



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Gestión de emociones en las habilidades sociales en estudiantes de
secundaria en una institución educativa pública, Apurímac 2024

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

De La Barra Mendoza, Candy (orcid.org/0009-0001-7464-6045)

ASESORES:

Dra. Ibarguen Cueva, Francis Esmeralda (orcid.org/0000-0003-4630-6921)

Dr. Ocaña Fernandez, Yolvi Javier (orcid.org/0000-0002-2566-6875)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de las brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

LIMA – PERÚ

2024



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, IBARGUEN CUEVA FRANCIS ESMERALDA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Gestión de Emociones en las Habilidades Sociales en Estudiantes de Secundaria en una Institución Educativa Pública, Apurímac 2024", cuyo autor es DE LA BARRA MENDOZA CANDY, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 13%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 07 de Agosto del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
IBARGUEN CUEVA FRANCIS ESMERALDA DNI: 09637865 ORCID: 0000-0003-4630-6921	Firmado electrónicamente por: FIBARGUENC el 13- 08-2024 11:03:57

Código documento Trilce: TRI - 0854115





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, DE LA BARRA MENDOZA CANDY estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Gestión de Emociones en las Habilidades Sociales en Estudiantes de Secundaria en una Institución Educativa Pública, Apurímac 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
CANDY DE LA BARRA MENDOZA DNI: 73579510 ORCID: 0009-0001-7464-6045	Firmado electrónicamente por: CDELABARRAME el 07-08-2024 13:47:22

Código documento Trilce: TRI - 0854116

Dedicatoria

Dedico esta investigación a Dios, que todos los días fortifico mi alma y sabiduría para llegar a esta etapa de mi vida. A Guillermina y Aquiles mis padres, quienes están conmigo guiándome para tomar buenas decisiones y su apoyo incondicional. Asimismo, a Juan Carlos y Carmen Rosa, abuelos paternos de menor hijo, buenas personas que direccionaron mi vida universitaria, sé que toda mi familia en general celebra mis logros.

Agradecimientos

Agradezco a Dios por darme la vida y sabiduría, mis más sinceros agradecimientos al director de la institución Rudy Jáuregui donde se realizó la investigación por su amabilidad y disposición completa con este presente estudio. Asimismo, al director Jimmy Ramírez por brindarme las facilidades correspondientes en el tema laboral.

Finalmente, a todo mi entorno personal, así como amigos, compañeros de trabajo y demás que fueron un soporte vital para mantenerme en pie de lucha.

Índice de Contenidos

Carátula	i
Declaratoria de autenticidad del asesor	ii
Declaratoria de originalidad del autor	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimientos	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II.METODOLOGÍA	19
III.RESULTADOS	23
IV. DISCUSIÓN	33
V. CONCLUSIONES	40
VI.RECOMENDACIONES	42
REFERENCIAS	44
ANEXOS	54

Índice de tablas

Tabla 1. Niveles de la variable Gestión de Emociones	23
Tabla 2. Distribución de frecuencias de las dimensiones de la Gestión de emociones	24
Tabla 3. Niveles de la variable Habilidades Sociales	25
Tabla 4. Distribución de frecuencias de las dimensiones de las Habilidades Sociales	26
Tabla 5. Pruebas de normalidad	27
Tabla 6. Prueba de variabilidad de la hipótesis general y específicas	28
Tabla 7. Estimación de parámetros para la prueba Gestión de emociones en las habilidades sociales	29
Tabla 8. Estimación de parámetros para la prueba Gestión de emociones en la dimensión asertividad	30
Tabla 9. Estimación de parámetros para la prueba Gestión de emociones en la dimensión comunicación	31
Tabla 10. Estimación de parámetros para la prueba Gestión de emociones en la dimensión autoestima	32
Tabla 11. Estimación de parámetros para la prueba Gestión de emociones en la dimensión toma de decisiones	33
Tabla 12. Operacionalización de la variable Gestión emocional	54
Tabla 13. Operacionalización de la variable habilidades sociales	55

Índice de figuras

Figura 1. Diagrama del diseño explicativo	19
Figura 2. Niveles de percepción de la variable Gestión de Emociones	23
Figura 3. Niveles de la Gestión de emociones por dimensiones	24
Figura 4. Niveles de percepción de la variable Habilidades Sociales	25
Figura 5. Niveles de las Habilidades Sociales por dimensiones	26

Resumen

El estudio titulado: Gestión de Emociones en las Habilidades Sociales en Estudiantes de Secundaria en una Institución Educativa Pública, Apurímac 2024, tuvo como propósito determinar la incidencia de la gestión de emociones en las habilidades sociales en estudiantes de secundaria. La metodología fue de enfoque cuantitativo, tipo básico, diseño no experimental, nivel correlacional causal de corte transversal y método hipotético deductivo. La muestra estuvo conformada por 164 estudiantes de secundaria. Se hizo la recolección de datos mediante la técnica de encuesta, los cuales fueron sometidos a juicio de expertos con grado de maestros en Psicología Educativa para su validación. Asimismo, se analizó la confiabilidad de Alfa de Cronbach, que evidenció una alta confiabilidad puesto que se evidencia que para la gestión de emociones fue de 0,817 y para las habilidades sociales 0,827. Respecto a los resultados se evidencia que la gestión emocional presenta una variabilidad del 29.2% de acuerdo con el índice propuesto del pseudo cuadrado de Nagelkerke y un p valor de $0.026 < 0.05$, confirmando que la gestión de emociones incide en las habilidades sociales en estudiantes de secundaria. Se confluje que la variable gestion de emociones incide en las habilidades sociales de estudiantes de secundaria.

Palabras clave: Habilidades sociales, interacción social, violencia, entorno social.

Abstract

The study entitled: Emotion Management in Social Skills in High School Students in a Public Educational Institution, Apurimac 2024, had the purpose of determining the incidence of emotion management in social skills in high school students. The methodology was quantitative approach, basic type, non-experimental design, cross-sectional causal correlational level and hypothetical deductive method. The sample consisted of 164 high school students. Data were collected by means of the survey technique, which were submitted to the judgment of experts with a master's degree in Educational Psychology for validation. Likewise, the reliability of Cronbach's Alpha was analyzed, which evidenced a high reliability since it is evidenced that for emotion management it was 0.817 and for social skills 0.827. Regarding the results, it is evidenced that emotional management presents a variability of 29.2% according to the proposed index of Nagelkerke pseudo square and a p value of $0.026 < 0.05$, confirming that emotion management has an impact on social skills in high school students. It is confluent that the variable emotion management affects the social skills of high school students.

Keywords: Social skills, social interaction, violence, social environment.

I. INTRODUCCIÓN

La niñez y adolescencia son períodos relevantes para el desarrollo de la personalidad en el cual van creándose hábitos, relaciones significativas, maneras y formas de expresarse, un desenvolvimiento en la que se evidencian sus capacidades adquiridas, sin embargo, si el adolescente no tiene las herramientas necesarias se originan conductas o actitudes que limitan un buen desenvolvimiento (Esteves, et al 2020)

Durante la adolescencia es vital promover la promoción de salud integral enfocado en fortalecer los factores de protección y prevención de riesgos, para direccionar características positivas que definen al adolescente como la creatividad, educación, sexualidad, proyecto de vida, independencia y sensibilidad (Organización Panamericana de la Salud,2024)

Es así, que la gestión emocional es un eje trascendental en las habilidades para el desenvolvimiento interpersonal, fortaleciendo la autoestima, por el cual, el riesgo de tener trastornos de pánico es menor desde un punto psicológico, por otro lado, las personas que tienen limitadas sus habilidades sociales son propensas a la aparición de emociones inadecuadas como: ira, tristeza, depresión entre otros (Oussi, Hamid y Bouvet,2023).

De acuerdo a la OPS (2024) alrededor de 470.000 individuos en el mundo son víctimas de homicidio anualmente, de los cuales el 38% representa a mujeres agredidas físicamente hasta la muerte por sus parejas, además 1 de cada 3 mujeres experimento algún tipo de violencia, por otro lado, se estima que el 58% de niños sufren de abusos sumando a 99 millones, las razones responden a varios factores. Sin embargo, es evidente que se debe promover la sensibilización para reducir la violencia a través del fortalecimiento de alianzas entre los diferentes sectores.

La violencia se hace más evidente al pasar los años, ante una clara falta de regulación de comportamientos adecuados convirtiéndose en un problema de salud pública. UNICEF (2021) reportó que cerca de 34% de escolares en América Latina sufrieron algún tipo de violencia. Se debe destacar, las cifras de violencia continua

en escalas de progresión cada año, una situación que alarma a diferentes países sobre los mecanismos de afrontamiento que deben realizar. Por otro lado, enfoca a la juventud como aquel que juega un rol esencial, y es que de acuerdo a las últimas estimaciones la población de jóvenes en Latinoamérica y el Caribe es casi del 30%, es por ello vital el trabajo del fortalecimiento de su desarrollo para evitar hábitos dañinos.

En el Perú, el porcentaje de adolescentes que no tenía la oportunidad de formar asertivamente sus habilidades sociales durante la pandemia fue de 70% a 90%, elevando las alarmas de riesgo en el desarrollo adecuado, puesto que la interacción social fue retenida de manera abrupta, distorsionando diversos ámbitos de los contextos sociales eliminando el desarrollo estable. Asimismo, la autoestima evidenciaba niveles bajos, generando problemas para la toma de decisiones y salud mental en las dimensiones sociales, familiares y personales (Lora, et al, 2021).

El Sistema Especializado SíseVe informó que hasta el 31 de marzo del presente año se reportaron 73,261 casos, de los cuales 33,490 es violencia física, 27,049 violencia psicológica y 12,722 violencia sexual. En cuanto a la incidencia por género se evidencia que 37,263 es decir el 51% es en mujeres mientras que 35,986 es el 49% en varones, en los niveles desde inicial, primaria y secundaria, se ubica mayor número de casos en secundaria con una totalidad de 41,838 que es el 57% de víctimas de algún tipo de violencia. A nivel local el número de casos en la región Apurímac que asciende a 574. Esto enfatiza la grave problemática en el sector educación donde se ejerce conductas agresivas relacionados con la falta de regulación de las emociones.

En el año 2023, aproximadamente 12,574 escolares de los tres niveles sufrieron alguna de las tipologías de violencia por parte de otro alumno, esta cifra es alarmante debido a que a diferencia del año anteriores se tiene un aumento del 60% de acuerdo al reporte del Ministerio de educación. A pesar de esta realidad solo hay 2,291 psicólogos para trabajar el tema de prevención para los 86 mil colegios a nivel nacional, es decir el 97% de los centros de educación no tiene psicólogos. (Colegio de Psicólogos del Perú, 2024).

Por todo lo anterior mencionado, a nivel local se seleccionó a la institución pública “I. E. S JEC Túpac Amaru” ubicado en la provincia de Chincheros región Apurímac, en el cual se evidenció bajos recursos en cuanto a la gestión emocional en las habilidades sociales, esto después de una observación en las que se manifiestan conductas como: miedo a exponer delante de los demás, vergüenza para participar, dificultad en la interacción con los demás, bajo control de impulsos dando lugar a la agresividad, irritabilidad y cólera ante determinadas situaciones, debilitando el trabajo de aprendizaje.

Es por ello, que se busca disponer de nuevos mecanismos adecuados para la interacción social a través de programas de prevención relacionado a la gestión de emociones e impactar sobre las habilidades sociales con el objetivo que se predispongan mecanismos de intervención luego del estudio y este pueda ser replicado en otras instituciones del sector educación y disminuir la problemática expuesta.

De esta manera, se obtiene que el planteamiento del problema general: ¿Cuál es la incidencia de la gestión de emociones en las habilidades sociales en estudiantes de secundaria en una institución educativa pública, Apurímac 2024? y los problemas específicos: a) ¿Cuál es la incidencia de la gestión de emociones en la asertividad en estudiantes de secundaria en una institución educativa pública, Apurímac 2024? b) ¿Cuál es la incidencia de la gestión de emociones en la Comunicación en estudiantes de secundaria en una institución educativa pública, Apurímac 2024? c) ¿Cuál es la incidencia de la gestión de emociones en la autoestima en estudiantes de secundaria en una institución educativa pública, Apurímac 2024? d) ¿Cuál es la incidencia de la gestión de emociones en la toma de decisiones en estudiantes de secundaria en una institución educativa pública, Apurímac 2024?

En consecuencia el objetivo general: Determinar la incidencia de la gestión de emociones en las habilidades sociales en estudiantes de secundaria en una institución educativa pública, Apurímac 2024. Asimismo, se plantea los objetivos específicos: a) Determinar la incidencia de la gestión de emociones en la asertividad en estudiantes de secundaria en una institución educativa pública, Apurímac 2024.

b) Determinar la incidencia de la gestión emociones en la comunicación en estudiantes de secundaria en una institución educativa pública, Apurímac 2024. c) Determinar la incidencia de la gestión emociones en la autoestima en estudiantes de secundaria en una institución educativa pública, Apurímac 2024. d) Determinar la incidencia de la gestión emociones en la toma de decisiones en estudiantes de secundaria en una institución educativa pública, Apurímac 2024.

La justificación teórica de la investigación es que va aportar un nuevo conocimiento en el contexto de la región que se va investigar tomando en cuenta sus características, condiciones y rango de edad de la unidad de análisis, ampliando los conocimientos generales a específicos de acuerdo a la realidad, además, con la información recolectada se podrá realizar un plan de intervención para el acompañamiento de los programas. Por otro lado, manejar los términos con respecto a las variables, favorecerá en el trabajo de diagnóstico de déficit de las habilidades sociales en los individuos, alcanzando esquemas terapéuticos a seguir que ayuden a mejorar un normal desenvolvimiento social, proporcionando información relevante para estudios futuros de las variables de estudio.

En cuanto a la justificación práctica del trabajo, es que la información que se va a recopilar va servir de antecedente a las diferentes instituciones educativas del país para promover abordajes con más exactitud en la gestión emocional con respecto a las habilidades sociales (HHSS) en los educandos e influencia dentro del proceso educativo, iniciando un trabajo de prevención con el objetivo de fortalecer las capacidades emocionales evitando los problemas de déficit de habilidades sociales.

Por su lado, la justificación metodológica del proyecto es que aportará con el desarrollo de los instrumentos adaptados al contexto social, además de dar a conocer las variables y ser analizada por medio de aplicación de cuestionario para de recolectar una base de datos en una situación real de los estudiantes y favorecer positivamente en el desarrollo de sus sesiones educativas. Por otro lado, podrá contribuir como un antecedente de estudio. Es así, que los instrumentos fueron adaptados al contexto que se busca investigar.

Cabe mencionar, que en la actualidad se reporta gran cantidad de problemas a nivel educativo como es el caso del acoso escolar, desencadenando a veces el suicidio de los estudiantes producto acoso que tiene dentro de su centro de estudios, es por todo esto, que generar el entrenamiento en la gestión de emociones en las habilidades sociales va predisponer una interacción adecuada alcanzando así en la réplica en otras instituciones educativas del país. En esta misma línea, se realizará la concientización a los padres de familia comunicándoles los beneficios de aplicación de programas de intervención, puesto que es relevante considerar la cultura étnica del lugar.

En relación a todo lo mencionado sobre la realidad problemática, se consideró los siguientes antecedentes internacionales. Moyolema, et al., (2024), plasmaron un estudio con la finalidad de examinar las relaciones sociales y rendimiento académico. En su diseño de muestra realizaron revisiones bibliográficas sistemáticas de un promedio de 60 artículos con buscadores de datos como Scielo, Dialnet, ResearchGate, Scholar, se escogió 47 artículos de investigación cuantitativa. Su metodología es de usar revisión documental, teórica y bibliográfica. Los resultados indicaron que las habilidades sociales ceden que los escolares tengan una comunicación adecuada, trabajo en equipo, solución de conflictos de forma constructiva estableciendo vínculos saludables entre escolares y docentes. Concluyeron que el éxito académico está estrechamente vinculado con las HHSS, esto porque desde un inicio se forman fortalezas personales para hacer frente adecuado para lograr su éxito en su entorno.

Por otro lado, Anchico y Menjura (2023), abordaron un estudio con la finalidad de determinar sobre regulación emocional en las HHSS de los escolares. Tuvieron de muestra 49 escolares del nivel primario, de los cuales fueron 30 niños y 19 niñas. A nivel metodológico fue índole no experimental. El cuestionario utilizado fue Cuestionario Cognitive Emotion regulation Questionnaire-Kids (CERQ-K), mientras que para las HHSS se usó la Lista de chequeo propuesto por Goldstein. Se obtuvieron en los resultados que hay un enlace significativo en la dimensión desadaptativa de la regulación emocional de autoculpa y culpar a otros (* $P < .05$) en

las destrezas de manejar el estrés. Se concluyó que las variables de estudio en este grupo se encuentran dentro de un buen nivel puesto que el 65.20% de los estudiantes tienden a tener una reevaluación positiva con un grado de regulación emocional adecuado.

Asimismo, Acuña-Rodríguez (2021) realizaron una investigación acerca del direccionamiento de las emociones en jóvenes estudiantes del nivel universitario en tiempos de COVID (cese social), con la finalidad de disponer estrategias de intervención en aula. En conclusión, las emociones son subjetivas puesto que tienen a aparecer rápidamente para permitir al individuo actuar de forma particular, esto básicamente es un instinto de supervivencia, sin embargo, es importante destacar que hay diversos elementos intervinientes al momento de la experimentación de la emoción y está relacionado con el contenido de los sentimientos, las expresiones y estimulación corporal. Todo ello se manifiesta por medio de la conducta, es por ello la vital importancia del manejo de emociones para responder adecuadamente y no generar conductas disruptivas con su entorno en su interacción social.

En la misma relevancia, Sedeño- Sandoya et al., (2020) analizaron las habilidades socioemocionales buscando enlazar su incidencia en las interacciones entre los jóvenes estudiantes, refieren que las HHSS es la expresión de las actuaciones del individuo el cual constantemente afronta situaciones que requieren una buena gestión de emociones para establecer relaciones interpersonales de calidad. En conclusión, en los contextos escolares la habilidades sociales va adquirir una mayor trascendencia porque permite un clima asertivo, empático, comunicativo y comprensivo con sus pares, si hay ausencia de la variable dependiente produce violencia, irrespeto y animosidad

También, Torres, Hidalgo y Suarez (2020) abordaron un estudio sobre las habilidades sociales en el rendimiento académico dentro del sistema educativo de Ecuador de un centro de nivel secundaria en Loja. La muestra comprendió 91 estudiantes entre los que oscilan edades de dieciséis y dieciocho años. Los instrumentos utilizados es el test EHS y el registro de notas acumuladas de los estudiantes que participaron del estudio. La metodología empleada se realizó por

un diseño descriptivo. Se llegó a la conclusión, que disponer de un buen nivel de HHSS, genera que el rendimiento académico tenga estándar alto, por lo contrario, si las habilidades sociales son bajas el rendimiento se perfila a bajar, además que el desenvolvimiento en el aula será bueno puesto que se evidencia una buena gestión emocional en las habilidades sociales.

A nivel nacional, Céspedes (2021) ejecutó una investigación con el propósito de medir la incidencia relacional de la inteligencia emocional y las habilidades sociales. El estudio se localizó como enfoque cuantitativo, de tipología básica explicativa de diseño correlacional-causal. La encuesta se realizó en 76 escolares del nivel secundario. Se concluye que hay la incidencia de la inteligencia emocional altamente significativa en las HHSS, puesto que la prueba de Nagelkerke fue igual al 1.000, que indica el nivel de explicación de las variables de estudio al 100%.

Por su lado, Torres (2021) elaboró una investigación con la intención de medir la interferencia de las HHSS con respecto a las conductas de imitación en escolares. La muestra se estuvo conformado por 25 alumnos. Su metodología utilizada es una investigación básica con diseño no experimenta correlacional causal. En sus instrumentos se usó fue el cuestionario de conductas de imitación y ficha de observación de HHSS. Los resultados arrojaron que en cuanto a variable dependiente generan influencia sobre las conductas de imitación, esto porque si dispone de un Coeficiente de Spearman de 0.634. En conclusión, del estudio se pudo evidenciar que hay interferencia significativa de las HHSS en las conductas de imitación.

