



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD  
ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y  
GESTIÓN PÚBLICA**

**El clima escolar y el aprendizaje en estudiantes de una Institución  
Educativa de Amazonas**

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA**

**AUTORA:**

Arana Valle, Mariza ([orcid.org/0000-0003-4045-9935](https://orcid.org/0000-0003-4045-9935))

**ASESORA:**

Dra. Reyes Pastor, Graciela Esther ([orcid.org/0000-0002-8206-1717](https://orcid.org/0000-0002-8206-1717))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO – PERÚ

2024

## DEDICATORIA

A Dios todopoderoso por concederme sabiduría, inteligencia, salud; aspectos primordiales en mi crecimiento personal y profesional.

A mi padre en el cielo, y a mi amada madre quienes me dieron la vida y me inculcaron valores, aspectos esenciales en mi diario vivir.

## AGRADECIMIENTO

A Dios todopoderoso por su infinita benignidad y guiar mis pasos renovando mis fuerzas en cada momento

A mi esposo e hijos por su apoyo incondicional.

A cada uno de los docentes de la UCV que contribuyeron en esta etapa formativa de mi crecimiento profesional.



**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, REYES PASTOR GRACIELA ESTHER, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "El clima escolar y el aprendizaje en estudiantes de una Institución Educativa de Amazonas", cuyo autor es ARANA VALLE MARIZA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 30 de Junio del 2024

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
REYES PASTOR GRACIELA ESTHER <b>DNI:</b> 42827050 <b>ORCID:</b> 0000-0002-8206-1717	Firmado electrónicamente por: GREYESPA el 09-07- 2024 16:49:10

Código documento Trilce: TRI - 0783335



**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, ARANA VALLE MARIZA estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "El clima escolar y el aprendizaje en estudiantes de una Institución Educativa de Amazonas", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
MARIZA ARANA VALLE <b>DNI:</b> 41318122 <b>ORCID:</b> 0000-0003-4045-9935	Firmado electrónicamente por: MARANA el 30-06-2024 23:03:56

Código documento Trilce: TRI - 0783334

## ÍNDICE

CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE.....	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	1
I. INTRODUCCIÓN .....	2
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	8
3.1. Tipo y diseño de investigación: .....	8
3.2. Operacionalización de variables.....	8
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis .....	9
Criterios de inclusión: .....	9
Criterios de exclusión: .....	9
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	9
3.5. Procedimiento de recolección de datos .....	10
3.6. Método de análisis de datos.....	10
3.7. Aspectos éticos .....	10
IV. RESULTADOS .....	11
V. DISCUSIÓN .....	15
VI. CONCLUSIONES.....	17
VII. RECOMENDACIONES .....	18
REFERENCIAS.....	22
ANEXOS	

## RESUMEN

El objetivo de la presente investigación fue determinar la relación clima escolar y aprendizaje en estudiantes de una Institución Educativa de Amazonas. El enfoque fue cuantitativo, descriptivo y diseño no experimental correlacional; la muestra fueron 70 estudiantes de la Institución Educativa Pablo Visalot; se utilizó como instrumento el cuestionario, debidamente validado por juicio de expertos, por constructo con una confiabilidad muy fuerte de (0.863 y 0.895) correspondiente a cada variable respectivamente, calculado por el Alfa de Cronbach; los resultados se trabajaron en Excel y el programa de estadística SPSS V26, para presentar los resultados se usaron tablas. Así mismo se diagnosticó que la mayoría de las estudiantes (94%) identifican un nivel de clima escolar medio, también se identificó que la mayoría de los estudiantes (91,4%) logran un nivel medio de aprendizaje, concluyendo la correlación significativa entre clima escolar y aprendizaje en estudiantes de una institución educativa de Amazonas.

**Palabras Clave:** Clima escolar, aprendizaje, estudiantes.

## ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between school climate and learning in students of an Educational Institution in Amazonas. The approach was quantitative, descriptive and correlational non-experimental design; The sample was 70 students from the Pablo Visalot Educational Institution; The questionnaire was used as an instrument, duly validated by expert judgment, with results of a very strong reliability of (0.863 and 0.895) corresponding to each variable respectively, calculated by Cronbach's Alpha; The results were worked on in Excel and the SPSS V26 statistics program; tables were used to present the results. Likewise, it was diagnosed that the majority of the students (94%) identify an average level of school climate, it was also identified that the majority of the students (91.4%) achieve an average level of learning, concluding the existence of a significant correlation between School climate and learning in students of an educational institution in Amazonas.

**KEYWORDS:** School climate, learning, student.



## I. INTRODUCCIÓN

En objetivo común de todas las escuelas a nivel mundial, es garantizar de modo eficaz el requerimiento social en cuanto a calidad educativa. La confluencia de varios factores determina esta realidad, uno de estos es el clima escolar, que promueve acciones de mejora en referencia a logros de aprendizajes. Diferentes estudios mencionan que en Latinoamérica las escuelas enfrentan muchas dificultades como: violencia entre estudiantes, conflictos con padres de familia, pugnas entre directivos, docentes; los tales debilitan o fragmentan las relaciones interpersonales. Los problemas antes descritos impactan en la vida escolar, de estudiantes, docentes y directivos; así varios investigadores en países latinoamericanos precisan ideas sobre clima escolar y su importancia en la convivencia y el aprendizaje (Misad et. al. 2022).

Un informe efectuado por el Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE 2012), menciona que “el clima escolar se considera como la variable que más consistentemente determina la instrucción”; en ese sentido el tipo de relaciones interpersonales que priman influyen en el aprendizaje de los discentes de Hispanoamérica. Bajo este precepto se entiende que las Instituciones Educativas que llevan a cabo un clima escolar adecuado, incentivan al trabajo colaborativo entre todos los agentes educativos y comunidad en general, cimentado en un trato respetuoso, digno, justo, democrático y aprecio por los demás. Esta realidad nos permite considerar la trascendencia de las relaciones interpersonales positivas indispensables entre diversos grupos étnicos y culturales en las escuelas, los tales favorecen el aprendizaje como el caso de estudiantes afroamericanos, anglosajones e hispanos en las escuelas estadounidenses” (UNESCO 2013).

En el sistema educativo peruano se enmarca con gran trascendencia el tema de clima escolar, pues justamente el reto que corresponde a la gestión del adecuado clima en las escuelas está en cimentar una coexistencia democrática erradicando todo tipo de cultura autoritaria históricamente enquistada en la escuela tradicional (MINEDU 2016). Así considerando las normas para desempeñar cargos directivos, admite un cuarteto significativo de áreas para accionar: liderazgo, gestión curricular, gestión de recursos, gestión del clima institucional y convivencia; así el cuarto ámbito se relaciona con fomentar entornos seguros, acogedores y colaborativos; basadas convivencias respetuosas empáticas, interculturales, inclusivas entre todos los agentes educativos, fortaleciendo así vínculos afectivos con atenciones eficaces. De esta manera,

promueven ambientes laborales beneficiosos para desarrollar aprendizajes esenciales e integrales” (Minedu 2014).

A nivel nacional, Guerra (2020), determinó la relación significativa entre clima de aula y logro del aprendizaje en estudiantes del ISTP CITEN; así mismo Chumacero (2020) en su investigación obtuvo una relación muy alta ( $r=0,750$ ) entre clima escolar como atmósfera adecuada e interacción social y el logro de aprendizajes. Por su parte Revilla (2019), confirma que existe una relación alta para clima escolar y aprendizaje cooperativo; del mismo modo Lopez (2022), relacionó con mayor relevancia la influencia de la convivencia escolar asertiva y logros de aprendizaje en los estudiantes del VII ciclo de secundaria. Santa Anita-2022; consecuentemente lo confirmó el estadístico Cox y Snell con una potencia de influencia de 18,9%.

A nivel local, en la Región Amazonas casi todas las instituciones educativas públicas se rigen por los diferentes documentos normativos como: “Ley General de Educación N°28044” con su modificatoria, “Ley N°29719-2012” que promueve una convivencia positiva libre de violencia, relaciones pacíficas y entornos armónicos dentro de las instituciones educativas., regulada por “DS N°010-2012-ED”. Así mismo, “D.S N°004-2018-MINEDU”, del mismo modo la “RVM N°005-2021-MINEDU” y políticas de Estado establecidas en torno al “Proyecto Educativo Nacional al 2036” promulgada mediante el DS N° 009-2020-MINEDU” (Garro 2021). En donde estipulan la importancia del liderazgo pedagógico para una gestión eficiente y equitativa; en ese sentido las condiciones para el procedimiento de mejora para aprendizajes, considera de manera indispensable una adecuada convivencia escolar en el marco de un ambiente favorable para que todos los discentes construyan aprendizajes significativos; estas consideraciones se implementan en los diversos documentos como PEI, PAT, PCI y RI; que permite cumplir eficazmente la administración (Minedu 2019).

