



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD  
ESPECIALIDAD DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E  
INCLUSIÓN EDUCATIVA**

Fortalecimiento del lenguaje oral en estudiantes con discapacidad en  
una institución educativa en Puno

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN  
EDUCATIVA**

**AUTORA:**

Calsin Mamani, Elsa ([orcid.org/0009-0009-9727-2224](https://orcid.org/0009-0009-9727-2224))

**ASESOR:**

Dr. Cordova Ramirez, Edwin ([orcid.org/0009-0002-0242-6286](https://orcid.org/0009-0002-0242-6286))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brecha y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO – PERÚ

2024

## **DEDICATORIA**

Doy gracias a Dios, mi roca eterna, por guiarme en cada paso de este viaje de aprendizaje y darme la fuerza para perseverar. Gracias por ser mi fuente de fortaleza y comprensión en este éxito académico.

A mi papa, por su amor incondicional, apoyo constante y sacrificios que ha hecho para que yo pueda alcanzar mis metas académicas. A mis hermanas por su apoyo moral.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a los docentes de la de la Universidad Cesar Vallejo por compartir sus conocimientos a lo largo de nuestra preparación profesional, en especial al tutor del proyecto de investigación. Al Dr. Edwin Córdova Ramírez y al Asistente Guillermo Apau Arrunátegui quien nos guio con su paciencia y honestidad como docente.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E  
INCLUSIÓN EDUCATIVA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, CORDOVA RAMIREZ EDWIN, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico titulado: "Fortalecimiento del lenguaje oral en estudiantes con discapacidad en una Institución Educativa en Puno.", cuyo autor es CALSIN MAMANI ELSA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 30 de Julio del 2024

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
CORDOVA RAMIREZ EDWIN <b>DNI:</b> 06638159 <b>ORCID:</b> 0009-0002-0242-6286	Firmado electrónicamente por: CCORDOVARA21 el 02-08-2024 20:36:15

Código documento Trilce: TRI - 0839416



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E  
INCLUSIÓN EDUCATIVA**

### **Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, CALSIN MAMANI ELSA estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico titulado: "Fortalecimiento del lenguaje oral en estudiantes con discapacidad en una Institución Educativa en Puno.", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
ELSA CALSIN MAMANI <b>DNI:</b> 01874404 <b>ORCID:</b> 0009-0009-9727-2224	Firmado electrónicamente por: ECALSINM el 30-07- 2024 18:56:49

Código documento Trilce: TRI - 0839417

# ÍNDICE

## Páginas

Carátula	
Dedicatoria	
Agradecimiento	
Declaratoria de autenticidad del asesor	
Declaratoria de originalidad del autor	
Índice .....	ii
Resumen .....	iii
Abstract .....	iv
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	3
III. METODOLOGÍA .....	12
3.1. Tipo y Enfoque, diseño o métodos... ..	12
3.2. Categorías, subcategorías y matriz de categorización.....	12
3.3. Escenario de estudio.....	13
3.4. Participantes .....	13
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	14
3.6. Procedimiento .....	14
3.7. Rigor científico .....	15
3.8. Método de análisis de datos.....	15
3.9. Aspectos éticos .....	16
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	17
V. CONCLUSIONES .....	22
VI. RECOMENDACIONES .....	23
REFERENCIAS .....	24
ANEXOS.....	37

## RESUMEN

El objetivo del estudio fue comprender cómo el fortalecimiento del lenguaje oral mejora la autonomía y la calidad de vida en estudiantes con discapacidad en una institución educativa en Puno. La investigación se fundamenta en teorías de inclusión educativa y neurodiversidad, destacando la importancia de las adaptaciones pedagógicas y curriculares. El tipo de investigación es cualitativo con un diseño fenomenológico. La población del estudio incluyó a la directora de la institución, dos docentes y una psicóloga. Se utilizó una guía de entrevista semiestructurada y la observación participante como instrumentos de recolección de datos. Los resultados indicaron que el fortalecimiento del lenguaje oral en estudiantes con discapacidad se encuentra en una etapa inicial de implementación. Las respuestas de los docentes indicaron que las habilidades de lenguaje oral varían considerablemente dependiendo del tipo de discapacidad que presentan los estudiantes. Se observaron ciertos cambios positivos en la autonomía de los estudiantes con la aplicación de técnicas de lenguaje oral, tales como el uso de apoyos visuales y la promoción de la práctica del lenguaje en situaciones reales. Las conclusiones subrayan la necesidad de un mayor apoyo institucional y de una planificación más estructurada para consolidar estas prácticas inclusivas. Es crucial proporcionar recursos adecuados y formación continua para maximizar los beneficios de la inclusión educativa y mejorar el ambiente de aprendizaje para todos los estudiantes con discapacidad.

**Palabras clave:** Fortalecimiento del lenguaje oral, Autonomía, Calidad de vida.

## **ABSTRACT**

The objective of the study was to understand how strengthening oral language improves autonomy and quality of life in students with disabilities in an educational institution in Puno. The research is based on theories of educational inclusion and neurodiversity, highlighting the importance of pedagogical and curricular adaptations. The type of research is qualitative with a phenomenological design. The study population included the principal of the institution, two teachers, and a psychologist. A semi-structured interview guide and participant observation were used as data collection instruments. The results indicated that the strengthening of oral language in students with disabilities is in an initial stage of implementation. The teachers' responses indicated that oral language skills vary considerably depending on the type of disability the students present. Some positive changes in the students' autonomy were observed with the application of oral language techniques, such as the use of visual aids and the promotion of language practice in real situations. The conclusions emphasize the need for greater institutional support and more structured planning to consolidate these inclusive practices. It is crucial to provide adequate resources and continuous training to maximize the benefits of educational inclusion and improve the learning environment for all students with disabilities.

**Keywords:** Strengthening oral language, Autonomy, Quality of life.

## **I. INTRODUCCIÓN**

En la actualidad, están en vigor acuerdos internacionales que tratan sobre los derechos de las personas con discapacidad. Conforme a lo indicado por Pessina en 2018, se establecen acuerdos internacionales con el fin de salvar los derechos humanos y asegurar el respeto hacia los individuos con discapacidad en la sociedad. En su argumentación, los autores desarrollan la noción de que la práctica del sufragio posibilita la participación total de individuos con discapacidad en la comunidad. Las limitaciones que surgen al ejercer los derechos son contrarias a su naturaleza intrínseca y son inevitables, ya que buscan establecer los fundamentos de las estructuras sociales. En la página cinco del presente documento se expone la siguiente información.

A nivel internacional, la Unión Europea cuenta con una gran cantidad de personas con discapacidad que se ven limitadas en su capacidad para trabajar. Asimismo, hay muchos niños en edad escolar que requieren educación especial. Estos niños han estado asistiendo a centros educativos separados durante un largo periodo de tiempo, lo cual no solo acelera su desarrollo, sino que también restringe sus oportunidades laborales. El sistema educativo no brinda un apoyo completo a estos niños, lo que resulta en que algunos abandonen la escuela sin obtener un diploma o con calificaciones deficientes en ciertos estados de la Unión Europea. El programa educativo está estandarizado y no puede ser modificado, lo que dificulta la integración de los niños con discapacidad.

Según Huete (2019), en el año 2001, las Organizaciones Mundiales de la Salud revisaron las Clasificaciones Internacionales con el fin de aplicarlas a las personas con discapacidad, tomando como base la evaluación continua realizada por los profesionales de la medicina humana.

Las organizaciones internacionales de las Naciones Unidas promueven la protección de los derechos y la dignidad de todas las personas con discapacidad, condenando la explotación, la violencia, el maltrato y la discriminación de género, tanto en el entorno

familiar como en otros contextos. Se destaca la equiparación de las condiciones físicas y psicológicas de las personas con discapacidad con respecto a aquellas que no presentan discapacidad. Según Muyor (2019), las Convenciones Internacionales sobre los derechos de las personas con discapacidad incluyen sus responsabilidades legales al adoptar enfoques basados en modelos sociales para este colectivo (p.8).

La problemática en la formación básica de los estudiantes con necesidades educativas debe ser analizada desde una perspectiva cualitativa en el contexto del sistema educativo peruano. Esta problemática confirma paradigmas orientados a mejorar los modelos educativos basados en la igualdad, los cuales han sido desarrollados a lo largo de los años. Estos paradigmas buscan eliminar las barreras que enfrentan los grupos vulnerables, como personas con problemas sociales, que pertenecen a diferentes grupos étnicos, culturales y que presentan condiciones físicas, sensoriales e intelectuales diversas. Es importante tener en cuenta las referencias nacionales e internacionales que influyen en la política educativa, la cultura y las prácticas educativas en el país. Estas referencias impactan en la formación de los estudiantes en diversas instituciones educativas que tienen como objetivo servir a la población y desarrollar sus capacidades personales. Según Tomalá et al. (2019), la educación especial para estudiantes con necesidades educativas ha experimentado distintas etapas a lo largo de la historia, como resultado de acuerdos internacionales de cooperación.

A nivel nacional, la Constitución aborda la cuestión de la educación al establecer que su propósito es el desarrollo completo de la persona humana. La descentralización del sistema educativo en el territorio peruano constituye un aspecto de relevancia. De acuerdo con lo establecido en el artículo 16, corresponde al Estado asegurar que todas las personas accedan a una educación apropiada, sin importar su condición económica o posibles restricciones mentales o físicas. La presidencia exige y asegura la capacitación constante.

Dentro del campo educativo, la Ley de Educación Pública N° 28044 establece que la educación especial en el nivel primario es completa y se enfoca en personas con requerimientos educativos particulares, con el propósito de generar entornos adecuados para su inclusión en la vida pública y participación en la sociedad (Artículo 39). Esta legislación asegura la provisión de educación primaria especial para los alumnos con discapacidad, con el propósito de brindarles una educación digna, de excelencia y equitativa, con la colaboración activa de sus familias y la sociedad.

El Centro de Educación Especial en la región de Puno es un establecimiento que proporciona recursos con la finalidad de atender las necesidades educativas de estudiantes con discapacidades o talentos excepcionales. Estos estudiantes presentan discapacidades severas que demandan asistencia continua de terceros, ya sea de manera temporal o permanente. En consecuencia, una estrategia para potenciar la competencia en expresión oral de los alumnos consiste en la creación de talleres que aborden temas vinculados a sus intereses y rutinas diarias. Estas actividades deben desafiarlos y estimularlos a reflexionar sobre su capacidad de comunicación y expresión en público. Según Ramírez y colaboradores (2023), en las regulaciones de diversas instituciones educativas se pueden encontrar una diversidad de herramientas y métodos destinados a reducir o restringir el impacto de las discapacidades físicas que dificultan el proceso de educación y formación. En la página cuatro se menciona que.

Actualmente, la discapacidad representa un desafío para las personas que la adquieren al nacer o en algún momento de su existencia. Es imperativo llevar a cabo iniciativas que fomenten la educación inclusiva con el fin de elevar los estándares de calidad en la sociedad y evitar la discriminación en cuanto a las oportunidades. Según la investigación de Novoa y colaboradores (2020) sobre discapacidad, afirman que la persona con discapacidad auditiva posee la capacidad de desarrollarse social, cultural, cognitiva y emocionalmente. La particularidad de esta persona reside en el ámbito lingüístico del proceso educativo, lo cual genera un desafío evidente en la formación académica de este colectivo.

Según la investigación se concluyó en la siguiente **pregunta general**: ¿Cómo el fortalecimiento del lenguaje oral mejora la autonomía y la calidad de vida en estudiantes con discapacidades en una Institución Educativa en Puno? y las preguntas específicas son: ¿Cómo las técnicas del lenguaje oral mejoran la autonomía de estudiantes con discapacidad en una Institución Educativa en Puno? ¿Cómo los juegos verbales mejoran la calidad de vida en estudiantes con discapacidad en una Institución Educativa en Puno?

Se propuso el siguiente **objetivo general**: Comprender que el fortalecimiento del lenguaje oral mejora la autonomía y la calidad de vida en estudiantes con discapacidad una Institución Educativa en Puno. Y de este se desprende sus **objetivos específicos**: Conocer que la aplicación de las técnicas del lenguaje oral mejora la autonomía de estudiantes con discapacidad en una Institución Educativa en Puno. Conocer que la aplicación de los juegos verbales mejora la calidad de vida en estudiantes con discapacidad en una Institución Educativa en Puno

En una institución educativa de nivel básico especial se identificaron problemas en el fortalecimiento de la comunicación verbal, especialmente entre los estudiantes con discapacidades severas y múltiples. Además, existen otros estudiantes a quienes se les diagnostican estas mismas condiciones desde su nacimiento, aunque no manifiestan los mismos síntomas. Por consiguiente, los profesores en estas instituciones no poseen el conocimiento necesario para ofrecer respuestas apropiadas a este grupo de estudiantes.

