



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Enseñanza virtual y aprendizaje significativo de los estudiantes del quinto año, E.A.P de Medicina Humana, Universidad Pública de Lima, 2021

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Maestro en Docencia Universitaria

AUTOR:

Castro Moina, Jose Juan (orcid.org/0000-0001-9154-7367)

ASESOR:

Dr. Sánchez Ortega Jaime Agustín (orcid.org/0000-0002-2916-7213)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos los niveles

LIMA - PERÚ

2023

Dedicatoria

Dedico este trabajo a mi esposa María y a mis hijos Jefferson, Verónica y Valeria a quienes quiero muchísimo y porque son el motivo de mi diaria superación y lucha en la vida.

Agradecimiento

Agradezco primeramente a Dios nuestro Sr. por permitirme gozar de su creación y por darme salud para vivirla.

A mi madre Matilde por ser el artífice de mi vida.

A mi familia por toda su comprensión y apoyo.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA.....	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	iv
ÍNDICE DE TABLA.....	vi
ÍNDICE DE FIGURAS.....	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	15
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	15
3.1.1 Tipo de investigación.....	15
3.1.2 Diseño de investigación.....	15
3.2. Variables y operacionalización.....	16
Variable 1: Enseñanza virtual.....	16
Variable 2: Aprendizaje significativo.....	17
3.3. Población, muestra y muestreo.....	20
3.3.1 Población.....	20
Criterio de inclusión.....	20
Criterios de exclusión.....	21
3.3.2 Muestra.....	21
3.3.3 Muestreo.....	22
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	22
3.5. Procedimientos.....	24

3.6. Método de análisis de datos.....	24
3.7. Aspectos éticos.....	24
IV. RESULTADOS	25
4.1. Resultado de análisis descriptivo	25
Hipótesis general.....	25
Hipótesis específica 1	26
Hipótesis específica 2	27
Hipótesis específica 3	28
Hipótesis específica 4	29
4.2 Prueba de correlaciones	30
4.3 Prueba de normalidad.....	31
4.4 Resultado de análisis inferenciales.....	32
4.4.1 Hipótesis General.....	32
4.4.2 Hipótesis específica 1	34
4.4.3 Hipótesis específica 2.....	36
4.4.4 Hipótesis específica 3.....	38
4.4.5 Hipótesis específica 4.....	41
V. DISCUSIÓN	43
Objetivo general.....	43
Objetivo específico 1	45
Objetivo específico 2.....	46
Objetivo específico 3.....	48
Objetivo específico 4.....	49
VI. CONCLUSIONES.....	50
VII. RECOMENDACIONES	52
REFERENCIAS.....	54
ANEXOS.....	60

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Universo poblacional ingresantes Facultad de Medicina 2018-II	20
Tabla 2: Población de estudiantes EAP Medicina Humana.....	20
Tabla3: Muestra de la EAP Medicina Humana	22
Tabla 4: Validación de contenido por juicio de expertos	23
Tabla 5: Consistencia interna de instrumentos (α de Cronbach)	23
Tabla 6: Niveles de variables enseñanza virtual y aprendizaje significativo.....	25
Tabla 7: Niveles de variables enseñanza virtual y estrategias cognitivas	26
Tabla 8: Niveles de variables enseñanza virtual y metacognición.....	27
Tabla 9: Niveles de variables enseñanza virtual y motivación.....	28
Tabla 10: Niveles variables enseñanza virtual y aprendizaje autorregulado	29
Tabla 11: Estadíst. Correlaciones enseñanza virtual-aprendizaje significativo	30
Tabla 12: Estadíst. Normalidad enseñanza virtual--aprendizaje significativo	31
Tabla 13: Estadíst. Coeficientes: p-valor y coeficiente regresión	33
Tabla 14: Estadíst. R-cuadrado enseñanza virtual y aprendizaje significativo.....	33
Tabla 15: Estadíst. Coeficientes: p-valor y coeficiente regresión enseñanza Virtual y estrategias cognitivas	34
Tabla 16: Estadíst. Correlación de Pearson y p-valor enseñanza virtual y estrategias cognitivas	35
Tabla 17: Estadíst. R-cuadrado enseñanza virtual-estrategias cognitivas.....	36
Tabla 18: Estadíst. Coeficientes: p-valor y coeficiente regresión enseñanza virtual y metacognición	37
Tabla 19: Estadíst. Correlación de Pearson y p-valor enseñanza virtual y Metacognición	37
Tabla 20: Estadíst. R-cuadrado enseñanza virtual y metacognición.....	38
Tabla 21: Estadíst. Coeficientes: p-valor y coeficiente regresión enseñanza virtual y motivación.....	39
Tabla 22: Estadíst. Correlación de Pearson y p-valor enseñanza virtual y motivación.....	40
Tabla 23: Estadíst. R-cuadrado enseñanza virtual y motivación	40
Tabla 24: Estadíst. Coeficientes: p-valor y coeficiente regresión enseñanza virtual y aprendizaje autorregulado	42
Tabla 25: Estadíst. Correlación de Pearson y p-valor enseñanza virtual y aprendizaje autorregulado	42
Tabla 26: Estadíst. R-cuadrado enseñanza virtual aprendizaje autorregulado	43

Índice de figuras

Figura 1: Esquema diseño investigación correlacional	15
Figura 2: Matriz operacionalización de variable enseñanza virtual	18
Figura 3: Matriz operacionalización de variable aprendizaje significativo	19
Figura 4: Nivel de variable enseñanza virtual y aprendizaje significativo	25
Figura 5: Nivel de variable enseñanza virtual y estrategias cognitivas	26
Figura 6: Nivel de variable enseñanza virtual y metacognición	27
Figura 7: Nivel de variable enseñanza virtual y motivación	28
Figura 8: Nivel de variable enseñanza virtual y aprendizaje autorregulado	29
Figura 9: Dispersión lineal enseñanza virtual y aprendizaje significativo	31

Resumen

La Revolución Industrial trajo cambios en los sistemas productivos y educativos, las últimas revoluciones tecnológicas que mejoran el aprendizaje son las TIC y con la llegada del covid-19 estas cumplieron un papel importantísimo, desarrollando nuevos conocimientos y habilidades. Este trabajo posee como finalidad aclarar la relación existente de la enseñanza centrada en lo digital y su manejo, con el aprendizaje centrada en los conocimientos previos. Explican dos autores: conocido por todos ahora, antes de la pandemia por muy pocos, hasta en la educación universitaria. Siempre habrá necesidad y falta de disposición en la interacción del estudiante y el docente, para reforzar la filosofía del constructivismo basado en lo virtual, logrando así el destaque del aprendizaje vía Internet (Lanza & Maizoub, 2013). La evolución de los currículos es notable, hay perfeccionamiento significativo en ellos, acrecentando capacidades y destrezas de razonamiento, cognición y dinamismo mental. Estudios científicos y tecnológicos han mejorado y desarrollado el ámbito escolar, de ahí investigar las relaciones del aprendizaje virtual y el aprendizaje significativo. Investigación pura o básica, enfoque cuantitativo, método hipotético deductivo, diseño no experimental, paradigma positivista, nivel descriptivo correlacional, técnica de recojo de datos con encuestas, universo de 810 estudiantes, población de 200 estudiantes, muestra no probabilística del tipo por conveniencia de 54 estudiantes.

Palabras claves: Covid-19, educación a distancia, aprendizaje electrónico, educación virtual en medicina, educación en línea.

Abstract

The Industrial Revolution brought changes in the productive and educational systems, the latest technological revolutions that improve learning are ICTs and with the arrival of covid-19 these played a very important role, developing new knowledge and skills. The purpose of this work is to clarify the existing relationship between teaching focused on the digital and its management, with learning focused on prior knowledge. Two authors explain: known by all now, before the pandemic by very few, even in university education. There will always be a need and a lack of willingness in the interaction of the student and the teacher, to reinforce the philosophy of constructivism based on the virtual, thus achieving the prominence of learning via the Internet (Lanza & Maizoub, 2013). The evolution of the curricula is notable; there is significant improvement in them, increasing capacities and skills of reasoning, cognition and mental dynamism. Scientific and technological studies have improved and developed the school environment, hence investigating the relationships between virtual learning and meaningful learning. Pure or basic research, quantitative approach, hypothetical deductive method, non-experimental design, positivist paradigm, correlational descriptive level, survey data collection technique, universe of 810 students, population of 200 students, non-probabilistic convenience sample of 54 students.

Keywords: Covid-19, distance education, electronic learning, virtual education in medicine, online education.

I. INTRODUCCIÓN

El trabajo realizado referente al modelo de enseñanza virtual, utilizada en su totalidad de forma coyuntural por nuestro país y todos los países del mundo, es un modelo relativamente nuevo, ya que viene siendo utilizado en nuestro medio por muchos años por instituciones privadas por sus alcances o implicancias. En periodode pandemia, el sistema educativo público peruano se vio en la imperiosa y obligada necesidad de aplicarlo en todos los centros educativos y universidades a nivel nacional, contexto donde se desarrolló la investigación (Poma, 2022).

En épocas de pandemia, cuando el covid-19 se expandió por todo el mundo llegando hasta la puerta de nuestros hogares, quedamos todos reclusos en ellos, nuestras actividades suspendidas en su totalidad como medida de bioseguridad, luego de un tiempo prudente y científicamente recomendado, retomar aquellas actividades estratégicas para el país y para la población peruana. Retomar la educación de forma virtual, puesto que ahora no había presencialidad, fue un reto y nuestra única opción, para no caer en una pérdida de clases de los estudiante de todo nivel (Poma, 2022). Quizá este tipo de educación y enseñanza virtual, tengansus méritos ganados, pero es nuestra responsabilidad evaluar y demostrar sus implicancias, su eficiencia y su eficacia en nuestro sistema educativo.

El interés de esta problemática que se planteó en la tesis, radica en querer conocer, medir los resultados y el impacto de la aplicación de una enseñanza virtual y de sus herramientas digitales, utilizada por la universidad en nuestro sistema educativo universitario. Enfrentar esta nueva realidad, sus efectos que puedan generar al utilizar estas herramientas sobre el aprendizaje significativo de los estudiantes es importante, teniendo en cuenta que la formación integral para la formación médica, hasta cierto punto más que indispensable yo diría muy vital.

Por otra parte existe un interés académico, por conocer los indicadores cualitativos y hasta cuantitativos que se han visto involucrados, para la mejora de este procesode formación profesional universitaria, que determinan la calidad de un producto terminado en un proceso, en el ciclo de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes por la universidad. Sabiendo que cada estudiante tiene su propia forma de aprender, que son muy diversos y que considera aspectos como: económicos, familiares, personales, culturales, grupales es una realidad, y muchos más, que ellos mismos desconocen su estilo propio de aprendizaje.

Motivos por el cual se refuerza el interés por verificar hasta qué punto tuvo impactos positivos la enseñanza virtual en nuestro país. Visto esta realidad, se indicó como problema general ¿Cómo influye la enseñanza virtual en el aprendizaje significativo de los estudiantes del quinto año, E.A.P de Medicina Humana, Universidad Pública de Lima, 2021? Y como problemas específicos. Primero, ¿Cómo influye la enseñanza virtual en las estrategias cognitivas de los estudiantes del quinto año, E.A.P de Medicina Humana, Universidad Pública de Lima, 2021? Segundo, ¿Cómo influye la enseñanza virtual en la metacognición de los estudiantes del quinto año, E.A.P de Medicina Humana, Universidad Pública de Lima, 2021? Tercero, ¿Cómo influye la enseñanza virtual en la motivación de los estudiantes del quinto año, E.A.P de Medicina Humana, Universidad Pública de Lima, 2021? Cuarto, ¿Cómo influye la enseñanza virtual en el aprendizaje autorregulado de los estudiantes del quinto año, E.A.P de Medicina Humana, Universidad Pública de Lima, 2021?

La justificación que dio merito a esta investigación por lo anteriormente expuesto:

Necesidad: del sistema educativo y de los actores del proceso de enseñanza-aprendizaje por conocer los efectos de usar la educación online, suplir la presencialidad en las escuelas y universidades. Aunque ello dejara evidencias de muchas falencias, falta de recursos informáticos, consecuencias de diferencias sociales, culturales y económicos (Expósito & Marsollier, 2020).

Económico: determinar la calidad del acceso a estas plataformas que definitivamente requiere una inversión económica para su abastecimiento tanto del servicio de conexión del internet ideal como de los equipos y accesorios necesarios para su implementación, generando una nueva definición, la llamada brecha digital en educación (Unicef, 2020).

Entorno virtual: también podría llamarse aula virtual, se ha instalado ahora en los hogares, hay necesidad de los estudiantes de contar con un ambiente acondicionado para desarrollar sus clases virtuales, debe ser lugar de poco ruido, contar con ciertos enseres como muebles, ordenador, tablets, etc. Algo difícil para muchos como es el caso de estudiantes de la región Huancavelica que no cuentan con estas condiciones mínimas para su educación (Unicef, 2020).

Actores calificados: muchos estudios extranjeros e iberoamericanos se han realizado sobre la nueva coyuntura educativa generada por covid-19, sobre el aprendizaje y las consecuencias que tendrán muchos estudiantes y docentes

por no tener las habilidades mínimas y necesarias de manejo del entorno digital que les permita enfrentar esta nueva realidad, realizando capacitaciones al paso y de forma acelerada (Unesco, 2020).

Se planteó como objetivo general: Determinar la influencia de la enseñanza virtual en el aprendizaje significativo de los estudiantes del quinto año, E.A.P de Medicina Humana, Universidad Pública de Lima, 2021.

Los objetivos específicos: Determinar la influencia de la enseñanza virtual en las estrategias cognitivas de los estudiantes del quinto año, E.A.P de Medicina Humana, Universidad Pública de Lima, 2021. Determinar la influencia de la enseñanza virtual en la metacognición de los estudiantes del quinto año, E.A.P de Medicina Humana, Universidad Pública de Lima, 2021. Determinar la influencia de la enseñanza virtual en la motivación de los estudiantes del quinto año, E.A.P de Medicina Humana, Universidad Pública de Lima, 2021. Determinar la influencia de la enseñanza virtual en el aprendizaje autorregulado de los estudiantes del quinto año, E.A.P de Medicina Humana, Universidad Pública de Lima, 2021.

La hipótesis general: La enseñanza virtual influye considerablemente en el aprendizaje significativo de los estudiantes del quinto año, E.A.P de Medicina Humana, Universidad Pública de Lima, 2021. Las hipótesis específicas son las siguientes: a) La enseñanza virtual influye considerablemente en las estrategias cognitivas de los estudiantes del quinto año, E.A.P de Medicina Humana, Universidad Pública de Lima, 2021. b) La enseñanza virtual influye considerablemente en la metacognición de los estudiantes del quinto año, E.A.P de Medicina Humana, Universidad Pública de Lima, 2021. c) La enseñanza virtual influye considerablemente en la motivación de los estudiantes del quinto año, E.A.P de Medicina Humana, Universidad Pública de Lima, 2021. d) La enseñanza virtual influye considerablemente en el aprendizaje autorregulado de los estudiantes del quinto año, E.A.P de Medicina Humana, Universidad Pública de Lima, 2021. (ver anexo 1).

II. MARCO TEÓRICO

Queremos empezar este marco teórico con algunas menciones nacionales de estudios anteriores que se realizaron en sus propios lugares de origen y con sus propias realidades:

En la tesis doctoral, se menciona el brusco cambio que experimentaron todos los sistemas educativos del mundo, haciendo énfasis en el modelo peruano, el cual tuvo que adaptarse a la enseñanza virtual manejando la moderna tecnicidad de la información y comunicación, y que dejaron al descubierto el bajo nivel de capacidades electrónicas de los docentes universitarios. Su tesis con el título de Capacidades virtuales en catedráticos de la educación universitaria en clases virtuales o remotas, cuyo objetivo principal es medir como y cuáles son las capacidades virtuales-digitales en la gestión educativa superior universitaria, apoyándose en una muestra de 5 docentes, utilizó el cuestionario y tuvo como resultado el reconocimiento del rol tan importante de las capacidades tecnológicas en la enseñanza virtual, de parte de los catedráticos en perfeccionar el manejo de métodos-estrategias en el aprendizaje significativo. Tesis con enfoque cualitativo y con diseño hermenéutico (Poma, 2022).

Un estudio en territorio nacional en el norte del Perú, nos dio un gran alcance con su investigación referente al nexo del aprendizaje significativo en la enseñanza virtual en docentes de primaria, Piura, 2021, el cual buscaba la relación existente y real del título de la tesis, su hipótesis hacía el planteamiento de una relación entre estas dos variables. En su diseño correlacional asociativo utilizó como muestra el número de 29 docentes, y para recopilar los datos utilizó el cuestionario y la encuesta en cada variable, previa validación por expertos. Coeficiente de correlación encontrado de 0,628, lo que significa e indica las matemáticas que si existe la correlación entre las variables. Por lo tanto, la hipótesis de la investigación es verdadera. Se concluye con la afirmación que el aprendizaje significativo se relaciona notablemente con el trabajo de enseñanza virtual de los docentes en la virtualidad en el colegio primario, Piura, 2021 (Ramírez, 2022).

A continuación, se realizó una investigación sobre métodos y formas de la enseñanza virtual y los entornos educativos en la formación física de escolares

de secundaria, planteo como objetivo principal establecer el vínculo existente entre los métodos de enseñanza virtual y los diferentes entornos en la cultura física. La investigación fue de enfoque cuantitativo y el tipo descriptivo correlacional, con un muestreo de 120 alumnos de secundaria del sexto año, se utilizó cuestionario tipo Likert con preguntas de opción múltiple o politómicas. Evidenciando la presencia de un vínculo significativo de variables enseñanza virtual y entornos educativos, se obtiene un elevado nivel de correlación entre las dos variables, las cuales arrojan un coeficiente de Spearman de Rho de 0.767 que representa un alto grado de correlación (Gutierrez, 2021).

La tesis titulada: Uso de entornos virtuales y aprendizaje significativo en alumnos de secundaria revela la correlación en alto grado y la significancia que existe entre los escenarios digitales para la enseñanza virtual y el aprendizaje significativo de los estudiantes. Observa la correlación entre las variables con un Rho de 0.541 concluyendo que las variables se relacionan significativamente. Se analizó el estudio en función de los resultados y argumentando su investigación concluye que cualquier escenario digital utilizado en la enseñanza virtual, los recursos de la tecnicidad de la información y comunicación cumplen con el objetivo de ser útiles a los educandos, y los docentes deben de aprovechar esta oportunidad planteando aprendizajes significativos, que dejen huellas, que dejen experiencias en los estudiantes, formando así ciudadanos del presente siglo, que desarrollen sus habilidades digitales, que analicen críticamente y tengan juicio realista (Zavala, 2021).

Otra investigación referente manifiesta el manejo del portafolio virtual y su influencia en potenciar en los estudiantes de investigación la autorregulación, observó el desarrollo de la enseñanza virtual en aulas universitarias, encontrando que estas capacidades académicas que las llama autorregulación, es una variable que podría predecir el futuro exitoso de los estudiantes universitarios. Encontró que gran cantidad no desarrolla autocontrol académico, sino que esperan un desarrollo espontaneo en los claustros universitarios. El método cuasi experimental, indaga encontrar un nexo de causalidad entre las variables, con 33 estudiantes de muestra. Para medir el fenómeno maneja un cuestionario de

estrategias de aprendizaje, y previo análisis no se encontraron grandes diferencias entre los grupos, razón por la cual el grupo experimental fue dividido en cuartiles, realizándose un análisis de diseño intrasujetos, el cuál arrojó la d de Cohen con un valor muy grande ($d=3.39$). Demostró que los educandos valoraron el uso del portafolio en la organización de su conducta académica. La conclusión determina que el uso del portafolio en la enseñanza virtual es muy valorado y tiene efecto en el aprendizaje significativo, autorregulando el aprendizaje de los estudiantes (Corta, 2019).

Continuamos con el ámbito internacional se publicó un artículo en la Revista Estilos de Aprendizaje con el título: Estilos de aprendizaje y enseñanza online en formación profesional, estudio que compara a España y República Dominicana; en ella manifiestan de cómo los estudios de la formación profesional en los centros superiores de formación, tienen como meta la inserción de los estudiantes al mundo laboral, cumpliendo con satisfacer la formación de mano calificada. Toda institución de educación debe encontrarse en una completa transformación digital y de modelos de enseñanza, que se adapten mejor a este entorno educativo formativo, también analiza el impacto de la enseñanza virtual en todo tipo de aprendizaje. El resultado de este trabajo demuestra las diferencias en los modelos de formación de ambos países y también demuestra que este estilo es más adecuado para la enseñanza online (Feliz, Carrascal, & Anguita, 2022).

Otro artículo publicado en Colombia de enfoque cuantitativo, transversal, no experimental, y de nivel descriptivo tomando de muestra a 351 estudiantes y una población de 4000, nos manifiesta sobre los educandos universitarios una buena percepción sobre la enseñanza virtual y del rol que han ejercido los catedráticos, confirmando que ha habido una muy buena adaptación y se han amoldado a todos los retos educativos planteados por el covid-19, sabiendo además que su rol es estratégico, dinámico para el logro de conocimientos de los estudiantes (Avendaño, Luna, & Rueda, 2021).

La revista Alternancia, educación e investigación, y con el título: El uso de las TIC en la educación superior en México ante el covid-19, investigación cuantitativa con una muestra de 365 individuos, nos señala una realidad similar a la ocurrida en el

Perú, donde toda la población a consecuencia de la pandemia quedo inmovilizados para toda actividad, salvo las más básicas y con ello se suspendieron las actividades educativas a nivel nacional. Estas tuvieron que adaptarse al nuevo tipo de educación virtual que tuvo muy poco uso o muy poca incidencia por años, en todo el sistema educativo nacional. Esto motivó que los docentes se vieron obligados a desarrollar nuevas habilidades en instrumentos y plataformas digitales y así superar la dificultad al impartir las clases. Terreros encuentra que la enseñanza virtual o como él le llama en su artículo uso de las TIC tuvo una influencia muy positiva para la educación superior en México (Terreros, 2021).

Continuando con un artículo, este nos manifiesta que el conocimiento pedagógico tecnológico es una potente herramienta que integra y articula la parte de la tecnología a las programaciones curriculares tanto para el docente como para los estudiantes, generando nuevos conocimientos de manejo de equipos y plataformas virtuales de gran importancia para el mejor desarrollo del aprendizaje. De esta manera se puede llegar a conocer la verdadera dimensión de desarrollo del área cognitiva puesto que el mundo virtual hace que el panorama de la educación se eleve potencialmente (Ortega, 2020).

Seguidamente, se exponen autores y corrientes pedagógicas que explicarán las variables, dimensiones y conceptos mencionados en la investigación. Iniciamos con la primera variable enseñanza virtual.

