



Universidad César Vallejo

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

**Habilidades socioemocionales y aprendizaje colaborativo en
alumnos del 6to de primaria de una institución educativa de Los
Olivos, 2024**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Chaucas Capcha, Yolanda Yeny (orcid.org/0009-0000-7770-619X)

ASESORAS:

Dra. Palomino Tarazona, Maria Rosario (orcid.org/0000-0002-3833-7077)

Dra. Cadenillas Albornoz, Violeta (orcid.org/0000-0002-4526-2309)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2024



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, PALOMINO TARAZONA MARIA ROSARIO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Habilidades socioemocionales y aprendizaje colaborativo en alumnos del 6to de primaria de una institución educativa de Los Olivos,2024", cuyo autor es CHAUCAS CAPCHA YOLANDA YENY, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 14%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 04 de Agosto del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
PALOMINO TARAZONA MARIA ROSARIO DNI: 06835253 ORCID: 0000-0002-3833-7077	Firmado electrónicamente por: MPALOMINOTA el 06-08-2024 01:32:22

Código documento Trilce: TRI - 0848204





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, CHAUCAS CAPCHA YOLANDA YENY estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Habilidades socioemocionales y aprendizaje colaborativo en alumnos del 6to de primaria de una institución educativa de Los Olivos, 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
YOLANDA YENY CHAUCAS CAPCHA DNI: 10169798 ORCID: 0009-0000-7770-619X	Firmado electrónicamente por: YCHAUCASC el 04-08- 2024 18:27:32

Código documento Trilce: TRI - 0848202

DEDICATORIA

Dedico este trabajo principalmente a Dios, por permitirme llegar a este momento tan importante de mi formación profesional. A mi amado esposo y mi querido hijo, por apoyarme siempre en lograr mis objetivos.

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi agradecimiento de manera especial a las Dras. María Rosario Palomino y Violeta Cadenillas Albornoz, quienes han sido guías excepcionales a lo largo del proceso de tesis, brindándome enseñanzas admirables en el asesoramiento. Además, agradecer a la Universidad César Vallejo por brindarme la invaluable oportunidad de completar mi Maestría.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Declaratoria de autenticidad del asesor.....	ii
Declaratoria de originalidad del autor.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Índice de contenidos.....	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras.....	viii
Resumen.....	ix
Abstract.....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. METODOLOGÍA.....	12
III. RESULTADOS.....	15
IV. DISCUSIÓN.....	26
V. CONCLUSIONES.....	31
VI. RECOMENDACIONES	33
REFERENCIAS.....	
ANEXOS.....	

Índice de tablas

Tabla 1 Análisis descriptivo de la variable Habilidades socioemocionales	15
Tabla 2 Análisis de las dimensiones de la Habilidades socioemocionales.....	16
Tabla 3 Análisis descriptivo de la variable Aprendizaje colaborativo.....	17
Tabla 4 Análisis de las dimensiones del aprendizaje colaborativo	18
Tabla 5 Prueba de Normalidad Kolmogorov Smirnov.	20
Tabla 6 Correlación de hipótesis general.....	21
Tabla 7 Correlación de hipótesis específica 1	21
Tabla 8 Correlación de hipótesis específica 2	22
Tabla 9 Correlación de hipótesis específica 3	23
Tabla 10 Correlación de hipótesis específica 4	24
Tabla 11 Correlación de hipótesis específica 5	25

Índice de figuras

Figura 1 Análisis descriptivo de la variable Habilidades socioemocionales	15
Figura 2 Análisis de las dimensiones de las Habilidades socioemocionales ...	16
Figura 3 Análisis descriptivo de la variable Aprendizaje colaborativo.....	18
Figura 4 Análisis de las dimensiones del aprendizaje colaborativo	19

Resumen

La investigación se planteó por objetivo determinar la relación entre las habilidades socioemocionales y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de primaria de una institución educativa en Los Olivos. El estudio está alineado a la ODS número 4, que busca una educación de calidad en todos los niveles, siendo la investigación de enfoque cuantitativo, tipo básico y diseño descriptivo-correlacional no experimental, se empleó el método hipotético-deductivo, de corte transversal, por ser aplicado en un solo tiempo, la recolección de datos con la técnica de la encuesta. Como instrumentos de recolección se utilizó el cuestionario para habilidades socioemocionales y otro para aprendizaje colaborativo. La población de 120 estudiantes de la Institución Educativa Pública de los Olivos, una muestra de 100 estudiantes del sexto de primaria y el muestreo de técnica no probabilística. Los resultados demostraron que 25% tiene un alto nivel de habilidades socioemocionales, mientras 34% un nivel bajo en aprendizaje colaborativo. Se concluyó que existe una relación directa y moderada entre las habilidades socioemocionales y el aprendizaje colaborativo, con un coeficiente de correlación Rho de 0.584 y un valor significativo de $p = 0.000$.

Palabras clave: habilidades socioemocionales, aprendizaje colaborativo, enseñanza, comunicación.

Abstract

The objective of the research was to determine the relationship between socio-emotional skills and collaborative learning in primary school students at an educational institution in Los Olivos. The study is aligned with SDG number 4, which seeks quality education at all levels, with the research having a quantitative approach, basic type and non-experimental descriptive-correlational design, the hypothetical-deductive, cross-sectional method was used. because it is applied in a single time, the data collection with the survey technique. The questionnaire for socio-emotional skills and another for collaborative learning were used as collection instruments. The population of 120 students from the Los Olivos Public Educational Institution, a sample of 100 sixth grade students and non-probabilistic sampling technique. The results showed that 25% have a high level of socio-emotional skills, while 34% have a low level in collaborative learning. It was concluded that there is a direct and moderate relationship between socio-emotional skills and collaborative learning, with a Rho correlation coefficient of 0.584 and a significant value of $p = 0.000$.

Keywords: social-emotional skills, collaborative learning, teaching, communication.

I. INTRODUCCIÓN

La Organización Internacional de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO ,2022) promueve la enseñanza de las habilidades socioemocionales en la vida cotidiana, integrando el área cognitiva, afectiva y social relacionado a los aprendizajes, cultivando desde temprana edad la solidaridad, la creatividad, el compromiso y la responsabilidad. Considerando los Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS), alineadas al 4to objetivo que busca una educación de calidad, contribuyendo al bienestar y desarrollo sostenible de las personas, alcanzando importantes progresos en la educación. Por ello, el Organismo Mundial de la Salud (OMS,2021) y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2022) han unido fuerzas contribuyendo significativamente en la asistencia educativa y emocional enfocándose en los aprendizajes con el propósito de incrementar las habilidades sociales y cognitivas para enfrentar situaciones complicadas que son parte de la vida, contribuyendo al crecimiento en la escuela y la sociedad. Por lo tanto, propone fortalecer las habilidades sociales y promover el aprendizaje colaborativo, donde cada alumno contribuye a la construcción de su aprendizaje permitiendo alcanzar metas compartidas en grupo (UNESCO, 2019).

En estudios realizados en Europa (UNICEF, 2020) reflejó un alto grado de adaptación y manejo de las emociones ante situaciones angustiosas y complicadas, de acuerdo a los datos estadísticos: España (65.17%), Italia (63.66%) y Francia (62.15%). En líneas generales nueve millones de adolescentes en Europa de 10 a 19 años, viven con trastornos emocionales. Mientras en América Latina el 43.2% de la población enfrenta desafíos en la gestión de las emociones y el (33.2%)tiene un bajo nivel de inteligencia emocional siendo, primeramente: Chile (66.11%), Colombia (65.29%) y México (tercer lugar), Argentina (64.65%) y Brasil (64.45%) aunque en menor medida. La inteligencia emocional es de gran importancia en el progreso y éxito de los discentes en el desempeño personal, académico y profesional e implica transmitir conocimientos de manera integral, mencionado por el Instituto de Inteligencia Emocional y Neurociencia Aplicada (DIENA, 2021).

A nivel nacional el Ministerio de Educación (MINEDU ,2020) durante la pandemia, observaron un 83% de los niños y un 89% de los padres y tutores percibieron una disminución significativa en la afectividad. Además, un 46% de los

padres notaron signos de estrés en sus hijos. Se reportó un 57% de niños sin interacciones sociales con sus pares, un 54% preocupados y un 58% inseguros. Por otro lado, de aquellos niños que sí interactuaron con sus pares; un 5% poco feliz, un 5% preocupado y un 6% inseguro, reflejando niveles bajos de bienestar socioemocional. La carencia de competencias socioemocionales en los menores impide integrarse y socializar de manera adecuada, lo que afecta su desempeño en entornos sociales (Tacca et al., 2020). Asimismo, el 31.3% de los estudiantes muestran deficiencias en sus habilidades sociales.

Además, se indicó que entre el 70% y el 90% no tienen suficientes oportunidades para expresarse de manera efectiva, dado que estas habilidades no han sido adecuadamente cultivadas, lo cual impacta negativamente en el ambiente escolar (Córdova, 2022). En las escuelas se reportó que el 50% de los discentes han sufrido violencia escolar, por la falta de habilidades sociales adecuadas (Lora et al., 2021). En este contexto, queda claro que los discentes enfrentan diversos desafíos en cuanto al desarrollo de sus habilidades, lo cual afecta la forma en que interactúan y conviven en el entorno escolar (Amerniya, 2022).

En contraste, el Consejo Nacional de Educación (CNE ,2020) enfatizo la eficacia de las habilidades socioemocionales en la enseñanza, fundamentándose en el bienestar emocional, la habilidad de adaptarse a entornos sociales y la capacidad de afrontar desafíos. La relevancia de estas competencias en la gestión emocional, facilitan la adaptación a situaciones familiares, escolares, y sociales, alentando conductas positivas como el manejo de sus emociones, la valoración y la tolerancia por la diversidad sociocultural, la equidad, la justicia y la convivencia pacífica (MINEDU ,2022). Así, al relacionarse con sus pares, será necesario actuar de manera responsable, respetando derechos y deberes, valorando las contribuciones interculturales y mostrando un enfoque democrático hacia las diferencias (MINEDU, 2020).

Aactualmente en el centro educativo de los Olivos, se evidencio la preocupante situación que los estudiantes presentan en el manejo de sus emociones, manifestándose en la dificultad de controlar la ira y la ansiedad haciéndose difícil mantener diálogos sanos e interactuar con sus pares. Además, se observa las dificultades para expresar sus opiniones y la incapacidad de escuchar a sus pares, siendo motivo de enfrentamientos al momento de defender sus posturas y mostrar una

falta de consideración hacia las opiniones de sus compañeros. Otra de las dificultades es la incapacidad de negociar y evaluar alternativas para llegar a solucionar un problema reflejando bajos niveles de inteligencia emocional, Así mismo, se observa faltar a las reglas establecidas al trabajar en grupo manifestándose en problemas de comportamiento y conductas negativas. La observación y el análisis son fundamentales para identificar los campos donde los estudiantes requieren soporte, siendo evidente que presentan debilidades en la gestión emocional, lo que refleja deficiencias en las habilidades socioemocionales.

Poniendo en manifiesto la problemática, se formuló la interrogante general: ¿Cuál es la relación entre habilidades socioemocionales y el aprendizaje colaborativo en estudiantes del 6to grado de primaria de una I.E. de Los Olivos,2024? Y las interrogantes específicas: ¿Cuál es la relación entre la conciencia emocional, la toma de decisiones responsables, la comunicación asertiva, el trabajo en equipo, la resolución de conflictos y el aprendizaje colaborativo en estudiantes del 6to grado de primaria de una I.E. de Los Olivos,2024?

La **justificación teórica** se profundizo en el análisis del problema, antecedentes y referencias teóricas con el objetivo de elevar la calidad educativa, facilitando un análisis detallado y y fomentando la creación de nuevos conocimientos en el campo pedagógico. En el **ámbito práctico**, se ofreció información contextualizada sobre las competencias socioemocionales y el aprendizaje colaborativo en los educandos. Esto permitió a los educadores tomar decisiones informadas sobre los procedimientos que pueden aplicar en el trabajo diario, facilitando la comunicación y promoviendo el trabajo en equipo, incrementando el estándar educativo y abordando los problemas actuales en el entorno escolar. En el **ámbito metodológico**, se desarrolló instrumentos ajustados a la realidad educativa que han demostrado ser confiables. Para ello se realizó la valides de los contenidos y la validación de la confiabilidad, ofreciendo información relevante que puede ser utilizada en futuras investigaciones con un enfoque y diseño similar, relacionadas con las variables mencionadas.

Siendo el objetivo general: Determinar la relación entre las capacidades socioemocionales y el aprendizaje colaborativo en estudiantes del 6to de primaria de una I.E. de Los Olivos,2024 y los objetivos específicos: Determinar la relación entre la conciencia emocional, la toma de decisiones responsables, la comunicación asertiva,

el trabajo en equipo, la resolución de conflictos y el aprendizaje colaborativo en estudiantes del 6to de primaria de una I.E. de Los Olivos,2024.

Respecto a estudios internacionales se consideraron a Lara et al. (2024) examinaron el impacto de las habilidades socioemocionales en discentes de primaria. De enfoque cuantitativo, diseño no experimental y nivel explicativo, con un registro de 180 discentes, piloto de 100 discentes. Se emplearon dos cuestionarios, examinaron ambas contaron con evidencias de validez y confiabilidad. Se evidenciaron que las habilidades socioemocionales tienen una incidencia significativa en el aprendizaje de los discentes, indicando 97% de la enseñanza-aprendizaje depende de las habilidades socioemocionales.

Mestizo (2023) investigó el aprendizaje de habilidades socioemocionales en la escuela utilizando un enfoque cuantitativo y método no experimental. Los resultados mostraron un efectivo aprendizaje de estas habilidades, destacándose la empatía, mientras que el liderazgo y la autorregulación fueron identificados como las menos desarrolladas. Se concluyó que las habilidades socioemocionales son fundamentales para la integración de pensamientos, emociones y comportamientos, por lo tanto, pueden ser enseñadas y fortalecidas en el ámbito escolar.

Olgún et al. (2024) identificó el impacto de las capacidades socioemocionales en el desempeño escolar de los discentes y determinó su importancia en la mejora educativa. El examen de enfoque cuantitativo, diseño descriptivo, no experimental. Se verificó que la madurez socioemocional incide con su desempeño académico, presentando relación entre las variables. Se llegó a la conclusión que, a mayores capacidades socioemocionales desarrolladas manifestaron una mayor motivación, autoestima y capacidad para la resolución de manifestando un eficiente rendimiento académico.

Pedraza y Soto (2021) desarrollaron estrategias psicoeducativas basadas en juegos para fomentar habilidades socioemocionales y prevenir comportamientos de riesgo en adolescentes de nivel básico. El enfoque adoptado fue racionalista, utilizando un método mixto deductivo. La muestra incluyó a 38 estudiantes y 20 padres. En conclusión, el 48% de los discentes mejoró sus habilidades socioemocionales, resaltando la importancia de implementar un programa enfocado en habilidades socioemocionales como la regulación emocional, el autoconocimiento y la conciencia social.

Salas (2020) determino el efecto del aprendizaje cooperativo en el incremento de competencias socioemocionales en discente de primaria. Busco reforzar dichas habilidades para optimizar las relaciones dentro del ambiente escolar. Participaron 21 estudiantes de primaria, una metodología de investigación-acción. Se determinó la relevancia de enfocarse en las competencias socioemocionales, pues brinda herramientas a los estudiantes para gestionar sus emociones, solucionar conflictos y evitar comportamientos negativos, contribuyendo así a un ambiente armónico en clase. Se apreció un cambio positivo en la actitud de los alumnos y una mejora en su desempeño académico.