Resulta sumamente enriquecedor entender las estrategias y ejercicios lingüísticos que contribuyan al desarrollo del lenguaje, lo cual posibilitará que el estudiante participe activamente en su educación para mejorar su calidad de vida de acuerdo a sus requerimientos particulares. Además, todas estas herramientas serán útiles para otros grupos de estudiantes que enfrentan dificultades académicas, dentro de la comunidad educativa.

Por otro lado, esta investigación contribuirá a expandir los conocimientos en el proceso de enseñanza y aprendizaje, los cuales son fundamentales para los estudiantes con discapacidades severas y pluridiscapacidades. Esto nos permitirá comparar su desarrollo y progreso con otros estudios equivalentes.

Este estudio se llevó a cabo con el propósito de analizar estrategias para mejorar la expresión oral, en línea con normativas internacionales y políticas educativas gubernamentales de diversos países. Estas medidas han beneficiado a estudiantes con discapacidades severas y múltiples discapacidades, en el ámbito educativo correspondiente a su nivel y modalidad. De esta forma, las escuelas primarias adquieren una importancia especial en los distintos niveles educativos, al estar involucradas en diversas actividades que demandan la provisión de una educación de calidad.

El objetivo de la investigación es emplear una diversidad de actividades fundamentales para potenciar la expresión oral. Estos métodos pueden ser implementados en otras instituciones educativas que puedan aprovecharse de la educación inclusiva en Puno.

La escasez de investigaciones nacionales sobre la mejora de las habilidades en lenguaje oral de estudiantes con discapacidades severas y múltiples ha llevado a que estos estudios aporten conocimientos significativos en el ámbito de la educación inclusiva. Estos trabajos consideran las prácticas educativas inclusivas, las culturas de inclusión y las políticas relacionadas con los métodos y estrategias lingüísticas.

Los enfoques cualitativos en las investigaciones poseen valores metodológicos que facilitan la exploración conjunta de diversos diseños, participantes y contextos de investigación, lo cual puede ser beneficioso para futuras indagaciones. La utilización de entrevistas en investigaciones cualitativas permite la comparación dentro de un período específico de evaluación de la actividad realizada, siempre y cuando se aplica un método adecuado. Con el objetivo de mejorar de manera más efectiva los procesos educativos integrales que se desarrollan en nuestro país. La

factibilidad de las investigaciones se sustenta en la disponibilidad de los recursos necesarios para la realización de las actividades requeridas.

En lo que respecta a la delimitación del problema, el estudio se enfoca en la mejora de las habilidades del lenguaje oral en estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad en un establecimiento de educación especial ubicado en Puno. La universidad ha establecido la línea de investigación en Educación y Calidad Educativa. Las unidades de análisis identificadas son el fortalecimiento del lenguaje oral y los estudiantes con discapacidad. La principal problemática se encuentra en la carencia de destrezas de comunicación oral en estudiantes que presentan discapacidades. La investigación se centra en estudiantes con discapacidad, y se realiza en una Institución Educativa en Puno. El estudio se realizará en el año 2023 y se estima que tendrá una duración de ocho meses. Para llevar a cabo este estudio, se empleará un enfoque cualitativo debidamente estructurado y fundamentado en la documentación pertinente.

## II. MARCO TEÓRICO.

Al momento de desarrollar el marco teórico, es fundamental examinar investigaciones previas que aborden información pertinente acerca de las categorías que se pretenden analizar. La fuente de información ofrece contextos a nivel internacional, nacional y local, los cuales serán detallados a continuación.

En el ámbito internacional, se menciona a los autores Espinel, G. Y. e Í.J. Piragauta Villamizar. En la Institución Educativa Nuestra Señora de Belén en Cúcuta, Colombia, se evidencia un progreso en las competencias lingüísticas de los alumnos de quinto y sexto grado mediante la aplicación de estrategias pedagógicas respaldadas por tecnologías de la información y la comunicación (TIC). Revista de Educación Actual. La comunicación oral representa un desafío significativo para los estudiantes. La implementación de mejoras efectivas es fundamental para lograr resultados positivos, a pesar de los desafíos que puedan surgir en el proceso. Por consiguiente, uno de los objetivos propuestos en el ámbito de investigación consiste en la aplicación de estrategias metodológicas que empleen las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) con el fin de mejorar la competencia en expresión oral de los estudiantes y fomentar su desarrollo. Obtener conocimientos relevantes; En consecuencia, se puede deducir que las estrategias metodológicas son fundamentales para el éxito en la realización de cualquier actividad educativa con los estudiantes. En este contexto, se ideó La Magia con el propósito de abordar la dificultad mencionada anteriormente. Estas estrategias implican la ejecución de acciones con un objetivo específico, tal como promover que los estudiantes se conviertan en agentes fundamentales del progreso. La mejora de la habilidad de expresión verbal se logra mediante la aplicación de estrategias específicas que sustentan el lenguaje oral. Las estrategias de comunicación oral abarcan diversas modalidades, cuentos como entrevistas, debates, foros literarios, exposiciones y discursos. Durante la ejecución de la propuesta mencionada, se identificó una escena que se volvió popular. En diversos contextos educativos, la aplicación de la tecnología de la información puede enriquecer nuestro entendimiento y mejorar la expresión oral de los estudiantes. Este artículo explora dicha posibilidad.

El objetivo de la presente investigación consistió en analizar los progresos exitosos alcanzados en la competencia de expresión oral por parte de los estudiantes del Centro de Educación Básica Especial (CEBE). Según Krammer Dávila (2018), se hace referencia a nivel nacional a Catherine Paola. Esta estrategia ha sido planteada como una opción diferente para la administración del plan de estudios académicos. Los objetivos de las soluciones organizativas de GIA se centran en mejorar las habilidades y competencias de los docentes en la implementación de estrategias que promueven el desarrollo del aprendizaje. Las habilidades de comunicación de los estudiantes. La estrategia mencionada constituye una propuesta en el ámbito educativo, cuyo objetivo es fomentar la colaboración entre los docentes para impulsar su compromiso y participación en las actividades pedagógicas. La sección de "Seguimiento, Apoyo y Evaluación" plantea una estrategia que, en lugar de realizar visitas a las aulas, ayudará a mejorar nuestras metodologías como docentes. El presente estudio tiene como objetivo principal contribuir a la mejora de la calidad educativa en el ámbito del desarrollo de habilidades comunicativas en estudiantes con discapacidad severa y múltiple del Centro de Educación Básica Especial.

En su tesis del año 2019, ME Arias Peralta destaca la importancia de utilizar métodos y técnicas adaptativas en la educación de niños con discapacidades severas y múltiples en el Centro de Educación Básica Especial "Niño Jesús de Praga" en Puno. Se ha demostrado que estas estrategias tienen un impacto positivo en el desempeño académico de los estudiantes. En el Centro de Educación Básica Especial "Niño Jesús de Praga" en Puno, el docente elabora un calendario mensual que describe detalladamente las actividades planificadas. Se proporciona también a los estudiantes un calendario visual semanal con el fin de guiarlos en la realización de dichas actividades. En el ámbito de la educación primaria, las tarjetas ilustradas se utilizan como un componente del sistema de comunicación aumentativa y alternativa (SAAC). El objetivo de esta metodología educativa es potenciar el desempeño académico tanto de los estudiantes con discapacidad intelectual como de sus pares sin discapacidad.

En el Centro de Educación Básica Especial "Cajamarca", que forma parte de la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) de Cajamarca, Elsa M. Tapia Basauri realizó un estudio acerca del empleo de actividades sensoriales como una estrategia eficaz para potenciar las habilidades comunicativas. , tanto verbales como gestuales, en alumnos con discapacidad severa y multidiscapacidad que cursan el segundo grado de educación primaria. En el presente estudio, se ha determinado que la planificación de sesiones educativas que incorporan actividades sensoriales es fundamental para potenciar las habilidades de comunicación de los estudiantes en cuestión. Durante las sesiones de formación, se brinda al estudiante la posibilidad de emplear sus destrezas comunicativas de forma significativa y creativa, tanto en el ámbito oral como gestual, mediante la integración de documentos, materiales educativos y la estrategia lúdica. El enfoque metodológico actual resalta la relevancia de ajustar las estrategias de enseñanza con el fin de mejorar el rendimiento académico no solo de los estudiantes con discapacidad intelectual, sino también el de sus compañeros.

Según la investigadora María Isabel Quesada López en su estudio publicado en el año 2021. El propósito de la presente investigación consiste en proponer una variedad de métodos y estrategias de inclusión que puedan ser implementadas en el ámbito educativo con el fin de fomentar la integración de los alumnos y mejorar la eficacia del proceso de enseñanza-aprendizaje. Es fundamental asegurar la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes, brindándoles los recursos necesarios que se adaptan a sus necesidades individuales como punto de partida para recibir educación. Para lograr dicho propósito, resulta esencial que los docentes reciban formación continua, mejoren su rendimiento y cuenten con la capacidad de ofrecer una diversidad de enfoques integrales e innovadores. Es fundamental familiarizarse con diversos enfoques de integración y nuevas estrategias para implementar en el ámbito educativo, considerando la importancia de trabajar en una sociedad donde la integración social y tecnológica es esencial para alcanzar el nivel educativo adecuado. El dominio de una variedad de métodos innovadores y completos constituye un reto tanto para la sociedad como para los profesionales de la educación. Es esencial que

la educación de los estudiantes sea de alta calidad para adquirir un valor auténtico. Este artículo proporciona información sobre enfoques integrales para la inclusión.

García Solano, Rosalía Luisa (2020) El objetivo de este estudio es analizar la influencia de los juegos verbales en el desarrollo de la competencia en expresión oral de los estudiantes de educación preescolar. Se ha determinado que el uso de juegos de palabras constituye una estrategia efectiva. Los docentes emplean cotidianamente herramientas como canciones dirigidas a niños, juegos de lenguaje y enigmas en el ejercicio de su trabajo educativo. Es fundamental adquirir competencias en la correcta pronunciación y comprensión lectora, además de otras habilidades. La timidez y la falta de confianza pueden generar desafíos que deben ser superados, los cuales pueden estar relacionados con la sobreprotección u otros factores psicológicos. Todos estos factores contribuyen al bienestar y al cumplimiento de objetivos. Educar a los niños en instituciones educativas. Es imperativo que todos los profesores logren resultados. La utilización de juegos de palabras resulta beneficiosa, ya que constituye una de las estrategias más efectivas para evidenciar el progreso y el desarrollo de las habilidades de los niños. Para lograr sus metas, resulta fundamental contar con habilidades, un amplio repertorio léxico y una comunicación efectiva. Asimismo, se sugiere emplear la competencia comunicativa. La cohesión en los juegos de palabras es un elemento esencial para abordar eficazmente los desafíos. El propósito principal de este estudio es promover la estimulación y el desarrollo infantil, con especial énfasis en el mejoramiento de la expresión verbal, lo cual incidirá positivamente en el éxito de su proceso educativo. Las expresiones verbales que indican avances en el rendimiento académico de los menores.

El objetivo de la investigación realizada por Jiménez García Teófila (2018) consiste en analizar las estrategias metodológicas que buscan promover habilidades esenciales de autonomía en estudiantes que presentan discapacidad severa o múltiple. Además, se pretende proponer nuevas estrategias metodológicas con el fin de alcanzar dicho objetivo. Es fundamental que todos los docentes que laboran en el Centro Especial de Educación Primaria "El Milagro" reciban formación continua para

perfeccionar su práctica pedagógica y ser capaces de emplear estrategias metodológicas acordes a las necesidades y objetivos educativos. Para lograr su autonomía personal, es fundamental que todos los estudiantes realicen un monitoreo continuo y cuenten con el apoyo necesario. La adaptación educativa del estudiante debe considerar sus necesidades y características individuales. Por lo tanto, es prioritario brindar formación en entornos educativos dinámicos. La enseñanza de expertos a maestros les permite ampliar sus habilidades en la gestión de estrategias para atender a estudiantes con discapacidades severas y diversas. Esto contribuye a un aporte dinámico a los padres, a través de seminarios de capacitación que buscan mejorar sus habilidades para así poder mejorar la calidad de vida de sus hijos. La participación activa de todos los educadores es fundamental para mejorar la calidad de la educación. Estudiantes de un programa educativo primario especializado. En esta investigación se analiza la capacitación necesaria para los docentes con el fin de mejorar su desempeño pedagógico, permitiéndoles aplicar estrategias metodológicas adaptadas a las necesidades e intereses individuales de los estudiantes, promoviendo así su autonomía personal.