Así presentamos las investigaciones nacionales, Directiva que define las guías que complementan el desarrollo del año lectivo 2022 en Región de Ayacucho, definiendo en uno de sus puntos a la dimensión pedagógica: gestión del núcleo pedagógico de las instituciones educativas, conjunto de acciones y medios que buscan el máximo logro de los diferentes tipos de aprendizaje, se apoya principalmente en todas las actividades que desarrollan y guían el proceso de enseñanza-aprendizaje y la formación integral del estudiante, logrando una atención de calidad (UGEL, 2022).

A continuación estudios internacionales: Seguidamente en el artículo las TIC y sus buenas prácticas para desarrollar competencias, se menciona el buen uso de las herramientas de la información y comunicación para mejora del aprendizaje contextualizándolo a la realidad actual, donde el uso de la tecnología y el internet tienen un alto predominio en la enseñanza virtual y por consiguiente en el aprendizaje, considerando también que los agentes importantes en este proceso son los estudiantes y los docentes y que su nivel de manejo de estas herramientas tecnológicas y su adaptación serán claves para este cambio. La nueva educación tiene un vínculo muy fuerte con la tecnología y como consecuencia de esta nueva realidad del covid-19, vamos adaptándonos a nuevos modelos de aprendizaje, de trabajo, de producción y siempre de la mano del internet y la tecnología (DelCastillo& Chamán, 2021).

Un artículo internacional publicado en Scielo y con el título de Respuesta al brote de COVID-19: tiempo de enseñanza virtual, esta nos manifiesta: la experiencia del país del Uruguay de enfrentar la educación universitaria en tiempos de la pandemia, que introdujo un cambio de lo presencial a lo virtual. Indica que el tránsito de sus alumnos y de su sistema educativo no fue tan dramático, puesto que ya venían trabajando años anteriores en este tema. Analiza la impresión de estudiantes sobre la enseñanza virtual que recibieron y de los logros alcanzados al finalizar los cursos. Con un cuestionario realizado a 86 estudiantes, analizando las respuestas, ellas muestran la participación eficaz de la gran mayoría, participando y utilizando las herramientas tecnológicas; manifestaron que las sesiones virtuales, enseñanza virtual, fueron eficaces y cumplieron con los objetivos de su aprendizaje (Carabelli,2020).

La investigación, con el título Educación virtual para todos: una revisión sistemática, consideran a la Educación Virtual como una estrategia de gran significancia para la calidad educativa, en todos los niveles, porque permite a los estudiantes ganar capacidades y estrategias cognitivas, incorporando recursos y herramientas tecnológicas, haciendo fácil su aprendizaje a lo largo de su vida. Con el mundo en completa globalización y con el auge de la tecnología, las universidades han podido encontrar nuevos espacios de aprendizaje en la enseñanza virtual, esta

educación que promueve el manejo de un sin número de plataformas tecnológicas digitales, y espacios web para el éxito de sus objetivos (Crisol, Herrera, & Montes, 2020).

En el artículo que reseña el cuarto congreso internacional en Socioformación y Sociedad del Conocimiento (CISFOR-2019)-México: enseñanza virtual como medio para generar una educación de calidad, refiere de un crecimiento de este tipo aprendizaje como consecuencia de grandes avances en el área tecnológica, debido a las ventajas que brinda a estudiantes y docentes, exigiendo como requisito una planificación adecuada del profesor, pasando por la dimensión reflexiva como son autogestión y la responsabilidad. Manifiesta una participación activa del alumno, opinando, confrontando puntos de vista, resolviendo conflictos dentro del aula virtual, dimensión comunicativa, asumiendo su autogestión y su responsabilidad para el éxito de su aprendizaje. Los catedráticos tienen el gran reto de estar a la altura del conocimiento en las áreas tecnológica, pedagógica, comunicativa, motivadora y comprender que los estudiantes cada vez leen menos, por la presencia de videos educativos, audiolibros, foros, etc. Manifiesta ventajas como: excluye barreras geográficas, el aprendizaje va de la mano de la tecnología, las clases pueden ser revisadas muchas veces, costos bajos. Concluye ratificando la influencia de la tecnología hoy y mañana, cambio total del rol del docente a un punto más flexible y dinámico y que la enseñanza virtual es una oportunidad sin par para una educación de calidad (Leyva, 2020).

Se plantea una nueva corriente, como la corriente pedagogía abierta, una transformación de la enseñanza en los últimos años, que responde a una nueva necesidad que los paradigmas clásicos no pueden resolver, y en tiempos tan difíciles originadas por la pandemia del covid-19, la masificación de la enseñanza virtual y el auge de la enseñanza e-learning ratifican el cambio de paradigma en la educación, donde los actores, profesor y estudiante, utilizan la información de la red para formar sociedades de aprendizaje para el desarrollo de nuevos conocimientos y competencias orales y escritas (Baur, 2017).

En el libro: Evolución y retos de la Educación Virtual, el autor se manifiesta sobre el papel de la enseñanza virtual en los nuevos modelos de paradigmas de

la educación, ya que estima que con ella se obtendrán las metas y las competencias planificadas para el proceso de aprendizaje, y que esta se adapta a las nuevas necesidades de la sociedad. Indica también que debe haber consideraciones para este tipo de enseñanza, como son: decisiones personales estudiantiles, desde como difícilmente un estudiante decide dar inicio a un curso o una carrera virtual, ya que rompe el estereotipo al cual estaba acostumbrado, analizando la forma en que los estudiantes llegan al curso o carrera, algunos con mayor capacidad que otros, en manejo de herramientas tecnológica y virtuales; la diferencia de edades que realmente existe entre los alumnos, la sensación del estudiante de creer que se va a encontrar solo en este nuevo modelo de enseñanza. Nos manifiesta también que las nuevas herramientas tecnológicas de la comunicación e información, tienen un rol clave en este proceso de enseñanza virtual, ya que permite hacer más flexible o más digerible el proceso de enseñanza, enriquece la dimensión comunicativa y afina los recursos de aprendizaje (Gros, 2011).

Otra investigación desarrollada por los profesores Mishra y Koehler con la aparición del internet, la web 2.0, se va desarrollando el modelo T PACK (ver anexo 13), modelo que reconoce la existencia de un nuevo saber, que tiene que ver con la tecnología y la enseñanza virtual, el saber tecnológico viene a sumarse al estudio de Schulman, generando ahora la conjunción de tres saberes y la aparición de nuevas intersecciones, de nuevos conocimientos. Aquí podemos hablar ya del Conocimiento Tecnológico del Contenido, del Conocimiento Tecnológico Pedagógico y lo más importante, la aparición de un nuevo conocimiento: el Conocimiento Tecnológico Pedagógico del Contenido, el cuál centra su conocimiento en la integración tecnológica en la educación. Ahora se puede hablar en educación de función del docente, función de las tecnologías, función de la pedagogía y función del contenido (Mishra & Koehler, 2006).

También podemos mencionar al precursor del modelo Technological Pedagogical Content Knowledge, en su trabajo denominado: Conocimiento y enseñanza: Fundamentos de la nueva reforma, va abriendo camino para la enseñanza virtual, el cual investigaba sobre la relación que existente entre el pensamiento pedagógico y el pensamiento del contenido en los docentes. Más allá de hablar de

dos saberes que eran complementarios, demostraba el surgimiento de un nuevo saber que era la intersección de estos dos grandes conocimientos, el llamado Conocimiento Pedagógico del Contenido, propio de un saber o contenido específico (Shulman, 1986).

Seguidamente, se expone varias teorías y modelos pedagógicos de la variable aprendizaje significativo, de acuerdo al teórico norteamericano, David Ausubel (1983), representante de la psicología constructivista, cuando se relacionan los conocimientos nuevos con los conocimientos que el estudiante trae como parte de su estructura y estrategias cognitivas, y estos se entremezclan y se reconstruyen, condicionan y definen una reestructuración de su conocimiento. El aprendizaje significativo se realiza en la medida que el conocimiento nuevo se relaciona con conocimiento previo, transformando y mejorando la estructura cognitiva. Plantea modelos de aprendizaje significativo (3): Aprendizaje de representaciones (metacognición), el más básico de los aprendizajes significativos donde se construyen relaciones de conceptos y símbolos. Aprendizaje de conceptos, donde se relaciona conceptos con ideas abstractas y no con símbolos. Aprendizaje de proposiciones, el cual relaciona varias palabras, se realiza un proceso combinatorio con ellas y se obtiene ideas y conceptos superiores, cuyo propósito es la transferencia y comunicación expresiva o verbal de ellos.

Iniciamos con trabajos nacionales: En su tesis doctoral: Ambiente virtual y aprendizaje de las ciencias, manifiesta el bajo rendimiento de los estudiantes de nivel secundario en su aprendizaje, avalado por los resultados de los exámenes que realizó la Ugel, asegura que para la mejora del aprendizaje debe hacerse con uso de la tecnología y de los recursos virtuales, logrando así los estudiantes la construcción de su inherente aprendizaje significativo, mejorando sustancialmente su pensamiento crítico o aprendizaje autorregulado, su participación activa y su conocimiento (Chávez, 2022).

Siguiendo con la tesis de maestría, Inteligencia emocional y Aprendizaje significativo, de enfoque cuantitativo, indica la presencia de una correlación fuertemente significativa con los tres tipos de aprendizaje planteadas por Ausubel,

motivado por su análisis estadístico que muestran índices en Rho de Spearman superiores a 0.800, con lo cual determina que la inteligencia emocional, esa habilidad del ser humano de entender, utilizar y administrar sus emociones para un mejor manejo del estrés, faciliten una eficaz comunicación, ser empáticos, superar retos y reducir pugnas o desacuerdos (aprendizaje autorregulado), tiene fuerte relación con el aprendizaje significativo (Salhuana, 2022).

Otra tesis doctoral referenciada, hace recomendaciones a decanos, directores de escuela y docentes de la Facultad de Ingeniería, la implementación y la orientación sobre software lúdico educativo en su casa de estudio, los cuales fortalecerán su aprendizaje. Dado que estos instrumentos informáticos electrónicos utilizados correctamente permiten que los alumnos puedan tener acceso a software de aprendizaje, a contenidos audiovisuales, a libros electrónicos, etc. obteniendo un panorama más grande de la enseñanza virtual, logrando la creación de contenidos conceptuales que refuercen el aprendizaje significativo (Quispe, 2021).

En tanto el trabajo doctoral de Villanueva, este hace mención a un análisis del proceso de asimilación de los nuevos saberes que se obtienen en el aprendizaje, el cual se inicia cuando el alumno comprende el nuevo conocimiento haciendo uso de su metacognición, y que es mucho más representativo y significativo cuando se manifiesta de forma gráfica, empleando para ello los organizadores gráficos, técnica didáctica que organiza el conocimiento y la información. Esta forma de aprendizaje permite que el profesor pueda corroborar la absorción de conocimientos en los estudiantes, conocimientos que luego serán integrados en los saberes propios de ellos, produciéndose el aprendizaje significativo (Villanueva, 2021).

Continuamos con trabajos internacionales: Este artículo nos indica que todo profesional que esté involucrado con conocimiento en estos tiempos debe tener claro su posición de adaptarse a los cambios que la modernidad y necesidad lo requiera para valorizarse. Los centros de instrucción requieren docentes con habilidades digitales que les permita interactuar con ellas y tenerlas como un

recurso importante para el desarrollo de sus clases y también para el logro del aprendizaje (Pinto & Cuervo, 2021).

En el artículo: Aprendizaje significativo y docencia comprometida en la modalidad virtual, el autor menciona que entre todas las teorías constructivistas, es importante mencionar a Ausubel (1978) quien señala que los nuevos conocimientos logrados son resultado del aprendizaje significativo, la obtención de nuevos conocimientos se realiza sustentándose en sus saberes previos, los cuales son modificados y se incorporan a su aprendizaje. Este aprendizaje supone la capacidad del estudiante para vincular este nuevo saber con su estructura cognitiva (Medina, 2017).

Otro artículo importante publicado en Redie, con el título que relaciona a los constructos rendimiento académico y aprendizaje autorregulado desarrollado para estudiantes de medicina, nos presenta la evidencia cuantitativa del instrumento MSLQ (cuestionario de autoreporte), de gran confiabilidad para medir el grado de motivación y las estrategias de aprendizaje, que gráfica la diferencia de puntajes en diferentes variables entre los alumnos de una universidad privada y una estatal, dando algunas ventajas en ciertas variables para unos y en otras variables para los otros. Por otro lado manifiesta en base a su análisis realizado, el grado de la relación existente entre el rendimiento académico y el aprendizaje autorregulado, el cual confirma la hipótesis de la investigación. La diferencia encontrada de puntuaciones entre los alumnos ratifica la relación grande de un rendimiento académico y el aprendizaje autorregulado (Daura, 2015).

A continuación el artículo: La motivación y el aprendizaje, donde los autores sostienen que más allá que el aprendizaje se fundamenta en los saberes, destrezas y un conjunto de valores que los estudiantes poseen, pasando por el papel que desempeñan los docentes; existe un reconocimiento de profesionales involucrados con la educación que señalan que la dimensión motivación en los estudiantes juega un rol trascendental y es la máquina del comportamiento humano en el logro de los objetivos, por lo cual determina la cantidad de energía con la que actuarán los estudiantes en su aprendizaje (Carrillo, Padilla, Rosero, & Villagómez, 2009).

En este otro artículo el autor se apoya en sus investigaciones por los cuales puede afirmar que la metacognición es el medio que permitirá desarrollar completamente un estudiante autónomo, lo cual se verá reflejado en su aprendizaje y tendrá repercusión en su vida, desarrollando su capacidad de aprender a aprender. Si queremos impulsar un desarrollo metacognitivo tenemos que moldear estudiantes autónomos y consientes con su formación sin pasar por alto la parte emocional (Osses & Jaramillo, 2008).

Seguidamente el artículo, el aprendizaje autorregulado: presente y futuro de la investigación considera a este como una mezcla de la habilidad, la experiencia y la voluntad. Un estudiante estratégico tiene cualidades de control y planificación de sus áreas cognitivas, afectivas y de comportamiento. Tiene y ha desarrollado su propio estilo de aprendizaje, conoce sus fortalezas y debilidades, se motiva siempre y se adapta a sus procesos mentales de enseñanza-aprendizaje. Su característica más fuerte de estos estudiantes que autorregulan su aprendizaje es el buen control que ostentan para sus diversas emociones y para su motivación personal (Torrano & Gonzáles, 2004).

Siguiente artículo: Influencia de las estrategias cognitivas en el aprendizaje significativo de Pizano, define a la estrategia cognitiva como un proyecto de acción en alcanzar metas y objetivos. Son técnicas, métodos, procedimientos mentales que el estudiante utiliza para asimilar, construir, organizar y emplear conocimiento para resolver requerimientos y necesidades de su realidad y decidir por una, la más adecuada. Menciona que además de la estrategia cognitiva, también existe la presencia de factores de motivación tan importantes como la mencionada para el logro de buenos resultados, a todo esto manifiesta la concientización del deseo de aprendizaje del educando. Un alumno encauzado en el uso de estrategias, utilizando sus saberes metacognitivos apropiadamente, hará uso de ellos y los utilizará en otros casos similares para beneficio de su aprendizaje significativo (Pizano, Influencia de las estrategias cognitivas en el aprendizaje significativo, 2003).

III. MÉTODOLÓGÍA

Método hipotético deductivo

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación

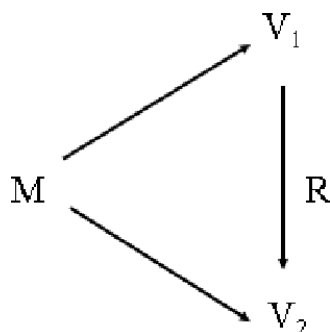
Básica o pura, porque su naturaleza tiene como finalidad producir o incrementar conocimiento científico (UNESCO, TESAURO, 2019). Para ello se basa en todos los conocimientos que esta logró en todas las disciplinas o especialidades, por lo tanto, cualquier trabajo de investigación que tenga como finalidad incrementar teorías y/o conocimiento adquirido en una problemática o una necesidad será del tipo básica.

3.1.2 Diseño de investigación

Diseño tipo básica, no experimental: transversal, descriptivo correlacional (ver anexo 1). En este diseño no experimental llamado también ex post-facto, las variables no se manipulan, es utilizado cuando la investigación se centra en variables, categorías, definiciones, poblaciones, tiene un grado de confiabilidad muy aceptable. Respecto de la investigación correlacional, en el libro: Investigación y educación superior los autores manifiestan los objetivos de este tipo de investigación el cuál se enfoca en determinar cuantitativamente, mediante análisis estadísticos, el grado de la relación existente entre las variables que se manifiesta en un mismo momento y en un mismo tiempo (Bilbao & Escobar, 2020).

Figura 1

Esquema de diseño de investigación correlacional



Fuente: Bilbao y Escobar (2020)

Leyenda:

M: Muestra

V1: Variable Enseñanza virtual

V2: Variable Aprendizaje significativo

R: Relación entre las variables

3.2. Variables y operacionalización

La investigación se desarrolla alrededor de las variables enseñanza virtual y aprendizaje significativo.

Variable 1: Enseñanza virtual

Para los autores, en el artículo nacional denominado: Universidad virtual y transformación educativa, marca la diferencia que existe entre América y los demás países del mundo en desarrollar la enseñanza virtual universitaria, deficiente en América y muy eficiente en Europa y Asia, manifiesta también el rol estratégico y fundamental de las TIC, siendo consideradas como eficaz y muy positivo por estudiantes y docentes. De igual forma reconociendo el valor del internet para el proceso de enseñanza-aprendizaje y al e-learning como un nuevo modelo de educación superior. Menciona también que a pesar de algunas desventajas o deficiencias generadas por este tipo de educación, el aprendizaje de los estudiantes se vio favorecido con el uso de las Tic y la enseñanza virtual o enseñanza en línea (Tito, y otros, Universidad virtual y la transformación educativa en el contexto de lapandemia, 2022).

La presencia del artículo español, en el cual se señala que la enseñanza virtual o digitalizada debe verse críticamente como un proceso de dos frentes, que tuvo mucho auge en la pandemia y para realizarlo debemos tener una amplia bibliografía. Muy a pesar de las dificultades en los estudiantes en el tránsito de un estereotipo puramente presencial al tipo virtual se evidencia una valoración positiva de la investigación, por el nivel de motivación y por la presencia de una gran

cantidad de recursos virtuales en esta modalidad de enseñanza, logrando desarrollo cognitivo y tecnológicos en su proceso de enseñanza-aprendizaje en ambientes virtuales (Echauri, García, & Fernández, 2021).

Variable 2: Aprendizaje significativo

El artículo: El aprendizaje significativo en la educación superior, nos dice: si comprendemos como piensan los estudiantes podemos adaptar mejor los procesos y métodos a sus necesidades de aprendizaje, de allí que es primordial entender su forma de pensar de inicio a final del curso. También deben ser comprendidos de la variedad que hay, en la forma de desarrollo de su capacidad cognitiva dependiendo de la materia desarrollada. Define como un constructo el aprendizaje significativo, y que el docente no ha sabido utilizar cuando realiza sus funciones, y es más notorio en la educación universitaria. Si no hay estimulación no hay aprendizaje significativo, el aprendizaje no se desarrolla en una sola dirección ni en un solo sentido, presenta diversos caminos propios de cada estudiante, pero si es gradual, escalonado, sucesivo (Intriago, Rivadeneira, & Zambrano, 2022).

Es aquel tipo de aprendizaje donde el estudiante va adquiriendo los conocimientos nuevos día a día y este lo va relacionando con su propia estructura de conocimientos previos para hacerla sustantiva y valorable. También entender la labor académica en las universidades, comprender las fortalezas propias del docente, su estilo de enseñanza, su conocimiento, el ambiente, los que influyen en el desarrollo del aprendizaje que tiene como eje del proceso y protagonista al estudiante, esto es el aprendizaje significativo (Moncini & Pirela, 2021).

Figura 2: Matriz de operacionalización de variables: ENSEÑANZA VIRTUAL

VARIABLE DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
V1: ENSEÑANZA VIRTUAL	<p>Tipo de enseñanza, resultado del distanciamiento social por pandemia, donde los docentes pueden realizar la enseñanza en el hogar cuando estos disponen de dispositivos y conectividad fiables. Puede realizarse en cualquier momento y lugar siempre y cuando se tenga conexión a internet, para ello se hace uso de plataformas, transmisiones en vivo, logrando interactuar docentes y estudiantes en forma sincronizada (UNESCO, UNESDOD-Biblioteca Digital [Garantizar un aprendizaje a distancia efectivo durante la disrupción causada por el COVID-19], 2021)</p>	<p>La variable enseñanza virtual presenta 5 dimensiones y 10 indicadores. Para lo cual se empleó la técnica de la encuesta tomando como instrumento el cuestionario que consta de 27 ítems</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tecnológica: Mide la capacidad de instrumentos, herramientas, recursos técnicos necesarios para el estudiante en su proceso de aprendizaje. 	<p>. Aptitud de manejo de herramientas y entornos virtuales.</p> <p>. Disposición de contenidos y recursos informáticos.</p>	<p>Ordinal tipo Likert</p> <p>1 = Nunca 2 = Casi Nunca 3 = Algunas Veces 4 = Casi Siempre 5 = Siempre</p> <p>Nivel</p> <p>Bajo: 27 – 63 Medio: 64 – 99 Alto: 100 – 135</p>
			<ul style="list-style-type: none"> • Pedagógica: Verifica los objetivos relevantes de esta ciencia como es planificar, analizar, desarrollar y evaluar los diversos procesos de enseñanza-aprendizaje para el estudiante. 	<p>. Satisfacción de metodologías de enseñanza y estrategias didácticas.</p> <p>. Deficiencias de estrategias didácticas y metodológicas de enseñanza.</p>	
			<ul style="list-style-type: none"> • Didáctica: Comprueba las cualidades y la optimización de las técnicas, métodos y estrategias para la enseñanza que posee esta variable. 	<p>. Establece relaciones para satisfacer sus necesidades de aprendizaje.</p> <p>. Facilita la asimilación de nuevos conocimientos.</p>	
			<ul style="list-style-type: none"> • Comunicativa: Cuantifica las relaciones comunicativas del docente-estudiantes, y de estudiante-estudiante en el proceso virtual de aprendizaje. 	<p>. Orienta la interacción estudiantil para la construcción de conocimiento.</p> <p>. Expresa ideas y conocimientos sobre temas que involucren su aprendizaje.</p>	
			<ul style="list-style-type: none"> • Reflexiva: Valora el desarrollo del proceso reflexivo del estudiante, generando este niveles de comportamiento, emociones, pensamientos, interacciones. Esto en función de su desarrollo reflexivo personal propio de su desarrollo cognitivo. 	<p>. Establece un orden y planifica los trabajos propios de su aprendizaje.</p> <p>. Realiza diagramas mentales interpretando su aprendizaje y los comparte con los demás de la clase.</p>	

Figura 3: Matriz de operacionalización de variables: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

VARIABLE DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg); text-align: center;">V2: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO</p>	<p>Según David Ausubel, es un tipo de aprendizaje donde el alumno va adquiriendo nuevos conocimientos y los va relacionando con los conocimientos que ya posee. Acá va reajustando estos conocimientos y va relacionándolos para así construir nuevos conocimientos reajustados, actualizados para su habilidad cognitiva.</p>	<p>La variable aprendizaje significativo presenta 4 dimensiones y 8 indicadores. Para lo cual se empleó la técnica de la encuesta tomando como instrumento el cuestionario que consta de 24 ítems.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias Cognitivas: Verifica las conductas y métodos planificados que escogen y sistematizan los mecanismos cognitivos, afectivos y motrices con el fin de enfrentar problemas en su aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Responde a las tareas encomendadas. • Rinde adecuadamente en cada una de sus tareas. 	<p>Ordinal tipo Likert</p> <p>1 = Nunca 2 = Casi Nunca 3 = Algunas Veces 4 = Casi Siempre 5 = Siempre</p> <p>Nivel</p> <p>Bajo: 24 – 56</p> <p>Medio: 57 – 88</p> <p>Alto: 89 - 120</p>
			<ul style="list-style-type: none"> • Metacognición: Comprueba su aprendizaje basado en experiencias dónas. Se enfoca en el conocimiento, concientización y el control natural y regulación de su proceso de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valora sus fortalezas cognitivas fuertes y débiles. • Reflexiona sobre la naturaleza y dificultad de sus tareas 	
			<ul style="list-style-type: none"> • Motivación: Mide la razón, que provoca la realización o la supresión del aprendizaje y también mide la parte psicológica del estudiante, aquella que encamina, mantiene y establece la conducta de este. 	<ul style="list-style-type: none"> • Crea y encuentra enlace entre los conocimientos nuevos y los previos. • Aumento en su rendimiento académico estudiantil. 	
			<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje autorregulado: Mide el proceso de control que los estudiantes ejercen sobre sus pensamientos, afectos y conductas durante el logro de conocimientos (Quintana, 2014). 	<ul style="list-style-type: none"> • Controla sus emociones positivas y negativas para mejorar su aprendizaje • Define su camino para aprender a aprender. 	