En cuanto a los antecedentes en el contexto nacional se consideraron a Ticona (2024) en Tacna, estableció la correlación de las capacidades socioemocionales y trabajo en conjunto en discentes de primaria. La pesquisa de tipo básica, nivel descriptivo correlacional, diseño no experimental transversal, enfoque cuantitativo, registro de 80 discentes. Se aplicó el cuestionario, concluyendo en una conexión moderada entre las capacidades socioemocionales y el trabajo en equipo, evidenciando que el incremento de habilidades socioemocionales fortalecen y mejora la capacidad para trabajar en conjunto.

Gómez (2023) en Tarapoto, estableció la conexión entre las capacidades socioemocionales y enseñanza cooperativa en discentes de primaria. De análisis básico, no experimental, cuantitativo, transversal, descriptivo correlacional. Con un registro de 427 discentes, muestra 135 discentes, se emplearon los cuestionarios, evidenciándose que la adaptación y aprendizaje cooperativo no se vinculan. Pero participación, seguridad y cooperación están ligados con el aprendizaje cooperativo en los discentes. Afirmando la conexión de las capacidades socioemocionales y aprendizaje cooperativo en los discentes.

Pimentel (2023) en Comas, determinó la incidencia de capacidades socioemocionales y aprendizaje significativo en discentes. De estudio básico, enfoque cuantitativo, nivel correlacional causal, diseño no experimental. Se utilizaron cuestionarios para ambas variables. La población 113 discentes, muestra 88 discentes. Se concluye que las habilidades socioemocionales intervienen 34% en el aprendizaje significativo.

Jiménez (2021) el Callao, examinó como la inteligencia emocional impacta en el aprendizaje colaborativo en discentes de primaria en entornos virtuales. La

investigación de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, muestra 80 alumnos. Se halló una conexión positiva a notable inteligencia emocional resulta un notable aprendizaje colaborativo entre los alumnos, durante las clases virtuales.

Romero (2022) en Carabaylo, examino la conexión entre la comunicación asertiva y el aprendizaje colaborativo. La investigación de carácter básico y cuantitativo, se desarrolló con un diseño transversal correlacional y una metodología no experimental, una muestra de 142 alumnos y se recolectaron datos mediante cuestionarios. Los resultados corresponden positivamente entre la comunicación asertiva y el aprendizaje colaborativo.

En esta investigación se realizó la búsqueda de teorías que sirven de base:

Las capacidades socioemocionales son destrezas o competencias que un individuo ha desarrollado en la conducción de sus emociones y la habilidad de corresponder con los demás de manera constructiva, que les permiten comprender y cultivar relaciones sanas con los que lo rodean (MINEDU ,2022). Se pueden describir como un grupo de habilidades esenciales que facilitan a los individuos interactuar y relacionarse efectivamente, incluyendo la capacidad de comunicarse claramente, escuchar activamente, cooperar, respetar las diferencias, negociar y resolver conflictos (Goldstein et al. ,1989).

Dichas habilidades socioemocionales se inician desde el momento del nacimiento y perduran durante toda la vida, abarcando el ambiente familiar como también la institución educativa (Hartley,2020). Cuando estas habilidades no están desarrolladas, los estudiantes pueden experimentar dificultades para gestionar y estabilizar sus emociones mientras realizan tareas o participan en actividades de aprendizaje (Pórtela et al., 2021). Por lo tanto, las habilidades socioemocionales son herramientas esenciales que les permiten desarrollar una comunicación efectiva, demostrar conductas positivas y entender sus sentimientos como de los demás y fortalecer las relaciones sociales, promoviendo la construcción de vínculos sólidos y saludables (Ramón et al.,2020).

El incremento de estas habilidades posibilita a los discentes establecer relaciones efectivas, saludables y pacíficas, que implica reconocer las particularidades de cada individuo y apreciar la diversidad cultural entre los compañeros, lo cual promueve la inclusión social y contribuye a fomentar la paz (López ,2021). Los educadores tienen la responsabilidad de promover y cultivar habilidades sociales

mediante la planificación de actividades, proyectados a colaborar en el integral progreso de los discentes, fomentando el logro académico a nivel individual, así como el bienestar social y familiar (Gismero ,2002). Por lo tanto es fundamental establecer una comunicación empática, y un entorno de plena confianza entre el profesor y los estudiantes para que estos puedan comprender y construir sus aprendizajes (Salcido-Cibrián et al., 2019).

Al desarrollar sus habilidades socioemocionales, los estudiantes mejoran el desempeño académico al poder resolver problemas de manera más efectiva a través de interacciones y colaboraciones (Núñez et al., 2021). El éxito se garantiza a través de la interacción, fomentando en los estudiantes el incremento de habilidades esenciales para afrontar los desafíos y exigencias de la escuela (Flores et al., 2018).

Estas habilidades se dimensionan en la conciencia emocional que es reconocer y comprender las emociones durante las interacciones con los demás, y tener la capacidad de gestionar las respuestas o impulsos que surgen en cada situación vivida (MINEDU ,2022). Se destacan como habilidades que permiten reconocer sus emociones, adaptarse a situaciones imprevistas y manejar las reacciones de manera apropiada ante diversas circunstancias (Goleman ,2000). Así mismo, regular las emociones que tiene como objetivo fomentar el bienestar propio y de los demás. Esto incluye manejar dificultades que se presentan de manera pacífica, evitando perjuicio físico y emocional a sus pares (López ,2021).

Por lo tanto, la conciencia emocional es un elemento esencial del desarrollo emocional que es identificar y entender tanto las propias emociones como las ajenas, permitiendo a las personas reconocer sus sentimientos, expresar sus emociones adecuadamente y empatizar con las experiencias emocionales de los demás (Papalia ,2011). Es importante identificar y entender las propias emociones en el momento que ocurren y de cómo afectan los pensamientos, comportamientos y decisiones (Bisquerra ,2017).

En la toma de decisiones, se destaca examinar los detalles y la información relevante del tema que se deba decidir , seleccionando las opciones más adecuadas, después de evaluar distintas alternativas (MINEDU, 2022) Es necesario la capacidad reflexiva y analítica, esta permite a los estudiantes evaluar las consecuencias de sus acciones y tomar decisiones informadas y responsables.

Es fundamental para los estudiantes desarrollar esta habilidad, no solo por afectar su vida personal y académica, sino que también tiene un impacto significativo en su comportamiento (Souza y Rocha, 2019). Por lo que se debe tomar decisiones de manera informada y responsable, respetando las interacciones sociales y las normas socioculturales, identificando problemas, analizar situaciones, evaluar opciones y actuar con responsabilidad (Bisquerra et al., 2019). Antes de tomar decisiones, es importante contar con alternativas y tener la capacidad de reflexionar y analizar cuidadosamente al seleccionar para poder alcanzar los objetivos planificados verificando la información disponible y asegurando que las soluciones se implementen de forma eficiente (Barreto, 2021).

En la comunicación asertiva, es la capacidad de demostrar honesta y directamente las emociones, sentimientos y pensamientos, evitando causar daño o incomodidad a los demás (MINEDU, 2022). El demostrar habilidades de comunicación asertiva comprende manifestar pensamientos, emociones e inquietudes de manera clara y responsable, en el momento adecuado y con seguridad (López, 2021). Es importante entender que un mismo hecho puede ser interpretado y abordado de diversas maneras por estar condicionado en las experiencias y percepciones, esto es reconocer que existen diferentes formas de pensar, dando lugar a diversas opiniones durante un debate dentro del aula (Jaramillo y Salguero, 2012). Para ello es necesario la habilidad de adaptarse a diferentes contextos, ser más resistentes a la crítica y la desaprobación, manifestando la confianza para manejar situaciones de manera constructiva, defendiendo sus derechos y opiniones sin ceder ante la presión externa (Bandura, 1996). Estas habilidades contribuyen significativamente, estableciendo límites claros, donde ambas partes se sientan escuchadas y valoradas, promoviendo la tranquilidad emocional y mental, el respeto mutuo y respetando las opiniones (Oliveros, 2018).

En el trabajo en equipo, es la cooperación de un grupo de estudiantes que trabajan en la realización de tareas y el cumplimiento de responsabilidades académicas con el fin de lograr un objetivo compartido, por lo tanto es obtener una calificación que beneficie a todos los involucrados (MINEDU, 2022). Con el fin de lograr estos objetivos, los estudiantes se organizan, seleccionan al representante del grupo, y asignan roles a cada miembro para garantizar la colaboración y el trabajo en equipo hacia el bienestar común (Caballo et al., 2014). En cualquier equipo, se entrelaza la diversidad de características y capacidades de cada miembro para fortalecer el trabajo

en conjunto, apuntando hacia la realización de metas comunes (González y Molero, 2021). Para alcanzar el éxito, la clave es la colaboración efectiva, caracterizada por la solidaridad, el respeto mutuo y la comprensión grupal. Para alcanzar este objetivo, el profesor debe generar un entorno que fomente la participación activa de los alumnos, establecer normas acordadas que faciliten la dinámica del grupo y definir claramente los roles (López, 2021).

Por último en la resolución de conflictos ocurre cuando dos o más personas entran en conflicto debido a la incompatibilidad de intereses, necesidades y valores (MINEDU, 2022). En estas circunstancias, las emociones y sentimientos pueden intensificarse o debilitarse entre las partes según la gestión del proceso de resolución del conflicto (Canaza y Canaza, 2024). Por ello los estudiantes emplean estrategias para enfrentar problemas, debiendo negociar entre dos perspectivas con intereses opuestos, buscando soluciones pacíficas basadas en acuerdos mutuos (González y Molero, 2021). El aprendizaje y la imitación de conductas son esenciales en el proceso de adquirir destrezas para la gestión de conflictos, lo cual es clave para el crecimiento socioemocional de los estudiantes (Bandura, 1980). Por consiguiente, la responsabilidad de los docentes es modelar tácticas de resolución de conflictos para que aprendan abordar los desacuerdos y diferencias con respeto, fomentando la sana convivencia (Velázquez et al., 2023).

Se continuará con el estudio respaldadas por las siguientes fuentes teóricas:

El aprendizaje colaborativo y las habilidades socioemocionales están estrechamente ligados, ya que ambos contribuyen al éxito académico y a una integración más efectiva del estudiante en su entorno social (Torres et al., 2020). El aprendizaje colaborativo se enfoca en pequeños grupos reducidos de integrantes que cooperan para alcanzar metas académicas conjuntas. Durante el proceso, los integrantes están activamente comprometidos en la resolución de problemas, intercambiar ideas y compartir conocimientos, promoviendo así un aprendizaje significativo y compartido con el propósito de alcanzar objetivos y lograr el éxito (Johnson y Johnson, 2016).

El aprendizaje colaborativo es el procedimiento que potencia la eficacia del proceso educativo en un entorno grupal, proporciona a los participantes la posibilidad de debatir y contrastar sus ideas, lo cual es un estímulo para la construcción colectiva y dinámica del conocimiento (Revelo et al., 2018). Es necesario el intercambio de ideas

orientadas hacia metas y actividades específicas, las cuales se vuelven más eficaces a través de la coordinación aprendiendo unos de otros, así como abordar problemas, participando en discusiones y utilizando estrategias en la resolución de problemas (Bandura ,1996).Así mismo promover actitudes positivas hacia el liderazgo, la cooperación y la búsqueda de intereses compartidos, desarrollando competencias sociales y cívicas, beneficiando la comunicación, el contacto y la relación de los discentes ,logrando objetivos comunes y validando los beneficios de esta metodología en las aulas (Juárez et al.,2019)

Se dimensiona primeramente en interdependencia positiva sustentado por Johnson y Johnson (2016) los participantes se comprometen a trabajar juntos hacia un objetivo común apoyándose en equipo, compartiendo la responsabilidad y la motivación del éxito. Se respaldan mutuamente y reconocen que alcanzarán la meta establecida trabajando en equipo, compartiendo recursos y celebrando los logros (Díaz y Hernández ,2002). El rol del maestro es fomentar la dependencia mutua al planificar actividades de enseñanza que refuercen la idea de que cada estudiante es valioso dentro del equipo (Turgut y Gülşen, 2018). En un entorno educativo, esto implica crear actividades y dinámicas grupales en las que los estudiantes colaboren para alcanzar objetivos comunes, fomenten habilidades de cooperación y se apoyen entre sí, fortaleciendo sus habilidades socioemocionales y preparándolos para diversos contextos a lo largo de sus vidas (Bandura ,1996).

Seguido de la dimensión responsabilidad individual y grupal, que se da en entornos de aprendizaje colaborativo y asumiendo la responsabilidad cada miembro del grupo en su educación. Esto significa que mientras los estudiantes trabajan juntos hacia metas comunes, también se les alienta a tomar responsabilidad individual para asegurar que todos en el grupo comprendan y contribuyan al éxito (Johnson y Johnson ,2016). La responsabilidad individual es asumida por el estudiante con la obligación de cumplir con sus tareas y compromisos personales, mientras que la responsabilidad grupal es la colaboración y el compromiso con los objetivos y tareas del grupo, esencial en el desarrollo de los estudiantes, estableciéndose una responsabilidad personal y un rendimiento individual (Liebech ,2021).

Asimismo, la dimensión de la interacción estimuladora es el diálogo y la colaboración entre los participantes del equipo estimulando la reflexión, el análisis y la generación de nuevos conceptos. En este entorno, los participantes expresan sus

opiniones, plantean preguntas y desafían las ideas de manera constructiva, contribuyendo a un aprendizaje más profundo y significativo para todos los involucrados (Johnson y Johnson, 2016). Es necesario que los miembros del grupo mantengan contacto durante la tarea, motivándose y apoyándose mutuamente, con el propósito de alcanzar el éxito del grupo (Canaza y Canaza ,2024). Por lo tanto, las relaciones positivas y el apoyo entre estudiantes y educadores promueven un ambiente armonioso, incentivando el desarrollo personal y académico (Maslow,1991).

Seguido de la gestión interna de equipo que es la habilidad del grupo para estructurar y dirigir sus tareas de forma eficaz y eficiente; esto implica a los integrantes del grupo de planificar, ejecutar y monitorear las actividades colectivas, asegurando que cada uno contribuya al logro de los objetivos grupales de manera armónica y productiva (Johnson y Johnson ,2016). Se deben establecer roles y responsabilidades para cada miembro, gestionar los recursos disponibles, definir objetivos, establecer plazos y resolver diferencias durante el trabajo en equipo (Johnson y Johnson ,2016).

Por último, la dimensión evaluación interna en el que los integrantes del equipo revisan y reflexionan sobre su participación en relación a los objetivos del grupo, identificando puntos fuertes y aspectos a mejorar, así como el desempeño en roles y responsabilidades (Johnson y Johnson ,2016). Además, esta evaluación continua mejora el proceso educativo mediante retroalimentación, identificando de manera oportuna las causas de los problemas, así como las dificultades y errores en el proceso (Vergara et al., 2022). Asimismo, fortalece el pensamiento crítico y la colaboración, cultivando valores como la responsabilidad y la solidaridad a través del uso estratégico de recursos y herramientas, con beneficios académicos y personales para los estudiantes (Montellanos et al., 2021).

Finalmente la hipótesis general :Existe una relación significativa entre las habilidades socioemocionales y el aprendizaje colaborativo en estudiantes del 6to grado de primaria de una I.E. de Los Olivos 2024,y como hipótesis específicas: Existe relación entre la conciencia emocional ,la toma de decisiones responsables ,la comunicación asertiva ,el trabajo en equipo ,la resolución de conflictos y el aprendizaje colaborativo en estudiantes del 6to grado de primaria de una I.E. de Los Olivos ,2024.