Por consiguiente, Colichón (2020) abordó una investigación con el designio de medir el nivel de interferencia de la inteligencia emocional y habilidades sociales sobre las conductas disruptivas de escolares de secundaria. Se tuvo 210 participantes, seleccionados aleatoriamente. La técnica ejecutada se dio por medio de encuestas y cuestionarios. Su confiabilidad se midió por Coeficiente Alfa de Cronbach. Al concluir el estudio se estimó un porcentaje de 31.6% es el nivel de influencia de las variables mencionadas sobre la conducta disruptiva. Por otro lado, bajo la curva de COR con 70.9% hace referencia a su influencia de las variables en

las conductas disruptivas, por ende, si hay un buen manejo de la inteligencia emocional gestionando las HHSS va permitir una interacción social de acuerdo a los parámetros esperados.

Adicionalmente, Landa (2020), realizó una investigación con la intención de medir acerca de la interferencia de las habilidades sociales y gestión de emociones de los alumnos de UNCP. La muestra fue intencional, por lo que se selección a 182 estudiantes de ciencias. La metodología es de tipo básica relacional. Los instrumentos utilizados fue la propuesta del equipo técnico del Ministerio de Salud en el año 2005. En los hallazgos, se estimó que hay una relación baja de la variable dependiente y gestión de emociones, puesto que el P-valor fue de 0.0%. Por ende, se concluye que las HHSS es uno de los factores que está presente en la gestión emocional.

Por añadidura, Alayo (2020) realizó una investigación con la intención de comprobar la influencia que tienen las habilidades sociales en prevenir conductas relacionadas con la agresividad de adolescentes en el contexto educativo. Su población fue de 51 escolares del primer grado del nivel secundaria, teniendo 26 alumnos en la fase experimental mientras que los otros 25 pertenecían al grupo control. En la metodología se hizo uso del cuestionario de agresión de Merlyn, consta de 29 ítems con 4 variables: ira, hostilidad, agresión física y verbal. Resultados se evidencio que el taller tiene una influencia de gran trascendencia en las prevenciones de las conductas agresivas, se logró identificar que los educandos adquirieron algunas habilidades sociales como pedir ayuda, expresar emociones y sentimiento, hacerse respetar y respetar a los demás, comenzar conversaciones, realizar elogios, manejo de impulsividad, hacer frente a hechos estresantes y proyecto de vida.

En conclusión, se demuestra que existe una necesidad inminente de estudiar la incidencia de gestión de emociones en las HHSS en alumnos y conseguir reducir brechas de altos porcentajes de conductas disruptivas en contextos educativos de formación. La gestión emocional es una necesidad que debe ser aprendida desde temprano, puesto que si se ejecuta una conducta adecuada y esta genera

satisfacción se genera una tendencia a repetirlo, es así que se define como la capacidad de evaluar las consecuencias de una acción, (Landa, 2020).

Es funcional, debido a que tener una gestión emocional va permitir que en los diversos ámbitos se pueda denotar emociones que son culturalmente apropiados, es así que va generar buenas relaciones interpersonales llegando a desenvolverse de manera eficaz en el ámbito social (Lively y Week, 2014).

Al referirnos a la gestión emocional hacemos énfasis a que no es innata, sino que por el contrario se va adquiriendo por la experiencia a lo largo de la vida, debido a que se trata de un aprendizaje que implica que el individuo pueda comprender, controlar y modificar sus emociones y sentimientos personales pero su vez logra comprender las susceptibilidades de su prójimo. Es por ello que una correcta gestión de emociones va generar condiciones básicas de una buena convivencia porque se va localizar la regulación de las emociones como la ira, el rencor, la envidia, el sufrimiento entre otros, Landa (2020) haciendo referencia a Nicuesa (2015).

Para Cornejo (2022), una adecuada gestión de emociones influye en evitar los enfrentamientos y conflictos innecesarios, puesto que tener una buena gestión nos facilita a expresar las emociones de manera empática con los demás, a su vez orienta al aprendizaje de los errores personales y de los sus pares, durante la gestión de las emociones, tener una pausa y reflexión aportaran al reconocimiento y comprensión lo que está sucediendo en el entorno sobre los estímulos, para tener un afrontamiento de acorde a lo esperado socialmente.

Por su lado, Arango (2023), comentó que la gestión emocional son procesos psicológicos que van a permitir la comprensión, asimilación y modulación de las emociones y cuál es el impacto en su rutina diaria. Se debe entender que las emociones son un parte fundamental de toda persona, puesto que son reacciones naturales a los estímulos exteriores e interiores, todas estas reacciones inician desde los primeros años de vida, sin embargo, no todos reaccionamos igual, sino que por lo contrario todo va dependen de la educación emocional al que fuimos expuestos como parte de nuestro aprendizaje. Los síntomas psicológicos derivan

del inadecuado manejo de las emociones, es por ello la importancia de una buena gestión emocional.

La gestión emocional es básicamente ser conscientes de todas las emociones que podemos sentir, pero a ello se debe tener en cuenta que todo individuo debe estar en la capacidad de aceptarla y regular, de esta forma una correcta regulación va permitir una respuesta valorativa del tipo de emoción y como este se expresa en su entorno próximo (Lago,2020).

Por su lado, Landa (2020) en base al Ministerio de salud (2005) incorpora 3 dimensiones a la gestión de las emociones: Irritabilidad: De acuerdo con Landa (2020) al referir a la irritabilidad comenta que es un síntoma común en varios trastornos de orden mental, imponiéndose como criterio de acuerdo al DSM-V, ubicándose dentro de los estados de ánimo e incluso es independiente del estímulo que lo desencadena, por lo que se genera un control reducido e inadecuado con respecto al carácter de la persona.

Saatchi, Olshansky y Fortinier (2023) comentan que la irritabilidad es una respuesta particular ante un estímulo de la psique, sucede cuando un individuo siente una amenaza o frustración de forma intencional, es decir, es un estado en la que se dispone un bajo control del temperamento puesto que cuenta con bases biológicas, además es varía de acuerdo a la persona.

Es considerado como un estado emocional en la que el individuo dispone de una tendencia de dar señales de mal humor sin casi ningún esfuerzo, esto puede evidenciarse con cosas pequeñas de bajo valor relacional hasta complejas que pueden generar acciones hostiles, esto es consecuencia del mal manejo de los cambios externos e internos producto del estrés, jornadas laborales, problemas de adaptación entre otros (Saatchi, Olshansky y Fortinier, 2023)

En la dimensión la cólera, se denota un contexto ambiguo y contradictoria, puesto que varía de intensidad rápidamente. De acuerdo Rorschach (1921) la cólera se denota como una sensación enérgica de molestia o enojo, en la que el individuo se sale de control con una alta intensidad con actos agresivos. Asimismo, la colera es un estado emocional que se deriva de ira, que es desencadenado por una actitud

negativa y hostil con el resto, en otras palabras, va ser una reacción del tipo emocional intensa que se caracteriza por una intensa irritación frente a una situación específica (Love, et, al. 2023).

Para Bieda (2022) la cólera es algo complejo de definir, pero en términos físicos es la ebullición de sangre en el corazón, por el lado, psicológico hace referencia a la búsqueda o deseo de devolver un daño, puesto que la persona con cólera es víctima de agresión de otra persona, es por ello que se expresa como una reacción frente a una afección determinada.

En cuanto a la dimensión agresión, está relacionado con la tendencia de acción de forma violenta e instantánea de una persona. Es un término latín “acometividad” cuyo significado es ataque o provocación, es capaz de causar lesiones físicas o psicológicas por los gestos inadecuados o amenazas hacia las otras personas de manera directa. Se denota conductas de búsqueda de satisfacer necesidades propias por medio de conductas agresivas como intimidar o coaccionar (Martín, 2020).

Es un comportamiento que se aprende, producto de una estimulación y que al pasar el tiempo se produce el enojo y variación de la conducta, al ser una respuesta personaliza características en la población especialmente de adolescentes, los cuales se encuentran en constantes cambios predisponiendo la búsqueda de generar daño a otra persona, además, se da una asociación de impulsos internos que se representa por medio de la cólera, violencia destructiva, fantasías negativas generando una cadena de rechazo en la sociedad, en palabras simples, la agresión es la expulsión de ira reprimida (Estrada et al 2021). Las dimensiones mencionadas son términos diferentes, pero se relacionan entre sí, estos son los encargados de desencadenar conductas de índole negativo afectando a la sociedad.

Para entender la gestión de emociones se debe mencionar las principales teorías propuestas sobre la emoción: Alcantarilla, García y García (2023) haciendo referencia a la Teoría de Wilhem Wundt (1979): cuya presencia en la psicología y filosofía alemana propuso a la emoción como agrupaciones de cambios psíquicas que eran desencadenadas por lo exterior y se exteriorizaban somáticamente. Es de

decir, la emoción es un estado de conciencia que tiene repercusión en la vivencia psíquica del individuo.

Por su lado, Patiño (2021) en referencia a Teoría de Darwin (1973): señaló que esta teoría dio inicio a la aproximación desde un enfoque conductual en la que hace referencia que las emociones son residuos de las reacciones del ser humano con la finalidad de aumentar la posibilidad de supervivencia de la lucha constante en la que se encontraba.

Además, se refirió a la que las Teoría de James (1884) y Lange (1887): como aquellos que alcanzaron una mayor aprobación que los otros, se acuerdo a la teoría la emoción es la alteración que se produce de acuerdo a una situación, sea este positiva o negativa para el sujeto, por el cual su manifestación se evidenciara de manera fisiológica o conductual. Se genera una secuencia, lo primero que se ubica es el suceso (una araña), luego se evidencia la emoción (miedo), dentro de estos pasos se va experimentando las sensaciones fisiológicas en relación al suceso (aceleración de ritmo cardíaco, sudoración de cuerpo, respiración acelerada, entre otros), después aparece el comportamiento de acuerdo a lo adecuado al momento (correr, gritar, intentar hacer algo para defenderse, etc.). Además, propone que hay una inversión de las emociones, es decir, llega primero las sensaciones físicas y fisiológicas, interpretándose como el encargado de producir las emociones, sin embargo, las respuestas serán diferentes de acuerdo a la emoción que se hará presente.

Teoría de Cannon-Bard (1920): De acuerdo a esta propuesta, se rechaza lo planteado por James- Lange, desde su posición las reacciones fisiológicas va ser igualitaria en todos los estados emocionales, es decir, si manifiesta el miedo, los nervios, tristeza, enamoramiento o enojo se va evidenciar la aceleración del ritmo cardíaco, la respiración, mayor tensión en los músculos, el cual va dificultar distinguir una emoción de la otra. Asimismo, las personas no van a ser conscientes sobre cambios que ocurren internamente. La experiencia emocional y la activación fisiológica van transcurrir en el mismo tiempo (Patiño,2021).

Teoría de Schachter-Singer (1962): estudiaron acerca la activación en los cuales se entiende que esto proporciona aún más la intensidad de una emoción, sin embargo, no va ser la causa totalitaria, esto después de sus experimentos en dos grupos de personas a los cuales se administró epinefrina que produjo se dé una automática activación, generando un aumento en tensión de las arterias y ritmo cardiaco. Se les colocó en escenarios que se sientan tristes o contentos. Al grupo que se le informó la posibilidad acerca del efecto, no denotaban situaciones de enojo o felicidad su comportamiento fue constante. Con respecto, al grupo B que no había sido informado de los efectos, evidenciaron una activación y buscaban una razón, concluyendo que era causa de una emoción. Investigaciones recientes confirman algunos aportes de esta teoría.

Con respecto a las habilidades sociales, hace connotación a la capacidad de disponer conductas adecuadas de interacción teniendo como resultados situaciones favorables, es decir la habilidad es una destreza, competencia, aptitud que nos relaciona con el entorno, en un intercambio de acciones de los demás y propias (Ministerio de Salud, 2005)

Por su lado, Goldstein (1987) denota a las HHSS como agrupaciones de conductas aceptables para relacionarse con otros individuos, Asimismo, Caballo (1991) menciona que las actitudes que expresa la persona en una situación interpersonal, la forma como expresa sus deseos, conductas, puntos de vista será un factor de vital relevancia para el manejo de una situación en su contexto.

Así es que, por lado Caballo (1993) hace referencia que si se quiere definir las HHSS este va ser acumulaciones de conductas, que van a dar la posibilidad de que el ser humano pueda desarrollarse en su medio externo en los que será capaz de expresar sus opinión, actitud, sentimientos y derechos de forma tranquila con el debido respeto de los otros minimizando cualquier problema a futuro.

También son de vital focalización para la interacción y relaciones adecuadas con los otros, puesto que se atiende de necesidad inminente de entendimiento y aceptación de sus pares (Monjas, 2000).

No obstante, Muñoz, Crespi y Angrhes (2011) quienes hacen hincapié que son un patrón de comportamientos que se aprende, mas no son rasgos de la personalidad, además estos pueden ser observar de manera emocional y cognitiva por medio la conductas verbales y no verbales, que aparecen en relación a otro ser humano.

Está inmerso en la inteligencia interpersonal, y es esa competencia más complicada de lograr puesto que para desarrollarla la persona requiere relacionarse con los demás en las cuales va poder captar algunas nuevas competencias para tener un desenlace adecuado en su avance previo de adquisición (Ontoria,2018)

Por otro lado, las HHSS se definen como las conductas que engloba la actitud, derechos fundamentales, opiniones personales, sentimientos de una manera aceptable, además de respetar dichas conductas de los demás, va permitir la resolución de problemas de manera eficaz disminuyendo la probabilidad que estas interferencias aparezcan en el futuro, también se puede definir como respuestas verbales o no verbales que aparecen en un momento en específico, donde el individuo hace uso de la asertividad de acuerdo a un margen de respeto mutuo (Estrada, Mamani y Gallegos,2020).

Para Sevillano (2021) las HHSS son un grupo de conductas que disponen que la persona logre desenvolverse en su contexto personal o interpersonal, donde podrá expresar sus actitudes, opiniones, deseos, sentimientos y hacer valer su derecho de una manera adecuada de acuerdo a la situación, es decir, que tener los recursos cognitivos va influir de en como determinamos una cierta situación haciendo uso de habilidades sociales positivas o negativas, por ello, después de pasar por una prolongada situación de pandemia producto del COVID-19, aparece la necesidad de tener información de los grados de afección a niveles emocionales, conductuales y cognitivos en la población en el deterioro de las HHSS que se propone en la investigación

Son un conjunto de conductas que son observables e inherentes, que permiten el desenvolvimiento adecuado en el entorno social, además permite la expresión de actitudes, deseos, comportamientos y sentimientos que se vinculan con el buen vivir

en la sociedad, buscando el bien común de los demás y propio logrando conductas apropiadas en la interacción con sus grupos de interés (Ulloa,2022).

El Ministerio de salud (2005), direcciona las dimensiones de HHSS en: La dimensión asertividad, es aquella destreza de la persona que le facilita poder expresar su punto de vista, deseos, sentimientos de manera adecuada pero directa, sin lastimar a las otras personas que lo rodean. Por su lado, Fromm (1941), explican que todas las personas poseen sus propias estrategias y formas de asertividad, es una acción de expresión directa vinculada a la defensa primordial del derecho humano de sus propios sentimientos, no predisponen conductas agresivas en sus entornos ambientales.

En su posición Aroca, et al., (2024), comentan que la asertividad como aquella habilidad del ser humano para expresar sobre sus sentimientos, puntos de vista, derechos, deseos, pero esta también involucrado el de poder recibir y dar elogios con su medio de interacción, de la misma manera tiene la capacidad de manejar las críticas y hacer sus peticiones dentro de los estándares adecuados.

Con lo que relaciona a la dimensión comunicación, es la habilidad de lograr transmitir un mensaje por medio del código, esto se produce de dos o más receptores, un pilar esencial es la forma con la persona se desenvuelve para formar los vínculos, siendo base de las habilidades sociales, es por ello que centraliza en una parte fundamental en la vida cotidiana, puesto que un proceso inherente al ser humano (Watzlawick, Bavelas y Jackson,1991).

Por su lado, Alvarado et al., (2024) comentan que la comunicación debe ser entendida como un fenómeno integro que va facilitar el intercambio de información para el desenvolvimiento del ser humano, en las cuales puede evidenciarse de forma oral y escrita, de esta manera facilita la disposición y reconocimiento de la sociabilización afectiva con tu entorno próximo.

Por otro lado, la dimensión autoestima, es referente a la evaluación, atención o juicio que casa persona dispone de sí mismo, pueden ser aspectos positivos o negativas. Respecto a su conexión con las HHSS es la forma de sus experiencias previas y la madurez que logro alcanzar el individuo. Maslow (1954) comenta que

la autoestima es la necesidad de la persona con respecto a ciertas valoraciones de seguridad, libertad, reconocimiento, confianza, competencia, fuerza, adecuación, entre otros.

La autoestima se configura a través de 3 componentes, el componente cognitivo: concebido como un conjunto de autoesquemas que facilitan la configuración de una idea, creencia, conocimiento, manejo de información, componente afectivo: denota la calificación o valoración de diversos aspectos personales, de decir la esencia, el componente conductual: se orienta la ejecución de comportamientos y que estos sean coherentes con el de tomar decisiones con referencia a la forma de actuar (Torres, Moguel y Brito, 2024).

Landa (2020) añade que tomar una decisión, es la elección que se puede ejecutar por parte de una persona frente a diferentes opciones para resolver conflictos, esto va depender a su vez de la madurez de la persona, además, significa que se debe tener diferentes alternativas para solucionar un problema o beneficiarse con las oportunidades que se presentan en su contexto

Asimismo, Antón y Alvarenga (2024) refieren que la tomar una decisión en un proceso donde se puede realizar una selección de entre dos o más opciones, las cuales deben ser adecuadamente analizadas bajo una mirada de beneficios y estimación de las consecuencias en términos de tiempo.

Las teorías con respecto a las habilidades sociales son plateadas en Thorndinke (1929) al referirse a la teoría de la inteligencia emocional refiere que los individuos tienen una habilidad para entender a los otros y lograr comportamientos adecuados cuando se relacionan con otras personas. Cabe destacar a Vigostsky (1978), enfatiza que la especie humana está estrechamente vinculada con su medio social, del cual va obtener habilidades en su proceso de interacción, tan como se explica en su teoría de Socio Histórica.

Gardner (1994) añade la teoría de inteligencias múltiples que propone que existen una serie de inteligencias en la que se ubica las interpersonales, que incluye aspectos como una inteligencia intrapersonal e interpersonal, y este será desarrollado de acuerdo a sus relaciones con los demás en donde podrá denotar estas competencias. Wong, Day, Maxwell y Meara (1995), comentan en su teoría

de variables cognitivas que existe la posibilidad de que los individuos puedan hacer uso de tener perspectivas de los hechos, entender a los demás, tener en cuenta las reglas sociales y mayor apertura a las demás personas

Cabe señalar que, respecto a las características de las HHSS, Caballo (2013), comenta que HHSS se adquieren por medio de aprendizaje, es decir que se va aprendiendo de acuerdo al desarrollo del individuo, no debe confundirse con los rasgos de la personalidad, esta adquisición puede cambiar, mejorar, enseñar por mecanismos de entrenamiento. Asimismo, son habilidades que se pone en evidencia en los contextos interpersonales, requieren que el individuo se encuentre en interacción. Por otro lado, se da de manera recíproca y va depender de las conductas de los otros individuos que se ubican en su ambiente social. Se ubican como iniciativas y respuestas del tipo afectivo. Comprende componentes observables, no verbales, verbales y otros componentes cognitivos emocionales. Generan un aumento de la satisfacción mutua y refuerzo a nivel social y suelen presentarse de manera específica frente a una determina situación, es decir depende del contexto.

Para, Goldstein (1989), los tipos de habilidades sociales se dividían en: habilidades básicas, destrezas que van a permitir un adecuado desarrollo de la persona, su base principal es la comunicación, acercamiento físico que favorece los vínculos de amistad y cooperación. Habilidades sociales avanzadas, el comportamiento será una destreza importante de la persona para actuar de forma progresiva en su entono y mantener vínculos de interacción deseables. Ejemplo: Solicitar ayuda, brindar instrucciones, colaborar, inducir y disculparse si lo requiere. Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos, destrezas personales que nos permite mantener un manejo adecuado de las expresiones y emociones frente a una situación de interacción social.

Habilidades sociales alternativas a la agresión, involucra la búsqueda de ayuda para lograr conciliaciones en la interacción social para desarrollar autocontrol en conflictos en la que se pueda ver involucrado. Habilidades sociales para el afrontamiento del estrés, capacidad de hacer frente a la tensión que es ocasionado por el entorno, es una forma de acción a una situación negativa y las habilidades

sociales de planificación, son destrezas que se encuentran dentro de la prevención de conflictos (Goldstein,1989)

Es así, que se llega al planteamiento de la hipótesis general: La Gestión emociones incide en las habilidades sociales en estudiantes de secundaria en una institución educativa pública, Apurímac 2024. Hipótesis Especifica: a) La Gestión emociones incide en la asertividad en estudiantes de secundaria en una institución educativa pública, Apurímac 2024. b) La Gestión emociones incide en la comunicación en estudiantes de secundaria en una institución educativa pública, Apurímac 2024.c) La Gestión emociones incide en la autoestima en estudiantes de secundaria en una institución educativa pública, Apurímac 2024. d) La Gestión emociones incide en la toma de decisiones en estudiantes de secundaria en una institución educativa pública, Apurímac 2024.

