



Universidad César Vallejo

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Recursos tecnológicos sobre el rendimiento académico en
estudiantes de diseño gráfico en Centro Educación, Trujillo 2024

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Docencia Universitaria

AUTOR:

Rioja Mesia, Charles Segundo (orcid.org/0000-0001-8334-2396)

ASESORES:

Dra. Guerra de Gonzales, Yetzy Beatriz (orcid.org/0000-0001-8801-5618)

Dr. Correa Tejeda, Alfredo Humberto (orcid.org/0009-0005-4594-7913)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO – PERÚ

2024

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, GUERRA DE GONZALEZ YETZY BEATRIZ, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Recursos tecnológicos sobre el rendimiento académico en estudiantes de diseño gráfico en Centro Educación, Trujillo 2024", cuyo autor es RIOJA MESIA CHARLES SEGUNDO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 07 de Julio del 2024

| Apellidos y Nombres del Asesor: | Firma |
|--|--|
| GUERRA DE GONZALEZ YETZY BEATRIZ CARNET EXT.: 003480915 ORCID: 0000-0001-8801-5618 | Firmado electrónicamente por: YBGUERRA el 16-07- 2024 12:37:52 |

Código documento Trilce: TRI - 0799747



DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, RIOJA MESIA CHARLES SEGUNDO estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Recursos tecnológicos sobre el rendimiento académico en estudiantes de diseño gráfico en Centro Educación, Trujillo 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

| Nombres y Apellidos | Firma |
|--|--|
| CHARLES SEGUNDO RIOJA MESIA DNI: 41266147 ORCID: 0000-0001-8334-2396 | Firmado electrónicamente por: CRIOJAME el 07-07- 2024 16:53:33 |

Código documento Trilce: TRI - 0799767



DEDICATORIA

A mi familia esposa e hijas, quienes se privaron de mi presencia, gracias por su amor, sacrificio y apoyo incondicional, han sido el motor que impulsó cada paso de este arduo pero gratificante camino académico. Los valores y ejemplo han sido mi guía y motivación para alcanzar este logro.

A mis padres por inculcarme a no darme por vencido, a mi familia extendida y amigos cercanos, así como a mis compañeros, docentes y a todos quienes siempre estuvieron presentes con palabras de aliento, comprensión y celebración en esta etapa de mi vida.

Este trabajo está dedicado a todos aquellos que han sido parte integral de mi vida académica y personal, y cuyo apoyo desinteresado ha sido crucial en la culminación de este importante proyecto.

AGRADECIMIENTO

Expreso mi agradecimiento a Dios, Liliana mi esposa a Rosili y Kenya mis hijas, a mis padres Segundo y Sidalía quienes han contribuido en dar un efecto positivo en este desafiante proceso de investigación, a mi familia extendida, mis amigos quienes han estado en los momentos cruciales de manera incondicional.

No puedo dejar de mencionar a mis compañeros de posgrado, cuyas discusiones, retroalimentaciones y camaradería fueron una fuente invaluable de aprendizaje y motivación durante este trayecto académico.

Este trabajo representa no solo un logro personal, sino también el resultado del esfuerzo colectivo de todos aquellos que creyeron en mí y me brindaron su apoyo a lo largo de esta travesía académica.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

| | |
|---|------|
| Carátula..... | i |
| Declaratoria de autenticidad del asesor | ii |
| Declaratoria de originalidad del autor | iii |
| Dedicatoria..... | iv |
| Agradecimiento | v |
| Índice de contenidos..... | vi |
| Índice de tablas. | vii |
| Resumen | viii |
| Abstract | ix |
| I. INTRODUCCIÓN. | 1 |
| II. METODOLOGÍA..... | 13 |
| III. RESULTADOS..... | 18 |
| IV. DISCUSIÓN..... | 25 |
| V. CONCLUSIONES. | 30 |
| VI. RECOMENDACIONES..... | 31 |
| REFERENCIAS..... | 32 |
| ANEXOS | 38 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | | |
|-----------------|--|-----------|
| TABLA 1 | POBLACIÓN SEGÚN GENERO DE EDUCANDOS DE DISEÑO GRÁFICO..... | 14 |
| TABLA 2 | TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN A UTILIZAR | 15 |
| TABLA 3 | VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS | 16 |
| TABLA 4 | RECURSOS TECNOLÓGICOS SOBRE RENDIMIENTO ACADÉMICO | 18 |
| TABLA 5 | CORRELACIONES DE LA V1D1 SOBRE V2 | 19 |
| TABLA 6 | CORRELACIONES DE V1D2 SOBRE V2..... | 20 |
| TABLA 7 | CORRELACIONES DE V1 D3 SOBRE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO | 21 |
| TABLA 8 | PRUEBA CHI CUADRADO | 22 |
| TABLA 9 | FRECUENCIA DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO | 22 |
| TABLA 10 | RESUMEN DEL MODELO ANÁLISIS DE VARIANZA | 23 |
| TABLA 11 | ANÁLISIS DE VARIANZA (ANOVA) | 23 |
| TABLA 12 | COEFICIENTES DE ANÁLISIS DE VARIANZA | 24 |

RESUMEN

La investigación se enfoca en el impacto de los recursos tecnológicos en el rendimiento académico de estudiantes de diseño gráfico en el Centro de Educación de Trujillo, 2024, alineándose con el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 de calidad educativa. Se busca fortalecer las competencias de los futuros diseñadores gráficos mediante la mejora de la formación educativa, apoyando así los lineamientos del LRSU para reducir brechas en la educación urbana. El estudio, no experimental y causal, analiza cómo los recursos tecnológicos afectan el rendimiento académico, encontrando una correlación significativa ($r = 0.972$, $p = 0.000$). Este resultado confirma investigaciones previas sobre la influencia positiva de las TIC en el aprendizaje. Además, se destacan los efectos beneficiosos de la adquisición de información ($r = 0.945$), la colaboración en equipo ($r = 0.845$), y las estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico. Los coeficientes de la regresión ($B0 = 0.753$, $B1 = 0.492$) indican una relación directa entre el uso de recursos tecnológicos y el rendimiento. Concluyendo, el estudio subraya la importancia de integrar adecuadamente las TIC en la educación para mejorar habilidades esenciales en diseño gráfico y optimizar el sistema educativo en general.

Palabras clave: Tecnología tradicional, desarrollo endógeno, rendimiento escolar, calidad de la educación.

ABSTRACT

The research focuses on the impact of technological resources on the academic performance of graphic design students at the Trujillo Education Center, 2024, aligning with Sustainable Development Goal 4 on educational quality. It seeks to strengthen the competencies of future graphic designers by improving educational training, thus supporting the guidelines of the LRSU to reduce gaps in urban education. The study, non-experimental and causal, analyzes how technological resources affect academic performance, finding a significant correlation ($r = 0.972$, $p = 0.000$). This result confirms previous research on the positive influence of ICT on learning. In addition, the beneficial effects of information acquisition ($r = 0.945$), team collaboration ($r = 0.845$), and learning strategies on academic performance are highlighted. The regression coefficients ($B_0 = 0.753$, $B_1 = 0.492$) indicate a direct relationship between the use of technological resources and performance. In conclusion, the study underlines the importance of properly integrating ICT in education to improve essential skills in graphic design and optimize the educational system in general.

Keywords: Traditional technology, endogenous development, school performance, quality of education.

I. INTRODUCCIÓN.

La educación se convirtió en patrimonio invaluable tanto en los ámbitos cultural y científico como en el social, promoviendo el desarrollo personal y educativo, los sistemas educativos contemporáneos buscan elevar el estándar de bienestar mediante la adopción de cambios positivos, considerando diversos niveles sociales y tecnológicos, en particular, la educación en diseño gráfico requiere de una adecuada integración de recursos tecnológicos y una consideración de los estudiantes para facilitar la innovación en el aprendizaje y la investigación. Al impartir conocimiento y habilidades educativas, se generan estrategias y competencias que fomentan una interacción basada en el pensamiento crítico y reflexivo, mejorando así los aspectos educativos. La investigación se centró en analizar si los recursos tecnológicos influyen (Unesco, 2022).

La creciente conectividad global ha impulsado la expansión del aprendizaje híbrido y virtual, subrayando la necesidad crítica de digitalizar tecnologías tales como inteligencia artificial (IA), el big data y los sistemas de información computarizados para la gestión educativa, estas tecnologías proporcionan a las instituciones herramientas valiosas para utilizar datos que mejoran la planificación y la calidad educativa, lo que a su vez tiene la capacidad de ejercer un efecto favorable en el desempeño académico de educandos por contexto educacional el acceso a los recursos tecnológicos es esencial para desarrollar habilidades relevantes y competitivas. Sin embargo, esto afecta significativamente la disponibilidad y la utilización de los recursos, creando disparidades en el rendimiento académico (ITU, 2022).

La evolución contemporánea en el uso de las tecnologías ha sido objeto de numerosos estudios que emplean métodos mixtos, incluyendo entrevistas con expertos y análisis cuantitativos de datos. Los hallazgos de estos estudios indican una transición de jerarquías tradicionales a estructuras de liderazgo más ágiles y en red, adaptadas a las exigencias de la era digital. El contexto de la formación académica, la transformación digital revela como factor crucial que otorga competitividad mediante la optimización de recursos y mejora del rendimiento académico. Sin embargo, la globalización y la digitalización presentan desafíos que exigen un equilibrio entre el control centralizado y la adaptación local. Esta investigación subraya la relevancia de ajustarse tecnológicamente y una cultura de

innovación para prosperar en la era digital, proporcionando perspectivas clave para mejorar la educación en este campo (Smith, Jones, & Brown, 2023).

El constante aumento del uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en diferentes contextos la sociedad plantea retos a los sistemas educativos, los cuales deben adaptarse a estos avances tecnológicos. Esta investigación se propuso examinar el uso de dispositivos tecnológicos (ordenadores, tablets y teléfonos móviles) por estudiantes de la Universidad de Évora en contextos académicos y personales, El análisis revela que los estudiantes utilizan principalmente ordenadores y tablets para actividades académicas, con una frecuencia promedio de 16,60, superando al uso del teléfono móvil, que tiene una frecuencia promedio de 13,43. No se encontraron variaciones sustanciales en la utilización de estos dispositivos sobre educandos de pregrado (Nivel I) y posgrado (Nivel II) (Monroy & Fialho, 2023).

La vida universitaria implica un cambio significativo que puede afectar el estilo de vida y, por ende, el logro de aprendizaje, el estudio se propuso evaluar la contribución del estilo de vida al logro de aprendizaje. Utilizando un cuestionario de 20 ítems sobre estilo de vida y analizando las notas finales en Farmacología, Se administró la prueba de Chi Cuadrado ($\alpha = 0.05$) para evaluar la conexión entre las variables. Se encontró que el 51,76% de educandos tenía forma de vida apropiado, con Logros de aprendizaje excelentes (37,64%), buenos (42,35%) y regulares (20,01%). No se halló una relación significativa entre el estilo de vida general y el resultado escolar, aunque sí se observó una relación significativa con la actividad física y la reacción emocional. Estos factores deben considerarse para mejorar la causa educativa en el entorno universitario (Fernández, I., & Álvarez, 2020).

Por consiguiente, según Munizaga et al., (2018) , afirma que el Banco Mundial en América Latina y Caribe, que el 54% de los jóvenes de 25 a 29 años que comienzan estudios universitarios no completaron. Esto se debe a que el 32% de los que iniciaron la educación superior continuaron sus estudios y el 22% no los completó. Lo que indica que, sólo el 46% de este grupo de edad continuó sus estudios en sus centros de formación profesional.

En cuanto, Minedu, (2018) Organismos como el Programme for International Student Assessment (PISA), bajo la dirección de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), realizan evaluaciones que miden habilidades de estudiantes próximos a finalizar la educación básica, con el objetivo de determinar su preparación para los desafíos de la vida adulta. Estas evaluaciones también han revelado la alta tasa de deserción escolar en nuestro país, principalmente debido al bajo logro de aprendizaje, que está estrechamente relacionada a la falta de acceso a la tecnología.

Este problema ha contribuido significativamente a la disminución de graduados en el sistema educativo. Tanto las instituciones educativas como las autoridades reconocen el enorme impacto de estas problemáticas y están profundamente preocupadas por abordarlas de manera efectiva. En este contexto cobra una relevancia crucial para comprender y abordar estos desafíos específicos en el ámbito educativo.

Muchas universidades situadas en distintas zonas geográficas del Perú como Lambayeque, Piura, Huánuco y Junín demostraron que la mayor parte de los alumnos, un 30% en los últimos años, ha descendido debido a que las clases virtuales y semipresenciales no se desarrollaron dentro de los contextos esperados (Castillo, 2021).

La misión central que tiene la educación el progreso integral de cada individuo, influye aspectos educativos, sociales y económicos que inciden directamente en el conocimiento adquirido por los alumnos. El fenómeno del abandono escolar entre los jóvenes constituye un factor preocupante, ya que puede generar repercusiones tanto a nivel personal como familiar, afectando negativamente el entorno social y económico del país. Este estudio se adentra en el análisis de la disponibilidad de recursos tecnológicos y rendimiento académico en estudiantes de diseño gráfico. La evidencia recopilada apunta a que la aplicación de tácticas orientadas a mejorar la estructura de los planes educativos y a optimizar el acceso a recursos tecnológicos puede significativamente aumentar resultado escolar en educandos, resaltando la trascendencia crucial por abordar estas cuestiones de contexto de la enseñanza contemporáneo.

