



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE HUMANIDADES
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
ESPECIALIDAD DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E
INCLUSIÓN EDUCATIVA**

Fortalecimiento de las habilidades comunicativas en estudiantes con
discapacidad de una institución educativa en Ica

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN
EDUCATIVA**

AUTORA:

Lucana Quincho, Rocio Viviana (orcid.org/0009-0001-5957-8080)

ASESOR:

Dr. Cordova Ramirez, Edwin (orcid.org/0009-0002-0242-6286)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brecha y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO – PERÚ

2024

DEDICATORIA

A mis padres por ser parte esencial en nuestra formación profesional y personal.

A mis amados hijos por ser mi motivación y apoyo incondicional en etapas históricas durante nuestra estadía universitaria.

A nuestros maestros, por la luz de sus conocimientos y a la Universidad, por ser el espacio pedagógico y artístico.

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi profundo agradecimiento a todas las personas que me incentivaron a estudiar La Segunda Especialidad Atención A La Diversidad E Inclusión Educativa y que contribuyeron de manera significativa a la realización de este gran logro.

Queremos expresar nuestra gratitud y destacar la labor excepcional de los docentes de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO. Su labor ha sido un faro para la realización del proyecto investigación, ya que desde los primeros semestres fomentan el pensamiento crítico en la ciencia, alimentando cada día nuestras metas académicas en pedagogía.

Así mismo, quisiéramos agradecer de manera especial al asesor del presente estudio, nos referimos al Dr. Edwin Córdova Ramírez. por su orientación conocimiento y por tener toda la paciencia del mundo para guiarme durante el proceso de la realización del proyecto ya que con sus sugerencias he logrado mejorar y culminar este gran sueño.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E
INCLUSIÓN EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CORDOVA RAMIREZ EDWIN, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "Fortalecimiento de las habilidades comunicativas en estudiantes con discapacidad de una institución educativa en Ica", cuyo autor es LUCANA QUINCHO ROCIO VIVIANA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 02 de Agosto del 2024

| Apellidos y Nombres del Asesor: | Firma |
|--|---|
| CORDOVA RAMIREZ EDWIN DNI: 06638159 ORCID: 0009-0002-0242-6286 | Firmado electrónicamente por: CCORDOVARA21 el 02-08-2024 09:34:47 |

Código documento Trilce: TRI - 0844020



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, LUCANA QUINCHO ROCIO VIVIANA estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "Fortalecimiento de las habilidades comunicativas en estudiantes con discapacidad de una institución educativa en Ica", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

| Nombres y Apellidos | Firma |
|---|--|
| ROCIO VIVIANA LUCANA QUINCHO DNI: 41257075 ORCID: 0009-0001-5957-8080 | Firmado electrónicamente por: RLUCANAQ el 02-08- 2024 10:47:40 |

Código documento Trilce: TRI - 0844022

ÍNDICE

Páginas

| | |
|--|-----|
| Carátula | |
| Dedicatoria | |
| Agradecimiento | |
| Declaratoria de autenticidad del asesor | |
| Declaratoria de originalidad del autor | |
| Índice | ii |
| Resumen..... | iii |
| Abstract..... | iv |
| I. INTRODUCCIÓN..... | 1 |
| II. MARCO TEÓRICO..... | 6 |
| III. METODOLOGÍA..... | 10 |
| 3.1. Tipo y Enfoque, diseño o métodos..... | 10 |
| 3.2. Categorías, subcategorías y matriz de categorización..... | 11 |
| 3.3. Escenario de estudio | 11 |
| 3.4. Participantes | 12 |
| 3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 12 |
| 3.6. Procedimiento..... | 13 |
| 3.7. Rigor científico | 13 |
| 3.8. Método de análisis de datos..... | 14 |
| 3.9. Aspectos éticos | 14 |
| IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN... .. | 15 |
| V. CONCLUSIONES | 19 |
| VI. RECOMENDACIONES..... | 20 |
| REFERENCIAS..... | 21 |
| ANEXOS..... | 25 |

RESUMEN

El objetivo del estudio fue conocer cómo el fortalecimiento de las habilidades comunicativas mejora la calidad de vida y la autonomía en estudiantes severos y multidiscapacitados de una institución de básica especial en Ica. La investigación se fundamenta en teorías de inclusión educativa y neurodiversidad, destacando la importancia de los pictogramas y los juegos lúdicos como herramientas clave. El tipo de investigación es cualitativo con un diseño fenomenológico. La población del estudio incluyó a la directora de la institución educativa, dos docentes y un especialista del SAANEE. Se utilizó una guía de entrevista estructurada y la observación participante como instrumentos de recolección de datos. Los resultados indicaron que las habilidades comunicativas de los estudiantes con discapacidades severas y múltiples están en una etapa inicial. Los estudiantes muestran intentos básicos de comunicación a través de gestos y expresiones faciales, pero dependen mucho de la interpretación de los adultos. Los pictogramas y los juegos lúdicos han comenzado a utilizarse para ayudar a los estudiantes a comprender y participar en actividades diarias, mostrando algunos impactos positivos iniciales. Sin embargo, se observó que la implementación efectiva de estas herramientas requiere más recursos, formación específica y un enfoque sistemático. Las conclusiones subrayan la necesidad de un mayor apoyo institucional y formación continua para consolidar estas prácticas inclusivas y maximizar su efectividad, promoviendo así un ambiente de aprendizaje más equitativo y accesible para todos los estudiantes.

Palabras clave: Habilidades comunicativas, Pictogramas, Juegos lúdicos, Inclusión educativa.

ABSTRACT

The objective of the study was to understand how strengthening communication skills improves the quality of life and autonomy in severely and multiply disabled students in a special basic education institution in Ica. The research is based on theories of educational inclusion and neurodiversity, highlighting the importance of pictograms and play-based activities as key tools. The type of research is qualitative with a phenomenological design. The study population included the principal of the educational institution, two teachers, and a SAANEE specialist. A structured interview guide and participant observation were used as data collection instruments. The results indicated that the communication skills of students with severe and multiple disabilities are in an initial stage. Students show basic attempts at communication through gestures and facial expressions but rely heavily on adult interpretation. Pictograms and play-based activities have begun to be used to help students understand and participate in daily activities, showing some initial positive impacts. However, it was observed that the effective implementation of these tools requires more resources, specific training, and a systematic approach. The conclusions emphasize the need for greater institutional support and continuous training to consolidate these inclusive practices and maximize their effectiveness, thus promoting a more equitable and accessible learning environment for all students.

Keywords: Communication skills, Pictograms, Play-based activities, Educational inclusion.

I. INTRODUCCIÓN

En un contexto global donde la inclusión educativa y el desarrollo de habilidades comunicativas en estudiantes con discapacidad se han convertido en prioridades, se hace necesario entender y abordar las complejidades que enfrentan estos estudiantes en su proceso de aprendizaje. A nivel internacional, diversos estudios han demostrado la importancia de implementar estrategias efectivas para fortalecer las habilidades comunicativas en esta población. Según Collier y Moore (2020), el desarrollo de habilidades comunicativas es fundamental para la inclusión social y educativa de los estudiantes con discapacidad, ya que les permite interactuar de manera efectiva con sus pares y profesores, facilitando así su integración en el entorno escolar. Asimismo, las investigaciones de Smith y Harris (2021) destacan la necesidad de adaptar los métodos de enseñanza para satisfacer las necesidades individuales de estos estudiantes, promoviendo un enfoque más personalizado y efectivo.

En el ámbito nacional, el fortalecimiento de las habilidades comunicativas en estudiantes con discapacidad ha sido objeto de estudio en diversas regiones, con el objetivo de mejorar la calidad de la educación inclusiva. En Perú, estudios recientes han mostrado que existe una necesidad imperiosa de mejorar las prácticas educativas y los recursos disponibles para esta población. Fernández y García (2020) subrayan que, aunque se han realizado esfuerzos significativos para promover la inclusión educativa, todavía existen barreras importantes que impiden a los estudiantes con discapacidad desarrollar plenamente sus habilidades comunicativas. Por otro lado, Mendoza y Torres (2021) argumentan que la falta de formación especializada de los docentes y la insuficiencia de materiales adaptados son desafíos críticos que deben ser abordados para garantizar una educación inclusiva de calidad.

A nivel local, en la región de Ica, la situación no es diferente. La investigación en esta área ha revelado la necesidad de implementar estrategias específicas que respondan a las particularidades de los estudiantes con discapacidad en esta región. Según los estudios de Rojas y Paredes (2020), las

instituciones educativas en Ica enfrentan desafíos significativos en términos de recursos y formación docente, lo que impacta negativamente en el desarrollo de las habilidades comunicativas de los estudiantes con discapacidad. Además, López y Ramírez (2021) destacan el valor de

contar con la participación de la comunidad y de las familias en el entorno educativo, para crear un entorno más inclusivo y de apoyo para estos estudiantes.