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población

La población se conformó con 200 estudiantes ingresantes a la Escuela Académica Profesional (EAP) de Medicina Humana, de la universidad de pública de Lima el año 2018. Siendo el universo de la investigación 810 ingresantes, los cuales pertenecen a cinco (5) EAP (Facultad de Medicina).

Tabla 1

Universo de poblacional de ingresantes a la Facultad de Medicina 2018-II.

Estudiantes	Cantidad	Porcentaje
EAP- Medicina Humana	200	24.69 %
EAP- Enfermería	150	18.52 %
EAP-Tecnología Médica	230	28.40 %
EAP-Obstetricia	140	17.28 %
EAP- Nutrición	90	11.11 %
Total	810	100 %

Fuente: Datos vacantes de prospecto admisión 2018 (ver anexo 12)

Tabla 2

Población de estudiantes EAP Medicina Humana

Estudiantes	Cantidad	Porcentaje
EAP- Medicina Humana	200	100 %
Total	200	100 %

Fuente: Datos de vacantes de prospecto de admisión 2018 (ver anexo 12)

Criterio de inclusión

Quienes participaron en esta investigación, lo hicieron con el siguiente criterio: en primer lugar tienen que ser ingresantes a la E.A.P de Medicina Humana-Facultad de Medicina, en segundo lugar tienen que ser del ingreso 2018-II de la Universidad Pública y en tercer lugar, hacerlo de manera voluntaria.

Criterios de exclusión

No participan en la investigación según el siguiente criterio: primero los que pertenecen a otra E.A.P-Facultad de Medicina, en segundo lugar del ingreso 2018-I de la Universidad Pública de Lima.

3.3.2 Muestra

Se tomó como muestra de estudio a 54 estudiantes de la EAP de Medicina Humana, siendo elegidos de forma no aleatoria y que representa aproximadamente el 30 % de la población. Se calculó la muestra con fórmula de poblaciones finitas:

Formula: Cálculo de población

$$n = \frac{N \cdot Z_{\alpha}^2 \cdot p \cdot q}{d^2 \cdot (N-1) + Z_{\alpha}^2 \cdot p \cdot q}$$

- N = Total de población200
- Z_{α} = Seguridad del cálculo de la muestra (95%) 1.96
- p = Proporción esperada (5%)0.05
- q = 1 – p (1 – 0.05) 0.95
- d = Precisión (5%)..... 0.05

$$n = \frac{200 \times 1.96^2 \times 0.05 \times 0.95}{0.05^2 \times (200 - 1) + 1.96^2 \times 0.05 \times 0.95}$$

$$n = \frac{36.4952}{0.4975 + 0.182476}$$

$$n = \frac{36.4952}{0.679976} \quad n = 53.673 \quad n \approx 54$$

Tabla 3.

Muestra de la EAP de Medicina Humana

Estudiantes	Población	% Población	Muestra	%Muestra
EAP-Medicina Humana	200	100.00 %	54	27.00 %
Total	200	100 %	54	27 %

Fuente: Cálculo matemático de la base de datos del Investigador.

3.3.3 Muestreo

En este estudio se eligió el muestreo no probabilístico del tipo por conveniencia, no aleatoria. Según (Porrás, 2019), estos sujetos se eligen sin ningún orden de sistematización, muchas veces limitados económicamente para una muestra aleatoria por lo tanto queda a juicio del carácter subjetivo del investigador, es rápida, bajos niveles de costo y disposición de la muestra relativamente fácil.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Como técnica se aplicó la encuesta cuya finalidad es la obtención de información de primera mano de la muestra. Como instrumento 1 se utilizó un cuestionario para la variable enseñanza virtual (ver anexo 2) y como instrumento 2 otro cuestionario para el aprendizaje significativo (ver anexo 3) respectivamente. Un cuestionario de 27 preguntas que evalúa la enseñanza virtual, datos que son valorados mediante la escala ordinal de Likert. Otro cuestionario de 24 preguntas que evalúa el aprendizaje significativo, también valoradas con la escala ordinal de Likert.

La validación de los 2 cuestionarios se obtuvo mediante juicio de 3 expertos según lo indican los reglamentos de la UCV (ver anexos 4, 5 y 6). Dicha validación tuvo en consideración aspectos tan importantes como pertinencia, relevancia y claridad en sus contenidos.

El cuestionario 1, enseñanza virtual contiene en su dimensión tecnológica 4 indicadores con 5 ítems, la dimensión pedagógica 4 indicadores con 5 ítems, la

dimensión didáctica 2 indicadores con 5 ítems, la dimensión comunicativa 3 indicadores con 6 ítems, la dimensión reflexiva 3 indicadores con 6 ítems, haciendo un todo de 27 ítems para enseñanza virtual. El cuestionario 2 aprendizaje significativo contiene en su dimensión estrategias cognitivas 2 indicadores con 6 ítems, la dimensión metacognición 3 indicadores con 6 ítems, la dimensión motivación 2 indicadores con 6 ítems, la dimensión aprendizaje autorregulado 3 indicadores con 6 ítems, haciendo un todo de 24 ítems.

Tabla 4

Validación de contenidos de instrumento por juicio de expertos

Expertos	Grado Académico	Cuestionarios	
		Enseñanza Virtual	Aprendizaje Significativo
1 Ángel Salvatierra Melgar	Doctor	Aplicable	Aplicable
2 Beatriz Córdor Campos	Magister	Aplicable	Aplicable
3 Elizabeth Arrieta Amaya	Magister	Aplicable	Aplicable
4 Jaime Sánchez Ortega	Doctor	Aplicable	Aplicable

La confiabilidad de los instrumentos se obtuvo mediante el alfa de Cronbach para los cuestionarios, los cuales se desarrollaron haciendo uso del análisis estadístico inferencial, midiendo la consistencia interna de los cuestionarios y encontrando un valor de 0.875 para enseñanza virtual y para aprendizaje significativo (ver anexo 7). Toda escala sin excepción deben ser validadas, con un único objetivo que es la de conocer sus propiedades psicométricas en grupos muestrales (Oviedo & Campo, 2005).

Tabla 5

Consistencia interna de instrumentos (Alfa de Cronbach)

Instrumento	Alfa de Cronbach	# de Ítems
Enseñanza Virtual	0.875	27
Aprendizaje Significativo	0.875	24

Fuente: Elaboración mediante SPSS propia del investigador

3.5. Procedimientos

La ejecución y el desarrollo de un cuestionario virtual fueron desarrollados en google formulario con la finalidad primeramente de evidenciar la existencia y el desarrollo del mismo y también de hacer uso de las tecnologías y de las plataformas en línea que se menciona en la investigación, además de seguir protegiéndonos por la pandemia con el distanciamiento social. También se pidió la autorización de los estudiantes de medicina, previo consentimiento y utilizando los cuestionarios elaborados como instrumentos, 27 preguntas para la variable Aprendizaje Virtual y 24 preguntas para la variable Aprendizaje Significativo, estos datos posteriormente fueron tabulados estadísticamente.

3.6. Método de análisis de datos

Recolectado la información con los instrumentos, estas se procesan con el programa SPSS versión 26, logrando desarrollar la estadística descriptiva de regresión y la estadística inferencial para después realizar la interpretación de la información resultante. Se utilizó el alfa de Cronbach (ver anexo 7) como indicador de consistencia interna y confiabilidad de los cuestionarios y también de los baremos como son las tablas de normas y cálculos los cuales determinan criterios de evaluación o de medición.

3.7. Aspectos éticos

Esta investigación garantiza la fiabilidad del trabajo realizado en cuanto a la información de las bases teóricas, conceptos y enfoques nacionales e internacionales, considerando la propiedad intelectual de los diversos autores que sustentan la investigación, las referencias y las citas se realizaron considerando la norma APA en su 7ma versión. El anonimato de los estudiantes encuestados es respetado y valorado significativamente, los cuales participaron en forma libre y voluntaria. Se espera todavía la respuesta del decano de la Facultad de Medicina para la autorización del uso del nombre de la universidad. Como punto final, los datos recolectados serán custodiados y utilizados para los fines de esta investigación.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultado de análisis descriptivo

Hipótesis general

Después de haber procesado la información recogida en las encuestas a los estudiantes de la E.A.P de Medicina Humana, se determinó lo siguiente:

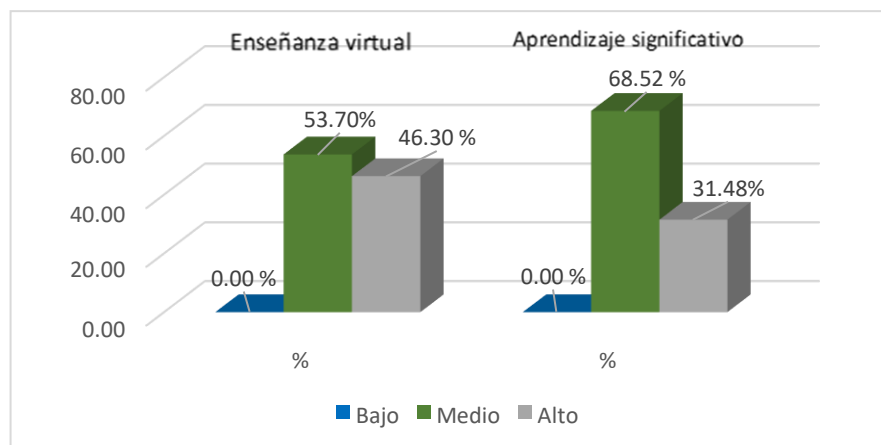
Tabla 6

Niveles de las variables Enseñanza Virtual y Aprendizaje Significativo

Nivel	Enseñanza Virtual		Aprendizaje Significativo	
	f	%	f	%
Bajo	0	0.00	0	0.00
Medio	2	53.70	37	68.52
Alto	9	46.30	17	31.48
Total	5	100.0	54	100.00
	4	0		

Figura 4

Niveles de las variables Enseñanza Virtual y Aprendizaje Significativo



Se aprecia según tabla y figura que los estudiantes tienen una buena percepción de la utilidad de esta nueva forma de enseñanza implementada en el sistema educativo, estas percepciones se dinamizan entre los niveles medio y alto descartando de plano el nivel bajo. Así mismo podemos observar que para ambas variables el nivel medio tiene predominio sobre el nivel alto, 53.70 % para enseñanza virtual y 68.52 % para aprendizaje significativo, esto podría ser originado por la diversa realidad socioeconómico de nuestros estudiantes,

algunos no le encuentran el verdadero valor a esta potente herramienta como lo es la enseñanza virtual por la poca incidencia en su uso, esto por carecer de los equipos e instrumentos para su desarrollo o por la falta de conocimiento en el manejo de los mismos. Se observa también que el nivel alto, 46.30 % para enseñanza virtual y 31.48 % para aprendizaje significativo tienen valores muy aceptables en cuanto a la variable enseñanza virtual, demostrando un buen porcentaje si lo comparamos con tiempos de pre pandemia, donde muy pocas instituciones hacían uso de él y en mayor medida el sistema educativo peruano, para una casi nula utilización de entornos digitales. Se puede observar en la figura que la percepción de los estudiantes de Medicina sobre la influencia de la enseñanza virtual hacia su aprendizaje significativo es muy sólida puesto que se demuestra un elevado crecimiento de este aprendizaje que según categorización del MINEDU se encuentra en el nivel adecuado de los tres que lo conforman, dejando atrás los niveles elemental e insuficiente.

Hipótesis específica 1

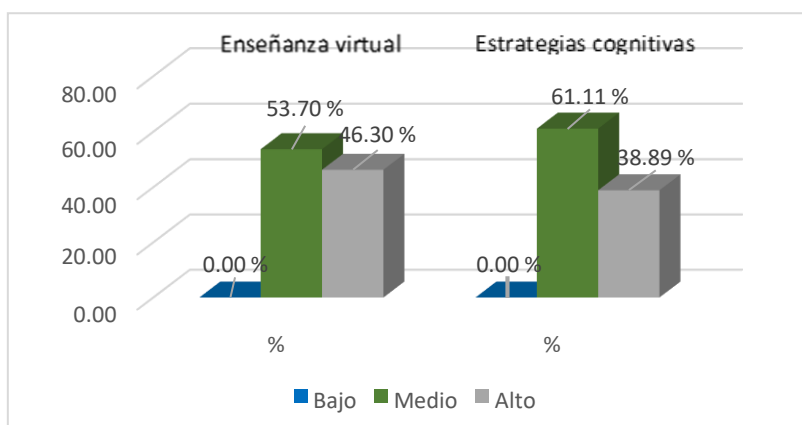
Tabla 7

Niveles de las variables Enseñanza virtual y Estrategias cognitivas

Nivel	Enseñanza virtual		Estrategias cognitivas	
	f	%	f	%
Bajo	0	0.00	0	0.00
Medio	29	53.70	33	61.11
Alto	25	46.30	21	38.89
Total	54	100.0	54	100.0
		0		0

Figura 5

Niveles de las variables Enseñanza virtual y Estrategias cognitivas



De acuerdo con los resultados encontrados, resaltamos categóricamente la percepción positiva de los estudiantes de medicina respecto de la relación que existe entre estas dos variables. Se observa un alto desarrollo de las estrategias cognitivas, 61.11 % para el nivel medio y un 38.89 % para el nivel alto, indicando así el desarrollo de nuevas aptitudes y métodos que se adaptan a esta enseñanza virtual, tanto para ambientes virtuales como para herramientas e instrumentos propios del entorno. Así también se observa altos índices de porcentajes de aceptación y funcionalidad de la variable enseñanza virtual, 53.70 % para el nivel medio y 46.30 % para el nivel alto, como también se observa un alto porcentaje de la variable estrategias cognitivas para la adopción de nuevas conductas y la selección y/o adecuación de los mejores métodos y técnicas para su aprendizaje.

Hipótesis específica 2

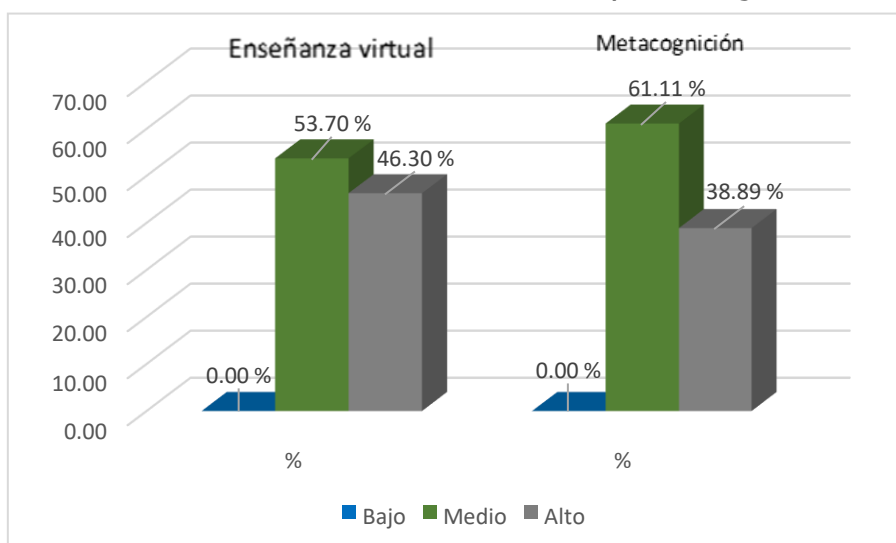
Tabla 8

Niveles de las variables Enseñanza virtual y Metacognición

Nivel	Enseñanza virtual		Metacognición	
	f	%	f	%
Bajo	0	0.00	0	0.00
Medio	29	53.70	33	61.11
Alto	25	46.30	21	38.89
Total	54	100.0	54	100.0
		0		0

Figura 6

Niveles de las variables Enseñanza virtual y Metacognición



Nuevamente se encontró correlación positiva, entre las variables enseñanza virtual y la variable metacognición con lo cual la percepción que manifiestan los estudiantes en las encuestas sobre cómo han mejorado sus capacidades de aprendizaje con adecuadas y buenas experiencias, manejando y regulando su conocimiento en las aulas virtuales, así como también mejorando su concientización de su formación académica. Un alto nivel de la variable metacognición con valores de 61.11 % para su nivel medio y con 38.89 % para su nivel alto son el reflejo de lo mencionado en las encuestas de los estudiantes. Por otro lado la variable enseñanza virtual con porcentajes de 53.70 % para su nivel medio y de 46.30 % para su nivel alto tendría un rol estratégico para influenciar de manera positiva a la variable metacognición.

Hipótesis específica 3

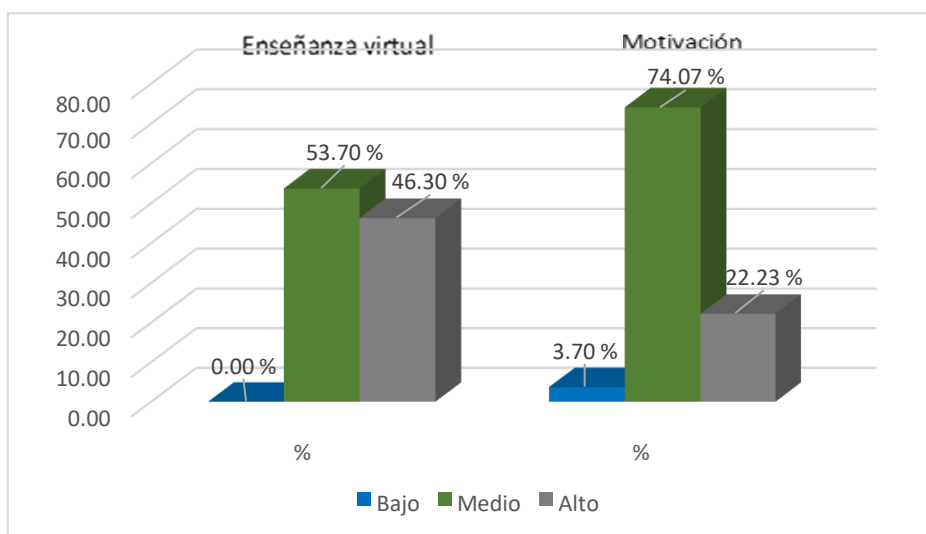
Tabla 9

Niveles de las variables Enseñanza virtual y Motivación

Nivel	Enseñanza virtual		Motivación	
	f	%	f	%
Bajo	0	0.00	2	3.70
Medio	29	53.70	40	74.07
Alto	25	46.30	12	22.23
Total	54	100.0	54	100.00
		0		

Figura 7

Niveles de las variables Enseñanza virtual y Motivación



Según los resultados mostrados por la estadística descriptiva se observó una altísima mejora en la percepción de la variable motivación, con 74.07 % para su nivel medio y con 22.23 % para su nivel alto, sumando en conjunto un 96.30 % de aceptación de los estudiantes para esta variable. De hecho un mínimo porcentaje de 3.70 % para el nivel bajo nos indica probablemente una poca motivación por la carencia de entornos y medios digitales como también una falta de manejo y operatividad de estas relativamente nuevas herramientas tecnológicas por parte de los estudiantes de medicina. Por otro lado la manifestación de las encuestas nos indican un gran número de razones que estimulan el desarrollo y realización de su aprendizaje generados por esta motivación, como también la mejora emocional en cuanto a direccionar mejor e instaurar su conducta personal.

Hipótesis específica 4

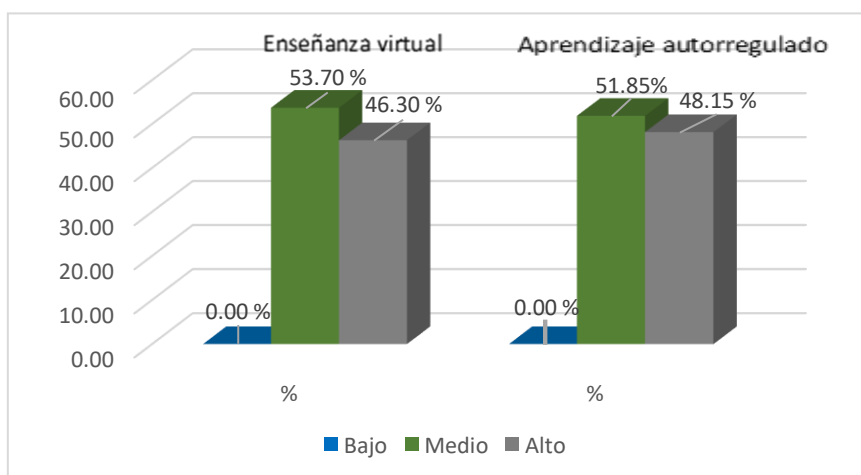
Tabla 10

Niveles de las variables Enseñanza virtual y Aprendizaje autorregulado

Nivel	Enseñanza virtual		Aprendizaje autorregulado	
	f	%	f	%
Bajo	0	0.00	0	0.00
Medio	29	53.70	28	51.85
Alto	25	46.30	26	48.15
Total	54	100.0	54	100.00
		0		

Figura 8

Niveles de las variables Enseñanza virtual y Aprendizaje autorregulado



Según los resultados tabulados de las variables enseñanza virtual y aprendizaje autorregulado mostradas en la figura, estas manifiestan una correlación significativa en su gráfica de dispersión lo cual es un indicativo de que la relación entre estas variables es positiva para el aprendizaje de los estudiantes. Por lo mismo la percepción de estos estudiantes es buena sobre la variable aprendizaje autorregulado que muestra un 51.85 % en el nivel medio y a su vez un 48.15 % en su nivel alto, con lo cual se entiende que los estudiantes ejercen un buen control sobre sus pensamientos, sus conductas y sus afectos a la hora de la adquisición de conocimientos, controlando sus emociones positivas y negativas que pudieran interrumpir su aprendizaje.