El análisis indaga sobre cómo el acceso a recursos tecnológicos influye sobre rendimiento académico de educandos. La investigación sobre los motivos de la deserción estudiantil en el ámbito educativo a distancia proporciona un marco relevante para entender estos efectos. A través de entrevistas semiestructuradas con diversos participantes, se identificaron factores internos y externos, así como características y habilidades de los estudiantes que afectan su desempeño académico. Estos resultados destacan la necesidad de abordar tanto las barreras tecnológicas mejoran la retención y el éxito estudiantil en contextos educativos específicos, como el diseño gráfico en Centro Educación, Trujillo 2024. Las conclusiones del estudio también ofrecen perspectivas valiosas para los administradores y el personal educativo, orientando sobre estrategias específicas de apoyo y mejora que pueden optimizar nivel educativo y trayectoria educativa de educandos (Rahmani, Groot, & Rahmani, 2024).

Las políticas educativas tienen un enfoque prioritario en la mayoría de las naciones, englobando un desarrollo innovador en planes curriculares, sin embargo, encontramos como problemática el abandono de los estudiantes teniendo como índices de interrupción académica el 30% en Francia, 50% en Austria, entre 20 y 25% en Alemania, 10% en Finlandia y finalmente 20 y 30% en Países Bajos (Fernández, Corengia, & y Durand, 2014).

La Fundación Mentors International Perú lleva transformando vidas desde 2003 con programas como soluciones financieras, soluciones educativas y soluciones empresariales, de manera gratuita y los participantes retribuyen la educación desarrollando 40 horas de servicios educativos sin efectuar ningún pago monetario; sin embargo, a pesar de las recientes estrategias económicas en algunos sectores la pobreza sigue afectando a más del 25% de los estudiantes, especialmente en las zonas rurales vulnerables.

La mencionada lucha de las familias para cubrir sus necesidades esenciales, incluyendo la educación, subraya la relevancia de iniciativas como la tutoría personalizada, la creación de perfiles curriculares adaptados a las necesidades del estudiante, y la provisión de equipos tecnológicos adecuados. Estas medidas no solo mejoraron su rendimiento educativo, sino que también tienen el potencial de ayudar a las familias a salir del ciclo de pobreza y lograr un desarrollo

sostenible, reflejando, por lo tanto, la relevancia de abordar en el contexto educacional (Mentors, 2023).

La investigación materia de estudio es buscar no transformar vidas individuales, sino que cree un efecto dominó de cambio positivo en comunidades enteras. Al animar y empoderar a quienes les rodean, los socios se convierten en líderes por derecho propio, aportando esperanza e inspiración incluso en medio de esta pandemia (Mentors, 2022). Los motivos están relacionados con dichos estudiantes que la fundación tiene, indicando que los cursos son completamente gratis y a pesar de ello existe mucha deserción en el año 2022 con el 55 %. Se espera que el estudio proporcione una comprensión más profunda del acceso a recursos tecnológico sobre rendimiento académica de estudiantes de diseño gráfico en Centro Educación, Trujillo 2024.

Sin embargo, es importante notar que este aumento en la utilización de recursos tecnológicos no solo se limita a su adopción no solo como herramientas en los procesos de aprendizaje, sino también como parte vital para los currículos académicos. Según la Fundación Telefónica, en 2019, el "97% de ambientes pedagógicos incorporaban TIC en su enfoque pedagógico, y el 66% de educandos las utilizaban para la realización de sus tareas, mientras que el 65% de los educadores las empleaban en sus actividades educativas (Mosquera, 2019).

Los resultados de la investigación podrán utilizarse para informar a los directivos educativos sobre las necesidades a atender del estudiantil y elaborar tácticas para mejorar la experiencia académica. Además, se espera que los hallazgos contribuyan al debate para que más personas puedan continuar con su educación y así mejorar en su camino a la autosuficiencia y la importancia de brindar apoyo adecuado a estudiantes en situaciones vulnerables que garanticen su éxito académico y bienestar general en el rendimiento académico factores de investigación. Por lo que se determina la siguiente pregunta como materia de análisis.

¿Influye los recursos tecnológicos sobre el rendimiento académico en estudiantes de diseño gráfico en Centro Educación, Trujillo 2024?

El estudio aborda la deserción del educando en el ámbito de diseño gráfico por lo que se busca establecer cómo influye los recursos tecnológicos sobre el

rendimiento académico en estudiantes de diseño gráfico en Centro Educación, Trujillo 2024; y con ello destacar, enfatizar la función de los establecimientos educativos en la búsqueda de soluciones que aporten valor y se brinden la importancia a la educación en nuestro país impulsando en lograr una autosuficiencia sostenible, para así aminorar el índice de pobreza y con ello transformar vidas de generaciones venideras.

Por lo tanto, la base teórica ofrecerá una comprensión de cómo influyen el impacto de las tecnologías digitales en resultado escolar en educandos en diseño gráfico en Centro Educación, por lo que resulta esencial para desarrollar estrategias efectivas que reduzcan la deserción educativa y mejore la calidad en lo educativo con el correcto uso de la tecnología.

Además, la justificación práctica busca garantizar que los hallazgos del estudio sean puestos a disposición de las instituciones educativas para desarrollar iniciativas de respaldo orientadas a estudiantes en situaciones vulnerables, por lo que el propósito y meta es elevar la excelencia en la experiencia educativa.

La justificación metodológica permitirá una comprensión integral del problema y proporcionará una base sólida para la implementación de estrategias que mejoren la igualdad y el alto rendimiento académico en la educación de diseño gráfico. Este enfoque metodológico robusto asegura la validez y relevancia de los hallazgos, facilitando la elaboración de decisiones informadas en el ámbito educativo.

Con respecto al objetivo general de análisis es Determinar la influencia, de los recursos tecnológicos sobre el rendimiento académico en estudiantes de diseño gráfico en Centro Educación, Trujillo 2024.

Por otra parte, los Objetivos específicos (OE) del análisis es OE1 Analizar el impacto de los recursos tecnológicos sobre el rendimiento académico en estudiantes de diseño gráfico en Centro Educación, Trujillo 2024. OE2 Evaluar la Influencia de la capacidad de adquisición de información sobre el rendimiento académico en estudiantes de Diseño gráfico en Centro Educación, Trujillo 2024. OE3 Analizar la influencia entre la capacidad de trabajo en equipo sobre el rendimiento académico en estudiantes de diseño gráfico en Centro Educación, Trujillo 2024. OE4 Analizar la influencia entre la capacidad de estrategia de

aprendizaje sobre el rendimiento académico en estudiantes de diseño gráfico en Centro Educación, Trujillo 2024.

Se analizaron los antecedentes globales sobre como la tecnología afecta en dinámicas económicas y formativas, destacando la transición hacia métodos educativos integrados con tecnología. El estudio evaluó la contribución de ambientes de aprendizaje digitales al rendimiento escolar de Economía en Universidad Autónoma Gabriel Rene Moreno durante 2019-2020. Mediante el método de Diferencias en Diferencias, se determinó que el aprendizaje digital aumentó resultado educativo en 19.10%, siendo este efecto más notable en mujeres con un incremento adicional del +0.0035% respecto a hombres. La inclusión de variables de control ajustó este impacto a un aumento absoluto del 18.30%, con un efecto dinámico del 18.33% en 2020.

Navarrete, (2023) este artículo analiza investigaciones realizadas entre el año 2012 y 2021 se implementó una investigación centrada en las políticas educativas mexicanas dirigidas a la inserción de las (TIC) en relación con la formación y aprendizaje. Utilizando un enfoque cualitativo documental, se observó que los estudios se fundamentan en directrices de organismos internacionales acerca del uso de tecnología en prácticas pedagógicas innovadoras. Se puede argumentar que es crucial avanzar explorando este campo para comprender de qué manera las TIC están cambiando las metodologías de instrucción y aprendizaje, además de para proponer y desarrollar mejoras para su aplicación efectiva en el sistema educativo nacional.

También, Ruiz et al., (2023) en la educación musical actual, el avance tecnológico ha revolucionado las prácticas educativas, especialmente en la educación superior, mejorando la eficiencia y la experiencia de enseñanza tanto para estudiantes como para docentes mediante la integración de recursos digitales. Un estudio de la Universitat de Valencia investiga el impacto de TIC en relación con la capacitación inicial para educadores de Música, enfocándose en la percepción del estudiante y su disposición para utilizar estas herramientas en su futura enseñanza. Utilizando cuestionarios, grupos de discusión y análisis documental, el estudio destaca cómo las TIC enriquecen la gestión del tiempo en el aula y motivan a los alumnos, proponiendo valiosas mejoras para la educación musical y el diseño curricular.

Por lo que, Sena et al., (2023) el estudio se centró en el empleo de recursos tecnológicos, específicamente juegos estructurados en PowerPoint, para facilitar la educación bilingüe de estudiantes sordos en una escuela ubicada en el municipio de Timón, estado de Maranhão. El estudio propone examinar la injerencia de juegos de realidad virtual en la adquisición del lenguaje de estos alumnos. Metodológicamente, se desarrolla como una investigación de campo exploratoria y cualitativa. Para la recopilación y examen de datos, se utilizaron técnicas como la observación directa en clases, un cuestionario semiabierto y revisión bibliográfica. Los resultados indican que los juegos implementados fomentan el compromiso y la motivación hacia el aprendizaje, además de facilitar un ambiente escolar más empático e inclusivo al integrar elementos culturales propios de la comunidad sorda.

En cuenta, Veytia et al., (2023) el uso de las TIC es cada vez más común en el día a día, incluyendo la educación, donde facilitan tareas y desarrollan habilidades digitales. Este artículo describe actitudes de futuros profesionales, se posicionan frente al empleo de TIC en la educación, realizado en el primer semestre de 2023 con 182 estudiantes de México, Guatemala, Ecuador y Bolivia. Mediante un enfoque empírico-analítico y un estudio cuantitativo descriptivo transversal, se utilizó un cuestionario en Google Forms. Los resultados revelan disparidades significativas en la utilización de los TIC, el manejo de programas y la alfabetización digital entre los estudiantes.

En cuanto, Attree, (2021) el informe sobre las experiencias de estudiantes en la transición de modalidad presencial a la modalidad en línea durante la emergencia sanitaria de COVID-19 la Universidad Charles Sturt en Australia proporciona el informe se identifican obstáculos como la pérdida de redes de apoyo y la conectividad tecnológica, así como factores que facilitaron el éxito, como la empatía del personal y la claridad de las instrucciones. Estos hallazgos pueden informar sobre los desafíos y estrategias para la ejecución eficaz de la educación en modalidad virtual, lo cual es relevante para comprender cómo el acceso a recursos tecnológicos puede influir en el rendimiento académico.

Por lo tanto Garcia et al., (2021) las TIC han generado una transformación en la sociedad actual, influyendo en cómo vivimos, trabajamos, nos relacionamos y aprendemos, en la educación, su efectividad depende de recursos adecuados,

iniciativas estratégicas y la capacitación de los usuarios. El estudio analizó las destrezas digitales con la participación de los futuros educadores, tipo investigación cuantitativo ex post-facto, con 425 estudiantes de último año en una universidad latinoamericana. Los resultados indican un mayor uso de herramientas para el colaboración laboral y almacenamiento de datos, mientras que las plataformas de creación de contenido y redes sociales son menos utilizadas. El acceso a dispositivos es clave en el uso de aplicaciones tecnológicas, destacando la responsabilidad de instituciones y personas en desarrollar competencias digitales.

Por lo que, Medina et al., (2021) la pandemia en Ecuador provocó la transición de la educación tradicional a la virtual en pocos meses, presentando múltiples desafíos. La investigación analiza los aspectos técnicos, tecnológicos, socioeconómicos y de aprendizaje que afectan el éxito escolar de educandos-estudiantes de Contabilidad del Instituto Superior Tecnológico Vicente León, durante el lapso mencionado comprendido desde diciembre 2020 a mayo 2021, fueron objeto de indagación. Efectuaron encuestas y entrevistas con la intervención de 48 estudiantes y 3 profesores, utilizando un enfoque mixto en una investigación descriptiva y explicativa. Los resultados indicaron que el 14.8% de los educandos obtuvieron calificaciones deficientes y el 20% abandonó sus estudios. Se sugiere que la elaboración e implementación de guías metodológicas en las asignaturas podría ayudar a mitigar estos resultados.

En cuanto al ámbito nacional, Huapaya, (2024) el estudio investigó cómo la integración de TIC en entornos pedagógicos se vincula con el rendimiento académico. Siguiendo un enfoque cuantitativo, se realizó un enfoque investigación correlacional no experimental de corte transversal. Se recogieron datos mediante dos cuestionarios de escala Likert, cada uno con 26 ítems validados por expertos. Se evaluó fiabilidad el coeficiente Alfa de Cronbach, obteniéndose valores de 0.954 y 0.91 tomando en cuenta cada instrumento por separado. El análisis estadístico, que incluyó la prueba Rho de Spearman, mostró un resultado significativo ($p = 0.000$), destacando una conexión sustancial entre el uso de TIC y el desempeño escolar. El coeficiente de correlación de Spearman ($r = 0.504$) evidenció una conexión directa y positiva, sugiriendo que un mayor

aprovechamiento de las TIC se vincula con mejores resultados académicos entre los estudiantes.

