



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Violencia escolar y estrés académico en los estudiantes de nivel  
secundaria de la I.E. Elsa Perea Flores, Tarapoto - 2023

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

Licenciado en Psicología

**AUTOR:**

Cabanillas Grandez, Eros (orcid.org/0000-0002-2958-3946)

**ASESOR:**

Dr. Juarez Diaz, Juan Rafael (orcid.org/0000-0002-8113-6932)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

TARAPOTO - PERÚ

2024

## DEDICATORIA

A mi madre, Rita Grandez Lopez, por ser mi pilar fundamental de inspiración y por brindarme siempre su apoyo y amor incondicional.

A mis hermanos, por ser mi motivo para salir adelante y llegar a ser un ejemplo para ellos.

A mi padre, que en vida fue, Luis Eduardo Cabanillas Ushiñahua, quien me ha formado con buenos valores y con convicciones sobre la manera de ver la vida.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios, por brindarme salud y fortalezas para poder lograr una de mis metas.

A mi familia, a mi pareja y amigos por su comprensión y soporte emocional, que pesar de las dificultades me brindaron su apoyo en este proceso de mi carrera.

A mi asesor de tesis, el Dr. Juan Rafael Juárez Díaz, por tener la paciencia y dedicación de compartir sus conocimientos.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, JUAREZ DIAZ JUAN RAFAEL, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TARAPOTO, asesor de Tesis titulada: "Violencia escolar y estrés académico en los estudiantes de nivel secundaria de la I.E. Elsa Perea Flores, Tarapoto – 2023", cuyo autor es CABANILLAS GRANDEZ EROS, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TARAPOTO, 01 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
JUAREZ DIAZ JUAN RAFAEL DNI: 00832534 ORCID: 0000-0002-8113-6932	Firmado electrónicamente por: JJUAREZD el 01-07- 2024 18:07:17

Código documento Trilce: TRI - 0785642





**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, CABANILLAS GRANDEZ EROS estudiante de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TARAPOTO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Violencia escolar y estrés académico en los estudiantes de nivel secundaria de la I.E. Elsa Perea Flores, Tarapoto – 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
EROS CABANILLAS GRANDEZ DNI: 70670235 ORCID: 0000-0002-2958-3946	Firmado electrónicamente por: CCABANILLASGR el 01-07-2024 19:30:39

Código documento Trilce: TRI - 0785640

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA .....	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR .....	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR .....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS .....	vi
ÍNDICE DE TABLAS .....	vii
RESUMEN .....	viii
ABSTRACT .....	ix
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	5
III. METODOLOGÍA .....	13
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	13
3.2. Variables y operacionalización .....	14
3.3. Población, muestra y muestreo .....	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	16
3.5. Procedimientos .....	18
3.6. Método de análisis de datos .....	19
3.7. Aspectos éticos.....	19
IV. RESULTADOS.....	20
V. DISCUSIÓN .....	23
VI. CONCLUSIONES .....	27
VII. RECOMENDACIONES.....	28
REFERENCIAS.....	29
ANEXOS .....	39

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b>	Población de primero a quinto de secundaria IE- Elsa Perea Flores .....	15
<b>Tabla 2</b>	Relación entre la violencia escolar y el estrés académico .....	20
<b>Tabla 3</b>	Nivel de violencia escolar en los estudiantes de nivel secundaria .....	20
<b>Tabla 4</b>	Nivel de estrés académico en los estudiantes de nivel secundaria .....	21
<b>Tabla 5</b>	Relación entre las dimensiones de la violencia escolar y estrés académico .....	21
<b>Tabla 6</b>	Tabla cruzada entre violencia escolar y estrés académico .....	22

## RESUMEN

La presente investigación ha tenido como principal objetivo estimar la relación entre la violencia escolar y el estrés académico en los estudiantes de nivel secundaria de la I.E. Elsa Perea Flores, Tarapoto – 2023; el estudio fue básico, diseño no experimental, descriptivo y correlacional de corte transversal. La población se conformó por 494 estudiantes, después de la aplicación de una fórmula estadística, se obtuvo como muestra a 216 estudiantes. Se aplicó un cuestionario de CUVE-R para la violencia escolar y el Inventario de Estrés Académico SISCO SV para el estrés académico. Los resultados indicaron que el 73.1% de los estudiantes perciben un bajo nivel de violencia escolar, 65% registran un nivel de estrés académico bajo, existe relación ( $p < .050$ ) entre las dimensiones de la violencia familiar escolar y el estrés académico. Se concluye que existe relación entre la violencia escolar y el estrés académico ( $p = 0.000$ ), lo que implica que, cuando los niveles de violencia son bajas, también se reduce la intensidad del estrés académico experimentado por los estudiantes. En otras palabras, un entorno escolar seguro y pacífico parece estar asociado con un menor grado de presión y ansiedad relacionados con el rendimiento académico entre los alumnos.

**Palabras clave:** Violencia, agresión, estrés, estudiante.

## ABSTRACT

The main objective of this research was to estimate the relationship between school violence and academic stress in high school students of the I.E. Elsa Perea Flores, Tarapoto - 2023; the study was basic, non-experimental, descriptive and correlational cross-sectional design. The population consisted of 494 students, after the application of a statistical formula, 216 students were obtained as a sample. A CUVE-R questionnaire was applied for school violence and the SISCO SV Academic Stress Inventory for academic stress. The results indicated that 73.1% of the students perceive a low level of school violence, 65% register a low level of academic stress, there is a relationship ( $p < .050$ ) between the dimensions of school family violence and academic stress. It is concluded that there is a relationship between school violence and academic stress ( $p = 0.000$ ), which implies that when violence levels are low, the intensity of academic stress experienced by students is also reduced. In other words, a safe and peaceful school environment seems to be associated with a lower degree of academic performance-related stress and anxiety among students.

**Keywords:** Violence, aggression, stress, student.

## I. INTRODUCCIÓN

La violencia escolar es un problema mundial y a menudo un objeto de alarma social (Ruiz-Hernández et al., 2020) que en la actualidad ha adquirido una gran importancia por la gran magnitud de consecuencias personales y sociales que conlleva (Pina et al., 2022). Pese a existir diversos servicios educativos y sociales dedicados a la reducción y prevención de este problema, aún se registran altos índices (Estrada & Mamani, 2020); es decir, los modelos de evaluación de amenazas de violencia escolar (Jackson & Viljoen, 2023) no han alcanzado a mitigar su presencia de manera efectiva.

Dentro de sus principales expresiones se encuentra la agresión física, verbal y psicológica, las cuales se manifiestan en la exclusión social, empleando diversos canales como redes sociales y en mayor medida mediante conductas disruptivas en el aula (González-Carcelen & Gómez-Mármol, 2020). Un reciente estudio, evidencia que en 13 países asiáticos y europeos el 31.4% en promedio de adolescentes se sienten inseguros por factores de intimidación, problemas emocionales y de comportamiento por parte sus pares (Mori et al., 2022); además, se registraron que en 71 países 113602 estudiantes son víctimas frecuentemente de violencia escolar.(Hosozawa et al., 2021).

Si bien los altos índices de violencia escolar repercuten directamente en el rendimiento, la deserción y la seguridad dentro de la institución (Lian et al., 2021; Mori et al., 2021); la salud mental de los estudiantes se han visto más afectadas (Duru & Balkis, 2018; McGee et al., 2019), evidenciando principalmente una alta tasa de estrés académico a consecuencia de los factores internos y externos (inseguridad, intimidación, victimización, abuso verbal, físico, etc.) que son predictoras para una mayor prevalencia de estrés (Castro et al., 2021).

En Latinoamérica la violencia escolar representa un problema de alto impacto, países como México, Puerto Rico, Chile y Ecuador registran altos índices de violencia escolar que desencadenan deserción, nivel educativo bajo y sobre todo afecta la salud mental de los estudiantes (Abio et al., 2020; Jordán et al.,

2021; Michaelsen & Salardi, 2020; Sánchez-Cardona et al., 2022), el cual se manifiesta mediante el estrés, no solo por la carga académica, la gestión del tiempo o los procesos de búsqueda de información (Tacca et al., 2022) sino también por la limitada capacidad para gestionar sus emociones y las relaciones con sus pares.

El Perú no es ajeno a esta realidad, entre el 2013 y el 2022 se ha registrado de acuerdo con el portal Siseve 10236 casos de violencia, entre acoso, aislamiento, ciber acoso, intimidación, violencia verbal, violencia con lesiones y sin lesiones (Morales, 2022), lo que refleja un incremento significativo (G. Reyes, 2023) y un problema latente que tiene que ser atendido; además, la región de la selva tuvo una prevalencia alta sobre la violencia 10.1 en relación con 10000 habitantes (Arhuis-Inca et al., 2021) lo que se traduce en problemas educativos (rendimiento, deserción, actitudes disruptivas, etc.) y problemas afectivos en los estudiantes, principalmente traducidos en el estrés académico (Tacca et al., 2022).

Las instituciones educativas de San Martín presentan un alto índice de violencia registrado en los últimos años, colegios como la IE Tarapoto, IE Francisco Izquierdo Ríos y la IE Jiménez Pimentel registran hechos de agresiones en el aula lo que tiene una repercusión en la salud mental (Televisión Tarapoto, 2022a, 2023), si bien se vienen desarrollando estrategias para reducir estos problemas mediante coordinaciones entre directores organizados por la Urgel-San-Martín (Televisión Tarapoto, 2022b), éstas conductas no han aminorado.

A través de un análisis fáctico a los estudiantes de la I.E. Elsa Perea Flores, se evidencia la presencia de violencia escolar, la cual radica en la normalización de estas conductas debido a factores culturales arraigados entre los estudiantes. Se ha constatado, tanto por observación directa como por informes de los docentes de tutoría, la presencia moderada de agresiones verbales entre compañeros, así como el uso de medios digitales para intimidar. Por lo tanto, estas conductas no solo representan un peligro inmediato para la integridad física y emocional de los afectados, sino que también evidencian la existencia

de un entorno cultural que tolera e incluso justifica esta realidad, lo cual plantea serias implicaciones para la salud mental y el bienestar de los estudiantes involucrados, limitando su capacidad para participar de manera efectiva en la vida escolar y comunitaria.

De la realidad evidenciada se planteó como problema general ¿Qué relación existe entre la violencia escolar y el estrés académico en los estudiantes de nivel secundaria de la I.E. Elsa Perea Flores, Tarapoto – 2023? En cuanto a los problemas específicos se formularon ¿Cuál es el nivel de violencia escolar en los estudiantes de nivel secundaria de la I.E. Elsa Perea Flores, Tarapoto – 2023?, ¿Cuál es el nivel de estrés académico en los estudiantes de nivel secundaria de la I.E. Elsa Perea Flores, Tarapoto – 2023? y ¿Qué relación existe entre las dimensiones de la violencia escolar: violencia de profesorado hacia alumno, violencia física por parte el alumnado, violencia verbal por parte del alumnado, exclusión social, disrupción en el aula, violencia a través de las TICs y el estrés académico en los estudiantes de nivel secundaria de la I.E. Elsa Perea Flores, Tarapoto – 2023?

El estudio se justificó por **conveniencia**, debido a su importancia inmediata para la comunidad educativa, de esta manera, la detección y comprensión de estos problemas en el entorno educativo permiten tomar medidas preventivas y correctivas oportunas, mejorando así el bienestar de los estudiantes y creando un ambiente de aprendizaje más seguro y saludable. **Socialmente**, se justifica por su capacidad para abordar un problema que afecta no solo a los estudiantes, sino también a las familias, docentes y la sociedad en su conjunto; pues estos, tienen efectos a largo plazo en la salud mental y el desarrollo de los jóvenes, lo que a su vez impacta en la sociedad en términos de salud pública, productividad y calidad de vida.

**Teóricamente**, se justificó porque los resultados contribuyen al conocimiento existente sobre la interacción entre la violencia escolar y el estrés académico, permitiendo una mayor comprensión de los factores subyacentes, las consecuencias y las posibles relaciones causales entre estos fenómenos, lo

que enriquece la literatura académica y teórica en el campo de la psicología educativa. Por su **implicancia práctica**, los resultados de este estudio proporcionaron información valiosa para las instituciones educativas, los profesionales de la educación y los responsables de políticas, facilitando el desarrollo de estrategias efectivas para prevenir la violencia escolar y gestionar el estrés académico.

El objetivo general fue estimar la relación entre la violencia escolar y el estrés académico en los estudiantes de nivel secundaria de la I.E. Elsa Perea Flores, Tarapoto – 2023, los objetivos específicos planteados fueron identificar el nivel de violencia escolar en los estudiantes de nivel secundaria de la I.E. Elsa Perea Flores, Tarapoto – 2023, estimar el nivel de estrés académico en los estudiantes de nivel secundaria de la I.E. Elsa Perea Flores, Tarapoto – 2023 y determinar la relación entre las dimensiones de la violencia escolar: violencia de profesorado hacia alumno, violencia física por parte del alumnado, violencia verbal por parte del alumnado, exclusión social, disrupción en el aula, violencia a través de las TICs y el estrés académico en los estudiantes de nivel secundaria de la I.E. Elsa Perea Flores, Tarapoto – 2023.

En cuanto a la hipótesis general se plantea  $H_0$ : La relación que existe entre la violencia escolar y el estrés académico en los estudiantes de nivel secundaria de la I.E. Elsa Perea Flores, Tarapoto – 2023, es directa; las hipótesis específicas serán  $H_1$ : El nivel de violencia escolar en los estudiantes de nivel secundaria de la I.E. Elsa Perea Flores, Tarapoto – 2023, es alto;  $H_2$ : El nivel de estrés académico en los estudiantes de nivel secundaria de la I.E. Elsa Perea Flores, Tarapoto – 2023, es alto; y  $H_3$ : La relación que existe entre las dimensiones de la violencia escolar: violencia de profesorado hacia alumno, violencia física por parte del alumnado, violencia verbal por parte del alumnado, exclusión social, disrupción en el aula, violencia a través de las TICs y el estrés académico en los estudiantes de nivel secundaria de la I.E. Elsa Perea Flores, Tarapoto – 2023, es directa.

## II. MARCO TEÓRICO

A fin de efectuar la caracterización de la realidad internacional y nacional sobre los estudios previos se han abordado investigaciones relacionadas con las variables violencia escolar y estrés académico a nivel internacional y nacional.

En España, Martínez-Sitjes et al. (2023) en su estudio plantearon la medición de la empatía en los agresores y víctimas de violencia escolar, se trabajaron con una muestra de 180 adolescentes a quienes se les aplicó el Index of Empaty for Children and Adolescents (IECA) y el Test Bull-S que evalúa los perfiles de agresores y víctima dentro de las aulas. Los resultados reportaron que el 6.6% de los estudiantes son víctimas de violencia escolar, lo cual representa un índice bajo; además, las mujeres tienden a sufrir mayores hechos de agresiones por sus pares, el mismo que imposibilita la relación óptima con sus pares, en ese sentido, los mayores índices de violencia dentro de las aulas pueden predecir un bajo nivel de empatía por parte los agresores.

En un estudio desarrollado en Estados Unidos, Wong et al. (2021) plantean como objetivo medir la relación entre el clima escolar con la salud social y emocional de los adolescentes, la muestra estuvo integrado por 1270 participantes, a quienes se les aplicó la escala de depresión CES-D 10 y el cuestionario de estrés adolescente. Los resultados evidenciaron que el ambiente escolar autoritario; es decir, uno que brinda apoyo y donde los problemas disruptivos son mínimo se relaciona con significativamente con bajos índices de 11.5% de estrés en la escuela y el estrés sobre el futuro, así se concluye que en aquellas instituciones donde existe un adecuado clima escolar libre de violencia se asocia con una mejor salud socioemocional.

En Ecuador, Jordán et al. (2021) plantean diagnosticar la violencia y sus tipologías en los estudiantes de secundaria, la muestra estuvo comprendida por 182 estudiantes, 50 padres, 29 docentes y 9 rectores, a quienes se les aplicó instrumentos diseñados por los investigadores. Los resultados reflejaron que el 34.9% de los estudiantes han presenciado agresiones entre pares, 23.6% de estas fueron físicas, 63.7% psicológicas, 1.6% sexuales y 11% fueron víctimas

mediante redes sociales. Respecto a la percepción de los padres el 52% afirmó que su hijo ha recibido algún tipo de agresión; por su parte los docentes, afirman que el 48.3% de las agresiones percibidas son físicas, 44.8% psicológicas; esta realidad evidencia que las medidas actuales que se desarrollan para mitigar el impacto del problema en el ámbito educativo aún son ineficientes.

Por su parte Gurung et al. (2020) en Nepal, plantearon la medición de la prevalencia del estrés académico en 521 estudiantes mediante la escala de evaluación de estrés académico SAAS; los resultados del estudio reflejaron un 26.5% de estrés alto y 73.5% de estrés bajo, dentro de los principales factores con las que se encuentran vinculados está la violencia dentro del ámbito familiar, la demanda de trabajos académicos y las relaciones interpersonales que tienen con sus pares, perjudicando el rendimiento y desenvolvimiento dentro del ambiente educativo.

De igual manera, en España, González-Carcelen & Gómez-Mármol (2020) plantearon en su estudio analizar la frecuencia de la percepción los diferentes tipos de violencia escolar de los estudiantes, la muestra estuvo conformada por 234 estudiantes entre los 12 y 18 años a quienes se les aplicó el Cuestionario de Violencia Escolar-Revisado CUVE-R. Los resultados evidenciaron que la interrupción en el aula fue percibida en mayor medida con un 34.9%, seguido de la violencia verbal con un 24.9%; no obstante, la violencia a través de las TIC fue la menos advertida. Por otro lado, tanto hombre como mujeres destacan en mayor medida la interrupción en el aula, sin embargo, son las mujeres quienes perciben mayoritariamente existiendo una diferencia significativa, en conclusión, la interrupción en el aula es una de las principales manifestaciones de violencia escolar en clase.