4.2 Prueba de correlaciones

Determinar la influencia de la enseñanza virtual en el aprendizaje significativo de los estudiantes del quinto año, EAP de Medicina Humana, Universidad Pública de Lima, 2021.

Tabla 11

Estadística de correlaciones: Enseñanza virtual y Aprendizaje significativo (SPSS)

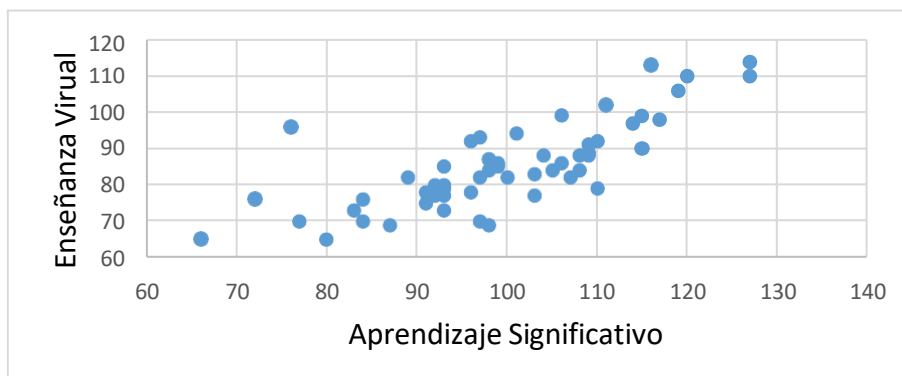
		Enseñanza Virtual	Aprendizaje Significativo
Enseñanza Virtual	Correlación de Pearson	1	.783**
	Sig. (bilateral)		<.001
	N	54	54
Aprendizaje Significativo	Correlación de Pearson	.783**	1
	Sig. (bilateral)	<.001	
	N	54	54

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se muestra en la tabla los cálculos y resultados de la prueba del SPSS, dando un valor de $r = 0.783$ de Pearson, la cual indica una relación directa y positiva, muy significativo y con un nivel de confianza del 99 % de valor. Consecuentemente también observamos para la sig. (bilateral) un p-valor de $<0.001 \leq 0.05$ el cual también nos indica la existencia de una relación muy significativa para las variables enseñanza virtual y aprendizaje significativo.

Figura 9

Dispersión lineal de variables Enseñanza virtual y Aprendizaje significativo



La figura nos muestra una tendencia de correlación lineal en un nivel significativo como lo manifiesta el r de Pearson: $r = 0.783$

4.3 Prueba de normalidad

Sólo se consideró las pruebas de Kolmogorov-Smirnov debido a que la muestra estudiada es de $n > 50$.

Las hipótesis planteadas para la prueba de normalidad son:

$H_0 = p \leq 0.05$ los datos no presentan distribución normal

$H_1 = p > 0,05$ los datos presentan distribución normal

Tabla 12

Estadística de normalidad: Enseñanza virtual y Aprendizaje significativo (SPSS)

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Enseñanza virtual	0.076	54	.200*
Aprendizaje significativo	0.102	54	.200*

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Para la variable Enseñanza virtual y Aprendizaje significativo según la prueba de normalidad se encontró un p-valor= 0.200 > 0.05 que indican que las distribuciones de los datos son normales, concluyendo con la aceptación de la hipótesis alternativa de normalidad y el rechazo de la hipótesis nula de no normalidad.

4.4 Resultado de análisis inferenciales

4.4.1 Hipótesis General

H₀: ($\beta_1=0$) La enseñanza virtual no influye considerablemente en el aprendizaje significativo de los estudiantes del quinto año, EAP de Medicina Humana, Universidad Pública de Lima, 2021.

H₁: ($\beta_1\neq 0$) La enseñanza virtual influye considerablemente en el aprendizaje significativo de los estudiantes del quinto año, EAP de Medicina Humana, Universidad Pública de Lima, 2021.

Enunciación del modelo de regresión

$$- \blacktriangleright y = \beta_0 + \beta_1 X + \varepsilon$$

$$- \blacktriangleright y = \beta_0 + \beta_1 X$$

Aprendizaje significativo = $\beta_0 + \beta_1$. Enseñanza virtual

El aprendizaje significativo es la variable dependiente clasificada en 3 niveles (Bajo, Medio, Alto), enseñanza virtual es la variable independiente o explicativa.

Donde:

β_0 = constante (ordenada al origen)

β_1 = coeficiente de regresión, que corresponde con la variable independiente.

Validación del modelo

Planteamiento de la hipótesis de validación:

H₀: el modelo no es idóneo sólo con el coeficiente de regresión igual a 0 ($\beta_1 = 0$)

H₁: el modelo es idóneo con el coeficiente de regresión diferente de 0 ($\beta_1 \neq 0$)

Regla de decisión:

Si: p-valor ≥ 0.05 se acepta H₀

Si: p-valor < 0.05 se rechaza H₀

Tabla 13

Estadística de Coeficientes^a : p-valor y el coeficiente de regresión

Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados Beta	t	Sig.	95.0% intervalo de confianza para B	
	B	Desv. Error				Límite inferior	Límite superior
1 (Constante)	15.901	7.732		2.056	0.045	0.384	31.417
Enseñanza virtual	0.700	0.077	0.783	9.081	0.000	0.545	0.855

a. Variable dependiente: Aprendizaje significativo

El valor obtenido de la tabla de coeficientes arroja un p-valor = 0.000 < 0.05, y un valor para el coeficiente de regresión diferente de 0 ($\beta = 0.783$), evidencia que el modelo con la variable enseñanza virtual aportan considerablemente en la predicción de la variable aprendizaje significativo (rechazo de H_0).

Tabla 14

Estadística: R-cuadrado

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	.783 ^a	0.613	0.606	7.40120

a. Predictores: (Constante), Enseñanza virtual

De acuerdo con el valor logrado para los descriptivos del R-cuadrado = 0.613 donde el rango de este es 0 – 1, se demuestra la variabilidad explicada de la variable dependiente (aprendizaje significativo) en función de la variable independiente (enseñanza virtual). Esto nos explica que la variable enseñanza virtual influye en un 61.3 % en el aprendizaje significativo, influencia grande para esta correlación.

4.4.2 Hipótesis específica 1

H0: ($\beta_1=0$) La enseñanza virtual no influye considerablemente en las estrategias cognitivas de los estudiantes del quinto año, EAP de Medicina Humana, Universidad Pública de Lima, 2021.

H1: ($\beta_1\neq 0$) La enseñanza virtual influye considerablemente en las estrategias cognitivas de los estudiantes del quinto año, EAP de Medicina Humana, Universidad Pública de Lima, 2021.

Enunciación del modelo de regresión

$$\rightarrow y = \beta_0 + \beta_1x + \varepsilon$$

$$\rightarrow y = \beta_0 + \beta_1x$$

Estrategias cognitivas = $\beta_0 + \beta_1$. Enseñanza virtual

La estrategia cognitiva es la variable dependiente clasificada en 3 categorías (Bajo, Medio, Alto), enseñanza virtual es la variable independiente o explicativa.

Donde:

β_0 = constante (ordenada al origen)

β_1 = coeficiente de regresión, que corresponde con la variable independiente.

Validación del modelo

Planteamiento de la hipótesis de validación:

H0: el modelo no es idóneo sólo con el coeficiente de regresión igual a 0 ($\beta_1 = 0$)

H1: el modelo es idóneo con el coeficiente de regresión diferente de 0 ($\beta_1 \neq 0$)

Regla de decisión:

Si: p-valor ≥ 0.05 se acepta H0

Si: p-valor < 0.05 se rechaza H0

Tabla 15

Estadística de Coeficientes^a: p-valor y el coeficiente de regresión (SPSS)

Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.	95.0% intervalo de confianza para B	
	B	Desv. Error				Beta	Límite inferior
1 (Constante)	8.135	2.376		3.423	0.001	3.366	12.903
Enseñanza virtual	0.134	0.024	0.618	5.673	0.000	0.087	0.182

a. Variable dependiente: Estrategia cognitiva

El valor obtenido de la tabla de coeficientes arroja un p-valor = 0.000 < 0.05, y un valor para el coeficiente de regresión diferente de 0 ($r = 0.618$), evidencia que el modelo con la variable enseñanza virtual aportan considerablemente en la predicción de la variable Estrategias cognitivas (rechazo de H_0).

Tabla 16

Estadística de Correlación de Pearson y p-valor

		Enseñanza virtual	Estrategia cognitiva
Enseñanza virtual	Correlación de Pearson	1	.618**
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	54	54
Estrategia cognitiva	Correlación de Pearson	.618**	1
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	54	54

** .La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

Se muestra en la tabla 16 los cálculos y resultados de la prueba del SPSS, dando un valor de $r = 0.618$ de Pearson, la cual indica una relación directa y positiva, muy significativo y con un nivel de confianza del 99 % de valor. Consecuentemente también observamos para la sig. (bilateral) un p-valor = 0.000 \leq 0.05 el cual también nos indica la existencia de una relación muy significativa para las variables enseñanza virtual y estrategia cognitiva.

Tabla 17

Estadística: R-cuadrado

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	.618 ^a	0.382	0.370	2.274

De acuerdo con el valor logrado para los descriptivos del R-cuadrado = 0.382 donde el rango de este es 0 – 1, se demuestra la variabilidad explicada de la variable dependiente (estrategia cognitiva) en función de la variable independiente (enseñanza virtual). Esto nos explica que la variable enseñanza virtual influye en un 38.2 % en el estrategia cognitiva, influencia media para esta correlación.

4.4.3 Hipótesis específica 2

H0: ($\beta_1=0$) La enseñanza virtual no influye considerablemente en la metacognición de los estudiantes del quinto año, EAP de Medicina Humana, Universidad Pública de Lima, 2021.

H1: ($\beta_1\neq 0$) La enseñanza virtual influye considerablemente en la metacognición de los estudiantes del quinto año, EAP de Medicina Humana, Universidad Pública de Lima, 2021.

Enunciación del modelo de regresión

$$\rightarrow y = \beta_0 + \beta_1x + \varepsilon$$

$$\rightarrow y = \beta_0 + \beta_1x$$

Metacognición = $\beta_0 + \beta_1$. Enseñanza virtual

La metacognición es la variable dependiente clasificada en 3 categorías (Bajo, Medio, Alto), enseñanza virtual es la variable independiente o explicativa.

Donde:

β_0 = constante (ordenada al origen)

β_1 = coeficiente de regresión, que corresponde con la variable independiente.

Validación del modelo

Planteamiento de la hipótesis de validación:

H0: el modelo no es idóneo sólo con el coeficiente de regresión igual a 0 ($\beta_1 = 0$)

H1: el modelo es idóneo con el coeficiente de regresión diferente de 0 ($\beta_1 \neq 0$)

Regla de decisión:

Si: p-valor ≥ 0.05 se acepta H0

Si: p-valor < 0.05 se rechaza

H0 *Tabla 18*

Estadística de coeficientes^a : p-valor y el coeficiente de regresión (SPSS)

Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.	95.0% intervalo de confianza para B	
	B	Desv. Error	Beta			Límite inferior	Límite superior
1 (Constante)	2.612	2.423		1.078	0.286	-2.251	7.475
Enseñanza virtual	0.193	0.024	0.742	7.985	0.000	0.144	0.241

a. Variable dependiente: Metacognición

El valor obtenido de la tabla de coeficientes arroja un p-valor = 0.000 < 0.05 , y un valor para el coeficiente de regresión diferente de 0 ($\beta_1 = 0.742$), evidencia que el modelo con la variable enseñanza virtual aportan considerablemente en la predicción de la variable Metacognición (rechazo de H0).

Tabla 19

Estadística de correlación de Pearson y p-valor

		Enseñanza virtual	Metacognición
Enseñanza virtual	Correlación de Pearson	1	.742**
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	54	54
Metacognición	Correlación de Pearson	.742**	1
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	54	54

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se muestra en la tabla 19 los cálculos y resultados de la prueba del SPSS, dando un valor de $r = 0.742$ de Pearson, la cual indica una relación directa y positiva, muy significativo y con un nivel de confianza del 99 % de valor. Consecuentemente también observamos para la sig. (bilateral) un p -valor = $0.000 \leq 0.05$ el cual también nos indica la existencia de una relación muy significativa para las variables enseñanza virtual y metacognición.

Tabla 20

Estadística: R-cuadrado

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	.742 ^a	0.551	0.542	2.319

a. Predictores: (Constante), Enseñanza virtual

De acuerdo con el valor logrado para los descriptivos del R-cuadrado = 0.551 donde el rango de este es $0 - 1$, se demuestra la variabilidad explicada de la variable dependiente (Metacognición) en función de la variable independiente (enseñanza virtual). Esto nos explica que la variable enseñanza virtual influye en un 55.1 % en la Metacognición, influencia buena para esta correlación.

4.4.4 Hipótesis específica 3

H0: ($\beta_1=0$) La enseñanza virtual no influye considerablemente en la motivación de los estudiantes del quinto año, EAP de Medicina Humana, Universidad Pública de Lima, 2021.

H1: ($\beta_1 \neq 0$) La enseñanza virtual influye considerablemente en la motivación de los estudiantes del quinto año, EAP de Medicina Humana, Universidad Pública de Lima, 2021.

Enunciación del modelo de regresión

$$\rightarrow y = \beta_0 + \beta_1x + \varepsilon$$

$$\rightarrow y = \beta_0 + \beta_1x$$

Motivación = $\beta_0 + \beta_1$. Enseñanza virtual

La motivación es la variable dependiente clasificada en 3 categorías (Bajo, Medio, Alto), enseñanza virtual es la variable independiente o explicativa.

Donde:

β_0 = constante (ordenada al origen)

β_1 = coeficiente de regresión, que corresponde con la variable independiente.

Validación del modelo

Planteamiento de la hipótesis de validación:

H0: el modelo no es idóneo sólo con el coeficiente de regresión igual a 0 ($\beta_1 = 0$)

H1: el modelo es idóneo con el coeficiente de regresión diferente de 0 ($\beta_1 \neq 0$)

Regla de decisión:

Si: p-valor ≥ 0.05 se acepta H0

Si: p-valor < 0.05 se rechaza H0

Tabla 21

Estadística de coeficientes^a : p-valor y el coeficiente de regresión (SPSS)

Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados			95.0% intervalo de confianza para B	
	B	Desv. Error	Beta	t	Sig.	Límite inferior	Límite superior
1 (Constante)	-0.388	2.944		-0.132	0.896	-6.297	5.520
Enseñanza virtual	0.202	0.029	0.690	6.883	0.000	0.143	0.261

a. Variable dependiente: Motivación

El valor obtenido de la tabla de coeficientes arroja un p-valor = 0.000 < 0.05 , y un valor para el coeficiente de regresión diferente de 0 ($\beta_1 = 0.690$), evidencia que el

modelo con la variable enseñanza virtual aportan considerablemente en la predicción de la variable Motivación (rechazo de H₀).

Tabla 22

Estadística de correlación de Pearson y p-valor

		Enseñanza virtual	Motivación
Enseñanza virtual	Correlación de Pearson	1	.690**
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	54	54
Motivación	Correlación de Pearson	.690**	1
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	54	54

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se muestra en la tabla 22 los cálculos y resultados de la prueba del SPSS, dando un valor de $r = 0.690$ de Pearson, la cual indica una relación directa y positiva, muy significativo y con un nivel de confianza del 99 % de valor. Consecuentemente también observamos para la sig. (bilateral) un p-valor = 0.000 \leq 0.05 el cual también nos indica la existencia de una relación muy significativa para las variables enseñanza virtual y motivación.

Tabla 23

Estadística: R-cuadrado

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	.690 ^a	0.477	0.467	2.818

a. Predictores: (Constante), Enseñanza virtual

De acuerdo con el valor logrado para los descriptivos del R-cuadrado = 0.477 donde el rango de este es 0 – 1, se demuestra la variabilidad explicada de la variable dependiente (Motivación) en función de la variable independiente (enseñanza virtual). Esto nos explica que la variable enseñanza virtual influye en un 47.7 % en la Motivación, influencia buena para esta correlación.

4.4.5 Hipótesis específica 4

H0: ($\beta_1=0$) La enseñanza virtual no influye considerablemente en el aprendizaje autorregulado de los estudiantes del quinto año, EAP de Medicina Humana, Universidad Pública de Lima, 2021.

H1: ($\beta_1\neq 0$) La enseñanza virtual influye considerablemente en el aprendizaje autorregulado de los estudiantes del quinto año, EAP de Medicina Humana, Universidad Pública de Lima, 2021.

Enunciación del modelo de regresión

$$\rightarrow y = \beta_0 + \beta_1x + \varepsilon$$

$$\rightarrow y = \beta_0 + \beta_1x$$

Aprendizaje autorregulado = $\beta_0 + \beta_1$. Enseñanza virtual

El aprendizaje autorregulado es la variable dependiente clasificada en 3 categorías(Bajo, Medio, Alto), enseñanza virtual es la variable independiente o explicativa.

Donde:

β_0 = constante (ordenada al origen)

β_1 = coeficiente de regresión, que corresponde con la variable independiente.

Validación del modelo

Planteamiento de la hipótesis de validación:

H0: el modelo no es idóneo sólo con el coeficiente de regresión igual a 0 ($\beta_1 = 0$)

H1: el modelo es idóneo con el coeficiente de regresión diferente de 0 ($\beta_1 \neq 0$)

Regla de decisión:

Si: p-valor ≥ 0.05 se acepta H_0

Si: p-valor ≤ 0.05 se rechaza H_0

Tabla 24

Estadística de coeficientes^a : p-valor y el coeficiente de regresión (SPSS)

Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.	95.0% intervalo de confianza para B	
	B	Desv. Error				Límite inferior	Límite superior
1 (Constante)	5.542	2.828		1.960	0.055	-0.131	11.216
Enseñanza virtual	0.171	0.028	0.643	6.055	0.000	0.114	0.227

a. Variable dependiente: Aprendizaje autorregulado

El valor obtenido de la tabla de coeficientes arroja un p-valor = 0.000 < 0.05, y un valor para el coeficiente de regresión diferente de 0 ($\beta = 0.643$), evidencia que el modelo con la variable enseñanza virtual aportan considerablemente en la predicción de la variable Aprendizaje autorregulado (rechazo de H_0).

Tabla 25

Estadística de correlación de Pearson y p-valor

		Enseñanza virtual	Aprendizaje autorregulado
Enseñanza virtual	Correlación de Pearson	1	.643**
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	54	54
Aprendizaje autorregulado	Correlación de Pearson	.643**	1
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	54	54

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se muestra en la tabla 25 los cálculos y resultados de la prueba del SPSS, dando un valor de $r = 0.643$ de Pearson, la cual indica una relación directa y positiva, muy significativo y con un nivel de confianza del 99 % de valor. Consecuentemente también observamos para la sig. (bilateral) un $p\text{-valor} = 0.000 \leq 0.05$ el cual también nos indica la existencia de una relación muy significativa para las variables enseñanza virtual y aprendizaje autorregulado.

Tabla 26

Estadística: R-cuadrado

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	.643 ^a	0.414	0.402	2.706

a. Predictores: (Constante), Enseñanza virtual

De acuerdo con el valor logrado para los descriptivos del R-cuadrado = 0.414 donde el rango de este es 0 – 1, se demuestra la variabilidad explicada de la variable dependiente (Aprendizaje autorregulado) en función de la variable independiente (enseñanza virtual). Esto nos explica que la variable enseñanza virtual influye en un 41.4 % en el Aprendizaje autorregulado, influencia buena para esta correlación.

V. DISCUSIÓN

Objetivo general

Determinar la influencia de la enseñanza virtual en el aprendizaje significativo de los estudiantes del quinto año, EAP de Medicina Humana, Universidad Pública de Lima, 2021, para Ausubel en su teorías: Teoría del aprendizaje verbal significativo y Teoría de asimilación hace uso del constructo Aprendizaje significativo como termino fundamental en ellos, reconociéndolo como una sucesión de estadios donde se van relacionando información y conocimientos nuevos con su propia estructura cognitiva, esta relación va direccionada con las ideas , conceptos o proposiciones claramente categorizadas en su estructura cognitiva y es la que le provee de significado a todo conocimiento nuevo (Rodríguez, 2008). En los resultados encontrados en la tabla 6, el 68.52 % (37) de

estudiantes de EAP de Medicina perciben un nivel medio de existencia de aprendizaje significativo y el 31.48 % (17) de estudiantes lo perciben con un nivel alto de dicho aprendizaje, esto nos comunica que los estudiantes distinguen que se fomenta el aprendizaje significativo a través de la enseñanza virtual, desarrollando para ello estrategias didácticas adecuadas, procesos metodológicos acordes al ambiente virtual para la creación y construcción de nuevos conocimientos.

Respecto de la enseñanza virtual, el 53.70 % (29) de los estudiantes de Medicina entrevistados mostraron en los resultados de la tabla 6 que perciben los beneficios de la enseñanza virtual en un nivel medio y en un nivel alto el 46.30 % (25) de estudiantes. Todos estos estadísticos están indicando un gran empleo de instrumentos tecnológicos-digitales, entornos y plataformas virtuales, recursos electrónicos, adaptación a contenidos virtuales para desarrollar de manera significativa y muy efectiva su vivencia de aprendizaje, este contexto es compatible con lo siguiente: el alto desarrollo tecnológico ha transformado el contexto social incluyendo a la educación, las nuevas herramientas tecnológicas vienen transformado positivamente la enseñanza-aprendizaje, motivando a los estudiantes con los entornos virtuales y con la interacción y uso de plataformas activas, dinámicas y educativas, facilitando a los estudiantes la obtención y construcción de conocimientos y logrando de esta manera un aprendizaje significativo (Vital, 2021). De igual manera lo siguiente: debe considerarse como un aprendizaje significativo a las nuevas teorías de las competencias digitales que desarrollan en los estudiantes la capacidad de manejo de las TIC, de esa manera poder darle un mejor uso y aprovechamiento al internet favoreciendo el aprendizaje con el desarrollo del conocimiento (Poma, Competencias digitales en docentes de la educación superior universitaria en trabajo remoto [Tesis Doctoral, UCV], 2022). En la tabla 11 de la prueba de correlaciones se determinó que la enseñanza virtual en gran medida se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo, esto debido a la información que se posee, procesada con SPSS el cual manifiesta un r de Pearson = 0.783 para una relación directa y positiva, grandemente significativa, con valor de confianza del 99 % y un p -valor < 0.001 el cual también manifiesta una relación fuertemente significativa para las variables. De todo esto inferimos que la aplicación y desarrollo de la enseñanza virtual con mejores métodos y estrategias en el desarrollo de las actividades académicas de

aprendizaje mejora el desarrollo de capacidades cognitivas de los estudiantes obteniendo resultados significativos. A todo esto añadimos el criterio que nos otorga el valor logrado en el estadístico para el R-cuadrado de las variables enseñanza virtual y aprendizaje significativo. Un valor de R-cuadrado = 0.613 donde el rango de existencia del mismo es de [0,1] nos está comunicando la influencia de la variable independiente enseñanza virtual en un 61.3 % sobre la variable dependiente aprendizaje significativo.