De acuerdo con lo mencionado anteriormente se entiende la intrínseca conexión que existe entre el ambiente escolar y construyendo aprendizajes con una educación de excelencia. En ese sentido los resultados de las diferentes evaluaciones nacionales como la evaluación muestral y la evaluación censal de estudiantes 2019, evidencian un gran número porcentual de estudiantes se concentran dentro del rango inicio o previo al mismo, por tal razón emerge la disociación entre estos dos factores, lo cual constituye una gran brecha para el logro de aprendizajes y desarrollo sostenible en la educación local, regional y nacional (ENLA 2022).

Esta realidad nos conlleva a plantear la interrogante de carácter general: ¿Cuál es la relación clima escolar y aprendizaje en estudiantes de una Institución Educativa de Amazonas?, también las cuestiones concretas como: ¿Cuál es la relación entre relaciones interpersonales y adquisición de nuevos conocimientos en estudiantes de una Institución Educativa de Amazonas? ¿Cuál es la relación cambio escolar y experiencias previas en estudiantes de una Institución Educativa de Amazonas? ¿Cuál es la relación cambio escolar y relación entre antiguos y nuevos conocimientos en estudiantes de una Institución Educativa de Amazonas?

Esta presente investigación tiene una justificación teórica, basada en el análisis de cada una de las teorías que ha permitido delimitar y conceptualizar conocimientos científicos que confirman una trascendental relación clima escolar para la obtención de aprendizajes significativos en discentes, también lo justificará los resultados obtenidos de los cuestionarios aplicados para el análisis respectivo de las relaciones entre variables propuestas y su grado de significancia por sus dimensiones, indicadores e ítems (Hernández et. al. 2016). Con respecto a la justificación práctica se precisa su trascendencia, en la aplicabilidad en beneficio de directivos, docentes, padres y estudiantes que cuentan con la posibilidad de utilizar mecanismos de regulación para gestionar un adecuado clima escolar, erradicando todo tipo de gestión autoritaria.

Con respecto al argumento metodológico considera como eje vital la aplicación de un cuestionario, el cual podrá ser utilizado en otras investigaciones, adicionalmente, también se utiliza la metodología y procesamiento de información, como resultados estadísticos para medir la relación entre variables donde los ítems son cuantificables, siguiendo una escala tipo Likert con valores mínimos y máximos, que permite identificar la dimensión más significativa de cada variables; así mismo considera una finalidad principal: Determinar la relación clima escolar y aprendizaje en estudiantes de una Institución Educativa de Amazonas; como propósitos detallados buscan: Describir la correspondencia relaciones interpersonales y adquisición de nuevos conocimientos para estudiantes de una Institución Educativa - Amazonas, abordadas en las diversas investigaciones por diferentes autores, Describir una correspondencia entre cambio escolar y experiencias previas en estudiantes, Describir la correspondencia entre cambio escolar y relación entre antiguos y nuevos conocimientos en estudiantes de una Institución Educativa de Amazonas.

## II. MARCO TEÓRICO

La información que se considera como base de la investigación, se considera a las investigaciones siguientes:

Torres et.al. (2022), en su investigación titulada “rendimiento y clima escolar en la unidad de aprendizaje de bioquímica”, en discentes universitarios del sureste México, analizó cuantitativamente bajo alcance descriptivo-correlacional, diseño no experimental, delineación transversal. Utilizó cuestionarios a través del “Formulario de Google Drive”, escala tipo Likert aplicado a una población de 73 estudiantes, 45 fueron mujeres y 28 varones. Concluyeron que estadísticamente existe una correspondencia lineal entre resultados de medidas y puntajes registrados respecto al área, por estudiantes que conforman la muestra, sin embargo, no evidenció relación lineal positiva para ninguna dimensión” (p.233). En ese sentido demostraron relación intrínseca entre ambas variables.

Robles (2020), en su trabajo sobre “relación entre clima escolar y rendimiento académico en estudiantes de ingeniería industrial de la universidad América”, llevó a cabo una investigación con triangulación metodológica obteniendo información a partir del estado de arte, utilizó el cuestionario y análisis con Likert; para el análisis de resultados se consideraron diversas investigaciones pasadas utilizando el programa Atlas ti, con el cual se organizó relacionando dimensiones y grupo de factores, valorados cuantitativamente generando y creando un instrumento para medir percepción. En ese sentido concluyeron “hay una estrecha correspondencia entre rendimiento académico y apreciación del ambiente educativo. Así mismo es esencial mencionar que deserción escolar abarca un 42%, lo cual indica una urgencia esencial de analizar las causas que influyen en rendimiento escolar por consiguiente clima escolar que permitan mitigar esta dificultad 42% (p. 61).

Mardones (2023), en su investigación “la influencia del clima escolar en el aprendizaje” consideró una exploración organizada de investigaciones empíricas utilizando el método PRISMA (Urrútia y Bonfill, 2010). Este estudio tiene como antecedentes a diversos trabajos realizados en Europa y América del Sur. En sus conclusiones revelaron tres tendencias significativas como motivación, compromiso y autoestima los cuales se asocian con elementos o componentes claves para la educabilidad; así mismo concordando con (Bonozo et al. 2023), se declara que un ambiente escolar adecuado determina el crecimiento personal de los estudiantes,

porque mantiene un tiempo significativo de interacción dentro de los establecimientos escolares con sus pares. De esto se podría mencionar la importante significatividad de interrelación entre ambiente escolar y aprendizaje por ende el desempeño académico.

Estrada (2020), en un estudio sobre habilidades y ambientes sociales escolares en discentes de educación básica, consideró el “enfoque cuantitativo con diseño no experimental, con nivel de investigación correlacional, aplicó la Lista de Evaluación de Habilidades Sociales elaborado por el Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado – Hideyo Noguchi, a cargo del Ministerio de Salud de Perú (2005), y la Escala de Clima Social Escolar elaborado por Moos & Tricket (1974), y adaptado a la versión reducida por Gómez (2010)”; en 363 estudiantes del nivel secundario. Para tratamiento de información lo realizaron con un programa informático SPSS, para el estudio de los hallazgos recurrieron a la prueba no paramétrica rho de Spearman. Concluyó que existe una relación significativa y directa entre la educabilidad con discentes de secundaria y clima social escolar adecuado - viceversa.

Espinoza (2020), para su tesis titulada “Clima social escolar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa 8 de diciembre, Bellavista – 2020”; consideró una investigación aplicada con diseño no experimental, descriptivo correlacional, 26 estudiantes del cuarto año conformaron la muestra del estudio, a los cuales les aplicaron una encuesta que les permitió recoger datos sobre las variables de estudio. El tratamiento de datos fue realizado con el procesador analítico SPSS versión 20, elaboraron cuadros y gráficos estadísticos. Concluyeron una concordancia significativa para ambiente escolar y logros académico de estudiantes de la Institución Educativa 8 de diciembre, Bellavista – 2020, considerando datos correlacionales de Rho de Spearman fue igual a 0,862 resolviendo la correspondencia válida excelente entre las variables de análisis, y significancia al 0,01.

Ypanaqué (2020), con su tesis titulada “clima escolar y rendimiento académico en estudiantes de segundo grado secundaria, Institución Educativa. N°10836-José Leonardo Ortiz”; consideró una investigación no experimental transversal de diseño correlacional, la muestra consideró a 94 discentes femeninos y masculinos, dentro de un parámetro entre 13 a 16 años de edad. La herramienta empleada fue una encuesta para ambiente escolar generada por (Castro, 2012, como se citó en Herrera, 2020) bajo credibilidad Alfa de Cronbach de 0.899. Concluyó sobre la correspondencia esencial

directa entre las características de estudio según el nexo de Pearson con relación intermedia igual a (0.813) cercana al perfectible 1; así mismo con ambiente escolar con 95.74%, discentes que evalúan un ambiente moderado con respecto al desempeño escolar, se ubican niveles de logros previstos logro previsto para 93.62%.

Con respecto a las teorías se considera:

El modo de interrelación entre los diferentes agentes educativos como docente-estudiante, estudiante-estudiante en torno a las tareas y actividades a desarrollar, está determinado por un ambiente adecuado que influyen para procedimiento de enseñanza-aprendizaje. En este sentido para todo tipo de relación entre actores educativos es esencial porque favorece el clima del aula. Consecuentemente los resultados académicos y logro de aprendizajes tienen nexos con el proceso psicosocial anteriormente mencionado (Torres 2022).

A inicios de los años 50 diversas investigaciones consideraron con mayor énfasis la relación directa entre ambiente escolar adecuado y enseñanza-aprendizaje eficaz para estudiantes. Tal es el caso que entre 1980 y 1990, concebían al ambiente educativo en relación con la seguridad escolar y a los lazos afectivos dentro de las escuelas. El clima escolar involucra la unión, comunicación, colaboración, independencia, organización y estilo de gestión docente; es decir cercanía y confianza que otorgue el docente genera resultados positivos dentro de ambientes cordiales (Torres 2022).

