los mismos que necesitan ayuda de sus maestros o padres al momento de desarrollar alguna actividad o solucionar un determinado problema en su entorno, lo que genera inestabilidad en sus emociones y el libre desarrollo de sus habilidades y destrezas (García, 2022), en Colombia, el 60% de los niños en las instituciones del estado no cuentan con materiales didácticos que favorezcan al desarrollo de sus actividades lúdicas escolares, lo que repercute en el fortalecimiento de sus actividades y su libre desarrollo psicomotor. (Nunura, 2023)

De la misma manera, existen evidencias que señalan la importancia de realizar actividades lúdicas, las mismas que van a permitir que el niño sea más autónomo, es para Barrable (2020) aquellos niños entre los 4 y 8 años que van a la escuela están expuestos a interactuar con la naturaleza, ello coadyuva al niño a interactuar en su entorno de manera independiente.

A nivel nacional, el Ministerio de Educación (2020), mediante el Currículo Nacional, establece 8 metas para el nivel de educación inicial, incluyendo que los niños actúen con seguridad, participen constructivamente en equipo, y demuestren solidaridad y responsabilidad, con el propósito de resolver adversidades de forma autónoma y rápida, mientras que en el (2022) recomienda actividades lúdicas para que los niños participen activamente y se sientan seguros de sus capacidades, ante lo descrito, Rufino et al (2021) para cumplir estos objetivos, un centro educativo debe contar con espacios adecuados con materiales necesarios para fomentar la autonomía.

Así mismo, se han observado cambios sustanciales en la manera en que los niños adquirieron conocimientos durante las últimas cuatro décadas. Estos cambios han evolucionado desde un enfoque autoritario en la educación tradicional hacia enfoques más democráticos y constructivistas en la llamada "nueva escuela". Además, los países occidentales e industrializados han incorporado las teorías de psicólogos destacados como Piaget, Vygotsky, Ausubel y Brunner en sus programas de estudio. Estas teorías fundamentan la labor psicopedagógica que los docentes realizan a diario en las aulas con sus alumnos. (Chacón, 2018).

A nivel local, la Institución Educativa Parroquial Santa Rosa de Lima, se ha determinado que el 60% de los niños provienen de familias disfuncionales, esto afecta su desenvolvimiento, capacidad de tomar decisiones y autonomía en las funciones diarias. Estos muestran altos niveles de desconcentración, no profundizan sus ideas, son tímidos y tienen dificultades para relacionarse. Esta situación preocupa al cuerpo docente, ya que impide a los alumnos desarrollar una autonomía adecuada en sus actividades escolares.

De lo descrito, se planteó la problemática general ¿De qué manera se relacionan las actividades lúdicas y el desarrollo de autonomía en los estudiantes del II ciclo de la I.E.P. Santa Rosa de Lima – 2023?, como

problemas específicos tenemos: ¿De que manera se relaciona la dimensión imaginación y el desarrollo de autonomía, la dimensión expresión y el desarrollo de autonomía, la dimensión desarrollo y el desarrollo de autonomía en los estudiantes del II ciclo de la I.E.P. Santa Rosa de Lima – 2023?

En suma, de ello, la justificación teórica, Piaget en su teoría del “Desarrollo Cognitivo”, sostiene que a través del juego el infante construye un nuevo conocimiento bajo su mismo mundo con pensamientos sensoriales y motrices que procesa su mente, en tanto, la primera variable sobre autonomía, según Bandura se relaciona con todos aquellos procesos psicológicos de observación, atención, reproducción y motivación, en donde el niño imita los procesos conductuales que se presenta en su entorno.

En cuanto, a la justificación metodológica, los instrumentos a proponer serán válidos y confiables, los mismos que serán evaluados a través a juicio de expertos y proporcionarán información actualizada y objetiva sobre el objeto de estudio, como consecuente a la justificación social y práctica, las consecuencias contribuirán al progreso de la autonomía durante el progreso de las actividades lúdicas en los niños de la presente Institución Santa Rosa, institución en donde no se ha evidenciado estudio alguno sobre las variables propuestas, en tanto, la presente brindará y facilitará información actualizada para que futuras investigaciones con similar objeto puedan ser relacionadas.

Por lo tanto, como objetivo general se tiene, determinar la relación entre las actividades lúdicas y el desarrollo de autonomía en los estudiantes del II ciclo de la I.E.P. Santa Rosa de Lima – 2023. Y como objetivos específicos: Determinar la relación entre la dimensión imaginación y el desarrollo de autonomía, la dimensión expresión y el desarrollo de autonomía, la dimensión desarrollo y el desarrollo de autonomía, en los estudiantes del II ciclo de la I.E.P.

Finalmente, la hipótesis general: Existe relación entre las actividades lúdicas y el desarrollo de autonomía en los estudiantes del II ciclo de la I.E.P. Santa Rosa de Lima – 2023. Como hipótesis específicas tenemos: Existe relación entre la dimensión imaginación y el desarrollo de autonomía, la dimensión expresión y el desarrollo de autonomía, la dimensión desarrollo y el desarrollo de autonomía en los estudiantes del II ciclo de la I.E.P. Santa Rosa de Lima – 2023.

II. MARCO TEÓRICO

Internacionalmente, se encuentra la investigación realizada en Ecuador por Días (2023), cuyo propósito fue examinar la relación entre variables en niños de 3 y 4 años. Empleando un método cualitativo y un diseño correlacional, se analizaron los datos de 35 niños, se descubrió una fuerte relación entre la autonomía y las actividades lúdicas estaban fuertemente correlacionados, con un valor de Rho de 0.59. Concluye: Lo más importante de las actividades lúdicas es fortalecer las destrezas infantiles.

En Ecuador, utilizando un enfoque cuantitativo, Balón y Vera (2023) llevaron a cabo un estudio correlacional con 12 niños para estudiar la vinculación entre las variables, con un valor de Rho de 0.576. Conclusión: las actividades lúdicas mejoran la autonomía infantil, ya que ayudan a los niños a mejorar su desempeño y a tomar decisiones de forma autónoma mediante un pensamiento crítico.

Noroña y Saquinga (2023) llevaron a cabo una investigación en Ecuador para identificar posibles vínculos entre distintas variables en la primera infancia. Este estudio, de carácter correlacional y descriptivo, no experimental, se basó en una muestra de 28 niños. Se encontró una relación significativa entre las variables, con un valor de Rho de 0.456. La conclusión del estudio indica que, a partir de los 3 y 4 años, los niños comienzan a desarrollar habilidades como el control de su cuerpo, la capacidad de moverse de un lugar a otro de manera independiente y la habilidad para realizar actividades sin depender de sus padres.

En Ecuador, Quijije y Flores (2022) llevaron a cabo una investigación correlacional para estudiar la relación entre la autonomía y las actividades

lúdicas en una muestra de 25 niños. Los resultados indicaron que las variables autonomía y actividades lúdicas estaban significativamente relacionadas, con un valor de Rho de 0.423. La conclusión fue que los niños presentaban deficiencias en autonomía al tomar decisiones y socializar con sus compañeros, y no mostraban la autonomía esperada para realizar actividades acordes a su edad.

A nivel nacional, el estudio realizado por García (2023) en Trujillo buscó determinar la conexión entre las actividades lúdicas y autonomía en niños. Estudio de enfoque cuantitativo de nivel descriptivo correlaciona, se utilizó como población a 60 estudiantes. Resultados: El 89% de los niños participan moderadamente en actividades lúdicas, mientras que una minoría (8%) tenía una alta participación y solo un pequeño porcentaje (3%) mostraba una baja participación. En términos de autonomía, la mayoría de los niños (95%) estaba en un nivel medio, sugiriendo que la mayoría aún está en proceso de desarrollar su capacidad autónoma.

En Tarapoto, la investigación de Isuiza (2023) se enfocó en evaluar la relación entre la autonomía y la actividad lúdicas en menores de 5 años. Estudio de tipo básico de enfoque cuantitativo de diseño no experimental. Resultados: Las dimensiones de cognición, psicomotricidad, creatividad y afectividad estaban significativamente relacionadas con la autonomía, con un valor de Rho de 0.256. Conclusión: Existe relación entre las variables (Rho=0.778).

En Chiclayo, Figueroa (2022) tuvo como objetivo determinar la relación entre las actividades lúdicas y la autonomía. Estudio básico de diseño no experimental y de enfoque cuantitativo, trabajo con 25 estudiantes como muestra. Resultados: El 96% de los estudiantes estaban en etapas de desarrollo intelectual, con solo el 4% trabajando de manera independiente. Concluye: Relación significativa entre las variables (Rho=0.561)

En Lima, Lucas (2022) realizó una investigación para establecer la conexión entre la autonomía y las actividades lúdicas. Este estudio, con un diseño no experimental y un enfoque cuantitativo, fue de tipo explicativo y correlacional, y se basó en una muestra de 78 niños. Resultados: El 59% de los estudiantes mostraron un adecuado nivel de desarrollo lúdico, mientras que el 61.9% alcanzaba un nivel de autonomía. La conclusión del estudio fue que la participación en actividades lúdicas tiene una influencia significativa con un valor de 0.563.

En relación con las actividades lúdicas, Piaget, a través de su teoría del desarrollo cognitivo, contribuye a las teorías psicológicas sobre el juego. Según Piaget (1999), el niño crea nuevo conocimiento mediante nuevas estructuras internas. Al procesar la información a través de la experiencia sensorial y motriz durante el juego, el niño aprende a manipular objetos para conocer sus propiedades y características.

Según Garcia et al, 2020, Piaget establece ciertas clasificaciones del juego, las mismas que se basan en el juego motor, el cual está asociado a las edades de 0 a 2 años donde el niño conoce y explora su propio cuerpo, el juego simbólico, característico de la etapa de 2 a 7 años, es un período en el que los niños exploran y descubren que los objetos en su entorno pueden tener múltiples usos y significados.

A través de este tipo de juego, los niños desarrollan su imaginación y capacidad para pensar de manera abstracta. Posteriormente, surge el juego de reglas, dentro de los 7 a 12 años a través de este juego el niño comienza a desarrollar estrategias de acción social aprendiendo a controlar su temperamento ejerciendo responsabilidad de sus acciones y finalmente, el juego de construcción, comprendido entre el periodo pre operacional donde le

permite al niño estimular y movilizar el pensamiento con la finalidad de resolver actividades propias de su edad.

Es por ello que, para Domínguez (2017), las actividades lúdicas representan una poderosa herramienta para que los estudiantes se unan y tengan la oportunidad de explorar y adquirir nuevas habilidades, competencias, vivencias y conceptos. En consecuencia, es pertinente implementar sistemas educativos orientados hacia la educación compensatoria.

