



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

**ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN
PÚBLICA**

Gestión pedagógica y rendimiento académico en la Institución
Educativa Piloto Esperanza, 2024

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN
PÚBLICA**

AUTOR:

Montalvo Taboada, Guillermo Martin (orcid.org/0000-0003-2319-2335)

ASESORA:

Dra. Villa Calderon, Adonias Julia (orcid.org/0000-0003-3785-5427)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos
sus niveles

TRUJILLO – PERÚ

2024

DEDICATORIA:

A Dios por las bendiciones constantes y permitir alcanzar las metas.

A mi esposa y mi hijo, por el apoyo incondicional en todas las acciones propuestas como persona y profesional.

AGRADECIMIENTO

Al Dr. César Acuña Peralta, personal docente y administrativo de la UCV porque hicieron posible la segunda especialidad con el fin de mejorar la calidad educativa en nuestro país.

A los docentes de la segunda especialidad por la guía y los conocimientos impartidos

A mi amigo el maestro Carlos Amado, que con su aliento me ayudo a seguir adelante y lograr el tan ansiado objetivo de obtener mi segunda especialidad.



Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, VILLA CALDERON ADONIAS JULIA, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "Gestión pedagógica y rendimiento académico en la Institución Educativa Piloto Esperanza, 2024", cuyo autor es MONTALVO TABOADA GUILLERMO MARTIN, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 13 de Setiembre del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
VILLA CALDERON ADONIAS JULIA DNI: 40394145 ORCID: 0000-0003-3785-5427	Firmado electrónicamente por: AJVILLA el 13-09- 2024 17:08:32

Código documento Trilce: TRI - 0866833



Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, MONTALVO TABOADA GUILLERMO MARTIN estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "Gestión pedagógica y rendimiento académico en la Institución Educativa Piloto Esperanza, 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
GUILLERMO MARTIN MONTALVO TABOADA DNI: 41626298 ORCID: 0000-0003-2319-2335	Firmado electrónicamente por: GMONTALVO12 el 21- 08-2024 12:41:48

Código documento Trilce: TRI - 0862531

ÍNDICE

CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. MÉTODO	8
3.1 Tipo y diseño de investigación	8
3.2 Variables y operacionalización	9
3.3 Población, muestra y muestreo	9
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	10
3.5 Procedimiento de recolección de datos	10
3.6 Método de análisis de datos	10
3.7 Aspectos éticos	10
IV. RESULTADOS	12
V. DISCUSIÓN	16
VI. CONCLUSIONES	19
VII. RECOMENDACIONES	20
REFERENCIAS	21
ANEXOS	22

RESUMEN

La investigación tiene por título “Gestión pedagógica y rendimiento académico en la Institución Educativa Piloto Esperanza, 2024”, se desarrolló con el objetivo de determinar el nivel de relación que existe entre la gestión pedagógica y rendimiento académico en la Institución Educativa Piloto Esperanza, 2024.

El enfoque que fue utilizado es el cuantitativo, de diseño no experimental, de tipo aplicada y e alcance correlacional, la muestra fue de 15 docentes de la institución educativa Piloto Esperanza, se utilizó la técnica de la encuesta y un cuestionario sobre amabas variables, los resultados obtenidos luego de la aplicación de la prueba de Spearman fue de $Rho=0.785$ y un nivel de significancia de $p=0.001$ ($p < 0.05$).

Se llegó a la conclusión que existe correlación significativa entre gestión pedagógica y el rendimiento académico en la institución educativa Piloto Esperanza, 2024, con un $Rho=0.785$, y $p=0.001$ ($p < 0.05$), esta relación es positiva y elevada.

Palabras clave: Gestión, pedagógica, rendimiento, académico.

ABSTRACT

The research is titled “Pedagogical management and academic performance at the Piloto Esperanza Educational Institution, 2024”, and was developed with the objective of determining the level of relationship that exists between pedagogical management and academic performance at the Piloto Esperanza Educational Institution, 2024.

The approach that was used is quantitative, non-experimental in design, of applied type and correlational scope, the sample was 15 teachers from the Piloto Esperanza educational institution, the survey technique and a questionnaire on both variables were used, the results obtained after applying the Spearman test was $Rho=0.785$ and a significance level of $p=0.001$ ($p < 0.05$).

It was concluded that there is a significant correlation between pedagogical management and academic performance at the Piloto Esperanza educational institution, 2024, with a $Rho=0.785$, and $p=0.001$ ($p < 0.05$), this relationship is positive and high.

Keywords: Pedagogical, management, academic, performance.

I. INTRODUCCIÓN

Internacionalmente hace más de una década, la educación viene sufriendo numerosos cambios más aun con los desafíos que la pandemia provocó, provocando estragos en las esferas política, económica y social; haciendo que las instituciones educativas presenten dificultades en la gestión pedagógica, con procesos incorrectos desde la gestión institucional hasta la implementación de instrumentos usados para la enseñanza, Sánchez, M. (2020) menciona que en Latinoamérica la gestión tuvo que adecuarse a la virtualidad en su momento como medida de contingencia y actualmente se está adaptando a una educación presencial, implementando técnicas y estrategias innovadoras, que permitan guiar a la generación a un buen proceso de aprendizaje activo, que incluya a todos los actores educativos estas acciones repercutieron en el rendimiento académico de los estudiantes.

A nivel nacional, el encargado de realizar la gestión en una instancia de gestión educativa local es el director involucrando a todos sus actores educativos, teniendo como objetivo el de garantizar que las necesidades de aprendizaje y que los recursos tecnológicos, recursos humanos, educativos y financieros, se administren de manera adecuada para que los estudiantes demuestren un rendimiento académico de buen nivel, De la Cruz, E. (2020) menciona que la educación hoy en día se relaciona con la tarea social de transformar a los individuos en su sociedad para el beneficio de todos, el cual incluye y afecta el rendimiento académico, por lo que docente para lograrlo debe desarrollar características o competencias que le permitan brindar un servicio orientado a lograr a los objetivos de transformación que la educación actual propone, para que los estudiantes puedan ser personas de éxito, en lo profesión, ético y moral.

Los resultados del último examen PISA que se aplicó en el año 2022, denotan que el rendimiento académico de los estudiantes en el Perú preocupa, lo resultados indican que la mitad de evaluados se encuentran en un nivel inferior de las clasificaciones, lo cual tiene como antecedentes a una gestión pedagógica inadecuada tanto en directivo y en docente

A nivel local, la gestión pedagógica por parte de la institución educativa se encuentra en la búsqueda de mejorar su competitividad y las estrategias de aprendizaje, para que se logre una enseñanza contextualizada a las circunstancias reales en la amazonia, pero debido a las limitaciones de infraestructura, tecnología y presupuesto se ve limitada, siendo reflejada en el rendimiento académico Ministerio de Educación y sus órganos.

De acuerdo a la realidad problemática descrita se formuló el problema general:

¿Cuál es el nivel de relación que existe entre la gestión pedagógica y el rendimiento académico en la institución educativa Piloto Nueva Esperanza, 2024?

La investigación se justificó epistemológicamente por que tendrá como fin determinar la relación entre las variables de gestión pedagógica y el rendimiento académico, con el cual permitió comprender la verdadera importancia del análisis de las variables de estudio, en contraposición con las definiciones existentes que permitieron generar reflexión y discusiones para que genere nuevo conocimiento y perspectivas de las variables que se estudió para futuras investigaciones.

