



Universidad César Vallejo

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
DOCENCIA UNIVERSITARIA**

Habilidades lingüísticas y autoeficacia en el aprendizaje del inglés en
estudiantes de una universidad nacional, Lima 2024

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Docencia Universitaria

AUTOR:

Wong Silva, Benji (orcid.org/0000-0003-3213-1809)

ASESOR:

Dr. Guizado Oscoco, Felipe (orcid.org/0000-0003-3765-7391)

Dr. Seminario Unzueta, Randall Jesus (orcid.org/0000-0002-2040-6716)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

**LIMA — PERÚ
2024**



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, GUIZADO OSCCO FELIPE, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Habilidades lingüísticas y autoeficacia en el aprendizaje del inglés en estudiantes de una universidad nacional, Lima 2024", cuyo autor es WONG SILVA BENJI, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 14.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 06 de Agosto del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
GUIZADO OSCCO FELIPE DNI: 31189557 ORCID: 0000-0003-3765-7391	Firmado electrónicamente por: FGUIZADOO el 09- 08-2024 17:38:25

Código documento Trilce: TRI - 0851518





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, WONG SILVA BENJI estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Habilidades lingüísticas y autoeficacia en el aprendizaje del inglés en estudiantes de una universidad nacional, Lima 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
BENJI WONG SILVA DNI: 70282953 ORCID: 0000-0003-3213-1809	Firmado electrónicamente por: WWONGSI14 el 06-08- 2024 14:27:50

Código documento Trilce: TRI - 0851519



Dedicatoria

Dedico esta investigación a mi familia en especial mis padres y hermano quienes me han dado todo el apoyo para el logro de esta investigación, que va a contribuir en el campo de mi carrera profesional

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo por el apoyo a través de docentes, personal administrativo y autoridades que se preocuparon para sacar adelante la investigación de todos los egresados.

Índice de contenidos

Carátula	i
Declaratoria de autenticidad del asesor	ii
Declaratoria de originalidad del autor	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. METODOLOGÍA	11
III.RESULTADOS	14
IV. DISCUSIÓN	19
V.CONCLUSIONES	27
VI. RECOMENDACIONES	29
REFERENCIAS	30
ANEXO	37

Índice de tablas

Tabla 1.	Nivel de Habilidades lingüísticas y sus dimensiones.....	14
Tabla 2.	Correlación de Autoeficacia y sus dimensiones.....	15
Tabla 3.	Correlación de Habilidades lingüística y Autoeficacia	16
Tabla 4.	Correlación (1) C. Auditiva; (2) E. Oral, (3) C.Lectora (4) E. Escrita entre Autoeficacia	18

Resumen

La investigación tuvo a bien identificar la relación entre las habilidades lingüísticas y la autoeficacia en el aprendizaje del inglés en estudiantes de una universidad nacional, Lima 2024. Es de tipo básico, descriptivo correlacional, diseño no experimental transversal con enfoque cuantitativo, cuya muestra fue 115 estudiantes, los instrumentos de recolección de datos fueron dos cuestionarios que se sometieron a una prueba piloto y procesados mediante el alfa de Cronbach, los resultados mostraron una confiabilidad muy buena de 0,958 para habilidades lingüísticas y 0,941 para la autoeficacia. Se atribuye el estudio al objetivos de desarrollo sostenible ODS 14. Los resultados en lo descriptiva revelaron que el 49% de los estudiantes tiene un conocimiento medio sobre habilidades lingüísticas, mientras que el 45% posee un nivel similar de autoeficacia. En lo inferencial, se encontró que las habilidades lingüísticas se relacionan de manera directa y significativa con la autoeficacia, como lo demuestra el coeficiente de correlación de Tau b de Kendall ($Tau_b = 0,685$). Esta correlación positiva de intensidad moderada apoya la hipótesis alternativa, sugiriendo que un mayor uso de las habilidades lingüísticas mejora la autoeficacia en los estudiantes

