



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN

**Trabajo pedagógico colaborativo y aprendizaje en entornos
virtuales en competencias emprendedoras de estudiantes del
instituto tecnológico, Lima 2023**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctor en Educación

AUTOR:

Arias Camarena, Juan Alberto (orcid.org/0000-0002-1286-5170)

ASESORAS:

Dra. Sanchez Aguirre, Flor de Maria (orcid.org/0000-0001-6416-6817)

Dra. Bernardo Santiago, Grisi (orcid.org/0000-0002-4147-2771)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

LIMA – PERÚ

2024



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, SANCHEZ AGUIRRE FLOR DE MARIA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Trabajo pedagógico colaborativo y aprendizaje en entornos virtuales en competencias emprendedoras de estudiantes del Instituto Tecnológico, Lima 2023", cuyo autor es ARIAS CAMARENA JUAN ALBERTO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 12%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 04 de Agosto del 2024

| Apellidos y Nombres del Asesor: | Firma |
|--|---|
| SANCHEZ AGUIRRE FLOR DE MARIA DNI: 09104533 ORCID: 0000-0001-6416-6817 | Firmado electrónicamente por: FSANCHEZAG16 el 08-08-2024 17:56:08 |

Código documento Trilce: TRI - 0847073





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO


**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, ARIAS CAMARENA JUAN ALBERTO estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Trabajo pedagógico colaborativo y aprendizaje en entornos virtuales en competencias emprendedoras de estudiantes del Instituto Tecnológico, Lima 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las Fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

| Apellidos y Nombres del Autor | Firma |
|--|--|
| JUAN ALBERTO ARIAS CAMARENA DNI: 07675669 ORCID: 0000-0002-1286-5170 | Firmado electrónicamente por: JARIASCAM el  |

Código documento Trilce: TRI - 0847071



Dedicatoria

A mi esposa Juanita, a mis hijos Eduardo y Jesús gracias por todo el cariño y aprecio que siempre me demuestran y por su apoyo incomparable para culminar el presente estudio.

Agradecimientos

A mi familia y docentes de la U.C.V., que, gracias a ellos, desarrollamos nuestra vida profesional y académica.

A las doctoras Sanchez Aguirre, Flor de María y Bernardo Santiago, Grisi gracias por sus disposiciones a pesar de las diversas dificultades, dirigieron, asesoraron esta investigación y realizaron relevantes sugerencias que la enriquecieron.

Índice de Contenidos

| | |
|---|------|
| Carátula | i |
| Declaratoria de autenticidad del Asesor | ii |
| Declaratoria de originalidad del Autor | iii |
| Dedicatoria | iv |
| Agradecimiento | v |
| Índice de contenidos | vi |
| Índice de tablas | vii |
| Resumen | viii |
| Abstract | ix |
| Resumo | x |
| I. INTRODUCCIÓN | 1 |
| II. METODOLOGÍA | 16 |
| III. RESULTADOS | 21 |
| IV. DISCUSIÓN | 29 |
| V. CONCLUSIONES | 36 |
| VI. RECOMENDACIONES | 37 |
| VII. PROPUESTA | 38 |
| REFERENCIAS | |
| ANEXOS | |

Índice de tablas

| | |
|--|----|
| Tabla 1: Población y muestra | 12 |
| Tabla 2: Confiabilidad del instrumento trabajo pedagógico colaborativo | 13 |
| Tabla 3: Confiabilidad del instrumento aprendizaje en entorno virtual | 13 |
| Tabla 4: Confiabilidad del instrumento competencias emprendedoras | 13 |
| Tabla 5: Niveles y rangos de la variable trabajo pedagógico colaborativo | 17 |
| Tabla 6: Niveles y rangos de las dimensiones del trabajo pedagógico colaborativo | 17 |
| Tabla 7: Niveles y rangos de la variable aprendizaje en entornos virtuales | 18 |
| Tabla 8: Niveles y rangos de las dimensiones del aprendizaje en entornos virtuales | 18 |
| Tabla 9: Niveles y rangos de la variable competencia emprendedora | 19 |
| Tabla 10: Niveles y rangos de las dimensiones de la competencia emprendedora | 19 |
| Tabla 11: Frecuencias de la variable trabajo pedagógico colaborativo | 21 |
| Tabla 12: Frecuencias de las dimensiones del trabajo pedagógico colaborativo | 21 |
| Tabla 13: Frecuencias de la variable aprendizaje en entornos virtuales | 22 |
| Tabla 14: Frecuencias de las dimensiones del aprendizaje en los entornos virtuales | 22 |
| Tabla 15: Frecuencias de la variable competencias emprendedoras | 23 |
| Tabla 16: Frecuencias de las dimensiones de las competencias emprendedoras | 23 |
| Tabla 17: Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov | 24 |
| Tabla 18: Información de ajuste del modelo de la hipótesis general | 25 |
| Tabla 19: Prueba Pseudo R cuadrado de la hipótesis general | 25 |
| Tabla 20: Información de ajuste del modelo de la hipótesis específica 1 | 26 |
| Tabla 21: Prueba Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 1 | 26 |
| Tabla 22: Información de ajuste del modelo de la hipótesis específica 2 | 27 |
| Tabla 23: Prueba Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 2 | 27 |
| Tabla 24: Información de ajuste del modelo de la hipótesis específica 3 | 28 |
| Tabla 25: Prueba Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 3 | 28 |