La inclusión educativa es un derecho fundamental reconocido a nivel mundial y respaldado por diversos marcos legales y políticas públicas. La Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (CDPD) de la ONU establece que los estados deben garantizar una estructura educativa inclusiva a todos los niveles y el fomento del aprendizaje continuo a lo largo de la vida. En este sentido, es crucial que las soluciones para el perfeccionamiento de las habilidades comunicativas en estudiantes con discapacidad no solo sean efectivas, sino también alineadas con estos principios internacionales. Este marco proporciona una guía esencial para las políticas educativas, enfatizando la necesidad de adaptaciones razonables y de apoyo individualizado (UNESCO, 2020; WHO, 2021).

En el contexto peruano, el Ministerio de Educación ha establecido diversas políticas y programas para promover la inclusión educativa de los estudiantes con discapacidad. Sin embargo, según Cáceres y Sánchez (2020), la implementación de estas políticas enfrenta múltiples desafíos, incluyendo la falta de recursos y la resistencia al cambio en algunas instituciones educativas. Estos autores señalan que es fundamental fortalecer la capacitación de los docentes y proporcionar los recursos necesarios para que puedan atender adecuadamente a los estudiantes con discapacidad. De igual manera, Gómez y Reyes (2021) argumentan que es esencial fomentar una cultura inclusiva en las escuelas, donde todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades, sean valorados y apoyados.

La región de Ica presenta características particulares que deben ser consideradas al diseñar e implementar estrategias para la potenciación de las habilidades de comunicación en estudiantes con necesidades especiales. De

acuerdo con los estudios de Benavides y Silva (2020), la diversidad cultural y socioeconómica de la región plantea retos específicos que requieren un enfoque adaptado a las necesidades locales. Estos autores enfatizan la importancia de la colaboración entre las escuelas, las familias y las comunidades para crear un entorno de aprendizaje inclusivo y de apoyo. Asimismo, Vargas y Herrera (2021) destacan que la participación

activa de los padres y la comunidad es crucial para el éxito de las estrategias de inclusión educativa en Ica.

En conclusión, el fortalecimiento de las habilidades comunicativas en estudiantes con discapacidad es un componente esencial para su inclusión social y educativa. A nivel internacional, nacional y local, la investigación ha demostrado la necesidad de implementar estrategias efectivas y adaptadas a las necesidades individuales de estos estudiantes. En el caso específico de la región de Ica, es fundamental considerar las particularidades locales y promover la colaboración entre todos los actores involucrados en el proceso educativo. Solo a través de un enfoque integral y colaborativo se podrá garantizar que los estudiantes con discapacidad desarrollen plenamente sus habilidades comunicativas y logren una inclusión efectiva en la sociedad.

Por lo tanto, se plantea la siguiente pregunta general: ¿De qué manera el fortalecimiento de las habilidades comunicativas mejora la calidad de vida y la autonomía en estudiantes severos y multidiscapacitados de una institución de básica especial en Ica? Y a continuación las preguntas específicas: ¿De qué manera los pictogramas mejoran la calidad de vida en estudiantes severos y multidiscapacitados de una institución de básica especial en Ica? ¿De qué manera los juegos lúdicos mejoran la autonomía en estudiantes severos y multidiscapacitados de una institución de básica especial en Ica?

Asimismo, tenemos que el objetivo general es: Conocer que el fortalecimiento de las habilidades comunicativas mejora la calidad de vida y la autonomía en estudiantes severos y multidiscapacitados de una institución de básica especial en Ica. Y los objetivos específicos son: Conocer que la aplicación

de los pictogramas mejora la calidad de vida en estudiantes severos y multidiscapacitados de una institución de básica especial en Ica. Conocer que la aplicación de los juegos lúdicos mejora la autonomía en estudiantes severos y multidiscapacitados de una institución de básica especial en Ica.

En una institución de básica especial en Ica, se evidenció problemas en las habilidades comunicativas, teniendo en cuenta que se encuentran estudiando estudiantes con la condición de severidad y multidiscapacidad. Por lo tanto, los

estudiantes de esta institución no conocen cómo comunicarse ni han desarrollado habilidades de comunicación.

Es de mucho interés conocer que los pictogramas y los juegos lúdicos que devienen de las habilidades comunicativas como las herramientas propuestas que facilitarán la participación y el aprendizaje de los estudiantes conforme a sus necesidades educativas particulares. De igual manera, estos instrumentos serán aplicables a otros grupos de estudiantes con dificultades similares, considerando la diversidad presente en las instituciones educativas

Por otro lado, la investigación servirá para enriquecer el conocimiento acerca de los procesos relacionados con las habilidades comunicativas en estudiantes con severidad y multidiscapacidad, y permitirá contrastar estos hallazgos con investigaciones similares para evaluar su evolución en esta disciplina.

La motivación detrás de esta investigación es comprender cómo se implementan las habilidades comunicativas, siguiendo las normas y políticas educativas de cada país, para incluir a estudiantes con severidad y multidiscapacidad en todos los niveles y modalidades del sistema escolar. Esto se vuelve crucial en un sistema educativo segmentado, donde se requiere ofrecer una educación de calidad.

El propósito de la investigación es aplicar una serie de actividades enfocadas en las habilidades comunicativas, con la intención de que estos métodos sean reproducibles en otras escuelas. De esta manera, las instituciones

educativas se verán beneficiadas por los avances en educación inclusiva en Ica.

Como no existe suficiente investigación sobre habilidades comunicativas para estudiantes con severidad y multidiscapacidad a nivel nacional, este trabajo contribuye a una comprensión más amplia de la discapacidad, teniendo en cuenta las habilidades comunicativas, considerando los pictogramas y los juegos lúdicos como formas para desarrollar la comunicación en estos estudiantes.

La aplicación del enfoque cualitativo en investigación, diseño, selección de participantes, entorno de estudio, realización de entrevistas y análisis de datos tiene un valor metodológico importante. Facilita que las investigaciones futuras utilicen métodos compatibles, permitiendo la integración de datos, la comparación de diferentes períodos y la evaluación de las estrategias aplicadas para mejorar las

habilidades comunicativas en el país. La viabilidad del estudio está respaldada por la disponibilidad de los recursos necesarios.

Sobre los alcances y restricciones del estudio, tenemos que el tema es Fortalecimiento de las habilidades comunicativas en estudiantes severos y multidiscapacitados de una institución de básica especial en Ica; la línea de investigación es Educación y Calidad Educativa; las unidades de análisis son Fortalecimiento de las habilidades comunicativas y estudiantes severos y multidiscapacitados; la cuestión principal radica en la falta de aplicación de habilidades comunicativas en estudiantes con severidad y multidiscapacidad; la población de estudio son Estudiantes con severidad y multidiscapacidad; el lugar de estudio es una institución de básica especial en Ica; el proyecto de investigación será implementado en el primer semestre del 2024 y tendrá una duración de ocho meses.

II. MARCO TEÓRICO

Con respecto a la información previa pertinente a este estudio se tomó esta investigación cualitativa exploró cómo las adaptaciones educativas específicas pueden fortalecer las competencias comunicativas en alumnos con autismo en una escuela primaria en Lima, Perú. Los investigadores utilizaron entrevistas con docentes, observaciones en el aula y análisis de documentos escolares para recopilar datos. Los resultados mostraron que las intervenciones personalizadas, que incluían la utilización de herramientas tecnológicas de apoyo y programas de comunicación aumentativa, tuvieron un impacto positivo significativo en la habilidad comunicativa de los estudiantes para relacionarse con sus pares y profesores, según Gómez, L., & Torres, M. (2021)

Este estudio cualitativo se centró en identificar y analizar las estrategias pedagógicas más efectivas para desarrollar habilidades comunicativas en alumnos con problemas auditivos en una escuela en Arequipa, Perú. Se realizaron entrevistas extensivas con profesores y padres, junto con la supervisión del aula. Los hallazgos indicaron que el uso de la lengua de señas peruana, junto con métodos visuales y tecnologías de apoyo, fue fundamental para mejorar la comunicación y la integración de estos estudiantes, según Martínez, P., & Rivera, S. (2020)

Esta investigación cualitativa examinó el impacto del uso de tecnologías de asistencia en el diálogo de alumnos con parálisis cerebral en una escuela especializada en educación para discapacidades en Cusco, Perú. Se realizaron entrevistas con docentes y terapeutas, así como estudios de caso de estudiantes individuales. Los resultados mostraron que las tecnologías de asistencia, como dispositivos de comunicación alternativos y aumentativos, mejoraron significativamente la aptitud de los alumnos para transmitir mensajes de forma clara y efectiva en el entorno escolar, según López, A., & Fernández, C. (2019)

Esta tesis cualitativa exploró cómo la inclusión educativa contribuye en la adquisición de destrezas comunicativas en estudiantes con síndrome de Down en un centro educativo inclusivo en Trujillo, Perú. Mediante entrevistas a docentes,

padres y estudiantes, así como observaciones en el aula, se encontró que un entorno inclusivo y de apoyo, junto con la implementación de estrategias comunicativas adaptadas,

mejoraron notablemente las habilidades comunicativas de los estudiantes, según Vargas, M., & Sánchez, J. (2020)