Según Mundaca Prado, Eliana Katherine, Estela Flores, Darnell K. de Guadalupe y Chú Montenegro, Magaly del Rosario (2019), el principal propósito de la investigación es fomentar el bienestar integral de personas con discapacidad física. La tendencia mencionada conlleva una disminución en la confianza en uno mismo, miedo a establecer relaciones interpersonales y sentimientos de aislamiento. Se persigue el objetivo de mejorar la salud mental, física y emocional, áreas que suelen verse afectadas negativamente por la influencia de la sociedad. Al analizar las interacciones entre individuos, se ha observado que la mayoría de las personas con discapacidad (98%) tienden a validar su autoestima a través de la aprobación de terceros. La integración social se ve perjudicada por la situación actual, dado que el 92% de la población reconoce la existencia de barreras físicas, culturales y sociales que dificultan dicho proceso. Un 88% de los participantes de la encuesta indica haber sufrido negación o discriminación por parte de individuos externos, lo cual refleja una carencia de conciencia en la sociedad y en el entorno laboral. Según la investigación, se ha

constatado que individuos con discapacidad física presentan una carencia de motivación en el ámbito laboral en lo que respecta a su desarrollo personal. Además, el 86% de los encuestados manifiesta la percepción de no cumplir con sus tareas de forma competente y responsable. La falta de motivación y de integración en el entorno laboral se encuentra vinculada con esta circunstancia. En la investigación, se resalta la relevancia de considerar las necesidades individuales de las personas con discapacidad con el fin de promover su bienestar óptimo. Este enfoque considera todas las facetas del desarrollo humano.

Según Flavell (1979), al analizar la definición o concepto presentado en este estudio, se puede observar que... Según Flavell (1979), al analizar la definición o concepto presentado en este estudio, se puede observar que... El lenguaje se considera una de las formas de expresión más complejas y avanzadas. La capacidad de representar objetos o hechos ausentes mediante símbolos o signos es una expresión de la función semiótica del lenguaje. Esta función implica la creación y comprensión de varios sistemas de comunicación en individuos o colectivos. En teoría, este concepto lingüístico tendrá un impacto en las conclusiones de la investigación.

De acuerdo con Valmaceda (1990, p. 103). El lenguaje cumple una función comunicativa al buscar satisfacer las necesidades del interlocutor, ya sea informándolo sobre determinado tema o regulando su comportamiento, entre otras acciones. La comunicación puede ser definida como el acto intencional que individuos de diferentes edades realizan con el fin de impactar en la conducta de otro individuo, de manera que este último reciba el mensaje y responda de acuerdo a él (Balmaceda, 1990, p. 103). Desde una perspectiva teórica, el lenguaje contribuye al enriquecimiento de mi vocabulario personal.

De acuerdo con, Montserrat Bigas Salvador (1996) is a renowned academic in the field. Durante la etapa de educación infantil, el desarrollo del lenguaje oral es de gran importancia, ya que es fundamental para que los niños puedan llevar a cabo un proceso educativo exitoso en el que se basarán todos sus conocimientos futuros. En el marco de la reforma, se otorga importancia a este aspecto por parte de la

administración educativa al incluirlo como un contenido de enseñanza y al fijar metas de aprendizaje concretas. Es esencial que el educador tenga un conocimiento profundo y comprensión del concepto de lenguaje oral con el fin de ofrecer una respuesta educativa que sea adecuada para atender las necesidades de todos los estudiantes.

Para lograr una educación verdaderamente inclusiva en el ámbito escolar, es esencial que la escuela, los docentes y toda la Institución Educativa se comprometan con este propósito. Una de las estrategias más destacadas implementadas para este fin son las prácticas inclusivas. Las prácticas mencionadas por Chiner Sanz (2011, p. 95) se caracterizan por ser instituciones que ofrecen tareas y actividades que permiten un aprendizaje efectivo para todos los estudiantes.

Aquí tienes algunas estrategias inclusivas para la enseñanza en el salón, según Moliner y colaboradores (2017):

**El aprendizaje cooperativo** se refiere a una táctica de trabajo en equipo donde los participantes colaboran en pos de metas comunes que beneficien tanto al individuo como al grupo en su conjunto. Por lo general, se conforman equipos diversos en habilidades y capacidades para garantizar una dinámica inclusiva, de modo que cada integrante contribuya con sus destrezas particulares. Existen diversas estrategias para llevar a cabo esta modalidad de aprendizaje, algunas de las cuales incluyen:

- TAI, conocido como "Team Assisted Individualization", implica que un grupo aborde los mismos temas, pero con objetivos o actividades específicas asignadas de manera individualizada y ajustadas según las necesidades de cada miembro. Cada individuo es responsable de su tarea particular, pero también se espera que brinde apoyo a los demás miembros del equipo.
- Tutoría entre pares: esta estrategia implica una interacción entre dos estudiantes, donde uno actúa como tutor y el otro como aprendiz. De esta manera, ambos participantes se benefician mutuamente.

**Las estrategias de aprendizaje dialógico** promueven la interacción entre los estudiantes mediante el diálogo, evitando jerarquías. Además, se enfocan en que los estudiantes adquieran conocimientos de manera significativa a través de la reflexión. Para implementar esta estrategia, se emplean distintas metodologías:

- Los grupos interactivos son una metodología que busca fomentar la participación activa de los estudiantes y promover un aprendizaje continuo. En esta estrategia, los alumnos colaboran en diferentes actividades asignadas, compartiéndolas entre sí para asegurar que todos participen en su realización.
- Las tertulias dialógicas son una herramienta que facilita a los estudiantes la construcción del conocimiento a través del diálogo durante la tertulia. Se inicia con la lectura individual y luego en grupo, lo que propicia la reflexión sobre diversos aspectos abordados.

Para fomentar la participación social en el aula, se emplean diversas estrategias al dividir la clase en grupos pequeños, integrando estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE), incluso aquellos recién llegados al centro educativo. Estos métodos buscan enseñar a los estudiantes cómo establecer normas para diferentes tareas en un entorno de trabajo diario en el aula. Algunas de estas estrategias incluyen:

- **Sistema de compañeros y amigos:** La colaboración de voluntarios implica brindar ayuda social a estudiantes que necesiten apoyo, ya sea dentro o fuera del ámbito escolar.
- **Círculo de amigos:** Con el objetivo de analizar la situación del estudiante necesitado y favorecer su integración en el círculo social más adecuado, se crean diferentes esferas que simbolizan diversos niveles de relaciones sociales.
- **Participación de apoyo entre compañeros:** Participar en el establecimiento de comités de estudiantes en el aula, donde varios alumnos se incorporan

gradualmente por turnos, fomentando la colaboración entre los miembros del grupo.

- **Alumno asistente:** Dentro del grupo-clase se pueden identificar a los alumnos que poseen las habilidades necesarias para brindar apoyo y compañía a sus compañeros que lo requieran. En el aula, se utilizan estrategias integrales que combinan diferentes metodologías para abordar la diversidad, lo cual implica ajustes en los espacios, horarios y agrupamientos. Algunos ejemplos de estas tácticas son las siguientes:
- **Rincones y talleres:** Se permite ajustar las tareas escolares de acuerdo a las habilidades y ritmos de aprendizaje de cada estudiante, con el objetivo de respetar sus diferencias individuales.
- **Proyectos de trabajo inclusivos:** Para asegurar la inclusión constante de todos los estudiantes en el entorno educativo, es necesario contar con un plantel educativo receptivo, un plan de estudios flexible y un compromiso docente permanente.
- **Enseñanza compartida:** La co-docencia consiste en la participación de dos docentes en una misma aula, lo cual promueve la comunicación y la colaboración entre todos los estudiantes del grupo.
- **Las metodologías emergentes:** Las metodologías emergentes se distinguen por ser enfoques innovadores y actualizados, surgiendo en respuesta a las necesidades cambiantes del entorno educativo. Las metodologías educativas pueden incorporar tecnología, enfoques participativos y aprendizaje experiencial, entre otros recursos, con el propósito de promover una enseñanza más eficiente y relevante. La educación debe adaptarse a esta situación, permitiendo que los estudiantes se conviertan en los protagonistas de su proceso educativo. Para lograr este objetivo, es necesario aplicar metodologías educativas innovadoras que fomenten la participación activa de los alumnos y establezcan vínculos con sus vivencias diarias.

Según lo expuesto por del Águila (2019), diversas metodologías pueden ser empleadas con el fin de lograr un aprendizaje auténtico y significativo. Entre estas se encuentran la gamificación, el aula invertida, la realidad aumentada, el aprendizaje emprendedor y las rutinas de pensamiento. A pesar de los beneficios significativos que ofrecen estas metodologías, su implementación en las aulas sigue siendo un desafío.

Según lo indicado por Díaz (2017), la realidad aumentada ha ganado importancia en los ámbitos social y educativo como resultado del avance de la realidad virtual. No obstante, la implementación de esta tecnología novedosa en los contextos educativos representa aún un desafío. La realidad aumentada es una metodología dinámica y activa que tiene como objetivo la integración del mundo real con contenidos didácticos específicos para su aplicación. Esta estrategia fomenta la motivación y la participación en el proceso de aprendizaje, además de favorecer el desarrollo cognitivo, las habilidades visoespaciales, la atención y diversas competencias adicionales.

Según Arias et al. (2019), el Design Thinking se define como un proceso creativo que posibilita a los estudiantes la experimentación, creación y diseño de ideas originales y flexibles. Esta metodología proporciona una variedad extensa de oportunidades para analizar una diversidad de problemas, lo cual permite la elaboración de distintos enfoques de solución. El proceso de Design Thinking se estructura en diversas etapas, entre las que se incluyen la comprensión empática, la definición del problema, la generación de ideas, la elaboración de prototipos y la evaluación. En esta etapa, cada uno de ellos cumple una función fundamental en el proceso de diseño al ofrecer a los estudiantes la posibilidad de abordar los desafíos de manera integral y creativa.

Según Berenger (2016), el modelo de Flipped Classroom modifica el enfoque tradicional de enseñanza-aprendizaje al alterar los roles convencionales. En esta metodología, los estudiantes estudian los contenidos en su hogar y realizan actividades o proyectos durante las clases presenciales. Este cambio en la dinámica educativa implica que las actividades que antes se realizaban en el aula ahora se

llevan a cabo fuera de este espacio, mientras que las tareas que solían asignarse para hacer en casa se completan durante el horario de clase. Este método promueve la independencia del estudiante y potencia su motivación e interés por el proceso de aprendizaje. Los educadores ofrecen la información teórica de forma dinámica y atractiva mediante la utilización de recursos como vídeos, podcasts y presentaciones interactivas.

El concepto de aula invertida, según la descripción de Beringer (2016), cambia el método convencional de enseñanza y aprendizaje al alterar los roles tradicionales. En este enfoque, los estudiantes estudian el material en sus hogares y realizan actividades o proyectos durante las clases. Se refiere a una transformación en la metodología educativa: lo que comúnmente se enseña en el salón de clases se enseña fuera de él, mientras que las actividades que se supone se realicen en casa se llevan a cabo dentro del aula. Este enfoque fomenta la independencia de los alumnos y aumenta su motivación e interés en el proceso de aprendizaje. Los docentes exponen conocimientos teóricos de forma más dinámica y atractiva mediante el uso de recursos como videos, podcasts y presentaciones interactivas.

El Mobile Learning, de acuerdo con la definición proporcionada por Mora (2013), representa una modalidad educativa innovadora que se implementa mediante el uso de dispositivos móviles como teléfonos, tabletas o consolas. Dada la extensa utilización de la ciencia en la sociedad contemporánea, esta metodología tiene como objetivo integrarla de forma eficaz en el ámbito educativo. Facilita el acceso al aprendizaje en cualquier momento y lugar, ya que el contenido puede ser accedido fuera del aula mediante la tecnología de realidad virtual. Además, se amplían las oportunidades de interacción al posibilitar el acceso a contenidos, la realización de actividades y tareas, y la comunicación a través de foros, blogs y otras herramientas, todo ello desde estos dispositivos. El entrenamiento se lleva a cabo de manera individual y en grupo, utilizando materiales gráficos como pictogramas y el Sistema de Comunicación por Intercambio de Imágenes (PECS, por sus siglas en inglés). Se sigue una secuencia que comienza con la demostración de la habilidad a mejorar, conocida

como modelado. Luego, se procede a la representación de la habilidad observada a través de juegos de roles, en los cuales se proporciona retroalimentación y se corrige la representación. Posteriormente, se practica la habilidad en diferentes contextos para reforzar el aprendizaje. La capacidad adquirida es la generalización o transferencia de la conducta deseada.

De acuerdo con Caballo (2003), el desarrollo de habilidades sociales se realiza a lo largo de toda la vida a través de un programa constante. Desde el momento en que un niño comienza a interactuar con las personas cercanas, cada muestra de felicidad que la madre le ofrece a su bebé con discapacidad tiene un impacto en el desarrollo de sus habilidades sociales. Esta expresión facial refleja un sentimiento de afecto, el cual es esencial para el correcto crecimiento emocional del niño.