La justificación practica se sostuvo por que permitió determinar el impacto de la gestión pedagógica y el rendimiento académico en la Educativa Piloto Esperanza.

Se justifica metodológicamente por que estuvo orientada en el marco teórico, empleando un instrumento de recolección de información que permitirá tener un panorama del servicio que se brinda en la Educativa Piloto Esperanza, 2024 de Purús.

El objetivo de la investigación fue determinar la relación que existe entre la gestión pedagógica y rendimiento académico en la Educativa Piloto Esperanza, 2024, del objetivo específico se formula los objetivos específicos:

Analizar la relación que existe entre la planificación y rendimiento académico en la Institución Educativa Piloto Esperanza, 2024.

Analizar la relación que existe entre la organización y rendimiento académico en la Institución Educativa Piloto Esperanza, 2024. El objetivo de la investigación fue determinar la relación que existe entre la gestión pedagógica y rendimiento académico en la Educativa Piloto Esperanza, 2024, del objetivo específico se formula los objetivos específicos:

Analizar la relación que existe entre la planificación y rendimiento académico en la Institución Educativa Piloto Esperanza, 2024.

Analizar la relación que existe entre la organización y rendimiento académico en la Institución Educativa Piloto Esperanza, 2024.

II. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional se pudo analizar investigaciones referentes a las dos variables a estudiar, como se detalla a continuación.

Mercado, M. (2022) en su investigación tuvo como objetivo analizar la incidencia de la gestión pedagógica en la calidad educativa en las sedes San Luis y San Vicente de la Institución Educativa San Luis del municipio de Yarumal, Antioquia, el enfoque fue cuantitativo, de diseño no experimental y alcance descriptivo, se llegó a la conclusión que se requiere replantear algunas directrices o políticas institucionales de la gestión pedagógica para mejorar los niveles de calidad educativa.

Gimenez, J. (2019) en su investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el rendimiento académico y la adaptación escolar en estudiantes de primero medio técnico profesional en mecánica en un Liceo Técnico Profesional Particular Subvencionado de la comuna de Buin (Región Metropolitana, Chile), se llegó a la conclusión que existe una relación positiva débil entre ambas variables con un coeficiente de correlación del 0.343.

A nivel nacional se pudo analizar investigaciones referentes a las dos variables a estudiar, como se detalla a continuación.

Armas, R. (2024) es un tesis tuvo como objetivo determinar la relación de la gestión pedagógica con el rendimiento académico de los alumnos de arte de una institución educativa de Ayacucho 2023, el enfoque fue no experimental, de diseño no experimental y alcance correlaciona, la muestra fue de 111 estudiantes, se llegó a la conclusion que existe una relación postivia entre la gestión pedagógica con el rendimiento académico de los alumnos de arte de una institución educativa de Ayacucho 2023, con un coeficiente de correlación de 0.465.

Bravo, et al. (2020), en su tesis tuvo como objetivo demostrar la incidencia de la gestión pedagógica en el rendimiento escolar del área de matemática en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Santo Domingo de Jicamarca-Lima 2018, el enfoque fue no experimental, de diseño no experimental y alcance correlaciona, la muestra fue de 72 estudiantes, se llegó a la conclusión que existe una relación positiva entre la gestión pedagógica en el

rendimiento escolar del área de matemática en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Santo Domingo de Jicamarca-Lima 2018, con un coeficiente de correlación 0.862.

Deza, L. (2022) en su tesis tuvo como objetivo determinar la relación entre gestión pedagógica y rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Piloto Esperanza Purús -Ucayali 2022, el enfoque fue no experimental, de diseño no experimental y alcance correlacional, la muestra fue de 131 estudiantes, a quienes se les aplicó un cuestionario mediante una encuesta, se llegó a la conclusión que existe una relación positiva baja entre la gestión pedagógica y rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Piloto Esperanza Purús -Ucayali 2022, con un coeficiente de correlación del 0.152.

Chomba, T. (2020) en tu tesis tuvo como objetivo determinar la relación entre la gestión pedagógica vivencial y el rendimiento académico en la conservación del parque río Abiseo, en la Institución Educativa Cahuide, distrito Huicungo, 2020, el enfoque fue no experimental, de diseño no experimental y alcance correlacional, la muestra fue de 35 estudiantes, a quienes se les aplicó un cuestionario mediante una encuesta, se llegó a la conclusión que existe una relación positiva moderada entre la gestión pedagógica vivencial y el rendimiento académico en la conservación del parque río Abiseo, en la Institución Educativa Cahuide, distrito Huicungo, 2020, con un coeficiente de correlación del 0.604.

El enfoque conceptual de la primera variable para esta investigación es la gestión pedagógica y se presenta a las siguientes definiciones, dimensiones e indicadores.

Según Garavito et al. (2022) la gestión pedagógica es un conjunto de acciones pedagógicas con las cuales el docente de aula cumple las fases del proceso de planificación, organización, ejecución y evaluación de las actividades de su competencia didáctica.

De acuerdo a Castellero et al (2020) es el desarrollo coordinado de acciones y de recursos para potenciar el procesos pedagógico y didáctico que realizan los profesores en colectivo, para planificar y direccionar su práctica al cumplimiento de los propósitos educativos.

Según Sánchez, S. (2021) son actividades relacionadas con la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje ejecutados por docentes y estudiantes, que no solo se limita trabajar en las condiciones existentes y con las metas establecidas, al contrario, éstas se deben alternar para mejorar la educación en general y la práctica docente.

Luego de analizar las definiciones de los tres autores, para esta investigación se tomó como referencia lo que Garavito et al. (2022) define a la gestión pedagógica, este autor indica que esta variable tiene las siguientes dimensiones:

Planificación, proponen la necesidad de establecer políticas y estrategias que permitirán la disposición de los recursos de manera eficiente dentro de la institución, los indicadores de esta dimensión son, documentos de gestión, uso adecuado de recursos, identificación de acciones para el cumplimiento de metas.

Organización, para el funcionamiento eficiente de toda entidad es necesario ordenar y distribuir con pertinencia el trabajo, de tal forma que el trabajo y las actividades sean desarrolladas en orden y al alcance del usuario, los indicadores de esta dimensión son, estructura organizativa de la organización, comunicación entre áreas, distribución de responsables de los recursos

Dirección, es la conducción del elemento humano con el objetivo de la eficiencia productiva, y que para ello se hace imperativo dar confianza al personal, estimular y reconocer los logros del personal como un proceso de adecuada gestión directiva, las dimensiones de esta variable son, motivación constante, liderazgo directivo, trabajo en equipo.

Respecto a la variable rendimiento académico tenemos a los siguientes autores:

Según Hernández, E. (2021) es un resultado del aprendizaje, suscitado por la actividad educativa del profesor, y producido en el alumno, aunque es claro que no todo aprendizaje es producto de la acción docente.

De acuerdo a Martínez, V. (2021) el rendimiento académico es la productividad del sujeto, el producto final de la aplicación de su esfuerzo, matizado por sus actitudes, rasgos y la percepción más o menos correcta de los cometidos asignados.

Según López et al. (2020) como el grado de aprovechamiento que obtiene el individuo teniendo en cuenta sus aptitudes y posibilidades para cada materia. Su rendimiento puede ser bajo o insuficiente, aún con notas suficientes, si su capacidad es alta o muy alta.