También, Mencia et al., (2023) el estudio tuvo como propósito establecer la conexión entre la utilización de recursos tecnológicos sobre desempeño académico de educandos. Se efectuó con una población de 247 estudiantes, de los cuales 151 habían participado en al menos un año de educación virtual. Se siguió un enfoque básico y correlacional, de tipo descriptivo simple utilizando métodos científicos y encuestas. Se basó en un cuestionario validado por expertos, este demostró una alta fiabilidad con un coeficiente α de Cronbach de 0.888. Los resultados mostraron una relación directa y significativa, como lo indicó un coeficiente Rho de Spearman de 0.587, resaltando una correlación positiva considerable en el marco del uso de recursos tecnológicos y el rendimiento académico.

También, Casas, (2022) el propósito de estudio ha sido analizar la conexión entre el rendimiento académico y la disponibilidad de recursos tecnológicos durante la pandemia de COVID-19. Se examinó un grupo de estudio de 434 educandos inscritos en los semestres 2020-II y 2021-I. Se utilizó el enfoque básico, correlacional y no experimental, utilizando un instrumento de recolección de datos para evaluar recursos tecnológicos y el promedio académico ponderado del sistema académico. Los hallazgos indicaron la ausencia de una correlación entre el promedio ponderado de rendimiento académico del educando y disponibilidad de recursos tecnológicos personales. Como conclusión, se determinó que la posesión de equipos y la conectividad no están directamente asociadas con el desempeño académico no garantiza una mejora o disminución en el promedio académico.

Por tanto, Barrios, (2021) el estudio exploró la posible asociación entre el uso de redes sociales y el rendimiento académico de los educandos, utilizando el enfoque hipotético-deductivo, un diseño no experimental de tipo relacional. El grupo de estudio estaba formado por 109 estudiantes, escogidos mediante un muestreo aleatorio de 50 participantes, y los datos se recopilaron mediante un cuestionario y la observación de calificaciones, con una confiabilidad del cuestionario de 0.790. Los hallazgos señalaron que 64% de educandos tenían uso moderado de redes sociales, el 30% un uso alto, y el 6% un uso bajo. En cuanto al rendimiento

académico, la media fue 14.9, con el 50% en nivel regular, el 46% en bueno, y el 4% en excelente. La prueba de Rho de Spearman mostró una correlación positiva y moderadamente alta ($\rho=0.681$, $p=0.000$), estableciendo así la presencia de una correlación relevante en el uso de redes sociales y el desempeño académico de los educandos del segundo semestre de contabilidad.

Por lo tanto, Ubillus, (2021) en el estudio que realizó se determinó la conexión entre los recursos tecnológicos sobre resultado escolar de educandos de los tres primeros semestres de Administración Industrial en una institución superior tecnológica. Se utilizó Una perspectiva cuantitativa y descriptiva correlacional acompañada de una muestra de 201 estudiantes, empleando un cuestionario validado por Sierra (2017) y una escala institucional para evaluar el rendimiento académico. Los resultados revelaron una correlación negativa débil de -0.097 entre ambas variables. Los aspectos del uso de recursos tecnológicos, como la habilidad para obtener información (-0.117), la colaboración en equipo (-0.215) y las tácticas de aprendizaje (-0.127). también mostraron correlaciones débiles con el rendimiento académico. Se sugiere capacitar a docentes con la aplicación educativa de los recursos tecnológicos con el propósito de elevar la implementación enseñanza-aprendizaje de educandos.

Por consiguiente, Huamán, (2020) el propósito principal de esta investigación consiste en forjar el vínculo existente entre la utilización de las TIC y el desempeño académico del educando. Los hallazgos muestran una baja asociación significativa, con solo el 3.92% de los 357 ítems analizados presentando valores $p < 0.05$. A pesar de esto, se observa un alto uso de diversas TIC, atribuido a la adopción de estas tecnologías para el aprendizaje autónomo, más allá de los requerimientos académicos. Los dispositivos más frecuentemente empleados son el teléfono móvil y el ordenador, con usos significativos asociados al rendimiento académico, especialmente en entornos como el hogar y la universidad, y aplicaciones como WhatsApp, Paint, Google Chrome y Bing.

El estudio describe las siguientes conceptualizaciones de las variables que serán descritas; variable “recursos tecnológicos” Camacho et al., (2020) en el ámbito del estudio, la variable esta conceptualizado como el conjunto de herramientas, dispositivos y plataformas que facilitan la generación, almacenamiento, procesamiento, transmisión y recepción de información. Estos recursos abarcan

una amplia gama de tecnologías, desde computadoras y software educativo hasta internet y dispositivos móviles, que se integran la implementación de enseñanza-aprendizaje para potenciar la adquisición de destrezas en los educandos.

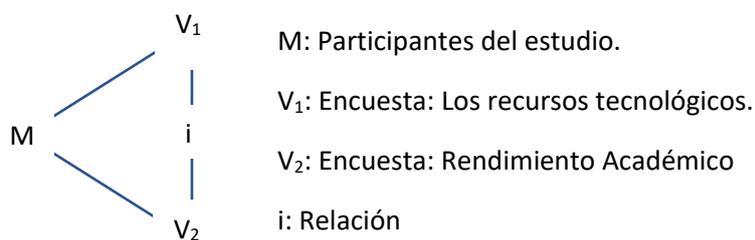
También se conceptualizó la variable 2 que será descrita rendimiento académico, Utrilla et al., (2020) se conceptualiza como el nivel de rendimiento obtenido por un estudiante durante la adquisición de conocimiento. Este parámetro muestra el nivel de dominio de experiencias acumuladas y habilidades con base en los conocimientos del estudiante. en un área o disciplina específica.

Por consiguiente, las Hipótesis se especifican de la siguiente manera Hi: Si influye los recursos tecnológicos sobre el rendimiento académico en estudiantes de diseño gráfico en Centro Educación, Trujillo 2024. H0: No influye los recursos tecnológicos sobre el rendimiento académica en estudiantes de diseño gráfico en Centro Educación, Trujillo 2024.

II. METODOLOGÍA.

La investigación se utilizó para explorar la conexión entre las variables mencionadas, analizando los datos cuantitativos recolectados con el fin de investigar la posible relación causal., tal como se presenta en la Figura 3 (esquema).

Lo que se buscó es determinar cómo influyen las variables como se asocian o interactúan entre sí. Cabe recalcar que la correlación no implica casualidad, y se requiere planificación para garantizar la validez de los datos (Hair, Babin, & Black, 2019).



Este enfoque metodológico implicó el estudio de estudiantes de diseño gráfico, donde se examinaron V1: Recursos tecnológicos sobre V2: Rendimiento Académico. El análisis de datos se realizó para establecer la correlación causal entre estas variables.

El estudio se diseñó como no experimental y causal, sin manipulación de variables ni recolección de datos, con el objetivo para detectar el vínculo relacional de las variables mencionadas.

La investigación consto de tres variables. La Variable 1, Recurso tecnológico, también como variable rendimiento académico, fue evaluada mediante una encuesta diseñada con base en sus dimensiones de las variables.

Para, Hernández & Mendoza (2018), resulta imperativo que la población sea delimitada considerando atributos relacionados con su contenido, ubicación y temporalidad para el estudio en cuestión. En este caso, la población objeto de investigación corresponde a los 356 alumnos inscritos en el centro de educación y Mentoría, distribuidos en 8 especialidades diferentes. Todos los participantes son mayores de edad.

Tabla 1

Población según género de educandos de Diseño Gráfico

| | Género | N° | % |
|-------------------------|---------|----|-----|
| Segundo cuatrimestre | Varones | 22 | 37% |
| | Mujeres | 38 | 63% |
| | Total | 60 | 100 |

Como criterio de inclusión se consideran aquellos alumnos cuyas edades estén comprendidas a partir de los 18 años y que estén dispuestos a completar los cuestionarios de manera íntegra, asegurando así la validez de los datos recopilados.

Por otro lado, se establecen métodos que se excluyeron aquellos estudiantes que no estuvieran inscritos en el curso objeto de investigación durante el presente semestre académico, así como aquellos individuos que rechacen participar en el llenado de los cuestionarios.

Por consiguiente, la muestra estará deliberadamente compuesta por los 60 estudiantes del curso de Diseño Gráfico, lo que facilitará una focalización más precisa en su rendimiento académico. La estimación de la conceptualización de los individuos, quienes actúan como sujetos de estudio, se llevará a cabo a través del conjunto de estudiantes del curso, lo que garantiza una validez social ampliamente compartida y beneficiosa para el desarrollo adecuado de la investigación, en línea con las directrices de Otzen & Manterola (2017).

En el estudio, se empleó un método de muestreo aleatorio o estratificado para garantizar diversidad en los Recursos tecnológicos, dado que todos los educandos inscritos en el curso de diseño gráfico fueron incluidos como parte de la muestra.

La Investigación, se emplearon las siguientes técnicas e instrumentos. Para obtención de datos estadísticos dirigidos 60 educandos del curso de Diseño Gráfico del Centro de Educación y Mentoría de Trujillo. El cuestionario consta de 41 preguntas, distribuidas.

Tabla 2*Técnicas e instrumentos de medición a utilizar*

| Variables | Técnicas | Instrumentos |
|-------------------------------|----------------------|---|
| Recursos Tecnológicos. | Encuestas. | Se llevó a cabo la administración del cuestionario sobre el uso de recursos tecnológicos (Ver anexo 1). |
| Rendimiento Académico. | Análisis documental. | Instrumento de análisis de información documental. |

El instrumento de evaluación utilizado en esta investigación se basó en el Cuestionario sobre "TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN" desarrollado por Fanny Linda Sierra Ramírez en el año 2016. Este cuestionario, originalmente diseñado para La investigación doctoral titulada "El impacto de las tecnologías de la información y comunicación en el desempeño académico de los estudiantes de primer ciclo en la Facultad de Administración de la Universidad Alas Peruanas en 2016" se modificó para evaluar los aspectos de "Habilidad para obtener información", "Colaboración en equipo" y "Utilización de estrategias de aprendizaje" en el contexto de la investigación.

Cabe destacar que la tesis doctoral mencionada fue presentada por la autora con el propósito de obtener el grado de Maestría en Educación con especialización en Enseñanza en el Nivel Superior en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM).

Así también se mostrará la validación de los 3 expertos que se nombraran en siguiente tabla.

Tabla 3*Validación por Juicio de Expertos*

| Experto | Tecnología de la Información y comunicación |
|------------------------|---|
| William Flores Salcedo | Muy Apropiado. |
| Luis Núñez Lira | Muy Apropiado. |
| Santiago Gallarday | Muy Apropiado. |

Fuente: Sierra (2017) Las tecnologías de la información y comunicación y el rendimiento académico en estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Administración de la Universidad Alas Peruanas 2016.

Se empleó un enfoque estadístico paramétrico y ordinal, que comprendió pruebas de análisis de hipótesis y coeficientes de correlación de Pearson. Los datos recolectados fueron procesados utilizando el software estadístico SPSS, versión 25, especializado en el análisis estadístico de investigaciones. Este programa se utilizó para realizar tanto análisis descriptivos como correlacionales.

Dentro del ámbito internacional, nacional e institucional, se encuentran documentos que describen los criterios éticos, como el Código de Núremberg (1947), que establece los principios de respeto a los derechos individuales y el requerimiento de consentimiento informado; y la Declaración de Helsinki (1964, 2008), que aboga por un trato justo a los participantes y la creación de comités éticos; y el Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos (1966, 1976), que asegura el pleno respeto a los Derechos Humanos por parte de los investigadores. Según Buendía (2001), la investigación se percibe como una actividad ética que debe estar en consonancia con los principios morales universales y la ética profesional, evitando cualquier daño involuntario a través de métodos responsables. Este estudio fue realizado siguiendo las directrices de la escuela de posgrado de la Universidad y el formato de citas según las directrices de la séptima edición APA, con el objetivo de asegurar la integridad intelectual. Se observaron los principios éticos establecidos por las normas APA., la confidencialidad de los participantes y su anonimato, así como su libertad para participar con consentimiento informado. Se adoptaron los principios de justicia, beneficencia y respeto, asegurando la equidad, el bienestar y la no maleficencia de los

participantes en la investigación, en línea con las pautas de Espinoza y Calva (2020).

III. RESULTADOS.

Se realizó un análisis exhaustivo de los datos recolectados durante la investigación, presentando la discusión de los hallazgos obtenidos. Los resultados se enunciaron con relación a los objetivos y las hipótesis formuladas en el estudio, permitiendo un examen detallado que proporciona un conocimiento y visión profunda de los fenómenos investigados.

El objetivo general del estudio, Determinar la influencia, de los recursos tecnológicos sobre el rendimiento académico en estudiantes de diseño gráfico en Centro Educación, Trujillo 2024; lo cual se especificó en la Tabla 4.