Según Vásquez (2017), en lo que respecta a las dimensiones de las actividades para los niños de educación inicial, se destacan tres aspectos fundamentales en el juego; siendo una de ellas, la expresión; la cual esta direccionada a la interacción de los niños con sus compañeros, ello, les permite ganar confianza en sus acciones, sintiéndose cómodos y motivados. Esta expresión facilita el desarrollo de la autonomía, ayudándolos a aceptarse a sí mismos ya sentirse queridos por los demás. Los niños utilizan diversas formas para expresarse, siendo la educación inicial el entorno en el que con mayor frecuencia manifiestan estas expresiones.

En segundo lugar, según lo mencionado por Vásquez (2017), en la dimensión del desarrollo, se resalta que a los niños les resulta muy atractivo participar en actividades desde los más imperceptibles hasta los más llamativos; donde puedan leer, realizar gestos, escuchar sonidos, manipular objetos, probar distintos sabores, imitar, explorar su entorno y tocar diferentes texturas al alcance de su mano. Siendo estas actividades las que se deben de incorporar en un contexto lúdico, ya que permiten que los niños lleven a cabo una serie de acciones, tal como se mencionó anteriormente.

Además, de acuerdo con Silva (2009), algunas instituciones educativas sugieren que estas actividades sean dirigidas exclusivamente por adultos,

quienes desempeñan un papel de guías y establecen las normas de los juegos con el propósito de permitir que los infantes exploren sus aspectos fundamentales, incluyendo la autonomía.

En tercer lugar, según lo planteado por Vásquez (2017), la dimensión de la imaginación ocupa una función principal en el cambio de los infantes, ya que les permite fomentar su creatividad. En este contexto, los niños deben superar las dificultades y los obstáculos de manera racional y lógica. Además, la imaginación contribuye a que los infantes comprendan y exploren su entorno natural y social, lo que les proporciona un nuevo lenguaje que observan en las personas.

Por otro lado, Da Silva (2019) señala que el acto de jugar actúa como una válvula de escape para liberar a los niños de tristezas, desmotivaciones y tensiones, permitiéndoles liberar la energía que han reprimido, lo que a su vez les ayuda a desarrollar alegría y motivación para adquirir nuevos conocimientos. Es decir, durante el juego, los niños se expresan libremente y despiertan su imaginación.

Así también, en cuanto a la variable autonomía esta se relaciona con la teoría del aprendizaje social de Bandura (2019) la cual se relaciona con los procesos psicológicos de la autonomía y su persona. La autonomía de una persona se fortalece a medida que interactúa con su entorno y se relaciona con otros, ya que se enfrenta a diversas situaciones en las que debe tomar decisiones por sí misma para adaptarse y prosperar.

En cuanto a las bases conceptuales, según Bandura (2019) la autonomía se percibe como un proceso en constante desarrollo que se construye a lo largo de la infancia y que puede ser cultivado de manera individual. Por tanto, resulta esencial que cada niño fomente gradualmente su autonomía, lo que les

permitirá a los estudiantes desarrollar independencia y reducir su dependencia de la familia u otros adultos.

El progreso de la autonomía en la infancia involucra dos dimensiones, según lo respaldado por García (2022) y contempla lo siguiente: la relación interna, que abarca el desarrollo y crecimiento del niño en el reconocimiento y demostración de todas sus capacidades y habilidades, permitiéndole apreciarse, aceptarse y comprenderse mejor. En paralelo, se encuentra la relación con los demás, que en el proceso del progreso de la autonomía infantil se alcanza una vez que el niño ha adquirido un conocimiento sobre sí mismo.

Durante este período, los niños adquieren habilidades sociales fundamentales que les permitirán interactuar con éxito en su entorno. Es crucial que desarrollen capacidades como la colaboración, el respeto y la comunicación asertiva para formar amistades, mantener conversaciones efectivas y desenvolverse con confianza en presencia de otros, esto les brindará beneficios a lo largo de su vida y les permitirá desarrollarse emocional, intelectual y socialmente.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

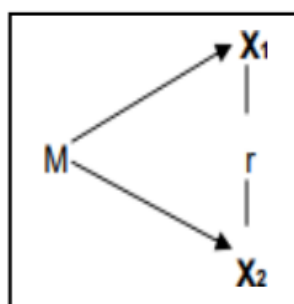
Fue un estudio de tipo básico, el cual, según Hernández et al. (2014), se enfoca en generar nuevos conocimientos basados en teorías y conceptos existentes.

Enfoque cuantitativo, dado que, según Rojas (2011), este tipo de investigación se ocupa de fenómenos reales que ocurren en un lugar y momento específicos, utilizando datos numéricos para su análisis.

Diseño de investigación

No experimental, ya que no implica la manipulación intencional de ninguna variable, y se estudian las variables en su entorno natural. Para Hernández et al. (2014) las variables en estudio no se alteran, sino que las examina en su contexto real. Además, el diseño es correlacional porque busca medir la relación entre variables y de corte transversal porque utiliza datos recopilados en el momento actual.

Por lo que se presenta el siguiente diagrama de relación:



Dónde:

M: Muestra

V1: Actividades Lúdicas

V2: Autonomía

r: Correlación de las Variables

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Actividades Lúdicas

Definición Conceptual

Según Piaget (2017) es aquella facultad que tiene el ser humano de poder conocer, expresarse, sentir y relacionarse con el medio que lo rodea.

Definición Operacional

A través de un cuestionario se evaluó la variable, con una escala de Likert que contiene 26 items, con tres dimensiones: dimensión imaginación, dimensión expresión y dimensión desarrollo, las cuales fueron evaluadas utilizando un instrumento con categorías de frecuencia (siempre, a veces, nunca), según Carrasco (2018).

Indicadores

La variable actividades lúdicas cuenta con 6 indicadores

Escala de medición

La escala fue utilizada en tipo ordinal.

Variable 2: Autonomía

Definición Conceptual:

Según Bandura (2019), la autonomía es la habilidad de cada individuo para desarrollar libremente sus capacidades intelectuales, tomar decisiones y asumir responsabilidades, entre otros aspectos.

Definición Operacional:

Mediante un cuestionario con 24 preguntas tipo Likert se cuantificó la variable, con dos dimensiones: Dimensión relación consigo mismo y dimensión relación con los demás las cuales serán medidas a través de un instrumento con las siguientes categorías: Inicio, proceso y logrado, según Carrasco (2018)

Indicadores

La variable desarrollo de autonomía cuenta con 6 indicadores.

Escala de medición

La escala fue utilizada en tipo ordinal.

3.3. Población, muestra y muestreo

Según Carrasco (2018) es aquel conjunto finito, infinito o elementos que cuentan con características similares.

Población:

Estuvo conformada por niños de 4 años de edad del II Ciclo de la I.E.P. Santa Rosa de Lima.

Criterio de Inclusión:

- Niños que estudien en la I.E.
- Niños de 4 y 5 años que pertenezcan al II Ciclo de estudios.

- Niños que sus padres hayan firmado el consentimiento informado.
- Niños que asistan de forma regular a sus clases en el periodo 2023.

Criterio de Exclusión:

- Niños que no estudien en la I.E.
- Niños de 4 y 5 años que no pertenezcan al II Ciclo de estudios.
- Niños que sus padres no hayan firmado el consentimiento informado.
- Niños que no asistan de forma regular a sus clases en el periodo 2023.

Muestra:

Al tratarse de una población pequeña, se trabajará con la totalidad de la población muestral, que en este caso consta de 60 niños entre 4 y 5 años. Según la definición de Carrasco (2018), la población muestral se refiere a una proporción o un subconjunto de la población total.

Muestreo:

Se trabajo bajo el muestreo no probabilístico por el tipo de muestra encontrada. Según la explicación de Carrasco (2018), esta técnica se selecciona con el propósito de elegir una población que pueda ser evaluada estadísticamente.

Unidad de Análisis:

Esta referida en la I.E.P. Santa Rosa de Lima, en el año lectivo 2023.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica: Encuesta

Se empleo la técnica de la encuesta para las dos variables de estudio, según Carrasco (2018) es aquella que formula preguntas y respuestas a problemas específicos de hechos concretos.

Instrumento

Se trabajo con el cuestionario tipo Likert, para ambas variables, el cual para Tamayo (2018) afirma que es aquel instrumento el cual agrupa determinadas preguntas a eventos relativos de estudio.

Mediante un cuestionario de 26 preguntas, se cuantificó la variable independiente, cuyas dimensiones son: por dimensión imaginación, la cual presenta 09 items, dimensión expresión, que posee 09 items, dimensión desarrollo, que presenta 08 items.

El cuestionario utilizado para medir la Autonomía constaba de 24 ítems. Sus dimensiones están constituidas por dimensión relación consigo mismo, la cual presenta 12 items y dimensión relación con los demás que posee 12 items.

3.5. Procedimiento de recolección de datos

Al aplicar los instrumentos se ha podido recolectar información válida, relevante y confiable, asimismo, en primera instancia se gestionó una solicitud de permiso dirigida al director general de la Institución Educativa para poder ejecutar dicho estudio. Posteriormente, se cursará un consentimiento informado a los padres de familia explicándoles el motivo del estudio, y si están de acuerdo en poder facilitarles el permiso correspondiente para que sus menores hijos puedan intervenir.

Asimismo, se coordinó con las autoridades correspondientes el día y la hora en donde se ejecutaría dicho instrumento con un tiempo entre los 30 a 45 minutos. Es así, que al momento de aplicar los instrumentos se dio seguimiento de manera personal a cada estudiante con la finalidad de que los datos sean establecidos de forma viable. Finalmente, los datos obtenidos han sido codificados y registrados en una data de estudios para ser procesados en Excel y SPSS.

3.6. Método de análisis de datos

Al recolectar y ordenar los datos, se procedió a ordenarlos en Excel y en SPSS V26 para posteriormente realizar la estadística descriptiva e inferencial según los objetivos planteados las mismas que serán expresadas en tablas de porcentajes y frecuencias.

Finalmente, para poder identificar el valor de correlación se empleó el RHO y Kolmogórov-Smirnov.

3.7. Aspectos éticos

El presente estudio ha respetado todos aquellos criterios nacionales e internacionales que aseguren la ética del estudio y el derecho de autoría en cada cita expresada, como también se respetara el anonimato de la muestra de estudio.