Objetivo específico 1

Determinar la influencia de la enseñanza virtual en las estrategias cognitivas de los estudiantes del quinto año, EAP de Medicina Humana, Universidad Pública de Lima, 2021: según una revisión de la teoría de una investigación nos indica: que los estudiantes desarrollen aprendizajes que les permitan experimentar el proceso de aprender es algo tan básico en el logro de aprendizajes, esto implica que ellos sean parte de sus propios procesos de estrategias cognitivas como una oportunidad inherente. Actualmente la manera más adecuada para lograrlo es mejorando sus procedimientos y obtener grandes resultados centrados en su propia experiencia, esto involucra acciones de estrategias para su aprendizaje, estrategias cognitivas que se relacionan con la forma que desarrollan para afrontar con mucho éxito los trabajos que desarrollan en las aulas (Espinoza, 2019), en ese mismo sentido otra investigación manifiesta: son procedimientos cognitivos que utilizan los estudiantes en la construcción de conocimientos, organizarlos, guardarlos en la memoria y que puedan posteriormente utilizarlos en la solución de necesidades y problemas de su entorno, todo esto apoyado con la concientización de su voluntad para aprender y obtener resultados satisfactorios (Pizano, Influencia de las estrategias cognitivas en el aprendizaje significativo, 2003). Al respecto del resultado descriptivo de las estrategias cognitivas de la tabla 7, se observa que tienen un 61.11 % (33) de estudiantes de la EAP de Medicina Humana que perciben un nivel medio de aplicación y utilización de estrategias cognitivas en sus clases y un 38.89 % (21) de estudiantes que lo perciben en un nivel alto la aplicación y la utilización del mismo, esto nos indica que los estudiantes si perciben dentro de su accionar y formación educativa la aplicación y la utilización de sus estrategias cognitivas propias, para mejorar su

convivencia educativa y social y lograr en gran medida un mejor aprendizaje. Así mismo de la enseñanza virtual, el 53.70 % (29) estudiantes de la EAP de Medicina indican en los resultados de la tabla 7 que perciben en un nivel medio el uso y el desarrollo de la enseñanza virtual, potenciado con un 46.30 % (25) estudiantes para un nivel alto en su uso y desarrollo. Objetivamente podemos observar una fuerte adaptación de los estudiantes a esta nueva forma de aprendizaje que desarrolla sus habilidades prácticas de manejo de TIC, mejora su habilidad mental para la captación de nuevas estrategias y conocimientos y desarrolla la habilidad social de comunicación entre ellos.

En la tabla 15 de la prueba de coeficientes del SPSS podemos observar la obtención de un factor determinante, el llamado p-valor= 0.000 < 0.05 el cual nos faculta a rechazar la H_0 y aceptar H_1 que manifiesta que si existe una influencia de la enseñanza virtual sobre las estrategias cognitivas. En la misma tabla también podemos observar al coeficiente de regresión: $cr = 0.618$, que es diferente de 0 lo cual nos indica que la enseñanza virtual proporciona significativamente en el pronóstico de la variable estrategia cognitiva.

Igualmente al observar el estadístico de la tabla 16 podemos encontrar gracias al coeficiente $r = 0.618$ de Pearson una correlación muy significativa, positiva y fuerte para estas variables y también encontramos un p-valor = 0.000 \leq 0.05 que indica un 99 % de significancia correlativa para las variables, quiere decir que si hay influencia de la variable enseñanza virtual y estrategias cognitivas. También el criterio que nos aporta la tabla 17 con un valor para el R-cuadrado= 0.382 donde el rango de su valor es de [0,1] nos está comunicando la influencia de la variable independiente enseñanza virtual en un 38.2 % sobre la variable dependiente estrategias cognitivas.

Objetivo específico 2

Determinar la influencia de la enseñanza virtual en la metacognición de los estudiantes del quinto año, EAP de Medicina Humana, Universidad Pública de Lima, 2021: al respecto una tesis de maestría desarrollada manifiesta en su proceso de investigación sobre el impacto que ha generado los entornos virtuales en el área de la metacognición de los educandos a raíz de los cambios que experimentaron las labores educativas, de lo presencial a la variable a distancia o sea a las clases virtuales generando trastornos en ellos, pero supieron salir adelante imponiéndose a los obstáculos.

Si bien es cierto manifiesta una baja capacidad cuantitativa de los equipos e implementos para su desarrollo esperan apoyo para su implementación, ya que son conscientes del poco aprovechamiento y poco desarrollo que van a lograr en metacognición, en la capacidad que todo estudiante tiene para aprender y saber reflexionar sobre sus ideas y sus pensamientos, controlar su aprendizaje desarrollando adecuadas experiencias para ello (Ninantay, 2021). En tal sentido en la tabla 8 encontramos en los descriptivos lo siguiente: 61.11% (33) estudiantes de la EAP de Medicina indicando su capacidad metacognitiva en un nivel medio y 38.89 % (21) estudiantes en un nivel alto en una categoría de 3 niveles (bajo-medio-alto), demostrando así su percepción potencialmente significativo, esto permite inferir que los estudiantes de medicina al momento de desarrollar sus labores académicas mantienen una postura superior del pensamiento, una caracterización elevada de su conciencia para que sus procesos mentales básicos tengan un mejor control lo cual le permite tomar conciencia de cómo funciona su aprendizaje y de los resultados que obtiene en sus actividades muy al margen de si fueron positivas o negativas. En la tabla 18 estadística de coeficientes del SPSS se analiza el $p\text{-valor} = 0.000 < 0.05$ el cual nos faculta a aceptar el H_1 y rechazar el H_0 y que manifiesta la influencia de la variable enseñanza virtual sobre la variable metacognición. De la misma manera la propia tabla se manifiesta con un coeficiente de regresión $cr = 0.742$ un valor diferente de 0 con lo cual la enseñanza virtual proporciona significativamente en el pronóstico de la variable metacognición.

Consecuentemente al observar el estadístico de la tabla 19 podemos encontrar gracias al coeficiente $r = 0.742$ de Pearson una correlación muy significativa, positiva y fuerte para estas variables y también encontramos un $p\text{-valor} = 0.000 < 0.05$ que indica un 99 % de significancia correlativa para las variables, quiere decir que si hay influencia alta de la variable enseñanza virtual a la variable metacognición. También el criterio que nos aporta la tabla 20 con un valor para el $R\text{-cuadrado} = 0.551$ donde el rango de su valor es de $[0,1]$ nos está informando de la influencia de la variable independiente enseñanza virtual en un 55.10 % sobre la variable dependiente metacognición.

Objetivo específico 3

Determinar la influencia de la enseñanza virtual en la motivación de los estudiantes del quinto año, EAP de Medicina Humana, Universidad Pública de Lima, 2021: así mismo una investigación cuantitativa correlacional nos ayuda apuntalando más el tema y en su estudio afirma la relación positiva y significativa de la enseñanza virtual y la motivación académica, apoyado en su $Rho = 0.877$ indica que con una buena planificación pedagógica, buenas estrategias didácticas y metodologías apropiadas, la enseñanza virtual será determinante para la motivación académica. Adicionalmente menciona que las estrategias digitales, el nivel del servicio de conectividad y el aspecto cognitivo podrán elevar, reforzar y cuantificar positivamente a esta variable motivacional (Pérez, 2022). Otro estudio nos dice que la motivación tiene influencia positiva en las formas de aprender cualquiera sea el estilo y las estrategias de aprendizaje, favoreciendo de esta manera a todos los estudiantes ya que cada uno personalmente presentan formas individuales, estilos y características propias para desarrollar su instrucción (González, 2021). Con los datos descriptivos de la tabla 9 podemos manifestar que un 74.07 % (40) estudiantes de medicina perciben su motivación en clase en un nivel medio y un 22.23 % (12) estudiantes lo perciben en un nivel alto, con ello podemos inferir que desarrollan buenos niveles motivacionales para sus clases virtuales lo cual le permite involucrarse en mayor medida en su estudio, prestará mayor atención y dedicación en sus trabajos y tareas logrando fácilmente alcanzar sus objetivos. La motivación le permite a todo ser humano y con ello a los estudiantes desarrollar muchas habilidades y destrezas como también vencer y superar todas las dificultades y limitaciones que pudiera encontrar en su andar educativo. En la misma línea encontramos en la tabla 21 la estadística de coeficientes para las variables enseñanza virtual y motivación las cuales han sido analizadas por el SPSS indicando un $p\text{-valor} = 0.000 < 0.05$ la cual acepta la H_1 y rechaza la H_0 indicando que si hay explicación para ellos, la enseñanza virtual influye en la motivación de los estudiantes de medicina. La misma tabla nos informa sobre el coeficiente de regresión: $cr = 0.690 \neq 0$ con lo cual la enseñanza virtual proporciona significativamente en el pronóstico de la variable motivación.

De igual manera al observar el estadístico de la tabla 22 podemos encontrar gracias al coeficiente $r = 0.690$ de Pearson una correlación muy significativa, fuerte y positiva para estas variables y también encontramos un p -valor = $0.000 \leq 0.05$ que indica un 99 % de significancia correlativa para las variables, quiere decir que si hay influencia alta de la variable enseñanza virtual y la variable motivación. Así mismo el criterio que nos aporta la tabla 23 con un valor para el R-cuadrado = 0.447 donde el rango de su valor es de $[0,1]$ nos está informando de la influencia de la variable independiente enseñanza virtual en un 44.70 % sobre la variable dependiente motivación.

Objetivo específico 4

Determinar la influencia de la enseñanza virtual en el aprendizaje autorregulado de los estudiantes del quinto año, EAP de Medicina Humana, Universidad Pública de Lima, 2021: en tal sentido según la revisión teórica se menciona en una tesis que un número muy considerable 60.7 % de estudiantes involucrados con el uso de tecnologías electrónicas-digitales lo vienen utilizando en el desarrollo y mejora de su aprendizaje, de igual manera un 49.3 % de los mismos percibe un nivel bueno de aprendizaje autorregulado, controlando la objetividad de sus estrategias, más aún manifiesta un buen nivel de relación directa entre aprendizaje autorregulado y tecnologías virtuales apoyado obviamente en una correlación de Spearman que determina un desarrollo de sus destrezas de autorregulación como consecuencia del uso de estos sistemas y equipos digitales. De esta manera estos estudiantes son capaces de diligenciar voluntariamente sus emociones y sus procesos cognoscitivos que intervienen en su enseñanza-aprendizaje, elige las estrategias más convenientes para su persona (Fernandez, 2022). En ese sentido la tabla 10 nos permite declarar que un 51.85 % (28) estudiantes percibe para un nivel medio un buen uso y desarrollo de su aprendizaje autorregulado y un 48.15 % (26) estudiantes lo percibe en un nivel alto la aplicación y el desarrollo del mismo concretándose en su participación activa en los procesos cognitivos, desarrollando destrezas de control y concientización propia para un óptimo aprendizaje y rendimiento. Por consiguiente vemos la tabla 24 de la estadística de coeficientes para las variables enseñanza virtual y aprendizaje autorregulado las cuales han sido analizadas por el SPSS indicando un p -valor = $0.000 < 0.05$ la cual

acepta la H1 y rechaza la H0 indicando que si hay explicación para ellos, la enseñanza virtual influye en el aprendizaje autorregulado de los estudiantes de medicina. La misma tabla nos informa sobre el coeficiente de regresión: $cr = 0.643 \neq 0$ con lo cual la enseñanza virtual proporciona significativamente con el pronóstico de la variable aprendizaje autorregulado. Así mismo en la tabla 25 podemos encontrar gracias al coeficiente $r = 0.643$ de Pearson una correlación muy significativa, fuerte y positiva para estas variables y también encontramos un p-valor = 0.000 ≤ 0.05 que indica un 99 % de significancia correlativa para las variables, quiere decir que si hay influencia alta de la variable enseñanza virtual y la variable aprendizaje autorregulado, descartando H0 y aceptando H1. De igual modo el criterio que nos aporta la tabla 26 con un valor para el R-cuadrado= 0.414 donde el rango de su valor es de [0,1] nos está informando de la influencia de la variable independiente enseñanza virtual en un 41.10 % sobre la variable dependiente aprendizaje autorregulado.

VI. CONCLUSIONES

Primera: La enseñanza virtual influye considerablemente en el aprendizaje significativo de los estudiantes del quinto año, EAP de Medicina Humana, Universidad Pública de Lima, 2021; indicamos esta afirmación de nuestra hipótesis general por lo siguiente: siendo el coeficiente de Pearson, $r = 0.783$ y el p-valor <

0.001 ≤ 0.05 (tabla 11), los cuales nos están indicando una correlación positiva significativa. Adicionalmente en la prueba de normalidad (tabla 12) para las variables enseñanza virtual (VI) y aprendizaje significativo (VD) se pudo encontrar un p-valor = 0.200 > 0.05 el cual ratifica que las distribuciones de los datos son normales concluyendo con la aceptación de la hipótesis alternativa (H1) de normalidad y la no aceptación de la hipótesis nula (H0) de no normalidad.

Segunda: La enseñanza virtual influye considerablemente en las estrategias cognitivas de los estudiantes del quinto año, EAP de Medicina Humana, Universidad Pública de Lima, 2021; reafirmamos esta hipótesis por lo siguiente: en la prueba de coeficientes (tabla 15) se determina un p-valor = 0.000 < 0.05 y en ella misma se determina para el coeficiente de regresión un valor diferente de 0 ($cr = 0.618$) con lo cual se rechaza H0. Reforzando nuestra afirmación (tabla 16) con un coeficiente de Pearson $r = 0.618$ para una correlación positiva alta, con 99 % de significancia correlativa y un p-valor = 0.000 ≤ 0.05 con lo cual se acepta H1 y se rechaza H0.

Tercera: La enseñanza virtual influye considerablemente en la metacognición de los estudiantes del quinto año, EAP de Medicina Humana, Universidad Pública de Lima, 2021; nuevamente nos apoyamos en la estadística y en ella encontramos la prueba de coeficientes (tabla 18) la cual muestra un p-valor = $0.000 < 0.05$ y un coeficiente de regresión $cr = 0.742 \neq 0$ con lo cual damos por aceptada H1. Sumamos a nuestra afirmación (tabla 19) los resultados de la correlación de Pearson, donde $r = 0.742$ para una correlación positiva y con el 99 % de significancia correlativa, además se encuentra un p-valor = $0.000 \leq 0.05$ motivo por el cual se acepta H1 y se rechaza H0.

Cuarta: La enseñanza virtual influye considerablemente en la motivación de los estudiantes del quinto año, EAP de Medicina Humana, Universidad Pública de Lima, 2021; encontramos en la prueba de coeficientes (tabla 21) para este caso un valor para el coeficiente de regresión $cr = 0.690 \neq 0$ y para el sig. (bilateral) un p-valor = $0.000 < 0.05$ prueba irrefutable de que la variable enseñanza virtual explica a la variable motivación, aceptando H1 y rechazando H0. A esta explicación se suma y refuerza la prueba de correlaciones (tabla 22) en la cual encontramos la correlación de Pearson $r = 0.690$ mostrando una correlación positiva y significativa con un 99 % de significancia correlativa y un p-valor = $0.000 \leq 0.05$ aceptando la H1 y rechazando la H0.

Quinta: La enseñanza virtual influye considerablemente en el aprendizaje autorregulado de los estudiantes del quinto año, EAP de Medicina Humana, Universidad Pública de Lima, 2021; nuevamente nos apoyamos en la ciencia estadística y hacemos uso nuevamente de la prueba de coeficiente (tabla 24) para observar una sig. (bilateral) o el p-valor = $0.000 < 0.05$ y un coeficiente de regresión $cr = 0.643$ con lo cual damos por aceptada la H1 y por rechazada la H0. Aunado a esta afirmación la prueba de correlaciones (tabla 25) que nos comunica una correlación de Pearson $r = 0.643$ positiva con un 99% de significancia correlativa y un p-valor = $0.000 \leq 0.05$ rechazando H0 y aceptando H1.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: A los estudiantes de la universidad, al personal docente y catedráticos, referente al aprendizaje significativo, se recomienda impulsar el desarrollo de competencias cognoscitivas, afectivo-social, situacional e intrapersonal logrando de esta manera un desarrollo en cada uno de los estudiantes, en actividades de organización, gestión, cooperación, participación y auto aprendizaje que mejoren y refuercen significativamente sus conocimientos previos. De la misma manera referente a la enseñanza virtual, se recomienda concientizar y actualizar a los catedráticos en las habilidades y destrezas de manejo de entornos virtuales mejorando así sus competencias para que hagan de su labores pedagógicas ambientes dinámicos, creativos, innovadores acorde a nuestro tiempo,

Segunda: A los estudiantes y catedráticos, respecto a la dimensión estrategias cognitivas, se recomienda fortalecer y desarrollar trabajos de investigación y exposición, trabajos grupales, debates, feedback y otros que desarrollen en los estudiantes capacidades de autonomía en su aprendizaje y también posiciones críticas sobre sus propias estrategias, su nivel de información y su propia forma de aprender. Estas capacidades son realizadas de manera intencionada y deliberada con la finalidad de alcanzar sus objetivos, previamente son evaluadas, reguladas y controladas. Así mismo respecto de la enseñanza virtual, continuar con el fortalecimiento de los docentes y catedráticos en el manejo de las herramientas digitales, plataformas electrónicas y tecnologías TIC para de esta manera mejorar las clases virtuales motivando a los estudiantes con contenidos y aprendizajes de alta categoría.

Tercera: A los estudiantes y docentes, referente a la dimensión metacognición, se recomienda la aplicación y desarrollo de trabajos colaborativos grupales como parte de las estrategias pedagógicas que, promuevan una amplia red en los estudiantes de interacción educativo-social ya que les permite aportar puntos de vista, escuchar diversidad de opiniones y reforzar la relación estudiante-docente (Paz, 2011). Esta es una habilidad que no se puede dejar de lado por ningún motivo puesto que su importancia radica en la posición que asume el estudiante, una posición en la que no sean simples receptores y acumuladores de conocimiento de manera inerte más por el contrario adquieran dinamismo para por ellos mismos planear su estrategia

mejorando su técnica cognitiva. En cuanto a la enseñanza virtual, se deben implementar y activar las salas de cómputo que mejorarán sus conocimientos y habilidades tecnológicas, activando su ingreso y participación en las sesiones virtuales académicas, desarrollando entre los estudiantes intercambio de experiencias y conocimiento.

Cuarta: A los estudiantes y docentes, referente a la dimensión motivación, se recomienda desarrollar actividades y/o estrategias motivacionales antes de cada sesión de clase y a los docentes en particular, al iniciar sus labores académicas elaborar estrategias como la charla de 5 minutos motivacionales, esto con el objetivo de lograr clases productivas, dinámicas y donde todos los estudiantes logren su aprendizaje. En lo que corresponde a la enseñanza virtual, fomentar el uso de las TIC en las clases virtuales proponiendo actividades que puedan desarrollar después de clases utilizando tablet, pc, teléfonos inteligentes y presentarlos de la misma manera, aprovechando su condición de nativos digitales.

Quinta: A los estudiantes de la universidad y docentes, referente a la dimensión aprendizaje autorregulado, se recomienda implementar y/o instaurar fácticamente la comunicación de los objetivos de cada clase a los estudiantes, al inicio del mismo, para desarrollar su aprendizaje autorregulado, que les permita conseguir los objetivos y metas trazados, aprender a aprender y controlar sus emociones. Para la enseñanza virtual, los docentes deben de capacitarse en programas virtuales de estrategias psicológicas-motivacionales y aplicarlas en las clases con sus estudiantes para mejora de su rendimiento.

REFERENCIAS

- Avendaño, W., Luna, H., & Rueda, G. (2021). Educación virtual en tiempos de covid-19- percepciones de estudiantes universitarios. *Scielo*. Obtenido de https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062021000500119
- Baur, K. (2017). La pedagogía abierta es clave para mejorar las prácticas docentes [Tecnológico de Monterrey. *Observatorio del Instituto para el Futuro de la Educación*. Obtenido de <https://observatorio.tec.mx>edu-news>
- Bilbao, J., & Escobar, P. (2020). *Investigación y Educación Superior [Segunda edición]*. Obtenido de <https://www.lulu.com/piter-henry-escobar-callegas>
- Carabelli, P. (2020). Respuesta al brote de COVID-19: tiempo de enseñanza virtual. *Scielo*. Obtenido de <https://doi.org/10.2916/inter.7.2.16>.
- Carrillo, M., Padilla, J., Rosero, T., & Villagómez, M. (2009). La motivación y el aprendizaje. *Alteridad*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4677/467746249004.pdf>
- Chávez, J. (2022). *Ambiente virtual en el aprendizaje de ciencias sociales en los estudiantes de secundaria, Villa María del Triunfo [Tesis Doctoral, UCV]*. Repositorio Institucional.
- Corta, D. (2019). *El uso del portafolio virtual en la autorregulación académica de estudiantes del curso de investigación académica en universidad privada [Tesis de Maestría, PUCP]*. Repositorio Institucional.
- Crisol, E., Herrera, L., & Montes, R. (2020). Educación virtual para todos: una revista sistemática. *Ediciones Universidad Salamanca*. Obtenido de <http://revistas.usal.es/index.php/eks/>
- Daura, F. (2015). Aprendizaje autorregulado y rendimiento académico en estudiantes del ciclo clínico de la carrera de medicina. *Redie*. Obtenido de <http://redie.uabc.mx/vol17no3/contenido-daura.html>

- DelCastillo, C., & Chamán, L. I. (2021). Buenas Prácticas en el uso de las TIC para el Desarrollo de Competencias Educativas: Revisión Bibliográfica . *CONRADO-Revista pedagógica de la Universidad de Cienfuegos*.
- Echauri, B., García, S., & Fernández, M. (2021). Enseñanza virtual de lengua inglesa durante el confinamiento domiciliario: percepciones y reacciones del alumnado en una universidad española. *Ikala*. Obtenido de <https://pesquisa.bvsalud.org> > covidwho-1662918
- Espinoza, E. (2019). *Estrategias cognitivas y aprendizaje distribuido en los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos [Tesis Maestría, UNMSM]*. Repositorio Institucional.
- Expósito, C., & Marsollier, R. (2020). Virtualidad y educación en tiempos de COVID-19. Un estudio empírico en Argentina. *Educación y Humanismo*. Obtenido de <https://doi.org/10.17081/eduhum.22.39.4214>
- Feliz, L., Carrascal, S., & Anguita, J. (2022). Estilos de aprendizaje y enseñanza online en Formación Profesional. Estudio comparado España y República Dominicana. *Estilos de Aprendizaje*.
- Fernandez, Y. (2022). *Tecnologías digitales y aprendizaje autorregulado en estudiantes de una universidad de Abancay-2021 [Tesis Maestría, UCV]*. Repositorio Institucional.
- González, M. (2021). *Motivación en las estrategias de aprendizaje en estudiantes de Enfermería de una Universidad Particular-2020 [Tesis Doctoral. UCV]*. Repositorio Institucional.
- Gros, B. (2011). *Evolución y retos de la Educación Virtual: Construyendo el e-learning de siglo XXI*. España: UOC. Obtenido de www.editorialuoc.com
- Gutierrez, L. (2021). *Las estrategias de Enseñanza Virtual y los Ambientes de Aprendizaje para la Educación Física de estudiantes de la IE Fernando Carbajal [Tesis de Maestría, UNE Enrique Guzman y Valle]*. Repositorio Institucional.