Desde esta perspectiva la interacción entre docentes y estudiantes, planteamiento de reglas para interactuar, involucramiento estudiantil y establecimiento de responsabilidades, generan un ambiente escolar agradable en ambientes del aula. Es así como un ambiente escolar positivo genera que se sientan a gusto, valorados, aceptados cada agente educativo, es decir sienten apoyo, confianza, respeto entre docentes, estudiantes y pares. Por lo contrario, al existir indiferencia, autoritarismo desde docentes a estudiantes, se genera espacios insoportables; por consiguiente, un clima escolar negativo dificulta todo proceso de aprendizaje (Torres 2022).

Para Espinoza (2020), refiere que la indispensable socialización de la etapa niños y adolescencia son influenciados por escuelas y entornos familiares (p.11). En ese sentido considera la familia como unidad primordial de la sociedad y básica para el desarrollo del ciclo vital, donde se genera lazos sólidos de afecto. En ese sentido se considera que el entorno familiar y escolar influyen significativamente en la socialización

del estudiante pues en estos espacios pasan mayor tiempo de su existencia y son asociadas a relaciones afectivas.

Diversos autores resaltan la idea sobre la trascendental y esencial importancia de que las instituciones educativas generen espacios cálidos, propicios, favorables de confianza para que los estudiantes logren construir aprendizajes significativos. En ese contexto es trascendental que las Instituciones Educativas brinden ambientes acogedores, cálidos y seguros a cada uno de los estudiantes y docentes, de tal manera que contribuya a mejores logros de los aprendizajes con una adecuada convivencia afianzando las relaciones interpersonales (Espinoza 2020).

En ese sentido se diría que todos los climas favorables y positivos son generados por cada uno de los agentes educativos, estos tienen gran impacto en el resultado para lograr aprendizajes con estudiantes. Concretamente el nivel de inteligencia emocional de toda la comunidad educativa determina el clima institucional. Así mismo las capacidades que posean los estudiantes para interrelacionarse bajo códigos de solidaridad, respeto, empatía entre otros, son esenciales, básico para procesos educativos; así necesariamente se debe considerar las relaciones personales adecuadas, auténticas entre todos los agentes educativos para el cumplimiento de objetivos educacionales como crecimiento integral de los estudiantes (Mardones 2023).

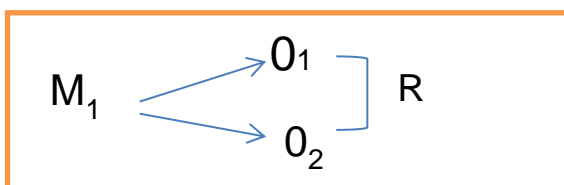
Para concluir podemos indicar que el clima escolar es considerado como factor esencial que incide directamente en eficiencia de una escuela y el desempeño de los estudiantes. En ese sentido cada Institución Educativa con maestros que establecen altas expectativas, razonablemente alcanzables por sus estudiantes va a obtener excelentes logros académicos; sin embargo, es también necesario el trabajo cooperativo y colaborativo entre maestros y estudiantes con miradas hacia el logro de objetivos académicos comunes basados en entornos saludables, de confianza y dependencia mutua. Por otro lado, las capacidades de asertividad, la gestión institucional que considera un modelo de liderazgo tiene una influencia preponderante en entorno educativo beneficioso para alcanzar resultados óptimos de aprendizaje en estudiantes. Este contexto requiere del clima escolar favorable, para construir o generar entornos adecuados para el aprendizaje. De lo mencionado anteriormente se puede aludir al ambiente afectuoso y positivo como una característica básica y esencial que predispone a los discentes para el logro de sus aprendizajes y a maestros para impartir conocimientos en el marco de estrategias constructivas, formativas e integrales (Torres 2023).

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación:

**Tipo de investigación.** – Este trabajo responde como método cuantitativo básico, no experimental; es decir consideró un conjunto de fases ordenadas continuamente que permitió comprobar supuestos (Sampieri 2018).

**Diseño de investigación.** – La presente responde al diseño correlacional; porque permite comprender o entender el nivel de interrelación o vinculación entre las variables respecto con una realidad específica (Sampieri 2018).



Donde:

$M_1$  : Muestra

$O_1$  : Variable 1 Clima Escolar

$O_2$  : Variable 2 Aprendizaje de estudiantes

$R$  : Relación

#### Operacionalización de variables

**Variable independiente:** Clima Escolar

**Definición conceptual.** - Se entiende como aquella relación intrínseca, que existe entre las instalaciones y el entorno físico de la institución, con sus peculiaridades personales y grupales de sus agentes (Espinoza 2020).

En cuanto a su operacionalización, considera aspectos como relaciones interpersonales, autorrealización, estabilidad, cambio.

**Definición operacional.** - Se ha indagado considerando sus cuatro dimensiones con sus respectivos indicadores, sus niveles y sus rangos, a través de la aplicación de un cuestionario validado por Revilla (2019).

**Variable Dependiente:** Aprendizaje en estudiantes

**Definición conceptual.** - Reyes (2003) citado por Calvo (2021), menciona que, todo logro académico se relaciona con procesos educativos como aprendizajes; en consecuencia, los logros dependen del educador y del que aprende.



En cuanto a su operacionalización, considera las dimensiones de experiencias previas, nuevos conocimientos, relación entre antiguos y nuevos conocimientos.

**Definición operacional.** – Se midió con el instrumento cuestionario que consta de 12 ítems, validado por Guerra (2020) y adaptado por la investigadora.

### **Población, muestra, muestreo, unidad de análisis**

Según Osten y Menerola (2017) la población referida al total de individuos, componentes o entidades con parecidas peculiaridades.

Población

Constituido con discente de educación secundaria, de la provincia Bongará:

Tabla 1.

Población de estudio

<b>I.E. “Pablo Visalot”</b>	<b>Cantidad de estudiantes</b>
Estudiantes del nivel secundaria, conformado por primer, segundo, tercer, cuarto y quinto grado.	130
<b>Total</b>	130

Fuente: Ficha de matrícula 2024.

### **Muestra**

La muestra fue elegida según entendimiento del indagador de manera no probabilística; para este caso conformada por 70 estudiantes de enseñanza secundaria en Bongará (Hernández et al., 1997).

#### **Criterios de inclusión:**

- Estudiantes matriculados del nivel secundario de una I.E.
- Estudiantes de ambos sexos.
- Estudiantes que asisten a la I.E.

#### **Criterios de exclusión:**

- Educandos con condiciones médicas.
- Educandos sin matrícula.

### **Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

La investigación considera:

## **Técnicas**

**La encuesta:** Admitirá la significancia de Clima escolar con aprendizaje de estudiantes del nivel secundario(Tamayo y Silva, 2008).

## **Instrumentos:**

### **Cuestionario**

Se utilizó para conocer sobre clima escolar y el aprendizaje en educandos (Tamayo y Silva, 2008).

La confiabilidad de los cuestionarios que corresponden a ambas variables se demostró con el coeficiente Alfa con un valor de 0.863 y 0.895, valorado con una confiabilidad alta.

### **Procedimiento de recolección de datos**

Con miras de recolectar datos concernientes a las variables de investigación, se seleccionó el instrumento pertinente ya validado y con un nivel de confiabilidad adecuado, posteriormente se gestionaron coordinaciones necesarias con los directivos de la Institución Educativa para la correspondiente aplicación del cuestionario de manera presencial a los estudiantes de dicha casa de estudios, los cuales fueron analizados y comunicados por la investigadora.

### **Método de análisis de datos**

Tras haber recolectado información se elaboró la base de datos con cada variable, utilizando el programa de hojas de cálculo Excel 2016, para interpretar respectivamente la información se utilizará el software SPSS, posteriormente se formularon conclusiones y recomendaciones.

## **3.2. Aspectos éticos**

Básicamente se consideraron la normatividad de la UCV; respetando en todo momento la autoría de las producciones, referenciándolos de acuerdo con la normatividad APA; de igual manera se consideró el principio de beneficencia, privacidad y justicia para los participantes de la investigación, tal como lo mencionó Belmont (1979). Así mismo se trabajó con objetividad, profesionalismo y compromiso con el fin de que los aporte teóricos y resultados contribuyan a la calidad de la EBR. En ese sentido según Hurtado (2015), el aspecto de confiabilidad hace referencia a los datos recolectados, los cuales serán usados de forma adecuada, sin manipular algún resultado, los cuales permitirá brindar respuestas a los objetivos de estudio, sin inventarlos ni relacionarlos con ningún autor que no haya realizado un aporte a las variables de estudio.

