



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MESTRÍA EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA**

Educación virtual en las actitudes investigativas en estudiantes de una
universidad de Lima, 2024

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Docencia Universitaria

AUTOR:

Flores Huamancuri, Yin Hirvin (orcid.org/0000-0001-8011-1795)

ASESORES:

Dr. Alcas Zapata, Noel (orcid.org/0000-0001-9308-4319)

Mgtr. Medina Escobar, Doris Otilia (orcid.org/0000-0003-3185-2735)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2024

Declaratoria de autenticidad del asesor



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ALCAS ZAPATA NOEL, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Educación virtual en las actitudes investigativas en estudiantes de una Universidad de Lima, 2024", cuyo autor es FLORES HUAMANCURI YIN HIRVIN, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 07 de Agosto del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ALCAS ZAPATA NOEL DNI: 06167282 ORCID: 0000-0001-9308-4319	Firmado electrónicamente por: NALCASZ el 15-08- 2024 11:14:37

Código documento Trilce: TRI - 0854000



Declaratoria de originalidad del autor



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, FLORES HUAMANCURI YIN HIRVIN estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Educación virtual en las actitudes investigativas en estudiantes de una Universidad de Lima, 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
FLORES HUAMANCURI YIN HIRVIN DNI: 45895190 ORCID: 0000-0001-8011-1795	Firmado electrónicamente por: YHFLORESH el 27-08- 2024 09:59:42

Código documento Trilce: INV - 1722478

Dedicatoria

A mis padres, por su amor incondicional y por ser siempre mi fuente de fortaleza y motivación. Su sacrificio y dedicación me han permitido llegar hasta aquí, y esta realización es tan suya como mía.

A mi esposa, por su paciencia, comprensión y amor durante este arduo camino. Gracias por ser mi refugio y mi apoyo en cada paso de este proceso.

A mis amados hijos, Camila y Gabriel, quienes son mi mayor inspiración y motivo de esfuerzo. Su amor, alegría y constante curiosidad por el mundo me han impulsado a dar lo mejor de mí en cada etapa de este proceso. Gracias por su paciencia y comprensión durante las largas horas de trabajo. Su presencia en mi vida me ha recordado cada día la importancia de la perseverancia y el valor del conocimiento. Este logro es tanto suyo como mío.

Agradecimiento

Quisiera expresar mi más sincero agradecimiento a todas las personas y organizaciones que han sido fundamentales en el desarrollo de esta tesis. Su orientación, apoyo y valiosas contribuciones han sido esenciales a lo largo de este arduo proceso.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Declaratoria de autenticidad del asesor	ii
Declaratoria de originalidad del autor	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. METODOLOGÍA	10
III. RESULTADOS	14
IV. DISCUSIÓN	28
V. CONCLUSIONES	34
VI. RECOMENDACIONES	35
REFERENCIAS	36
ANEXOS	42

Índice de Tablas

	Pág.
Tabla 1. Variable educación virtual y dimensiones	16
Tabla 2. Variable actitud investigativa y dimensiones	17
Tabla 3. Ajuste al modelo de análisis de la educación virtual en las actitudes investigativas	18
Tabla 4. Estimación de parámetros que explican educación virtual en las actitudes investigativas	18
Tabla 5. Bondad de ajuste de la influencia de la educación virtual en las actitudes investigativas	19
Tabla 6. Ajuste al modelo de análisis de la educación virtual en el componente conductual de la actitud investigativa	20
Tabla 7. Estimación de parámetros que explican la educación virtual en el componente conductual de la actitud investigativa	20
Tabla 8. Bondad de ajuste de la influencia de la educación virtual en el componente conductual de la actitud investigativa	21
Tabla 9. Ajuste al modelo de análisis de la educación virtual en el componente cognitivo de la actitud investigativa	22
Tabla 10. Estimación de parámetros que explican la educación virtual en el componente cognitivo de la actitud investigativa.	22
Tabla 11. Bondad de ajuste de la influencia de la educación virtual en el componente cognitivo de la actitud investigativa	23
Tabla 12. Ajuste al modelo de análisis de la educación virtual en el componente afectivo de la actitud investigativa	24
Tabla 13. Estimación de parámetros que explican la educación virtual en el componente afectivo de la actitud investigativa	24
Tabla 14. Bondad de ajuste de la influencia de la educación virtual en el componente afectivo de la actitud investigativa	25

Resumen

Este estudio aborda el cuarto Objetivo de Desarrollo Sostenible, que se centra en garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, y en promover oportunidades de aprendizaje continuo para todos. La investigación tuvo como objetivo principal determinar cómo la educación virtual influye en las actitudes investigativas de los estudiantes de una universidad en Lima durante el año 2024. Para lograr este objetivo, se adoptó un enfoque cuantitativo, con una investigación básica, un diseño no experimental, transversal, y un nivel correlacional-causal. La población estuvo compuesta por 360 estudiantes, de los cuales se seleccionó una muestra de 187 y muestreo aleatorio simple. Los resultados indicaron que la educación virtual tiene un impacto significativo en las actitudes investigativas. El coeficiente de Nagelkerke R^2 fue de 0,295, lo que refleja una incidencia del 29,5% en las actitudes investigativas generales. Se observó una influencia en los componentes específicos de la actitud investigativa: el componente conductual mostró un coeficiente de 0,347; el cognitivo, uno de 0,384 y el afectivo, uno de 0,306. Una limitación fue la dimensión de la muestra de estudio en la recolección de datos. Se concluyó que la educación virtual influye en las actitudes investigativas de los estudiantes de una universidad de Lima.

Palabras clave: Educación, actitud, investigación, universidad.

Abstract

This study addresses the fourth Sustainable Development Goal, which focuses on ensuring inclusive, equitable and quality education and promoting lifelong learning opportunities for all. The main objective of the research was to determine how virtual education influences the research attitudes of students at a university in Lima during the year 2024. To achieve this objective, a quantitative approach was adopted, with basic research, a non-experimental design, transversal, and a correlational-causal level. The population was made up of 360 students, of which a sample of 187 was selected and simple random sampling. The results indicated that virtual education has a significant impact on research attitudes. The Nagelkerke R^2 coefficient was 0.295, reflecting a 29.5% incidence on general investigative attitudes. An influence was observed in the specific components of the investigative attitude: the behavioral component showed a coefficient of 0.347; the cognitive, one of 0.384 and the affective, one of 0.306. A limitation was the size of the study sample in data collection. It was concluded that virtual education influences the research attitudes of students at a university in Lima.

Keywords: Education, attitude, research, university.

I. INTRODUCCIÓN

La tecnología y la adopción de la educación virtual han transformado profundamente el panorama educativo. En este contexto, es crucial comprender cómo este nuevo entorno educativo está influyendo en las actitudes hacia la investigación. La facilidad de acceso a recursos en línea, la colaboración a distancia y las herramientas interactivas están redefiniendo la forma en que los estudiantes y los investigadores abordan el proceso de investigación (Hinojosa et al., 2023). Asimismo, uno de los desafíos más significativos radica en la adaptación de los estudiantes a las innovadoras herramientas y plataformas digitales empleadas en la investigación y elaboración de la tesis (Alfaro et al., 2022). Además, la falta de acceso a recursos adecuados, la dificultad para establecer comunicación con los asesores y la ausencia de interacción presencial suele obstaculizar el avance de los alumnos en la elaboración de tesis (Casimiro et al., 2020).

Por otro lado, la UNESCO (2023) refiere que las plataformas virtuales ofrecen oportunidades para el aprendizaje activo y la experimentación, lo que puede cultivar actitudes proactivas hacia la investigación. Sin embargo, es crucial reconocer que la disparidad en el acceso a herramientas tecnológicas y a la conexión a internet puede exacerbar la brecha educativa entre quienes disponen de estos recursos y quienes no. Asimismo, la educación digital, especialmente a través de la ciudadanía global y digital, se vuelve cada vez más esencial para equipar a todos los estudiantes, especialmente a los más jóvenes, con las competencias indispensables para abordar eficazmente las complejidades y retos que presenta la sociedad moderna (Toasa & Toasa, 2022).

Por otra parte, CEPAL (2023) abordó la brecha digital y su impacto en la educación, destacando la necesidad de iniciativas gubernamentales que fomenten la inclusión digital y que garanticen el acceso igualitario a la educación en línea, reconociendo que esto puede influir en las actitudes investigativas de los estudiantes. Sin embargo, es crucial tener en cuenta que el acceso a la tecnología por sí mismo no asegura el desarrollo de actitudes investigativas. Al respecto, Recalde & Vílchez (2024) resaltaron un enfoque integral que incluye capacitación docente, diseño de currículos adaptados a entornos digitales y la creación de aprendizaje en línea.

Un estudio realizado en España encontró que, el 60% de las universidades implementaron estrategias destinadas a fortalecer las actitudes de investigación (Valenzuela et al., 2021). Asimismo, en México el 80% de los alumnos universitarios

perciben que el aprendizaje en línea ha tenido un impacto positivo en la motivación para realizar investigaciones (Rojas et al., 2019). Situación similar se presenta en Argentina, donde se reveló que el 45% de los estudiantes universitarios experimentaron un cambio en sus actitudes investigativas tras la transición a la educación virtual (Fernández et al., 2022). Estos datos subrayan que la educación virtual incide considerablemente en las actitudes y destrezas investigativas de los estudiantes, abordando el problema de manera significativa.

El Perú se encuentra identificado como uno de los países donde las investigaciones se llevan a cabo en escalas limitadas. El origen de este problema reside en que no se inculca, en los estudiantes una mentalidad científica; como resultado de esta situación, el Congreso de la república (2014) promulgó la Ley Universitaria n.º 30220, que establece que estas instituciones, tanto públicas como privadas, deben orientar la formación de sus estudiantes hacia el ámbito del conocimiento científico. Sin embargo, su implementación efectiva enfrenta desafíos significativos como la necesidad de renovar los programas educativos, fortalecer la capacitación docente y mejorar el acceso a recursos para la investigación (Hinojosa et al., 2023).

Aunque la educación virtual, ofrece nuevas oportunidades para el desarrollo de habilidades investigativas, como el acceso a recursos digitales y la flexibilidad en el aprendizaje, también presenta desafíos como la reducción de interacciones directas con docentes y compañeros, lo que podría afectar la motivación y el compromiso estudiantil (Vera & Galvis, 2022). Asimismo, la actitud hacia la investigación suele verse influenciada por la falta de supervisión directa de los profesores y la necesidad de una mayor autodisciplina por parte de los estudiantes (Bullón, 2019).

Los alumnos de una universidad de Lima enfrentan diversos desafíos en la realización de trabajos de investigación, incluyendo la falta de habilidades para plantear problemas y analizar los resultados. También experimentan dificultades para utilizar tecnologías en la búsqueda de datos, lo que afecta la calidad de sus investigaciones y puede llevar al abandono del proyecto. A pesar de las disposiciones legales y los objetivos del currículo que fomentan la investigación, la problemática persiste, lo que afecta la generación y publicación de nuevos conocimientos en el campo educativo.

Tomando en cuenta lo mencionado, se formuló el siguiente problema general: ¿De qué manera la educación virtual influye en las actitudes investigativas en estudiantes de una Universidad de Lima, 2024?; Y como problemas específicos; ¿De qué manera la educación virtual influye en el componente conductual, en el cognitivo y en el afectivo de la actitud investigativa?

El estudio se fundamentó en el ámbito teórico, debido a que buscó abordar y llenar brechas de conocimiento, por ello se basó en teorías del aprendizaje activo y constructivista, expertos sostienen que el aprendizaje es un proceso activo y que se ve influenciado por la interacción social, donde los estudiantes construyen conocimiento mediante la participación en actividades significativas y la colaboración con otros (Bertrand, 2018). A nivel práctico, los hallazgos brindaron un fundamento robusto para la creación de prácticas educativas que mejoraron el compromiso y la motivación de los estudiantes hacia la investigación. Además, el estudio ofreció recomendaciones concretas para la implementación de herramientas y métodos virtuales que apoyaron las competencias investigativas y facilitaron una mayor integración de la tecnología en el proceso educativo. Desde una perspectiva metodológica, el análisis estadístico de los datos recolectados produjo resultados medibles y repetibles, lo que posibilitó la identificación de patrones, tendencias y correlaciones significativas entre las variables examinadas. Además, proporcionó un cuestionario validado que podrá ser empleado en futuras pesquisas.

Dada la relevancia del tema, el estudio tuvo como objetivo general; Determinar la influencia de la educación virtual en las actitudes investigativas en estudiantes de una Universidad de Lima, 2024. Y como objetivos específicos; Y como objetivos específicos; Determinar la influencia de la educación virtual en el componente conductual, en el cognitivo y en el afectivo de la actitud investigativa.

Respecto a los antecedentes internacionales, Ruidiaz & Fernández (2022), en Colombia, identificaron que el 67% de los alumnos no presento actitud favorable hacia la investigación, seguido de la actitud neutral con el 19% y baja con el 14%; finalmente, se observa una disposición favorable en el aspecto emocional hacia la actitud investigativa, así como una actitud emocional neutral hacia la aproximación a la investigación. Asimismo, Figueroa (2022) realizó un estudio en Ecuador, donde hallo que un 23% de los estudiantes presentaron actitud favorable y el 77% actitud desfavorable, asimismo se evidencia que la actitud investigativa incide en el aprendizaje.

Al respecto Hidalgo et al., (2021), en su estudio realizado con egresados universitarios, llegó a la conclusión de que el enfoque educativo utilizando la plataforma en línea impacta positivamente en el fomento de actitudes investigativas, particularmente se observan mejoras significativas en las competencias relacionadas con la elaboración del marco teórico y la formulación del estudio. Por otro lado, Estrada et al., (2020) evidenciaron que la mayoría de los estudiantes muestran apatía hacia la educación en línea, y se encontraron diferencias relevantes en función del género y la edad.

Al respecto, Pibaquen (2020) identificó una relación entre los entornos virtuales y proceso educativo, el resultado sugiere que alrededor del 17.22% de este aprendizaje puede ser asociado con los entornos virtuales, indicando así una influencia importante de estos entornos en el desarrollo educativo de los estudiantes. Llegó a la conclusión de que, desde la perspectiva de los estudiantes universitarios, la educación en línea ejerce un impacto positivo en el proceso educativo. Además, se resalta que esta forma de enseñanza ofrece flexibilidad en cuanto al acceso al material académico, estimula la participación activa y colaborativa, y fomenta el desarrollo de competencias digitales pertinentes para el entorno actual.

A nivel nacional, Alfaro et al., (2022) en una universidad pública, identificó una correlación entre las actitudes investigativas y las herramientas digitales, el cual fue inversa baja ($-0,077$) esto sugiere que, a pesar de tener acceso a herramientas virtuales proporcionadas por la institución educativa, los estudiantes no están logrando desarrollar las competencias y disposiciones requeridas para realizar investigaciones de manera efectiva. Del mismo modo, Galarza & Ramos (2022) descubrieron que el 28% de los estudiantes exhibió una alta disposición para la investigación, el 43% mostró una disposición moderada y el 29% una disposición baja. Además, se evidenció que cuanto mayor es la disposición para la investigación, mayor es la capacidad argumentativa de los estudiantes universitarios.

Por otro lado, Ccarhuarupay (2022), en una universidad la ciudad de Lima, determinó que la enseñanza en línea presenta un efecto beneficioso y directo en el desempeño académico de los alumnos. Esto se determinó a través del análisis de resultados utilizando el R de Pearson, que arrojó un valor de 0.654. Asimismo, Díaz & Cardoza (2021) revelaron que los estudiantes muestran un nivel reducido de habilidades investigativas, manifestando en su mayoría una actitud desfavorable e

indiferente hacia la investigación. Además, los análisis estadísticos evidenciaron relación entre las variables de estudio.