II. METODOLOGÍA

Contribuye al enriquecimiento de teorías existentes, siendo de tipo básico (Esteban, 2017). Así como la obtención de datos y verificar la hipótesis, siendo de enfoque cuantitativo (Hernández et al. ,2014). Siguiendo los principios del método hipotético deductivo que implica la formulación de hipótesis, las cuales se prueban para confirmar o refutar, y así llegar a conclusiones basadas en los resultados obtenidos, permitiendo verificar la validez de las hipótesis (Hernández y Mendoza, 2018).

Al no intervenir directamente en la manipulación de manera intencional se observan hechos que han ocurrido, siendo de diseño no experimental (Hernández y Mendoza ,2018) de enfoque descriptivo (Gallardo,2017). Es correlacional, por examinar la relación entre hechos (Hernández y Mendoza, 2018). Es de naturaleza transversal, llevada a cabo en un momento específico (Arias, 2020).

Figura 1

Diseño de estudio

X → **Y**

r

Donde:

x = Habilidades socioemocionales

y = Aprendizaje colaborativo

r = relación de causalidad

El estudio considera variable independiente a las habilidades socioemocionales y variable dependiente al aprendizaje colaborativo. La definición conceptual de la variable1, son capacidades para gestionar emociones, fomentando interacciones constructivas y positivas, facilitando la comprensión y formación de vínculos humanos sólidos y empáticos. (MINEDU, 2022).

La definición conceptual de la variable 2, es una estrategia educativa en el cual los alumnos colaboran en grupos reducidos con el propósito de alcanzar metas compartidas. En este proceso, los participantes se involucran activamente en resolver problemas, intercambiar ideas y compartir conocimientos, promoviendo así un aprendizaje significativo, contribuyendo de manera colaborativa para lograr el éxito en conjunto (Johnson y Johnson, 2016).

El conjunto de personas, objetos u otros elementos que comparten atributos frecuentes es una población y son seleccionados por el investigador con el objetivo de extraer conclusiones a partir de su análisis (Hernández y Mendoza ,2018). Con una población de 120 alumnos del 6to de primaria de las secciones A, B, C, y D (10 y 11 años). Se incluyeron a los participantes matriculados, asistencia regular y participación voluntaria de los alumnos del 6to de primaria. Se excluyeron los alumnos de otros ciclos, no matriculados, faltan regularmente y no desean participar.

El grupo pequeño es la muestra, decidido por el investigador a través de técnicas de muestreo después de calcular su tamaño utilizando una fórmula específica (Hernández y Mendoza, 2018). La indagación, fue de 100 discentes como muestra.

El muestreo son unidades de análisis que integra la muestra en su conjunto. Se empleó un muestreo no probabilístico intencionado para seleccionar a todos los encuestados (Hernández y Mendoza, 2018).

Se optó la técnica de encuesta, que busca recopilar información de la muestra mediante procedimientos estandarizados, asegurando la uniformidad en las preguntas para cada individuo (Gallardo ,2017).

Un instrumento, al ser utilizado repetidamente en diversas realidades, es considerado confiable cuando produce resultados coherentes y consistentes (Hernández y Mendoza, 2018). Se realizaron pruebas piloto con los instrumentos previamente validados, permitiendo recopilar datos para ser analizados estadísticamente. Las habilidades sociales, evaluado por el alfa de Cronbach, fue 0.809 y aprendizaje colaborativo fue 0.837. (anexo 2)

Instrumento de Habilidades Socioemocionales (MINEDU,2022) es un cuestionario, con 20 ítems y se aplicó forma individual, con una duración de 20 minutos.

Instrumento del Aprendizaje Colaborativo, (Johnson y Jhonson,2016) es un cuestionario, con 25 ítems y se aplicó de manera individual, con un tiempo de 20 minutos.

La validez mide de manera precisa la variable a estudiar (Hernández y Mendoza ,2018). Mediante expertos cualificados se realiza la validación, quienes confirmaron que los instrumentos son adecuados y eficaces para la investigación, proporcionando mediciones precisas de las variables analizadas. (ver Anexo 3)

El instrumento para ser fiable, se ejecutó un estudio piloto a 20 educandos con contextos semejantes, para ser analizados estadísticamente y se empleó el Alfa de Cronbach.

Se empleó el examen estadístico para identificar los niveles de las variables, poner a prueba las hipótesis y establecer las relaciones entre las variables. En esta etapa, los resultados fueron procesados en Excel para facilitar la organización y gestión de la información de los cuestionarios. Luego, esta información se transfirió al software estadístico SPSS 27 para efectuar estudios descriptivos de frecuencia y porcentaje, utilizando tablas y gráficos para detallar las variables. Se emplearon pruebas de normalidad (Kolmogorov-Smirnov) y correlación (Rho de Spearman) parte de los análisis inferenciales. Todo este proceso permitió contrastar supuestos y, basándose en los hallazgos, se formularon conclusiones significativas junto con recomendaciones para mejorar el tema de investigación.

En la investigación se aseguró la integridad en todas las fases del método científico (Salazar et al., 2018). En este contexto, se cumplió rigurosamente con todas las normativas, asegurando el respeto a los autores intelectuales, acorde a los patrones establecidos por las normas APA. Se respetaron los principios de beneficencia y no maleficencia, protegiendo la integridad de los participantes y garantizando sus derechos cumpliendo con los principios éticos, garantizando el anonimato de los voluntarios, con la autorización de asentimiento de sus padres. Se promovió un acto de justicia, permitiendo a todos los individuos decidir libremente su colaboración en la investigación. Se procuró mantener la veracidad de los resultados, evitando la manipulación de datos o información y asegurando la objetividad. Finalmente, se consideraron aspectos éticos relacionados con la justicia, actuando conforme al marco normativo para desarrollar la investigación.

III. RESULTADOS

Resultados descriptivos

Tabla

1

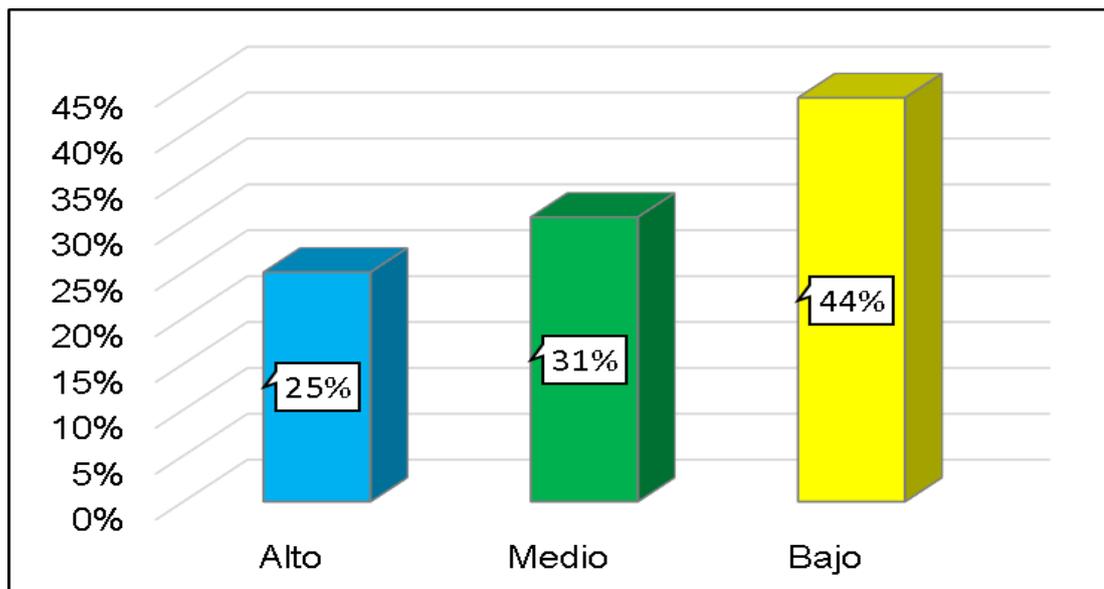
Niveles de las habilidades socioemocionales

Niveles	Variable Habilidades socioemocionales	
	F	%
Alto	25	25%
Medio	31	31%
Bajo	44	44%
Total	100	100%

Figura

1

Distribución porcentual de las habilidades socioemocionales



De acuerdo con la Tabla 1 y figura 1, aporta un examen de la variable habilidades socioemocionales, siendo 100 discentes evaluados, 25% (25 estudiantes) se presenta con un alto nivel, 31% (31 estudiantes) tiene un nivel medio, y 44% (44 estudiantes) muestra un bajo nivel en estas habilidades

Descripción -habilidades socioemocionales

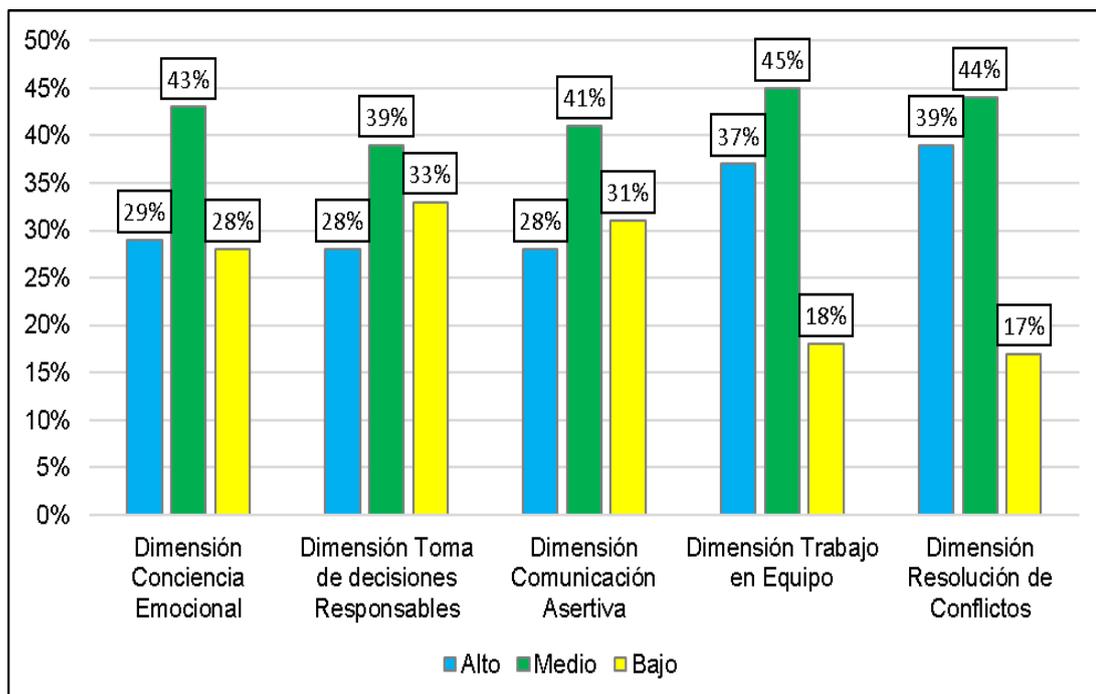
Tabla 2 Distribución de las Habilidades socioemocionales y sus dimensiones

	Dimensión Conciencia Emocional		Dimensión Toma de decisiones Responsables		Dimensión Comunicación Asertiva		Dimensión Trabajo en Equipo		Dimensión Resolución de Conflictos	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Alto	29	29%	28	28%	28	28%	37	37%	39	39%
Medio	43	43%	39	39%	41	41%	45	45%	44	44%
Bajo	28	28%	33	33%	31	31%	18	18%	17	17%
Total	100	100%	100	100%	100	100%	100	100%	100	100%

Figura

2

Distribución de las Habilidades socioemocionales y dimensiones



La Tabla 2 y figura 2, presentan un examen detallado de las dimensiones de la variable capacidades socioemocionales, abarcando: conciencia emocional, toma de decisiones responsables, comunicación asertiva, trabajo en equipo y resolución de conflictos. En la conciencia emocional, el 29% de los estudiantes, es decir, 29 alumnos, muestra un nivel alto, el 43%, equivalente a 43 alumnos, se encuentra en un nivel medio y el 28%, es decir, 28 alumnos, en un bajo nivel. Para la toma de decisiones responsables, 28% de estudiantes, 28 alumnos, presenta un nivel alto, el 39%, equivalente a 39 alumnos, un nivel medio y el 33%, es decir, 33 alumnos, un nivel bajo. En cuanto a la comunicación asertiva, el 28% de los estudiantes, 28 alumnos, está en alto nivel, el 41%, que son 41 alumnos, en nivel medio y el 31%, equivalente a 31 alumnos, en un nivel bajo. En el trabajo en equipo, el 37% de alumnos, es decir, 37 alumnos, tiene un nivel alto, el 45%, equivalente a 45 alumnos, un nivel medio y el 18%, que son 18 alumnos, un bajo nivel. Por último, la resolución de conflictos, el 39% de discentes, es decir, 39 alumnos, están en alto nivel, 44% equivalente a 44 alumnos, en un nivel medio y el 17%, que son 17 alumnos, en un bajo nivel. Por lo tanto, la variable de habilidades socioemocionales y la mayoría de sus dimensiones alcanzaron porcentajes más altos en el nivel medio.

Descripción del aprendizaje colaborativo

Tabla3

1

Niveles porcentuales del aprendizaje colaborativo

Niveles	Variable Aprendizaje colaborativo	
	F	%
Alto	25	25%
Medio	41	41%
Bajo	34	34%
Total	100	100%

Distribución porcentual del aprendizaje colaborativo

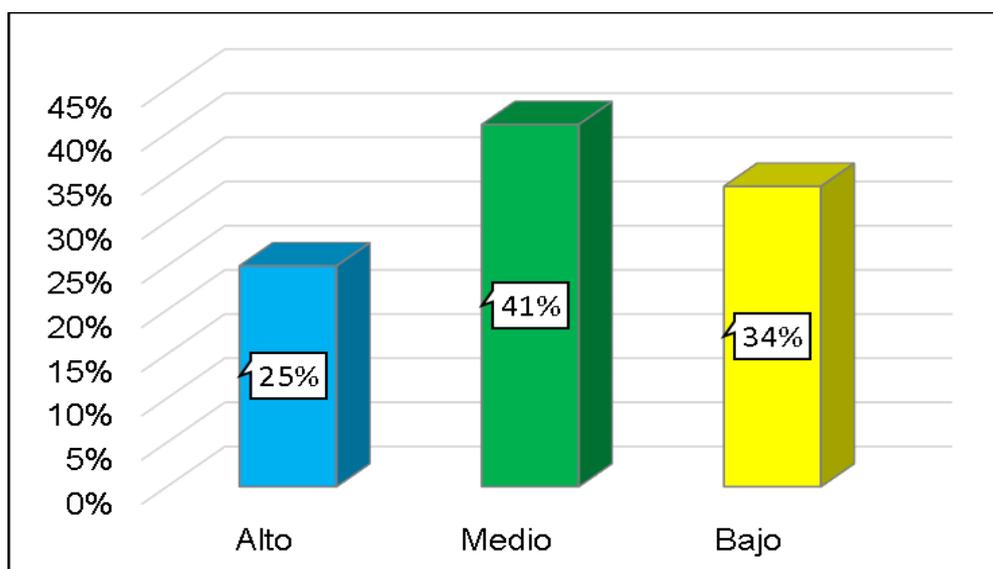


Tabla 3 y figura 3, evidencia un examen detallado en relación al aprendizaje colaborativo del alumnado. De los 100 estudiantes evaluados, el 25% (25 estudiantes) mostró un nivel alto de autoeficacia académica, el 41% (41 estudiantes) un nivel medio, y 34% (34 educandos) un bajo nivel.

Descripción del aprendizaje colaborativo

Tabla 4

Distribución porcentual del aprendizaje colaborativo

	Dimensión interdependencia positiva		Dimensión responsabilidad individual y equipo		Dimensión interacción estimuladora		Dimensión gestión interna de equipo		Dimensión evaluación Interna	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Alto	21	21%	31	31%	22	22%	27	27%	20	20%
Medio	49	49%	51	51%	56	56%	47	47%	31	31%
Bajo	30	30%	18	18%	22	22%	26	26%	49	49%
Total	100	100%	100	100%	100	100%	100	100%	100	100%

Figura

Distribución porcentual del aprendizaje colaborativo

Figura4

Análisis descriptivo del aprendizaje colaborativo

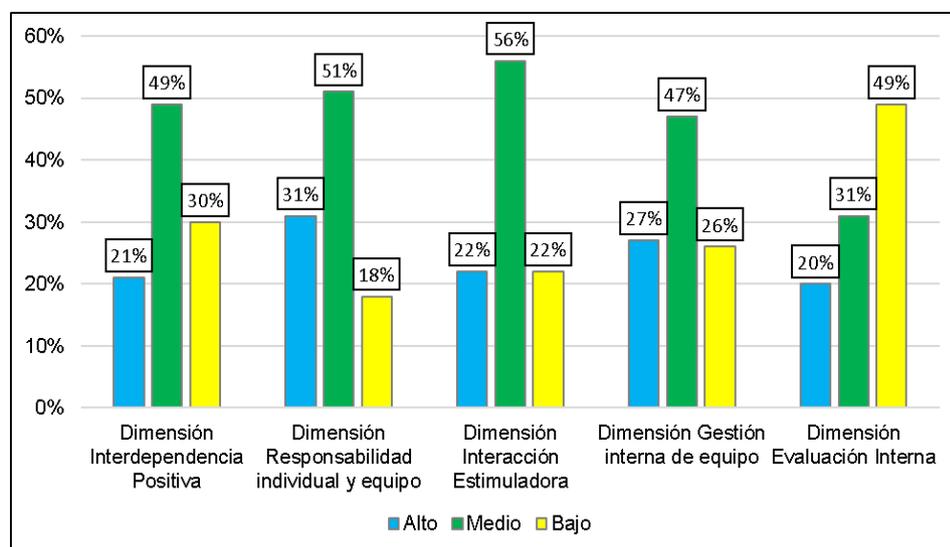


Tabla 4 y figura 4, señala un examen detallado el aprendizaje colaborativo, dividida en cinco dimensiones: interdependencia positiva, responsabilidad individual y de equipo, interacción estimuladora, gestión interna de equipo y evaluación interna. En la interdependencia positiva, el 21% de los educandos muestra un nivel alto, equivalente a 21 alumnos; el 49% se encuentra en un nivel medio, lo que representa a 49 discentes; y el 30% está en un nivel bajo, correspondiente a 30 alumnos. En relación a la responsabilidad individual y de equipo, el 31% del alumnado en un nivel alto, es decir, 31 alumnos; el 51% se encuentra en un nivel medio, equivalente a 51 estudiantes; y el 18% está en un nivel bajo, lo que representa a 18 alumnos. En la interacción estimuladora, el 22% del alumnado muestra un alto nivel, es decir, 22 alumnos; el 56% está en un nivel medio, correspondiente a 56 estudiantes; y otro 22% se encuentra en un nivel bajo, lo que representa a 22 alumnos. En relación a la gestión interna de equipo, el 27% del alumnado en un nivel alto, es decir, 27 alumnos; el 47% se encuentra en un nivel medio, equivalente a 47 estudiantes; y el 26% está en un nivel bajo, correspondiente a 26 alumnos. Por último, en la evaluación interna, el 20% del alumnado muestra un nivel alto, es decir, 20 alumnos; el 31% está en un nivel medio, correspondiente a 31 estudiantes; y el 49% se encuentra en un nivel bajo, lo que representa a 49 alumnos. Por lo tanto, la variable del aprendizaje cooperativo y sus diferentes dimensiones obtuvieron porcentajes más altos en el nivel medio.

Estudio inferencial

Tabla 5

Prueba de Normalidad Kolmogorov Smirnov.

	E s t.	g l	S i g
Habilidades socioemocionales	121	10	,00
Conciencia Emocional	117	10	,00
Toma de decisiones Responsables	127	10	,03
Comunicación Asertiva	124	10	,01
Trabajo en Equipo	103	10	,00
Resolución de Conflictos	094	10	,00
Aprendizaje colaborativo	217	10	,02
Interdependencia Positiva	151	10	,03
Responsabilidad individual y equipo	136	10	,01
Interacción Estimuladora	130	10	,02
Gestión interna de equipo	204	10	,00
Evaluación Interna	219	10	,01

Tabla 5, Se demuestra la Prueba de Normalidad de Kolmogorov-Smirnov tienen validades para las variables y sus dimensiones menores a 0.05, y revela no seguir la normal distribución. Se aplicó el Rho de Spermann a fin de contrastar las hipótesis.

Contraste hipótesis general

Ho: No existe una relación significativa entre las habilidades emocionales y el aprendizaje colaborativo en discentes de Los Olivos, 2024.

Hi: Existe una relación significativa entre las habilidades emocionales y el aprendizaje colaborativo en discentes de Los Olivos, 2024.

Tabla 2*Correlación entre las habilidades socioemocionales y el aprendizaje colaborativo*

Correlaciones			
Habilidades emocionales	Coeficiente de correlación	de	1,000
	Sig. (bilateral)		0.584**
	N		100
Habilidades emocionales	Coeficiente de correlación	de	0.584**
	Sig. (bilateral)		1,000
	N		100

Tabla 6, se evidencia un valor significativo de $p = 0.000 < \alpha = 0.05$, admite denegar la hipótesis nula (H_0), al confirmarse una conexión significativa entre las variables. Asimismo, examinando la correlación Rho, indica positivo de 0.584, comprobando la conexión directa y moderada, por tanto, se comprueba una significativa relación, directa y moderada entre las habilidades emocionales y el aprendizaje colaborativo en educandos de Los Olivos, 2024.

Contraste de hipótesis 1

H_0 : No existe una relación significativa entre la conciencia emocional y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de Los Olivos, 2024.

H_1 : Existe una relación significativa entre la conciencia emocional y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de Los Olivos, 2024.

Tabla7**3***Correlación -conciencia emocional y el aprendizaje colaborativo*

Correlaciones			
Conciencia emocional	Coeficiente de correlación	de	1,000
	Sig. (bilateral)		0.315**
	N		100
	Coeficiente de correlación	de	0.315**
	Sig. (bilateral)		1,000
	N		100

Tabla 7, indica un valor de $p = 0.000 < \alpha = 0.05$, esto concede denegar la hipótesis nula (H_0), se evidencia la presencia de una conexión representativa. Asimismo, la correlación Rho, se indica positivo 0.315, comprobando la presencia de una conexión directa y débil, se pone en claro una significativa conexión, directa y débil entre la conciencia emocional y el aprendizaje colaborativo en educandos de Los Olivos, 2024.

Comprobación de hipótesis 2

Ho: No existe una relación significativa entre la toma de decisiones responsables y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de Los Olivos, 2024.

Hi: Existe una relación significativa entre la toma de decisiones responsables y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de Los Olivos, 2024.

Tabla 4
Correspondencia entre la toma de decisiones responsables y el aprendizaje colaborativo

			Correlaciones	
			Aprendizaje colaborativo	Aprendizaje colaborativo
Toma de decisiones responsables	de	Coefficiente de correlación	1,000	0.218**
		Sig. (bilateral)		.000
		N	100	100
Toma de decisiones responsables	de	Coefficiente de correlación	0.218**	1,000
		Sig. (bilateral)	.000	
		N	100	100

Tabla 8, se advierte un valor de $p = 0.000 < \alpha = 0.05$, que admite denegar la hipótesis nula (H_0), se identifica la presencia de una conexión representativa. Asimismo, examinando la correlación Rho, indica positivo 0.218, comprobando la presencia de una conexión directa y débil, se comprueba la significativa conexión, directa y débil entre la toma de decisiones responsables y el aprendizaje colaborativo en educandos de Los Olivos, 2024.

Comprobación de hipótesis 3

Ho: No existe una relación significativa entre la comunicación asertiva y el aprendizaje colaborativo en discentes de Los Olivos, 2024.

Hi: Existe una relación significativa entre la comunicación asertiva y el aprendizaje colaborativo en discentes de Los Olivos, 2024.

Tabla9

5

Correspondencia entre comunicación asertiva y el aprendizaje colaborativo

Correlaciones			
			Aprendizaje colaborativo
	Coefficiente de correlación	1,000	0.808**
	Sig. (bilateral)		.000
	N	100	100
Comunicación asertiva	Coefficiente de correlación	0.808**	1,000
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	100	100

Tabla 9, se advierte un valor de $p = 0.000 < \alpha = 0.05$, admite denegar la hipótesis nula (H_0), se comprueba la presencia de una conexión significativa. Asimismo, examinando la correlación Rho, indica positivo 0.808, comprobando la presencia de una correlación directa y fuerte, se comprueba la significativa correlación, directa y fuerte entre la comunicación asertiva y el aprendizaje colaborativo en educandos de Los Olivos, 2024.

Comprobación de hipótesis 4

Ho: No existe una relación significativa entre el trabajo en equipo y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de Los Olivos, 2024.

Hi: Existe una relación significativa entre el trabajo en equipo y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de Los Olivos, 2024.

Correspondencia trabajo en equipo y el aprendizaje colaborativo

Correlaciones					
Trabajo en equipo		Coefficiente de correlación	de	1,000	Aprendizaje colaborativo 0.528**
		Sig. (bilateral)			.000
		N		100	100
		Coefficiente de correlación	de	0.528**	1,000
		Sig. (bilateral)		.000	
		N		100	100

Tabla 10, se advierte un valor de $p = 0.000 < \alpha = 0.05$, admite denegar la hipótesis nula (H0), se comprueba una correlación significativa. Asimismo, examinando la correlación Rho, indica positivo 0.528, comprobando la presencia de una conexión directa y moderada, se comprueba una significativa relación, directa y moderada entre el trabajo en equipo y el aprendizaje colaborativo en educandos de Los Olivos, 2024.

Comprobación de hipótesis 5

Ho: No existe una relación significativa entre la resolución de conflictos y el aprendizaje colaborativo en discentes de Los Olivos, 2024.

Hi: Existe una relación significativa entre la resolución de conflictos y el aprendizaje colaborativo en discentes de Los Olivos, 2024.

Tabla11**7***Correspondencia resolución de conflictos y el aprendizaje colaborativo*

Correlaciones			
			Aprendizaje colaborativo
	Coeficiente de correlación	1,000	0.419**
	Sig. (bilateral)		.000
	N	100	100
Resolución de conflictos	Coeficiente de correlación	0.419**	1,000
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	100	100

Tabla 11, advierte un valor de $p = 0.000 < \alpha = 0.05$, deniega la hipótesis nula (H_0), se comprueba la presencia de una conexión significativa. Asimismo, examinando la correlación Rho, indica positivo 0.419, comprobando una relación directa y moderada, se comprueba una significativa conexión, directa y moderada entre la resolución de conflictos y el aprendizaje colaborativo en educandos de Los Olivos, 2024.

IV.DISCUSIÓN

Estas capacidades orientan el crecimiento integral de manera eficiente y organizada facilitando un desarrollo efectivo del aprendizaje colaborativo, que promueve la competitividad, la interacción social y la responsabilidad compartida para lograr objetivos comunes.

La causa del examen fue demostrar la conexión de las capacidades socioemocionales y el aprendizaje colaborativo. Los hallazgos se compararon con estudios anteriores tanto nacional e internacional, confrontándose con las teorías de los autores que sustentaron cada una de las variables analizadas.

En correspondencia con los hallazgos de la hipótesis general, se advirtió una conexión significativa de las variables con un valor positivo $p = 0.000$ (menor que $\alpha = 0.05$) y un coeficiente positivo de Rho. de 0,584. Esto confirma una significativa directa y moderada conexión de las capacidades socioemocionales y el aprendizaje colaborativo en discentes de Los Olivos, 2024. De esta manera, a mayor nivel de habilidades emocionales, aumenta la probabilidad en participar en los procesos de aprendizaje colaborativo. Los hallazgos de Lara et al., (2024) Ecuador, quienes examinaron las capacidades socioemocionales y la enseñanza-aprendizaje en primaria. Se resolvió que existe concordancia entre habilidades sociales y el proceso enseñanza-aprendizaje. Por lo tanto, el aprendizaje entre pares mejora habilidades como la comunicación, empatía, tolerancia y trabajo en equipo, lo cual beneficia el desempeño académico. Olguín et al. (2024) en México, determinaron una mejora educativa de las habilidades socioemocionales en el rendimiento académico, presentando altos niveles de asociación. Concluyendo que, a mayor desarrollo de habilidades socioemocionales como motivación, autoestima y capacidad para resolver problemas, refuerza un óptimo rendimiento académico. Mestizo (2023) en Colombia, examinó el aprendizaje de habilidades socioemocionales en la escuela. Se evidenció un adecuado aprendizaje de estas habilidades, destacándose la empatía, seguido del liderazgo y la autorregulación. Concluyendo, las habilidades socioemocionales influyen en el entorno escolar. Salas (2020) en México, investigó el resultado del aprendizaje cooperativo en el incremento de competencias socioemocionales. Se determinó que las competencias socioemocionales como el gestionar las emociones, solucionar conflictos y evitar comportamientos disruptivos, contribuyen a un ambiente armónico en clase, mejorando el desempeño académico.

Asimismo, Jiménez (2021) en Callao, descubrió cómo la inteligencia emocional repercute en el aprendizaje colaborativo en educandos de primaria en clases virtuales. Encontrando una conexión positiva y significativa entre inteligencia emocional y aprendizaje colaborativo. De igual manera, Ticona (2024) en Tacna, concluyendo en una conexión positiva entre habilidades socioemocionales y el trabajo en equipo. Asimismo, Gómez (2023) en Tarapoto, exploró la conexión entre competencias socioemocionales y aprendizaje colaborativo. Pimentel (2023) en Comas, investigo como las habilidades socioemocionales influyen en el aprendizaje. En los resultados obtenidos se observaron que estas influyen un 34% en el aprendizaje significativo. Romero (2022) en Carabayllo, examino la conexión entre la comunicación asertiva y el aprendizaje colaborativo, encontrando una correspondencia positiva entre la comunicación asertiva y el aprendizaje colaborativo.

De esta manera, todas estas investigaciones encuentran una relación positiva entre las capacidades socioemocionales y el aprendizaje colaborativo. En cada caso, se destaca la importancia de desarrollar competencias emocionales y sociales para mejorar la interacción y la eficacia académica. Además, se observa que el fortalecimiento de estas habilidades conduce a una mejor comunicación, empatía, tolerancia y resolución de conflictos, factores esenciales para la convivencia armoniosa y el éxito escolar.

Respecto al primer objetivo, con un valor de $p = 0.000 < \alpha = 0.05$ y un valor positivo Rho 0.315 verifica una conexión directa y débil entre la conciencia emocional y el aprendizaje colaborativo en discentes de Los Olivos, 2024. De esta manera, a mayor nivel de conciencia emocional es más probable que los estudiantes lleven a cabo sus procesos de aprendizaje de manera colaborativa. Dichos hallazgos son coherentes a los encontrados por Jiménez (2021) en Callao, revelo las consecuencias de la inteligencia emocional en el aprendizaje colaborativo en discentes de primaria en clases virtuales, encontrando una significativa y positiva relación entre inteligencia emocional y aprendizaje colaborativo. En términos de similitudes, varios estudios también encontraron una significativa y positiva correlación entre variables relacionadas con las capacidades socioemocionales y el aprendizaje colaborativo. Por ejemplo, Jiménez (2021) descubrió, una significativa y positiva correspondencia entre la inteligencia emocional y el aprendizaje colaborativo en discentes de primaria en clases virtuales. Pedraza y Soto (2021) concluyó, una conexión positiva entre

habilidades sociales y la regulación emocional en alumnos de primaria y Olguín et al., (2024) en México, demostraron, que a mayor manejo de emociones, existirá un mayor y mejor rendimiento académico. En resumen, estos enfoques coinciden en que la conciencia emocional es crucial para formar equipos efectivos y crear entornos de trabajo positivos. Estas habilidades no solo facilitan el manejar situaciones difíciles de manera pacífica, sino que también refuerzan la confianza del grupo, fomentando un éxito grupal.

Respecto al segundo objetivo específico, con un valor de $p = 0.000 < \alpha = 0.05$ y un valor positivo Rho de 0.218 se verifica una correspondencia directa y débil entre la toma de decisiones responsables y el aprendizaje colaborativo en discentes de Los Olivos, 2024. De esta manera, a mejor proceso de toma de decisiones es más probable que los estudiantes lleven a cabo sus procesos de aprendizaje de manera colaborativa. En los estudios previos al cotejar estos resultantes, se encuentran algunas diferencias y semejanzas. Gómez (2023) en Tarapoto y Salas (2020) en México, demuestra una significativa y positiva conexión entre la toma de decisiones responsables y el aprendizaje colaborativo, lo cual se asemeja a los hallazgos de comunicación asertiva y toma de decisiones responsables en Los Olivos. Asimismo, los resultados de Ticona (2024) en Tacna y Gómez (2023) en Tarapoto, que indican una relación positiva entre capacidades sociales y aprendizaje colaborativo, también reflejan los hallazgos de trabajo en equipo y resolución de conflictos en Los Olivos. En resumen, estas perspectivas coinciden en que tomar decisiones responsables fomentan la interdependencia para el éxito del trabajo en equipo. Estas habilidades no solo permiten alcanzar los objetivos de manera más eficiente, sino que también incentivan la motivación, la colaboración activa y la creatividad entre los estudiantes.

Respecto al tercer objetivo, con un valor de $p = 0.000 < \alpha = 0.05$ y un valor positivo Rho de 0.808 se verifica una conexión, directa y fuerte entre la comunicación asertiva y el aprendizaje colaborativo en discentes de Los Olivos, 2024. De esta manera, a mejor comunicación asertiva es más probable que los estudiantes lleven a cabo sus procesos de aprendizaje de manera colaborativa. Este resultado es coincidente con los resultados de Romero (2022) en Carabayllo, Olguín et al. (2024) en México, Gómez (2023) en Tarapoto, subrayan la eficacia de la comunicación asertiva y el aprendizaje colaborativo. En resumen, estas perspectivas coinciden en que la comunicación asertiva crea un ambiente de sanas relaciones para el éxito del

aprendizaje colaborativo Estas habilidades promueven el respeto a las opiniones y la tranquilidad emocional.

Respecto al cuarto objetivo, con un valor de $p = 0.000 < \alpha = 0.05$ y un valor positivo Rho 0.808 se verifica una significativa conexión, directa y moderada entre el trabajo en equipo y el aprendizaje colaborativo en discentes de Los Olivos, 2024. De esta manera, a mejor trabajo en equipo es más probable un aprendizaje de manera colaborativa. Este resultado coincide con estudios anteriores que han demostrado cómo la capacidad de trabajar en equipo no solo mejora la interacción entre los estudiantes, sino que también facilita un entorno educativo más colaborativo y efectivo (Jiménez, 2021). Además, investigaciones como de Olgún et al. (2024) en México, Gómez (2023) en Tarapoto y Ticona (2024) en Tacna, analizaron la influencia del trabajo en equipo y el aprendizaje colaborativo, respaldan la idea de que el trabajo en equipo es crucial para promover una comunicación efectiva y reducir comportamientos disruptivos en el aula. En resumen, estos enfoques destacan la importancia del trabajo en equipo como un compromiso individual y colectivo. Al garantizar que cada miembro esté dedicado a alcanzar los objetivos establecidos y cumpla con sus responsabilidades, aumentando las posibilidades de éxito en un ambiente de trabajo colaborativo y productivo.

Respecto al quinto objetivo, con un valor de $p = 0.000 < \alpha = 0.05$ y un valor positivo Rho de 0.419, se evidencia una conexión, directa y moderada entre la resolución de conflictos y el aprendizaje colaborativo en discentes de Los Olivos, 2024. De esta manera, a mejor nivel de resolución de conflictos es más probable que los estudiantes lleven a cabo sus procesos de aprendizaje de manera colaborativa. Este hallazgo es consistente con la literatura previa que ha destacado cómo la habilidad para resolver conflictos de manera efectiva es crucial en contextos educativos para promover un ambiente de aprendizaje colaborativo exitoso (Gómez, 2023). Así como el diseñar estrategias de juego para prevenir conductas de riesgo en actividades recreativas y deporte (Pedraza y Soto ,2021). Investigaciones similares han subrayado que una mejor resolución de conflictos no solo mejora la dinámica interpersonal entre los estudiantes, sino que también facilita la cooperación, el trabajo en equipo y la resolución conjunta de problemas académicos (Salas, 2020). En resumen, estos enfoques destacan la importancia de la resolución de conflictos para promover un ambiente de aprendizaje colaborativo exitoso. Esto implica la habilidad

de reconocer y resolver conflictos negociando estratégicamente buscando soluciones pacíficas basados en acuerdos mutuos para asegurar el éxito conjunto

A partir del análisis, se concluye que las capacidades socioemocionales y el aprendizaje colaborativo en discentes de primaria es beneficiosa y productiva y fundamental para el nivel educativo. No se centra únicamente en el progreso académico, sino también en fomentar habilidades socioemocionales, siendo importantes para el desarrollo integral del escolar. Instruir a los alumnos a conducir sus emociones, resolver discrepancias y trabajar en equipo contribuye a crear un entorno más amigable e inclusivo, mejorando la convivencia y reduciendo el acoso.

El estudio ha revelado que estas competencias también afectan el desempeño académico de los alumnos. Los educandos al sentirse emocionalmente seguros y encontrándose en un entorno seguro como y afectivo, participan de manera más activa en el proceso de aprendizaje y están dispuestos a tomar riesgos académicos. Esto conduce a un mejor rendimiento académico y un mayor interés por aprender. No obstante, es fundamental ser observadores y considerar los desafíos que conlleva la aplicación de estas estrategias. En primer lugar, es esencial que los maestros estén bien preparados para impartir habilidades socioemocionales y fomentar el aprendizaje colaborativo en los educandos, lo cual demanda una inversión significativa en capacitación y desarrollo profesional.

Por último, el análisis de las habilidades socioemocionales como la conciencia emocional, toma de decisiones responsables, comunicación asertiva, trabajo en equipo y resolución de conflictos es más complejo, lo que plantea desafíos metodológicos. Además, aunque la investigación muestra resultados positivos, los resultados varían según la población y su realidad, siendo importante adaptar estrategias a los problemas que se presentan en cada escuela.

V.CONCLUSIONES

Primero, en correspondencia al objetivo general, con un valor de $p = 0.000 < \alpha = 0.05$ y un valor positivo Rho de 0.584, se comprueba una conexión, directa y moderada entre las habilidades emocionales y el aprendizaje colaborativo en educandos de Los Olivos, 2024. Esto sugiere que a mayor nivel de habilidades emocionales es más aceptable que los estudiantes lleven a cabo sus procesos de aprendizaje de manera colaborativa.

Segundo, en correspondencia al objetivo 1, con un valor de $p = 0.000 < \alpha = 0.05$ y un valor positivo Rho de 0.315, se comprueba una conexión, directa y débil entre la conciencia emocional y el aprendizaje colaborativo en discentes de Los Olivos, 2024. Esto sugiere que a mayor nivel de conciencia emocional es más aceptable que los estudiantes lleven a cabo sus procesos de aprendizaje de manera colaborativa.

Tercero, en correspondencia al objetivo 2, con un valor de $p = 0.000 < \alpha = 0.05$ y un valor positivo Rho de 0.218, se comprueba una conexión, directa y débil entre la toma de decisiones responsables y el aprendizaje colaborativo en educandos de Los Olivos, 2024. Esto sugiere que a mejor progreso en la de toma de decisiones es más aceptable que los estudiantes lleven a cabo sus procesos de aprendizaje de manera colaborativa.

Cuarto, en correspondencia al objetivo 3, con un valor de $p = 0.000 < \alpha = 0.05$ y un valor positivo Rho de 0.808, se comprueba una conexión, directa y fuerte entre la comunicación asertiva y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de Los Olivos, 2024. Esto sugiere que a mejor comunicación asertiva es más probable que los discentes lleven a cabo sus procesos de aprendizaje de manera colaborativa.

Quinto, en correspondencia al objetivo 4, con un valor de $p = 0.000 < \alpha = 0.05$ y un valor positivo Rho de 0.808, se comprueba una conexión, directa y moderada entre el trabajo en equipo y el aprendizaje colaborativo en discentes de Los Olivos, 2024. Esto sugiere que a mejor trabajo en equipo es más probable que los estudiantes lleven a cabo sus procesos de aprendizaje de manera colaborativa.

Sexto, en correspondencia al objetivo 5, con un valor de $p = 0.000 < \alpha = 0.05$ y un valor positivo Rho de 0.419, se comprueba una conexión, directa y moderada entre la resolución de conflictos y el aprendizaje colaborativo en discentes de Los Olivos, 2024. Esto sugiere que a mejor nivel de resolución de conflictos es más probable que los estudiantes lleven a cabo sus procesos de aprendizaje de manera colaborativa.

VI.RECOMENDACIONES

Primero, se recomienda al departamento de Psicología y plana docente, implementar programas estructurados de educación socioemocional, introduciendo clases dedicadas semanalmente a la educación socioemocional, cubriendo temas como la gestión de emociones, la empatía y la resolución de conflictos desde el nivel inicial hasta el secundario.

Segundo, se recomienda a la plana docente que mediante el aprendizaje basado en problemas (ABP) y la incorporación de proyectos grupales regulares en las actividades educativas para que los estudiantes trabajen juntos y resuelvan problemas, fomentando habilidades como la comunicación efectiva y el trabajo en equipo.

Tercero, se recomienda a los directivos y plana docente, tomar como base el trabajo colaborativo, la organización de talleres y cursos de desarrollo profesional centrados en estrategias para promover el bienestar socioemocional en el aula y el entorno escolar.

Cuarto, se recomienda al departamento de Psicología y plana docente, implementar la metodología de mentoría escolar, creando un esquema de trabajo donde estudiantes de grados superiores actúen como mentores para los más jóvenes, apoyándolos en el incremento de habilidades sociales y emocionales, así como actividades de proyección social o cultural dentro y fuera de la institución.

Quinto, se recomienda a la directiva y plana docente crear un comité de convivencia escolar, conformado por un equipo multidisciplinario de profesores, psicólogos educativos y personal administrativo dedicado a gestionar y prevenir conflictos entre estudiantes, promoviendo un ambiente seguro y respetuoso.

Sexto, se recomienda al departamento de psicología y plana docente, implementar sesiones regulares de retroalimentación y autoevaluación, estableciendo momentos periódicos donde los estudiantes puedan reflexionar sobre su propio desarrollo socioemocional y recibir retroalimentación constructiva de sus pares y maestros.

REFERENCIAS

- Amemiya, I., Oliveros M, Acosta Z, Piscoya J, Martina M. (2022). Victimización (Bullying) según enfoque de género en adolescentes escolares de Huamanga y Sicuani. *An Fac medicina*, 83(3), 188-96.
<http://www.scielo.org.pe/pdf/afm/v83n3/1025-5583-afm-83-03-00188.pdf>
- Arribas Estebaranz, JM, (2017). La evaluación de los aprendizajes. Problemas y soluciones. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 21 (4), 381-4. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v21i4.10061>
- Azorín, M. (2019). *Cooperative learning and teacher training: from theory to school practice*. Pulse education magazine. *Teaching and Teacher Education* 18(1):87-103. [https://doi.org/10.1016/S0742-051X\(01\)00052-X](https://doi.org/10.1016/S0742-051X(01)00052-X)
- Bandura, A., y Watts, R. E. (1996). *Self-efficacy in changing societies* https://books.google.com.pe/books?id=JbJnOAoLMNEC&printsec=frontcover&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false
- Barreto, R. (2021). *Habilidades del director de la alta gerencia en la toma de decisiones organizacionales*. [Tesis de maestría, Universidad Militar Nueva Granada, Colombia]. Repositorio institucional Universidad Militar. <http://hdl.handle.net/10654/38717>
- Bisquerra, R. y Hernández, S. (2017). Psicología positiva, educación emocional y el Programa Aulas Felices. *Papeles de Psicólogo*, 38(1), 58-65.
<http://www.papelesdelpsicologo.es/pdf/2822.pdf>
- Bruner, J. (1997). *La educación, puerta de la cultura*. Colección Aprendizaje Ed. Visor. Madrid. <https://tavapy.gov.py/biblioteca/wp-content/uploads/2023/02/BrunerJ-Educacion-puerta-de-la-cultura.pdf>
- Caballo, V., Salazar, I., Urrutia, M., Olivares, P., y Olivares, J. (2014). The relationship between social skills and social anxiety and personality styles /disorders. *Behavioral Psychology*, 22(3), 401-422.
<https://www.behavioralpsycho.com/producto/relacion-de-lashabilidadessociales-con-la-ansiedad-social-y-los-estilos-trastornos-de-lapersonalidad/>

- Canaza, S. y Canaza, E. (2024). Convivencia escolar: Revisión sistemática. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 8(32), 497 –. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i32.740>
- Catalán, M., Figueroa, M., y Espinoza, R. (2023). Aprendizaje cooperativo, trascendiendo el aula convencional. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 7(27), 86–98. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i27.499>
- Consejo Nacional de Educación- CNE. Proyecto Educativo Nacional, PEN 2036: el reto de la ciudadanía plena <https://hdl.handle.net/20.500.12799/6910>
- Díaz, F., y Hernández, G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. *Una interpretación constructivista*, 2, 1-27. Interamericana Barriga. https://www.academia.edu/77187286/Rese%C3%B1a_Estrategias_docentes_para_un_aprendizaje_significativo_Una_interpretaci%C3%B3n_constructivist
- Flórez, J., López, L., Peña, D., Torres, P., Mejía, E., Narváez, A., Medrano Meléndez, Y. (2018). *Competencia social como predictor de éxito escolar. Espacios*, 39(30), 14 <https://www.revistaespacios.com/a18v39n30/18393014.html>
- Gismero, E. (2002). *EHS: Escala de habilidades sociales: manual* (2^a ed.). Té. TEA Ediciones S.A.U. https://jabega.uma.es/discovery/fulldisplay/alma991002482709704986/34CB_UA_UMA:VU1
- Gomez, R. (2023). Habilidades socioemocionales y aprendizaje cooperativo en estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa Particular Simón Bolívar, Tarapoto 2023. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/121635>
- Goldstein, A., Sprafkin, R., Gershaw, J., y Klein, P. (1989). *Habilidades Sociales y Autocontrol en la Adolescencia*. Un programa de enseñanza. Martinez Roca Ediciones. <https://docplayer.es/12406348-Habilidades-sociales-y-autocontrol-en-la-adolescencia-unprograma-de-ensenanza.html>
- Goleman, D. (2000). La inteligencia emocional aplicada a las organizaciones. *Barcelona: Kairos*.

<https://iuymca.edu.ar/wp-content/uploads/2022/01/La-Inteligencia-Emocional-Daniel-Goleman-1.pdf>

González A. y Molero, M. (2021). Las habilidades sociales y su relación con otras variables en la etapa de la adolescencia: Una revisión sistemática. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 15 (1), 113- 123. <https://reviberopsicologia.iberro.edu.co/article/view/2186>

Harley, J. (2020). *Conciencia y regulación emocional: Fundamentos y orientaciones para promover su desarrollo en niñas y niños de 3 a 5 años*. In Dirección general de educación básica regula (Vol. 72). Ministerio de Educación. <https://hdl.handle.net/20.500.12799/7239>

Instituto de Inteligencia Emocional y Neurociencia Aplicada [IDIENA] (2021). *Estudio Nacional sobre la Educación Emocional en los Colegios en España (2021)*. Madrid: IDIENA https://www.observatoriodelainfancia.es/ficherosoia/documentos/7470_d_l-Estudio-Educacion-Emocional-en-los-Colegios-en-Espana-2021.pdf

Jaramillo, D., y Salguero, E. (2012). Aplicaciones de programación neurolingüística y coaching ejecutivo para un plan de human performance technology. Facultad de Negocios y Economía. UPACIFICO. Quito. 94 p. <http://uprepositorio.upacifico.edu.ec/handle/123456789/719>

Jiménez (2021) *Inteligencia Emocional y Aprendizaje Colaborativo en Estudiantes del V ciclo en Aulas Virtuales*, IE N° 5001 Luisa de Sabogal, Callao, 2021 (2021) <https://www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf>

Johnson, R. y Johnson, T. (2016). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. (Paidós,59 Ed.). Buenos Aires. <https://cutt.ly/UUreqSy>

Johnson, D., Johnson, R. (1994). *Learning together and alone, cooperative, competitive, and individualistic learning*. Needham Heights, MA: Prentice-Hall. <https://www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf>

Juárez, M., Rasskin, I., y Mendo, S. (2019). El Aprendizaje Cooperativo, una metodología activa para la educación del siglo XXI: una revisión bibliográfica. *Revista Prisma Social*, (26), 200–210. Recuperado a partir de <https://revistaprismasocial.es/article/view/2693>

Lara, A., Jarrín, G., Chiluisa, E., y Zurita W. (2024). Influencia de habilidades socioemocionales en el proceso de enseñanza-aprendizaje en alumnos de

- Liebech, B. (2021). Teacher teams – A support or a barrier to practising cooperative learning? *Teaching and Teacher Education*, 106, 103453. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2021.103453>
- Lopez, F. (2021). La enseñanza de educación socioemocional en la escuela primaria desde la perspectiva de la socioformación. [The teaching of Socio-Emotional Education in primary school from the perspective of socioformation]. *Forum International Journal of Social Sciences and Humanities*, 3(4), 149-161. <https://www.cife.edu.mx/forhum/index.php/forhum/article/view/70>
- Lora, M., Sevillano, J., García, R., Rodríguez, T., & Vilca, Y. (2021). Efectos del programa educativo “Libres de COVID-19” sobre las habilidades sociales preventivas del adolescente. *Horizonte Médico (Lima)*, 21(4), e1387. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/3417/5188>
- Maslow (1991). *Ciencias Sociales y Educación*. 10. 327-333. <https://doi.org/10.22395/csye.v10n20a16.articu>
- Mestizo, E. (2023). Aprendizaje de habilidades socioemocionales en la escuela: percepción en estudiantes. *Revista Senderos Pedagógicos*, 15(1), 65–79. <https://doi.org/10.53995/rsp.v15i1.1390>
- Ministerio de Educación (2020). Cartilla para promover la autorregulación de emociones Conciencia y Regulación Emocional. Fundamentos y orientaciones para promover su desarrollo en niñas y niños <https://www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf> Ministerio de Educación (2022) *Orientaciones para la aplicación de la herramienta de recojo de información de habilidades socioemocionales y factores de riesgo - ciclo V – Primaria*. MINEDU. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/informes->
- Ministerio de Educación (2022). *Programa de habilidades socioemocionales. Todos vuelven clases*. MINEDU. <https://repositorio.perueduca.pe/articulos/docente/consejororientaciones/programa-habilidades-socioemocionales/orientaciones ciclo-v.pdf>
- Montellanos, A., García, J., Fuertes, L., Vergaray, J., y Flores, E. (2021). Collaborative learning an active methodology in long distance education. Theoretical review. *Natural Volatiles and Essential Oils*, 8(4), 2443-2457.

<https://cris.unfv.edu.pe/en/publications/collaborative-learning-an-active-methodology-in-long-distance-edu>

Núñez, C., Hernández, V., Jerez, D., Rivera, D., & Núñez, M. (2018). Las habilidades sociales en el rendimiento académico en adolescentes / Social skills in academic performance in teens. *Revista de Comunicación de la SEECI*, 37–49. <https://doi.org/10.15198/seeci.2018.0.37-49>

Objetivos y metas del desarrollo sostenible (ODS) <https://www.cepal.org/es/temas/agenda-2030-desarrollo-sostenible/objetivos-desarrollo-sostenible-od>

Olguin , M., Velazco ,F., Machiria,D., Valenzuela,O., Pacheco,D., (2024)Las habilidades socioemocionales y su influencia en el rendimiento académico en estudiantes de educación primaria DOI: <https://doi.org/10.62319/concordia.v.4i7.25>

Oliveros, V. (2018). La inteligencia emocional desde la perspectiva de Rafael Bisquerra. *Revista de investigación*, 42(93). <https://www.redalyc.org/journal/3761/376157736006/376157736006.pdf>

Orozco, E., Ruiz, P., y Madrid, D. (2018). What is and what isnot cooperative learning. *Revista de La Facultad de Educación de Albacete*, 33(1), 206–226. <https://revista.uclm.es/index.php/ensayos/article/view/1575>

Oyola-García, A. (2021). La variable. *Revista Del Cuerpo Médico Hospital Nacional Almanzor Aguinaga Asenjo*, 14(1), 90–93.

Papalia (2011) Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos

Pedraza, M., y Soto, Y. (2021). *Desarrollo de habilidades socioemocionales para la prevención de conductas de riesgo en adolescentes* [Tesis de Maestría, Universidad de la Costa] https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/8464/Desarrollo_de_habilidades_socioemocionales_para_la_prevencion_de_conductas_de_riesgo_en_adolescentes.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Pimentel, C. (2023). Habilidades socioemocionales en el aprendizaje significativo de los estudiantes del V ciclo de primaria, Comas, 2022. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/113627>

- Pórtela y Villaverde (2021) Habilidades socioemocionales en la adolescencia. Influencia de variables personales y extraescolares. *Revista Internacional de Investigación Ambiental y Salud Pública*, 18(9), 4811. <https://doi.org/10.3390/ijerph18094811>
- Ramón, R., Novoa, P., Ramírez, Y., Uribe, Y., y Cancino, R. (2020). Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en niños de tres años. *REVISTA EDUSER*, 7(1), 18–31. <https://doi.org/10.18050/eduser.v7i1.2422>
- Revelo Sánchez, O., Collazos, C. y Jiménez, J. (2018). Collaborative work as a didactic strategy for teaching/learning programming: a systematic literature review, 21(41), 115-134. <https://www.redalyc.org/journal/3442/344255038007/html/articulo>
- Romero, D. (2022) *Comunicación asertiva y aprendizaje colaborativo en estudiantes de la Institución Educativa “Santiago Antúnez de Mayolo” de Carabayllo - Lima, 2021*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/82813>
- Salas, L. (2020). El aprendizaje cooperativo como estrategia para el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de primaria. *Angewandte Chemises International Edition*, 6(11), 951–952., 5–24. <http://cdigital.uv.mx/handle/1944/50035>
- Salcido-Cibrián, L., Ramos, N., Jiménez, Ó., y Blanca, M. (2019). Mindfulness to regulate emotions: The Mindfulness and Emotional Intelligence Program (PINEP) and its adaptation to a virtual learning platform. *Complementary therapies in clinical practice*, 36, 176–180. <https://doi.org/10.1016/j.ctcp.2019.07.003>
- Sandoval, Y., & Vásquez, N. (2021). Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima de Suárez-Tolima. *ID EST - Revista Investigación, Desarrollo, Educación, Servicio Y trabajo*, 1(2). <https://doi.org/10.31876/idest.v1i2.1>
- Sousa, M., y Rocha, Á. (2019). Skills for disruptive digital business. *Journal of Business*.

<https://doi.org/10.1016/j.jbusres.2017.12.051>

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0148296317305544?via%3Dihub>

Tacca, D, Cuarez, R., y Quispe R. (2020). Habilidades sociales, autoconcepto y autoestima en adolescentes peruanos de educación secundaria. *Revista Internacional de Sociología de la Educación*, 9 (3), 293–324. <https://doi.org/10.17583/rise.2020.5186><https://hipatiapress.com/hpjournals/index.php/rise/article/view/5186>

Ticona, M. (2024). Habilidades socioemocionales y trabajo en equipo en estudiantes de primaria de una institución educativa pública, Tacna-2023. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/134606>

Turgut, S., y Gülşen, İ. (2018). The effects of cooperative learning on mathematics achievement in Turkey: A meta-analysis study. *International Journal of Instruction*, 11(3), 663–680. <https://doi.org/10.12973/IJI.2018.11345A>

UNESCO (ERCE 2019) *Habilidades socioemocionales en América Latina y el Caribe: Estudio Regional Comparativo y Explicativo Office Santiago and Regional Bureau for Education in Latin America and the Caribbean, Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380240/PDF/380240spa.pdf.mu>

UNICEF Y UNESCO (2022). *Políticas favorables a la familia: rediseñar el lugar de trabajo del futuro* [en línea] <https://hipatiapress.com/hpjournals/index.php/rise/article/view/5186> - 02/UNICEF-family-friendly-policies-es-2019.pdf.

Velásquez, Y., Rose, Ch., Oquendo, E., y Cervera, N. (2023). Inteligencia emocional, motivación y desarrollo cognitivo en estudiantes. *Cienciamatria. Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, 9(17), 4-35. Epub 08 de febrero de 2024 <https://hipatiapress.com/hpjournals/index.php/rise/article/view/5186>

Vergara, M., Flores, M., Illanes, L., y Poblete, F. (2022). Implementación de la evaluación formativa por estudiantes de Pedagogía en Educación Física (Implementation of the formative evaluation by students of Pedagogy in Physical Education). *Retos*, 43, 916–922 <https://hipatiapress.com/hpjournals/index.php/rise/article/view/5186>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de Operacionalización de Variables

VARIABLE 1: Habilidades Socioemocionales						
Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles y rangos
<p>Son destrezas o competencias que la persona ha desarrollado en el manejo de sus emociones y la capacidad para interactuar de manera positiva con los demás. Estas habilidades le permiten comprender, cultivar relaciones saludables y empáticas con las personas que lo rodean (MINEDU,2022)</p>	<p>Se tomará en consideración los siguientes indicadores: Conciencia emocional Toma de decisiones Comunicación asertiva Trabajo en equipo y Resolución de conflictos. Cada uno de ellos con indicadores e ítems que representen el dominio conceptual. Se medirá a través de un cuestionario</p>	<p>Conciencia emocional</p>	<ul style="list-style-type: none"> Manejo de las emociones Control de la ira Control de la ansiedad 	<ul style="list-style-type: none"> Cuando estoy triste o con miedo puedo pensar en algo positivo para animarme. Evito sentir momentos de cólera o ira para no pelear con mis compañeros. Cuando estoy muy molesto acostumbro a contar hasta 5 para calmarme. Practico ejercicios para poder calmarme cuando estoy ansioso. 	Ordinal	<p>siempre (5) casi siempre (4) a veces (3) casi nunca (2) nunca (1)</p>
		<p>Toma de decisiones</p>	<ul style="list-style-type: none"> Reúne información importante Evalúa opciones y alternativas Decide por la opción adecuada 	<ul style="list-style-type: none"> Antes de tomar una decisión me informo bien sobre el tema. Si un compañero (a) de clase me dice para hacer algo malo, decido y elijo lo que es mejor para mí. Cuando tengo un examen puedo dejar de jugar para ponerme a estudiar. Antes de elegir algo pienso en las consecuencias que traerá para mí. 		
		<p>Comunicación asertiva</p>	<ul style="list-style-type: none"> Capacidad para escuchar Saber expresar opiniones con argumentos 	<ul style="list-style-type: none"> Cuando converso con alguien le miro a los ojos demostrando atención. Si estoy triste o preocupado puedo contarles a mis amigos(a), lo que estoy sintiendo. 		

			<ul style="list-style-type: none"> Defender sus posturas Respetar opiniones del resto 	<ul style="list-style-type: none"> Si pienso diferente a mis amigos, lo digo y explico porque pienso así. Si alguien no está de acuerdo conmigo, presto atención y escucho sus razones. 		
		Trabajo en equipo	<ul style="list-style-type: none"> Coordinar acciones Respetar reglas del equipo Trabajar por metas colectivas 	<ul style="list-style-type: none"> Al trabajar en grupos distribuyo las tareas o partes a cada uno de manera justa. Al trabajar en un grupo, respeto las reglas o normas que se establecen. Mis compañeros me eligen para sus grupos porque confían en mí. Pongo de mi parte para que mi grupo sea felicitado por mi maestro (a). 		
		Resolución de conflictos.	<ul style="list-style-type: none"> Capacidad para negociar Capacidad para evaluar alternativas Capacidad para ceder antes que pelear Encontrar soluciones a problemas 	<ul style="list-style-type: none"> Si tengo un problema con un amigo (a) busco una solución para estar tranquilos ambos. Si me buscan para pelear, pienso en las consecuencias que se darían si lo hago. Cuando un compañero me insulta o se burla de mí, le digo cómo me siento por lo que me dice. Ofrezco las disculpas cuando me doy cuenta que me he portado mal. 		

VARIABLE 2: Aprendizaje colaborativo

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala	Niveles y rango
-----------------------	------------------------	-------------	-------------	-------	--------	-----------------

<p>Es un método que permite el trabajo en grupos pequeños para lograr objetivos comunes, se centra en la cooperación entre los participantes. En este proceso se involucran activamente en resolver problemas, intercambiar ideas y compartir conocimientos, promoviendo así un aprendizaje significativo y compartido. con el propósito de alcanzar objetivos y lograr el éxito en conjunto (Jonhson y Johnson, 2016).</p>	<p>Será medida por medio de los indicadores de cada dimensión: Interdependencia positiva. Responsabilidad individual y grupal. Interacción estimuladora. Gestión interna de equipo. Evaluación interna. Siendo medidas a través de un cuestionario.</p>	<p>Interdependencia Positiva</p>	<ul style="list-style-type: none"> Responsabilidad individual Propuesta de organización Interpela responsabilidad Comunicación de dudas e inquietudes 	<ul style="list-style-type: none"> Cumplo con las reglas cuando trabajo en equipo. Muestro actitud positiva para trabajar en equipo. Trabajo en equipo de acuerdo a las indicaciones del maestro. Pregunto a los compañeros de equipo cuando tengo dudas sobre la tarea a realizar. Todos los integrantes de mi equipo cumplen con las tareas asignadas. 	Ordinal	<p>Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)</p>
		<p>Responsabilidad individual y grupal</p>	<ul style="list-style-type: none"> Claridad en las metas Responsabilidad individual - compartida. Habilidades complementarias Claridad en la participación y aporte. 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo las actividades eficientemente para alcanzar el objetivo del equipo. Realizo tareas individualmente con responsabilidad. Incentivo a mis compañeros para trabajar en equipo. Apoyo el rendimiento de los miembros del equipo. Comparto la información que tengo cuando trabajo en equipo. 	Ordinal	
		<p>Interacción estimuladora</p>	<ul style="list-style-type: none"> Comparte recursos existentes de manera eficaz y eficiente Alienta al otro para alcanzar Objetivos comunes. Felicita el éxito del otro Realiza tareas conjuntas 	<ul style="list-style-type: none"> Organizo la información, los materiales a utilizar y lo reparto de manera equitativa entre todos los integrantes del equipo. Reconozco el esfuerzo y participación de los compañeros de equipo. Estimulo positivamente la actividad del equipo para el logro de un objetivo. Celebro el éxito de mi compañero de equipo. Ayudo a los demás en el desarrollo de sus tareas. 	Ordinal	

		Gestión interna de equipo	<ul style="list-style-type: none"> • Efectividad • Eficiencia • Productividad • Competitividad 	<ul style="list-style-type: none"> • Asigno roles y tareas de aprendizaje en el equipo. • Colaboro con mis compañeros de equipo para alcanzar los objetivos. • Respeto los aportes y conocimientos de cada integrante del grupo. • Cumplo con las actividades de equipo en el tiempo asignado. • Colaboro con las responsabilidades del grupo 	Ordinal	
		Evaluación interna	Gestión del tiempo Eficiencia Atención a las necesidades del equipo Convivencia Escolar	<ul style="list-style-type: none"> • Cumplo con responsabilidad las tareas programadas en el día. • Cumplo con los acuerdos de equipo para alcanzar los objetivos. • Respeto la participación y aporte de mis compañeros al trabajo de equipo. • Participó activamente en las tareas asignadas al equipo. • Escucho con atención las orientaciones del docente para trabajar armónicamente en grupo. 		

Matriz de consistencia

Título: Habilidades socioemocionales en el aprendizaje colaborativo en estudiantes del 6to de primaria de una I.E de Los olivos-2024.					
PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>Problema General ¿Cuál es la relación que existe entre las habilidades socio-emocionales y el aprendizaje colaborativo en estudiantes del nivel primaria de una IE Los Olivos,2024?</p>	<p>Objetivo General. Determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de primaria de una I.E. de Los Olivos,2024.</p>	<p>Hipótesis General Existe una relación significativa entre las habilidades emocionales y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de Los Olivos,2024.</p>	<p>Variable Independiente. HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Tipo: Básico Diseño: No Experimental Enfoque: Cuantitativo Nivel: Descriptivo - correlacional Método: Hipotético deductivo</p>	<p>Conciencia Emocional Toma de decisiones Responsables Comunicación Asertiva Trabajo en Equipo Resolución de Conflictos</p>	<p>. Enfoque. Cuantitativo . Tipo de Investigación: Básico . Nivel: Descriptivo - Correlacional . Diseño : No experimental</p>
<p>Problemas Específicos ¿Cuál es la relación entre la conciencia emocional y el aprendizaje colaborativo en estudiantes del nivel primaria de una I.E Los Olivos,2024? ¿Cuál es la relación entre la toma de decisiones responsables y el aprendizaje colaborativo en estudiantes del nivel primaria de una I.E. de Los Olivos,2024?</p>	<p>Objetivos Específicos Determinar la relación entre la conciencia emocional y el aprendizaje colaborativo en estudiantes del nivel primaria de una I.E. de Los Olivos,2024? Determinar la relación entre la toma de decisiones responsables y el aprendizaje colaborativo en estudiantes del nivel primaria de una I.E. de Los Olivos,2024?</p>	<p>Hipótesis Específicos H1:Existe relación entre la conciencia emocional y el aprendizaje colaborativo en estudiantes del nivel primaria de una I.E de Los Olivos,2024? H2: Existe relación entre a toma de decisiones responsables y el trabajo colaborativo en estudiantes del nivel primaria de una I.E de Los Olivos,2024?</p>	<p>Variable Dependiente APRENDIZAJE COLABORATIVO Tipo: Básico Diseño: No Experimental Enfoque: Cuantitativo Nivel: Descriptivo - correlacional Método: Hipotético deductivo</p>	<p>Interdependencia Positiva Responsabilidad individual y equipo Interacción Estimuladora Gestión interna de equipo Evaluación Interna</p>	<p>. Método de Investigación: Hipotético-Deductivo . Población: 120 . Muestra: 100 . Técnica: encuesta . Instrumento: Cuestionario</p>

<p>¿Cuál es la relación entre la comunicación asertiva y el aprendizaje colaborativo en estudiantes del nivel primaria de una I.E. de Los Olivos,2024?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el trabajo en equipo y el aprendizaje colaborativo en estudiantes del nivel primaria de una I.E de Los Olivos,2024?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la resolución de conflictos y el aprendizaje colaborativo en estudiantes del nivel primaria de una I.E de Los Olivos,2024?</p>	<p>I. E de Los Olivos,2024?</p> <p>Determinar la relación entre la comunicación asertiva y el aprendizaje colaborativo en estudiantes del nivel primaria de una I.E de Los Olivos,2024?</p> <p>Determinar la relación entre el trabajo en equipo y el aprendizaje colaborativo en estudiantes del nivel primaria de una I.E de Los Olivos,2024?</p> <p>Determinar la relación entre la resolución de conflictos y el aprendizaje colaborativo en estudiantes del nivel primaria de una I.E de Los Olivos,2024?</p>	<p>H3: Existe relación entre la comunicación asertiva y el aprendizaje colaborativo en estudiantes del nivel primaria de una I.E de Los Olivos,2024?</p> <p>H4: Existe relación entre el trabajo en equipo y el aprendizaje colaborativo en estudiantes del nivel primaria de una I.E de Los Olivos,2024?</p> <p>H5:Existe relación entre la resolución de conflictos y el aprendizaje colaborativo en estudiantes del nivel primaria de una I.E de Los Olivos,2024?</p>			
---	--	--	--	--	--

Ficha técnica de variable: habilidades socioemocionales

Nombre	: Escala de habilidades socioemocionales
Autores	: MINEDU
Año de creación	:2022
Objetivo	: Medir la variable habilidades socioemocionales
Filiación	: Una institución de Los Olivos-Lima
Ámbito de aplicación	: Estudiantes del sexto grado de primaria
Significaciones	: se compone de cinco dimensiones que buscan medir las habilidades socioemocionales: conciencia emocional, toma de decisiones responsables, comunicación asertiva, trabajo en equipo y resolución de conflictos. Todo medido a través de un cuestionario de escala ordinal, comprendida de 20 ítems, con una escala de Likert: siempre (5), casi siempre (4), a veces (3) casi nunca (2), nunca (1).
Administración	: individual
Tiempo de aplicación	: 25 minutos aproximadamente
Numero de ítems	: 20 reactivos
Escala de respuesta	: Likert de 5 opciones
Validez usada	: sometido a juicio de expertos que validaron la pertinencia, relevancia y claridad del instrumento
Confiabilidad usada	: Por el coeficiente del alfa de Cronbch de 0,809

Ficha técnica de variable: Aprendizaje colaborativo

Nombre	: Escala de Aprendizaje colaborativo
Autores	: Johnson y Johnson
Año de creación	: 2016
Objetivo	: Medir la variable Aprendizaje colaborativo
Filiación	: Una institución de Los Olivos-Lima
Ámbito de aplicación	: Estudiantes del sexto grado de primaria
Significaciones	: se compone de cinco dimensiones que buscan medir el aprendizaje colaborativo: interdependencia positiva, responsabilidad individual y grupal, interacción estimuladora, gestión interna de equipo y evaluación interna del equipo. Se establecieron 25 ítems en un cuestionario, valorados en una escala ordinal: siempre (5), casi siempre (4), a veces (3), casi nunca (2), nunca (1).
Administración	: individual
Tiempo de aplicación	:25 minutos aproximadamente
Numero de ítems	:25 reactivos
Escala de respuesta	: Likert de 5 opciones
Validez usada	: sometido a juicio de expertos que validaron la pertinencia, relevancia y claridad del instrumento
Confiabilidad usada	: Por el coeficiente del alfa de Cronbch de 0,837

Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO SOBRE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES

Instrucción: Estimado estudiante, lea atentamente y responde con honestidad

marcando con un aspa “X” la respuesta que crea conveniente

N	ITEMS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA
01	Cumplo con las reglas cuando trabajo en equipo.					
02	Muestro actitud positiva para trabajar en equipo.					
03	Trabajo en equipo de acuerdo a las indicaciones del maestro.					
04	Pregunto a los compañeros de equipo cuando tengo dudas sobre la tarea a realizar.					
05	Todos los integrantes de mi equipo cumplen con las tareas asignadas .					
06	Desarrollo las actividades eficientemente para alcanzar el objetivo del equipo .					
07	Realizo tareas individualmente con responsabilidad .					
08	Incentivo a mis compañeros para trabajar en equipo .					
09	Apoyo el rendimiento de los miembros del equipo.					
10	Comparto la información que tengo cuando trabajo en equipo .					
11	Organizo la información , los materiales a utilizar y lo reparto de manera equitativa entre todos los integrantes del equipo .					
12	Reconozco el esfuerzo y participación de los compañeros de equipo .					
13	Estimulo positivamente la actividad del equipo para el logro de un objetivo .					
14	Celebro el éxito de mi compañero de equipo.					
15	Ayudo a los demás en el desarrollo de sus tareas .					
16	Asigno roles y tareas de aprendizaje en el equipo.					
17	Colaboro con mis compañeros de equipo para alcanzar los objetivos.					
18	Respeto los aportes y conocimientos de cada integrante del grupo .					
19	Cumplo con las actividades de equipo en el tiempo asignado .					
20	Colaboro con las responsabilidades del grupo.					
21	Cumplo con responsabilidad las tareas programadas en el día .					
22	Cumplo con los acuerdos de equipo para alcanzar los objetivos .					
23	Respeto la participación y aporte de mis compañeros al trabajo de equipo.					
24	Participó activamente en las tareas asignadas al equipo.					
25	Escucho con atención las orientaciones del docente para trabajar armónicamente en grupo.					

CUESTIONARIO SOBRE APRENDIZAJE COLABORATIVO

Instrucción: Estimado estudiante, lea atentamente y responde con honestidad marcando con un aspa "X" la respuesta que creas conveniente.

Fuente: (Johnson y Johnson, 2016).

N	ITEMS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA
01	Cuando estoy triste o con miedo puedo pensar en algo positivo para animarme.					
02	Evito sentir momentos de cólera o ira para no pelear con mis compañeros.					
03	Cuando estoy muy molesto acostumbro a contar hasta 5 para calmarme.					
04	Practico ejercicios para poder calmarme cuando estoy ansioso					
05	Antes de tomar una decisión me informo bien sobre el tema.					
06	Si un compañero (a) de clase me dice para hacer algo malo, decido y elijo lo que es mejor para mí					
07	Cuando tengo un examen puedo dejar de jugar para ponerme a estudiar .					
08	Antes de elegir algo pienso en las consecuencias que traerá para mí.					
09	Cuando converso con alguien le miro a los ojos demostrando atención .					
10	Si estoy triste o preocupado puedo contarles a mis amigos(a), lo que estoy sintiendo .					
11	Si pienso diferente a mis amigos, lo digo y explico porque pienso así.					
12	Si alguien no está de acuerdo conmigo, presto atención y escucho sus razones .					
13	Al trabajar en grupos distribuyo las tareas o partes a cada uno de manera justa.					
14	Al trabajar en un grupo, respeto las reglas o normas que se establecen.					
15	Mis compañeros me eligen para sus grupos porque confían en mí					
16	Pongo de mi parte para que mi grupo sea felicitado por mi maestro (a).					
17	Si tengo un problema con un amigo (a) busco una solución para estar tranquilos ambos.					
18	Si me buscan para pelear, pienso en las consecuencias que se darían si lo hago.					
19	Cuando un compañero me insulta o se burla de mí, le digo cómo me siento por lo que me dice.					
20	Ofrezco las disculpas cuando me doy cuenta que me he portado mal.					

MUCHAS GRACIAS

Dimensiones	Indicadores	Items	S	C	O	H	Observación
Conciencia Emocional	Manejo de las emociones	Cuando estoy triste o con miedo puedo pensar en algo positivo para animarme	/	/	/	/	
	Control de la ira	Evito sentir momentos de cólera o ira para no pelear con mis compañeros	/	/	/	/	
	Control de la ansiedad	Cuando estoy muy molesto acostumbro a contar hasta 5 para calmarme	/	/	/	/	
		Practico ejercicios para poder calmarme cuando estoy ansioso	/	/	/	/	
Toma de decisiones Responsables	Reúne información importante	Antes de tomar una decisión me informo bien sobre el tema.	/	/	/	/	
	Evalúa opciones y alternativas	Si un compañero (a) de clase me dice para hacer algo malo, decido y elijo lo que es mejor para mí	/	/	/	/	
	Decide por la opción adecuada	Cuando tengo un examen puedo dejar de jugar para ponerme a estudiar	/	/	/	/	
		Antes de elegir algo pienso en las consecuencias que traerá para mí.	/	/	/	/	
Comunicación Asertiva	Capacidad para escuchar	Cuando converso con alguien le miro a los ojos demostrando atención	/	/	/	/	
	Saber expresar opiniones con argumentos	Si estoy triste o preocupado puedo contarles a mis amigos(a), lo que estoy sintiendo	/	/	/	/	
	Defender sus posturas	Si pienso diferente a mis amigos, lo digo y explico porque pienso así.	/	/	/	/	
	Respetar opiniones del resto	Si alguien no está de acuerdo conmigo, presto atención y escucho sus razones	/	/	/	/	
Trabajo en Equipo	Coordinar acciones	Al trabajar en grupos distribuyo las tareas o partes a cada uno de manera justa.	/	/	/	/	
	Respetar reglas del equipo	Al trabajar en un grupo, respeto las reglas o normas que se establecen.	/	/	/	/	
	Trabajar por metas colectivas	Mis compañeros me eligen para sus grupos porque confían en mí.	/	/	/	/	
Resolución de Conflictos	Capacidad para negociar	Pongo de mi parte para que mi grupo sea felicitado por mi maestro (a),	/	/	/	/	
	Capacidad para evaluar alternativas	Si tengo un problema con un amigo (a) busco una solución para estar tranquilos ambos.	/	/	/	/	
	Capacidad para ceder antes que pelear	Si me buscan para pelear, pienso en las consecuencias que se darían si lo hago.	/	/	/	/	
	Encontrar soluciones a problemas	Cuando un compañero me insulta o se burla de mí, le digo cómo me siento por lo que me dice.	/	/	/	/	
		Ofrezco las disculpas cuando me doy cuenta que me he portado mal.	/	/	/	/	