#### IV. RESULTADOS

Clima escolar y aprendizaje en estudiantes de una institución educativa de Amazonas

**Tabla 2**

Análisis descriptivo de Clima Escolar

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	4	5.7%
Medio	66	94.3%
Alto	0	0%
Total	70	100%

**Nota:** Resultado del cuestionario aplicado a los estudiantes

La Tabla 2, muestra que el 94.3% de los estudiantes se encuentran en niveles medios en la variable clima institucional, el 5.7% en niveles bajos y el 0% en niveles altos.

**Tabla 3**

Análisis descriptivo de Aprendizaje

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	4	5.7%
Medio	64	91.4%
Alto	2	2.9%
Total	70	100%

**Nota:** Resultado del cuestionario aplicado a los estudiantes

El gráfico 3, muestra que 91.4% de discentes se encuentran en niveles medios en la variable clima institucional, el 5.7% en niveles bajos y el 2.9% en niveles altos.

**Tabla 4**

Prueba de Normalidad

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Clima Escolar	0.281	70	<0.001	0.831	70	<0.001
Aprendizaje	0.339	70	<0.001	0.757	70	<0.001

Nota: Ajuste de significación de Lilliefors

En el cuadro se observa como  $p = 0.001 < 0.05$ ; es decir los datos no tienen distribución normal, por lo tanto, corresponde aplicar estadística no paramétrica.

**Tabla 5**

Correlación Clima Escolar y Aprendizaje

			Clima Escolar	Aprendizaje
Rho de Spearman	Clima Escolar	Coeficiente de correlación	1.000	0.810**
		Sig. (bilateral)	.0	<0.001
		N	70	70
e	Aprendizaje	Coeficiente de correlación	0.810**	1.000
		Sig. (bilateral)	<0.001	.0
		N	70	70

\*\*La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral)

El gráfico muestra que el valor del estadístico r de Spearman es **0.810**, siendo **Muy Significativa**; confirmando un 99% de confianza. A nivel de estudio existe “**correlación positiva muy alta**”, respecto a variables clima escolar y aprendizaje, porque la Sig. (bilateral) es 0.001 encontrándose por debajo del 0.01 requerido.

**Tabla 6**

Interrelación no paramétrica con dimensiones Clima Escolar y Aprendizaje

			Relaciones Interpersonales	Nuevos Conocimientos
Rho de Spearman	Relaciones Interpersonales	Coeficiente de correlación	1.000	0.998**
		Sig. (bilateral)	.0	<0.001
		N	70	70
	Nuevos Conocimientos	Coeficiente de correlación	0.998**	1.000
		Sig. (bilateral)	<0.001	.0
		N	70	70

\*\*La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral)

La tabla muestra un valor estadístico r de Spearman con **0.998**, siendo **Muy Significativa**; confirmando el 99% de confianza. Según la investigación existe “**correlación positiva muy alta**”, para dimensiones relaciones interpersonales y nuevos conocimientos, siendo Sig. (bilateral) igual a 0.001 ubicada debajo del 0.01 requerido.

**Tabla 7**

Correlación no paramétrica entre variables de Clima escolar y Aprendizaje

			Cambio Escolar	Experiencias Previas
Rho de Spearman	Cambio Escolar	Coeficiente de correlación	1.000	0.920**
		Sig. (bilateral)	.0	<0.001
		N	70	70
	Experiencias Previas	Coeficiente de correlación	0.920**	1.000
		Sig. (bilateral)	<0.001	.0
		N	70	70

\*\*La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral)

La tabla muestra el valor estadístico r de Spearman igual a 0.920, siendo Muy Significativa; reafirmando un 99% de confianza. Para la indagación existe “correlación positiva muy alta”, entre las dimensiones cambio escolar y experiencias previas, ya que Sig. (bilateral) es 0.001 encontrándose por debajo del 0.01 requerido.

**Tabla 8**

Correlación no paramétrica para dimensiones clima escolar y aprendizaje

			Cambio Escolar	Relación entre antiguo y nuevo conocimiento
Rho de Spearman	Cambio Escolar	Coeficiente de correlación	1.000	0.938**
		Sig. (bilateral)	.0	<0.001
		N	70	70
	Relación entre antiguo y nuevo conocimiento	Coeficiente de correlación	.938**	1.000
		Sig. (bilateral)	<0.001	.0
		N	70	70

\*\*La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral)

La tabla muestra que el estadístico r de Spearman igual a **0.938**, en tal sentido es **Muy Significativa**; confirmando un 99% de confianza. Para la investigación existe “**correlación positiva muy alta**”, entre las dimensiones cambio escolar y relaciones entre antiguo y nuevo conocimiento, siendo Sig. (bilateral) 0.001, ubicándose por debajo del 0.01 requerido.

## V. DISCUSIÓN

En la presente investigación se enfatiza la correlación trascendental entre clima escolar y aprendizaje que logran los discentes de centro educativo secundario de Amazonas, en ese sentido de acuerdo con lo planteado en el objetivo general se observar que el clima escolar incide para lograr aprendizajes con los educandos de la institución educativa Pablo Visalot de Amazonas, con una muestra de 70 estudiantes alcanzaron un  $p= 0.001$  (bilateral) y una correlación Rho Spearman muy alta de 0.810. Es así que hallazgos obtenidos tienen relación con lo mencionado por Fernandez (2020) quien indica que posterior a la aplicación del estímulo mejoraron las relaciones y el clima escolar pasando desde 22% al 63%; además, alcanzaron altos niveles de logros académicos aumentando en un 36%; en contraste con el grupo control, donde observamos un incremento solo del 3% relacionado al nivel alto, estableciendo que hay una diferencia significativa favorable con grupo experimental; por consiguiente al mejorar entornos escolares se mejora el rendimiento o aprendizaje de los estudiantes..

Hyseni Duraku & Hoxha, (2021) investigaron “relación entre clima escolar y nivel académico”, encontraron una coincidencia positiva para dimensión “percepción de seguridad y rendimiento académico de los educandos”; también estableció que el ambiente positivo, seguro, justo contribuye en el logro de los aprendizajes y por consiguiente eleva el rendimiento académico. En concordancia con eso, Zysberg & Schwabsky, (2020) después de aplicar su programa “la autoeficacia media entre la inconstante ambiente escolar y aprovechamiento de los educandos”; sus datos obtenidos sustentan que dos dimensiones relacionadas con variable clima escolar guardan relación significativa con la autoeficacia incluso junto con el éxito académico.

Aristóteles indicó sobre los hombres como ser vivo que no puede vivir aislado por el contrario necesita relacionarse para realizarse, en ese sentido Platonov (2021) y Bueno (2018). Mencionan que todos los individuos requieren de otros para su supervivencia y alcanzar desarrollo completo, considerando esa perspectiva la bondad de un hombre se refleja en su papel como buen ciudadano para forjar una sociedad con armonía, donde se respeten las diferencias; de igual manera Fierro & Carbajal (2019) anunciaron que una adecuada coexistencia escolar es fruto del trabajo permanente que realizan todos los integrantes de la comunidad educativa; en consecuencia los conflictos generados por un inadecuado clima escolar deberán ser solucionados con acciones educativas reparadoras centradas en la inclusión, la equidad y control inteligente de las discrepancias y enfrentamientos.

Bajo ese punto de vista, es importante considerar una convivencia armoniosa entre los miembros de una comunidad educativa ya que según menciona Baltazar (2018) en su investigación sobre clima escolar y logro de aprendizaje, comprobando que existe una relación significativa alta entre sus variables; fomentando una convivencia armoniosa entre los miembros de la comunidad educativa o un clima adecuado en la escuela, proporciona a los profesores y educandos la oportunidad de establecer relaciones saludables gestionando de manera efectiva aprendizajes significativos

Por otro lado, considerando el objetivo específico de relación causal de la dimensión relaciones interpersonales y nuevo conocimiento se obtuvo una significancia alta de 0.998 con el coeficiente de Rho Spearman. Este hallazgo coincide con las investigaciones realizadas por Cieza (2021) y Guerra (2020), quienes mencionan la importancia de la adquisición de nuevos conocimientos a partir de la interrelación al mismo tiempo la importancia de plasmarlos en la vida cotidiana En ese sentido Cieza (2021).y Guerra (2020) como resultado de sus investigaciones indicaron la relación directa con altos niveles de significatividad entre ambiente escolar y éxito con los aprendizajes, bajo esa óptica sobresale la importancia de las relaciones interpersonales de discentes con estudiantes y de estudiantes con docentes en el interior de las aulas, con la adquisición de conocimiento o aprendizaje que puede ser plasmado en sus actividades cotidianas.