Por otro lado, Bendezú (2020) realizó un estudio en una universidad privada donde identificó que el 82% de los estudiantes presentan actitud moderada y el 18% actitud baja, también evidenció que la actitud investigativa tiene una correlación favorable con el desarrollo de conocimiento. Olivera (2020) señaló que los estudiantes manifiestan una percepción positiva respecto a la investigación científica, en contraste con los graduados en administración, quienes exhiben una actitud desfavorable, en gran parte influenciada por su formación académica. Se encontraron diferencias notables en las subescalas relacionadas con la instrucción científica, el interés en la ciencia y el desarrollo de habilidades de investigación.

Las teorías de educación virtual, según Nicolás et al., (2022) son un enfoque educativo que se adapta mejor a los métodos de enseñanza y aprendizaje, donde los docentes actúan como facilitadores utilizando recursos tecnológicos para la información y la comunicación. Gros (2011) es una metodología educativa a distancia que se vale de herramientas tecnológicas emergentes para simplificar y mejorar el sistema de enseñanza. Estas definiciones implican que la educación virtual no solo se trata de la transmisión de conocimiento a través de medios digitales, sino que también implica la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras que aprovechan el potencial de las tecnologías emergentes para promover la interactividad, la colaboración y el aprendizaje autónomo.

Jonassen (1991), exploró cómo los principios constructivistas pueden guiar el diseño de entornos de aprendizaje en línea que promuevan la formación de conocimiento por parte del educando, a través de ejercicios interactivos y colaborativos. Por otro lado, Siemens (2005) ha planteado el conectivismo como una teoría educativa que pone énfasis en las repercusiones de las redes sociales y la tecnología digital. Dentro de los contextos de educación en línea, el conectivismo destaca la relevancia de adquirir habilidades para interactuar y participar de manera efectiva en las redes virtuales, con el fin de acceder y compartir conocimientos de manera significativa.

En la enseñanza contemporánea, se observa un cambio en el enfoque didáctico donde el énfasis se desplaza del papel central del docente hacia el estudiante. En este sentido, Ma et al., (2023) destaca la emergencia de nuevos roles en el ámbito educativo, especialmente en la modalidad tecnológica virtual. Al

respecto, Baque & Viguera, (2021) informan que la relevancia creciente del estudiante, quien ya no se limita a ser un mero espectador, si no se convierte en el principal actor de su propio proceso de aprendizaje.

Por otro lado, Laura et al., (2023) argumentaron que, en el aprendizaje virtual, el diseño formativo gira en torno a la actividad como elemento central, al planificar un curso, resulta crucial considerar qué actividades deben realizar los estudiantes para obtener los conocimientos y competencias requeridos. Para, Ramírez et al., (2020) afirmaron que una vez definida la actividad, se debe estructurar los entornos y recursos que faciliten su realización. Asimismo, al desarrollar las oportunidades de aprendizaje en un entorno virtual, es crucial considerar una variedad de factores que afectan de manera interrelacionada y desde diferentes ángulos las actividades educativas de los estudiantes.

Gros (2011) propuso cuatro dimensiones de la educación virtual; como primera dimensión se tiene a los recursos de aprendizaje. Según Gros (2011), se refiere a todos aquellos materiales, herramientas o entornos que están diseñados para facilitar y enriquecer el proceso. Hovlid et al., (2022) indicaron que en el ámbito educativo estas herramientas virtuales son altamente significativos y funcionales, ya que mejoran la eficacia del proceso de aprendizaje al otorgar al estudiante autonomía e independencia cognitiva. Del mismo modo, Wong & Kan (2022) los definieron como los materiales y herramientas empleados en el entorno virtual con el propósito de simplificar el proceso, mediante el cual los estudiantes obtienen conocimientos y habilidades. Estos abarcan desde textos digitales, videos y simulaciones interactivas hasta ejercicios prácticos, entre otros.

La segunda dimensión es el acompañamiento virtual. Según Gros (2011), se refiere al apoyo y la orientación que se proporciona a los alumnos a través de las TIC. Erazo et al., (2021) señalan que es percibido de manera positiva por los estudiantes, quienes lo consideran un respaldo técnico que fortalece la práctica educativa al proporcionar retroalimentación y contribuir significativamente al desarrollo académico, el cual es esencial para el proceso educativo. Para, Luján (2022) consiste en el apoyo y la orientación que los docentes y tutores proporcionan a los estudiantes a través de medios virtuales durante todo el proceso educativo.

La tercera dimensión es la colaboración virtual. Según Gros (2011) implica trabajar de manera conjunta y coordinada en proyectos, actividades o tareas compartidas, aunque los participantes se encuentren geográficamente dispersos.

González & Abad (2020) se refieren a una táctica pedagógica en la que los estudiantes colaboran en grupos con la finalidad de lograr sus metas académicas. Esto implica participación e intercambio de conceptos, colaboración en la resolución de problemas y desarrollo conjunto del saber. Por otro lado, Lee et al., (2024) destacan que el aprendizaje en línea crea condiciones favorables para el crecimiento, ya que implica una interacción social crucial para el proceso educativo.

Finalmente, la cuarta dimensión es las competencias del estudiante. Según Gros (2011), son el conjunto integral de habilidades, conocimientos, actitudes y capacidades que un estudiante necesita cultivar, para poder funcionar de manera óptima en una variedad de entornos educativos y profesionales. Para, Céspedes et al., (2020) son las habilidades, valores y actitudes que los alumnos deben cultivar para alcanzar el éxito en el entorno educativo virtual y en la sociedad actual; estas competencias incluyen habilidades digitales, comunicación, pensamiento crítico, resolución de problemas, colaboración, entre otras. Al respecto, Villa (2020) resaltó que son fundamentales para el aprendizaje autónomo y la adaptación a entornos de trabajo cada vez más digitales y globalizados.

Al abordar la variable de actitud investigativa. Según la psicología Myers (1995) refiere como una respuesta positiva o negativa hacia algo o alguien, que se refleja en nuestras propias creencias, sentimientos o intenciones de comportamiento. Al igual que Woolfolk, (2018) la concibe como una predisposición adoptada que se expresa de forma favorable o desfavorable hacia un objeto o acción, una disposición emocional expresada en el comportamiento del individuo y determinada por influencias sociales y culturales. Para Snowman & McCown (2018) implica una combinación de curiosidad, apertura mental, perseverancia y capacidad crítica para cuestionar, examinar y valorar la información de manera imparcial y crítica.

Santrock, (2017) la define como los procesos que abarcan la motivación y el comportamiento, influenciados por emociones, percepciones y cogniciones, y que contribuyen a la organización del individuo. Por otro lado, Slavin (2018) la describe como una noción emocionalmente cargada que predispone a ciertas acciones frente a situaciones sociales específicas.

Según, Moore & Kearsley (1996) la investigación implica realizar actividades mentales de indagación y experimentación de forma organizada para mejorar los conocimientos existentes. Valencia (2021) refiere que la actitud investigativa es la manifestación de comportamientos, creencias y sentimientos hacia estas actividades

mentales necesarias para la investigación, como lo demanda el proceso científico. Por ello, es decisivo que los alumnos adopten una actitud proactiva y receptiva para lograr un aprendizaje significativo y contribuir al avance del conocimiento.

Céspedes et al., (2020) definió la actitud investigativa como una destreza para abordar de manera crítica las distintas situaciones de incertidumbre, racionalidad y complejidad que caracterizan el trabajo científico. Según el autor, se forjan mediante experiencias de socialización y aprendizaje proporcionadas en los entornos educativos. Por otro lado, Valencia (2021) refirió que los estudiantes universitarios enfrentan dificultades y tensiones en su formación, lo que reduce su compromiso con esta área y genera ansiedad, que puede afectar su desempeño académico y su futura carrera profesional.

Según lo señalado por Huerta (2008), la actitud está constituida por tres dimensiones, la primera dimensión es el componente conductual, el cual aborda la manera en que las personas interactúan con la realidad y manifiestan su predisposición ante diversos acontecimientos. Esta disposición se refleja en las inclinaciones y tendencias de comportamiento, que pueden ser positivas, negativas o neutras, que genera una amplia gama de reacciones situacionales. En este sentido, Ortiz & Caicedo (2023) hace referencia a las acciones y comportamientos que manifiesta un individuo en relación con la investigación, tales como la contribución en investigación, la búsqueda de información, la recolección y análisis de datos, la comunicación de resultados y la colaboración con otros investigadores.

La segunda dimensión, según Huerta (2008), es el componente cognitivo, que implica los conocimientos adquiridos por las personas, ya sea a través de la educación formal o de la experiencia personal. Estos conocimientos pueden ser almacenados en la mente en forma de definiciones, descripciones o explicaciones sobre ciertos temas, y también pueden surgir de creencias arraigadas en el contexto cultural o familiar del individuo. Por otro lado, Hernández et al., (2018) mencionó que esta dimensión se centra en los procesos mentales y cognitivos que subyacen a la actitud investigativa, abarca el pensamiento sobre el tema y que incluye sus creencias, percepciones, valores y conocimientos relacionados con el proceso.

La tercera dimensión es el componente afectivo. Al respecto, Huerta (2008) afirmó que esta abarca las sensaciones internas percibidas por la persona en relación con un tema o contexto específico en el que participa. Estas sensaciones, combinadas con emociones y sentimientos asociados, genera motivación o

desmotivación. Estas manifestaciones de afectividad actúan como indicadores que señala tendencias positivas o negativas en la experiencia afectiva. En este sentido, Ortiz & Caicedo (2023) refiere a los aspectos emocionales y afectivos asociados con la investigación, incluyendo los sentimientos, actitudes y motivaciones que una persona experimenta en relación con la actividad.

Partiendo de los objetivos planteados, se sugiere la siguiente hipótesis general: La educación virtual influye en las actitudes investigativas en estudiantes de una Universidad de Lima, 2024. Y como hipótesis específicas; La educación virtual influye en el componente conductual, en el cognitivo y en el afectivo de la actitud investigativa.

II. METODOLOGÍA

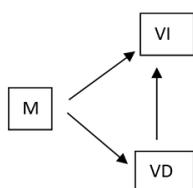
El tipo de investigación fue básica, haciendo referencia a la búsqueda de conocimiento esencial sin un uso inmediato y específico en mente. Según, Salamanca (2019) busca ampliar el entendimiento de los procesos naturales o sociales sin considerar su uso inmediato. Carrasco (2005) manifiesta que se centra en la generación de conocimientos teóricos y conceptuales busca entender mejor los fenómenos sin requerir aplicaciones prácticas inmediatas.

El enfoque utilizado fue cuantitativo, porque se fundamentó en la obtención de datos numéricos que se analizaron mediante técnicas estadísticas para identificar patrones, relaciones o asociaciones entre variable. Al respecto, Salamanca (2019) indicó que implica la recopilación y análisis de datos numéricos para representar, cuantificar o analizar fenómenos particulares.

Se optó por el diseño no experimental, no se manipularon las variables por parte del investigador (Hernández & Mendoza, 2018). Además, se trató de un estudio transversal, ya que se recolecto los datos en un solo momento (Arias & Covinos, 2021). Es importante destacar que se trata de un diseño de nivel correlacional causal, cuyo objetivo fue analizar la influencia en las variables propuestas (Carrasco, 2005). A diferencia de los diseños experimentales, en los cuales el investigador manipula una variable independiente para evaluar su efecto, en el diseño correlacional causal se estudia la relación entre variables sin intervenir ni modificar ninguna de ellas (Hernández & Mendoza, 2018).

Figura 1

Esquema del estudio



VI: Educación virtual

VD: Actitudes investigativas

Conceptualmente la educación virtual se refiere a una metodología educativa a distancia que se vale de herramientas tecnológicas emergentes para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje (Gros, 2011). Operacionalmente la variable fue evaluada mediante las dimensiones; Recursos de aprendizaje, acompañamiento

virtual, aprendizaje colaborativo y competencias del estudiante, para ello se utilizó un cuestionario de escala ordinal y de tipo Likert.

Conceptualmente las actitudes investigativas se refieren a la manifestación de comportamientos, creencias y sentimientos hacia estas actividades mentales necesarias para la investigación, como lo demanda el proceso científico (Valencia, 2021). Operacionalmente la variable fue evaluada mediante las dimensiones; Componente conductual, cognitivo y afectivo, para ello se utilizó un cuestionario de escala ordinal y de tipo Likert.

La población se centró en la percepción de 360 estudiantes con respecto a la relación entre la educación virtual y las actitudes investigativas. Según Arias & Covinos (2021), este grupo de participantes se caracteriza por compartir características similares. Los criterios de inclusión para la selección de participantes abarcaban estudiantes debidamente matriculados y dispuestos a participar voluntariamente en el estudio, así como aquellos sin experiencia previa en investigaciones similares. Por otro lado, se excluyeron aquellos estudiantes que no manifestaban interés en formar parte de la investigación. La muestra fue 187 estudiantes universitarios. Según Hernández & Mendoza (2018), se define como una selección representativa de la población que se emplea para hacer inferencias o generalizaciones sobre el conjunto completo de la población. Se utilizó la técnica de muestreo aleatorio simple, garantizando que cada alumno tenga la misma probabilidad de ser seleccionado.

Se utilizó la encuesta como técnica; esta metodología se caracteriza por emplear procedimientos estandarizados para la recolectar y analizar datos provenientes de una muestra que representa a una población más extensa. Su objetivo principal es investigar, describir, predecir y atribuir significado a diversas características (Arias & Covinos, 2021). Además, se empleó el cuestionario como herramienta para la recopilación de información. Según Hernández & Mendoza (2018), está compuesto por un conjunto de interrogantes que se diseñaron para recoger información específica sobre diversos aspectos del tema en cuestión.

El cuestionario de educación virtual estuvo conformado por 30 ítems dividido en cuatro dimensiones; Recursos de aprendizaje (7), acompañamiento virtual (8), aprendizaje colaborativo (7) y competencias del estudiante (8). Por otro lado, el cuestionario de actitudes investigativas estuvo conformada por 30 ítems dividido en tres dimensiones; Componente conductual (10), cognitivo (10) y afectivo (10). Los

instrumentos son de escala ordinal y de tipo Likert, presento cinco alternativas de respuestas. Dichos instrumentos fueron adaptados por el autor.

La validación se llevó a cabo mediante el método del juicio de expertos, el cual consiste en solicitar la opinión y evaluación de especialistas en el campo relevante para determinar la validez y pertinencia de los elementos o aspectos en cuestión. Implicó la exploración cuidadosa y crítica por parte de expertos con experiencia y conocimiento en el área específica de estudio, quienes ofrecen sus juicios y recomendaciones para mejorar la calidad y fiabilidad del instrumento, procedimiento o investigación en general (Hernández & Mendoza, 2018).

Por otro lado, la confiabilidad se relaciona con la capacidad del instrumento o método para producir resultados consistentes y estables a lo largo del tiempo, se evalúa mediante técnicas estadísticas como el coeficiente alfa de Cronbach, que mide la consistencia interna de un conjunto de ítems en el instrumento (Chávez, 2019). Para hallar la confiabilidad se llevó a cabo una prueba piloto, donde participaron 30 estudiantes universitarios seleccionados aleatoriamente de la población objetivo. Esta consistió en la administración del instrumento o procedimiento de investigación a los participantes, seguido de un análisis de los datos recopilados para determinar la consistencia interna. Para el instrumento de educación virtual el alfa fue de 0,943 y para el instrumento de actitudes investigativas fue de 0,907 estos resultados indican que los instrumentos presentan una buena confiabilidad.

El proceso de análisis de datos comenzó con la elaboración de una base de datos en el software MS Excel 2023. Esta etapa implicó la organización y estructuración inicial de los datos recopilados, asegurando que estuvieran correctamente registrados y preparados para el análisis posterior. Una vez que la base de datos estuvo completa y validada, se procedió a la codificación de los resultados utilizando el software estadístico IBM SPSS V27. En esta fase, los datos fueron ingresados y transformados en un formato adecuado para el análisis estadístico, permitiendo la aplicación de diversas pruebas y métodos analíticos. Esta metodología garantizó que los datos se manejaran de manera rigurosa y precisa, facilitando una interpretación detallada y fiable de los resultados obtenidos (Carrasco, 2005).