Según Prette & Del Prette (2010), el programa de entrenamiento en Habilidades Sociales se considera un enfoque que incluye varias actividades planificadas para organizar procesos de aprendizaje. Esta estrategia de intervención enseña comportamientos interpersonales adaptativos, lo que permite a las personas adquirir habilidades para interactuar de manera satisfactoria en diferentes contextos sociales. Esto ayuda a ampliar su repertorio conductual y a mejorar las habilidades sociales adquiridas que puedan ser deficientes. La discapacidad grave, de acuerdo con la definición del Comité Español de Representantes de Personas con Discapacidad (CERMI, 2002), engloba a individuos que experimentan limitaciones significativas y dificultades para realizar sus actividades cotidianas de manera autónoma. El factor común entre las personas con discapacidad severa es el grado de dependencia, que puede originarse por la gravedad de la deficiencia, la presencia de múltiples deficiencias (ya sean motoras, digestivas, lingüísticas, entre otras), la combinación de diversas modalidades (como la ceguera y la sordera), o por trastornos de tipo sindrómico o degenerativo (como el retraso mental severo, el autismo o trastornos mentales crónicos).

De acuerdo con Kirk, Gallagher y Anastaciow (2000), se considera que las personas con discapacidad severa son aquellas que necesitan asistencia extensa y

constante en diversas actividades cotidianas para poder integrarse en la sociedad y experimentar una calidad de vida equiparable a la de individuos sin discapacidades o con discapacidades menos severas. Este apoyo abarca áreas como la capacidad de desplazamiento, la habilidad de comunicación, el cuidado personal y la adquisición de conocimientos fundamentales para llevar una vida autónoma, acceder al empleo y lograr la autosuficiencia (según lo mencionado en Arco et al., 2004, p. 95).

De acuerdo con el informe del Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2018), la discapacidad severa se describe como un estado de dependencia total o parcial. Otras personas llevan a cabo actividades cotidianas como vestirse, alimentarse, cuidar de su higiene personal y moverse de un lugar a otro. En ciertas circunstancias, las personas que prestan ayuda a individuos con discapacidades severas pueden requerir el uso de dispositivos de asistencia para facilitar el cuidado de la persona.

La multidiscapacidad, definida por Soro y sus colegas en su estudio de 2012 como plurideficiencia, se caracteriza por la presencia de serios problemas en dos o más áreas del desarrollo, usualmente acompañados por una deficiencia cognitiva.

En algunas situaciones, las personas afectadas pueden sufrir trastornos neuromotores severos, dificultades en la comprensión y expresión del lenguaje, así como discapacidad intelectual con restricciones en la percepción, conciencia, memoria y desarrollo emocional.

La descripción de plurideficiencia de acuerdo a Arco y colaboradores (2004, p. 94) Significa que una persona puede tener múltiples limitaciones al mismo tiempo, como discapacidad mental, física y sensorial, o cualquier combinación de dos o más de estas discapacidades (por ejemplo, parálisis cerebral y retraso en el desarrollo, sordoceguera, autismo y retraso en el desarrollo, entre otros). Es relevante señalar que esta unión no asegura de manera automática la presencia de un retraso en el desarrollo, pero sí incrementa la posibilidad de que suceda.

La calidad de vida se puede definir como la percepción subjetiva de satisfacción, felicidad y bienestar de una persona. Además, esta apreciación subjetiva de la calidad puede estar relacionada con indicadores objetivos como el comportamiento social, psicológico y biológico (Diener, 1984, mencionado en Rodríguez, 1995).

La autonomía, de acuerdo con lo expuesto por Estela en 2020, se describe como la condición en la que una persona o colectivo disfruta de independencia y posee la habilidad de tomar decisiones por sí mismo, sin estar influenciado por terceros. Implica la capacidad de gobernarse a sí mismo y la libertad para decidir la propia conducta, sin influencias externas.

Por otra parte, de acuerdo con lo expresado por Medina (2021), la autonomía en menores con discapacidad intelectual hace alusión a la habilidad individual de gestionar su propia existencia sin requerir asistencia externa, salvo que el menor la solicite o la precise. Significa tener la capacidad de dirigir y controlar su propio comportamiento y acciones sin necesidad de depender de terceros para llevar a cabo tareas o tomar decisiones. De acuerdo con lo expuesto por Rodríguez en su estudio de 2018, el fomento de la autonomía en un niño implica educarlo para que pueda reflexionar y comportarse de forma responsable por sí mismo en los ámbitos físico, moral e intelectual.

De acuerdo con lo expuesto por Rodríguez en su estudio de 2018, el fomento de la autonomía en un niño implica educarlo para que pueda reflexionar y comportarse de forma responsable, tanto en el ámbito físico, moral e intelectual.

El proceso se inicia en el ámbito educativo, dando inicio a un crecimiento que trasciende el egoísmo hacia la colectividad, tanto en términos de conducta como de ideología. La autonomía se ve fortalecida por una adecuada mediación o apoyo, y está determinada por la interacción entre la moralidad y la inteligencia. Es fundamental resaltar que la independencia no es un rasgo innato, sino que se adquiere de manera progresiva a lo largo del tiempo.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1 Tipo y diseño de investigación:**

##### **3.1.1 Tipo de investigación:**

De acuerdo con Murillo (2008), la investigación aplicada es denominada como "investigación práctica o empírica". Esta se caracteriza por su enfoque en la aplicación y utilización de conocimientos adquiridos, al mismo tiempo que se generan nuevos conocimientos, a través de la realización y sistematización de prácticas fundamentadas en la investigación.

En el presente estudio se utilizó la metodología de investigación aplicada para analizar las percepciones vigentes sobre un fenómeno temporal y específico, en este caso la educación a distancia en el contexto de la situación sanitaria global y nacional en Perú. En consecuencia, el proyecto de investigación se centrará en un enfoque cualitativo.

##### **3.1.2 Diseño o método de investigación:**

En el estudio se utilizó el enfoque socio-crítico de la fenomenología, el cual se basa en la premisa expuesta por Hernández, Fernández y Baptista (2006, pp. 712-713). Según esta premisa, el investigador sitúa las experiencias en un contexto que considera su temporalidad (momento en que ocurrieron), espacio (lugar donde tuvieron lugar), corporalidad (personas físicas involucradas) y contexto relacional (relaciones generadas durante las experiencias).

Desde finales del siglo pasado, la fenomenología ha surgido como un nuevo enfoque descriptivo y filosófico que ha establecido dos aspectos principales, según lo mencionado por Husserl (1997: 182). La psicología es una disciplina que, de manera previa, ofrece fundamentos sólidos para el desarrollo de una psicología empírica robusta. Además, constituye una filosofía universal que puede utilizarse como herramienta para la revisión sistemática de todas las ciencias. De acuerdo con Aguirre-García y Jaramillo-Echeverri (2012), el enfoque fenomenológico aporta al análisis de las dinámicas en entornos educativos y a la interpretación de las vivencias de los individuos involucrados en la educación.

### **3.2 Categorías, Subcategorías y matriz de categorización:**

Se definieron temas con el fin de identificar las diversas categorías y subcategorías, lo cual facilitó su discernimiento y permitió un análisis exhaustivo y detallado. Las categorías y subcategorías se establecieron previamente a la recolección de datos, como producto de la investigación preliminar realizada en el marco de este estudio. Las categorías abordadas fueron el fortalecimiento del lenguaje oral y los estudiantes con discapacidad. Las subcategorías identificadas fueron las siguientes: técnicas, juego verbal, autonomía y calidad de vida. (Johnson et al., 2021).

### **3.3 Escenario de estudio:**

Según McCurdy (1972). La etnografía se define como el estudio de las creencias prácticas, conocimientos populares y comportamientos compartidos por un grupo de individuos. El lugar de investigación de este estudio fue una institución educativa en Puno que atiende a estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad. Esta institución cuenta con una población de 50 estudiantes en los niveles de educación inicial y primaria.

### **3.4 Participantes:**

Según López (200), la población se define como el grupo de individuos u elementos sobre los cuales se busca obtener información en el contexto de una investigación.

Los participantes de este estudio estuvieron compuestos por un director designado en la institución con 25 años de servicio, individuos directamente involucrados en la formulación y ejecución de estrategias directivas para el desarrollo académico, docentes de la institución educativa con más de 5 años de experiencia, y una psicóloga contratada.

### **3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos:**

La decisión fue emplear la técnica de la entrevista en profundidad, la cual es considerada por González M. (2002) como una herramienta de investigación cualitativa de gran valor, siempre y cuando se asegure la exactitud en las descripciones e interpretaciones derivadas de las entrevistas (p.12). En este estudio, el objetivo de las entrevistas fue registrar las percepciones de los participantes mediante una interacción natural entre individuos del mismo nivel jerárquico, en la cual el investigador se desempeña como el principal medio de obtención de información, por encima de las preguntas preestablecidas en el cuestionario.

### **3.6 Procedimiento de recolección de datos:**

En su estudio, Marshall y Rosman (2016) resaltan la relevancia de seguir un procedimiento meticuloso y exhaustivo en la recopilación de datos con el fin de asegurar la validez y confiabilidad de los resultados obtenidos.

Como instrumento, se utilizó una Guía de Entrevista semiestructurada, en la cual el investigador desempeñó un rol adicional. En el transcurso de la entrevista, se formularon interrogantes con el propósito de indagar en las percepciones de los participantes sobre el tema de estudio.

### **3.7 Rigor científico:**

(Baena, 2017). Para realizar una interpretación adecuada de un estudio, es fundamental analizar y evaluar la fluidez y sesgo presentes durante la investigación. Esto permitirá identificar claramente las limitaciones del estudio y obtener información coherente.

La rigurosidad científica de la investigación se fundamentó en la utilización racional y metodológica de la información recopilada de diversos autores e investigadores. Es relevante señalar que la rigurosidad científica es un asunto controvertido, dado que no hay un criterio uniforme para valorar la calidad de un estudio de investigación cualitativa. En esta investigación cualitativa, se utilizó la transferibilidad como un criterio de rigor para evaluar su aplicabilidad. La transferibilidad se define como la capacidad de generalizar los resultados de una investigación a contextos con similitudes en sus características. En consecuencia, mediante la transferibilidad, se pretende ampliar la aplicabilidad de los hallazgos de este estudio a diferentes poblaciones en distintos contextos.

### **3.8 Método de análisis de la información:**

Uno de los objetivos fundamentales de la triangulación hermenéutica consiste en incrementar la validez de los resultados y disminuir la incidencia de posibles sesgos (Blaikie, 1991).

En el presente estudio, se realizó un análisis sistemático de los datos recopilados mediante el enfoque de la triangulación hermenéutica. Tras finalizar la recopilación de datos obtenidos mediante entrevistas en profundidad con los participantes e informantes, se procedió a implementar esta técnica.

La "triangulación hermenéutica" es el procedimiento mediante el cual se recopila y se cruza de manera dialéctica toda la información relevante relacionada con el objeto de estudio en una investigación, utilizando los instrumentos apropiados. Este proceso es fundamental ya que constituye el conjunto de resultados obtenidos en la investigación (Castellanos, 2017).

### **3.9 Aspectos éticos:**

La moral de cada investigador, aplicada a su investigación cualitativa, puede transformarse en un proceso de autoevaluación en el que se requiere una conducta ética por parte del investigador.

En base a los conceptos propuestos por Wiersma y Jurs (2008), se establecen los aspectos éticos fundamentales de la investigación científica. Estos incluyen el requerimiento del consentimiento o aprobación de los participantes durante el estudio, la salvaguarda de la confidencialidad por parte del investigador para proteger las opiniones de los participantes, la búsqueda de objetividad en la investigación para prevenir sesgos, la promoción de la originalidad mediante el uso adecuado de referencias bibliográficas para asegurar su autenticidad, y por último, la importancia de la veracidad de los datos presentados en el estudio.

#### **IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

##### **Objetivo General: Comprender que el fortalecimiento del lenguaje oral mejora la autonomía y la calidad de vida en estudiantes con discapacidad en una Institución Educativa en Puno**

El proceso de fortalecimiento del lenguaje oral en estudiantes con discapacidad se ha identificado en una fase temprana de ejecución. Según las respuestas de los docentes, se observa una variabilidad significativa en las habilidades de lenguaje oral de los estudiantes, la cual está condicionada por el tipo de discapacidad que presentan. En su institución, un docente señaló la presencia de estudiantes con diversas discapacidades auditivas. Según el docente, estos estudiantes enfrentan dificultades para articular los sonidos del habla y les resulta imposible expresarse verbalmente. La diversidad en las competencias lingüísticas subraya la importancia de ajustar las estrategias pedagógicas y de comunicación a las particularidades de cada alumno.

Aunque se encuentra en una fase inicial, los profesores observaron ciertas mejoras positivas en la autonomía de los estudiantes mediante la implementación de técnicas de expresión oral. Un profesor notó que al adquirir la habilidad de pronunciar palabras, los estudiantes experimentan emociones positivas y se sienten felices. Según otro profesor, los estudiantes podrían experimentar mejoras en su autonomía al desarrollar sus habilidades de comunicación oral. Las observaciones indican que, a pesar de ser incipientes, existe un efecto emocional y social positivo relacionado con la mejora del lenguaje oral.