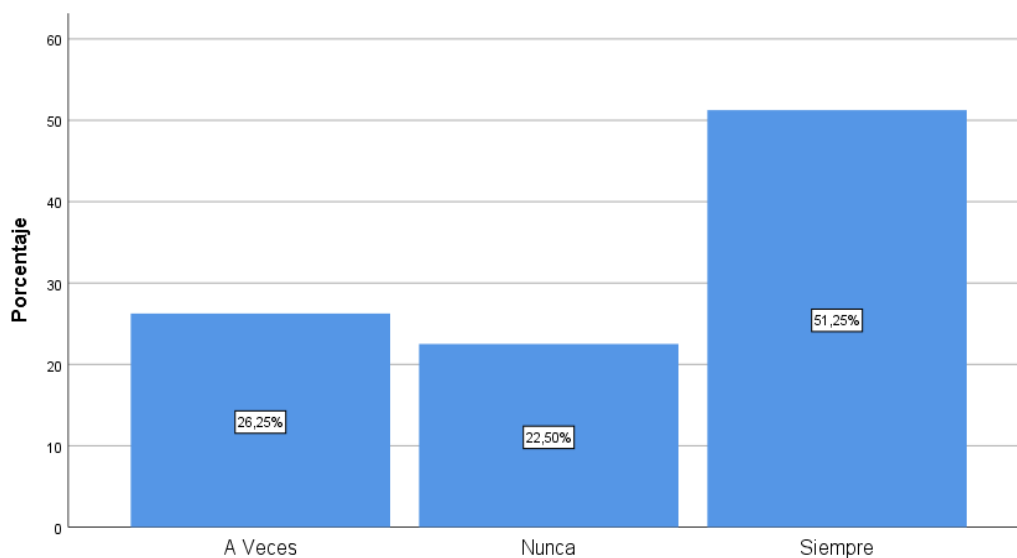
Asimismo, el presente estudio se ajusta al Código de Ética de la Universidad San Pedro, como también se ha respetado el porcentaje indicado de anti plagio, demostrando que es una investigación fiable y original en todos sus extremos.

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Análisis Descriptivo de la Variable Actividades Lúdicas

	Frecuencia	Porcentaje
A veces	21	26,2
Nunca	08	22,5
Siempre	31	51,2
Total	60	100,0



Nota: Datos recolectados para medir los niveles de la variable estrategias lúdicas

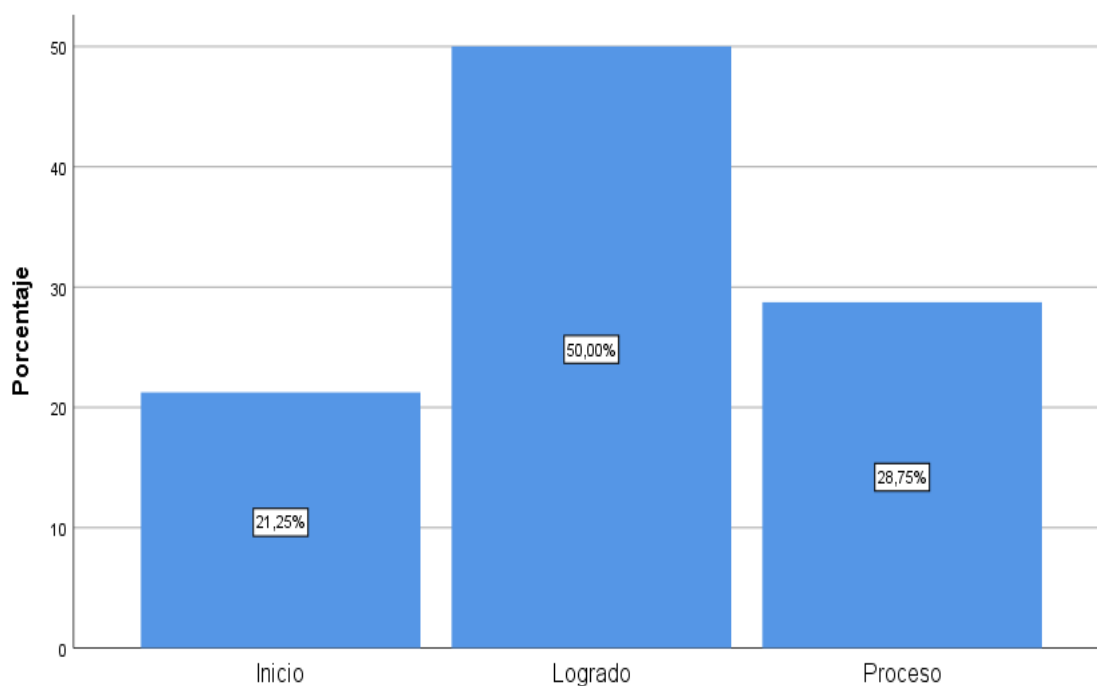
Respecto a lo evidenciado se establecen los niveles de la variable Actividades Lúdicas los mismos que se presentaron en los estudiantes del II ciclo de la I.E.P, Santa Rosa de Lima, en donde se puede observar en diferentes niveles, en 51,25% (31); A Veces con 26,25% (21) y Nunca con 22,50% (08).

Por consiguiente, los resultados que se han obtenido indican que el 51,25% del total de los estudiantes tiene facilidades en desarrollar actividades espontaneas propias de su edad y solo un 26,25% este desarrollo intermedio de ser autónomo en sus actividades.

Tabla 2

Desarrollo de Autonomía

	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	10	21,2
Proceso	20	28,7
Logrado	30	50,0
Total	60	100,0



Nota: Datos Recolectado para medir los Niveles de la Variable Autonomía

Existe un 50% (30) de estudiantes en un nivel logrado, un 28,75% (20) en Proceso y un 21,25% (10) en el nivel Inicio.

En consecuencia, el 50% de los educandos tiene facilidades en desarrollar su autonomía, toma sus propias decisiones y realiza sus actividades de forma eficiente y autónoma y solo el 28,75% de los estudiantes está en proceso de poder lograr eficientemente de forma autónoma sus actividades.

Tabla 3

Prueba de Normalidad

H0. NO EXISTE NORMALIDAD

H1. SI EXISTE NORMALIDAD

Pruebas de Normalidad						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
DESARROLLO DE AUTONOMIA ACTIVIDAD LUDICA	,247	43	,000	,850	43	,000
	,441	43	,000	,489	43	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la tabla 3 se evidencia que la distribución de la muestra para cada una de las variables tiene un valor de sig. <0,05. por lo tanto, existe una distribución no paramétrica, empleando el estadígrafo de Rho de Spearman.

Tabla 4

Prueba de Hipótesis

H0. No hay relación entre actividades lúdicas y desarrollo de la autonomía

H1. Sí hay relación entre actividades lúdicas y desarrollo de la autonomía

Correlaciones				
			ACTIVIDAD LUDICA	DESARROLLO DE AUTONOMIA
Rho de Spearman	ACTIVIDAD LUDICA	Coefficiente de Correlación	1,000	,747**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	43	43

DESARROLLO DE AUTONOMIA	Coefficiente de Correlación	,747**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	43	43

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Se evidencia en la tabla 4, que existe correlación positiva con un Rho de 0.747 con un nivel de significancia inferior al 0.05 entre la actividad lúdica y el desarrollo de autonomía, por lo que se termina aceptando la hipótesis alterna y rechazando la nula.

Tabla 5

Correlación: Hipótesis Específica 1

H0: Existe relación imaginación y autonomía

H1: No existe de relación imaginación autonomía

		Correlaciones	
		IMAGINACION	DESARROLLO DE AUTONOMIA
Rho de Spearman	IMAGINACION	Coefficiente de Correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,753**
		N	,000
		N	43
DESARROLLO DE AUTONOMIA	DESARROLLO DE AUTONOMIA	Coefficiente de Correlación	,753**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	,000
		N	43

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En la tabla 5, se muestra un Rho=0,753 significativo entre la dimensión imaginación y el desarrollo de autonomía con un nivel de Sig. de <0.05; en tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la nula.

Tabla 6

Correlación: Hipótesis Específica 2

H0: Existe relación expresión y autonomía

H1: No existe de relación expresión y autonomía

Correlaciones				
		DESARROLLO DE AUTONOMIA		
			EXPRESION	
Rho de Spearman	DESARROLLO DE AUTONOMIA	Coefficiente de correlación	1,000	,542**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	43	43
	EXPRESION	Coefficiente de correlación	,542**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	43	43

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En la tabla 6, se aprecia que entre la dimensión expresión y el desarrollo de autonomía se encontró un nivel de Sig., de <0,05, con un Rho de 0,542, en tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la nula.

Tabla 7

Correlación: Hipótesis Específica 3

H0: Existe relación desarrollo y autonomía

H1: No existe de relación desarrollo y autonomía

Correlaciones				
		DESARROLLO DE AUTONOMIA		
			DESARROLLO	
Rho de Spearman	DESARROLLO DE AUTONOMIA	Coefficiente de Correlación	1,000	,542**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	43	43
	DESARROLLO	Coefficiente de Correlación	,542**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	43	43

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

La tabla 7, muestra correlación significativa con un Rho=0.542 con un nivel de Sig., de <0.05 entre la dimensión desarrollo y el desarrollo de autonomía; por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la nula.

V. DISCUSIÓN

Respecto al OG, se tuvo un valor $Rho=0.747$, lo que evidencia relación significativa entre ambas variables, ello guarda relación con Días (2023) la cual destaco la relación de sus variables con un $Rho=0.592$. En tanto, según Balón y Vera (2023) las actividades lúdicas desempeñan un valor esencial para la vida del niño o niña, ya que les permite poder desarrollar sus cualidades y destrezas de forma independiente.

En cuanto a la primera figura, se evidencia que el 51.25% de los estudiantes tienen facilidades para poder desarrollar sus actividades educativas, lo que es importante en el educando porque conducen a que el niño progrese intelectualmente y conozca todas aquellas actividades de exploración según su capacidad creadora, motriz y de percepción, posibilitando también a poder expresar lo que siente y piensa, lo que es fundamental para su propio desarrollo.

En relación a la figura 2, sobre la autonomía se ha determinado que el 50% de los estudiantes tiene facilidades para desarrollar su autonomía, donde el estudiante por sí mismo toma sus propias decisiones, participando de forma activa en las tareas educativas.

Esto es crucial porque permite al niño desarrollar un pensamiento crítico y autónomo sobre su propio comportamiento, ganando confianza al realizar diversas tareas y fortaleciendo su autoestima. Al hacerlo, supera miedos e inseguridades, aprendiendo a ser responsable de sí mismo y a desenvolverse en cualquier situación sin depender de la presencia de un adulto.

Según Bandura (2019), la autonomía se define como la habilidad de una persona para actuar de manera independiente en el ámbito intelectual, donde el individuo toma decisiones propias y se enfrenta a diferentes circunstancias por sí mismo, manejando actividades adecuadas para su edad.