Como objetivo específico 1 Analizar el impacto de los recursos tecnológicos sobre el rendimiento académico en estudiantes de diseño gráfico en Centro Educación, Trujillo 2024; se explicó de la siguiente manera:

Tabla 4

Recursos Tecnológicos sobre Rendimiento Académico

| | | Correlaciones | |
|---------------------------|------------------------|--------------------------|---------------------------|
| | | V1 Recursos Tecnológicos | V2. Rendimiento Académico |
| V1. Recursos Tecnológicos | Correlación de Pearson | 1 | ,972** |
| | Sig. (bilateral) | | ,000 |
| | N | 60 | 60 |
| V2. Rendimiento Académico | Correlación de Pearson | ,972** | 1 |
| | Sig. (bilateral) | ,000 | |
| | N | 60 | 60 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. La investigación evidenció una correlación altamente significativa entre el uso de Recursos Tecnológicos y el rendimiento académico de los estudiantes de Diseño Gráfico ($r = 0.972$, $p = 0.000$). Este resultado coincide con investigaciones previas que han encontrado una relación positiva entre las TIC y el aprendizaje. Este hallazgo fundamental resalta el papel crucial que desempeñan los recursos

tecnológicos en el proceso educativo, particularmente en el desarrollo de habilidades y competencias en el campo del diseño gráfico.

Además, el objetivo específico 2 Evaluar la Influencia de la capacidad de adquisición de información sobre el rendimiento académico en estudiantes de Diseño gráfico en Centro Educación, Trujillo 2024; se detalló de la siguiente manera:

Tabla 5

Correlaciones de la V1D1 sobre V2

| Correlaciones | | | |
|--|--|--|---------------------------------|
| | | V1. D1. Capacidad de Adquisición de Información | V2. Rendimiento Académico |
| V1. D1. Capacidad de Adquisición de Información | Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N | 1 60 | ,717** 60 |
| V2. Rendimiento Académico | Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N | ,717** 60 | 1 60 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. La investigación evidenció una correlación positiva muy significativa entre la capacidad de adquisición de información y el rendimiento académico de los estudiantes de Diseño Gráfico ($r = 0.717$, $p = 0.000$). Este resultado coincide con investigaciones previas que han encontrado una relación positiva entre estas variables. Este hallazgo fundamental resalta el papel crucial que desempeña la capacidad de adquisición de información en el proceso de aprendizaje y el desarrollo de habilidades cognitivas en el campo del diseño gráfico.

Asimismo, el objetivo específico 3 Analizar la influencia entre la capacidad de trabajo en equipo sobre el rendimiento académico en estudiantes de diseño gráfico en Centro Educación, Trujillo 2024; se explicó de la siguiente manera:

Tabla 6*Correlaciones de V1D2 sobre V2*

| Correlaciones | | | |
|---|---|---|---------------------------------|
| | | V1. D2. Capacidad de Trabajo en Equipo | V2. Rendimiento Académico |
| V1. D2. Capacidad de Trabajo en Equipo | Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N | 1 60 | ,555** ,000 60 |
| V2. Rendimiento Académico | Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N | ,555** ,000 60 | 1 60 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. La investigación evidenció una correlación significativa entre la capacidad de trabajo en equipo y el rendimiento académico de los estudiantes de Diseño Gráfico ($r = 0.555$, $p = 0.000$). Este resultado coincide con investigaciones previas que han encontrado una relación positiva entre estas variables. Este hallazgo fundamental resalta el papel crucial que desempeña la capacidad de trabajo en equipo en el proceso de aprendizaje y el desarrollo de habilidades interpersonales en el campo del diseño gráfico.

Sin embargo, el objetivo específico 4 Analizar la influencia entre la capacidad de estrategia de aprendizaje sobre el rendimiento académico en estudiantes de diseño gráfico en Centro Educación, Trujillo 2024; se detalló de la siguiente manera:

Tabla 7

Correlaciones de V1 D3 sobre el Rendimiento Académico

| Correlaciones | | | |
|--|---|--|---------------------------------|
| | | V1. D3. Capacidad de Estrategias de Aprendizaje | V2. Rendimiento Académico |
| V1. D3. Capacidad de Estrategias de Aprendizaje | Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N | 1 60 | ,881** ,000 60 |
| V2. Rendimiento Académico | Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N | ,881** ,000 60 | 1 60 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. El estudio reveló una conexión significativa entre la competencia en estrategias de aprendizaje y el desempeño académico de los estudiantes de Diseño Gráfico ($r = 0.881$, $p = 0.000$). Este descubrimiento concuerda con investigaciones anteriores que también han identificado una asociación positiva entre estos factores. Este resultado es crucial ya que destaca la importancia fundamental de las estrategias de aprendizaje en la promoción del aprendizaje autónomo y la autorregulación en el ámbito del diseño gráfico.

Tabla 8*Prueba Chi Cuadrado*

| Pruebas de chi-cuadrado | | | |
|--------------------------------|----------------------|----|--------------------------------------|
| | Valor | Df | Significación asintótica (bilateral) |
| Chi-cuadrado de Pearson | 131,556 ^a | 54 | ,000 |
| Razón de verosimilitud | 104,119 | 54 | ,000 |
| Asociación lineal por lineal | 47,795 | 1 | ,000 |
| N de casos válidos | 60 | | |

a. 76 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,05.

Nota. En base a los resultados de las tres pruebas de chi-cuadrado, se puede concluir que existe una asociación estadísticamente significativa y lineal entre las dos variables categóricas analizadas. La fuerza de la asociación se evidencia por los altos valores de chi-cuadrado y las bajas significancias asintóticas. La tendencia lineal sugiere que a medida que aumenta una variable, la otra también tiende a aumentar o disminuir de manera predecible, aunque se descarta la hipótesis nula.

Tabla 9*Frecuencia del Rendimiento Académico*

| V2. Rendimiento Académico Frecuencias | | | | |
|--|------------|------------|-------------------|----------------------|
| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| | Excelente | 5 | 8,3 | 8,3 |
| | Bueno | 25 | 41,7 | 50,0 |
| Válido | Aceptable | 27 | 45,0 | 95,0 |
| | Deficiente | 3 | 5,0 | 100,0 |
| | Total | 60 | 100,0 | 100,0 |

Nota. muestra que la mayoría de los estudiantes (41,7%) tienen un rendimiento académico "Bueno", seguido de "Aceptable" (45,0%), "Excelente" (8,3%) y "Deficiente" (5,0%). El porcentaje acumulado nos muestra la proporción de estudiantes que se ubican en cada categoría o por debajo de ella. El 95,0% de los estudiantes tienen un rendimiento académico "Aceptable" o superior.

Tabla 10

Resumen del modelo Análisis de Varianza

| Resumen del modelo | | | | |
|--------------------|-------------------|------------|---------------------|---------------------------------|
| Modelo | R | R cuadrado | R cuadrado ajustado | Error estándar de la estimación |
| 1 | ,972 ^a | ,945 | ,944 | ,562 |

a. Predictores: (Constante), Recursos Tecnológicos.

Nota. En base a los valores de R, R cuadrado, R cuadrado ajustado y error estándar de la estimación, se puede concluir que el modelo de regresión lineal presentado, se encontró las siguientes características; Relación fuerte y positiva entre las variables, Alto poder explicativo, No sobreajuste, Predicciones precisas, bajo error estándar de la estimación.

Tabla 11*Análisis de varianza (ANOVA)*

| ANOVA ^a | | | | | | |
|--------------------|-------------------|---------|------------------|---------|---------|-------------------|
| Modelo | Suma de cuadrados | gl | Media cuadrática | F | Sig. | |
| 1 | Regresión | 312,642 | 1 | 312,642 | 988,676 | ,000 ^b |
| | Residuo | 18,341 | 58 | ,316 | | |
| | Total | 330,983 | 59 | | | |

a. Variable dependiente: Rendimiento Académico.

b. Predictores: (Constante), Recursos Tecnológicos.

Nota. El estudio proporciona evidencia sólida de que existe una relación positiva, estadísticamente significativa y robusta entre el uso de recursos tecnológicos y el rendimiento académico de los estudiantes de diseño gráfico. El modelo de regresión demuestra una alta capacidad explicativa de la variabilidad observada en el rendimiento académico, y el ajuste del modelo a los datos es sobresaliente. Estos hallazgos resaltan la importancia de la integración efectiva de recursos tecnológicos en el proceso educativo para el fomento del aprendizaje y el logro de mejores resultados académicos en el ámbito del diseño gráfico.

Tabla 12*Coefficientes de análisis de varianza*

| | | Coefficientes^a | | | | |
|--------|---------------------------|----------------------------------|-------------|------------------------------|--------|------|
| Modelo | | Coefficients no estandarizados | | Coefficientes estandarizados | t | Sig. |
| | | B | Desv. Error | Beta | | |
| | (Constante) | ,753 | ,412 | | 1,825 | ,073 |
| 1 | V1. Recursos Tecnológicos | ,492 | ,016 | ,972 | 31,443 | ,000 |

a. Variable dependiente: Rendimiento Académico

Nota. Los resultados de este análisis de regresión sugieren que existe una fuerte relación positiva entre el uso de recursos tecnológicos y el rendimiento académico de los estudiantes de diseño gráfico. Esto significa que los estudiantes que tienen acceso y utilizan de manera adecuada recursos tecnológicos como computadoras, software de diseño y plataformas en línea, tienden a obtener mejores resultados académicos que aquellos que no tienen acceso o no los utilizan.

IV. DISCUSIONES.

El vertiginoso progreso tecnológico ha modificado diversos aspectos de nuestras vidas, entre ellos la educación. En el campo del diseño gráfico, la incorporación de la tecnología ha llegado a ser cada vez más esencial tanto para la enseñanza como para el aprendizaje. Este estudio, realizado en el Centro de Educación de Trujillo 2024, explora el efecto de recursos tecnológicos sobre el desempeño académico de educandos de diseño gráfico.

Se enfocó en un diseño cuantitativo, descriptivo y correlacional para examinar la correlación entre recursos tecnológicos sobre el rendimiento de los educandos. Este enfoque nos permitió recolectar datos significativos y analizar la influencia potencial de la tecnología sobre el resultado académico de los educandos.

La investigación destaca la importancia fundamental de los recursos tecnológicos en el contexto educativo contemporáneo, así como su impacto significativo en el rendimiento académico de los estudiantes. La conceptualización de recursos tecnológicos como herramientas que facilitan la generación, almacenamiento, procesamiento y transmisión de información subraya su papel crucial en enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. Desde computadoras hasta dispositivos móviles y software educativo, estos recursos no solo amplían el acceso a conocimientos diversos, sino que también promueven el desarrollo de habilidades críticas como la investigación y el análisis.

Por otro lado, la variable rendimiento académico se define como el nivel de dominio y logro alcanzado por los estudiantes en áreas específicas del conocimiento. Este parámetro no solo evalúa el conocimiento adquirido, sino también la capacidad para aplicar este conocimiento de manera efectiva. Es crucial entender que el rendimiento académico no se limita a la acumulación de datos, sino que refleja la profundidad y la aplicación práctica de las habilidades y competencias desarrolladas a través del proceso educativo.

La correlación positiva y robusta encontrada entre el uso de recursos tecnológicos y el rendimiento académico subraya cómo la integración estratégica de tecnologías puede potenciar el aprendizaje y el desarrollo estudiantil. Específicamente, la capacidad para adquirir detalles y procesar información mediante las TIC se destaca como un factor clave para mejorar los resultados

educativos. Además, el fomento de habilidades de trabajo en equipo a través de estas herramientas resalta su capacidad para cultivar habilidades sociales y colaborativas esenciales para el éxito en entornos educativos y más allá.

En conjunto, estos hallazgos no solo respaldan la necesidad de continuar explorando y aplicando tecnologías innovadoras en la educación, sino que también enfatizan la importancia de diseñar intervenciones educativas que aprovechen al máximo estas herramientas para maximizar el potencial educativo de cada estudiante. Este enfoque no solo enriquece el aprendizaje individual, sino que también prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos y oportunidades de un mundo cada vez más digitalizado y globalizado.

A pesar de algunas observaciones en la distribución normal de las variables analizadas. Es interesante observar que la Variable 1 (Recursos tecnológicos) mostró una desviación significativa de la normalidad, lo cual indica la necesidad de utilizar técnicas estadísticas robustas en futuros estudios para asegurar la validez de los análisis.

No obstante, el estudio refuerza la idea de que las TIC son herramientas poderosas que pueden enriquecer el aprendizaje de múltiples maneras. Por ejemplo, facilitan un mejor acceso a la información, permitiendo a los estudiantes explorar y comprender conceptos complejos desde diversas perspectivas. Esto no solo fortalece su comprensión, sino que también fomenta la capacidad de investigación independiente, esencial en un entorno educativo cada vez más orientado hacia el autoaprendizaje y la adquisición de habilidades autodidactas.

Además, las TIC promueven la interacción y la colaboración entre estudiantes y educadores a través de herramientas como correos electrónicos, aplicaciones de mensajería instantánea y plataformas virtuales de discusión. Estas tecnologías facilitan proyectos grupales, debates en tiempo real y retroalimentación continua, creando un entorno educativo dinámico y participativo que estimula el aprendizaje activo y el intercambio de ideas.

Por último, las TIC posibilitan experiencias de aprendizaje personalizadas e interactivas mediante simulaciones y entornos virtuales adaptados a las necesidades individuales de los estudiantes. Esta capacidad de personalización no solo mejora la motivación y el compromiso de los alumnos, sino que también

optimiza la eficacia de los métodos educativos al ajustarse a diferentes estilos de aprendizaje y ritmos de desarrollo.

En resumen, a pesar de los desafíos metodológicos identificados en cuanto a la normalidad de los datos, tu investigación proporciona una base sólida para afirmar que las TIC son catalizadores esenciales para la mejora del rendimiento académico. Estos hallazgos no solo respaldan la necesidad de continuar explorando y aprovechando estas tecnologías en el ámbito educativo, sino que también subrayan la importancia de implementar estrategias metodológicas adecuadas para garantizar la fiabilidad y validez de los resultados en estudios futuros.

La integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el ámbito educativo representa una poderosa oportunidad para desarrollar competencias digitales entre los estudiantes, preparándolos para enfrentar los desafíos de una sociedad cada vez más tecnológica. Este enfoque no solo enriquece el aprendizaje al proporcionar acceso a herramientas avanzadas y habilidades digitales fundamentales, sino que también fomenta la capacidad de los estudiantes para adaptarse y prosperar en un entorno digital en constante evolución.

Sin embargo, junto con los beneficios evidentes de las TIC, es crucial abordar las complejidades y desafíos asociados con su implementación efectiva en el entorno educativo. La brecha digital es una preocupación significativa que limita el acceso equitativo a estas tecnologías, perpetuando desigualdades entre los estudiantes. La infraestructura tecnológica adecuada, el acceso asequible a dispositivos y la formación en alfabetización digital son elementos esenciales para cerrar esta brecha y asegurar que todos los alumnos puedan beneficiarse por igual de las oportunidades que ofrecen las TIC.

Además, la formación continua del profesorado es fundamental para maximizar el potencial educativo de las TIC. Los educadores deben estar bien preparados no solo en el uso técnico de las herramientas digitales, sino también en cómo integrarlas de manera efectiva en el currículo educativo, promoviendo un aprendizaje activo y colaborativo. Los programas de desarrollo profesional deben enfocarse en actualizar las habilidades pedagógicas y digitales del profesorado,

asegurando que estén equipados para guiar a los estudiantes en un uso crítico y reflexivo de la tecnología.

Además, las estrategias de integración de las TIC deben adaptarse a la diversidad de contextos educativos, considerando factores culturales, sociales y estilos de aprendizaje variados. Esto garantiza que las tecnologías se utilicen de manera inclusiva y significativa, potenciando el aprendizaje personalizado y la participación activa de todos los estudiantes.

En resumen, mientras las TIC ofrecen oportunidades transformadoras para el aprendizaje y el desarrollo de competencias digitales, es esencial abordar los desafíos de manera proactiva y estratégica. Este enfoque no solo fortalece la educación inclusiva y equitativa, sino que también prepara a los estudiantes para prosperar en un mundo digitalizado y globalmente conectado.

Es crucial destacar que la evaluación continua del impacto de las TIC en el aprendizaje es esencial para optimizar su integración. Esto no solo permite identificar áreas de mejora, sino que también facilita la adaptación de estrategias educativas para asegurar que la tecnología apoye de manera efectiva los objetivos de instrucción y el desarrollo académico de los estudiantes en diseño gráfico y disciplinas relacionadas.

Además, las conclusiones de tu estudio abren nuevas direcciones para futuras investigaciones en áreas clave. Los estudios longitudinales, por ejemplo, podrían proporcionar una comprensión más profunda de cómo las TIC influyen en el rendimiento estudiantil a lo largo del tiempo, permitiendo observar tendencias y efectos a largo plazo que no siempre son evidentes en estudios de corto plazo.

Los estudios comparativos también son fundamentales para evaluar la efectividad relativa de diferentes estrategias de integración de las TIC en diversos contextos educativos, culturales y socioeconómicos. Estos estudios pueden ayudar a identificar las mejores prácticas y adaptar las metodologías según las necesidades específicas de cada entorno educativo.

Además, la investigación cualitativa puede proporcionar insights profundos sobre las experiencias de estudiantes y educadores en el uso de las TIC, capturando aspectos cualitativos que los métodos cuantitativos a menudo no pueden abordar completamente. Este enfoque cualitativo es crucial para comprender las

percepciones, actitudes y desafíos subyacentes relacionados con la integración de la tecnología en el aprendizaje del diseño gráfico.

En conclusión, el estudio no solo valida la influencia positiva de las TIC en el rendimiento académico en diseño gráfico, sino que también establece una base sólida para investigaciones futuras que puedan profundizar en estos hallazgos y ampliar nuestro conocimiento sobre cómo optimizar el uso de la tecnología en la educación. Estas investigaciones continuas son esenciales para avanzar en prácticas educativas efectivas y asegurar que los estudiantes estén preparados adecuadamente para los desafíos del entorno profesional moderno.

V. CONCLUSIONES.

El estudio realizado evidencia los Recursos Tecnológicos y el efecto notable sobre rendimiento académico de educandos en Diseño Gráfico. La utilización apropiada de las TIC, combinada con la implementación de estrategias efectivas y la consideración de desafíos pertinentes, puede promover la mejora del sistema educativo y la optimización de habilidades esenciales en la educación.

El estudio evidenció que la habilidad para adquirir información tiene un efecto destacado y provechoso en el rendimiento académico de educandos en Diseño Gráfico.

El estudio revela que la capacidad de colaboración es un elemento crucial para el éxito académico de educandos en Diseño Gráfico. Los resultados indicaron que una mayor capacidad para colaborar en equipo, facilitada por el uso de TIC, estuvo asociada con un mejor desempeño académico ($r = 0.845$).

Los resultados de la investigación evidencian que la habilidad para desarrollar y aplicar estrategias de aprendizaje ejerce una influencia notable y beneficiosa en el desempeño académico de educandos en Diseño Gráfico.

VI. RECOMENDACIONES.

Para entender la correlación entre recursos tecnológicos sobre el rendimiento académico, se sugiere usar métodos mixtos, combinando datos cuantitativos y cualitativos. Los datos cualitativos, como entrevistas, ofrecen perspectivas sobre cómo estudiantes y profesores experimentan las TIC. Es crucial que las instituciones educativas desarrollen planes de integración de TIC alineados con metas pedagógicas, detallando herramientas específicas y métodos para integrarlas, además de apoyar la actualización profesional de los educadores. Este enfoque optimiza la implementación de las TIC y maximiza sus beneficios en la educación.

Para mejorar el aprendizaje, es crucial promover estrategias activas como discusiones grupales y resolución de problemas, que aumentan el compromiso con la información. Es esencial evaluar y atender las necesidades individuales mediante evaluaciones regulares y apoyo personalizado, incluyendo enseñanza adaptada y acceso a recursos suplementarios para optimizar la captación y preservación del conocimiento.

Para optimizar el trabajo en equipo, es crucial evaluar tanto factores individuales como grupales, incluyendo habilidades y dinámicas de grupo. Es fundamental enseñar habilidades explícitas de labor en conjunto en equipo, como comunicación efectiva y resolución de controversias, para mejorar la colaboración. Además, utilizar tecnología adecuada, como plataformas de colaboración y software de gestión de proyectos, puede facilitar y mejorar el trabajo en equipo mediante herramientas virtuales y reuniones en línea.

Para explorar la correlación entre trabajo en equipo sobre el rendimiento académico, es recomendable comparar diversos entornos educativos, incluyendo aulas tradicionales, aprendizaje en línea y proyectos educativos. Implementar actividades estructuradas como proyectos grupales y simulaciones, lo que incrementara la colaboración efectiva entre los estudiantes. Además, el uso estratégico de tecnología, como foros en línea y software de gestión de proyectos, puede mejorar significativamente la colaboración y el éxito en los proyectos educativos.

REFERENCIAS.

- Anonimo. (2022-2023). *Studocu*. Obtido de Studocu: <https://www.studocu.com/latam/document/universidad-tecnica-nacional-de-costa-rica/seguridad/analisis-de-tareas-analisis-de-la-tarea/35248119>
- Arredondo, A., Vargas, M., Ccorisapra, J., Bustamante, J., & Ccorisapra, F. (2022). Engagement y satisfacción académica: rol mediador del compromiso afectivo en estudiantes de negocios. *Comuni@cción: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 13(2), 117-126. doi:<https://doi.org/10.33595/2226-1478.13.2.689>
- Attree, K. (2021). On-Campus Students Moving Online During COVID-19 University Closures: Barriers and Enablers. A Practice Report. *Student Success*, 12(3). doi:<https://doi.org/10.5204/ssj.1780>
- Barrios, E. (2021). *USO DE LA REDES SOCIALES Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA PROFESIONAL TÉCNICA DE CONTABILIDAD, II CICLO, DEL IESTP "SAN JOSÉ" DE YURIMAGUAS EN EL AÑO 2020*. Repositorio Academico USMP.
- Camacho, R., Rivas, C., Gaspar, M., & Quiñonez, C. (2020). Innovación y tecnología educativa en el contexto actual latinoamericano. *Revista de Ciencias Sociales*, 26, 460-472.
- Care. (11 de mayo de 2023). *care.org.pe*. Obtido de care.org.pe: <https://care.org.pe/5-cifras-alarmanes-de-la-educacion-en-el-peru/>
- Casas, E. (2022). Acceso a recursos tecnológicos y rendimiento académico en tiempos de pandemia y aislamiento social obligatorio. *Revista científica de sistemas e informatica*, 2(1). doi:<https://doi.org/10.51252/rcsi.v2i1.296>
- Colombia, M. d. (s.d.). *Plan de Estudio*. Obtido de mineduccion.gov.co: <https://www.mineduccion.gov.co/1621/article-79419.html>
- Cruz, Z., Medina, J., Vázquez, J., & Espinosa, E. y. (2014). Influencia del nivel socioeconomico en el rendimiento academico de los alumnos del programa educativo de ingeniería industrial en la Universidad Politécnica de Altamira. *Ecorfan - Valle de Santiago Guanajuato*.
- Cruzado, M. (2022). *Procesos cognitivos asociados a la creatividad en la práctica*. Trujillo: Repositorio UCV.
- De la Cruz, e. a. (2022). *Carrerar de educación básica nivel 3ro. A. Constructivista*. Colectivo de autores.
- Fajardo, E., Beleño, L., & Romero, H. (2021). Incidencia de los factores socioeconomicos en la calidad de la educación media regional en Colombia. *Asociación Interciencia.*, 46(3), 118-125.

- Fava, P., Velarde, M., & Diestra, V. (2022). Identidad Universitaria en la comunidad estudiantil de Ciencias Economico Administrativas. . *Trascender, Contabilidad y Gestión.*, 7(19), 68-87. doi:DOI: <https://doi.org/10.36791/tcg.v7i19.134>
- Fernández, A., I., Q., & Álvarez, T. (2020). *Estilo de vida y rendimiento académico en Farmacología de los estudiantes de Estomatología*. Ciencias Médicas.
- Fernández, M., Corengia, Á., & y Durand, J. (2014). Deserción y retención universitaria: una discusión bibliográfica. *Pensando psicología*, 10(17), 85-96. doi:<http://dx.doi.org/10.16925/pe.v10i17.787>
- Garcia, J., Santos, F., Muñoz, P., & González, M. (2021). Analysis of the Technological Resources Used by University Students in Education. *American Journal of Distance Education*, 35(2), 152-167. doi:10.1080/08923647.2021.1913786
- Gonzales, J. (2022). *Factores asociados y rendimiento académico en estudiantes*. Repositorio UCV.
- Gonzales, J. (2022). *Factores asociados y rendimiento académico en estudiantes universitarios de medicina humana, Piura-2022*. Repositorio UCV.
- González, A., Pérez, C., Hechenleitner, M., Vaccarezza, G., & Toirkens, J. (2019). *Satisfacción académica y prácticas pedagógicas percibidas por estudiantes de salud de Chile*.
- Hair, J., Babin, B., & Black, W. y. (2019). *Multivariate Data Analysis*. Cengage. Obtido de <https://books.google.com.pe/books?id=0R9ZswEACAAJ>
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN: LAS RUTAS CUANTITATIVA, CUALITATIVA Y MIXTA*. México: McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C. V.
- Hortigüela, D., Pérez, A., & Moreno, A. (2018). La Evaluación Formativa y Compartida en la Formación Inicial del Profesorado. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*. doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052018000200007>.
- Huaman, L. (2020). *USO DE LAS TIC Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO, EN LAS ÁREAS DE CIENCIAS BÁSICAS Y COMUNICACIÓN, DE INGRESANTES BAJO LA MODALIDAD BECA 18 DE LA UNIVERSIDAD PERUANA CAYETANO HEREDIA*. Repositorio Cayetano Heredia Lima.
- Huapaya, J. (2024). *Las TIC en entornos educativos y el rendimiento académico en estudiantes de una escuela superior pedagógico de Ica, 2023*. Repositorio Universidad César Vallejo.
- Hurtado, A., Merma, W., Ccorisapra, F., Lazo, Y., & Boza, K. (2021). Estrategias de enseñanza docente en la satisfacción académica de los estudiantes universitarios. *Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 3, 12. doi:<https://doi.org/10.33595/2226-1478.12.3.559>