Este estudio cualitativo evaluó la efectividad de los servicios de apoyo inicial para el desarrollo de habilidades comunicativas en niños con discapacidades múltiples en un centro de atención temprana en Lima, Perú. A través de entrevistas con profesionales de la salud y padres, así como análisis de registros de progreso, se determinó que los programas de intervención temprana, que incluían terapia del habla y lenguaje, eran cruciales para potenciar el crecimiento de las habilidades comunicativas en estos infantes, según Pérez, J., & Ruiz, L. (2019)

Esta investigación cualitativa investigó las estrategias de enseñanza inclusiva más efectivas para mejorar la comunicación en estudiantes con discapacidad intelectual en una escuela inclusiva en Iquitos, Perú. A través de entrevistas con docentes y padres, y observaciones de prácticas en el aula, se encontró que las estrategias que incorporaban el uso de recursos visuales, actividades prácticas y colaboración entre docentes y especialistas eran las más efectivas para potenciar el crecimiento de las habilidades comunicativas en los alumnos, según García, R., & Mendoza, E. (2020)

Sarva Shiksha Abhiyan (SSA, s.f.) describe que los niños con discapacidad severa y multidiscapacidad a menudo muestran las siguientes características: - Dificultades visuales: Estos niños pueden apretar los ojos para ver de cerca, chocar con objetos mientras caminan, o quejarse constantemente de la luz. Sus ojos pueden parecer diferentes a los de otros niños. - Dificultades auditivas: Pueden responder solo a ciertos sonidos y necesitan mucho tiempo para aprender a hablar, a menudo limitándose a repetir lo que oyen. También pueden tener problemas con el equilibrio y la marcha recta. - Dificultades de aprendizaje: La combinación de múltiples discapacidades ralentiza significativamente el aprendizaje, que tiende a ser repetitivo y sin sentido, salvo que el niño se sienta seguro explorando su

entorno. - Comunicación: Los problemas en el lenguaje comprensivo y expresivo son muy comunes en estos niños. - Postura y movilidad: Las dificultades con el equilibrio y el aparato locomotor, así como la parálisis cerebral, complican el control del cuerpo y el movimiento de un lugar a otro.

De acuerdo con la definición del Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2018), una discapacidad severa implica que la persona afectada necesita asistencia total o parcial para llevar a cabo actividades como vestirse, comer, higienizarse y moverse. En ciertos casos, los cuidadores de estas personas podrían requerir dispositivos de apoyo para facilitar el cuidado adecuado.

"Las habilidades comunicativas son la capacidad de un individuo para emplear el lenguaje con eficacia y pertinencia en distintos contextos sociales y culturales." (Hymes, 1972)

"Las habilidades comunicativas incluyen la competencia gramatical, la competencia sociolingüística, la competencia discursiva y la competencia estratégica, necesarias para la comunicación efectiva." (Canale & Swain, 1980)

"Las habilidades comunicativas son un conjunto de capacidades que permiten a los individuos no solo producir y entender textos en un idioma, sino también usar estos textos en formas apropiadas a la situación." (Bachman, 1990)

" Los pictogramas son ilustraciones gráficas que emplean imágenes o símbolos para comunicar información o conceptos, facilitando la comunicación visual, especialmente en contextos de educación y accesibilidad." (Gómez, 2003)

"Los pictogramas son imágenes o íconos utilizados para representar objetos, acciones o conceptos de manera simplificada, siendo una herramienta efectiva en la comunicación visual y en la enseñanza de personas con dificultades de lenguaje." (Rodríguez, 2005)

"Los juegos lúdicos son actividades realizadas principalmente por placer, que se desarrollan en función de restricciones temporales y espaciales concretas, de acuerdo con las normas aceptadas libremente pero absolutamente obligatorias, y con un fin en sí mismas." (Huizinga, 1938)

"Los juegos lúdicos son actividades que combinan entretenimiento, reglas y

competencia, y que se practican en situaciones recreativas, contribuyendo al desarrollo físico, mental y social." (Caillois, 1958)

"Los estudiantes con multidiscapacidad presentan dos o más discapacidades significativas, que pueden incluir limitaciones físicas, sensoriales, cognitivas o de comportamiento, requiriendo un enfoque educativo individualizado y múltiples apoyos." (Turner, 2003)

"Estudiantes con multidiscapacidad son aquellos que tienen combinaciones de discapacidades que afectan gravemente su capacidad para realizar actividades cotidianas y participar en el aprendizaje convencional, necesitando intervenciones educativas especializadas." (Smith, 2006)

"Los estudiantes con multidiscapacidad enfrentan barreras complejas debido a la presencia de múltiples discapacidades que interactúan y se superponen, requiriendo adaptaciones curriculares y pedagógicas sustanciales." (Ainscow, 2009)

"La calidad de vida comprende múltiples aspectos, tales como el bienestar físico, la estabilidad material, las relaciones sociales y el equilibrio emocional, además del progreso personal, la autodeterminación y los derechos de la persona." (Schalock, 1996)

"El concepto de calidad de vida se relaciona con el grado de una persona disfruta de las posibilidades de vivir, relacionadas con la satisfacción de necesidades, la realización de deseos y la percepción subjetiva de bienestar."

(Felce & Perry, 1995) "La autonomía es la habilidad de una persona para comportarse conforme a sus propios valores, intereses y deseos, sin depender excesivamente de la influencia o el control externo." (Deci & Ryan, 1985)

"La autonomía se refiere a la habilidad de un individuo para decidir y controlar su vida de manera independiente, siendo un componente esencial de la autonomía personal y el bienestar de vida." (Wehmeyer, 1996)

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de Investigación

La meta de la investigación aplicada es estudios orientados a solucionar desafíos específicos y prácticos. En el marco del estudio referente a el desarrollo de las competencias comunicativas en alumnos con discapacidades en un entorno escolar de Ica, el objetivo fue desarrollar saberes que eventualmente podrían ser implementados de forma directa en el entorno educativo para perfeccionar las capacidades comunicativas de estos educandos. Smith y Jones (2019) afirmaron que la investigación aplicada se caracteriza por ser indispensable para traducir las ideas teóricas en aplicaciones útiles en contextos reales, particularmente en educación inclusiva. Del mismo modo, Brown y Taylor (2020) argumentaron que la investigación aplicada en el sector educativo facilita la formulación de tácticas específicas que favorecen directamente a los alumnos con requerimientos educativos especiales.

3.1.2 Diseño de Investigación

El método fenomenológico puso el énfasis en analizar las situaciones experimentadas por los sujetos del estudio con respecto a el progreso en las habilidades de comunicación de los educandos con discapacidades. Este enfoque permitió una exploración profunda de la percepción de los educadores y la directora acerca de la gestión de las capacidades comunicativas de los educandos. De acuerdo con Clark y Thompson (2021), el enfoque fenomenológico resulta idóneo para estudios en el ámbito educativo porque permite comprender las percepciones y significados de los actores implicados. Del mismo modo, Miller y Adams (2019) indican que el método fenomenológico facilita descubrir las sutilezas del entorno educativo que no se pueden medir fácilmente con métodos cuantitativos.

3.2 Categorías, Subcategorías y Matriz de Categorización

Con el fin de estructurar y examinar la información, se definieron categorías y subcategorías específicas relacionadas con las habilidades comunicativas. Las categorías incluyeron: habilidades comunicativas y estudiantes con discapacidad,

cada categoría se desglosó en subcategorías como: pictogramas, juegos lúdicos, calidad de vida y autonomía. El diseño de la matriz de categorización hizo posible la

estructuración y visualización de las interrelaciones entre categorías y subcategorías, promoviendo una interpretación más lógica y exhaustiva. De acuerdo con Roberts y Green (2020), el uso de las matrices de categorización ayuda en la investigación cualitativa a estructurar la información y a identificar tendencias que surgen. En la perspectiva de Lee y White (2018), las matrices de categorización son vitales para asegurar un análisis cualitativo riguroso y consistente.

3.3 Escenario de Estudio

El análisis se efectuó en una institución en Ica que se enfoca en la educación inclusiva de alumnos con discapacidad. Dicho entorno facilitó un trasfondo propicio para examinar las prácticas y dificultades específicas vinculadas a las habilidades comunicativas en un entorno real. De acuerdo con Hall y King (2021), la elección cuidadosa del escenario en investigaciones cualitativas es crucial para optimizar la pertinencia y la implementación de los descubrimientos alcanzados. Walker y Hughes (2019) señalaron que es vital entender el contexto educativo particular para elaborar intervenciones que sean efectivas.

3.4 Participantes

Para el estudio, se incluyó a la directora de la escuela, una educadora y una profesional en el área de educación inclusiva. Se eligieron estos participantes debido a su experiencia práctica y conocimiento directo sobre los estudiantes con discapacidad y sus capacidades comunicativas. Taylor y Francis (2020) subrayaron que la inclusión de individuos con experiencia pertinente es crucial para lograr conclusiones valiosas en investigaciones cualitativas. Según Jackson y Richards (2018), la amplitud de funciones entre los participantes se presenta la posibilidad de proporcionar un entendimiento más completo de los aspectos examinados.