En relación con el primer objetivo específico, que examina la conexión entre imaginación y autonomía, se encontró una relación significativa con un coeficiente Rho de 0,753. Piaget (1999) argumenta que, a través de la imaginación, el niño desarrolla nuevos conocimientos mediante la creación de nuevas estructuras internas en los aspectos sensorial y motriz, aprendiendo a manipular diversos objetos para entender sus funciones y propósitos.

Respecto al objetivo 2, se observó una relación significativa entre la expresión y la autonomía, con un valor de $Rho=0,542$. Vázquez (2017) señala que la expresión es crucial porque brinda a los niños la oportunidad de manifestar sus emociones a través de la interacción, lo que aumenta su confianza y les permite sentirse cómodos al realizar actividades apropiadas para su edad, facilitando así el desarrollo de la autonomía.

Finalmente, el objetivo específico 3, confirma que existe relación significativa buena entre la dimensión desarrollo y el desarrollo de la autonomía con un valor $Rho= 0,542$, en tanto, según Vázquez (2017) el niño explora la proactividad como realizar gestos, escuchar sonidos, poder manipular objetos, reconocer sabores y palpar diferentes texturas, permitiendo al niño realizar ciertas acciones dentro de un contexto lúdico favorable.

VI. CONCLUSIONES

Primero: Se ha encontrado que la relación entre la variable de desarrollo de autonomía y la actividad lúdica presenta una correlación positiva, con un coeficiente de Spearman de 0,747, lo que sugiere una buena correlación. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alternativa con una significancia de $<0,05$.

Segundo: La correlación entre la dimensión de imaginación y el desarrollo de autonomía es positiva, con un coeficiente de Spearman de 0,747, indicando una buena relación entre ambas variables. Así, se acepta la hipótesis alternativa con un valor de significancia de $<0,05$.

Tercero: Existe una correlación positiva entre la dimensión de expresión y el desarrollo de autonomía, con un coeficiente de Spearman de 0,542, lo que señala una buena correlación. En consecuencia, se acepta la hipótesis alternativa con una significancia de $<0,05$.

Cuarto: Se observa una buena correlación entre la dimensión de desarrollo y el desarrollo de autonomía, con un coeficiente de Spearman de 0,542. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alternativa con una significancia de $<0,05$.

VII. RECOMENDACIONES

Primero: Se sugiere a la Dirección de la I.E.P. Santa Rosa de Lima que implemente capacitaciones continuas para todo su personal docente. Esto permitirá a los maestros mantenerse al día sobre la relevancia de las actividades lúdicas y la autonomía, con el fin de fomentar el desarrollo de los niños en sus actividades cotidianas.

Segundo: A los padres de familia se les aconseja informarse sobre la importancia de fomentar la autonomía en los primeros años de vida. Esto es esencial para evitar que los niños se vuelvan dependientes y carezcan de iniciativa para realizar sus actividades.

Tercero: Se recomienda a los maestros que utilicen estrategias lúdicas enfocadas en promover la autonomía de los niños en sus actividades diarias.

REFERENCIAS

- Barrable, T. (2020). *School autonomy and educational inclusion of children with special needs: Evidence from England*. *British Educational Research Journal*, 46(3), 532-552. Disponible en: <https://berajournals.onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1002/berj.359983>
- Balón G, y Vera M. (2023). *Actividades lúdicas en el desarrollo de la autonomía en los niños de 4 a 5 años. Ecuador*. [Tesis de maestría, Universidad Estatal Península de Santa Elena]. Repositorio de la UEPSE: <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/9495/1/UPSE-TEI-2023-0003.pdf>
- Bandura, A. (2019). Aprendizaje social. *Cieg, revista Arbitrada del centro de investigación y estudios generales*, 104-115. Disponible en: <https://revista.grupocieg.org/wp-content/uploads/2021/06/Ed.50104-158515- Leon-Roldan-et-al.pdf>
- Chacón (2018). *Propuesta pedagógica regional de educación inicial-CICLO II*. Grafica Aquarela E.I.R.L Cusco.
- Carrasco, S. (2018). *Introducción a la Metodología de la Investigación*. Editorial Shalom.
- Dias, A. (2023). *Actividades lúdicas en el desarrollo de la autonomía en niños de 3 a 4 años*. Ecuador. [Tesis de maestría, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio de la UTA: https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/39166/1/TESIS_DIAS.ALEXANDRA-signed-signed-signed.pdf
- Da Silva, V. (2019). *El juego en la identidad y autonomía del niño*. *UCV Hacer*, 9(1), 11-17. Disponible en: <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/ucv-hacer/article/view/58851>

Domínguez, J. (2017). *Estrategias pedagógicas para fortalecer la construcción de la identidad y autonomía en niños de educación inicial*. Revista Cognosis. ISSN 2588-0578, 3(4), 27-36. Disponible en: <https://190.15.136.22893/index.php/Cognosis/article/view/1555>

Figuroa, Y. (2022). *Estrategias lúdicas y autonomía en niños de tres años de una institución educativa inicial pública, Chiclayo*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de la UCV: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/94939/Figuroa_CYV-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y

Garcia, D. (2022). *Jogo e Educação*. Quaderns digitals: Revista de Nuevas Tecnologías y Sociedad, (59), 15. Disponible en: http://www.quadernsdigitals.net/datos_web/hemeroteca/r_1/nr_806/a_1055870/10870.pdf

Garci, R, Berardini, D., Migliorelli, L. (2020). *Actividades lúdicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de básica superior*. Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo), 5(3), 90-98. Disponible en: http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2550-2065872020000300090

Garcia, M. (2023). *Actividades lúdicas y desarrollo de autonomía en estudiantes de educación inicial, El Porvenir – 2022*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de la UCV: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/115259/Garcia_GMF-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Hernández, Fernández y Baptista. (2014). *Metodología de la investigación, las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*, Universidad de Caleyá, México. Disponible en: <https://www.esup.edu.pe/wp->

<content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>

Isuiza, M. (2023). *Actividades lúdicas y autonomía en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 121, Tocache – 2023*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de la UCV: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/121454/Isuiza_GM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Lucas, B. (2022). *Actividad lúdica y su incidencia en la autonomía en niños de 5 años en una institución educativa pública inicial*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de la UCV: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/98191/Lucas_ABY-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Ministerio de Educación (2020). *Actividades lúdicas para mejorar la enseñanza de la primera infancia*. Disponible en: <https://andina.pe/agencia/noticia-minedu-promueve-actividades-ludicas-paramejorar-ensenanza-de-primerainfancia-753459987.aspx>

Maldonado, W. (2022). *Education of autonomy in children of initial sublevel ii of the school Gabriela Mistral*. Polo del Conocimiento, 58(6)8, 135-153. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8042602>

Nunura (2023). *Shaping space and practice to support autonomy: lessons from natural settings in Scotland*. Learning Environments Research, 23(3), 291–305. Disponible en: <https://doi.org/10.1007/s10984-019-0930255-x>

Noroña, D y Saquinga, E. (2023). *Actividades lúdicas para el desarrollo de la autonomía en los niños de preparatoria*. Ecuador. Tesis de maestría, Universidad Técnica De Cotopaxi]. Repositorio de la UTC: <https://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/9845/1/PP-000165.pdf>

- Piaget, J. (2017). *Seis estudios de psicología*. Madrid: Morata.
- Quijije A. y Flores, A. (2022). Guía de actividades lúdicas que fomenten la autonomía en los niños de Educación Inicial II. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 26(Extraordinario), 215–235. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1704>
- Rufino, J. Juarez, L, Mamani, T.(2021). The autonomy of gesture: of lifestream logistics and playful profanations. *Distinktion:Scandinavian Journal of Social Theory*, 13(3), 340-353. <https://doi.org/10.1080/1600916690X.2012.728143>
- Rojas, P. (2011). *Como elaborar y asesorar una investigación de tesis*. 323 pp. Edit. Prentice Hall. México D.F.
- Silva, V. (2009). *Estrategias lúdicas para fortalecer hábitos de autonomía en preescolar del colegio: Mayor San Bartolomé*. https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/2693522Vizcaya_%20Sandra_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Tamayo, T. (2018). *Cómo hacer una Tesis*. 375 pp. Edit. Limusa, México.
- Vásquez, J. (2017). *La autonomía personal y la autonomía relacional*. *Análisis filosófico*, 35(1), 13-26. <http://www.scielo.org.ar/pdf/anafil/v35n1/v35n1586a02.pdf>.

ANEXOS

Anexo 01: Operacionalización de Variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTO	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS
ACTIVIDAD LÚDICA	Las actividades lúdicas son los impulsos o fuerzas vitales de los seres humanos por lo cual constituyen el interés interno en el desempeño de sus funciones externas sociales. (Piaget 2017)	La Expresión	<ul style="list-style-type: none"> - Interacción con los Demás - Se Expresa con Claridad 	Se expresa con claridad al decir algo.
				Cantan canciones.
				Cuentan un cuento corto, así como recuerdan partes de una historia.
		Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> - Explora a través de su entorno - Comprende Acontecimientos. 	Pueden describir algo que les ha ocurrido a ellos.
				Utiliza palitos para contar
				Comprende la secuencia de acontecimientos a partir de las imágenes mostradas
		Imaginación	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrolla Creatividad - Observa Detalladamente. 	Participa en juegos como en (congelados, Simón dice) respetando las reglas del juego.
				Con plastilina crea animalitos o cualquier figura libremente.
				Con colores, crayolas y plumones realiza dibujos libremente.
AUTONOMÍA	Es un proceso continuo que se construye desde la niñez y que puede ser estimulada individualmente. Por ello, es importante que todo niño estimule gradualmente su	Relación Consigo Mismo.	<ul style="list-style-type: none"> - Valorarse - Aceptarse - Conocerse Mismo 	El niño se pone y quita una prenda de vestir sin ayuda.
				El niño establece horarios para ir al baño.
				El niño se lava y seca solo sus manos.