En México, Y. Reyes & Acuña (2020) plantearon en su estudio indagar el acoso escolar y la interrupción en el aprendizaje de una escuela de secundaria, se aplicaron a 104 estudiantes los instrumentos de recolección de datos. Los resultados cuantitativos del estudio refieren que el 69.58% de las estudiantes muchas veces han padecido acoso escolar y que estaban asociados a factores

disruptivos proveniente de los agresores; de igual manera el 75.65% de los hombres también manifestaron haber padecido alguna forma de acoso escolar.

En un contexto **nacional**, Tacca et al. (2022) en su estudio plantearon determinar la presencia de estrés académico, identificar los estresores y el afrontamiento en los estudiantes de educación secundaria, se trabajó con 178 estudiantes, mediante la aplicación del Inventario SISCO. Los resultados obtenidos reflejan que el 35% de los estudiantes en promedio han experimentado un nivel medianamente alto y alto de estrés académico. Los principales estímulos estresores fueron la sobrecarga de tarea, tiempo limitado, no entender las clases y problemas de concentración; además, se encuentra correlación entre el estrés académico y el rendimiento.

En el estudio planteado por Tomás & Mamani (2022) se formularon como objetivo correlacionar el clima organizacional con el estrés en alumnos del 5to de secundaria, la muestra lo comprendió 112 estudiantes a quienes se les aplicó a fin de obtener datos sobre el contexto de estudio dos cuestionarios. Los resultados refieren que el estrés en estudiantes es 32.1% leve, 63.4% moderado y 4.5% profundo; además, el clima organizacional se relaciona inversamente con el estrés de los estudiantes. De esta manera, la ausencia de espacios adecuados y libres de factores que afectan el desarrollo del estudiante como la agresión o actitudes disruptivas favorecen la disminución del estrés en los estudiantes.

Castro et al. (2021) desarrollaron un estudio correlacional entre el estrés y resiliencia en estudiantes de educación secundaria, los datos se recolectaron mediante una encuesta virtual "Inventario de estrés académico SISCO SV" aplicado a 52 estudiantes de quinto de secundaria. Los resultados encontrados evidenciaron que el estrés académico fue 61.5% leve, 26.9% moderado y 11.6% grave; además, se evidenció una correlación inversa entre resiliencia y estrés académico; es decir, cuando los niveles de estrés son leves la resiliencia es percibida de manera alta.

De igual manera, Arhuis-Inca et al. (2021) en su estudio plantearon determinar la tasa de prevalencia de las conductas agresivas de acuerdo con su tipo de violencia y acoso, los datos fueron extraídos del SiSeVe en el Perú con 23641 casos. Los resultados evidenciaron que el acoso y violencia escolar fue predominantemente del tipo psicológico/verbal, en mayor medida registrada en el 2018 con 18.8 y 61.9 casos; además, fue la violencia sexual y psicológica/verbal que estuvo más presente en las mujeres.

Para el desarrollo del apartado teórico, fue necesario definir conceptualmente las variables, en ese sentido, iniciando con la **violencia escolar**, que de acuerdo con los autores corresponde a indistinta tipología de agresión, pueda ser física, psicológica, verbal o incluso sexual entre pares, estudiantes de grados mayores, docentes y personal escolar hacia un estudiante (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, 2019); para Segovia-González et al. (2023) corresponde a un tipo de comportamiento repetitivo, intencionado y negativo dentro de un ambiente educativo donde se muestra una desigualdad de poder percibido entre la interacción de agresor-víctima. Estos comportamientos adoptan diversas formas como insultos, burlas, aislamiento, exclusión, agresiones físicas y predicen el ciberacoso u otras conductas (Ferrara et al., 2019).

Así también, trata de una forma de interacción entre estudiantes, que generalmente implica fuerza física o psicológica (Muñoz-Troncoso et al., 2023), además, representa cualquier forma de comportamientos agresivos tales como golpes, insultos o intimidación, que tienen lugar en el ámbito educativo, ya sea entre compañeros de clase o dirigidos hacia los profesores, ocasionando consecuencias negativas en el rendimiento académico y el clima escolar en general (Menesini & Salmivalli, 2017). Por otro lado, corresponde al maltrato entre pares dentro de las instituciones educativas, representa la intención repetitiva de un niño/adolescente al daño físico y emocional por parte el agresor o grupo mientras esta se encuentra dentro de la institución educativa; este abuso de poder repercute en la salud mental de los estudiantes (L. López, 2023).

Teóricamente, la **violencia escolar** se ha documentado desde los 1973 iniciando con Olweus, mediante el desarrollo de investigaciones con estudiantes víctimas de acoso, amenaza, maltrato o intimidación por parte sus compañeros (Medina & Reverte, 2019). Desde en contexto de violencia escolar se evidencia tres roles, el agresor como elemento principal, la víctima y el observador, siendo el primero aquel que ejerce la acción de daño, la víctima aquella que es sometido bajo esta acción de perjuicio, en tanto el tercer elemento el observador como cómplice de la situación y que en ocasiones no son reportados (Sabando et al., 2023). En ese sentido, es importante evaluar de manera constante para identificar y abordar problemas específicos, evaluar la efectividad de intervenciones, crear conciencia, promover la responsabilidad, mejorar el clima escolar, y proteger a los estudiantes de daños físicos y emocionales, permitiendo de esta manera contribuir a un entorno escolar más seguro y beneficioso para estos (Ruiz-Narezo et al., 2020).

Para caracterizar la violencia escolar, es importante considerar los elementos planteados por López (2023) quien indica que las manifestaciones de la violencia escolar pueden ser físicas, verbales, psicológica, mediante la exclusión social a los pares, la disrupción y la violencia ejercida a través de las TICs; de igual manera, se comprende como comportamientos intencionales que involucran daño físico o psicológico, que ocurren en un contexto escolar entre estudiantes y personal escolar (Domínguez et al., 2019).

De acuerdo con este análisis para la evaluación de la violencia escolar se consideró las dimensiones que comprende la **violencia de profesorado hacia alumno**, esto se refiere a cualquier forma de violencia o abuso físico, emocional o verbal que un profesor pueda ejercer sobre un estudiante (Nieto et al., 2022), dentro de las principales manifestaciones se encuentran los castigos físicos, humillaciones verbales o cualquier otro comportamiento (Urbina-Cárdenas & Beltrán-Castellanos, 2020). Otra de las dimensiones consideradas fue la **violencia física por parte del alumno**, que se define como la agresión física que un estudiante puede infligir a otro estudiante o al personal escolar (López,

2023), en tanto, se manifiesta a través de peleas, golpizas, o cualquier forma de agresión física (Olivera & Yupanqui, 2020).

Otra de las dimensiones fueron la **violencia verbal por parte del alumnado**, que implica insultos, amenazas, acoso verbal o cualquier forma de comunicación verbal negativa dirigida hacia otros estudiantes o el personal escolar (Fernández et al., 2021), el mismo que tiene impacto emocional significativo en las víctimas (Comi et al., 2021; Mayer et al., 2021). De igual manera, otra de las dimensiones exploradas corresponde a la **exclusión social**, que se refiere a la exclusión intencional de un estudiante por parte de sus compañeros (Pyne, 2019), lo que puede manifestarse a través del aislamiento social, la discriminación o la exclusión de actividades grupales (Pulido et al., 2020).

Así también, se identificó la dimensión **disrupción en el aula**, que implica cualquier comportamiento disruptivo que interrumpa el proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula (Montero-Montero et al., 2021); su manifestación se presenta en la falta de respeto hacia el profesor, interrupciones constantes, negativa a seguir las reglas o cualquier acción que dificulte el ambiente de aprendizaje (Kollerová et al., 2023). La sexta dimensión, **violencia a través de las TICs (Tecnologías de la Información y la Comunicación)**, se refiere a la violencia que se ejerce a través de medios electrónicos (Méndez et al., 2020), como el ciberacoso, el acoso en línea, el envío de mensajes ofensivos o la difamación a través de redes sociales u otras plataformas en línea (Vila et al., 2021).

En lo que respecta al **estrés académico**, conceptualmente se define como aquel resultado de un fenómeno plurifactorial que se relaciona con el sujeto dentro de un contexto social (Alfonso et al., 2015), también corresponde a la respuesta fisiológica, emocional y cognitiva a las demandas y presiones académicas que se perciben como sobrepasando los recursos y habilidades del estudiante (Torres & Ayala, 2022). Para Córdova et al. (2023) es un tipo de estrés situacional que surge en el contexto educativo y se relaciona con las exigencias y requerimientos del entorno académico, entre otros; el cual puede

manifestarse en forma de ansiedad, depresión y agotamiento emocional, lo que puede afectar negativamente el bienestar psicológico de los estudiantes (Barbayannis et al., 2022) con consecuencias significativas en el rendimiento motivación y autoestima (Espinosa-Castro et al., 2020).

En ese sentido, se refiere a la presión y la tensión emocional que experimentan los estudiantes debido a las demandas y las expectativas relacionadas con su rendimiento escolar y académico (Hinostraza & Molina, 2023). En un análisis teórico, se consideró enfáticamente que el estrés académico corresponde a los procesos mentales y emocionales que experimenta un estudiante al evaluar su entorno escolar, es en este proceso, donde categoriza las circunstancias académicas como desafiantes, amenazadoras o demandantes, y evalúa su capacidad para enfrentarlas con éxito (Chiluisa & Gaibor, 2022). Es **importante** medir el estrés académico, debido a que permite identificar problemas, personalizar el apoyo a estudiantes, prevenir el agotamiento, mejorar el bienestar estudiantil, optimizar el rendimiento, fomentar la comunicación entre estudiantes, educadores y padres, y contribuir a la investigación educativa y al desarrollo de políticas escolares (Berrios et al., 2020).

Para la evaluación del estrés académico se consideró las dimensiones planteadas por Alania et al. (2020) que consideraron a los **estresores académicos**, como las fuentes o causas del estrés en el contexto educativo, estos pueden incluir factores como exámenes, tareas difíciles, plazos ajustados, una carga académica pesada, la competencia entre compañeros, la presión para mantener ciertas calificaciones, y las altas expectativas de los padres o profesores (Gil & Fernández, 2021). Así también los **síntomas del estrés académico** son las respuestas físicas, emocionales y cognitivas que experimenta un estudiante en respuesta a los estresores académicos (Alania-Contreras et al., 2021). Para C. López et al. (2021) pueden incluir ansiedad, preocupación, dificultad para concentrarse, tensión muscular, insomnio, irritabilidad, fatiga, y problemas de salud física y mental.

En cuanto, a la tercera dimensión, **estrategias de afrontamiento al estrés**, corresponden a los métodos y las técnicas que los estudiantes utilizan para manejar y reducir el estrés académico (Alania et al., 2020); de igual manera, Joseph et al. (2021) refieren que estas estrategias pueden incluir la gestión del tiempo, la planificación, el establecimiento de metas realistas, el apoyo social, la práctica de ejercicios de relajación y la búsqueda de ayuda profesional; de igual manera el desarrollo de habilidades de afrontamiento efectivas (Freire et al., 2020). En síntesis, comprender las dimensiones del estrés académico es esencial para promover el éxito y el bienestar de los estudiantes, así como para mejorar la calidad de la educación en general. Permite tomar medidas preventivas y estratégicas para abordar el estrés y sus efectos negativos en el ámbito académico y emocional de los estudiantes (Zhou et al., 2023).

### III. METODOLOGÍA

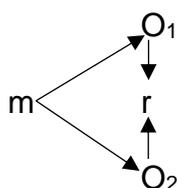
#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

##### 3.1.1. Tipo

Se consideró un estudio de tipo básico (Foegeding, 2020), debido a que su objetivo principal fue profundizar sobre el conocimiento teórico de la relación entre la violencia escolar y el estrés académico resultante, sin la necesidad inmediata de intervenir por parte el investigador; el mismo que permitió desarrollar estrategias que mitigan la presencia de la violencia en el contexto educativo; además, buscó que los resultados obtenidos sean generalizables en diversos grupos y contextos (Quezada, 2019).

##### 3.1.2. Diseño

Se consideró un estudio de diseño no **experimental** (García-González et al., 2020), esto debido a que el investigador no manipuló las variables (Violencia escolar y estrés académico) dentro del contexto educativo; así también fue **descriptivo y correlacional**, esto debido a que caracterizaron las variables de estudio y posteriormente se estableció la relación mediante un coeficiente de correlación (Cataldo et al., 2019). Por otro lado, se consideró un estudio **transversal** de acuerdo con Manterola et al. (2019) porque el tiempo de obtención de datos se efectuó en un solo momento, el diseño es el siguiente:



Donde:

m = muestra (adolescentes)

O<sub>1</sub> = Violencia escolar

O<sub>2</sub> = Estrés académico

r = correlación entre las variables

## **3.2. Variables y operacionalización**

### **3.2.1. Variables**

Variable 1: Violencia escolar

Variable 2: Estrés académico

### **3.2.2. Definición conceptual**

V<sub>1</sub>: Violencia escolar

Comportamientos intencionales que involucran daño físico o psicológico, que ocurren en un contexto escolar entre estudiantes y personal escolar (Domínguez et al., 2019).

V<sub>2</sub>: Estrés académico

Es la respuesta fisiológica, emocional y cognitiva a las demandas y presiones académicas que se perciben como sobrepasando los recursos y habilidades del estudiante (Torres & Ayala, 2022).

### **3.2.3. Definición operacional**

V<sub>1</sub>: Violencia escolar

La violencia escolar evaluó la presencia de cualquier acto o comportamiento físico, verbal o psicológico que cause daño o sufrimiento a un estudiante dentro del entorno escolar, para la medición se consideró las dimensiones de violencia de profesorado hacia alumno, violencia física por parte del alumnado, violencia verbal por parte del alumnado, exclusión social, disrupción en el aula y violencia a través de las TICs.

V<sub>2</sub>: Estrés académico

El estrés académico evaluó la respuesta emocional, cognitiva y fisiológica negativa que experimentan los estudiantes debido a las demandas académicas y las presiones relacionadas con el rendimiento en la escuela, para la medición

se consideró las dimensiones de estresores, síntomas y estrategias de afrontamiento.

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

#### **3.3.1. Población**

Es el conjunto de unidades, sujetos o elementos que poseen similares características para su medición (Cortés et al., 2020); bajo este concepto se consideró a la población a los estudiantes de educación secundaria de la IE Elsa Perea Flores, que de acuerdo con el registro académico de primero a quinto de secundaria correspondieron a 494 alumnos.

**Tabla 1**

*Población de primero a quinto de secundaria IE- Elsa Perea Flores*

Grado	fi	hi
1	104	21.1%
2	105	21.3%
3	100	20.2%
4	90	18.2%
5	95	19.2%
Total	494	100.0%

#### **Criterios de inclusión**

Se consideró a los estudiantes de primero a quinto de secundaria que sus padres autorizaron y firmaron el consentimiento para su participación, estudiantes que completaron todos los ítems de los instrumentos y aquellos que se encontraban dentro de los salones de clase cuando se aplicó los instrumentos respectivamente.

#### **Criterios de exclusión**

Se excluyeron a aquellos estudiantes que estuvieron en trabajo de campo, aquellos que estuvieron en representación de la IE y que hayan presentado alguna justificación para su inasistencia el día de la aplicación de los instrumentos

### 3.3.2. Muestra

Con la finalidad de alcanzar la representatividad se aplicó la siguiente fórmula para elementos finitos, es decir, que se conoce la cantidad respectiva:

$$n = \frac{NZ_{\alpha}^2 * p * (1 - p)}{e^2(N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * (1 - p)}$$

Donde:

n = Muestra

N = Población (494)

$Z_{\alpha}^2$  = Nivel de confianza (95%) = 1.96

p = Probabilidad de éxito (50%), en la elección de la muestra

(1-p) q = Probabilidad de fracaso (50%), en la elección de la muestra

e = Margen de error (0.05)

En ese sentido, reemplazando la información, se dispone los datos:

$$n = \frac{494 (1.96)^2 (0.5)(1 - 0.5)}{(0.05)^2(494 - 1) + (1.96)^2 (0.5)(1 - 0.5)}$$

$$n = 216$$

Para el estudio se consideró, 216 estudiantes de educación secundaria de la IE Esla Perea Flores de primero a quinto de secundaria, la edad media fue de  $M = 14.42$ , con desviación estándar  $DE = 1.39$ . El 50.9% fueron mujeres, mientras que el 49.1% fueron varones.

### 3.3.3. Muestreo

Se consideró un muestreo probabilístico (Reales et al., 2022), debido a que totalidad de los estudiantes pudieron formar parte de la muestra para la investigación.

## 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

### Técnicas

La técnica que se utilizó fue la encuesta (Gallardo, 2019), porque permitió recolectar información dentro de un contexto de estudio; en ese sentido se

obtuvo información de fuentes primarias; es decir, de los estudiantes universitarios respectivamente.

### **Instrumentos**

Para la evaluación de la percepción respecto a la violencia escolar se aplicó el CUVE-R Educación secundaria obligatoria, evaluado psicométricamente por (Álvarez-García et al., 2011) consta de 31 ítems y se divide en 6 dimensiones con una respuesta de tipo Likert de 1 = nunca a 5 = siempre. Se validó la estructura interna mediante un análisis factorial confirmatorio (AFC) y los resultados evidenciaron que se ajusta a los seis componentes (TLI > .90; CFI >.95; RMSEA < .08). La validez de contenido se efectuó mediante el cálculo de V de Aiken, donde obtuvo un valor de 85.5% en contraste con los jueces respectivamente; además, fue confiabilizada mediante alfa de Cronbach que presentó un coeficiente = .87.

