



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD  
ESPECIALIDAD DE NEUROEDUCACIÓN**

El neuroliderazgo en la formación de universitarios: Una revisión  
bibliográfica

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN NEUROEDUCACIÓN**

**AUTORA:**

Conde Beltrán, Yuri Vanessa ([orcid.org/0000-0002-8402-3191](https://orcid.org/0000-0002-8402-3191))

**ASESORA:**

Dra. Izquierdo Marin, Sandra Sofia ([orcid.org/0000-0002-0651-6230](https://orcid.org/0000-0002-0651-6230))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

**TRUJILLO – PERÚ**

**2024**

## **DEDICATORIA**

A mis alumnos y mi hijo Sami por ser fuente de inspiración y motivación para mi investigación

La autora

## **AGRADECIMIENTO**

A todos los docentes que inspiran con sus enseñanzas a seguir investigando

La Autora



**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, IZQUIERDO MARIN SANDRA SOFIA, docente del Programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN NEUROEDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "EL NEUROLIDERAZGO EN LA FORMACION DE UNIVERSITARIOS: UNA REVISION BIBLIOGRAFICA", cuyo autor es CONDE BELTRÁN YURI VANESSA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 20 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
IZQUIERDO MARIN SANDRA SOFIA <b>DNI:</b> 42796297 <b>ORCID:</b> 0000-0002-0651-6230	Firmado electrónicamente por: IZQUIERDOM el 20- 07-2024 16:59:17

Código documento Trilce: TRI - 0825490



**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN NEUROEDUCACIÓN**

**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, CONDE BELTRÁN YURI VANESSA estudiante del Programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN NEUROEDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "EL NEUROLIDERAZGO EN LA FORMACION DE UNIVERSITARIOS: UNA REVISION BIBLIOGRAFICA", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
YURI VANESSA CONDE BELTRÁN <b>DNI:</b> 09964483 <b>ORCID:</b> 0000-0002-8402-3191	Firmado electrónicamente por: YCONDEB el 20-07- 2024 18:38:08

Código documento Trilce: TRI - 0825491

## ÍNDICE

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de autenticidad del asesor	iv
Declaratoria de originalidad del/os autor/es	v
Índice	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. MÉTODO	12
3.1 Tipo y diseño de investigación	12
3.2 Enfoque de investigación	13
3.3 Categorías subcategorías y matriz de categorización	13
3.4 Escenario de estudio	15
3.5 Participantes	15
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	15
3.7 Procedimientos	15
3.8 Rigor científico	16
3.9 Método de análisis de datos	16
3.10 Aspectos éticos	16
III. RESULTADOS	17
IV. DISCUSIÓN	24
V. CONCLUSIONES	28
VI. RECOMENDACIONES	29
REFERENCIAS	30
ANEXOS	

## Índice de tablas

Tabla 1	Matriz de categorías	14
Tabla 2	Variables de estudio	14
Tabla 3	Frecuencia para revista	17
Tabla 4	Frecuencia para país revista	18
Tabla 5	Frecuencia por autores	19
Tabla 6	Frecuencia por año	20
Tabla 7	Frecuencia según enfoque	21
Tabla 8	Frecuencia según idioma	21
Tabla 9	Frecuencia según trabajos de investigación	22
Tabla 10	Frecuencia publicaciones por año en la categoría neuro plasticidad	22
Tabla 11	Frecuencia de publicaciones por año en la categoría neuroaprendizaje	23
Tabla 12	Frecuencia de publicaciones por año en la categoría autorregulación emocional	23
Tabla 13	Frecuencia de publicaciones según subcategorías neuro plasticidad, neuro aprendizaje y autorregulación emocional	24

## Índice de figuras

Figura 1 *Evolución por años de producción*

20

## **Resumen**

Es importante tomar en cuenta la importancia de la formación universitaria, que nos lleva a profundizar en una nueva visión direccionada hacia el neuroliderazgo, porque se considera que los futuros profesionales deben adaptarse con facilidad a los cambios, a enfrentar la responsabilidad del trabajo en equipo y enrumbar a grupos en las mejores toma de decisiones, por ello que se consideró investigar las producciones científicas acerca de dicho tema, para ver antecedentes de cómo el neuroliderazgo está siendo concebido dentro del soporte teórico en la formación de estudiantes en las universidades, por lo cual el objetivo de la investigación es Caracterizar la producción científica del neuroliderazgo en la formación de universitarios. Para lo cual el método usado fue el inductivo, con un enfoque cualitativo, basado en un diseño descriptivo simple no experimental de tipo documental. Se identifico que existe un mayor crecimiento de producción científica en los últimos cinco años, sobre todo en países de Latinoamérica, que nos comprueba su mayor interés por dichos estudios y sus resultados aportan a la mejora en la formación universitaria. Es necesario que las universidades profundicen en su estudio y aplicación del neuroliderazgo en la formación de los futuros profesionales, para que su adaptación a los nuevos retos sea más factible

**Palabras clave:** Neuroliderazgo, formación universitaria, producción científica.

## **Abstract**

It is important to take into account the importance of university training, which leads us to delve into a new vision directed towards neuroleadership, because it is considered that future professionals must easily adapt to changes, face the responsibility of teamwork and guide groups in the best decision making, which is why it was considered to investigate the scientific productions on this topic, to see background information on how neuroleadership is being conceived within the theoretical support in the training of students in universities, for which The objective of the research is to characterize the scientific production of neuroleadership in the training of university students. For which the method used was inductive, with a qualitative approach, based on a simple non-experimental descriptive documentary-type design. It was identified that there is greater growth in scientific production in the last five years, especially in Latin American countries, which proves their greater interest in such studies and their results contribute to the improvement in university training. It is necessary for universities to deepen their study and application of neuroleadership in the training of future professionals, so that their adaptation to new challenges is more feasible.

**Keywords:** Neuroleadership, university training, scientific production.

## **I. INTRODUCCIÓN**

En el mundo actual los cambios generados por la tecnología y la ciencia han traído mayores aportes a la humanidad, esto ha podido darnos formas de solucionar problemáticas de toda índole, por ello, a través de diversas investigaciones y debates se ha ido aportando para resolver preocupaciones latentes como es el caso en educación, donde hemos visto que aun existentes grandes debilidades, en el manejo del alumno en aula y los problemas diversos que enfrenta, lo que ha llevado a buscar soluciones de manera más acertada, de la mano con la ciencia, es ahí donde la biología aporta de manera significativa, porque lleva a profundizar en el conocimiento de los mecanismos del cerebro y los neurotransmisores, es así que se va fortaleciendo también la psicología, en base a un mayor soporte en la investigación de la conducta humana, con ello se termina aportando a la educación, para conocer y manejar el proceso del aprendizaje a través de la neurociencia, que lleva a aplicar mecanismos nuevos de soluciones en el aula, entendiendo como el cerebro funciona para aprender, conservar y transformar la información, dando así respuestas científicas al comportamiento del alumno en aula, en su proceso de enseñanza – aprendizaje y su interrelación social, en base al conocimiento del cerebro y el sistema nervioso.

En este tramo del siglo XXI la neurociencia pasa a ser fundamental para la investigación en educación, entra de la mano con la biología, la genética, porque es necesario comprender las redes neuronales que delimitan el comportamiento del niño o joven en aula, eso nos lleva a tener otras intervención con ellos, según lo que indica Román (2021) nos dice “los descubrimientos de la neurociencia educacional modifican la intervención en el aula, a la vez que los problemas presentados en la práctica docente y en el propio currículo” (p55), frente a ello debemos reflexionar que es necesario un manejo científico para manejar el proceso de enseñanza aprendizaje, para la práctica en las aulas, no solo de colegio sino también en el nivel universitario, podemos en base a lo dicho sustentarlo con lo que dice Mora (2018) todo lo que somos, creemos y sentimos es producto del cerebro, por ello somos seres que razonamos, tenemos emociones y somos críticos (p71), en base a lo que se lee nos queda claro que es necesario pensar en estrategias y mecanismos en el aula que ayuden a la enseñanza aprendizaje de una manera más científica, en relación al conocimiento y mecanismo sustentados por la neurociencia.

En base a lo antes señalado, podemos comprender los cambios que existen en la actualidad sobre todo en Latinoamérica, dado que hoy en día responde a escenarios cambiantes

en el desarrollo de las economías y el fortalecimiento de políticas públicas, a la vez constantes crisis e inestabilidades, ello nos lleva a comprender que se requiere consolidar una educación hacia el progreso, por dicha razón se necesita formar líderes y potenciarlas para desarrollar sus economías, razón por la cual es necesario potenciar el liderazgo, el cual debe ser activamente un eje transversal dentro de la formación del estudiante, para que responda de manera asertiva y guía del grupo en la sociedad, para ello es necesario direccionarnos hacia el neuroliderazgo nos indica Atencio, Ramírez y Zappa (2020) que “el neuroliderazgo se centra en la desarticulación existente entre los procesos cognitivos y emocionales que pueden estimular el potencial requerido por el personal referido para el cumplimiento de la gestión educativa” en base a ello nos lleva a colocar como prioritario el manejo del neuroliderazgo logrando potenciar competencias, en base a estrategias más desarrolladas que puedan articularse dentro de todos los cursos de las carreras

Debemos partir entonces de ver nuestra realidad y en específico en el sistema universitario de nuestro país, porque es ahí donde formaremos profesionales los cuales deben ser líderes en sus áreas, sobre todo en coyunturas competitivas actuales, en base a ello Gutiérrez (2023) en su ensayo “Neuroliderazgo y desarrollo sustentable en las políticas educativas postpandémicas en el contexto universitario – Venezuela”, nos señala la importancia de lograr aplicar políticas educativas en tiempos post pandemias para que el ser humano tome conciencia en la mejora de procesos económicos, educativos, una cultura sustentable etc. y surge el neuroliderazgo que practica el docente universitario. Ello nos corrobora lo que indicamos al respecto como dentro del nivel universitario se hace necesario potenciar el neuroliderazgo, porque se está formando profesionales, que van hacer frente a retos constantes y deben potenciar las habilidades blandas, pero sobre todo una visión de trabajo en equipo y prospectiva.

En cuanto a nuestra investigación podemos sostener lo que indica Almerco y Rivas (2019) en su tesis “Neuroliderazgo y su influencia en la calidad del servicio de los trabajadores de la Municipalidad distrital de Simón Bolívar 2018”, para obtener la Licenciatura de Administración, plantea que su objetivo es determinar la influencia del neuroliderazgo en la calidad del servicio, para ello dicha investigación utiliza el diseño no experimental de tipo descriptiva, además esta investigación evidencia que hay influencia del neuroliderazgo en dicho

proceso administrativo, sobre todo en la calidad del servicio de los trabajadores, además se indica recomendaciones para poder ser implementada por la actual gestión.