II.METODOLOGÍA

De acuerdo a la naturaleza del estudio fue básica porque su propósito es ampliar y comprender conocimientos sobre un fenómeno determinado o campo de estudio, dicho en otras palabras, va generar agregar conocimiento sobre comportamientos en el universo y naturales para llegar a formar teorías, modelos, leyes mediante el cual se pueda comprender diversos aspectos (Castro, Gómez y Camardo,2022). De enfoque cuantitativo, el cual se basa en adquirir datos por medio de procedimientos estadísticos para obtener resultados.

El nivel del estudio tomo la forma explicativa debido a que se tuvo que establecer las causas y efectos de las variables del estudio (Arias & Covinos,2021). Referente al diseño que se aplico es no experimental debido que en el estudio no se va realizar ninguna manipulación de la variable solo se va limitar a la observación en su estado natural, es transversal, puesto que se dispuso una sola fecha para recopilar los datos, cuyo propósito es la correlación y el análisis de su incidencia de una variable sobre otra. Además, se manejó una investigación correlacional-causal porque busca explicar las relaciones causales de las variables de investigación en tiempo específico además se realiza las descripciones las relaciones de las variables de la investigación, (Sánchez, et al ,2021).

El diagrama representativo de este diseño correlacional causal:

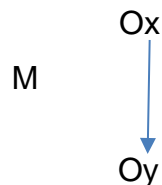


Figura 1. Diagrama del diseño explicativo

Donde:

M = Estudiante

Ox= VI: Gestión emocional

Oy= VD: Habilidades Sociales

La variable la gestión emocional: Es una necesidad que debe ser aprendida desde temprano, puesto que si se ejecuta una conducta adecuada y esta genera satisfacción se genera una tendencia a repetirlo, es así que se define como la capacidad de evaluar las consecuencias de una acción. Landa (2020) haciendo referencia al Ministerio de Salud, (2005).

La variable dependiente Habilidades sociales: Hace connotación a la capacidad de disponer conductas adecuadas de interacción teniendo como resultados situaciones favorables, es decir la habilidad es una destreza, competencia, aptitud que nos relaciona con el entorno, en un intercambio de acciones de los demás y propias (Ministerio de Salud,2005)

Con respecto, al valor referencial de la población se estimó una cantidad total de 286 alumnos de la I.E.S JEC. Para identificar la muestra se usó la base de datos estadístico probabilístico aleatorio simple, del cual resultó que la muestra para la investigación es de 164 estudiantes entre mujeres y varones. Además, se aplicó los criterios de inclusión: Estudiantes activos, estar dentro rango que oscila entre los 12 a 18 años al momento de la investigación, ser voluntario y aceptar el consentimiento del estudio. Se debe señalar, que en los criterios de exclusión son estudiantes inactivos, alumnos que tengan alguna discapacidad intelectual (el instrumento no está diseñado para dicha población, superar el rango de edad establecido y no querer firmar el consentimiento informado.

La técnica que se utilizó en este estudio es la encuesta por medio cuestionarios que fue aplicado a los estudiantes, estas técnicas pasaron por criterios de validez de contenido por especialistas de psicología educativa para garantizar la correcta aplicación de los cuestionarios, además la para la confiabilidad se dispuso la prueba piloto con una muestra de 20 educandos, teniendo como resultados que en el alfa de Cronbach para Gestión Emocional fue de 0.817 y para Habilidades Sociales 0.827, el cual lo hace constar de una buena consistencia interna.

La data del estudio se ejecutó en la I.E.S JEC “Túpac Amaru” de la región Apurímac. Por el cual, se solicitó una carta para la aceptación de aplicación del instrumento a los estudiantes, con la finalidad de acceder a la muestra requerida. Al

realizarse, la aceptación por parte de la institución, se procede a brindar información respecto a la investigación a los alumnos, apoderados y profesores, luego generándose una solicitud de autorización el cual corresponde por ser una muestra de menores de edad. Se envió el documento de consentimiento informado de manera individual para cada estudiante y su apoderado. La ejecución de los cuestionarios se realizó una vez recibido la carta de aceptación del director y padres de familia de la casa de estudios.

Los procedimientos, para realizar la investigación se consideró el bosquejo de estudios previos para tener un respaldo adecuado y sólido. Se procedió en primer lugar elegir a un colegio público de la provincia de Chincheros para ser parte de la población de la investigación de acuerdo a su realidad social. En el segundo paso, se solicitó la aceptación de la carta al equipo directivo del colegio, para ello se presentó la carta expedida por UCV. Sin embargo, por la realidad social del lugar se procede realizar la adaptación de los instrumentos, los cuales pasaron por 3 magísteres en Psicología para el análisis del criterio de jueces de esta forma obtener la validación del cuestionario.

En tercer lugar, durante la formación de los estudiantes se realizó la sensibilización sobre la relevancia del estudio para instar la participación del alumnado de nivel secundaria. En cuarto lugar, se elaboró el consentimiento informado tanto para los alumnos y apoderados. En quinto lugar, se aplicó la prueba piloto que va garantizar la fiabilidad de los instrumentos adaptados. En sexto lugar, se pasó a la intervención para aplicar los cuestionarios a los alumnos. Como paso final, se elaboró la base de datos por medio de Excel que serán procesados estadísticamente en SPSS 27 para procesar y obtener resultados del estudio y acentuar las conclusiones y pautas de recomendación.

Para analizar los datos se ejecutó con SPSS 27, tanto para los descriptivos e inferenciales. Respecto, al análisis inferencial como primer punto se procesará la prueba de normalidad, consiguiente de la regresión logística ordinario que va permitir que se determine la inferencia de las variables. Para determinar la estimación de la varianza y los porcentajes de incidencia de la variable gestión emocional en las HHSS, se usará el Pseudo Nagelkerke.

Con respecto a los principios éticos, asumir el diseño de un estudio requiere una estimación ética aceptable. Es por ello, que los datos de los participantes están de acorde a los principios que establece la Declaración de Helsinki en el cual se busca proteger la confidencialidad, privacidad, dignidad e integridad de la unidad de análisis del estudio, deslindando perjuicios en la muestra de selección (World Medical Association ,2013).

Por otro lado, investigaciones que tengan a personas en su estudio deben disponer del consentimiento informado, si son menores, se debe tener en claro la aceptación de los apoderados y ellos mismos. Además, hace hincapié que debe haber una participación voluntaria libre de presiones, es así que se diseña los consentimientos tanto para los alumnos y padres, luego de una sensibilización y dejando en claro que su participación es voluntaria, los hallazgos se mantendrán de manera confidencial sin vulnerar los derechos fundamentales de los sujetos de estudio (Colegio de Psicólogos del Perú, 2017).

En la misma línea, se hace énfasis sobre la libre deserción de los sujetos de estudio, respetando lo establecido los participantes tuvieron la facultad a abandonar el estudio, de la misma forma, se brindó la información necesaria sobre los instrumentos absolviendo dudas surgidas, el trato fue igualitario para todos. En cuanto a la autoría de los autores, estos fueron citados de forma adecuada, por el lado de los alumnos se respetará el anonimato de su participación (Universidad César Vallejo,2022).

III.RESULTADOS

1.1. Resultados descriptivos

Tabla 1.

Niveles de la variable de Gestión de Emociones

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Eficiente	90	54.9%
Muy eficiente	74	45.1%
Total	164	100.0%

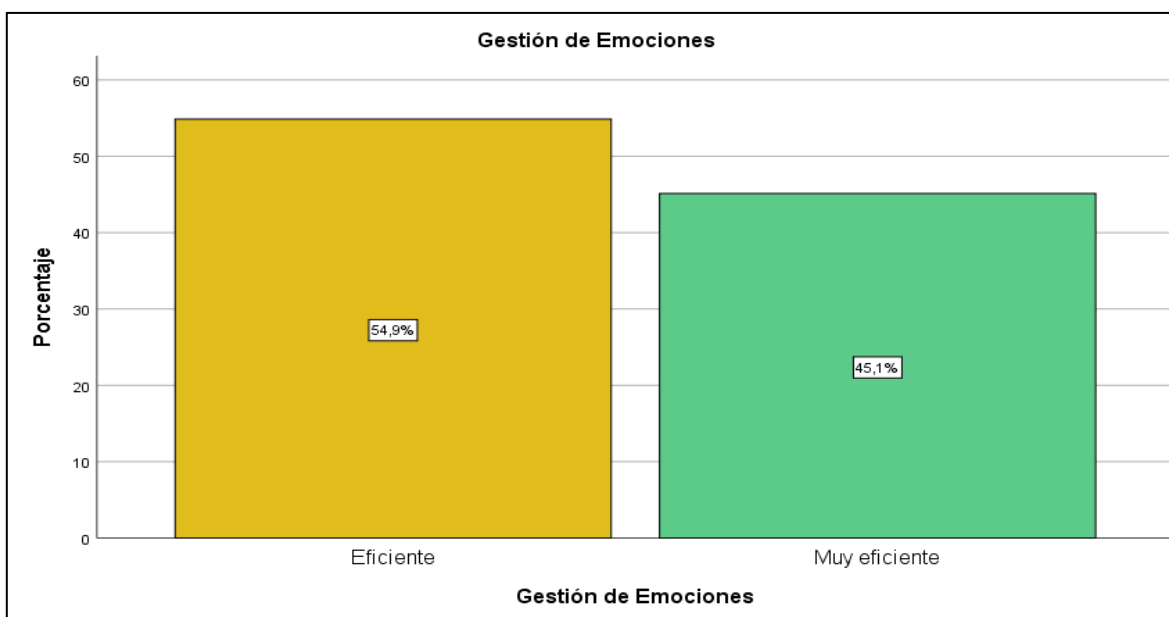


Figura 2: Niveles de percepción de la variable Gestión de Emociones

Los resultados de la gestión de emociones en una escuela pública, Apurimac 2024, indican que el 54,9%. de las respuestas se calificaron como eficientes y 45,1%. como muy eficiente. La institución está demostrando una gestión emocional eficaz, aunque todavía hay margen de mejora y un nivel de gestión de las emociones muy eficiente.

Tabla 2.

Distribucion de frecuencias de las dimensiones de la Gestión de emociones

Dimensiones	Niveles	Frecuencia	Porcentaje válido
Irritabilidad	Deficiente	0	0.0%
	Eficiente	90	54.9%
	Muy eficiente	74	45.1%
Colera	Deficiente	8	4.9%
	Eficiente	79	48.2%
	Muy eficiente	77	47.0%
Agresión	Deficiente	3	1.8%
	Eficiente	105	64.0%
	Muy eficiente	56	34.1%

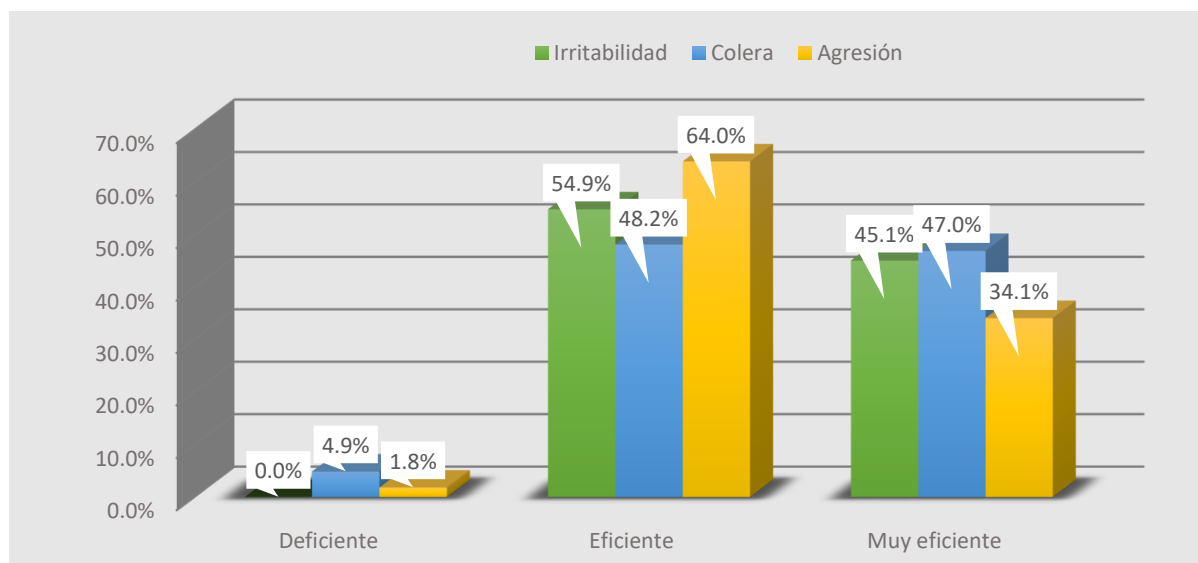


Figura 3: Niveles de la Gestión de Emociones por dimensiones

En relación con la tabla 2 y la figura 3 , se observa que las dimensiones de irritabilidad, cólera y agresión presentan diferentes niveles de eficiencia. En la dimensión de "irritabilidad", no se observa ningún porcentaje en el nivel deficiente, mientras que el 54,9% se clasifica como eficiente y el 45,1% como muy eficiente. En la dimensión de cólera, el 4,9% se clasifica como deficiente, el 48,2% como eficiente y el 47,0% como muy eficiente. Finalmente, en la dimensión de agresión, el 1,8% se clasifica como deficiente, el 64,0% como eficiente y el 34,1% como muy eficiente.

Tabla 3.

Niveles de la variable Habilidades Sociales

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
En proceso	50	30.5%
Desarrollada	114	69.5%
Total	164	100.0%

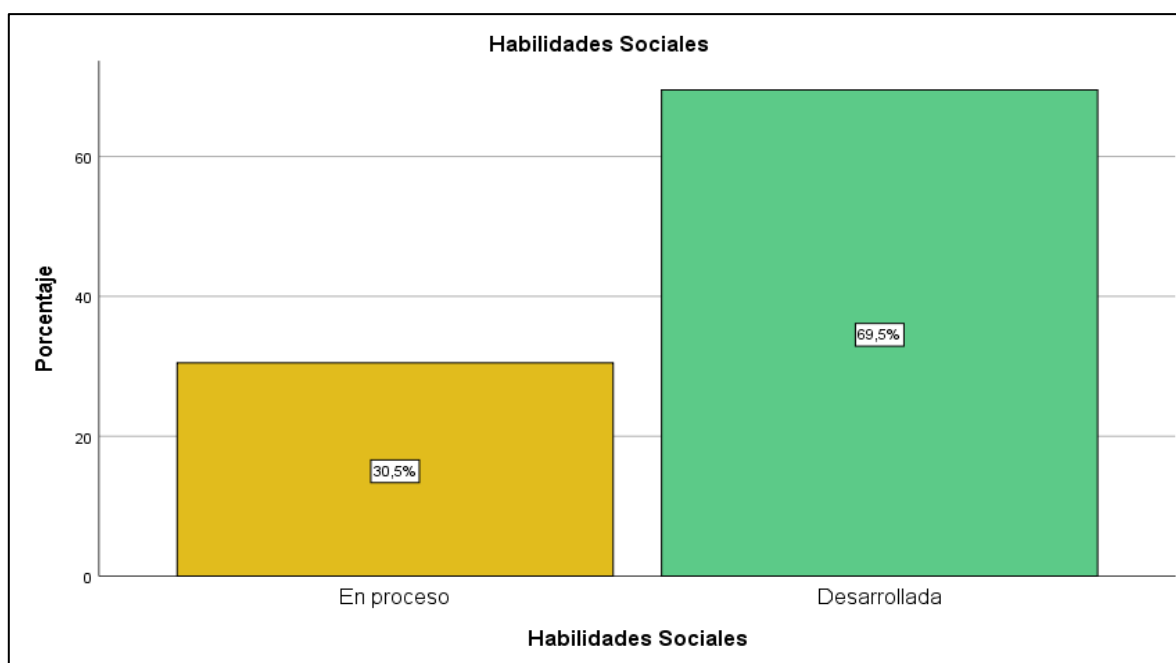


Figura 4: *Niveles de percepción de la variable Habilidades Sociales*

De los resultados sobre las Habilidades Sociales, el 30.5% de las respuestas se clasifican como En proceso, lo que indica que un porcentaje significativo de los estudiantes todavía está desarrollando estas habilidades. Sin embargo, la mayoría de las respuestas 69.5% se clasifican como Desarrolladas, lo que sugiere que la mayoría de los estudiantes ya ha alcanzado un nivel competente en habilidades sociales. Asimismo, muestra la necesidad de seguir trabajando con el 30.5% de los estudiantes que todavía están en proceso de desarrollar sus habilidades sociales.

Tabla 4.

Distribución de frecuencias de las dimensiones de las Habilidades Sociales

Dimensiones	Niveles	Frecuencia	Porcentaje válido
Asertividad	Por desarrollar	0	0.0%
	En proceso	50	30.5%
	Desarrollada	114	69.5%
Comunicación	Por desarrollar	2	1.2%
	En proceso	51	31.1%
	Desarrollada	111	67.7%
Autoestima	Por desarrollar	1	0.6%
	En proceso	68	41.5%
	Desarrollada	95	57.9%
Toma de decisiones	Por desarrollar	1	0.6%
	En proceso	47	28.7%
	Desarrollada	116	70.7%

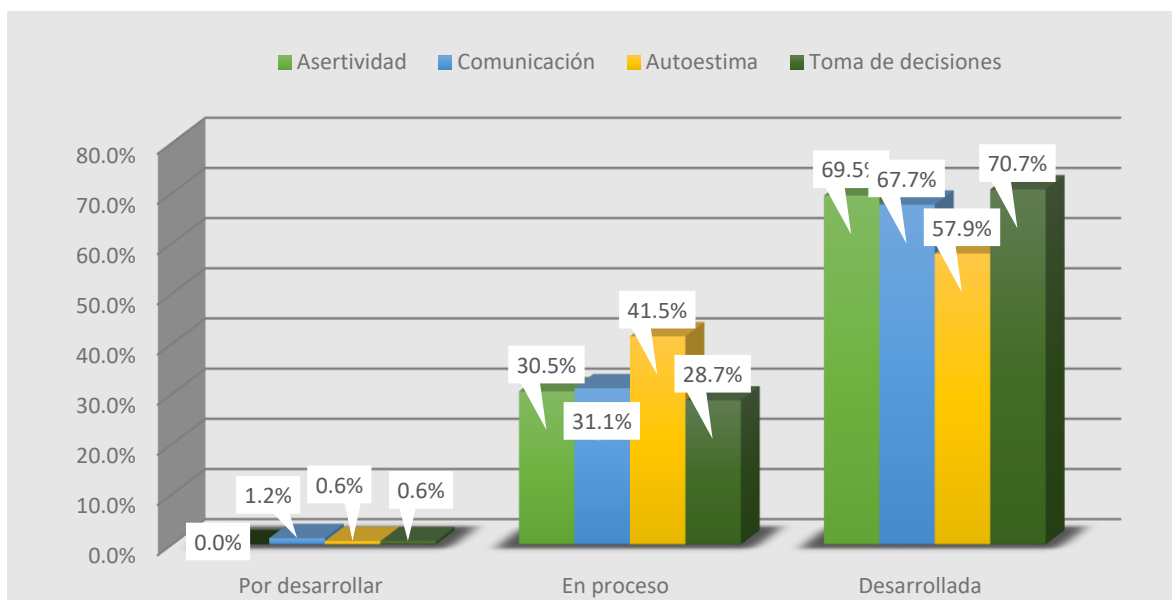


Figura 5: Niveles de las Habilidades Sociales por dimensiones

En cuanto respecta a la tabla 4 y la figura 5, se observa que la mayoría de los estudiantes han desarrollado competencias en asertividad, comunicación, autoestima y toma de decisiones, con porcentajes de desarrollo que varían desde el 57.9% en autoestima hasta el 70.7% en toma de decisiones.

Sin embargo, hay un porcentaje significativo de estudiantes que todavía están en proceso de desarrollar estas habilidades, especialmente en autoestima, donde el 41.5% de los estudiantes se encuentran en esta etapa.