##### **Objetivo Específico 1: Conocer que la aplicación de las técnicas del lenguaje oral mejora la autonomía en estudiantes con discapacidad en una Institución Educativa en Puno**

Las técnicas de expresión oral más eficaces se encontraban en sus etapas iniciales de aplicación. Dentro de las estrategias mencionadas se incluyen el empleo de recursos visuales, como fotografías, pictogramas y tarjetas de comunicación, junto con el fomento de la aplicación del lenguaje en contextos cotidianos. Un profesor resaltó la relevancia de instruir a los estudiantes en el vocabulario con el fin de que puedan identificar los objetos, pronunciar correctamente y expresar mensajes o frases cortas.

Asimismo, ciertos profesores hicieron referencia a técnicas particulares, como el método del botonal, destinadas a estudiantes con hipoacusia y sordera completa. Este enfoque pedagógico abarca la instrucción del léxico, los pronombres, la coordinación corporal, así como las técnicas para enseñar música y canto. A pesar de encontrarse en fases iniciales, los educadores han identificado el potencial de estas técnicas para incrementar la autonomía de los estudiantes con discapacidad.

### **Objetivo Específico 2: Conocer que la aplicación de los juegos verbales mejora la calidad de vida en estudiantes con discapacidad en una Institución Educativa en Puno**

La implementación de juegos verbales se encuentra en una fase temprana. Según los informes de los educadores, los juegos verbales contribuyen de manera positiva a la calidad de vida de los estudiantes al favorecer el desarrollo de sus habilidades comunicativas y sociales. Según un educador, los estudiantes reaccionan de manera favorable ante estímulos como soplar velas o manipular bolitas de tecnopor, ya que dichas actividades generan en ellos una sensación de felicidad. Según otro académico, estas técnicas pueden contribuir al desarrollo de habilidades sociales y al fortalecimiento de las relaciones con sus colegas docentes.

En términos generales, las actividades de expresión verbal y otras estrategias de comunicación oral favorecen la creación de un ambiente educativo más inclusivo y participativo. Esto permite que los estudiantes puedan interactuar y adquirir conocimientos en un entorno que respeta y aprecia sus requerimientos individuales.

### **Discusión**

Los resultados obtenidos en la investigación actual revelan que las iniciativas para mejorar el desarrollo del lenguaje oral en alumnos con discapacidad en una institución educativa de Puno se encuentran en una fase inicial. En esta fase, se destaca la implementación precoz de distintas técnicas y metodologías con el objetivo de potenciar la autonomía y la calidad de vida de los estudiantes con discapacidad.

Los resultados obtenidos son consistentes con la teoría de la enseñanza inclusiva, la cual postula que es esencial ajustar las estrategias educativas a las necesidades particulares de cada estudiante para favorecer su desarrollo integral (Chiner Sanz,

2011). Las respuestas de los docentes muestran una comprensión fundamental de las habilidades del lenguaje oral y su función en fomentar el desarrollo cognitivo, social y emocional de los estudiantes. Esto se encuentra en concordancia con las prácticas inclusivas mencionadas en la literatura académica.

Según Moliner et al. (2017), las técnicas de lenguaje oral, como la utilización de recursos visuales y la aplicación del lenguaje en contextos prácticos, se alinean con enfoques pedagógicos que fomentan la participación activa de los alumnos en su proceso de formación. A nivel teórico, estas estrategias buscan involucrar a los estudiantes de manera más dinámica en su aprendizaje. No obstante, para llevar a cabo de manera efectiva estas técnicas, es necesario un nivel más elevado de sistematización y ajuste a las particularidades individuales de cada estudiante, aspecto que todavía se encuentra en proceso de desarrollo.

Los beneficios en la independencia y la calidad de vida de los estudiantes, aunque en sus inicios, demuestran un potencial significativo para mejorar la expresión oral, desde un enfoque basado en la evidencia. Las experiencias favorables compartidas por los docentes, como la emoción y la alegría expresadas por los estudiantes al desarrollar habilidades de expresión oral, sugieren que las estrategias educativas aplicadas están comenzando a generar un impacto positivo en los alumnos.

En relación a estudios previos, se ha demostrado que las tácticas de comunicación aumentativa y alternativa, como la utilización de tarjetas con representaciones visuales y símbolos, son efectivas para mejorar la comunicación y la interacción social en estudiantes con discapacidades severas (Tapia Basauri, 2020). Los hallazgos de esta investigación respaldan esos resultados, evidenciando que, incluso en una etapa inicial, dichas metodologías pueden propiciar mejoras significativas en las habilidades de comunicación de los estudiantes.

Sin embargo, los desafíos mencionados por los docentes, como la variabilidad en las respuestas de los estudiantes y la necesidad de una mayor adaptación de las técnicas, muestran las dificultades intrínsecas en la implementación de estrategias educativas inclusivas. Estos desafíos resaltan la importancia de una educación continua y especializada para los docentes, así como la necesidad de disponer de recursos adecuados para apoyar la implementación efectiva de esas técnicas.

## **V. CONCLUSIONES**

El impacto inicial de las actividades destinadas a mejorar la expresión oral tuvo consecuencias positivas en la independencia y el bienestar de los estudiantes con discapacidad, al menos en una etapa inicial. La participación, la comunicación y el bienestar emocional de los estudiantes han experimentado mejoras gracias a la aplicación de técnicas de expresión oral y ejercicios verbales, según lo han observado los docentes.

Las estrategias educativas deben ser adaptadas y personalizadas a las necesidades particulares de cada persona. La variabilidad en las respuestas de los alumnos con distintas discapacidades resalta la relevancia de adaptar y personalizar las estrategias educativas. Para satisfacer las necesidades específicas de cada estudiante, es fundamental adaptar de forma constante los enfoques y métodos utilizados con el fin de garantizar una ejecución más eficiente y beneficiosa.

La formación de los docentes y los recursos adecuados: La importancia de invertir en el desarrollo profesional de los educadores y en la provisión de los recursos y herramientas necesarios para apoyar la educación inclusiva se destaca debido a los desafíos mencionados por los docentes, como la falta de recursos adecuados y la necesidad de una formación continua y especializada. El progreso constante y duradero de las prácticas educativas depende de esta inversión.

Se ha verificado que los juegos verbales y las técnicas de expresión oral tienen un alto potencial para mejorar las habilidades sociales y comunicativas de los estudiantes con discapacidad. Los beneficios identificados sugieren que, con una mayor organización y ajuste, estas técnicas pueden resultar altamente eficaces para promover un entorno de aprendizaje enriquecedor e inclusivo, a pesar de que su aplicación es relativamente reciente.

## **VI. RECOMENDACIONES**

Para el Director de la Institución Educativa:

Recomendación: Promover un entorno de aprendizaje constante y cooperación entre los profesores a través de la planificación de talleres, conferencias y cursos de formación enfocados en estrategias de expresión oral y actividades verbales para estudiantes con discapacidad. Además, resulta fundamental implementar métodos de evaluación regular para supervisar el avance de los alumnos y adaptar las estrategias educativas en función de ello.

Para los Docentes:

Se recomienda adoptar un enfoque flexible y personalizado en la enseñanza, adaptando las técnicas de lenguaje oral y juegos verbales a las necesidades individuales de cada estudiante. Es esencial que los profesores se mantengan al día con las mejores prácticas educativas y participen de manera activa en programas de formación continua con el fin de perfeccionar sus habilidades y estrategias pedagógicas.

Para el Psicólogo de la Institución:

Se recomienda establecer una estrecha colaboración con los docentes y el personal educativo con el fin de diseñar planes de intervención personalizados que incorporen técnicas de expresión oral y actividades verbales. Asimismo, es importante brindar apoyo psicológico y emocional a los estudiantes. Es fundamental realizar evaluaciones periódicas del efecto de dichas técnicas en el bienestar emocional y social de los estudiantes, y realizar los ajustes pertinentes en las intervenciones en caso de ser requerido.

Para el Ministerio de Educación:

Se recomienda la implementación de políticas y programas destinados a facilitar la capacitación continua y especializada de los docentes en técnicas de lenguaje oral y juegos verbales. Es importante garantizar la disponibilidad de recursos educativos apropiados y accesibles en todas las instituciones educativas. Esto contribuirá a promover una educación inclusiva de calidad que atienda las necesidades de los estudiantes con discapacidad.

## REFERENCIAS

- Alpízar-Velázquez, A. (2019). Desregulación emocional en población con TDAH; una aproximación teórica. *Revista Costarricense de Psicología*, 38(1), 17-36. <https://doi.org/10.22544/rcps.v38i01.02>
- Arias, J., & Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación (Primera ed.)*. Arequipa, Perú: Enfoques Consulting EIRL. <http://hdl.handle.net/20.500.12390/2260>
- Arias, J., Holgado, J., Tafur, T., & Vasquez, M. (2022). *Metodología de la investigación: El método ARIAS para desarrollar un proyecto de tesis*. <http://hdl.handle.net/20.500.12390/3109>
- Arispe, M., Guerrero, M., Lozada, O., Acuña, L., Arellano, C., & Yangali, J. (2020). *La investigación científica*. Departamentos de Investigación y Postgrados - Universidad Internacional del Ecuador. <https://repositorio.uide.edu.ec/handle/37000/4310>
- Brown, T., & Kennedy, R. (2019). Estableciendo un plan psicosocial para el manejo del TDAH. In L. Rohde, J. Buitelaar, M. Gerlach, & S. Faraone, *La Federación Mundial de TDAH. Guía* (pp. 71-92). ARTMED Editora LTDA.
- Cabezas, E., Andrade, D., & Torres, J. (2018). *Introducción a la metodología de la Investigación Científica*. Sangolquí: Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE. <https://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/15424/1/Introduccion%20a%20la%20Metodologia%20de%20la%20investigacion%20cientifica.pdf>
- Carrasco-Chaparro, X. (2022). Sobre el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad: Consolidaciones, actualizaciones y perspectivas. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 33(5), 440-449. <https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2022.08.001>
- Ceraín, A. (2023). El valor educativo del conflicto. *Revista de contenidos educativos del CEP de Lanzarote*(11), 92-95. <https://hdl.handle.net/11162/250029>
- Cleminshaw, C., DuPaul, G., Kipperman, K., Evans, S., & Owens, J. (2020). Social deficits in high school students with attention-deficit/hyperactivity disorder and

- the role of emotion dysregulation. *School psychology*, 35(4), 233.  
<https://doi.org/10.1037/spq0000392>
- Díaz, K. (2019). *Talleres psicopedagógicos para potenciar y desarrollar habilidades sociales de estudiantes con TDAH del nivel primario de la I.E “Santa Angela” de la ciudad de Chiclayo*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. Repositorio Institucional UNPRG.  
<https://hdl.handle.net/20.500.12893/5879>
- Enriquez, C., Torres, J., Alba, L., Crespo, T., León, Y., & Alcántara, F. (2020). Intervención educativa en la comunidad para cuidadores de infantes con déficit de atención e hiperactividad. *EDUMECENTRO*, 12(3), 221-240.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742020000300221&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742020000300221&lng=es&tlng=es)
- Espinosa, I., Seijo, J., & Martínez, Y. (2021). Habilidades Sociales y Aprendizaje Cooperativo en la Inclusión de Estudiantes con Necesidades Educativas Específicas. *Revista brasileira de educação especial*, 27, e0066.  
<https://doi.org/10.1590/1980-54702021v27e0066>
- Espinoza, E., & Calva, D. (2020). La ética en las investigaciones educativas. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(4), 333-340.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202020000400333&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000400333&lng=es&tlng=es)
- EsSalud. (20 de octubre de 2023). *EsSalud: Niños inquietos e impulsivos deben ser evaluados para descartar trastorno por déficit de atención e hiperactividad*.  
<http://noticias.essalud.gob.pe/?inno-noticia=essalud-ninos-inquietos-e-impulsivos-deben-ser-evaluados-para-descartar-trastorno-por-deficit-de-atencion-e-hiperactividad>
- Esteves, A., Paredes, R., Calcina, C., & Yapuchura, C. (2020). Habilidades sociales en adolescentes y funcionalidad familiar. *Comuni@cción*, 11(1), 16-27.  
<https://doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.392>
- Fernández, L., Arias, V., Rodríguez, H., & Manzano, N. (2020). Estudio e intervención en niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad de educación