En cuanto al proceso de evaluación sobre la percepción respecto al estrés académico, se utilizó el Inventario de Estrés Académico SISCO SV (Alania-Contreras et al., 2021), que contiene 47 ítems divididos en tres dimensiones, presenta una escala de respuesta de tipo likert de 6 opciones de respuesta iniciando con nunca (0) a Siempre (5) respectivamente. El análisis de confiabilidad fue mediante alfa de Cronbach y registró un coeficiente de .948 lo que indica que es excelente; para la validez de constructo se aplicó el análisis factorial exploratorio (AFE) que evidenció una varianza de 53.95 en tres factores con un KMO = .889, el cual implica una validez del 88.9%. Además, los rangos para la evaluación corresponden a un nivel leve ( $\leq 78$ ), nivel moderado entre (79-157) y el nivel fuerte ( $\geq 158$ ).

### **Validez**

Es un procedimiento que permite disponer de un instrumento con coherencia metodológica y relevancia en la evaluación (Truijens et al., 2019); en ese sentido para el estudio se contó con tres jueces que midieron la coherencia de los ítems, claridad y relevancia en la evaluación de la violencia escolar y el estrés académico respectivamente, por lo tanto, el primer juez no dio

observación en los ítems del primer instrumento de la primera variable de violencia escolar y en el segundo instrumento dio quince sugerencias de redacción en los ítems de la variable de estrés académico, el segundo juez dio sugerencias de redacción a todos los ítems de la primera variable de violencia escolar y en la segunda variable también dio sugerencias de redacción a todos los ítems de la variable de estrés académico, por último el tercer juez dio cinco sugerencias de redacción en los ítems del primer instrumento de la primera variable de violencia escolar y en el segundo instrumento dio una sugerencia de redacción en los ítems de los instrumentos de la variable de estrés académico. Luego se desarrolló un análisis de V de Aiken a fin de conocer el consenso de los jueces. En el presente estudio se registró un consenso de los jueces alcanzando un V de Aiken = .89 para la variable violencia escolar y estrés académico.

### **Confiabilidad**

La fiabilidad es una característica importante de los instrumentos, por cuanto permite identificar si la medición en diversos contextos es similar (Zakariya, 2022), para ello los valores establecidos como óptimos se encuentran en un rango  $>. 80$  (Cho & Kim, 2019); en ese sentido, para el estudio se aplicó una prueba piloto de 30 estudiantes y se evaluó el coeficiente para identificar si las pruebas se entienden claramente. Los resultados de la prueba piloto reflejaron que la violencia escolar registró un valor de alfa de Cronbach = .944 y para la variable estrés académico fue de .939 el cual demostró encontrarse en índices aceptables para su aplicabilidad en el contexto educativo.

### **3.5. Procedimientos**

Para el desarrollo del estudio inicialmente se consideró la indagación sobre el problema que se evidencia dentro de la IE, identificando así las variables. Posterior a este proceso se solicitó permiso al director en curso, por lo que fue necesario contar con una carta emitida por la universidad. Luego se procedió a presentar los instrumentos y validarlos a fin de que puedan ser aplicados dentro del contexto, seguido del mismo, se facilitó al estudiante los consentimientos para que puedan ser firmados por los padres y así poder

recopilar la información que luego se ingresó al software estadístico SPSSv29 para su tratamiento y categorización respectiva en relación con cada uno de sus objetivos.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Se consideró inicialmente un método cuantitativo por el tratamiento de los datos que fueron numéricos y luego categorizados en las escalas de medición de las variables en cuestión; posterior a la información se realizaron análisis de frecuencia y tablas cruzadas que permitan correlacionar mediante Chi Cuadrado la violencia escolar y estrés académico en los estudiantes; todos estos datos fueron procesados en el Software estadístico SPSSv29. Seguido de estos procedimientos, se presentaron en tablas y figuras cada uno de los resultados, respondiendo a los objetivos, iniciando a nivel específico a general para contrastar las hipótesis.

### **3.7. Aspectos éticos**

Para el estudio se consideró los aspectos éticos planteados por la universidad César Vallejo (Vicerrectorado de investigación, 2020), centrada principalmente en el uso del **consentimiento Informado** por lo que se aseguró que los estudiantes comprendan claramente el propósito de la investigación y cómo se utilizaron los datos; por otro lado, la **confidencialidad**, porque garantizó que la información proporcionada por los participantes y cualquier otra información sensible sea abordado de manera anónima, además se consideró la **no maleficencia**, debido a que el estudio no causó daño a los participantes (psicológica, física u otro tipo), el medio ambiente o la comunidad en general. Finalmente, la **beneficencia**, se consideró que los resultados obtenidos puedan beneficiar a la sociedad, a fin de garantizar la mitigación de la violencia dentro el entorno social educativo.

#### IV. RESULTADOS

Para el desarrollo del estudio se ha considerado la respuesta de los 216 estudiantes, en relación con los instrumentos aplicados, obteniendo los resultados descritos a continuación:

**Tabla 2**

*Relación entre la violencia escolar y el estrés académico*

	Valor	gl	p-valor
Chi-cuadrado de Pearson	26.214 <sup>a</sup>	4	0.000
Razón de verosimilitud	25.762	4	0.000
Asociación lineal por lineal	25.635	1	0.000
N de casos válidos	216		

<sup>a</sup>. 5 casillas (55.6%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .00.

De acuerdo con la tabla 2 se ha demostrado que la violencia escolar se relaciona con el estrés académico en estudiantes de secundaria, debido a que los valores de  $\chi^2$  fueron suficientes; es decir el p-valor fue 0.000, menor a 0.050 como parámetro establecido. Por esta razón se acepta la hipótesis planteada por el investigador.

**Tabla 3**

*Nivel de violencia escolar en los estudiantes de nivel secundaria*

Escala	N	%	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	158	73.1	73.1	73.1
Medio	57	26.4	26.4	99.5
Alto	1	0.5	0.5	100.0
Total	216	100.0	100.0	

La tabla 3 evidencia que el nivel de violencia escolar registrado o percibido por el 73.1% de los estudiantes fue bajo, mientras que el 26.4% consideró que es

medio y sólo el 0.5% refiere que es alto la presencia de hechos de violencia entre pares, compañeros y otros integrantes.

**Tabla 4**

*Nivel de estrés académico en los estudiantes de nivel secundaria*

Escala	N	%	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	142	65.7	65.7	65.7
Medio	73	33.8	33.8	99.5
Alto	1	0.5	0.5	100.0
Total	216	100.0	100.0	

De acuerdo con la tabla 4 se ha registrado que el 65.7% de los estudiantes perciben que el estrés académico es bajo, el 33.8% refieren percibir de manera medio y sólo el 0.5% considera que es alto, tanto en los estresores y la presencia de su sintomatología.

**Tabla 5**

*Relación entre las dimensiones de la violencia escolar y estrés académico*

Dimensiones de la violencia escolar	Estrés académico		
	Valor	gl	p-valor
Violencia de profesorado hacia alumno	21.039 <sup>a</sup>	4	0.000
Violencia física por parte del alumnado	24.151 <sup>a</sup>	4	0.000
Violencia verbal por parte del alumnado	20.672 <sup>a</sup>	4	0.000
Exclusión social	23.958 <sup>a</sup>	4	0.000
Disrupción en el aula	18.208 <sup>a</sup>	4	0.001
Violencia a través de las TICs	19.183 <sup>a</sup>	4	0.001

De acuerdo con la tabla 5 se ha encontrado que las dimensiones de violencia escolar se relacionan con el estrés académico, esto debido a que la significancia bilateral fue inferior a 0.050 (< 0.000 y 0.001), de esta manera se aceptó la hipótesis de investigación que refiere “si existe relación entre las dimensiones de la violencia escolar y el estrés académico.

**Tabla 6***Tabla cruzada entre violencia escolar y estrés académico*

			Estrés académico			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Violencia escolar	Bajo	Recuento	119	39	0	158
		% del total	55.1%	18.1%	0.0%	73.1%
	Medio	Recuento	23	33	1	57
		% del total	10.6%	15.3%	0.5%	26.4%
	Alto	Recuento	0	1	0	1
		% del total	0.0%	0.5%	0.0%	0.5%
Total	Recuento	142	73	1	216	
	% del total	65.7%	33.8%	0.5%	100.0%	

Para dar respuesta al objetivo general se ha evidenciado en la tabla 6 que cuando la violencia escolar registra un valor bajo (73.1%) el estrés académico también registra un nivel bajo en 65.7%, lo que implica una relación positiva.

## V. DISCUSIÓN

Los resultados del estudio evidencian las condiciones en las que se encuentra una institución educativa de Tarapoto, revelando la verdad acerca de lo que está ocurriendo dentro de este entorno educativo.

De acuerdo con el **objetivo general**, se ha demostrado la relación entre la violencia escolar y el estrés académico, permitiendo demostrar la hipótesis de investigación plantea, estos datos guardan relación con la información obtenida por Wong et al. (2021) quienes refieren que aquellas instituciones donde existe un adecuado clima escolar libre de violencia garantizan una mejor salud socioemocional, como bajos índices de estrés académico; estos además, son una atenuante para la presencia de actitudes disruptivas dentro de los salones de clase, el mismo que disminuye el estrés en los estudiantes (Tomás & Mamani, 2022). Los datos obtenidos, teóricamente evidencian que la violencia como tipo de comportamiento repetitivo, intencionado y negativo dentro de un ambiente educativo donde se muestra una desigualdad de poder percibido entre la interacción de agresor-víctima que adoptan diversas formas (Ferrara et al., 2019), tienden a tener injerencia en sobre el estrés académico, toda vez que este es resultado de la interacción de diversos fenómenos que van desde el contexto familiar hasta el educativo mismo, donde la relación del sujeto con el contexto social tiene limitaciones (Alfonso et al., 2015). Existe una conexión directa entre la violencia en la escuela y el estrés que experimentan los estudiantes en relación con sus estudios, en tanto el acoso puede generar preocupación constante por la seguridad personal, lo que dificulta la capacidad de los estudiantes para concentrarse en sus tareas académicas.

Respecto al **primer objetivo específico**, se encontró que la violencia escolar fue percibida como bajo en un 73.1% de acuerdo con los participantes, similar a estos resultados en España, Martínez-Sitjes et al. (2023) reportaron que sólo el 6.6% de los estudiantes son víctimas de violencia escolar, lo cual representa un índice bajo. Esta realidad se atribuye a iniciativas preventivas y programas de intervención temprana implementados en la institución, correspondientes al 2022. Por otro lado, cuando la violencia ocurre con frecuencia tanto en el

entorno escolar como fuera de él, los estudiantes que se encuentran expuestos de manera habitual a la violencia en sus hogares, comunidades o a través de los medios de comunicación, es posible que terminen por normalizarla como parte de su vida diaria, de manera que, distorsionan ciertas manifestaciones agresivas como culturales (Patierno y Southwell, 2020). Además, la enseñanza que reciben los niños desde temprana edad se ve afectada por una serie de factores, donde se ha visto a la violencia como algo normal, por lo tanto, se cree importante educarlos desde temprana edad para no generalizar los actos violentos en el futuro.

A diferencia de estos datos, los resultados expuestos en Ecuador por Jordán et al. (2021) refieren que el 52% de los padres afirmaron que su hijo ha recibido algún tipo de agresión, similar resultado obtenido por Reyes & Acuña (2020) en México, quienes refieren que el 69.58% de las estudiantes muchas veces han padecido acoso escolar. De acuerdo con esta realidad, la violencia escolar no solo implica que el encuestado haya sido agresor o no, sino también, implica desde una perspectiva de espectador, es así como, más del 35% de los estudiantes han presenciado agresiones entre pares (Jordán et al., 2021), además, la violencia más predominante es de tipo psicológica (63.7%) y verbales (González-Carcelen & Gómez-Mármol, 2020; Arhuis-Inca et al., 2021).

En cuanto al **segundo objetivo específico**, se ha registrado que el 65.7% de los estudiantes perciben que el estrés académico fue bajo, estos resultados guardan coherencia con lo planteado por Gurung et al. (2020) en Nepal, que demostraron que el estrés académico es bajo en 73.5%, al igual que los datos formulados por Castro et al. (2021) en Perú que evidenció un 61.5% de nivel leve, es decir presenta índices bajos sobre la situación académica y respecto al futuro educativo (Wong et al., 2021). Este aspecto sugiere una adecuada gestión sobre las cargas de trabajo, además, la ausencia de exámenes debido a que la recolección de los datos se efectuó a inicio de clase. De otro modo, las instituciones educativas que enfocan su atención en el aprendizaje con sentido y el crecimiento personal, en lugar de centrarse únicamente en el desempeño académico, tienen el potencial de establecer un entorno menos tenso para los

alumnos. Sin embargo, los estudiantes no sufren estrés debido a la falta de altas expectativas académicas, pasando por alto las presiones internas que los estudiantes enfrentan para cumplir con sus metas personales o las expectativas que tienen para su propio futuro. (Espinosa-Castro et al., 2020). Contrario a esta información, Tomás & Mamani (2022) y Tacca et al. (2022) encontraron que el nivel de estrés académico registró niveles moderados.

En cuanto al **tercer objetivo específico**, se ha encontrado que las dimensiones de la violencia escolar se encuentran correlacionadas con el estrés académico ( $p < 0.001$ ), estos datos evidencian que los diversos factores asociados a la violencia escolar, no alteran el ambiente académico y se manifiesta en un bajo nivel de estrés, esto indica que, a pesar de la presencia de estos elementos adversos, la atmósfera educativa sigue siendo relativamente estable y propicia para el aprendizaje (González-Carcelen & Gómez-Mármol, 2020 y Reyes & Acuña, 2020). De igual manera, los datos evidencian que la violencia verbal, junto con la psicológica entre pares o incluso con los docentes, predisponen afectaciones emocionales (Arhuis-Inca et al., 2021). Por otro lado, los bajos niveles de violencia contribuyen a un entorno escolar seguro y armónico, lo que genera un bajo nivel de estrés académico, esta atmósfera de seguridad y armonía en la escuela proporciona a los estudiantes un espacio propicio para concentrarse en su aprendizaje, fomentando un ambiente que facilita el desarrollo integral de estos. Asimismo, este entorno positivo permite a los estudiantes concentrarse mejor en sus estudios y participar activamente en la vida escolar. Contrario a estos datos, es necesario que con aquellos que han presentado o percibido niveles medios, se enfatice la necesidad de desarrollar intervenciones, pues, los estudiantes que experimentan estrés crónico debido al acoso pueden desarrollar problemas de salud mental, como depresión o ansiedad, que pueden persistir en la edad adulta. Además, el bajo rendimiento académico puede limitar las oportunidades futuras de educación y empleo de los estudiantes.

Si bien el estudio ha presentado fortalezas como estudio descriptivo y correlacional, las limitaciones han estado presentes a lo largo del proceso, desde la selección de la muestra, debido a que el acceso fue principalmente disponible para una institución educativa del distrito. A fin de mitigar esta limitación, el proceso de recolección de datos fue crucial, debido a que se establecieron estratificada considerando estudiantes desde primero a quinto de secundaria. Otra de las limitaciones asociadas al tamaño de la muestra, estuvo conformado por los instrumentos; debido a que estos solo recolectan la percepción de los estudiantes desde la violencia y el estrés académico. En ese sentido, para mitigar este sesgo en los datos, se utilizaron instrumentos con adecuadas propiedades de medición, para que los procesos de recolección de datos fueran claros y coherentes. Por otro lado, una de las limitaciones fue que los instrumentos se aplicaron a inicio de clase, el cual no refleja la realidad de la institución, debido a que están iniciando un nuevo año lectivo.

Frente a esta realidad, es necesario que se formulen investigaciones longitudinales que permitan seguir la evolución de la violencia escolar y el estrés académico a lo largo del tiempo, puesto que permite una comprensión profunda de cómo estas dinámicas se desarrollan y cambian durante diferentes etapas educativas o en respuesta a cambios en políticas educativas o sociales. En última instancia, sería valioso expandir la investigación para incluir una comparación entre distintas instituciones educativas, tanto urbanas como rurales, para entender mejor cómo los factores contextuales y culturales influyen en la violencia escolar y el estrés académico.

## VI. CONCLUSIONES

A nivel general se ha demostrado que existe relación entre la violencia escolar y el estrés académico ( $p = 0.000$ ), lo que implica que cuando la violencia escolar presenta bajos niveles, el estrés académico también es menos severo.

El 73.1% de los estudiantes perciben un bajo nivel de violencia escolar, este dato sugiere que no es un problema predominante y sólo 0.5% perciben de manera alta.

El 65% de los estudiantes registran un nivel de estrés académico bajo, mientras que el 33.8% registra un nivel medio, esto indica que los estudiantes manejan adecuadamente las demandas académicas o que el entorno escolar no es percibido como altamente estresante.

Existe relación ( $p < .050$ ) entre las dimensiones de la violencia familiar escolar y el estrés académico, en ese sentido se aceptó la hipótesis de investigación planteada por el investigador.

## **VII. RECOMENDACIONES**

Se recomienda a los encargados de la I.E implementar programas de prevención y concientización sobre la violencia entre pares, no solo enfocado en reducir los niveles de violencia sino también en mejorar la percepción y el bienestar de los estudiantes.

A nivel general, se recomienda a los representantes de los organismos como MINEDU y Ugeles revisar y ajustar las políticas educativas para abordar tanto la violencia escolar como el estrés académico, asegurando un entorno de aprendizaje seguro y saludable para los estudiantes.