Luego de analizar las definiciones de los tres autores, para esta investigación se tomó como referencia lo que López et al (2020) define al rendimiento académico, este autor indica que esta variable tiene las siguientes dimensiones:

Factores endógenos o de carácter psicológico. Reseñan las peculiaridades inherentes al individuo de lo que deriva la variabilidad de desempeño de un individuo a otro, aún sometidos a idénticos condicionantes ambientales, los indicadores para esta dimensión son, la inteligencia, personalidad, Integridad del sistema nervioso.

Motivación. Parte de las emociones, como los sentimientos, pueden fomentar el aprendizaje en la medida en que intensifican la actividad de las redes neuronales y refuerzan, por ende, las conexiones sinápticas, dirigen el sistema de atención el cual decide qué informaciones se archivan en los circuitos neuronales y, por tanto, se aprenden, lo indicadores de esta dimensión son, actitudes, percepciones, expectativas.

Factores exógenos. son componentes sociológicos que provienen del entorno externo de un individuo y que repercuten en su comportamiento como la cultura, subcultura, clase social, entre otros, todos estos estímulos que provocan una determinada decisión de compra en un individuo ingresan dentro de la caja negra del consumidor, la cual genera reacciones o respuestas diferentes de acuerdo a la interacción de los mismos, los indicadores de esta dimensión son, ambiente familiar, factor económico, factor social.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación:

3.1.1 Tipo de investigación:

El enfoque fue cuantitativo, según Hernández et al. (2020) “usa la recolección de datos que permita comprobar la hipótesis, usando una medición numérica junto con el análisis para determinar modelos de comportamiento y comprobar teorías.” (p. 4).

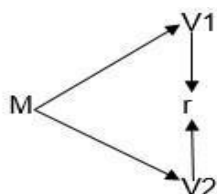
El tipo de investigación fue básica, según Hernández et al. (2020), “analiza propiedades, estructuras y relaciones con el fin de formular y contrastar hipótesis, teorías o leyes.” (p. 25).

3.1.2 Diseño de investigación

El diseño de la investigación fue no experimental, según Hernández et al. (2020), “en estos estudios no existe la manipulación alguna de las variables, ya que sólo se observa el comportamiento del fenómeno que se está estudiando en su entorno” (p. 152).

El alcance de esta investigación fue correlacional, según Hernández et al. (2020), “nos permite medir aquella asociación o relación que pudiera existir entre los fenómenos estudiados (p. 93).

El alcance correlacional se resume en el siguiente esquema.



Donde:

M: Institución educativa Piloto Esperanza

V1: Gestión pedagógica

V2: Rendimiento académico

r: Relación entre ambas variables

3.2 Variables y operacionalización

La definición conceptual para la variable gestión pedagógica según Garavito et al. (2022) la gestión pedagógica es un conjunto de acciones pedagógicas con las cuales el docente de aula cumple las fases del proceso de planificación, organización, ejecución y evaluación de las actividades de su competencia didáctica.

La definición conceptual para la variable rendimiento académico según López et al. (2020) como el grado de aprovechamiento que obtiene el individuo teniendo en cuenta sus aptitudes y posibilidades para cada materia. Su rendimiento puede ser bajo o insuficiente, aún con notas suficientes, si su capacidad es alta o muy alta.

Operacionalmente para la variable gestión pedagógica, se obtendrá el puntaje para el procesamiento de datos través de la aplicación de cuestionario en la institución educativa Piloto esperanza, sobre la gestión pedagógica y sus tres dimensiones, cada dimensión tendrá tres indicadores y por cada indicador se ha elaborara dos preguntas usando la escala de Likert.

Operacionalmente para variable rendimiento académico, se obtendrá el puntaje para el procesamiento de datos través de la aplicación de cuestionario en la institución educativa Piloto esperanza, sobre el rendimiento académico y sus tres dimensiones, cada dimensión tendrá tres indicadores y por cada indicador se ha elaborara dos preguntas usando la escala de Likert.

3.3 Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población:

La población de la investigación fueron los 15 docentes de la IE Piloto Esperanza.

3.3.2 Muestra:

La muestra fue los 15 docentes de la institución educativa de la IE Piloto Esperanza.

3.3.3 Muestreo

Se utilizó una muestra no probabilística, según Hernández et al. (2020), “Es aquel sub grupo de la población, donde aquellos elementos elegidos no obedecen a la

probabilidad, si no a aquellas características que pueda tener la investigación” (p. 176), por lo que la muestra fue la población

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica que se utilizó es la encuesta, de acuerdo a Hernández et al. (2020), “es el método más conveniente adecuado para recoger información en un solo instante” (p. 215), esta encuesta fue aplicada a los 15 docentes de la institución educativa, seleccionados en la muestra.

El instrumento de recolección de datos que fue aplicado es un cuestionario, de acuerdo a Hernández et al. (2020), es “un documento que contiene un conjunto de preguntas sobre aquellas variables que serán medidas” (p. 217).

3.5 Procedimiento de recolección de datos

Este instrumento fue aplicada a los docentes de la institución educativa, que son un total de 15, el cual estará distribuida de acuerdo a las dimensiones e indicadores de las dos variables a estudiar, la escala de medición se utilizó fue la de Likert, con cinco opciones de respuesta.

3.6 Método de análisis de datos

Los datos fueron procesados mediante el uso de una base de datos en una hoja de cálculo Excel con las respuestas obtenidas y luego se empleará software estadístico SPSS.

La presentación de la información se realizó a través de tablas de frecuencias e histogramas de los datos procesados junto con los resultados de la aplicación de la prueba de Spearman de acuerdo a la hipótesis planteada.

3.7 Aspectos éticos

El trabajo de estudio se desarrollará bajo los parámetros de la ética profesional, es decir, evitando el plagio o la copia de otros trabajos, bajo responsabilidad y reconociendo todos los derechos de autores consultados como fuentes primarias o secundarias en el proceso de recolección de información para la presente investigación

Al mismo tiempo se contó con las autorizaciones pertinentes de la empresa a quien se aplicara el instrumento de recolección de datos, lo mismo para los jueces que darán validez de los instrumentos, respetando en anonimato de las personas a quien se aplique.

IV. RESULTADOS

Prueba de hipótesis

Contraste de la hipótesis general

h₀: No existe relación significativa entre la gestión pedagógica y el rendimiento académico en la institución educativa Piloto Esperanza, 2024.

h₁: Existe relación significativa entre la gestión pedagógica y el rendimiento académico en la institución educativa Piloto Esperanza, 2024.

Tabla 1

Prueba de hipótesis general

		Gestión	Rendimiento
RHO DE SPEARMAN	Gestión Pedagógica	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1.000 15
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	0.785 15
		0.001	0.001

Fuente. Elaboración propia

Descripción: Los resultados que se lograron luego de evaluar a la gestión pedagógica y el rendimiento académico, a través de la prueba de Spearman en la búsqueda de encontrar la relación, se evidencia que existe una correlación de característica positiva y elevada entre las variables de estudio, con un coeficiente de correlación de $r_{ho} = 0.785$ y un grado de significancia de $P = 0.001$, rechazando la hipótesis nula y se acepta la hipótesis planteada.

Hipótesis específicas

Contraste de la hipótesis específico 1

h₀: No existe relación significativa entre la planificación y el rendimiento académico en la institución educativa Piloto Esperanza, 2024.

h₁: Existe relación significativa entre la planificación y el rendimiento académico en la institución educativa Piloto Esperanza, 2024.