La estadística descriptiva facilitó la síntesis y presentación de los datos de manera precisa y comprensible. Esto se logró mediante el uso de medidas como medias, desviaciones estándar y gráficos, que ayudaron a describir las características

esenciales de la muestra (Arias & Covinos, 2021). Por otro lado, la estadística inferencial fue utilizada para realizar inferencias y extraer conclusiones sobre la población en base a la muestra analizada. Se llevo a cabo pruebas de hipótesis mediante análisis de regresión lineal para explorar las relaciones entre las variables y determinar su significancia estadística (Chávez, 2019). Este enfoque combinado proporciono una comprensión completa y sólida de los datos recopilados, permitiendo la formulación de conclusiones válidas y fundamentadas sobre la naturaleza de las relaciones identificadas en el estudio.

El estudio consideró el Código de Ética en Investigación, propuesto por el Vicerrectorado de Investigación de la Universidad César Vallejo. Por otro lado, es esencial adherirse a principios éticos estrictos a lo largo de todo el proceso de investigación con el propósito de preservar la integridad y el respeto. Estos fundamentos abarcan varios aspectos esenciales: el respeto a la autonomía se manifiesta a través del consentimiento informado de todos los participantes, garantizando su libre decisión de involucrarse en la investigación. La aplicación de los principios de beneficencia y no maleficencia se enfoca en maximizar los beneficios y minimizar cualquier posible daño a los sujetos. El principio de justicia se asegura de que todos los participantes sean tratados de manera equitativa y sin discriminación. La confidencialidad salvaguarda la privacidad de los participantes, asegurando que su información personal se mantenga protegida. Paralelamente, la transparencia y la integridad en el ámbito académico aseguran que la investigación se lleve a cabo de manera meticulosa y respetada tanto por la comunidad académica como por la sociedad en general.

III. RESULTADOS

Análisis descriptivo

Tabla 1

Variable educación virtual y dimensiones

	V1. Educación virtual		D1. Recursos de aprendizaje		D2. Acompañamiento o virtual		D3. Aprendizaje colaborativo		D4. Competencias del estudiante	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	70	37,4	82	43,9	77	41,2	87	46,5	76	40,6
Regular	69	36,9	77	41,2	72	38,5	66	35,3	72	38,5
Alto	48	25,7	28	15,0	38	20,3	34	18,2	39	20,9
Total	187	100,0	187	100,0	187	100,0	187	100,0	187	100,0

En la tabla 1, se observa que el 37,4% presentó un nivel bajo de educación virtual; el 36,9%, regular y el 25,7%, alto. Analizando dimensiones específicas, en la categoría de recursos de aprendizaje, el 43,9% lograron nivel bajo; el 41,2%, regular y el 15%, alto. En cuanto al acompañamiento virtual, el 41,2% mostró un nivel bajo; el 38,5%, regular y el 20,3%, alto. Respecto al aprendizaje colaborativo, el 46,5% se situó en un nivel bajo; el 35,3%, regular y el 18,2%, alto. Finalmente, en la dimensión de competencias del estudiante, el 40,6% mostró un nivel bajo; el 38,5%, regular y el 20,9%, alto.

La variabilidad en los niveles de educación virtual puede estar relacionada con la diferencia en el acceso a la tecnología y la calidad del soporte educativo proporcionado. La falta de dispositivos adecuados, conexiones a internet inestables y la insuficiente capacitación en competencias digitales podrían haber contribuido a que una significativa proporción de estudiantes tenga un bajo desempeño en educación virtual.

Tabla 2*Variable actitud investigativa y dimensiones*

	V2. Actitud investigativa		D1. Componente conductual		D2. Componente cognitivo		D3. Componente afectivo	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	73	39,0	63	33,7	82	43,9	89	47,6
Regular	77	41,2	83	44,4	56	29,9	58	31,0
Alto	37	19,8	41	21,9	49	26,2	40	21,4
Total	187	100,0	187	100,0	187	100,0	187	100,0

La tabla 2 muestra los niveles de actitud investigativa entre los estudiantes. Se observa que el 39% presentó un nivel bajo de actitud investigativa; el 41,2%, regular y el 19,8%, alto. En cuanto a la dimensión de competencia conductual, el 33,7% presentó un nivel bajo, el 44,4%, regular y el 21,9%, alto. Respecto al componente cognitivo, el 43,9% presentó un nivel bajo; el 29,9%, regular y el 26,2%, alto. Finalmente, en el componente afectivo, el 47,6% presentó un nivel bajo; el 31%, regular y el 21,4%, alto.

El presente resultado pudo haberse prestado debido que a los estudiantes pueden estar experimentando dificultades para desarrollar una actitud investigativa a causa de diversos factores. La alta proporción de niveles bajos en las dimensiones cognitiva y afectiva sugiere que los estudiantes pueden carecer de la motivación y las habilidades necesarias para involucrarse en actividades de investigación de manera efectiva. Esto puede deberse a la falta de recursos, apoyo y formación adecuada en competencias investigativas, lo cual impacta negativamente en su actitud general hacia la investigación

Análisis inferencial

Hipótesis general

Ho: La educación virtual no influye en las actitudes investigativas en estudiantes de una Universidad de Lima, 2024.

H1: La educación virtual influye en las actitudes investigativas en estudiantes de una Universidad de Lima, 2024.

Tabla 3

Ajuste al modelo de análisis de la educación virtual en las actitudes investigativas.

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.	Pseudo R cuadrado	
Sólo interceptación	77,940				Cox y Snell	0,230
					Nagelkerke	0,295
Final	29,956	48,784	2	,000	McFacdden	0,120

En la tabla 3, se puede apreciar el coeficiente de Nagelkerke² es de 0.295, lo que sugiere que la educación virtual explica el 29.5% de la variabilidad en las actitudes investigativas. Además, el valor del estadístico Chi-cuadrado es 48.784 con un p-valor de 0.000, reforzando la evidencia de que la educación virtual influye en las actitudes investigativas.

Tabla 4

Estimación de parámetros que explican educación virtual en las actitudes investigativas.

		Estimación	Error estándar	Wald	gl	Sig.	95% de intervalo de confianza	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[V1. Educación virtual= 1]	2,467	,385	41,122	1	,000	3,221	1,713
	[V1. Educación virtual = 2]	,513	,334	2,354	1	,125	1,168	,142
Ubicación	[V2.AI=1]	2,896	,440	43,330	1	,000	3,758	2,034
	[V2.AI =2]	1,614	,406	15,785	1	,000	-2,410	,818
	[V2.AI =3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

En la tabla 4, los resultados de la prueba de Wald muestran un valor de 43.330 > 4, y un p-valor de 0.000 < 0.05. Estos datos se rechaza Ho y se acepta H1, indicando que la educación virtual tiene una influencia en las actitudes investigativas de los estudiantes de una universidad en Lima en 2024. Asimismo, el umbral respalda esta conclusión, con un valor de Wald de 41.122 > 4, y un p-valor de 0.000 < 0.05.

Tabla 5

Bondad de ajuste de la influencia de la educación virtual en las actitudes investigativas.

	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	5,274	2	,072
Desviación	5,036	2	,081

En la tabla 5, según los hallazgos de la prueba de bondad de ajuste, el modelo analizado se considera adecuado. Esto se debe a que el valor de la desviación (0,81), que es significativamente superior al umbral crítico de 0,05. Esto sugiere que no hay pruebas suficientes para refutar la hipótesis nula, el modelo se ajusta adecuadamente los datos observados.

Hipótesis específica 1

Ho: La educación virtual no influye en el componente conductual de la actitud investigativa.

H1: La educación virtual influye en el componente conductual de la actitud investigativa.

Tabla 6

Ajuste al modelo de análisis de la educación virtual en el componente conductual de la actitud investigativa.

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.	Pseudo R cuadrado	
Sólo interceptación	100,986				Cox y Snell	0,290
					Nagelkerke	0,347
Final	37,046	63,941	2	,000	McFadden	0,158

En la tabla 6, el coeficiente de Nagelkerke² calculado fue de 0,347. Esto indica que la educación virtual influye en el componente conductual en un 34,7%. Asimismo, el resultado del Chi-cuadrado de 63,941 con un p-valor de 0.000 resalta una relación significativa entre estas variables.

Tabla 7

Estimación de parámetros que explican la educación virtual en el componente conductual de la actitud investigativa.

		Estimación	Error estándar	Wald	gl	Sig.	95% de intervalo de confianza	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[V1. Educación virtual= 1]	2,940	,402	53,396	1	,000	3,729	2,151
	[V1. Educación virtual = 2]	,854	,339	6,366	1	,012	1,518	,191
Ubicación	[D1. Conductual =1]	3,512	,469	56,149	1	,000	4,431	2,594
	[D1. Conductual =2]	2,218	,416	28,401	1	,000	3,034	1,402
	[D1. Conductual =3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

En la tabla 7, se observa el resultado de la prueba de Wald, $56,149 > 4$, y $p = 0.000 < 0,05$. Por ello se rechaza H_0 y aceptar la H_1 , lo que sugiere que la educación virtual influye en el componente conductual de la actitud investigativa en estudiantes de una Universidad de Lima, 2024. Asimismo, el umbral respalda firmemente esta conclusión, Wald de $53,396 > 4$ y p de $0.000 < 0,05$.

Tabla 8

Bondad de ajuste de la influencia de la educación virtual en el componente conductual de la actitud investigativa.

	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	15,612	2	,000
Desviación	13,597	2	,001

En la tabla 8, los hallazgos de la prueba de bondad de ajuste, el modelo analizado no se considera adecuado. Esto se debe a que el valor de la desviación (0,001), que es significativamente menor al umbral crítico de 0,05. No hay evidencia suficiente para aceptar la H0, el modelo no se ajusta adecuadamente los datos observados.

Hipótesis específica 2

Ho: La educación virtual no influye en el componente cognitivo de la actitud investigativa

H1: La educación virtual influye en el componente cognitivo de la actitud investigativa

Tabla 9

Ajuste al modelo de análisis de la educación virtual en el componente cognitivo de la actitud investigativa.

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.	Pseudo R cuadrado	
Sólo interceptación	79,597				Cox y Snell	0,271
					Nagelkerke	0,384
Final	42,300	37,298	2	,000	McFacdden	0,192

En la tabla 9, el coeficiente de Nagelkerke² calculado fue de 0,384. Esto indica que la educación virtual influye en el componente cognitivo en un 38,4%. Además, el estadístico Chi-cuadrado de 37,298 con un p-valor de 0.000, subraya una relación significativa entre estas variables.

Tabla 10

Estimación de parámetros que explican la educación virtual en el componente cognitivo de la actitud investigativa.

		Estimación	Error estándar	Wald	gl	Sig.	95% de intervalo de confianza	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[V1. Educación virtual= 1]	2,253	,335	45,196	1	,000	-2,909	1,596
	[V1. Educación virtual = 2]	,385	,286	1,823	1	,177	-,945	,174
Ubicación	[D2. Cognitivo =1]	2,258	,378	35,594	1	,000	-3,000	1,516
	[D1. Cognitivo =2]	1,811	,394	21,170	1	,000	-2,582	1,039
	[D1. Cognitivo =3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

En la tabla 10, la prueba de Wald alcanza un valor de $35,594 > 4$, y $p = 0.000 < 0,05$. Por ello se rechaza H_0 y aceptar la H_1 , lo que sugiere que la educación virtual influye en el componente cognitivo de la actitud investigativa en estudiantes de una Universidad de Lima, 2024. Además, el umbral también refuerza esta conclusión y presenta un valor Wald de $45,196 > 4$ y p de $0.000 < 0,05$.

Tabla 11

Bondad de ajuste de la influencia de la educación virtual en el componente cognitivo de la actitud investigativa.

	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	18,848	2	,000
Desviación	18,161	2	,000

En la tabla 11, el modelo analizado no se considera adecuado. Esto se debe a que el valor de la desviación (0,000), que es significativamente menor al umbral crítico de 0,05. No hay evidencia suficiente para aceptar la H₀, el modelo no se ajusta adecuadamente los datos observados.

Hipótesis específica 3

Ho: La educación virtual no influye en el componente afectivo de la actitud investigativa

H1: La educación virtual influye en el componente afectivo de la actitud investigativa

Tabla 12

Ajuste al modelo de análisis de la educación virtual en el componente afectivo de la actitud investigativa.

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.	Pseudo R cuadrado
Sólo interceptación	85,948				Cox y Snell 0,253 Nagelkerke 0,306
Final	31,296	54,652	2	,000	McFadden 0,135

En la tabla 12, el coeficiente de Nagelkerke² calculado fue de 0,306. Esto indica que la educación virtual influye en el componente afectivo en un 30,6%. Además, el estadístico Chi-cuadrado de 54,652 con un p-valor de 0.000, subraya una relación significativa entre estas variables.

Tabla 13

Estimación de parámetros que explican la educación virtual en el componente afectivo de la actitud investigativa.

		Estimación	Error estándar	Wald	gl	Sig.	95% de intervalo de confianza	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[V1. Educación virtual= 1]	2,796	,396	49,895	1	,000	3,571	2,020
	[V1. Educación virtual = 2]	,781	,337	5,353	1	,021	1,442	,119
Ubicación	[D3. Afectivo =1]	2,973	,431	47,576	1	,000	3,818	2,129
	[D3. Afectivo =2]	2,112	,434	23,665	1	,000	2,963	1,261
	[D2. Afectivo =3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

En la tabla 13, la prueba Wald alcanza un valor de $47,576 > 4$, y $p = 0.000 < 0,05$. Por ello se rechaza H_0 y aceptar la H_1 , lo que sugiere que la educación virtual influye en el componente afectivo de la actitud investigativa en estudiantes de una Universidad de Lima, 2024. Además, el umbral también refuerza esta conclusión, presentando un valor Wald de $49,895 > 4$ y p de $0.000 < 0,05$.

Tabla 14

Bondad de ajuste de la influencia de la educación virtual en el componente afectivo de la actitud investigativa.

	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	7,723	2	,021
Desviianza	7,519	2	,023

En la tabla 14, el modelo analizado no se considera adecuado. Esto se debe a que el valor de la desviianza (0,023), que es significativamente menor al umbral crítico de 0,05. No hay evidencia suficiente para aceptar la H0, el modelo no se ajusta adecuadamente los datos observados.

IV. DISCUSIÓN

En el estudio, según el objetivo general, se evidencia que la educación virtual influye en las actitudes de los estudiantes de una universidad de Lima. Esto se refleja en el resultado de la prueba de Wald, que alcanza un valor de $43.330 > 4$ y un valor de $p = 0.000 < 0.05$. Además, el coeficiente de Nagelkerke R^2 calculado fue de 0.295, lo que indica una influencia del 29.5%. Estos hallazgos son consistentes con el estudio de Díaz y Cardoza (2021), quienes encontraron que los educandos muestran un nivel reducido de habilidades investigativas y una actitud predominantemente desfavorable e indiferente hacia la investigación. Los análisis estadísticos evidenciaron influencia significativa entre las variables de estudio.

De manera similar, Bendezú (2020) reveló que el 82% de los estudiantes exhiben una actitud moderada hacia la investigación, mientras que el 18% muestran una actitud baja. Este hallazgo sugiere que la mayoría de los educandos presentó actitud intermedia, lo cual puede ser indicativo de un compromiso parcial con las actividades investigativas. Además, destacó una influencia positiva entre la actitud investigativa y el aprendizaje de los educandos, indicando que una mayor predisposición hacia la investigación puede potenciar el proceso de aprendizaje. Este resultado subraya la importancia de fomentar una actitud favorable hacia la investigación como un medio para mejorar los resultados académicos y el desempeño general en el ámbito educativo.