## REFERENCIAS

- Abio, A., Wilburn, J. K., Shaikh, M. A., & Wilson, M. L. (2020). School Violence Among a Nationally Representative Sample of Adolescents in Chile. *Frontiers in Public Health*, 8, 46. <https://doi.org/10.3389/FPUBH.2020.00046>
- Alania-Contreras, R. D., Chanca-Flores, A., Condori-Apaza, M., Fabián Árias, E., Rafaele de la Cruz, M., Ortega-Révolo, D. I. D., Roque-Pucuhuayla, D. E., Villavicencio-Condori, A. C., & Zorrilla-Zárate, A. J. (2021). Baremación del Inventario de Estrés Académico SISCO SV adaptado al contexto de COVID-19 en una población universitaria peruana. *Socialium*, 5(1), 242–260. <https://doi.org/10.26490/uncp.sl.2021.5.1.814>
- Alania, R. D., Llancari, R. A., Rafaele, M., & Dayan, D. I. (2020). Adaptación del Inventario de Estrés Académico SISCO SV al contexto de la crisis por COVID-19. *Socialium*, 4(2), 111–130. <https://doi.org/10.26490/UNCP.SL.2020.4.2.669>
- Alfonso, B., Calcines, M., Monteagudo, R., & Nieves, Z. (2015). Estrés Académico. *European Journal of Education and Psychology*, 7(2), 163–168. <http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v7n2/edu13215.pdf>
- Álvarez-García, D., Núñez, J. C., Rodríguez, C., Álvarez, L., & Dobarro, A. (2011). Propiedades psicométricas del cuestionario de violencia escolar-revisado (CUVE-R). *Revista de Psicodidáctica*, 16(1), 59–83. <https://www.redalyc.org/pdf/175/17517217004.pdf>
- Arhuis-Inca, W., Ipanaqué-Zapata, M., Bazalar-Palacios, J., Quevedo-Calderón, N., & Gaete, J. (2021). Violence at School and Bullying in School Environments in Peru: Analysis of a Virtual Platform. *Frontiers in Psychology*, 11, 543991. <https://doi.org/10.3389/FPSYG.2020.543991>
- Barbayannis, G., Bandari, M., Zheng, X., Baquerizo, H., Pecor, K. W., & Ming, X. (2022). Academic Stress and Mental Well-Being in College Students: Correlations, Affected Groups, and COVID-19. *Frontiers in Psychology*, 13, 886344. <https://doi.org/10.3389/FPSYG.2022.886344>
- Berrios, M. P., Martos-Montes, R., & Martos-Luque, R. (2020). Influencia del género en las relaciones entre inteligencia emocional, estrés académico y satisfacción de los estudiantes. *Know and Share Psychology*, 1(4), 1–12. <https://doi.org/10.25115/kasp.v1i4.4341>
- Castro, D., Taipe, F., Castro, S., & Castro, V. (2021). Estrés y resiliencia en el

- contexto del COVID-19, en estudiantes de educación secundaria. *Revista Peruana de Investigación e Innovación Educativa*, 1(3), 1–14. <https://doi.org/10.15381/rpiiedu.v1i3.20893>
- Cataldo, R., Arancibia, M., Stojanova, J., & Papuzinski, C. (2019). General concepts in biostatistics and clinical epidemiology: Observational studies with cross-sectional and ecological designs. *Medwave*, 19(8). <https://doi.org/10.5867/MEDWAVE.2019.08.7698>
- Chiluisa, E. G., & Gaibor, I. Á. (2022). Dependencia a los videojuegos y su relación con el estrés académico en adolescentes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(3), 1438–1459. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i3.2305](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2305)
- Cho, E., & Kim, S. (2019). Cronbach's Coefficient Alpha: Well Known but Poorly Understood. *Organizational Research Methods*, 18(2), 207–230. <https://doi.org/10.1177/1094428114555994>
- Comi, S., Origo, F., Pagani, L., & Tonello, M. (2021). Last and furious: Relative position and school violence. *Journal of Economic Behavior & Organization*, 188, 736–756. <https://doi.org/10.1016/J.JEBO.2021.05.026>
- Córdova, P., Gasser, P., Naranjoa, H., La Fuente, I., Grajeda, A., & Sanjinés, A. (2023). Academic stress as a predictor of mental health in university students. *Cogent Education*, 10(2). <https://doi.org/10.1080/2331186X.2023.2232686>
- Cortés, M. E., Mur, N., Iglesias, M., & Cortés, M. (2020). Algunas consideraciones para el cálculo del tamaño muestral en investigaciones de las Ciencias Médicas. *MediSur*, 18(5), 937–942. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-897X2020000500937&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2020000500937&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
- Domínguez, J., López, A., & Nieto, B. (2019). Violencia escolar: diferencias de género en estudiantes de secundaria. *Revista Complutense de Educación*, 30(4), 1031–1044. <https://doi.org/10.5209/rced.59997>
- Duru, E., & Balkis, M. (2018). Exposure to school violence at school and mental health of victimized adolescents: The mediation role of social support. *Child Abuse & Neglect*, 76, 342–352. <https://doi.org/10.1016/J.CHIABU.2017.11.016>
- Espinosa-Castro, J.-F., Hernández-Lalinde, J., Rodríguez, J. E., Chacín, M., & Bermúdez-Pirela, V. (2020). Influencia del estrés sobre el rendimiento académico. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 39(1), 1–8.

10.5281/zenodo.4065032

- Estrada, E. G., & Mamani, H. J. (2020). Violencia escolar y niveles de logro de aprendizaje en una institución educativa pública de Puerto Maldonado. *Puriq*, 2(3), 165–175. <https://doi.org/10.37073/puriq.2.3.86>
- Fernández, M., Suárez, M., Rojo, J., & Feu, S. (2021). Acoso escolar en Educación Primaria y en Educación Secundaria en Badajoz: análisis de los factores de riesgo. *Revista Electronica Interuniversitaria de Formacion Del Profesorado*, 24(2), 97–111. <https://doi.org/10.6018/REIFOP.434581>
- Ferrara, P., Franceschini, G., Villani, A., & Corsello, G. (2019). Physical, psychological and social impact of school violence on children. *Italian Journal of Pediatrics*, 45(1), 1–4. <https://doi.org/10.1186/S13052-019-0669-Z>
- Foegeding, A. (2020). Basic, applied, and developmental R&D should be under one roof. *Journal of Food Science*, 85(8), 2264–2264. <https://doi.org/10.1111/1750-3841.14559>
- Freire, C., Ferradás, M. del M., Regueiro, B., Rodríguez, S., Valle, A., & Núñez, J. C. (2020). Coping Strategies and Self-Efficacy in University Students: A Person-Centered Approach. *Frontiers in Psychology*, 11, 530329. <https://doi.org/10.3389/FPSYG.2020.00841>
- Gallardo, E. E. (2019). Metodología de la Investigación. In *Universidad Continental* (Vol. 1). Universidad Continental. [https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO\\_UC\\_EG\\_MAI\\_UC0584\\_2018.pdf](https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO_UC_EG_MAI_UC0584_2018.pdf)
- García-González, J. R., Sánchez-Sánchez, P. A., García-González, J. R., & Sánchez-Sánchez, P. A. (2020). Theoretical design of research: methodological instructions for the development of scientific research proposals and projects. *Información Tecnológica*, 31(6), 159–170. <https://doi.org/10.4067/S0718-07642020000600159>
- Gil, J. A., & Fernández, C. O. (2021). El estrés académico, estresores, síntomas y estrategias de afrontamiento en residentes de Estomatología General Integral. *Edumecentro*, 13(1), 16–31. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742021000100016&lng=es&nrm=iso&tlng=es%0Ahttps://orcid.org/0000-0001-5048-](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742021000100016&lng=es&nrm=iso&tlng=es%0Ahttps://orcid.org/0000-0001-5048-)

- 6270%0Ahttp://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\_arttext&pid=S2077-28742021000100016&lng=es&nrm=iso&tlng=es%0Ahttps://
- González-Carcelen, C. M., & Gómez-Mármol, A. (2020). Violencia escolar percibida en Educación Secundaria. *EA, Escuela Abierta*, 23, 19–27. <https://doi.org/10.29257/ea23.2020.02>
- Gurung, M., Chansatitporn, N., Chamroonsawasdi, K., & Lapvongwatana, P. (2020). Academic Stress among High School Students in a Rural Area of Nepal: A Descriptive Cross-sectional Study. *JNMA: Journal of the Nepal Medical Association*, 58(225), 306. <https://doi.org/10.31729/JNMA.4978>
- Hinostroza, I. L., & Molina, J. G. (2023). Estrés académico y ansiedad en estudiantes del décimo ciclo de enfermería de una universidad privada de Lima, 2023. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 4495–4512. [https://doi.org/10.37811/CL\\_RCM.V7I4.7296](https://doi.org/10.37811/CL_RCM.V7I4.7296)
- Hosozawa, M., Bann, D., Fink, E., Elsdén, E., Baba, S., Iso, H., & Patalay, P. (2021). Bullying victimisation in adolescence: prevalence and inequalities by gender, socioeconomic status and academic performance across 71 countries. *EClinicalMedicine*, 41, 101142. <https://doi.org/10.1016/J.ECLINM.2021.101142>
- Jackson, J. R., & Viljoen, J. L. (2023). Preventing school violence: A review of school threat assessment models. *Journal of Threat Assessment and Management*. <https://doi.org/10.1037/TAM0000204>
- Jordán, J. E., Jiménez, Á., & López, M. A. (2021). Violencia y mediación escolar en adolescentes ecuatorianos. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.*, 3(33). <http://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/>
- Joseph, N., Nallapati, A., Machado, M. X., Nair, V., Matele, S., Muthusamy, N., & Sinha, A. (2021). Assessment of academic stress and its coping mechanisms among medical undergraduate students in a large Midwestern university. *Current Psychology*, 40(6), 2599–2609. <https://doi.org/10.1007/S12144-020-00963-2/TABLES/6>
- Kollerová, L., Květon, P., Zábrowská, K., & Janošová, P. (2023). Teacher exhaustion: The effects of disruptive student behaviors, victimization by workplace bullying, and social support from colleagues. *Social Psychology of*

- Education*, 26(4), 885–902. <https://doi.org/10.1007/S11218-023-09779-X>
- Lian, Q., Yu, C., Tu, X., Deng, M., Wang, T., Su, Q., & Zuo, X. (2021). Grade repetition and bullying victimization in adolescents: A global cross-sectional study of the Program for International Student Assessment (PISA) data from 2018. *PLoS Medicine*, 18(11). <https://doi.org/10.1371/JOURNAL.PMED.1003846>
- López, C., Manuel, J., Alvarez, M., Isabel, G., Paredes, O., Carol, G., & Yaneth, A. V. (2021). Academic stress in university students in a period of confinement due to COVID 19. *Universidad Ciencia y Tecnología*, 25(110), 23–30. <https://doi.org/10.47460/UCT.V25I110.472>
- López, L. (2023). Violencia escolar: un estudio en adolescentes. *Journal of Neuroscience and Public Health*, 3(3), 419–428. <https://doi.org/10.46363/jnph.v3i3.3>
- Manterola, C., Quiroz, G., Salazar, P., & García, N. (2019). Metodología de los tipos y diseños de estudio más frecuentemente utilizados en investigación clínica. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 30(1), 36–49. <https://doi.org/10.1016/J.RMCLC.2018.11.005>
- Martínez-Sitjes, S., Estévez Casellas, C., & Carrillo García, A. (2023). Papel de la empatía en los agresores y las víctimas del acoso escolar: un estudio transversal. *Revista de Psicología Clínica Con Niños y Adolescentes*, 10(2), 1–6. <https://doi.org/10.21134/rpcna.2023.10.2.1>
- Mayer, M. J., Nickerson, A. B., & Jimerson, S. R. (2021). Preventing School Violence and Promoting School Safety: Contemporary Scholarship Advancing Science, Practice, and Policy. *School Psychology Review*, 50(2–3), 131–142. <https://doi.org/10.1080/2372966X.2021.1949933>
- McGee, Z., Alexander, C., Cunningham, K., Hamilton, C., & James, C. (2019). Assessing the Linkage between Exposure to Violence and Victimization, Coping, and Adjustment among Urban Youth: Findings from a Research Study on Adolescents. *Children*, 6(3), 36. <https://doi.org/10.3390/CHILDREN6030036>
- Medina, J. Á., & Reverte, M. J. (2019). Violencia escolar, rasgos de prevalencia en la victimización individual y grupal en la Educación Obligatoria en España. *Revista de Estudios y Experiencias En Educación*, 18(37), 97–110. <https://doi.org/10.21703/rexe.20191837medina9>

- Méndez, I., Jorquera, A. B., Esteban, C. R., & García-Fernández, J. M. (2020). Profiles of Problematic Internet Use in Bullying and Cyberbullying among Adolescents. *International Journal of Environmental Research and Public Health* 2020, Vol. 17, Page 7041, 17(19), 7041. <https://doi.org/10.3390/IJERPH17197041>
- Menesini, E., & Salmivalli, C. (2017). Bullying in schools: the state of knowledge and effective interventions. *Psychology, Health & Medicine*, 22(sup1), 240–253. <https://doi.org/10.1080/13548506.2017.1279740>
- Michaelsen, M. M., & Salardi, P. (2020). Violence, psychological stress and educational performance during the “war on drugs” in Mexico. *Journal of Development Economics*, 143, 102387. <https://doi.org/10.1016/J.JDEVECO.2019.102387>
- Montero-Montero, D., López-Martínez, P., Martínez-Ferrer, B., & Moreno-Ruiz, D. (2021). The Mediating Role of Classroom Climate on School Violence. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(6), 1–8. <https://doi.org/10.3390/IJERPH18062790>
- Morales, M. (2022, December 22). *Perú cierra el año escolar con casi 2.500 casos de bullying, la cifra más alta en 9 años*. LR Data. <https://data.larepublica.pe/peru-cierra-el-ano-escolar-con-casi-2500-casos-de-bullying-la-cifra-mas-alta-en-9-anos/>
- Mori, Y., Tiiri, E., Khanal, P., Khakurel, J., Mishina, K., & Sourander, A. (2021). Feeling Unsafe at School and Associated Mental Health Difficulties among Children and Adolescents: A Systematic Review. *Children (Basel, Switzerland)*, 8(3). <https://doi.org/10.3390/CHILDREN8030232>
- Mori, Y., Tiiri, E., Lempinen, L., Klomek, A. B., Kolaitis, G., Slobodskaya, H. R., Kaneko, H., Srabstein, J. C., Li, L., Huong, M. N., Praharaj, S. K., Ong, S. H., Lesinskiene, S., Kyrrestad, H., Wiguna, T., Zamani, Z., Sillanmäki, L., & Sourander, A. (2022). Feeling Unsafe at School Among Adolescents in 13 Asian and European Countries: Occurrence and Associated Factors. *Frontiers in Psychiatry*, 13, 823609. <https://doi.org/10.3389/FPSYT.2022.823609>
- Muñoz-Troncoso, F., Cuadrado-Gordillo, I., Riquelme-Mella, E., Miranda-Zapata, E., & Ortiz-Velosa, E. (2023). Perception of School Violence: Indicators of Normalization in Mapuche and Non-Mapuche Students. *International Journal*

- of *Environmental Research and Public Health*, 20(1).  
<https://doi.org/10.3390/IJERPH20010024/S1>
- Nieto, B., Portela, I., Álvarez, D., & Dominguez, J. (2022). Violencia ejercida y sufrida por el profesorado en su labor docente. *Revista de Investigación Educativa*, 40(2), 457–473. <https://doi.org/10.6018/RIE.464211>
- Olivera, E., & Yupanqui, D. (2020). Violencia escolar y funcionalidad familiar en adolescentes con riesgo de deserción escolar. *Revista Científica de La UCSA*, 7(3), 3–13. <https://doi.org/10.18004/ucsa/2409-8752/2020.007.03.003>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la C. y la C. [UNESCO]. (2019). Behind the numbers: ending school violence and bullying. In *UNESDOC* *digitalLibrary*.  
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000366483>
- Patierno, N., & Southwell, M. (2020). Desmitificando la violencia escolar: un análisis crítico de las representaciones. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 18(3), 1–29. <https://dx.doi.org/10.11600/1692715x.18309>
- Pina, D., Marín-Talón, M. C., López-López, R., Martínez-Andreu, L., Puente-López, E., & Ruiz-Hernández, J. A. (2022). Attitudes towards school violence based on aporophobia. A qualitative study. *Frontiers in Education*, 7, 1009405. <https://doi.org/10.3389/FEDUC.2022.1009405>
- Polo, M. I., Mendo, S., Fajardo, F., & León, B. (2017). Una intervención en aprendizaje cooperativo sobre el perfil del observador en la dinámica bullying. *Universitas Psychologica*, 16(1), 1–13. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy16-1.iacp>
- Pulido, E. G., Torres, L. C., Tirado, M. M., & Jiménez, L. K. (2020). Mediación de conflictos y violencia escolar: Resultados de intervención a través de un estudio cuasi-experimental. *REOP - Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 31(3), 45–63. <https://doi.org/10.5944/REOP.VOL.31.NUM.3.2020.29261>
- Pyne, J. (2019). Suspended Attitudes: Exclusion and Emotional Disengagement from School. *Sociology of Education*, 92(1), 59–82. [https://doi.org/10.1177/0038040718816684/ASSET/IMAGES/LARGE/10.1177\\_0038040718816684-FIG2.JPEG](https://doi.org/10.1177/0038040718816684/ASSET/IMAGES/LARGE/10.1177_0038040718816684-FIG2.JPEG)
- Quezada, N. (2019). *Metodología de la investigación*. Editorial Macro.