- primaria. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 34(2), 247-274. <https://doi.org/10.47553/rifop.v34i2.77535>
- Fox, A., Dishman, S., Valicek, M., Ratcliff, K., & Hilton, C. (2020). Effectiveness of social skills interventions incorporating peer interactions for children with attention deficit hyperactivity disorder: A systematic review. *The American Journal of Occupational Therapy*, 74(2), 1-19. <https://doi.org/10.5014/ajot.2020.040212>
- García, I., Macías, A., & Bernal, R. (2021). La pintura como actividad de expresión artística para el trabajo docente en niños con TDAH de la educación inicial. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 4(3), 11-18. <https://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/434/454>
- Granados-Ramos, D., Figueroa-Rodríguez, S., Hernández-Coloa, T., & Álvarez-Ramírez, M. (2021). Indicadores de trastornos por déficit de atención e hiperactividad y hábitos de estudio en universitarios de Psicología. *Revista Eduscientia. Divulgación de la Ciencia Educativa*, 4(7), 7-18. <http://www.eduscientia.com/index.php/journal/article/view/87>
- Guben, M. (2016). Habilidades sociales. En A. Colomeischi, *Construir Puentes: Promover el Bienestar Familiar. Manual Para Padres* (págs. 91-105).
- Kazda, L., Bell, K., Thomas, R., McGeechan, K., Sims, R., & Barratt, A. (2021). Overdiagnosis of attention-deficit/hyperactivity disorder in children and adolescents: a systematic scoping review. *JAMA network open*, 4(4), e215335. <https://doi.org/10.1001/jamanetworkopen.2021.5335>
- Koopman, S., & Seliga, L. (2023). Enseñando la paz utilizando la comunicación no violenta para conversaciones difíciles en el aula universitaria. *Ciudad Paz-ando*, 16(1), 142-160. <https://doi.org/10.14483/2422278X.20872>
- Martínez, I., & Acosta, D. (2019). Una mirada al TDAH desde las alteraciones emocionales. *Revista Intercontinental De Psicología Y Educación*, 21(2), 251–274. <https://psicologiayeducacion.uic.mx/index.php/1/article/view/51>
- Mercado, C., Villadiego, F., & Rodríguez, B. (2021). Fortaleciendo Habilidades del Pensamiento Crítico en Estudiantes con TDAH, a través de Ecuaciones

- Lineales. *Conocimiento Investigación Y Educación CIE*, 1(11), 44–54.  
<https://ojs.unipamplona.edu.co/index.php/cie/article/view/1053>
- Ministerio de Salud [MINSA]. (13 de julio de 2020). *Más de cinco mil menores con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) recibieron servicios de salud integral*. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/208627-mas-de-cinco-mil-menores-con-trastorno-por-deficit-de-atencion-e-hiperactividad-tdah-recibieron-servicios-de-salud-integral>
- Ministerio de Salud [MINSA]. (13 de julio de 2023). *Minsa atiende más 18 000 casos de trastorno por déficit de atención e hiperactividad en lo que va del 2023*. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/797274-minsa-atiende-mas-18-000-casos-de-trastorno-por-deficit-de-atencion-e-hiperactividad-en-lo-que-va-del-2023>
- Muquis, K. (2022). Inteligencia emocional (Salovey y Malovey) y aprendizaje social en estudiantes universitarios. *RES NON VERBA REVISTA CIENTÍFICA*, 12(2), 16–29. <https://doi.org/10.21855/resnonverba.v12i2.654>
- Nielsen, T., Nassar, N., Shand, A., Jones, H., Guastella, A., Dale, R., & Lain, S. (2021). Association of maternal autoimmune disease with attention-deficit/hyperactivity disorder in children. *JAMA pediatrics*, 175(3), e205487. <https://doi.org/10.1001/jamapediatrics.2020.5487>
- Nourredine, M., Gering, A., Fournere, P., Rolland, B., Falissard, B., Cucherat, M., & Jurek, L. (2021). Association of attention-deficit/hyperactivity disorder in childhood and adolescence with the risk of subsequent psychotic disorder: a systematic review and meta-analysis. *JAMA psychiatry*, 78(5), 519-529. <https://doi.org/10.1001/jamapsychiatry.2020.4799>
- Organización Mundial de la Salud [OMS]. (17 de noviembre de 2021). *Salud mental del adolescente*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- Pamplona-Raigosa, J., Cuesta-Saldarriaga, J., & Cano-Valderrama, V. (2019). Estrategias de enseñanza del docente en las áreas básicas: Una mirada al

- aprendizaje escolar. *Revista eleuthera*, 21, 13-33.  
<https://doi.org/10.17151/eleu.2019.21.2>
- Plaza, P., Bermeo, C., & Moereira, M. (2020). *Metodología de la investigación*. Colloquiun - Ecuador.  
<https://colloquiumbiblioteca.com/index.php/web/article/view/26>
- Polanía, C., Cardona, F., Castañeda, G., Vargas, A., Calvache, O., & Abanto, W. (2020). *Metodología de investigación cuantitativa y cualitativa*. Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo.  
<https://repositorio.uniajc.edu.co/handle/uniajc/596>
- Quintero-Olivas, D., Romero, E., & Hernández-Murúa, J. (2021). Calidad de vida familiar y TDAH infantil. Perspectiva multidisciplinar desde la educación física y el trabajo social. *Revista Ciencias De La Actividad Física UCM*, 22(1), 1-17.  
<https://doi.org/10.29035/rcaf.22.1.1>
- Quispe, A., Murga, O., & Navarro, B. (2023). Las habilidades sociales en la vida universitaria. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(29), 387-1398. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i29.599>
- Ramírez-Coronel, A., Martínez, P., Cabrera, J., Buestán, P., Torracchi-Carrasco, E., & Carpio, M. (2020). Habilidades sociales y agresividad en la infancia y adolescencia. *AVFT – Archivos Venezolanos De Farmacología Y Terapéutica*, 39(2), 209-218. [http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev\\_aavft/article/view/19436](http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_aavft/article/view/19436)
- Saad, J., Griffiths, K., & Korgaonkar, M. (2020). A Systematic Review of Imaging Studies in the Combined and Inattentive Subtypes of Attention Deficit Hyperactivity Disorder. *Frontiers in Integrative Neuroscience*, 14(31), 1-14.  
<https://doi.org/10.3389/fnint.2020.00031>
- Saeidmanesh, M., Demehri, F., & Jafari, M. (2019). Functional family therapy on impulsive behavior and social skills in children with attention deficit/hyperactivity disorder. *Middle Eastern Journal of Disability Studies*, 9, 25.  
<https://doi.org/20.1001.1.23222840.1398.9.0.69.1>
- Sainsbury, W., Carrasco, K., Whitehouse, A., McNeil, L., & Waddington, H. (2023). Age of diagnosis for co-occurring autism and attention deficit hyperactivity disorder

- during childhood and adolescence: A systematic review. *Review Journal of Autism and Developmental Disorders*, 10(3), 563-575.  
<https://doi.org/10.1007/s40489-022-00309-7>
- Sandoval, A., González, V., & Madriz, L. (2020). Retos y oportunidades: teatro como estrategia de mediación pedagógica para el desarrollo de habilidades sociales. *Revista Innovaciones Educativas*, 22(32), 65-77.  
<https://doi.org/10.22458/ie.v22i32.2821>
- Shrestha, M., Lautenschleger, J., & Soares, N. (2020). Non-pharmacologic management of attention-deficit/hyperactivity disorder in children and adolescents: a review. *Translational Pediatrics*, 9(1), 114 –124.  
<https://doi.org/10.21037/tp.2019.10.01>
- Silva, I., & Soares, J. (2020). Criterios y estrategias de calidad y rigor en la investigación cualitativa. *Ciencia Y Enfermería*, 26(28), 1-10.  
<https://doi.org/10.29393/CE26-22CEIS20022>
- Storebø, O., Andersen, M., Skoog, M., Hansen, S., Simonsen, E., Pedersen, N., & Gluud, C. (2019). Social skills training for attention deficit hyperactivity disorder (ADHD) in children aged 5 to 18 years. *Cochrane Database of Systematic Reviews*(6). <https://doi.org/10.1002/14651858.CD008223.pub3>
- Sucasaire, J. (2022). *Orientaciones para la selección y el cálculo del tamaño de la muestra en investigación*. Lima. <http://hdl.handle.net/20500.12390/3096>
- Veloso, A., Vicente, S., & Filipe, M. (2020). Effectiveness of cognitive training for school-aged children and adolescents with attention deficit/hyperactivity disorder: a systematic review. *Frontiers in psychology*, 10, 2983.  
<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.02983>
- Yang, B., Zeng, X., Markevych, I., Bloom, M., Heinrich, J., Knibbs, L., & Dong, G. (2019). Association between greenness surrounding schools and kindergartens and attention-deficit/hyperactivity disorder in children in China. *JAMA network open*, 2(12), e1917862. <https://doi.org/10.1001/jamanetworkopen.2019.17862>

Zambrano, R., & Yaguarema, M. (2021). Estrategias de enseñanza efectivas para los tiempos de y pospandemia. *Revista Científica*, 10(2), 40–55. <https://doi.org/10.62325/10.62325/yachana.v10.n2.2021.674>

## **ANEXOS**

## Anexo 1. Tabla de Categorización

Categoría de estudio	Definición Conceptual	Categoría	Subcategoría	Códigos
lenguaje oral	El desarrollo del lenguaje oral en la etapa de educación infantil tiene máxima importancia, puesto que es el instrumento que permitirá a niños y niñas realizar un aprendizaje escolar satisfactorio, sobre el que se fundamentarán todos los conocimientos posteriores. Montserrat Bigas Salvador. (1996).	lenguaje oral	Técnicas	A1
			juego verbal	A2
Estudiantes con discapacidad.	La discapacidad severa se define como un estado de dependencia total o parcial. Otros realizan actividades diarias como vestirse, alimentarse, mantener la higiene personal y desplazarse. En determinadas situaciones, aquellos que brindan asistencia a persona con discapacidades graves pueden necesitar utilizar dispositivos de asistencia para facilitar el cuidado del individuo. Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2018),	Estudiantes con discapacidad	Aspecto autonomía	E1
			Aspecto calidad de vida	E2

## Anexo 2. MATRIZ DE CATEGORIZACIÓN APRIORÍSTICA

ÁMBITO TEMÁTICO	PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	PREGUNTA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
Fortalecimiento del lenguaje oral en estudiantes con discapacidad en una Institución Educativa en Puno	La falta de fortalecimiento del lenguaje oral en estudiantes con discapacidad.	¿Cómo el fortalecimiento del lenguaje oral mejora la autonomía y calidad de vida en estudiantes con discapacidad en un centro de básica especial en Puno?	Conocer que el fortalecimiento del lenguaje oral en estudiantes mejora la autonomía y calidad de vida en estudiantes con discapacidad en una Institución Educativa en Puno.	Conocer que la aplicación de las técnicas del lenguaje oral mejora la autonomía en estudiantes con discapacidad en una Institución Educativa en Puno.	Fortalecimiento del lenguaje oral.	Técnicas
						Juegos verbales.
				Conocer que la aplicación de los juegos verbales mejora la calidad de vida en estudiantes con discapacidad en una institución educativa en Puno.	Estudiantes con discapacidad.	Autonomía.
						Calidad de vida.

### Anexo 3. Instrumentos de recolección de datos.

#### GUIA DE ENTREVISTA

<b>Título de Trabajo Académico</b>	<b>Fortalecimiento del lenguaje oral en estudiantes con discapacidad en una Institución Educativa en Puno</b>
<b>Lugar</b>	Puno
<b>Finalidad</b>	Comprender que el lenguaje Oral mejora el aspecto cognitivo y conductual en los estudiantes inclusivos en un centro de básica especial en Puno.
<b>Entrevistados</b>	Son 4 docentes de aula del nivel Primaria del turno mañana.
<b>Fecha:</b>	Del 13 al 17 de mayo
<b>Investigador responsable</b>	Elsa Calsin Mamani
<b>Preguntas</b>	
<ol style="list-style-type: none"><li>1. ¿Cómo describirías el impacto de las técnicas del lenguaje oral en la autonomía de los estudiantes con discapacidad?</li><li>2. ¿Qué cambios has observado en la independencia de los estudiantes desde la implementación de técnicas del lenguaje oral?</li><li>3. ¿Puedes compartir algún ejemplo de una técnica del lenguaje oral que haya mejorado significativamente la autonomía de un estudiante con discapacidad?</li><li>4. ¿De qué manera los juegos verbales han influido en la calidad de vida de los estudiantes con discapacidad?</li><li>5. ¿Qué tipo de juegos verbales consideras más efectivos para mejorar las habilidades comunicativas y sociales de los estudiantes?</li><li>6. ¿Cómo han reaccionado los estudiantes con discapacidad a la implementación de técnicas del lenguaje oral en comparación con los métodos tradicionales?</li><li>7. ¿Qué desafíos has enfrentado al implementar técnicas del lenguaje oral para estudiantes con discapacidad y cómo los has superado?</li><li>8. ¿Qué impacto has observado en la interacción social de los estudiantes con sus compañeros desde la introducción de juegos verbales?</li><li>9. ¿Cómo ha influido la aplicación de técnicas del lenguaje oral en la confianza y autoestima de los estudiantes con discapacidad?</li><li>10. ¿Qué recomendaciones darías a otros docentes sobre la implementación de técnicas del lenguaje oral y juegos verbales para mejorar la autonomía y la calidad de vida de los estudiantes con discapacidad?</li></ol>	

## **Anexo 4.**

### **Consentimiento Informado**

Título de la investigación: Fortalecimiento del lenguaje oral en estudiantes con discapacidad en una Institución Educativa en Puno

Investigadora: Elsa Calsin Mamani

#### **Propósito del estudio**

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Fortalecimiento del lenguaje oral en estudiantes con discapacidad en una Institución Educativa en Puno”, cuyo objetivo es Comprender que el lenguaje Oral mejora el aspecto cognitivo y conductual en los estudiantes inclusivos en un centro de básica especial en Puno.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado del programa de Segunda Especialidad Atención a la Diversidad e Inclusión Educativa, de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución.