Al respecto, Hidalgo et al. (2021) en su investigación, observaron que los estudiantes que mostraban una actitud más positiva hacia la investigación también tendían a presentar mejoras significativas en sus competencias investigativas, particularmente en la elaboración de marcos teóricos y en la formulación de estudios. Este hallazgo complementa los resultados de Bendezú (2020) al destacar que la predisposición hacia la investigación no solo afecta el aprendizaje general, sino que también está estrechamente relacionada con el desarrollo de habilidades específicas.

No obstante, es importante considerar que estos estudios presentan ciertos matices en sus hallazgos. Mientras que Bendezú (2020) señaló una actitud moderada predominante con una relación positiva con el aprendizaje, los resultados de Hidalgo et al (2021) sugieren que la actitud positiva hacia la investigación, influenciada por el uso de plataformas en línea, puede tener un impacto más directo en las competencias investigativas. Esta diferencia resalta la necesidad de analizar cómo diferentes

variables, como el tipo de plataforma utilizada o el contexto educativo específico, pueden influir en la actitud investigativa y en el desarrollo de habilidades.

En contraste, Alfaro et al. (2022) encontraron en una universidad pública una correlación inversa baja (-0.077) entre las actitudes investigativas y el uso de herramientas digitales. Este hallazgo indica que, a pesar de tener acceso a herramientas virtuales proporcionadas, los estudiantes no están adquiriendo las competencias y disposiciones requeridas para llevar a cabo investigaciones de manera efectiva. La correlación inversa sugiere que la mera disponibilidad de tecnologías no garantiza una mejora en las actitudes investigativas, resalta la urgencia de abordar estrategias educativas que integren eficazmente estas herramientas.

Gros (2011) conceptualizó la educación virtual como una metodología educativa a distancia que utiliza herramientas tecnológicas emergentes para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Esta definición subraya la importancia de las herramientas tecnológicas en la educación virtual y su potencial impacto en las actitudes de los educandos. Sin embargo, los resultados de Alfaro et al. (2022) sugirieron que la aplicación de estas herramientas debe estar acompañada de métodos pedagógicos que promuevan activamente el desarrollo de competencias investigativas. Los resultados de este estudio, junto con los hallazgos de investigaciones previas, sugieren que la educación virtual influye significativamente en las actitudes investigativas de los estudiantes (Oliver, 2020). No obstante, la conexión entre la utilización de recursos digitales y actitudes investigativas puede no ser directamente positiva, lo que resalta la necesidad de enfoques educativos integrados que no solo proporcionen acceso a la tecnología, sino que también fomenten una actitud proactiva y habilidades efectivas en la investigación.

Respecto al objetivo específico uno, se evidencia que la educación virtual influye en el componente conductual de la actitud investigativa. Esto se refleja en el resultado de la prueba de Wald, que alcanza un valor de 56.149 >4 y un valor de $p = 0.000 < 0,05$. Además, el coeficiente de Nagelkerke R^2 calculado fue de 0.347, lo que indica una influencia del 34.7%. Estos hallazgos presentan similitud con el estudio de Galarza y Ramos (2022), quienes encontraron que la educación virtual impacta significativamente en el comportamiento investigativo de los estudiantes, sugiriendo una mejora en la participación activa y el compromiso con actividades de investigación.

Asimismo, Figueroa (2022) reportó resultados concordantes al identificar que la educación virtual mejora las actitudes investigativas conductuales en un 32.5%, basándose en análisis estadísticos que mostraron una relación positiva entre la exposición a entornos de aprendizaje virtual y el aumento de actitudes investigativas.

Por otro lado, Estrada et al. (2020) evidenciaron que la mayoría de los educandos muestran apatía hacia el aprendizaje en línea, y se encontraron diferencias en función del género y la edad de los participantes. Específicamente, los estudiantes masculinos y los de mayor edad demostraron mayor resistencia a las plataformas virtuales. Este hallazgo discrepa con los resultados del presente estudio, ya que sugiere que otros factores contextuales y demográficos pueden influir en las actitudes hacia la educación virtual. Resaltan que las barreras tecnológicas y la falta de interacción cara a cara pueden contribuir a una percepción negativa de la educación en línea.

A nivel teórico, estos resultados refuerzan la premisa de que la educación virtual, cuando se implementa adecuadamente, puede ser una herramienta efectiva para fomentar actitudes investigativas positivas en los estudiantes. Anderson (2016) argumentó que el aprendizaje significativo se logra cuando los estudiantes están activamente involucrados en tareas auténticas que requieren pensamiento crítico y solución de problemas, lo que coincide con los hallazgos del presente estudio sobre la influencia positiva de la educación virtual en la actitud investigativa. También destacó la importancia de entornos de aprendizaje constructivistas que permitan a los estudiantes construir su propio conocimiento, lo cual es facilitado por las plataformas de educación virtual que promueven la interactividad y la autoeficacia.

Por otro lado, Siemens (2005) introdujo la teoría del conectivismo, que enfatiza la importancia de las redes y conexiones en el proceso de aprendizaje, especialmente en un contexto digital. Según el autor, el aprendizaje en la era digital no se trata solo de adquirir conocimientos, sino de saber cómo encontrar y aplicar la información relevante en una red interconectada de recursos. Esta teoría respalda la idea de que la educación virtual, al proporcionar acceso a una amplia gama de recursos y fomentar la colaboración en línea, puede mejorar las actitudes y habilidades investigativas de los estudiantes.

Los resultados de este estudio, junto con los hallazgos similares de investigaciones previas, sugieren que la educación virtual tiene un impacto significativo en el componente conductual de la actitud investigativa de los

estudiantes. No obstante, la variabilidad en la aceptación y efectividad de estas metodologías resalta la importancia de un enfoque pedagógico adaptativo que integre herramientas tecnológicas de manera que respondan a las características y necesidades individuales de los estudiantes. La integración de los principios del constructivismo y el conectivismo en los entornos de aprendizaje virtual puede potenciar aún más este impacto positivo, promoviendo un aprendizaje significativo y conectado.

En el estudio, el objetivo específico dos demostró que la educación virtual influye en el componente cognitivo de la actitud investigativa. Esto se refleja en el resultado de la prueba de Wald, que alcanza un valor de $35.594 > 4$ y un valor de $p = 0.000 < 0.05$. Además, el coeficiente de Nagelkerke R^2 calculado fue de 0.384, lo que indica una influencia del 38.4%. Estos hallazgos presentan similitud con el estudio de Pibaquen (2020), quien encontró una correlación positiva entre la educación virtual y el desarrollo de competencias cognitivas en los estudiantes, sugiriendo que el aprendizaje en línea puede potenciar la capacidad de los estudiantes para integrar y aplicar conocimientos en contextos investigativos.

A nivel teórico, Huerta (2008) describió el componente cognitivo como los conocimientos adquiridos por las personas, ya sea a través de la educación formal o de la experiencia personal. Esta definición resalta la importancia de la educación virtual en el enriquecimiento del componente cognitivo, ya que permite a los estudiantes acceder a una vasta cantidad de información y recursos educativos, lo que facilita el proceso de adquisición de conocimientos. En este contexto, la educación virtual actúa como un catalizador para el desarrollo cognitivo al proporcionar a los estudiantes herramientas y recursos que amplían su comprensión y dominio de los temas investigativos.

Estos conceptos teóricos son respaldados por los resultados de estudios empíricos. Por ejemplo, Hidalgo et al. (2021), en su estudio con egresados universitarios, concluyeron que el enfoque educativo utilizando plataformas en línea impacta positivamente en el desarrollo de habilidades investigativas, particularmente en la elaboración del marco teórico y la formulación del estudio. Esto sugiere que la educación virtual no solo facilita el acceso a información, sino que también mejora la capacidad de los estudiantes para estructurar y organizar sus investigaciones de manera efectiva. Este hallazgo es consistente con la teoría de Huerta (2008), ya que

subraya cómo el acceso a vastos recursos educativos en línea puede enriquecer el componente cognitivo de los estudiantes.

Además, la teoría del conectivismo de Siemens (2005) aportó una perspectiva valiosa sobre cómo las conexiones y redes en un entorno de aprendizaje digital pueden facilitar la construcción de conocimientos. La colaboración en línea y el acceso a una amplia gama de recursos, permiten a los estudiantes desarrollar una comprensión más profunda y aplicada de los temas investigativos, alineándose con los resultados observados por Hidalgo et al (2021) y otros investigadores. La importancia de las interacciones y las redes en el aprendizaje digital sugiere que la educación virtual debe diseñarse de manera que fomente la colaboración y el intercambio de conocimientos entre los estudiantes.

Respecto al objetivo específico tres, la educación virtual influye en el componente afectivo de la actitud investigativa. Esto se refleja en el resultado de la prueba de Wald, que alcanza un valor de $47.576 > 4$ y un valor de $p = 0.000 < 0.05$. Además, el coeficiente de Nagelkerke R^2 calculado fue de 0.306, lo que indica una influencia del 30.6%. Estos hallazgos presentan similitud con el estudio de Ruidiaz y Fernández (2022), quienes concluyeron que la educación virtual mejora significativamente el componente afectivo de la actitud investigativa, particularmente en términos de motivación y compromiso hacia la investigación.

Por otro lado, Ccarhuarupay (2022) encontró resultados diferentes. Su estudio en una universidad pública reveló que la educación virtual no tuvo un impacto significativo en el componente afectivo de la actitud investigativa. En su investigación, los estudiantes mostraron niveles de motivación y compromiso similares independientemente del uso de plataformas virtuales, lo que sugiere que otros factores, como el entorno familiar o las expectativas académicas, podrían desempeñar un papel más determinante.

Al respecto, Olivera (2020) demostró que la educación virtual puede tener efectos variables en el componente afectivo de la actitud investigativa dependiendo del diseño del curso y el nivel de interacción entre estudiantes y docentes. Asimismo, destacó que los cursos con alta interactividad y soporte constante del profesor tendían a generar mayor motivación y una actitud más positiva hacia la investigación en comparación con los cursos menos interactivos.

A nivel teórico, Huerta (2008) y Siemens (2005) aportaron perspectivas complementarias sobre el impacto de la educación virtual en el componente afectivo.

Huerta (2008) subraya la importancia de las emociones y sensaciones en la formación de actitudes, mientras que Siemens (2005), argumenta que la interacción y la colaboración en línea no solo facilitan el aprendizaje cognitivo, sino que también pueden enriquecer el componente afectivo al proporcionar un sentido de comunidad y apoyo entre los estudiantes.

Estos hallazgos y teorías sugieren que, para maximizar el impacto positivo de la educación virtual en el componente afectivo de la actitud investigativa, es crucial diseñar experiencias de aprendizaje que sean interactivas y que fomenten la colaboración y el apoyo mutuo entre los estudiantes. Las instituciones educativas deben considerar estos factores al desarrollar sus plataformas virtuales para asegurarse de que no solo faciliten el acceso a la información, sino que también motiven y comprometan a los estudiantes en su proceso investigativo.

V. CONCLUSIONES

1. La educación virtual influye en las actitudes investigativas de los estudiantes de una universidad de Lima. Razón por lo que se estableció un valor de Nagelkerke (0,295) la cual represento el 29.5% de incidencia. Por otro lado, el valor del coeficiente de Wald de 43.330 (sig. = 0.000) permitió establecer que los datos se adecuaron al modelo.
2. La educación virtual influye en el componente conductual de la actitud investigativa. Razón por lo que se estableció un valor de Nagelkerke (0,347) la cual represento el 34.7% de incidencia. Por otro lado, el valor del coeficiente de Wald de 56.149 (sig. = 0.000) permitió establecer que los datos se adecuaron al modelo.
3. La educación virtual influye en el componente cognitivo de la actitud investigativa. Razón por lo que se estableció un valor de Nagelkerke (0,384) la cual represento el 38.4% de incidencia. Por otro lado, el valor del coeficiente de Wald de 35.594 (sig. = 0.000) permitió establecer que los datos se adecuaron al modelo.
4. La educación virtual influye en el componente afectivo de la actitud investigativa. Razón por lo que se estableció un valor de Nagelkerke (0,306) la cual represento el 30.6% de incidencia. Por otro lado, el valor del coeficiente de Wald de 47.576 (sig. = 0.000) permitió establecer que los datos se adecuaron al modelo.

VI. RECOMENDACIONES

1. Dado que la educación virtual ha demostrado influir en las actitudes investigativas de los estudiantes, se recomendando a los docentes integración de metodologías de enseñanza que utilicen herramientas digitales para la investigación activa. Esto puede incluir la creación de plataformas colaborativas donde los estudiantes puedan participar en proyectos de investigación conjuntos, acceder a recursos académicos especializados y recibir retroalimentación continua.
2. Dado que la educación virtual impacta el componente conductual de la actitud investigativa, se recomienda que los directores de las escuelas académicas proporcionen a los docentes herramientas y recursos necesarios, tales como software especializado para la gestión de proyectos, plataformas de colaboración en línea, acceso a bases de datos académicas y herramientas de análisis estadístico. Además, se debe ofrecer un apoyo continuo, incluyendo capacitación en el uso de estas herramientas y la integración de metodologías de investigación en entornos virtuales, para asegurar la implementación exitosa de estas prácticas en sus cursos, garantizando así que los estudiantes desarrollen habilidades investigativas efectivas en un contexto virtual.
3. Dado el impacto notable de la educación virtual en el componente cognitivo de la actitud investigativa, se recomienda a los directores de las escuelas académicas revisar y optimizar sus enfoques metodológicos para la enseñanza en entornos virtuales. Esta mejora debería incluir la actualización de los materiales educativos para asegurar que estén alineados con los últimos avances y conocimientos en el campo. Además, se debe incorporar estrategias metodológicas innovadoras que integren recursos multimedia interactivos, como videos educativos, simulaciones y plataformas de aprendizaje colaborativo.
4. Dado el impacto significativo de la educación virtual en el componente afectivo de la actitud investigativa, se recomienda que los docentes implementar estrategias técnicas específicas para brindar apoyo psicológico y motivacional a los estudiantes. Estas estrategias deben incluir la integración de servicios de consejería en línea y plataformas de apoyo emocional que sean fácilmente accesibles a través del entorno virtual. Además, se recomienda desarrollar y

ofrecer programas de desarrollo personal que aborden aspectos cruciales como la gestión del estrés y la motivación.