- Iguíñiz, J., & Barrantes, R. (2004). *LA INVESTIGACIÓN ECONÓMICA Y SOCIAL EN EL PERÚ*. Nova Print S.A.C.
- ITU, U. I. (2022). *www.itu.int/gcr2022*. Obtido de www.itu.int/gcr2022:https://www.itu.int/itu-d/reports/statistics/wp-content/uploads/sites/5/2022/06/22-00399A_WTDC_Connectivity-report_Executive_summary_S.pdf
- LLanes, J., Méndez, J., & Montané, A. (2021). Motivación y satisfacción académica de los estudiantes de educación: una visión Internacional. *Educación XXI*, 24(1), 45-68. doi:<https://doi.org/10.5944/educXX1.26491>
- Medina, V., Tedes, F., & Jácome, L. (2021). La educación virtual y su incidencia en el rendimiento académico del Instituto Superior Tecnológico Vicente León. *Academica y científica VICTEC*, 2(2). Obtido de <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/572/5722602003/index.html>
- Medrano, L., & Pérez, E. (2010). Adaptación de la Escala de Satisfacción Académica a la Población Universitaria de Córdoba. *Summa Psicológica UST.*, 7(2), 5-14.
- Mencia, N., Rivera, R., Vargas, J., & Ccanto, R. &. (2023). Recursos Tecnológicos y Percepción Académico. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar* , 7(5). doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.7783
- Mendoza Astopilco, V. (2018). *Factores Socioeconómicos y Rendimiento Académico de los Estudiantes de Ingeniería Ambiental - Universidad Privada Antonio Guillermo Urreló, Cajamarca*. . Cajamarca: Repositorio UsanPedro.
- Mentors. (2022). *Mentors International Perú*. Obtido de Mentors International: <https://mentorsinternational.org/peru/>
- Mentors. (10 de Mayo de 2023). *Mentors International*. Obtido de Mentors International: <https://mentorsinternational.org/>
- Mila, F., Yáñez, K., & Maldonado, X. (2022). Estrategias para la enseñanza andragógica del derecho en contextos virtuales. *Formación Universitaria.*, 15(2), 61-70. doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062022000200061>
- Minedu. (2018). *Resultados de la Evaluación Internacional PISA*. Obtido de <http://umc.minedu.gob.pe/educacionfinanciera2018/>
- Minedu. (s.d.). *Guía para la elaboración del plan de Estudios (educación superior tecnológica)*. Obtido de [www.minedu.gob.pe: http://www.minedu.gob.pe/superiortecnologica/pdf/guia-para-la-elaboracion-del-plan-de-estudios.pdf](http://www.minedu.gob.pe:www.minedu.gob.pe: http://www.minedu.gob.pe/superiortecnologica/pdf/guia-para-la-elaboracion-del-plan-de-estudios.pdf)
- Monroy, F., & Fialho, I. (2023). Uso de los soportes tecnológicos en tareas académicas. *Un. Digital Education Review*(43), 87-102. doi: <http://doi/10.1344/der.2023.43.85-100>
- Mosquera, I. (2019). *Obtenido de Las cifras no mienten: la digitalización en las aulas es una realidad a nivel Mundial*. UNIR la universidad en internet. Obtido de

www.unir.net/educacion/revista/las-cifras-no-mienten-la-digitalizacion-en-las-aulas-es-una-realidad-a-nivel

- Muelle, L. (2019). Factores socioeconómicos y contextuales asociados al bajo rendimiento académico de alumnos peruanos en PISA 2015. *SciELO*, 0252-1865(2223-1757), 86, 117-154. doi:10.21678/apuntes.86.943
- Munizaga, F., Cifuentes, M., & Beltrán, A. (2018). Retención y abandono estudiantil en la educación superior universitaria en América Latina y el Caribe: Una revisión sistemática. *Education Policy Analysis Archives.*, 26(61), 1-36. doi:http://doi.org/10.14507/epaa.26.3348
- Navarrete, Z. (2023). Políticas educativas para la integración de las TIC en el sistema educativo nacional mexicano. *Scielo*, 15(2). doi:https://doi.org/10.32870/ap.v15n2.2419
- Olmedo, J. (2021). *Tipos de fichas*. Obtido de Tipos de fichas: https://tiposdefichas.com/ficha-de-seguimiento/?expand_article=1. https://tiposdefichas.com/ficha-de-seguimiento/?expand_article=1
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio|. *Int. J. Morphol*, 35(1), 227-232.
- Palacio, L., Vargas, J., & Monroy, S. (2020). Análisis bibliométrico de estudios sobre factores socioeconómicos en estudiantes universitarios. *educación y Educadores*, 23(3), 355-375. doi:https://doi.org/10.5294/edu.2020.23.3.1
- Parra, M., & Padilla, R. (2022). Factores socioeconómicos y rendimiento académico en estudiantes de enfermería. *Eugenio Espejo*, 16(3), 10. doi:https://doi.org/10.37135/ee.04.15.11
- Peña, S. (2023). *Factores socioeconómicos de la felicidad y satisfacción con la vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa, piura (Tesis de maestría no publicada)*. Universidad César Vallejo.
- Prado, J. (2022). *Satisfacción académica y calidad de servicio en estudiantes de*. Repositorio UCV.
- Quennie. (2023). *Metodología*. doi:https://m3todologia1.blogspot.com/2016/02/instrumentos-de-recoleccion-de-datos.htm
- Quito, R. (2020). *Factores socioeconómicos y rendimiento académico de estudiantes de la escuela de Contabilidad - USP - Huaraz (Tesis de maestría no publicada)*. Universidad San Pedro.
- Rahmani, A., Groot, W., & Rahmani, H. (2024). Dropout in online higher education: a systematic literature review. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 21(19). doi:https://doi.org/10.1186/s41239-024-00450-9
- Ramírez, J., Ávalos, M., Montes, R., & Verdugo, J. (2020). SATISFACCIÓN ACADÉMICA ANTE LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES UNIVERSITARIAS.

Revista Electrónica de Psicología Iztacala, 23(1). Obtido de <http://www.revistas.unam.mx/index.php/rep>

- Ramirez, L., Rodríguez, C., Barron, J., & Cuevas, H. (2023). Factores predominantes que influyen en el indicador de rendimiento académico en los universitarios in situ. *Acta Universitaria*, 33. doi:<http://doi.org/10.15174/au.2023.3878>
- Romero, I. (2024). Effect of virtual teaching on university academic performance: A Difference in Difference regression analysis. *Pixel-Bit, Revista de Medios y Educacion*, 70, 163-179. doi:10.12795/pixelbit.105713
- Romualdo, A. (2020). *Factores socioeconómicos en la deserción estudiantil universitaria de la universidad nacional Daniel Alcides Carrión, Pasco (Tesis de doctor no publicado)*. Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.
- Ruiz, E., Sanz, C., & Campayo, E. (2023). Technological resources for the initial training of Music teachers: an intervention in the Spanish university context. *Revista Electronica de LEEME*, 16-35. doi:10.7203/LEEME.51.25680
- Ruiz, F. (2016). *La gestión de servicio basado en ITIL y la calidad de servicio en el Fondo Intangible Solidario de Salud*. Lima: UCV.
- Sanchez, L. (2023). *Explorando los Niveles Socioeconomicos en Perú: La nueva formula y puntos claves para su interpretación*. Lima: Punto de vista Ipsos.
- Sena, L., De Sousa, I., & Schlemmer, E. (2023). Technological Resources for the Bilingual Education of Deaf Students. *Educacao and Realidade*, 48. doi:10.1590/2175-6236120615vs02
- Simoës, S., Oliveira, T., & Nunes, C. (2022). Influence of computers in students' academic achievement. *Heliyon*. doi:<https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2022.e09004>
- Smith, J., Jones, M., & Brown, C. (2023). Advancing Managerial Evolution and Resource Management in Contemporary Business Landscapes. *Modern Economy*, 14(10). doi:DOI: 10.4236/me.2023.1410072
- Spady, W. (1970). Dropouts from higher education: an interdisciplinary review and synthesis. *Interchange*, 19(1), 109-121.
- Surdez, P. e. (2018). Satisfacción estudiantil en la valoración de la calidad educativa universitaria. *Educación y educadores*, 21(1), 9-26. doi:<https://doi.org/10.5294/edu.2018.21.1.1>
- Ubillus, F. (2021). *LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE ESTUDIANTES DE ADMINISTRACIÓN INDUSTRIAL EN UNA INSTITUCIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICA DESCENTRALIZADA*. Repositorio Cayetano Heredia Lima.
- Unesco. (28 de 06 de 2022). *Unesco.org*. Obtido de Unesco.org: <https://www.unesco.org/es/articles/un-punto-de-inflexion-por-que-debemos-transformar-la-educacion-ahora>

- Utrilla, D., Chavez, W., Sito, L., Vargas, G., Medina, A., Rivera, M., & Vilchez, A. (2020). Análisis de la producción científica latinoamericana sobre rendimiento académico (2015-2018). *Propósitos y Representaciones.*, 8(1). doi:<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8n1.452>
- Valdez, A., Huerta, D., & Flores, M. (2019). 2019. *La Construcción de identidad universitaria: propuesta de una metodología para las Instituciones de Educación Superio.*, 3(31), 74-92. doi:<https://doi.org/10.31876/er.v3i31.694>
- Valero Ancco, V. C. (2021). Factores Socioeconómicos y Engagement Académico en Estudiantes Universitarios en contextos de Pandemia por SARS-CoV-2 . *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 1-11.
- Velásquez, Y. (2020). *Factores socioculturales determinantes del rendimiento académico en estudiantes de la Escuela de Antropología de la Universidad Nacional de Trujillo, 2020-I*. Repositorio UCV.
- Veytia, M., Sanchez, A., Caceres, M., & Vásquez, J. (2023). Perspectivas latinoamericanas del uso de las TIC en estudiantado universitario. *Revista ibérica de sistemas y tecnologías de información*. doi:DOI: 10.17013/risti.52.74–96
- Vilchez, R. (2022). *Factores socioeconómicos en la deserción estudiantil en estudiantes de ingeniería del primer ciclo de una universidad privada de Lima (tesis de Maestría no publicada)*. Universidad Cesar vallejo.

ANEXOS

Anexos1: Matriz Operacionalización.

Variable 1: Recursos Tecnológicos

Definición conceptual: variable “recursos tecnológicos” Camacho et al., (2020) en el ámbito del estudio, la variable esta conceptualizado como el conjunto de **herramientas, dispositivos y plataformas** que facilitan la **generación, almacenamiento, procesamiento, transmisión y recepción de información**. Estos recursos abarcan una amplia gama de tecnologías, desde computadoras y software educativo hasta internet y dispositivos móviles, que se integran al proceso de enseñanza-aprendizaje para potenciar el aprendizaje de los estudiantes.

Definición operacionalización: Simoes et al., (2022) realizó eestudios que han demostrado que los estudiantes obtienen mejores calificaciones cuando tienen una computadora en casa (Fairlie, 2012; Fairlie et al., 2010) y la utilizan diariamente para sus tareas escolares (Gu y Xu, 2019). Esto indica que la disponibilidad de una computadora en el hogar mejora el desempeño académico y las habilidades informáticas, facilitando un uso más efectivo de estos dispositivos (Fairlie y London, 2012). Varios estudios han destacado el impacto positivo del uso de computadoras en las escuelas sobre el rendimiento educativo (Bayrak y Bayram, 2010; Murillo-Zamorano et al., 2019; Xiao y Sun, 2021). La integración de computadoras en el aula promueve la interacción entre los estudiantes y optimiza el proceso de enseñanza y aprendizaje (Murillo-Zamorano et al., 2019). Experimentos en el aula con el uso de computadoras han mostrado mejoras en el rendimiento académico (Bayrak y Bayram, 2010). No obstante, muchos estudiantes están insatisfechos con el entorno de aprendizaje escolar (Hsu y Huang, 2006). Por lo tanto, proponemos que los entornos familiar y escolar influyen positivamente en el uso de computadoras y en el rendimiento académico.

| Dimensiones. | Indicadores. | Ítems. | Escala de Índice | Niveles y rangos |
|--|--|---------------|-------------------------|-------------------------|
| CAPACIDAD DE ADQUISICION DE INFORMACION | Navega en Internet. | 1-5 | Si = 1; No = 0 | 5 – 5 |
| | Realiza búsquedas de Información. | 6 | Si = 1; No = 0 | 1 – 1 |
| | Realiza búsquedas de información avanzadas. | 7 | Si = 1; No = 0 | 1 – 1 |
| | Elabora documentos sobre las tareas con la información obtenida. | 8 – 14 | Si = 1; No = 0 | 7 – 7 |
| CAPACIDAD DE TRABAJO EN EQUIPO | Mantiene una lista de contactos de sus compañeros de estudios con diversos recursos. | 15 – 18 | Si = 1; No = 0 | 4 – 4 |
| | Entra Fórum y chats con sus compañeros de clase. | 19 – 20 | Si = 1; No = 0 | 2 – 2 |
| | Crea fórums virtuales con sus compañeros | 21 – 25 | Si = 1; No = 0 | 5 – 5 |
| | Participa en proyectos del Instituto mediante programas en línea. | 26 – 28 | Si = 1; No = 0 | 3 – 3 |
| CAPACIDAD DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE | Elabora trabajos con diversos procesadores de texto y hoja de cálculo. | 29 – 30 | Si = 1; No = 0 | 2 – 2 |
| | Presenta sus trabajos usando diversos apoyos tecnológicos. | 31 – 35 | Si = 1; No = 0 | 5 – 5 |
| | Utiliza libros, diccionarios y otros elementos mediante descarga virtuales. | 36 – 41 | Si = 1; No = 0 | 6 – 6 |

Variable 2: Rendimiento Académico

Definición conceptual: Utrilla et al., (2020) se conceptualiza como el nivel de logro alcanzado por un estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este indicador refleja el grado de dominio de los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridas por el estudiante en un área o disciplina específica.