Por otro lado, es alentador ver que el porcentaje de estudiantes con habilidades sociales por desarrollar es muy bajo, variando desde el 0.0% en asertividad hasta el 1.2% en comunicación.

1.2. Resultados correlacionales.

Tabla 5.

Pruebas de normalidad

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Irritabilidad	0.308	164	0.000	0.729	164	0.000
Colera	0.397	164	0.000	0.665	164	0.000
Agresión	0.404	164	0.000	0.652	164	0.000
Gestión de Emociones	0.366	164	0.000	0.633	164	0.000
Asertividad	0.426	164	0.000	0.619	164	0.000
Comunicación	0.379	164	0.000	0.650	164	0.000
Autoestima	0.444	164	0.000	0.589	164	0.000
Toma de decisiones	0.413	164	0.000	0.607	164	0.000
Habilidades Sociales	0.441	164	0.000	0.578	164	0.000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Con respecto a la tabla , analizamos la distribución de los datos que nos arrojó los baremos de cada variable y dimensión que participan en la prueba de hipótesis, encontrando que para una muestra mayor a 50 se utiliza la parte de Kolmogórov-Smirnov de la tabla 5, encontrando que tanto las variables como dimensiones tienen una significancia menor que 0,05 lo cual acepta la hipótesis alterna la cual nos dice que los datos tienen una distribución no normal, debiendo utilizar una prueba estadística no paramétrica y que para intereses de la presente investigación se empleó la prueba no paramétrica de regresión ordinal.

Tabla 6.*Prueba de variabilidad de la hipótesis general y específicas*

Hipótesis	Variables	Logaritmo de verosimilitud	Chi-cuadrado	Sig. Bilateral	Pseudo Cuadrado de Nagelkerke	% de influencia x 100%
Hipótesis general	Gestión de emociones*Habilidades Sociales	8.523	40.334	0.026	0.292	29.2%
Hipótesis específica-1	Gestión de emociones*Asertividad	9.372	10.561	0.507	0.083	8.3%
Hipótesis específica-2	Gestión de emociones*Comunicación	9.259	27.954	0.019	0.210	21.0%
Hipótesis específica-3	Gestión de emociones*Autoestima	8.947	23.787	0.195	0.181	18.1%
Hipótesis específica-4	Gestión de emociones*Toma de decisiones	9.033	31.608	0.026	0.234	23.4%

De acuerdo a la tabla la hipótesis general presenta una variabilidad baja sobre la Habilidades Sociales con un 29.2% de acuerdo con el índice del índice del pseudo cuadrado de Nagelkerke 0.292, y un p valor 0.026.

En la hipótesis específica 1, la variable Gestión de Emociones presenta una variabilidad baja sobre la dimensión asertividad con un 8.3% de acuerdo al índice del pseudo cuadrado de Nagelkerke 0.083, p valor 0.507.

Hipotesis especifica 2, la variable Gestión de Emociones presenta una variabilidad baja sobre la comunicación con un 21.0% de acuerdo al índice del pseudo cuadrado de Nagelkerke 0.210, p valor 0.019.

Hipótesis específica 3, la variable Gestión de Emociones presenta una variabilidad baja sobre la autoestima con un 18.1% de acuerdo con el índice del pseudo cuadrado de Nagelkerke 0.181, p valor 0.195.

Hipótesis específica 4, la variable Gestión de Emociones presenta una variabilidad baja sobre la toma de decisiones con un 23.4% de acuerdo al índice del pseudo cuadrado de Nagelkerke 0.234, p valor 0.026.

Hipótesis general

H0: La Gestión de emociones no incide en las habilidades sociales en estudiantes de secundaria en una institución educativa pública, Apurímac 2024.

H1: La Gestión de emociones incide en las habilidades sociales en estudiantes de secundaria en una institución educativa pública, Apurímac 2024.

Tabla 7.

Estimacion de parámetros para la prueba Gestión de Emociones en las Habilidades Sociales

		Estimación	Error Estándar	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
Estimaciones de parámetro							Límite Inferior	Límite superior
Umbral	[A_V1=2]	-,427	,192	4,976	1	,026	-,803	-,052
Ubicación	[A_V2=2]	-2,625	,509	26,604	1	,000	3,622	-1,627
	[A_V2=3]	0 ^a			0			
Escala	[A_V2=2]	0 ^a			0			
	[A_V2=3]	0 ^a			0			

Función de enlace: Logit. a. Este parametro esta establecido en cero porque es redundante.

La variable A_V1 = 2 (Umbral) tiene una estimación de -0.427, con un puntaje Wald de 4.976 y un p valor de $0.026 < 0.05$, lo que permite el rechazo de la hipótesis nula. La variable A_V2 = 2 (Ubicación) tiene una estimación de -2.625, con un puntaje Wald de 26.604 y un p valor de $0.000 < 0.05$, también permitiendo el rechazo de la hipótesis nula e inferir que la gestión de emociones incide en las habilidades sociales en estudiantes de secundaria en una institución educativa pública, Apurímac 2024.

Hipótesis específica 1

H0: La Gestión de emociones no incide en la asertividad en estudiantes de secundaria en una institución educativa pública, Apurímac 2024.

H1: La Gestión de emociones incide en la asertividad en estudiantes de secundaria en una institución educativa pública, Apurímac 2024.

Tabla 8.

Estimación de parámetros de la prueba Gestión de Emociones en la dimensión asertividad

		Estimación	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
Estimaciones de parámetro							Límite Inferior	Límite superior
Umbral	[A_V1=2]	-,126	,190	,441	1	,507	-,499	,247
Ubicación	[A_V2_D1=1]	-19,344	,000			1	-19,344	-19,344
	[A_V2_D1=2]	-1,002	,361	7,683	1	,005	-1,710	-,293
	[A_V2_D1=3]	0 ^a				0		

Función de enlace: Logit. a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

La variable A_V1 = 2 (Umbral) tiene una estimación de -0.126, con un puntaje Wald de 0.441 y un p valor de 0.507. La variable A_V2_D1 = 1 (Ubicación) tiene una estimación de -19.344. La variable A_V2_D1 = 2 (Ubicación) tiene una estimación de -1.002, con un puntaje Wald de 7.683 y un p valor de 0.005 < 0.05, lo que permite el aceptar de la hipótesis nula e inferir que la Gestión de emociones no incide en la asertividad en estudiantes de secundaria.

Hipótesis específica 2

H0: La Gestión de emociones no incide en la comunicación en estudiantes de secundaria en una institución educativa pública, Apurímac 2024.

H1: La Gestión de emociones incide en la comunicación en estudiantes de secundaria en una institución educativa pública, Apurímac 2024.

Tabla 9.

Estimación de parámetros para la prueba Gestión de Emociones en la dimensión comunicación

		Estimación	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
Estimaciones de parámetro							Límite Inferior	Límite superior
Umbral	[A V1=2]	-,494	,211	5,457	1	,019	-,909	-,080
Ubicación	[A V2_D2=1]	-19,711	,000			1	-19,711	-19,711
	[A V2_D2=2]	-1,756	,361	23,679	1	,000	-2,646	-1,049
	[A V2_D2=3]	0 ^a				0		

Función de enlace: Logit. a. Este parametro esta establecido en cero porque es redundante.

La variable A_V1 = 2 (Umbral) tiene una estimación de -0.494, con un puntaje Wald de 5.457 y un p valor de 0.019. La variable A_V2_D2 = 1 (Ubicación) tiene una estimación de -19.711. La variable A_V2_D2 = 2 (Ubicación) tiene una estimación de -1.756, con un puntaje Wald de 23.679 y un p valor de 0.000 < 0.05, lo que permite el rechazo de la hipótesis nula e inferir que la Gestión de emociones incide en la comunicación en estudiantes de secundaria.

Hipótesis específica 3

H0: La Gestión de emociones no incide en la autoestima en estudiantes de secundaria en una institución educativa pública, Apurímac 2024.

H1: La Gestión de emociones incide en la autoestima en estudiantes de secundaria en una institución educativa pública, Apurímac 2024.

Tabla 10.

Estimación de parámetros para la prueba Gestión de Emociones en la dimensión autoestima.

		Estimación	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
Estimaciones de parámetro							Límite Inferior	Límite superior
Umbral	[A V1=2]	-,243	,187	1,681	1	,195	-,609	,724
Ubicación	[A V2_D3=1]	18,977	,000			1	-18,977	18,977
	[A V2_D3=2]	-1,827	,431	17,975	1	,000	-2,671	-,982
	[A V2_D3=3]	0 ^a				0		

Función de enlace: Logit. a. Este parametro esta establecido en cero porque es redundante.

La variable A_V1 = 2 (Umbral) tiene una estimación de -0.243, con un puntaje Wald de 1.681 y un p valor de 0.195. La variable A_V2_D3 = 1 (Ubicación) tiene una estimación de 18.977. La variable A_V2_D3 = 2 (Ubicación) tiene una estimación de -1.827, con un puntaje Wald de 17.975 y un p valor de 0.000 < 0.05, lo que permite aceptar la hipótesis nula e inferir que la Gestión de emociones no incide en la autoestima en estudiantes de secundaria.

Hipótesis específica 4

H0: La Gestión de emociones no incide en la toma de decisiones en estudiantes de secundaria en una institución educativa pública, Apurímac 2024.

H1: La Gestión de emociones incide en la toma de decisiones en estudiantes de secundaria en una institución educativa pública, Apurímac 2024.

Tabla 11.

Estimación de parámetros para la prueba Gestión de Emociones en la dimensión toma de decisiones.

		Estimación	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
Estimaciones de parámetro							Límite Inferior	Límite superior
Umbral	[A V1=2]	-,455	,200	4,956	1	,026	-,837	-,053
Ubicación	[A V2_D4=2]	-2,035	,401	25,803	1	,000	-2,820	-1,250
	[A V2_D4=3]	0 ^a			0			

Función de enlace: Logit. a. Este parametro esta establecido en cero porque es redundante.

La variable A_V1 = 2 (Umbral) tiene una estimación de -0.445, con un puntaje Wald de 4.956 y un p valor de 0.026 < 0.05. La variable A_V2_D4 = 2 (Ubicación) tiene una estimación de -2.035, con un puntaje Wald de 25.803 y un p valor de 0.000 < 0.05, lo que permite el rechazo de la hipótesis nula e inferir que la Gestión de emociones incide en la toma de decisiones en estudiantes de secundaria.

IV. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La investigación con resultados cuantitativos sobre la gestión de emociones en las habilidades sociales tuvo como finalidad determinar la incidencia de la variable independiente sobre la dependiente del estudio. Es así, que de acuerdo a la hipótesis general: la gestión emocional incide en las habilidades sociales de estudiantes de secundaria, con una estimación negativa de -427 el cual demuestra la incidencia regular de la variable dependiente, así mismo en el puntaje de Wald es de 4,976 que es el punto de corte para el modelo de análisis, esto reforzado un p valor = $0,026 < 0,05$.

Cabe destacar que al realizar un análisis se evidencio que dentro de la variable gestión de emociones en su dimensión irritabilidad se ubica que el 46.95% se encuentra en muy eficiente, 48.17% en eficiente y deficiente un 4.88%. En la dimensión colera se destaca que 34.15% muy eficiente, 64.02% eficiente y 1.83% deficiente, mientras que en la dimensión agresión se localiza que 64.02% está en muy eficiente, 33.54% eficiente y 2.44% deficiente. De manera global se obtuvo en la variable gestión de emociones que el 45.12% se ubica en muy eficiente y 54.88% en eficiente.

Por otro lado, la variable habilidades sociales se obtuvo que el 35.98% se encuentra en proceso, mientras que 69.51% en desarrollada, a nivel de sus dimensiones en el asertividad de localiza que 67.68% desarrollada, 31.10% en proceso y 1.22% por desarrollar. En lo que respecta, a la comunicación el 57.93% desarrollada, 41.46% en proceso y 0.61 % por desarrollar. Por su lado, la autoestima el 70.73% se ubica en desarrollada, el 28.66% en proceso y 0.61% por desarrollar, finalmente en la toma de decisiones el 69.51% esta desarrollada, el 30.49 % en proceso.

Los resultados que se obtenidos tienen relación con lo realizado por Anchico y Menjura (2023) quienes abordaron una investigación sobre la regulación emocional en las habilidades sociales, en una muestra de estudiantes, usando diseño no experimental, llegando a concluir que 65.20% de los procesados disponían un buen nivel de HHSS, es decir hay una estrecha relación entre la regulación emocional

para tener una reevaluación positiva, puesto, que es vital que se pueda desarrollar las HHSS para una control adecuado gestión de emociones en las instituciones educativas y tener un clima adecuado de bienestar emocional.

Con el mismo grado de importancia, Sedeño-Sandoya et, al (2020) ubicaron que si la persona desarrolla adecuadamente sus habilidades socioemocionales especialmente las habilidades sociales la interacción entre sus pares será fructífera, puesto que hacen referencia a las HHSS como la expresión individual el cual está constantemente en situaciones que requieren un afrontamiento por lo que también se debe disponer de una buena gestión de emociones para hacer frente, pero si no hay este buen manejo se puede recibir una percepción negativa en contextos sociales de interacción, aplicado a contextos educativos disponer de HHSS adecuados va permitir generar un clima asertivo, empático, comunicativo y comprensivo.

Bajo el mismo avance, Céspedes (2021) indica que la inteligencia emocional incide de manera significativa en las HHSS, puesto que la prueba de Nagelkerke fue igual al 1.000, que indica el nivel de explicación de las variables de estudio al 100%, bajo una indagación de las inteligencias múltiples que está relacionado con las diferentes capacidades ubicamos a la interpersonal que no es otra que aquello que nos ayuda a tener una comprensión de las emociones y que tipo de sentimientos puedan tener los demás individuos, dicho en otras palabras, justamente las HHSS son las capacidades que dispone el individuo para una eficiente interacción con su entorno próximo ,manejando el desarrollo de sus capacidades para la interacción con sus pares.

Otro estudio de vital importancia es lo realizado por Alayo (2020) quien comprobó la influencia que tienen las HHSS en prevenir conductas relacionadas con la agresividad de adolescentes en el contexto educativo, sus resultados arrojan que la realización de talleres tiene una influencia de gran trascendencia en las prevenciones de las conductas agresivas, se logró identificar que los educandos adquirieron algunas habilidades sociales como pedir ayuda, expresar emociones y sentimiento, hacerse respetar y respetar a los demás, comenzar conversaciones,

realizar elogios, manejo de impulsividad, hacer frente a hechos estresantes y proyecto de vida.

En contraste, Landa (2020) en su investigación que realizó en jóvenes universitarios evidencio en sus resultados que hay una relación baja de las HHSS y gestión de emociones, puesto que el P-valor fue de 0.0%. Sin embargo, se ubica que las HHSS es uno de los factores que esta continuamente presente en la gestión emocional, por ende, se defiende que si bien es cierto los resultados muestran una baja relación no quita que para tener una adecuada gestión de emociones también debe estar desarrollada las HHSS en el individuo. Los resultados son avalados por Landa, Landa (2020) haciendo referencia a Nicuesa (2015) que señala que la gestión emocional no es innata, sino que por el contrario se va adquiriendo por la experiencia a lo largo de la vida, debido a que se trata de un aprendizaje que implica que el individuo pueda comprender, controlar y modificar sus emociones y sentimientos personales pero su vez logra comprender las susceptibilidades de su prójimo.

En función a la primera hipótesis específica. Se encontró un p valor= 0,507 > 0,05, una estimación de -,126 con un puntaje de Wald de ,190 que permite aceptar la hipótesis nula e inferir que la gestión de emociones no incide en la asertividad. Situación diferente a lo hallado por Landa (2020) que ubico una relación directa significativa del asertividad y la gestión de emociones de estudiantes. Se destaca que dentro de esta dimensión de asertividad el 67%.68 se encuentra desarrollada, el 31.10% en proceso y el 1.22% por desarrollar.

Otro autor que demuestra lo contrario es Moreno y Chávez (2024) señalan que la gran mayoría de estudiantes dispone de un buen nivel de desarrollo de su asertividad, por el lado de control emocional lo ubican en un término medio, un dato importante es que las mujeres manejan un 68% mientras que los varones un 12% concluyendo que las mujeres tienen mayores habilidades en la asertividad y control de emociones. Añadiendo en esta dimensión, la investigación realizada en Camaná, se concluye que si existe una relación de significancia de la inteligencia emocional y la asertividad de los alumnos. (Morales,2021).

Pero si relacionado los resultados a lo encontrado por Gonzales (2021) quien hacia énfasis que los alumnos de secundaria no evidenciaban conductas asertivas dentro de la institución puesto que la gran mayoría de estudiantes se limitaba a la expresividad y comunicaciones de sus sentimientos y emociones el cual conlleva a que puedan tener dificultades para regular sus emociones generando así respuestas impulsivas sin medir las posibles consecuencias.

Los datos obtenidos se ubican que 67.68% de los escolares tiene desarrollado las HHSS, además que en la casa de estudios donde se realizó el estudio se dispone de talleres de habilidades sociales y gestión de emociones para garantizar un desarrollo adecuado de los estudiantes de secundaria. Es por ello que, la asertividad es la habilidad del ser vivo que le da la capacidad expresar sobre sus sentimientos, puntos de vista, derechos, deseos, pero esta también involucrado el de poder recibir y dar elogios con su medio de interacción, de la misma manera tiene la capacidad de manejar las críticas y hacer sus peticiones dentro de los estándares adecuados (Aroca,2024).

Para a la segunda hipótesis específica, un p valor de $0.019 < 0.05$ con una estimación de -494, con un puntaje Wald de 5,457 por el cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta que la gestión de emociones incide en la comunicación. Similar situación pasa en la investigación de Landa (2020) donde se ubica una relación directa significativa de la comunicación y la gestión de emociones, es decir a mayor gestión mejor será el manejo de la comunicación. Esta dimensión denoto el 57.93% desarrollada, 41.46% en proceso y 0.61% por desarrollar. Otra similitud es lo dicho por Flores (2022), que ubica resultados similares donde ubica que 56,0% se ubica en un alto nivel y el 48.42% en un nivel regular.

Caso distinto es lo planteado por Chanco y Ramos (2018), quienes encuentran que cerca 46.8% tiene un nivel bajo, 19.5% promedio bajo, promedio 13%, y solo el 1.7% en un nivel alto en habilidades sociales con respecto a la dimensión comunicación, el detalle radica que el estudio se analizó a estudiantes en gran mayoría provenientes de familias disfuncionales encontrando estos resultados que ofrecen otro dato importante de otra variable interviniente. Sin embargo, difiere de

los resultados hallados en el estudio, que puede estar relacionada con la inserción de la variable disfuncionalidad familiar. De acuerdo a la teoría de la comunicación, es aquello que manifiesta habilidad de lograr transmitir un mensaje, un pilar esencial es la forma con la persona se desenvuelve para formar los vínculos, siendo base de las habilidades sociales, es por ello que centraliza en una parte fundamental en la vida cotidiana, puesto que un proceso inherente al ser humano (Watzlawick, Bavelas y Jackson, 1991).

Con respecto a la tercera hipótesis específica, se ubica un p valor de $0.195 > 0.05$ una estimación de -0.243 , con un puntaje Wald de 1.681 , lo que permite el aceptar la hipótesis nula e inferir que la gestión de emociones no incide en la autoestima en estudiantes de secundaria. Esto diferente a lo procesado por Landa (2020) que ubica un enlace significativo en la autoestima y la gestión de emociones. Por su lado, Terrones (2021) que refiere que la inteligencia emocional incide en la autoestima. Esta dimensión ubica el 70.73% en desarrollada, 28.66% en proceso y 0.61% por desarrollar. Similar dato ubica Flores (2021), que señala que 52% dispone de una buena autoestima, es decir la inteligencia emocional si incide en la autoestima.

A diferencia de Chanco y Ramos (2018), que ubican datos en estudiantes en la dimensión autoestima, las habilidades sociales oscilan promedio bajo alrededor de $71\%,9$. Diferente a los resultados de estudio, es por ello la vital importancia de los contextos o realidades en la que se va realizar estudios hay variables que pueden cambiar mucho. La autoestima es la necesidad de la persona con respecto a ciertas valoraciones de seguridad, libertad, reconocimiento, confianza, competencia, fuerza, adecuación, entre otros (Maslow, 1954).

Por el lado, de la cuarta hipótesis específica se tiene un p valor de $0.026 < 0.05$, estimación de -0.455 con un puntaje Wald de $4,956$, lo que permite el rechazo de la hipótesis nula e inferir que la gestión de emociones incide en la toma de decisiones en estudiantes de secundaria. En esta dimensión se dispuso que el 64.02% se ubica en desarrollada, 35.98% en desarrollo y 0% por desarrollar. Situación similar (Pichlingue, 2021) que denota en sus resultados que el 37.5% se ubica en medio

mientras que 27.5% en un nivel alto, destacando que solo el 35% se encuentra en nivel bajo.