REFERENCIAS

- Alfaro, M., Paucca, N., Cóquel, L., & Méndez, G. (2022). Virtual teaching and the development of research competences. *Horizontes Rev. Inv. Cs. Edu*, 16(3), 19 - 31.
- Anderson, T., & McGreal, R. (2016). *The theory and practice of online learning* (3rd ed.). Athabasca University Pres
- Alfaro Saavedra, M. N., Paucca Gonzales, N., Cóquel Orihuela, L. K., Méndez Ilizarbe, G. S., Roque Rivera, I. L., & Rafayle Cuadra, R. J. (2022). Enseñanza virtual y desarrollo de competencias investigativas. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 6(25), 1477–1486. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i25.428>
- Arias, J., & Covinos, M. (2021). Diseño y metodología de la investigación. In *Enfoques Consulting EIRL*.
- Baque Castro, G., & Vigueras Moreno, J. A. (2021). El docente y su desempeño en la educación virtual. *Polo Del Conocimiento*, 56(3).
- Bendezú, M. (2020). *Actitud investigativa y autoaprendizaje de los estudiantes de la especialidad de administración de una universidad privada, Lima - 2020*. [Tesis de Maestría: Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/58352/Bendez%c3%ba_PM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bernal, C. A. (2010). Metodología de la investigación, Administración, economía, humanidades y Ciencias Sociales. *Pautas Para La Redacción de Manuscritos Según El Manual APA*.
- Bertrand R. (2018). La Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky. *Psicología y Mente*. <https://psicologiymente.com/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky>
- Bullón López, E. (2019). Formación investigativa y actitud hacia la investigación científica en estudiantes de ciencias sociales de la UNCP. *Socialium*, 3(1). <https://doi.org/10.26490/uncp.sl.2019.3.1.521>

- Casimiro, U., Casimiro, C., Ramos, T., & Casimiro, J. (2020). Estrategias didácticas utilizadas por los docentes y actitudes investigativas de los estudiantes. *Conrado*, 16(2).
- Ccarhuarupay, E. (2022). *Educación virtual y rendimiento académico en estudiantes del Instituto Superior Educación Superior Privado Khipu, 2021* [Tesis de Maestría: Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/80292/Ccarhuarupay_AEA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- CEPAL. (2023). *CEPAL llama a cerrar la brecha digital de género, a fomentar la participación de más mujeres en ciencia y tecnología y a erradicar la ciberviolencia de género*. Comunicado de Prensa. <https://www.cepal.org/es/comunicados/cepal-llama-cerrar-la-brecha-digital-genero-fomentar-la-participacion-mas-mujeres>
- Cespedes, R., Rojas, J., & Napoleón, J. (2020). Desarrollo de competencias y aprendizaje significativo. *Balance´s. Tingo María, (Perú)*, 10(1). <https://revistas.unas.edu.pe/index.php/Balances/article/view/178>
- Chávez, C. F. (2019). Metodología de la Investigación: así de fácil. *El Cid Editor*.
- Congreso del Perú. (2014). *Ley N.º 30220 - Normas y documento Ministerio de Educación*. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/118482-30220>
- Díaz Espinoza, M., & Cardoza Sernaqué, M. A. (2021). Habilidades y actitudes investigativas en estudiantes de maestría en educación. *Revista Venezolana de Gerencia*, 26(6 Edición Especial), 410–425. <https://doi.org/10.52080/rvgluz.26.e6.25>
- Erazo-Muñoz, M., Benavides Cruz, J., Cantor-Cruz, F., Acosta Martínez, A., Castillo, A. M., & Aranguren Aranguren, D. (2021). Acompañamiento virtual y presencial a pacientes hospitalizados durante la pandemia de COVID-19 en Colombia. *Revista Panamericana de Salud Pública*, 45, 1. <https://doi.org/10.26633/RPSP.2021.97>

- Estrada-Araoz, E. G., Gallegos-Ramos, N., Mamani-Uchasara, H., & Huaypar-Loayza, K. (2020). Actitud de los estudiantes universitarios frente a la educación virtual en tiempos de la pandemia de COVID-19. *Revista Brasileira de Educação Do Campo*, 5, e10237. <https://doi.org/10.20873/uft.rbec.e10237>
- Fernández-Monge, L., Carcausto, W., & Quintana-Tenorio, B. de J. (2022). Habilidades investigativas en la educación superior universitaria de América Latina: Una revisión de la literatura. *Polo Del Conocimiento*, 7(1).
- Figuroa, E. (2022). *Actitud Investigativa y Aprendizaje Autónomo en estudiantes de Ingeniería en Networking en una Universidad de Ecuador, 2022* [Tesis de Maestría:Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/108283/Figuroa_GED-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Galarza, E., & Ramos, F. (2022). Investigative attitude and argumentative exercise in incoming students at the National University of the Altiplano, Peru. In *Actas del Congreso Internacional de Innovación, Ciencia y Tecnología (INUDI – UH, 2022)* (pp. 596–607). Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú. <https://doi.org/10.35622/inudi.c.01.43>
- González-Zamar, M.-D., & Abad-Segura, E. (2020). Implications of Virtual Reality in Arts Education: Research Analysis in the Context of Higher Education. *Education Sciences*, 10(9), 225. <https://doi.org/10.3390/educsci10090225>
- Gros, B. (2011). Evolución y retos de la educación virtual. Construyendo el e-learning del siglo XXI. In *Editorial UOC*. <http://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/66735/00820122016579.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hernandez Navarro, E. V., Leiva Suero, L. E., Cáceres Correa, S., Acosta Acosta, J., Losada Hernández, J. O., Villacís Valencia, S. E., & Gordón Villalba, P. o D. R. (2018). El desarrollo de habilidades investigativas en estudiantes de medicina. *Mediciencias UTA*, 2(1). <https://doi.org/10.31243/mdc.uta.v2i1.53.2018>
- Hidalgo et al. (2021). Aula invertida en una plataforma virtual para el desarrollo de competencias. *Campus Virtuales*, 10(2).

- Hinojosa Mamani, J., Mamani Gamarra, J. E., Jilaja Carita, E. E., Coila Ruelas, E. C., & Albarracín Machicado, F. D. (2023). Enseñanza virtual y aprendizaje por competencias universitaria durante la pandemia por Covid-19, Puno – Perú. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(2). <https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.984>
- Hovlid, E., Husabø, G., Valestrand, E. A., & Hartveit, M. (2022). Learning team-based quality improvement in a virtual setting: a qualitative study. *BMJ Open*, 12(6), e061390. <https://doi.org/10.1136/bmjopen-2022-061390>
- Huerta, J. (2008). Actitudes humanas, Actitudes sociales. In *Editorial Universidad de Mayores de Experiencia Recíproca*. <https://umer.es/wp-content/uploads/2015/05/n47.pdf>
- Jonassen, D. (1991). *Objectivism versus constructivism: Do we need a new philosophical paradigm? Educational Technology Research and Development*. 39(2). <https://link.springer.com/article/10.1007/BF02296434>
- Laura Bustillos, M., Garcés Loja, M. P., Paredes Núñez, Á. V., & Tello Vasco, L. R. (2023). La inteligencia emocional en la educación virtual. *ConcienciaDigital*, 6(1.4). <https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v6i1.4.2041>
- Lee, J., Kim, H., & Kron, F. (2024). Virtual education strategies in the context of sustainable health care and medical education: A topic modelling analysis of four decades of research. *Medical Education*, 58(1), 47–62. <https://doi.org/10.1111/medu.15202>
- Luján Minaya, J. C. (2022). Educación virtual y rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Nacional de Cañete. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 6(24), 1153–1161. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i24.404>
- Ma, S., Liu, S., Ma, L., Liu, C., Lu, J., & Wang, J. (2023). Philosophy of self-learning education implemented in a virtual education system. *Learning and Motivation*, 84. <https://doi.org/10.1016/j.lmot.2023.101916>
- Moore, M., & Kearsley, G. (1996). Distance Education: As systems view. In *Belmont, CA: Wadsworth*.

- Myers, D. (1995). *Psicología Social*. In *Santa Fe de Bogotá: McGraw Hill*.
https://conductitlan.org.mx/13_psicologiasocial/Materiales/L_PSICOLOGIA
- Nicolás, B. O., Víctor, Y. J., Carmen, P. A., & Carlos, A. P. (2022). Analysis of virtual education, impacts on the training process and main trends. *Revista de Ciencias Sociales*, 28(4). <https://doi.org/10.31876/rcs.v28i4.39144>
- Olivera, E. (2020). Actitudes hacia la investigación de bachilleres en administración y psicología de una Universidad Peruana. *Revista Chakiñan*, 3(11), 70–81.
<https://doi.org/10.37135/chk.002.11.05>
- Ortiz Franco, J. V., & Caicedo Mora, M. R. (2023). Fomento de las Competencias Investigativas de los Estudiantes de Básica y Media. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(5). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.8299
- Pibaque, D. (2020). *Entornos virtuales y la influencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de una Unidad Educativa de Ecuador, 2020* [Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/58150>
- Ramírez, I., Jaliri, C., Méndez, B., & Orlandini, I. (2020). Percepciones universitarias sobre la educación virtual. *Revista Red de Docentes IB*, 3(1).
- Recalde Carranza, G. M., & Vilchez Valdivia, L. P. (2024). Aprendizaje virtual: Una propuesta innovadora. *Revista de Climatología*, 24.
<https://doi.org/10.59427/rcli/2024/v24cs.987-995>
- Rojas Salazar, A. O., Castro Llaja, L., Siccha Macassi, A. L., & Ortega Rojas, Y. (2019). Desarrollo de habilidades investigativas en estudiantes de enfermería: Nuevos retos en el contexto formativo. *Investigación Valdizana*, 13(2).
<https://doi.org/10.33554/riv.13.2.236>
- Ruidiaz, K., & Fernández, S. (2022). Actitud investigativa en estudiantes de enfermería de último año, Cartagena. *Ciberindex*, 18(2).
<https://www.ciberindex.com/index.php/ec/article/view/e13291>
- Salamanca, J. U. L. (2019). Metodología de la investigación. In *Ratio Formationis prenoviciado*. <https://doi.org/10.2307/j.ctvr43hvc.8>

- Santrock, J. (2017). Educational Psychology . In *McGraw-Hill Education*. (Vol. 6).
<https://www.mheducation.com/highered/product/educational-psychology-santrock/M9781260237771.html>
- Siemens, G. (2005). *Connectivism: A learning theory for the digital age*. *International Journal of Instructional Technology and Distance Learning*. 2(1), 3–10.
<https://scirp.org/reference/referencespapers?referenceid=148504>
- Slavin, R. (2018). Educational Psychology: Theory and Practice. In *Pearson*. (Vol. 12).
https://books.google.com/books/about/Educational_Psychology.html?id=iKUatAEACAAJ
- Snowman, J., & McCown, R. (2018). *Psychology Applied to Teaching* (Vol. 14).
<https://www.cengage.com/c/psychology-applied-to-teaching-14e-snowman-mccown/9781285734552/>
- Toasa Guachi, L. A., & Toasa Guachi, R. M. (2022). El proceso de aprendizaje virtual y su incidencia en la salud mental de los estudiantes. *Revista Científica UISRAEL*, 9(1). <https://doi.org/10.35290/rcui.v9n1.2022.496>
- UNESCO. (2023). *Aprendizaje digital y transformación de la educación*. Global Education Monitoring Report Team. <https://www.unesco.org/es/digital-education>
- Valencia Morocho, C. A. (2021). La Educación virtual en el pensamiento crítico de los estudiantes universitarios. *Desde El Sur*, 13(2), 0018.
<https://doi.org/10.21142/DES-1302-2021-0018>
- Valenzuela Santoyo, M. E., Valenzuela Santoyo, A. del C., Reynoso González, O. U., & Portillo Peñuelas, S. A. (2021). Habilidades investigativas en estudiantes de posgrado en Educación. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i.2766>
- Vera - Pirela, C. A., & Galvis - Núñez, C. C. (2022). Competencias investigativas en los estudiantes de Administración de Empresas, universidades públicas. *Revista Científica Profundidad Construyendo Futuro*, 17(17).
<https://doi.org/10.22463/24221783.3797>

- Villa Sánchez, A. (2020). Aprendizaje Basado en Competencias: desarrollo e implantación en el ámbito universitario. *REDU. Revista de Docencia Universitaria*, 18(1). <https://doi.org/10.4995/redu.2020.13015>
- Wong, F. M. F., & Kan, C. W. Y. (2022). Online Problem-Based Learning Intervention on Self-Directed Learning and Problem-Solving through Group Work: A Waitlist Controlled Trial. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(2), 720. <https://doi.org/10.3390/ijerph19020720>
- Woolfolk, A. (2018). Educational Psychology . In *Pearson* (Vol. 14). <https://www.pearson.com/en-us/subject-catalog/p/educational-psychology/P200000002041/9780136912224>

ANEXOS

Anexo 1a: Matriz de consistencia

Título: Educación virtual en las actitudes investigativas en estudiantes de una Universidad de Lima, 2024

Autor: Flores Huamancuri, Yin Hirvin

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
Problema General:	Objetivo general:	Hipótesis general:	Variable 1: Educación Virtual				
¿De qué manera la educación virtual influye en las actitudes investigativas en estudiantes de una Universidad de Lima, 2024?	Determinar la influencia de la educación virtual en las actitudes investigativas en estudiantes de una Universidad de Lima, 2024.	La educación virtual influye en las actitudes investigativas en estudiantes de una Universidad de Lima, 2024.	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			Recursos de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> – Bibliotecas virtuales. – Aula virtual. – Foros de debate. – Recursos didácticos – Contenido del curso – Material de retroalimentación. – Prácticas calificadas 	<ul style="list-style-type: none"> 1 2 3 4 5 6 7 		<ul style="list-style-type: none"> Baja [0 – 39] Media [40 – 79]
Objetivos específicos:	Objetivos específicos:	Hipótesis específicas:	Acompañamiento virtual	<ul style="list-style-type: none"> – Orientación docente. – Resolución oportuna de consultas – Retroalimentación personalizada. – Control de registro de participación. – Fortalezas y debilidades. – Evaluación de grado de cumplimiento – Flexibilidad de medios de consulta. – Flexibilidad de tiempos para la presentación de actividades. 	<ul style="list-style-type: none"> 8 9 10 11 12 13 14 15 	Ordinal	<ul style="list-style-type: none"> Alta [80 – 120]
¿De qué manera la educación virtual influye en el componente conductual de la actitud investigativa en estudiantes de una Universidad de Lima, 2024?	Determinar la influencia de la educación virtual en el componente conductual de la actitud investigativa en estudiantes de una Universidad de Lima, 2024	La educación virtual influye en el componente conductual de la actitud investigativa en estudiantes de una Universidad de Lima, 2024					
¿De qué manera la educación virtual influye en el componente cognitivo de la actitud investigativa en estudiantes de una Universidad de Lima, 2024?	Determinar la influencia de la educación virtual en el componente cognitivo de la actitud investigativa en estudiantes de una Universidad de Lima, 2024	La educación virtual influye en el componente cognitivo de la actitud investigativa en estudiantes de una Universidad de Lima, 2024	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> – Interdependencia positiva. – Responsabilidad de equipo. – Aportes al grupo. – Intercambio de opiniones. – Intercambio de información en el grupo. – Compromiso individual. – Resolución de inconvenientes. 	<ul style="list-style-type: none"> 16 17 18 19 20 21 22 		
¿De qué manera la educación virtual impacta en el componente afectivo de la actitud investigativa en estudiantes de una Universidad de Lima, 2024?	Determinar la influencia de la educación virtual en el componente afectivo de la actitud investigativa en estudiantes de una Universidad de Lima, 2024.	La educación virtual influye en el componente afectivo de la actitud investigativa en estudiantes de una Universidad de Lima, 2024.					