- Intriago, M., Rivadeneira, M., & Zambrano, J. (2022). El aprendizaje significativo en la educación superior. *593 Digital Publisher*. Obtenido de <https://www.593dp.com> > index.php > article > view
- Lanza, G., & Maizoub, R. (2013). Educación a distancia en la Facultad de Medicina. Obtenido de http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_gmc/article/view/17734
- Leyva, J. (2020). La enseñanza virtual como medio para generar una educación de calidad. *ResearchGate*. Obtenido de <https://www.researchgate.net/publication/343352805>
- Medina, R. (2017). Aprendizaje Significativo y docencia comprometida en la modalidad virtual. *Eduqa*. Obtenido de http://www.eduqa.net/eduqa2017/images/ponencias/eje3/3_43_Medina_Rubi_Aprendizaje_significativo_y_docencia_comprometida_en_la_modalidad_virtual.pdf
- Mishra, P., & Koehler, m. (2006). *El conocimiento del contenido pedagógico tecnológico: Un marco para el conocimiento docente [Columbia University]*. Teachers College Record.
- Moncini, R., & Pirela, W. (2021). Estrategias de enseñanza virtual utilizadas con los alumnos de educación superior para un aprendizaje significativo. *Summa*. Obtenido de <https://aunarcali.edu.co> > RDCES > article > view
- Ninantay, G. (2021). *Gestión de entornos virtuales de aprendizaje y su impacto en la metacognición de estudiantes IE-General Ollanta-Cusco [Tesis Maestría, UCV]*. Repositorio Institucional.
- Ortega, J. (2020). El conocimiento tecnológico de contenido (TPCK): un análisis a partir de la relación e integración entre el componente tecnológico y conocimiento pedagógico de contenido. *TECNÉ EPISTEME DIDAXIS*. Obtenido de <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/TED/article/view/11339>
- Osses, S., & Jaramillo, S. (2008). METACOGNICIÓN: Un camino para aprender a aprender. *Scielo*. Obtenido de

https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052008000100011

- Oviedo, H., & Campo, A. (2005). Aproximación al uso del coeficiente alfa de Cronbach. *Scielo*. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-74502005000400009
- Paz, H. (2011). ¿Cómo desarrollar la metacognición en la educación superior mediante la resolución de problemas. *Scielo*. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-56092011000100022#:~:text=Una%20forma%20posible%20de%20desarrollar,valioso%20en%20s%C3%AD%20mismo%20y
- Pérez, J. (2022). *Enseñanza virtual y motivación académica en estudiantes de enfermería de una Universidad Pública de Trujillo, 2021; [Tesis Maestría, UCV]*. Repositorio Institucional.
- Pinto, Y., & Cuervo, L. (2021). ¿Cuáles son los desafíos e implicaciones para la educación frente al covid-19? Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8116631.pdf>
- Pizano, G. (2003). Influencia de las estrategias cognitivas en el aprendizaje significativo. *Investigación Educativa*. Obtenido de <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe> > view
- Poma, C. (2022). *Competencias digitales en docentes de la educación superior universitaria en trabajo remoto [Tesis Doctoral, UCV]*. Repositorio Institucional.
- Porras, A. (2019). *Tipos de muestreo [Diplomado en Análisis de Información Geoespacial, CENTROGEO]*. Repositorio institucional. Obtenido de <https://centrogeo.repositorioinstitucional.mx>jspui/bitstream/1012/163/1/19 - tiposdemuestreo>

- Quintana, M. (2014). *El aprendizaje autorregulado en estudiantes de Educación Superior*[Tesis Doctoral, Univ. Iberoamericana Puebla]. Repositorio Institucional. Obtenido de <https://repositorio.iberopuebla.mx> > handle > Qui...
- Quispe, V. (2021). *Programa "Gamificando con software educativo" para fortalecer el aprendizaje significativo de las Telecomunicaciones, en estudiantes de una universidad pública,2021* [Tesis Doctoral, UCV]. Repositorio Institucional.
- Ramírez, S. (2022). *Aprendizaje significativo y enseñanza virtual de docentes, primaria* [Tesis de Maestría,UCV]. Repositorio Institucional.
- Rodríguez, L. (2008). *La teoría del aprendizaje significativo en la perspectiva de la psicología cognitiva.* Obtenido de <https://drive.google.com/file/d/0B8DdkpOUq2NsT29fZ3RkTHRjZkk/view>
- Salhuana, G. (2022). *Inteligencia Emocional y Aprendizaje significativo en niños de 7a11años.IE Las Cumbres School Cieneguilla, Lima 2021* [Tesis de Maestría, UCV]. Repositorio Institucional.
- Shulman, L. (1986). Conocimiento y Enseñanza: Fundamentos de la Nueva reforma [Stanford University]. *Harvard Educational Review*. Obtenido de <http://www.ugr.es/local/recfpro/Rev92ART1.pdf>
- Terreros, M. (2021). El uso de las TIC en la educación superior en México ante el COVID-19. *Alternancia.* Obtenido de <https://revistaalternancia.org/index.php/alternancia/article/view/683>
- Tito, P., Aponte, S., Custodio, F., Castañeda, T., Garamendi, K., & Soto, E. (2022). Universidad virtual y la transformación educativa en el contexto de la pandemia. *Innova Educación.* Obtenido de <https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/download/443/549>
- Tito, P., Aponte, S., Custodio, F., Castañeda, T., Garamendi, K., & Soto, E. (2022). Universidad virtual y la transformación educativa en el contexto de la pandemia. *Innova Educación.* Obtenido de <https://revistainnovaeducacion.com/>

- Torrano, F., & Gonzáles, M. (2004). El aprendizaje autorregulado: presente y futuro de la investigación. *Redalyc*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=293152878002>
- UGEL, D. (2022). Orientaciones Complementarias para el Desarrollo del año Escolar 2022 en las Instituciones y Programas Educativos de Educación Básica y Técnico Productiva de la Provincia Vilcas Huaman [DREA-AGP-VH]. *DIRECTIVA N° 001-2022-GRA-DREA/UGEL-AGP-VH*.
- UNESCO. (2019). *TESAURO*. Obtenido de <http://vocabularies.unesco.org/thesaurus/concept11269>
- UNESCO. (2021). *UNESDOD-Biblioteca Digital [Garantizar un aprendizaje a distancia efectivo durante la disrupción causada por el COVID-19]*. Obtenido de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000375116_spa
- Villanueva, F. (2021). *Organizadores Gráficos para la Construcción de Aprendizajes Significativos en educación superior [Tesis Doctoral, UCV]*. Repositorio Institucional.
- Vital, M. (2021). Plataformas Educativas y herramientas digitales para el aprendizaje. *Vida Científica Boletín Científico de la Escuela Preparatoria N° 4*. Obtenido de <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa4/issue/archive>
- Zavala, C. (2021). *Uso de entornos virtuales y aprendizaje significativo en estudiantes de secundaria de IE Privada [Tesis de Maestría, UCV]*. Repositorio Institucional.

Anexos

Anexo 1: Matriz de Consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: “ENSEÑANZA VIRTUAL Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO, E.A.P DE MEDICINA HUMANA, UNIVERSIDAD PÚBLICA DE LIMA, 2021”

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>1. Problema General</p> <p>¿Cómo influye la enseñanza virtual en el aprendizaje significativo de los estudiantes del quinto año, E.A.P de Medicina Humana, Universidad Pública de Lima, ¿2021?</p> <p>2. Problema Específico:</p> <p>a) ¿Cómo influye la enseñanza virtual en las estrategias cognitivas de los estudiantes del quinto año, E.A.P de Medicina Humana, Universidad Pública de Lima, 2021 ¿</p>	<p>1. Objetivo General:</p> <p>Determinar la influencia de la enseñanza virtual en el aprendizaje significativo de los estudiantes del quinto año, E.A.P de Medicina Humana, Universidad Pública de Lima, 2021.</p> <p>2. Objetivos Específicos:</p> <p>a) Determinar la influencia de la enseñanza virtual en las estrategias cognitivas de los estudiantes del quinto año, E.A.P de Medicina Humana, Universidad Pública de Lima, 2021.</p>	<p>1. Hipótesis General:</p> <p>La enseñanza virtual influye considerablemente en el aprendizaje significativo de los estudiantes del quinto año, E.A.P de Medicina Humana, Universidad Pública de Lima, 2021.</p> <p>2. Hipótesis Específicos:</p> <p>a) La enseñanza virtual influye considerablemente en las estrategias cognitivas de los estudiantes del quinto año, E.A.P de Medicina Humana, Universidad Pública de Lima, 2021.</p>	<p>1. Identificación de Variables</p> <p>* Hipótesis General. <u>V. 1</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Enseñanza virtual <p><u>V. 2</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Aprendizaje significativo <p>2. Hipótesis Específica</p> <p>a) Primera Hipótesis <u>V. 1</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Enseñanza virtual <p><u>V. 2</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Estrategias cognitivas 	<p>1. De la Hipótesis General:</p> <p>Sobre la Enseñanza Virtual</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tecnológica - Pedagógica - Didáctica - Comunicativa - Reflexiva <p>Sobre el aprendizaje significativo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategias Cognitivas 	<p>1. Enfoque de Investigación Investigación cuantitativa, porque es objetiva y busca medir sus variables.</p> <p>2. Tipo de investigación Básico</p> <p>3. Nivel de la investigación Descriptivo correlacional porque: Descriptivo: describe un evento. Correlacional: mide el grado de relación de 2 o más variables.</p> <p>4. Método de la Investigación Hipotético deductivo.</p> <p>5. Diseño de la Investigación No experimental.</p>

<p>b) ¿Cómo influye la enseñanza virtual en la metacognición de los estudiantes del quinto año, E.A.P de Medicina Humana, Universidad Pública de Lima, 2021?</p> <p>c) ¿Cómo influye la enseñanza virtual en la motivación de los estudiantes del quinto año, E.A.P de Medicina Humana, Universidad Pública de Lima, 2021?</p> <p>d) ¿Cómo influye la enseñanza virtual en el aprendizaje autorregulado de los estudiantes del quinto año, E.A.P de Medicina Humana, Universidad Pública de Lima, 2021?</p>	<p>b) Determinar la influencia de la enseñanza virtual en la metacognición de los estudiantes del quinto año, E.A.P de Medicina Humana, Universidad Pública de Lima, 2021.</p> <p>c) Determinarla la influencia de la enseñanza virtual en la motivación de los estudiantes del quinto año, E.A.P de Medicina Humana, Universidad Pública de Lima, 2021.</p> <p>d) Determinar la influencia de la enseñanza virtual en el aprendizaje autorregulado de los estudiantes del quinto año, E.A.P de Medicina Humana, Universidad Pública de Lima, 2021</p>	<p>b) La enseñanza virtual influye considerablemente en la metacognición de los estudiantes del quinto año, E.A.P de Medicina Humana, Universidad Pública de Lima, 2021.</p> <p>c) La enseñanza virtual influye considerablemente en la motivación de los estudiantes del quinto año, E.A.P de Medicina Humana, Universidad Pública de Lima, 2021.</p> <p>d) La enseñanza virtual influye considerablemente en el aprendizaje autorregulado de los estudiantes del quinto año, E.A.P de Medicina Humana, Universidad Pública de Lima, 2021.</p>	<p>b) Segunda Hipótesis</p> <p><u>V. 1</u></p> <p>-Enseñanza virtual</p> <p><u>V. 2</u></p> <p>-Metacognición</p> <p>c) Tercera hipótesis</p> <p>V. 1</p> <p>-Enseñanza virtual.</p> <p>V. 2</p> <p>-Motivación</p> <p>d) Cuarta hipótesis</p> <p>V.1</p> <p>Enseñanza virtual</p> <p>V.2</p> <p>Aprendizaje autorregulado</p>	<p>-Metacognición</p> <p>- Motivación</p> <p>- Aprendizaje autorregulado</p>	<p>6. Población La población está conformada por los 200 estudiantes del quinto año de la Facultad de Medicina, Universidad Pública de Lima, 2021</p> <p>7. Muestra No probabilística del tipo por conveniencia</p> <p>8. Técnicas Encuesta</p> <p>9. Instrumentos Cuestionario, escala de Likert.</p>
--	---	--	---	--	--

Anexo 2: Cuestionario de Enseñanza Virtual

CUESTIONARIO DE ENSEÑANZA VIRTUAL

INSTRUCCIONES: Estimado estudiante, el presente cuestionario tiene como propósito recopilar información sobre la ENSEÑANZA VIRTUAL, en estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Medicina Humana de una Universidad Pública de Lima. Toda información registrada será confidencial, por lo que te solicitamos responder todos los ítems con sinceridad y veracidad. Te agradecemos anticipadamente tu colaboración en la presente investigación.

OPCIONES DE RESPUESTA:

Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

N°	PREGUNTAS	ESCALA LIKERT				
		1	2	3	4	5
DIMENSION TECNOLÓGICA						
1	¿Dominas el manejo de las herramientas y entornos virtuales como plataformas y programas informáticos utilizados en el desarrollo de las clases virtuales?					
2	¿Tienes dominio de los recursos informáticos como monitor, impresora, teclado, mouse, que utilizas en el desarrollo de las reuniones de aprendizaje virtual?					
3	¿Encuentras utilidad en los recursos y herramientas informáticos en el desarrollo de las sesiones virtuales?					
4	¿Haces uso de las TIC en el desarrollo de tus trabajos y tareas planteadas en las sesiones de aprendizaje?					
5	¿Valoras el desarrollo de la tecnología, y la aplicación en tu proceso de aprendizaje es favorable para tí?					
DIMENSION PEDAGÓGICA		1	2	3	4	5
6	¿Los métodos y estrategias de enseñanza de tu clase virtual facilitan tu aprendizaje online?					
7	¿Desarrollas tus procesos mentales de aprendizaje en la sesión virtual?					
8	¿Alcanzas los objetivos planteados para tu instrucción en el aprendizaje en línea?					
9	¿Desarrollas estrategias de experiencias para tu aprendizaje en las clases virtuales?					
10	¿Adminstras y organizas tu tiempo que dedicas a tu formación en cada clase online?					
DIMENSION DIDÁCTICA		1	2	3	4	5
11	¿Encuentras mejores estrategias, técnicas, métodos y hasta formas de aprendizaje en tus clases virtuales?					
12	¿Encuentras ordenadamente los temas tratados en clase, respetando las fechas expuestas en el campo virtual?					
13	¿Utilizas recursos virtuales relacionados con tus aprendizajes, de acuerdo a los temas desarrollados en tu clase?					
14	¿Realizas actividades complementarias de acuerdo a los alcances planteados por el docente en el aula virtual?					
15	¿Tomas nota de las ideas más resaltantes, del tema desarrollado en tu clase online?					
DIMENSION COMUNICATIVA		1	2	3	4	5
16	¿Atiendes la sesión y manifiestas tu punto de vista durante tus clases virtuales?					
17	¿Interaccionas con el docente para la aclaración de dudas generadas en el curso en línea?					

¡Muchas gracias!

18	¿Intervienes en la solución de preguntas, propuestas por el docente como reforzamiento durante la clase?					
19	¿Trabajas en colaboración con tus compañeros para resolver actividades de aprendizaje en forma virtual?					
20	¿Realizas consultas con tus compañeros, sobre las dudas que quedan en el estudio de un tema, utilizando las herramientas virtuales?					
21	¿Desarrollas reuniones virtuales con tus compañeros para comentar y organizar los trabajos grupales?					
DIMENSION REFLEXIVA		1	2	3	4	5
22	¿Empleas organizadores visuales de los contenidos de cada tema desarrollado en el aula virtual?					
23	¿Reflexionas sobre el proceso de aprendizaje virtual en tu persona buscando nuevas estrategias para mejorarlas?					
24	¿Realizas consultas bibliográficas recomendada por el docente para tus trabajos de investigación virtual?					
25	¿Presentas en forma ordenada tus trabajos, respetando las fechas propuestas y utilizando los medios virtuales?					
26	¿Refuerzas tu aprendizaje dado por el docente, investigando sobre el tema expuesto en la clase virtual?					
27	¿Utilizas los recursos virtuales recomendadas por el docente que tienen relación con tu aprendizaje?					

¡Muchas gracias!

Anexo 3: Cuestionario de Aprendizaje Significativo

CUESTIONARIO DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

INSTRUCCIONES: Estimado estudiante, el presente cuestionario tiene como propósito recopilar información sobre el APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO, en estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Medicina Humana de una Universidad Pública de Lima. Toda la información registrada será confidencial, por lo que te solicitamos responder todos los ítems con sinceridad y veracidad. Te agradecemos anticipadamente tu colaboración en la presente investigación.

OPCIONES DE RESPUESTA:

Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

N°	PREGUNTAS	ESCALA LIKERT				
		1	2	3	4	5
DIMENSION ESTRATEGIAS COGNITIVAS						
1	¿Manejas correctamente las plataformas de enseñanza virtual que utilizan para tus clases?					
2	¿Los catedráticos están a la altura en el manejo de las herramientas digitales para tu aprendizaje?					
3	¿Construyes síntesis sobre los contenidos del tema desarrollados en las clases virtuales?					
4	¿Aprendes nuevos conocimientos y saberes como resultado de participar en las sesiones remotas?					
5	¿Empleas organizadores visuales de los contenidos de cada tema desarrollados en el aula virtual?					
6	¿Refuerzas tus aprendizajes leyendo textos que contribuyen a organizar tus ideas y conceptos?					
DIMENSION METACOGNICIÓN		1	2	3	4	5
7	¿Utilizas los recursos que se ofrecen en la base de datos del campo virtual?					
8	¿Presentas ordenadamente los trabajos respetando las fechas expuestas en el campo virtual?					
9	¿Utilizas recursos virtuales relacionados con los aprendizajes de acuerdo al tema del silabo?					
10	¿Construyes síntesis de los contenidos, de los temas desarrollados en las clases remotas?					
11	¿Evalúas tu proceso de aprendizaje contextualizando tus propias estrategias?					
12	¿Encuentras ventajas en el desarrollo de las clases remotas para tu aprendizaje?					
DIMENSION MOTIVACIÓN		1	2	3	4	5
13	¿Te sientes animado con las actividades que desarrolla el docente en las clases online?					
14	¿Recibes felicitaciones del docente cuando tienes un buen desempeño en la clase virtual?					
15	¿Aclaras tus dudas con el profesor del tema desarrollado en las clases remotas?					
16	¿Ayudas a tus compañeros compartiendo tus experiencias en el manejo del aula virtual?					
17	¿Organizas tus ideas enfocado en los logros que obtendrás, previo al inicio de la sesión?					
18	¿Consultas bibliografías recomendadas por el docente para tus trabajos de investigación virtual?					
DIMENSION APRENDIZAJE AUTORREGULADO		1	2	3	4	5
19	¿Activas tus procesos mentales (pensamientos, concentración, etc.) en las clases online?					
20	<i>¡Muchas gracias!</i> ¿Consideras muy importante lo aprendido, en los temas desarrollados en tu aprendizaje online?					
21	¿Respetas la posición de los participantes confrontando con sensatez los casos presentados?					
22	¿Repasas las indicaciones que el profesor te ha dado a lo largo del curso virtual?					

23	¿Reflexionas sobre el proceso de tu aprendizaje, buscando estrategias que mejoren este proceso?					
24	¿Prestas interés y mucha atención a todo lo que el profesor dice y desarrolla en la clase virtual?					

Anexo 4: Validación por juicio de expertos 1

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita):ANGEL SALVATIERRA MELGAR

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de
 -----**PROG. DE MAESTRÍA**..... con mención...**DOCENCIA UNIVERSITARIA**
 de la Universidad Cesar Vallejo,----- en la sede...LOS OLIVOS....., promoción...2009...., aula...**S/N**,
 requiriendo validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación.

El título de investigación es: **Enseñanza virtual y Aprendizaje Significativo en los estudiantes**

de quinto año, E.A.P de Medicina Humana, Universidad Pública de Lima, 2021 y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados

para poder aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

CASTRO MOINA JOSE JUAN

¡Muchas gracias! Firma Apellidos

y nombre:

07285890

D.N.I:

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Cuestionario de Variable Enseñanza Virtual.....