Podemos corroborar como cada vez hay más estudios y su aplicación en el ámbito económico como educativo, por ello nos señala Atencio, Ramírez y Zappa (2020) en su tesis nos habla de un conocimiento optimo que podemos profundizar, el cual investiga basado en el Neuroliderazgo como estrategia para el fortaleciendo de la gestión directiva en instituciones educativas, por lo que en los contextos actuales es fundamental la mayor información acerca del cerebro y las funciones que este desempeña en el desarrollo del ser humano, las económica y organizaciones en el mundo (p6). Si es importante lo que indica dado que si forma a un profesional en base al neuroliderazgo tendrá mejor fortalecido las competencias para la gestión y dirección de empresas u otras actividades, dado que se fortalece el conocimiento.

Dentro de los aspectos que se analizan para el neuroliderazgo podemos evidenciar dimensiones que nos ayudara a realizar nuestra investigación, dentro de ellas tenemos la toma de decisiones, la resolución de problemas, el trabajo en equipo y la gestión emocional según Atención, Ramírez y Zappa (2019), pero por otro lado tenemos a Caruci (2020) que nos plantea los siguientes indicadores la neuroplasticidad, el neuroaprendizaje y la autorregulación emocional, los cuales son las subcategorías que usaremos para la medición y búsqueda de información de nuestra en nuestra investigación a realizar.

En base a todo ello, es importante comprender la importancia del neuroliderazgo en la actualidad y los retos que afronta hoy en día, dado que se busca que el futuro profesional tenga una clara formación no solo de conocimientos, sino también basada en una visión de líder, para motivar, inspirar y dirigir a grupos humanos, lo que nos lleva en la actualidad a profundizar en ello, basado en el estudio del cerebro y así comprender con mayor claridad como procesar la información y como tomar decisiones más eficientes, minimizando los riesgos y generando confianza, por lo cual, eso debe de ser potenciado en la formación profesional del universitario, que potencie sus habilidades de innovación y creatividad para enfrentar a una sociedad de cambios y de serios conflictos, por lo que nuestra preocupación surge, en la necesidad de evolucionar en la formación universitaria, empezar a cambiar el paradigma y por ello es necesario nuevas estrategias metodologías, pero en base al neuroliderazgo, pero el problema radica que en la actualidad en nuestro país, muy pocos tocan el tema sobre el neuroliderazgo en la formación

de universitarios, no estamos actualizando nuevos lineamientos teóricos en la mejora profesional, no se está introduciendo al neuroliderazgo en el currículo, lo que no podría dar un soporte al joven para enfrentar los nuevos retos en la sociedad y resolverlos con mayor eficacia, a raíz de ello es que la siguiente investigación esta direccionada a la búsqueda de trabajos académicos, donde se haya realizado revisiones bibliográficas que tengan investigaciones teóricas y desarrollo de aplicaciones en diversos ámbitos ligadas al tema del neuroliderazgo, esto nos interesa para poder ver cómo está creciendo el estudio de nuestro tema y como va aportar al nivel universitario en el manejo de un nuevo paradigma, por tal razón las investigaciones buscadas van a estar entrelazadas también con las tres subcategorías antes señaladas, por lo tanto en base a lo sustentado nos genera una pregunta al respecto ¿Cómo caracterizar la revisión bibliográfica sobre el neuroliderazgo en la formación de universitarios?. Para lo cual podemos indicar como objetivo principal el Caracterizar la revisión bibliográfica del neuroliderazgo en la formación de universitarios. En base a ellos se puede desprender los objetivos específicos siguientes: Seleccionar la revisión bibliográfica sobre la neuroplasticidad en la formación de universitarios; Identificar la bibliografía más usada sobre el neuroaprendizaje en la formación de universitarios; Recopilar bibliografía reciente sobre la autorregulación emocional en la formación de universitarios.

Como justificación de la investigación podemos plantear los siguiente dentro de la justificación científica está determinada dentro del ámbito científico logra ver una realidad problemática que ayuda a continuar con la investigación y seguirá una secuencia lógica que se logrará comprobar como el neuroliderazgo potencia la formación universitaria.

Por otro lado, la investigación se justifica dentro del lado practico porque logra identificar como el neuroliderazgo puede generar un impacto en las competencias de los alumnos del nivel universitario, lo que no solo se centraría en dichos espacios de formación, sino que también fortalecería su imagen como profesional

En cuanto a la investigación se justifica dentro del ámbito metodológico porque contribuye a través de la investigación bibliográfica sobre el neuroliderazgo, que ayudaría con las investigaciones a lograr estrategias para la mejora continua de los alumnos, como la búsqueda de información y sistematizándola nos da mayor evidencia de cómo tratar ello en las aulas

La investigación está delimitada dentro del nivel universitario durante el rango de investigación,

se logrará obtener información de bibliografías sobre dicho tema y sus subcategorías. Nos encontramos que la toma de información será determinada por los diversos artículos y tesis sobre nuestro tema. Cumplirá con lo exigido por la universidad, y el esquema de investigación, para ello se sustentará con textos, bibliografía, desarrollando aspectos técnicos a materias como investigación.

## **II. MARCO TEÓRICO**

### Antecedentes internacionales

Gutiérrez (2023) en su investigación sobre “Neuroliderazgo y el desarrollo sustentable de las políticas educativas post pandemia en el contexto universitario”. Venezuela 2023. El siguiente estudio es de tipo básica, es descriptiva. Al terminar el ensayo se indica cómo se entrelaza las políticas educativas para fortalecer principios del neuroliderazgo y el mayor conocimiento del desarrollo sustentables y sacar lección de los errores cometidos durante la pandemia. Busca analizar el desarrollo del neuroliderazgo anclado en el desarrollo sustentable para mejorar las políticas educativas dentro del nivel universitario. En el siguiente ensayo podemos evidenciar la búsqueda de información para la definición indicada. Esta investigación nos ayuda a poder tener mayor claridad de como aporta a la mejora del nivel educativo y como el neuroliderago es fundamental en dicho proceso.

Castillo (2023) realiza una aproximación teórica en base al estudio del “Neuroliderazgo para la toma de decisiones inteligentes en la universidad nacional experimental Rafael María Baralt”, Esta investigación está dentro de un enfoque epistemológico cualitativo el paradigma interpretativo, utilizando el método la teoría fundamentada la cual se usa a través de la codificación y categorización de datos bibliográficos. Así mismo para la recolección de datos bajo los instrumentos de entrevista, codificadas en base a autores citados. Al finalizar la investigación concluyeron la importancia del conocimiento y desarrollo del liderazgo, en base al cerebro y la integración del pensamiento, lo que lleva a una mejor toma de decisiones en el sistema educativo. Por lo que se concluye que el neuroliderazgo se constituye en el ámbito universitario como punto importante, la cual es una pauta fundamental para el ejercicio del líder en el marco de la exigencia actual. En la investigación nos da puntos importantes de como el neuroliderazgo es parte fundamental de la formación universitaria y al fortalecer ello logra que se dé una mejor toma de decisiones

Alvarado y Caruci (2022) logran aportar en la investigación en base al “Neuroliderazgo como Estrategia de formación para el futuro”, con ello busca gestionar una educación de futuro. El siguiente estudio es de tipo básica, es descriptiva. Busca la formación del docente y el gerente educativo como responsables de cambio. Señala que el neuroliderazgo se ha convertido en una herramienta vital para los gerentes educativos porque optimizan la calidad de la educación. Considera necesario el manejo de la autorregulación emocional para lograr mejores líderes receptivos, discretos, respetuosos que repercutan al resto. Por lo que termina reafirmando en el planteamiento de la investigación que para los gerentes educativos que son líderes en sus trabajos el neuroliderazgo es una herramienta vital de los gerentes educativos que son líderes y así mejorar la calidad de vida.

Atencio, Ramírez y Zappa (2020) han logrado desarrollar el siguiente artículo basado en la “Neurociencia como el potencial que favorece al liderazgo”, por ello esta investigación se ha centrado en proponer estrategias basadas en el neuroliderazgo para fortalecer la gestión en la institución educativa Pueblo Bujo, en Colombia. El presente estudio coge el paradigma analítico con un enfoque cuantitativo mediante un tipo de investigación proyectiva con diseño de campo – no experimental. Mientras que la población está constituida por 40 personas del área administrativa, se aplicó un cuestionario con escala Likert, calculado bajo el alfa de Cronbach. Al cierre de la investigación tanto el área de liderazgo, habilidades directivas y neuroliderazgo son óptimas, lo que determina que es importante usar estrategias. Lo que nos lleva a determinar que el factor emocional afectivo debe ser reforzado con lo cognitivo racional.

Frente a ello podemos indicar lo que señala Ramírez y Zappa (2018) en su tesis para magister “Estrategias basadas en neuroliderazgo para el fortalecimiento de la gestión directiva – Panamá”, nos señala que los hallazgos de su investigación apuntan a enfocar el neuroliderazgo, el liderazgo asumido y las habilidades directivas las cuales puede verse que son óptimas, pero se requiere estrategias que enfatizan la neuroplasticidad, neuroaprendizaje, han realizado la investigación con una población de 40 personas.

Tenemos por otro lado a Mora, A (2022) en su artículo sobre el “Neuroaprendizaje, como ayudantía educativa: Estrategia para mejorar la práctica docente”, ahí nos plantea realizar esta

investigación para poder ofrecer estrategias pedagógicas, transformadoras que activen los procesos de enseñanza aprendizaje en instituciones educativas desde la base del neuroaprendizaje, la neuroeducación y la labor docente, esta investigación tiene un enfoque cualitativo de tipo documental, dado que está basado en la revisión y análisis documental, se ha realizado la búsqueda bibliográfica en base a 4 categorías, determina que estudios actuales de la neurociencia la relación del cerebro con el aprendizaje, el neuroaprendizaje combina la psicología, la pedagogía y la neurociencia para explicar la relación cerebro aprendizaje. El estudio documental realizado genera una propuesta pedagógica basada en el cerebro la cual debe ser una guía para los docentes que desean aplicar la neurociencia en el aula.

Hurtado (2022) realiza un investigación descriptiva que indica “Modelo de formación pedagógica para el desarrollo de la competencia de neuroliderazgo en docentes universitarios de la Universidad Americana”, dentro de ella busca mostrar las debilidades del modelo de formación pedagógica para lograr competencias en los docentes, La muestra de estudio está basada en docentes de la universidad Americana, dicha investigación se llevara a cabo en tres fases, la contextualización, el diseño y estudio de caso.

Podemos traer como parte del estudio a Desiderio-Yassir, V (2023) “Neuroplasticidad y su significación en la praxis directiva”, en este artículo se enmarca dentro de un paradigma cualitativo y utiliza el método fenomenológico hermenéutico basado en las contribuciones del Van Manen 2023, basado en observaciones y referencias teóricas como Bairot y Arana, Donde se plantea como la neuroplasticidad afecta positivamente en la labor profesional de los directivos de la Universidad Nacional Experimental de Simón Rodríguez dentro de la retroalimentación, motivación que lleven a crear entornos propicios para el crecimiento. Analiza los escritos de los autores para llegar a dicha conclusión.

Por otro lado tenemos a Lamus de Rodríguez T, Moreira-Choez J y Lamus-García R (2022) que nos indican en su investigación “Los Fundamentos para comprender la influencia del neuroliderazgo en la gestión educativa del departamento de idiomas”, tiene un paradigma basado en el aporte cualitativo, bajo la visión teórica del construccionismo, nos lleva a una mejor comprensión de la influencia del neuroliderazgo en la gestión educativa, se generó la recolección de datos basado en entrevistas a profundidad sobre el tema, dando como resultado que el neuroliderazgo tiene bondades importantes sobre la visión postmoderna sobre la gerencia, donde

se puede evidenciar la necesidad de aprender nuevas tendencias en el manejo del neuroliderazgo llevando a que se pueda dar soluciones entorno amable, eficiente y flexible.

Por otro lado, Guadamuz, J, Miranda, M y Mora, N (2022) en su artículo sobre “Actualización sobre Neuroplasticidad cerebral, donde se realiza dicho estudio para dar a conocer la información más actualizada e innovadora sobre la neuroplasticidad, para lo cual se realizó una revisión bibliográfica en 16 fuentes bibliográficas entro los años 2018 al 2022, así como se encontraron 10 artículos escritos en inglés y 7 escritos en español. Las fuentes tienen en común la explicación de la neuroplasticidad, sus mecanismos y complicaciones.

Podemos ver también como Ruales -Jurado, R. E., Lucero-Revelo, S. E. y Gómez-Rosero, Á. H. (2022). En su artículo “La autorregulación emocional desde una perspectiva educativa” que es una revisión temática donde se ha considerado los rangos de edades en colegio de 13 a 15 años y en universitarios en un promedio de 25 años, se ha podido identificar la búsqueda en bases de datos como Scielo, Redalyc, Dialnet, así como se ha notado varias publicaciones latinoamericanas, se ha concluido que es necesario profundizar en la autorregulación emocional por favorecer la convivencia potencia el desarrollo de habilidades sociales, por otro lado, en la práctica Universitaria esto será mayor porque no hay un claro manejo pedagógico único, por lo que el objetivo de este trabajo es realizar una revisión temática que nos muestre investigadores sobre los conceptos indicados y que permitan la comprensión de autorregulación emocional, esta revisión bibliográfica se realizó en base a fuentes primarias de las diferentes fuentes de datos y se determinó.

En base al artículo Neuroliderazgo en la gestión educativa, los autores Jama Zambrano, V. R., Reyes Meza, O. B., Castillo Bravo, E. F., Andrade Zambrano, C. D., & Alcívar Cedeño, M. D. del R. (2024). Que indican que el neuroliderazgo es el responsable de cambios y transformaciones que la sociedad demanda, por ello el objetivo del estudio es demostrar la importancia que tiene el neuroliderazgo en el proceso social, la investigación usa el enfoque cualitativo, tipo interpretativo, diseño narrativo que incita a la reflexión con diversos autores que podamos tener, para comprobar que es una herramienta clave para el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Antecedentes Nacionales

Molina y Collazos (2021) dentro de su artículo de investigación nos determina la calidad de procesos de gestión de las instituciones educativas desde el liderazgo, dado que indican que la gestión de recursos humanos debe estar basada en los avances de la neurociencia. Esta investigación tiene como objetivo elaborar un modelo de gestión para empoderar al director basados en el neuroliderazgo. Por otro lado el estudio es de enfoque mixto de tipo propositiva, se logró procesar la información en base a análisis documental, la observación. Se aplicó el cuestionario a 387 personas que laboran, se validó por medio del alfa de Cronbach. Al final se puede evidenciar como las personas que trabajan se encuentran satisfechos con lo que realizan con un 49.2%

Miesis M (2024) en su tesis “Modelo de gestión pedagógica para desarrollar el neuroliderazgo en los docentes de una institución educativa de Lima” para optar el grado de Magister nos plantea el diseño de un modelo de gestión pedagógica desarrollando el neuroliderazgo, la metodología usada está enfocada a responder el paradigma sociocrítico y está interpretado en un enfoque cualitativo, con un diseño experimental. Se ha evidenciado que a partir de los resultados obtenidos los docentes carecen de un manejo del control de emociones, así como el desarrollo de habilidades blandas interpersonales e intrapersonales, lo que lleva a considerar potenciar ello en base al neuroliderazgo por ser innovadora y transformadora.

Podemos identificar también el estudio para obtener el título de Licenciados en administración de Almerco G y Rivas R (2019) nos indica como el “Neuroliderazgo influye en la calidad del servicio de los trabajadores de la Municipalidad”, el método usado es un diseño no experimental de tipo correlacional, se usó el tipo de encuesta de 26 preguntas con escala Likert, mostrando en base a ello evidencias de que si hay influencia del neuroliderazgo en la calidad del servicio con una correlación en el nivel 0.01. Esto nos lleva a fundamentar que, si en el proceso de la actividad productiva el profesional debe de potenciar el neuroliderazgo para lograr una mejor calidad del servicio, nos determina que la formación universitaria debería estar ligada a dicha formación porque el alumno que egresa un futuro profesional tendrá las herramientas suficientes para poder considerar responder con el neuroliderazgo los diversos cambios y la toma de decisiones ser más acertada.

Dentro de las bases teóricas que se sustenta en nuestra investigación está siendo trabajada en base

al neuroliderazgo y sus dimensiones. Tener en cuenta que el estudio del neuroliderazgo es reciente, en realidad hay pocos aportes relacionado con ello, pero es muy importante dado que busca desarticular los procesos cognitivos con los emocionales para lograr potenciar en las personas la realización de sus diversas actividades y toma de decisiones, podemos ver entonces como el liderazgo ha evolucionado dándonos el neuroliderazgo el cual aplica lo determinado por la neurociencia para lograr mejorar las habilidades en los líderes y en este caso en la formación de futuros profesionales.

Debemos ver que la evolución de todo lo que nos rodea es cada vez más rápida, tal vez por ello no nos detenemos a ver los procesos que si se evidencia, por ello el neuroliderazgo no ha surgido de la nada, sale a flote con las investigaciones que se hacen sobre la actividad cerebral humana, ósea la neurociencia por lo cual se necesita aprovecharla, por ello algunas organizaciones sobre todo de gestión van implementando ello en sus áreas de gestión del talento humano, pero es necesario formar en ello en quienes lo llevarán a cabo en las universidades.

Frente a ello podemos citar a Palma, Lamus y Vélez (2022) quien nos indica que el neuroliderazgo es una disciplina innovadora para la gestión de proyectos, no solo está en relación con el rol del líder sino también con la actividad del cerebro, los procesos mentales, la atención y memoria entre otros.

En cuanto Atencio (2020) sostiene que “el neuroliderazgo intenta definir la base neuronal del liderazgo y de la gestión, estudiando los procedimientos del cerebro que explican la conducta reflejada en el desempeño del individuo”. Entender que también ahora podemos ver como el liderazgo da saltos importantes con la neurociencia y logra potenciar en el individuo puntos importantes para afrontar retos, por ello es necesario introducirlo dentro de la formación universitaria dado que es el centro de los futuros profesionales.

A ello también podemos agregar Atencio (2020) (tomando a Arana 2012 p5) sostiene que “el neuroliderazgo se enfoca en los conocimientos y emociones que se articulan para la toma de decisiones, que incluye las habilidades para solucionar conflictos, la dirección de grupos de trabajos, el autoaprendizaje y el aprendizaje gerencial, lo que respecta a procesos creativos y motivacionales” (p 6). Se ha considerado esta definición como punto importante en nuestra investigación, porque con ella abarca todo lo relacionado en la formación que requiere un universitario.

Secco, Ágata Solange (2021 tomando a Braidot 2008) determina como el neuroliderazgo tienen que ver con las aptitudes de un líder, ósea, las capacidades o acciones que lo hacen diferentes de

otros individuos. Dichas capacidades del líder pueden ser la disposición para trabajar en equipo, facilidad para resolver situaciones problemáticas y motivación”. (p 23) Ello que indica el autor es fundamental en la formación docente, por dicha razón se ha considerado como una definición también importante.

En cuanto a las subcategorías sobre el neuroliderazgo que se consideran importantes para el trabajo de investigación nos basamos en lo que sostiene Caruci (2020) que nos dice que el líder en su acción desarrolla la neuroplasticidad a través de estrategias que potencian las capacidades cerebrales y redes neuronales que modifican la estructura mental y mejora su adaptación, por otro lado, está el neuroaprendizaje en donde se procesa la información por medio de conexiones neuronales y se requiere de la autorregulación emocional para hacer frente a situaciones imprevistas. Este texto nos lleva a comprender la necesidad de trabajar con estas 3 subcategorías para nuestra investigación porque dan soporte a comprender la formación universitaria.

En cuanto a la primera subcategoría sobre la neuroplasticidad lo que dice Andrade y Ramírez (2018) nos indica que “es una potencialidad del sistema nervioso de modificarse para formar conexiones nerviosas frente a información nueva, estimulación sensorial, el desarrollo o el daño”. (p 97) definitivamente al hablar de ello nos lleva a ver como se muestra dicha potencialidad del sistema nervioso frente a información nueva, caso que sucede constantemente en los estudiantes de la universidad, porque la información que cogen es amplia y constante y requiere la búsqueda de captar lo más importante.

Frente a ello también nos dice Caruci (2020) el tomar en cuenta como el líder puede transformar sus conexiones nerviosas del sistema neurológico con los nuevos conocimientos, lo cual es necesario ser consiente de dicho proceso (p251)

Agregando a lo ya señalado tenemos el aporte de Caruci (2020) citando a Braidot (2008) plantea “la neuroplasticidad es un proceso que hace que el cerebro se modifica a lo largo de su vida a consecuencia de condiciones medioambientales, su experiencia de vida y al aprendizaje. La neuroplasticidad es el fenómeno mediante el cual, el aprendizaje y la experiencia modifica continuamente el cerebro en forma temporal o permanente” En esta parte ver como este fenómeno nos demuestra que todo está en constante cambio y el conocimiento de ello en el cerebro aporta grandiosamente a poder dar mejores soluciones o toma de decisiones más acertadas en situaciones complejas.

En cuanto a la siguiente subcategoría a trabajar es el neuroaprendizaje podemos indicar lo siguiente según Caruci (2020) indica que el neuroaprendizaje se encarga de investigar como el

ser humano puede obtener nuevos conocimientos, habilidades, a partir de los nuevos significados que construye en el cerebro.

A lo ya arriba mencionado tenemos a Torres y Solís (2019) que sostienen que “es un aprendizaje no intencionado, por lo que es una forma natural, en el cual las personas no están siendo conscientes de lo que está aprendiendo y se obtiene por las experiencias vivida”. (p253)

Por otro lado, podemos coger la que señalan Maldonado, C; Bastidas, R y Matute, L (2023) colocan como definición que el neuroaprendizaje es una disciplina que vincula el cerebro y aprendizaje a través de la capacidad que tiene el cerebro para desarrollar el funcionamiento cognitivo, la motivación y el rendimiento cognitivos en el aprendizaje. (p.28)

En cuanto a la última dimensión a trabajar tenemos a la autorregulación emocional podemos definirla en base a Caruci (2020) (citando a Braidot 2008) indica que “es la habilidad que nos permite manejar nuestros impulsos” (p254)

Según Zinoni (2018) indica a la autorregulación emocional como “la competencia de un individuo para gestionar sus emociones del entorno y de las normas social y culturalmente aceptadas” (p34)

Podemos considerar lo que señala De Grandis, C., Gago Galvagno, L.G., Clerici, G.D., & Elgier, Á.M. (2019) (citando a Whitebread, 2012) que indica que la autoregulación se refiere a la habilidad tanto de controlar como de modular las expresiones emocionales sean positivas o negativas y de adaptarse a situaciones emocionalmente desafiantes, implicando que el sujeto logre inhibir comportamientos percibidos como inapropiados en un contexto dado y privilegie comportamientos percibidos como socialmente esperados, incluso cuando no correspondiera con la primer respuesta del individuo o pudiera resultar desagradable llevar a cabo ello.(p74)

Podemos evidenciar entonces como el neroliderazgo y las tres subcategorías determinadas son fundamentales en la investigación que aportara en la formación de un universitario, para que pueda lograr capacidades y competencias que lleven a tomar mejores decisiones, capacidad de trabajo en equipo que determinen la capacidad de respuestas rápidas en un mundo competitivo y del conocimiento

### **III. MÉTODO**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

La presente investigación es del tipo básica, porque busca recopilar información que nos sirve para lograr dar un fundamento teórico a nuestro estudio, por ello Hernández (2010) indica está dirigida a cumplir con el objetivo de estudio sin una aplicación mediata- Así mismo con los resultados obtenidos se pueden formular nuevas investigaciones a posteriori.

Bernal (2010) indica lo siguiente “es aquella que reseña las características o los rasgos de la situación o del fenómeno, objeto de estudio”. (p122)

Se ha considerado que el diseño de la investigación es descriptivo simple no experimental de tipo documental dado que nos basaremos en la fundamentación teórica basada en los escritos por autores destacados Fernández y Baptista (2014) dice tienen como objetivo indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población. Son estudios puramente descriptivos”- (p155)

Risquez y Col. (2002) indica sobre el tipo de investigación documentaria “tiene como propósito la revisión de fuentes documentales recolectando, evaluando, verificando y sintetizando evidencias de los que se investiga, con el fin de establecer conclusiones relacionadas con los objetivos de investigación” (p40)

### **3.2 Enfoque de investigación**

El enfoque de la siguiente investigación está determinado dentro del marco cualitativo dado que se realizará la recolección de información relacionada con el neroliderazgo que responderá a nuestra pregunta problémica, y en base también a las 3 subcategorías determinadas, para ello podemos citar a Hernández, Fernández y Baptista (2014: p7) indica “utiliza la recolección de datos para finar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación”

### **3.3 Categorías subcategorías y matriz de categorización**

En cuanto a la investigación desarrollada ella contiene categoría principal, que parte, por un lado, investigar en los aportes y avances del neroliderazgo basado en los estudios de la evolución del cerebro y como se potencia para el liderazgo, que viene posicionándose en las prácticas de las empresas y los modelos educativos y, por otro lado, analizar la formación universitaria tan importante para poder lograr una mejor formación profesional que enfrente los retos del futuro. Las subcategorías están determinadas en base a la neuroplasticidad, neuroaprendizaje y autoregulacion emocional.

En base a ello podemos sustentarnos en Monge (2011) las categorías son las que emergen de los datos consultados y se evidencia en el marco teórico. Es decir, son los conceptos que forman parte del trabajo de investigación y que deben estar definidas de forma clara y precisa, que a su vez servirán para la explicación y discusión de los que se ha de investigar.

*Tabla1* **Matriz de categorías**

CATEGORIA PRINCIPAL	CATEGORIAS ESPECIFICAS	PROCEDIMIENTO	TECNICAS	INSTRUMENTOS
	Seleccionar la revisión bibliográfica sobre la neuroplasticidad en la formación de universitarios	Seleccionar las citas en revistas científicas extranjeras que produzcan el tema sobre la neuroplasticidad	Estadística descriptiva	Guía de observación bibliométrica
Caracterizar la revisión bibliográfica del neuroliderazgo en la formación de universitarios.	Identificar la bibliografía más usada sobre el neuroaprendizaje en la formación de universitarios	Localizar las citas sobre el neuroaprendizaje en distintas bases de datos nacionales o extranjeras	Estadística descriptiva	Guía de observación bibliométrica
	Recopilar bibliografía reciente sobre la autorregulación emocional en la formación de universitarios.	Recopilar citas sobre la autorregulación emocional en diferentes bases de datos, así como tipos de producciones científicas	Estadística descriptiva	Guía de observación bibliométrica

Fuente: *Elaboración propia*

*Tabla2* **VARIABLES de estudio**

VARIABLE	INDICADOR	ARGUMENTO
<b>Revista</b>	Frecuencia de publicación, año de inicio, procedencia, volumen de revista, indicador de impacto	<i>Refiere a las revistas indexadas que se encuentran en las bases de datos de Science Direct, Scopus, Springer Link, Scielo, Redalyc</i>
<b>Autores</b>	Año, frecuencia, procedencia,	<i>Refiere a los autores con publicaciones de artículos en las revistas indexadas de las bases de datos de Science Direct, Scopus, Springer Link, Scielo, Redalyc</i>
<b>Producción</b>	Indicador de impacto del trabajo realizado	<i>Refiere al tipo de producción realizada, tesis, artículo, libro etc</i>
<b>Enfoque</b>	Empírico, cuantitativo, cualitativo bibliométrico cuantitativo, descriptivo, mixto	<i>Refiere al tipo de estudio que se realiza en los artículos de las revistas indexadas</i>
<b>Lenguaje</b>	Inglés, español	<i>Refiere al idioma en el cual debe de estar escrito el artículo publicado en las revistas indexadas.</i>
<b>País</b>	Lugar de donde es el producto científico	<i>Refiere al lugar donde aparece demográficamente la publicación. Lugar de donde el autor ha publicado sus artículos en revista indexada.</i>
<b>Categorías</b>	Categorías específicas	<i>Refiere a la frecuencia de uso de neuroplasticidad, neuroaprendizaje y autorregulación.</i>

Fuente: *Elaboración propia*

### **3.4 Escenario de estudio**

La presente investigación se realizará en base al estudio de documentación sobre el neuroliderazgo y sobre las dimensiones que aportan a la formación de estudiantes, por lo que Taylor y Bogdan (2000) indica que “el escenario de estudio es el lugar en donde se recoge información relacionada a la investigación, ese lugar puede ser una zona geográfica o un escenario netamente bibliográfico”.

### **3.5 Participantes**

En la presente investigación no se contará con participantes seres humanos sino estará representada por los autores que han desarrollado los estudios sobre el neuroliderazgo en el ámbito educativo del nivel universitario, tendrá entonces autores que han escrito sobre neuroliderazgo, neurociencia, neuroaprendizaje, neuroplasticidad y autoregulacion, educación universitaria, de todos ellos se tomara fuentes virtuales como escritas. Para sustentar ello nos basamos en Arias (2022) que indica que “los participantes es el grupo de personas que tiene características comunes que se va a evaluar o un grupo determinado de personas con cualidades parecidas o diversas”.

### **3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

En la investigación a realizar se desarrollará una revisión sistemática, en base al fichaje para la recolección de datos, así como también anotaciones de fuentes que se consulte sobre el neuroliderazgo y sus dimensiones para ver su confiabilidad en nuestra investigación, considerar que también se usó el estudio bibliométrico. Frente a ello Hernández et al. (2010) indica que “la recolección de datos para una investigación se debe dar en ambientes naturales o cotidianos”. Razón a ello la investigación busca recolectar información y revisar la bibliográfica sobre el tema de neuroliderazgo y formación universitaria

### **3.7 Procedimientos**

En cuanto a procedimientos a realizados se ha usado el recojo de información publicadas en los últimos 5 años, tanto internacional y nacional. En dicha investigación se usado diversas fuentes como Dialnet, Scielo, Scopus, Redalyc, Google Académico, entre otros, a las cuales se le consulto la información sobre neuroliderazgo y las subcategorías indicadas.

### **3.8 Rigor científico**

En el trabajo académico desarrollada muestra la credibilidad que es la valoración que se genera a la investigación para lo cual se ha seguido todo un proceso metodológico e investigativo, agregado a ello se ha utilizado diversos autores con visones científicas diversas que le da más objetividad a nuestra investigación sobre el neuroliderazgo. Po lo que el rigor científico está presente en nuestro trabajo académico por los procedimientos utilizados en la recolección de información bibliográfica.

### **3.9 Método de análisis de datos**

En la investigación realizada se ha utilizado la revisión bibliografía del tema sobre el neuroliderazgo en la formación de estudiantes universitarios, lográndose obtener autores que han desarrollado dichos estudios, sobre todo en el ámbito internacional, sirviéndonos como base en nuestra investigación. Nos basamos en indicar ello frente a lo que dice Hernández y Mendoza (2018) sostienen que el análisis de datos cualitativos tiene como finalidad: examinar los datos, distribuirlos por categorías y describir los conceptos de cada una de ellas, así como comprender la profundidad a partir de ellos para elaborar una teoría en base a los datos consultados.

### **3.10 Aspectos éticos**

En la investigación realizada se plantea que se ha evidenciado la originalidad del trabajo dado que no hay muchas investigaciones en el ámbito nacional, además que se ha utilizado las normas APA para el uso de citas y bibliografía. Por otro lado, la investigación ha pasado por el nivel de verificación de Turnitin, que logra garantizar la originalidad y tenga mínimo de similitudes con otras investigaciones. También indicar que en el trabajo de investigación se ha respetado los lineamientos de la Universidad Cesar Vallejo según lo estipulado en las normas.

#### IV. RESULTADOS

A continuación, se indican los resultados de la investigación realizada sobre el neuroliderazgo en la formación de universitarios partir de la categoría principal que Caracterizar la revisión bibliográfica del neuroliderazgo en la formación de universitarios. En base a ellos se puede desprender los objetivos específicos siguientes: Seleccionar la revisión bibliográfica sobre la neuroplasticidad en la formación de universitarios; Identificar la bibliografía más usada sobre el neuroaprendizaje en la formación de universitarios; Recopilar bibliografía reciente sobre la autorregulación emocional en la formación de universitarios.

Se han realizado el procesamiento de 30 documentos que tratan sobre el neurolideazgo dentro del rango de años el 2018 al 2024 en donde se ha podido conseguir los siguientes resultados en las diversas bases de datos.

En la tabla 3 hemos procesado la frecuencia de revistas donde se ha podido ubicar los estudios sobre el neuroliderazgo teniendo un resultado de un 13.3% encontrado en las publicaciones en Scielo, seguido de un 10% en ResearchGate, lo que nos lleva a entender que hay mayor repercusión hoy en día en el tema, dado que sus publicaciones se visualizan en una revista científica reconocida

*Tabla3 Frecuencia para revista*

Revista	N°	%
Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión	1	3.3%
Aula Virtual	1	3.3%
Dialnet	2	6.7%
East Asian Journal of Multidisciplinary	1	3.3%
Emerging Science Journal	1	3.3%
Hanken School of Economics	1	3.3%
Holopraxis Ciencia	1	3.3%
Istanbul Management Journal	1	3.3%
La Revista de la Facultad de Contaduría y Ciencias Administrativas	1	3.3%
Proquest	1	3.3%
Published Noviembre	1	3.3%
Red de Repositorios Latinoamericanos	1	3.3%
Repositorio Digital Universidad De Las Américas	1	3.3%
ResearchGate	3	10.0%
Revista De Ciencias Sociales	1	3.3%
Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales	1	3.3%

Scielo	4	13.3%
Science Journal of Health	1	3.3%
Tesla Revista Científica	1	3.3%
Universidad Cesar Vallejo	1	3.3%
Universidad Metropolitana De Educación, Ciencia y Tecnología	1	3.3%
Universidad Nacional de Costa Rica	1	3.3%
Universidad Nacional de San Martín	1	3.3%
USIL	1	3.3%
<b>Total general</b>	<b>30</b>	<b>100.0%</b>

*Fuente: Elaboración propia*

En la tabla 4 se ha podido evidenciar dentro de los datos de índice bibliométrico que tenemos, hay un mayor estudio del tema del neroliderazgo en los últimos cinco años en países latinoamericanos como Venezuela con un 20%, seguido de Ecuador con un 13.35, también hemos podido encontrar a Perú con un 10%

**Tabla4 Frecuencia para país revista**

País	N°	%
ARGENTINA	1	3.3%
BRASIL	2	6.7%
CHIPRE	1	3.3%
COLOMBIA	1	3.3%
COSTA RICA	2	6.7%
CUBA	1	3.3%
ECUADOR	4	13.3%
ESPAÑA	1	3.3%
FILIPINAS	1	3.3%
FINLANDIA	1	3.3%
GRECIA	1	3.3%
MEXICO	2	6.7%
PANAMA	2	6.7%
PERU	3	10.0%
TURQUIA	1	3.3%
VENEZUELA	6	20.0%
<b>Total, general</b>	<b>30</b>	<b>100.0%</b>

*Fuente: Elaboración propia*

En la tabla 5 podemos evidenciar una variedad de autores latinoamericanos y de habla inglesa interesados en la investigación del neroliderazgo, lo que nos muestra es que esta creciendo el

interés en las investigaciones sobre dicho tema.

**Tabla5 Frecuencia por autores**

Autores	N°	%
Ak_sahin, H.; Dagli, G.; Altinay, F.; Altinay, Z.; Altinay, M.; Soykurt, M.; Bahcelerli, N.M.; Adedoyin, O.B.	1	3.3%
Alba Gutiérrez	1	3.3%
Alvarado De Salas, A	1	3.3%
Assis, V	1	3.3%
Atencio E, Ramírez L y Zappa Y	1	3.3%
Caruci, Emilia	1	3.3%
Castro María	1	3.3%
Córdova, S; Miño, N; Párraga, S	1	3.3%
Del Valle, D	1	3.3%
Castillo, Dianne	1	3.3%
Espinoza, Alcides	1	3.3%
Evgenia Gkintoni, Constantinos Halkiopoulou, Hera Antonopoulou	1	3.3%
Garzón I, Peñalver A y Valdivieso Y	1	3.3%
Grönfors, L	1	3.3%
Guarnier, k y Chimenti, P	1	3.3%
Jama Zambrano, V. R., Reyes Meza, O.		
B., Castillo Bravo, E. F., Andrade Zambrano, C.& Alcívar Cedeño, M. D. del R	1	3.3%
John Albert Dela Rosa	1	3.3%
Lamus de Rodríguez T, Moreira-Choez J y Lamus-García R	1	3.3%
Mendoza, L; Fernández, C; González, A; Treviño, J	1	3.3%
Mieses, M	1	3.3%
Molina, Z y Collazos, M	1	3.3%
Neşe Saruhan1	1	3.3%
Palma, Ana; Vélez, Carlos y Lamus, T	1	3.3%
Peña, J	1	3.3%
Ramírez, L y Zappa, Y	1	3.3%
Ruíz J, Ruíz S y Gómez M	1	3.3%
Secco, Ágata Solange	1	3.3%
Sindy Salomé Carrillo Sánchez	1	3.3%
Verushka Desiderio Yassir	1	3.3%
Raquel Ruiz-Rodríguez, Marta Ortiz-de-Urbina-Criado	1	3.3%
Total	30	100.0%

*Fuente: Elaboración propia*

En la tabla 6 podemos tener claro que los años de mayor productividad en las investigaciones

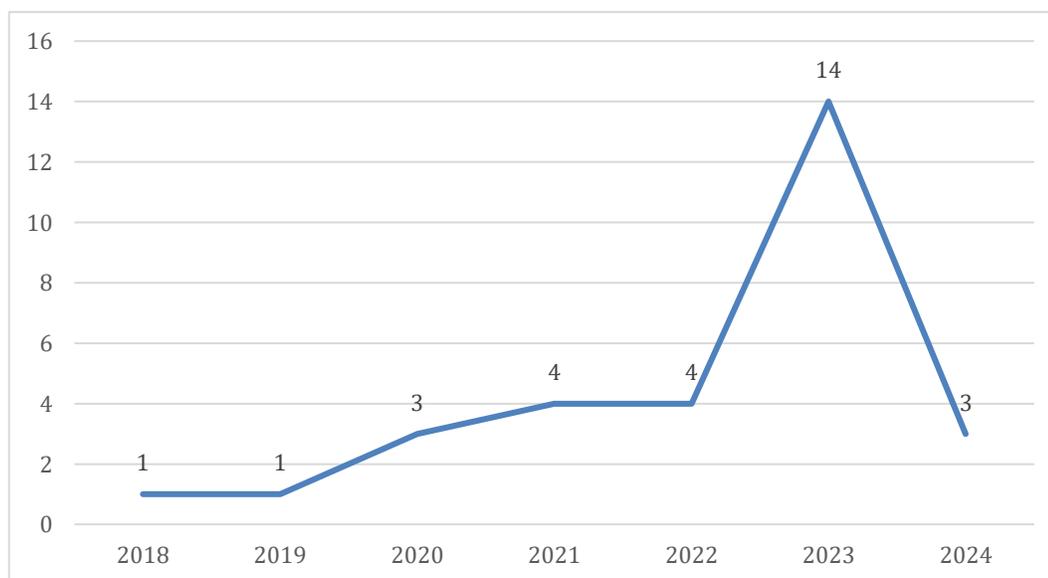
sobre el Neuroliderazgo, dado que nos muestra en el 2023 un 46.7% lo que nos lleva a considerar que hay mayor interés por el manejo del tema y vemos el crecimiento desde el 2020 con un 10%, esto nos lleva a profundizar que iremos encontrado hacia los años siguientes nuevas investigaciones al respecto, porque se está poniendo a la vanguardia

**Tabla6 Frecuencia por año**

Año de publicación	N°	%
2018	1	3.3%
2019	1	3.3%
2020	3	10.0%
2021	4	13.3%
2022	4	13.3%
2023	14	46.7%
2024	3	10.0%
Total	30	100.0%

Fuente: Elaboración propia

**Figura 1: Evolución por años de producción**



Fuente: Elaboración propia

En la tabla 7 podemos tratar que las investigaciones dentro del tema del neuroliderazgo en la formación universitaria están siendo realizadas dentro del plano cualitativo más basadas en análisis de información y teorías para desarrollarla según lo que nos muestra el 66.7%, y ese el

7% también nos evidencia que ya se está empezando a realizar estudios cuantitativos para ver su aplicación.

**Tabla7 Frecuencia según enfoque**

Enfoque	N°	%
Cualitativo	20	66.7%
Cuantitativo	7	23.3%
Mixto	3	10.0%
Total	30	100.0%

*Fuente: Elaboración propia*

En la tabla 8 podemos ver que dentro de las investigaciones hechas en el periodo del 2018 a 2024 se encuentra un 77.3% de trabajos en castellano y un 23.3% en ingles teniendo un 3.4% en portugués, lo que demuestra el interés de los países de habla en castellano por aportar en investigaciones sobre el tema del neuroliderazgo.

**Tabla8 Frecuencia según idioma**

Idioma	N°	%
Castellano	22	77.3%
Inglés	7	23.3%
Portugués	1	3.4%
Total	30	100.0%

*Fuente: Elaboración propia*

En la tabla 9 se evidenció que dentro de la producción de investigación sobre el neuroliderazgo podemos indicar que tenemos un 80% de trabajos realizados en artículos de investigación y ya se evidencia un 6% de interés en las tesis en universidades. Lo cual también nos indica que debe ya estar generando interés en el ámbito universitario

**Tabla9 Frecuencia según trabajos de investigación**

Trabajos de investigación	Nº	%
Artículo	24	80.0%
Tesis	6	20.0%
Total	30	100.0%

*Fuente: Elaboración propia*

En la tabla 10 se puede evidenciar en este caso en número de publicaciones sobre la neuroplasticidad, la cual es utilizada como soporte teórico en investigaciones desde el 2018 en nueve publicaciones dentro del tema del neuroliderazgo, viendo un aumento de dichos estudios en el 2023, que muestra un alza del 44.4% de publicaciones, mostrando según podemos observar un incremento por la búsqueda de investigación en dicho tema

**Tabla 10 Frecuencia publicaciones por año en la categoría neuro plasticidad**

Año de publicación	Nº	%
2018	1	11.11%
2019	0	0.00%
2020	1	11.11%
2021	1	11.11%
2022	1	11.11%
2023	4	44.44%
2024	1	11.11%
Total	9	100.00%

*Fuente: Elaboración propia*

En la tabla 11 podemos observar sobre la frecuencia de publicaciones en base a la categoría del neuroaprendizaje, donde podemos indicar que también a habido publicaciones desde sido desde el 2018, dentro de ello podemos ver que no se ha detenido, sino que cada año hay publicaciones sobre dicho tema, que muestra un constante aporte al respecto, nos puede indicar que el estudio de este tema es de interés en todos los años para publicaciones.

**Tabla 11 Frecuencia de publicaciones por año en la categoría neuroaprendizaje**

Año de publicación	N°	%
2018	1	14.29%
2019	1	14.29%
2020	1	14.29%
2021	1	14.29%
2022	1	14.29%
2023	1	14.29%
2024	1	14.29%
Total	7	100.00%

*Fuente: Elaboración propia*

En la tabla 12 podemos interpretar sobre las publicaciones sobre la autorregulación, hemos detectado que desde el 202 se han evidenciado un mayor incremento de publicaciones que toman dicho tema, y una mayor cantidad de publicaciones durante el 2024 que representa el 50% de los años de publicaciones, lo que determinaría que hay un mayor impulso en la búsqueda de información y aportar con escritos sobre el tema para la mejora de la toma de decisiones y formación de alumnos.

**Tabla 12 Frecuencia de publicaciones por año en la categoría autorregulación emocional**

Año de publicación	N°	%
2018	0	0.00%
2019	0	0.00%
2020	1	25.00%
2021	0	0.00%
2022	1	25.00%
2023	2	50.00%
2024	0	0.00%
Total	4	100.00%

*Fuente: Elaboración propia*

En la tabla 13 podemos identificar las tres subcategorías que dan soporte en la investigación a trabajar, consolidados como cuadro comparativo para mostrar las cantidades de publicaciones que han tenido, viendo que entre el 2023 con un 23.8% y el 2024 con un 28.6% lo muestra que hay un mayor incremento de publicaciones sobre las subcategorías, dándonos a entender que hay una mayor preocupación e interés por producción científica sobre dichos temas.

**Tabla 13 Frecuencia de publicaciones según subcategorías neuro plasticidad, neuro aprendizaje y autorregulación emocional**

Subcategorías	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	Total	Participación%
Neuroplasticidad	1		1	1	1	4	1	9	42,9%
Neuroaprendizaje	1	1		1	1	1	1	6	28,6%
Autoregulacion emocional			1		1		4	6	28,6%
Total	2	1	2	2	3	5	6	21	
Participación%	9,5%	4,8%	9,5%	9,5%	14,3%	23,8%	28,6%	100,0%	

Fuente: Elaboración propia

## V. DISCUSIÓN

La siguiente investigación se ha desarrollado para caracterizar la revisión bibliográfica del neuroliderazgo en la formación de universitarios, en base a ello hemos partido de generar la búsqueda de producción científica sobre el tema del neuroliderazgo, como hallazgos principales podemos señalar que hay un crecimiento de producción científica sobre el tema, se ha visto desarrollada en los últimos años del 2018 al 2024, teniendo al 2023 con un 46.7% de publicaciones, por otro lado, evidenciamos que este impulso está focalizado actualmente en América latina en países como Venezuela con un 20%, seguido de Ecuador con un 13.3% y Perú que se encuentra con un 10%, lo que muestran estas cifras es el crecimiento significativo de producción científica sobre el tema tratado.

Se ha podido determinar igualmente que de los trabajos revisados el 80% son artículos científicos siendo el tipo de documento con mayor publicación en países latinoamericanos, que muestren un gran impulso e interés por buscar información y recopilar datos para el estudio del neuroliderazgo, se ha podido también ubicar un 20% de tesis donde se plantea estudios dentro del ámbito cuantitativo y cualitativo el tema del neuroliderazgo. A ello agregar que al igual que nuestra investigación que está enfocada en el ámbito cualitativo, hemos podido evidenciar que el 66.7% de nuestra búsqueda también está centrada en dicho enfoque cualitativo de varios autores que se han centrado en realizar revisiones bibliográficas.

En el caso de nuestra investigación se está considerando a las tres subcategorías de estudio la neuroplasticidad, el neuroaprendizaje y la autorregulación emocional, que las hemos podido identificar dentro de la revisión bibliográfica de las diversas bases de datos, donde se muestra que a partir del 2022 hay un incremento de los trabajos con un 14.3% (3 trabajos) el 2022, 23.8% (5 trabajos) el 2023 y 28,6% (6 trabajos) en el 2024. Frente a ello también indicar que hay autores que igual que nosotros consideran estas categorías como importantes en la investigación del neuroliderazgo, como es el caso de Caruci (2020) que nos plantea los siguientes indicadores la neuroplasticidad, el neuroaprendizaje y la autorregulación emocional, son los elementos que se utilizaron para la medición de nuestra investigación y los ha trabajado en su investigación el autor para reflexionar sobre los aportes de la neurociencia al liderazgo; por otro lado tenemos a Ramírez y Zappa (2018) en su tesis para magister donde señala que los hallazgos de su investigación apuntan a enfocar el neuroliderazgo, el liderazgo asumido y las habilidades directivas las cuales puede verse que son óptimas, pero se requiere estrategias que enfatizen la neuroplasticidad y neuroaprendizaje, coincidiendo en ello nuestra investigación,

Se ha podido seleccionar la revisión bibliográfica sobre la neuroplasticidad pudiendo encontrar evidencian que hay un aumento en dicho estudio en los últimos años y se ha considera en nuestra investigación un punto de soporte al tema, porque se considera a la neuroplasticidad como una ayuda a las adaptaciones al cambio en el ser humano, ellas son potenciadas en las diversas actividades, en similitud a nuestro estudio realizado, se encontró el artículo realizado por Desiderio – Yassir, V en el 2023 que analiza dentro de un paradigma cualitativo da énfasis en la significación de la práctica directiva a la neuroplasticidad, dentro de ella toma referencias teóricas de Bairot y Arana y considera que la neuroplasticidad afecta positivamente en la labor profesional de los directivos en una universidad, lo que lleva a crear entornos propicios para el crecimiento profesional, por lo cual consideramos que la neuroplasticidad es un soporte para el fortalecimiento del neuroliderazgo en la formación de universitarios. Igualmente tenemos a Guadamuz, J, Miranda, M y Mora, N que en el 2022 dentro de sus estudios bibliográficos en 16 fuentes entre los años 2018 y 2022 en donde coincidimos en dicho tiempo de estudio, se ha podido encontrar, diez artículos escritos en inglés y 7 en castellano donde explican y consideran un estudio importante a la neuroplasticidad. Agregando a lo ya señalado, tenemos el aporte de Caruci (2020) citando a Braidot (2008), en su investigación indica que “la neuroplasticidad es un

proceso que hace que el cerebro se modifica a lo largo de su vida a consecuencia de condiciones medioambientales, su experiencia de vida y al aprendizaje. La neuroplasticidad es el fenómeno mediante el cual, el aprendizaje y la experiencia modifica continuamente el cerebro en forma temporal o permanente”. Considerándolo como definición que compartimos en nuestra investigación.

Frente a estudios similares se ha podido identificar la bibliografía más usada sobre el neuroaprendizaje el cual es un importante soporte para el neuroliderazgo en la formación de universitarios dado que con ello tenemos más claro los procesos neuronales que interviene en los procesos de aprendizaje en todas las áreas, en este caso podemos ver que Mora, A en el 2022 en su artículo sobre Neuroaprendizaje como ayudantía educativa, plantea estrategias pedagógicas que activan mejor los procesos de enseñanza aprendizaje, esta investigación de enfoque cualitativa de tipo documental, la que nos enriquece a nuestra investigación por la similitud, dado que ha podido revisar 4 categorías de estudios importantes y que termina coincidiendo en una propuesta pedagógica basada en el cerebro aprendizaje, lo cual debe ser una guía para los docentes. Igual tenemos la investigación de revisión bibliográfica de Caruci (2020) que indica que el neuroaprendizaje se encarga de investigar como el ser humano puede obtener nuevo conocimiento, habilidades, a partir de los nuevos significados que construye en el cerebro. Toda esta investigación nos alimenta en el compilado de información que da soporte al neuroliderazgo.

Por lo que respecta a la recopilación de bibliografía sobre la autoregulacion emocional se ha podido determinar primero que es necesario considerar que dentro de la formación profesional entra en juego el manejo de las emociones en base a ello podemos coincidir en lo que cita Zinoni (2018) donde indica que la autorregulación emocional es “la competencia de un individuo para gestionar sus emociones del entorno y de las normas social y culturalmente aceptadas”, por otro lado que Ruales-Jurado, R.E; Lucero-Revelo, S. E. y Gómez-Rosero, Á. H. en el 2022 en su artículo sobre La autoregulacion emocional desde la perspectiva educativa a realizado estudios de revisión temática al respecto y en su estudio a tomado a niños escolares pero también a universitarios en un promedio de 25 años, igualmente se ha visto que ha podido sacar información en base de datos como Scielo, Redalyc, Dialnet de donde ellos concluyen que profundizar en el estudio de la autoregulacion emocional favorece en la convivencia, potencia el desarrollo de habilidades sociales lo que es necesario dentro de la formación universitaria,

coincidiendo con nosotros, dado que en la práctica Universitaria no hay un claro manejo pedagógico único, por lo que el objetivo de este trabajo es realizar una revisión temática que nos muestre investigadores sobre los conceptos indicados y que permitan la comprensión de autorregulación emocional.

Podemos considerar que la investigación sobre el tema toma relevancia en disciplinas como las ciencias administrativas tanto dentro del plano de la gerencia, así como de la capacitación al personal en la mejora de los procesos considerando el neuroliderazgo, ello fue posible evidenciarlo en la revisión teórica que se hizo a Ramírez y Zappa en el 2018 en su tesis sobre Estrategias basada en el liderazgo para el fortalecimiento de la gestión directiva, considera que utiliza estrictamente los elementos de neuroplasticidad, neuroprendizaje para dicho proceso, lo que en nuestra investigación estamos profundizando. Por otro lado, Almerco G y Rivas R en el 2019 en su tesis sostenían que el Neuroliderazgo influye en la calidad de servicio de los trabajadores de la Municipalidad, tomándolo como un estudio que implica mejorar la capacidad del personal de servicio para lograr una mejor calidad y solo bajo una formación basada en el manejo del cerebro y entrelazado con el liderazgo podría ser un gran soporte. Lo que se evidencia que el neuroliderazgo esta ampliado a las diversas formaciones profesionales, lo que se entendería que es una necesidad formar a los universitarios en base a los lineamientos del neuroliderazgo para que se adapte a los cambios productivos de sus carreras, además que queda claro que se seguirá construyendo material teórico alrededor del tema

La investigación realizada aun presenta limitaciones dado que el tema tratado es nuevo dentro de las investigaciones sobre todo introducida en el ámbito universitario y no hay mucha bibliografía actual entre 2018 y el 2024 dentro de la base de datos de Scopus, por otro lado se ha podido determinar que si hay estudios anteriores a este año pero que no pueden ser considerados en este esquema, por ello hemos tenido el uso de diversas bases de datos y fuentes de información para la búsqueda de dicho tema, encontrando limitaciones en plataformas y repositorios de universidades que no tienen mucha información, por otro lado el manejo de las subcategorías han sido también limitadas porque solo hay gran variedad de estudios en niños, pero no en jóvenes que estarían estudiando en la universidad que son los que entrarían en nuestra búsqueda de investigación.

## VI. CONCLUSIONES

1. Se ha evidenciado un importante crecimiento en la producción científica y producción constante sobre el tema de neuroliderazgo y sus subcategorías, sobre todo en América latina y en especial en nuestro país, la revisión bibliografía a servido para corroborar ello y poder determinar el mayor impulso de estudio entre el 2018 y 2024.
2. Hay una diversidad de autores preocupado por la investigación del tema del neuroliderazgo, por lo que se comprueba que hay un mayor número de artículos científicos sobre el tema que está en un 80%, que aportara en gran medida para poder aportar en la formación de estudiantes universitarios, vemos por otro lado que a crecido la publicación de tesis con un 20% lo que demuestra que ya se están buscando realizar investigación más específicas sobre el tema de diferentes autores de diversos países
3. La revista Scielo a contenido la mayor publicación sobre el tema del neuroliderazgo, pero se muestra una debilidad aun porque al no haber muchas publicaciones dentro del rango de años, se han utilizado diversas bases de datos para la investigación, sobre todo dentro del enfoque cualitativo.
4. La mayoría de los autores sobre el tema han realizado revisiones bibliográficas, igualmente han podido comparar con otros autores sobre el tema, profundizando en la parte teórica y su importancia en la aplicación no solo del ámbito educativo, sino que se a identificado varias áreas laborales, lo que demuestra que un profesional debe estar ya preparado con el neuroliderazgo para hacer frente a los procesos productivos de manera óptima, con soluciones rápidas y eficientes.
5. Las 3 subcategorías planteadas en nuestra investigación, tanto la neuroplasticidad, el neuroaprendizaje y la autoregulacion emocional, han sido tomadas por otros autores para el sustento del mejor manejo y formación en el neuroliderazgo, pudiendo encontrarse mas información en los últimos años dos años que muestra un incremento del 23.8% al 28.6%, lo que muestra que deberá de haber más crecimiento de producción científica sobre el tema en los subsiguientes años.
6. Se considera que el neuroliderazgo es importante en la actualidad en la formación de

universitarios porque en base al estudio realizado muchos autores coinciden en determinar que el neuroliderazgo define la relación entre la base neuronal del liderazgo y de la gestión, estudiando el cerebro, viendo con ello los mejores mecanismos a trabajar, para que se logre mejores toma de decisiones y que involucren habilidades para solucionar conflictos, el manejo de grupos, el autoaprendizaje e igualmente el manejo de las emociones, por lo que la formación de un profesional debe estar ligado a ello, por lo que las universidades deben de tomar en cuenta estos nuevos cambios.

## **VII. RECOMENDACIONES**

1. La necesidad de fomentar la investigación científica en base al neuroliderazgo en la formación de universitarios, dado que como futuros profesionales deben de saber adaptarse a los cambios constantes y si hay mayores portes de investigadores, habrá mejor soporte para nuevos cambios.
2. En próximas investigaciones debería de incluir más bases de datos sobre el tema y debe de haber un crecimiento en tesis que se discuta sobre ello.
3. Se debe de buscar alternativas y mecanismos para fomentar mayor investigación sobre el tema en corto tiempo, potenciando las revisiones bibliográficas al respecto de este tema o de otros importantes puntos.
4. Considerar implementar en las curriculas de las universidades la adaptación de estrategias de enseñanza aprendizaje en donde se introduzca la aplicación del neuroliderazgo como planes piloto en los 2 primeros ciclos.
5. Realizar posteriores estudios bibliométricos sobre la producción científica del neuroliderazgo dentro de la aplicación ya en las universidades lo que permitirá un seguimiento a ello y lograr una mejora continua.

## REFERENCIAS

- Ak,sahin, H.; Dagli, G.; Altinay, F.; Altinay, Z.; Altinay, M.; Soykurt, M.; Bahcelerli, N.M.; Adedoyin, O.B. Contributions of Neuroleadership to the School Administrator and Teachers for the Development of Organizational Behavior. Sustainability 2023, 15, 15443. <https://doi.org/10.3390/su15211544>
- Almerco y Rivas (2019) Neuroliderazgo y su influencia en la calidad del servicio de los trabajadores de la municipalidad distrital de Simón Bolívar – 2018. <http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/1608>
- Alvarado, A, y Lozada, E (2022). Neuroliderazgo, Estrategia de formación para la gestión de la educación del futuro. Revista Latinoamericana de ciencias sociales- Relacis,I(I), 17 - 35
- Andrade, F y Ramírez F (2018). Activación Neuronal como Estrategia de Apalancamiento Gerencial en las Instituciones de Educación Superior. Revista Global Negotium. Vol 1. N°1. ISSN. 2642-4800. Disponible Link: file:///C:/Users/HP/Downloads/19-Article%20Text-79-1-10-20190602.pdf (Consulta: 2019, Noviembre 25)
- Atencio Bravo, Eduardo Alfonzo; Ramírez Lora, Luz Jazmín y Zappa Berastegui, Yuly Beatriz. (2020). Neuroliderazgo como estrategia para el fortalecimiento de la gestión directiva en instituciones educativas. Revista Actualidades Investigativas en Educación, 20(1), 1-29. Doi. 10.15517/aie.v20i1.40160
- Braidot, Néstor (2023) Neuromanagemet y Neuroliderazgo, Revista digital de la Universidad de La Plata, 2013.
- Caruci Emilia (2020) Aportes de la neurociencia al liderazgo en la acción gerencial de las organizaciones. Año 2020 N°2 Revista Gerentia

Castillo, D. (2023). Neuroliderazgo para la toma de decisiones inteligentes en el contexto universitario. *Experior*, 2(1), 15-26. <https://doi.org/10.56880/experior21.2>

De Grandis, C., Gago Galvagno, L.G., Clerici, G.D., & Elgier, Á.M. (2019). El desarrollo de la autorregulación en la infancia temprana y sus factores moduladores. *Investigaciones en Psicología*, 24(1), pp-68-77. doi:10.32824/investigpsicol.a24n1a16

Desiderio-Yassir, V (2023) Neuroplasticidad y su significación en la praxis directiva Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda, Santa Ana de Coro. Falcón. Venezuela ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-3722-9326>. HOLOPRAXIS Ciencia, Tecnología e Innovación. ISSN 2588-0942 Desiderio-Yassir, V. Volumen 7-Número 2 -julio - diciembre 2023.

Guarnier, K y Chimenti, P (2022) “Leadership: revisiting and reframing the big questions on theory and practice” on August 01, 2022 and accepted for publication on June 26, 2023. [Original version] DOI: <https://doi.org/10.1590/1679-39512022018>

Gutiérrez Alba (2023) “Neuroliderazgo y desarrollo sustentable en las políticas educativas postpandémicas en el contexto universitario – Venezuela” *Revista Aula Virtual*, ISSN: 26650398, Periodicidad: Semestral, Volumen: 4, Número: 10, Año: 2023 (julio 2023 al diciembre 2023) Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución No Comercial Sin Derivar 4.0 Internacional.

<https://aulavirtual.web.ve/revista/ojs/index.php/aulavirtual/article/view/214/573>

Hurtado Sobalvarro (2022) “Modelo de formación pedagógica para el desarrollo de la competencia de Neuroliderazgo en docentes universitarios de la Universidad Americana” <https://www.researchgate.net/publication/361173164>

Jama Zambrano, V. R., Reyes Meza, O. B., Castillo Bravo, E. F., Andrade Zambrano, C. D., & Alcívar Cedeño, M. D. del R. (2024). Neuroliderazgo en la gestión educativa. *Tesla*

Maldonado, C; Bastidas, R y Matute, L (2023) El estado emocional en el neuroaprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Fe y Alegría”, Riobamba. Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciada/o en Psicopedagogía. UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

Mora, A (2022) El Neuroaprendizaje, como ayudantía educativa: Estrategia para mejorar la práctica docente. Universidad Técnica de Babahoyo Vol. 7, N°. 3, Julio–Septiembre2022. JOURNAL OF SCIENCE ANDRESEARCH E-ISSN: 2528-8083. <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/sr/article/view/2825/2325>

Palma, Lamus y Velez(2022) Gestión Educativa y Neuroliderazgo en el nivel de Educación Media de Manabí. Pol. Con. (Edición núm. 70) Vol 7, No 11. noviembre 2022, pp. 537-552. ISSN: 2550 - 682X DOI: 10.23857/pc.v7i8. [File:///C:/Users/VANESSA/Downloads/4872-25462-1-PB%20\(1\).pdf](File:///C:/Users/VANESSA/Downloads/4872-25462-1-PB%20(1).pdf)

Ruales-Jurado, R. E.,Lucero-Revelo, S. E. y Gómez-Rosero, Á. H. (2022). La autorregulación emocional desde una perspectiva educativa. Revista Fedumar Pedagogía y Educación, 9(1), 64-73. <https://doi.org/10.31948/rev.fedumar9-1.art-4>

Ruíz, S., Ruíz, J. Y Gómez, M. (2020). El Neuroliderazgo como Recurso Neuronal para el Management. Una Nueva Tendencia de Dirección Organizacional para Eficientizar el Desempeño Laboral en las Organizaciones del Siglo XXI. *Revista de la Facultad de Contaduría y Ciencias Administrativas*, Vol. 5 N° 10, Pág.45-58. <https://rfcca.umich.mx/index.php/rfcca/article/download/142/126/>

Saruhan, N (2023) The Impact of Organizational Neuroscience and Self-determination Theory on Neuro-Leadership Theory Neşe Saruhan. Istanbul Management Journal IMJ 94,

Secco, Ágata Solange (2021) Liderazgo; Neuropsicología; Motivación; Comunicación.

Universidad Nacional de San Martín. Escuela de Economía y Negocio.

<https://ri.unsam.edu.ar/handle/123456789/1860>

Torres, O y Solis, M (2019) Cerebro y Aprendizaje. Revista Atlante. ISSN: 1989-4155.

Disponible Link: [https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/09/cerebro-](https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/09/cerebro-aprendizaje2.html)

[aprendizaje2.html](https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/09/cerebro-aprendizaje2.html) (Consulta: 2020, Enero 20)

Zinoni María José (2018) AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL Y USO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN ALUMNOS DEL ÚLTIMO AÑO DEL NIVEL MEDIO DE LA CIUDAD DE PARANÁ.

<https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/11498/1/autorregulacion-emocional-uso-parana.pdf>

# **ANEXOS**

## ANEXO 1

## GUÍA DE OBSERVACIÓN BIBLIOMÉTRICA

N°	Revista	Autores	TITULO DE INVESTIGACION	PRODUCCION	PAIS	LENGUAJE	ENFOQUE	año	NEUROLIDERAZGO		
									C.1 NEUROPLASTICIDAD	C.1 NEUROAPRENDIZAJE	C.1 AUTOREGULACIÓN
1	scielo	Garzón I, Peñalver A y Valdivieso Y	Liderazgo en salud desde la perspectiva del neuroliderazgo	ARTICULO	CUBA	CASTELLANO	CUALITATIVO	2021	NO	NO	NO
2	scielo	Atencio E, Ramirez L y Zappa Y	Neuroliderazgo como estrategia para el fortalecimiento de la gestión en instituciones educativas	ARTICULO	COSTA RICA	CASTELLANO	CUANTITATIVO	2020	NO	NO	NO
3	scielo	Lamus de Rodríguez T, Moreira-Choez J y	Influencia del neuroliderazgo sobre la gestión educativa del departamento de idiomas de la UNEFM	ARTICULO	ECUADOR	CASTELLANO	CUALITATIVO	2023	NO	NO	NO
4	La Revista de la Facultad de	Ruiz J, Ruiz S y Gómez M	El neuroliderazgo como recurso neuronal para el management. Una nueva tendencia de dirección organizacional para eficientizar el desempeño laboral en las organizaciones del siglo XXI	ARTICULO	MEXICO	CASTELLANO	CUANTITATIVO	2020	NO	NO	NO
5	DIALNET	Palma, Ana; Vélez, Carlos y Lamus T	organizacional para eficientizar el desempeño laboral en las organizaciones del siglo XXI	ARTICULO	ECUADOR	CASTELLANO	CUANTITATIVO	2022	NO	NO	NO
6	AULA VIRTUAL	Gutierrez, Alba	Neuroliderazgo y desarrollo sustentable en las políticas educativas postpandémicas en el contexto universitario	ARTICULO	VENEZUELA	CASTELLANO	CUALITATIVO	2023	NO	NO	NO
7	ResearchGate	Castillo, Dianne	Neuroliderazgo para la toma de decisiones inteligentes en el contexto universitario	ARTICULO	VENEZUELA	CASTELLANO	CUALITATIVO	2023	NO	NO	NO
8	Universidad Nacional de	Espinoza, Alcides	Neuroliderazgo y su influencia en la calidad del servicio de los trabajadores de la municipalidad distrital de Simón Bolívar – 2018	tesis	PERU	CASTELLANO	CUANTITATIVA	2019	NO	SI	NO
9	Revista Latinoamericana	Alvarado De Salas, A y Caruci, E	Neuroliderazgo. Estrategia de formación para la gestión de la educación del futuro	ARTICULO	venezuela	CASTELLANO	CUALITATIVO	2022	SI	SI	SI
10	RED DE REPOSITARIOS	Caruci, Emilia	Aporte de la neurociencia al liderazgo en la acción gerencial de las organizaciones	ARTICULO	venezuela	CASTELLANO	CUALITATIVO	2020	SI	SI	SI
11	TESLA Revista Científica	Jama Zambrano, V. R., Reyes	Neuroliderazgo en la gestión educativa	ARTICULO	ECUADOR	CASTELLANO	CUALITATIVO	2023	NO	SI	SI
12	REVISTA DE CIENCIAS	Peña, J	Estrategias basadas en el neuroliderazgo y su influencia en el clima organizacional de instituciones educativas	ARTICULO	PANAMA	CASTELLANO	CUALITATIVO	2024	SI	SI	NO
13	UNIVERSIDAD METROP	Ramirez, L y Zappa, Y	Estrategias basadas en neuroliderazgo para el fortalecimiento de la gestión directiva	TESIS	PANAMA	CASTELLANO	CUALITATIVO	2018	SI	SI	NO
14	searchGa	Del Valle, D	Neuroliderazgo: estrategia para la apropiación social de conocimiento en las organizaciones	ARTICULO	COLOMBIA	CASTELLANO	CUALITATIVO	2023	NO	NO	NO
15	Universidad Nacional de	Castro María	Gestión Educativa desde el neuroliderazgo: una propuesta para el fortalecimiento del clima organizacional del Colegio Humanístico Costarricense, Campus Omar Dengo	TESIS	COSTA RICA	CASTELLANO	CUANTITATIVO	2023	NO	NO	NO

N°	Revista	Autores	TITULO DE INVESTIGACION	PRODUCCION	PAIS	LENGUAJE	ENFOQUE	año	NEUROLIDERAZGO		
									C.1 NEUROPLASTICIDAD	C.1 NEUROAPRENDIZAJE	C.1 AUTOREGULACION
16	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN	Secco, Ágata Solange	Neuroliderazgo aplicado a las organizaciones: del liderazgo al neuroliderazgo en las organizaciones; el análisis de los mecanismos intelectuales y emocionales vinculados a la gestión de las organizaciones	TESIS	ARGENTINA	CASTELLANO	CUALITATIVO	2021	SI	SI	NO
17	shed Nov	Sindy Salomé Carrillo Sánchez	Neuroliderazgo. Estrategia para enfrentar la crisis generada en las organizaciones educativas por la pandemia COVID-19	ARTICULO	VENEZUELA	CASTELLANO	CUANTITATIVA	2021	NO	NO	NO
18	PRAXIS Ci	Verushka Desiderio	Neuroplasticidad y su significación en la praxis directiva	ARTICULO	VENEZUELA	CASTELLANO	CUALITATIVO	2023	SI	NO	NO
19	USIL	Mieses, M	Modelo de gestión pedagógica para desarrollar el neuroliderazgo en los docentes de una institución	TESIS	PERU	CASTELLANO	CUALITATIVO	2024	NO	NO	NO
20	ig Science	Evgenia Gkintoni, Constantinos	Neuroleadership an asset in educational settings: An overview	ARTICULO	GRECIA	INGLES	CUALITATIVO	2022	NO	NO	NO
21	searchGa	Ak_sahin, H.; Dagli, G.; Altinay, F.;	Contributions of Neuroleadership to the School Administrator and Teachers for the Development of Organizational Behavior	ARTICULO	CHIPRE	INGLES	CUALITATIVO	2023	SI	NO	SI
22	lanageme	Neşe Saruhan1	The Impact of Organizational Neuroscience and Self-determination Theory on Neuro-Leadership Theory	ARTICULO	TURQUIA	INGLES	CUALITATIVO	2023	NO	NO	SI
23	rnal of Mu	Dela Rosa, John Albert	Neuroleadership in Transforming Educational Leaders	ARTICULO	FILIPINAS	INGLES	CUALITATIVO	2023	NO	NO	NO
24	SCIELO	Guarnier, k y Chimenti, P	Advancing in the neuroleadership field: a systematic and integrative review	ARTICULO	BRASIL	INGLES	CUALITATIVO	2023	SI	NO	NO
25	PROQUEST	Ruiz-R, Ortiz de Urbina, M & Ravina, R	Neuroleadership: a new way for happiness management	ARTICULO	ESPAÑA	INGLES	MIXTA	2023	NO	NO	SI
26	Science Journal of	Assis, V	Neuroleadership e sua aplicação como meio de aperfeiçoar e melhorar os negócios	ARTICULO	BRASIL	PORTUGUES	CUALITATIVO	2022	NO	NO	NO
27	Hanken School of Economic	Grönfors, L	A Study of Neuroleadership Practices: Insights from Founding Chief Executive Officers in the Self-Development Coaching & Consulting Industry	TESIS	FINLANDIA	INGLES	CUANTITATIVO	2023	NO	NO	NO
28	Repositorio Digital	Córdova, S; Miño, N; Parraga, S	Clima laboral y comunicación organizacional: plan de mejora desde el neuroliderazgo en educación	ARTICULO	ECUADOR	CASTELLANO	CUALITATIVO	2024	NO	NO	NO
29	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	Molina, Zy Collazos, M	Calidad en los procesos de gestión de las Instituciones Educativas desde el neuroliderazgo	ARTICULO	PERU	CASTELLANO	MIXTO	2021	NO	NO	NO
30	DIALNET	Mendoza, L; Fernández, C; González, A; Treviño, J	La neuroplasticidad, la neuroeducación y la multidisciplinariedad una relación en el trabajo en red actualmente	ARTICULO	MEXICO	CASTELLANO	MIXTO	2023	SI	NO	NO

## ANEXOS 3

### MATRICES

VARIABLE	INDICADOR	ARGUMENTO
<b>Revista</b>	Frecuencia de publicación, año de inicio, procedencia, volumen de revista, indicador de impacto	<i>Refiere a las revistas indexadas que se encuentran en las bases de datos de Science Direct, Scopus, Springer Link, Scielo, Redalyc</i>
<b>Autores</b>	Año, frecuencia, procedencia,	<i>Refiere a los autores con publicaciones de artículos en las revistas indexadas de las bases de datos de Science Direct, Scopus, Springer Link, Scielo, Redalyc</i>
<b>Producción</b>	Indicador de impacto del trabajo realizado	<i>Refiere al tipo de producción realizada, tesis, artículo, libro etc</i>
<b>Enfoque</b>	Empírico, cuantitativo, cualitativo bibliométrico cuantitativo, descriptivo, mixto	<i>Refiere al tipo de estudio que se realiza en los artículos de las revistas indexadas</i>
<b>Lenguaje</b>	Inglés, español	<i>Refiere al idioma en el cual debe de estar escrito el artículo publicado en las revistas indexadas.</i>
<b>País</b>	Lugar de donde es el producto científico	<i>Refiere al lugar donde aparece demográficamente la publicación. Lugar de donde el autor ha publicado sus artículos en revista indexada.</i>
<b>Categorías</b>	Categorías específicas	<i>Refiere a la frecuencia de uso de neuroplasticidad, neuroaprendizaje y autoregulacion.</i>

CATEGORIA PRINCIPAL	CATEGORIAS ESPECIFICAS	PROCEDIMIENTO	TECNICAS	INSTRUMENTOS
Caracterizar la revisión bibliográfica del neuroliderazgo en la formación de universitarios.	Seleccionar la revisión bibliográfica sobre la neuroplasticidad en la formación de universitarios	Seleccionar las citas en revistas científicas extranjeras que produzcan el tema sobre la neuroplasticidad	Estadística descriptiva	Guía de observación bibliométrica
	Identificar la bibliografía más usada sobre el neuroaprendizaje en la formación de universitarios	Localizar las citas del neuroaprendizaje en distintas bases de datos nacionales o extranjeras	Estadística descriptiva	Guía de observación bibliométrica
	Recopilar bibliografía reciente sobre la autorregulación emocional en la formación de universitarios.	Recopilar citas sobre la autoregulacion emocional en diferentes bases de datos, así como tipos de producciones científicas	Estadística descriptiva	Guía de observación bibliométrica