- <https://editorialmacro.com/wp-content/uploads/2021/02/9786123045760.pdf>
- Reales, L. J., Robalino, G. E., Peñafiel, A. C., Cárdenas, J. H., & Cantuña-Vallejo, P. F. (2022). El Muestreo Intencional No Probabilístico como herramienta de la investigación científica en carreras de Ciencias de la Salud. *Universidad y Sociedad*, 14(S5), 681-691. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/3338>
- Reyes, G. (2023). *Casos de violencia escolar se incrementaron en el Perú: ¿Qué se hace para enfrentarla?* RPP. <https://rpp.pe/lima/actualidad/casos-de-violencia-escolar-se-incrementaron-en-el-peru-que-se-hace-para-enfrentarla-noticia-1485660>
- Reyes, Y., & Acuña, J. (2020). Acoso escolar y disrupción del aprendizaje en estudiantes de la secundaria de Chilpancingo, México. *Revista Innova Educación*, 2(3), 413–430. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.03.003>
- Ruiz-Hernández, J. A., Pina, D., Puente-López, E., Luna-Maldonado, A., & Llor-Esteban, B. (2020). Attitudes towards School Violence Questionnaire, Revised Version: CAHV-28. *The European Journal of Psychology Applied to Legal Context*, 12(2), 61–68. <https://doi.org/10.5093/EJPALC2020A8>
- Ruiz-Narezo, M., Santibáñez, R., & Laespada, T. (2020). Acoso escolar: adolescentes víctimas y agresores. La implicación en ciclos de violencia. *Bordon. Revista de Pedagogía*, 72(1), 117–132. <https://doi.org/10.13042/Bordon.2020.71909>
- Sabando, Á. R., Ugando, M., Meza, H. L., Villalón, A., & Sabando, B. J. (2023). Acoso escolar y su influencia en el rendimiento académico en alumnado de secundaria en Ecuador. *Revista Latinoamericana de Difusión Científica*, 5(8), 171–190. <https://doi.org/10.38186/difcie.58.09>
- Sánchez-Cardona, I., Pérez Pedrogo, C., Lopez-Torres, S., & Sánchez-Cesáreo, M. (2022). Vulnerabilities and academic outcomes among students in Puerto Rico. *Preventing School Failure : Alternative Education for Children and Youth*, 66(1), 77. <https://doi.org/10.1080/1045988X.2021.1972920>
- Segovia-González, M. M., Ramírez-Hurtado, J. M., & Contreras, I. (2023). Analyzing the Risk of Being a Victim of School Bullying. The Relevance of Students' Self-Perceptions. *Child Indicators Research*, 16(5), 2141–2163. <https://doi.org/10.1007/S12187-023-10045-X>

- Tacca, D. R., Alva, M. Á., & Tacca, A. L. (2022). Estrés, afrontamiento y rendimiento académico en estudiantes adolescentes peruanos durante tiempos de covid-19. *Revista de Investigación En Psicología*, 27, 15–32. <https://doi.org/10.53287/yhtp7673mi81z>
- Televisión Tarapoto. (2022a, June 15). *San Martín: Ugel se reunirá con directores de colegios para tratar tema de violencia escolar*. <https://www.televisiontarapoto.pe/san-martin-ugel-se-reunira-con-directores-de-colegios-para-tratar-tema-de-violencia-escolar/>
- Televisión Tarapoto. (2022b, June 21). *Tarapoto: Ante casos de agresiones entre estudiantes, director de I.E. Jiménez Pimentel pide psicólogos*. [https://www.televisiontarapoto.pe/tarapoto-ante-casos-de-agresiones-entre-estudiantes-director-de-i-e-jimenez-pimentel-pide-psicologos/?fbclid=IwAR147bYp5wQ-tz78\\_YgeSIImHqws8w4P-BTFI4R-pffXuA-VUIneTQzB3xKM](https://www.televisiontarapoto.pe/tarapoto-ante-casos-de-agresiones-entre-estudiantes-director-de-i-e-jimenez-pimentel-pide-psicologos/?fbclid=IwAR147bYp5wQ-tz78_YgeSIImHqws8w4P-BTFI4R-pffXuA-VUIneTQzB3xKM)
- Televisión Tarapoto. (2023, April 28). *San Martín: Casos de agresiones escolares de colegios Tarapoto y Francisco Izquierdo Ríos son tratados por PNP y Ugel*. <https://www.televisiontarapoto.pe/san-martin-casos-de-agresiones-escolares-de-colegios-tarapoto-y-francisco-izquierdo-rios-son-tratados-por-pnp-y-ugel/>
- Tomás, G. E., & Mamani, O. (2022). Clima organizacional y estrés en los alumnos de educación secundaria de la I. E. PNP José Héctor Rodríguez Trigoso. San Martín de Porres. *Dataismo*, 2(6), 1–39. <https://doi.org/10.53673/DATA.V1I6.27>
- Torres, J. L., & Ayala, R. E. (2022). El estrés académico y su relación en la calidad de vida de estudiantes de un colegio residentado del Perú. *Revista Cuidado y Salud Pública*, 2(2), 63–68. <https://doi.org/10.53684/csp.v2i2.55>
- Truijens, F. L., Cornelis, S., Desmet, M., De Smet, M. M., & Meganck, R. (2019). Validity beyond measurement: Why psychometric validity is insufficient for valid psychotherapy research. *Frontiers in Psychology*, 10(MAR), 407865. <https://doi.org/10.3389/FPSYG.2019.00532>
- Urbina-Cárdenas, J., & Beltrán-Castellanos, L. (2020). La violencia escolar desde las representaciones sociales de estudiantes de la institución educativa colegio Nuestra Señora de Belén. *Eleuthera*, 22(1), 47–66. <https://doi.org/10.17151/eleu.2020.22.1.4>

- Vicerrectorado de investigación. (2020). Resolución de Consejo Universitario N° 0126-2017/UCV. In *Ucv* (p. 12). <https://www.ucv.edu.pe/wp-content/uploads/2020/09/Código de ética-1.pdf>
- Vila, S., Gilar-Corbí, R., & Pozo-Rico, T. (2021). Effects of Student Training in Social Skills and Emotional Intelligence on the Behaviour and Coexistence of Adolescents in the 21st Century. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(10). <https://doi.org/10.3390/IJERPH18105498>
- Wong, M. D., Dosanjh, K. K., Jackson, N. J., Rüniger, D., & Dudovitz, R. N. (2021). The longitudinal relationship of school climate with adolescent social and emotional health. *BMC Public Health*, 21(1), 1–8. <https://doi.org/10.1186/S12889-021-10245-6>
- Zakariya, Y. F. (2022). Cronbach's alpha in mathematics education research: Its appropriateness, overuse, and alternatives in estimating scale reliability. *Frontiers in Psychology*, 13, 1074430. <https://doi.org/10.3389/FPSYG.2022.1074430>
- Zhou, X., Bambling, M., Bai, X., & Edirippulige, S. (2023). Chinese school adolescents' stress experience and coping strategies: a qualitative study. *BMC Psychology*, 11(1), 1–15. <https://doi.org/10.1186/S40359-023-01137-Y>

## **ANEXOS**

### Anexo 1. Operacionalización de las variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
Violencia escolar	Comportamientos intencionales que involucran daño físico o psicológico, que ocurren en un contexto escolar entre estudiantes y personal escolar (Domínguez et al., 2019).	La violencia escolar evalúa la presencia de cualquier acto o comportamiento físico, verbal o psicológico que cause daño o sufrimiento a un estudiante dentro del entorno escolar, dentro de las manifestaciones incluye actos de intimidación, acoso, agresión física, insultos verbales, exclusión social deliberada, vandalismo escolar u otros comportamientos agresivos que afecten negativamente la seguridad y el bienestar de los estudiantes en la escuela.	Violencia de profesorado hacia alumno	Ensañamiento Ridiculización Castigo Insulto Ignora	Ordinal
			Violencia física por parte del alumno	Robos Agresión física entre pares Agresiones dentro y fuera de la IE	
			Violencia verbal por parte del alumnado	Apodos Rumores negativos Irrespeto por el docente Insulto al docente y compañeros	
			Exclusión social	Discriminación por calificaciones y nacionalidad	
			Disrupción en el aula	Comportamiento negativo Interrupción durante la clase	
			Violencia a través de las TICs	Grabar sin consentimiento a docentes y estudiantes Mensaje ofensivo Insulto Agresión por redes sociales	
Estrés académico	Es la respuesta fisiológica, emocional	El estrés académico evalúa la respuesta emocional, cognitiva y	Estresores	Sobrecarga Trabajos académicos	Ordinal

	y cognitiva a las demandas y presiones académicas que se perciben como sobrepasando los recursos y habilidades del estudiante (Torres & Ayala, 2022).	fisiológica negativa que experimentan los estudiantes debido a las demandas académicas y las presiones relacionadas con el rendimiento en la escuela.		Evaluación Exigencia Participación en clase Exámenes Exposición Temas tratados	
			Síntomas	Trastornos de sueño Dolores musculares Problemas digestivos Inquietud Dificultades de acentuación Consumo de alimentos	
			Estrategias de enfrentamiento	Habilidades asertivas Hábitos de estudio Apoyo familiar Control Plan de acción	

## Anexo 2. Matriz de consistencia

Título: Violencia escolar y estrés académico en los estudiantes de nivel secundaria de la I.E. Elsa Perea Flores, Tarapoto – 2023								
Autor: Cabanillas Grandez, Eros								
Problema	Objetivos	Hipótesis	<i>Variable: Violencia escolar (Álvarez-García et al., 2011)</i>					
Problema General:	Objetivo general:	Hipótesis general:	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles y Rango por dimensión	Nivel y rango por variable
<p>¿Qué relación existe entre la violencia escolar y el estrés académico en los estudiantes de nivel secundaria de la I.E. Elsa Perea Flores, Tarapoto – 2023?</p> <p><b>Problemas Específicos:</b></p> <p>¿Cuál es el nivel de violencia escolar en los estudiantes de nivel secundaria de la I.E. Elsa Perea Flores, Tarapoto – 2023?</p> <p>¿Cuál es el nivel de estrés académico en los estudiantes de</p>	<p>Estimar la relación entre la violencia escolar y el estrés académico en los estudiantes de nivel secundaria de la I.E. Elsa Perea Flores, Tarapoto – 2023</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p>Identificar el nivel de violencia escolar en los estudiantes de nivel secundaria de la I.E. Elsa Perea Flores, Tarapoto – 2023</p> <p>Estimar el nivel de estrés académico</p>	<p><b>Hipótesis general:</b></p> <p>Ho: La relación que existe entre la violencia escolar y el estrés académico en los estudiantes de nivel secundaria de la I.E. Elsa Perea Flores, Tarapoto – 2023, es directa.</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b></p> <p>H1: El nivel de violencia escolar en los estudiantes de nivel secundaria de la I.E. Elsa Perea</p>	Violencia de profesorado o hacia alumno	Ensañamiento Ridiculización Castigo Insulto Ignora	5, 9, 12, 15, 18, 23, 27	Ordinal	Bajo (7-15) Medio (16 – 24) Alto (25-35)	Bajo (31-71) Medio (72-112) Alto (113-155)
			Violencia física por parte del alumnado	Robos Agresión física entre pares Agresiones dentro y fuera de la IE	2, 16, 19, 21, 25, 26		Bajo (6-13) Medio (14 – 21) Alto (22-30)	
			Violencia verbal por parte del alumnado	Apodos Rumores negativos Irrespeto por el docente Insulto al docente y compañeros	1, 3, 7, 10, 14, 17		Bajo (6-13) Medio (14 – 21) Alto (22-30)	
			Exclusión social	Discriminación por calificaciones y nacionalidad	4, 8, 29		Bajo (3-6) Medio (7 – 10) Alto (11-15)	
			Disrupción en el aula	Comportamiento negativo Interrupción durante la clase	11, 22, 30		Bajo (3-6) Medio (7 – 10) Alto (11-15)	

<p>nivel secundaria de la I.E. Elsa Perea Flores, Tarapoto – 2023?</p> <p>¿Qué relación existe entre las dimensiones de la violencia escolar: violencia de profesorado hacia alumno, violencia física por parte el alumnado, violencia verbal por parte del alumnado, exclusión social, interrupción en el aula y violencia a través de las TICs y el estrés académico en los estudiantes de nivel secundaria de la I.E. Elsa Perea Flores, Tarapoto – 2023?</p>	<p>en los estudiantes de nivel secundaria de la I.E. Elsa Perea Flores, Tarapoto – 2023.</p> <p>Determinar la relación entre las dimensiones de la violencia escolar: violencia de profesorado hacia alumno, violencia física por parte el alumnado, violencia verbal por parte del alumnado, exclusión social, interrupción en el aula y violencia a través de las TICs y el estrés académico en los estudiantes de nivel secundaria de la I.E. Elsa Perea Flores, Tarapoto – 2023.</p>	<p>Flores, Tarapoto – 2023, es alto; H2: El nivel de estrés académico en los estudiantes de nivel secundaria de la I.E. Elsa Perea Flores, Tarapoto – 2023, es alto.</p> <p>H3: La relación que existe entre las dimensiones de la violencia escolar: violencia de profesorado hacia alumno, violencia física por parte el alumnado, violencia verbal por parte del alumnado, exclusión social, interrupción en el aula y violencia a través de las TICs y el estrés</p>	<p>Violencia a través de las TICs</p>	<p>Grabar sin consentimiento a docentes y estudiantes</p> <p>Mensaje ofensivo</p> <p>Insulto</p> <p>Agresión por redes sociales</p>	<p>6, 13, 20, 24, 28, 31</p>		<p>Bajo (6-13)</p> <p>Medio (14 – 21)</p> <p>Alto (22-30)</p>				
			<p><b>Variable: Estrés Académico (Alania-Contreras et al., 2021)</b></p>								
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas	Niveles y Rango por dimensiones	Niveles y rangos por variable			
			Estresores	<p>Sobrecarga</p> <p>Trabajos académicos</p> <p>Evaluación</p> <p>Exigencia</p> <p>Participación en clase</p> <p>Exámenes</p> <p>Exposición</p> <p>Temas tratados</p>	<p>Del ítem 1 al 15</p>	Ordinal	<p>Bajo (0-24)</p> <p>Medio (25-49)</p> <p>Alto (50-75)</p>	<p>Bajo (47-109)</p> <p>Medio (110-172)</p> <p>Alto (173-235)</p>			
Síntomas	<p>Trastornos de sueño</p> <p>Dolores musculares</p> <p>Problemas digestivos</p> <p>Inquietud</p> <p>Dificultades de acentuación</p> <p>Consumo de alimentos</p>	<p>Del ítem 16 al 30</p>	<p>Bajo (0-24)</p> <p>Medio (25-49)</p> <p>Alto (50-75)</p>								
Estrategias de afrontamiento	<p>Habilidades asertivas</p> <p>Hábitos de estudio</p> <p>Apoyo familiar</p> <p>Control</p>	<p>Del ítem 31 al 47</p>	<p>Bajo (0-24)</p> <p>Medio (25-49)</p> <p>Alto (50-75)</p>								

		académico en los estudiantes de nivel secundaria de la I.E. Elsa Perea Flores, Tarapoto – 2023, es directa.		Plan de acción				
<b>Nivel – diseño de investigación</b>	<b>Población y muestra</b>	<b>Técnicas e instrumentos</b>			<b>Estadística a utilizar</b>			
<b>Nivel:</b> Correlacional  <b>Diseño</b> No experimental Descriptivo correlacional Transversal	<b>Población:</b> 494 estudiantes de primero a quinto de secundaria de la IE. Elsa Perea Flores  <b>Muestra:</b> 216 estudiantes de primero a quinto de secundaria de la IE. Elsa Perea Flores  <b>Tipo de muestreo:</b> Probabilístico	<b>Variable 1:</b> Violencia escolar - CUVE-R Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario Autor: Álvarez-García et al. Año: 2011 Monitoreo: Investigador Ámbito de Aplicación: educación Forma de Administración: formulario  <b>Variable 2:</b> Estrés académico - Estrés Académico SISCO SV Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario Autor: Alania-Contreras et al. Año: 2021 Monitoreo: Investigador Ámbito de Aplicación: educación Forma de Administración: formulario			<b>Descriptiva:</b> Análisis descriptivo mediante tablas cruzadas y de frecuencia  <b>Inferencial:</b> Correlación de Pearson o Spearman de acuerdo con la normalidad de los datos			

### Anexo 3. Instrumentos de recolección de datos

#### CUVE-R Educación secundaria obligatoria

Señala con una cruz (X) con qué frecuencia protagoniza tus compañeros y docentes según se indique en el enunciado, los hechos que a continuación se presentan.

Por favor, en cada enunciado elige sólo una de las cinco opciones ofrecidas y no dejes ninguno sin contestar. 1 = Nunca; 2 = Pocas veces; 3 = Algunas veces; 4 = Muchas veces; 5 = Siempre

N°	Ítems	Escala				
		1	2	3	4	5
1	Los estudiantes asignan o atribuyen apodos molestos a sus demás compañeros.					
2	Algunos compañeros hurtan objetos o dinero.					
3	Existen estudiantes que extienden rumores negativos acerca de sus demás compañeros.					
4	Algunos estudiantes son discriminados por buenos resultados académicos.					
5	El profesor se enoja con algunos estudiantes.					
6	Algunos estudiantes hacen uso del móvil para grabar o hacer fotos, para luego burlarse.					
7	Los estudiantes se manifiestan de forma negativa uno de otros.					
8	Algunos estudiantes son discriminados por obtener bajas calificaciones.					
9	El profesor ridiculiza los estudiantes.					
10	Los estudiantes faltan el respeto a los docentes dentro del aula.					
11	Entrego mis tareas fuera del tiempo generando desorden en el aula.					
12	El profesor e ignora a algunos de los estudiantes.					

13	Algunos estudiantes utilizan el móvil para enviar mensajes ofensivos, insultos o amenazas					
14	Los estudiantes insultan a los profesores del dentro del aula.					
15	El profesor castiga injustamente a los estudiantes.					
16	Algunos estudiantes esconden pertenencias del profesor o material del colegio, para molestar intencionalmente al personal del colegio.					
17	Los estudiantes se insultan entre sus pares dentro del aula.					
18	El profesor castiga con baja nota a alguno de los estudiantes.					
19	Existen estudiantes que en forma de broma se brindan bofetadas entre ellos.					
20	Algunos estudiantes hacen uso del móvil para grabar o hacer fotos a los profesores para burlarse.					
21	Algunos estudiantes se agreden dentro del colegio.					
22	Existen estudiantes que no aportan ni desean que los demás aporten en tareas académicas					
23	El profesor suele insultar a mis compañeros.					
24	Algunos estudiantes utilizan las redes sociales (Instagram, Facebook) para enviar mensajes de ofensa, insulto o amenaza.					
25	Algunos estudiantes protagonizan peleas en alrededores del colegio.					
26	Algunos estudiantes esconden pertenencias de sus compañeros para fastidiar.					
27	El profesor no realiza escucha activa a los estudiantes.					
28	Algunos estudiantes publican en internet fotos o vídeos ofensivos de otros estudiantes.					
29	Algunos estudiantes son discriminados por su origen.					
30	Algunos estudiantes dificultan en las explicaciones del profesor conversando durante la clase.					
31	Algunos estudiantes publican en internet fotos o vídeos ofensivos de profesores.					

## Inventario de Estrés Académico SISCO SV

A continuación, se presentan una serie de aspectos que, en mayor o menor medida, suelen estresar a algunos alumnos. Responde, señalando con una X, ¿Con qué frecuencia cada uno de esos aspectos te estresa? tomando en consideración la siguiente escala de valores:

(0) Nunca; (1) Casi nunca; (2) Rara vez; (3) Algunas veces; (4) Casi siempre; (5) Siempre

N°	Ítems	Escala					
		0	1	2	3	4	5
1	Me estresa la competitividad entre mis compañeros de clase.						
2	Me estresa la sobrecarga de tareas y trabajos académicos que tengo que realizar todos los días.						
3	Me estresa la personalidad y el carácter de los profesores que me imparten clases.						
4	Me estresa la manera de como evalúan los profesores respecto a las tareas, foros, proyectos, lecturas, ensayos, trabajos de investigación, organizadores, búsquedas en Internet, etc.						
5	Me estresa el nivel de exigencia de mis profesores/as.						
6	Me estresa el tipo de trabajo que solicitan mis profesores/as (análisis de lecturas, proyectos, ensayos, mapas conceptuales, grabaciones, ejercicios y problemas, búsquedas en Internet etc.)						
7	Me estresa que los profesores impartan sus enseñanzas de forma teóricos.						
8	Me estresa participar en hora de clase (responder a preguntas, hacer comentarios, desarrollar argumentaciones, etc.).						

9	Me estresa tener tiempo limitado para realizar trabajos que me encomiendan mis profesores.								
10	Me estresa realizar exámenes, prácticas o trabajos de aplicación.								
11	Me estresa exponer un tema académico durante la hora de clase.								
12	Me estresa la poca claridad que poseo respecto a un tema académico que solicitan mis profesores.								
13	Me estresa que mis profesores no estén aptos para dictar temas académicos (contenido de la asignatura y/o manejo de tecnología).								
14	Me estresa asistir a clases aburridas o monótonas.								
15	Me estresa no entender los temas académicos que se abordan en la clase.								
16	Cuando estoy estresado tengo trastornos del sueño (insomnio o pesadilla).								
17	Cuando estoy estresado tengo fatiga (cansancio permanente).								
18	Tengo dolores de cabeza o migrañas cuando estoy estresado								
19	Cuando estoy estresado tengo problemas de indigestión, (dolor de estómago o diarrea)								
20	Cuando estoy estresado suelo rascarme o frotarme partes del cuerpo o morderme las uñas, etc.								
21	Cuando estoy estresado tengo la necesidad de dormir.								
22	Cuando estoy estresado tengo inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo).								
23	Cuando estoy estresado tengo sentimientos de depresión y tristeza (decaído).								
24	Cuando estoy estresado presento ansiedad (nerviosismo), angustia o desesperación.								
25	Cuando estoy estresado tengo dificultades para concentrarme								

26	Cuando estoy estresado presento agresividad o aumento de irritabilidad.								
27	Cuando estoy estresado tengo conflictos, tendencia a debatir, contradecir, discutir o pelear con personas que se encuentran en mi alrededor.								
28	Cuando estoy estresado me aísto de los demás.								
29	Cuando estoy estresado me desmotivo con facilidad para realizar las labores académicas.								
30	Cuando estoy estresado tengo aumento o reducción del consumo de alimentos.								
31	Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias, ideas o sentimientos sin dañar a otros).								
32	Cuando estoy estresado poseo la habilidad asertiva (defender nuestras preferencias, ideas o sentimientos sin dañar a otros).								
33	Cuando estoy estresado prefiero escuchar música o distraerme viendo televisión.								
34	Cuando estoy estresado me concentro en resolver la situación que me preocupa.								
35	Cuando estoy estresado me oriento a elogiar mi forma de actuar para enfrentar la situación que me preocupa.								
36	Cuando estoy estresado asisto a misa o me encomiendo a Dios.								
37	Cuando estoy estresado busco información sobre la situación que me preocupa.								
38	Cuando estoy estresado solicito apoyo de mi familia o de mis amigos.								
39	Cuando estoy estresado comento lo que me sucede a personas que se encuentran en mi entorno (verbalización de la situación que preocupa).								
40	Cuando estoy estresado busco soluciones concretas para resolver la situación que me preocupa.								

41	Cuando estoy estresado analizo y evalúo los aspectos positivos y negativos de las alternativas de solución.						
42	Cuando estoy estresado sé controlar mis impulsos y emociones						
43	Cuando estoy estresado tengo que recordar y relacionar situaciones similares ocurridas anteriormente y pensar en cómo las solucioné.						
44	Cuando estoy estresado prefiero realizar ejercicio físico.						
45	Elaboro y ejecuto un plan para dar solución a situaciones que me estresan.						
46	Trato de obtener lo positivo de la situación que me preocupa o me estresa						
47	Cuando estoy estresado prefiero hacer uso adecuado del internet.						

## **Anexo 4. Consentimiento informativo**

### **Consentimiento informado**

Título de la investigación: Violencia escolar y estrés académico en los estudiantes de nivel secundaria de la I.E. Elsa Perea Flores, Tarapoto – 2023, Investigador: Cabanillas Grandez, Eros.

#### **Propósito del estudio**

Le invitamos a participar en una investigación titulada "Violencia escolar y estrés académico en los estudiantes de nivel secundaria de la I.E. Elsa Perea Flores, Tarapoto – 2023", cuyo objetivo de la investigación es estimar la relación entre la violencia escolar y el estrés académico en los estudiantes de nivel secundaria de la I.E. Elsa Perea Flores, Tarapoto – 2023. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo del campus Tarapoto, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución Elsa Perea Flores.

El estudio aborda dos problemas críticos en la educación: la violencia escolar y el estrés académico. Comprender cómo estos problemas afectan a los estudiantes en una institución específica permite tomar medidas para mejorar su bienestar, rendimiento académico y calidad de vida. Además, los resultados del estudio pueden informar políticas y estrategias para abordar estos problemas en otras instituciones educativas.

#### **Procedimiento**

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "Violencia escolar y estrés académico en los estudiantes de nivel secundaria de la I.E. Elsa Perea Flores, Tarapoto – 2023".
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará en el ambiente de clase de la institución educativa.
3. Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

**Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

**Riesgo (principio de No maleficencia):**

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):**

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá algún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el investigador Cabanillas Grande, Eros email: [ccabanillasgr@ucvvirtual.edu.pe](mailto:ccabanillasgr@ucvvirtual.edu.pe), y Docente Asesor Juárez Díaz, Juan Rafael.

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo la participación en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: Miriam Viviana De la Cruz Carlos  
Fecha y hora: 13/11/2023 1:15 p.m

  
GOBIERNO REGIONAL DE SAN MARTIN  
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL SAN MARTIN  
I.E. N° 0750 - TELSÁ PEREA FLORES  
  
Lic. Miriam Viviana De la Cruz Carlos  
DIRECTORA

## Anexo 5. Validación de instrumentos



### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL NIVEL DE VIOLENCIA ESCOLAR

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSION 1: Violencia de profesorado hacia alumno</b>								
5	El profesor se enfurece con algunos alumnos.	x		x		x		
9	Mi profesor ridiculiza al alumnado.	x		x		x		
12	El profesor ignora a muchos de mis compañeros.	x		x		x		
15	El profesor castiga injustamente a mis compañeros.	x		x		x		
18	El profesor baja la nota a algunos de los estudiantes como castigo.	x		x		x		
23	Mi profesor suele insultar a mis compañeros.	x		x		x		
27	Mi profesor no suele escuchar a los alumnos.							
<b>DIMENSION 2: Violencia física por parte del alumnado</b>								
2	Ciertos compañeros roban objetos o dinero del centro educativo.			x		x		
16	Mis compañeros esconden pertenencias del profesor o material de la IE, para molestar deliberadamente.	x		x		x		
19	Algunos de mis compañeros dan cachetadas a otros, bromeando.	x		x		x		
21	Mis compañeros se agreden dentro del colegio.	x		x		x		
25	Algunos compañeros protagonizan agresiones físicas en las cercanías del recinto escolar.	x		x		x		
26	Mis compañeros esconden pertenencias de otros, para fastidiar.	x		x		x		
<b>DIMENSION 3: Violencia verbal por parte del alumnado</b>								
1	Mis compañeros ponen apodos molestos a sus compañeros.	x		x		x		
3	Hay compañeros que extienden rumores negativos acerca de compañeros.	x		x		x		
7	Mis compañeros hablan mal unos de otros.	x		x		x		
10	Mis compañeros faltan el respeto a los profesores en el aula.	x		x		x		
14	Mis compañeros insultan a mis profesores.	x		x		x		
17	Mis compañeros insultan a sus pares durante clase.	x		x		x		
<b>DIMENSION 4: Exclusión social</b>								
4	Algunos compañeros son discriminados por sus buenos resultados académicos.	x		x		x		
8	Algunos compañeros son discriminados por sus bajas notas.	x		x		x		
29	Algunos compañeros son discriminados por su nacionalidad.	x		x		x		
<b>DIMENSION 5: Disrupción en el aula</b>								
11	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.	x		x		x		
22	Hay compañeros que ni trabajan ni dejan trabajar al resto.	x		x		x		
30	Algunos compañeros dificultan las explicaciones del profesorado hablando durante la clase.	x		x		x		
<b>DIMENSION 6: Violencia a través de las TICs</b>								
6	Algunos compañeros graban o hacen fotos con el móvil, para burlarse.	x		x		x		
13	Mis compañeros envían mensajes con el móvil de ofensa, insulto o amenaza.	x		x		x		
20	Hay compañeros que graban o hacen fotos a profesores con el móvil, para burlarse de ellos.	x		x		x		
24	Algunos compañeros envían mensajes a través de las redes sociales (Instagram, Facebook, ...) de ofensa, insulto o amenaza.	x		x		x		
28	Mis compañeros publican en internet fotos o videos ofensivos de otros.	x		x		x		
31	Mis compañeros publican en internet fotos o videos ofensivos de profesores.	x		x		x		



Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [ ]   Aplicable después de corregir [x]   No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: José Miguel Velásquez Santiago..... DNI: 09985384

Especialidad del validador: Psicología Clínica.....

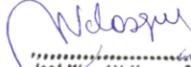
<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

08 de febrero del 2024

  
 José Miguel Velásquez Santiago  
 PSICÓLOGO  
 Firma y sello del Experto Informante.  
 MAGISTER EN GESTIÓN PÚBLICA

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL NIVEL DE ESTRÉS ACADÉMICO**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
<b>DIMENSIÓN 1: Estresores</b>								
1	Se estresa la competitividad entre mis compañeros de clases.	x		x		x		Mejorar la redacción para hacerla más comprensible: Me estresa / Le estresa
2	Se estresa la sobrecarga de tareas y trabajos académicos que tengo que realizar todos los días.	x		x		x		Mejorar la redacción para hacerla más comprensible: Me estresa / Le estresa
3	Se estresa la personalidad y el carácter de mis profesores que me imparten clases.	x		x		x		Mejorar la redacción para hacerla más comprensible: Me estresa / Le estresa
4	Se estresa la forma de evaluación de los profesores de las tareas, foros, proyectos, lecturas, ensayos, trabajos de investigación, organizadores, búsquedas en Internet, etc.	x		x		x		Mejorar la redacción para hacerla más comprensible: Me estresa / Le estresa
5	Se estresa el nivel de exigencia de mis profesores/as.	x		x		x		Mejorar la redacción para hacerla más comprensible: Me estresa / Le estresa
6	Se estresa el tipo de trabajo que me piden mis profesores/as (análisis de lecturas, proyectos, ensayos, mapas conceptuales, grabaciones, ejercicios y problemas, búsquedas en Internet etc.)	x		x		x		Mejorar la redacción para hacerla más comprensible: Me estresa / Le estresa
7	Se estresa la que me enseñen profesores muy teóricos.	x		x		x		Mejorar la redacción para hacerla más comprensible: Me estresa / Le estresa
8	Se estresa mi participación en clase (responder a preguntas, hacer comentarios, desarrollar argumentaciones, etc.)	x		x		x		Mejorar la redacción para hacerla más comprensible: Me estresa / Le estresa
9	Se estresa tener tiempo limitado para hacer el trabajo que me encargan mis profesores.	x		x		x		Mejorar la redacción para hacerla más comprensible: Me estresa / Le estresa
10	Se estresa la realización de exámenes, prácticas o trabajos de aplicación.	x		x		x		Mejorar la redacción para hacerla más comprensible: Me estresa / Le estresa
11	Se estresa la exposición de un tema ante la clase.	x		x		x		Mejorar la redacción para hacerla más comprensible: Me estresa / Le estresa
12	Se estresa la poca claridad que tengo sobre lo que solicitan mis profesores.	x		x		x		Mejorar la redacción para hacerla más comprensible: Me estresa / Le estresa
13	Se estresa la que mis profesores están mal preparados (contenido de la asignatura y/o manejo de tecnología).	x		x		x		Mejorar la redacción para hacerla más comprensible: Me estresa / Le estresa
14	Se estresa la asistir a clases aburridas o monótonas.	x		x		x		Mejorar la redacción para hacerla más comprensible: Me estresa / Le estresa
15	Se estresa la no entender los temas que se abordan en la clase.	x		x		x		Mejorar la redacción para hacerla más comprensible: Me estresa / Le estresa
<b>DIMENSIÓN 2: Síntomas</b>								
16	Suele tener trastornos del sueño (insomnio o pesadilla).	x		x		x		
17	Suele tener fatiga crónica (cansancio permanente).	x		x		x		
18	Suele tener dolores de cabeza o migrañas.	x		x		x		
19	Suele tener problemas de digestión, dolor de estómago o diarrea.	x		x		x		
20	Suele rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.	x		x		x		
21	Suele tener mayor necesidad de dormir.	x		x		x		
22	Suele tener inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo).	x		x		x		
23	Suele tener sentimientos de depresión y tristeza (decaído).	x		x		x		
24	Suele tener ansiedad (nerviosismo), angustia o desesperación.	x		x		x		
25	Suele tener dificultades para concentrarse.	x		x		x		

26	Suele tener sentimientos de agresividad o aumento de irritabilidad.	x		x		x		
27	Suele tener conflictos o tendencia a polemizar, contradecir, discutir o pelear.	x		x		x		
28	Suele tener aislamiento de los demás.	x		x		x		
29	Suele tener desgano para realizar las labores académicas.	x		x		x		
30	Suele tener aumento o reducción del consumo de alimentos.	x		x		x		
<b>DIMENSIÓN 3: Estrategias de afrontamiento</b>								
31	Tiene habilidad asertiva (defender nuestras preferencias, ideas o sentimientos sin dañar a otros).	x		x		x		
21	Escucha música o distraerme viendo televisión adecuadamente.	x		x		x		
33	Se concentra en resolver la situación que me preocupa.	x		x		x		
34	Elogia su forma de actuar para enfrentar la situación que le preocupa.	x		x		x		
35	Es religioso (encomendarse a Dios o asistir a misa).	x		x		x		
36	Busca la información sobre la situación que me preocupa.	x		x		x		
37	Solicita el apoyo de su familia o de sus amigos.	x		x		x		
38	Cuenta lo que le pasa a otros. (verbalización de la situación que preocupa).	x		x		x		
39	Establece soluciones concretas para resolver la situación que le preocupa.	x		x		x		
40	Evalúa lo positivo y negativo de sus propuestas ante una situación estresante.	x		x		x		
41	Mantiene el control de sus emociones para que no le afecte lo que le estresa.	x		x		x		
42	Recuerda situaciones similares ocurridas anteriormente y pensar en cómo las solucioné.	x		x		x		
43	Hace ejercicio físico.	x		x		x		
44	Elabora un plan para enfrentar lo que le estresa y ejecuta sus tareas.	x		x		x		
45	Se fija o trata de obtener lo positivo de la situación que le preocupa.	x		x		x		
46	Navega por internet adecuadamente.	x		x		x		
47	Juega videojuegos con responsabilidad.	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable** [ ]    **Aplicable después de corregir** [X]    **No aplicable** [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg: José Miguel Velasquez Santiago    DNI: 09985384

Especialidad del validador: Psicología Clínica

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

08 de febrero del 2024

*Nolasquez*  
 José Miguel Velasquez Santiago  
 PSICÓLOGO  
 Firm. del Experto Informante.  
 MAGISTER EN GESTIÓN PÚBLICA

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL NIVEL DE VIOLENCIA ESCOLAR**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: Violencia de profesorado hacia alumno</b>								
5	El profesor se enfurece con algunos alumnos.	X		X		X		El profesor se enoja con algunos estudiantes
9	Mi profesor ridiculiza al alumnado.	X		X		X		El profesor ridiculiza al estudiante
12	El profesor ignora a muchos de mis compañeros.	X		X		X		El profesor e ignora a algunos de los estudiantes
15	El profesor castiga injustamente a mis compañeros.	X		X		X		El profesor ...a los estudiantes
18	El profesor baja la nota a algunos de los estudiantes como castigo.	X		X		X		El profesor castiga con baja nota a alguno de los estudiantes
23	Mi profesor suele insultar a mis compañeros.	X		X		X		El
27	Mi profesor no suele escuchar a los alumnos.	X		X		X		El profesor no realiza escucha activa a los estudiantes
<b>DIMENSIÓN 2: Violencia física por parte del alumnado</b>								
2	Ciertos compañeros roban objetos o dinero del centro educativo.	X		X		X		Algunos compañeros hurtan objetos o dinero
16	Mis compañeros esconden pertenencias del profesor o material de la IE, para molestar deliberadamente.	X		X		X		Algunos estudiantes esconden pertenencias del profesor o material de la IE, para molestar intencionalmente al personal de la IE.
19	Algunos de mis compañeros dan cachetadas a otros, bromeando.	X		X		X		Existen estudiantes que en forma de broma se brindan bofetadas entre ellos
21	Mis compañeros se agreden dentro del colegio.	X		X		X		Algunos estudiantes se agreden dentro de la IE
25	Algunos compañeros protagonizan agresiones físicas en las cercanías del recinto escolar.	X		X		X		Algunos estudiantes protagonizan agresiones físicas alrededores de la IE
26	Mis compañeros esconden pertenencias de otros, para fastidiar.	X		X		X		Algunos estudiantes esconden pertenencias de sus compañeros para fastidiar
<b>DIMENSIÓN 3: Violencia verbal por parte del alumnado</b>								
1	Mis compañeros ponen apodos molestos a sus compañeros.	X		X		X		Los estudiantes asignan o atribuyen apodos molestos a sus demás compañeros
3	Hay compañeros que extienden rumores negativos acerca de compañeros.	X		X		X		Existen estudiantes que extienden rumores negativos acerca de sus demás compañeros.
7	Mis compañeros hablan mal unos de otros.	X		X		X		Los estudiantes se manifiestan de forma negativa uno de otros.
10	Mis compañeros faltan el respeto a los profesores en el aula.	X		X		X		Los estudiantes faltan el respeto a los docentes dentro del aula
14	Mis compañeros insultan a mis profesores.	X		X		X		Los estudiantes insultan a los profesor del dentro del aula
17	Mis compañeros insultan a sus pares durante clase.	X		X		X		Los estudiantes se insultan entre sus pares dentro la clase.
<b>DIMENSIÓN 4: Exclusión social</b>								
4	Algunos compañeros son discriminados por sus buenos resultados académicos.	X		X		X		Algunos estudiantes son discriminados por buenos resultados académicos.
8	Algunos compañeros son discriminados por sus bajas notas.	X		X		X		Algunos estudiantes son discriminados por obtener bajas calificaciones
29	Algunos compañeros son discriminados por su nacionalidad.	X		X		X		Algunos estudiantes
<b>DIMENSIÓN 5: Disrupción en el aula</b>								
11	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.	X		X		X		Me doy el tiempo de revisar.....

22	Hay compañeros que ni trabajan ni dejan trabajar al resto.	X		X		X		Existen estudiantes que no aportan no desean que los demás aporten en tareas académicas
30	Algunos compañeros dificultan las explicaciones del profesorado hablando durante la clase.	X		X		X		Algunos estudiantes dificultan en las explicaciones del profesor conversando durante la clase.
<b>DIMENSIÓN 6: Violencia a través de las TICs</b>								
6	Algunos compañeros graban o hacen fotos con el móvil, para burlarse.	X		X		X		Algunos estudiantes hacen uso del móvil para grabar o hacer fotos, para luego burlarse.
13	Mis compañeros envían mensajes con el móvil de ofensa, insulto o amenaza.	X		X		X		Algunos estudiantes utilizan el móvil para enviar mensajes ofensivos, insultos o amenazas
20	Hay compañeros que graban o hacen fotos a profesores con el móvil, para burlarse de ellos.	X		X		X		Algunos estudiantes hacen uso del móvil para grabar o hacer fotos a los profesores para burlarse.
24	Algunos compañeros envían mensajes a través de las redes sociales (Instagram, Facebook,...) de ofensa, insulto o amenaza.	X		X		X		Algunos estudiantes utilizan las redes sociales (Instagram, Facebook) para enviar mensajes de ofensa, insulto o amenaza
28	Mis compañeros publican en internet fotos o videos ofensivos de otros.	X		X		X		Algunos estudiantes publican en internet fotos o videos ofensivos de otros estudiantes
31	Mis compañeros publican en internet fotos o videos ofensivos de profesores.	X		X		X		Algunos estudiantes publican en internet fotos o videos ofensivos de profesores.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [ ]   Aplicable después de corregir [X]   No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Mg Ps. Karem Fabiola Flores Fasanando   DNI: 71413685

Especialidad del validador: Psicología Forense

- <sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

09 de febrero del 2024



Mg. Karem F. Flores Fasanando  
PSICÓLOGA  
C. P. P. 20985

Firma y sello del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL NIVEL DE ESTRÉS ACADÉMICO**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: Estresores</b>								
1	Se estresa la competitividad entre mis compañeros de clases.	X		X			X	Me estresa la competitividad entre mis compañeros de clase
2	Se estresa la sobrecarga de tareas y trabajos académicos que tengo que realizar todos los días.	X		X			X	Me estresa la sobrecarga de tareas y trabajos académicos que tengo que realizar todos los días.
3	Se estresa la personalidad y el carácter de mis profesores que me imparten clases.	X		X			X	Me estresa la personalidad y el carácter de los profesores que me imparten clases.
4	Se estresa la forma de evaluación de los profesores de las tareas, foros, proyectos, lecturas, ensayos, trabajos de investigación, organizadores, búsquedas en Internet, etc.	X		X			X	Me estresa la manera de como evalúan los profesores respecto a las tareas, foros, proyectos, lecturas, ensayos, trabajos de investigación, organizadores, búsquedas en Internet, etc.
5	Se estresa el nivel de exigencia de mis profesores/as.	X		X			X	Me estresa el nivel de exigencia de mis profesores/as.
6	Se estresa el tipo de trabajo que me piden mis profesores/as (análisis de lecturas, proyectos, ensayos, mapas conceptuales, grabaciones, ejercicios y problemas, búsquedas en Internet etc.)	X		X			X	Me estresa el tipo de trabajo que solicitan mis profesores/as (análisis de lecturas, proyectos, ensayos, mapas conceptuales, grabaciones, ejercicios y problemas, búsquedas en Internet etc.)
7	Se estresa la que me enseñen profesores muy teóricos.	X		X			X	Me estresa que los profesores impartan sus enseñanzas de forma teóricos.
8	Se estresa mi participación en clase (responder a preguntas, hacer comentarios, desarrollar argumentaciones, etc.).	X		X			X	Me estresa participar en hora de clase (responder a preguntas, hacer comentarios, desarrollar argumentaciones, etc.).
9	Se estresa tener tiempo limitado para hacer el trabajo que me encargan mis profesores.	X		X			X	Me estresa tener tiempo limitado para realizar trabajos que me encomiendan mis profesores.
10	Se estresa la realización de exámenes, prácticas o trabajos de aplicación.	X		X			X	Me estresa realizar exámenes, prácticas o trabajos de aplicación.
11	Se estresa la exposición de un tema ante la clase.	X		X			X	Me estresa exponer un tema académico durante la hora de clase.
12	Se estresa la poca claridad que tengo sobre lo que solicitan mis profesores.	X		X			X	Me estresa la poca claridad que poseo respecto a un tema académico que solicitan mis profesores.
13	Se estresa la que mis profesores están mal preparados (contenido de la asignatura y/o manejo de tecnología).	X		X			X	Me estresa que mis profesores no estén aptos para dictar temas académicos (contenido de la asignatura y/o manejo de tecnología).
14	Se estresa la asistir a clases aburridas o monótonas.	X		X			X	Me estresa asistir a clases aburridas o monótonas.
15	Se estresa la no entender los temas que se abordan en la clase.	X		X			X	Me estresa no entender los temas académicos que se abordan en la clase.
<b>DIMENSIÓN 2: Síntomas</b>								
16	Suele tener trastornos del sueño (insomnio o pesadilla).	X		X			X	Cuando estoy estresado tengo trastornos del sueño (insomnio o pesadilla).
17	Suele tener fatiga crónica (cansancio permanente).	X		X			X	Cuando estoy estresado tengo fatiga (cansancio permanente).
18	Suele tener dolores de cabeza o migrañas.	X		X			X	Tengo dolores de cabeza o migrañas cuando estoy estresado
19	Suele tener problemas de digestión, dolor de estómago o diarrea.	X		X			X	Cuando estoy estresado tengo problemas de indigestión, (dolor de estómago o diarrea)

20	Suele rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.	X		X			X	Cuando estoy estresado suelo rascarme o frotarme partes del cuerpo o morderme las uñas, etc
21	Suele tener mayor necesidad de dormir.	X		X			X	Cuando estoy estresado tengo la necesidad de dormir.
22	Suele tener inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo).	X		X			X	Cuando estoy estresado tengo inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo).
23	Suele tener sentimientos de depresión y tristeza (decaído).	X		X			X	Cuando estoy estresado tengo sentimientos de depresión y tristeza (decaído).
24	Suele tener ansiedad (nerviosismo), angustia o desesperación.	X		X			X	Cuando estoy estresado presento ansiedad (nerviosismo), angustia o desesperación.
25	Suele tener dificultades para concentrarse.	X		X			X	Cuando estoy estresado tengo dificultades para concentrarme
26	Suele tener sentimientos de agresividad o aumento de irritabilidad.	X		X			X	Cuando estoy estresado presento agresividad o aumento de irritabilidad.
27	Suele tener conflictos o tendencia a polemizar, contradecir, discutir o pelear.	X		X			X	Cuando estoy estresado tengo conflictos, tendencia a debatir, contradecir, discutir o pelear con personas que se encuentran en mi alrededor.
28	Suele tener aislamiento de los demás.	X		X			X	Cuando estoy estresado me aislo de los demás.
29	Suele tener desgano para realizar las labores académicas.	X		X			X	Cuando estoy estresado me desmotivo con facilidad para realizar las labores académicas.
30	Suele tener aumento o reducción del consumo de alimentos.	X		X			X	Cuando estoy estresado tengo aumento o reducción del consumo de alimentos.
<b>DIMENSIÓN 3: Estrategias de afrontamiento</b>								
31	Tiene habilidad asertiva (defender nuestras preferencias, ideas o sentimientos sin dañar a otros).	X		X			X	Cuando estoy estresado poseo la habilidad asertiva (defender nuestras preferencias, ideas o sentimientos sin dañar a otros).
21	Escucha música o distraerme viendo televisión adecuadamente.	X		X			X	Cuando estoy estresado prefiero escuchar música o distraerme viendo televisión.
33	Se concentra en resolver la situación que me preocupa.	X		X			X	Cuando estoy estresado me concentro en resolver la situación que me preocupa.
34	Elogia su forma de actuar para enfrentar la situación que le preocupa.	X		X			X	Cuando estoy estresado me oriento a elogiar mi forma de actuar para enfrentar la situación que me preocupa.
35	Es religioso (encomendarse a Dios o asistir a misa).	X		X			X	Cuando estoy estresado asisto a misa o me encomiendo a Dios.
36	Busca la información sobre la situación que me preocupa.	X		X			X	Cuando estoy estresado busco información sobre la situación que me preocupa.
37	Solicita el apoyo de su familia o de sus amigos.	X		X			X	Cuando estoy estresado solicito apoyo de mi familia o de mis amigos.
38	Cuenta lo que le pasa a otros. (verbalización de la situación que preocupa).	X		X			X	Cuando estoy estresado comento lo que me sucede a personas que se encuentran en mi entorno (verbalización de la situación que preocupa).
39	Establece soluciones concretas para resolver la situación que le preocupa.	X		X			X	Cuando estoy estresado busco soluciones concretas para resolver la situación que me preocupa.
40	Evalúa lo positivo y negativo de sus propuestas ante una situación estresante.	X		X			X	Cuando estoy estresado analizo y evalúo los aspectos positivos y negativos de las alternativas de solución.
41	Mantiene el control de sus emociones para que no le afecte lo que le estresa.	X		X			X	Cuando estoy estresado sé controlar mis impulsos y emociones

42	Recuerda situaciones similares ocurridas anteriormente y pensar en cómo las solucioné.	X		X			X	Cuando estoy estresado tengo que recordar y relacionar situaciones similares ocurridas anteriormente y pensar en cómo las solucioné.
43	Hace ejercicio físico.	X		X			X	Cuando estoy estresado prefiero realizar ejercicio físico.
44	Elabora un plan para enfrentar lo que le estresa y ejecuta sus tareas.	X		X			X	Elaboro y ejecuto un plan para dar solución a situaciones que me estresan.
45	Se fija o trata de obtener lo positivo de la situación que le preocupa.	X		X			X	Trato de obtener lo positivo de la situación que me preocupa o me estresa.
46	Navega por en internet adecuadamente.	x		X			X	Cuando estoy estresado prefiero hacer uso adecuado del internet.
47	Juega videojuegos con responsabilidad.	X		X			X	Cuando estoy estresado hago uso de videojuegos con responsabilidad.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [ ]   Aplicable después de corregir [ X ]   No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Mg Ps. Karem Fabiola Flores Fasanando   DNI: 71413685

Especialidad del validador: Psicología Forense

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

09 de Febrero del 2024

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma y sello del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL NIVEL DE VIOLENCIA ESCOLAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: Violencia de profesorado hacia alumno</b>								
5	El profesor se enfurece con algunos alumnos.	x		X		X		
9	Mi profesor ridiculiza al alumnado.	X		X		X		
12	El profesor ignora a muchos de mis compañeros.	X		X		X		
15	El profesor castiga injustamente a mis compañeros.	X		X		X		
18	El profesor baja la nota a algunos de los estudiantes como castigo.	X		X		X		
23	Mi profesor suele insultar a mis compañeros.	X		X		X		
27	Mi profesor no suele escuchar a los alumnos.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2: Violencia física por parte del alumnado</b>								
2	Ciertos compañeros roban objetos o dinero del centro educativo.	X		X		X		
16	Mis compañeros esconden pertenencias del profesor o material de la IE, para molestar deliberadamente.	X		X		X		Que es IE
19	Algunos de mis compañeros dan cachetadas a otros, bromeando.	X		X		X		
21	Mis compañeros se agreden dentro del colegio.	X		X		X		
25	Algunos compañeros protagonizan <b>agresiones físicas</b> en las cercanías del recinto escolar.	X		X		X		CAMBIAR POR <b>PELEAS</b>
26	Mis compañeros esconden pertenencias de otros, para fastidiar.	X		X		X		Especificar a quien corresponde las pertenencias, por que en la pregunta 16 haces mención al docente.
<b>DIMENSIÓN 3: Violencia verbal por parte del alumnado</b>								
1	Mis compañeros ponen apodos molestos a sus compañeros.	X		X		X		
3	Hay compañeros que extienden rumores negativos acerca de compañeros.	X		X		X		
7	Mis compañeros hablan mal unos de otros.	X		X		X		
10	Mis compañeros faltan el respeto a los profesores en el aula.	X		X		X		
14	Mis compañeros insultan a mis profesores.	X		X		X		
17	Mis compañeros insultan a sus pares durante clase.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 4: Exclusión social</b>								
4	Algunos compañeros son discriminados por sus buenos resultados académicos.	X		X		X		
8	Algunos compañeros son discriminados por sus bajas notas.	X		X		X		
29	Algunos compañeros son discriminados por su <b>nacionalidad</b> .	X		X		X		SON DISCRIMINADOS POR SU ORIGEN (PAIS O CIUDAD).
<b>DIMENSIÓN 5: Disrupción en el aula</b>								
11	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.	X		X		X		NO PERTENECE A DISRUPCION EN EL AULA
22	Hay compañeros que ni trabajan ni dejan trabajar al resto.	X		X		X		
30	Algunos compañeros dificultan las explicaciones del profesorado hablando durante la clase.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 6: Violencia a través de las TICs</b>								
6	Algunos compañeros graban o hacen fotos con el móvil, para burlarse.	X		X		X		
13	Mis compañeros envían mensajes con el móvil de ofensa, insulto o amenaza.	X		X		X		
20	Hay compañeros que graban o hacen fotos a profesores con el móvil, para burlarse de ellos.	X		X		X		

24	Algunos compañeros envían mensajes a través de las redes sociales (Instagram, Facebook,...) de ofensa, insulto o amenaza.	X		X		X	
28	Mis compañeros publican en internet fotos o videos ofensivos de otros.	X		X		X	
31	Mis compañeros publican en internet fotos o videos ofensivos de profesores.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable [ X ]**            **Aplicable después de corregir [ ]**            **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: **REATEGUI GARCIA OSCAR ROBERTO**            DNI: 42908592

Especialidad del validador: **Psicólogo clínico.**

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

08 de febrero del 2024

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dr. Oscar Roberto Reategui Garcia  
**PSICOLOGO**  
 C.P.S.P. N° 17080