De igual manera Arrieta (2018) en su investigación “influencia del clima escolar en la calidad del aprendizaje significativo en alumnas de la Institución Educativa Pública Micaela Bastidas, UGEL – Huancayo”, en el cual participaron 286 alumnas, mediante el uso de cuestionarios sobre clima escolar y aprendizaje significativo, encontraron la significativa relación causal del clima escolar en el aprendizaje significativo; por su lado Ausubel et al. (1983) sustenta que el aprendizaje significativo implica la adquisición de conocimientos relevantes y útiles para el alumno, cuya consolidación se fundamenta en dos elementos clave: la interacción y la motivación del estudiante. Además Cieza (2021), como resultado de un objetivo específico explica la relación directa entre relaciones personales y aprendizaje trascendentales en educandos de la I.E. Jorge Cieza Lachos, San Juan de Lurigancho, de la misma manera es posible considerar los planteamientos de Vigotsky (1978) que menciona la importancia del medio social para el aprendizaje, puesto que esto afecta el pensamiento a través de elementos culturales e institucionales; dado que cada individuo simultáneamente posee una zona de



desarrollo próximo, que es un entorno donde el aprendizaje puede ocurrir, siempre que existan condiciones académicas adecuadas.

## VI. CONCLUSIONES

Considerando resultados y discusión, arribamos a las siguientes conclusiones:

- ✓ Los estudiantes de una institución educativa secundaria se ubican en nivel medio tanto para clima escolar como para aprendizaje logrado con un 94,3% y 91,4% respectivamente, seguido de un nivel bajo con 5,7% y 5,4% según orden mencionado para ambas variables.
- ✓ Se confirma la coincidencia significativa entre las variables, considerando un coeficiente de correlación Spearman 0.810, así mismo muestra correlación positiva muy alta porque el Sig. (bilateral) es 0.001, menor al valor 0.01 requerido.
- ✓ Se observa que existe relación muy significativa entre la dimensión relaciones interpersonales y adquisición de nuevos conocimientos con un coeficiente de correlación Spearman 0.998, y relación positiva muy alta de 0.001 como Sig. (bilateral).
- ✓ Además, confirma una relación muy significativa entre cambio escolar y experiencias previas con un coeficiente de correlación Spearman 0.920, con correlación positiva muy alta de 0.001 como Sig. (bilateral).
- ✓ De manera similar, se verifica la interrelación muy significativa entre las dimensiones cambio escolar y relación entre antiguo y nuevo conocimiento con un coeficiente de correlación Spearman 0.938, con una correlación positiva muy alta de 0.001 como Sig. (bilateral).

## VII. RECOMENDACIONES

Partiendo de las conclusiones, se considera las siguientes recomendaciones:

- ✓ Que, las instancias descentralizadas educativas Regionales planifiquen y promuevan actividades de socialización sobre normas vigentes relacionadas a la importancia de generar un adecuado clima escolar para el logro de aprendizajes en estudiantes del ámbito de la Región Amazonas.
- ✓ En ese mismo sentido la unidad descentralizada de gestión educativa Bongará, deberá complementar el esfuerzo regional promoviendo talleres de reflexión docente sobre interrelación clima escolar y logro de aprendizajes en estudiantes.
- ✓ A los directivos de instituciones educativas, en el marco de sus funciones; desarrollar una gestión educativa enmarcada sobre generación de relaciones interpersonales asertivas con toda la comunidad educativa.
- ✓ A los directivos y docentes de la Institución Educativa Pablo Visalot implementar estrategias eficaces que promuevan un ambiente escolar positivo para mejorar el rendimiento académico de sus estudiantes.

## REFERENCIAS

- Atoche, M. (2021). *Características del clima institucional de las instituciones educativas del nivel Inicial de los distritos de Castilla y Catacaos de la Unidad de Gestión Educativa Local de Piura durante la modalidad a distancia, 2021*. Universidad de Piura.
- Chinchay J. R. (2021). *Análisis de la normatividad sobre convivencia escolar: Un estudio de caso*.  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/82688>
- Chumacero, D. (2020). *Clima escolar e interacción social en estudiantes del IV ciclo de primaria de una Institución Educativa del distrito Sapillica – Ayabaca – 2020*. Universidad Cesar Vallejo. Lima – Perú.
- Espinoza, L. (2020). *Clima social escolar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa “8 de diciembre”, Bellavista – 2020*. Universidad Cesar Vallejo.
- Mardones G. (2023). *La influencia del clima escolar en el aprendizaje*. Revista Realidad Educativa  
<https://doi.org/10.38123/rre.v3i2.300>
- Ñaupas, H. et.al. (2019). *Metodología de la investigación*. <https://corladancash.com.pdf>
- Fernandez, G. (2020). *Modelo de convivencia escolar para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular Chiclayo*. Universidad Cesar Vallejo. Lima – Perú.
- Gálvez, J. (2020). *Análisis de clases latentes multinivel del clima escolar: factores individuales, familiares y comunitarios*. Revista de Psicodidáctica.  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1136103420300010>
- Gardner, H. (1987). *La teoría de las inteligencias múltiples*. México: fondo de cultura.
- Guerra, S. (2020). *Trabajo colaborativo, clima del aula y su incidencia en el aprendizaje significativo en los alumnos del CITEN–Lima 2020*. Universidad César Vallejo.
- Gutiérrez, V. (sf). *Batería de Instrumentos para la Evaluación del Clima Escolar en Escuelas Primarias*. Dirección de Evaluación de Escuelas, del INEE.
- Laureano, C. (2018). *Convivencia escolar y habilidades sociales en estudiantes de 2º grado de secundaria en Instituciones educativas del distrito de San Martín de Porres – 2018*. Universidad Cesar Vallejo. Lima – Perú. <https://repositorio.ucv.edu.pe>

Lopez, P. (2022). Convivencia escolar en el logro de aprendizajes en estudiantes del VII ciclo de secundaria. Santa Anita-2022. Universidad Cesar Vallejo. Lima – Perú.  
URI <https://hdl.handle.net/20.500.12692/94328>

Herrera, M. (2020). *Clima escolar y rendimiento académico en estudiantes de segundo grado secundaria, Institución Educativa. N°10836-José Leonardo Ortiz*. Universidad Cesar Vallejo. Lima-Perú. URI <https://hdl.handle.net/20.500.12692/46412>

Hurtado, R. & Muñoz, C. (2020). *Guía para la elaboración del Reglamento Interno de las instituciones educativas de Educación Básica. Lima – Perú*: Ministerio de Educación: <https://directivos.minedu.gob.pe/wp-content/uploads.pdf>

Jimenez, K. (2024). *Relación parental, convivencia escolar y nivel de logro de aprendizaje, en niños del nivel primaria del distrito de Morropón, Piura*. Universidad Cesar Vallejo. Lima – Perú.

Mayhua E. R. (2022). *Percepciones de los agentes educativos sobre el clima escolar en una Institución Educativa*  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/83749>

Misad R., et. el. (2022). *El clima escolar desde la gestión directiva en Latinoamérica: una revisión de la producción académica*. Gestionar: revista de empresa y gobierno  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8630402>

MINEDU (2016). *Lineamientos de Convivencia Escolar*. Perú:  
<http://www.dreim.gob.pe.pdf>

MINEDU (2019). *¿Qué aprendizajes logran nuestros estudiantes? Evaluaciones nacionales de logros de aprendizaje*  
<http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2020/06/Reporte-Nacional-2019.pdf>

MINEDU (2019). Norma que regula los instrumentos de gestión en las instituciones educativas y programas de educación básica.  
<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/6246/Norma%20que%20regula%20los%20instrumentos%20de%20gesti%C3%B3n%20de%20las%20instituciones%20educativas%20y%20programas%20de%20educaci%C3%B3n%20b%C3%A1sica.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Montero & Cervelló. (2019). “Testing a Predictive Model of School Climate on Character Development and Bullying Behaviors.” *Estudios Sobre Educación*.  
doi: 10.15581/004.37.135-15

- Padilla, G. & Rodríguez, C. (2019). *School Coexistence in Chile: An Analysis Based on the New Educational Quality Measurement Framework*. Revista 59 Educación, vol. 43. N° 2. Costa Rica. DOI: <http://dx.doi.org/10.15517/revedu.v43i2.34117>
- Quijada, et.al. (2020). *Development and validation of the School Climate Questionnaire for Secondary and High School Teachers (SCQ-SHST)*. Anales de Psicología. <https://doi.org/10.6018/analesps.341001>
- Quiroz, M. & Vaca M. (2023). *La gimnasia cerebral para fortalecer los aprendizajes significativos en la Unidad Educativa Cruz del Norte*. Revista UNESUM-Ciencias Volumen 7, Número 2, 2023 Universidad Estatal del Sur de Manabí.
- Quispe, R. (2021). *Clima escolar y rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa José María Arguedas de Colca Ayacucho, 2021*. Universidad Cesar Vallejo. Lima -Perú. URI <https://hdl.handle.net/20.500.12692/68038>
- Revilla, M. (2019). *Clima escolar y aprendizaje cooperativo en la institución educativa Francisco Bolognesi, UGEL 05*, Universidad Cesar Vallejo, San Juan de Lurigancho, [https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/42334/browse?type=subject&value=Clima escolar](https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/42334/browse?type=subject&value=Clima%20escolar)
- Rivera, G. et.al. (2019). *Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes*. Lima – Perú: Ministerio de Educación del Perú. <http://www.siseve.pe/web/file/materiales/lineamientos.pdf>
- Rodríguez, E. (2018). *Clima escolar y calidad educativa en la Institución Educativa Argentina-Lima, 2018*. Instituto de Gobierno y de Gestión Pública. San Martín de Porres.
- Rodríguez, and Ruiz. (2018). *Social Climate in Educational Centers: Perception of Teachers in Compulsory Secondary Education in the Community of Madrid*. Revista de Investigación Educativa 37(1):231–50. doi: 10.6018/rie.37.1.320541.
- Salazar, J. (2021). *Actividades lúdicas para la convivencia escolar en estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa 15048 Hierba Buena Huarmaca*. Chiclayo – Perú. Ed.: Universidad Cesar Vallejo. <https://ucv.edu.pe/bitstream/handle.pdf>