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN Tecnológica							
1	¿Dominas el manejo de las herramientas y entornos virtuales como plataformas y programas informáticos utilizados en el desarrollo de las clases virtuales?	X		X		X		
2	¿Tienes dominio de los recursos informáticos como monitor, impresora, teclado, mouse, que utilizas en el desarrollo de las reuniones de aprendizaje virtual?	X		X		X		
3	¿Encuentras utilidad en los recursos y herramientas informáticos en el desarrollo de las sesiones virtuales?	X		X		X		
4	¿Haces uso de las TIC en el desarrollo de tus trabajos y tareas planteadas en las sesiones de aprendizaje?	X		X		X		
5	¿Valoras el desarrollo de la tecnología, y la aplicación en tu proceso de aprendizaje es favorable para ti?	X		X		X		
	DIMENSION Pedagógica	Si	No	Si	No	Si	No	
6	¿Los métodos y estrategias de enseñanza de tu clase virtual facilitan tu aprendizaje online?	X		X		X		
7	¿Desarrollas tus procesos mentales de aprendizaje en la sesión virtual?	X		X		X		
8	¿Alcanzas los objetivos planteados para tu instrucción en el aprendizaje en línea?	X		X		X		
9	¿Desarrollas estrategias de experiencias para tu aprendizaje en las clases virtuales?	X		X		X		
10	¿Adminstras y organizas tu tiempo que dedicas a tu formación en cada clase online?	X		X		X		
	DIMENSIÓN Didáctica	Si	No	Si	No	Si	No	
11	¿Encuentras mejores estrategias, técnicas, métodos y hasta formas de aprendizaje en tus clases virtuales?	X		X		X		
12	¿Encuentras ordenadamente los temas tratados en clase, respetando las fechas expuestas en el campo virtual?	X		X		X		
13	¿Utilizas recursos virtuales relacionados con tus aprendizajes, de acuerdo a los temas desarrollados en tu clase?	X		X		X		
14	¿Realizas actividades complementarias de acuerdo a los alcances planteados por el docente en el aula virtual?	X		X		X		

15	¿Tomas nota de las ideas más resaltantes, del tema desarrollado en tu clase online?	X		X		X		
	Dimensión Comunicativa	Si	No	Si	No	Si	No	
16	¿Atiendes la sesión y manifiestas tu punto de vista durante tus clases virtuales?	X		X		X		
17	¿Interactúas con el docente para la aclaración de dudas generadas en el curso en línea?	X		X		X		
18	¿Intervienes en la solución de preguntas, propuestas por el docente como reforzamiento durante la clase?	X		X		X		
19	¿Trabajas en colaboración con tus compañeros para resolver actividades de aprendizaje en forma virtual?	X		X		X		
20	¿Realizas consultas con tus compañeros, sobre las dudas que quedan en el estudio de un tema, utilizando las herramientas virtuales?	X		X		X		
21	¿Desarrollas reuniones virtuales con tus compañeros para comentar y organizar los trabajos grupales?	X		X		X		
	Dimensión Reflexiva	Si	No	Si	No	Si	No	
22	¿Empleas organizadores visuales de los contenidos de cada tema desarrollado en el aula virtual?	X		X		X		
23	¿Reflexionas sobre el proceso de aprendizaje virtual en tu persona buscando nuevas estrategias para mejorarlas?	X		X		X		
24	¿Realizas consulta bibliografía recomendada por el docente para tus trabajos de investigación virtual?	X		X		X		
25	¿Presentas en forma ordenada tus trabajos, respetando las fechas propuestas y utilizando los medios virtuales?	X		X		X		
26	¿Refuerzas tu aprendizaje dado por el docente, investigando sobre el tema expuesto en la clase virtual?	X		X		X		
27	¿Utilizas los recursos virtuales recomendadas por el docente que tienen relación con tu aprendizaje?	X		X		X		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Cuestionario de Variable Aprendizaje Significativo.....

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN Estrategias Cognitivas								
1	¿Manejas correctamente las plataformas de enseñanza virtual que utilizan para tus clases?	X		X		X		
2	¿Los catedráticos están a la altura en el manejo de las herramientas digitales para tu aprendizaje?	X		X		X		
3	¿Construyes síntesis sobre los contenidos del tema desarrollados en las clases virtuales?	X		X		X		
4	¿Aprendes nuevos conocimientos y saberes como resultado de participar en las sesiones remotas?	X		X		X		
5	¿Empleas organizadores visuales de los contenidos de cada tema desarrollados en el aula virtual?	X		X		X		
6	¿Refuerzas tus aprendizajes leyendo textos que contribuyen a organizar tus ideas y conceptos?	X		X		X		
DIMENSIÓN Metacognición								
7	¿Utilizas los recursos que se ofrecen en la base de datos del campo virtual?							
8	¿Presentas ordenadamente los trabajos respetando las fechas expuestas en el campo virtual?	X		X		X		
9	¿Utilizas recursos virtuales relacionados con los aprendizajes de acuerdo al tema del silabo?	X		X		X		
10	¿Construyes síntesis de los contenidos, de los temas desarrollados en las clases remotas?	X		X		X		
11	¿Evalúas tu proceso de aprendizaje contextualizando tus propias estrategias?	X		X		X		
12	¿Encuentras ventajas en el desarrollo de las clases remotas para tu aprendizaje?	X		X		X		
DIMENSIÓN Motivación								
13	¿Te sientes animado con las actividades que desarrolla el docente en las clases online?	X		X		X		
14	¿Recibes felicitaciones del docente cuando tienes un buen desempeño en la clase virtual?	X		X		X		
15	¿Aclaras tus dudas con el profesor del tema desarrollado en las clases remotas?	X		X		X		
16	¿Ayudas a tus compañeros compartiendo tus experiencias en el manejo del aula virtual?	X		X		X		
17	¿Organizas tus ideas enfocado en los logros que obtendrás, previo al inicio de la sesión?	X		X		X		
18	¿Consultas bibliografías recomendadas por el docente para tus trabajos de investigación virtual?	X		X		X		
Dimensión Aprendizaje Autorregulado								
19	¿Activas tus procesos mentales (pensamientos, concentración, etc.) en las clases online?	X		X		X		
20	¿Consideras muy importante lo aprendido, en los temas desarrollados en tu aprendizaje online?	X		X		X		

21	¿Respetas la posición de los participantes confrontando con sensatez los casos presentados?	X		X		X	
22	¿Repasas las indicaciones que el profesor te ha dado a lo largo del curso virtual?	X		X		X	
23	¿Reflexionas sobre el proceso de tu aprendizaje, buscando estrategias que mejoren este proceso?	X		X		X	
24	¿Prestas interés y mucha atención a todo lo que el profesor dice y desarrolla en la clase virtual?	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): NINGUNO

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: **Angel Salvatierra Melgar DNI: 19873533**

Especialidad del validador: Matemática - Estadística

¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

25 de julio del 2022.



Firma del Experto Informante

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita):.....ELIZABETH ARRIETA AMAYA

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de.....

-----**PROG. DE MAESTRÍA**..... con mención...**DOCENCIA UNIVERSITARIA**..... de la Universidad Cesar Vallejo,----- en la sede...LOS OLIVOS....., promoción...2009...., aula...**S/N**, requiriendo validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación.

El título de investigación es:..... **Enseñanza virtual y Aprendizaje Significativo en los estudiantes de quinto año, E.A.P de Medicina Humana, Universidad Pública de Lima, 2021** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

CASTRO MOINA JOSE JUAN

Firma

07285890

D.N.I:



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Cuestionario de Variable Enseñanza Virtual.....

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN Tecnológica							
1	¿Dominas el manejo de las herramientas y entornos virtuales como plataformas y programas informáticos utilizados en el desarrollo de las clases virtuales?	√		√		√		
2	¿Tienes dominio de los recursos informáticos como monitor, impresora, teclado, mouse, que utilizas en el desarrollo de las reuniones de aprendizaje virtual?	√		√		√		
3	¿Encuentras utilidad en los recursos y herramientas informáticos en el desarrollo de las sesiones virtuales?	√		√		√		
4	¿Haces uso de las TIC en el desarrollo de tus trabajos y tareas planteadas en las sesiones de aprendizaje?	√		√		√		
5	¿Valoras el desarrollo de la tecnología, y la aplicación en tu proceso de aprendizaje es favorable para ti?	√		√		√		
	DIMENSIÓN Pedagógica							
6	¿Los métodos y estrategias de enseñanza de tu clase virtual facilitan tu aprendizaje online?	√		√		√		
7	¿Desarrollas tus procesos mentales de aprendizaje en la sesión virtual?	√		√		√		

8	¿Alcanzas los objetivos planteados para tu instrucción en el aprendizaje en línea?	√		√		√		
9	¿Desarrollas estrategias de experiencias para tu aprendizaje en las clases virtuales?	√		√		√		
10	¿Adminstras y organizas tu tiempo que dedicas a tu formación en cada clase online?	√		√		√		
	DIMENSIÓN Didáctica	Si	No	Si	No	Si	No	
11	¿Encuentras mejores estrategias, técnicas, métodos y hasta formas de aprendizaje en tus clases virtuales?	√		√		√		
12	¿Encuentras ordenadamente los temas tratados en clase, respetando las fechas expuestas en el campo virtual?	√		√		√		
13	¿Utilizas recursos virtuales relacionados con tus aprendizajes, de acuerdo a los temas desarrollados en tu clase?	√		√		√		
14	¿Realizas actividades complementarias de acuerdo a los alcances planteados por el docente en el aula virtual?	√		√		√		
15	¿Tomas nota de las ideas más resaltantes, del tema desarrollado en tu clase online?	√		√		√		
	Dimensión Comunicativa	Si	No	Si	No	Si	No	
16	¿Atiendes la sesión y manifiestas tu punto de vista durante tus clases virtuales?	√		√		√		
17	¿Interactúas con el docente para la aclaración de dudas generadas en el curso en línea?	√		√		√		
18	¿Intervienes en la solución de preguntas, propuestas por el docente como reforzamiento durante la clase?	√		√		√		

19	¿Trabajas en colaboración con tus compañeros para resolver actividades de aprendizaje en forma virtual?	√		√		√		
20	¿Realizas consultas con tus compañeros, sobre las dudas que quedan en el estudio de un tema, utilizando las herramientas virtuales?	√		√		√		
21	¿Desarrollas reuniones virtuales con tus compañeros para comentar y organizar los trabajos grupales?	√		√		√		
	Dimensión Reflexiva	Si	No	Si	No	Si	No	
22	¿Empleas organizadores visuales de los contenidos de cada tema desarrollado en el aula virtual?	√		√		√		
23	¿Reflexionas sobre el proceso de aprendizaje virtual en tu persona buscando nuevas estrategias para mejorarlas?	√		√		√		
24	¿Realizas consulta bibliografía recomendada por el docente para tus trabajos de investigación virtual?	√		√		√		
25	¿Presentas en forma ordenada tus trabajos, respetando las fechas propuestas y utilizando los medios virtuales?	√		√		√		
26	¿Refuerzas tu aprendizaje dado por el docente, investigando sobre el tema expuesto en la clase virtual?	√		√		√		
27	¿Utilizas los recursos virtuales recomendadas por el docente que tienen relación con tu aprendizaje?	√		√		√		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Cuestionario de Variable Aprendizaje Significativo.....

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN Estrategias Cognitivas							
1	¿Manejas correctamente las plataformas de enseñanza virtual que utilizan para tus clases?	√		√		√		
2	¿Los catedráticos están a la altura en el manejo de las herramientas digitales para tu aprendizaje?	√		√		√		
3	¿Construyes síntesis sobre los contenidos del tema desarrollados en las clases virtuales?	√		√		√		
4	¿Aprendes nuevos conocimientos y saberes como resultado de participar en las sesiones remotas?	√		√		√		
5	¿Empleas organizadores visuales de los contenidos de cada tema desarrollados en el aula virtual?	√		√		√		
6	¿Refuerzas tus aprendizajes leyendo textos que contribuyen a organizar tus ideas y conceptos?	√		√		√		
	DIMENSIÓN Metacognición							
7	¿Utilizas los recursos que se ofrecen en la base de datos del campo virtual?	√		√		√		
8	¿Presentas ordenadamente los trabajos respetando las fechas expuestas en el campo virtual?	√		√		√		

9	¿Utilizas recursos virtuales relacionados con los aprendizajes de acuerdo al tema del silabo?	√		√		√		
10	¿Construyes síntesis de los contenidos, de los temas desarrollados en las clases remotas?	√		√		√		
11	¿Evalúas tu proceso de aprendizaje contextualizando tus propias estrategias?	√		√		√		
12	¿Encuentras ventajas en el desarrollo de las clases remotas para tu aprendizaje?	√		√		√		
	DIMENSIÓN Motivación	Si	No	Si	No	Si	No	
13	¿Te sientes animado con las actividades que desarrolla el docente en las clases online?	√		√		√		
14	¿Recibes felicitaciones del docente cuando tienes un buen desempeño en la clase virtual?	√		√		√		
15	¿Aclaras tus dudas con el profesor del tema desarrollado en las clases remotas?	√		√		√		
16	¿Ayudas a tus compañeros compartiendo tus experiencias en el manejo del aula virtual?	√		√		√		
17	¿Organizas tus ideas enfocado en los logros que obtendrás, previo al inicio de la sesión?	√		√		√		
18	¿Consultas bibliografías recomendadas por el docente para tus trabajos de investigación virtual?	√		√		√		
	Dimensión Aprendizaje Autorregulado	Si	No	Si	No	Si	No	
19	¿Activas tus procesos mentales (pensamientos, concentración, etc.) en las clases online?	√		√		√		

20	¿Consideras muy importante lo aprendido, en los temas desarrollados en tu aprendizaje online?	√		√		√	
21	¿Respetas la posición de los participantes confrontando con sensatez los casos presentados?	√		√		√	
22	¿Repasas las indicaciones que el profesor te ha dado a lo largo del curso virtual?	√		√		√	
23	¿Reflexionas sobre el proceso de tu aprendizaje, buscando estrategias que mejoren este proceso?	√		√		√	
24	¿Prestas interés y mucha atención a todo lo que el profesor dice y desarrolla en la clase virtual?	√		√		√	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): NINGUNO

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [√] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg:Elizabeth Arrieta Amaya DNI: 07787633

Especialidad del validador:... Mg. Educación Alimentaria y Nutrición

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

30 de julio del 2022



Firma del Experto Informante

Anexo 6: Validación por juicio de expertos 3

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita):Beatriz Córdor Campos.....

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de... ----- **DE MAESTRÍA**..... con mención...**DOCENCIA UNIVERSITARIA**..... de la Universidad Cesar Vallejo,----- en la sede...LOS OLIVOS....., promoción...2009...., aula...**S/N**, requiriendo validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación. El título de investigación es:**Enseñanza virtual y Aprendizaje Significativo en los estudiantes de quinto año, E.A.P de Medicina Humana, Universidad Pública de Lima, 2021**..... y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

CASTRO MOINA JOSE JUAN

Firma

07285890

D.N.I:



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Cuestionario de Variable Enseñanza Virtual.....

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION Tecnológica								
1	¿Dominas el manejo de las herramientas y entornos virtuales como plataformas y programas informáticos utilizados en el desarrollo de las clases virtuales?	√		√		√		
2	¿Tienes dominio de los recursos informáticos como monitor, impresora, teclado, mouse, que utilizas en el desarrollo de las reuniones de aprendizaje virtual?	√		√		√		
3	¿Encuentras utilidad en los recursos y herramientas informáticos en el desarrollo de las sesiones virtuales?	√		√		√		
4	¿Haces uso de las TIC en el desarrollo de tus trabajos y tareas planteadas en las sesiones de aprendizaje?	√		√		√		
5	¿Valoras el desarrollo de la tecnología, y la aplicación en tu proceso de aprendizaje es favorable para ti?	√		√		√		
DIMENSION Pedagógica		Si	No	Si	No	Si	No	
6	¿Los métodos y estrategias de enseñanza de tu clase virtual facilitan tu aprendizaje online?	√		√		√		
7	¿Desarrollas tus procesos mentales de aprendizaje en la sesión virtual?	√		√		√		
8	¿Alcanzas los objetivos planteados para tu instrucción en el aprendizaje en línea?	√		√		√		
9	¿Desarrollas estrategias de experiencias para tu aprendizaje en las clases virtuales?	√		√		√		
10	¿Adminstras y organizas tu tiempo que dedicas a tu formación en cada clase online?	√		√		√		
DIMENSION Didáctica		Si	No	Si	No	Si	No	
11	¿Encuentras mejores estrategias, técnicas, métodos y hasta formas de aprendizaje en tus clases virtuales?	√		√		√		

12	¿Encuentras ordenadamente los temas tratados en clase, respetando las fechas expuestas en el campo virtual?	√		√		√		
13	¿Utilizas recursos virtuales relacionados con tus aprendizajes, de acuerdo a los temas desarrollados en tu clase?	√		√		√		
14	¿Realizas actividades complementarias de acuerdo a los alcances planteados por el docente en el aula virtual?	√		√		√		
15	¿Tomas nota de las ideas más resaltantes, del tema desarrollado en tu clase online?	√		√		√		
	Dimensión Comunicativa	Si	No	Si	No	Si	No	
16	¿Atiendes la sesión y manifiestas tu punto de vista durante tus clases virtuales?	√		√		√		
17	¿Interactúas con el docente para la aclaración de dudas generadas en el curso en línea?	√		√		√		
18	¿Intervienes en la solución de preguntas, propuestas por el docente como reforzamiento durante la clase?	√		√		√		
19	¿Trabajas en colaboración con tus compañeros para resolver actividades de aprendizaje en forma virtual?	√		√		√		
20	¿Realizas consultas con tus compañeros, sobre las dudas que quedan en el estudio de un tema, utilizando las herramientas virtuales?	√		√		√		
21	¿Desarrollas reuniones virtuales con tus compañeros para comentar y organizar los trabajos grupales?	√		√		√		
	Dimensión Reflexiva	Si	No	Si	No	Si	No	
22	¿Empleas organizadores visuales de los contenidos de cada tema desarrollado en el aula virtual?	√		√		√		
23	¿Reflexionas sobre el proceso de aprendizaje virtual en tu persona buscando nuevas estrategias para mejorarlas?	√		√		√		
24	¿Realizas consulta bibliografía recomendada por el docente para tus trabajos de investigación virtual?	√		√		√		
25	¿Presentas en forma ordenada tus trabajos, respetando las fechas propuestas y utilizando los medios virtuales?	√		√		√		
26	¿Refuerzas tu aprendizaje dado por el docente, investigando sobre el tema expuesto en la clase virtual?	√		√		√		
27	¿Utilizas los recursos virtuales recomendadas por el docente que tienen relación con tu aprendizaje?	√		√		√		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Cuestionario de Variable Aprendizaje Significativo.....

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION Estrategias Cognitivas								
1	¿Manejas correctamente las plataformas de enseñanza virtual que utilizan para tus clases?	√		√		√		
2	¿Los catedráticos están a la altura en el manejo de las herramientas digitales para tu aprendizaje?	√		√		√		
3	¿Construyes síntesis sobre los contenidos del tema desarrollados en las clases virtuales?	√		√		√		
4	¿Aprendes nuevos conocimientos y saberes como resultado de participar en las sesiones remotas?	√		√		√		
5	¿Empleas organizadores visuales de los contenidos de cada tema desarrollados en el aula virtual?	√		√		√		
6	¿Refuerzas tus aprendizajes leyendo textos que contribuyen a organizar tus ideas y conceptos?	√		√		√		
DIMENSIÓN Metacognición								
7	¿Utilizas los recursos que se ofrecen en la base de datos del campo virtual?	√		√		√		
8	¿Presentas ordenadamente los trabajos respetando las fechas expuestas en el campo virtual?	√		√		√		
9	¿Utilizas recursos virtuales relacionados con los aprendizajes de acuerdo al tema del silabo?	√		√		√		
10	¿Construyes síntesis de los contenidos, de los temas desarrollados en las clases remotas?	√		√		√		
11	¿Evalúas tu proceso de aprendizaje contextualizando tus propias estrategias?	√		√		√		
12	¿Encuentras ventajas en el desarrollo de las clases remotas para tu aprendizaje?	√		√		√		
DIMENSIÓN Motivación								
13	¿Te sientes animado con las actividades que desarrolla el docente en las clases online?	√		√		√		
14	¿Recibes felicitaciones del docente cuando tienes un buen desempeño en la clase virtual?	√		√		√		
15	¿Aclaras tus dudas con el profesor del tema desarrollado en las clases remotas?	√		√		√		
16	¿Ayudas a tus compañeros compartiendo tus experiencias en el manejo del aula virtual?	√		√		√		
17	¿Organizas tus ideas enfocado en los logros que obtendrás, previo al inicio de la sesión?	√		√		√		
18	¿Consultas bibliografías recomendadas por el docente para tus trabajos de investigación virtual?	√		√		√		
Dimensión Aprendizaje Autorregulado								
19	¿Activas tus procesos mentales (pensamientos, concentración, etc.) en las clases online?	√		√		√		

20	¿Consideras muy importante lo aprendido, en los temas desarrollados en tu aprendizaje online?	√		√		√	
21	¿Respetas la posición de los participantes confrontando con sensatez los casos presentados?	√		√		√	
22	¿Repasas las indicaciones que el profesor te ha dado a lo largo del curso virtual?	√		√		√	
23	¿Reflexionas sobre el proceso de tu aprendizaje, buscando estrategias que mejoren este proceso?	√		√		√	
24	¿Prestas interés y mucha atención a todo lo que el profesor dice y desarrolla en la clase virtual?	√		√		√	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): NINGUNO

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: CONDOR CAMPOS BEATRIZ DNI: 10149153

Especialidad del validador:... Mg. MAESTRA EN EDUCACION PUBLICA

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

02 de AGOSTO del 2022



Firma del Experto Informante

Anexo 7: Confiabilidad de instrumentos (Alfa de Cronbach)

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.875	2

RANGO	CONFIABILIDAD
0.53 a menos	Confiabilidad Nula
0.54 a 0.59	Confiabilidad Baja
0.60 a 0.65	Confiable
0.66 a 0.71	Muy Confiable
0.72 a 0.99	Excelente Confiable
1	Confiabilidad Perfecta

¡Muchas gracias!



Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo (Nosotros), (Apellidos y nombres): **JOSE JUAN CASTRO MOINA**,
egresado de la Facultad / Escuela de posgrado **ESCUELA DE
POSGRADO** y Escuela Profesional / Programa académico **DOCENCIA
UNIVERSITARIA** de la **UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO-FILIAL LIMA NORTE**
, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan al
Trabajo de Investigación / Tesis titulado: “..... **Enseñanza Virtual y Aprendizaje
Significativo de los estudiantes del quinto año, EAP de Medicina Humana,
Universidad Pública de Lima, 2021**”, es de mi autoría, por lo tanto, declaro
que el Trabajo de Investigación / Tesis:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificandocorrectamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha,

Apellidos y Nombres del Autor CASTRO MOINA, JOSE JUAN	
DNI: 07285890	Firma
ORCID -- 0000-0001-9154-7367	
	

¡Muchas gracias!

Anexo 9

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, **JAIME AGUSTÍN, SÁNCHEZ ORTEGA**, docente de la Facultad / Escuela de posgrado **ESCUELA DE POSGRADO**y Escuela Profesional / Programa académico **TALLER DE ACTUALIZACIÓN DE DE TESIS TAIT-TAET** de la **Universidad César Vallejo- FILIAL LIMA NORTE** asesor del Trabajo de Investigación / Tesis titulada: “ ...Enseñanza Virtual y Aprendizaje Significativo de los estudiantes del quinto año, EAP de Medicina Humana, **Universidad Pública de Lima, 2021...**” del autor.... **JOSE JUAN CASTRO MOINA**, con código de alumno 7000325334, constato que la investigación tiene un índice de similitud de **14%** verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el trabajo de investigación / tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha, Lima 06 de Octubre del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor: SÁNCHEZ ORTEGA, JAIME AGUSTÍN	
DNI	Firma
ORCID 0000-0002-2916-7213	

¡Muchas gracias!