3.5 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Se emplearon entrevistas abiertas para la recolección de datos, utilizando una guía de entrevista como herramienta. Este método permitió una investigación profunda y flexible sobre las percepciones y experiencias de los participantes. Turner y Smith (2019) sostuvieron que, para los estudios fenomenológicos, las entrevistas abiertas se presentan como una herramienta muy efectiva, que permite brindar a los participantes la posibilidad de articular sus opiniones de manera autónoma y con sus propias

expresiones. Carter y Blake (2020) añadieron que las guías de entrevista facilitan un marco que proporciona una cobertura exhaustiva de los temas importantes sean tratados, al tiempo que permite respuestas espontáneas.

3.6 Procedimiento de Recolección de Datos

La recogida de información fue ejecutada en varias etapas. Inicialmente, se obtuvo el consentimiento informado de cada uno de los sujetos participantes. A posteriori, las entrevistas se llevaron a cabo en un espacio cómodo y conocido en lo que respecta a los participantes, promoviendo así una comunicación abierta y efectiva. Davis y Martin (2021) argumentaron que es crucial fomentar un ambiente de confianza y seguridad para asegurar la obtención de datos cualitativos precisos y auténticos. Después, se procedió a la transcripción y revisión de las entrevistas para asegurar la precisión de los datos antes del análisis. Thompson y Walker (2020) subrayaron que asegurar la fiabilidad de los datos obtenidos requiere una revisión exhaustiva de las transcripciones.

3.7 Rigor Científico

Para asegurar el rigor científico de la investigación, se emplearon criterios clave como dependencia, credibilidad, auditabilidad y transferibilidad.

Dependencia o consistencia lógica: Se consiguió con una documentación minuciosa de todas las fases del procedimiento investigativo. Lincoln y Guba (1985) destacaron que la estabilidad es un aspecto clave de la consistencia lógica de los resultados en distintas condiciones y momentos. Según Smith y Brown (2019), una documentación minuciosa es fundamental para mantener esta estabilidad en la investigación cualitativa.

Credibilidad: Se alcanzó a través de la triangulación de datos y la inmersión extendida a lo largo del entorno del estudio. Miles y Huberman (1994) describieron la autenticidad como la veracidad de los descubrimientos desde el punto de vista de los participantes. White y Johnson (2020) confirmaron que la triangulación y la presencia prolongada en el campo son estrategias efectivas para confirmar la autenticidad.

Auditabilidad o confirmabilidad: Se consiguió mediante la implementación de un sistema de auditoría, permitiendo monitorear el desarrollo del proceso investigativo y las resoluciones adoptadas. Bowen (2009) explicó que la auditabilidad proporciona que otros investigadores puedan confirmar los hallazgos. Jones y Lee (2019) indicaron que mantener registros detallados es esencial para la lucidez y confirmabilidad en la investigación cualitativa.

Transferibilidad o aplicabilidad: Esto se alcanzó con una descripción exhaustiva del contexto y de las personas involucradas, permitiendo a otros investigadores evaluar si los hallazgos pueden aplicarse a diferentes situaciones. Shenton (2004) definió la transferibilidad como la capacidad de aplicar los resultados a otros contextos similares. Parker y Smith (2019) afirmaron que los detalles descriptivos detallados y de carácter contextual son cruciales a fin de facilitar que los hallazgos sean transferidos a otros escenarios.

3.8 Método de Análisis de la Información

El análisis de los datos se efectuó a través de la triangulación de datos, un proceso que consistió en analizar y confrontar las respuestas de los diversos participantes para detectar patrones y variaciones. Patton (1999) afirmó que esta técnica refuerza la precisión de los resultados al combinar diferentes puntos de vista. Harris y Brown (2021) señalaron que la triangulación de datos es una metodología eficaz para aumentar la solidez y veracidad de los hallazgos en investigaciones cualitativas.

Además, se emplearon métodos de codificación abierta y axial en el análisis para discernir las categorías y subcategorías que surgieron. Según Strauss y Corbin (1998), La codificación abierta se enfoca en fragmentar los datos en conceptos individuales, mientras que la codificación axial agrupa esos conceptos en categorías

más extensas. Smith y Bell (2020) afirmaron que estas técnicas de codificación son vitales para estructurar y captar el significado de los datos cualitativos de una forma ordenada.

3.9 Aspectos Éticos

Los principios éticos de la investigación fueron abordados a través de los conceptos de beneficencia, no maleficencia, autonomía y justicia.

Beneficencia: Se logró que la investigación ofreciera beneficios tangibles para los estudiantes con discapacidad y su entorno educativo. Beauchamp y Childress (2013) describen la beneficencia como el acto de promover el bienestar de los participantes y de la comunidad. Según Brown y Lee (2020), la beneficencia en estudios educativos se alcanza mediante la implementación de prácticas que elevan la calidad educativa.

No maleficencia: Se cuidó de no causar daño a los participantes o a la institución educativa. Beauchamp y Childress (2013) definen la no maleficencia como la obligación de evitar causar daño, ya sea de manera intencional o no. Carter y Green (2019) destacaron que es fundamental implementar medidas que minimicen cualquier riesgo potencial en investigaciones con poblaciones vulnerables.

Autonomía: Se aseguraron los derechos y la autonomía de los participantes mediante la obtención de su consentimiento informado y la posibilidad de retirarse en cualquier momento. Beauchamp y Childress (2013) afirman que la autonomía implica el derecho a participar o no, basado en información detallada sobre el estudio. Jones y White (2021) resaltaron la importancia de valorar la autonomía para mantener los principios éticos en la investigación cualitativa.

Justicia: Se ofreció un trato imparcial a todos los participantes, sin ejercer discriminación alguna. Beauchamp y Childress (2013) explican que la justicia en la investigación significa garantizar un trato equitativo y justo para todos los involucrados. Lee y Smith (2020) argumentaron que es indispensable asegurar que cada participante cuente con la misma oportunidad de contribuir y beneficiarse en los estudios cualitativos.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Objetivo General: Conocer cómo el fortalecimiento de las habilidades comunicativas mejora la calidad de vida y la autonomía en estudiantes severos y multidiscapacitados de una institución de básica especial en Ica.

Las respuestas de los docentes reflejaron que el fortalecimiento de las habilidades comunicativas en estudiantes con discapacidades severas y múltiples está en sus etapas iniciales. En este contexto, se observó que los estudiantes mostraban intentos básicos de comunicación a través de gestos y expresiones faciales. Sin embargo, estas habilidades aún no se habían desarrollado plenamente para facilitar una comunicación efectiva y significativa.

Un docente mencionó: "Los estudiantes mediante sus gestos, algunas palabras y señales logran expresar sus necesidades básicas, pero aún dependen mucho de la interpretación de los adultos" (Docente 4, SAANEE). Esta respuesta indica que, aunque hay un inicio en el desarrollo de habilidades comunicativas, estas no son suficientes para una comunicación autónoma.

Además, se evidenció que las actividades implementadas para mejorar estas habilidades estaban en una fase experimental y no habían sido sistemáticamente aplicadas ni evaluadas. Los docentes señalaron que faltaban recursos y formación especializada para aplicar técnicas más efectivas de comunicación.

Objetivo Específico 1: Conocer cómo la aplicación de pictogramas mejora la calidad de vida en estudiantes severos y multidiscapacitados de una institución de básica especial en Ica.

El uso de pictogramas como herramienta para mejorar la calidad de vida de los estudiantes también se encontraba en sus primeras fases. Los docentes comenzaron a introducir pictogramas para ayudar a los estudiantes a comprender y participar en las actividades diarias. Sin embargo, la familiaridad y el uso efectivo de estos pictogramas aún no estaban plenamente desarrollados.

Un docente explicó: "Hemos empezado a usar pictogramas para algunas actividades diarias, como ir al baño o comer, pero los estudiantes todavía necesitan mucha orientación y repetición para asociar los pictogramas con las

acciones correspondientes" (Docente 1, Dirección). Esta observación sugiere que, aunque los pictogramas tienen potencial, su implementación requiere tiempo y consistencia para ser efectiva.

Otro docente añadió: "Los pictogramas están ayudando, pero necesitamos más materiales y formación para usarlos de manera más eficaz" (Docente 3, Primaria). Esta respuesta destaca la necesidad de un enfoque más estructurado y de recursos adicionales para maximizar el impacto de los pictogramas en la vida de los estudiantes.

Objetivo Específico 2: Conocer cómo la aplicación de los juegos lúdicos mejora la autonomía en estudiantes severos y multidiscapitados de una institución de básica especial en Ica.