Tabla 2

Prueba de hipótesis específico 1

		Planificación	Rendimiento académico
RHO DE SPEARMAN	Planificación	Coeficiente de correlación	0.780
		Sig. (bilateral)	0.001
		N	15
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	0.780
Sig. (bilateral)		0.001	
N		15	15

Fuente. Elaboración propia

Descripción: Los resultados que se lograron luego de evaluar a la dimensión planificación de la variable gestión pedagógica y el rendimiento académico, a través de la prueba de Spearman en la búsqueda de encontrar la relación, se evidencia que existe una correlación de característica positiva y elevada entre esta dimensión y la segunda variable de estudio, con un coeficiente de correlación de $r_{ho} = 0.780$ y un grado de significancia de $P = 0.001$, rechazando la hipótesis nula y se acepta la hipótesis planteada.

Contraste de la hipótesis específico 2

ho: No existe relación significativa entre la organización y el rendimiento académico en la institución educativa Piloto Esperanza, 2024.

h1: Existe relación significativa entre la organización y el rendimiento en la institución educativa Piloto Nuevo Esperanza, 2024.

Tabla 3

Prueba de hipótesis específico 2

		Organización	Rendimiento académico
RHO DE SPEARMAN	Organización	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	0.786
	N	15	15
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	0.786
Sig. (bilateral)		0.001	
N		15	15

Fuente. Elaboración propia

Descripción: Los resultados que se lograron luego de evaluar a la dimensión organización de la variable gestión pedagógica y el rendimiento académico, a través de la prueba de Spearman en la búsqueda de encontrar la relación, se evidencia que existe una correlación de característica positiva y elevada entre esta dimensión y la segunda variable de estudio, con un coeficiente de correlación de $r_{ho} = 0.786$ y un grado de significancia de $P = 0.001$, rechazando la hipótesis nula y se acepta la hipótesis planteada.

Contraste de la hipótesis específico 3

ho: No existe relación significativa entre la dirección y rendimiento académico en la institución educativa Piloto Nuevo Esperanza, 2024.

h1: Existe relación significativa entre la dirección y el rendimiento académico en la institución educativa Piloto Nuevo Esperanza, 2024.

Tabla 4

Prueba de hipótesis específico 3

		Dirección	Rendimiento académico
RHO DE SPEARMAN	Dirección	1.000	0.784
			0.001
		15	15
	Rendimiento académico	0.784	1.000
		0.001	
		15	15

Fuente. Elaboración propia

Descripción: Los resultados que se lograron luego de evaluar a la dimensión dirección de la variable gestión pedagógica y el rendimiento académico, a través de la prueba de Spearman en la búsqueda de encontrar la relación, se evidencia que existe una correlación de característica positiva y elevada entre esta dimensión y la segunda variable de estudio, con un coeficiente de correlación de $r_{ho} = 0.784$ y un grado de significancia de $P = 0.001$, rechazando la hipótesis nula y se acepta la hipótesis planteada.

V. DISCUSIÓN

1. De acuerdo a los resultados obtenidos luego del procesamiento de datos se obtuvo que el coeficiente de correlación es del 0.881 y el grado de significancia de $P=0.001$, al medir la gestión pedagógica y el rendimiento académico, demostrando que existe una correlación positiva y alta, se observa que este resultado no es ajeno a otras investigaciones, donde se determina el nivel de relación entre al menos una de estas variables, en otro ámbito y tiempo de estudio, como en la investigación que realizó Bravo, et al. (2020), en su tesis tuvo como objetivo demostrar la incidencia de la gestión pedagógica en el rendimiento escolar del área de matemática en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Santo Domingo de Jicamarca-Lima 2018, se llegó a la conclusión que existe una relación positiva entre la gestión pedagógica en el rendimiento escolar del área de matemática en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Santo Domingo de Jicamarca-Lima 2018, con un coeficiente de correlación 0.862, lo que indica que la gestión pedagógica se puede relacionar con el rendimiento académico en otro ámbito y tiempo de estudio, ya que según Garavito et al. (2022) la gestión pedagógica es un conjunto de acciones pedagógicas con las cuales el docente de aula cumple las fases del proceso de planificación, organización, ejecución y evaluación de las actividades de su competencia didáctica y según Lopez et al. (2020) al rendimiento académico como el grado de aprovechamiento que obtiene el individuo teniendo en cuenta sus aptitudes y posibilidades para cada materia. Su rendimiento puede ser bajo o insuficiente, aún con notas suficientes, si su capacidad es alta o muy alta.

2. De acuerdo a los resultados obtenidos luego del procesamiento de datos se obtuvo que el coeficiente de correlación es del 0.785 y el grado de significancia de $P=0.001$, al medir la la dirección dimensión de la variable gestión pedagógica y el rendimiento académico, demostrando que existe una correlación positiva y alta, se observa que este resultado no es ajeno a otras investigaciones, donde se determina el nivel de relación entre al menos una de estas variables, en otro ámbito y tiempo de estudio, se observa que este resultado no es ajeno a otras investigaciones, donde se determina el nivel de relación entre las

dimensiones de las variables en estudio, en otro ámbito y tiempo de estudio, como en la investigación que realizó Deza, L. (2022) en su tesis tuvo como objetivo determinar la relación entre gestión pedagógica y rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Piloto Esperanza Purús -Ucayali 2022, se llegó a la conclusión que existe una relación positiva baja entre la gestión pedagógica y rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Piloto Esperanza Purús -Ucayali 2022, con un coeficiente de correlación del 0.152., lo que indica que las dimensiones planificación de la variable gestión pedagógica se relacionan con el rendimiento académico en otro tiempo, ya que según Garavito et al. (2022) planificación, propone la necesidad de establecer políticas y estrategias que permitirán la disposición de los recursos de manera eficiente dentro de la institución.

3. De acuerdo a los resultados obtenidos luego del procesamiento de datos se obtuvo que el coeficiente de correlación es del 0.786 y el grado de significancia de $P=0.001$, al medir la gestión pedagógica y el rendimiento académico, demostrando que existe una correlación positiva y alta, se observa que este resultado no es ajeno a otras investigaciones, donde se determina el nivel de relación entre al menos una de estas variables, en otro ámbito y tiempo de estudio, se observa que este resultado no es ajeno a otras investigaciones, donde se determina el nivel de relación entre las dimensiones de las variables en otro ámbito y tiempo de estudio, como en la investigación que realizó Chomba, T. (2020) que tuvo como objetivo determinar la relación entre la gestión pedagógica vivencial y el rendimiento académico en la conservación del parque río Abiseo, en la Institución Educativa Cahuide, distrito Huicungo, 2020, llegando a la conclusión que existe una relación positiva moderada entre la gestión pedagógica vivencial y el rendimiento académico en la conservación del parque río Abiseo, en la Institución Educativa Cahuide, distrito Huicungo, 2020, con un coeficiente de correlación del 0.604, sustentado en lo que Garavito et al. (2022) indica que la organización es fundamental para el funcionamiento eficiente de toda entidad es necesario ordenar y distribuir con pertinencia el trabajo, de tal forma que el trabajo y las actividades sean desarrolladas en orden y al alcance del usuario.