Sin embargo, situación diferente que paso en el estudio de Landa (2020), donde hallo que no había relación significativa en la toma de decisiones y la gestión de emociones por evidenciar. Los resultados difieren a lo ubicado en la investigación donde si se reporta incidencia de la gestión de emociones en la toma de decisiones. La toma de decisiones, es la elección que se puede ejecutar por parte de una persona frente a diferentes opciones para resolver conflictos, esto va depender a su vez de la madurez de la persona, además, significa que se debe tener diferentes alternativas para solucionar un problema (Landa,2020).

La investigación realizada es gran importancia, debido a que a nivel local son mínimos los estudios sobre la incidencia de gestión emocional en las habilidades sociales, es por esto que al abordar el estudio va agregar conocimientos de las variables de la investigación. Asimismo, los resultados van ser de apoyo a los profesionales del rubro educativo desde el personal que labora en la institución, así como para compartir en la escuela de padres las pautas sobre un adecuado desarrollo de la gestión emocional.

Por ende, efectuar la localización de programas preventivas de intervención en las variables va jugar un papel importante como factor de un eficaz desarrollo de aspectos que conciernen a la personalidad de los escolares, haciendo que institución pueda manejar mecanismos enriquecedores para un buen desarrollo de su diversidad de estudiantes.

A nivel metodológico, su relevancia radica en que va servir como un punto de inicio para los marcos referenciales de diversos estudios, pero de acuerdo a sus contextos de esta forma procesar el desarrollo de programas que busquen la prevención enlazando las variables de incidencia, puesto que es importante identificar que variable se debe trabajar primero para tener un efecto consecuente en el otro.

Para abordar la propuesta de estudio se tuvo algunas limitantes como, por ejemplo: para el inicio de ejecución de los instrumentos inicio la huelga magisterial y en ciertos salones tenían supervisión por parte de MINEDU el cual conllevó a la demora, sin embargo, al restablecerse las prestaciones de servicio educativo se aplicó de manera tranquila y colaborativa por parte de los estudiantes de la institución de estudio logrando terminar satisfactoriamente los resultados. A modo de sugerencia para los investigadores que busquen realizar sus análisis con las variables de estudio, pueden replicar con otros contextos de una anidad de análisis, con muestras de mayor envergadura el cual va aportar para el desarrollo de programas de prevención.

V.CONCLUSIONES

Primero: De acuerdo al análisis de datos en contraste con los objetivos e hipótesis. La institución educativa de Apurímac-2024, la gestión emocional incide en las habilidades sociales el cual confirma la hipótesis general que fue planteada, donde se argumenta que si los estudiantes tienen un adecuado manejo de emociones mayor será el desarrollo la variable dependiente. Esto de acuerdo, a la variabilidad de 29.2% el índice del índice del pseudo cuadrado de Nagelkerke 0.292, y un p valor 0.026.

Secundo: De acuerdo al análisis de datos en contraste con los objetivos e hipótesis. La institución educativa de Apurímac-2024, la gestión emocional no incide en la asertividad, aceptándose la hipótesis nula. Puesto que se tiene un p valor de $0,507 > 0.05$. Se evidencia la variabilidad sobre la dimensión asertividad con un 8.3% de acuerdo al índice del pseudo cuadrado de Nagelkerke 0.083.

Tercero: De acuerdo al análisis de datos en contraste con los objetivos e hipótesis. La institución educativa de Apurímac-2024, la gestión emocional incide en la comunicación el cual confirma la hipótesis 2 que fue planteada, donde se argumenta que si los estudiantes tienen un adecuado manejo de emociones mayor será el desarrollo de la comunicación. Esto por la variabilidad sobre la comunicación con un 21.0% de acuerdo al índice del pseudo cuadrado de Nagelkerke 0.210, p valor 0.019.

Cuarto: De acuerdo al análisis de datos en contraste con los objetivos e hipótesis. La institución educativa de Apurímac-2024, la gestión emocional no incide en la autoestima el cual lleva aceptar la hipótesis nula Puesto que se tiene un p valor de $0,195 > 0.05$. Se evidencia la variabilidad sobre la dimensión autoestima con un 18.1% de acuerdo al índice del pseudo cuadrado de Nagelkerke 0.181.

Quinto: De acuerdo al análisis de datos en contraste con los objetivos e hipótesis.

La institución educativa de Apurímac-2024, la gestión emocional incide en la toma de decisiones el cual confirma la hipótesis 4 que fue planteada, donde se argumenta que si los estudiantes tienen un adecuado manejo de emociones mayor será el desarrollo de la toma de decisiones. Esto por la variabilidad sobre la toma de decisiones con un 23.4% de acuerdo al índice del pseudo cuadrado de Nagelkerke 0.234, p valor 0.026.

VI.RECOMENDACIONES

Primero: De acuerdo a los resultados se brinda la recomendación para el director de turno tener líneas de análisis riguroso para plantear diseños de programas de intervención para mantener la continuidad del buen manejo de las emociones y esta incida en el desarrollo de las HHSS, esto especialmente localizando a los nuevos ingresos de primer grado de secundaria.

Secundo: Se recomienda que la plana de docentes trabajar en talleres vivenciales del buen manejo de emociones en contextos de inminente descontrol, esto por medio de dinámicas reflexivas, técnicas de relajación, juegos de teatralización que desencadenen en una enseñanza, esto de acuerdo a necesidad problemática que se presenta en la institución.

Tercero: Se sugiere al director y al encargado de convivencia escolar compartir realidades similares con las otras instituciones de jornada escolar completa, para profundizar sobre la problemática del ineficiente manejo de las emociones y como este incide en el buen desarrollo de las HHSS, esto para calcular las intervenciones a nivel de las instituciones de la provincia de estudio y estas pueden replicarse a partir del modelo base.

Cuarto: Para el psicólogo de la casa de estudios se sugiere implementar el desarrollo de programas que tengan como objetivo la gestión de emociones, en el cual los escolares puedan disponer de los mecanismos necesarios para lograr reconocer, identificar, aceptar y manejar sus emociones, esto puede ser trabajado por talleres como el deporte, baile entre otras actividades que impliquen relación del cuerpo y bajar las energías del individuo.

Quinto: Para el psicólogo diseñar estrategias de una buena gestión emocional, a través de situaciones vivenciales en las que los escolares identifiquen las maneras adecuadas de afrontamiento que se debe hacer, luego para proceder con la retroalimentación de programas como la meditación,

ejercicios de desfogue emocional y reestructuración cognitiva. Asimismo, integrar en estas participaciones a los padres de familia.

REFERENCIAS

- Acuña, M., Gómez, Y., Umaña, S., Ramírez, M., J. & Acuña, J. (2021). Managing emotions in university students in times of confinement: An intervention proposal from a classroom project. *Revista BILO Vol. 3 No. 1*. <https://revistascientificas.cuc.edu.co/bilo/article/view/3708/3620>
- Alayo, J. (2020). *Programa de habilidades sociales en la prevención de la conducta agresiva en adolescentes de una Institución Educativa*. (tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo de Trujillo). https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47464/Alayo_%c3%91JE-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y
- Alcantarilla, L., García & García, E. (2023). Memorias de un laboratorio: Wilhelm Wundt y la psicología experimental. *Revista de Neuro-Psiquiatría*, 86(2), 109-120. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-85972023000200109
- Alvarado, M., Silva, L. & Salazar, D. (2024). Programa de formación de comunicación no verbal y su impacto en la satisfacción del usuario postparto del servicio de ginecología. *Revista Científica Arbitrada de Investigación en Comunicación, Marketing y Empresa REICOMUNICAR*. Vol.7, Núm.13. <https://www.reicomunicar.org/index.php/reicomunicar/article/view/217/356>
- Anchico, A. & Menjura, M. (2023). Regulación emocional y habilidades sociales en estudiantes de quinto grado de una institución educativa del municipio de caloto (Cauca). Vol. 19 núm. 2. *Revista Universidad de Manizales, Colombia*. <https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/diversitas/article/view/9368>
- Arango, K. (2023). Gestión emocional: *Qué es y cuál es su importancia*. <https://www.psicologosencostarica.com/gestion-emocional/>

- Arias, J. & Covinos, M. (2021). Diseño y Metodología de la Investigación. *Enfoques Consulting* EIRL.
https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf
- Aroca, A., Quelal, S. & Paz, M. (2024). Multidimensional Assertiveness Scale: correlation with age in kindergarten teachers in Imbabura-Ecuador Journal Scientific MQR Investigar.
<https://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/1118/4146>
- Bieda, E. (2022). La voluntad de la emoción. Cólera y pensamiento en la concepción aristotélica de la voluntariedad práctica. *Revista Internacional de Filosofía*.
<https://revistas.um.es/daimon/libraryFiles/downloadPublic/9661>
- Caballo, V. (2007). *Manual de evaluación y entrenamiento de habilidades sociales*. (7ma edición, libro electrónico).
[https://www.academia.edu/24963835/Vicente E Caballo Manual de Evaluacion y Entrenamiento de Las Habilidades Sociales](https://www.academia.edu/24963835/Vicente_E_Caballo_Manual_de_Evaluacion_y_Entrenamiento_de_Las_Habilidades_Sociales)
- Caballo, V. (1993). Relaciones entre diversas medidas conductuales y de autoinforme de las habilidades sociales. *Psicología Conductual*. 1, 73-99.
- Castro, J., Gómez, M. & Camardo, E. (2023). La investigación aplicada y el desarrollo experimental en el fortalecimiento de las competencias de la sociedad del siglo XXI. *Revista Tecnura*. Colombia.
<http://www.scielo.org.co/pdf/tecn/v27n75/0123-921X-tecn-27-75-8.pdf>
- Carrillo (2023). *Habilidades sociales y violencia escolar en estudiantes de primaria de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, Lima 2023*. (Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo).
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/136123/Carrillo CCJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/136123/Carrillo_CCJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Céspedes, H. (2021). *Inteligencia emocional en las habilidades sociales en los estudiantes de una institución educativa pública de Chorrillos 2021*. (Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo).

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/86407/C%c3%a9spedes_CH-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Colegio de Psicólogos (2024). Situación de los Psicólogos en las escuelas en este año escolar 2024. <https://cpsp.pe/noticias/entrevista-situacion-de-psicologos-en-las-escuelas-en-este-ano-escolar-2024-nativatv>

Colegio de Psicólogos del Perú. (2017). Código de ética y deontología. http://api.cpsp.io/public/documents/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf

Colichon-Chisul, M. (2020) Inteligencia emocional y habilidades sociales en la conducta disruptiva de estudiantes del nivel secundario. *Revista multidisciplinar de educación*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7546965>

Cornejo, R. (2022). La gestión de las emociones. *Revista Universidad de Piura*. <https://www.udep.edu.pe/hoy/2022/01/gestion-de-emociones/>

Chanco, D. & Ramos, Y. (2018). Funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes del nivel secundaria de la institución educativa San Antonio de Jicamarca – San Juan de Lurigancho 2017(Tesis de Maestría , Universidad Privada Nobert Wiener). https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13053/1471/TITU_LO%20%20%20Chanco%20V%c3%adlchez%2c%20Daniel%20Reymundo.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cruz, A. & Alcívar, A. (2023). La gestión de emociones en niños de segundo de Educación General Básica. Una experiencia de apoyo con padres de familia. *Revista Latinoamericana de ciencias sociales y humanidades*. Vol. IV, Núm. 2 p 4142. Paraguay. <https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/896/1186>

Damasio, A. (2005). Em busca de Spinoza neurobiologia das emoções e dos sentimentos. Editorial Critica S.L. <https://archive.org/details/en-busca-de->

[spinoza.-neurobiologia-de-la-emocion-y-los-sentimientos-antonio-damasio/page/n1/mode/2](https://doi.org/10.1016/j.neubi.2020.100016)

Estebes, A., Paredes, R., Calcina, C. & Yapachura, C. (2020). Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar. *Revista Universidad Nacional del Altiplano* Puno.

http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682020000100016

Estrada et. al (2021). Autoestima y agresividad en estudiantes peruanos de educación secundaria. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 40(1), 81-87. <http://doi.org/10.5281/zenodo.4675747>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2021) Violencia contra niños, niñas y adolescentes en América Latina y el Caribe 2015-2021. *Una revisión sistemática*. <https://www.unicef.org/lac/informes/violencia-contra-ninos-ninas-y-adolescentes-en-america-latina-y-el-caribe>

Flores, F. (2022). Inteligencia emocional y habilidades sociales en alumnos del cuarto de secundaria de la I.E. San Francisco - Paita - Piura, 2021. (Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo). https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/104082/Flores_CFM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Fromm, Erich (1941): Fear of freedom. Editorial Paidós. Buenos Aires

Gardner, H. (1994). Structures of the Mind, Multiple Intelligences. México: Fondo de cultura económica, S.A. de C.V

Goleman, D. (2022). Emotional intelligence: Why it is more important than IQ. México: Ediciones B. (libro electrónico). https://www.google.com.pe/books/edition/La_inteligencia_emocional/mIJaEAAAQBAJ?hl=es&gbpv=0

- Gonzales, C. (2021). Habilidades sociales y emocionales en la adolescencia. Un estudio de casos centrado en un Centro de Educación Secundaria Obligatoria (Tesis de Maestría de la Universidad De La Laguna). <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/27511/Habilidades%20sociales%20y%20emocionales%20en%20la%20adolescencia.%20Un%20estudio%20de%20casos%20centrado%20en%20un%20Centro%20de%20Educacion%20Secundaria%20Obligatoria..pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. *McGRAW-HILL / Interamericana Editores, S.A. DE C.V.* <https://academia.utp.edu.co/grupobasicoclinicayaplicadas/files/2013/06/Metodolog%C3%ADa-de-la-Investigaci%C3%B3n.pdf>
- James, W. (1884). What is the Emotion. In W. Dennis (Ed.), *Readings in the history of psychology* (pp. 290–303). Appleton-Century-Crofts. <https://doi.org/10.1037/11304-033>
- Landa, G. (2020). *Habilidades sociales y su relación con la gestión emocional en estudiantes de una Universidad Nacional* (Tesis de Maestría de la Universidad Nacional del Centro del Perú). <https://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/6897>
- Lange, C. (1887). The emotions. *Psychology classics* <https://ia801604.us.archive.org/4/items/emotions00lang/emotions00lang.pdf>
- Lago, D. (2020). Gestión de las emociones y estilos de afrontamiento. <https://posipedia.com.co/wp-content/uploads/2020/10/gestion-emociones-estilos-afrontamiento.pdf>
- Lively, J., & Weed, A. (2014). Emotion Management: Sociological Insight into What, How, why, and to What End? *Emotion Review*, 6(3), 202-207. <https://doi.org/10.1177/1754073914522864>

- Lora, L.M., Sevillano, S. J., García, I., R. & Rodríguez, B., T. (2021). Efectos del programa educativo "Libres de COVID-19" sobre las habilidades sociales preventivas del adolescente. *Horizonte Médico (Lima)*, 21(4), e1387 http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-558X2021000400002
- Love, S., Truelove, V., Rowland, B., Kannis, L., Ross, D., Sullman, M. & Davey, J. (2023). The antecedents, regulation and maintenance of anger on the road: A qualitative investigation on the factors influencing driver anger and aggression. *Transportation Research Part F: Traffic Psychology and Behaviour*, Volume 93, Pages 118-132. <https://doi.org/10.1016/j.trf.2023.01.002>
- Martín, F. (2020). La agresividad humana y sus interpretaciones. *Revista de humanidades y cultura*. [Dialnet-LaAgresividadHumanaYSusInterpretaciones-7720611.pdf](https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7720611)
- Maslow, A. (1954). Motivation and personality. <https://bataloso.com/wp-content/uploads/2021/09/Maslow-Abraham-Motivacion-Y-Personalidad.pdf>
- Ministerio de Salud (2005). Manual de habilidades Sociales en Adolescentes escolares. https://bvs.minsa.gob.pe/local/PROMOCION/170_adolesc.pdf
- Monjas, M. (2000). Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS) para niños y niñas en edad escolar. Madrid: CEPE.
- Moyolema, P., Freire, A., Mayor, D. & y Cosquillo, J. (2024). Habilidades sociales como clave en el éxito académico. *Revista 593 Digital Publisher CEIT*. Vol. 9, N.º Extra 1-1, págs. 148-162. Ecuador. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9314983>
- Morales, M (2021). La inteligencia emocional y la asertividad de las estudiantes de educación inicial del Instituto Pedagógico, Camaná – 2019. (Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo).

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/78808/Morales_RMM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Moreno, A. & Chávez S. (2021). Asertividad y el control de emociones en la formación de los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la UNACH Riobamba. (Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Chimborazo). <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/12764>.

Muñoz, C., Crespí, R., y Angrhes, R. (2011). Habilidades Sociales. Madrid España: Paraninfo

Nicuesa, M. (2015). Definición de Gestión Emocional. <https://significado.com/gestion-emocional/>

Ontoria, M. (2018). Habilidades Sociales. Madrid España: Editex

Organización Panamericana de la Salud (2024). Salud del adolescente <https://www.paho.org/es/temas/salud-adolescente>

Organización Panamericana de la Salud (2024). Prevención de la violencia. <https://www.paho.org/es/temas/prevencion-violencia>

Oussi, A., Hamid, K. & Bouvet, C. (2023). Managing emotions in panic disorder: A systematic review of studies related to emotional intelligence, alexithymia, emotion regulation, and coping. *Journal of Behavior Therapy and Experimental Psychiatry*. Volume 79. <https://doi.org/10.1016/j.jbtep.2023.101835>

Patiño, M. (2021). Mecanismo, función, expresión y narración: la cuádruple interpretación de las emociones, una versión desde el pragmatismo. *Hallazgos*, 18(36), 135-178. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-38412021000200005

- Sánchez, H., Reyes, C. & Mejía, K. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanista. *Editorial Universidad Ricardo Palma*.
<https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- Sedeño- Sandoya, W., A., Ibarra-Mustelier, L., M., Galarza-Bravo, F. A., Verdesoto-Galeas, J. & Gómez -Villalba, D., A. (2022). Habilidades socioemocionales y su incidencia en las relaciones interpersonales entre estudiantes. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(4), 466-474.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S221836202022000400466&script=sci_arctext
- Sevillano, J. (2021). Efectos del programa educativo “Libres de COVID-19” sobre las habilidades sociales preventivas del adolescente. Hospital Provincial Tayabamba. (Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo).
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/101858/Sevilla_no_SJJ-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Saatchi, B., Olshasky, E. & Fortier, M (2023). Irritability: A concept analysis. *International Journal of Mental Health Nursing*. Volume 33, Issue 5.
<https://doi.org/10.1111/inm.13140>.
- SíseVe (2022). Número de casos reportados en el SíseVe a nivel nacional.
<http://www.siseve.pe/Web/>
- Schachter, S., & Singer, J. (1962). Cognitive, social, and physiological determinants of emotional state. *Psychological Review*, 69, 379—399.
- Terrones, R. (2021). Inteligencia Emocional en la Autoestima de estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa San Gerardo, Lima Este. (Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo).
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/64804/Terrones_CRE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Thorndike, E. (1929). Systems of 20th century psychology. *Late Behaviorism*, 264-287.
- Torres, A., Moguel, J. & Brito, T. (2024). Autoestima en estudiantes universitarios del área de Nutrición. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*.
<https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/4153/4044>
- Torres- Díaz, S., Hidalgo- Apolo, G., & Suarez Pesantez, K. (2020). Habilidades sociales y rendimiento académico en adolescentes de secundaria. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(15), 267-276. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2616-79642020000300009&script=sci_arttext
- Torres, R. (2021). *Las habilidades sociales en las conductas imitativas de los estudiantes de educación inicial de la institución educativa - 013 Las Lomas-Piura 2021*. (Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo)
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/83660/Torres_HRK-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ulloa, D. (2022). *Habilidades sociales y cuidado humanizado en el personal de enfermería de un hospital de Quito, 2022*. (Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo).
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/94504/Ulloa_ADE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Universidad César Vallejo. (2022). Código de ética en investigación.
https://www.ucv.edu.pe/wp-content/uploads/2020/11/RCUN%C2%B00262-54_2022-UCV-Aprueba-Actualizaci%C3%B3n-del-C%C3%B3digo-%C3%89tica-en-Investigaci%C3%B3n-1-1.pdf
- Vigotsky, L. (1978). *Mind and society*. Cambridge: Mass Universidad de Harvard.