	<p>autonomía para que los estudiantes se vuelvan autónomos y dejen la dependencia de la familia o de algún otro mayor. (Bandura, 2019)</p>			<p>El niño elige actividades o juegos por sí solo.</p>
		<p>Relación con los Demás</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Socialización - Tolerancia - Respeto 	<p>Expresa espontáneamente sus preferencias y desagradados. Es tolerante con los compañeros. Agradece por la ayuda que le dan o brindan.</p>

ANEXOS

Anexo 02: Matriz de Consistencia

PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES ITEMS	MÉTODOLÓGIA
<p>¿De qué manera se relacionan las actividades lúdicas y el desarrollo de autonomía en los estudiantes del II ciclo de la I.E.P. Santa Rosa de Lima – 2023?</p>	<p>GENERAL Existe relación entre las actividades lúdicas y el desarrollo de autonomía en los estudiantes del II ciclo de la I.E.P. Santa Rosa de Lima – 2023.</p> <p>ESPECIFICOS H1: Existe relación entre la dimensión imaginación y el desarrollo de autonomía en los estudiantes del II ciclo de la I.E.P. Santa Rosa de Lima – 2023. H2: Existe relación entre la dimensión expresión y el desarrollo de autonomía en los estudiantes del II ciclo de la I.E.P. Santa Rosa de Lima – 2023. H3: Existe relación entre la dimensión desarrollo y el desarrollo de</p>	<p>GENERAL Determinar la relación entre las actividades lúdicas y el desarrollo de autonomía en los estudiantes del II ciclo de la I.E.P. Santa Rosa de Lima – 2023.</p> <p>ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Determinar la relación entre la dimensión imaginación y el desarrollo de autonomía en los estudiantes del II ciclo de la I.E.P. Santa Rosa de Lima – 2023. - Determinar la relación entre la dimensión expresión y el desarrollo de autonomía en los estudiantes del II ciclo de la I.E.P. Santa Rosa de Lima – 2023. - Determinar la relación entre la dimensión desarrollo y el desarrollo de autonomía en los estudiantes del II ciclo de la I.E.P. Santa Rosa de Lima – 2023. 	<p>Actividades Lúdicas</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se expresa con claridad al decir algo ✓ Cuentan un cuento corto, así como recuerdan partes de una historia. ✓ Pueden describir algo que les ha ocurrido a ellos. ✓ Cantan canciones. ✓ Utiliza palitos para contar. ✓ Participa en juegos como en (congelados, Simón dice) respetando las reglas del juego. ✓ Con plastilina crea animalitos o cualquier figura libremente. ✓ Observa imágenes crea relatos o cuentos de su imaginación 	<p>Método de Investigación Cuantitativa Tipo de Estudio: Básica Diseño de Estudio: No experimental Población: Niños de 4 y 5 años Muestra: 60 niños y niñas Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario</p>

	<p>autonomía en los estudiantes del II ciclo de la I.E.P. Santa Rosa de Lima – 2023.</p>		<p>Desarrollo de Autonomía</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Cuentan un cuento corto, así como recuerdan partes de una historia.✓ Pueden describir algo que les ha ocurrido a ellos.✓ El niño se lava y seca solo sus manos.✓ El niño elige actividades o juegos por sí solo.✓ Expresa espontáneamente sus preferencias y desagrados.✓ Es tolerante con los compañeros.✓ Agradece por la ayuda que le dan o brindan.	
--	--	--	---	--

Anexo 03: Instrumentos de Recolección de Datos

**CUESTIONARIO SOBRE ACTIVIDADES LÚDICAS ELABORADO POR
GARCIA GERÓNIMO, MARICARMEN FRENIT 2023**

Este es un cuestionario que mide las **Actividades Lúdicas** a través de sus tres dimensiones: Imaginación, Expresión y Desarrollo. A continuación, encontrará para cada componente un número de preguntas y/o indicaciones, lo que usted tiene que hacer es marcar con un “ASPA” (X) en uno de los niveles graduados de la escala que se indica.

1: Nunca 2: A Veces 3: Siempre

N.º	Ítems	Respuestas		
		1	2	3
Dimensión Imaginación				
1	El niño identifica a cada uno de sus compañeros de juego.			
2	El niño nombra los elementos de la actividad lúdica			
3	El niño comprende la actividad			
4	El niño realiza movimientos conforme a las instrucciones.			
5	El niño sigue indicaciones durante la actividad lúdica			
6	El niño reconoce sus emociones durante una actividad.			
7	El niño memoriza coreografías			
8	El niño sigue indicaciones de sus compañeros.			
9	El niño juega con las cosas de sus compañeros.			
Dimensión Expresión				
10	El niño reproduce las instrucciones.			
11	El niño utiliza los gestos que requiere la actividad.			

12	El niño demuestra interdependencia			
13	El niño usa las partes de su cuerpo para comunicar a sus compañeros			
14	El niño participa en el juego dramático representando personajes			
15	El niño disfruta de todas las actividades			
16	El niño demuestra confianza durante la actividad.			
17	El niño expresa gestos para simular algún personaje			
18	El niño expresa sus emociones.			
Dimensión Desarrollo				
19	El niño coordina los movimientos exigidos durante la actividad lúdica.			
20	El niño corre sin dificultad.			
21	El niño salta de manera continua durante la actividad lúdica.			
22	El niño trepa con facilidad.			
23	El niño ofrece apoyo estático para escalar.			
24	El niño demuestra equilibrio al desplazarse.			
25	El niño desarrolla sus actividades físicas sin ayuda.			
26	El niño realiza sus actividades diarias de forma libre y rápida.			

CUESTIONARIO SOBRE EL DESARROLLO DE AUTONOMÍA
ELABORADO POR GARCIA GERÓNIMO, MARICARMEN FRENIT 2023

Inicio (1) Proceso (2) Logrado (3)

N.º	Ítems	Respuestas		
		1	2	3
DIMENSIÓN: Relación Consigo Mismo				
1	Se lava la cara solo.			
2	Se lava las manos antes y después de comer por iniciativa.			
3	Se lava los dientes sin pedir apoyo.			
4	Va al baño solo/sola.			
5	Utiliza correctamente los utensilios (cuchara, tenedor y servilleta) al momento de comer			
6	Pide ayuda cuando lo necesita.			
7	Muestra su disponibilidad para realizar sus tareas.			
8	Realiza de manera voluntaria sus actividades del hogar.			
9	Menciona con facilidad sus datos personales.			
10	Identifica con facilidad a los miembros de su familia.			
11	Ordena sus juguetes después de jugar.			
12	Ordena su habitación después de levantarse solo/sola.			
DIMENSIÓN: Relación con los Demás				
13	Ayuda a sus compañeros cuando le solicitan.			
14	Practica las normas de convivencia.			
15	Saluda y se despide de las demás personas con facilidad.			
16	Pide por favor y da las gracias por iniciativa.			
17	Expresa de manera libre sus gustos en relación a			

	un tema.			
18	Comunica con respeto las cosas que le desagrada.			
19	Se integra fácilmente con los demás.			
20	Es tolerante y respetuoso con los demás niños.			
21	Ayuda a sus compañeros sin que se lo pidan.			
22	Soluciona de forma pacífica sus problemas con los demás niños.			
23	Es respetuoso con las decisiones de los demás.			
24	No responde a las órdenes que se dan.			

Estimado especialista:

Tengo el agrado de dirigirme a Ud. para saludarlo(a) cordialmente y, a la vez, manifestarle que siendo conoedora de su trayectoria académica y profesional molestamos su atención al elegirla como **JUEZ EXPERTO** para revisar el presente instrumento que pretendemos utilizar en la tesis titulada: "Actividades lúdicas y desarrollo de autonomía en estudiantes del II ciclo de la I.E.P Santa Rosa de Lima – 2023", para obtener el grado de Licenciado en Educación por la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Cesar Vallejo.

Le agradecemos por el tiempo que le tome revisarlo.

1. Datos Generales del Juez:

Nombres y Apellidos del Juez:	Mg. Mendoza Núñez Rossicelo
Grado Profesional:	Magíster (x) Doctor () Otros
Área de Formación Académica:	Lic. Educación inicial/ Mtra. Investigación y Cocencia Universitaria
Cargo Actual:	Docente Ordinaria Universitaria a Tiempo Completo
Institución Académica:	Universidad Norbert Wiener, Universidad UTP.
N° DNI:	48111388
Áreas de Experiencia Profesional:	Universidad y Centros Educativos.
Tiempo de Experiencia Profesional en dicha área:	10 Años.

2. Datos del Instrumento:

Nombre de la Prueba:	Actividades Lúdicas
Autor:	Romero Salvador, Alexandra Jimena
Procedencia:	Universidad Cesar Vallejo, para obtener el grado Académico de Licenciada en Educación Inicial.
Dimensiones:	3
Administración:	Presencial
Tiempo de Aplicación:	15 minutos
Ámbito de Aplicación:	Estudiantes del nivel Primaria de Tres Instituciones Educativas
Significación:	La Variable: Actividades Lúdicas se medirá utilizando un Cuestionario tipo Likert.

3. Soporte Teórico:

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Definición
Actividad Lúdica	Las actividades lúdicas son los impulsos o fuerzas vitales de los seres humanos por lo cual constituyen el interés interno en el desempeño de sus funciones externas sociales. (Agallo 2022)	Imaginación	Esta dimensión para Vásquez (2017) permite que el niño desarrolle la creatividad mediante ejercicios de solución de problemas reales, en donde tiene que superar obstáculos y dificultades de manera lógica y racional.
		Expresión	Vásquez (2017) La expresión, es donde los estudiantes muestran lo que sienten mediante la interacción con los demás, de manera que muestren seguridad en lo que

			<p>hacen, logrando comodidad y motivación, esto permitirá que el niño desarrolle el aspecto autónomo e independencia, además de su autoestima, aceptándose como él es y sintiéndose querido por el resto.</p>
		Desarrollo	<p>Vásquez (2017) afirma que, a los niños les gusta leer, gesticular, escuchar sonidos hasta el más minúsculo ruido, imitar, probar diversos sabores, explorar su entorno, tocar texturas y manipular objetos que estén a su alcance, todo esto tiene que contener una actividad lúdica puesto que permite que el niño realice diversas acciones como las mencionadas anteriormente.</p>
Autonomía	<p>Es un proceso continuo que se construye desde la niñez y que puede ser estimulada individualmente. Por ello, es importante que todo niño estimule gradualmente su autonomía para que los</p>	Relación Consigno Mismo.	<p>Abarca el desarrollo y crecimiento del niño en el reconocimiento y demostración de todas sus capacidades y habilidades, permitiéndole apreciarse, aceptarse y comprenderse mejor García(2023).</p>

	estudiantes se vuelvan autónomos y dejen la dependencia de la familia o de algún otro mayor. (García, 2023)	Relación con los Demás	Es el proceso del progreso de la autonomía infantil se alcanza una vez que el niño ha adquirido un conocimiento sobre sí mismo. Durante este período, el niño adquiere un aspecto crucial: la capacidad de socializar en su entorno García (2023).
--	---	------------------------	--

4. Instrucciones para el Juez:

Para evaluar el cuestionario de Actividades Lúdicas; utilizaremos los indicadores sugeridos que se muestran en la siguiente tabla:

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy especificada algunos de los términos del ítem.
	4. Alto Nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la	1. No cumple con el criterio	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Bajo nivel	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión.
		El ítem tiene una relación moderada con

dimensión o indicador que está midiendo.	3. Moderado nivel	la dimensión que se está midiendo.
	4. Alto nivel	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Título de la Investigación: Actividades Lúdicas y Desarrollo de Autonomía en Estudiantes del II Ciclo de la I.E.P Santa Rosa de Lima – 2023.

Instrumento a Validar: Cuestionario sobre las Actividades Lúdicas.

Instrucciones: El experto evaluador analizará cada ítem y lo valorará según su claridad, coherencia y relevancia, asignándole un puntaje entre 1 y 4 puntos para cada criterio. Use el campo "Observaciones" para indicar cómo mejorar los ítems, en caso corresponda.

1	2	3	4
No cumple con el Criterio	Bajo Nivel	Moderado Nivel	Alto Nivel

Dimensión: Imaginación				
Ítem del Cuestionario	Claridad ¿El ítem se comprende fácilmente?	Coherencia ¿Tiene relación lógica con la dimensión?	Relevancia ¿El ítem es importante? ¿Debe ser incluido?	Observaciones
1.- El niño identifica a cada uno de sus compañeros de juego.	3	4	4	
2.- El niño nombra los elementos de la actividad lúdica.	4	4	4	
3.- El niño comprende la actividad.	4	4	3	
4.- El niño realiza movimientos conforme a las instrucciones.	4	4	4	
5.- El niño sigue indicaciones durante la actividad lúdica.	4	4	4	
6.- El niño reconoce sus emociones durante una actividad.	4	4	4	

7.- El niño memoriza coreografías.	4	4	4	
8.- El niño sigue indicaciones de sus compañeros.	4	4	4	
9.- El niño juega con las cosas de sus compañeros.	4	4	4	
Dimensión: Expresión				
Ítem del Cuestionario	Claridad ¿El ítem se comprende fácilmente?	Coherencia ¿Tiene relación lógica con la dimensión?	Relevancia ¿El ítem es importante? ¿Debe ser incluido?	Observaciones
10.- El niño reproduce las instrucciones.	4	4	3	
11.- El niño utiliza los gestos que requiere la actividad.	4	4	4	
12.- El niño demuestra interdependencia.	4	4	4	
13.- El niño usa las partes de su cuerpo para comunicar a sus compañeros.	4	4	4	
14.- El niño participa en el juego dramático representando personajes.	4	4	4	
15.- El niño disfruta de todas las actividades.	4	4	4	
16.- El niño demuestra confianza durante la actividad.	4	3	4	
17.- El niño expresa gestos para simular algún personaje.	4	4	4	
18.- el niño expresa sus emociones.	4	4	3	
Dimensión: Desarrollo				
Ítem del Cuestionario	Claridad ¿El ítem se comprende fácilmente?	Coherencia ¿Tiene relación lógica con la dimensión?	Relevancia ¿El ítem es importante? ¿Debe ser incluido?	Observaciones
19.- El niño coordina los movimientos exigidos durante la actividad lúdica.	4	3	4	
20.- El niño corre sin dificultad.	4	4	4	
21.- El niño salta de manera continua durante la actividad lúdica.	4	4	4	

22.- El niño trepa con facilidad.	4	4	4	
23.- El niño ofrece apoyo estático para escalar.	4	4	4	
24.- El niño demuestra equilibrio al desplazarse.	4	4	4	
25.- El niño desarrolla sus actividades físicas sin ayuda.	4	4	4	
26.- El niño realiza sus actividades diarias de forma libre y rápida.	4	4	4	

Rossicelo, Mendoza Núñez

Nombres y Apellidos del Experto



Firma

48111388

DNI *

20/11/2023

Fecha

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Título de la Investigación: Actividades Lúdicas y Desarrollo de Autonomía en Estudiantes del II Ciclo de la I.E.P Santa Rosa de Lima – 2023.

Instrumento a Validar: Cuestionario sobre Autonomía

Instrucciones: El experto evaluador analizará cada ítem y lo valorará según su claridad, coherencia y relevancia, asignándole un puntaje entre 1 y 4 puntos para cada criterio. Use el campo "Observaciones" para indicar cómo mejorar los ítems, en caso corresponda.

1	2	3	4
No cumple con el criterio	Bajo nivel	Moderado nivel	Alto nivel

Dimensión: Relación Consigo Mismo				
Ítem del cuestionario	Claridad ¿El ítem se comprende fácilmente?	Coherencia ¿Tiene relación lógica con la dimensión?	Relevancia ¿El ítem es importante? ¿Debe ser incluido?	Observaciones
1.- Se lava la cara solo (a).	4	4	4	
2.- Se lava las manos antes y después de comer por iniciativa.	4	4	4	
3.- Se lava los dientes sin pedir apoyo.	4	4	4	
4.- Va al baño solo/sola.	4	4	4	
5.- Utiliza correctamente los utensilios (cuchara, tenedor y servilleta) al momento de comer.	4	4	4	
6.- Pide ayuda cuando lo necesita	4	4	4	
7.- Muestra su disponibilidad para realizar sus tareas.	4	4	4	
8.- Realiza de manera voluntaria sus actividades del hogar.	4	4	4	

9.- Menciona con facilidad sus datos personales.	4	4	4	
10.- Identifica con facilidad a los miembros de su familia.	4	4	4	
11.- Ordena sus juguetes después de jugar.	4	4	4	
12.- Ordena su habitación después de levantarse solo/sola.	4	4	4	
Dimensión: Relación con los Demás				
Ítem del Cuestionario	Claridad ¿El ítem se comprende fácilmente?	Coherencia ¿Tiene relación lógica con la dimensión?	Relevancia ¿El ítem es importante? ¿Debe ser incluido?	Observaciones
13.- Ayuda a sus compañeros cuando le solicitan.	4	4	4	
14.- Practica las normas de convivencia.	4	4	4	
15.- Saluda y se despide de las demás personas con facilidad.	4	4	4	
16.- Pide por favor y da las gracias por iniciativa.	4	4	4	
17.- Expresa de manera libre sus gustos en relación a un tema.	4	4	4	
18.- Comunica con respeto las cosas que le desagradan.	4	4	4	
19.- Se integra fácilmente con los demás.	4	4	4	
20.- Es tolerante y respetuoso con los demás niños.	4	4	4	
21.- Ayuda a sus compañeros sin que se lo pidan.	4	4	4	
22.- Soluciona de forma pacífica sus problemas con los demás niños.	4	4	4	
23.- Es respetuoso con las decisiones de los demás.	4	4	4	
24.- No responde a las órdenes que se le dan.	4	4	4	

Roscielo, Mendoza Núñez
Nombres y Apellidos del Experto


Firma

48111388

DNI *

20/11/2023

Fecha



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS

Estimado especialista:

Tengo el agrado de dirigirme a Ud. para saludarlo(a) cordialmente y, a la vez, manifestarle que siendo conocedora de su trayectoria académica y profesional molestamos su atención al elegirla como **JUEZ EXPERTO** para revisar el presente instrumento que pretendemos utilizar en la tesis titulada: "Actividades lúdicas y desarrollo de autonomía en estudiantes del II ciclo de la I.E.P Santa Rosa de Lima – 2023", para obtener el grado de Licenciado en Educación por la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Cesar Vallejo.

Le agradecemos por el tiempo que le tome revisarlo.

1. Datos Generales del Juez:

Nombres y Apellidos del Juez:	Dra. Maruja Elizabeth, Uceda Ponce
Grado Profesional:	Magister () Doctor(a) (x) Otros
Área de Formación Académica:	Magister en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa y Dra. en Educación Inicial
Cargo Actual:	Docente Ordinaria Universitaria a Tiempo Completo
Institución Académica:	Universidad San Pedro e Universidad Cesar Vallejo.
N° DNI:	32919597
Áreas de Experiencia Profesional:	Catedrática en Universidad San Pedro e Universidad Nacional de Barranca.
Tiempo de Experiencia Profesional en dicha área:	12 Años.

2. Datos del Instrumento:

Nombre de la Prueba:	Actividades Lúdicas
Autor:	Romero Salvador, Alexandra Jimena
Procedencia:	Universidad Cesar Vallejo, para obtener el grado Académico de Licenciada en Educación Inicial.
Dimensiones:	3
Administración:	Presencial
Tiempo de Aplicación:	15 minutos
Ámbito de Aplicación:	Estudiantes del nivel Primaria de Tres Instituciones Educativas
Significación:	La Variable: Actividades Lúdicas se medirá utilizando un Cuestionario tipo Likert.

3. Soporte Teórico:

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Definición
Actividad Lúdica	Las actividades lúdicas son los impulsos o fuerzas vitales de los seres humanos por lo cual constituyen el interés interno en el desempeño de sus funciones externas sociales. (Agallo 2022)	Imaginación	Esta dimensión para Vásquez (2017) permite que el niño desarrolle la creatividad mediante ejercicios de solución de problemas reales, en donde tiene que superar obstáculos y dificultades de manera lógica y racional.
		Expresión	Vásquez (2017) La expresión, es donde los estudiantes muestran lo que sienten mediante la interacción con los demás, de manera que muestren seguridad en lo que hacen, logrando comodidad y

			<p>motivación, esto permitirá que el niño desarrolle el aspecto autónomo e independencia, además de su autoestima, aceptándose como él es y sintiéndose querido por el resto.</p>
		Desarrollo	<p>Vásquez (2017) afirma que, a los niños les gusta leer, gesticular, escuchar sonidos hasta el más minúsculo ruido, imitar, probar diversos sabores, explorar su entorno, tocar texturas y manipular objetos que estén a su alcance, todo esto tiene que contener una actividad lúdica puesto que permite que el niño realice diversas acciones como las mencionadas anteriormente.</p>
Autonomía	<p>Es un proceso continuo que se construye desde la niñez y que puede ser estimulada individualmente. Por ello, es importante que todo niño estimule gradualmente su autonomía para que los</p>	Relación Consigno Mismo.	<p>Abarca el desarrollo y crecimiento del niño en el reconocimiento y demostración de todas sus capacidades y habilidades, permitiéndole apreciarse, aceptarse y comprenderse mejor García(2023).</p>

	estudiantes se vuelvan autónomos y dejen la dependencia de la familia o de algún otro mayor. (García, 2023)	Relación con los Demás	Es el proceso del progreso de la autonomía infantil se alcanza una vez que el niño ha adquirido un conocimiento sobre sí mismo. Durante este período, el niño adquiere un aspecto crucial: la capacidad de socializar en su entorno García (2023).
--	---	------------------------	--

4. Instrucciones para el Juez:

Para evaluar el cuestionario de Actividades Lúdicas; utilizaremos los indicadores sugeridos que se muestran en la siguiente tabla:

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy especificada algunos de los términos del ítem.
	4. Alto Nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. No cumple con el criterio	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Bajo nivel	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión.
		El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Alto nivel	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Título de la Investigación: Actividades Lúdicas y Desarrollo de Autonomía en Estudiantes del II Ciclo de la I.E.P Santa Rosa de Lima – 2023.