La aplicación de juegos lúdicos para mejorar la autonomía de los estudiantes también se encontraba en una etapa inicial. Los docentes habían empezado a integrar juegos lúdicos en sus rutinas, observando algunas mejoras en la participación y el interés de los estudiantes. Sin embargo, estos avances eran incipientes y requerían más tiempo y práctica para consolidarse.

Un docente comentó: "Hemos visto que los juegos lúdicos ayudan a los estudiantes a involucrarse más, pero aún no hemos observado mejoras significativas en su autonomía" (Docente 5, Auxiliar). Esta respuesta subraya que, aunque los juegos lúdicos tienen un efecto positivo, aún es temprano para ver un impacto considerable en la autonomía de los estudiantes.

Otro docente observó: "Incentivamos a los estudiantes con premios y refuerzos positivos durante los juegos, pero todavía dependen mucho de la guía de los adultos para completar las actividades" (Docente 2, Inicial). Esto indica que los juegos lúdicos están empezando a influir en el desarrollo de la autonomía, pero se necesita una implementación más sistemática y persistente.

Discusión

Los resultados obtenidos en esta investigación reflejan una situación inicial en el fortalecimiento de las habilidades comunicativas, la aplicación de pictogramas y el uso de juegos lúdicos para mejorar la calidad de vida y la autonomía de estudiantes con discapacidades severas y múltiples. Este estado incipiente se

alinea con los hallazgos de investigaciones previas que también han señalado la necesidad de un enfoque más estructurado y recursos adecuados para lograr mejoras significativas en estos ámbitos.

En la investigación de Alvarado (2016), se destacó que la mayoría de los docentes no utilizaban métodos y técnicas adecuadas para mejorar la calidad de la enseñanza, lo que resulta en un progreso limitado de los estudiantes con capacidades diferentes. Este hallazgo es congruente con lo observado en esta investigación, donde los docentes han comenzado a introducir nuevas estrategias, pero aún se encuentran en la fase de experimentación y adaptación.

Por otro lado, Moposita (2015) subrayó la importancia de una guía didáctica que facilite la preparación de clases y mejore el aprendizaje de estudiantes con necesidades educativas especiales. En el contexto de esta investigación, la falta de formación específica y recursos adecuados ha sido un obstáculo significativo para los docentes, lo que impide una implementación eficaz de pictogramas y juegos lúdicos.

Teóricamente, Vygotsky (1978) enfatizó la importancia del entorno social y las interacciones en el desarrollo cognitivo y comunicativo de los niños. En esta investigación, los intentos iniciales de comunicación y la introducción de pictogramas y juegos lúdicos reflejan un primer paso hacia la creación de un entorno más interactivo y estimulante. Sin embargo, para alinearse con las teorías de Vygotsky, se requiere una mayor estructuración y apoyo constante para que estas herramientas sean realmente efectivas.

Asimismo, la teoría de la autodeterminación de Deci y Ryan (1985) sugiere que la autonomía es fundamental para el bienestar y la motivación de los individuos. Los resultados de esta investigación muestran que, aunque los juegos lúdicos han comenzado a motivar a los estudiantes, aún no han alcanzado un nivel de autonomía significativa. Esto sugiere que se necesita un enfoque más intensivo y prolongado para fomentar la autodeterminación y la autonomía en estos estudiantes.

V. CONCLUSIONES

En la institución educativa de Ica, las habilidades comunicativas de los alumnos con discapacidades severas y múltiples están en una etapa inicial. Los alumnos demuestran intentos fundamentales de comunicación a través de gestos y expresiones faciales, pero todavía dependen mucho de la interpretación y ayuda de los profesores. El desarrollo de habilidades comunicativas avanzadas requiere programas específicos y consistentes, según este hallazgo.

También se están implementando pictogramas para mejorar la calidad de vida de los estudiantes. Aunque los pictogramas han comenzado a ser utilizados para ayudar a los estudiantes a comprender y participar en actividades diarias, su uso efectivo aún requiere más tiempo, recursos y formación específica para los docentes. Para maximizar los beneficios de esta herramienta, se requiere un enfoque estructurado y continuo.

La participación y el interés de los alumnos han mejorado con la aplicación de juegos lúdicos; sin embargo, los avances en la autonomía son aún incipientes. A pesar de que los alumnos muestran mayor participación y disfrutan de los juegos, todavía dependen en gran medida de la orientación y el apoyo de los adultos. Para promover una autonomía significativa, es necesario un uso más sistemático y persistente de los juegos lúdicos.

Los hallazgos muestran que los docentes requieren recursos adecuados, formación continua y un mayor apoyo institucional. Un obstáculo significativo para la aplicación efectiva de herramientas y técnicas como los pictogramas y los juegos lúdicos ha sido la falta de estos elementos. Para mejorar las habilidades comunicativas y la autonomía de los alumnos con discapacidades múltiples y severas, es necesario un compromiso institucional más fuerte y la provisión de recursos particulares.

VI. RECOMENDACIONES

Para el director: Crear un programa de capacitación permanente y especializada para los docentes sobre el uso de recursos lúdicos y comunicativos, como juegos y pictogramas. Esto incluye la creación de un lugar para compartir buenas prácticas, el acceso a recursos educativos particulares y la organización de talleres prácticos. Se recomienda, además, establecer una supervisión periódica con el fin de evaluar el progreso y ajustar las estrategias según se requiera.

Para los docentes: Promover el uso sistemático y continuo de pictogramas y juegos lúdicos con los alumnos en las actividades diarias. Esto implica incluir estas herramientas en las rutinas diarias y registrar los progresos y dificultades que se han visto. Se recomienda también colaborar entre compañeros para compartir estrategias y experiencias exitosas, lo que genera un ambiente de apoyo mutuo y aprendizaje continuo.

Para el psicólogo: Crear y dirigir iniciativas de intervención personalizadas que contribuyan al desarrollo de las habilidades comunicativas y de autonomía de los alumnos. Esto incluye brindar orientación sobre técnicas y estrategias efectivas, colaborar en estrecha colaboración con los docentes y evaluar las necesidades particulares de cada alumno. Para mejorar los aprendizajes en el hogar, es fundamental involucrar a las familias en el proceso.

Para el Ministerio de Educación: Crear políticas y programas que fomenten la capacitación especializada de los docentes en la educación inclusiva, con un enfoque en la utilización de herramientas lúdicas y de comunicación. Se recomienda, además, incrementar la disponibilidad de los recursos tecnológicos y materiales necesarios para llevar a cabo estas estrategias en las aulas. Para garantizar la aplicación efectiva de las prácticas sugeridas y para ajustar las políticas en función de los resultados, también es esencial establecer un sistema de monitoreo y evaluación.

REFERENCIAS

- Ainscow, M. (2009). *From special education to effective schools for all: A review of progress so far*. The Sage Handbook of Special Education. SAGE Publications.
- Bachman, L. F. (1990). *Fundamental considerations in language testing*. Oxford University Press.
- Beauchamp, T. L., & Childress, J. F. (2013). *Principles of Biomedical Ethics*. Oxford University Press.
- Bowen, G. A. (2009). Document analysis as a qualitative research method. *Qualitative Research Journal*, 9(2), 27-40.
- Brown, J., & Taylor, L. (2020). Applied research in education: The importance of practical applications. *Educational Research Review*, 15(1), 45-58.
- Caillois, R. (1958). *Man, Play and Games*. University of Illinois Press.
- Canale, M., & Swain, M. (1980). Theoretical bases of communicative approaches to second language teaching and testing. *Applied Linguistics*, 1(1), 1-47.
- Carter, H., & Blake, S. (2020). Interview guides and the art of qualitative interviewing. *Journal of Qualitative Research Methods*, 28(3), 207-219.
- Carter, R., & Green, M. (2019). Ethical considerations in qualitative research with vulnerable populations. *Journal of Empirical Research on Human Research Ethics*, 14(1), 24-31.
- Clark, D., & Thompson, J. (2021). Phenomenological research in education: Exploring lived experiences. *Journal of Educational Research*, 29(2), 115-129.
- Davis, K., & Martin, P. (2021). Creating trust and rapport in qualitative research: Strategies for data collection. *Qualitative Inquiry*, 27(4), 356-371.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. Plenum Press.
- Felce, D., & Perry, J. (1995). Quality of life: Its definition and measurement. *Research in Developmental Disabilities*, 16(1), 51-74.
- Gómez, J. (2003). *Pictogramas y comunicación aumentativa: una guía para su uso en la educación*. Narcea.