Palabras Clave: expresión oral, expresión escrita, aprendizaje, habilidad

Abstract

The research aimed to identify the relationship between linguistic skills and self-efficacy in learning English in students of a national university, Lima 2024. It is basic, descriptive, correlational, non-experimental, cross-sectional design with quantitative approach, whose sample was 115 students, the data collection instruments were two questionnaires that were subjected to a pilot test and processed using Cronbach's alpha, the results showed a very good reliability of 0.958 for linguistic skills and 0.941 for self-efficacy. The study is attributed to the sustainable development goals SDG 14. The descriptive results revealed that 49% of the students have average knowledge of language skills, while 45% have a similar level of self-efficacy. Inferentially, it was found that linguistic skills are directly and significantly related to self-efficacy, as demonstrated by Kendall's Tau b correlation coefficient ($Tau_b = 0.685$). This positive correlation of moderate intensity supports the alternative hypothesis, suggesting that greater use of language skills improves self-efficacy in students.

Keywords: oral expression, written expression, learning, ability

I. INTRODUCCIÓN

El inglés es esencial para enfrentar al mundo globalizado actual, es una habilidad primordial para el éxito profesional. Diversos estudios destacan la significancia de las habilidades lingüísticas para la autoeficacia en el estudio de un idioma, especialmente en el ámbito educativo. Según Bandura (1997), El aprendizaje de un idioma extranjero es un proceso complejo que implica no solo el desarrollo de habilidades lingüísticas, sino también la construcción de creencias y percepciones sobre la propia capacidad para aprender y utilizar ese idioma. De esta manera, se plantea la correlación entre las habilidades lingüísticas (HL) y la autoeficacia(A) en el estudio del inglés a nivel global. Pero hay estudios que ven esta relación en contextos específicos, como el estudiante, falta investigación que aborde esta relación a escala mundial. Comprender cómo interactúan la A y las HL en el aprendizaje del inglés a nivel global es crucial para renovar las prácticas de enseñanza de idiomas en diversas partes del mundo. La realidad de a nivel mundial es compleja y multifacética. Datos de la UNESCO (2016) indican que dos tercios de las mujeres de un total de 750 millones de adultos no tienen competencias básicas de lectura y escritura, lo cual es un obstáculo para el crecimiento personal,

En el contexto latinoamericano, la región enfrenta importantes desafíos en cuanto a la aptitud de la educación y la falta de habilidades lingüísticas, lo que es un obstáculo para el crecimiento económico y social. El aprendizaje del inglés ha ganado importancia en las últimas décadas. Según un informe del British Council (2022), solo el 5% de la población domina el inglés como lengua extranjera. Esta baja tasa refleja los problemas en los sistemas de la región en la enseñanza efectiva del idioma. La adquisición de HL en inglés y el desarrollo de la autoeficacia en su aprendizaje son valiosos para el éxito de los latinoamericanos.

En Perú, el Ministerio de Educación (MINEDU, 2024) señaló que muchos estudiantes peruanos no alcanzan niveles adecuados de comprensión lectora y producción escrita. El BID(2022) reportó que 60% alumnos peruanos de secundaria no comprende textos complejos. Por tanto, la falta de HL es un problema significativo a nivel mundial, latinoamericano y en Perú, afectando el desarrollo personal, social y económico.

Es crucial seguir trabajando en políticas y estrategias educativas que fomenta el incremento de estas habilidades en todos los niveles. Saldaña y Casusol (2023) resaltan la importancia de la HL para el uso del lenguaje tanto hablado como escrito, destacando su relevancia en la redacción académica. Este estudio se sitúa en la intersección del aprendizaje de lenguas extranjeras y la pedagogía del inglés como segunda lengua, con la finalidad de revisar la correlación de las HL y la A en el estudio del inglés entre usuarios de educación superior. Al contextualizar esta investigación en un entorno específico y actual, se busca proporcionar información que guíe la práctica docente y la formulación de políticas educativas en esta institución y más allá.