- Vivanco, N. (2022). *Habilidades Sociales y Problemas de Conducta en Adolescentes de Educación Secundaria de una Institución Educativa de la Provincia de Andahuaylas* (Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo). https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/85687/Vivanco_VN-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Watzlawick, P., Bavelas, J. & Jackson, D. (1991). *Teoría de la comunicación humana*. Editorial Herder. <https://holossanchezbodas.com/wp-content/uploads/2020/05/teoria-de-la-comunicacion-humana-watzlawick-1.pdf>
- Wong, C., Day, J., Maxwell, S. y Meara, N. (1995). A multitrait-multimethod study of academic and social intelligence in college students. *Journal of Educational Psychology*, 87(1), 117
- World Medical Association. (2013). World Medical Association Declaration of Helsinki. *Clinical Review & Education*, 310(20), 2191-2194. [doi:10.1001/jama.2013.28105](https://doi.org/10.1001/jama.2013.28105)
- Zapata. & Castellanos, L. (2024). Avances en la teoría de toma de decisiones: implicaciones para las políticas públicas de educación financiera en Argentina. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*. [Dialnet-AvancesEnLaTeoriaDeTomaDeDecisiones-9408160.pdf](https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7408160)

ANEXOS

Anexo 1. Operacionalización de las variables

Tabla 1. Operacionalización de la variable *Gestión de Emociones*

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicador	Ítems	Escala de medición	Niveles y Rangos
Gestión de Emociones	Es una necesidad que debe ser aprendida desde temprano, puesto que si se ejecuta una conducta adecuada y esta genera satisfacción se genera una tendencia a repetirlo, es así que se define como la capacidad de evaluar las consecuencias de una acción. Landa (2020) haciendo referencia al Ministerio de Salud, (2005).	Se operacionalizado de acuerdo al cuestionario de Landa (2020) adaptado por la investigadora, constará 20 ítems con dimensiones irritabilidad, cólera, agresión con escalas del tipo Likert y niveles y rangos.	Irritabilidad	Control emocional Control fisiológico	1-7	5. Siempre 4. Casi siempre 3. A veces	Deficiente (20-46) Eficiente (47-73) Muy eficiente (74-100)
			Cólera	Estabilidad emocional Relajación corporal	8-13	2. Casi nunca 1. Nunca	
			Agresión	Manejo de Impulsividad Manejo de violencia física	14-20		

Tabla 2. Operacionalización de la variable habilidades sociales

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicador	Ítems	Escala de medición	Niveles y Rangos
Habilidades sociales	Capacidad que posee una persona para ejecutar una conducta de interacción con resultados favorables, es decir la habilidad es una destreza, competencia, aptitud que nos relaciona con el entorno, en un intercambio de acciones de los demás y propias (Ministerio de Salud,2005)	Se operacionalizado de acuerdo al cuestionario de Landa(2020) adaptado por la investigadora constará de 20 ítems con cuatro dimensiones, escalas del tipo Likert con sus respectivos niveles y rangos	Asertividad	Respeto a los demás Manejo emocional asertivo	1-5	5.Siempre	Por desarrollar (20-46) En proceso (47-73) Desarrollada (74-100)
			Comunicación	Interacción con los demás Expresión verbal	6-10	4. Casi siempre 3. A veces 2. Casi nunca 1.Nunca	
			Autoestima	Autoconocimiento Valoración personal	11-15		
			Toma de decisiones	Búsqueda de soluciones Autoconfianza	16-20		

Anexo 2: Instrumento de Recolección de Datos

CUESTIONARIO GESTIÓN DE EMOCIONES

INSTRUCCIONES: Estimado estudiante, pedimos tu colaboración y marcar con el número de la tabla la opción que consideres adecuada.

Nunca	Casi Nunca	A Veces	Casi Siempre	Siempre
1	2	3	4	5

N.º	DIMENSIONES /ITEMS	ESCALAS				
		1	2	3	4	5
	Dimensión 1: Irritabilidad					
1	Evita ser grosero (a) con alguien que no es de su agrado.					
2	Logra mantener la calma gran parte de su vida diaria.					
3	Prefiere no molestarlo frente a situaciones incómodas.					
4	Busca la calma para no explotar con otras personas si está irritado.					
5	Evita que las situaciones con poca importancia le molesten.					
6	Respira hondo si siente que su presión sanguínea está aumentando.					
7	Maneja su nerviosismo en lugar lleno de personas.					
	Dimensión 2: Colera					
8	Tiende a amargarse por alguna situación, pero casi de inmediato se calma.					
9	Tiene la capacidad para controlar su cólera con facilidad.					
10	Evita gritar cuando está molesto(a)					
11	Siente que la mayor parte del tiempo puede mantener su estado emocional estable.					
12	Evita enojarse para sentirse tranquilo y no afectar su corazón.					
13	Prefiere estar calmado para mantener relajado los músculos del cuerpo.					
	Dimensión 3: Agresión					
14	Mantiene bajo control su necesidad de hacer daño a otros individuos.					

15	Piensa que, si alguien le falta el respeto, usted debe mantenerse calmado.					
16	Cree que, si alguien le golpea primero, usted debe analizar la situación antes de actuar.					
17	Evita botar las cosas si está molesto(a) porque puede lastimar a alguien.					
18	Logra mantener relaciones adecuadas con su entorno, libre de peleas.					
19	Controla su acción de querer cachetear si está molesto (a).					
20	Busca formas de defender sus derechos sin necesidad de usar los golpes.					

CUESTIONARIO DE HABILIDADES SOCIALES

INSTRUCCIONES: Estimado estudiante, pedimos tu colaboración y marcar con el número de la tabla la opción que consideres adecuada.

Nunca	Casi Nunca	A Veces	Casi Siempre	Siempre
1	2	3	4	5

N.º	DIMENSIONES /ITEMS	ESCALAS				
		1	2	3	4	5
	Dimensión 1: Asertividad					
1	Evita contratar a su amigo(a) si habla mal de usted.					
2	Agradece cuando una persona le brinda su ayuda.					
3	Trata de entender si un amigo(a) falta a una reunión acordada.					
4	Apoya a sus amigos(a) si están pasando una situación complicada.					
5	Conversa con su amigo (a) si realiza algo que no es de su agrado					
	Dimensión 2: Comunicación					
6	Presta atención cuando alguien le habla.					
7	Mantiene contacto visual cuando una persona le dirige la palabra.					

8	Solicita que le vuelvan a repetir la información si no le quedó claro.					
9	Pregunta a las personas con las que conversa si le comprendieron.					
10	Expresa sus puntos de vista midiendo las consecuencias.					
	Dimensión 3: Autoestima					
11	Reconoce sus cualidades positivas y negativas que posee.					
12	Corrige su comportamiento si siente que está equivocado(a).					
13	Felicita a su amigo(a) que ha conseguido un logro sin sentir vergüenza.					
14	Siente que su aspecto físico es de su agrado.					
15	Cuida su cuerpo tomando en cuenta las recomendaciones que le ayudan cuidar su salud.					
	Dimensión 4: Toma de decisiones					
16	Busca varias soluciones para un problema.					
17	Mide los posibles riesgos de sus decisiones tomando en cuenta alternativas adecuadas.					
18	Toma sus decisiones con bastante confianza en sí mismo.					
19	Toma decisiones significativas para su futuro sin interferencia de los demás.					
20	Rechaza las presiones de sus amigos(a) si considera que no es el correcto.					

Anexo 3: Confiabilidad Piloto de la Variable “GESTIÓN EMOCIONAL”

GESTION DE EMOCIONES. ACTUALIZADO.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	ver
1	4	4	5	4	5	1	3	3	3	2	4	4	3	5	4	4	5	5	4	5	
2	5	4	3	5	5	5	3	3	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	
3	4	4	4	3	3	5	5	4	2	3	4	3	3	4	2	2	5	4	5	4	
4	4	2	5	3	3	4	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3	
5	5	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	5	3	3	4	4	4	3	
6	3	4	4	5	5	3	3	4	4	5	4	3	4	5	4	5	5	5	5	5	
7	4	4	5	4	4	3	3	4	3	4	3	3	5	5	3	2	4	5	5	4	
8	3	4	3	2	3	2	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	1	3	5	3	
9	5	4	4	4	3	5	3	3	5	5	3	5	4	3	2	1	5	5	5	5	
10	3	3	4	5	3	3	3	4	3	2	3	2	2	4	3	3	5	5	3	4	
11	4	3	2	5	4	3	5	5	5	3	3	5	3	3	5	5	3	5	3	5	
12	4	3	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	4	3	3	5	
13	5	4	5	5	1	5	5	3	4	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	
14	2	4	3	2	2	2	4	5	5	4	5	4	4	3	3	4	1	3	2	4	
15	3	4	3	2	4	4	3	4	3	5	4	5	5	3	4	5	5	5	5	5	
16	2	2	4	3	2	1	3	3	4	2	2	3	3	2	3	4	5	3	3	3	
17	4	5	5	4	3	5	4	4	4	4	5	4	5	4	3	2	5	4	5	5	
18	3	5	4	3	3	2	5	5	5	4	3	4	5	5	4	1	4	5	5	4	
19	3	3	3	4	3	2	3	2	3	4	3	2	2	2	3	4	1	2	5	4	
20	3	4	3	3	5	2	4	4	4	4	3	5	3	5	4	4	5	5	5	4	

Escala: Gestion de emociones PP

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,817	20

Confiabilidad Piloto de la Variable “Habilidades Sociales”

HABILIDADES SOCIALES.sav actualizado.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda



	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	var
1	3	5	3	4	3	4	5	4	3	4	5	4	3	5	4	4	4	4	5	4	
2	5	5	4	5	5	3	3	4	3	3	3	4	1	3	5	5	5	3	5	3	
3	4	5	4	4	3	3	2	4	2	4	5	3	4	4	3	2	3	4	4	4	
4	3	5	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	5	3	
5	2	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	3	2	5	4	4	4	4	5	3	
6	4	5	4	4	3	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	3	4	5	
7	5	5	3	3	4	4	4	4	3	2	4	3	4	5	4	4	4	4	3	4	
8	3	5	4	3	2	4	4	4	3	3	3	5	4	5	4	4	4	4	3	2	
9	5	5	4	5	5	5	3	3	5	3	4	4	5	5	3	4	4	4	5	3	
10	3	5	3	5	3	5	5	3	3	4	3	3	3	3	5	3	5	5	5	3	
11	3	2	4	5	2	4	1	5	3	5	3	2	5	3	4	3	5	4	2	5	
12	5	5	5	5	5	4	3	5	4	5	5	5	3	5	4	5	5	3	5	3	
13	4	5	5	5	3	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	
14	3	4	4	3	3	4	5	3	2	3	4	5	3	5	5	4	3	4	4	3	
15	5	5	3	5	5	5	5	3	4	3	5	3	5	5	5	4	3	5	5	4	
16	2	4	3	4	3	5	3	2	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	2	
17	5	5	4	5	4	5	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	5	3	
18	3	1	4	5	3	4	5	4	3	5	4	5	5	3	5	5	5	5	4	4	
19	1	5	4	5	3	4	4	5	4	3	4	4	4	5	5	4	3	4	4	3	
20	4	5	5	4	4	5	4	4	3	3	5	5	3	3	4	4	3	4	3	3	

Escala: Habilidades Sociales PP

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,827	20

Anexo 4: Base de Datos “Gestión de Emociones”

Gestión de Emociones																			
Irritabilidad							Cólera						Agresión						
P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
4	4	5	4	5	1	3	3	3	2	4	4	3	5	4	4	5	5	4	5
5	4	3	5	5	5	3	3	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4
4	4	4	3	3	5	5	4	2	3	4	3	3	4	2	2	5	4	5	4
4	2	5	3	3	4	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3
5	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	5	3	3	4	4	4	3
3	4	4	5	5	3	3	4	4	5	4	3	4	5	4	5	5	5	5	5
4	4	5	4	4	3	3	4	3	4	3	3	5	5	3	2	4	5	5	4
3	4	3	2	3	2	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	1	3	5	3
5	4	4	4	3	5	3	3	5	5	3	5	4	3	2	1	5	5	5	5
3	3	4	5	3	3	3	4	3	2	3	2	2	4	3	3	5	5	3	4
4	3	2	5	4	3	5	5	5	3	3	5	3	3	5	5	5	3	5	5
4	3	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	4	3	3	5
5	4	5	5	1	5	5	3	4	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5
2	4	3	2	2	2	4	5	5	4	5	4	4	3	3	4	1	3	2	4
3	4	3	2	4	4	3	4	3	5	4	5	5	3	4	5	5	5	5	5
2	2	4	3	2	1	3	3	4	2	2	3	3	2	3	4	5	3	3	3
4	5	5	4	3	5	4	4	4	4	5	4	5	4	3	2	5	4	5	5
3	5	4	3	3	2	5	5	5	4	3	4	5	5	4	1	4	5	5	4
3	3	3	4	3	2	3	2	3	4	3	2	2	2	3	4	1	2	5	4
3	4	3	3	5	2	4	4	4	4	3	5	3	5	4	4	5	5	5	4
5	3	5	3	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5
3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3
3	4	4	3	2	3	3	3	3	2	3	4	3	5	3	4	3	5	3	3
3	4	3	4	5	5	4	3	5	3	5	5	4	4	5	5	5	5	5	3
2	3	2	2	4	3	2	3	4	3	4	5	3	4	3	3	4	5	3	4
3	4	3	3	3	4	3	5	4	4	4	3	3	4	3	3	2	3	5	4
3	4	4	3	5	5	5	4	4	4	3	3	4	5	3	4	5	4	4	4
4	3	3	4	3	2	2	3	4	2	3	3	4	3	5	5	4	5	5	5
5	4	5	4	5	5	2	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
3	3	2	3	3	3	3	3	5	5	2	3	3	5	5	5	5	3	3	3
4	3	5	3	2	3	3	5	5	5	4	4	3	5	3	3	4	4	5	5
3	4	3	4	3	5	3	3	3	4	3	2	3	4	4	3	5	3	5	5
4	4	5	5	4	3	4	3	4	3	3	4	5	4	3	3	3	5	4	2
4	5	4	5	5	4	2	4	4	4	3	5	4	4	3	5	3	5	5	4
3	4	3	3	5	5	1	5	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	4
4	3	4	3	4	3	3	3	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4
3	4	4	3	3	3	2	3	4	3	3	4	5	4	3	4	5	3	4	4
5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3	3	3	4	4	5	3	3	3	4	4	2	4	2	3	3	5	5	3	3
5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4
4	5	4	4	3	4	4	3	4	3	5	3	3	4	4	5	4	4	5	5
3	3	4	4	3	2	3	2	3	2	3	2	4	3	2	3	3	3	4	4
3	3	2	3	3	2	4	3	4	5	2	3	4	5	3	3	5	3	5	4
5	4	5	4	3	3	3	4	3	5	3	4	5	4	3	4	5	3	4	5
3	4	5	5	3	5	3	4	5	3	3	5	4	5	4	5	4	5	5	4
1	5	2	4	5	4	4	4	5	5	4	3	5	5	4	4	5	5	5	3

4	4	3	4	3	5	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4
2	3	5	4	2	1	4	3	4	5	3	5	3	1	4	2	3	2	2	5
2	5	3	5	2	3	2	4	3	3	3	5	1	5	4	5	4	4	5	5
4	5	5	5	4	1	4	3	3	2	3	3	2	5	4	5	5	5	5	5
3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	4	2	1	5	2	2	1
5	5	4	5	3	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5
5	4	3	5	2	3	3	4	3	5	5	5	4	3	4	5	4	2	5	3
3	3	2	1	1	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	5	5	5	5	4
5	4	4	4	3	2	3	4	4	3	4	4	3	5	5	4	5	4	5	5
5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5
5	4	3	3	4	3	1	3	4	5	4	3	2	4	3	5	5	4	5	4
5	4	3	4	4	4	3	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5
3	4	4	5	4	3	3	3	4	3	5	3	3	4	5	5	4	4	3	4
1	3	1	2	1	4	5	4	2	5	3	4	3	2	3	5	4	4	2	2
5	3	5	4	5	4	3	2	3	3	3	4	3	4	4	4	4	5	4	5
3	3	3	5	3	4	4	3	4	3	3	4	5	3	3	3	4	3	5	3
3	5	4	5	1	3	1	4	5	1	3	3	4	4	3	4	1	5	3	5
4	5	3	4	3	3	4	2	4	3	2	2	4	5	4	3	3	4	4	5
4	5	5	4	4	5	3	5	2	1	2	2	5	5	5	5	2	2	4	5
2	3	1	4	1	2	5	4	3	2	2	1	4	2	1	3	4	2	2	3
4	4	5	4	4	2	2	4	4	4	4	3	5	4	4	3	4	5	5	4
2	3	5	5	4	4	5	3	3	3	1	2	5	5	5	4	5	5	3	5
3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	5	2	5	2	3	3	5
4	5	4	4	3	2	5	4	3	5	4	3	4	3	2	1	5	4	5	4
2	3	2	4	3	3	2	3	4	3	2	5	4	1	3	1	2	3	1	1
3	3	4	2	2	3	2	5	1	2	4	2	5	1	3	5	1	5	1	5
5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5
4	2	3	3	4	4	4	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	4	3	4
2	2	5	3	1	2	2	3	3	3	1	2	2	3	4	5	5	3	3	5
2	3	1	3	1	2	2	4	2	4	4	1	3	2	3	2	3	5	2	1
2	2	2	3	3	5	3	3	5	5	3	3	3	5	5	5	5	4	5	5
5	4	3	4	3	2	4	3	3	3	4	2	2	4	3	2	1	4	4	3
3	3	2	2	1	4	4	1	1	4	4	3	3	4	4	3	3	5	4	3
2	3	1	3	3	2	2	4	2	4	4	4	2	1	2	1	2	5	1	5
4	4	3	3	4	3	3	3	2	4	3	3	3	4	4	3	5	5	5	4
3	4	3	4	5	2	4	4	4	3	4	2	2	4	4	3	4	4	4	3
1	3	2	3	2	1	5	2	2	3	2	2	2	4	5	2	2	2	2	2
3	2	3	2	1	1	5	1	4	4	3	2	5	5	2	2	3	3	5	3
3	3	1	3	3	5	3	4	3	2	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5
2	3	2	3	4	4	5	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4
4	4	4	3	5	1	3	2	4	5	5	1	1	5	3	5	3	4	5	2
1	2	3	4	2	3	1	3	5	3	5	5	4	2	5	3	1	1	2	1
3	3	2	3	2	1	1	3	3	2	2	2	2	3	4	5	4	4	2	3
4	4	5	5	5	4	4	5	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5
3	3	4	3	4	3	4	4	4	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3
3	2	3	5	4	1	2	2	3	4	3	3	4	3	4	4	1	4	3	5
1	5	2	1	3	5	1	5	5	5	4	1	1	5	1	5	5	5	5	3
3	5	3	4	2	1	3	2	3	3	5	1	5	5	4	5	5	4	5	3
3	4	3	4	5	4	4	4	3	4	5	4	5	5	4	3	4	5	5	5
4	4	4	5	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	5	2	5	3
5	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	4	3	2	3	5	5	4	3

2	3	5	2	3	3	5	1	2	1	5	3	2	5	4	1	5	4	5	4
3	3	2	2	3	2	2	1	1	1	4	3	4	2	1	2	4	2	3	2
3	5	1	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	5	1	1	3	3	3
3	4	4	3	5	3	3	3	4	3	5	4	3	5	3	5	5	3	5	5
3	3	4	2	3	3	4	3	3	2	4	2	4	5	3	4	4	4	4	3
3	4	1	4	5	3	3	4	4	5	4	4	5	4	2	1	5	4	5	5
3	3	3	4	3	3	3	3	4	2	3	3	4	1	1	2	3	3	2	4
3	5	3	2	3	1	4	3	1	4	3	4	1	5	3	1	3	1	2	4
5	5	5	5	4	5	3	5	5	3	4	5	3	4	5	4	5	5	5	5
5	5	3	5	5	2	3	2	5	5	3	2	1	5	3	5	5	5	2	2
5	3	4	2	2	1	3	2	4	1	3	2	4	1	4	5	1	5	5	4
3	5	3	3	3	3	2	2	4	5	3	2	5	5	4	1	5	4	3	4
2	4	4	5	2	3	4	4	4	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	3
3	4	3	3	4	3	2	3	3	4	4	3	3	3	2	3	1	3	4	5
5	4	4	5	3	5	4	3	3	3	2	5	4	1	5	3	3	5	1	5
4	3	3	5	1	5	1	3	3	5	1	5	4	1	5	5	5	4	5	5