Resumen

El presente estudio tuvo como propósito de determinar la incidencia que hay entre el trabajo pedagógico colaborativo (TPC) y el aprendizaje en entornos virtuales (AEV) en competencias emprendedoras (CE) de los educandos en una institución superior tecnológica de Lima, 2023, acorde con el objetivo 4 del desarrollo sostenible-agenda 2030 (ODS) con las finalidad de promover una educación de calidad a toda la población del mundo aplicando las fortalezas de los recursos pedagógicos y las herramientas virtuales de la tecnología digital en la mejora de la calidad de la educación. La metodología utilizada fue de tipo básico, con enfoque cuantitativo, diseño no experimental, correlacional-causal, de corte transeccional. La muestra estuvo conformada por 160 alumnos de educación superior tecnológica seleccionado mediante una muestra aleatoria simple. Se aplicó la técnica de la encuesta para la recopilación de datos y se empleó el cuestionario como instrumento. Los instrumentos se validaron a través del juicio de expertos y la confiabilidad se estableció con el Alpha de Cronbach, resultando para la variable trabajo pedagógico colaborativo 0.84; para el aprendizaje en entornos virtuales el 0.91 y para las competencias emprendedoras de educandos del instituto 0.825. En el procesamiento de datos se empleó un aplicativo estadístico, para establecer el grado de incidencia entre las variables se utilizó el coeficiente de Nagalkerke. Se concluyó confirmando la incidencia del TPC y AEV en competencias emprendedoras, según el resultado la variabilidad de las dimensiones conocimiento emprendedor incide en 54.6%, la dimensión actitud emprendedora incide en 57.6%, empero en la dimensión de la capacidad emprendedora se observa una incidencia baja equivalente al 36.3%.

Palabras clave: Trabajo en Red, Aprendizaje en Línea y Competencias para la Vida

Abstract

The purpose of this study was to determine the impact between collaborative pedagogical work and learning in virtual environments on entrepreneurial skills of students in a higher technological institution in Lima, 2023, in accordance with objective 4 of sustainable development-2030 agenda. (SDG) with the purpose of promoting quality education to the entire population of the world by applying the strengths of pedagogical resources and virtual tools of digital technology to improve the quality of education. The methodology used was basic, with a quantitative approach, non-experimental, correlational-causal, transectional design. The sample was made up of 160 technological higher education students selected through a simple random sample. The survey technique was applied for data collection and the questionnaire was used as an instrument. The instruments were validated through expert judgment and reliability was established with Cronbach's Alpha, resulting in 0.84 for the collaborative pedagogical work variable; for learning in virtual environments 0.91 and for the entrepreneurial skills of the institute's students 0.825. A statistical application was used in data processing; the Nagalkerke coefficient was used to establish the degree of incidence between the variables. According to the result, the variability of the entrepreneurial knowledge dimensions affects 54.6%, the entrepreneurial attitude dimension affects 57.6%, however in the entrepreneurial capacity dimension a low incidence equivalent to 36.3% was determined.

Keywords: Networking, Online Learning and Life Skills

Resumo

O objetivo deste estudo foi determinar o impacto entre o trabalho pedagógico colaborativo e a aprendizagem em ambientes virtuais nas competências empreendedoras de estudantes de uma instituição de tecnologia superior em Lima, 2023, de acordo com o objetivo 4 da agenda de desenvolvimento sustentável-2030 (ODS). o propósito de promover uma educação de qualidade a toda a população do mundo, aplicando os pontos fortes dos recursos pedagógicos e das ferramentas virtuais da tecnologia digital para melhorar a qualidade da educação. A metodologia utilizada foi básica, com abordagem quantitativa, não experimental, delineamento correlacional-causal, transeccional. A amostra foi composta por 160 estudantes do ensino superior tecnológico selecionados por meio de amostra aleatória simples. Para a coleta de dados foi aplicada a técnica de survey e utilizado o questionário como instrumento. Os instrumentos foram validados por meio de julgamento de especialistas e a confiabilidade foi estabelecida por meio do Alfa de Cronbach, resultando em 0,84 para a variável trabalho pedagógico colaborativo; para a aprendizagem em ambientes virtuais 0,91 e para a capacidade empreendedora dos alunos do instituto 0,825. No processamento dos dados foi utilizado um aplicativo estatístico; o coeficiente de Nagalkerke foi utilizado para estabelecer o grau de incidência entre as variáveis. De acordo com o resultado, a variabilidade das dimensões do conhecimento empreendedor afeta 54,6%, a dimensão da atitude empreendedora afeta 57,6%, porém na dimensão da capacidade empreendedora foi determinada uma baixa incidência equivalente a 36,3%.

Palavras-chave: Networking, Aprendizagem Online e Habilidades para a Vida