Anexo 11: Base de datos de Aprendizaje significativo

	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO																				suma				
veronica.castro3@unms	4	3	5	4	3	5	4	5	5	5	4	4	4	3	4	5	3	5	5	4	5	5	4	4	102
libby.gonzales@unmsr	5	3	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	110
javierleonardoinfante@	4	3	2	3	2	3	2	4	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	4	4	3	4	3	70
erick.checcillo@unmsm.	4	3	3	4	3	3	2	5	3	2	3	4	3	2	3	2	3	2	3	4	5	4	4	4	78
glenda.paytan@unmsr	4	3	4	4	2	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	85
danfer.laines@unmsm.	5	1	3	3	3	3	5	4	5	3	2	2	2	1	3	4	3	4	2	4	4	4	4	3	77
dhayana.tenorio@unm	5	2	5	5	1	5	2	5	5	5	3	5	3	3	2	3	3	3	4	4	4	4	4	3	88
gustavo.garcia@unmsr	4	2	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	5	82
margot.cayetano@unm	5	3	4	4	4	4	3	5	3	4	3	5	4	3	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	94
crisopher.rojas@unms	5	3	2	5	2	3	4	5	5	2	3	4	4	2	4	2	4	4	5	5	5	5	4	4	91
yashiravelaf@gmail.co	5	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	2	3	2	3	2	4	4	3	5	4	4	4	84
brayan.medina@unms	4	4	3	3	2	3	4	4	4	2	3	3	3	4	2	3	3	4	3	3	4	4	3	3	78
pedro.paz1@unmsm.ec	5	3	4	2	4	4	2	3	3	4	4	4	2	4	2	4	2	5	2	3	2	4	5	2	79
gerson.orellana@unms	5	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	2	3	2	4	2	4	3	4	4	4	2	2	80
feleydi.cornejo@unms	5	3	4	4	5	1	2	5	5	3	4	5	4	4	3	1	2	1	3	3	3	3	5	5	83
milagrost016@gmail.co	5	3	4	4	3	5	4	5	4	4	4	3	2	2	2	4	3	5	3	3	3	3	3	3	84
retuertomontalvofranci	5	3	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	2	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	106
andrea.ponce1@unmsr	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	65
maria.espinoza4@unms	4	3	4	3	5	4	4	5	4	4	3	3	2	2	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	85
ortega.ana2412@gmail.	5	4	4	3	4	5	3	3	3	4	3	4	4	4	3	5	4	4	4	5	5	4	4	5	96
mariana.chenguayen@	4	3	2	3	3	4	3	4	4	3	3	2	2	3	3	5	3	5	3	2	4	4	2	3	77
natalia.chileno@unmsr	5	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	86
julio.castaneda@unms	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	1	2	2	4	4	4	3	3	4	3	4	2	76
santos.huarcaya@unms	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	89
angy.aguilar@unmms.e	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	1	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	2	84
sayuri.meza@unmsm.e	4	3	4	4	3	3	4	5	5	4	3	3	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	90
halinson.cieza@unmsr	5	3	2	3	2	4	4	4	4	2	3	2	2	2	2	3	2	4	3	3	3	3	3	2	70
leonardo.cancino@unr	5	2	3	4	4	4	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	5	3	4	4	82
noe.valdera@unmsm.e	4	2	2	3	2	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	77
maria.castillejo@unms	5	3	4	4	3	5	4	5	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	5	5	4	4	93
wesley.diaz@unmsm.e	4	2	3	4	2	4	4	3	5	3	4	5	2	2	3	4	4	4	4	4	4	5	5	4	88
carmen.cuadrado@unr	3	2	2	3	2	4	3	4	2	3	3	3	2	2	2	4	2	3	4	3	4	3	4	3	70
aaron.amaranto@gmail	5	4	4	3	3	4	2	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	73
carlos.mas2398@gmail.	5	3	2	4	2	3	2	5	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	5	2	2	1	65
andy.jimenez@unmsm.	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	92
elvis.pacco@unmsm.ec	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	87
greCIA.arroyo@unmsm.	4	2	2	3	4	4	3	2	3	4	4	3	3	2	2	3	3	4	2	3	3	4	3	3	73
renzo.cochachin@unms	4	3	2	3	2	4	3	4	4	2	3	3	2	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	69
rodrigo.matta@unmsm.	4	3	3	4	3	4	4	5	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	5	3	3	4	86
alvaro.palomino1@unr	4	3	2	4	2	3	3	4	3	2	3	4	3	4	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	75
miriam.valencia2@unr	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	2	3	1	3	3	4	4	4	4	4	4	2	82
jenifer.valencia@unms	3	3	3	3	4	3	3	5	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	82
edgard.espada@unmsr	5	4	4	4	3	4	5	5	5	4	3	5	3	3	3	3	3	5	5	5	4	4	4	5	98
lizbeth.llallico@unmsm	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	87
diana.ramos6@unmsm.	4	4	4	4	3	4	5	5	5	3	4	3	3	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	99
jhonatan.reyes@unms	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	113
odalis.namo@unmsm.e	4	2	3	3	3	4	3	5	4	3	4	2	1	2	2	3	4	4	3	2	5	4	4	2	76
wilson.soria@unmsm.e	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	92
shyrley.caballero@unr	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	114
leslie.mejia@unmsm.e	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	2	2	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	2	80
bmoralesarana@gmail.	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	110
franco.ninantay@unms	5	3	4	4	3	4	5	4	4	4	5	4	5	5	3	5	2	4	5	4	5	4	3	5	99
jose.lu1@unmsm.edu.p	5	4	4	3	4	1	1	1	1	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	88
zelma.valverde@unms	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	79

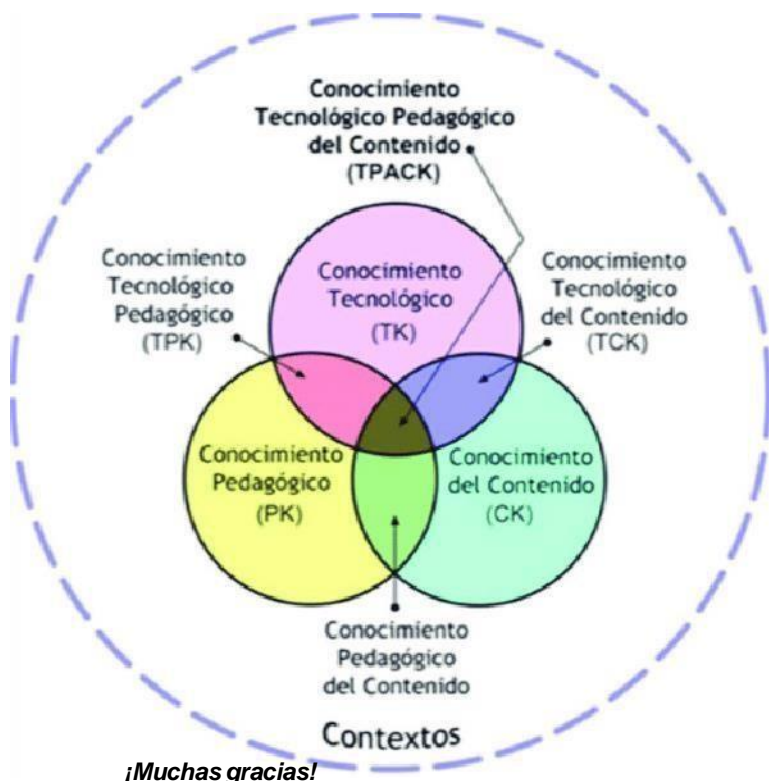
¡Muchas gracias!

Anexo 12: Cuadro vacantes Medicina Humana 2018-II

ANEXO 1 CUADRO DE VACANTES PROCESO DE ADMISIÓN 2018-II

CÓDIGO	ESCUELA PROFESIONAL	EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR (EBR) y EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA (EBA)	CENTRO PREUNIVERSITARIO	PRIMEROS PUESTOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA	TRASLADO INTERNO	GRADUADOS O TITULADOS	TRASLADO EXTERNO NACIONAL	TRASLADO EXTERNO INTERNACIONAL	PERSONAS CON DISCAPACIDAD	VÍCTIMAS DEL TERRORISMO	PLAN INTEGRAL DE REPARACIONES	DEPORTISTA CALIFICADO DE ALTO NIVEL	MIEMBROS DE REPRESENTACIONES DIPLOMÁTICAS	CONVENIOS ESPECÍFICOS	TOTAL 2018 - II
1.1	Medicina Humana	50	30	5	2	2	2	-	7	-	-	2	-	-	100
1.2	Obstetricia	37	21	3	2	-	2	-	5	-	-	-	-	-	70
1.3	Enfermería	42	22	5	1	-	-	-	5	-	-	-	-	-	75
1.4	Tecnología Médica	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1.4.1	Área: Laboratorio Clínico y Anatomía Patológica	13	8	1	1	1	-	-	2	1	-	1	-	-	28
1.4.2	Área: Terapia Física y Rehabilitación	13	8	1	1	1	-	-	2	1	-	1	-	-	28
1.4.3	Área: Radiología	13	8	1	1	1	-	-	2	-	-	1	-	-	27
1.4.4	Área: Terapia Ocupacional	17	8	1	1	1	-	-	2	1	-	1	-	-	32
1.5	Nutrición	24	13	2	1	1	-	-	3	-	-	1	-	-	45
4.1	Farmacia y Bioquímica	25	16	5	1	2	1	1	4	-	-	-	-	-	55
4.2	Ciencias de los Alimentos	11	6	2	1	1	1	-	2	-	-	-	-	-	24
4.3	Toxicología	10	5	1	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	18
5.1	Odontología	27	17	4	2	1	4	1	4	1	1	-	-	-	62
8.1	Medicina Veterinaria	20	14	5	1	1	2	2	4	1	-	-	-	-	50
18.1	Psicología	43	26	4	2	2	2	1	7	1	1	2	-	-	91
18.2	Psicología Organizacional y de la Gestión Humana	16	12	5	2	2	1	1	3	1	1	1	-	-	45
TOTAL GENERAL		361	214	45	20	16	15	6	53	7	3	10	0	0	750

Anexo: 13: Modelo TPACK



Anexo14: Curriculum vitae de validadora experta 2



ELIZABETH ARRIETA AMAYA

FECHA DE NAC.: 06 de Julio de 1962

ESTADO CIVIL: CASADA

DOMICILIO: Fundo San Hilarión 10353 Int. 4 – Lurigancho Chosica

TELÉFONOS: 792 8834 / 994766110

E-MAIL: eli22_111@hotmail.com

BREVETE: Q06969697

Licenciada en educación titulada en la UNE "Enrique Guzmán y Valle" - La Cantuta con segunda especialidad en Ciencia y ambiente primaria - UPEU "Universidad Peruana Unión", Magister en CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN con mención en Educación Alimentaria y Nutrición, Título en Segunda Especialidad En GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO en la Universidad Peruana Cayetano Heredia. amplios conocimientos en la implementación y desarrollo de sesiones de aprendizaje utilizando los más recientes recursos didácticos y tecnológicos recomendados por el Ministerio de Educación, Docente Fortaleza con 25 años de experiencia en el nivel primario y 7 años como parte del Equipo Directivo de la IE N^a 1245 "José Carlos Mariátegui" de la UGEL N^o 06, perteneciente al VI nivel de la CPM. Actualmente estoy culminando un Doctorado en Gestión Pública y Gobernabilidad. Capacidad de dirección y liderazgo, personalidad positiva y asertiva.

EDUCACIÓN:

UNE "Enrique Guzmán y Valle" - La Cantuta 1983 – 1988

Licenciada en Educación

EPG "Enrique Guzmán y Valle" - La Cantuta 2007 – 2009

¡Muchas gracias!

Maestría en Educación Alimentaria y Nutrición

UPEU "Universidad Peruana Unión"

2010 – 2013

Ciencia y Ambiente, Nivel de Educación Primaria

(Segunda Especialización)

UPCH "Universidad Peruana Cayetano Heredia"

2016 – 2018

GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO

EXPERIENCIA LABORAL:

I.E. N° 0053 – San Vicente de Paúl – Chaclacayo

(03 – 1989 / 12 – 1989)

Docente del nivel Primario

I.E. Felipe Santiago Estenós – Chaclacayo

(03 – 1990 / 12 – 1990)

Docente del nivel Secundaria

I.E. N° 0053 – San Vicente de Paúl – Chaclacayo

(03 – 1991 / ACTUALIDAD)

Docente del nivel Primario

Fundación Por Los Niños del Perú – Aldea San Ricardo

1994 – 1997

Docente Directora de la Escuela de Choferes

UNE "Enrique Guzmán y Valle" - La Cantuta

1996 – 1997

Docente Universitaria

I.E. N° 1245 – José Carlos Mariátegui" – ATE (03 – 2015 / A la fecha)

Docente del nivel Primario

PERSONAL:

INGLÉS (Nivel Básico).- Manejo de Office y Herramientas de Internet- Afición por la música y lectura

¡Muchas gracias!

Anexo 15: Curriculum vitae de validadora experta 3



CURRICULUM VITAE

I. DATOS PERSONALES.-

BEATRIZ _____ CONDOR _____ CAMPOS _____
Nombres Apellido Paterno Apellido Materno LUGAR Y

FECHA DE NACIMIENTO:

CERRO DE PASCO 30 DE OCTUBRE 1966

Lugar _____ día mes año _____

PERUANA

NACIONALIDAD: _____
PERUANA

DOCUMENTO DE IDENTIDAD: _____
DNI 10149153

DIRECCIÓN: _____
MZ P LTE 26 VILLA RICA

Avenida/Calle/Jr. _____ No. _____ Dpto. _____
URBANIZACIÓN:

VILLA RICA

DISTRITO: _____

CHACLACAYO

PROVINCIA: _____

LIMA

DEPARTAMENTO: _____

LIMA

TELEFONO FIJO: _____

3593837

TELEFONO MOVIL: _____

Muchas gracias!

CORREO ELECTRONICO: condorcb20@gmail.comCOLEGIO PROFESIONAL: PROFESORES REGISTRO
N°: 0110149153

PERSONA CON DISCAPACIDAD: SÍ () NO (X)

II. FORMACIÓN ACADÉMICA

Nivel	Centro de Estudios	Especialidad	Año Inicio	Año Fin	Fecha de Extensión del Título (Mes/Año)	Ciudad/ País
DOCTORADO	UNIVERSIDAD ENRIQUE GUZMÁN VALLE	CIENCIAS DE LA EDUCACION	2014	2016	EN CURSO	LIMA/MOLINA
MAESTRIA	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	GESTION PUBLICA	2018	2021	21/01/2021	ATE VITARTE
MAESTRIA	Universidad Peruana Unión	Psicología Educativa	2006	2007	EGRESADA	LIMA
POSTGRADO	UNIVERSIDAD CAYETANO HEREDIA	PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIZACION PARA LA ENSEÑANZA DE COMUNICACIÓN Y MATEMATICA PARA	2011	2012	TRAMITE	LIMA / MOLINA

¡Muchas gracias!

		PROFESORES DE II Y III CICLOS EN EBR				
LICENCIATURA	UNIVERSIDAD ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE	LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA	1991	1998	02 / 11 /1998	LIMA / CHOSICA
	UNIVERSIDAD PERUANA UNION	LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA	1999	2001	23/02/2001	LIMA-ÑAÑA
BACHILLER	UNIVERSIDAD ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE	BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	1995	2001	06 / 02 / 1998	LIMA / CHOSICA
	UNIVERSIDAD PERUANA UNION	BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION	1999	2001	23/02/2001	LIMA-ÑAÑA

Estudios complementarios de los últimos 5 años: cursos de especialización, diplomados, seminarios, talleres, etc. afines al cargo y responsabilidades que asumirá en el desarrollo del Programa.

Nivel (cursos de especialización, diplomados, seminarios, talleres, etc.)	Centro de Estudios	Tema	Inicio	Fin	Duración (Horas)	Tipo de constancia
♦ DIPLOMADO EN FORMACIÓN DE CAPACITADORES DOCENTES.	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACION ENRIQUE GUZMAN Y VALLE	FORMACIÓN DE CAPACITADORES	22/12/2011	22/12/2012	1 AÑO	DIPLOMADO

¡Muchas gracias!

♦ DIPLOMADO EN COMPRENSION LECTORA Y ANALISIS DE TEXTOS	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACION ENRIQUE GUZMAN Y VALLE	COMPRENSION LECTORA Y ANALISIS DE TEXTOS	20/12/2011	20/12/2012	1 AÑO	DIPLOMADO
♦ DIPLOMADO EN ELABORACION DE PROYECTOS Y PROPUESTAS INNOVADORAS	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACION ENRIQUE GUZMAN Y VALLE	ELABORACION DE PROYECTOS Y PROPUESTAS INNOVADORAS	20/12/2011	20/12/2012	1AÑO	DIPLOMADO
♦ DIPLOMADO EN ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA LA RESOLUCION DE PROBLEMAS MATEMATICOS	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACION ENRIQUE GUZMAN Y VALLE	ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA LA RESOLUCION DE PROBLEMAS MATEMATICOS	20/12/2011	20/12/2012	1 AÑO	DIPLOMADO
♦ DIPLOMADO	UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SANMARCOS	INNOVACION PEDAGOGICA Y LOGROS DE APRENDIZAJE	08/01/2013	13/06/2013	6MESES	DIPLOMADO
♦ DIPLOMADO	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACION ENRIQUE GUZMAN Y VALLE	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS EN EL NIVEL DE PRIMARIA	20/12/2012	27/12/2013	1 AÑO	DIPLOMADO
♦ DPLOMADO	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACION ENRIQUE GUZMAN Y VALLE	ESPECIALIZACION EN GESTION Y ADMINISTRACION EDUCATIVA	25/07/2013	25/07/2014	1 AÑO	DIPLOMADO

¡Muchas gracias!

♦ DIPLOMADO	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACION ENRIQUE GUZMAN Y VALLE	ELABORACION DE PROYECTOS PROPUESTAS INNOVADORAS	25/05/15	25/05/2016	1 AÑO	DIPLOMADO
♦ DIPLOMADO	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACION ENRIQUE GUZMAN Y VALLE	DIPLOMADO EN ESTRATEGIAS METODOLOGICAS EN COMUNICACIÓN EN EDUCACION PRIMARIA	10/02/2016	10/02/2017	1AÑO	
• CAPACITACION DOCENTE EN EL NIVEL DE PRIMARIA	UNIVERSIDAD NACIONAL ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE	PLAN NACIONAL DE CAPACITACION DOCENTE PLANCAD	01/03/2000	27/11/2000	168 HORAS	CERTIFICADO
• PROGRAMA BASICO 2010	UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO	PROGRAMA NACIONAL DE FORMACION Y CAPACITACION PERMANENTE PRONACAP	10/04/2010	10/04/2010	280 HORAS	CERTIFICADO
♦ SEMINARIO TALLER	UGEL 06 VITARTE	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA EL DESARROLLO DE CAPACIDADES Y HABILIDADES COMUNICATIVAS Y MATEMATICAS EN EL MARCO DE LAS RUTAS DE APRENDIZAJE.	07/12/12	16/12/12	100 HORAS	CERTIFICADO
♦ SEMINARIO TALLER	LEON FOUNDATION	APLICACIÓN DE LA TECNOLOGIA PARA DESARROLLAR UN PROYECTO DE INVESTIACION	17/12/2012	28/12/2012	120 HORAS	CERTIFICADO

III. EXPERIENCIA DE TRABAJO

a) CENTRO DE TRABAJO ACTUAL

¡Muchas gracias!

Nombre de la institución	Entidad	Condición	ESCALA	Provincia	Región
I.E N°1199 "MARISCAL RAMON CASTILLA"	Estatal	NOMBRADA	4TO NIVEL	LIMA	LIMA
I.E N.º 1245 "JOSE CARLOS MARIATEGUI"	Estatal	Encarga tura Sub Dirección			

b) EXPERIENCIA PROFESIONAL EN CAPACITACIÓN Y/O FORMACIÓN EN SERVICIO

Experiencia profesional en capacitación acumulada ** años ** meses

Nombre de la Institución o Entidad	Cargo Desempeñado	Descripción del trabajo realizado	Fecha de Inicio(Mes/Año)	Fecha de Culminación (Mes/ Año)	Tiempo en el Cargo
♦ CONSTANCIA DE ESPECIALISTA ACADEMICA	UNIVERSIDAD NACIONAL ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE.	MATEMATICAS	07/01/2007	31/12/2009	2 AÑOS
• CONSTANCIA EN PROYECTOS DE INVESTIGACION ACCION	UNIVERSIDAD DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE.	PROGRAMA DE COMPLEMENTACION ACADEMICA	10/01/2008	25/11/2010	2 AÑOS
• CONSTANCIA CAPACITADORA MONITORA	UNIVERSIDAD DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE	ESTRATEGIAS LUDICAS Y SIGNIFICATIVAS	15/01/2009	09/08/2013	2 AÑOS
• CONSTANCIA DE TRABAJO	UNIVERSIDAD DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE	COMPUTACION E INFORMATICA	05/03/2010	30/12/2012	2 AÑOS
• CONSTANCIA DE TRABAJO	UNIVERSIDAD DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE	AULA VIRTUAL-PROGRAMA DE FORMACION DOCENTE	01/01/2013	30/12/2014	1AÑO
• CERTIFICADO	UNIVERSIDAD PERUANA UNION	TUTORA	01/09/2016	31/11/2016	3MESES

¡Muchas gracias!

c) EXPERIENCIA PROFESIONAL EN DOCENCIA SUPERIOR

Experiencia profesional ** años ** meses

Nombre de la Institución o Entidad	Cargo Desempeñado	Descripción del trabajo realizado	Fecha de Inicio(Mes/Año)	Fecha de Culminación (Mes/ Año)	Tiempo en el Cargo
• CONSTANCIA DE TRABAJO	UNIVERSIDAD SAN CRISTOBAL DE HUAMANGA	ESPECIALISTA ACADEMICA	06/03/2014	27/06/2015	1 AÑO Y 6 MESES
• CERTIFICADO	UNIVERSIDAD PERUANA UNION	TUTORA	01/09/2016	31/11/2016	3MESES

Declaro que los datos consignados responden a la verdad, en caso necesario, autorizo su investigación y me someto a las sanciones del caso: Ley del Procedimiento Administrativo General N° 27444-Art.IV-1.7, 1.16 y Código Penal Cap. III- Art.4111.

Lima,18 de AGOSTO del 2022

¡Muchas gracias!

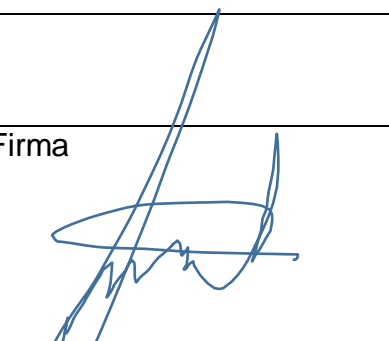
Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, Jaime Agustín Sánchez Ortega, docente de la Escuela de Posgrado y Programa Académico de Maestría de la Universidad César Vallejo Lima Norte, asesor de la Tesis titulada: “Enseñanza virtual y aprendizaje significativo de los estudiantes del quinto año, E.A.P de Medicina Humana, Universidad Pública de Lima, 2021” del autor Jose Juan Castro Moina, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo

Lima ,14 de octubre del 2022

Apellidos y nombres del Asesor: Dr. Sánchez Ortega, Jaime Agustín		
DNI:	08456628	Firma 
ORCID:	0000-0002-2916-7213	