4. De acuerdo a los resultados obtenidos luego del procesamiento de datos se obtuvo que el coeficiente de correlación es del 0.748 y el grado de significancia de $P=0.001$, al medir la gestión pedagógica y el rendimiento académico, demostrando que existe una correlación positiva y alta, se observa que este resultado no es ajeno a otras investigaciones, donde se determina el nivel de relación entre al menos una de estas variables, en otro ámbito y tiempo de estudio, se observa que este resultado no es ajeno a otras investigaciones, donde se determina el nivel de relación entre las dimensiones de la variable gestión pedagógica como la dimensión dirección y el rendimiento académico, en otro ámbito y tiempo, como la que realizó Armas, R. (2024) es un tesis tuvo como objetivo determinar la relación de la gestión pedagógica con el rendimiento académico de los alumnos de arte de una institución educativa de Ayacucho 2023, llegando a la conclusión que existe una relación positiva entre la gestión pedagógica con el rendimiento académico de los alumnos de arte de una institución educativa de Ayacucho 2023, con un coeficiente de correlación de 0.465, ya que según que Garavito et al. (2022) dirección, es la conducción del elemento humano con el objetivo de la eficiencia productiva, y que para ello se hace imperativo dar confianza al personal, estimular y reconocer los logros del personal como un proceso de adecuada gestión directiva.

VI. CONCLUSIONES:

Conclusión general

Se concluye que existe un nivel de relación positiva entre la gestión pedagógica y el rendimiento académico en la institución educativa Piloto Esperanza, 2024, según los resultados alcanzados al aplicar la prueba de Rho Spearman donde el coeficiente de correlación es de $\rho=0.785$ y el grado de significancia de $P=0.001$, lo que indica un grado de correlación elevada.

Conclusiones específicas

Se concluye que existe un nivel de relación positiva entre la planificación y el rendimiento académico en la institución educativa Piloto Esperanza, 2024, según los resultados alcanzados al aplicar la prueba de Rho Spearman donde el coeficiente de correlación es de $\rho=0.780$ y el grado de significancia de $P=0.001$, lo que indica un grado de correlación elevada.

Se concluye que existe un nivel de relación positiva entre la organización y el rendimiento académico en la institución educativa Piloto Esperanza, 2024, según los resultados alcanzados al aplicar la prueba de Rho Spearman donde el coeficiente de correlación es de $\rho=0.786$ y el grado de significancia de $P=0.001$, lo que indica un grado de correlación elevada.

Se concluye que existe un nivel de relación positiva entre la dirección y el rendimiento académico en la institución educativa Piloto Esperanza, 2024, según los resultados alcanzados al aplicar la prueba de Rho Spearman donde el coeficiente de correlación es de $\rho=0.784$ y el grado de significancia de $P=0.001$, lo que indica un grado de correlación elevada.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: Se recomienda que el jefe del área de gestión pedagógica de la UGEL en coordinación con los directivos de la institución educativa pueda generar espacio de retroalimentación que permita mejora el rendimiento académico en los actores de la comunidad educativa de la institución educativa.

Segunda: Se recomienda fomentar cursos de planificación para los directivos y docentes de la institución educativa que les permita planificar en función a los recursos con los que se cuenta en la zona.

Tercera: Se recomienda organizar grupos de interaprendizaje de las diferentes áreas curriculares de la institución educativa con otras instituciones que presenten realidades similares como las que están ubicadas en la jurisdicción de la UGEL Atalaya que permita mejora el aprender formas organizativas que generen resultados.

Cuarta: Se recomienda que el director de la institución educativa pueda desarrollar capacitaciones en dirección con la finalidad de maximizar

REFERENCIAS

- Armas, R. (2024). Gestión pedagógica y rendimiento académico en estudiantes de arte de una institución educativa de la ciudad de Ayacucho 2023. [Tesis de maestría, Universidad Católica de Trujillo]. Repositorio institucional. <https://repositorio.uct.edu.pe/items/cdb69d97-cc02-4dca-9845-fac108b11aa7>
- Bravo, et al. (2020). Gestion pedagógica y rendimiento académico en el área de matemáticas. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Hemilio Valdizan]. Repositorio institucional. <https://www.redalyc.org/journal/5860/586062237007/html/>
- De la Cruz, E. (2020). Gestión pedagógica docente y ejecución instrumental en estudiantes de una Escuela Superior de Formación Artística. Revista Scileo. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S230779992017000200008
- Castillero et al (2020). Gestión y supervisión en el centro de educación básica. Editorial CECC. Segunda edición. <https://es.slideshare.net/slideshow/libro-gestion-escolar/52802344>
- Chomba, T. (2020). Gestión pedagógica vivencial y rendimiento académico en la conservación del Parque Nacional del Río Abiseo, Institución Educativa Cahuide, Huicungo 2020. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/92638>
- Delgado, J. (2020). Educational Management in the development of learning in Educational Institutions. Ciencia Latina Revista Multidisciplinar, 1819-1837. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v4i2.196
- Deza, L. (2022). Gestión pedagógica y rendimiento académico de estudiantes en la Institución Educativa Piloto Esperanza Purús -Ucayali 2022. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/98781/Deza_PL-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y

- Hernández, E. (2021). Rendimiento académico y su relación con los factores asociados al aprendizaje. Editorial Universidad Pedagógica de Durango. Primera edición. <http://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/RendimientoAcademico.pdf>
- Gimenez, J. (2019). Correlación entre el rendimiento académico y la adaptación escolar en estudiantes de primero medio técnico profesional en mecánica: Un estudio de caso. [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica de Chile]. Repositorio institucional. <https://repositorio.uc.cl/handle/11534/84664>
- Garavito et al. (2022). Gestión pedagógica y calidad educativa. Editorial Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú. Primera edición. <https://editorial.inudi.edu.pe/index.php/editorialinudi/catalog/view/58/55/77>
- Mercado, M. (2022). Gestión pedagógica y calidad educativa: análisis comparado de la incidencia de la gestión pedagógica en la calidad educativa en las sedes San Luis y San Vicente de la Institución Educativa San Luis, municipio de Yarumal, Antioquia. [Tesis de maestría, Universidad de la Costa]. Repositorio institucional. <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/9675>
- Martínez, V. (2021). Rendimiento escolar y formación integral. Editorial Octaedro. Primera edición. https://books.google.com.pe/books?id=9xIDEAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Lopez et al. (2020). Aprendizaje y rendimiento académico. Mawil Publicaciones de Ecuador. Primera edición. <https://mawil.us/wp-content/uploads/2019/02/Aprendizaje-2-18-06-2018.pdf>
- Sanchez, S. (2021). Gestión de una articulación educativa sustentable. Editorial Noveduc Libros. Primera edición. https://www.google.com.pe/books/edition/Gesti%C3%B3n_de_una_articulaci%C3%B3n_educativa/PPjVDwAAQBAJ?hl=qu&gbpv=1&dq=libro+gratis+sobre+la+gestion+pedagogica&printsec=frontcover