Competencias del estudiante	- Organización de actividades.	23
	- Comprensión de información.	24
	- Uso de herramientas de aprendizaje en línea.	25
	- Uso de conocimientos técnicos.	26
	- Liderazgo de equipo.	27
	- Autoanálisis de progreso de aprendizaje.	28
	- Habilidades comunicativas.	29
	- Predisposición para el desarrollo de actividades.	30

Variable 2: Actitudes investigativas

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
Componente conductual	- Interés por la investigación	1	Ordinal	Baja [0 – 39]
	- Participación activa en proyectos de investigación	2		
	- Utilización de fuentes bibliográficas	3		
	- Cumplimiento de plazos	4		
	- Flexibilidad metodológica	5		
	- Colaboración con otros investigadores	6		
	- Presentación de resultados	7		
	- Autoevaluación crítica	8		
	- Adaptación a la retroalimentación	9		
	- Perseverancia en la investigación	10		
Componente cognitivo	- Conocimiento de métodos de investigación	11	Ordinal	Alta [80 – 120]
	- Comprensión de conceptos teóricos	12		
	- Habilidad para formular preguntas de investigación	13		
	- Capacidad de análisis crítico	14		
	- Evaluación de la calidad de la evidencia	14		

	-	Uso de herramientas y técnicas de investigación	15
	-	Interpretación de resultados	16
	-	Actualización constante en el campo de estudio	17
	-	Habilidad para sintetizar información	18
	-	Identificación de áreas de oportunidad para investigación	19
			20
	-	Interés y motivación por la investigación	21
	-	Valoración de la importancia de la investigación	22
	-	Actitud positiva hacia los desafíos de la investigación	23
	-	Sentido de responsabilidad y compromiso	24
	-	Confianza en las propias habilidades investigativas	25
Componente afectivo	-	Disposición para colaborar con otros investigadores	26
	-	Tolerancia a la frustración y la incertidumbre	27
	-	Apertura a nuevas ideas y perspectivas	28
	-	Gratificación emocional por los logros de la investigación	29
	-	Reconocimiento de la importancia del aprendizaje continuo	30

Anexo 1b: Operacionalización de las variables de investigación

Variables	Definición conceptual	Definición operacional		Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos	
		Dimensiones	Indicadores				
Educación Virtual	Este enfoque es una versión actualizada caracterizada por un plan de estudios innovador y adaptable. Este plan fomenta la interacción entre el proceso de enseñanza y aprendizaje, así como el autoaprendizaje, aprovechando el respaldo de las tecnologías de comunicación e información (Gros, 2011).	Recursos de aprendizaje	- Bibliotecas virtuales.	1	Ordinal		
			- Aula virtual.	2			
			- Foros de debate.	3			
			- Recursos didácticos	4			
			- Contenido del curso	5			
			- Material de retroalimentación.	6			
			- Prácticas calificadas	7			
		Acompañamiento virtual	- Orientación docente.	8			
			- Resolución oportuna de consultas	9			
			- Retroalimentación personalizada.	10			
			- Control de registro de participación.	11			
			- Fortalezas y debilidades.	12			
			- Evaluación de grado de cumplimiento	13			
			- Flexibilidad de medios de consulta.	14			
		Aprendizaje colaborativo	- Flexibilidad de tiempos para la presentación de actividades.	15			
			- Interdependencia positiva.	16			
			- Responsabilidad de equipo.	17			
			- Aportes al grupo.	18			
			- Intercambio de opiniones.	19			
			- Intercambio de información en el grupo.	20			
			- Compromiso individual.	21			
			- Resolución de inconvenientes.	22			
			Competencias del estudiante	- Organización de actividades.			23
				- Comprensión de información.			24
				- Uso de herramientas de aprendizaje en línea.			25
				- Uso de conocimientos técnicos.			26
				- Liderazgo de equipo.			27
				- Autoanálisis de progreso de aprendizaje.			28
				- Habilidades comunicativas.			29
				- Predisposición para el desarrollo de actividades.			30

Actitudes investigativas	Según Huerta (2008), la actitud se refiere a la disposición que una persona tiene para aceptar o rechazar un objeto. En el contexto de los estudiantes, esta actitud puede cambiar dependiendo de su formación científica y su continua búsqueda de conocimiento. Además, la actitud hacia la investigación contribuye a la creación de condiciones cognitivas, afectivas y conductuales que influyen en el proceso de aprendizaje investigativo.	Componente conductual	– Interés por la investigación	1	Ordinal	Baja [0 – 39] Media [40 – 79] Alta [80 – 120]	
			– Participación activa en proyectos de investigación	2			
			– Utilización de fuentes bibliográficas	3			
			– Cumplimiento de plazos	4			
			– Flexibilidad metodológica	5			
			– Colaboración con otros investigadores	6			
			– Presentación de resultados	7			
			– Autoevaluación crítica	8			
			– Adaptación a la retroalimentación	9			
			– Perseverancia en la investigación	10			
			Componente cognitivo	– Conocimiento de métodos de investigación			11
				– Comprensión de conceptos teóricos			12
				– Habilidad para formular preguntas de investigación			13
				– Capacidad de análisis crítico			14
				– Evaluación de la calidad de la evidencia			15
				– Uso de herramientas y técnicas de investigación			16
				– Interpretación de resultados			17
				– Actualización constante en el campo de estudio			18
				– Habilidad para sintetizar información			19
				– Identificación de áreas de oportunidad para investigación			20
			Componente afectivo	– Interés y motivación por la investigación			21
				– Valoración de la importancia de la investigación			22
				– Actitud positiva hacia los desafíos de la investigación			23
				– Sentido de responsabilidad y compromiso			24
				– Confianza en las propias habilidades investigativas			25
				– Disposición para colaborar con otros investigadores			26
				– Tolerancia a la frustración y la incertidumbre			27
				– Apertura a nuevas ideas y perspectivas			28
				– Gratificación emocional por los logros de la investigación			29
				– Reconocimiento de la importancia del aprendizaje continuo			30

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

CUESTIONARIO SOBRE EDUCACIÓN VIRTUAL

Estimado estudiante, este cuestionario es completamente anónimo y su propósito es recopilar información que puedas proporcionar. Te solicitamos responder con sinceridad y veracidad.

A continuación, encontrarás instrucciones: Marca con una X la opción que consideres más apropiada, siguiendo los criterios indicados

Nada satisfecho	Poco satisfecho	Normal	Satisfecho	Muy satisfecho
0	1	2	3	4

ÍTEMS		Niveles				
N°	Dimensión 1: Recursos de aprendizaje	0	1	2	3	4
1	Se cuenta con acceso a bibliotecas en línea.					
2	Se dispone de un entorno virtual de aprendizaje.					
3	Se participa en debates en foros virtuales					
4	Se aprovechan recursos didácticos como archivos PDF y vídeos para el proceso de enseñanza-aprendizaje					
5	El contenido del curso se encuentra organizado de manera adecuada					
6	Se realizan evaluaciones prácticas para verificar el aprendizaje					
7	Se proporciona retroalimentación sobre los temas abordados.					
	Dimensión 2: Acompañamiento virtual					
8	Se cuenta con la guía y asesoramiento del profesor.					
9	El profesor atiende de manera oportuna mis consultas.					
10	Se ofrece retroalimentación personalizada cuando es necesario.					
11	Se lleva un registro de mi participación en las clases.					

12	El profesor identifica mis puntos fuertes y áreas de mejora.					
13	Se realiza una evaluación constante del avance en mis actividades.					
14	Se dispone de flexibilidad en los medios de comunicación (llamadas, correos electrónicos, mensajes, etc.).					
15	Se ofrece flexibilidad en los plazos para la entrega de las tareas					
	Dimensión 3: Aprendizaje colaborativo					
16	Los alumnos se involucran activamente en el progreso del curso.					
17	Los estudiantes colaboran en equipo para alcanzar los objetivos establecidos.					
18	Contribuyo con ideas y sugerencias para el desarrollo de las actividades del curso.					
19	Expreso mi opinión sobre las herramientas utilizadas para mejorar el progreso del curso					
20	Comparto información con mis compañeros para enriquecer nuestro aprendizaje mutuo.					
21	Asumo mi responsabilidad y persevero en mi rol como parte del equipo.					
22	Propongo soluciones para abordar los desafíos que surgen durante el desarrollo del curso					
	Dimensión 4: Competencias del estudiante					
23	Organizo mi horario para asegurarme de completar todas mis tareas.					
24	Encuentro desafíos en la comprensión de los temas abordados en clase.					
25	Empleo herramientas de aprendizaje en línea para mi formación.					
26	Utilizo mis habilidades técnicas para llevar a cabo mis actividades					

27	Inicio acciones para resolver problemas y tomar decisiones relacionadas con el curso.					
28	Evalúo mi propio progreso en el aprendizaje.					
29	Experimento dificultades al comunicarme durante las actividades del curso.					
30	Mantengo una mentalidad positiva mientras desarrollo mis tareas.					

CUESTIONARIO SOBRE ACTITUD INVESTIGATIVA

Estimado estudiante, este cuestionario es completamente anónimo y su propósito es recopilar información que puedas proporcionar. Te solicitamos responder con sinceridad y veracidad.

A continuación, encontrarás instrucciones: Marca con una X la opción que consideres más apropiada, siguiendo los criterios indicados.

Nunca	Casi Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
0	1	2	3	4

N°	ÍTEMS	Niveles				
		0	1	2	3	4
	Dimensión 1: Componente conductual					
1	Muestro entusiasmo por aprender nuevos métodos de investigación y aplicarlos en mi trabajo académico					
2	Colaboré activamente en proyectos de investigación, contribuyendo con ideas, recolección de datos o análisis de resultados.					
3	Consulto regularmente libros, artículos y otros recursos académicos para fundamentar mis investigaciones.					
4	Suelo completar mis tareas de investigación dentro de los plazos establecidos, demostrando compromiso y responsabilidad.					
5	Adapto mis métodos de investigación según las necesidades del proyecto, mostrando versatilidad y capacidad de ajuste.					
6	Trabajo en equipo con otros investigadores, compartiendo conocimientos y experiencias para alcanzar objetivos comunes.					
7	Comunico mis hallazgos de manera clara y efectiva, utilizando diferentes medios como informes, presentaciones o artículos					
8	Analizo de manera objetiva mis propios errores y aciertos en el proceso de investigación, buscando constantemente mejorar mi desempeño.					

9	Acepto las críticas constructivas sobre mi trabajo de investigación y las utilizo para realizar ajustes y mejoras.					
10	Persisto en la búsqueda de respuestas y soluciones, incluso frente a obstáculos o dificultades que puedan surgir en el camino.					
Dimensión 2: Componente cognitivo						
11	Poseo conocimientos sólidos sobre los diferentes métodos de investigación, como encuestas, entrevistas, experimentos, entre otros.					
12	Entiendo los conceptos teóricos fundamentales en el área de investigación, como hipótesis, variables, y diseño experimental.					
13	Soy capaz de plantear preguntas de investigación relevantes y significativas, orientadas a explorar fenómenos específicos y generar conocimiento.					
14	Puedo analizar de manera crítica la literatura científica relacionada con mi área de estudio, identificando fortalezas, limitaciones y posibles sesgos.					
15	Sé cómo evaluar la calidad de la evidencia científica, discerniendo entre estudios bien fundamentados y aquellos con metodologías cuestionables.					
16	Utilizo herramientas y técnicas específicas de investigación, como software estadístico o bases de datos especializadas, para recolectar y analizar datos.					
17	Interpreto de manera adecuada los resultados de mis investigaciones, extrayendo conclusiones válidas y relevantes para la comunidad científica.					
18	Me mantengo al día con los avances y desarrollos recientes en mi área de investigación, mediante la lectura de artículos científicos y la asistencia a conferencias.					

19	Soy capaz de sintetizar y organizar de manera efectiva la información relevante para mi investigación, facilitando la comprensión y el análisis de los datos.					
20	Puedo identificar áreas de oportunidad para la investigación futura, basándome en las brechas de conocimiento y las necesidades del campo.					
Dimensión 3: Componente afectivo						
21	Siento una genuina curiosidad y entusiasmo por realizar investigaciones en mi área de interés.					
22	Considero que la investigación es fundamental para el avance del conocimiento y el desarrollo de la sociedad.					
23	Veo los desafíos de la investigación como oportunidades para aprender y crecer en mi campo.					
24	Me comprometo a llevar a cabo investigaciones de manera ética y responsable, cumpliendo con los estándares profesionales					
25	Confío en mi capacidad para realizar investigaciones de alta calidad y generar resultados significativos.					
26	Estoy dispuesto(a) a trabajar en equipo y colaborar con otros investigadores para alcanzar objetivos comunes.					
27	Afronto los desafíos y contratiempos de la investigación con paciencia y perseverancia, sin desanimarme fácilmente.					
28	Estoy abierto(a) a explorar nuevas ideas y enfoques en mis investigaciones, incluso si implican salir de mi zona de confort.					
29	Experimento satisfacción y alegría cuando logro avances significativos o alcanzo resultados positivos en mis investigaciones.					
30	Reconozco la importancia de seguir aprendiendo y mejorando mis habilidades investigativas a lo largo de mi carrera profesional.					

Anexo 3: Confiabilidad de instrumento

CONFIABILIDAD DEL CUESTIONARIO DE EDUCACIÓN VIRTUAL

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,943	30

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	70,9333	489,582	,884	,938
P2	71,3000	522,355	,385	,942
P3	71,6333	499,206	,498	,942
P4	71,5333	515,982	,375	,943
P5	70,7000	501,872	,733	,939
P6	70,4333	521,013	,445	,942
P7	70,8333	500,144	,766	,939
P8	71,3000	494,010	,762	,939
P9	71,1333	503,430	,643	,940
P10	70,9333	494,133	,817	,938
P11	70,8000	492,648	,840	,938
P12	71,5000	494,810	,758	,939
P13	71,2667	502,340	,641	,940
P14	71,6333	517,826	,256	,945
P15	71,2000	496,234	,577	,941
P16	71,5667	496,254	,677	,940
P17	71,8667	507,706	,443	,942
P18	71,6000	499,628	,556	,941

P19	71,8000	526,234	,188	,945
P20	71,4000	494,869	,766	,939
P21	71,2333	502,185	,661	,940
P22	71,5333	511,637	,464	,942
P23	71,8333	523,730	,271	,943
P24	71,3667	494,102	,779	,939
P25	71,5667	501,978	,633	,940
P26	71,3667	498,447	,667	,940
P27	71,1667	504,971	,610	,940
P28	71,5000	497,362	,710	,939
P29	71,6000	519,559	,354	,943
P30	71,6667	515,471	,418	,942

CONFIABILIDAD DEL CUESTIONARIO DE ACTITUD INVESTIGATIVA

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,907	30

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	65,1333	384,257	,524	,903
P2	65,9000	392,438	,455	,904
P3	65,7333	391,168	,388	,905
P4	65,7333	397,789	,342	,906
P5	65,1000	386,093	,502	,903
P6	65,1667	391,109	,405	,905
P7	65,5333	391,016	,424	,905
P8	65,3333	379,057	,748	,899
P9	65,1667	394,557	,461	,904
P10	64,9667	380,723	,747	,899
P11	64,8333	381,799	,711	,900
P12	65,7000	387,597	,572	,902
P13	65,4667	399,292	,357	,905
P14	65,6667	403,540	,199	,909
P15	65,4000	393,490	,348	,906
P16	65,5000	382,810	,626	,901
P17	65,8333	398,006	,302	,907
P18	65,6333	386,447	,506	,903
P19	65,9000	400,369	,332	,906
P20	65,4333	377,426	,773	,898

P21	65,6667	401,885	,302	,906
P22	65,5667	393,426	,456	,904
P23	65,8667	405,775	,253	,907
P24	65,5667	388,530	,658	,901
P25	65,5667	390,185	,511	,903
P26	65,4333	388,875	,563	,902
P27	65,3667	397,275	,429	,904
P28	65,6000	391,214	,600	,902
P29	65,5333	405,361	,276	,906
P30	64,9667	390,171	,572	,902