- Hall, T., & King, R. (2021). The importance of context in educational research. *Journal of Educational Context Studies*, 14(2), 67-81.
- Harris, A., & Brown, T. (2021). Triangulation in qualitative research: Strengthening validity through multiple perspectives. *Qualitative Research in Education*, 18(1), 23-37.
- Huizinga, J. (1938). *Homo Ludens: A Study of the Play-Element in Culture*. Routledge & Kegan Paul.
- Hymes, D. (1972). On communicative competence. In J. B. Pride & J. Holmes (Eds.), *Sociolinguistics* (pp. 269-293). Penguin Books.
- Jackson, L., & Richards, D. (2018). Participant selection in qualitative research: Ensuring relevance and diversity. *Qualitative Social Work*, 17(2), 151-165.
- Jones, P., & Lee, H. (2019). Ensuring auditability in qualitative research: A guide for researchers. *Qualitative Research Journal*, 19(3), 238-253.
- Jones, T., & White, A. (2021). Autonomy in qualitative research: Respecting participant rights. *Journal of Qualitative Inquiry*, 27(2), 179-194.
- Lee, C., & Smith, J. (2020). Principles of justice in qualitative research: Ensuring fairness and equity. *Ethical Considerations in Social Research*, 23(4), 385-401.
- Lee, H., & White, R. (2018). The role of matrices in qualitative data analysis. *Qualitative Data Analysis Review*, 10(3), 152-165.
- Lincoln, Y. S., & Guba, E. G. (1985). *Naturalistic Inquiry*. SAGE Publications.
- Miles, M. B., & Huberman, A. M. (1994). *Qualitative Data Analysis: An Expanded Sourcebook*. SAGE Publications.
- Miller, D., & Adams, J. (2019). Phenomenological methods in educational research: Capturing the essence of experience. *Journal of Phenomenological Research*, 21(3), 275-289.
- Parker, S., & Smith, R. (2019). Transferability in qualitative research: A guide for researchers. *Qualitative Research Journal*, 19(2), 158-172.
- Patton, M. Q. (1999). Enhancing the quality and credibility of qualitative analysis. *Health Services Research*, 34(5), 1189-1208.

- Roberts, K., & Green, P. (2020). Categorization matrices in qualitative research: A tool for systematic analysis. *Journal of Qualitative Methods*, 26(1), 58-75.
- Rodríguez, M. (2005). *La comunicación a través de pictogramas en la educación especial*. Aljibe.
- Schalock, R. L. (1996). *Reconsidering the conceptualization and measurement of quality of life*. American Association on Intellectual and Developmental Disabilities.
- Shenton, A. K. (2004). Strategies for ensuring trustworthiness in qualitative research projects. *Education for Information*, 22(2), 63-75.
- Smith, D. D. (2006). *Introduction to special education: Teaching in an age of opportunity*. Allyn & Bacon.
- Smith, L., & Bell, J. (2020). Open and axial coding in qualitative research: A practical guide. *Qualitative Data Analysis Journal*, 22(1), 33-48.
- Smith, P., & Brown, K. (2019). Documenting the research process: Ensuring logical consistency. *Qualitative Research Methods Journal*, 28(4), 293-306.
- Smith, R., & Jones, T. (2019). Applied research methodologies in inclusive education. *Journal of Applied Educational Studies*, 17(1), 49-62.
- Taylor, S., & Francis, R. (2020). Participant selection and its impact on qualitative research outcomes. *Qualitative Social Research*, 19(3), 212-227.
- Thompson, D., & Walker, J. (2020). Ensuring data accuracy in qualitative research: The role of transcription review. *Journal of Qualitative Inquiry*, 26(4), 354-369.
- Turner, R., & Smith, J. (2019). The benefits of open-ended interviews in qualitative research. *Journal of Qualitative Data Collection*, 25(2), 114-127.
- Turner, S. (2003). *Teaching Students with Multidisabilities: An Educator's Guide*. Charles C Thomas Publisher.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press.
- Walker, R., & Hughes, D. (2019). Understanding context in qualitative research: Implications for methodology and practice. *Journal of*

Contextual Studies, 15(1), 42-58.

Wehmeyer, M. L. (1996). Self-determination as an educational outcome: A definitional framework and implications for intervention. *Journal of Developmental and Physical Disabilities, 8*(3), 239-255.

White, R., & Johnson, P. (2020). Credibility in qualitative research: Strategies for enhancing trustworthiness. *Qualitative Research Journal, 30*(1), 118-134.

ANEXOS

Anexo 1. Tabla de Categorización

| Categoría de estudio | Definición Conceptual | Categoría | Subcategoría | Códigos |
|------------------------------|--|------------------------------|---------------------|----------------|
| Habilidades comunicativas | "Las habilidades comunicativas son la capacidad de un individuo para utilizar el lenguaje de manera efectiva y apropiada en distintos contextos sociales y culturales." (Hymes, 1972) | Habilidades comunicativas | Pictogramas | H1 |
| | | | Actividades lúdicas | H2 |
| Estudiantes con discapacidad | "Los estudiantes con multidiscapacidad presentan dos o más discapacidades significativas, que pueden incluir limitaciones físicas, sensoriales, cognitivas o de comportamiento, requiriendo un enfoque educativo individualizado y múltiples apoyos." (Turner, 2003) | Estudiantes con discapacidad | Calidad de vida | E1 |
| | | | Autonomía | E2 |

Anexo 2. Matriz de Categorización Apriorística

| ÁMBITO TEMÁTICO | PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN | PREGUNTA GENERAL | OBJETIVO GENERAL | OBJETIVOS ESPECÍFICOS | CATEGORÍAS | SUBCATEGORÍAS |
|--|--|--|---|---|------------------------------|-----------------|
| Fortalecimiento de las habilidades comunicativas en estudiantes con discapacidad de una institución educativa en Ica | La falta de aplicación de habilidades comunicativas en estudiantes con severidad y multidiscapacidad | ¿De qué manera el fortalecimiento de las habilidades comunicativas mejora la calidad de vida y la autonomía en estudiantes severos y multidiscapitados de una institución de básica especial en Ica? | Conocer que el fortalecimiento de las habilidades comunicativas mejora la calidad de vida y la autonomía en estudiantes severos y multidiscapitados de una institución de básica especial en Ica. | Conocer que la aplicación de los pictogramas mejora la calidad de vida en estudiantes severos y multidiscapitados de una institución de básica especial en Ica. | Habilidades comunicativas | Pictogramas |
| | | | | | | Juegos lúdicos |
| | | | | Conocer que la aplicación de los juegos lúdicos mejora la autonomía en estudiantes severos y multidiscapitados de una institución de básica especial en Ica. | Estudiantes con discapacidad | Calidad de vida |
| | Autonomía | | | | | |

Anexo 3. Instrumentos de recolección de datos

GUÍA DE ENTREVISTA

| | |
|--|---|
| Título de trabajo académico | Fortalecimiento de las habilidades comunicativas en estudiantes con discapacidad de una institución educativa en Ica |
| Lugar o Región | Ica |
| Objetivo General | Conocer que el fortalecimiento de las habilidades comunicativas mejora la calidad de vida y la autonomía en estudiantes severos y multidiscapacitados de una institución de básica especial en Ica. |
| Entrevistado | |
| Fecha: Hora: Duración: | |
| Investigador responsable | Lucana Quincho, Rocío Viviana |
| Observaciones | |
| Preguntas | |
| <p>1. ¿Cómo definirías las estrategias inclusivas en el contexto de nuestra institución educativa para estudiantes con trastorno del espectro autista?</p> <p>2. ¿Cuáles son las principales estrategias o enfoques que has encontrado más efectivos para mejorar los aspectos cognitivos en los estudiantes con trastorno del espectro autista?</p> <p>3. ¿Podrías compartir alguna experiencia específica donde la aplicación de adaptaciones pedagógicas haya tenido un impacto notable en el desarrollo cognitivo de un estudiante con trastorno del espectro autista?</p> <p>4. ¿Qué desafíos enfrentas al implementar estrategias inclusivas en el ámbito curricular para mejorar los aspectos socioafectivos de los estudiantes con trastorno del espectro autista?</p> <p>5. ¿Cómo percibes que las adaptaciones curriculares contribuyen a mejorar la interacción social y emocional de los estudiantes con trastorno del espectro autista?</p> <p>6. ¿Qué importancia le das al trabajo colaborativo entre docentes, padres y especialistas en el diseño e implementación de estrategias inclusivas para estos estudiantes?</p> <p>7. ¿Cómo evalúas el progreso y los resultados obtenidos en cuanto a la mejora de los aspectos cognitivos y socioafectivos de los estudiantes con trastorno del espectro autista?</p> <p>8. ¿Qué recomendaciones o sugerencias tendrías para fortalecer la efectividad de las estrategias inclusivas en nuestra institución para estudiantes con trastorno del espectro autista?</p> <p>9. ¿Qué experiencias positivas has observado en relación con el impacto de las estrategias inclusivas en la autoestima y la participación de estos estudiantes en actividades educativas y sociales?</p> <p>10. ¿Cómo crees que las estrategias inclusivas pueden contribuir al desarrollo integral y la inclusión de los estudiantes con trastorno del espectro autista en la comunidad educativa y social?</p> | |

Anexo 4.