Base de Datos “Habilidades Sociales”

Habilidades Sociales																			
Asertividad					Comunicación					Autoestima					Toma de Decisiones				
P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
3	5	3	4	3	4	5	4	3	4	5	4	3	5	4	4	4	4	5	4
5	5	4	5	5	3	3	4	3	3	3	4	1	3	5	5	5	3	5	3
4	5	4	4	3	3	2	4	2	4	5	3	4	4	3	2	3	4	4	4
3	5	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	5	3
2	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	3	2	5	4	4	4	4	5	3
4	5	4	4	3	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	3	4	5
5	5	3	3	4	4	4	3	2	4	3	4	5	4	4	4	4	3	4	5
3	5	4	3	2	4	4	4	3	3	3	5	4	5	4	4	4	4	3	2
5	5	4	5	5	5	3	3	5	3	4	4	5	5	3	4	4	4	5	3
3	5	3	5	3	5	5	3	3	4	3	3	3	3	5	3	5	5	5	3
3	2	4	5	2	4	1	5	3	5	3	2	5	3	4	3	5	4	2	5
5	5	5	5	5	4	3	5	4	5	5	5	3	5	4	5	5	3	5	3
4	5	5	5	3	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5
3	4	4	3	3	4	5	3	2	3	4	5	3	5	5	4	3	4	4	3
5	5	3	5	5	5	5	3	4	3	5	3	5	5	5	4	3	5	5	4
2	4	3	4	3	5	3	2	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	2
5	5	4	5	4	5	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	5	3
3	1	4	5	3	4	5	4	3	5	4	5	5	3	5	5	5	5	4	4
1	5	4	5	3	4	4	5	4	3	4	4	4	5	5	4	3	4	4	3
4	5	5	4	4	5	4	4	3	3	5	5	3	3	4	4	3	4	3	3
2	5	5	5	4	5	5	2	3	5	5	5	5	1	4	5	5	4	5	2
2	5	3	4	3	4	3	4	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3
4	5	3	4	5	3	5	4	3	4	5	4	3	1	5	5	3	5	5	5
3	5	5	5	5	5	3	5	3	3	3	5	5	5	5	3	3	3	5	5
3	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	3
3	4	4	4	5	4	3	5	4	3	4	4	5	3	5	4	3	4	4	5
4	5	5	4	3	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4
4	5	5	4	4	5	3	3	2	5	4	5	4	3	3	4	3	4	3	2
5	5	5	5	4	5	4	4	3	3	2	4	5	3	4	4	5	4	5	3

1	5	3	5	5	5	4	5	5	3	5	5	1	3	3	5	3	5	5	3
2	5	4	5	3	3	3	2	3	2	4	3	4	5	4	5	3	4	3	5
2	5	4	4	3	4	4	4	3	2	5	4	4	5	5	5	5	5	4	
3	5	3	4	3	5	4	4	4	3	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4
1	5	2	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5
3	5	4	4	3	3	2	5	2	3	4	3	5	5	3	4	3	2	3	2
1	5	3	3	5	5	4	4	3	5	4	4	3	4	4	3	5	5	4	3
3	4	5	3	4	3	4	3	4	4	4	4	5	3	3	4	5	4	4	4
5	5	5	5	3	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	3	3
5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5
5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	2	5	4	5	5	5	5
4	5	4	4	2	5	4	5	4	3	5	4	5	5	4	4	3	5	4	5
3	5	4	5	3	4	3	4	2	3	4	5	3	3	5	5	4	3	3	4
5	5	3	4	3	4	2	5	3	4	3	4	5	3	5	3	4	3	5	4
5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5
3	5	4	5	4	5	5	4	4	3	4	5	5	3	5	4	5	3	5	3
4	5	4	5	5	3	4	4	2	3	5	5	4	3	4	4	5	4	3	3
4	4	5	4	2	5	5	1	3	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	4
3	5	4	3	4	5	4	2	3	4	4	4	3	5	3	3	4	5	4	4
4	5	4	5	4	5	4	4	3	4	3	5	3	5	4	4	5	4	5	4
4	4	3	5	3	3	4	2	4	2	3	5	4	3	5	2	4	2	4	4
3	5	5	5	4	4	4	4	3	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4
4	4	4	5	5	4	3	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4
4	5	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	5	3	3	3	4	3	2
4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5
5	5	5	5	2	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	2
3	3	3	3	3	5	4	3	4	3	3	3	5	3	5	2	3	3	3	3
3	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5
4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	3	4	5	4	3	3
4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	5	3
1	5	4	4	2	5	4	4	3	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	3
3	5	3	4	3	4	3	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4
3	5	4	5	3	5	4	2	3	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5
3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	5	4	5	4	5	2	3	4	3	4	5	2	2	5	4	3	3	2	3
5	5	3	3	1	4	4	5	5	5	5	5	4	3	3	4	5	2	2	5
3	5	3	5	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	4	3	4	3	3
3	5	5	4	5	4	5	3	3	4	2	5	4	5	4	5	5	5	4	5
3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3
3	4	3	5	3	4	4	3	2	3	3	4	5	3	5	4	3	3	3	5
5	5	5	5	4	4	5	4	5	3	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5
4	2	5	2	4	5	5	4	3	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5
3	5	5	5	3	4	4	5	4	3	2	4	5	4	4	5	4	5	3	4
5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4
3	5	3	4	3	4	5	4	3	3	4	3	4	2	3	4	3	3	4	5
5	5	4	4	4	5	3	3	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4
4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	3	3	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3
2	5	4	4	3	5	4	2	3	3	2	3	2	1	5	4	2	3	4	3
4	5	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
5	5	4	5	3	4	5	3	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4
3	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5
1	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	1	4

4	4	3	4	3	4	3	5	3	3	4	4	5	4	3	4	4	3	3	4
4	5	5	5	3	5	4	3	4	3	5	4	5	4	5	4	3	4	5	3
5	4	4	4	5	4	3	3	5	3	5	4	4	5	5	4	3	3	4	4
3	5	4	3	4	5	4	3	4	3	4	3	4	5	1	3	4	2	3	4
3	5	4	5	5	4	4	4	5	3	4	5	5	4	5	5	5	5	5	3
3	5	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
1	5	5	5	3	5	5	3	3	3	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4
5	5	5	5	4	3	1	5	2	3	5	5	5	2	3	4	3	3	5	5
3	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
2	5	4	5	4	5	3	4	4	4	3	3	4	5	5	5	4	3	3	4
2	5	5	5	5	5	3	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5
1	5	3	5	3	4	3	3	2	4	5	3	5	3	4	2	3	5	4	5
4	5	4	3	5	5	5	2	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5
4	5	5	4	3	4	2	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4
2	3	3	3	5	4	5	4	3	2	3	3	3	2	5	2	4	3	1	4
2	5	5	4	5	2	2	3	3	3	3	5	5	3	5	4	3	3	3	2
4	5	5	5	2	5	5	5	4	5	3	4	4	2	3	4	5	3	5	3
3	3	4	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4
4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5
5	5	4	3	4	5	3	3	4	3	5	5	3	5	5	3	3	4	3	4
2	5	4	3	3	3	3	2	2	3	4	5	4	5	4	3	3	3	2	3
4	5	4	5	5	4	3	4	4	5	3	5	3	3	5	4	3	4	3	4
5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
2	5	1	2	4	4	3	3	4	3	2	4	1	1	2	3	3	5	3	2
5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5
1	4	3	5	4	4	3	4	5	3	3	4	3	5	3	4	3	4	3	3
1	5	5	4	4	3	3	4	5	3	3	3	4	5	5	5	3	5	5	3
5	5	4	4	2	3	4	3	4	4	4	4	5	2	3	4	4	3	3	4
3	4	5	5	2	4	3	3	3	4	5	3	5	1	4	4	5	2	4	5
5	5	5	4	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	4	3	4	4	3	1
5	5	4	5	4	5	5	4	3	4	5	4	2	2	5	4	4	5	2	5
5	4	5	5	4	2	4	5	4	5	3	4	5	3	5	3	4	5	4	3
3	4	3	5	3	5	3	4	3	5	5	5	3	3	5	4	3	4	3	1
5	4	4	3	4	4	4	5	3	4	3	4	4	5	5	4	4	4	4	4
1	5	4	5	1	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	3	5	4	4	3
3	4	3	5	4	4	4	3	3	3	3	3	5	5	5	4	5	5	4	5
5	4	3	5	4	3	5	4	3	2	3	4	5	4	3	3	3	3	4	4
2	5	5	5	3	5	2	2	3	4	1	3	5	5	3	5	2	5	5	5
1	5	3	3	2	3	4	3	3	5	5	3	5	5	5	3	2	3	2	5
1	4	2	4	5	4	5	4	4	5	3	4	5	4	5	4	4	5	5	4
3	5	4	4	4	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4
1	5	5	5	4	4	3	3	1	5	5	4	5	3	3	3	4	2	4	3
1	5	5	5	5	3	3	3	4	5	5	3	2	4	3	3	1	3	5	4
5	5	3	4	5	5	4	5	3	4	4	5	4	4	5	5	4	3	3	5
1	4	4	5	4	3	3	3	2	3	2	3	4	2	3	2	3	3	2	4
1	5	4	5	2	4	4	3	1	1	2	4	2	5	1	2	3	4	3	2
1	5	5	5	5	4	4	1	1	1	4	5	5	1	5	5	5	5	5	5
3	5	4	5	3	3	5	4	3	5	5	5	5	5	4	4	4	4	3	5
3	5	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	2	2	3	4	4	4	4
1	1	1	1	1	5	3	4	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
2	5	2	3	2	2	3	4	3	2	2	3	4	4	3	3	4	4	3	3
2	5	4	5	4	4	2	5	4	4	4	5	5	2	5	5	4	3	5	4
2	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	2	3	3	4	3	3	3	4
4	4	4	3	3	4	5	5	5	5	3	4	1	3	5	5	5	5	5	5
1	5	5	5	3	5	4	2	2	2	4	5	4	5	4	5	2	5	5	3

1	5	3	3	5	4	2	3	2	3	5	5	3	4	5	5	3	5	3	5
5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	3	5	5	5	4	5	5	5	3
2	5	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3
4	5	5	5	4	2	1	4	3	2	1	2	5	2	2	2	2	2	4	5
3	5	5	3	1	2	1	5	3	1	5	5	5	5	5	5	4	3	3	3
4	5	3	1	3	5	4	5	3	3	5	5	5	5	3	4	5	3	5	5
3	5	5	5	3	4	5	5	5	3	4	4	4	3	4	5	4	5	4	4
4	4	3	3	3	3	5	3	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3
3	5	4	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	4	5
3	5	4	5	2	3	2	3	4	2	4	3	2	3	4	3	4	2	3	4
4	5	3	3	5	2	3	2	4	3	2	3	4	2	3	4	3	5	3	2
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	3	5
3	5	5	5	3	5	3	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	3
4	3	3	3	5	5	4	4	4	3	3	5	3	3	4	3	4	3	3	4
3	5	3	4	1	4	4	4	3	4	1	4	2	5	3	2	3	4	5	1
3	5	3	4	5	3	5	4	4	3	4	3	5	3	3	4	3	4	3	3
3	5	4	5	1	4	3	1	3	2	4	4	5	3	4	2	3	5	3	5
5	5	4	5	3	5	5	5	4	3	5	5	3	4	5	5	4	3	5	4
1	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	5	5	5	5	3	3	5	3	3
1	4	3	3	2	3	3	4	2	3	3	4	2	3	4	3	4	3	4	3
2	5	4	3	5	5	4	4	3	3	3	5	4	2	4	5	3	4	4	4
4	5	4	4	2	4	5	4	1	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4
5	5	4	4	3	5	3	3	3	3	3	4	3	2	3	4	4	3	5	4
3	5	4	5	3	2	5	5	4	5	3	5	5	4	5	4	3	5	3	5
1	1	1	5	1	5	4	5	4	1	4	4	3	5	5	3	4	5	5	1

Anexo 5: Validación de Instrumentos a través de Criterio de Jueces



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor: Mg. Rosa María Miranda Obregón

Presente

Asunto: **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.**

Me es grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Posgrado de la UCV, en la sede LIMA NORTE, ciclo 2024 - I, requiero validar los instrumentos con los cuales se recogerá la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la que sustentaré mis competencias investigativas en la Experiencia curricular de Diseño y desarrollo del trabajo de investigación.


El nombre de mis variables es: Gestión de emociones y Habilidades Sociales, siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, se ha considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de la variable y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de la variable.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



.....
CANDY DE LA BARRA MENDOZA
D.N.I 73579510



FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO PARA UN INSTRUMENTO

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos del cuestionario que permitirá recoger la información en la investigación que lleva por título: Gestión de Emociones en las Habilidades Sociales en Estudiantes de Secundaria en una Institución Educativa Pública, Apurímac 2024.

Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).



MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO PARA LA VARIABLE GESTIÓN DE EMOCIONES

Definición de la variable: Es una necesidad que debe ser aprendida desde temprano, puesto que si se ejecuta una conducta adecuada y esta genera satisfacción se genera una tendencia a repetirlo, es así que se define como la capacidad de evaluar las consecuencias de una acción. Landa (2020) haciendo referencia al Ministerio de Salud, (2005).

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Su fili cien cia	C lari dad	C ohere ncia	R ele vancia	Observación
Irritabilidad: Es una respuesta particular ante un estímulo de la psique, sucede cuando un individuo siente una amenaza o frustración.	Control emocional	1. Evita ser grosero (a) con alguien que no es de su agrado.	1	1	1	1	
		2. Logra mantener la calma gran parte de su vida diaria.	1	1	1	1	
		3. Prefiere no molestarse frente a situaciones incómodas.	1	1	1	1	
		4. Busca la calma para no explotar con otras personas si está irritado	1	1	1	1	
		5. Evita que situaciones con poca importancia le molesten.	1	1	1	1	
	Control fisiológico	6. Respira hondo si siente que su presión sanguínea está aumentando	1	1	1	1	
		7. Maneja su nerviosismo si se encuentra en lugar lleno de personas.	1	1	1	1	





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Cólera: Es un estado emocional que se deriva de ira, que es desencadenado por una actitud negativa y hostil.	Estabilidad emocional	8. Llega a amargarse por alguna situación, pero casi de inmediato se calma	1	1	1	1	
		9. Tiene capacidad de controlar su cólera con rapidez.	1	1	1	1	
		10. Evita gritar cuando está molesto(a)	1	1	1	1	Se encuentra(opción)
		11. Siente que la mayor parte del tiempo puede mantener su estado emocional estable.	1	1	1	1	
	Relajación corporal	12. Evita enojarse para mantener en tranquilidad su corazón.	1	1	1	1	
		13. Prefiere estar calmado para mantener relajado los músculos del cuerpo.	1	1	1	1	
Agresión: Acción de forma violenta e instantánea de una persona	Manejo de Impulsividad	14. Mantiene bajo control su necesidad de hacer daño a otros individuos.	1	1	1	1	
		15. Piensa que, si alguien le falta el respeto, usted debe mantenerse calmado.	1	1	1	1	
		16. Cree que, si alguien le golpea primero, usted debe analizar la situación antes de actuar.	1	1	1	1	
		17. Evita botar las cosas si está molesto(a) porque puede lastimar a alguien.	1	1	1	1	
		18. Logra mantener relaciones adecuadas con su entorno, libre de peleas.	1	1	1	1	
		Manejo de violencia física	19. Controla su acción de querer cachetear si está molesto (a).	1	1	1	1
	20. Busca formas de defender sus derechos sin necesidad de usar los golpes.		1	1	1	1	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Cuestionario de Gestión de Emociones
Objetivo del instrumento	Evaluar el nivel de gestión emocional
Nombres y apellidos del experto	Rosa María Miranda Obregón
Documento de identidad	71017007
Años de experiencia en el área	4 años
Máximo Grado Académico	Magister en Psicología Educativa
Nacionalidad	Peruana
Institución	Unidad de Gestión Educativa Local de Pomabamba, Ancash
Cargo	Especialista en convivencia escolar
Número telefónico	968884474
Firma	 
Fecha	15/05/2024



MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO PARA LA VARIABLE HABILIDADES SOCIALES

Definición de la variable: Capacidad que posee una persona para ejecutar una conducta de interacción con resultados favorables, es decir la habilidad es una destreza, competencia, aptitud que nos relaciona con el entorno, en un intercambio de acciones de los demás y propias (Ministerio de Salud, 2005)

Dimensiones	Indicadores	Ítems	S u f i c i e n c i a	C l a r i d a d	C o h e r e n c i a	R e l e v a n c i a	Observación
Asertividad: Destreza de la persona que le facilita poder expresar su punto de vista, deseos, sentimientos de manera adecuada	Respeto a los demás	1. Evita contratar a su amigo(a) si habla mal de usted.	1	1	1	1	
		2. Agradece cuando una persona le brinda su ayuda.	1	1	1	1	
	Manejo emocional asertivo	3. Trata de entender si un amigo(a) falta a una reunión acordada.	1	1	1	1	
		4. Apoya a sus amigos(a) si están pasando una situación complicada.	1	1	1	1	
		5. Comunica a su amigo (a) si realiza algo que no es de su agrado.	1	1	1	1	Conversa
Comunicación: Es la habilidad de lograr transmitir un	Interacción con los demás	6. Presta atención cuando alguien le habla.	1	1	1	1	
		7. Hace contacto visual cuando una persona le dirige la palabra.	1	1	1	1	



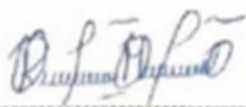

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

mensaje por medio del código	Expresión verbal	8. Solicita que le vuelvan a repetir la información si no le quedó claro.	1	1	1	1
		9. Pregunta a las personas con las que conversa si le comprendieron.	1	1	1	1
		10. Expresa sus puntos de vista midiendo las consecuencias	1	1	1	1
Autoestima: Es la necesidad de la persona con respecto a ciertas valoraciones	Auto nocimiento	11. Reconoce sus cualidades positivas y negativas que posee.	1	1	1	1
		12. Corrige su comportamiento si siente que está equivocado(a).	1	1	1	1
		13. Felicita a su amigo(a) que ha conseguido un logro sin sentir vergüenza.	1	1	1	1
	Valoración personal	14. Siente que su aspecto físico es de su agrado.	1	1	1	1
		15. Cuida su cuerpo tomando en cuenta las recomendaciones que ayudan cuidar su salud.	1	1	1	1
Toma de decisiones: Es la elección que se puede ejecutar por parte de una persona frente a diferentes opciones para resolver conflictos.	Búsqueda de soluciones	16. Busca varias soluciones para un problema.	1	1	1	1
		17. Mide los posibles riesgos de sus decisiones tomando en cuenta alternativas adecuadas.	1	1	1	1
	Autoconfianza	18. Toma sus decisiones con bastante confianza en sí mismo.	1	1	1	1
		19. Toma decisiones significativas para su futuro sin interferencia de los demás.	1	1	1	1
		20. Rechaza las presiones de sus amigos(a) si considera que no es el correcto.	1	1	1	1



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Cuestionario de Habilidades Sociales
Objetivo del instrumento	Evaluar el desarrollo de las Habilidades Sociales
Nombres y apellidos del experto	Rosa María Miranda Obregón
Documento de identidad	71017007
Años de experiencia en el área	4 años
Máximo Grado Académico	Magister en Psicología Educativa
Nacionalidad	Peruana
Institución	Unidad de Gestión Educativa Local de Pomabamba, Ancash
Cargo	Especialista en convivencia escolar
Número telefónico	968884474
Firma	 
Fecha	15/05/2024



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor: Mg. Elena Gladys Brito Silvestre

Presente

Asunto: **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.**

Me es grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Posgrado de la UCV, en la sede LIMA NORTE, ciclo 2024 - I, requiero validar los instrumentos con los cuales se recogerá la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la que sustentaré mis competencias investigativas en la Experiencia curricular de Diseño y desarrollo del trabajo de investigación.

El nombre de mis variables es: Gestión de emociones y Habilidades Sociales, siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, se ha considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de la variable y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de la variable.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



.....
CANDY DE LA BARRA MENDOZA
D.N.I 73579510



FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO PARA UN INSTRUMENTO

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos del cuestionario que permitirá recoger la información en la investigación que lleva por título: Gestión de Emociones en las Habilidades Sociales en Estudiantes de Secundaria en una Institución Educativa Pública, Apurímac 2024.

Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).



MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO PARA LA VARIABLE GESTIÓN DE EMOCIONES

Definición de la variable: Es una necesidad que debe ser aprendida desde temprano, puesto que si se ejecuta una conducta adecuada y esta genera satisfacción se genera una tendencia a repetirlo, es así que se define como la capacidad de evaluar las consecuencias de una acción. Landa (2020) haciendo referencia al Ministerio de Salud, (2005).

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Irritabilidad: Es una respuesta particular ante un estímulo de la psique, sucede cuando un individuo siente una amenaza o frustración	Control emocional	1. Evita ser grosero (a) con alguien que no es de su agrado.	1	1	1	1	
		2. Logra mantener la calma gran parte de su vida diaria.	1	1	1	1	
		3. Prefiere no molestarse frente a situaciones incómodas.	1	1	1	1	
		4. Busca la calma para no explotar con otras personas si esta irritado	1	1	1	1	
		5. Evita que situaciones con poca importancia le molesten.	1	1	1	1	
	Control fisiológico	6. Respira hondo si siente que su presión sanguínea está aumentando	1	1	1	1	
		7. Maneja su nerviosismo si se encuentra en lugar lleno de personas.	1	1	1	1	
			8. Llega a amargarse por alguna situación, pero casi de inmediato se calma.	1	1	1	1




UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Cólera: Es un estado emocional que se deriva de ira, que es desencadenado por una actitud negativa y hostil.	Estabilidad emocional	9. Tiene capacidad de controlar su cólera con rapidez.	1	1	1	1	Facilidad
		10. Evita gritar cuando está molesto(a)	1	1	1	1	
		11. Siente que la mayor parte del tiempo puede mantener su estado emocional estable.	1	1	1	1	
	Relajación corporal	12. Evita enojarse para mantener en tranquilidad su corazón.	1	1	1	1	
		13. Prefiere estar calmado para mantener relajado los músculos del cuerpo.	1	1	1	1	
	Agresión: Acción de forma violenta e instantánea de una persona	Manejo de Impulsividad	14. Mantiene bajo control su necesidad de hacer daño a otros individuos.	1	1	1	1
15. Piensa que, si alguien le falta el respeto, usted debe mantenerse calmado.			1	1	1	1	
16. Cree que, si alguien le golpea primero, usted debe analizar la situación antes de actuar.			1	1	1	1	
17. Evita botar las cosas si está molesto(a) porque puede lastimar a alguien.			1	1	1	1	
18. Logra mantener relaciones adecuadas con su entorno, libre de peleas.			1	1	1	1	
Manejo de violencia física			19. Controla su acción de querer cachetear si está molesto (a).	1	1	1	1
		20. Busca formas de defender sus derechos sin necesidad de usar los golpes.	1	1	1	1	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Cuestionario de Gestión de Emociones
Objetivo del instrumento	Evaluar el nivel de gestión emocional
Nombres y apellidos del experto	Elena Gladys Brito Silvestre
Documento de identidad	76868998
Años de experiencia en el área	8 años
Máximo Grado Académico	Magister en Psicología Educativa
Nacionalidad	Peruana
Institución	Unidad de Gestión Educativa Local Carlos Fermín Fitzacarrald
Cargo	Especialista en convivencia escolar
Número telefónico	915165197
Firma	
Fecha	19/05/2024



MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO PARA LA VARIABLE HABILIDADES SOCIALES

Definición de la variable: Capacidad que posee una persona para ejecutar una conducta de interacción con resultados favorables, es decir la habilidad es una destreza, competencia, aptitud que nos relaciona con el entorno, en un intercambio de acciones de los demás y propias (Ministerio de Salud,2005)

Dimensiones	Indicadores	Ítems	S u f i c i e n c i a	C l a r i d a d	C o h e r e n c i a	R e l e v a n c i a	Observación
Asertividad: Destreza de la persona que le facilita poder expresar su punto de vista, deseos, sentimientos de manera adecuada	Respeto a los demás	1. Evita contratacar a su amigo(a) si habla mal de usted.	1	1	1	1	
		2. Agradece cuando una persona le brinda su ayuda.	1	1	1	1	
	Manejo emocional asertivo	3. Trata de entender si un amigo(a) falta a una reunión acordada.	1	1	1	1	
		4. Apoya a sus amigos(a) si están pasando una situación complicada.	1	1	1	1	
		5. Comunica a su amigo (a) si realiza algo que no es de su agrado.	1	1	1	1	Conversa o dialoga
Comunicación: Es la habilidad de lograr transmitir un	Interacción con los demás	6. Presta atención cuando alguien le habla.	1	1	1	1	
		7. Hace contacto visual cuando una persona le dirige la palabra.	1	1	1	1	Mantiene




UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

mensaje por medio del código	Expresión verbal	8. Solicita que le vuelvan a repetir la información si no le quedó claro.	1	1	1	1	
		9. Pregunta a las personas con las que conversa si le comprendieron.	1	1	1	1	
		10. Expresa sus puntos de vista midiendo las consecuencias	1	1	1	1	
Autoestima: Es la necesidad de la persona con respecto a ciertas valoraciones	Auto nocimiento	11. Reconoce sus cualidades positivas y negativas que posee.	1	1	1	1	
		12. Corrige su comportamiento si siente que está equivocado(a).	1	1	1	1	
		13. Felicita a su amigo(a) que ha conseguido un logro sin sentir vergüenza.	1	1	1	1	
	Valoración personal	14. Siente que su aspecto físico es de su agrado.	1	1	1	1	
		15. Cuida su cuerpo tomando en cuenta las recomendaciones que ayudan cuidar su salud.	1	1	1	1	
Toma de decisiones: Es la elección que se puede ejecutar por parte de una persona frente a diferentes opciones para resolver conflictos.	Búsqueda de soluciones	16. Busca varias soluciones para un problema.	1	1	1	1	
		17. Mide los posibles riesgos de sus decisiones tomando en cuenta alternativas adecuadas.	1	1	1	1	
	Autoconfianza	18. Toma sus decisiones con bastante confianza en sí mismo.	1	1	1	1	
		19. Toma decisiones significativas para su futuro sin interferencia de los demás.	1	1	1	1	
		20. Rechaza las presiones de sus amigos(a) si considera que no es el correcto.	1	1	1	1	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Cuestionario de Habilidades Sociales
Objetivo del instrumento	Evaluar el desarrollo de las Habilidades Sociales
Nombres y apellidos del experto	Elena Gladys Brito Silvestre
Documento de identidad	76868998
Años de experiencia en el área	8 años
Máximo Grado Académico	Magister en Psicología Educativa
Nacionalidad	Peruana
Institución	Unidad de Gestión Educativa Local Carlos Fermín Fitzacarrald
Cargo	Especialista en convivencia escolar
Número telefónico	915165197
Firma	
Fecha	19/05/2024



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor: Mg. Gian Franco Mendizabal Estrella

Presente

Asunto: **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.**

Me es grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Posgrado de la UCV, en la sede LIMA NORTE, ciclo 2024 - I, requiero validar los instrumentos con los cuales se recogerá la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la que sustentaré mis competencias investigativas en la Experiencia curricular de Diseño y desarrollo del trabajo de investigación.

El nombre de mis variables es: Gestión de emociones y Habilidades Sociales, siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, se ha considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de la variable y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de la variable.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



CANDY DE LA BARRA MENDOZA
D.N.I. 73579510



FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO PARA UN INSTRUMENTO

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos del cuestionario que permitirá recoger la información en la investigación que lleva por título: Gestión de Emociones en las Habilidades Sociales en Estudiantes de Secundaria en una Institución Educativa Pública, Apurímac 2024.

Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO PARA LA VARIABLE GESTIÓN DE EMOCIONES

Definición de la variable: Es una necesidad que debe ser aprendida desde temprano, puesto que si se ejecuta una conducta adecuada y esta genera satisfacción se genera una tendencia a repetirlo, es así que se define como la capacidad de evaluar las consecuencias de una acción. Landa (2020) haciendo referencia al Ministerio de Salud, (2005).

Dimensiones	Indicadores	Ítems	S u f i c i e n c i a	C l i a r i d a d	C o h e r e n c i a	R e l e v a n c i a	Observación
Irritabilidad: Es una respuesta particular ante un estímulo de la psique, sucede cuando un individuo siente una amenaza o frustración.	Control emocional	1. Evita ser grosero (a) con alguien que no es de su agrado.	1	1	1	1	
		2. Logra mantener la calma gran parte de su vida diaria.	1	1	1	1	
		3. Prefiere no molestarse frente a situaciones incómodas.	1	1	1	1	
		4. Busca la calma para no explotar con otras personas si esta irritado	1	1	1	1	
		5. Evita que situaciones con poca importancia le molesten.	1	0	1	1	Agregar "las"
	Control fisiológico	6. Respira hondo si siente que su presión sanguínea está aumentando	1	1	1	1	
		7. Maneja su nerviosismo si se encuentra en lugar lleno de personas.	1	1	1	1	En un lugar
	Cólera: Es un estado emocional que		8. Llega a amargarse por alguna situación, pero casi de inmediato se calma.	1	1	1	1



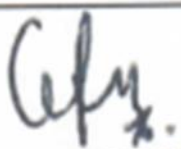

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

se deriva de ira, que es desencadenado por una actitud negativa y hostil.	Estabilidad emocional	9. Tiene capacidad de controlar su cólera con rapidez.	1	1	1	1	Para
		10. Evita gritar cuando está molesto(a)	1	1	1	1	
		11. Siente que la mayor parte del tiempo puede mantener su estado emocional estable.	1	1	1	1	
	Relajación corporal	12. Evita enojarse para mantener en tranquilidad su corazón.	1	0	1	1	Sentirse tranquilo y esto no afecte su corazón
		13. Prefiere estar calmado para mantener relajado los músculos del cuerpo.	1	1	1	1	
Agresión: Acción de forma violenta e instantánea de una persona	Manejo de Impulsividad	14. Mantiene bajo control su necesidad de hacer daño a otros individuos.	1	1	1	1	
		15. Piensa que, si alguien le falta el respeto, usted debe mantenerse calmado.	1	1	1	1	
		16. Cree que, si alguien le golpea primero, usted debe analizar la situación antes de actuar.	1	1	1	1	
		17. Evita botar las cosas si está molesto(a) porque puede lastimar a alguien.	1	1	1	1	
		18. Logra mantener relaciones adecuadas con su entorno, libre de peleas.	1	1	1	1	
	Manejo de violencia física	19. Controla su acción de querer cachetear si está molesto (a).	1	1	1	1	
		20. Busca formas de defender sus derechos sin necesidad de usar los golpes.	1	1	1	1	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Cuestionario de Gestión de Emociones
Objetivo del instrumento	Evaluar el nivel de gestión emocional
Nombres y apellidos del experto	Gian Franco Mendizabal Estrella
Documento de identidad	73615201
Años de experiencia en el área	5 años
Máximo Grado Académico	Maestro en Psicología Educativa
Nacionalidad	Peruano
Institución	Universidad UTP, UPN, USS
Cargo	Docente TC y asesor de tesis
Número telefónico	941618458
Firma	  Mg. Gian F. Mendizabal E. C.Ps.P. 39908
Fecha	21/05/2024



MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO PARA LA VARIABLE HABILIDADES SOCIALES

Definición de la variable: Capacidad que posee una persona para ejecutar una conducta de interacción con resultados favorables, es decir la habilidad es una destreza, competencia, aptitud que nos relaciona con el entorno, en un intercambio de acciones de los demás y propias (Ministerio de Salud,2005)

Dimensiones	Indicadores	Ítems	S u f i c i e n c i a	C l a r i d a d	C o h e r e n c i a	R e l e v a n c i a	Observación
Asertividad: Destreza de la persona que le facilita poder expresar su punto de vista, deseos, sentimientos de manera adecuada	Respeto a los demás	1. Evita contratacar a su amigo(a) si habla mal de usted.	1	1	1	1	
		2. Agradece cuando una persona le brinda su ayuda.	1	1	1	1	
	Manejo emocional asertivo	3. Trata de entender si un amigo(a) falta a una reunión acordada.	1	1	1	1	
		4. Apoya a sus amigos(a) si están pasando una situación complicada.	1	1	1	1	
		5. Comunica a su amigo (a) si realiza algo que no es de su agrado.	1	1	1	1	
Comunicación: Es la habilidad de lograr transmitir un	Interacción con los demás	6. Presta atención cuando alguien le habla.	1	1	1	1	
		7. Hace contacto visual cuando una persona le dirige la palabra.	1	1	1	1	





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

mensaje por medio del código	Expresión verbal	8. Solicita que le vuelvan a repetir la información si no le quedó claro.	1	1	1	1	
		9. Pregunta a las personas con las que conversa si le comprendieron.	1	1	1	1	
		10. Expresa sus puntos de vista midiendo las consecuencias	1	1	1	1	
Autoestima: Es la necesidad de la persona con respecto a ciertas valoraciones	Auto nocimiento	11. Reconoce sus cualidades positivas y negativas que posee.	1	1	1	1	
		12. Corrige su comportamiento si siente que está equivocado(a).	1	1	1	1	
		13. Felicita a su amigo(a) que ha conseguido un logro sin sentir vergüenza.	1	1	1	1	
	Valoración personal	14. Siente que su aspecto físico es de su agrado.	1	1	1	1	
		15. Cuida su cuerpo tomando en cuenta las recomendaciones que ayudan cuidar su salud.	1	0	1	1	Que le ayuden a cuidar su salud
Toma de decisiones: Es la elección que se puede ejecutar por parte de una persona frente a diferentes opciones para resolver conflictos.	Búsqueda de soluciones	16. Busca varias soluciones para un problema.	1	1	1	1	
		17. Mide los posibles riesgos de sus decisiones tomando en cuenta alternativas adecuadas.	1	1	1	1	
	Autoconfianza	18. Toma sus decisiones con bastante confianza en sí mismo.	1	1	1	1	
		19. Toma decisiones significativas para su futuro sin interferencia de los demás.	1	1	1	1	
		20. Rechaza presiones de sus amigos(a) si considera que no es el correcto.	1	1	1	1	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Cuestionario de Habilidades Sociales
Objetivo del instrumento	Evaluar el desarrollo de las Habilidades Sociales
Nombres y apellidos del experto	Gian Franco Mendizabal Estrella
Documento de identidad	73615201
Años de experiencia en el área	5 años
Máximo Grado Académico	Maestro en Psicología Educativa
Nacionalidad	Peruano
Institución	Universidad UTP, UPN, USS
Cargo	Docente TC y asesor de tesis
Número telefónico	941618458
Firma	  Mg. Gian F. Mendizabal E. C.Ps.P. 39908
Fecha	21/05/2024

Anexo 6: Consentimiento y asentamiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA APODERADOS

Se está efectuando un estudio titulado "Gestión de Emociones en las Habilidades Sociales en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Pública, Apurímac 2024, manejada por la investigadora Candy De La Barra Mendoza, Licenciada en Psicología. Con este fin, se solicita la participación de su menor hijo(a). El objetivo del estudio es determinar la incidencia de la gestión de emociones en las habilidades sociales en estudiantes de secundaria. La evaluación consta de dos cuestionarios de 20 preguntas cada una y un tiempo de 15 minutos aproximadamente para ser desarrollada, se realizará la aplicación de forma colectiva. La colaboración de su hijo(a) es voluntario, de la misma forma que dispone del derecho de no participar o retirarse si considera necesario. La información recolectada se manejará de acuerdo a los parámetros éticos y confidenciales, es decir no se expondrá ningún dato personal, solo se limitará a temas académicos. Usted debe colocar sus datos completos para evidenciar que fue informado sobre el propósito y procedimientos del estudio.

Yo Jimmy Raúl Ramirez Moore..... fui informado sobre estudio, así como de sus objetivos, propósito y procedimiento. Situación por el cual quedo enteramente satisfecho(a) de la información brindada, entiendo que mi menor hijo(a) es libre de participar y que toda recopilación de datos estará estrechamente alineada a los códigos de ética. Por ende, acepto que mi hijo(a) participe en el estudio.



Firma del apoderado(a)

ASENTIMIENTO INFORMADO PARA EL PARTICIPANTE

Se está efectuando un estudio titulado "Gestión de Emociones en las Habilidades Sociales en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Pública, Apurímac 2024, manejada por la investigadora Candy De La Barra Mendoza, Licenciada en Psicología. Por esta razón, se requiere su participación. El objetivo del estudio es determinar la incidencia de la gestión de emociones en las habilidades sociales en estudiantes de secundaria. La evaluación consta de dos cuestionarios de 20 preguntas cada una y un tiempo de 15 minutos aproximadamente para ser desarrollada, se realizará la aplicación de forma colectiva. Usted delimita su participación de manera voluntaria, por el cual puede descartar o desertar su participación si lo considera necesario. Los datos recolectados se manejarán de acuerdo a los parámetros éticos y confidenciales, es decir no se expondrá ningún dato personal, solo se limitará a temas académicos. Usted debe colocar sus datos completos para evidenciar que fue informado sobre el propósito y procedimientos del estudio.

Yo.....E.A.R.C......fui informado(a) sobre estudio, así como de sus objetivos, propósito y procedimiento. Situación por el cual quedo enteramente satisfecho(a) de la información brindada, entiendo que soy libre de participar y que toda recopilación de datos estará estrechamente alineada a los códigos de ética. Por ende, acepto participar en el estudio.



Firma del participante

Anexo 6: Reporte de similitud en software Turnitin

ENTREGA FINAL

INFORME DE ORIGINALIDAD

13%

INDICE DE SIMILITUD

13%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

8%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

hdl.handle.net

Fuente de Internet

7%

2

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

4%

3

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

2%

4

revistahorizontes.org

Fuente de Internet

<1%

5

Submitted to Universidad Autonoma del Peru

Trabajo del estudiante

<1%

6

repositorio.upeu.edu.pe:8080

Fuente de Internet

<1%

7

repositorioacademico.upc.edu.pe

Fuente de Internet

<1%

8

www.pgr.gob.mx

Fuente de Internet

<1%

9

pesquisa.bvsalud.org

Fuente de Internet

<1%

Anexo 8: Autorizaciones para el desarrollo de proyecto de investigación



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"



Señores
Universidad César Vallejo

Atención
Dra. Helga R. Majo Marrufo
Jefa de la escuela de posgrado
UCV Filial Lima-Campus Lima Norte

Asunto: Respuesta Carta P. 0088-2024-UCV-VA-EPG-F01/J

Es grato saludarla cordialmente y dar respuesta a su carta con fecha 13 de mayo del presente año.

Nuestra institución educativa, en mira de favorecer la innovación e investigación psicológica acepta la solicitud de su estudiante DE LA BARRA MENDOZA, CANDY; identificada con DNI N° 73579510 y con código de matrícula N° 7003054748. Asimismo, se otorga la autorización para que pueda aplicar los instrumentos que corresponden para el desarrollo de su trabajo de investigación denominada "Gestión de Emociones en las Habilidades Sociales en Estudiantes de Secundaria en una Institución Educativa Pública, Apurímac 2024".

Agradezco mucho el ofrecimiento de envió de los resultados del estudio a fin de recoger sugerencias y mejorar nuestra calidad educativa para mejorar el bienestar de los estudiantes y todo el personal que labora en esta casa de estudios.

Hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de estima y consideración.

Chincheros 27 de mayo del 2024

Atentamente



UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA
LOCAL CHINCHEROS
I.E.S. TUPAC AMARU

Lic. Rudy Jacob Jáuregui Venegas

Mag. Rudy Jacob Jáuregui Venegas

Director

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"



Lima, 13 de mayo de 2024
Carta P. 0088-2024-UCV-VA-EPG-F01/J

MAGISTER
RUDY JACOB JÁUREGUI VENEGAS
DIRECTOR
I.E.S JEC "TÚPAC AMARU" CHINCHEROS

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a DE LA BARRA MENDOZA, CANDY; identificada con DNI N° 73579510 y con código de matrícula N° 7003054748; estudiante del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

Gestión de Emociones en las Habilidades Sociales en Estudiantes de Secundaria en una Institución Educativa Pública, Apurímac 2024

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestra estudiante investigador DE LA BARRA MENDOZA, CANDY asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

La información a solicitar por parte de nuestro alumno (a) corresponde a una muestra de Personas, mediante técnica de recolección de datos de Encuesta.

Asimismo solicitamos el acuse de recibo de la presente carta confirmando la aceptación o no aceptación por parte de su institución al correo electrónico: mesadepartes.epg.ln@ucv.edu.pe

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



Dra. Helga R. Majo Marrúfo
Jefe
Escuela de Posgrado UCV
Filial Lima Campus Los Olivos

Anexo 9: Otras evidencias

Fotografías de aplicación de instrumentos