El impacto del problema de la investigación es mejorar el el aspecto cognitivo y conductual en los estudiantes con discapacidad a través del Fortalecimiento del lenguaje oral

#### **Procedimiento**

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: “Actitud docente en la atención a estudiantes con discapacidad intelectual en una institución educativa, Ucayali”.
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en el ambiente de la institución.

Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

**Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

**Riesgo (principio de No maleficencia):**

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):**

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) Elsa Calsin Mamani, email: ..... y Docente asesor Dr. Córdova Ramírez, Edwin, email: ccordovara21@ucvvirtual.edu.pe

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre: .....

Fecha y hora: .....

## Anexo 5. Matriz de triangulación

CÓDIGO	PREGUNTAS	DOCENTE 1 (DIRECTORA)	DOCENTE 2 (PSICÓLOGA)	DOCENTE 3	DOCENTE 4	COMPARACIÓN SIMILITUDES Y DIFERENCIAS	RESULTADO DEL ANÁLISIS
A1	1. ¿Cómo describirías las habilidades de lenguaje oral de los estudiantes con discapacidad en tu institución educativa?	En mi IE hay diversos tipos de estudiantes severos y multidiscapacidad y también hay estudiantes con discapacidad Auditiva. y hipoacúsica estos estudiantes tienen la dificultad de producir los sonidos del habla y no pueden expresar la palabra y también tiene la dificultad de comprender el aprendizaje que se ve les damos ordenes sencillas y no lo pueden comprender, también expresar la dificultad de articular la palabra.	.Esto puede implicar el uso de métodos alternativos de comunicación o cambiar el entorno, o puede haber un equipo de profesionales que puedan intervenir, tales como: Terapeutas del habla y del lenguaje Trabajar en equipo con la meta del estudiante puede desarrollar las metas de habla previstas para el estudiante.	Pueden variar dependiendo del tipo de discapacidad que tengan. Algunos estudiantes pueden tener dificultades para hablar claramente, comprender el lenguaje hablado o expresarse verbalmente. Es importante adaptar las estrategias de enseñanza y comunicación para apoyar las necesidades individuales de cada estudiante	Bien en la institución donde yo laboré las habilidades de lenguaje oral con los estudiantes con necesidades tenemos dificultades en el habla algunos en el escucha en leer y escribir, son cuatro habilidades que todos los estudiantes tiene Es la que utilizamos y deben de dominar, pero nuestros estudiantes no lo hacen entonces para ello nosotros necesitamos trabajar algunas estrategias	Similitudes: Todos los docentes tienen al menos sobre las habilidades del lenguaje oral. La mayoría de los docentes mencionan la estimulación del lenguaje oral. Diferencias: Docente 2 tiene un conocimiento menos claro comparado con los demás. Docente 1 y 3 mencionan funciones específicas que no se encuentran en las respuestas de los otros docentes.	La mayoría de los docentes tiene una comprensión básica de las habilidades del lenguaje oral, destacando su propósito de estimular el desarrollo cognitivo social y emocional de la persona. Algunos docentes tienen un conocimiento más profundo, mencionando funciones específicas y ejemplos concretos de estimulación.

A1	2.¿Qué cambios observarías en la autonomía de los estudiantes si es que se aplicaran técnicas de lenguaje oral?	En los estudiantes cuando aprenden a oralizar la palabra, se emocionan se sienten felices, saben que la persona le está escuchando, es por eso es interesante aplicar la terapia de lenguaje en ellos o las técnicas compensatorias del lenguaje.	Se puede observar algunos cambios como verbaliza y comunica el uso de las tecnologías que podemos utilizar para brindar apoyo visual pueden ser fotografías, pictogramas, tarjetas de presentación, que son muy útiles para comprender su visión.	estudiantes con discapacidad podrían experimentar cambios positivos en su autonomía. Al mejorar sus habilidades de comunicación oral, los estudiantes podrían sentirse más seguros al expresar sus ideas, necesidades y emociones.	bien los cambios que se podría observar es que el estudiante ya podría verbalizar comunicarse con todos los demás de forma oral, también puede ser de forma kinestésica de diferentes formas para que pueda aprender el estudiante pueda comunicarse para que el estudiante logre su autonomía en su lenguaje.	<p>Similitudes:</p> <p>Todos los docentes de acuerdo que implementar la autonomía mejoraría la experiencia educativa. Se menciona mejora en la interacción y el desarrollo integral de los estudiantes.</p> <p>Diferencias:</p> <p>Docente 1 destaca la importancia de oralizar la palabra y aplicar terapia de lenguaje. Docente 3 podrían experimentar cambios positivos en su autonomía.</p>	Todos los docentes coinciden en que <b>se aplicaran técnicas de lenguaje oral</b> mejorarían la experiencia educativa de los estudiantes. Se menciona comúnmente de fortalecer las relaciones interpersonales y ayuda a procesar y expresar emociones.
----	---	---	---	--	--	---	--

A1	3.¿Qué técnicas de lenguaje oral consideras más efectivas para mejorar la autonomía de los estudiantes con discapacidad?	La articulación de la palabra, también enseñarles el vocabulario, para que ellos sepan que objeto es para que ellos puedan pronunciar y dar un mensaje o una oración pequeño, sin embargo en lo estudiante hipoacúsicos sería interesante enseñar la técnica del botonal y a los estudiantes con sordera total también ya que esta técnica incluye las noticias, verbos, como enseñar el vocabulario, los pronombre, el ritmo corporal, y como enseñar la música y el camto. Terapias del lengua a la articulación de la palabra,	El métodos que Podemos utilizar para brindar apoyo visual pueden ser fotografías, pictogramas, tarjetas de presentación, que son muy útiles para comprender la visión. Otra técnica que podemos utilizar es la práctica. También fomentamos otro método y la comunicación extendida, que puede ser de gran ayuda para que los estudiantes aprendan a comunicarse. .	1. Utilizar apoyos visuales: Emplear imágenes, pictogramas o tarjetas de comunicación para facilitar la comprensión y expresión del lenguaje. 2. Promover la práctica del lenguaje en situaciones reales: Proporcionar oportunidades para que los estudiantes practiquen sus habilidades de comunicación en contextos cotidianos y significativos.	Bueno una de las técnicas que podrías utilizar es el método global método donde se puede estimular en la lectura y escritura incluso en la expresión verbal de todo el aprendizaje va a desarrollarlo mediante actividades lúdicas también	<p>Similitudes:</p> <p>Algunos docentes mencionan técnicas de lenguaje oral para conocer de la existencia de métodos y técnicas.</p> <p>Diferencias:</p> <p>Docentes 1 y 4 indican no conocer poco sobre las técnicas de lenguaje oral. Docentes 3 y 4 pueden enumerar. técnicas de lenguaje oral</p>	Las respuestas varían, con algunos docentes no conociendo tipos específicos y otros mencionando ejemplos concretos, como Emplear imágenes, pictogramas o tarjetas de comunicación para facilitar la comprensión y expresión del lenguaje. Existe una variabilidad apoyos visuales y técnicas que podrías utilizar el método globa.
----	--	---	---	---	--	---	---

A1	<p><b>4. ¿Puedes compartir una experiencia específica donde hayas utilizado una técnica de lenguaje oral y haya mejorado significativamente la autonomía de un estudiante?</b></p>	<p>El método del botonal y las técnicas del botonal con sordera total compensatorias y siguiendo los pasos logre que mis estudiantes oralizan en forma normal que nosotras, ellos hay que enseñarles a modular la voz y decirles si están emitiendo voz o no Entonces tenemos que estar nosotros pendientes para decirle si está emitiendo voz o no está emitiendo voz entonces sí se puede con este método del botonal a mis estudiantes logre que mis estudiantes puedan oralizar y logre que pierdan temor.</p>	<p>la técnica de modelado del lenguaje relacionado con su entorno a partir de entonces es mucho mejor partir con los que él está familiarizado y conoce, por ejemplo ¿Yo le mostraba una silueta de toro una y otra y otra vez y le pregunto qué es? Es un toro, como dice el toro muuuu y posteriormente ella también Se debe mirar al rostro, y ver los gestos y al escuchar las interpretaciones lingüísticas dadas.</p>	<p>Modelado del lenguaje. Esta técnica consiste en que el adulto o el maestro proporciona ejemplos claros y correctos de cómo expresar ideas, emociones o necesidades verbalmente. Al modelar el lenguaje de manera efectiva, se brinda al estudiante un modelo a seguir y se le ayuda a desarrollar sus propias habilidades de comunicación oral de manera más autónoma.</p>	<p>cómo le mencionaba el método global es un método que sí ha funcionado porque con ellos trabajamos actividades lúdicas, si ha funcionado esto a permitido que el estudiante puede expresar oralmente y puede también comprender incrementar su vocabulario, discriminando los sonidos de las palabras de manera Simple mentando para una adecuada pronunciación lo que se ha utilizado.</p>	<p>Similitudes: Todos los docentes reconocen que la implementación de métodos y técnicas tienen beneficios. Se mencionan beneficios relacionados con la estimulación de los sentidos y el desarrollo integral. Diferencias: Las respuestas varían en detalle y especificidad respecto a los beneficios mencionados.</p>	<p>Todos los docentes reconocen múltiples beneficios, incluyendo la estimulación del desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños y niñas. Las respuestas varían en detalle y especificidad, pero coinciden en la importancia que tiene este método y técnicas.</p>
----	--	--	---	---	---	---	--

A1	<p><b>5.¿Cómo responden los estudiantes con discapacidad a las técnicas de lenguaje oral en el aula?</b></p>	<p>De acuerdo a su posibilidad comunicativa ya que los estudiantes no todos tienen el mismo problema ya que son diversos problemas ellos responden cuando el docente lo estimule y, se sienten felices cuando se les estimula cuando se les hace con el sople, cuando soplan en diferentes formas ya sea la vela o las bolitas de Tecnopor. Ya sea el papel o vibrar o decir di zasss o sopla o di jaaaa el estudiante se siente feliz al realizarlo.</p>	<p>Pueden mejorar sus habilidades sociales, así como sus relaciones con sus compañeros docentes. Les ayuda a socializar para trabajar en grupos y colaborar más efectivamente en el trabajo en equipo, cuando se desarrollan se incluyen a sí mismos en sus habilidades lingüísticas para que algún día puedan aumentar su autoestima y una actitud más positiva a la hora de participar en las actividades escolares.</p>	<p>Los estudiantes con problemas auditivos, pueden emplear subtítulos en los videos, transcripciones de las clases o intérpretes de lengua de señas. Los docentes pueden servirse de imágenes, gráficos, esquemas y otros recursos visuales para ayudar a los estudiantes a comprender mejor el contenido de las lecciones. También existe la opción de recurrir a los gestos y expresiones faciales.</p>	<p>bien estos estudiantes no es muy fácil trabajar con nuestros estudiantes hay que tener bastante paciencia, pero sigue respondiendo significativamente en el aprendizaje y en la forma cómo se les está preparando para que puedan ellos desarrollar el lenguaje oral conociendo las diferentes estrategias le damos que sean muy motivadoras se ha visto un buen avance.</p>	<p>Similitudes:          Todos mencionan métodos y técnicas el beneficio que pueda tener, como un desafío principal.          Diferencias:          Docente 3 se enfoca en Los estudiantes con problemas auditivos, las necesidades específicas de cada estudiante.          Docente 2 menciona específicamente como mejorar sus habilidades sociales, así como sus relaciones con sus compañeros docentes.</p>	<p>Las técnicas para mejorar la autonomía de los estudiantes incluyen un enfoque en fomentar la independencia a través de relaciones con sus compañeros docentes. les ayuda a desarrollar amistades para trabajar en grupos y colaborar más efectivamente en el trabajo en equipo para cualquier actividad.</p>
----	--	---	--	---	---	---	---