- Salvador, T. (2018). *Perception of coexistence in the classroom of primary education and learning achievement of the area of social personnel in children and girls of the sixth grade of the Institution Educational N ° 34033 of Paragsha. Pasco – Perú*. Ed.: Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. <http://undac.edu.pe/bitstream/undac.pdf>
- Sánchez, F. (2019). *Lev Vygotsky y la Teoría Sociocultural del Desarrollo Cognitivo*. Web del Maestro CMF. <https://webdelmaestrocmf.com>
- Sánchez, et.al. (2018). *Manual de Términos En Investigación Científica, Tecnológica y Humanística*. <http://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/1480>
- Tamayo & Silva. (2015). *Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos*. Metodología de La Investigación 201–47.
- Torres A. E., et. el. (2022). *Rendimiento y clima escolar en la unidad de aprendizaje de bioquímica*. Scielo: Información tecnológica. [https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07642022000200225&script=sci\\_abstract](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07642022000200225&script=sci_abstract)
- UNESCO (2020). La violencia y el acoso escolares son un problema mundial. <https://es.unesco.org/news/violencia>
- Valiente, et. al. (2020). *Academic Performance, Learning and Stress in Elementary Students*. Revista Complutense de Educación. doi: 10.5209/rced.63480.
- Veas, et. al. (2019). “Early Adolescents’ Attitudes and Academic Achievement: The Mediating Role of Academic Self-Concept.” *Revista de Psicodidactica* 24(1):71–77. doi: 10.1016/j.psicod.2018.11.00
- Yucra, (2022). *Clima escolar y aprendizaje significativo de los estudiantes de la I.E. Jorge Cieza Lachos, San Juan de Lurigancho, 2021*. Universidad Cesar Vallejo, Lima-Perú. URI <https://hdl.handle.net/20.500.12692/80396>


# **ANEXOS**

**ANEXO 1**

**Matriz de operacionalización de las variables**

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEM S	ESCALA DE MEDICIÓN	NIVELES	RANGOS
<b>Clima escolar</b>	Se entiende como aquella relación intrínseca, que existe entre las instalaciones y el entorno físico de la institución, con sus peculiaridades personales y grupales de sus agentes (Espinoza 2020).	La variable será indagada considerando sus cuatro dimensiones con sus respectivos indicadores, sus niveles y sus rangos, a través de la aplicación de un cuestionario validado por Revilla (2019).	Relaciones interpersonales	Relación con compañeros	1-2	Likert	1 = Nunca 2 = Casi Nunca 3 = A veces 4 = Casi siempre 5 = Siempre	Bajo (24 – 55)  Medio (56 – 87)  Alto (88- 120)
				Relación con docentes	3-4			
				Colaboración con los compañeros	5-6			
			Autorrealización	Interés por aprender	7-8			
				Cumplimiento de tareas	9-10			
				Reconocimiento de logros	11-12			
			Estabilidad	Clima armónico	13-14			
				Clima afectivo	15-16			
				Solidaridad	17-18			
			Cambio escolar	Proposición de actividades escolares	19-20			
				Estrategias para aprender	21-22			
				Motivación en clase	23-24			
			Experiencias previas	Participa en clase	1			Bajo (12 – 28)
				Participa en grupo para ser consciente de sus experiencias previas	2			
				Participa en grupo para ser	3-4			



 <b>UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO</b>							
<b>Aprendizaje en estudiantes</b>	Reyes (2003) citado por Calvo (2021), menciona que, todo logro académico se relaciona con procesos educativos como aprendizajes; en consecuencia, los logros dependen del educador y del que aprende.	La variable será medida con un cuestionario que consta de 12 ítems validado por Guerra (2020) y adaptado por la investigadora.	consciente de sus conocimientos previos		Likert	1 = Nunca 2 = Casi Nunca 3 = A veces 4 = Casi siempre 5 = Siempre	Medio (29 - 44)
			Nuevos conocimientos	Emplea métodos de aprendizaje			
				Adquiere conocimientos en base a estrategias adecuadas			7 - 8
			Relación entre nuevos y antiguos conocimientos	Relaciona aquello que sabía con los nuevos conocimientos -			9
				Buscar responder preguntas para reafirmar lo aprendido			10
				Emplea los conocimientos nuevos en su vida cotidiana			11
				Valora lo aprendido			12
				Alto (45-60)			

## Anexo 2: Instrumentos de medición

### Cuestionario de clima escolar

Estimado estudiante,

A continuación, se le presenta una serie de preguntas, lea con atención y conteste marcando con una (X), la respuesta que considere correcta, según la siguiente tabla de valoración

1= Nunca

2= Casi nunca

3= A veces

4= Casi siempre

5= Siempre

Ítems	1	2	3	4	5
1. Consideras que las relaciones personales con tus compañeros son las mejores en el aula.					
2. Las relaciones con tus compañeros de clase son agradables en la mayoría de los casos					
3. Tus profesores se comunican adecuadamente contigo y con tus compañeros en el aula					
4. La relación con tus profesores y tus compañeros es cordial en el desarrollo de clases					
5. Tus compañeros de clase comparten sus útiles escolares y materiales cuando lo necesitan					
6. Consideras que tus compañeros colaboran entre ellos en el aula las veces que lo necesitan					
7. Tú consideras que tienes interés por aprender en tu colegio durante las horas de clases.					
8. Los profesores de tu colegio realizan actividades de clase para despertar tu interés por aprender.					
9. Consideras que tus compañeros y tu cumplen las tareas asignadas por sus profesores.					
10. Los profesores revisan el cumplimiento de las tareas asignadas con regularidad en el aula.					
11. Te agrada que los trabajos de tus compañeros y los tuyos sean felicitados por los profesores en el aula.					
12. Los profesores de tu colegio reconocen adecuadamente los logros de sus alumnos sin caer en la adulación					
13. Durante las horas de clase percibes armonía en la relación con tus compañeros y tus profesores.					

14. Consideras que tus compañeros respetan las normas de convivencia dentro del aula					
15. Piensas que existe un clima de tolerancia y comprensión en el aula entre tus compañeros y profesores					
16. Los profesores de tu colegio permiten que tus compañeros expresen sus emociones de manera adecuada.					
17. Consideras que tus compañeros de clase son solidarios, porque se apoyan entre todos en el aula					
18. Tú consideras que tus compañeros trabajan en equipo las tareas asignadas por los profesores en el aula					
19. Los profesores de tu colegio permiten que propongas actividades escolares en beneficio de tus demás compañeros					
20. Eres creativo para proponer actividades escolares que generen cambios de actitudes entre tus compañeros.					
21. Consideras que tus profesores aplican estrategias adecuadas para que puedas entender mejor sus clases					
22. Los profesores de tu colegio hacen que sea divertido aprender para ti y para tus compañeros en el aula.					
23. Consideras que en tu colegio los profesores motivan adecuadamente a tus compañeros y a ti para aprender mejor.					
24. Los profesores de tu colegio hacen que las clases sean interesantes lo cual motiva al aprendizaje.					



### Cuestionario de aprendizaje

Estimado estudiante.