Anexo 4: Validación de los instrumentos



Matriz de validación del cuestionario de educación virtual

Definición de la variable: Gros (2011) conceptualiza la educación virtual como una metodología educativa a distancia que se vale de herramientas tecnológicas emergentes para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Recursos de aprendizaje	Bibliotecas virtuales.	Se cuenta con acceso a bibliotecas en línea.	1	1	1	1	
	Aula virtual.	Se dispone de un entorno virtual de aprendizaje.	1	1	1	1	
	Foros de debate.	Se participa en debates en foros virtuales	1	1	1	1	
	Recursos didácticos	Se aprovechan recursos didácticos como archivos PDF y videos para el proceso de enseñanza-aprendizaje	1	1	1	1	
	Contenido del curso	El contenido del curso se encuentra organizado de manera adecuada	1	1	1	1	
	Material de retroalimentación.	Se proporciona retroalimentación sobre los temas abordados	1	1	1	1	
	Prácticas calificadas	Se realizan evaluaciones prácticas para verificar el aprendizaje	1	1	1	1	
Acompañamiento virtual	Orientación docente.	Se cuenta con la guía y asesoramiento del profesor.	1	1	1	1	
	Resolución oportuna de consultas	El profesor atiende de manera oportuna mis consultas.	1	1	1	1	
	Retroalimentación personalizada.	Se ofrece retroalimentación personalizada cuando es necesario.	1	1	1	1	
	Control de registro de participación.	Se lleva un registro de mi participación en las clases	1	1	1	1	
	Fortalezas y debilidades.	El profesor identifica mis puntos fuertes y áreas de mejora.	1	1	1	1	
	Evaluación de grado de cumplimiento.	Se realiza una evaluación constante del avance en mis actividades.	1	1	1	1	
	Flexibilidad de medios de consulta.	Se dispone de flexibilidad en los medios de comunicación (llamadas, correos electrónicos, mensajes, etc.).	1	1	1	1	
	Flexibilidad de tiempos para la presentación de actividades	Se ofrece flexibilidad en los plazos para la entrega de las tareas	1	1	1	1	
Aprendizaje colaborativo	Interdependencia positiva.	Los alumnos se involucran activamente en el progreso del curso	1	1	1	1	
	Responsabilidad de equipo.	Los estudiantes colaboran en equipo para alcanzar los objetivos establecidos.	1	1	1	1	
	Aportes al grupo.	Contribuyo con ideas y sugerencias para el desarrollo de las actividades del curso.	1	1	1	1	
	Intercambio de opiniones.	Expreso mi opinión sobre las herramientas utilizadas para mejorar el progreso del curso	1	1	1	1	
	Intercambio de información en el grupo.	Comparto información con mis compañeros para enriquecer nuestro aprendizaje mutuo.	1	1	1	1	
	Compromiso individual.	Asumo mi responsabilidad y persevero en mi rol como parte del equipo.	1	1	1	1	
	Resolución de inconvenientes	Propongo soluciones para abordar los desafíos que surgen durante el desarrollo del curso	1	1	1	1	
Competencias del estudiante	Organización de actividades.	Organizo mi horario para asegurarme de completar todas mis tareas	1	1	1	1	
	Comprensión de información.	Encuentro desafíos en la comprensión de los temas abordados en clase.	1	1	1	1	

	Uso de herramientas de aprendizaje en línea.	Empleo herramientas de aprendizaje en línea para mi formación	1	1	1	1	
	Uso de conocimientos técnicos.	Utilizo mis habilidades técnicas para llevar a cabo mis actividades	1	1	1	1	
	Liderazgo de equipo.	Inicio acciones para resolver problemas y tomar decisiones relacionadas con el curso	1	1	1	1	
	Autoanálisis de progreso de aprendizaje.	Evalúo mi propio progreso en el aprendizaje.	1	1	1	1	
	Habilidades comunicativas.	Experimento dificultades al comunicarme durante las actividades del curso.	1	1	1	1	
	Predisposición para el desarrollo de actividades	Mantengo una mentalidad positiva mientras desarrollo mis tareas.	1	1	1	1	

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario de educación virtual
Objetivo del instrumento	Evaluar la percepción de la educación virtual
Nombres y apellidos del experto	Pamela, Jaime Marcacuzco
Documento de identidad	45625933
Años de experiencia en el área	3
Máximo Grado Académico	Magister
Nacionalidad	Peruana
Institución	Clínica Divino Niño Jesús
Cargo	Enfermería
Número telefónico	993132488
Firma	
Fecha	30/05/2024

Matriz de validación del cuestionario de educación virtual

Definición de la variable: Gros (2011) conceptualiza la educación virtual como una metodología educativa a distancia que se vale de herramientas tecnológicas emergentes para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Recursos de aprendizaje	Bibliotecas virtuales.	Se cuenta con acceso a bibliotecas en línea.	1	1	1	1	
	Aula virtual.	Se dispone de un entorno virtual de aprendizaje.	1	1	1	1	
	Foros de debate.	Se participa en debates en foros virtuales	1	1	1	1	
	Recursos didácticos	Se aprovechan recursos didácticos como archivos PDF y videos para el proceso de enseñanza-aprendizaje	1	1	1	1	
	Contenido del curso	El contenido del curso se encuentra organizado de manera adecuada	1	1	1	1	
	Material de retroalimentación.	Se proporciona retroalimentación sobre los temas abordados	1	1	1	1	
	Prácticas calificadas	Se realizan evaluaciones prácticas para verificar el aprendizaje	1	1	1	1	
Acompañamiento virtual	Orientación docente.	Se cuenta con la guía y asesoramiento del profesor.	1	1	1	1	
	Resolución oportuna de consultas	El profesor atiende de manera oportuna mis consultas.	1	1	1	1	
	Retroalimentación personalizada.	Se ofrece retroalimentación personalizada cuando es necesario.	1	1	1	1	
	Control de registro de participación.	Se lleva un registro de mi participación en las clases	1	1	1	1	
	Fortalezas y debilidades.	El profesor identifica mis puntos fuertes y áreas de mejora.	1	1	1	1	
	Evaluación de grado de cumplimiento.	Se realiza una evaluación constante del avance en mis actividades.	1	1	1	1	
	Flexibilidad de medios de consulta.	Se dispone de flexibilidad en los medios de comunicación (llamadas, correos electrónicos, mensajes, etc.).	1	1	1	1	
	Flexibilidad de tiempos para la presentación de actividades	Se ofrece flexibilidad en los plazos para la entrega de las tareas	1	1	1	1	
Aprendizaje colaborativo	Interdependencia positiva.	Los alumnos se involucran activamente en el progreso del curso	1	1	1	1	
	Responsabilidad de equipo.	Los estudiantes colaboran en equipo para alcanzar los objetivos establecidos.	1	1	1	1	
	Aportes al grupo.	Contribuyo con ideas y sugerencias para el desarrollo de las actividades del curso.	1	1	1	1	
	Intercambio de opiniones.	Expreso mi opinión sobre las herramientas utilizadas para mejorar el progreso del curso	1	1	1	1	
	Intercambio de información en el grupo.	Comparto información con mis compañeros para enriquecer nuestro aprendizaje mutuo.	1	1	1	1	
	Compromiso individual.	Asumo mi responsabilidad y persevero en mi rol como parte del equipo.	1	1	1	1	
	Resolución de inconvenientes	Propongo soluciones para abordar los desafíos que surgen durante el desarrollo del curso	1	1	1	1	
Competencias del estudiante	Organización de actividades.	Organizo mi horario para asegurarme de completar todas mis tareas	1	1	1	1	
	Comprensión de información.	Encuentro desafíos en la comprensión de los temas abordados en clase.	1	1	1	1	

Uso de herramientas de aprendizaje en línea.	Empleo herramientas de aprendizaje en línea para mi formación	1	1	1	1	
Uso de conocimientos técnicos.	Utilizo mis habilidades técnicas para llevar a cabo mis actividades	1	1	1	1	
Liderazgo de equipo.	Inicio acciones para resolver problemas y tomar decisiones relacionadas con el curso	1	1	1	1	
Autoanálisis de progreso de aprendizaje.	Evalúo mi propio progreso en el aprendizaje.	1	1	1	1	
Habilidades comunicativas.	Experimento dificultades al comunicarme durante las actividades del curso.	1	1	1	1	
Predisposición para el desarrollo de actividades	Mantengo una mentalidad positiva mientras desarrollo mis tareas.	1	1	1	1	

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario de educación virtual
Objetivo del instrumento	Evaluar la percepción de la educación virtual
Nombres y apellidos del experto	Milagros Jaimes Sambrano
Documento de identidad	44469323
Años de experiencia en el área	9
Máximo Grado Académico	Doctora
Nacionalidad	Peruana
Institución	Universidad Alas Peruanas
Cargo	Docente
Número telefónico	993767967
Firma	 Milagros Jaimes Sambrano TÉCNICO EN MEDICINA C. T. N. 2772
Fecha	30/05/2024

Matriz de validación del cuestionario de educación virtual

Definición de la variable: Gros (2011) conceptualiza la educación virtual como una metodología educativa a distancia que se vale de herramientas tecnológicas emergentes para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Recursos de aprendizaje	Bibliotecas virtuales.	Se cuenta con acceso a bibliotecas en línea.	1	1	1	1	
	Aula virtual.	Se dispone de un entorno virtual de aprendizaje.	1	1	1	1	
	Foros de debate.	Se participa en debates en foros virtuales	1	1	1	1	
	Recursos didácticos	Se aprovechan recursos didácticos como archivos PDF y videos para el proceso de enseñanza-aprendizaje	1	1	1	1	
	Contenido del curso	El contenido del curso se encuentra organizado de manera adecuada	1	1	1	1	
	Material de retroalimentación.	Se proporciona retroalimentación sobre los temas abordados	1	1	1	1	
	Prácticas calificadas	Se realizan evaluaciones prácticas para verificar el aprendizaje	1	1	1	1	
Acompañamiento virtual	Orientación docente.	Se cuenta con la guía y asesoramiento del profesor.	1	1	1	1	
	Resolución oportuna de consultas	El profesor atiende de manera oportuna mis consultas.	1	1	1	1	
	Retroalimentación personalizada.	Se ofrece retroalimentación personalizada cuando es necesario.	1	1	1	1	
	Control de registro de participación.	Se lleva un registro de mi participación en las clases	1	1	1	1	
	Fortalezas y debilidades.	El profesor identifica mis puntos fuertes y áreas de mejora.	1	1	1	1	
	Evaluación de grado de cumplimiento.	Se realiza una evaluación constante del avance en mis actividades.	1	1	1	1	
	Flexibilidad de medios de consulta.	Se dispone de flexibilidad en los medios de comunicación (llamadas, correos electrónicos, mensajes, etc.).	1	1	1	1	
	Flexibilidad de tiempos para la presentación de actividades	Se ofrece flexibilidad en los plazos para la entrega de las tareas	1	1	1	1	
Aprendizaje colaborativo	Interdependencia positiva.	Los alumnos se involucran activamente en el progreso del curso	1	1	1	1	
	Responsabilidad de equipo.	Los estudiantes colaboran en equipo para alcanzar los objetivos establecidos.	1	1	1	1	
	Aportes al grupo.	Contribuyo con ideas y sugerencias para el desarrollo de las actividades del curso.	1	1	1	1	
	Intercambio de opiniones.	Expreso mi opinión sobre las herramientas utilizadas para mejorar el progreso del curso	1	1	1	1	
	Intercambio de información en el grupo.	Comparto información con mis compañeros para enriquecer nuestro aprendizaje mutuo.	1	1	1	1	
	Compromiso individual.	Asumo mi responsabilidad y persevero en mi rol como parte del equipo.	1	1	1	1	
	Resolución de inconvenientes	Propongo soluciones para abordar los desafíos que surgen durante el desarrollo del curso	1	1	1	1	
Competencias del estudiante	Organización de actividades.	Organizo mi horario para asegurarme de completar todas mis tareas	1	1	1	1	
	Comprensión de información.	Encuentro desafíos en la comprensión de los temas abordados en clase.	1	1	1	1	

Uso de herramientas de aprendizaje en línea.	Empleo herramientas de aprendizaje en línea para mi formación	1	1	1	1	
Uso de conocimientos técnicos.	Utilizo mis habilidades técnicas para llevar a cabo mis actividades	1	1	1	1	
Liderazgo de equipo.	Inicio acciones para resolver problemas y tomar decisiones relacionadas con el curso	1	1	1	1	
Autoanálisis de progreso de aprendizaje.	Evalúo mi propio progreso en el aprendizaje.	1	1	1	1	
Habilidades comunicativas.	Experimento dificultades al comunicarme durante las actividades del curso.	1	1	1	1	
Predisposición para el desarrollo de actividades	Mantengo una mentalidad positiva mientras desarrollo mis tareas.	1	1	1	1	

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario de educación virtual
Objetivo del instrumento	Evaluar la percepción de la educación virtual
Nombres y apellidos del experto	Pérez Saavedra, Segundo Sigifredo
Documento de identidad	25601051
Años de experiencia en el área	25
Máximo Grado Académico	Doctor
Nacionalidad	Peruano
Institución	Universidad Cesar Vallejo
Cargo	Docente
Número telefónico	993897503
Firma	
Fecha	30/05/2024

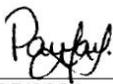
Matriz de validación del cuestionario de actitud investigativa

Definición de la variable: Cespedes et al., (2020) definió la actitud investigativa como una disposición individual del investigador para abordar de manera crítica las distintas situaciones de incertidumbre, racionalidad y complejidad que caracterizan el trabajo científico.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Componente conductual	Interés por la investigación	Muestro entusiasmo por aprender nuevos métodos de investigación y aplicarlos en mi trabajo académico	1	1	1	1	
	Participación activa en proyectos de investigación	Colaboré activamente en proyectos de investigación, contribuyendo con ideas, recolección de datos o análisis de resultados	1	1	1	1	
	Utilización de fuentes bibliográficas	Consulto regularmente libros, artículos y otros recursos académicos para fundamentar mis investigaciones.	1	1	1	1	
	Cumplimiento de plazos	Suelo completar mis tareas de investigación dentro de los plazos establecidos, demostrando compromiso y responsabilidad.	1	1	1	1	
	Flexibilidad metodológica	Adapto mis métodos de investigación según las necesidades del proyecto, mostrando versatilidad y capacidad de ajuste	1	1	1	1	
	Colaboración con otros investigadores	Trabajo en equipo con otros investigadores, compartiendo conocimientos y experiencias para alcanzar objetivos comunes.	1	1	1	1	
	Presentación de resultados	Comunico mis hallazgos de manera clara y efectiva, utilizando diferentes medios como informes, presentaciones o artículos	1	1	1	1	
	Autoevaluación crítica	Analicé de manera objetiva mis propios errores y aciertos en el proceso de investigación, buscando constantemente mejorar mi desempeño.	1	1	1	1	
	Adaptación a la retroalimentación	Acepto las críticas constructivas sobre mi trabajo de investigación y las utilizo para realizar ajustes y mejoras	1	1	1	1	
	Perseverancia en la investigación	Persisto en la búsqueda de respuestas y soluciones, incluso frente a obstáculos o dificultades que puedan surgir en el camino	1	1	1	1	
Componente cognitivo	Conocimiento de métodos de investigación	Poseo conocimientos sólidos sobre los diferentes métodos de investigación, como encuestas, entrevistas, experimentos, entre otros.	1	1	1	1	
	Comprensión de conceptos teóricos	Entiendo los conceptos teóricos fundamentales en el área de investigación, como hipótesis, variables, y diseño experimental.	1	1	1	1	
	Habilidad para formular preguntas de investigación	Soy capaz de plantear preguntas de investigación relevantes y significativas, orientadas a explorar fenómenos específicos y generar conocimiento.	1	1	1	1	
	Capacidad de análisis crítico	Puedo analizar de manera crítica la literatura científica relacionada con mi área de estudio, identificando fortalezas, limitaciones y posibles sesgos.	1	1	1	1	
	Evaluación de la calidad de la evidencia	Sé cómo evaluar la calidad de la evidencia científica, disciendiendo entre estudios bien fundamentados y aquellos con metodologías cuestionables.	1	1	1	1	
	Uso de herramientas y técnicas de investigación	Utilizo herramientas y técnicas específicas de investigación, como software estadístico o bases de datos especializadas, para recolectar y analizar datos.	1	1	1	1	
	Interpretación de resultados	Interpreto de manera adecuada los resultados de mis investigaciones, extrayendo conclusiones válidas y relevantes para la comunidad científica.	1	1	1	1	
	Actualización constante en el campo de estudio	Me mantengo al día con los avances y desarrollos recientes en mi área de investigación, mediante la lectura de artículos científicos y la asistencia a conferencias.	1	1	1	1	

