

**ESCUELA DE POSGRADO**  
**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN GESTIÓN**  
**PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD**

Gestión comunitaria en la educación inclusiva en una institución  
educativa pública de Lima Metropolitana, 2024

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**  
**Doctora en Gestión Pública y Gobernabilidad**

**AUTORA:**

Luna Andrade, Katerina Mercedes ([orcid.org/0000-0002-5530-4779](https://orcid.org/0000-0002-5530-4779))

**ASESORES:**

Dr. Medina Sotelo, Cristian Gumercindo ([orcid.org/0000-0001-6943-805X](https://orcid.org/0000-0001-6943-805X))

Dra. Castillo Santa Maria, Bessy ([orcid.org/0000-0001-5320-4005](https://orcid.org/0000-0001-5320-4005))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión de Políticas Públicas y del Territorio

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus  
niveles

LIMA – PERÚ

2024



**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, MEDINA SOTELO CRISTIAN GUMERCINDO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Gestión comunitaria en la educación inclusiva en una institución educativa pública de Lima Metropolitana, 2024", cuyo autor es LUNA ANDRADE KATERINA MERCEDES, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 30 de Julio del 2024

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
MEDINA SOTELO CRISTIAN GUMERCINDO <b>DNI:</b> 10659133 <b>ORCID:</b> 0000-0001-6943-805X	Firmado electrónicamente por: CMEDINASOL el 01- 08-2024 17:32:55

Código documento Trilce: TRI - 0838950



**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, LUNA ANDRADE KATERINA MERCEDES estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de DOCTORADO EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Gestión comunitaria en la educación inclusiva en una institución educativa pública de Lima Metropolitana, 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
LUNA ANDRADE KATERINA MERCEDES <b>DNI:</b> 07584057 <b>ORCID:</b> 0000-0002-5530-4779	Firmado electrónicamente por: KLUNAA el 31-07-2024 09:37:13

Código documento Trilce: INV - 1726753

## **DEDICATORIA**

Dedico la presente investigación a todos los niños y jóvenes del Perú, que conjuntamente con sus maestros y comunidad comprometida, luchan por una verdadera inclusión

## **AGRADECIMIENTO**

Mi agradecimiento a los catedráticos de la Universidad Cesar Vallejo y en especial a mis asesores, Dr. Cristian Gumercindo Medina Sotelo, Dra. Bessy Castillo Santa María y al Dr. Luis Alberto Núñez Lira por guiarme y acompañarme a lo largo de esta investigación.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula	i
Declaratoria de autenticidad del asesor	ii
Declaratoria de originalidad de la autora	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
Resumo	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. METODOLOGÍA	22
III. RESULTADOS	25
IV. DISCUSIÓN	33
V. CONCLUSIONES	40
VI. RECOMENDACIONES	41
VII. PROPUESTA	42
REFERENCIAS	56
ANEXOS	

## Índice de tablas

Tabla 1.	Gestión comunitaria y dimensiones, niveles	25
Tabla 2.	Inclusión educativa y dimensiones, niveles	26
Tabla 3.	Información de ajuste de los modelos	26
Tabla 4.	Índice de influencia	27
Tabla 5.	Estimaciones de parámetro de la hipótesis general	27
Tabla 6.	Información de ajuste de los modelos	28
Tabla 7.	Índice de influencia	28
Tabla 8.	Estimaciones de parámetro de la hipótesis general	29
Tabla 9.	Información de ajuste de los modelos	29
Tabla 10.	Índice de influencia	30
Tabla 11.	Estimaciones de parámetro de la hipótesis general	30
Tabla 12.	Información de ajuste de los modelos	31
Tabla 13.	Índice de influencia	31
Tabla 14.	Estimaciones de parámetro de la hipótesis general	31

## RESUMEN

En el presente informe tuvo como propósito determinar la influencia de gestión comunitaria en la educación inclusiva en una institución educativa pública de Lima Metropolitana 2024, prestando atención al cuarto objetivo de desarrollo sostenible: Educación de calidad. Para el desarrollo del estudio se optó un tipo de investigación básico y de un diseño no experimental, descriptivo explicativo y transversal. Entre tanto, la población la conformó 111 docentes de la IE, con una muestra aleatoria de 86, quienes tuvieron que responder a 2 cuestionarios, cuestionario de la gestión comunitaria y cuestionario de inclusión educativa, los cuales estuvieron conformados por 30 ítems cada uno y con opciones de respuestas cerradas basadas en la escala de Likert y un coeficiente de confiabilidad de 0.909 y 0.907 para el primer y segundo instrumento. El procesamiento de los resultados determinó la influencia de la VI en el nivel alto de la VD, con una significatividad de 0,000 con un 99,9%. En conclusión, existe una influencia fuerte en la IE de la VI con referencia a la VD.

**Palabras clave:** Gestión comunitaria, educación inclusiva, inclusión, docentes

## ABSTRACT

The purpose of this report was to determine the influence of community management on inclusive education in a public educational institution in Metropolitan Lima 2024, paying attention to the fourth objective of sustainable development: Quality education. To develop the study, a basic type of research and a non-experimental, descriptive, explanatory and transversal design were chosen. Meanwhile, the population was made up of 111 EI teachers, with a random sample of 86, who had to respond to 2 questionnaires, a community management questionnaire and an educational inclusion questionnaire, which were made up of 30 items each and with closed response options based on the Likert scale and a reliability coefficient of 0.909 and 0.907 for the first and second instruments. The processing of the results determined the influence of VI on the high level of VD, with a significance of 0.000 at 99.9%. In conclusion, there is a strong influence on the EI of the VI with reference to the DV.

**Keywords:** community management; inclusive education; inclusion, teachers

## RESUMO

O objetivo deste relatório foi determinar a influência da gestão comunitária na educação inclusiva em uma instituição educacional pública na região metropolitana de Lima 2024, prestando atenção ao quarto objetivo do desenvolvimento sustentável: Educação de qualidade. Para desenvolver o estudo, optou-se por um tipo de pesquisa básica e um desenho não experimental, descritivo, explicativo e transversal. Entretanto, a população foi composta por 111 professores de IE, com uma amostra aleatória de 86, que tiveram que responder a 2 questionários, um questionário de gestão comunitária e um questionário de inclusão educacional, compostos por 30 itens cada e com opções de resposta fechadas. com base na escala Likert e coeficiente de confiabilidade de 0,909 e 0,907 para o primeiro e segundo instrumentos. O processamento dos resultados determinou a influência do VI no alto nível de VD, com significância de 0,000 a 99,9%. Concluindo, há forte influência no IE do VI com referência ao DV.

**Palavras-chave:** gestão comunitária; educação inclusiva; inclusão, professores