A continuación, se le presenta una serie de preguntas, lea con atención y conteste marcando con una (X), la respuesta que considere correcta, según la siguiente tabla de valoración

1= Nunca

2= Casi nunca

3= A veces

4= Casi siempre

5= Siempre

Ítems	1	2	3	4	5
1. Participo en clase de forma dinámica					
2. Respondo en grupo preguntas sobre mis experiencias previas al iniciar mi sesión de clase					
3. Respondo preguntas sobre mis conocimientos previos al iniciar mi sesión de clase					
4. Participo en grupo de manera dinámica para responder acerca de mis conocimientos previos					
5. Aprendo nuevas experiencias que me permiten realizar trabajos individuales (organizadores, fichas)					
6. Aprendo nuevas experiencias que me permiten realizar trabajo en equipo					
7. Aplico estrategias para aprender nuevos conocimientos					
8. Aprendo nuevos conocimientos durante la clase, y lo puedo aplicar en mi vida diaria, problemas actuales y laborales, pudiéndome identificar con la clase.					
9. Respondo preguntas para relacionar mi conocimiento previo o anterior con el nuevo conocimiento					
10. Respondo preguntas para ser conscientes de qué he aprendido					
11. Realizo actividades en el aula para utilizar lo aprendido para solucionar problemas de mi vida cotidiana, problemas actuales y laborales.					
12. Considero lo aprendido como útil e importante					

## Consentimiento Informado del Apoderado

Título de la investigación: **El Clima Escolar y el Aprendizaje en Estudiantes de una Institución Educativa de Amazonas"**

Investigador (a): **Mariza Arana Valle**

### Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "El Clima Escolar y el Aprendizaje en Estudiantes de una Institución Educativa de Amazonas", cuyo objetivo es **Determinar la relación entre el clima escolar y el aprendizaje en estudiantes de una Institución Educativa de Amazonas**

Esta investigación es desarrollada por la estudiante del programa de **Segunda Especialidad en Políticas Educativas y Gestión Pública**, de la **Universidad Cesar Vallejo** del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución.

### Describir el impacto del problema de la investigación.

La presente investigación tiene un potencial impacto porque fundamenta la influencia del clima escolar, en el aprendizaje de los estudiantes; en ese sentido enfatiza la consideración de políticas y prácticas más efectivas que promuevan un ambiente positivo y estimulante para el aprendizaje.

### Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o cuestionario donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: **"El Clima Escolar y el Aprendizaje en Estudiantes de una Institución Educativa de Amazonas"**.
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará en el ambiente de su aula de estudios de la institución Pablo Visalot. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora Arana Valle, Mariza - email: [marana@ucvvirtual.edu.pe](mailto:marana@ucvvirtual.edu.pe) y Docente asesor Dra. Reyes Pastor, Graciela Esther - email: [greyspa@ucvvirtual.edu.pe](mailto:greyspa@ucvvirtual.edu.pe)

### Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: WILINTON BRICEÑO RAMOS  
Fecha y hora: 27-06-2024 09:25pm

  
Firma



42783736



PERU

Ministerio  
de Educación



GOBIERNO REGIONAL AMAZONAS  
Gerencia Regional de Desarrollo Social  
Dirección Regional de Educación Amazonas



Institución Educativa  
"PABLO VISALOT"  
Jumbilla - Bongará



"Año de la Consolidación de Nuestra Independencia y la Conmemoración de las Heroicas Batallas de Junín y Ayacucho"

## **RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 018-2024-IE-PV-J.**

Jumbilla, 27 de junio del 2024.

Visto el Expediente con Registro N° 110, en un total de tres (03) folios;

### **CONSIDERANDO**

Que, el Art. 66° de la Ley N° 28044, Ley General de Educación, establece que la Institución Educativa es la primera y principal instancia de gestión del sistema educativo descentralizado, y actúa como instancia administrativa en los asuntos de su competencia;

Que, el Art. 11 del D.S. N° 009-2005 Reglamento de la Gestión del sistema educativo, establece que la Institución Educativa tiene autonomía en la ejecución y evaluación del servicio educativo;

Que, mediante solicitud con registro de Expediente N° 110 de fecha 27 de junio, la docente Mariza Arana Valle, estudiante del Programa de Segunda Especialidad en Políticas Públicas y Gestión Pública de la Universidad CESAR VALLEJO, solicita la Autorización para aplicar el instrumento y obtener información del trabajo de Investigación titulado "**EL CLIMA ESCOLAR Y EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE AMAZONAS**" el 27 de junio del presente año escolar 2024.

Que, mediante proveído N° 110-2024 el Director de la Institución Educativa autoriza la aplicación del Instrumento de recojo de información del trabajo de investigación titulado "**EL CLIMA ESCOLAR Y EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE AMAZONAS**" presentado por la estudiante de la Universidad Cesar Vallejo Mariza Arana Valle

Que, es función del Director de la Institución Educativa entre otras, reconocer como tal, mediante la correspondiente Resolución Directoral de Aprobación, y;

De conformidad con la Ley N° 28044, Ley General de Educación, R.M. N° 587-2023-MINEDU, que aprueba los lineamientos para la prestación del servicio educativo en las instituciones y programas educativos de la Educación Básica para el año 2024; RVM.N° 340-2021-MINEDU-Modifican Norma Técnica "Disposiciones para la implementación del modelo de Servicio Educativo Jornada Escolar Completa JEC para las II.EE. Públicas del nivel de educación secundaria, y en uso a las facultades conferidas, el Director de la I.E. "PABLO VISALOT"

### **RESUELVE:**

**PRIMERO:** AUTORIZAR la aplicación del instrumento de recojo de información y obtener obtener información para el trabajo de Investigación titulado "**EL CLIMA ESCOLAR Y EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE AMAZONAS**", a ejecutarse el 27 de junio del año 2024 en los grados de 1° al 5° grado de educación secundaria

**SEGUNDO:** DISPONER, a los docentes brindar las facilidades que el caso amerite a fin de recabar información fidedigna y sirva como insumo para el trabajo de investigación.

**TERCERO:** FACULTAR a la docente utilizar la información sólo con fines del trabajo de investigación, debiendo al término hacer llegar el informe correspondiente.

**Regístrese, Comuníquese y Archívese.**

TTC/DIE "PV"  
CVR/SEC.



### Estadística de fiabilidad de Clima Escolar

Alfa de Cronbach	N de elementos
.863	24

### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Clima Escolar	58.69	29.987	.936	.833
Clima Escolar	58.00	33.246	.711	.847
Clima Escolar	57.94	31.707	.740	.844
Clima Escolar	58.03	33.709	.670	.849
Clima Escolar	58.66	32.808	.667	.848
Clima Escolar	58.00	35.188	.598	.852
Clima Escolar	58.06	39.272	.000	.865
Clima Escolar	58.06	39.272	.000	.865
Clima Escolar	59.06	39.272	.000	.865
Clima Escolar	58.06	39.272	.000	.865
Clima Escolar	58.06	39.272	.000	.865
Clima Escolar	59.06	39.272	.000	.865
Clima Escolar	59.53	38.456	.090	.868
Clima Escolar	59.53	38.456	.090	.868
Clima Escolar	59.06	39.272	.000	.865
Clima Escolar	59.06	39.272	.000	.865
Clima Escolar	59.54	38.889	.021	.870
Clima Escolar	58.06	39.272	.000	.865
Clima Escolar	58.34	28.663	.805	.842
Clima Escolar	58.03	36.173	.463	.857
Clima Escolar	57.91	31.732	.855	.839
Clima Escolar	58.49	29.761	.840	.838
Clima Escolar	59.06	39.272	.000	.865
Clima Escolar	58.06	39.272	.000	.865

### Estadística de fiabilidad de Aprendizaje



Alfa de Cronbach	N de elementos
.895	12

### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
p1	30.91	28.601	.000	.902
p2	30.91	28.601	.000	.902
p3	31.91	28.601	.000	.902
p4	31.54	20.773	.934	.865
p5	30.86	23.255	.747	.879
p6	30.80	21.901	.778	.876
p7	30.89	23.581	.717	.881
p8	31.51	23.384	.622	.886
p9	30.86	24.704	.679	.884
p10	31.20	20.162	.739	.885
p11	30.89	25.552	.541	.890
p12	30.77	22.034	.883	.870