Definición operacionalización: La evaluación de la satisfacción de los estudiantes se lleva a cabo considerando estas áreas: (1) aspectos sociales y relacionales, que abarcan la calidad de las interacciones dentro y fuera del entorno universitario, (2) aspectos institucionales, que se refieren a la infraestructura, equipamiento y servicios ofrecidos por la institución, y (3) aspectos del plan de estudios, que incluyen las actividades y particularidades del programa académico en el que los estudiantes están inscritos. (Medrano & Pérez, 2010).

| Dimensiones. | Indicadores. | Items. | Escala de Índice | Niveles y rangos |
|---|--------------------------------------|---|------------------|------------------|
| Rendimiento Académico Excelente | Nivel del Rendimiento de 16,8 a 20 | Número de estudiantes con rendimiento académico excelente. | | |
| Rendimiento académico bueno | Nivel del Rendimiento de 13,7 a 16,7 | Número de estudiantes con rendimiento académico bueno. | | |
| Rendimiento académico aceptable | Nivel del Rendimiento 10,5 a 13,6 | Número de estudiantes con rendimiento académico aceptable. | | |
| Rendimiento académico deficiente | Nivel del Rendimiento 0, a 10,4 | Número de estudiantes con rendimiento académico deficiente. | | |

Anexos 2: Instrumento de Medición tomado y adaptado de Sierra (2016).

“sobre tecnologías de información y comunicación”

ENCUESTA

TITULO: ¿Recursos tecnológicos sobre el rendimiento académico en estudiantes de diseño gráfico en Centro Educación, Trujillo, 2024?

AUTOR: Charles Segundo Rioja Mesia

OBJETIVO: El presente instrumento de medición tiene como finalidad de medir la influencia de las estrategias pedagógicas en recursos tecnológicos sobre el rendimiento académico en estudiantes de diseño gráfico en Centro Educación, Trujillo 2024, con la finalidad de analizar e interpretar los resultados obtenidos.

Estimado/a participante:

Esta es una investigación llevada a cabo dentro de la Escuela de Posgrado del Programa Académico y Maestría de la Universidad Cesar Vallejo; los datos recopilados son anónimos, serán tratados de forma confidencial y tienen la finalidad netamente académica. Por tanto, en forma voluntaria; SI () NO () doy mi consentimiento para participar en la investigación que tiene como título “Recursos tecnológicos sobre el rendimiento académico en estudiantes de diseño gráfico en Centro Educación, Trujillo 2024.”

Asimismo, autorizo para que mi información forme parte de los resultados de la presente investigación se publiquen a través del repositorio institucional de la Universidad Cesar Vallejo manteniendo mi anonimato.

INSTRUCCIONES: Esta encuesta es de carácter anónimo y sus resultados serán utilizados con fines de investigación, su finalidad es recolectar información sobre Recursos tecnológicos sobre el rendimiento académico en estudiantes de diseño gráfico en Centro Educación, por lo que solicito sea sincero (a). Ante ello, responda cada interrogante con imparcialidad, franqueza y confianza. Si no está seguro/a de cómo responder a una pregunta, por favor conteste lo que le parezca más cierto.

I. Datos Generales:

Edad: _____ Sexo: _____

Fecha: _____

Leyenda:

| PUNTUACIÓN | SUPERVICIÓN EDUCATIVA |
|------------|-----------------------|
| 1 | SI |
| 0 | NO |

| ITEMS V1: RECURSOS TECNOLOGICOS | | SI | NO |
|---|---|----|----|
| DIM1: CAPACITACIÓN DE ADQUISICIÓN DE INFORMACIÓN | | | |
| 1 | Navegar por Internet. | | |
| 2 | Entrar en la Página Web de la Institución (Aula Virtual). | | |
| 3 | Entrar a la sección de Estudiantes en el aula virtual. | | |
| 4 | Entrar a otras páginas web educativas del Perú. | | |
| 5 | Entrar a otras páginas web educativas de otros países. | | |
| 6 | Realizar búsquedas sencillas de información para mis tareas de Diseño Gráfico. | | |
| 7 | Realizar búsquedas avanzadas de información para mis tareas en la institución (por tipo de archivo, años de publicación, lugar de procedencia). | | |
| 8 | Te facilita la estructuración de tus tareas con búsquedas de información avanzada. | | |
| 9 | Usar diversos buscadores para mis tareas en el Instituto (iGoogle, Edge! u otros). | | |
| 10 | Evaluar qué información es científica y que información es común para las tareas en el Instituto. | | |
| 11 | Crear favoritos en la computadora para la actividad de tu clase. | | |
| 12 | Organizar favoritos en la barra de direcciones por temas (educativos, entretenimiento, noticias, etc.). | | |
| 13 | Guardar archivos para mis tareas del Instituto desde internet en la nube. | | |
| 14 | Elaborar documentos sobre mis tareas con la información obtenida. | | |
| DIM2: CAPACIDAD DE TRABAJO EN EQUIPO | | | |
| 15 | Crear una cuenta de correo electrónico personal. | | |
| 16 | Escribir y enviar correos electrónicos para comunicarme con mis compañeros de clase. | | |
| 17 | Enviar archivos adjuntos de tu clase en el Instituto por correo electrónico. | | |
| 18 | Crear una lista de correos electrónicos de mis compañeros de clase. | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| 19 | Entrar y conversar por chat con mis compañeros de clase sobre mis tareas de diseño. | | |
| 20 | Realizo video llamadas para conversar con mis compañeros de clase sobre mis tareas de diseño. | | |
| 21 | Entrar en un foro virtual y participar enviando mis aportes y comentarios sobre el tema. | | |
| 22 | Crear un foro de discusión sobre un tema educativo. | | |
| 23 | Sabes crear blog. | | |
| 24 | Participas en blogs grupales. | | |
| 25 | Crear y publicar en blogs. | | |
| 26 | Participar en proyectos colaborativos de clases utilizando Google Drive u otros programas en línea. | | |
| 27 | Participar en páginas Web de la Institución u otras. | | |
| 28 | Subir mis trabajos del Instituto a la nube (Dropbox, Google drive, OneDrive u otros) y compartirlos con mis compañeros. | | |
| DIM3: CAPACIDAD DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE | | | |
| 29 | Elaborar mis trabajos y tareas de clases utilizando el Word u otro procesador de texto. | | |
| 30 | Elaborar mis trabajos y tareas de clases utilizando el Excel u otros programas de hoja de cálculo. | | |
| 31 | Elaborar mis trabajos y tareas del Instituto utilizando <u>Power Point</u> , <u>canva</u> u otros programas de presentación | | |
| 32 | Elaborar mis mapas conceptuales y mentales de mis tareas del Instituto utilizando <u>Freemind</u> , <u>Canva</u> u otros. | | |
| 33 | Utilizar softwares educativos para reforzar mi aprendizaje. | | |
| 34 | Escuchar audios educativa por internet sobre tu clase de diseño. | | |
| 35 | Crear lista de datos relacionado con diseño gráfico. | | |
| 36 | Bajar libros u otros archivos de bibliotecas digitales para mis tareas del Instituto. | | |
| 37 | Puedo hacer resúmenes de la información que obtengo en la web. | | |
| 38 | Utilizar diccionarios electrónicos para mis tareas. | | |
| 39 | Hacer presentaciones de proyectos colaborativos. | | |
| 40 | Reelaborar textos encontrados en la web para mis tareas del Instituto o trabajos de investigación. | | |
| 41 | Consideras que puedes crear diseños para la web. | | |

Anexo 3: Registro de Nota

| Registro de Notas Alumnos de Diseño Gráfico | | | | | | |
|---|-----|-----|---|---|-------|--|
| Diseño Gráfico 11746 - Yar | 100 | 98 | 0 | 0 | 49.5 | |
| Diseño Gráfico 2529 - Ter | 100 | 100 | 0 | 0 | 50 | |
| Diseño Gráfico 37351 - Da | 90 | 80 | 0 | 0 | 42.5 | |
| Diseño Gráfico 32668 - Se | 98 | 100 | 0 | 0 | 49.5 | |
| Diseño Gráfico 38083 - Al | 95 | 100 | 0 | 0 | 48.75 | |
| Diseño Gráfico 39402 - At | 90 | 90 | 0 | 0 | 45 | |
| Diseño Gráfico 40170 - Rik | 100 | 90 | 0 | 0 | 47.5 | |
| Diseño Gráfico 40197 - An | 90 | 90 | 0 | 0 | 45 | |
| Diseño Gráfico 40240 - Nc | 90 | 90 | 0 | 0 | 45 | |
| Diseño Gráfico 36542 - Jc | 90 | 90 | 0 | 0 | 45 | |
| Diseño Gráfico 40321 - Til | 90 | 90 | 0 | 0 | 45 | |
| Diseño Gráfico 40379 - M | 100 | 90 | 0 | 0 | 47.5 | |
| Diseño Gráfico 40393 - Gc | 90 | 80 | 0 | 0 | 42.5 | |
| Diseño Gráfico 40610 - An | 100 | 90 | 0 | 0 | 47.5 | |
| Diseño Gráfico 40619 - Bri | 90 | 90 | 0 | 0 | 45 | |
| Diseño Gráfico 31886 - Le: | 90 | 90 | 0 | 0 | 45 | |
| Diseño Gráfico 40640 - Ya | 100 | 95 | 0 | 0 | 48.75 | |
| Diseño Gráfico 37484 - M | 100 | 100 | 0 | 0 | 50 | |
| Diseño Gráfico 40713 - M: | 90 | 90 | 0 | 0 | 45 | |
| Diseño Gráfico 40717 - Ka | 100 | 100 | 0 | 0 | 50 | |
| Diseño Gráfico 40724 - Cl | 90 | 90 | 0 | 0 | 45 | |
| Diseño Gráfico 40763 - D: | 90 | 90 | 0 | 0 | 45 | |
| Diseño Gráfico 40768 - Kl | 90 | 90 | 0 | 0 | 45 | |
| Diseño Gráfico 40774 - Je | 100 | 100 | 0 | 0 | 50 | |
| Diseño Gráfico 40780 - Yc | 90 | 90 | 0 | 0 | 45 | |
| Diseño Gráfico 40840 - Je | 90 | 90 | 0 | 0 | 45 | |
| Diseño Gráfico 40854 - Br | 90 | 70 | 0 | 0 | 40 | |
| Diseño Gráfico 36623 - Cl | 90 | 90 | 0 | 0 | 45 | |
| Diseño Gráfico 37481 - Ru | 90 | 90 | 0 | 0 | 45 | |
| Diseño Gráfico 37472 - Je | 95 | 98 | 0 | 0 | 48.25 | |
| Diseño Gráfico 40894 - Bi | 90 | 98 | 0 | 0 | 47 | |
| Diseño Gráfico 33857 - Ju | 90 | 90 | 0 | 0 | 45 | |
| Diseño Gráfico 40916 - Th | 90 | 90 | 0 | 0 | 45 | |
| Diseño Gráfico 40923 - St | 95 | 98 | 0 | 0 | 48.25 | |
| Diseño Gráfico 25229 - Gl | 90 | 70 | 0 | 0 | 40 | |
| Diseño Gráfico 41197 - Ro | 100 | 100 | 0 | 0 | 50 | |
| Diseño Gráfico 41237 - Ab | 90 | 98 | 0 | 0 | 47 | |
| Diseño Gráfico 41276 - An | 100 | 95 | 0 | 0 | 48.75 | |
| Diseño Gráfico 41351 - An: | 100 | 90 | 0 | 0 | 47.5 | |
| Diseño Gráfico 41364 - Ak | 90 | 90 | 0 | 0 | 45 | |
| Diseño Gráfico 41385 - JA | 90 | 90 | 0 | 0 | 45 | |
| Diseño Gráfico 41387 - Je: | 90 | 90 | 0 | 0 | 45 | |
| Diseño Gráfico 41406 - Ed | 90 | 90 | 0 | 0 | 45 | |
| Diseño Gráfico 41427 - Cri | 90 | 90 | 0 | 0 | 45 | |
| Diseño Gráfico 41436 - Wa | 90 | 50 | 0 | 0 | 35 | |
| Diseño Gráfico 41469 - Sa | 90 | 70 | 0 | 0 | 40 | |
| Diseño Gráfico 41538 - Cir | 95 | 98 | 0 | 0 | 48.25 | |
| Diseño Gráfico 28820 - Fr | 90 | 80 | 0 | 0 | 42.5 | |
| Diseño Gráfico 41685 - Pa | 100 | 100 | 0 | 0 | 50 | |
| Diseño Gráfico 41692 - M: | 90 | 90 | 0 | 0 | 45 | |
| Diseño Gráfico 41718 - Var | 90 | 90 | 0 | 0 | 45 | |
| Diseño Gráfico 41741 - Lui: | 100 | 100 | 0 | 0 | 50 | |
| Diseño Gráfico 41781 - Chi | 90 | 90 | 0 | 0 | 45 | |
| Diseño Gráfico 41859 - Rc | 90 | 90 | 0 | 0 | 45 | |
| Diseño Gráfico 41873 - Jo | 95 | 98 | 0 | 0 | 48.25 | |
| Diseño Gráfico 41879 - Pa | 100 | 100 | 0 | 0 | 50 | |
| Diseño Gráfico 42111 - Car | 90 | 90 | 0 | 0 | 45 | |
| Diseño Gráfico 29372 - Jc | 90 | 90 | 0 | 0 | 45 | |
| Diseño Gráfico 42216 - Lui | 90 | 90 | 0 | 0 | 45 | |
| Diseño Gráfico 42313 - An | 90 | 90 | 0 | 0 | 45 | |

Anexo 4. Resultado de análisis de consistência Interna.