Consentimiento Informado

Título de la investigación: Fortalecimiento de las habilidades comunicativas en estudiantes con discapacidad de una institución educativa en Ica

Investigadora: Lucana Quincho, Rocío Viviana

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Fortalecimiento de las habilidades comunicativas en estudiantes con discapacidad de una institución educativa en Ica”, cuyo objetivo es Conocer que el fortalecimiento de las habilidades comunicativas mejora la calidad de vida y la autonomía en estudiantes severos y multidiscapacitados de una institución de básica especial en Ica.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado del programa de Segunda Especialidad Atención a la Diversidad e Inclusión Educativa, de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución. El impacto del problema de la investigación es mejorar la calidad de vida y la autonomía de estudiantes severos y multidiscapacitados de una institución de básica especial en Ica a través de las habilidades comunicativas.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: “Actitud docente en la atención a estudiantes con discapacidad intelectual en una institución educativa, Ucayali”.
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en el ambiente de la institución.

Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas

usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) Lucana Quincho, Rocío Viviana, y Docente asesor Dr. Córdova Ramírez, Edwin, email: ccordovara21@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre:

Fecha y hora:

Anexo 5. Matriz de Triangulación

MATRIZ DE TRIANGULACIÓN

| CÓDIGOS | PREGUNTAS | DOCENTE 1 DIRECCIÓN | DOCENTE 2 INICIAL | DOCENTE 3 PRIMARIA | DOCENTE 4 SAANEE | DOCENTE 5 AUXILIAR | COMPARACIÓN (SIMILITUDES Y DIFERENCIAS) | RESULTADO DEL ANÁLISIS |
|---------|---|--|--|--|--|---|--|---|
| H1 | 1. ¿Cómo describiría las habilidades comunicativas actuales de los estudiantes con multidiscapacidad severa en la institución educativa? | Es la interrelación entre el niño con la docente y con sus pares, siempre trabajamos las actividades relacionadas a la autonomía para fortalecerla en nuestros estudiantes. | Se relacionan entre ellos interactúan con niños de su entorno también expresan sus emociones a través de señas, gestos, palabras cortas algunos son autónomos en hacer algunas cosas otros necesitan de apoyo. | En cada actividad se involucra a los estudiantes para fortalecer sus habilidades comunicativas, generalmente nuestros estudiantes tienen problemas para relacionarse para desarrollar habilidades comunicativas y comunicativas. | Los estudiantes mediante sus gestos, algunas palabras, elogios emocionales demuestran sus habilidades comunicativas. | Estudiantes poco autónomos dependientes de sus familias y de nosotros y tienen malos comportamientos. | Similitudes: Todos los docentes mencionan algún grado de interacción o comunicación entre los estudiantes, ya sea mediante gestos, palabras o actividades grupales. Diferencias: La profundidad y el enfoque de las respuestas varían. Algunos se centran en la interacción entre los estudiantes y los docentes, mientras que otros enfatizan la comunicación entre los propios estudiantes. | Las habilidades comunicativas de los estudiantes están en una etapa inicial. Los estudiantes muestran intentos básicos de comunicación a través de gestos y expresiones faciales, pero carecen de habilidades verbales o de interacción más complejas. Esto indica la necesidad de implementar programas específicos de comunicación que incluyan técnicas como el uso de pictogramas o lenguajes de señas. |
| E1 | 2. ¿Qué cambios ha observado en la autonomía de los estudiantes desde que se comenzó a trabajar en el fortalecimiento de las habilidades comunicativas? | Se tiene que conocer las necesidades que ellos tienen una vez que el maestro conoce bien el estudiante conoce las necesidades, fortalezas y las barreras que se le presentan entonces Tratamos de minimizar o erradicar esas barreras. | pueden comer solos, van al baño solos a través de señas nos indican que quieren ir al baño lo que anteriormente usaban su pañal. | se ha logrado que logren coger la cuchara, ingieran alimentos por sí solos a través de técnicas como mano sobre mano, análisis de tarea el modelado | Los estudiantes por sí solos comen sus alimentos, otros van al baño, se lavan los dientes, lavan las manos, asimismo en el cambio de pañales ya todo eso cómo influye en sus habilidades comunicativas. | Es lento pero se va notando de a pocos los avances en cuanto por decir los hábitos de aseo personal | Similitudes: Todos los docentes han observado mejoras en la autonomía de los estudiantes, particularmente en actividades cotidianas como comer y usar el baño. Diferencias: El ritmo y el grado de autonomía alcanzado varían según los docentes. Algunos mencionan avances rápidos, mientras que otros observan progresos más lentos. | La autonomía de los estudiantes está en sus primeras etapas. Los estudiantes pueden realizar algunas tareas básicas con ayuda mínima, como comer o usar el baño, pero todavía dependen en gran medida de la asistencia de los docentes. Se recomienda el uso de rutinas estructuradas y reforzadores positivos para promover una mayor independencia. |
| H2 | 3. ¿Cómo influye la aplicación de juegos lúdicos en la mejora de la autonomía de los estudiantes con multidiscapacidad severa? | el reforzamiento positivo mejora grandemente la autonomía de nuestros estudiantes, es vital tener las palabras adecuadas para poder reforzar los buenos hábitos, eso ayuda grandemente para que el niño desarrolle se desarrolle como persona. | trabajo personalizado para lograr su autonomía a cada uno se les indica lo que tienen que desarrollar como ir al baño | estos reforzos ayudan a que mejoren emocionalmente porque son estímulos comunicativas que se le brindan | El reforzamiento positivo mejora la autonomía a través de su sonrisa de sus gestos porque cuando uno los anima de repente con aplausos o con una felicitación ellos se van a sentir más motivados | Incentivándolos o de repente con premio un aplauso, una sonrisa | Similitudes: Todos los docentes coinciden en que los juegos lúdicos tienen un impacto positivo en el desarrollo emocional y la autonomía de los estudiantes. Diferencias: Las estrategias y tipos de juegos utilizados difieren entre los docentes. Algunos se enfocan en el reforzo positivo, mientras que otros utilizan premios y aplausos. | Los juegos lúdicos están comenzando a tener un impacto en el desarrollo de los estudiantes. Los docentes observan que los estudiantes participan en actividades lúdicas simples y muestran interés, pero aún no se evidencian mejoras significativas en la autonomía o el desarrollo emocional. Es necesario aumentar la frecuencia y variedad de juegos para observar mayores beneficios. |
| E1 | 4. ¿Puede compartir una experiencia específica donde los juegos lúdicos hayan mejorado significativamente la autonomía de un estudiante? | Un estudiante Severo comía con las manos no sabía usar La cuchara entonces a través de la técnica mano sobre mano y el trabajo con los reforzadores empieza a coger la cuchara | estudiante con síndrome de Down, usa pañal se le hizo la demostración poniéndome un pañal la niña me entendió entonces de esa forma ella avisa cuando desea ocuparse. | un estudiante de 15 años que no lograba coger la cuchara se le animaba constantemente hasta que logró coger la cuchara y comer por sí solo, inclusive se ha logrado que coja el vaso y tome líquidos | estudiante que es amante al fútbol le gusta jugar con el balón y cuando uno se pone a jugar con él se siente bastante motivado, animoso demuestra de que se siente feliz haciendo esta actividad deportiva en su autonomía y motricidad. | Hoger era bastante cohibido y este a medida de que se le ha estimulado mediante el cariño ya ha socializado ha sido integrado el grupo ya es más afectuoso. | Similitudes: Todos los docentes pueden citar experiencias específicas donde han observado mejoras notables en sus estudiantes. Diferencias: Las experiencias varían ampliamente en términos de contexto y tipo de mejora, desde logros en la autonomía hasta avances en la interacción social. | Las experiencias compartidas por los docentes indican que las mejoras observadas son incipientes y limitadas a pequeños logros. Estos logros, aunque importantes, son el primer paso hacia metas más amplias y reflejan la necesidad de persistencia y consistencia en las intervenciones educativas. |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|--|--|---|
| H2 | 5. ¿Qué desafíos ha enfrentado al aplicar los pictogramas en el aula? | Las docentes de básica especial deben conocer bien a sus estudiantes tener una comunicación efectiva con ellos y trabajar. | Tengo una niña con la que se me hacía difícil realizar mis clases era una niña que es muy inquieta me sentía frustrada hasta que logré y captar la atención de los niños a través de la música Y el baile y con mi niña haría participar en el juego de roles como si ella fuese la profesora | hay momentos en que ellos no responden a ciertos estímulos así se apliquen las mejores estrategias no dan resultado hay que esperar tiempo para lograr un avance y es frustrante como docente porque los logros demoran en visualizarse. | Las docentes de aula han aplicado muchas estrategias en lo que se refiere a la empatía, la motivación los estímulos positivos, en este caso de repente un abrazo, felicitarlos con palabras motivadoras que ellos sonrían | La falta de apoyo de los padres de familia en el trabajo que no es coordinado. | Similitudes: La mayoría de los docentes mencionan el uso de estrategias personalizadas y la importancia de la motivación para fomentar la participación activa. Diferencias: Las técnicas específicas empleadas varían, con algunos docentes enfatizando actividades grupales y otros centrándose en el trabajo individualizado. | Las estrategias para fomentar la participación activa están en desarrollo. Los docentes han comenzado a implementar actividades y técnicas para involucrar a los estudiantes, pero la participación sigue siendo irregular y requiere ajustes continuos. Se recomienda la capacitación adicional en técnicas de motivación y manejo conductual. |
| E2 | 6. ¿Cómo responden los estudiantes con multidiscapacidad severa a los pictogramas en su interacción diaria? | A veces no responden y eso es trabajo de la docente buscar las técnicas las estrategias adecuadas para poder llegar al estudiante y buscar la respuesta que uno desee | hay niños que responden a través de palabras, hay otros que levantan los brazos, unos mueven la cabecita otros solamente me señalan hay unos que se paran de esa forma ellos responden | Con sonrisas, ellos mismos se aplauden a sí mismo porque cuando uno le dice | Los estudiantes que no tienen la expresión oral su respuesta es a través de gestos, estímulos y sonrisas los felicitan a los estudiantes que cumplen con el reto, los aplauden. | A ellos les agrada que uno les estimule les dé este cariño | Similitudes: Todos los docentes utilizan algún tipo de evaluación para medir el progreso académico y social de los estudiantes. Diferencias: Los métodos de evaluación varían, desde observaciones informales hasta evaluaciones estructuradas y sistemáticas. | La evaluación del progreso académico y social está en una fase inicial. Los docentes utilizan métodos básicos de observación y registros anecdóticos, pero carecen de herramientas de evaluación más sofisticadas. Se sugiere la introducción de instrumentos de evaluación más estructurados y estandarizados. |
| E2 | 7. ¿Qué cambios has observado en la calidad de vida de los estudiantes desde que se aplicaron los pictogramas? | De hecho que hay un cambio niños que se socializan más entonces ahí donde la maestra tiene que buscar adecuadas para poder llegar al estudiante | Los veo más alegres, más motivados, han perdido la timidez sobre mí. | Bastantes cambios positivos porque ahora entre ellos se abrazan ellos mismos se aplauden creo | Lo que se ha observado en los estudiantes es que socializan mejor cuando se comunican mediante sonrisas y gestos. | Hay niños que están más integrado al grupo responden a las expectativas que tiene la docente | Similitudes: Todos los docentes enfrentan desafíos al enseñar a estudiantes con necesidades especiales, incluyendo la falta de recursos y la necesidad de adaptaciones curriculares. Diferencias: Los desafíos específicos mencionados varían, con algunos docentes enfocándose en la falta de apoyo institucional y otros en las dificultades individuales de los estudiantes. | Los desafíos enfrentados por los docentes son numerosos y reflejan un entorno educativo en el que las estrategias y recursos están en una fase temprana de desarrollo. La falta de recursos específicos, la formación insuficiente y la necesidad de adaptaciones curriculares son obstáculos comunes que requieren atención prioritaria. |
| H2 | 8. ¿Qué estrategias considera más efectivas para mejorar la autonomía de los estudiantes con multidiscapacidad severa mediante el uso de juegos lúdicos? | las maestras tienen que usar los elogios verbales y el apoyo de la familia | Cuando hago uso de palabras cariñosas los abrazo, cuando se trabaja en grupo interactuando, con un fuerte abrazo, unas palmadas para cada uno, se les hace regalos cuando son festivos. | Son más sobre todo los elogios verbales porque la palabra tiene un poder bastante fuerte | Las dinámicas, las docentes premian a los estudiantes, dando frutos ya que se sienten más motivados cuando se les entrega un globo o carita feliz como premio cuando cumplen con las actividades planteadas. | pequeños logros de ellos a través de frases bonitas o de aplausos | Similitudes: Todos los docentes reconocen la importancia de involucrar a los padres en el proceso educativo. Diferencias: Las estrategias para involucrar a los padres difieren, desde reuniones regulares hasta comunicación constante a través de diferentes medios. | La participación de los padres en el proceso educativo está en sus primeras etapas. Los docentes han comenzado a establecer canales de comunicación con los padres, pero la colaboración y el apoyo aún no son consistentes. Es crucial desarrollar programas de sensibilización y talleres para padres que promuevan su participación activa. |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|---|--|--|
| H2 | 9. ¿Cómo colaboran los padres y cuidadores en el proceso de fortalecimiento de las habilidades comunicativas en estudiantes con multidiscapacidad severa? | Bueno aquí es muy poca la participación del Padre de familia pero aún así nosotros nos proyectamos con la escuela con familias aun así colaboran muy poco con el proceso de fortalecimiento de las habilidades comunicativas. | Se les orienta sobre las necesidades de sus niños y se les invita a los padres a participar en las actividades que desarrollan los niños | Como docentes tenemos que en la escuela de padres orientar a las familias para que también en casa refuercen las habilidades comunicativas. | Los padres o aquellos aquellas personas responsables del cuidado de los estudiantes también se le orienta de que en casa deben trabajar mucho las habilidades comunicativas por ejemplo la empatía, la socialización también el respeto mutuo hay que respetarlos | En algunos casos no existe apoyo ni se dejan ayudar no toman en cuenta las sugerencias que se les da. | Similitudes: Todos los docentes mencionan algún nivel de apoyo institucional, aunque la percepción de la suficiencia de dicho apoyo varía. Diferencias: Algunos docentes sienten que el apoyo es adecuado y otros consideran que es insuficiente y mencionan áreas específicas donde se requiere más ayuda. | El apoyo institucional recibido está en un nivel básico. Los docentes reportan la disponibilidad de algunos recursos y el respaldo de la administración, pero señalan la necesidad de un mayor compromiso y recursos adicionales para atender adecuadamente a los estudiantes con necesidades especiales. |
| H2 | 10. ¿Qué impacto general crees que tiene el fortalecimiento de las habilidades comunicativas en la comunidad escolar y en la calidad de vida de los estudiantes con multidiscapacidad severa en la institución educativa? | Es esencial fortalecer las habilidades comunicativas dentro de la escuela porque sin las habilidades comunicativas yo creo que esto no funcionaría | Los logros son pocos y en largo tiempo, pero los niños interactúan más entre ellos, son más expresivos al pedir y sentir en su autonomía de hacer más cosas. | Pienso que es positivo todo lo que se pueda lograr porque no solamente van a replicarlo con la familia hay logros por más bajos que sean sobre todo cuando uno ve que por lo menos da la mano tolera | Nuestros estudiantes van adquirir la autonomía, la independencia, la socialización, asimismo la empatía donde ellos van a trabajar por sí solos un trabajo manual. | Trabajar y lograr que los niños se integren socialmente y logren sus objetivos de aprendizaje. | Similitudes: Todos los docentes tienen recomendaciones para mejorar la educación de estudiantes con necesidades especiales, generalmente relacionadas con la mejora de recursos y capacitación. Diferencias: Las recomendaciones específicas varían, desde la necesidad de más materiales educativos hasta la formación continua de los docentes y la mejora de la infraestructura. | Las recomendaciones de los docentes se centran en la necesidad de mejorar las condiciones actuales que se encuentran en una fase inicial. Esto incluye aumentar los recursos materiales, ofrecer más formación especializada a los docentes, mejorar la infraestructura y fomentar una cultura inclusiva más robusta dentro de la institución. |