ANEXOS

Anexo 1: Tabla de operacionalización de variables

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Gestión pedagógica	Garavito et al. (2022) la gestión pedagógica es un conjunto de acciones pedagógicas con las cuales el docente de aula cumple las fases del proceso de planificación, organización, ejecución y evaluación de las actividades de su competencia didáctica.	Se obtendrá el puntaje para el procesamiento de datos a través de la aplicación de un cuestionario a los docentes de la IE Piloto Nueva Esperanza, sobre la gestión pedagógica y sus tres dimensiones, cada dimensión tendrá tres indicadores y por cada indicador se ha elaborado dos preguntas usando la escala de Likert.	Planificación	- Documentos de gestión - Uso adecuado de recursos - Identificación de acciones para el cumplimiento de metas	1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre
			Organización	- Estructura organizativa de la organización - Comunicación entre áreas - Distribución de responsables de los recursos	
			Dirección	- Motivación constante - Liderazgo directivo - Trabajo en equipo	
Rendimiento académico	López et al. (2020) como el grado de aprovechamiento que obtiene el individuo teniendo en cuenta sus aptitudes y posibilidades para cada materia. Su rendimiento puede ser bajo o insuficiente, aún con notas suficientes, si su capacidad es alta o muy alta.	Se obtendrá el puntaje para el procesamiento de datos a través de la aplicación de un cuestionario a los docentes de la IE Piloto Nueva Esperanza, sobre el rendimiento académico y sus tres dimensiones, cada dimensión tendrá tres indicadores y por cada indicador se ha elaborado dos preguntas usando la escala de Likert.	Factores endógenos o de carácter psicológico	- La inteligencia - Personalidad - Integridad del sistema nervioso	1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre
			Motivación	- Actitudes - Percepciones - Expectativas	
			Factores exógenos	- Ambiente familiar - Factor económico - Factor social.	

Anexo 2: Tabla de categorización

Objeto de estudio	Problemas de investigación	Objetivos de investigación	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Método
IE Piloto Nueva Esperanza	Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Gestión pedagógica	Planificación	- Documentos de gestión - Uso adecuado de recursos - Identificación de acciones para el cumplimiento de metas	Utilice el método estadístico que consiste en recopilar los datos mediante la aplicación de una encuesta y organizarlos a través de gráficos de barras, describirlos en porcentajes, para finalmente hacer las pruebas de hipótesis correspondientes a mi investigación
	¿Cuál es el nivel de relación que existe entre la gestión pedagógica y el rendimiento académico en la institución educativa Piloto Nueva Esperanza, 2024	Determinar la relación que existe entre la gestión pedagógica y el rendimiento académico en la Institución Educativa Piloto Esperanza, 2024	Existe relación significativa entre la gestión pedagógica y el rendimiento académico en la Institución Educativa Piloto Esperanza, 2024		Organización	- Estructura organizativa de la organización - Comunicación entre áreas - Distribución de responsables de los recursos	
	Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas		Dirección	- Motivación constante - Liderazgo directivo - Trabajo en equipo	
	¿Cuál es el nivel de relación que existe entre la gestión pedagógica y el rendimiento académico en la institución educativa Piloto Nueva Esperanza, 2024	Analizar la relación que existe entre la planificación y el rendimiento académico en la Institución Educativa Piloto Esperanza, 2024.	Existe relación significativa entre la planificación y el rendimiento académico en la Institución Educativa Piloto Esperanza, 2024	Rendimiento académico	Factores endógenos o de carácter psicológico	- La inteligencia - Personalidad - Integridad del sistema nervioso	
	¿Cuál es el nivel de relación que existe entre la gestión pedagógica y el rendimiento académico en la institución educativa Piloto Nueva Esperanza, 2024	Analizar la relación que existe entre la organización y el rendimiento académico en la Institución Educativa Piloto Esperanza, 2024.	Existe relación significativa entre la organización y el rendimiento académico en la Institución Educativa Piloto Esperanza, 2024.		Motivación	- Actitudes - Percepciones - Expectativas	
	¿Cuál es el nivel de relación que existe entre la gestión pedagógica y el rendimiento académico en la institución educativa Piloto Nueva Esperanza, 2024	Analizar la relación que existe entre la dirección y el rendimiento académico en la Institución Educativa Piloto Esperanza, 2024.	Existe relación significativa entre la dirección y el rendimiento académico en la Institución Educativa Piloto Esperanza, 2024		Factores exógenos	- Ambiente familiar - Factor económico - Factor social.	

Anexo 3: Cuestionario



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CUESTIONARIO DE GESTIÓN PEDAGÓGICA

Apreciado encuestado: Este instrumento contiene ítems relacionadas con la variable gestión. Es importante leer atentamente, y marque la alternativa observando el comportamiento referente a la gestión pedagógica en la Institución Educativa, ya que los resultados serán empleados para la investigación titulada: “Gestión pedagógica y rendimiento académico en la Institución Educativa Piloto Esperanza, 2024”.

Responde, marcando con una “X” en el espacio correspondiente.

Nunca	1
Casi nunca	2
A veces	3
Casi siempre	4
Siempre	5

Dimensión 1: Planificación	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
1. ¿La institución educativa cuenta con documentos de gestión actualizado?					
2. ¿La institución educativa usa adecuadamente los recursos asignados?					

3. ¿Se identifican las acciones específicas a realizar para el cumplimiento de meta?					
Dimensión 2: Organización	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
4. ¿La institución educativa cuenta con una estructura organizativa adecuada?					
5. ¿Existe comunicación fluida entre todas las áreas de la institución educativa?					
6. ¿En la institución educativa se distribuye eficientemente los recursos?					
D 3: Dirección	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
7. ¿En la institución educativa se motiva constantemente al personal?					
8. ¿Existe liderazgo directivo?					
9. ¿En la institución educativa se realiza el trabajo en equipo?					



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

GESTIÓN PEDAGÓGICA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

Apreciado encuestado: Este instrumento contiene ítems relacionadas con la variable gestión. Es importante leer atentamente, y marque la alternativa observando el comportamiento referente al rendimiento académico en la Institución Educativa, ya que los resultados serán empleados para la investigación titulada: “Gestión pedagógica y rendimiento académico en la Institución Educativa Piloto Esperanza, 2024”.

Responde, marcando con una “X” en el espacio correspondiente.

Nunca	1
Casi nunca	2
A veces	3
Casi siempre	4
Siempre	5

	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
Dimensión 1: Factores endógenos o de carácter psicológico					
¿Las actividades académicas que se realizan incentivan al desarrollo de la inteligencia de los estudiantes?					
¿Se considera el manejo de la personalidad de los estudiantes en las actividades que se realizan?					
¿Se incentiva la memoria, la atención y se está atento a los					

estados de ánimo de los estudiantes en las actividades académicas?					
Dimensión 2: Motivación	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
¿Se realiza actividades que motivan las actitudes de los estudiantes en las actividades académicas que se realizan?					
¿Para la realización de una sesión de aprendizaje se toma en cuenta las perspectivas de los estudiantes para afrontar un tema nuevo y desafiante?					
¿Con que frecuencia las actividades que se realiza en el aula cumplen con las expectativas de los estudiantes ?					
Dimensión 3: Factores exógenos					
¿Con que frecuencia se realiza actividades donde se involucra a los padres de familia?					
¿Con que frecuencia se realiza actividades donde se involucra a los padres de familia?					
¿Con que frecuencia se realiza actividades donde se involucra a los padres de familia?					

Anexo 4. Validación de expertos

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario sobre la gestión del talento humano y calidad de servicio en trabajadores administrativos de la unidad de gestión educativa local de Ucayali 2024". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer pedagógico y de mejora continua de los docentes. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	ERICK PEREZ NOLORVE
Grado profesional:	Maestría (x) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa () Organizacional (x)
Áreas de experiencia profesional:	Gestión Pública
Institución donde labora:	Ministerio de educación
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

Nombre de la Prueba:	Gestión pedagógica y rendimiento académico en la Institución Educativa Piloto Esperanza, 2024
Autora:	Guillermo Martín Montalvo Taboada
Procedencia:	Propia
Administración:	Propia



Tiempo de aplicación:	10 minutos
Ámbito de aplicación:	Institución Educativa Piloto Esperanza
Significación:	El presente instrumento está compuesto por dos variables: gestión de pedagógico (9 ítems) y rendimiento académico (9 ítems), Su objetivo es determinar cuál es la relación que existe entre la gestión pedagógica y rendimiento académica en la Institución Educativa Piloto Esperanza, 2024.