### Ficha técnica del instrumento clima escolar

<b>Nombre Original o del instrumento:</b>	Cuestionario tipo escala de Likert																																									
<b>Autor y año:</b>	Elaborado por Milagros Reyna Revilla Medina (2019), adaptado y mejorado por la investigadora, el mismo que presenta cuatro dimensiones señaladas en la operacionalización.																																									
<b>Objetivo del instrumento:</b>	Determinar la relación clima escolar y aprendizaje en estudiantes de una Institución Educativa de Amazonas																																									
<b>Usuarios:</b>	Constituido por discente del nivel secundario de una Institución Educativa; de la provincia de Bongará																																									
<b>Forma de Administración o Modo de aplicación:</b>	La aplicación del cuestionario se realizó de manera presencial a los 70 estudiantes de la Institución Educativa Pablo Visalot.																																									
<b>Duración:</b>	La aplicación del instrumento toma en promedio 20 minutos.																																									
<b>Calificación o Puntuación:</b>	Se está considerando la siguiente escala de calificación: <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Escala</th> <th>Valoración</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nunca</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Casi nunca</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>A veces</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Casi siempre</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Siempre</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table>	Escala	Valoración	Nunca	1	Casi nunca	2	A veces	3	Casi siempre	4	Siempre	5																													
Escala	Valoración																																									
Nunca	1																																									
Casi nunca	2																																									
A veces	3																																									
Casi siempre	4																																									
Siempre	5																																									
<b>Escala Diagnóstica general y específica:</b>	Los puntajes que se obtendrían pueden variar en lo detallado a continuación: <p><b>Escala Total:</b></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Puntaje</th> <th>Valor</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Máximo</td> <td>120</td> </tr> <tr> <td>Mínimo</td> <td>24</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Escala por dimensiones:</b></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Baremos</th> <th colspan="2">Bajo</th> <th colspan="2">Medio</th> <th colspan="2">Alto</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Dimensión 1: Relaciones interpersonales</td> <td>6</td> <td>14</td> <td>15</td> <td>22</td> <td>23</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>Dimensión 2: Autorrealización</td> <td>6</td> <td>14</td> <td>15</td> <td>22</td> <td>23</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>Dimensión 3: Estabilidad</td> <td>6</td> <td>14</td> <td>15</td> <td>22</td> <td>23</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>Dimensión 4: Cambio escolar</td> <td>6</td> <td>14</td> <td>15</td> <td>22</td> <td>23</td> <td>30</td> </tr> </tbody> </table>	Puntaje	Valor	Máximo	120	Mínimo	24	Baremos	Bajo		Medio		Alto		Dimensión 1: Relaciones interpersonales	6	14	15	22	23	30	Dimensión 2: Autorrealización	6	14	15	22	23	30	Dimensión 3: Estabilidad	6	14	15	22	23	30	Dimensión 4: Cambio escolar	6	14	15	22	23	30
Puntaje	Valor																																									
Máximo	120																																									
Mínimo	24																																									
Baremos	Bajo		Medio		Alto																																					
Dimensión 1: Relaciones interpersonales	6	14	15	22	23	30																																				
Dimensión 2: Autorrealización	6	14	15	22	23	30																																				
Dimensión 3: Estabilidad	6	14	15	22	23	30																																				
Dimensión 4: Cambio escolar	6	14	15	22	23	30																																				
<b>Validación de los instrumentos:</b>	Para garantizar la validez de los instrumentos, estos pasaron por la prueba de "Juicio de expertos", por tres docentes idóneos, con registro vigente en SUNEDU, de quienes se obtuvo una calificación de aplicable: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dr. Rommel Lizandro Crispin</li> <li>• Dra. Yolanda Josefina Huayta Franco</li> <li>• Ms. Jimmy Carlos Orihuela Salazar</li> </ul>																																									
<b>Confiabilidad:</b>	<b>CONFIABILIDAD:</b> <p>El alfa de Cronbach permite cuantificar el nivel de fiabilidad de una escala de medida para la magnitud inobservable construida a partir de las n variables observadas.</p> <p style="text-align: center;"><b>Estadísticas de fiabilidad</b></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Alfa de Cronbach</th> <th>N de elementos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">0.863</td> <td style="text-align: center;">24</td> </tr> </tbody> </table> <p>Según el estadístico alfa de Cronbach, si es mayor al 0.7 es confiable estadísticamente: 0.863</p>	Alfa de Cronbach	N de elementos	0.863	24																																					
Alfa de Cronbach	N de elementos																																									
0.863	24																																									

### Ficha técnica del instrumento Aprendizaje

<b>Nombre Original o del instrumento:</b>	Cuestionario tipo escala de Likert																																		
<b>Autor y año:</b>	Elaborado por Rosa Victoria Albuquerque Cerna y Adaptado por: Magister Stanley Guerra Pulido, el mismo que presenta cuatro dimensiones señaladas en la operacionalización.																																		
<b>Objetivo del instrumento:</b>	Determinar la relación clima escolar y aprendizaje en estudiantes de una Institución Educativa de Amazonas																																		
<b>Usuarios:</b>	Constituido por discente del nivel secundario de una Institución Educativa; de la provincia de Bongará																																		
<b>Forma de Administración o Modo de aplicación:</b>	La aplicación del cuestionario se realizó de manera presencial a los 70 estudiantes de la Institución Educativa Pablo Visalot.																																		
<b>Duración:</b>	La aplicación del instrumento toma en promedio 10 minutos.																																		
<b>Calificación o Puntuación:</b>	Se está considerando la siguiente escala de calificación: <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Escala</th> <th>Valoración</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nunca</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Casi nunca</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>A veces</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Casi siempre</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Siempre</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table>	Escala	Valoración	Nunca	1	Casi nunca	2	A veces	3	Casi siempre	4	Siempre	5																						
Escala	Valoración																																		
Nunca	1																																		
Casi nunca	2																																		
A veces	3																																		
Casi siempre	4																																		
Siempre	5																																		
<b>Escala Diagnóstica general y específica:</b>	Los puntajes que se obtendrían pueden variar en lo detallado a continuación: <p><b>Escala Total:</b></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Puntaje</th> <th>Valor</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Máximo</td> <td>60</td> </tr> <tr> <td>Mínimo</td> <td>12</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Escala por dimensiones:</b></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Baremos</th> <th colspan="2">Bajo</th> <th colspan="2">Medio</th> <th colspan="2">Alto</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Dimensión 1: Experiencias previas</td> <td>4</td> <td>09</td> <td>10</td> <td>15</td> <td>16</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Dimensión 2: Nuevos conocimientos</td> <td>4</td> <td>09</td> <td>10</td> <td>15</td> <td>16</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Dimensión 3: Relación entre antiguo y nuevo conocimiento</td> <td>4</td> <td>09</td> <td>10</td> <td>15</td> <td>16</td> <td>20</td> </tr> </tbody> </table>	Puntaje	Valor	Máximo	60	Mínimo	12	Baremos	Bajo		Medio		Alto		Dimensión 1: Experiencias previas	4	09	10	15	16	20	Dimensión 2: Nuevos conocimientos	4	09	10	15	16	20	Dimensión 3: Relación entre antiguo y nuevo conocimiento	4	09	10	15	16	20
Puntaje	Valor																																		
Máximo	60																																		
Mínimo	12																																		
Baremos	Bajo		Medio		Alto																														
Dimensión 1: Experiencias previas	4	09	10	15	16	20																													
Dimensión 2: Nuevos conocimientos	4	09	10	15	16	20																													
Dimensión 3: Relación entre antiguo y nuevo conocimiento	4	09	10	15	16	20																													
<b>Validación de los instrumentos:</b>	Para garantizar la validez de los instrumentos, estos pasaron por la prueba de "Juicio de expertos", por tres docentes idóneos, con registro vigente en SUNEDU, de quienes se obtuvo una calificación de aplicable: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dr. Carlos Oswaldo Venturo Orbegoso</li> <li>• Dra. Luzmila Lourdes Garro Aburto</li> <li>• Dr. Luis Alberto Nuñez Lira</li> </ul>																																		
<b>Confiabilidad:</b>	<b>CONFIABILIDAD:</b> <p>El alfa de Cronbach permite cuantificar el nivel de fiabilidad de una escala de medida para la magnitud inobservable construida a partir de las n variables observadas.</p> <p style="text-align: center;"><b>Estadísticas de fiabilidad</b></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Alfa de Cronbach</th> <th>N de elementos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">0.895</td> <td style="text-align: center;">12</td> </tr> </tbody> </table> <p>Según el estadístico alfa de Cronbach, si es mayor al 0.7 es confiable estadísticamente: 0.895</p>	Alfa de Cronbach	N de elementos	0.895	12																														
Alfa de Cronbach	N de elementos																																		
0.895	12																																		

## EVIDENCIA FOTOGRÁFICA





**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**  
**ESPECIALIDAD DE POLÍTICAS EDUCATIVAS Y**  
**GESTIÓN PÚBLICA**

**El clima escolar y el aprendizaje en estudiantes de una institución**  
**educativa de Amazonas**

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE**  
**SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA**

**AUTORA:**

Arana Valle, Mariza ([orcid.org/0000-0003-4045-9935](https://orcid.org/0000-0003-4045-9935))

**ASESORA:**

Dra. Reyes Pastor, Graciela Esther ([orcid.org/0000-0002-8206-1717](https://orcid.org/0000-0002-8206-1717))

Resumen de coincidencias

19 %

Se están viendo fuentes estándar

EN Ver fuentes en inglés

Coincidencias

1	<a href="https://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	6 %
2	<a href="#">Entregado a Universida...</a> Trabajo del estudiante	4 %
3	<a href="https://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	3 %
4	<a href="https://scielo.sld.cu">scielo.sld.cu</a> Fuente de Internet	1 %
5	<a href="https://repositorio.unc.edu.pe">repositorio.unc.edu.pe</a> Fuente de Internet	1 %
6	<a href="https://repositorio.unach.edu.pe">repositorio.unach.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
7	<a href="https://repositorio.uct.edu.pe">repositorio.uct.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %