



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA**

**Estrategias didácticas en el aprendizaje de los estudiantes de una
universidad privada de la Región La Libertad, 2024**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Docencia Universitaria

AUTORA:

Albujar Zelada, Ana Lucia (orcid.org/0009-0001-5902-6593)

ASESORES:

Mg. Medina Gamero, Aldo Rafael (orcid.org/0000-0003-3352-8779)

Mg. Torres Mirez, Karl Friederick (orcid.org/0000-0002-6623-936X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

LIMA – PERÚ

2024



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, MEDINA GAMERO ALDO RAFAEL, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Estrategias Didácticas en el Aprendizaje de los Estudiantes de una Universidad Privada de la Región La Libertad, 2024", cuyo autor es ALBUJAR ZELADA ANA LUCIA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 9%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 24 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MEDINA GAMERO ALDO RAFAEL DNI: 40882167 ORCID: 0000-0003-3352-8779	Firmado electrónicamente por: ARMEDINAGA02 el 07-08-2024 09:08:32

Código documento Trilce: TRI - 0833179





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, ALBUJAR ZELADA ANA LUCIA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Estrategias Didácticas en el Aprendizaje de los Estudiantes de una Universidad Privada de la Región La Libertad, 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
ANA LUCIA ALBUJAR ZELADA DNI: 71374710 ORCID: 0009-0001-5902-8593	Firmado electrónicamente por: AALBUJARZELA el 24- 07-2024 12:38:23

Código documento Trilce: TRI - 0833181

Dedicatoria

A mi pequeño hijo Yerik dedico el presente trabajo, por ser él mi motivación más grande para alcanzar con éxito este nuevo reto profesional.

Agradecimiento

A Dios por la sabiduría, fuerzas y bendiciones concedidas durante toda mi formación profesional.

A mis madres Ysabel y Melva, por su invaluable apoyo y consideración.

A mi asesor de tesis, por contribuir gratamente a mi experiencia investigativa.

Índice de Contenidos

Carátula.....	i
Declaratoria de Autenticidad del Asesor.....	ii
Declaratoria de Originalidad del Autor.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Índice de Contenidos.....	vi
Índice de Tablas.....	vii
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. METODOLOGÍA.....	11
III. RESULTADOS.....	18
IV. DISCUSIÓN.....	25
V. CONCLUSIONES.....	30
VI. RECOMENDACIONES.....	31
REFERENCIAS.....	32
ANEXOS.....	x

Índice de Tablas

Tabla 1: Frecuencias y Porcentajes de las Variables de Estudio.....	18
Tabla 2: Frecuencias y Porcentajes de las Dimensiones de Estrategias Didácticas..	19
Tabla 3: Prueba de Kolmogorov - Smirnov para una Muestra.....	20
Tabla 4: Correlación entre Estrategias Didácticas y Aprendizaje.....	21
Tabla 5: Prueba de Ajuste y Pseudo R Cuadrado de las Variables.....	22
Tabla 6: Correlación entre las Dimensiones y la Variable Aprendizaje.....	23
Tabla 7: Prueba de Ajuste y Pseudo R Cuadrado de las Dimensiones y la Variable Dependiente.....	24

RESUMEN

Se realizó un aporte al ODS 4, y, el determinar cuál es la influencia de las estrategias didácticas en el aprendizaje de los estudiantes de una universidad privada de la región La Libertad, 2024; fue el objetivo que se tuvo. El tipo de investigación utilizada fue básica, enfoque cuantitativo, nivel explicativo y diseño transversal no experimental correlacional causal. Se hizo uso de la técnica encuesta y del instrumento cuestionario, los cuales permitieron recolectar datos al ser aplicados a una no probabilística muestra de 150 estudiantes. Asimismo, el programa SPSS versión 27.0 facilitó el procesamiento de la información, permitiendo obtener como principales resultados: confiabilidades de 0.827 y 0.834, un valor de $P=0.000$ y una regresión logística ordinal de .986, que evidenció una influencia de 98.6%. Todo ello permitió concluir que existe influencia de las estrategias didácticas en el aprendizaje de los estudiantes en una universidad privada de la región La Libertad, 2024.

Palabras Clave: Estrategias didácticas, aprendizaje, planeamiento didáctico, dinámica de grupo, técnica de la discusión.

ABSTRACT

A contribution was made to ODS 4, and determining what is the influence of didactic strategies on the learning of students of a private university in the La Libertad region, 2024; was the objective that was had. The type of research used was basic, quantitative approach, explanatory level and non-experimental cross-sectional causal correlational design. The survey technique and the questionnaire instrument were used, which allowed data collection when applied to a non-probabilistic sample of 150 students. Likewise, the SPSS version 27.0 program facilitated the processing of the information, allowing to obtain as main results: reliabilities of 0.827 and 0.834, a value of $P=0.000$ and an ordinal logistic regression of .986, which evidenced an influence of 98.6%. All this allowed us to conclude that there is an influence of didactic strategies on student learning in a private university in the La Libertad region, 2024.

Keywords: Didactic strategies, learning, didactic planning, group dynamics, discussion technique.

I.INTRODUCCIÓN

En el contexto global, y al tener presente la ODS 4, se debe buscar que se establezcan estrategias que permitan salvaguardar la eficacia e inclusión de las alianzas y el mejoramiento y funcionamiento de las políticas educativas; todo para poder asegurar que los educandos puedan disfrutar de sistemas educativos de calidad, con inclusión y equidad. Por ende, debe existir una adecuada movilización de recursos que permita financiar correctamente la educación (Salcedo *et al.*, 2022).

Asimismo, y a raíz de investigaciones, se ha demostrado que existen docentes que no cuentan con la formación y capacitación necesaria para poder desarrollar estrategias didácticas variadas, perdiéndose así de los beneficios que aportan a su desempeño y a la obtención de competencias en los alumnos (Ribadeneira, 2020). Inclusive, al existir esta falencia, se incumple con el propósito educativo del sistema universitario, que es el de desarrollar las capacidades de los alumnos por medio de programas curriculares que permitan ejecutar un conjunto de actividades pedagógicas y competencias humanas que logren el adecuado desenvolvimiento de los mismos en distintos escenarios (Núñez *et al.*, 2020).

Por ello, se espera que los alumnos se comprometan a que, con la ayuda de sus docentes puedan aumentar intelectual y creativamente su potencial; innovando con estrategias que vayan acorde a sus necesidades e intereses. Inclusive, buscando obtener un aprendizaje significativo y adaptable a situaciones académicas en un mundo cambiante (Rodríguez y Salazar, 2016).

También, según lo indicado por instancias internacionales, en todo el mundo, cerca de 1500 millones de alumnos se han visto de alguna manera perjudicados a causa de las modificaciones en el sistema universitario por la pandemia; sin embargo, ello se fue superando cuando las universidades emplearon diferentes estrategias para que sus estudiantes puedan aprender haciendo frente a un dinamismo distinto al acostumbrado, a una nueva realidad (González, 2022).

A nivel nacional, y según la realidad problemática del Perú, para la educación universitaria existen problemas tales como nivel académico inadecuado y economía incierta, además de continuas variaciones en la sociedad a las que debe enfrentarse; es por ello que las universidades tienen que buscar mejorar la calidad de su sistema

haciendo cambios estructurales, y asumir como misión que su capacidad esté al servicio del desarrollo del país (Velarde, 2020).

Además de ello, se tiene que la educación universitaria en el Perú refleja que se deben cerrar extensas brechas académicas, las cuales se intensificaron aún más a raíz de la pandemia que trajo consigo una crisis socio-política. Sin embargo, algunas universidades tomaron dicha situación como una posibilidad de desarrollo con enfoque en los problemas académicos (Auris *et al.*, 2022).

Es así que, se debe concebir a la educación universitaria peruana como un proceso permanente que, individual y socialmente, permite que se puedan desarrollar competencias, experiencia y aprendizaje; mientras se van incorporando valores, afectos y potencialidades. Es por ello que, existen universidades que han adoptado como misión el propiciar la transformación social, haciendo uso de la justicia, inclusión y democracia (Rojas, 2016).

Por esta razón, las universidades peruanas; principalmente las privadas que, desde el 2006 son las elegidas por 8 de cada 10 estudiantes para seguir con su formación profesional, buscan constantemente que sus docentes y estudiantes adquieran diversas habilidades que permitan un aprendizaje significativo. Por ello, para la consecución de este objetivo, los docentes se esmeran en adquirir habilidades pedagógicas que involucren el uso de diversas estrategias didácticas (Benites, 2021).

A nivel local, y considerando a la región La Libertad y su realidad problemática, es indiscutible señalar que la universidad es un instrumento primordial para el desarrollo y crecimiento de la misma. Por ello, las universidades que emplean estrategias didácticas, propician que los profesores y educandos se impliquen considerablemente mientras se aprende; logrando así que éstos últimos obtengan una mayor autonomía y una óptima adquisición de conocimientos (Ruiz *et al.*, 2022).

En la región La Libertad se cuenta con 11 universidades autorizadas, de las cuales en promedio se expiden un 60,6% del total de certificaciones emitidas en todo el país. Ello demuestra que las universidades en la región se encuentran en constante búsqueda de calidad en el sistema universitario, lo que conlleva un nivel óptimo de formación y un continuo aprendizaje (Sineace, 2020).

En consecuencia, es importante resaltar que esta investigación permitirá que la universidad privada analizada pueda perfeccionar la forma de aprender que tienen

sus estudiantes, contribuyendo así con mejores estrategias didácticas a aplicar, lo que vendría a ser su propósito investigativo.

Por lo expuesto, se formula como pregunta general: ¿Cuál es la influencia de las estrategias didácticas en el aprendizaje de los estudiantes de una universidad privada de la región La Libertad, 2024?

Además, teniendo en cuenta las dimensiones que poseen las estrategias didácticas, se desea conocer cómo éstas influyen en el aprendizaje, por consiguiente, el presente estudio propone como preguntas específicas: (1) ¿Existe influencia del planeamiento didáctico en el aprendizaje de los estudiantes en una universidad privada de la región La Libertad, 2024? (2) ¿Existe influencia de la dinámica de grupo en el aprendizaje de los estudiantes en una universidad privada de la región La Libertad, 2024? y (3) ¿Existe influencia de la técnica de la discusión en el aprendizaje de los estudiantes en una universidad privada de la región La Libertad, 2024?

Además, el presente informe tiene como justificaciones: Teórica, porque tiene como finalidad aportar nuevas estrategias didácticas a la educación universitaria, en dónde los resultados obtenidos podrán ser incluidos dentro de las ciencias de la educación como nuevo conocimiento. Práctica, porque el presente estudio ayudará a optimizar la manera de aprender que tienen los estudiantes universitarios, empleando estrategias didácticas en el sistema de los aprendizajes. Metodológica, porque la elaboración y aplicación de estrategias didácticas se prueban teniendo como base situaciones y métodos científicos investigables por la ciencia, por ello, al ser comprobada su validez y confiabilidad, se podrá emplear en diversos informes investigativos.

Se propone también como objetivo general: Determinar cuál es la influencia de las estrategias didácticas en el aprendizaje de los estudiantes en una universidad privada de la región La Libertad, 2024. Así mismo, se proponen como objetivos específicos: (1) Determinar la influencia del planeamiento didáctico en el aprendizaje de los estudiantes de una universidad privada de la región La Libertad, 2024. (2) Determinar la influencia de la dinámica de grupo en el aprendizaje de los estudiantes de una universidad privada de la región La Libertad, 2024. (3) Determinar la influencia de la técnica de la discusión en el aprendizaje de los estudiantes de una universidad privada de la región La Libertad, 2024.

También, se formula como hipótesis general: Las estrategias didácticas influyen de manera significativa en el aprendizaje de los estudiantes en una universidad privada de la región La Libertad, 2024. Y, como hipótesis específicas: (1) Existe influencia significativa del planeamiento didáctico en el aprendizaje de los estudiantes de una universidad privada de la región La Libertad, 2024. (2) Existe influencia significativa de la dinámica de grupo en el aprendizaje de los estudiantes de una universidad privada de la región La Libertad, 2024. (3) Existe influencia significativa de la técnica de la discusión en el aprendizaje de los estudiantes de una universidad privada de la región La Libertad, 2024.

A nivel internacional se consideran como antecedentes: Alcívar y Zambrano (2021), propusieron que el objetivo de su estudio sería precisar la repercusión que tiene en el aprendizaje estudiantil, el uso de interdisciplinarias estrategias didácticas. Este estudio tuvo enfoque mixto y la muestra la conformaron 23 alumnos y 5 docentes. Como resultado principalmente se evidenció la utilización de procedimientos didácticos deficientes, por lo que se concluyó que existen limitaciones al implementar procedimientos didácticos curriculares.

Asimismo, Mujica *et al.* (2022) propusieron una programación de estrategias didácticas para el aprendizaje. Este estudio tuvo enfoque cuantitativo y la muestra la conformaron 12 docentes. Como resultado se obtuvo que el programa es factible, ésto fue determinado mediante estudios técnicos, financieros y de mercado; y como conclusión, se refleja que la propuesta desarrollada puede ser aplicada en diferentes realidades y contextos educativos.

También, la investigación de González (2022) tuvo como propósito que, con base en el aprendizaje activo, se proyectara un modelo didáctico con apoyo tecnológico para emplear estrategias didácticas. Este estudio se enfocó cuantitativamente, y la población se conformó por alumnos de la Facultad de Informática. Como resultado se obtuvo que esta herramienta permite que exista un aprendizaje activo con el que se puede obtener considerable conocimiento; y se concluyó que, la legislación informática es un modelo de aprendizaje y una estrategia didáctica que permite difundir la materia para los semestres próximos y obtener un aprendizaje activo.

Asimismo, Lara y Freire (2022) en su investigación tuvieron como propósito que, para el aprendizaje de nomenclatura inorgánica se implementen sincrónica y asincrónicamente actividades con estrategias didácticas. Esta investigación tuvo enfoque cuantitativo y la muestra tuvo un tamaño de 83 estudiantes. Se obtuvo como resultado que los educandos para fortalecer y retroalimentar los conocimientos utilizan las TIC, reconociendo espacios educativos y empleando instrumentos digitales; por tal, en la conclusión se refleja influencia positiva en el aprendizaje, gracias al uso de estrategias didácticas.

Por otro lado, Guaraca y Erazo (2022) plantearon como objetivo en su investigación, el precisar las idóneas estrategias pedagógicas que favorezcan la obtención del conocimiento en los alumnos que en lectoescritura tienen dificultades de aprendizaje. Este estudio tuvo un enfoque mixto y un tamaño de muestra conformado por 102 docentes. Se obtuvo como resultado que los alumnos no logran comprender lo que leen debido a que son muy pocas las veces que dedican tiempo a ello; por tal, como conclusión se tuvo que los docentes deben poner más énfasis en motivar a los estudiantes a leer.

A su vez, la investigación de Moreira y Bravo (2022) buscó investigar si el empleo de estrategias didácticas creativas repercute de manera significativa en el aprendizaje virtual. Este estudio tuvo un enfoque mixto y un tamaño de muestra de 11 docentes y 40 alumnos. El resultado que se obtuvo fue que, tanto en docentes como estudiantes, las estrategias didácticas creativas en entornos virtuales son aplicadas de manera muy baja; ello refleja como conclusión que es oportuno aplicar estrategias didácticas creativas para impactar de manera significativa en el aprendizaje de los educandos.

Inclusive, en la investigación de Gonzabay (2023) se tuvo como propósito estudiar el empleo de herramientas didácticas y precisar en qué nivel se sienten motivados los alumnos. Este estudio tuvo un enfoque mixto y una muestra con un tamaño de 90 alumnos. Se obtuvo como resultado que no se favorece el aprendizaje en el aula, debido a que las actividades lúdicas no son utilizadas y, porque, además de ello, no existe una asignación de recursos eficiente para que los educandos tengan un aprendizaje significativo. Se concluyó que se deben ejecutar métodos didácticos que incentiven a los estudiantes a querer aprender.

Finalmente, López (2024) en su investigación tuvo como propósito especificar cómo una estrategia didáctica incrementa el aprendizaje estudiantil. Este estudio tuvo un enfoque mixto y el tamaño de la muestra lo conformaron 98 educandos del tercer año. Como resultado se obtuvo que, para estimular el aprendizaje, los docentes no emplean como herramienta a las actividades lúdicas; por tal, se concluyó que se debe hacer uso de una estrategia didáctica innovadora que genere en los educandos el querer aprender y participar en clase.

A nivel nacional se consideran como antecedentes: Oseda *et al.* (2020) que buscaron evidenciar el impacto que tiene el emplear estrategias didácticas para desarrollar competencias y pensamiento complejo. Este estudio tuvo enfoque cuantitativo y la muestra tuvo un tamaño de 325 estudiantes. Se tuvo como resultado que los alumnos sí lograron adquirir altos niveles del pensamiento complejo; lo que reflejó como conclusión que las 3 estrategias didácticas empleadas han favorecido significativamente a los alumnos.

También, Hurtado *et al.* (2020) tuvieron como propósito investigativo el estudiar cómo las estrategias impactan en el aprendizaje virtual sincrónico. Este estudio tuvo enfoque cuantitativo y el tamaño de la muestra la conformaron 3298 estudiantes. Se tuvo como resultado que sobre el aprendizaje hay una significativa influencia de todas las dimensiones de las estrategias de enseñanza; y como conclusión, se refleja que, en un ambiente de aprendizaje sincrónico sí se puede ejecutar satisfactoriamente estrategias.

Respecto a los fundamentos teóricos científicos, para la variable independiente, estrategias didácticas, es imprescindible mencionar a aquellas teorías que tienen como base a la pedagogía. Primeramente, se tiene a la Teoría del Conductismo (1913) que tuvo como representantes a Watson, Pavlov y Skinner. En ella, el aprendizaje se logra cuando permanentemente se practica cambiar las conductas observables, por tal es necesario repetir procesos hasta que el alumno logre un escenario memorístico (Bächler, 2017).

Seguidamente, se tiene a la Teoría del Cognitismo (1956), que tuvo a Bruner y Ausubel como representantes. Aquí se hace especial énfasis en cómo se obtiene, asimila y ordena el conocimiento al interior del individuo, para que luego pueda ser conservado y ubicado en el pensamiento. De esta forma, existe relación entre el

proceso de aprendizaje con lo que el individuo sabe y con la forma de aprovechar dicho saber. En esta teoría, el estudiante interviene activamente en expandir su conocimiento (Pérez y Restrepo, 2022).

También, se tiene a la Teoría del Constructivismo (1974) de los autores Piaget, Ausubel y Vygotsky; ésta encamina al individuo a que vincule sus conocimientos previos con el nuevo conocimiento, y que a su vez pueda producir nuevos constructos mentales. En esta teoría el profesor se convierte en un tutor, que, con su orientación y empleo de estrategias, logra que el alumno genere nuevos conocimientos. Por ello es que se la consideró como una corriente teórica con gran aporte al proceso de enseñanza aprendizaje (Aparicio y Ostos, 2018).

La estrategia didáctica es aquella actividad organizada que permite hacer realidad los contenidos y propósitos. Ello implica un proceso que, cuando se plantea el desarrollar una estrategia, se tenga como punto de partida a los contenidos de información, y como punto final se tenga al objetivo que se desea alcanzar. Los educadores emplean las estrategias didácticas cuando desean desarrollar los contenidos de un programa que pueda ser transformado en un concepto con significado, lo que comúnmente se conoce como transposición didáctica (Orellana, 2017).

Se consideraron tres dimensiones referente a la primera variable, estrategias didácticas: planeamiento didáctico, dinámica de grupo y técnica de la discusión. En cuanto a la primera dimensión, según Tobón (2005) el planeamiento didáctico es aquella actividad predominante para poder implementar una metodología educativa. Tiene una gran importancia en la educación porque busca garantizar calidad, relevancia y pertinencia en los procedimientos; con el apoyo docente para la elaboración de un buen plan de trabajo que cuente con principios elementales: pedagógicos, sociales y políticos.

De la misma manera, en la planeación didáctica, según Brousseau (2007), intervienen principios teóricos de circunstancias didácticas dentro de un modelo participativo entre alumnos y docentes, en el que, a través de un medio se vincula un conocimiento con el que es posible lograr un objetivo formativo (Pineda y Ruiz, 2021).

Respecto a la segunda dimensión, dinámica de grupo, su estudio ha sido tratado por importantes disciplinas como la psicología social, sociología, entre otras.

Es así como se tiene a Vygotsky (1979) como representante de la Teoría Sociocultural del Aprendizaje Humano, en donde afirma que, para la evolución de la cognición, la relación entre 2 o más personas ejerce un papel preponderante. Menciona también que el aprendizaje se logra primero interactuando con más personas, para luego poder integrar ese conocimiento en la estructura mental del sujeto (Urrea, 2022).

En la dinámica de grupo sus integrantes se relacionan, comunican e influyen entre sí; lo que genera normas y/o reglas internas e interdependientes; formando en conjunto un sólo organismo que permite lograr una identidad social. Entonces, se puede deducir que el dinamismo en el grupo permite incrementar habilidades y competencias laborales (Viloria *et al.*, 2016).

Respecto a la dimensión tres, técnica de la discusión, Russi (1998) indica que ésta ha sido influenciada por dos tradiciones de pensamiento con características propias. Una de ellas es el pensamiento europeo, en donde hay poca intervención del moderador y del discurso del grupo, además, el análisis del discurso es la base de la interpretación. Y la segunda es el pensamiento norteamericano, que es en donde la participación está dirigida por el moderador, y son pocas las oportunidades en las que se pide la participación individual de cada integrante, es decir, no existe diálogo ni interacción, por tal en el análisis de contenido está centrada la interpretación (Rogel, 2018).

En la técnica de la discusión es ideal que cada participante manifieste su postura y justificación sobre un tema, también que preste atención a las opiniones de los demás, a fin de que el aprendizaje aumente por medio de un diálogo constructivo. Es así como esta técnica logra estimular el pensamiento de los estudiantes, garantiza un análisis con variados puntos de vista en una misma situación, posibilita el poder interpretar conceptos, y también el poder desarrollar habilidades comunicativas.

A su vez, para que esta técnica logre generar un aprendizaje, es necesario que los estudiantes estén motivados e interesados en participar, pudiendo expresarse y prestando especial atención a las ideas de los demás. Aquí el educador tiene como rol ser moderador, asegurando una correcta interacción grupal, a fin de que se puedan complementar y profundizar ideas que enriquezcan los temas que se discuten.

Otra ventaja de aplicar esta técnica es que la misma es una dinámica grupal que genera un intercambio de ideas que permiten llegar a una conclusión; es decir,

con ella el alumno se esforzará por estructurar sus ideas para poder expresarlas por medio del diálogo, lo que favorece a la retención (Treviño *et al.*, 2020).

Correspondiente a los fundamentos teóricos científicos para la variable dependiente, aprendizaje, Skinner (1937) refiere que ésta implica que exista la probabilidad de que ocurra una respuesta a raíz de un cambio. Esto según lo expuesto en su Teoría del Condicionamiento Operante que permite una aplicación en la vida diaria, planteando asuntos éticos significativos. Por lo tanto, esta teoría impacta en la conducta y permite comprender profundamente cómo se obtienen los conocimientos y cómo se puede incidir efectiva y éticamente en el comportamiento (Rivadeneira, 2017).

Además de lo mencionado, se tiene también a Kolb, Rubin & McIntyre (1977) con su Modelo de Aprendizaje, en dónde se indica que se logrará aprender según cómo se perciben y procesen las cosas. Con ello se evidencia que no todos aprenden de la misma forma, ya que algunos necesitarán de actividades con experiencias definidas, otros necesitarán recursos abstractos como leer o escuchar sobre un tema, otros realizarán lluvia de ideas, otros planificarán actividades a ejecutar, y algunos aprenderán mediante ensayo y error (Rodríguez, 2018).

Referente a la segunda variable, aprendizaje, se consideraron 3 dimensiones: actitudes y percepciones, uso significativo del conocimiento y habilidades mentales. Referente a la primera dimensión, actitudes y percepciones, es importante hacer mención a Ajzen y Fishbein (1980) con su Teoría de la Acción Razonada que es complementaria con la Teoría de la Conducta Planeada (1991) que fue planteada también por Ajzen. Ambas indican que el comportamiento de un individuo estará determinado inmediatamente según el propósito que la persona tenga o no la para efectuar dicha conducta.

A su vez, la pretensión de ejecutar un comportamiento va de acuerdo a importantes componentes como: la actitud hacia la conducta, partiendo con lo que se cree hacia las consecuencias de la conducta pretendida, el valor que se le dé a los resultados, y la experiencia para responder favorablemente o no a una situación. Se tiene también a la norma subjetiva que implica la creencia que tiene la persona por la existencia de presiones sociales que debe complacer ejecutando o no la acción. Y,

por último, se tiene a la percepción de control comportamental que depende del acontecimiento en el que se debe actuar y decidir (Huéscar, 2014).

Respecto a la segunda dimensión, uso significativo del conocimiento, Ausubel (1963) propuso la Teoría del Aprendizaje Significativo, en dicha teoría indica que la mayor parte del aprendizaje surge cuando el alumno realiza un proceso de recepción verbal a través de la transmisión de información que brinda el docente; para que luego dicho aprendizaje pueda ser incorporado en su estructura cognitiva (Contreras, 2016).

A su vez, respecto al uso significativo del conocimiento, éste es precisado cuando el alumno, para poder resolver problemas, emplea sus conocimientos y habilidades de pensamiento. Así pues, los alumnos se sienten motivados para adquirir el conocimiento necesario para una tarea cuando perciben que la misma tiene sentido y relevancia (García, 2022).

Respecto a la dimensión tres, habilidades mentales, se ha considerado a Premack y Woodruff con su Teoría de la Mente (1978). Estos autores mencionan que los seres humanos para descifrar, manifestar y revelar su conducta y la de los demás, hacen uso de concepciones mentales, como son el deseo, la creencia, el pensamiento, etc. Esto supone que los comportamientos humanos son consecuencia de una interioridad, de lo que permanente e inconscientemente se interpreta con el fin de dar un sentido a las conductas. Entonces, se puede decir que la habilidad mental es aquella competencia humana que posibilita ejecutar la acción mentalista, atribuyendo a uno mismo y a los demás: creencias, intenciones, deseos y emociones (Zilber, 2017).

Las habilidades mentales permiten entender y anticipar la conducta de otros, empleando habilidades humanas complejas. Esto permite que el sujeto pueda otorgar situaciones mentales (pensamientos, creencias, intenciones, emociones y deseos) a otro individuo, para así poder anticipar su conducta y poderle ayudar a adecuarse al entorno (Muñoz *et al.*, 2022).

II. METODOLOGÍA

2.1. Tipo, Enfoque y Diseño de Investigación

Fue de tipo básica, pura, teórica o dogmática la investigación realizada. Para Gabriel (2017), su principal característica es que parte de un contenido teórico para plantear nuevas teorías o transformar las existentes; mientras que, al mismo tiempo, espera acrecentar sin contrastar con algún aspecto práctico, los conocimientos científicos o filosóficos.

Asimismo, Nicomedes (2018) menciona que esta investigación es conocida como “pura” porque tiene interés por lo crematístico, la curiosidad es su motivación y el adquirir conocimientos nuevos es su pasión; esto es lo que algunos conocen como amor por la sabiduría. A su vez, indica que se la conoce como “básica” porque es un soporte para desarrollar ciencia e investigar con aplicabilidad.

El desarrollo del trabajo investigativo ha sido de enfoque cuantitativo. Cadena *et al.* (2017), al respecto, mencionan que la investigación cuantitativa, con base en el positivismo lógico y su persuasión probabilística, tiene una adecuada medición, es neutral, deductiva, inferencial y confirmatoria; con orientación al resultado, sus datos son consistentes y reiterados, cuenta con una precisa medición y planeación, y sus resultados son interpretados con neutralidad.

También, Sánchez (2019) menciona que la investigación bajo el enfoque cuantitativo trata con acontecimientos medibles y emplea técnicas estadísticas para analizar la información obtenida. Establece también su finalidad más importante que es poder detallar, argumentar y vigilar sus causas objetivamente; y, a partir de la exposición de ellas, predecir su ocurrencia para fundamentar así sus conclusiones sobre el empleo de la cuantificación. Esto para que, a través del método hipotético-deductivo se obtengan, procesen, analicen e interpreten sus resultados.

Fue de nivel explicativo la investigación. Al respecto, según el autor Mora (2005), las investigaciones explicativas tienen orientación a dar respuesta al inicio de los acontecimientos físicos o sociales; pretendiendo explicar así el porqué de la ocurrencia y de las condiciones de un acontecimiento, o el porqué dos o más variables se relacionan.

Asimismo, los autores Lafuente y Marín (2008) mencionan que las investigaciones explicativas son empleadas cuando, entre variables, se desea

entender el comportamiento y detallar y cuantificar sus relaciones. Es decir, se busca conocer de una variable su estructura y lo que trasciende en ella (factores), a fin de poder predecir sobre la misma.

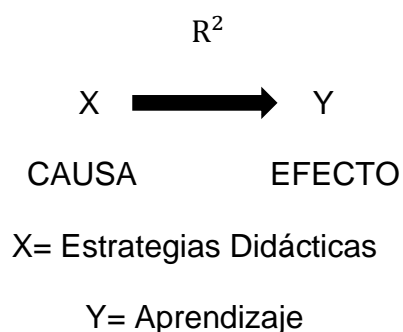
Se hizo uso de un no experimental transversal correlacional causal diseño en el estudio. Es no experimental porque su característica principal es no manipular intencional y deliberadamente las variables, dado a que su fin es realizar análisis posteriores al estudio de un fenómeno en su situación natural (Tabares *et al.*, 2020).

Es transversal debido a que las variables se miden una sola vez, es decir, los datos son obtenidos en un único tiempo y momento. A su vez, tiene como fin detallar y examinar cómo se comportan las variables en cierto momento (Müggenburg y Pérez, 2007).

Es correlacional porque supone el poder contar con un par de observaciones (X y Y), en donde Y toma un determinado valor para X. Es decir, la correlación facilita el análisis de dos variables con tendencia a ir juntas (Roy *et al.*, 2019).

Es causal porque, al unir las variables, la independiente debe influir sobre la dependiente, es decir, se debe encontrar relaciones causales entre ambas (Salgado & Espejel, 2014).

Por tanto, del subsiguiente modo se constituyó el diseño de la investigación:



2.2. Variable

La variable independiente, estrategias didácticas, tiene como definición conceptual que posibilitan que el proceso educativo se enfoque experiencialmente, convirtiéndose el docente en mediador que promueve que sus estudiantes participen activamente, reconociendo a su vez, las distintas formas de aprender que tiene cada uno de ellos. Por ello es imprescindible que cuente con estrategias metodológicas

adecuadas que fomenten aptitudes a favor del desarrollo de los estudiantes, a fin de que éstos tengan confianza en las habilidades que poseen para aprender, para la resolución de conflictos, y para comunicarse adecuadamente (Estrada, 2016).

Se operacionalizó en 3 dimensiones la variable estrategias didácticas: planeamiento didáctico, dinámica de grupo y técnica de la discusión. El planeamiento didáctico permite que el educador considere la posibilidad de construir sobre lo planeado, es decir, que sea capaz de que antes de estar con sus educandos, pueda adaptar su planeación según la situación y el entorno en el que sucede la misma (Islas *et al.*, 2014).

Por su parte, la dinámica de grupo facilita la consecución del objetivo grupal, a través del empleo de técnicas que permiten organizar y ejecutar acciones tomando en consideración los conocimientos previamente experimentados, pudiendo así estimular impulsos y motivaciones individuales, y fomentar una dinámica interna y externa (Vidal y Fuertes, 2013). Finalmente, la técnica de la discusión tiene como fin lograr que todos los integrantes expresen sus puntos de vista para se pueda originar un argumento que permita que se lleguen a acuerdos (Aliaga *et al.*, 2012).

Como definición conceptual de la variable dependiente, el aprendizaje es el obtener saberes por medio del estudio o la experiencia. En él existe la intervención de procesos transformativos que involucran el ingreso sensorial, el transporte por el sistema cognitivo y finalmente la obtención de una respuesta (Peña, 2020).

Asimismo, se operacionalizó en 3 dimensiones la variable aprendizaje: actitudes y percepciones, uso significativo del conocimiento y habilidades mentales. Referente a las actitudes y percepciones, las actitudes son originadas y conservadas a fin de que el sujeto tenga aceptación social (Vásquez, 2001); y las percepciones son aquellas que, en el entorno, determinan el actuar y el ejecutar, pudiendo así ver la realidad de manera particular, conforme a cada esquema de pensamiento (Salgado, 2011).

Por su parte, el uso significativo del conocimiento es aquel que facilita el desarrollo de métodos y parámetros propios para aprehender la realidad, para que así se pueda hacer frente a situaciones que generen un pensamiento razonable y sensible al acontecimiento y a los demás sujetos; todo ello gracias a la interrelación sujeto-objeto (Ramírez, 2009). Finalmente, las habilidades mentales son aquellos

atributos propios de un individuo que están presentes cuando se ejecuta una tarea mental, correspondiente al desarrollo por adiestramiento o a la puesta en práctica de sus potentes capacidades (Betina *et al.*, 2010).

2.3. Población y Muestra

Referente a la población, es abordada como la agrupación de componentes precisados por sus atributos, con especial destaque a aquellos considerados innatos. A su vez, la identifican también como una unidad en constante dinamismo, conformada por las conexiones entre integrantes, tanto a nivel biológico como social (Ocampo *et al.*, 2022). Por tal razón, los estudiantes de una universidad privada de la región La Libertad conformaron la totalidad de la población.

Criterio de Inclusión: Se tomó en cuenta a estudiantes de ambos sexos y que se encuentren en el V ciclo de su carrera profesional.

Criterio de Exclusión: Se excluyó a aquellos alumnos que tengan matrículas reservadas o que hayan desaprobado un curso.

Según estos criterios, y al no contar con una determinada población, fue infinito el tamaño de la misma.

Por su parte, la muestra, según el autor Moraguz (2007), es un subconjunto de la población, por esa razón, para que pueda ser considerada representativa, debe contar con las mismas propiedades y obedecer a determinados argumentos estadísticos. Por tal, se empleó un muestreo no probabilístico intencional en la investigación, seleccionándose así a 150 alumnos de una universidad privada de la región La Libertad. Respecto a esto, se destaca que el muestreo no probabilístico intencional facilita que, de una población se tomen sucesos distintivos, para que así se limite la muestra sólo a estos. A su vez, es empleado en escenarios con población muy variable, lo que origina que la muestra sea muy reducida (Otzen y Manterola, 2017).

2.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Se tomó a la encuesta como técnica para que los datos se recolecten en este estudio, ello con orientación hacia quienes integran la seleccionada muestra. Respecto a ello, el autor Cabrera (2010) menciona que la encuesta permite

sistematizar los estados de opinión que tengan sustento en temáticas que estén dentro de la agenda de la población a la que será dirigido.

A su vez, la encuesta debe incluir preguntas sustentadas en válidos y confiables indicadores, también deben estar redactadas con un orden y lenguaje que reduzca cualquier sesgo. Al mismo tiempo, su diseño debe contar con una lógica que logre que se genere el interés en el encuestado, por ello debe contar con homogeneidad temática y con apropiada duración de su aplicación.

Se empleó al cuestionario como instrumento en el estudio. Según el autor Santoveña (2010), el cuestionario permite la obtención de datos estructurados a través de una estandarizada prueba, que tiene definido de antemano el elemento a investigar y las normas de registro y de interpretación, lo que facilita que todos los datos obtenidos de los individuos estudiados puedan ser comparados.

Para dichos instrumentos se realizó una validez por contenido. La validez, según Núñez *et al.* (2021), implica que un cuestionario mida y cumpla con el propósito por el cual fue creado. Se validaron los instrumentos por juicio de expertos.

Respecto a los cuestionarios, éstos fueron medidos con la escala de Likert. Para la variable primera, estrategias didácticas, se tuvo 21 ítems para su evaluación, los cuales fueron divididos de la siguiente manera: 9 para la dimensión primera (planeamiento didáctico), 6 para la dimensión segunda (dinámica de grupo) y 6 para la dimensión tercera (técnica de la discusión). Para la segunda variable, aprendizaje, se tuvo 20 ítems para su evaluación, los cuales fueron divididos de la siguiente manera: 8 para la dimensión primera (actitudes y percepciones), 6 para la dimensión segunda (uso significativo del conocimiento) y 6 para la dimensión tercera (habilidades mentales).

Correspondiente a la confiabilidad, el autor Bar (2010) menciona que ésta tiene sustento en el cómo se asume una tarea de manera lógica y consistente, y en cómo se presenta de manera similar en contextos parecidos. Según su propiedad, la confiabilidad tiene menos intuición que la validez, debido a que existe dificultad para evaluar los procedimientos porque éstos están comprendidos en los instrumentos.

Tomando en cuenta lo mencionado, se obtuvieron como confiabilidades: 0.827 para la primera variable, y 0.834 para la segunda (ver anexo 4).

2.5. Método de Análisis de Datos

El procedimiento ejecutado en el estudio estuvo orientado a alumnos de pregrado, y fue de fácil empleo y aplicación. De forma virtual fueron recolectados los datos, proporcionando dos cuestionarios realizados en Google Forms a los participantes, los cuales, en la escala de Likert, estuvieron conformados por 41 preguntas en total:

<https://forms.gle/AyaYUrbnPMZKmKzdA>

<https://forms.gle/hLS9p7x6YBjZU26LA>

Asimismo, este instrumento incluyó a dos variables y a 3 dimensiones por cada una de ellas. Además, por medio del juicio de expertos se validó al instrumento, y, lo que se obtuvo como respuestas, fue añadido a Excel en una de sus hojas de cálculo para, empleando el Alfa de Cronbach, proceder a tabular y a conseguir confiabilidad.

En un primer momento se consideró una muestra piloto de 30 alumnos de una universidad privada de la región La Libertad, en dónde, empleando el Alfa de Cronbach, sus resultados fueron tabulados. A su vez, para que dichos resultados se procesen, se ejecutó el programa estadístico SPSS versión 27.0, el cual posibilitó que se obtuviesen datos estadísticos a nivel descriptivo e inferencial.

El autor Maldonado (2007) menciona que la escala de Likert es una herramienta que, dentro de una investigación, permite recolectar o medir datos cuantitativos. Esta solicita la reacción del sujeto respecto a un conjunto de ítems afirmativos. Cada ítem presentado representa lo que el investigador desea medir, por tal, se espera que las respuestas, según un individual punto de vista, indiquen grados de acuerdo o desacuerdo. Generalmente, se emplean 5 opciones de respuesta, en dónde se le asigna un valor numérico a cada categoría, lo que llevará a una puntuación total del producto, que finalmente reflejará en qué posición de la escala se encuentra el sujeto.

Se empleó para analizar los datos, descriptiva e inferencial estadística. Se analizaron las variables y sus dimensiones en tablas de frecuencia y porcentajes, para la primera de ellas. El autor Cardona (2015) menciona que el análisis descriptivo no considera hipótesis al estudiar un fenómeno en condiciones naturales, esto quiere decir que, para basar los estudios analíticos genera hipótesis causales.

Respecto a la segunda en mención, la información fue procesada para la validar o comprobar las hipótesis estadísticas. Asimismo, se evaluó a nivel de significancia, el empleo de paramétricas o no paramétricas pruebas. También, se realizaron análisis que permitieron determinar si entre las variables dependiente e independiente existe influencia.

Finalmente, el autor Barreto (2012) menciona que la estadística inferencial, abarca los métodos que permiten estimar una característica o tomar decisiones concernientes a la población, con base a lo que se obtuvo como resultados de una muestra. A su vez, tiene como propósito detallar las características de un grupo, registrando datos sólo de una parte del mismo.

2.6. Aspectos Éticos

Este estudio se planteó respetando parámetros éticos como: anonimato, porque en el cuestionario aplicado se omitieron los datos personales de los encuestados. Confidencialidad, porque el participante tuvo pleno conocimiento sobre el manejo, administración y difusión de la información obtenida. Respeto a la propiedad intelectual, porque se reconoció un derecho particular a los autores haciendo la debida mención de citas y referencias bibliográficas. Credibilidad, porque los participantes reconocieron como verídicos los resultados que se obtuvieron.

Finalmente, también se consideró al código de ética de la UCV, a fin de reunir aquellos 11 valores que lo conforman y que permiten ejercer correctamente una actividad profesional.

III. RESULTADOS

3.1. Análisis Descriptivo

Tabla 1

Frecuencias y Porcentajes de las Variables de Estudio

	Estrategias Didácticas		Aprendizaje	
	F	%	f	%
Casi Siempre	47	31.3%	23	15.3%
Siempre	103	68.7%	127	84.7%
Total	150	100.0%	150	100.0%

Nota. Elaboración en SPSS.

Interpretación:

Referente a la variable Estrategias Didácticas, y de acuerdo a lo observado en la tabla 1, del 100% de encuestados, se puede apreciar que el 31.3% de ellos indican que la existencia de la variable mencionada se da “casi siempre”, mientras que el otro 68.7% de los mismos la perciben como “siempre” valorativa. Estos resultados reflejan que las Estrategias Didácticas tienen especial importancia en los estudiantes.

Por otro lado, concerniente a la variable Aprendizaje, y según el 100% de encuestados, se puede apreciar que el 15.3% de ellos indican que “casi siempre” se presencia la mencionada variable, mientras que el otro 84.7% de los mismos la perciben como “siempre” valorativa. Estos resultados reflejan que el Aprendizaje tiene especial importancia en los estudiantes.

Es por ello que, según lo anteriormente mencionado, se puede inferir que, de todo el alumnado, la mayoría señalan que las variables estudiadas tienen especial importancia.

Tabla 2*Frecuencias y Porcentajes de las Dimensiones de Estrategias Didácticas*

	Planeamiento Didáctico		Dinámica de Grupo		Técnica de la Discusión	
	F	%	f	%	f	%
Casi Siempre	66	44.0	76	50.7	47	31.3
Siempre	84	56.0	74	49.3	103	68.7
Total	150	100.0	150	100.0	150	100.0

Nota. Elaboración en SPSS.

Interpretación:

Según lo observado en la tabla 2, para la dimensión Planeamiento Didáctico se aprecia que el 44% del 100% de encuestados indican que “casi siempre” existe la mencionada dimensión, mientras que el otro 56% de los mismos la perciben como “siempre” valorativa. Estos resultados reflejan que el planeamiento didáctico tiene especial importancia en los estudiantes.

Por otro lado, del 100% de encuestados, y según lo obtenido para la dimensión Dinámica de Grupo, se puede apreciar que el 50.7% de ellos indican que “casi siempre” existe la mencionada dimensión, mientras que el otro 49.3% de los mismos la perciben como “siempre” valorativa. Estos resultados reflejan que la dinámica de grupo tiene especial importancia en los estudiantes.

También, del 100% de encuestados, y según lo obtenido para la dimensión Técnica de la Discusión, se puede apreciar que el 31.3% de ellos indican que “casi siempre” existe la mencionada dimensión, mientras que el otro 68.7% de los mismos la perciben como “siempre” valorativa. Estos resultados reflejan que la técnica de la discusión tiene especial importancia en los estudiantes.

Es por ello que, según lo mencionado se infiere que, para la gran mayoría del alumnado son muy importantes las dimensiones anteriormente mencionadas.

3.2. Análisis Inferencial

3.2.1. Prueba de Normalidad

Ho: Los datos provienen de una distribución normal.

H1: Los datos no provienen de una distribución normal.

Regla de Decisión:

Sig. < 0.05, se acepta la H1 y se rechaza la Ho.

Sig. \geq 0.05, se rechaza la H1 y se acepta la Ho.

Tabla 3

Prueba de Kolmogorov - Smirnov para una Muestra

		Estrategias Didácticas	Aprendizaje	Planeamiento Didáctico	Dinámica de Grupo	Técnica de la Discusión
N		150	150	150	150	150
Parámetros normales	Media	94,2400	90,5000	40,1800	26,7400	27,3200
	Desv. Desviación	9,76687	8,85586	4,49021	3,03764	2,66551
	Máximas diferencias extremas					
	Absoluta	,265	,258	,278	,263	,263
	Positivo	,185	,191	,264	,263	,207
	Negativo	-,265	-,258	-,278	-,258	-,263
Estadístico de prueba		,265	,258	,278	,263	,263
Sig. asin. (bilateral)		,000	,000	,000	,000	,000

Nota. Procesado en SPSS.

Interpretación:

Según lo observado en la tabla 3, y por contar con más de 50 individuos como muestra, la prueba Kolmogorov – Smirnov fue empleada. La misma permitió precisar que existe una sig.=0,000 en las variables Estrategias Didácticas y Aprendizaje.

Es así que, según lo obtenido, se acepta la H1, confirmándose así que tienen una distribución no normal los datos empleados, y, por ello para los posteriores análisis, se emplearán no paramétricas pruebas.

3.2.2. Prueba de Hipótesis

3.2.2.1. Hipótesis General

H1. Las estrategias didácticas influyen de manera significativa en el aprendizaje de los estudiantes en una universidad privada de la región La Libertad, 2024.

Ho. Las estrategias didácticas no influyen de manera significativa en el aprendizaje de los estudiantes en una universidad privada de la región La Libertad, 2024.

Regla de Decisión:

Sig. ≥ 0.05 , se acepta Ho, se rechaza la H1.

Sig. < 0.05 , se rechaza Ho, se acepta la H1.

Tabla 4

Correlación entre Estrategias Didácticas y Aprendizaje

		Aprendizaje	
Rho de Spearman	Estrategias Didácticas	Coefficiente de correlación	,908
		Sig. (bilateral)	,000
		N	150

Nota. Elaboración en SPSS.

Interpretación:

Según lo observado en la tabla 4, para analizar los datos se ha empleado Rho de Spearman, la cual ha permitido obtener ,908 de coeficiente de correlación y ,000 de significancia bilateral. Demostrando así que, entre las variables hay una correlación positiva muy alta.

Por el resultado anteriormente mencionado, y al ser éste menor a 0.05, se puede inferir que los valores de ambas variables (Estrategias Didácticas y Aprendizaje) tienden a incrementarse juntos.

Tabla 5*Prueba de Ajuste y Pseudo R Cuadrado de las Variables*

Chi Cuadrado	Sig.	Pseudo R Cuadrado	
510,005	,000	Cox y Snell	,967
		Nagelkerke	,986
		McFadden	,865

Nota. Elaboración en SPSS.

Interpretación:

Según lo apreciado como resultados, existe una Sig. igual a ,000, la cual es menor a 0.05. Además de ello, en Pseudo R Cuadrado de Nagelkerke se obtuvo un valor igual a ,986 (98.6%).

Entonces, según los resultados anteriormente mencionados, queda demostrado que Estrategias Didácticas influye en Aprendizaje.

3.2.2.2. Hipótesis Específicas

Hipótesis Específica 1

H1. Existe influencia significativa del planeamiento didáctico en el aprendizaje de los estudiantes de una universidad privada de la región La Libertad, 2024.

Ho. No existe influencia significativa del planeamiento didáctico en el aprendizaje de los estudiantes de una universidad privada de la región La Libertad, 2024.

Hipótesis Específica 2

H1. Existe influencia significativa de la dinámica de grupo en el aprendizaje de los estudiantes de una universidad privada de la región La Libertad, 2024.

Ho. No existe influencia significativa de la dinámica de grupo en el aprendizaje de los estudiantes de una universidad privada de la región La Libertad, 2024.

Hipótesis Específica 3

H1. Existe influencia significativa de la técnica de la discusión en el aprendizaje de los estudiantes de una universidad privada de la región La Libertad, 2024.

Ho. No existe influencia significativa de la técnica de la discusión en el aprendizaje de los estudiantes de una universidad privada de la región La Libertad, 2024.

Regla de Decisión:

Sig. ≥ 0.05 , se acepta Ho, se rechaza la H1.

Sig. < 0.05 , se rechaza Ho, se acepta la H1.

Tabla 6

Correlación entre las Dimensiones y la Variable Aprendizaje

		Aprendizaje		
		Coeficiente de Correlación	Sig. (Bilateral)	N
Rho de Spearman	Planeamiento Didáctico	,874	,000	150
	Dinámica de Grupo	,883	,000	150
	Técnica de la Discusión	,861	,000	150

Nota. Elaboración en SPSS.

Interpretación:

Según lo observado en la tabla 6, primeramente, se obtuvo .000 como significancia bilateral (< 0.05); además, de coeficiente de correlación se obtuvo .874, gracias al empleo del Rho de Spearman. Ello ha podido demostrar que entre Planeamiento Didáctico y Aprendizaje existe una correlación positiva alta.

En segundo lugar, se obtuvo .000 como significancia bilateral (< 0.05); además, de coeficiente de correlación se obtuvo .883, gracias al empleo del Rho de Spearman. Ello ha podido demostrar que entre Dinámica de Grupo y Aprendizaje hay una correlación positiva alta.

Finalmente, se obtuvo .000 como significancia bilateral (< 0.05); además, de coeficiente de correlación se obtuvo .861, gracias al empleo del Rho de Spearman. Ello ha podido demostrar que entre Técnica de la Discusión y Aprendizaje existe una correlación positiva alta.

Tabla 7

Prueba de Ajuste y Pseudo R Cuadrado de las Dimensiones y la Variable Dependiente

	Chi Cuadrado	Sig.	Pseudo R Cuadrado		
			Cox y Snell	Nagelkerke	McFadden
Planeamiento Didáctico	208,071	,000	,750	,765	,353
Dinámica de Grupo	252,917	,000	,815	,831	,429
Técnica de la Discusión	208,608	,000	,751	,766	,354

Nota. Elaboración en SPSS.

Interpretación:

Según lo observado en la tabla 7, se ha podido demostrar en primer lugar que Planeamiento Didáctico influye en el Aprendizaje. Ello debido a que ,765 (76.5%) es el resultado en Pseudo R Cuadrado de Nagelkerke, y porque la significancia es igual a ,000, la cual es menor a 0.05.

A su vez, se ha podido demostrar en segundo lugar que Dinámica de Grupo influye en el Aprendizaje. Ello debido a que ,831 (83.1%) es el resultado en Pseudo R Cuadrado de Nagelkerke, y porque la significancia es igual a ,000, la cual es menor a 0.05.

También, se ha podido demostrar en tercer lugar que Técnica de la Discusión influye en el Aprendizaje. Ello debido a que ,766 (76.6%) es el resultado en Pseudo R Cuadrado de Nagelkerke, y porque la significancia es igual a ,000, la cual es menor a 0.05.

Finalmente, según los resultados, queda demostrado que las tres dimensiones anteriormente mencionadas influyen en la variable dependiente Aprendizaje.

IV. DISCUSIÓN

Correspondiente a la hipótesis general propuesta, se obtuvo como coeficiente de correlación 0.908, al emplear Rho de Spearman; ello permitió determinar que entre las variables estudiadas hay una correlación positiva muy alta. Asimismo, al obtener $0.000 < 0.05$ de significancia bilateral (altamente significativa); la H0 (hipótesis nula) fue desestimada, aceptando así la H1 (hipótesis alterna).

Asimismo, se ha podido demostrar que Estrategias Didácticas influye sobre Aprendizaje, dado que la significancia es igual a 0.000, la cual es menor a 0.05; y, se tiene además 0.986 como resultado del Pseudo R Cuadrado de Nagelkerke. Ello demuestra que Estrategias Didácticas influye en un 98.6% sobre el Aprendizaje.

Por lo anteriormente mencionado, se hallan similitudes con lo señalado por Lara y Freire (2022), cuyo enfoque principal fue implementar sincrónica y asincrónicamente actividades con estrategias didácticas. Ello se logró con el empleo de las TIC por parte de los educandos, facilitando así el fortalecimiento y retroalimentación de los conocimientos, reconociendo espacios educativos y empleando instrumentos digitales. Esto se vio reflejado en el 51.27% obtenido que indica que siempre el empleo de estrategias didácticas influirá positivamente sobre el aprendizaje.

Se tiene también a la investigación de Hurtado *et al.* (2020), con la cual como similitudes se tiene que tuvieron como propósito estudiar cómo las estrategias impactan en el aprendizaje virtual sincrónico. En ella se determinó que en el aprendizaje hay una significativa influencia de todas las dimensiones de las estrategias de enseñanza, lo que refleja que en un ambiente de aprendizaje sincrónico sí se puede ejecutar satisfactoriamente estrategias.

A su vez, cabe señalar que los resultados concuerdan con la Teoría del Constructivismo, la cual según los autores Aparicio y Ostos (2018), el individuo se encamina a vincular sus conocimientos previos con el nuevo conocimiento, mientras produce nuevos constructos mentales. Con ella el profesor se convierte en un tutor, que, con su orientación y empleo de estrategias, logra que el alumno genere nuevos conocimientos.

La mencionada teoría propone que, a través de actividades con base en experiencias favorecedoras para construir conocimiento, el aprendizaje pueda contar con diversas perspectivas e interpretaciones acerca de la realidad. A su vez, indica que con su empleo se obtiene un conocimiento difícil de olvidar, puesto que tiene la voluntad de aprender uno por su cuenta y con su experiencia propia.

Asimismo, se hace especial mención en lo que implica el proceso de una estrategia didáctica, la cual cuando se desarrolla debe tener como punto de partida a los contenidos de información, y como punto final el objetivo que se desea alcanzar. Es así que los educadores las emplean cuando desean desarrollar los contenidos de un programa, para que sean transformados en conceptos con significado, lo que comúnmente se conoce como transposición didáctica.

Referente a la primera hipótesis específica, relacionada a la dimensión Planeamiento Didáctico, se obtuvo como coeficiente de correlación 0.874, al emplear Rho de Spearman; ello permitió determinar que entre la dimensión en cuestión y Aprendizaje hay una correlación positiva alta. Asimismo, al obtener $0.000 < 0.05$ de significancia bilateral (altamente significativa); la H_0 (hipótesis nula) fue desestimada, aceptando así la H_1 (hipótesis alterna).

Asimismo, se ha podido demostrar que Planeamiento Didáctico influye en el Aprendizaje, dado que la significancia es igual a 0.000, la cual es menor a 0.05; y, se tiene además 0.765 como resultado del Pseudo R Cuadrado de Nagelkerke. Ello demuestra que la mencionada dimensión influye en un 76.5% sobre el Aprendizaje.

Referente a lo anteriormente mencionado, se encuentran coincidencias con la investigación de Alcívar y Zambrano (2021), cuyo enfoque era precisar la repercusión que se tiene en el aprendizaje de los alumnos gracias al uso de estrategias didácticas interdisciplinarias. Las mismas son las que facilitan que se pueda abordar los contenidos a fin de responder pertinentemente a los desafíos de aprendizaje en los educandos.

Asimismo, en la investigación de Moreira y Bravo (2022) se encontraron similitudes, en dónde su enfoque principal fue determinar si el empleo de estrategias didácticas creativas repercute de manera significativa en el aprendizaje virtual. Este estudio reflejó que es oportuno aplicar estrategias didácticas creativas para impactar de manera significativa en el aprendizaje del alumnado.

En concordancia a lo que se obtuvo como resultados, y respecto al fundamento teórico, se hace mención a la investigación de los autores Pineda y Ruiz (2021), quienes trabajan con los modelos establecidos por Tobón y Brousseau, con los cuales se haya coincidencias referentes a la existencia de un modelo participativo entre alumnos y docentes, en el que, a través de un medio se vincula un conocimiento con el que es posible lograr un objetivo formativo, buscando garantizar calidad, relevancia y pertinencia en los procedimientos.

Los mencionados modelos implican que, el docente debe lograr los aprendizajes con determinado propósito pedagógico, para ello deberá proyectar y poner en marcha un conjunto de acciones ordenadas en un plan de acción. A su vez, deberá originar un proceso de confrontación del estudiante ante algún problema, para así construir su conocimiento a raíz de una tipología de situaciones didácticas.

Respecto a la segunda hipótesis específica, relacionada a la dimensión Dinámica de Grupo, se obtuvo como coeficiente de correlación 0.883, al emplear Rho de Spearman; ello permitió determinar que entre la dimensión en cuestión y Aprendizaje hay una correlación positiva alta. Asimismo, al obtener $0.000 < 0.05$ de significancia bilateral (altamente significativa); la H_0 (hipótesis nula) fue desestimada, aceptando así la H_1 (hipótesis alterna).

Asimismo, se ha podido demostrar que Dinámica de Grupo influye en el Aprendizaje, dado que la significancia es igual a 0.000, la cual es menor a 0.05; y, se tiene además 0.831 como resultado del Pseudo R Cuadrado de Nagelkerke. Ello demuestra que la mencionada dimensión influye en un 83.1% sobre el Aprendizaje.

También, se encuentran similitudes con Guaraca y Erazo (2022), que en su investigación plantearon precisar idóneas estrategias pedagógicas que favorezcan la obtención del conocimiento en los alumnos que en lectoescritura tienen dificultades de aprendizaje. Ello determinó que los docentes deben contribuir a que sus estudiantes desarrollen sus capacidades, superen sus limitaciones y atiendan sus intereses, para ello deberán poner más énfasis en motivar a los estudiantes a leer, y a que siempre deseen adquirir conocimiento nuevo.

Además, en el artículo de los autores Oseda *et al.* (2020) se encuentran coincidencias porque se evidenció el impacto que tiene el empleo de estrategias didácticas para desarrollar competencias y pensamiento complejo, favoreciendo

significativamente a los alumnos. Para ello se necesita originar el contexto pedagógico que permita vincular los saberes y favorezca las actividades que impliquen desarrollar las dimensiones a nivel cognitivo, actitudinal, afectivo y motivacional del aprendizaje.

En concordancia con los resultados obtenidos, y referente al fundamento teórico, se hace mención a la investigación del autor Urrea (2022), que trabaja la Teoría Sociocultural del Aprendizaje Humano, en donde afirma que, para la evolución de la cognición, la relación entre 2 o más personas ejerce un papel preponderante. Menciona también que el aprendizaje se logra primero interactuando con más personas, para luego poder integrar ese conocimiento en la estructura mental del sujeto.

Es importante mencionar también que, en la dinámica de grupo sus integrantes se relacionan, comunican e influyen entre sí; lo que genera normas y/o reglas internas e interdependientes; formando en conjunto un sólo organismo que permite lograr una identidad social. Entonces, se puede deducir que el dinamismo en el grupo permite incrementar habilidades y competencias laborales.

Con relación a la tercera hipótesis específica, relacionada a la dimensión Técnica de la Discusión, se obtuvo como coeficiente de correlación 0.861, al emplear Rho de Spearman; ello permitió determinar que entre la dimensión en cuestión y Aprendizaje hay una correlación positiva alta. Asimismo, al obtener $0.000 < 0.05$ de significancia bilateral (altamente significativa); la H_0 (hipótesis nula) fue desestimada, aceptando así la H_1 (hipótesis alterna).

Asimismo, se ha podido demostrar que Técnica de la Discusión influye en el Aprendizaje, dado que la significancia es igual a 0.000, la cual es menor a 0.05; y, se tiene además 0.766 como resultado del Pseudo R Cuadrado de Nagelkerke. Ello demuestra que la mencionada dimensión tiene una influencia de 76.6% sobre el Aprendizaje.

Asimismo, con la investigación del autor Gonzabay (2023) se halló algunas similitudes en relación a estudiar el empleo de herramientas didácticas y precisar en qué nivel se sienten motivados los alumnos, en dónde se determinó que se deben ejecutar métodos didácticos que incentiven a los estudiantes a querer aprender. Para

ello se debe facilitar al estudiantado tareas o actividades desafiantes y alcanzables según sus habilidades.

De igual modo, con la investigación de López (2024) se hallaron coincidencias en el incremento del aprendizaje en los estudiantes al aplicar una estrategia didáctica. La cual, al ser innovadora generará que los educandos quieran aprender y participar en clase. Por tal, las políticas de gestión y las prácticas educativas se deben reformar, con transformación estructural, organizacional y de rol en el alumnado que asumen un activo papel en su propio proceso educativo.

En concordancia con los resultados obtenidos, y respecto al fundamento teórico, se hace mención al autor Rogel (2018), que trabaja el modelo de Russi, quien mencionaba la influencia dos tradiciones de pensamiento con características propias. Una de ellas es el pensamiento europeo, en donde hay poca intervención del moderador y del discurso del grupo, además, el análisis del discurso es la base de la interpretación. Y, la segunda es el pensamiento norteamericano, en donde la participación está dirigida por el moderador, y son pocas las oportunidades en las que se pide la participación individual de cada integrante, es decir, no existe diálogo ni interacción, por tal en el análisis de contenido está centrada la interpretación.

Es importante mencionar que en la técnica de la discusión es ideal que cada participante manifieste su postura y justificación sobre un tema, también que se preste atención a las opiniones de los demás, a fin de que el aprendizaje aumente por medio de un diálogo constructivo. Es así como esta técnica logra estimular el pensamiento de los estudiantes, dado que garantiza un análisis con variados puntos de vista en una misma situación, posibilita el poder interpretar conceptos, y también el poder desarrollar habilidades comunicativas.

A su vez, para que esta técnica logre generar un aprendizaje, es necesario que los estudiantes estén motivados e interesados en participar, pudiendo expresarse y prestando especial atención a las ideas de los demás. Aquí el educador tiene como rol ser moderador, asegurando una correcta interacción grupal, a fin de que se puedan complementar y profundizar ideas que enriquezcan los temas que se discuten. Ello generará un intercambio de ideas que favorecerá la retención del aprendizaje.

V. CONCLUSIONES

Primera. Respecto al objetivo general, se demostró que en un 98.6% influyen las Estrategias Didácticas sobre el Aprendizaje de los estudiantes de una universidad privada de la región La Libertad, 2024. Ello por obtener un P-valor = 0.000 y 0.986 en Pseudo-R cuadrado de Nagelkerke. A su vez, con un Rho de Spearman de 0.908, se precisó que entre Estrategias Didácticas y Aprendizaje hay una correlación positiva muy alta.

Segunda. Con relación al primer objetivo específico, se evidenció que en un 76.5% influye la dimensión Planeamiento Didáctico sobre el Aprendizaje de los estudiantes de una universidad privada de la región La Libertad, 2024. Ello por obtener un P-valor = 0.000. y 0.852 en Pseudo-R cuadrado de Nagelkerke. A su vez, con un Rho de Spearman de 0.874, se precisó que Planeamiento Didáctico y Aprendizaje hay una correlación positiva alta.

Tercera. Referente al segundo objetivo específico, se demostró la influencia en un 83.1% de la dimensión Dinámica de Grupo sobre el Aprendizaje de los estudiantes de una universidad privada de la región La Libertad, 2024. Ello por obtener un P-valor = 0.000 y 0.831 en Pseudo-R cuadrado de Nagelkerke. A su vez, con un Rho de Spearman de 0.883, se precisó que entre Dinámica de Grupo y Aprendizaje hay una correlación positiva alta.

Cuarta. Con relación al tercer objetivo específico, se evidenció la influencia en un 76.6% de la dimensión Técnica de la Discusión sobre el Aprendizaje de los estudiantes de una universidad privada de la región La Libertad, 2024. Ello por obtener un P- valor = 0.000 y 0.766 en Pseudo- R cuadrado de Nagelkerke. A su vez, con Rho de Spearman de 0.861, se precisó que entre Técnica de la Discusión y Aprendizaje hay correlación positiva alta.

VI. RECOMENDACIONES

1. A la universidad se recomienda adoptar herramientas académicas para lograr competencias y alcanzar aprendizajes significativos en sus estudiantes, tales como: Aprendizaje activo, involucrando al alumnado en su propio aprendizaje. Aprendizaje colaborativo, fomentando el trabajo y aprendizaje colaborativo y grupal. Aprendizaje con base en problemas: a fin de que el estudiantado aplique sus conocimientos y habilidades para dar soluciones a los problemas y aprenda de manera más efectiva. Lo mencionado a través del uso de mapas mentales, debates, enseñanza a pares, etc.
2. Se recomienda a la universidad que identifique las dificultades en los procesos de aprendizaje, a fin de reorientarlos de manera más eficaz. Para ello, puede dividir su contenido académico en: Conceptual, enfocando el aprendizaje de conceptos y teorías. Procedimental, orientando al aprendizaje sobre saber hacer. Actitudinal, esmerándose en enseñar lo que el alumno debe aprender a ser.
3. Se recomienda a la universidad dirigir esfuerzos para que se origine disponibilidad para poder aprender y lograr estados emocionales positivos, a fin de obtener un alumnado reestructurado, respecto a la realidad y a la manera en cómo se ve a sí mismo y a los demás. Ello fomentará que entre los miembros de un equipo exista integración y confianza; para ello, se deberá definir qué función y responsabilidad tendrá cada miembro del grupo (existiendo un líder, organizador y moderador) e identificar los objetivos del grupo (aclarando los objetivos desde el principio evitará que surjan problemas que afecten a las funciones y expectativas de los miembros del grupo).
4. Se recomienda a la universidad fomentar técnicas de discusión que permitan el desarrollo de diversas habilidades de comunicación (argumentación y escucha activa) y valores (respeto y tolerancia), propiciando así discusiones ordenadas sobre un tema. Ello a fin de estimular en el alumnado y en la plana docente, el afianzamiento de destrezas tales como expresarse oralmente o contextualizar problemas, activando así mecanismos relacionados al conocimiento.

REFERENCIAS

- Aliaga, F.; Basulto, O. y Cabrera, J. (2012). El Grupo De Discusión: Elementos para la Investigación en torno a los Imaginarios Sociales. *Prisma Social*, 9, 136-175. <https://www.redalyc.org/pdf/3537/353744581006.pdf>
- Alcívar, J. y Zambrano, L. (2021). Estrategias Didácticas Interdisciplinarias en el Aprendizaje Significativo a los Estudiantes de la Escuela Unidocente. *Dominio de las Ciencias*, 7(6), 1144-1165. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8383723>
- Aparicio, O. y Ostos, O. (2018). El Constructivismo y el Construccinismo. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía*, 11(2), 115-120. <https://www.redalyc.org/journal/5610/561059326007/html/>
- Auris, D.; Saavedra, P.; Quispe, E. y Paucar, J. (2022). Una Mirada a la Educación Universitaria en el Perú: Política, Calidad y Docencia. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 2(5), 489–505. <https://doi.org/10.53595/rlo.v2.i5.049>
- Bächler, R. (2017). The Methodological Framework Defined by Conductism and Inhered by Cognitive Psychology. *Límite*, 12(39), 76-83. <https://www.redalyc.org/pdf/836/83652501006.pdf>
- Bar, A. (2010). La Metodología Cuantitativa y su Uso en América Latina. *Cinta de Moebio*, 37, 1-14. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=10114335001>
- Barreto, A. (2012). El Progreso de la Estadística y su Utilidad en la Evaluación del Desarrollo. *Papeles de Población*, 18(73), 1-31. <https://www.redalyc.org/pdf/112/11224638010.pdf>
- Benites R. (2021). La Educación Superior Universitaria en el Perú Post-Pandemia. *Políticas y Debates Públicos*. 1. [https://repositorio.pucp.edu.pe/index/bitstream/handle/123456789/176597/La %20Educaci%c3%b3n%20Superior%20Universitaria%20en%20el%20Per%c3%ba%20post-pandemia%20VF.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.pucp.edu.pe/index/bitstream/handle/123456789/176597/La%20Educaci%c3%b3n%20Superior%20Universitaria%20en%20el%20Per%c3%ba%20post-pandemia%20VF.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Betina, A.; Contini, N. y Castro, A. Las Habilidades Cognitivas en Niños Preescolares. Un Estudio Comparativo en un Contexto de Pobreza. *Acta Colombiana de Psicología*, 13(1), 25-34.

- <https://www.redalyc.org/pdf/798/79815637002.pdf> Cadena, P.; Rendón, R.; Aguilar, J.; Salinas, E.; De la Cruz, F. & Sangerman, D. (2017). Quantitative Methods, Qualitative Methods or Combination of Research: An Approach in the Social Sciences. *Revista Mexicana de Ciencias Agrícolas*, 8(7), 1603-1617. <https://www.redalyc.org/pdf/2631/263153520009.pdf>
- Cardona, J. (2015). Ortodoxia y Fisuras en el Diseño y Ejecución de Estudios Descriptivos. *Revista Med*, 23(1), 38-49. <https://www.redalyc.org/pdf/910/91043954005.pdf>
- Contreras, F. (2016). Meaningful Learning and its Relationship whit Other Strategies. *Horizonte de la Ciencia*, 6(10), 130-140. <https://www.redalyc.org/journal/5709/570960870014/html/>
- Estrada, A. (2016). Teaching Strategies Under the Competence Approach: Application of Using Tools Interactively. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 6(12). <https://www.redalyc.org/pdf/4981/498153966022.pdf>
- Gabriel, J. (2017). Cómo se Genera una Investigación Científica que Luego sea Motivo de Publicación. *Journal of the Selva Andina Research Society*, 8(2), 145-146. <https://www.redalyc.org/pdf/3613/361353711008.pdf>
- García, E. (2022). The Construction of Historical Thinking in Upper Secondary Level: A Didactical Proposal for Teaching History. *Sinéctica*, 58. <https://www.redalyc.org/journal/998/99870812011/99870812011.pdf>
- Gonzabay, F. (2023). Estrategia Didáctica para el Uso de Aprendizaje en el Límite y Continuidad de los Estudiantes de Segundo de Bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Paján. *Revista Científica Ciencia y Tecnología*, 23(38), 96-112. <https://cienciaytecnologia.uteg.edu.ec/revista/index.php/cienciaytecnologia>
- González, V. (2022). Didactic Strategy for the Learning of Computer Legislation with the Use of Educational Technology. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 15(1), 75-79. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2665-02662022000300075

- González, G. (2022). Alternate Realities: Didactic Strategies for the Promotion of Critical Thinking in the Face of Educational Hybridization. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 9(1). http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-78902021000800017&lng=es&nrm=iso
- Guaraca, C. y Erazo, J. (2022). Estrategias Didácticas Innovadoras para Fortalecer la Lectoescritura de Niños con Dificultades de Aprendizaje en Primaria. *Dominio de las Ciencias*, 8(3). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8635255>
- Huéscar, E.; Rodríguez, J.; Cervelló, E. & Moreno, J. (2014). Theory of Planned Action and Perceived Rate of Exercise: A Predictive Model for Adolescent Students in Physical Education. *Anales de Psicología*, 30(2), 738-744. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-97282014000200037
- Hurtado, A.; Merma, W.; Ccorisapra, F.; Lazo, Y. & Boza, K. (2021). Teaching Strategies in University Students' Academic Satisfaction. *Comuni@cción*, 12(3). http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2219-71682021000300217&script=sci_arttext
- Islas, P.; Trevizo, M. y Heiras, A. (2014). La Planeación Didáctica como Factor Determinante en la Autoeficacia del Maestro Universitario. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 5(9), 43-50. <https://www.redalyc.org/pdf/5216/521651961005.pdf>
- Lafuente, C. y Marín, A. (2008). Metodologías de la Investigación en las Ciencias Sociales: Fases, Fuentes y Selección de Técnicas. *Revista Escuela de Administración de Negocios*, 64, 5-18. <https://www.redalyc.org/pdf/206/20612981002.pdf>
- Lara, K., y Freire, T. (2022). Estrategias Didácticas con Actividades Sincrónicas y Asincrónicas en el Aprendizaje de Nomenclatura Inorgánica. *INNOVA Research Journal*, 7(2), 40-56. <https://doi.org/10.33890/innova.v7.n2.2022.2003>

- López, R. (2024). Estrategias Didácticas para el Uso de Aprendizajes en la Continuidad y Límite en Alumnos de Bachillerato. *Revista Científica*, 8(1). <https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.1.2024.323-345>
- Maldonado, S. (2007). Manual Práctico para el Diseño de la Escala Likert. *Xihmai*, 2(4). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4953744>
- Mora, A. (2005). Guía para Elaborar una Propuesta de Investigación. *Educación*, 29(2), 67-97. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44029206.pdf>
- Moráguez, A. (2007). ¿Cómo Seleccionar el Tamaño de una Muestra para una Investigación Educativa? *Luz*, 6(3), 1-19. <https://www.redalyc.org/pdf/5891/589165883013.pdf>
- Moreira, H. y Bravo, R. (2022). Estrategias Didácticas Creativas que Inciden en el Aprendizaje Significativo en Ambientes Virtuales de Lengua y Literatura. *Revista Innova Educación*, 4(4), 167-177. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8642372>
- Mujica, A.; Arenas, A.; Rosales, J. & Ballesteros, L. (2022). Educational Strategies for the Teaching of Geography in Basic Education Institutions. *Revista Andina de Educación*, 6(1), 203. <https://www.redalyc.org/journal/7300/730076236004/html/>
- Müggenburg, M. y Pérez, I. (2007). Tipos de Estudio en el Enfoque de Investigación Cuantitativa. *Enfermería Universitaria*, 4(1), 35-38. <https://www.redalyc.org/pdf/3587/358741821004.pdf>
- Muñoz, J.; De Lorenzi, M.; Montoya, M.; Quiroga, L.; Rendon, M.; De Sousa, V.; Tomás, C y Vera, M. (2022). Habilidades de Teoría de la Mente y de Comprensión de Verbos Mentalistas en Niños con Desarrollo Evolutivo Normativo. *Ciencias Psicológicas*, 16(1). http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212022000101205
- Nicomedes, E. (2018). *Tipos de Investigación*. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNIS_5b55a9811d9ab27b8e45c193546b0187

- Núñez, L.; Gallardo, D.; Aliaga, A. & Diaz, J. (2020). Didactic Strategies in the Development of Critical Thinking in Secondary School Students. *Revista Eleuthera*, 22(2), 31-50. <https://www.redalyc.org/journal/5859/585968118004/html/>
- Núñez, M.; Mercado, P. & Garduño, K. (2021). Validez de un Instrumento para Medir Capital Intelectual en Empresas. *Investigación Administrativa*, 50(128), 1-20. <https://www.redalyc.org/journal/4560/456067615012/html/>
- Ocampo, C.; Delvito, A. & Di Pasquo, F. (2022). Debates About the Concept of Human Population in Epidemiological Research of Dengue in Argentina. *Revista Colombiana de Filosofía de la Ciencia*, 22(44), 169-211. <https://www.redalyc.org/journal/414/41473752006/html/>
- Orellana, C. (2017). The Teaching Strategy and Their Use in the Process of Teaching and Learning in the Context of School Libraries. *E-Ciencias de la Información*, 7(1), 134-154. <https://www.redalyc.org/journal/4768/476855013008/html/>
- Oseda, D.; Mendivel, R. & Angoma, M. (2020). Didactic Strategies for the Development of Competences and Complex Thinking in University Students. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*. 29, 235-259. <https://www.redalyc.org/journal/4418/441863461009/441863461009.pdf>
- Otzen, T. y Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *Int. J. Morphol*, 35(1), 227-232. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Peña, S. (2020). The Conception of Learning and Assessment in Primary Education Students. *Panorama*, 14(27). <https://www.redalyc.org/journal/3439/343964051007/343964051007.pdf>
- Pérez, J. y Restrepo, F. (2022). Dynamic or Third-Generation Cognitive Theories: A Documentary Analysis of Original Qualitative Research Articles. *Diversitas Perspectivas en Psicología*. 18(1). http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-99982022000100005

- Pineda, K. y Ruiz, F. (2021). Competency Based Didactic Planning: The Last Level of Curriculum Concretio. *Revista Electrónica en Educación y Pedagogía*, 5(8), 158-179. <https://www.redalyc.org/journal/5739/573967010011/html/>
- Ramírez, A. (2009). La Teoría del Conocimiento en Investigación Científica: Una Visión Actual. *Anales de la Facultad de Medicina*, 70(3), 217-224. <https://www.redalyc.org/pdf/379/37912410011.pdf>
- Ribadeneira, F. (2020). Didactic Strategies in the Educational Process of the Rural Área. *Conrado*, 16(72), 242-247. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000100242&lng=es&tlng=es.
- Rivadeneira, C. (2017). The Phenomena of Classical and Operant Conditioning in a Case of Trichotillomania. *PSIENCIA. Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica*, 9(2), 1-5. <https://www.redalyc.org/pdf/3331/333152922007.pdf>
- Rodriguez, A. y Salazar I. (2016). La Importancia del Uso de Nuevas Estrategias en el Ámbito Escolar. *Revistas Udenar*, 5(1). <https://revistas.udenar.edu.co/index.php/rhuellas/article/view/3453>
- Rodríguez, R. (2018). The Learning Models of Kolb, Honey and Mumford: Implications for Science Education. *Sophia*, 14(1), 51-64. <https://www.redalyc.org/journal/4137/413755833005/html/>
- Rogel, R. (2018). The Discussion Group: Review of Methodological Premises. *Cinta de Moebio*, 63, 274-282. <https://www.redalyc.org/journal/101/10159420001/html/>
- Rojas, A. (2016). Challenges to Peruvian Education in XXI Century. REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 14(1), 101-115. <https://www.redalyc.org/pdf/551/55143412006.pdf>
- Roy, I.; Rivas, R.; Pérez, M. & Palacios, L. (2019). Correlation: Not All Correlation Entails Causality. *Revista Alergia México*, 66(3), 354-360. <https://www.redalyc.org/journal/4867/486761439011/html/>
- Ruiz, J; Huaita, D.; Vásquez, M. y Holguin, J. (2022). Percepción del Liderazgo Distribuido en la Educación Peruana. *Revista Venezolana de Gerencia*, 27, 248-265. <https://doi.org/10.52080/rvgluz.27.7.17>

- Salcedo, V.; Correa, G. y Salcedo, Virgilio. (2022). Incidencia del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 en Instituciones de Educación Superior: Percepción de Estudiantes de la Universidad Técnica de Machala. *Revista Angolana de Ciências*, 4(1).
<https://www.redalyc.org/journal/7041/704173394009/704173394009.pdf>
- Salgado, L. & Espejel, J. (2014). Analysis of the Study of Causal Relationships in Marketing. *Innovar*, 26(62), 79-94.
<https://www.redalyc.org/journal/818/81847431007/>
- Salgado, O. (2011). The Role of Perception in Decision Making of the Directing. *Iberofórum. Revista de Ciencias Sociales de la Universidad Iberoamericana*, 6(12), 156-173. <https://www.redalyc.org/pdf/2110/211022082005.pdf>
- Sánchez, F. (2019). Epistemic Fundamentals of Qualitative and Quantitative Research: Consensus and Dissensus. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13(1), 101-122.
<https://www.redalyc.org/pdf/4985/498572906008.pdf>
- Santoveña, S. (2010). Quality Evaluation Questionnaire of Virtual Courses at UNED. *RED. Revista de Educación a Distancia*, 25, 1-22.
<https://www.redalyc.org/pdf/547/54717071003.pdf>
- Sineace (2020). Boletín Informativo Regional N°10: La Libertad. *Sineace*.
https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1079180/191231_BR_LaLibertad20200730-107894-zsiwft.pdf
- Tabares, A.; Núñez, C.; Osorio, M.& Aguirre, A. (2020). Risk and Suicidal Ideation and its Relationship with Impulsivity and Depression in School Adolescent. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación - e Avaliação Psicológica*, 1(54).
<https://www.redalyc.org/journal/4596/459664448014/459664448014.pdf>
- Treviño, J; Nakagoshi, K. y González, M. (2020). La Discusión Grupal en Evaluaciones Escritas como Técnica Efectiva de Aprendizaje. *Universidad Autónoma de Nuevo León*.
http://www.web.facpya.uanl.mx/Vinculategica/Vinculategica6_2/77_Trevi.%C3%B1o_Nakagoshi_Gonzalez.pdf

- Urrea, K. (2022). Influence of Project-Based Learning in the Teaching-Learning of History. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 14(2). http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2665-02662022000500022
- Vásquez, F. (2001). Educación: ¿Postura o Actitud? *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, 31(1), 41-66. <https://www.redalyc.org/pdf/270/27031103.pdf>
- Velarde, L. (2020). Estrategias Didácticas para la Enseñanza y Difusión de la Investigación. *DELECTUS - Revista Científica, INICC-PERÚ*, 3(3), 54-66. <https://doi.org/10.36996/delectus.v3i3.85>
- Vidal, S. y Fuertes, M. (2013). La Dinámica de Grupos para el Trabajo Cooperativo Facilita la Comunicación. *Vivat Academia*, 123, 1-12. <https://www.redalyc.org/pdf/5257/525752942001.pdf>
- Viloria, J.; Daza, A. y Pérez, K. (2016). Dinámicas e Influencias de los Grupos Informales en las Organizaciones. *Ánfora*, 23(40), 169-194. <https://www.redalyc.org/pdf/3578/357846226007.pdf>
- Zilber, A. (2017). Teorías Acerca de la Teoría de la Mente. El Rol de los Procesos Cognitivos y Emocionales. *Revista Neuropsicología Latinoamericana*, 9(3), 1-12. <https://www.redalyc.org/pdf/4395/439554381001.pdf>

ANEXOS

Anexo 1:

Matriz de Consistencia

Título: Estrategias Didácticas en el Aprendizaje de los Estudiantes de una Universidad Privada de la Región La Libertad, 2024.			
Problema	Objetivos	Hipótesis	Metodología
Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	
¿Cuál es la influencia de las estrategias didácticas en el aprendizaje de los estudiantes de una universidad privada de la región La Libertad, 2024?	Determinar cuál es la influencia de las estrategias didácticas en el aprendizaje de los estudiantes en una universidad privada de la región La Libertad, 2024.	Las estrategias didácticas influyen de manera significativa en el aprendizaje de los estudiantes en una universidad privada de la región La Libertad, 2024.	<ul style="list-style-type: none">• Tipo de Investigación: Básica y Cuantitativa.• Nivel de Investigación: Explicativo.• Diseño y Esquema de Investigación: No Experimental Transversal Correlacional Causal.• Variables: Estrategias Didácticas y Aprendizaje.• Muestra: 150 alumnos de una universidad privada de la región La Libertad.• Técnica: Encuesta.• Instrumento: Cuestionario.
Problemas Específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis Específicas	
(1) ¿Existe influencia del planeamiento didáctico en el aprendizaje de los estudiantes en una universidad privada de la región La Libertad, 2024? (2) ¿Existe influencia de la dinámica de grupo en el aprendizaje de los estudiantes en una universidad privada de la región La Libertad, 2024? (3) ¿Existe influencia de la técnica de la discusión en el aprendizaje de los estudiantes en una universidad privada de la región La Libertad, 2024?	(1) Determinar la influencia del planeamiento didáctico en el aprendizaje de los estudiantes de una universidad privada de la región La Libertad, 2024. (2) Determinar la influencia de la dinámica de grupo en el aprendizaje de los estudiantes de una universidad privada de la región La Libertad, 2024. (3) Determinar la influencia de la técnica de la discusión en el aprendizaje de los estudiantes de una universidad privada de la región La Libertad, 2024.	(1) Existe influencia significativa del planeamiento didáctico en el aprendizaje de los estudiantes de una universidad privada de la región La Libertad, 2024. (2) Existe influencia significativa de la dinámica de grupo en el aprendizaje de los estudiantes de una universidad privada de la región La Libertad, 2024. (3) Existe influencia significativa de la técnica de la discusión en el aprendizaje de los estudiantes de una universidad privada de la región La Libertad, 2024.	

Tabla de Operacionalización de Variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala De Medición
Estrategias Didácticas	Posibilitan que el proceso educativo se enfoque experiencialmente, convirtiéndose el docente en mediador que promueve que sus estudiantes participen activamente, reconociendo a su vez, las distintas formas de aprender que tiene cada uno de ellos. Por ello es imprescindible que cuente con estrategias metodológicas adecuadas que fomenten aptitudes a favor del desarrollo de los estudiantes, a fin de que éstos tengan confianza en las habilidades que poseen para aprender, para la resolución de conflictos, y para comunicarse adecuadamente (Estrada, 2016).	Esta variable se midió a través de 3 dimensiones, que luego fueron desglosadas en 9 indicadores. Se empleó un cuestionario de 21 ítems.	Planeamiento Didáctico	Metodología Educativa Modelo Participativo Objetivo Formativo	Ítem del 1 al 9	Escala Likert Nunca (1) Casi Nunca (2) A Veces (3) Casi Siempre (4) Siempre (5)
			Dinámica de Grupo	Cognición Interacción Identidad Social	Ítem del 10 al 15	
			Técnica de la Discusión	Participación Diálogo Constructivo Habilidades Comunicativas	Ítem del 16 al 21	

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala De Medición
Aprendizaje	Es el obtener saberes por medio del estudio o la experiencia. En él existe la intervención de procesos transformativos que involucran el ingreso sensorial, el transporte por el sistema cognitivo y finalmente la obtención de una respuesta (Peña, 2020).	Esta variable se midió a través de 3 dimensiones, que luego fueron desglosadas en 9 indicadores. Se empleó un cuestionario de 20 ítems.	Actitudes y Percepciones	Propósito Resultados Control Comportamental	Ítem del 1 al 7	Escala Likert Nunca (1) Casi Nunca (2) A Veces (3) Casi Siempre (4) Siempre (5)
			Uso Significativo del Conocimiento	Conocimientos Habilidades Resolución de Problemas	Ítem del 8 al 13	
			Habilidades Mentales	Interioridad Ejecución de Acción Anticipación de Conducta	Ítem del 14 al 20	

Anexo 2:

Instrumentos de Recolección de Datos

CUESTIONARIO SOBRE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Estimado estudiante, la presente es parte de una investigación que tiene como propósito recopilar valiosa información de respuestas en dónde no existe lo correcto o incorrecto.

Se le agradece de antemano el responder sinceramente y según su percepción. A su vez, se le pide poder completarla en su totalidad, y tener muy presente que la misma es anónima y que serán confidenciales los resultados que se obtengan.

Instrucciones: Marque con una "X" sólo la alternativa que considere adecuada.

5.Siempre (S)	4.Casi Siempre (CS)	3.A Veces (AV)	2. Casi Nunca (CN)	1.Nunca (N)
----------------------	----------------------------	-----------------------	---------------------------	--------------------

Nº	VARIABLE: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	Categorías				
		S	CS	AV	CN	N
DIMENSIÓN: PLANEAMIENTO DIDÁCTICO						
1	Considera que usted tiene mayor participación en su proceso de aprendizaje.					
2	Se promueve el aprendizaje de forma activa, con el fin de lograr un significativo aprendizaje.					
3	La metodología didáctica empleada cuenta con flexibilidad y apertura a la innovación, y es capaz de hacer frente a las diversas necesidades estudiantiles.					
4	Durante el proceso educativo se fomenta la innovación y la creatividad.					
5	En el salón de clases se favorece el intercambio de conocimientos y experiencias.					
6	En el salón de clases se estimula el trabajo colectivo.					
7	En el salón de clases se incentiva a que se ponga en práctica lo aprendido.					
8	Los docentes seleccionan adecuados métodos y técnicas didácticas.					
9	El docente es un facilitador o guía que lo acompaña mientras se logran los objetivos previamente establecidos.					
DIMENSIÓN: DIDÁCTICA DE GRUPO		S	CS	AV	CN	N
10	Se promueve el desarrollo de habilidades cognitivas que permiten un continuo aprendizaje y resolución de cualquier tarea.					
11	Los docentes influyen en la adquisición de habilidades que favorecen al razonamiento, memoria y resolución de conflictos.					
12	Las interacciones educativas contribuyen a mejorar el ambiente de aprendizaje.					

13	Las adecuadas interacciones educativas impactan positivamente en el éxito académico y en el bienestar general estudiantil.					
14	Como estudiante se siente completamente incluido en la comunidad educativa y siente que cuenta con participación activa en la misma.					
15	Dentro de la comunidad educativa se promueve el respeto por las iniciativas individuales y la participación respetando las diferencias.					
DIMENSIÓN: TÉCNICA DE LA DISCUSIÓN		S	CS	AV	CN	N
16	El centro educativo fomenta un espacio de encuentro y convivencia en el que los estudiantes aprenden y comparten correctamente.					
17	Se brindan oportunidades para una involucración activa de los estudiantes para que tomen decisiones dentro del centro educativo.					
18	Se emplea un diálogo constructivo que permite reducir conflictos, generar confianza y generar nuevas ideas y soluciones en el salón de clases.					
19	Se promueve la comunicación efectiva para lograr el entendimiento, la cooperación y la resolución de conflictos.					
20	Quienes integran la comunidad educativa son capaces de expresar sus ideas correctamente a los demás, haciéndose entender y comprendiendo a los demás.					
21	Se abordan los conflictos de manera constructiva, buscando generar un ambiente educativo más armonioso.					

CUESTIONARIO SOBRE APRENDIZAJE

Estimado estudiante, la presente es parte de una investigación que tiene como propósito recopilar valiosa información de respuestas en dónde no existe lo correcto o incorrecto.

Se le agradece de antemano el responder sinceramente y según su percepción. A su vez, se le pide poder completarla en su totalidad, y tener muy presente que la misma es anónima y que serán confidenciales los resultados que se obtengan.

Instrucciones: Marque con una "X" sólo la alternativa que considere adecuada.

5.Siempre (S)	4.Casi Siempre (CS)	3.A Veces (AV)	2. Casi Nunca (CN)	1.Nunca (N)
----------------------	----------------------------	-----------------------	---------------------------	--------------------


Nº	VARIABLE: APRENDIZAJE	Categorías				
		S	CS	AV	CN	N
DIMENSIÓN: ACTITUDES Y PERCEPCIONES						
1	Los docentes diseñan lecciones y experiencias de aprendizaje que se enfocan en el propósito y que se relacionan directamente con los objetivos trazados.					
2	Se siente más motivado y comprometido con su educación, gracias a que entiende el propósito detrás de lo que está aprendiendo.					
3	Considera que, al culminar un curso, cuenta con las competencias o habilidades específicas y medibles esperadas.					
4	Considera que el medir su rendimiento como estudiante, permitirá que se realicen modificaciones precisas para obtener el éxito académico.					
5	Se refuerzan los comportamientos positivos, a fin de crear un clima estudiantil favorable que propicie que sus estudiantes se desarrollen íntegramente.					
6	Se cuenta con seguridad y respeto en el entorno de aprendizaje, lo que promueve un comportamiento adecuado y una participación activa en el proceso educativo.					
7	Percibe que se logra regular positivamente el comportamiento de los estudiantes.					
DIMENSIÓN: USO SIGNIFICATIVO DEL CONOCIMIENTO		S	CS	AV	CN	N
8	Considera que el adquirir conocimientos le permite desarrollar habilidades de creatividad, resolución de conflictos y pensamiento crítico.					
9	Considera que el obtener conocimientos incide directamente en su mejoramiento, crecimiento y desarrollo intelectual.					
10	Se promueve el dominio de técnicas y el poder alcanzar recursos e instrumentos por los estudiantes, a fin de lograr éxito académico.					
11	Considera que, con el apoyo de técnicas o métodos se le facilita adquirir la habilidad de aprender y obtener nuevos conocimientos.					
12	Considera que cuenta con lo necesario para hacer frente a los inconvenientes que se puedan presentar y para poder anticiparse a los que se puedan manifestar en un futuro.					
13	En el salón de clases existe predisposición para solucionar problemas, restaurar relaciones interpersonales y limar asperezas.					

DIMENSIÓN: HABILIDADES MENTALES		S	CS	AV	CN	N
14	Considera que la introspección, reflexión, conocimiento y consciencia de sí mismo; favorece a su desarrollo.					
15	Considera que, con la autoconciencia, autonomía y auténtica libertad; sus convicciones y decisiones serán correctas.					
16	Los docentes organizan coherentemente lo que se desea conseguir con los alumnos en el salón de clases, previa toma de decisiones.					
17	Existe un continuo cumplimiento de tareas, ahorro de tiempo y recursos, y una mejora del rendimiento en su conjunto.					
18	Considera que el poder anticiparse a lo que pueda pasar a diario en el salón de clases, le proporciona una sensación de tranquilidad y seguridad.					
19	Los docentes están preparados para innovar y adaptarse a los cambios que puedan ocurrir.					
20	El centro educativo evita riesgos, aprovecha oportunidades y toma de decisiones; transformando los esfuerzos de todos sus integrantes.					

Anexo 3:

Fichas de Validación de Instrumentos para la Recolección de Datos

Experto 1: Dra. Bárbara Isabel Ponce Ponce

 CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS								
N°	DIMENSIONES / ÍTEMS	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: PLANEAMIENTO DIDÁCTICO								
1	Considera que usted tiene mayor participación en su proceso de aprendizaje.	X		X		X		
2	Se promueve el aprendizaje de forma activa, con el fin de lograr un significativo aprendizaje.	X		X		X		
3	La metodología didáctica empleada cuenta con flexibilidad y apertura a la innovación, y es capaz de hacer frente a las diversas necesidades estudiantiles.	X		X		X		
4	Durante el proceso educativo se fomenta la innovación y la creatividad.	X		X		X		
5	En el salón de clases se favorece el intercambio de conocimientos y experiencias.	X		X		X		
6	En el salón de clases se estimula el trabajo colectivo.	X		X		X		
7	En el salón de clases se incentiva a que se ponga en práctica lo aprendido.	X		X		X		
8	Los docentes seleccionan adecuados métodos y técnicas didácticas.	X		X		X		
9	El docente es un facilitador o guía que lo acompaña mientras se logran los objetivos previamente establecidos.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: DIDÁCTICA DE GRUPO								
10	Se promueve el desarrollo de habilidades cognitivas que permiten un continuo aprendizaje y resolución de cualquier tarea.	X		X		X		
11	Los docentes influyen en la adquisición de habilidades que favorecen al razonamiento, memoria y resolución de conflictos.	X		X		X		
12	Las interacciones educativas contribuyen a mejorar el ambiente de aprendizaje.	X		X		X		
13	Las adecuadas interacciones educativas impactan positivamente en el éxito académico y en el bienestar general estudiantil.	X		X		X		
14	Como estudiante se siente completamente incluido en la comunidad educativa y siente que cuenta con participación activa en la misma.	X		X		X		
15	Dentro de la comunidad educativa se promueve el respeto por las iniciativas individuales y la participación, respetando las diferencias.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: TÉCNICA DE LA DISCUSIÓN								
16	El centro educativo fomenta un espacio de encuentro y convivencia en el que los estudiantes aprenden y comparten correctamente.	X		X		X		
17	Se brindan oportunidades para una involucración activa de los estudiantes para que tomen decisiones dentro del centro educativo.	X		X		X		
18	Se emplea un diálogo constructivo que permite reducir conflictos, generar confianza y generar nuevas ideas y soluciones en el salón de clases.	X		X		X		
19	Se promueve la comunicación efectiva para lograr el entendimiento, la cooperación y la resolución de conflictos.	X		X		X		
20	Quienes integran la comunidad educativa son capaces de expresar sus ideas correctamente a los demás, haciéndose entender y comprendiendo a los demás.	X		X		X		
21	Se abordan los conflictos de manera constructiva, buscando generar un ambiente educativo más armonioso.	X		X		X		



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE APRENDIZAJE

N°	DIMENSIONES / ÍTEMS	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: ACTITUDES Y PERCEPCIONES								
1	Los docentes diseñan lecciones y experiencias de aprendizaje que se enfocan en el propósito y que se relacionan directamente con los objetivos trazados.	X		X		X		
2	Se siente más motivado y comprometido con su educación, gracias a que entiende el propósito detrás de lo que está aprendiendo.	X		X		X		
3	Considera que, al culminar un curso, cuenta con las competencias o habilidades específicas y medibles esperadas.	X		X		X		
4	Considera que el medir su rendimiento como estudiante, permitirá que se realicen modificaciones precisas para obtener el éxito académico.	X		X		X		
5	Se refuerzan los comportamientos positivos, a fin de crear un clima estudiantil favorable que propicie que sus estudiantes se desarrollen integralmente.	X		X		X		
6	Se cuenta con seguridad y respeto en el entorno de aprendizaje, lo que promueve un comportamiento adecuado y una participación activa en el proceso educativo.	X		X		X		
7	Percibe que se logra regular positivamente el comportamiento de los estudiantes.							
DIMENSIÓN 2: USO SIGNIFICATIVO DEL CONOCIMIENTO								
8	Considera que el adquirir conocimientos le permite desarrollar habilidades de creatividad, resolución de conflictos y pensamiento crítico.	X		X		X		
9	Considera que el obtener conocimientos incide directamente en su mejoramiento, crecimiento y desarrollo intelectual.	X		X		X		
10	Se promueve el dominio de técnicas y el poder alcanzar recursos e instrumentos por los estudiantes, a fin de lograr éxito académico.	X		X		X		
11	Considera que, con el apoyo de técnicas o métodos, se le facilita adquirir la habilidad de aprender y obtener nuevos conocimientos.	X		X		X		
12	Considera que cuenta con lo necesario para hacer frente a los inconvenientes que se puedan presentar y para poder anticiparse a los que se puedan manifestar en un futuro.	X		X		X		
13	En el salón de clases existe predisposición para solucionar problemas, restaurar relaciones interpersonales y limar asperezas.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: HABILIDADES MENTALES								
14	Considera que la introspección, reflexión, conocimiento y consciencia de sí mismo favorece a su desarrollo.	X		X		X		
15	Considera que, con la autoconciencia, autonomía y auténtica libertad; sus convicciones y decisiones serán correctas.	X		X		X		
16	Los docentes organizan coherentemente lo que se desea conseguir con los alumnos en el salón de clases, previa toma de decisiones.	X		X		X		
17	Existe un continuo cumplimiento de tareas, ahorro de tiempo y recursos, y una mejora del rendimiento en su conjunto.	X		X		X		
18	Considera que el poder anticiparse a lo que pueda pasar a diario en el salón de clases, le proporciona una sensación de tranquilidad y seguridad.	X		X		X		
19	Los docentes están preparados para innovar y adaptarse a los cambios que puedan ocurrir.	X		X		X		



20	El centro educativo evita riesgos, aprovecha oportunidades y toma de decisiones; transformando los esfuerzos de todos sus integrantes.	X		X		X	
----	--	---	--	---	--	---	--

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Validado

Opinión de Aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y Nombres del Juez Validador: Dra. Barbara Isabel Ponce Ponce

DNI: 07508488

Especialidad del Validador: Administración

10 de 05 del 2024

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

N°	DIMENSIONES / ITEMS	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: PLANEAMIENTO DIDÁCTICO								
1	Considera que usted tiene mayor participación en su proceso de aprendizaje.	X		X		X		
2	Se promueve el aprendizaje de forma activa, con el fin de lograr un significativo aprendizaje.	X		X		X		
3	La metodología didáctica empleada cuenta con flexibilidad y apertura a la innovación, y es capaz de hacer frente a las diversas necesidades estudiantiles.	X		X		X		
4	Durante el proceso educativo se fomenta la innovación y la creatividad.	X		X		X		
5	En el salón de clases se favorece el intercambio de conocimientos y experiencias.	X		X		X		
6	En el salón de clases se estimula el trabajo colectivo.	X		X		X		
7	En el salón de clases se incentiva a que se ponga en práctica lo aprendido.	X		X		X		
8	Los docentes seleccionan adecuados métodos y técnicas didácticas.	X		X		X		
9	El docente es un facilitador o guía que lo acompaña mientras se logran los objetivos previamente establecidos.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: DIDÁCTICA DE GRUPO		Si	No	Si	No	Si	No	
10	Se promueve el desarrollo de habilidades cognitivas que permiten un continuo aprendizaje y resolución de cualquier tarea.	X		X		X		
11	Los docentes influyen en la adquisición de habilidades que favorecen al razonamiento, memoria y resolución de conflictos.	X		X		X		
12	Las interacciones educativas contribuyen a mejorar el ambiente de aprendizaje.	X		X		X		
13	Las adecuadas interacciones educativas impactan positivamente en el éxito académico y en el bienestar general estudiantil.	X		X		X		
14	Como estudiante se siente completamente incluido en la comunidad educativa y siente que cuenta con participación activa en la misma.	X		X		X		
15	Dentro de la comunidad educativa se promueve el respeto por las iniciativas individuales y la participación, respetando las diferencias.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: TÉCNICA DE LA DISCUSIÓN		Si	No	Si	No	Si	No	
16	El centro educativo fomenta un espacio de encuentro y convivencia en el que los estudiantes aprenden y comparten correctamente.	X		X		X		
17	Se brindan oportunidades para una involucración activa de los estudiantes para que tomen decisiones dentro del centro educativo.	X		X		X		
18	Se emplea un diálogo constructivo que permite reducir conflictos, generar confianza y generar nuevas ideas y soluciones en el salón de clases.	X		X		X		
19	Se promueve la comunicación efectiva para lograr el entendimiento, la cooperación y la resolución de conflictos.	X		X		X		
20	Quiénes integran la comunidad educativa son capaces de expresar sus ideas correctamente a los demás, haciéndose entender y comprendiendo a los demás.	X		X		X		
21	Se abordan los conflictos de manera constructiva, buscando generar un ambiente educativo más armonioso.	X		X		X		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE APRENDIZAJE

N°	DIMENSIONES / ÍTEMS	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: ACTITUDES Y PERCEPCIONES								
1	Los docentes diseñan lecciones y experiencias de aprendizaje que se enfocan en el propósito y que se relacionan directamente con los objetivos trazados.	X		X		X		
2	Se siente más motivado y comprometido con su educación, gracias a que entiende el propósito detrás de lo que está aprendiendo.	X		X		X		
3	Considera que, al culminar un curso, cuenta con las competencias o habilidades específicas y medibles esperadas.	X		X		X		
4	Considera que el medir su rendimiento como estudiante, permitirá que se realicen modificaciones precisas para obtener el éxito académico.	X		X		X		
5	Se refuerzan los comportamientos positivos, a fin de crear un clima estudiantil favorable que propicie que sus estudiantes se desarrollen integralmente.	X		X		X		
6	Se cuenta con seguridad y respeto en el entorno de aprendizaje, lo que promueve un comportamiento adecuado y una participación activa en el proceso educativo.	X		X		X		
7	Percibe que se logra regular positivamente el comportamiento de los estudiantes.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: USO SIGNIFICATIVO DEL CONOCIMIENTO								
8	Considera que el adquirir conocimientos le permite desarrollar habilidades de creatividad, resolución de conflictos y pensamiento crítico.	X		X		X		
9	Considera que el obtener conocimientos incide directamente en su mejoramiento, crecimiento y desarrollo intelectual.	X		X		X		
10	Se promueve el dominio de técnicas y el poder alcanzar recursos e instrumentos por los estudiantes, a fin de lograr éxito académico.	X		X		X		
11	Considera que, con el apoyo de técnicas o métodos, se le facilita adquirir la habilidad de aprender y obtener nuevos conocimientos.	X		X		X		
12	Considera que cuenta con lo necesario para hacer frente a los inconvenientes que se puedan presentar y para poder anticiparse a los que se puedan manifestar en un futuro.	X		X		X		
13	En el salón de clases existe predisposición para solucionar problemas, restaurar relaciones interpersonales y limar asperezas.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: HABILIDADES MENTALES								
14	Considera que la introspección, reflexión, conocimiento y consciencia de sí mismo favorece a su desarrollo.	X		X		X		
15	Considera que, con la autoconciencia, autonomía y auténtica libertad, sus convicciones y decisiones serán correctas.	X		X		X		
16	Los docentes organizan coherentemente lo que se desea conseguir con los alumnos en el salón de clases, previa toma de decisiones.	X		X		X		
17	Existe un continuo cumplimiento de tareas, ahorro de tiempo y recursos, y una mejora del rendimiento en su conjunto.	X		X		X		
18	Considera que el poder anticiparse a lo que pueda pasar a diario en el salón de clases, le proporciona una sensación de tranquilidad y seguridad.	X		X		X		
19	Los docentes están preparados para innovar y adaptarse a los cambios que puedan ocurrir.	X		X		X		



20	El centro educativo evita riesgos, aprovecha oportunidades y toma de decisiones; transformando los esfuerzos de todos sus integrantes.	X		X		X		
----	--	---	--	---	--	---	--	--

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI EXISTE SUFICIENCIA

Opinión de Aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y Nombres del Juez Validador: Mg. Juan Tito Tenorio Romero

DNI: 20115436

Especialidad del Validador: Magister en Enseñanza Estratégica

9 de Mayo del 2024

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

N°	DIMENSIONES / ÍTEMS	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: PLANEAMIENTO DIDÁCTICO								
1	Considera que usted tiene mayor participación en su proceso de aprendizaje.	x		x		x		
2	Se promueve el aprendizaje de forma activa, con el fin de lograr un significativo aprendizaje.	x		x		x		
3	La metodología didáctica empleada cuenta con flexibilidad y apertura a la innovación, y es capaz de hacer frente a las diversas necesidades estudiantiles.	x		x		x		
4	Durante el proceso educativo se fomenta la innovación y la creatividad.	x		x		x		
5	En el salón de clases se favorece el intercambio de conocimientos y experiencias.	x		x		x		
6	En el salón de clases se estimula el trabajo colectivo.	x		x		x		
7	En el salón de clases se incentiva a que se ponga en práctica lo aprendido.	x		x		x		
8	Los docentes seleccionan adecuados métodos y técnicas didácticas.	x		x		x		
9	El docente es un facilitador o guía que lo acompaña mientras se logran los objetivos previamente establecidos.	x		x		x		
DIMENSIÓN 2: DIDÁCTICA DE GRUPO		Si	No	Si	No	Si	No	
10	Se promueve el desarrollo de habilidades cognitivas que permiten un continuo aprendizaje y resolución de cualquier tarea.	x		x		x		
11	Los docentes influyen en la adquisición de habilidades que favorecen al razonamiento, memoria y resolución de conflictos.	x		x		x		
12	Las interacciones educativas contribuyen a mejorar el ambiente de aprendizaje.	x		x		x		
13	Las adecuadas interacciones educativas impactan positivamente en el éxito académico y en el bienestar general estudiantil.	x		x		x		
14	Como estudiante se siente completamente incluido en la comunidad educativa y siente que cuenta con participación activa en la misma.	x		x		x		
15	Dentro de la comunidad educativa se promueve el respeto por las iniciativas individuales y la participación, respetando las diferencias.	x		x		x		
DIMENSIÓN 3: TÉCNICA DE LA DISCUSIÓN		Si	No	Si	No	Si	No	
16	El centro educativo fomenta un espacio de encuentro y convivencia en el que los estudiantes aprenden y comparten correctamente.	x		x		x		
17	Se brindan oportunidades para una involucración activa de los estudiantes para que tomen decisiones dentro del centro educativo.	x		x		x		
18	Se emplea un diálogo constructivo que permite reducir conflictos, generar confianza y generar nuevas ideas y soluciones en el salón de clases.	x		x		x		
19	Se promueve la comunicación efectiva para lograr el entendimiento, la cooperación y la resolución de conflictos.	x		x		x		
20	Quienes integran la comunidad educativa son capaces de expresar sus ideas correctamente a los demás, haciéndose entender y comprendiendo a los demás.	x		x		x		
21	Se abordan los conflictos de manera constructiva, buscando generar un ambiente educativo más armonioso.	x		x		x		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE APRENDIZAJE

N°	DIMENSIONES / ITEMS	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: ACTITUDES Y PERCEPCIONES								
1	Los docentes diseñan lecciones y experiencias de aprendizaje que se enfocan en el propósito y que se relacionan directamente con los objetivos trazados.	x		x		x		
2	Se siente más motivado y comprometido con su educación, gracias a que entiende el propósito detrás de lo que está aprendiendo.	x		x		x		
3	Considera que, al culminar un curso, cuenta con las competencias o habilidades específicas y medibles esperadas.	x		x		x		
4	Considera que el medir su rendimiento como estudiante, permitirá que se realicen modificaciones precisas para obtener el éxito académico.	x		x		x		
5	Se refuerzan los comportamientos positivos, a fin de crear un clima estudiantil favorable que propicie que sus estudiantes se desarrollen íntegramente.	x		x		x		
6	Se cuenta con seguridad y respeto en el entorno de aprendizaje, lo que promueve un comportamiento adecuado y una participación activa en el proceso educativo.	x		x		x		
7	Percebe que se logra regular positivamente el comportamiento de los estudiantes.	x		x		x		
DIMENSIÓN 2: USO SIGNIFICATIVO DEL CONOCIMIENTO								
8	Considera que el adquirir conocimientos le permite desarrollar habilidades de creatividad, resolución de conflictos y pensamiento crítico.	x		x		x		
9	Considera que el obtener conocimientos incide directamente en su mejoramiento, crecimiento y desarrollo intelectual.	x		x		x		
10	Se promueve el dominio de técnicas y el poder alcanzar recursos e instrumentos por los estudiantes, a fin de lograr éxito académico.	x		x		x		sugerencia: si el docente sigue el patrones de sesiones de aprendizaje
11	Considera que, con el apoyo de técnicas o métodos, se le facilita adquirir la habilidad de aprender y obtener nuevos conocimientos.	x		x		x		
12	Considera que cuenta con lo necesario para hacer frente a los inconvenientes que se puedan presentar y para poder anticiparse a los que se puedan manifestar en un futuro.	x		x		x		
13	En el salón de clases existe predisposición para solucionar problemas, restaurar relaciones interpersonales y limar asperezas.	x		x		x		
DIMENSIÓN 3: HABILIDADES MENTALES								
14	Considera que la introspección, reflexión, conocimiento y consciencia de sí mismo favorece a su desarrollo.	x		x		x		
15	Considera que, con la autoconciencia, autonomía y auténtica libertad; sus convicciones y decisiones serán correctas.	x		x		x		
16	Los docentes organizan coherentemente lo que se desea conseguir con los alumnos en el salón de clases, previa toma de decisiones.	x		x		x		
17	Existe un continuo cumplimiento de tareas, ahorro de tiempo y recursos, y una mejora del rendimiento en su conjunto.	x		x		x		
18	Considera que el poder anticiparse a lo que pueda pasar a diario en el salón de clases, le proporciona una sensación de tranquilidad y seguridad.	x		x		x		
19	Los docentes están preparados para innovar y adaptarse a los cambios que puedan ocurrir.	x		x		x		



20	El centro educativo evita riesgos, aprovecha oportunidades y toma de decisiones; transformando los esfuerzos de todos sus integrantes.	x		x		x		
----	--	---	--	---	--	---	--	--

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Aplica el instrumento

Opinión de Aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y Nombres del Juez Validador: Dra. Mónica Regalado

Especialidad del Validador: Doctora

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

10 de mayo del 2024.

Firma del Experto Informante.



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

N°	DIMENSIONES / ÍTEMS	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: PLANEAMIENTO DIDÁCTICO								
1	Considera que usted tiene mayor participación en su proceso de aprendizaje.	x		x		x		
2	Se promueve el aprendizaje de forma activa, con el fin de lograr un significativo aprendizaje.	x		x		x		
3	La metodología didáctica empleada cuenta con flexibilidad y apertura a la innovación, y es capaz de hacer frente a las diversas necesidades estudiantiles.	x		x		x		
4	Durante el proceso educativo se fomenta la innovación y la creatividad.	x		x		x		
5	En el salón de clases se favorece el intercambio de conocimientos y experiencias.	x		x		x		
6	En el salón de clases se estimula el trabajo colectivo.	x		x		x		
7	En el salón de clases se incentiva a que se ponga en práctica lo aprendido.	x		x		x		
8	Los docentes seleccionan adecuados métodos y técnicas didácticas.	x		x		x		
9	El docente es un facilitador o guía que lo acompaña mientras se logran los objetivos previamente establecidos.	x		x		x		
DIMENSIÓN 2: DIDÁCTICA DE GRUPO								
10	Se promueve el desarrollo de habilidades cognitivas que permiten un continuo aprendizaje y resolución de cualquier tarea.	x		x		x		
11	Los docentes influyen en la adquisición de habilidades que favorecen al razonamiento, memoria y resolución de conflictos.	x		x		x		
12	Las interacciones educativas contribuyen a mejorar el ambiente de aprendizaje.	x		x		x		
13	Las adecuadas interacciones educativas impactan positivamente en el éxito académico y en el bienestar general estudiantil.	x		x		x		
14	Como estudiante se siente completamente incluido en la comunidad educativa y siente que cuenta con participación activa en la misma.	x		x		x		
15	Dentro de la comunidad educativa se promueve el respeto por las iniciativas individuales y la participación, respetando las diferencias.	x		x		x		
DIMENSIÓN 3: TÉCNICA DE LA DISCUSIÓN								
16	El centro educativo fomenta un espacio de encuentro y convivencia en el que los estudiantes aprenden y comparten correctamente.	x		x		x		
17	Se brindan oportunidades para una involucración activa de los estudiantes para que tomen decisiones dentro del centro educativo.	x		x		x		
18	Se emplea un diálogo constructivo que permite reducir conflictos, generar confianza y generar nuevas ideas y soluciones en el salón de clases.	x		x		x		
19	Se promueve la comunicación efectiva para lograr el entendimiento, la cooperación y la resolución de conflictos.	x		x		x		
20	Quiénes integran la comunidad educativa son capaces de expresar sus ideas correctamente a los demás, haciéndose entender y comprendiendo a los demás.	x		x		x		
21	Se abordan los conflictos de manera constructiva, buscando generar un ambiente educativo más armonioso.	x		x		x		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE APRENDIZAJE

N°	DIMENSIONES / ITEMS	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: ACTITUDES Y PERCEPCIONES								
1	Los docentes diseñan lecciones y experiencias de aprendizaje que se enfocan en el propósito y que se relacionan directamente con los objetivos trazados.	x		x		x		
2	Se siente más motivado y comprometido con su educación, gracias a que entiende el propósito detrás de lo que está aprendiendo.	x		x		x		
3	Considera que, al culminar un curso, cuenta con las competencias o habilidades específicas y medibles esperadas.	x		x		x		
4	Considera que el medir su rendimiento como estudiante, permitirá que se realicen modificaciones precisas para obtener el éxito académico.	x		x		x		
5	Se refuerzan los comportamientos positivos, a fin de crear un clima estudiantil favorable que propicie que sus estudiantes se desarrollen integralmente.	x		x		x		
6	Se cuenta con seguridad y respeto en el entorno de aprendizaje, lo que promueve un comportamiento adecuado y una participación activa en el proceso educativo.	x		x		x		
7	Percibe que se logra regular positivamente el comportamiento de los estudiantes.	x		x		x		
DIMENSIÓN 2: USO SIGNIFICATIVO DEL CONOCIMIENTO								
8	Considera que el adquirir conocimientos le permite desarrollar habilidades de creatividad, resolución de conflictos y pensamiento crítico.	x		x		x		
9	Considera que el obtener conocimientos incide directamente en su mejoramiento, crecimiento y desarrollo intelectual.	x		x		x		
10	Se promueve el dominio de técnicas y el poder alcanzar recursos e instrumentos por los estudiantes, a fin de lograr éxito académico.	x		x		x		
11	Considera que, con el apoyo de técnicas o métodos, se le facilita adquirir la habilidad de aprender y obtener nuevos conocimientos.	x		x		x		
12	Considera que cuenta con lo necesario para hacer frente a los inconvenientes que se puedan presentar y para poder anticiparse a los que se puedan manifestar en un futuro.	x		x		x		
13	En el salón de clases existe predisposición para solucionar problemas, restaurar relaciones interpersonales y limar asperezas.	x		x		x		
DIMENSIÓN 3: HABILIDADES MENTALES								
14	Considera que la introspección, reflexión, conocimiento y consciencia de sí mismo favorece a su desarrollo.	x		x		x		
15	Considera que, con la autoconciencia, autonomía y auténtica libertad; sus convicciones y decisiones serán correctas.	x		x		x		
16	Los docentes organizan coherentemente lo que se desea conseguir con los alumnos en el salón de clases, previa toma de decisiones.	x		x		x		
17	Existe un continuo cumplimiento de tareas, ahorro de tiempo y recursos, y una mejora del rendimiento en su conjunto.	x		x		x		
18	Considera que el poder anticiparse a lo que pueda pasar a diario en el salón de clases, le proporciona una sensación de tranquilidad y seguridad.	x		x		x		
19	Los docentes están preparados para innovar y adaptarse a los cambios que puedan ocurrir.	x		x		x		



20	El centro educativo evita riesgos, aprovecha oportunidades y toma de decisiones; transformando los esfuerzos de todos sus integrantes.	x		x		x		
----	--	---	--	---	--	---	--	--

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si existe suficiencia

Opinión de Aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y Nombres del Juez Validador: Mg. Cristian Joel Martinez Agama

DNI: 44615127

Especialidad del Validador: Master en Dirección de empresas

11 de mayo del 2024

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

Anexo 4:

Resultados del Análisis de Consistencia Interna

Tabla 8

Fiabilidad del Primer Instrumento

Alfa de Cronbach	N de elementos
,827	21

Nota. Procesado en SPSS.

Tabla 9

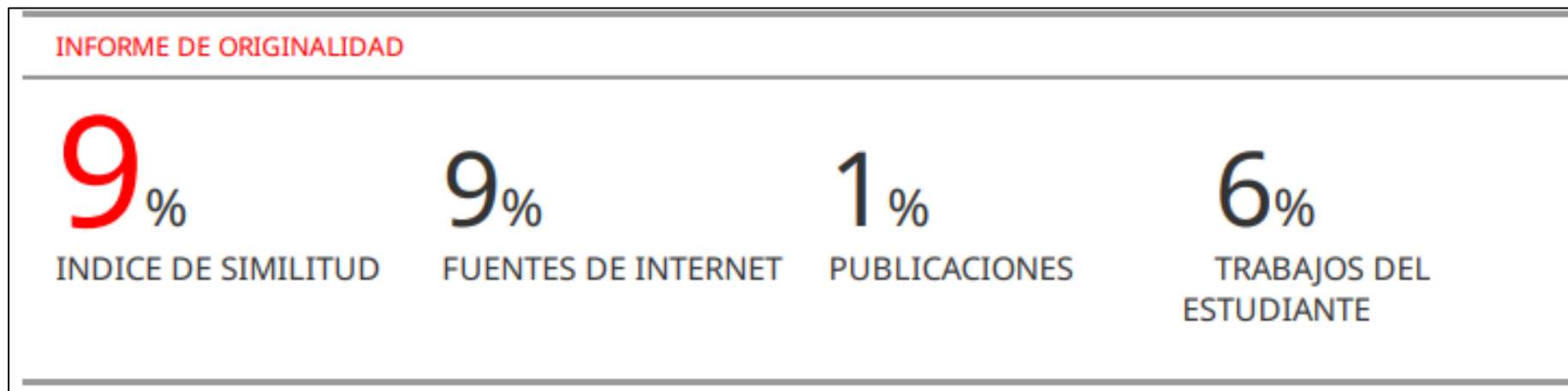
Fiabilidad del Segundo Instrumento

Alfa de Cronbach	N de elementos
,834	20

Nota. Procesado en SPSS.

Anexo 5:

Reporte de Similitud en Software Turnitin



Anexo 6:

Análisis Complementario

Base de Datos

VARIABLES	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS																					APRENDIZAJE																				SUM VAR. 1	SUM VAR. 2	SUM. VAR. 1		
	Planeamiento Didáctico									Dinámica de Grupo						Técnica de la Discusión						Actitudes y Percepciones							Uso Significativo del Conocimiento					Habilidades Mentales										DIM.1	DIM.2	DIM.3
DIMENSIONES	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20					
ITEMS/N*	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20					
1	3	4	4	5	4	3	3	4	5	5	3	4	3	4	5	5	4	5	3	4	5	3	4	4	5	4	4	3	4	4	5	4	3	3	4	4	4	3	85	78	35	24	26			
2	3	4	4	5	4	3	3	4	5	5	3	4	3	4	5	5	4	5	3	4	5	3	4	4	5	4	4	3	4	4	5	4	3	3	4	4	4	3	85	76	35	24	26			
3	3	4	4	5	4	3	3	4	5	5	3	4	3	4	5	5	4	5	3	4	5	3	4	4	5	4	4	3	4	4	5	4	3	3	4	4	4	3	85	76	35	24	26			
4	3	4	4	5	4	3	3	4	3	5	3	4	3	4	3	3	4	5	3	4	3	3	4	4	4	5	4	4	3	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	77	83	33	22	22		
5	3	4	4	3	4	3	3	4	3	5	3	4	3	4	3	3	4	5	3	4	3	3	4	4	4	5	4	4	3	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	75	82	31	22	22		
6	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	5	3	4	3	3	4	4	4	5	4	4	3	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	74	82	32	20	22		
7	4	3	4	4	4	3	3	4	5	5	3	4	3	4	5	5	4	3	3	4	5	3	4	4	4	5	4	4	3	4	4	5	4	3	3	4	4	4	4	82	78	34	24	24		
8	4	3	4	4	4	3	3	4	5	5	3	4	3	4	5	5	4	3	3	4	5	3	4	4	4	5	4	4	3	4	4	5	4	3	3	4	4	4	4	82	78	34	24	24		
9	4	3	4	4	4	3	3	4	5	5	3	4	3	4	5	5	4	3	3	4	5	3	4	4	4	5	4	4	3	4	4	5	4	3	3	4	4	4	4	82	78	34	24	24		
10	5	4	4	4	4	5	5	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	5	5	4	5	3	4	4	4	5	4	4	3	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	84	82	38	20	26		
11	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	5	5	4	5	3	4	4	4	5	4	4	3	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	80	82	34	20	26		
12	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	5	5	4	5	3	4	4	4	5	4	4	3	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	80	82	34	20	26		
13	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	3	4	3	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	3	4	4	5	4	3	3	4	4	4	3	88	79	36	24	28			
14	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	3	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	3	4	4	5	4	3	3	4	4	4	3	87	79	35	24	28		
15	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	3	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	3	4	4	5	4	3	3	4	4	4	3	87	79	35	24	28			
16	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	3	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	3	4	4	5	4	3	3	4	4	5	4	87	81	35	24	28			
17	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	3	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	3	4	4	5	4	3	3	4	4	5	4	87	81	35	24	28			
18	4	3	4	4	4	4	5	4	4	5	3	4	3	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	3	4	4	5	4	3	3	4	4	5	4	88	80	36	24	28			
19	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	3	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	91	84	39	25	27		