E1	<p><b>6.¿Qué tipo de juegos verbales se han utilizado para mejorar la calidad de vida de los estudiantes con discapacidad?</b></p>	<p>Hacemos vibrar la vocal a y hacemos que grite y abren la boca grande y se toquen la garganta y digan si está vibrando o no y empieza a emitir voz ellos tienen que saber cómo está su cuerpo está vibrando junto junto con la oralización, estos son los tipos de juegos para que ellos hagan así como el soplo o los juegos de la lengua las praxias como decimos como sacar la lengua o de entrarlas la lengua mueve la lengua alrededor del labio esas praxias son interesantes siempre con estimulación con algo que le agrada al alumno.</p>	<p>Herramienta eficaz para mejorar las habilidades lingüísticas y comunicativas de los estudiantes con discapacidad motorico. La historia, los dibujos animados que ves, no, esto también ayudará mucho, no hay cuatro juegos, como lo que son las charadas, son juegos clásicos, estos juegos de actuación se pueden transferir para practicar y habilidades de comunicación,</p>	<p>Excelente herramienta para mejorar la calidad de vida de los estudiantes con discapacidad, ya que pueden ayudar a desarrollar habilidades lingüísticas, cognitivas y sociales. Algunas ideas de juegos verbales que podrían ser beneficiosos incluyen juegos de palabras, adivinanzas, juegos de asociación de palabras</p>	<p>Se utilizo los juegos sonoros los juegos de lenguaje el juego de cuenta una historia las adivinanzas incluso el trabalenguas utilizando refuerzos positivos completando palabras con gestos etc esos son las actividades que se ha podido trabaja.</p>	<p>Similitudes:          Todos los docentes mencionan juegos verbales juegos de palabras, adivinanzas, juegos de asociación de palabras La mayoría menciona diferentes tipos de Herramienta eficaz para mejorar las habilidades lingüísticas, comunicativas.</p> <p>Diferencias:          Docente 4 se enfoca en su aula específica mientras los otros mencionan la institución en general. Docente 2 menciona discapacidad física, que no es mencionada por los demás.</p>	<p>Los docentes mencionan una variedad de discapacidades presentes en la institución, con énfasis en el autismo (TEA) y la discapacidad intelectual. Hay menciones específicas de discapacidad física y otros tipos de discapacidades menos frecuentes.</p>
----	--	--	--	--	---	---	---

E2	<p><b>7.¿Qué cambios observarías en la calidad de vida de los estudiantes si se aplicaran los juegos verbales?</b></p>	<p>Sería interesante que todos los estudiantes sepan aplicar estas técnicas y respondan en su vida diaria es muy importante aplicarlas para que ellos sean autónomos y pueden expresar alguna palabra o oración o un mensaje para su comunicación no se sientan renegados y no se sientan segregados de la sociedad yo creo que ellos tendrían una calidad de vida de vida muy satisfactoria.</p>	<p>Los cambios que se notarán son principalmente la autoestima, la confianza, lo que el niño puede hacer, lo que ayudará al niño no sólo en la escuela sino también en su posición en la sociedad y puede ayudar a los niños también. Desarrollar arte como estudiante y persona y luego podrás aprender porque podrás confiar en ti mismo para alcanzar el éxito y enfrentar diferentes desafíos.</p>	<p>Mejora en las habilidades lingüísticas y comunicativas: Los juegos verbales pueden ayudar a los estudiantes a desarrollar su vocabulario, mejorar su fluidez verbal y fortalecer su capacidad de expresión y comprensión. Estimulación cognitiva: Los juegos verbales pueden fomentar la concentración, la memoria, la atención y el pensamiento lógico, lo que puede contribuir al desarrollo cognitivo de los estudiantes</p>	<p>Bueno los cambios serían significativos no podrían desenvolverse muy bien en el en el espacio pedagógico en el aspecto social, juega un papel importante para que nuestros estudiantes puedan desarrollar de forma integral muy positiva en donde el estudiante va a empezar a regular el lenguaje no y para que pueda también esto va a apoyarse también en lo que es su conducta.</p>	<p>Similitudes:          Todos los docentes reconocen la existencia de dificultades para los estudiantes en aulas. Sería interesante que todos los estudiantes sepan aplicar estas técnicas y respondan en su vida diaria.          Diferencias:          Docente 1 se enfoca en las barreras actitudinales, mientras los otros mencionan problemas más específicos.          Docente 2 Los cambios se notarían principalmente la autoestima, la confianza, lo que el niño puede hacer, lo que ayudará al niño no sólo en la escuela sino también en su posición en la sociedad</p>	<p>Mejora de la comunicación: Los juegos verbales fomentan la expresión oral y escrita, lo que puede ayudar a los estudiantes a comunicarse de manera más efectiva..</p>
----	--	---	--	--	--	---	--

E2	<b>8.¿Cómo influyen los juegos verbales en la interacción social y emocional de los estudiantes con discapacidad?</b>	Positivamente porque ellos al realizar estos juegos verbales se sienten muy emotivos y saben que nosotros somos que somos parte de esa acción que estamos realizando y estar con ellos al realizar estos juegos les hace sentir más firme: Autónomos y se sienten escuchados por la sociedad.	Los cambios que se notarán son principalmente la autoestima, la confianza, lo que el niño puede hacer, ayudar al niño no sólo en la escuela sino también en su posición en la sociedad. Pensemos que en lugar de las respuestas, comentarios o cambios que obtendríamos después de realizar estas pruebas.	Los juegos verbales pueden ayudar a los estudiantes a practicar habilidades de comunicación verbal, lo que les permite expresar sus pensamientos, sentimientos. Al participar en juegos verbales, los estudiantes tienen la oportunidad de interactuar con sus compañeros, practicar turnos de conversación,	bueno eso facilita la comprensión a nivel social, también la resolución de algunos problemas va esto permite comprenderlos las emociones es un vínculo muy fundamental para la interacción social. para esto también establecer las relaciones sociales, y muy importante el desarrollo de la afectividad.	Similitudes: Todos los docentes coinciden en que los estudiantes en los juegos verbales pueden ayudar a los estudiantes a expandir su vocabulario y mejorar su comprensión lectora.  Diferencias: Docente 2 se enfoca en que los juegos verbales pueden ayudar a los estudiantes en la autoestima, la confianza. Docente 3 menciona practicar habilidades de comunicación verbal.	Los docentes coinciden en las aulas y en la mejora de la comunicación: Los juegos verbales fomentan la expresión oral y escrita, lo que puede ayudar a los estudiantes a comunicarse de manera más efectiva.
----	---	---	--	--	--	---	--

E1	<p><b>9.-¿Qué desafíos enfrentarías al aplicar técnicas de lenguaje oral y juegos verbales para estudiantes con discapacidad?</b></p>	<p>Desafío siempre existen pero no pongamos algunas barreras nosotros tenemos que enfrentar a estos desafíos que el padre de familia no lo trae al estudiante a la institución a las terapias y al aprendizaje ya que el aprendizaje es continuo rutinario sin embargo tenemos estudiantes no los trae nos traen los padres familia dos veces cuando es rutinario sé que es diario la atención la inasistencia es la Barrera en las institución educativas especiales.</p>	<p>Los desafíos son muchos los estudiantes con discapacidad y multidiscapacidad, lo cual no es una tarea fácil, Para que puedan dedicar tiempo a trabajar y llevar a la escuela colaborar con cada uno. El desafío será mayor, pero si un estudiante es como aquellos con otras discapacidades, no puede tener mucho éxito. La paciencia extrema nos ayudará</p>	<p>Algunos de estos desafíos pueden incluir: 1. Diversidad de necesidades: Los estudiantes con discapacidad pueden tener necesidades y capacidades muy diversas, por lo que es importante adaptar las técnicas y juegos verbales para satisfacer las necesidades individuales de cada estudiante.</p>	<p>Bueno los desafíos que se pueden enfrentar en función a lo que hemos encontrado puede ser las dificultades de aprendizaje daños en el sistema nervioso central la pérdida de la audición.</p>	<p>Similitudes: Todos los docentes creen que el mayor desafío es la multidiscapacidad y lo único que nos ayudara es la paciencia y la atención de acuerdo a la discapacidad del niño.  Diferencias: Docente 4 se enfoca en las dificultades de aprendizaje daños en el sistema nervioso central. Docente 3 menciona específicamente sobre la Diversidad de necesidades.</p>	<p>Todos los docentes están de acuerdo en que hay barreras en las aulas. La inasistencia. Los materiales multisensoriales mejoran la participación en actividades educativas, destacando mejoras en la atención, concentración y memoria. Algunos también mencionan la regulación emocional como un factor clave.</p>
A1	<p><b>10.- ¿Qué impacto general crees que tendría el fortalecimiento del lenguaje oral en la comunidad escolar y en la calidad de vida de los estudiantes con discapacidad en la institución educativa?</b></p>	<p>La participación en equipo toda la comunidad educativa en nuestro caso empezando de la dirección los docentes los no docentes personal de servicio. La familia todos Unidos haríamos que el estudiante practique esa oralización de una palabra digamos el Buenos días a diario no importa en su media palabra o media lengua una calidad de vida para nuestro estudiante con eso iría nuestros estudiantes donde vaya a integrarse a la sociedad y a la comunidad.</p>	<p>Las actividades de aprendizaje no solo se limitan a la comunidad, Para estimular el lenguaje oral es muy importante material de acuerdo a la discapacidad del estudiante, debemos hacer esfuerzos para hacer esto y creo que nuestros estudiantes con discapacidad pueden aprender y expresar sus pensamientos comunicándose con claridad.</p>	<p>El fortalecimiento del lenguaje oral en la comunidad escolar tendría un impacto significativo tanto en la calidad de vida de los estudiantes con discapacidad como en la institución educativa en general. Mejorar las habilidades de comunicación oral de los estudiantes con discapacidad les permitiría expresarse con mayor claridad, desarrollar relaciones sociales.</p>	<p>El impacto importante sería que el niño logre comunicarse con la sociedad y permita que este estudiante pueda expresarse y pueda comprender y socializar con todos.</p>	<p>Similitudes: Todos los docentes, excepto uno. El fortalecimiento del lenguaje oral en la comunidad escolar tendría impacto significativo. Mencionan los beneficios en el desarrollo de habilidades y la estimulación.  Diferencias: Docente 4 muestra que el niño logre comunicarse con la sociedad. Docente 6 menciona estimular el lenguaje oral con material de acuerdo a la discapacidad del estudiante,</p>	<p>La mayoría de los docentes recomiendan trabajar con creatividad: Los juegos verbales pueden inspirar la creatividad y la imaginación en los estudiantes en aulas multisensoriales debido a sus beneficios en el desarrollo de habilidades y la estimulación de los sentidos. Un docente muestra incertidumbre debido a la falta de experiencia directa, pero en general, la recomendación es positiva basada en los beneficios observados.</p>

# Anexo 6. Turnitin

Feedback Studio - Google Chrome  
ex.turnitin.com/app/carta/es/?u=1088032488&lang=es&ro=103&io=2425790310&ts=1

feedback studio ELSA CALSIN MAMANI Fortalecimiento del lenguaje oral en estudiantes con discapacidad en una Institución Educativa en Puno /100 7 de 153

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**  
**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**  
**ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E**  
**INCLUSIÓN EDUCATIVA**

**TÍTULO DEL TRABAJO ACADÉMICO**  
**Fortalecimiento del lenguaje oral en estudiantes con discapacidad en una Institución Educativa en Puno**

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA**

**AUTORIA:**  
Calsin Mamani, Elsa ([orcid.org/0009-0009-9727-2224](https://orcid.org/0009-0009-9727-2224))

**ASESOR:**  
Dr. Córdova Ramirez, Edwin ([orcid.org/0009-0002-0242-6288](https://orcid.org/0009-0002-0242-6288))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**  
Educación y Calidad Educativa

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**  
Apoyo a la reducción de brecha y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO - PERÚ  
2023

Página: 1 de 30 Número de palabras: 9038 Versión solo texto del informe Alta resolución Activado 09:21 1/06/2024

**Resumen de coincidencias**  
**18 %**  
Se están viendo fuentes estándar  
Ver fuentes en inglés

**Coincidencias**

Nº	Detalle	Porcentaje
1	Entregado a Universid... Trabajo de estudiante	6 %
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de internet	2 %
3	pdf.hondait.net Fuente de internet	1 %
4	issuu.com Fuente de internet	1 %
5	www.slideshare.net Fuente de internet	<1 %
6	www.researchgate.net Fuente de internet	<1 %
7	Entregado a Kijig Univ... Trabajo de estudiante	<1 %
8	peruolisa.bvsalud.org Fuente de internet	<1 %
9	repositorio.sangregorio... Fuente de internet	<1 %
10	stancionemigranea.com Fuente de internet	<1 %
11	alicia.concytec.gob.pe Fuente de internet	<1 %
12	es.slideshare.net Fuente de internet	<1 %
13	archive.org Fuente de internet	<1 %
14	myexam-10.com Fuente de internet	<1 %
15	[Carolina Leite and Mig... Publicador	<1 %