	Habilidad para sintetizar información	Soy capaz de sintetizar y organizar de manera efectiva la información relevante para mi investigación, facilitando la comprensión y el análisis de los datos.	1	1	1	1	
	Identificación de áreas de oportunidad para investigación	Puedo identificar áreas de oportunidad para la investigación futura, basándome en las brechas de conocimiento y las necesidades del campo.	1	1	1	1	
Componente afectivo	Interés y motivación por la investigación	Siento una genuina curiosidad y entusiasmo por realizar investigaciones en mi área de interés.	1	1	1	1	
	Valoración de la importancia de la investigación	Considero que la investigación es fundamental para el avance del conocimiento y el desarrollo de la sociedad.	1	1	1	1	
	Actitud positiva hacia los desafíos de la investigación	Veó los desafíos de la investigación como oportunidades para aprender y crecer en mi campo.	1	1	1	1	
	Sentido de responsabilidad y compromiso	Me comprometo a llevar a cabo investigaciones de manera ética y responsable, cumpliendo con los estándares profesionales	1	1	1	1	
	Confianza en las propias habilidades investigativas	Confío en mi capacidad para realizar investigaciones de alta calidad y generar resultados significativos.	1	1	1	1	
	Disposición para colaborar con otros investigadores	Estoy dispuesto(a) a trabajar en equipo y colaborar con otros investigadores para alcanzar objetivos comunes.	1	1	1	1	
	Tolerancia a la frustración y la incertidumbre	Afronto los desafíos y contratiempos de la investigación con paciencia y perseverancia, sin desanimarme fácilmente.	1	1	1	1	
	Apertura a nuevas ideas y perspectivas	Estoy abierto(a) a explorar nuevas ideas y enfoques en mis investigaciones, incluso si implican salir de mi zona de confort.	1	1	1	1	
	Gratificación emocional por los logros de la investigación	Experimento satisfacción y alegría cuando logro avances significativos o alcanzo resultados positivos en mis investigaciones.	1	1	1	1	
	Reconocimiento de la importancia del aprendizaje continuo	Reconozco la importancia de seguir aprendiendo y mejorando mis habilidades investigativas a lo largo de mi carrera profesional.	1	1	1	1	

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario de educación virtual
Objetivo del instrumento	Evaluar la percepción de la educación virtual
Nombres y apellidos del experto	Pamela, Jaime Marcacuzco
Documento de identidad	45625933
Años de experiencia en el área	3
Máximo Grado Académico	Magister
Nacionalidad	Peruana
Institución	Clínica Divino Niño Jesús
Cargo	Enfermería
Número telefónico	993132488
Firma	
Fecha	30/05/2024

Matriz de validación del cuestionario de actitud investigativa

Definición de la variable: Cespedes et al., (2020) definió la actitud investigativa como una disposición individual del investigador para abordar de manera crítica las distintas situaciones de incertidumbre, racionalidad y complejidad que caracterizan el trabajo científico.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Componente conductual	Interés por la investigación	Muestro entusiasmo por aprender nuevos métodos de investigación y aplicarlos en mi trabajo académico	1	1	1	1	
	Participación activa en proyectos de investigación	Colaboré activamente en proyectos de investigación, contribuyendo con ideas, recolección de datos o análisis de resultados	1	1	1	1	
	Utilización de fuentes bibliográficas	Consulto regularmente libros, artículos y otros recursos académicos para fundamentar mis investigaciones.	1	1	1	1	
	Cumplimiento de plazos	Suelo completar mis tareas de investigación dentro de los plazos establecidos, demostrando compromiso y responsabilidad.	1	1	1	1	
	Flexibilidad metodológica	Adapto mis métodos de investigación según las necesidades del proyecto, mostrando versatilidad y capacidad de ajuste	1	1	1	1	
	Colaboración con otros investigadores	Trabajo en equipo con otros investigadores, compartiendo conocimientos y experiencias para alcanzar objetivos comunes.	1	1	1	1	
	Presentación de resultados	Comunico mis hallazgos de manera clara y efectiva, utilizando diferentes medios como informes, presentaciones o artículos	1	1	1	1	
	Autoevaluación crítica	Analicé de manera objetiva mis propios errores y aciertos en el proceso de investigación, buscando constantemente mejorar mi desempeño.	1	1	1	1	
	Adaptación a la retroalimentación	Acepto las críticas constructivas sobre mi trabajo de investigación y las utilizo para realizar ajustes y mejoras	1	1	1	1	
	Perseverancia en la investigación	Persisto en la búsqueda de respuestas y soluciones, incluso frente a obstáculos o dificultades que puedan surgir en el camino	1	1	1	1	
Componente cognitivo	Conocimiento de métodos de investigación	Poseo conocimientos sólidos sobre los diferentes métodos de investigación, como encuestas, entrevistas, experimentos, entre otros.	1	1	1	1	
	Comprensión de conceptos teóricos	Entiendo los conceptos teóricos fundamentales en el área de investigación, como hipótesis, variables, y diseño experimental.	1	1	1	1	
	Habilidad para formular preguntas de investigación	Soy capaz de plantear preguntas de investigación relevantes y significativas, orientadas a explorar fenómenos específicos y generar conocimiento.	1	1	1	1	
	Capacidad de análisis crítico	Puedo analizar de manera crítica la literatura científica relacionada con mi área de estudio, identificando fortalezas, limitaciones y posibles sesgos.	1	1	1	1	
	Evaluación de la calidad de la evidencia	Sé cómo evaluar la calidad de la evidencia científica, disciernen entre estudios bien fundamentados y aquellos con metodologías cuestionables.	1	1	1	1	
	Uso de herramientas y técnicas de investigación	Utilizo herramientas y técnicas específicas de investigación, como software estadístico o bases de datos especializadas, para recolectar y analizar datos.	1	1	1	1	
	Interpretación de resultados	Interpreto de manera adecuada los resultados de mis investigaciones, extrayendo conclusiones válidas y relevantes para la comunidad científica.	1	1	1	1	
	Actualización constante en el campo de estudio	Me mantengo al día con los avances y desarrollos recientes en mi área de investigación, mediante la lectura de artículos científicos y la asistencia a conferencias.	1	1	1	1	

	Habilidad para sintetizar información	Soy capaz de sintetizar y organizar de manera efectiva la información relevante para mi investigación, facilitando la comprensión y el análisis de los datos.	1	1	1	1	
	Identificación de áreas de oportunidad para investigación	Puedo identificar áreas de oportunidad para la investigación futura, basándome en las brechas de conocimiento y las necesidades del campo.	1	1	1	1	
Componente afectivo	Interés y motivación por la investigación	Siento una genuina curiosidad y entusiasmo por realizar investigaciones en mi área de interés.	1	1	1	1	
	Valoración de la importancia de la investigación	Considero que la investigación es fundamental para el avance del conocimiento y el desarrollo de la sociedad.	1	1	1	1	
	Actitud positiva hacia los desafíos de la investigación	Veó los desafíos de la investigación como oportunidades para aprender y crecer en mi campo.	1	1	1	1	
	Sentido de responsabilidad y compromiso	Me comprometo a llevar a cabo investigaciones de manera ética y responsable, cumpliendo con los estándares profesionales	1	1	1	1	
	Confianza en las propias habilidades investigativas	Confío en mi capacidad para realizar investigaciones de alta calidad y generar resultados significativos.	1	1	1	1	
	Disposición para colaborar con otros investigadores	Estoy dispuesto(a) a trabajar en equipo y colaborar con otros investigadores para alcanzar objetivos comunes.	1	1	1	1	
	Tolerancia a la frustración y la incertidumbre	Afronto los desafíos y contratiempos de la investigación con paciencia y perseverancia, sin desanimarme fácilmente.	1	1	1	1	
	Apertura a nuevas ideas y perspectivas	Estoy abierto(a) a explorar nuevas ideas y enfoques en mis investigaciones, incluso si implican salir de mi zona de confort.	1	1	1	1	
	Gratificación emocional por los logros de la investigación	Experimento satisfacción y alegría cuando logro avances significativos o alcanzo resultados positivos en mis investigaciones.	1	1	1	1	
	Reconocimiento de la importancia del aprendizaje continuo	Reconozco la importancia de seguir aprendiendo y mejorando mis habilidades investigativas a lo largo de mi carrera profesional.	1	1	1	1	

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario de educación virtual
Objetivo del instrumento	Evaluar la percepción de la educación virtual
Nombres y apellidos del experto	Milagros Jaimes Sambrano
Documento de identidad	44469323
Años de experiencia en el área	9
Máximo Grado Académico	Doctora
Nacionalidad	Peruana
Institución	Universidad Alas Peruanas
Cargo	Docente
Número telefónico	993767967
Firma	 Milagros Jaimes Sambrano TÉCNICO DE EDUCACIÓN C. I. N. 772
Fecha	30/05/2024

Matriz de validación del cuestionario de actitud investigativa

Definición de la variable: Cespedes et al., (2020) definió la actitud investigativa como una disposición individual del investigador para abordar de manera crítica las distintas situaciones de incertidumbre, racionalidad y complejidad que caracterizan el trabajo científico.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Componente conductual	Interés por la investigación	Muestro entusiasmo por aprender nuevos métodos de investigación y aplicarlos en mi trabajo académico	1	1	1	1	
	Participación activa en proyectos de investigación	Colaboré activamente en proyectos de investigación, contribuyendo con ideas, recolección de datos o análisis de resultados	1	1	1	1	
	Utilización de fuentes bibliográficas	Consulto regularmente libros, artículos y otros recursos académicos para fundamentar mis investigaciones.	1	1	1	1	
	Cumplimiento de plazos	Suelo completar mis tareas de investigación dentro de los plazos establecidos, demostrando compromiso y responsabilidad.	1	1	1	1	
	Flexibilidad metodológica	Adapto mis métodos de investigación según las necesidades del proyecto, mostrando versatilidad y capacidad de ajuste	1	1	1	1	
	Colaboración con otros investigadores	Trabajo en equipo con otros investigadores, compartiendo conocimientos y experiencias para alcanzar objetivos comunes.	1	1	1	1	
	Presentación de resultados	Comunico mis hallazgos de manera clara y efectiva, utilizando diferentes medios como informes, presentaciones o artículos	1	1	1	1	
	Autoevaluación crítica	Analizo de manera objetiva mis propios errores y aciertos en el proceso de investigación, buscando constantemente mejorar mi desempeño.	1	1	1	1	
	Adaptación a la retroalimentación	Acepto las críticas constructivas sobre mi trabajo de investigación y las utilizo para realizar ajustes y mejoras	1	1	1	1	
	Perseverancia en la investigación	Persisto en la búsqueda de respuestas y soluciones, incluso frente a obstáculos o dificultades que puedan surgir en el camino	1	1	1	1	
Componente cognitivo	Conocimiento de métodos de investigación	Poseo conocimientos sólidos sobre los diferentes métodos de investigación, como encuestas, entrevistas, experimentos, entre otros.	1	1	1	1	
	Comprensión de conceptos teóricos	Entiendo los conceptos teóricos fundamentales en el área de investigación, como hipótesis, variables, y diseño experimental.	1	1	1	1	
	Habilidad para formular preguntas de investigación	Soy capaz de plantear preguntas de investigación relevantes y significativas, orientadas a explorar fenómenos específicos y generar conocimiento.	1	1	1	1	
	Capacidad de análisis crítico	Puedo analizar de manera crítica la literatura científica relacionada con mi área de estudio, identificando fortalezas, limitaciones y posibles sesgos.	1	1	1	1	
	Evaluación de la calidad de la evidencia	Sé cómo evaluar la calidad de la evidencia científica, disciendiendo entre estudios bien fundamentados y aquellos con metodologías cuestionables.	1	1	1	1	
	Uso de herramientas y técnicas de investigación	Utilizo herramientas y técnicas específicas de investigación, como software estadístico o bases de datos especializadas, para recolectar y analizar datos.	1	1	1	1	
	Interpretación de resultados	Interpreto de manera adecuada los resultados de mis investigaciones, extrayendo conclusiones válidas y relevantes para la comunidad científica.	1	1	1	1	
	Actualización constante en el campo de estudio	Me mantengo al día con los avances y desarrollos recientes en mi área de investigación, mediante la lectura de artículos científicos y la asistencia a conferencias.	1	1	1	1	

	Habilidad para sintetizar información	Soy capaz de sintetizar y organizar de manera efectiva la información relevante para mi investigación, facilitando la comprensión y el análisis de los datos.	1	1	1	1	
	Identificación de áreas de oportunidad para investigación	Puedo identificar áreas de oportunidad para la investigación futura, basándome en las brechas de conocimiento y las necesidades del campo.	1	1	1	1	
Componente afectivo	Interés y motivación por la investigación	Siento una genuina curiosidad y entusiasmo por realizar investigaciones en mi área de interés.	1	1	1	1	
	Valoración de la importancia de la investigación	Considero que la investigación es fundamental para el avance del conocimiento y el desarrollo de la sociedad.	1	1	1	1	
	Actitud positiva hacia los desafíos de la investigación	Veó los desafíos de la investigación como oportunidades para aprender y crecer en mi campo.	1	1	1	1	
	Sentido de responsabilidad y compromiso	Me comprometo a llevar a cabo investigaciones de manera ética y responsable, cumpliendo con los estándares profesionales	1	1	1	1	
	Confianza en las propias habilidades investigativas	Confío en mi capacidad para realizar investigaciones de alta calidad y generar resultados significativos.	1	1	1	1	
	Disposición para colaborar con otros investigadores	Estoy dispuesto(a) a trabajar en equipo y colaborar con otros investigadores para alcanzar objetivos comunes.	1	1	1	1	
	Tolerancia a la frustración y la incertidumbre	Afronto los desafíos y contratiempos de la investigación con paciencia y perseverancia, sin desanimarme fácilmente.	1	1	1	1	
	Apertura a nuevas ideas y perspectivas	Estoy abierto(a) a explorar nuevas ideas y enfoques en mis investigaciones, incluso si implican salir de mi zona de confort.	1	1	1	1	
	Gratificación emocional por los logros de la investigación	Experimento satisfacción y alegría cuando logro avances significativos o alcanzo resultados positivos en mis investigaciones.	1	1	1	1	
	Reconocimiento de la importancia del aprendizaje continuo	Reconozco la importancia de seguir aprendiendo y mejorando mis habilidades investigativas a lo largo de mi carrera profesional.	1	1	1	1	

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario de educación virtual
Objetivo del instrumento	Evaluar la percepción de la educación virtual
Nombres y apellidos del experto	Pérez Saavedra, Segundo Sigifredo
Documento de identidad	25601051
Años de experiencia en el área	25
Máximo Grado Académico	Doctor
Nacionalidad	Peruano
Institución	Universidad Cesar Vallejo
Cargo	Docente
Número telefónico	993897503
Firma	
Fecha	30/05/2024

Anexo 5: Muestra del estudio

Para la muestra de estudiantes universitarios, por ser una población finita, se empleó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

Donde:

N= Tamaño de la muestra

Z= Nivel de confianza al 95% (1.96)

p = Proporción esperada (0.05)

q = 1-p (0.95)

d= Precisión (0,03)

$$n = \frac{360 (1.96) (1.96) (0.05) (0.95)}{0.03 (0.03) (360-1) + 0.03 (0.05) (0.95)}$$

n= 187

La muestra de usuarios estará conformada por 187 estudiantes.

Anexo 6: Consentimiento informado

Título de la investigación: Educación virtual en las actitudes investigativas en estudiantes de una universidad de Lima, 2024

Investigador: Flores Huamancuri, Yin Hirvin

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Educación virtual en las actitudes investigativas en estudiantes de una universidad de Lima, 2024”, cuyo objetivo es Determinar la influencia de la educación virtual en las actitudes investigativas en estudiantes de una Universidad de Lima, 2024. Esta investigación es desarrollada por estudiantes del programa Programa Académico de maestría en Docencia Universitaria de la Universidad Cesar Vallejo (Sede Los Olivos), aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Universidad.

Describir el impacto del problema de la investigación.

La falta de habilidades investigativas sólidas afecta la capacidad de los estudiantes para analizar críticamente la información, resolver problemas complejos y contribuir de manera efectiva a sus campos de estudio. La deficiencia en estas competencias puede limitar sus oportunidades profesionales y académicas futuras, afectando su empleabilidad y su capacidad para avanzar en estudios de posgrado.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de minutos y se realizará en las aulas de una Universidad de Lima. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente. Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadora, email: yhfloresh@ucvvirtual.edu.pe y asesor Alcas Zapata, Noel.

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos

Fecha y hora