El estudio contribuirá al conocimiento teórico sobre el aprendizaje de lenguas extranjeras y tendrá implicaciones prácticas para mejorar los programas de enseñanza de inglés y diseñar intervenciones dirigidas a fortalecer la autoeficacia lingüística de los estudiantes universitarios. Además, este estudio podrá identificar factores contextuales y culturales que intervienen en la calidad del aprendizaje del inglés bajo el contexto peruano, enriqueciendo así la comprensión global de este fenómeno educativo. En resumen, se propone conocer la relación entre las HL y la A. Con el fin de brindar aportes y recomendaciones prácticas para el éxito del aprendizaje del idioma.

El aprendizaje de otro idioma es un debate en el ámbito académico a nivel mundial. Investigadores como Cheng y Dörnyei (2007) han subrayado la importancia de la autoeficacia lingüística (AL) en el aprendizaje de idiomas, argumentando que una mayor (A) puede conducir a una mayor motivación y rendimiento en el (A) del inglés. Además, Wang y Guan (2020) han sugerido que la AL puede ser un predictor significativo del éxito en la adquisición de habilidades en inglés. Sin embargo, a pesar de estos avances, persisten desafíos en cuanto a la comprensión de cómo se relacionan estas variables a nivel mundial y cómo afectan el aprendizaje del inglés en diferentes contextos culturales y lingüísticos. En el aprendizaje de un idioma, la autoeficacia es crucial, influyendo la motivación, la persistencia y la eficacia del aprendizaje (Zimmerman, 2000). La conexión entre la A y el rendimiento académico fue estudiada en diversas áreas, incluyendo la educación lingüística. Cheng y Dörnyei (2007) encontraron que la

autoeficacia lingüística está positivamente relacionada con la motivación y el rendimiento en el estudio.

En el ambiente de la universidad focalizada, hay una creciente preocupación por lo relevante de la competencia lingüística (CI) en inglés entre los estudiantes y la efectividad de los programas de enseñanza del idioma. se ha observado que muchos estudiantes no logran alcanzar los niveles esperados de competencia en inglés, lo cual puede deberse a diversos factores. Dificultades que a los estudiantes también limitan sus oportunidades profesionales y académicas a nivel internacional. Por lo tanto, una comprensión más profunda de estos factores es esencial para desarrollar intervenciones educativas que sean sensibles a las necesidades y realidades de los estudiantes, fomentando un ambiente de aprendizaje más inclusivo y efectivo en la universidad. Es fundamental explorar estrategias y enfoques pedagógicos que puedan mejorar tanto la autoeficacia como las HL de los estudiantes, asegurando un aprendizaje más efectivo y una mayor integración del inglés en sus vidas cotidianas y futuras carreras. A pesar de los esfuerzos institucionales para aumentar el crecimiento de HL en inglés, los estudiantes todavía enfrentan desafíos relacionados con su autoeficacia en el proceso de aprendizaje. Esto plantea la pregunta de cómo se relacionan las habilidades lingüísticas y la autoeficacia en el aprendizaje del inglés de los usuarios y cómo estas relaciones afectan el curso de aprendizaje del idioma en el entorno universitario peruano.

Esta investigación se alinea con el Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) 04, que busca proporcionar una buena educación promoviendo las oportunidades para todos a nivel local y global. La importancia de esta investigación radica en la búsqueda de conocer las debilidades en la práctica del idioma y contribuir a la implementación de programas educativos más efectivos y adaptados a las necesidades de los estudiantes. Esto no solo mejorará su rendimiento académico, sino que también ampliará sus oportunidades profesionales y académicas en un contexto global. Además, al alinearse con el ODS 04, esta investigación apoya los esfuerzos internacionales para promover una educación inclusiva y equitativa, subrayando la relevancia de una educación de calidad como motor para el desarrollo sostenible y el bienestar social.