3. Datos de la escala

El cuestionario utiliza la escala de Likert donde 1=Nunca 2=Casi nunca 3=A veces 4=Casi siempre 5=Siempre. Esta escala valorativa se utiliza en las dos variables.

4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Escala ordinal tipo Likert / Gestión pedagógica	Planificación	Garavito et al. (2022) Es la necesidad de establecer políticas y estrategias que permitirán la disposición de los recursos de manera eficiente dentro de la institución, los indicadores de esta dimensión son, documentos de gestión, uso adecuado de recursos, identificación de acciones para el cumplimiento de metas.
	Organización	Garavito et al. (2022) Es el funcionamiento eficiente de toda entidad es necesario ordenar y distribuir con pertinencia el trabajo, de tal forma que el trabajo y las actividades sean desarrolladas en orden y al alcance del usuario, los indicadores de esta dimensión son, estructura organizativa de la organización, comunicación entre áreas, distribución de responsables de los recursos
	Dirección	Garavito et al. (2022) Es la conducción del elemento humano con el objetivo de la eficiencia productiva, y que para ello se hace imperativo dar confianza al personal, estimular y reconocer los logros del personal como un proceso de adecuada gestión directiva, las dimensiones de esta variable son, motivación constante, liderazgo directivo, trabajo en equipo.
	Factores endógenos o de carácter psicológico	López et al. (2020) Reseñan las peculiaridades inherentes al individuo de lo que deriva la variabilidad de desempeño de un individuo a otro, aún sometidos a idénticos condicionantes

Escala ordinal tipo Likert/		ambientales, los indicadores para esta dimensión son, la inteligencia, personalidad, Integridad del sistema nervioso
Calidad de servicio	Motivación	López et al. (2020) Parte de las emociones, como los sentimientos, pueden fomentar el aprendizaje en la medida en que intensifican la actividad de las redes neuronales y refuerzan, por ende, las conexiones sinápticas, dirigen el sistema de atención el cual decide qué informaciones se archivan en los circuitos neuronales y, por tanto, se aprenden, lo indicadores de esta dimensión son, actitudes, percepciones, expectativas.
	Factores exógenos	López et al. (2020) Son componentes sociológicos que provienen del entorno externo de un individuo y que repercuten en su comportamiento como la cultura, subcultura, clase social, entre otros, todos estos estímulos que provocan una determinada decisión de compra en un individuo ingresan dentro de la caja negra del consumidor, la cual genera reacciones o respuestas diferentes de acuerdo a la interacción de los mismos, los indicadores de esta dimensión son, ambiente familiar, factor económico, factor social

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario sobre el la gestión del talento humano y la calidad de servicio según la percepción de los trabajadores de la Unidad de Gestión Educativa Local, De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los items según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.

9

COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Cuestionario sobre el liderazgo distribuido y el monitoreo pedagógico según la percepción de los docentes de una institución educativa del Callao 2024.

VARIABLE: Gestión Pedagógica.

- Primera dimensión: Planificación.
- Objetivos de la dimensión: Mide y valora a la dimensión Planificación.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
		4	4	4	Debe aplicarse

Documentos de gestión	¿La institución educativa cuenta con documentos de gestión actualizado?				Debe aplicarse
Uso adecuado de recursos	¿La institución educativa usa adecuadamente los recursos asignados?	4	4	4	Debe aplicarse
Identificación de acciones para el cumplimiento de metas	¿Se identifican las acciones específicas a realizar para el cumplimiento de meta?	4	4	4	Debe aplicarse

- Segunda dimensión: Organización
- Objetivos de la dimensión: Mide y valora la percepción de Organización

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Estructura organizativa de la organización	¿La institución educativa cuenta con una estructura organizativa adecuada?	4	4	4	Debe aplicarse
					Debe aplicarse
Comunicación entre áreas	Existe comunicación fluida entre todas las áreas de la institución educativa	4	4	4	Debe aplicarse
Distribución de responsables de los recursos	En la institución educativa se distribuye eficientemente los recursos	4	4	4	Debe aplicarse

- Tercera dimensión: Dirección
- Objetivos de la dimensión: Mide y valora la percepción sobre Dirección

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Motivación constante	¿En la institución educativa se motiva constantemente al personal?	4	4	4	Debe aplicarse
					Debe aplicarse
Liderazgo directivo	¿Existe liderazgo directivo?	4	4	4	Debe aplicarse
Trabajo en equipo	¿En la institución educativa se realiza el trabajo en equipo?	4	4	4	Debe aplicarse

VARIABLE: Rendimiento académico

- Primera dimensión: Factores endógenos o de carácter psicológico
- Objetivos de la dimensión: Mide y valora la percepción sobre la Factores endógenos o de carácter psicológico

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
La Inteligencia	¿Las actividades académicas que se realizan incentivan al desarrollo de la Inteligencia de los estudiantes?	4	4	4	Debe aplicarse
					Debe aplicarse
Personalidad	¿Se considera el manejo de la personalidad de los estudiantes en las actividades que se realizan?	4	4	4	Debe aplicarse
Integridad del sistema nervioso	¿Se incentiva la memoria, la atención y se está atento a los estados de ánimo de los estudiantes en las actividades académicas?	4	4	4	Debe aplicarse

- Segunda dimensión: Motivación
- Objetivos de la dimensión: Mide y valora la percepción de la Motivación.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Actitudes	¿Se realiza actividades que motivan las actitudes de los estudiantes en las actividades académicas que se realizan?	4	4	4	Debe aplicarse
					Debe aplicarse
Percepciones	¿Para la realización de una sesión de aprendizaje se toma en cuenta las perspectivas de los estudiantes para afrontar un tema nuevo y desafiante?	4	4	4	Debe aplicarse
Expectativas	¿Con que frecuencia las actividades que se realiza en el aula cumplen con las expectativas de los estudiantes ?	4	4	4	Debe aplicarse

- Segunda dimensión: Factores exógenos
- Objetivos de la dimensión: Mide y valora la percepción de la Factores exógenos.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Ambiente familiar	¿Con que frecuencia se realiza actividades donde se involucra a los padres de familia?	4	4	4	Debe aplicarse
					Debe aplicarse
Factor económico	¿Con que frecuencia se realiza actividades donde se involucra a los padres de familia?	4	4	4	Debe aplicarse
Factor económico	¿Con que frecuencia se realiza actividades donde se involucra a los padres de familia?	4	4	4	Debe aplicarse

- Tercera dimensión: Empatía
- Objetivos de la dimensión: Mide y valora la percepción de la capacidad de respuesta.