Instrumento a Validar: Cuestionario sobre las Actividades Lúdicas.

Instrucciones: El experto evaluador analizará cada ítem y lo valorará según su claridad, coherencia y relevancia, asignándole un puntaje entre 1 y 4 puntos para cada criterio. Use el campo "Observaciones" para indicar cómo mejorar los ítems, en caso corresponda.

1	2	3	4
No cumple con el Criterio	Bajo Nivel	Moderado Nivel	Alto Nivel

Dimensión: Imaginación				
Ítem del Cuestionario	Claridad ¿El ítem se comprende fácilmente?	Coherencia ¿Tiene relación lógica con la dimensión?	Relevancia ¿El ítem es importante? ¿Debe ser incluido?	Observaciones
1.- El niño identifica a cada uno de sus compañeros de juego.	3	4	4	
2.- El niño nombra los elementos de la actividad lúdica.	4	4	4	
3.- El niño comprende la actividad.	4	3	4	
4.- El niño realiza movimientos conforme a las instrucciones.	4	4	4	

5.- El niño sigue indicaciones durante la actividad lúdica.	3	4	4	
6.- El niño reconoce sus emociones durante una actividad.	4	4	4	
7.- El niño memoriza coreografías.	4	3	4	
8.- El niño sigue indicaciones de sus compañeros.	4	4	4	
9.- El niño juega con las cosas de sus compañeros.	4	4	4	
Dimensión: Expresión				
Ítem del Cuestionario	Claridad ¿El ítem se comprende fácilmente?	Coherencia ¿Tiene relación lógica con la dimensión?	Relevancia ¿El ítem es importante? ¿Debe ser incluido?	Observaciones
10.- El niño reproduce las instrucciones.	4	4	3	
11.- El niño utiliza los gestos que requiere la actividad.	4	4	4	
12.- El niño demuestra interdependencia.	4	3	4	
13.- El niño usa las partes de su cuerpo para comunicar a sus compañeros.	4	4	4	
14.- El niño participa en el juego dramático representando personajes.	4	4	4	
15.- El niño disfruta de todas las actividades.	4	4	4	
16.- El niño demuestra confianza durante la actividad.	4	4	4	

17.- El niño expresa gestos para simular algún personaje.	4	4	3	
18.- el niño expresa sus emociones.	4	4	4	
Dimensión: Desarrollo				
Ítem del Cuestionario	Claridad ¿El ítem se comprende fácilmente?	Coherencia ¿Tiene relación lógica con la dimensión?	Relevancia ¿El ítem es importante? ¿Debe ser incluido?	Observaciones
19.- El niño coordina los movimientos exigidos durante la actividad lúdica.	4	4	4	
20.- El niño corre sin dificultad.	4	4	4	
21.- El niño salta de manera continua durante la actividad lúdica.	4	4	4	
22.- El niño trepa con facilidad.	4	4	4	
23.- El niño ofrece apoyo estático para escalar.	4	4	4	
24.- El niño demuestra equilibrio al desplazarse.	4	4	4	
25.- El niño desarrolla sus actividades físicas sin ayuda.	4	4	4	
26.- El niño realiza sus actividades diarias de forma libre y rápida.	4	4	4	

Maruja Elizabeth, Uceda Ponce

 Nombres y Apellidos del Experto

32919597

DNI *


 Dra. Maruja E. Uceda Ponce
 C. 952329197

20/11/2023

Fecha

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Título de la Investigación: Actividades Lúdicas y Desarrollo de Autonomía en Estudiantes del II Ciclo de la I.E.P Santa Rosa de Lima – 2023.

Instrumento a Validar: Cuestionario sobre Autonomía

Instrucciones: El experto evaluador analizará cada ítem y lo valorará según su claridad, coherencia y relevancia, asignándole un puntaje entre 1 y 4 puntos para cada criterio. Use el campo "Observaciones" para indicar cómo mejorar los ítems, en caso corresponda.

1	2	3	4
No Cumple con el Criterio	Bajo Nivel	Moderado Nivel	Alto Nivel

Dimensión: Relación Consigo Mismo				
Ítem del cuestionario	Claridad ¿El ítem se comprende fácilmente?	Coherencia ¿Tiene relación lógica con la dimensión?	Relevancia ¿El ítem es importante? ¿Debe ser incluido?	Observaciones
1.- Se lava la cara solo (a).	4	4	4	
2.- Se lava las manos antes y después de comer por iniciativa.	4	3	4	
3.- Se lava los dientes sin pedir apoyo.	4	4	4	
4.- Va al baño solo/sola.	4	4	4	

5.- Utiliza correctamente los utensilios (cuchara, tenedor y servilleta) al momento de comer.	4	4	4	
6.- Pide ayuda cuando lo necesita	4	4	4	
7.- Muestra su disponibilidad para realizar sus tareas.	4	4	4	
8.- Realiza de manera voluntaria sus actividades del hogar.	4	3	4	
9.- Menciona con facilidad sus datos personales.	4	4	4	
10.- Identifica con facilidad a los miembros de su familia.	4	4	4	
11.- Ordena sus juguetes después de jugar.	4	4	4	
12.- Ordena su habitación después de levantarse solo/sola.	4	4	4	
Dimensión: Relación con los Demás				
Ítem del Cuestionario	Claridad ¿El ítem se comprende fácilmente?	Coherencia ¿Tiene relación lógica con la dimensión?	Relevancia ¿El ítem es importante? ¿Debe ser incluido?	Observaciones
13.- Ayuda a sus compañeros cuando le solicitan.	4	4	4	
14.- Practica las normas de convivencia.	4	4	4	
15.- Saluda y se despide de las demás personas con facilidad.	4	4	4	
16.- Pide por favor y da las gracias por iniciativa.	4	4	4	

17.- Expresa de manera libre sus gustos en relación a un tema.	4	4	4	
18.- Comunica con respeto las cosas que le desagradan.	4	4	4	
19.- Se integra fácilmente con los demás.	4	4	4	
20.- Es tolerante y respetuoso con los demás niños.	4	4	4	
21.- Ayuda a sus compañeros sin que se lo pidan.	4	4	4	
22.- Soluciona de forma pacífica sus problemas con los demás niños.	4	4	4	
23.- Es respetuoso con las decisiones de los demás.	4	4	4	
24.- No responde a las órdenes que se le dan.	4	4	4	

Maruja Elizabeth, Uceda Ponce

Nombres y Apellidos del Experto



Dra. Maruja E. Uceda Ponce
C. 85229197

32919597

DNI *

20/11/2023

Fecha



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS

Estimado especialista:

Tengo el agrado de dirigirme a Ud. para saludarlo(a) cordialmente y, a la vez, manifestarle que siendo conocedora de su trayectoria académica y profesional molestamos su atención al elegirla como **JUEZ EXPERTO** para revisar el presente instrumento que pretendemos utilizar en la tesis titulada: "Actividades lúdicas y desarrollo de autonomía en estudiantes del II ciclo de la I.E.P Santa Rosa de Lima – 2023", para obtener el grado de Licenciado en Educación por la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Cesar Vallejo.

Le agradecemos por el tiempo que le tome revisarlo.

1. Datos Generales del Juez:

Nombres y Apellidos del Juez:	MG. Malra Alejandrina, Trujillo Santillán
Grado Profesional:	Magíster <input checked="" type="checkbox"/> Doctor(a) <input type="checkbox"/> Otros
Área de Formación Académica:	Magíster en Psicología Educativa y Lic. en Educación, Especialidad de Inicial y Ciencias Religiosas.
Cargo Actual:	Docente Ordinaria Universitaria a Tiempo Completo
Institución Académica:	Universidad Marcelino Champagnat e Universidad Cesar Vallejo.
N° DNI:	41262282
Áreas de Experiencia Profesional:	Catedrática en Universidad San Pedro e Universidad Jose Faustino Sánchez Carrión.
Tiempo de Experiencia Profesional en dicha área:	11 Años.

2. Datos del Instrumento:

Nombre de la Prueba:	Actividades Lúdicas
Autor:	Romero Salvador, Alexandra Jimena
Procedencia:	Universidad Cesar Vallejo, para obtener el grado Académico de Licenciada en Educación Inicial.
Dimensiones:	3
Administración:	Presencial
Tiempo de Aplicación:	15 minutos
Ámbito de Aplicación:	Estudiantes del nivel Primaria de Tres Instituciones Educativas
Significación:	La Variable: Actividades Lúdicas se medirá utilizando un Cuestionario tipo Likert.

3. Soporte Teórico:

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Definición
Actividad Lúdica	Las actividades lúdicas son los impulsos o fuerzas vitales de los seres humanos por lo cual constituyen el interés interno en el desempeño de sus funciones externas sociales. (Agallo 2022)	Imaginación	Esta dimensión para Vásquez (2017) permite que el niño desarrolle la creatividad mediante ejercicios de solución de problemas reales, en donde tiene que superar obstáculos y dificultades de manera lógica y racional.
		Expresión	Vásquez (2017) La expresión, es donde los estudiantes muestran lo que sienten mediante la interacción con los demás, de manera que muestren seguridad en lo que hacen, logrando comodidad y

			<p>motivación, esto permitirá que el niño desarrolle el aspecto autónomo e independencia, además de su autoestima, aceptándose como él es y sintiéndose querido por el resto.</p>
		Desarrollo	<p>Vásquez (2017) afirma que, a los niños les gusta leer, gesticular, escuchar sonidos hasta el más minúsculo ruido, imitar, probar diversos sabores, explorar su entorno, tocar texturas y manipular objetos que estén a su alcance, todo esto tiene que contener una actividad lúdica puesto que permite que el niño realice diversas acciones como las mencionadas anteriormente.</p>
Autonomía	<p>Es un proceso continuo que se construye desde la niñez y que puede ser estimulada individualmente. Por ello, es importante que todo niño estímulos gradualmente su autonomía para que los</p>	Relación Consigno Mismo.	<p>Abarca el desarrollo y crecimiento del niño en el reconocimiento y demostración de todas sus capacidades y habilidades, permitiéndole apreciarse, aceptarse y comprenderse mejor García(2023).</p>

	estudiantes se vuelvan autónomos y dejen la dependencia de la familia o de algún otro mayor. (García, 2023)	Relación con los Demás	Es el proceso del progreso de la autonomía infantil se alcanza una vez que el niño ha adquirido un conocimiento sobre sí mismo. Durante este período, el niño adquiere un aspecto crucial: la capacidad de socializar en su entorno García (2023).
--	---	------------------------	--

4. Instrucciones para el Juez:

Para evaluar el cuestionario de Actividades Lúdicas; utilizaremos los indicadores sugeridos que se muestran en la siguiente tabla:

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy especificada algunos de los términos del ítem.
	4. Alto Nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la	1. No cumple con el criterio	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Bajo nivel	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión.
		El ítem tiene una relación moderada con
dimensión o indicador que está midiendo.	3. Moderado nivel	la dimensión que se está midiendo.
	4. Alto nivel	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir deber ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Título de la Investigación: Actividades Lúdicas y Desarrollo de Autonomía en Estudiantes del II Ciclo de la I.E.P Santa Rosa de Lima – 2023.