Firma y sello del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL NIVEL DE ESTRÉS ACADÉMICO**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSION 1: Estresores</b>								
1	Se estresa la competitividad entre mis compañeros de clases.	X		X		X		
2	Se estresa la sobrecarga de tareas y trabajos académicos que tengo que realizar todos los días.	X		X		X		
3	Se estresa la personalidad y el carácter de mis profesores que me imparten clases.	X		X		X		
4	Se estresa la forma de evaluación de los profesores de las tareas, foros, proyectos, lecturas, ensayos, trabajos de investigación, organizadores, búsquedas en Internet, etc.	X		X		X		Cuál es el objetivo de poner se estresa en todas las preguntas.
5	Se estresa el nivel de exigencia de mis profesores/as.	X		X		X		
6	Se estresa el tipo de trabajo que me piden mis profesores/as (análisis de lecturas, proyectos, ensayos, mapas conceptuales, grabaciones, ejercicios y problemas, búsquedas en Internet etc.)	X		X		X		
7	Se estresa la que me enseñen profesores muy teóricos.	X		X		X		
8	Se estresa mi participación en clase (responder a preguntas, hacer comentarios, desarrollar argumentaciones, etc.).	X		X		X		
9	Se estresa tener tiempo limitado para hacer el trabajo que me encargan mis profesores.	X		X		X		
10	Se estresa la realización de exámenes, prácticas o trabajos de aplicación.	X		X		X		
11	Se estresa la exposición de un tema ante la clase.	X		X		X		
12	Se estresa la poca claridad que tengo sobre lo que solicitan mis profesores.	X		X		X		
13	Se estresa la que mis profesores están mal preparados (contenido de la asignatura y/o manejo de tecnología).	X		X		X		
14	Se estresa la asistir a clases aburridas o monótonas.	X		X		X		
15	Se estresa la no entender los temas que se abordan en la clase.	X		X		X		
<b>DIMENSION 2: Síntomas</b>								
16	Suele tener trastornos del sueño (insomnio o pesadilla).	X		X		X		
17	Suele tener fatiga crónica (cansancio permanente).	X		X		X		
18	Suele tener dolores de cabeza o migrañas.	X		X		X		
19	Suele tener problemas de digestión, dolor de estómago o diarrea.	X		X		X		
20	Suele rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.	X		X		X		
21	Suele tener mayor necesidad de dormir.	X		X		X		
22	Suele tener inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo).	X		X		X		
23	Suele tener sentimientos de depresión y tristeza (decaído).	X		X		X		
24	Suele tener ansiedad (nerviosismo), angustia o desesperación.	X		X		X		
25	Suele tener dificultades para concentrarse.	X		X		X		
26	Suele tener sentimientos de agresividad o aumento de irritabilidad.	X		X		X		
27	Suele tener conflictos o tendencia a polemizar, contradecir, discutir o pelear.	X		X		X		
28	Suele tener aislamiento de los demás.	X		X		X		
29	Suele tener desgano para realizar las labores académicas.	X		X		X		
30	Suele tener aumento o reducción del consumo de alimentos.	X		X		X		
<b>DIMENSION 3: Estrategias de afrontamiento</b>								
31	Tiene habilidad asertiva (defender nuestras preferencias, ideas o sentimientos sin dañar a otros).	X		X		X		
21	Escucha música o distraerme viendo televisión adecuadamente.	X		X		X		

33	Se concentra en resolver la situación que me preocupa.	X		X		X	
34	Elogia su forma de actuar para enfrentar la situación que le preocupa.	X		X		X	
35	Es religioso (encomendarse a Dios o asistir a misa).	X		X		X	
36	Busca la información sobre la situación que me preocupa.	X		X		X	
37	Solicita el apoyo de su familia o de sus amigos.	X		X		X	
38	Cuenta lo que le pasa a otros. (verbalización de la situación que preocupa).	X		X		X	
39	Establece soluciones concretas para resolver la situación que le preocupa.	X		X		X	
40	Evalúa lo positivo y negativo de sus propuestas ante una situación estresante.	X		X		X	
41	Mantiene el control de sus emociones para que no le afecte lo que le estresa.	X		X		X	
42	Recuerda situaciones similares ocurridas anteriormente y pensar en cómo las solucionó.	X		X		X	
43	Hace ejercicio físico.	X		X		X	
44	Elabora un plan para enfrentar lo que le estresa y ejecuta sus tareas.	X		X		X	
45	Se fija o trata de obtener lo positivo de la situación que le preocupa.	X		X		X	
46	Navega por internet adecuadamente.	X		X		X	
47	Juega videojuegos con responsabilidad.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable [ X ]**            **Aplicable después de corregir [ ]**            **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg: **REATEGUI GARCIA OSCAR ROBERTO**            DNI: 42908592

Especialidad del validador: **Psicología clínica**

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

08 De febrero del 2024



Dr. Oscar Roberto Reategui Garcia  
PSICÓLOGO  
C.P.S.P. N° 17080

-----  
Firma y sello del Experto Informante.

Item	juez 1	juez 2	juez 3	Sx1	Mx	CVC1	Pei	CVC1C
Item 01	2	3	3	8	2.7	0.9	0.00032	0.89
Item 02	2	3	3	8	2.7	0.9	0.00032	0.89
Item 03	2	3	3	8	2.7	0.9	0.00032	0.89
Item 04	2	3	3	8	2.7	0.9	0.00032	0.89
Item 05	2	3	3	8	2.7	0.9	0.00032	0.89
Item 06	2	3	3	8	2.7	0.9	0.00032	0.89
Item 07	2	3	3	8	2.7	0.9	0.00032	0.89
Item 08	2	3	3	8	2.7	0.9	0.00032	0.89
Item 09	2	3	3	8	2.7	0.9	0.00032	0.89
Item 10	2	3	3	8	2.7	0.9	0.00032	0.89
Item 11	2	3	3	8	2.7	0.9	0.00032	0.89
item 12	2	3	3	8	2.7	0.9	0.00032	0.89
Item 13	2	3	3	8	2.7	0.9	0.00032	0.89
Item 14	2	3	3	8	2.7	0.9	0.00032	0.89
Item 15	2	3	3	8	2.7	0.9	0.00032	0.89
Item 16	2	3	3	8	2.7	0.9	0.00032	0.89
Item 17	2	3	3	8	2.7	0.9	0.00032	0.89
Item 18	2	3	3	8	2.7	0.9	0.00032	0.89
Item 19	2	3	3	8	2.7	0.9	0.00032	0.89
Item 20	2	3	3	8	2.7	0.9	0.00032	0.89
Item 21	2	3	3	8	2.7	0.9	0.00032	0.89
Item 22	2	3	3	8	2.7	0.9	0.00032	0.89
Item 23	2	3	3	8	2.7	0.9	0.00032	0.89
Item 24	2	3	3	8	2.7	0.9	0.00032	0.89
Item 25	2	3	3	8	2.7	0.9	0.00032	0.89
Item 26	2	3	3	8	2.7	0.9	0.00032	0.89
Item 27	2	3	3	8	2.7	0.9	0.00032	0.89
Item 28	2	3	3	8	2.7	0.9	0.00032	0.89
Item 29	2	3	3	8	2.7	0.9	0.00032	0.89
Item 30	2	3	3	8	2.7	0.9	0.00032	0.89
Item 31	2	3	3	8	2.7	0.9	0.00032	0.89
VALIDEZ TOTAL								0.89

Item	juez 1	juez 2	juez 3	Sx1	Mx	CVC1	Pei	CVC1C
Item 01	2	3	3	8	2.7	0.9	0.00032	0.89
Item 02	2	3	3	8	2.7	0.9	0.00032	0.89
Item 03	2	3	3	8	2.7	0.9	0.00032	0.89
Item 04	2	3	3	8	2.7	0.9	0.00032	0.89
Item 05	2	3	3	8	2.7	0.9	0.00032	0.89
Item 06	2	3	3	8	2.7	0.9	0.00032	0.89
Item 07	2	3	3	8	2.7	0.9	0.00032	0.89
Item 08	2	3	3	8	2.7	0.9	0.00032	0.89
Item 09	2	3	3	8	2.7	0.9	0.00032	0.89
Item 10	2	3	3	8	2.7	0.9	0.00032	0.89
Item 11	2	3	3	8	2.7	0.9	0.00032	0.89

item 12	2	3	3	8	2.7	0.9	0.00032	0.89
Item 13	2	3	3	8	2.7	0.9	0.00032	0.89
Item 14	2	3	3	8	2.7	0.9	0.00032	0.89
Item 15	2	3	3	8	2.7	0.9	0.00032	0.89
Item 16	2	3	3	8	2.7	0.9	0.00032	0.89
Item 17	2	3	3	8	2.7	0.9	0.00032	0.89
Item 18	2	3	3	8	2.7	0.9	0.00032	0.89
Item 19	2	3	3	8	2.7	0.9	0.00032	0.89
Item 20	2	3	3	8	2.7	0.9	0.00032	0.89
Item 21	2	3	3	8	2.7	0.9	0.00032	0.89
Item 22	2	3	3	8	2.7	0.9	0.00032	0.89
Item 23	2	3	3	8	2.7	0.9	0.00032	0.89
Item 24	2	3	3	8	2.7	0.9	0.00032	0.89
Item 25	2	3	3	8	2.7	0.9	0.00032	0.89
Item 26	2	3	3	8	2.7	0.9	0.00032	0.89
Item 27	2	3	3	8	2.7	0.9	0.00032	0.89
Item 28	2	3	3	8	2.7	0.9	0.00032	0.89
Item 29	2	3	3	8	2.7	0.9	0.00032	0.89
Item 30	2	3	3	8	2.7	0.9	0.00032	0.89
Item 31	2	3	3	8	2.7	0.9	0.00032	0.89
Item 32	2	3	3	8	2.7	0.9	0.00032	0.89
Item 33	2	3	3	8	2.7	0.9	0.00032	0.89
Item 34	2	3	3	8	2.7	0.9	0.00032	0.89
Item 35	2	3	3	8	2.7	0.9	0.00032	0.89
Item 36	2	3	3	8	2.7	0.9	0.00032	0.89
Item 37	2	3	3	8	2.7	0.9	0.00032	0.89
Item 38	2	3	3	8	2.7	0.9	0.00032	0.89
Item 39	2	3	3	8	2.7	0.9	0.00032	0.89
Item 40	2	3	3	8	2.7	0.9	0.00032	0.89
Item 41	2	3	3	8	2.7	0.9	0.00032	0.89
Item 42	2	3	3	8	2.7	0.9	0.00032	0.89
Item 43	2	3	3	8	2.7	0.9	0.00032	0.89
Item 44	2	3	3	8	2.7	0.9	0.00032	0.89
Item 45	2	3	3	8	2.7	0.9	0.00032	0.89
Item 46	2	3	3	8	2.7	0.9	0.00032	0.89
Item 47	2	3	3	8	2.7	0.9	0.00032	0.89
VALIDEZ TOTAL								0.89

## Anexo 6. Confiabilización de instrumentos

### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	30	100.0
	Excluido <sup>a</sup>	0	0.0
	Total	30	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.944	31

### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
ITEM1	70.43	519.426	0.649	0.942
ITEM2	70.33	513.954	0.663	0.941
ITEM3	70.33	544.230	0.222	0.946
ITEM4	70.73	510.685	0.722	0.941
ITEM5	70.47	505.982	0.784	0.940
ITEM6	70.60	514.041	0.741	0.941
ITEM7	70.73	535.513	0.391	0.944
ITEM8	70.13	516.809	0.667	0.941
ITEM9	71.17	517.799	0.699	0.941
ITEM10	71.20	521.545	0.773	0.941
ITEM11	71.20	526.303	0.695	0.942
ITEM12	71.30	519.252	0.689	0.941
ITEM13	71.00	514.069	0.708	0.941
ITEM14	71.40	527.214	0.531	0.943
ITEM15	71.30	531.597	0.506	0.943
ITEM16	71.47	532.740	0.488	0.943
ITEM17	71.07	527.789	0.592	0.942
ITEM18	71.03	527.620	0.521	0.943
ITEM19	70.90	528.645	0.556	0.943
ITEM20	71.43	520.530	0.749	0.941
ITEM21	70.63	532.033	0.533	0.943
ITEM22	71.20	532.166	0.516	0.943
ITEM23	71.23	522.806	0.610	0.942
ITEM24	70.77	519.220	0.634	0.942
ITEM25	70.40	527.076	0.522	0.943
ITEM26	70.10	528.162	0.532	0.943
ITEM27	70.90	534.645	0.500	0.943
ITEM28	70.90	533.059	0.486	0.943
ITEM29	70.47	535.154	0.469	0.943
ITEM30	71.07	541.926	0.380	0.944
ITEM31	71.10	535.748	0.387	0.944

*Resumen de procesamiento de casos*

		N	%
Casos	Válido	30	100.0
	Excluido <sup>a</sup>	0	0.0
	Total	30	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

*Estadísticas de fiabilidad*

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.939	47

*Estadísticas de total de elemento*

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
ITEM1	87.80	1262.648	0.688	0.937
ITEM2	87.13	1291.775	0.417	0.939
ITEM3	88.07	1299.926	0.479	0.938
ITEM4	88.17	1307.868	0.346	0.939
ITEM5	87.83	1278.626	0.555	0.938
ITEM6	87.83	1289.868	0.511	0.938
ITEM7	88.23	1284.461	0.530	0.938
ITEM8	87.80	1289.614	0.449	0.938
ITEM9	87.87	1299.844	0.482	0.938
ITEM10	87.90	1273.197	0.653	0.937
ITEM11	87.73	1268.961	0.650	0.937
ITEM12	87.83	1272.971	0.711	0.937
ITEM13	87.70	1277.252	0.591	0.938
ITEM14	87.83	1298.695	0.334	0.939
ITEM15	87.57	1268.668	0.652	0.937
ITEM16	87.47	1257.361	0.627	0.937
ITEM17	87.53	1268.051	0.594	0.937
ITEM18	87.07	1260.133	0.626	0.937
ITEM19	88.47	1319.982	0.193	0.940
ITEM20	87.40	1262.317	0.566	0.938
ITEM21	86.73	1262.754	0.577	0.937
ITEM22	87.63	1277.137	0.556	0.938
ITEM23	87.67	1275.333	0.554	0.938
ITEM24	87.73	1277.926	0.545	0.938
ITEM25	86.67	1263.471	0.684	0.937
ITEM26	88.20	1340.924	-0.032	0.941
ITEM27	88.17	1300.489	0.422	0.939
ITEM28	87.87	1262.671	0.622	0.937
ITEM29	87.70	1281.803	0.536	0.938
ITEM30	87.50	1274.810	0.502	0.938
ITEM31	87.53	1287.223	0.445	0.938
ITEM32	87.20	1295.338	0.409	0.939

ITEM33	86.37	1268.861	0.517	0.938
ITEM34	86.80	1280.441	0.547	0.938
ITEM35	87.20	1277.890	0.604	0.937
ITEM36	87.50	1310.259	0.247	0.940
ITEM37	87.13	1285.292	0.502	0.938
ITEM38	87.30	1324.976	0.102	0.941
ITEM39	87.07	1285.306	0.421	0.939
ITEM40	86.47	1292.947	0.385	0.939
ITEM41	86.83	1292.075	0.426	0.939
ITEM42	86.63	1301.137	0.315	0.939
ITEM43	86.97	1283.689	0.508	0.938
ITEM44	86.53	1302.602	0.288	0.940
ITEM45	86.97	1289.275	0.396	0.939
ITEM46	86.73	1288.892	0.483	0.938
ITEM47	87.00	1271.448	0.542	0.938

---

## Anexo 7. Autorización



# Universidad César Vallejo

### AUTORIZACIÓN DE LAS ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES

#### DATOS GENERALES

Nombre de la organización:	RUC: 20604104174
I.E. Elsa Perea Flores	
Nombre del Titular o Representante legal: Miriam Viviana De la Cruz Carlos	
Nombre y Apellido:	DNI:
Eros Cabanillas Grandez	70570235

#### Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7°, literal "f" del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo (\*), autorizo [ \* ], no autorizo [ ] publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación	
Violencia escolar y estrés académico en los estudiantes de nivel secundaria de la I.E. Elsa Perea Flores, Tarapoto – 2023	
Nombre del Programa Académico:	
TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO DE: Licenciada en Psicología	
Autor:	DNI:
Eros Cabanillas Grandez	70570235

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referencia en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio

Lugar y Fecha: *Tarapoto 13/11/23*



Firma: \_\_\_\_\_

(\* ) Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo – Artículo 7°, literal "f" Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución. Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en los informes o tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, pero sí será necesario describir sus características.

**“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”**

**Tarapoto, 13 de Noviembre 2023**

**CARTA N°001 – 2023- EST- PSI-UCV-T**

**Lic. Miriam Viviana De la Cruz Carlos**

**Directora de la I.E. Elsa Perea Flores**

**Presente. –**

**ASUNTO:** Solicitud para llevar a cabo la aplicación de CUVE-R Educación Secundaria Obligatoria y el Inventario de Estrés Académico SISCO SV, en estudiante del primer año de secundaria de su prestigiosa institución.

De mi especial consideración:

Tengo el agrado de dirigirme a usted por medio de esta presente carta para presentarle mi solicitud de acceso a su distinguida institución educativa con el propósito de realizar actividades académicas, por motivos de desarrollo profesional en el área de la experiencia curricular Proyecto de investigación. La aplicación de CUVE-R Educación Secundaria Obligatoria y el Inventario de Estrés Académico SISCO SV, será desarrollada por 1 estudiante de X ciclo de la Escuela Profesional de Psicología, Facultad de Ciencias de la salud:

- Eros Cabanillas Grandez

Segura de contar con su valioso apoyo, me despido de Usted, no sin antes expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

  
\_\_\_\_\_  
Eros Cabanillas Grandez

  
GOBIERNO REGIONAL DE SAN MARTÍN  
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL SAN MARTÍN  
I.E. N° 0750 - ELSA PEREA FLORES  
  
\_\_\_\_\_  
Lic. Miriam Viviana De la Cruz Carlos  
DIRECTORA

## Anexo 6. Permiso de uso de instrumentos