Erick Perez Nolorve

Maestro en gestión pública

DNI: 43424489

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario sobre la gestión del talento humano y calidad de servicio en trabajadores administrativos de la unidad de gestión educativa local de Ucayali 2024". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer pedagógico y de mejora continua de los docentes. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	PIO CHACON CAMPOS
Grado profesional:	Maestría () Doctor (x)
Área de formación académica:	Clinica () Social () Educativa () Organizacional (x)
Áreas de experiencia profesional:	Gestión pública y educación
Institución donde labora:	Ministerio de educación
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

Nombre de la Prueba:	Gestión pedagógica y rendimiento académico en la Institución Educativa Piloto Esperanza, 2024
Autora:	Guillermo Martin Montalvo Taboada
Procedencia:	Propia
Administración:	Propia



Tiempo de aplicación:	10 minutos
Ámbito de aplicación:	Institución Educativa Piloto Esperanza
Significación:	El presente instrumento está compuesto por dos variables: gestión de pedagógico (9 ítems) y rendimiento académico (9 ítems), Su objetivo es determinar cuál es la relación que existe entre la gestión pedagógica y rendimiento académica en la Institución Educativa Piloto Esperanza, 2024.

3. Datos de la escala

El cuestionario utiliza la escala de Likert donde 1=Nunca 2=Casi nunca 3=A veces 4=Casi siempre 5=Siempre. Esta escala valorativa se utiliza en las dos variables.

4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Escala ordinal tipo Likert / Gestión pedagógica	Planificación	Garavito et al. (2022) Es la necesidad de establecer políticas y estrategias que permitirán la disposición de los recursos de manera eficiente dentro de la institución, los indicadores de esta dimensión son, documentos de gestión, uso adecuado de recursos, identificación de acciones para el cumplimiento de metas.
	Organización	Garavito et al. (2022) Es el funcionamiento eficiente de toda entidad es necesario ordenar y distribuir con pertinencia el trabajo, de tal forma que el trabajo y las actividades sean desarrolladas en orden y al alcance del usuario, los indicadores de esta dimensión son, estructura organizativa de la organización, comunicación entre áreas, distribución de responsables de los recursos
	Dirección	Garavito et al. (2022) Es la conducción del elemento humano con el objetivo de la eficiencia productiva, y que para ello se hace imperativo dar confianza al personal, estimular y reconocer los logros del personal como un proceso de adecuada gestión directiva, las dimensiones de esta variable son, motivación constante, liderazgo directivo, trabajo en equipo.
	Factores endógenos o de carácter psicológico	López et al. (2020) Reseñan las peculiaridades inherentes al individuo de lo que deriva la variabilidad de desempeño de un individuo a otro, aún sometidos a idénticos condicionantes

Escala ordinal tipo Likert/		ambientales, los indicadores para esta dimensión son, la inteligencia, personalidad, Integridad del sistema nervioso
Calidad de servicio	Motivación	López et al. (2020) Parte de las emociones, como los sentimientos, pueden fomentar el aprendizaje en la medida en que intensifican la actividad de las redes neuronales y refuerzan, por ende, las conexiones sinápticas, dirigen el sistema de atención el cual decide qué informaciones se archivan en los circuitos neuronales y, por tanto, se aprenden, lo indicadores de esta dimensión son, actitudes, percepciones, expectativas.
	Factores exógenos	López et al. (2020) Son componentes sociológicos que provienen del entorno externo de un individuo y que repercuten en su comportamiento como la cultura, subcultura, clase social, entre otros, todos estos estímulos que provocan una determinada decisión de compra en un individuo ingresan dentro de la caja negra del consumidor, la cual genera reacciones o respuestas diferentes de acuerdo a la interacción de los mismos, los indicadores de esta dimensión son, ambiente familiar, factor económico, factor social

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario sobre el la gestión del talento humano y la calidad de servicio según la percepción de los trabajadores de la Unidad de Gestión Educativa Local, De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los items según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.

COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Cuestionario sobre el liderazgo distribuido y el monitoreo pedagógico según la percepción de los docentes de una institución educativa del Callao 2024.

VARIABLE: Gestión Pedagógica.

- Primera dimensión: Planificación.
- Objetivos de la dimensión: Mide y valora a la dimensión Planificación.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
		4	4	4	Debe aplicarse

Documentos de gestión	¿La institución educativa cuenta con documentos de gestión actualizado?				Debe aplicarse
Uso adecuado de recursos	¿La institución educativa usa adecuadamente los recursos asignados?	4	4	4	Debe aplicarse
Identificación de acciones para el cumplimiento de metas	¿Se identifican las acciones específicas a realizar para el cumplimiento de meta?	4	4	4	Debe aplicarse

- Segunda dimensión: Organización
- Objetivos de la dimensión: Mide y valora la percepción de Organización

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Estructura organizativa de la organización	¿La institución educativa cuenta con una estructura organizativa adecuada?	4	4	4	Debe aplicarse
					Debe aplicarse
Comunicación entre áreas	Existe comunicación fluida entre todas las áreas de la institución educativa	4	4	4	Debe aplicarse
Distribución de responsables de los recursos	En la institución educativa se distribuye eficientemente los recursos	4	4	4	Debe aplicarse

- Tercera dimensión: Dirección
- Objetivos de la dimensión: Mide y valora la percepción sobre Dirección

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Motivación constante	¿En la institución educativa se motiva constantemente al personal?	4	4	4	Debe aplicarse
					Debe aplicarse
Liderazgo directivo	¿Existe liderazgo directivo?	4	4	4	Debe aplicarse
Trabajo en equipo	¿En la institución educativa se realiza el trabajo en equipo?	4	4	4	Debe aplicarse

VARIABLE: Rendimiento académico

- Primera dimensión: Factores endógenos o de carácter psicológico
- Objetivos de la dimensión: Mide y valora la percepción sobre la Factores endógenos o de carácter psicológico

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
La Inteligencia	¿Las actividades académicas que se realizan incentivan al desarrollo de la Inteligencia de los estudiantes?	4	4	4	Debe aplicarse
					Debe aplicarse
Personalidad	¿Se considera el manejo de la personalidad de los estudiantes en las actividades que se realizan?	4	4	4	Debe aplicarse
Integridad del sistema nervioso	¿Se incentiva la memoria, la atención y se está atento a los estados de ánimo de los estudiantes en las actividades académicas?	4	4	4	Debe aplicarse

- Segunda dimensión: Motivación
- Objetivos de la dimensión: Mide y valora la percepción de la Motivación.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Actitudes	¿Se realiza actividades que motivan las actitudes de los estudiantes en las actividades académicas que se realizan?	4	4	4	Debe aplicarse
					Debe aplicarse
Percepciones	¿Para la realización de una sesión de aprendizaje se toma en cuenta las perspectivas de los estudiantes para afrontar un tema nuevo y desafiante?	4	4	4	Debe aplicarse
Expectativas	¿Con que frecuencia las actividades que se realiza en el aula cumplen con las expectativas de los estudiantes ?	4	4	4	Debe aplicarse

- Segunda dimensión: Factores exógenos
- Objetivos de la dimensión: Mide y valora la percepción de la Factores exógenos.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Ambiente familiar	¿Con que frecuencia se realiza actividades donde se involucra a los padres de familia?	4	4	4	Debe aplicarse
					Debe aplicarse
Factor económico	¿Con que frecuencia se realiza actividades donde se involucra a los padres de familia?	4	4	4	Debe aplicarse
Factor económico	¿Con que frecuencia se realiza actividades donde se involucra a los padres de familia?	4	4	4	Debe aplicarse

- Tercera dimensión: Empatía
- Objetivos de la dimensión: Mide y valora la percepción de la capacidad de respuesta.



Pio Chacon Campos

Firma del evaluador

DNI: 45834461