Estimaciones de confiabilidad mediante el coeficiente Alpha sobre la prueba piloto

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|-------------------------|-----------------------|
| 0,802 | 42 |

Fuente: Información calculada sobre a la muestra en el primer semestre 2019 10 de la sede de estudio

Lo cual significa que el Alfa de Cronbach se aceptado como bueno de acuerdo con el criterio general de George y Mallery, (2003, p. 231) sugieren las recomendaciones siguientes para evaluar los coeficientes de alfa de Cronbach:

Coeficiente alfa $>.9$ es excelente.

Coeficiente alfa $>.8$ es bueno.

Coeficiente alfa $>.7$ es aceptable.

Coeficiente alfa $>.6$ es cuestionable.

Coeficiente alfa $>.5$ es pobre.

Coeficiente alfa $<.5$ es inaceptable.

Categorización del nivel académico

| CONDICION | CUANTITATIVA | CUALITATIVA | NIVEL DE RENDIMIENTO ACADEMICO | | |
|------------------|---------------------|--------------------|---------------------------------------|---|---|
| APROBADO | 16,8 | 20 | Excelente | 4 | Capacidad sobresaliente |
| APROBADO | 13,7 | 16,7 | Bueno | 3 | Capacidad superior a la media, pero sin llegar a destacar |
| APROBADO | 10,5 | 13,6 | Aceptable | 2 | Capacidad de nivel medio o inferior, pero con ciertas limitaciones. |
| DESAPROBADO | 0 | 10,4 | Deficiente | 1 | Capacidad insuficiente |

Fuente: Directiva de SENATI, ACAD-P-22 CICLO DE PROFESIONALIZACIÓN 2020.

Anexo 5. Reporte de Similitud.

Feedback Studio - Google Chrome
ev.turnitin.com/app/carta/es/?o=2425319806&lang=es&s=1&ro=103&u=1088032488

feedback studio CHARLES SEGUNDO RIOJA MESIA Recursos tecnológicos sobre el rendimiento académico en estudiantes de diseño gráfico en Centro Educación, Trujillo 2024 /100 3 de 18

Universidad César Vallejo
ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
DOCENCIA UNIVERSITARIA

Recursos tecnológicos sobre el rendimiento académico en estudiantes de diseño gráfico en Centro Educación, Trujillo 2024.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO DE:
Maestro en Docencia Universitario

AUTOR:
Rioja Mesia Charles Segundo (orcid.org/0000-0001-8334-2396)

ASESORES:
Dra. Guerra de Gonzales Yetsy Beatriz (orcid.org/0000-0001-8801-5618)
Dr. Correa Tejeda Alfredo Humberto (orcid.org/0009-0005-4594-7913)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:
Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO - PERÚ
2024

Resumen de coincidencias

19 %

Se están viendo fuentes estándar
Ver fuentes en inglés

Coincidencias

| | | |
|----|--|------|
| 1 | Entregado a Universida... Trabajo del estudiante | 5 % |
| 2 | repositorio.upch.edu.pe Fuente de Internet | 2 % |
| 3 | hull.handle.net Fuente de Internet | 1 % |
| 4 | cybertesis.unmm.edu... Fuente de Internet | 1 % |
| 5 | repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet | 1 % |
| 6 | Entregado a Corporaci... Trabajo del estudiante | <1 % |
| 7 | archive.org Fuente de Internet | <1 % |
| 8 | www.coursehero.com Fuente de Internet | <1 % |
| 9 | Entregado a Universida... Trabajo del estudiante | <1 % |
| 10 | repositorio.unamba.ed... Fuente de Internet | <1 % |
| 11 | www.researchgate.net Fuente de Internet | <1 % |

Página: 1 de 32 Número de palabras: 8343 Versión solo texto del informe Alta resolución Activado 11:28 31/07/2024

Anexo 5

Autorización de uso de información de empresa

Yo **Oswaldo M. Mendoza Moreno** Identificado con DNI 18092792, en mi calidad de **Director Académico** del área de **Formación Vocacional**, de la empresa **Mentors International**, con R.U.C N° **20609350530** ubicada en la ciudad de **Trujillo**.

OTORGO LA AUTORIZACIÓN,

Al señor: **Charles Segundo Rioja Mesia**, Identificado con DNI N° **41266147** de la escuela de Posgrado en el programa académico de Maestría en Docencia Universitaria, para que utilice la siguiente información de la empresa

No utilizar datos personales de los alumnos sin su consentimiento.

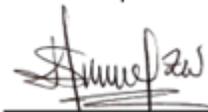
Ingresar a las aulas del curso de Diseño Gráfico para la aplicación de encuesta.
(Detallar la información a entregar)

con la finalidad de que pueda desarrollar su Tesis para optar el Grado de Maestro en Docencia Universitaria.

Indicar si el Representante que autoriza la información de la empresa, solicita mantener el nombre o cualquier distintivo de la empresa en reserva, marcando con una "X" la opción seleccionada.

(X) Mantener en Reserva el nombre o cualquier distintivo de la empresa; o

(X) Mencionar el nombre de la empresa.

 
Mentors **OSWALDO MENDOZA MORENO**
Internacional **DIRECTOR ACADEMICO**

Firma y sello del Representante Lega

DNI: 18092792

El Estudiante declara que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación / en la Tesis son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el Estudiante será sometido al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la empresa, otorgante de información, pueda ejecutar.



Firma del Estudiante DNI: 41266147

NOTA: Cualquier documento impreso diferente del original, y cualquier archivo electrónico que se encuentren fuera del Campus Virtual Trilce serán considerados como COPIA NO CONTROLADA

Anexo 6

Solicitud de autorización para realizar la investigación en una institución

Ciudad, Trujillo de 09 del Junio de 2024

Señor (a):
MENDOZA MORENO OSWALDO
DIRECTOR DEL CENTRO DE EDUCACIÓN Y MENTORIA
MENTORS INTERNATIONAL.
Presente.

Es grato dirigirme a usted para saludarlo, y a la vez manifestarle que dentro de mi formación académica en la experiencia curricular de investigación del III ciclo de la escuela de posgrado, se contempla la realización de una investigación con fines netamente académicos para la obtención de mi Grado de Maestro en docencia universitaria.

En tal sentido, considerando la relevancia de su organización, solicito su colaboración, para que pueda realizar mi investigación en su representada y obtener la información necesaria para poder desarrollar la investigación titulada: **"Nivel socioeconómico, acceso a recursos tecnológicos sobre el rendimiento académico en estudiantes de diseño gráfico en Centro Educación, Trujillo 2024"**.

En dicha investigación me comprometo a mantener en reserva el nombre o cualquier distintivo de la empresa, salvo que se crea a bien su socialización.

Se adjunta la carta de autorización de uso de información en caso que se considere la aceptación de esta solicitud para ser llenada por el representante de la empresa.

Agradeciéndole anticipadamente por vuestro apoyo en favor de mi formación profesional, hago propicia la oportunidad para expresar las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,

Charles Segundo Rioja ~~mesia~~
DNI N. 41266147

 
OSWALDO MENDOZA MORENO
DIRECTOR ACADEMICO

NOTA: Cualquier documento impreso diferente del original, y cualquier archivo electrónico que se encuentren fuera del Campus Virtual Trilce serán considerados como COPIA NO CONTROLADA.

Anexo 9 Gráficos de SPSS

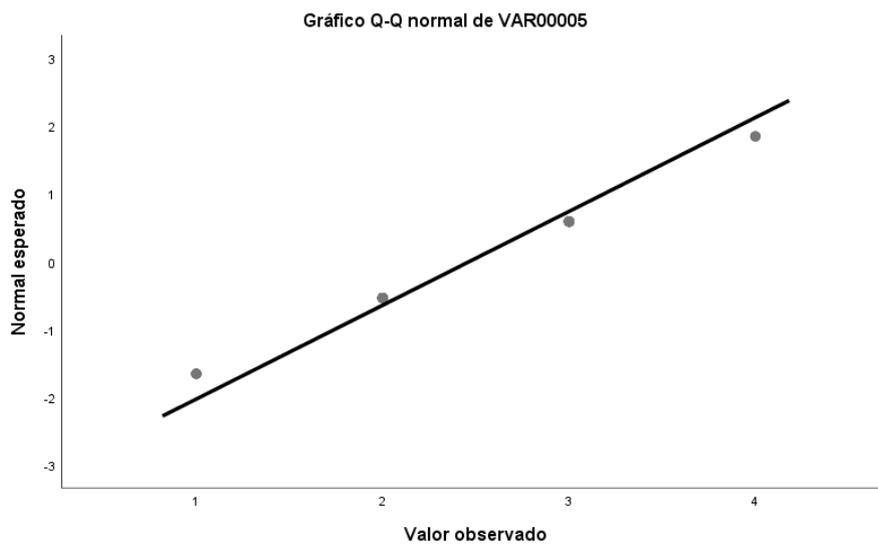
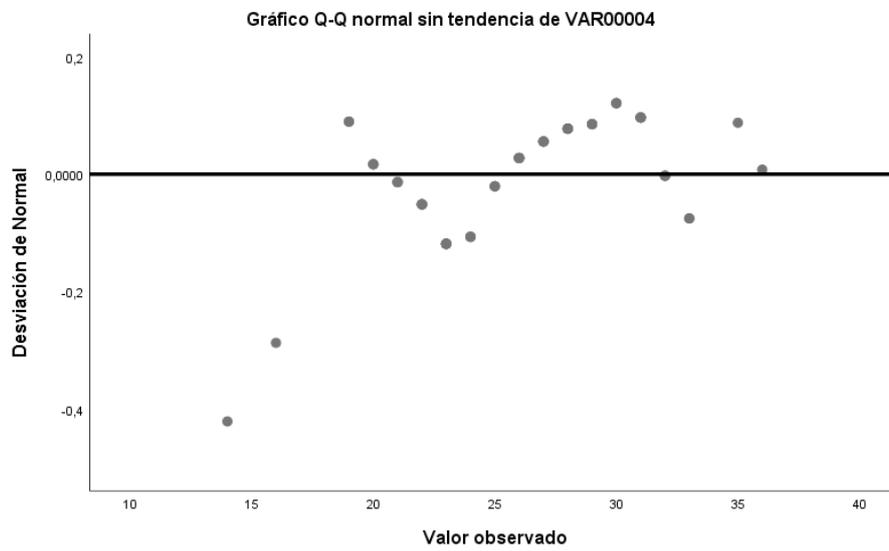
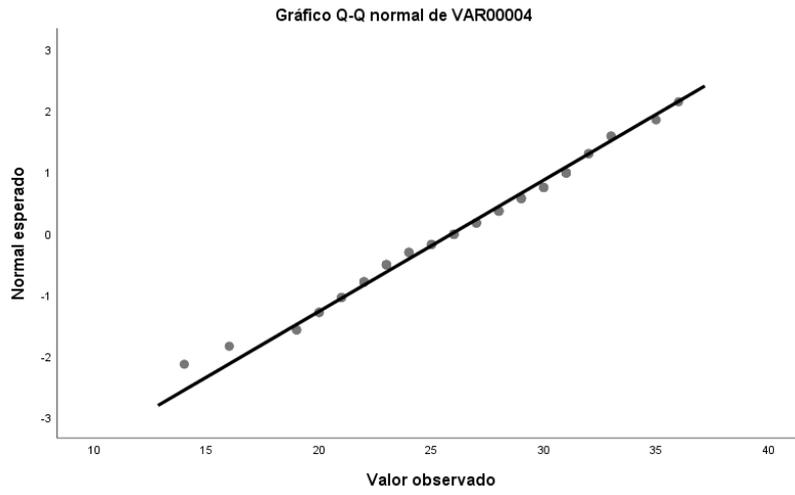
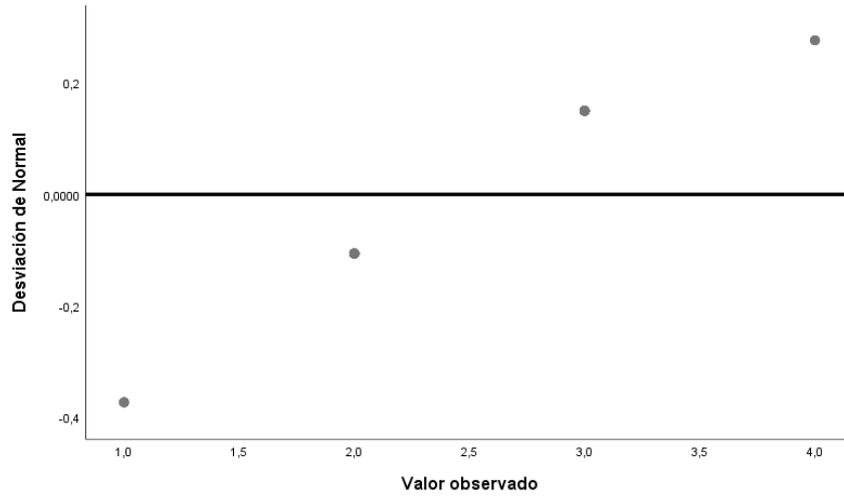


Gráfico Q-Q normal sin tendencia de VAR00005



Histograma