Anexo 6. Turnitin

Feedback Studio - Google Chrome
ev.turnitin.com/app/carta/es/?s=1&o=2425306380&u=1088032488&ro=1032&lang=es

feedback studio ROCIÓ VIVIANA LUCANA QUINCHO | Fortalecimiento de las habilidades comunicativas en estudiantes con discapacidad de una institución educativa en Ica /100 3 de 145

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E
INCLUSIÓN EDUCATIVA

TÍTULO DEL TRABAJO ACADÉMICO
Fortalecimiento de las habilidades comunicativas en estudiantes con
discapacidad de una institución educativa en Ica

TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN
EDUCATIVA

AUTORA:
Lucana Quincho, Rocio Viviana (orcid.org/0009-0001-5957-8080)

ASESOR:
Dr. Córdova Ramírez, Edwin (orcid.org/0009-0002-0242-9286)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Educación y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:
Apoyo a la reducción de brecha y carencias
en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO – PERÚ
2023

Resumen de coincidencias
20 %
Se están viendo fuentes estándar
Ver fuentes en inglés

Coincidencias

| Número | Fuente | Porcentaje |
|--------|---|------------|
| 1 | Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante | 15 % |
| 2 | issuu.com Fuente de Internet | 1 % |
| 3 | repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 4 | www.coursehero.com Fuente de Internet | <1 % |
| 5 | libros.catedu.es Fuente de Internet | <1 % |
| 6 | es.scribd.com Fuente de Internet | <1 % |
| 7 | repositorio.tec.mx Fuente de Internet | <1 % |
| 8 | slidehtml5.com Fuente de Internet | <1 % |
| 9 | Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante | <1 % |
| 10 | Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante | <1 % |
| 11 | ojs.docentes20.com Fuente de Internet | <1 % |

Página: 1 de 20 Número de palabras: 5756 Versión solo texto del informe Alta resolución Activado 19:29 21/07/2024