Dimensiones	Indicadores	Ítems	suficiencia	claridad	coherencia	relevancia	Observación
Interdependencia Positiva	Responsabilidad individual	Cumplo con las reglas cuando trabajo en equipo	/	/	/	/	
	Propuesta de Organización	Muestro actitud positiva para trabajar en equipo	/	/	/	/	
	Interpela responsabilidad	Trabajo en equipo de acuerdo a las indicaciones del maestro	/	/	/	/	
	Comunicación de dudas e inquietudes	Pregunto a los compañeros de equipo cuando tengo dudas sobre la tarea a realizar Todos los integrantes de mi equipo cumplen con las tareas asignadas	/	/	/	/	
Responsabilidad individual y equipo	Claridad en las metas	Desarrollo las actividades eficientemente para alcanzar el objetivo del equipo.	/	/	/	/	
	Responsabilidad individual - compartida.	Realizo tareas individualmente con responsabilidad	/	/	/	/	
	Habilidades complementarias	Incentivo a mis compañeros para trabajar en equipo	/	/	/	/	
	Claridad en la participación y aporte.	Apoyo el rendimiento de los miembros del equipo	/	/	/	/	
		Comparto la información que tengo cuando trabajo en equipo	/	/	/	/	
Interacción Estimuladora	Comparte recursos existentes de manera eficaz y eficiente.	Organizo la información, los materiales a utilizar y lo reparto de manera equitativa entre todos los integrantes del equipo	/	/	/	/	
	Alienta al otro para alcanzar objetivos comunes.	Reconozco el esfuerzo y participación de los compañeros de equipo	/	/	/	/	
		Estimulo positivamente la actividad del equipo para el logro de un objetivo	/	/	/	/	
	Felicita el éxito del otro	Celebro el éxito de mi compañero de equipo	/	/	/	/	
	Realiza tareas conjuntas	Ayudo a los demás en el desarrollo de sus tareas	/	/	/	/	
Gestión interna de equipo	Efectividad	Asigno roles y tareas de aprendizaje en el equipo	/	/	/	/	
	Eficiencia	Colaboro con mis compañeros de equipo para alcanzar los objetivos	/	/	/	/	
	Productividad	Respeto los aportes y conocimientos de cada integrante del grupo	/	/	/	/	
	Competitividad	Cumplo con las actividades de equipo en el tiempo asignado	/	/	/	/	
		Colaboro con las responsabilidades del grupo	/	/	/	/	
Evaluation interna	Gestión del tiempo	Cumplo con responsabilidad las tareas programadas en el día	/	/	/	/	
	Eficiencia	Cumplo con los acuerdos de equipo para alcanzar los objetivos	/	/	/	/	
	Atención a las necesidades del equipo	Respeto la participación y aporte de mis compañeros al trabajo de equipo	/	/	/	/	
		Participó activamente en las tareas asignadas al equipo	/	/	/	/	
	Convivencia Escolar	Escucho con atención las orientaciones del docente para trabajar armónicamente en grupo	/	/	/	/	

Anexo 3

FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Cuestionario de Habilidades Sociales
Objetivo del instrumento	Evaluar las habilidades socioemocionales
Nombres y apellidos del experto	Virginia Asunción Ceratin Urbano
Documento de identidad	D.N.I. 31683051
Años de experiencia en el área	10 años
Máximo Grado Académico	Maestra
Nacionalidad	Peruana
Institución	UNIFSC. UCV.
Cargo	DTC
Número telefónico	985372606
Firma	
Fecha	24 de mayo del 2024

FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Cuestionario del aprendizaje Colaborativo
Objetivo del instrumento	Evaluar el aprendizaje colaborativo
Nombres y apellidos del experto	Virginia Asunción Ceratin Urbano
Documento de identidad	D.N.I. 31683051
Años de experiencia en el área	10 años
Máximo Grado Académico	Maestra
Nacionalidad	Peruana
Institución	UNIFSC. UCV.
Cargo	DTC
Número telefónico	985372606
Firma	
Fecha	24 de mayo del 2024

Anexo 4

Análisis de confiabilidad

Tabla 1

Rangos establecidos para interpretar los coeficientes Alfa de Cronbach

Rangos de α	Magnitud
>0,90	Exelente
0,80-0,90	Bueno
0,70-0,79	Aceptable
0,60-0,69	Cuestionable
0,50-0,59	Pobre
<0,50	Inaceptable

Nota. George y Mallery(2003)

1.-Análisis de Confiabilidad del cuestionario de la variable

Habilidades socioemocionales:

Figura 1: Análisis Alfa de Cronbach consistencia interna del cuestionario

Resumen del procesamiento de casos

		N	%
Casos	Valido	20	100,0
	Excluido ^o	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento

Estadística de fiabilidad

Alfa de Cronbch	N de elementos
0,809	20

1.1.-Interpretación:

En base al Alfa obtenido, el cual asciende a 0.809 y tomando en cuenta las categorías de valoración ofrecidas por George y Mallery (2003), nos ubicamos en el intervalo 0.8-0.9, el mismo que pertenece a la valoración "buena", por lo que nuestro instrumento posee el atributo de fiabilidad, siendo aplicable a la muestra

Analisis de confiabilidad

Tabla 2

Rangos establecidos para interpretar los coeficientes Alfa de Cronbach

Rangos de α	Magnitud
>0,90	Exelente
0,80-0,90	Bueno
0,70-0,79	Aceptable
0,60-0,69	Cuestionable
0,50-0,59	Pobre
<0,50	Inaceptable

Nota. George y Mallery(2003)

1.-Análisis de Confiabilidad del cuestionario de la variable

Aprendizaje colaborativo:

Figura 1: Análisis Alfa de Cronbach consistencia interna del cuestionario

Resumen del procesamiento de casos

		N	%
Casos	Valido	20	100,0
	Excluido ^o	0	,0
	Total	20	100,0

b. *La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento*

Estadística de fiabilidad

Alfa de Cronbch	N de elementos
0,837	25

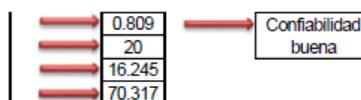
1.1.-Interpretación:

En base al Alfa obtenido, el cual asciende a 0.837 y tomando en cuenta las categorías de valoración ofrecidas por George y Mallery (2003), nos ubicamos en el intervalo 0.8-0.9, el mismo que pertenece a la valoración "buena", por lo que nuestro instrumento posee el atributo de fiabilidad, siendo aplicable a la muestra.

BASE DE DATOS DE CONFIABILIDAD HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES

N°	Habilidades socioemocionales																				Habilidades socioemocionales
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	1	1	4	2	2	1	2	2	2	4	3	52
3	3	3	3	3	3	3	3	4	5	1	3	1	1	5	1	3	3	3	5	3	59
4	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	1	4	1	1	1	3	3	1	3	5	49
5	3	3	1	3	1	2	2	1	3	1	3	3	1	2	1	3	1	3	4	3	44
6	5	5	2	3	1	2	3	3	5	1	3	1	4	5	1	3	3	4	4	3	61
7	2	3	1	3	1	3	2	3	5	1	3	3	2	3	1	3	3	3	5	3	53
8	3	5	3	3	1	3	2	5	1	3	2	3	3	3	1	3	3	4	5	3	59
9	5	4	3	1	1	2	2	3	5	1	1	3	2	4	1	2	2	2	4	1	49
10	3	3	2	1	1	2	2	1	5	1	1	4	1	1	1	2	2	1	5	1	40
11	2	3	2	1	1	2	2	1	4	1	1	4	1	2	1	2	2	1	4	1	38
12	3	3	2	1	1	2	1	1	5	1	1	4	1	1	1	2	1	2	4	1	38
13	2	3	3	1	1	1	3	1	3	1	1	4	1	3	1	1	3	3	4	3	43
14	3	3	2	2	1	1	1	4	5	1	1	4	2	1	1	1	2	1	4	3	43
15	4	4	2	2	1	1	2	2	4	1	1	4	1	3	1	1	2	2	4	2	44
16	3	3	3	2	1	1	1	1	4	1	2	3	1	1	1	2	3	3	4	1	41
17	3	4	2	3	1	3	3	3	4	1	1	3	1	3	3	2	1	4	2	3	50
18	4	4	4	3	1	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	4	2	2	3	2	58
19	3	4	1	1	1	1	1	2	4	2	2	4	1	1	1	1	2	3	4	1	40
20	3	3	3	2	2	4	2	3	4	2	3	4	3	4	2	3	3	3	4	2	59
Varianza	0.83	0.45	0.64	0.76	0.65	0.79	0.56	1.44	1.43	0.5475	0.76	0.81	0.89	1.6475	0.41	0.71	0.51	0.95	0.55	1.13	
Sumatoria de las varianzas	16.245																				
Varianza de la suma de los ítems	70.31746032																				

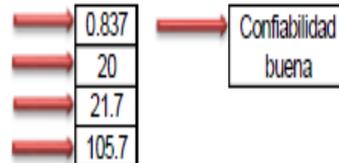
Coefficiente de confiabilidad del cuestionario
 Número de ítems del instrumento
 Sumatoria de las varianzas de los ítems
 Varianza total del instrumento



BASE DE DATOS DE CONFIABILIDAD APRENDIZAJE COLABORATIVO

N°	Aprendizaje colaborativo																									Aprendizaje colaborativo
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	75
2	3	3	3	4	1	1	3	3	4	1	1	4	2	2	1	2	2	2	4	3	2	2	2	4	3	62
3	3	3	4	5	1	3	3	4	5	1	3	1	1	5	1	3	3	3	5	3	3	3	3	5	3	77
4	3	3	1	1	3	1	3	1	1	3	1	4	1	1	1	3	3	1	3	5	3	3	1	3	5	58
5	2	2	1	3	1	3	2	1	3	1	3	3	1	2	1	3	1	3	4	3	3	1	3	4	3	57
6	2	3	3	5	1	3	3	3	5	1	3	1	4	5	1	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	77
7	3	2	3	5	1	3	2	3	5	1	3	3	2	3	1	3	3	3	5	3	3	3	3	5	3	74
8	3	2	5	1	3	2	2	5	1	3	2	3	3	3	1	3	3	4	5	3	3	3	4	5	3	75
9	2	2	3	5	1	1	2	3	5	1	1	3	2	4	1	2	2	2	4	1	2	2	2	4	1	58
10	2	2	1	5	1	1	2	1	5	1	1	4	1	1	1	2	2	1	5	1	2	2	1	5	1	51
11	2	2	1	4	1	1	2	1	4	1	1	4	1	2	1	2	2	1	4	1	2	2	1	4	1	48
12	2	1	1	5	1	1	1	1	5	1	1	4	1	1	1	2	1	2	4	1	2	1	2	4	1	47
13	1	3	1	3	1	1	3	1	3	1	1	4	1	3	1	1	3	3	4	3	1	3	3	4	3	56
14	1	1	4	5	1	1	1	4	5	1	1	4	2	1	1	1	2	1	4	3	1	2	1	4	3	55
15	1	2	2	4	1	1	2	2	4	1	1	4	1	3	1	1	2	2	4	2	1	2	2	4	2	52
16	1	1	1	4	1	2	1	1	4	1	2	3	1	1	1	2	3	3	4	1	2	3	3	4	1	51
17	3	3	3	4	1	1	3	3	4	1	1	3	1	3	3	2	1	4	2	3	2	1	4	2	3	61
18	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	4	2	2	3	2	4	2	2	3	2	66
19	1	1	2	4	2	2	1	2	4	2	2	4	1	1	1	1	2	3	4	1	1	2	3	4	1	52
20	4	2	3	4	2	3	2	3	4	2	3	4	3	4	2	3	3	3	4	2	3	3	3	4	2	75
Varianza	0.79	0.56	1.44	1.43	0.55	0.76	0.56	1.44	1.43	0.55	0.76	0.81	0.89	1.6475	0.41	0.71	0.51	0.95	0.55	1.13	0.71	0.51	0.95	0.55	1.13	
Sumatoria de las varianzas	21.7025																									
Varianza de la suma de los ítems	105.7275																									

Coefficiente de confiabilidad del cuestionario
 Número de ítems del instrumento
 Sumatoria de las varianzas de los ítems
 Varianza total del instrumento



Carta de autorización de la Universidad Cesar Vallejos



“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

Lima, 13 de junio de 2024
Carta P. 0496-2024-UCV-VA-EPG-F01/I

Lic.
Jose Wider Alcantara Boza
Director
I.E Carlos Cueto Fernandini 3087, Los Olivos

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a Chauca Capcha, Yolanda Yeny; identificada con DNI N° 10169798 y con código de matrícula N° 7003114644; estudiante del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

Habilidades socioemocionales y aprendizaje colaborativo en estudiantes del 6to de primaria de una institución educativa Los Olivos-Lima,2024

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestra estudiante investigador Chauca Capcha, Yolanda Yeny asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

La información a solicitar por parte de nuestro alumno (a) corresponde a una muestra de Personas, mediante técnica de recolección de datos de Encuesta.

Asimismo solicitamos el acuse de recibo de la presente carta confirmando la aceptación o no aceptación por parte de su institución al correo electrónico: mesadepartes.epg.ln@ucv.edu.pe

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



Helga R. Majo Marrufo
Dra. Helga R. Majo Marrufo
Jefe
Escuela de Posgrado UCV
Filial Lima Campus Los Olivos



Jose Wider Alcantara Boza
Jose Wider Alcantara Boza
DIRECTOR
I.E. 3087 C.C.F.



ucv.edu.pe

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.

Anexo 5 Asentimiento Informado

Título de la investigación: Habilidades socioemocionales y el aprendizaje colaborativo

Investigador (a): Yolanda Yeny Chauca Capcha.

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Habilidades socioemocionales y el aprendizaje colaborativo”, cuyo objetivo es :La relación entre las habilidades socioemocionales y el aprendizaje colaborativo .Esta investigación es desarrollada por estudiantes del Programa Académico de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo del campus de Los Olivos ,aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa Carlos Cueto Fernandini 3087 Los Olivos.

Describir el impacto del problema de la investigación.

Conocer el desarrollo de las habilidades socioemocionales en el aula.

Desarrollar estrategias que ayuden a mejorar las habilidades socioemocionales en relación al trabajo colaborativo en aula.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas

Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 25 minutos.

Realizará en los ambientes de las aulas de 6to de primaria de la institución educativa Carlos Cueto Fernandini 3087 Los Olivos.

Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su menor hijo(a)/representado puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su menor hijo(a)/representado en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su menor hijo(a)/representado tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su menor hijo(a)/representado es totalmente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) Yolanda Yeny Chauca Capcha, email: yolandachauca@gmail.com
asesora María Rosario Palomino Tarazona, email: mpalominota@ucvvirtual.edu.pe

Asentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo(a)/representado participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Guadalupe Aguirre Calderón

Firma(s):

Fecha y hora: martes 18 de junio del 2024 Hora: 6pm

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Guadalupe", is centered on a light blue diamond-shaped background.

Conducta Responsable



Centro Andino de Investigación y Entrenamiento
en Informática para la Salud Global

Certificamos que:

Yolanda Yeny Chaucas Capcha

Ha finalizado el curso:

Conducta Responsable en Investigación : Evaluación

2 de junio de 2024

Con la calificación de:18,10



96541184-3488-4710-8744-975380719097