Instrumento a Validar: Cuestionario sobre las Actividades Lúdicas.

Instrucciones: El experto evaluador analizará cada ítem y lo valorará según su claridad, coherencia y relevancia, asignándole un puntaje entre 1 y 4 puntos para cada criterio. Use el campo "Observaciones" para indicar cómo mejorar los ítems, en caso corresponda.

1	2	3	4
No cumple con el Criterio	Bajo Nivel	Moderado Nivel	Alto Nivel

Dimensión: Imaginación				
Ítem del Cuestionario	Claridad ¿El ítem se comprende fácilmente?	Coherencia ¿Tiene relación lógica con la dimensión?	Relevancia ¿El ítem es importante? ¿Debe ser incluido?	Observaciones
1.- El niño identifica a cada uno de sus compañeros de juego.	4	3	4	
2.- El niño nombra los elementos de la actividad lúdica.	4	3	4	
3.- El niño comprende la actividad.	4	4	3	
4.- El niño realiza movimientos conforme a las instrucciones.	4	4	4	
5.- El niño sigue indicaciones durante la actividad lúdica.	3	4	4	

6.- El niño reconoce sus emociones durante una actividad.	4	3	4	
7.- El niño memoriza coreografías.	4	4	4	
8.- El niño sigue indicaciones de sus compañeros.	4	4	4	
9- El niño juega con las cosas de sus compañeros.	3	4	4	
Dimensión: Expresión				
Ítem del Cuestionario	Claridad ¿El ítem se comprende fácilmente?	Coherencia ¿Tiene relación lógica con la dimensión?	Relevancia ¿El ítem es importante? ¿Debe ser incluido?	Observaciones
10.- El niño reproduce las instrucciones.	4	4	4	
11.- El niño utiliza los gestos que requiere la actividad.	4	4	3	
12.- El niño demuestra interdependencia.	4	4	4	
13.- El niño usa las partes de su cuerpo para comunicar a sus compañeros.	4	4	3	
14.- El niño participa en el juego dramático representando personajes.	4	3	4	
15.- El niño disfruta de todas las actividades.	4	4	4	
16.- El niño demuestra confianza durante la actividad.	4	4	4	
17.- El niño expresa gestos para simular algún personaje.	4	3	4	
18.- el niño expresa sus emociones.				

	4	4	4	
Dimensión: Desarrollo				
Ítem del Cuestionario	Claridad ¿El ítem se comprende fácilmente?	Coherencia ¿Tiene relación lógica con la dimensión?	Relevancia ¿El ítem es importante? ¿Debe ser incluido?	Observaciones
19.- El niño coordina los movimientos exigidos durante la actividad lúdica.	4	4	4	
20.- El niño corre sin dificultad.	4	4	4	
21.- El niño salta de manera continua durante la actividad lúdica.	4	4	4	
22.- El niño trepa con facilidad.	4	4	4	
23.- El niño ofrece apoyo estático para escalar.	4	4	4	
24.- El niño demuestra equilibrio al desplazarse.	4	4	4	
25.- El niño desarrolla sus actividades físicas sin ayuda.	4	4	4	
26.- El niño realiza sus actividades diarias de forma libre y rápida.	4	4	4	

Maira Alejandrina, Trujillo Santillán

Nombres y Apellidos del Experto

41262282

DNI *



Firma

20/11/2023

Fecha

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Título de la Investigación: Actividades Lúdicas y Desarrollo de Autonomía en Estudiantes del II Ciclo de la I.E.P Santa Rosa de Lima – 2023.

Instrumento a Validar: Cuestionario sobre Autonomía

Instrucciones: El experto evaluador analizará cada ítem y lo valorará según su claridad, coherencia y relevancia, asignándole un puntaje entre 1 y 4 puntos para cada criterio. Use el campo “Observaciones” para indicar cómo mejorar los ítems, en caso corresponda.

1	2	3	4
No cumple con el criterio	Bajo nivel	Moderado nivel	Alto nivel

Dimensión: Relación Consigo Mismo				
Ítem del cuestionario	Claridad ¿El ítem se comprende fácilmente?	Coherencia ¿Tiene relación lógica con la dimensión?	Relevancia ¿El ítem es importante? ¿Debe ser incluido?	Observaciones
1.- Se lava la cara solo (a).	4	4	4	
2.- Se lava las manos antes y después de comer por iniciativa.	4	4	4	
3.- Se lava los dientes sin pedir apoyo.	4	4	4	
4.- Va al baño solo/sola.	4	4	4	
5.- Utiliza correctamente los utensilios (cuchara, tenedor y servilleta) al momento de comer.	4	4	3	
6.- Pide ayuda cuando lo necesita	4	4	4	
7.- Muestra su disponibilidad para realizar sus tareas.				

	4	4	4	
8.- Realiza de manera voluntaria sus actividades del hogar.	4	4	3	
9.- Menciona con facilidad sus datos personales.	4	4	4	
10.- Identifica con facilidad a los miembros de su familia.	4	4	4	
11.- Ordena sus juguetes después de jugar.	4	4	4	
12.- Ordena su habitación después de levantarse solo/sola.	4	4	4	
Dimensión: Relación con los Demás				
Ítem del Cuestionario	Claridad ¿El ítem se comprende fácilmente?	Coherencia ¿Tiene relación lógica con la dimensión?	Relevancia ¿El ítem es importante? ¿Debe ser incluido?	Observaciones
13.- Ayuda a sus compañeros cuando le solicitan.	4	4	4	
14.- Practica las normas de convivencia.	4	4	4	
15.- Saluda y se despide de las demás personas con facilidad.	4	4	4	
16.- Pide por favor y da las gracias por iniciativa.	4	4	4	
17.- Expresa de manera libre sus gustos en relación a un tema.	4	4	4	
18.- Comunica con respeto las cosas que le desagrada.	4	4	4	
19.- Se integra fácilmente con los demás.	4	4	4	
20.- Es tolerante y respetuoso con los demás niños.	4	4	4	
21.- Ayuda a sus compañeros sin que se lo pidan.	4	4	4	

22.- Soluciona de forma pacífica sus problemas con los demás niños.	4	4	4	
23.- Es respetuoso con las decisiones de los demás.	4	4	4	
24.- No responde a las órdenes que se le dan.	4	4	4	

Maira Alejandrina, Trujillo Santillán

Nombres y Apellidos del Experto

41262282

DNI *



Firma

20/11/2023

Fecha

Anexo 4

Consentimiento Informado del Apoderado**

Título de la investigación: "Actividades lúdicas y desarrollo de autonomía en estudiantes del II ciclo de la I. E. P. Santa Rosa de Lima - 2023"

Investigador (a) (es): Alexandra Jimena Romero Salvador

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Actividad lúdica y desarrollo de A.", cuyo objetivo es "Determinar la relación entre las actividades lúdicas y el desarrollo de autonomía en los estudiantes del II ciclo"

Esta investigación es desarrollada por estudiantes (colocar: pre o posgrado), de la carrera profesional educación inicial o programa los Olivos, de la Universidad César Vallejo del campus los Olivos, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución Educativa Parroquial "Santa Rosa de Lima"

Describir el impacto del problema de la investigación.

De que manera se relacionan las actividades lúdicas y el desarrollo de autonomía en los estudiantes del II ciclo?

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: "Actividad lúdica y desarrollo de Autonomía"
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 40 minutos y se realizará en el ambiente del aula y patio de la institución Educativa Parroquial "Santa Rosa de Lima"
Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

** Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) (Apellidos y Nombres) Romero Alexandra email: aromensa@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor (Apellidos y Nombres) Carrillo Valán, Eber email: ecarrillova@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Ghia Micaela Mauricio Norato

Fecha y hora: 15-12-2023





INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL
"SANTA ROSA DE LIMA"
INICIAL - PRIMARIA - SECUNDARIA
R.D. N° 000488/86 - 000131/93 - 00330/96
C.M. Inicial: 0761486- Primaria:1020098 - Secundaria 1050228
www.parroquialsantarosa.edu.pe
C/. Puquio Cano N° 381 - Teléfono 2321579-Anexo 23
HUALMAY

"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA
CONMEMORACIÓN DE LAS HEROÍCAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO"

CONSTANCIA DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

LA DIRECCIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL "SANTA ROSA
DE LIMA"

HACE CONSTAR:

Que, la bachiller en la Escuela de Educación Inicial **Alexandra Jimena ROMERO SALVADOR** ha llevado a cabo exitosamente el proyecto de investigación titulado:

ACTIVIDADES LÚDICAS Y DESARROLLO DE AUTONOMÍA EN ESTUDIANTES DEL CICLO II

Este proyecto se desarrolló en las instalaciones de nuestra Institución Educativa Parroquial "Santa Rosa de Lima" – Nivel Inicial; durante la 1ra y 2da semana del 4 al 14 de diciembre del 2023.

La Institución Educativa Parroquial "Santa Rosa de Lima", reconoce el esfuerzo y dedicación de la estudiante en la ejecución de esta investigación, la cual contribuye al avance del conocimiento en el campo de la Educación Inicial.

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Hualmay 24 de Mayo del 2024



940185785

jsalazar@parroquialsantarosa.edu.pe

Atención e Informes: Virtual y presencial en Secretaría
Horario: Lunes a Viernes de 8:00 a.m. a 1:00 pm
Dirección: Calle Puquio Cano N° 381 - Hualmay

01 2321579 Anexo 24

954137122 — WhatsApp

secretaria@parroquialsantarosa.edu.pe

ACTIVIDADES_LÚDICAS_Y_DESARROLLO_DE_AUTONOMÍA.pdf

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%

INDICE DE SIMILITUD

18%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

11%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	7%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	5%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
4	publicaciones.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	arequipakungfuwushu.com Fuente de Internet	<1%
6	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1%
7	repositorio.upch.edu.pe Fuente de Internet	<1%
8	es.scribd.com Fuente de Internet	<1%
9	1library.co Fuente de Internet	<1%