Acorde a lo mencionado se **pregunta** ¿Qué relación existe entre la Habilidades Lingüísticas y autoeficacia del inglés en estudiantes?, y como particular: ¿De qué manera relaciona la (1) **E. oral**, (2) **C. lectora**, (3)**E.escrita**, (4) **la comprensión auditiva** y la **autoeficacia** del inglés en estudiantes?

El estudio se justifica en lo teórico porque busca utilizar esquemas acorde a las teorías actuales, dejando propuestas que servirá para futuros estudios. Se fundamenta en una secuencia teórica identificada como tema principal, que ha permitido operacionalizar acorde a lo que se desea conocer. Según Hernández. (2018) es identificar y describir las brechas que la investigación desea reducir. Desde la óptica práctica la herramienta propuesta puede aplicarse en diversos contextos de investigación, contribución para futuros estudios Hernández et al. (2018) en la práctica el estudio puede servir de utilidad a nivel nacional como internacional. En lo metodológico se presenta un instrumento que ha seguido una secuencia metodológica rigurosa. Beneficia a la creación de herramientas alternativas en este tema. Hernández et al.(2018)explican por qué usar una secuencia metodología. .

A nivel genera se propuso: Identificar la relación que existe entre la **Habilidades Lingüísticas y la autoeficacia** del inglés en estudiantes. Y a nivel concreto se plantea: Explicar la relación que existe entre la (1)**E. oral**, (2) **C. lectora**,(3) **E. escrita**, (4) **C. auditiva** y la **autoeficacia** del inglés en estudiantes.

Desde la mirada internacional Quezada et al.(2023) se propusieron explorar la relación entre la comprensión lectora y habilidades lingüísticas, a nivel profundo la prosodia, el vocabulario, la gramática, la comprensión auditiva, precisión y velocidad lectora. Concluyeron que las habilidades evaluadas, influyen en la comprensión lectora de manera diferente según el nivel escolar, siendo menor para los textos narrativos., en particular el vocabulario y la comprensión auditiva, son las que tienen mayor impacto en la comprensión lectora, y que estas habilidades se consolidan más en tercer grado, posiblemente debido a la maduración cognitiva. Martínez-Fernández y Venet- Muñoz (2023) implementaron estrategias didáctico-metodológicas para mejorar las habilidades lingüísticas y la autonomía cognitiva de los estudiantes en programas de aprendizaje de idiomas. Concluyeron que la neurociencia en estos programas mejora significativamente

la autonomía cognitiva y las habilidades lingüísticas, proporcionando confianza a los estudiantes en el lenguaje. También destacaron que la neurociencia revoluciona la educación lingüística, equipando a profesores con técnicas. De otra parte Artega (2023) señaló que la obtención de HL y el desarrollo de competencias comunicativas son cruciales en la educación. Analizó el desarrollo lingüístico de los hablantes de español y el uso de métodos como el aula invertida virtual en la enseñanza del francés. Concluyó que la obtención HL y el desarrollo de competencias comunicativas son esenciales para los estudiantes. Villalta (2023) buscó implementar una guía didáctica, basado en dilemas para mejorar las habilidades lingüísticas. Los resultados revelaron deficiencias en la lectoescritura de los niños y falta de conocimiento sobre el aprendizaje basado en problemas, recomendó usar estrategias basadas en experiencias vividas y en el contexto para lograr un aprendizaje significativo.

Lordao et al. (2022) se propusieron investigar el conocimiento de los docentes sobre la relación entre las capacidades auditivas y del lenguaje en el proceso de aprendizaje, la logopedia educativa y el perfil de formación de los docentes en Brasil. Concluyeron que aunque los docentes reconocen la importancia del tema, no se sienten preparados para abordarlo adecuadamente en el entorno escolar. Carecen de conocimientos específicos sobre el procesamiento auditivo lo que frecuentemente resulta en derivaciones a especialistas de salud por problemas de aprendizaje sin considerar las capacidades auditivas. Demostraron conocer la importancia de las capacidades auditivas y lingüísticas para el aprendizaje y el desarrollo, y que no tienen experiencia necesaria para aplicarlo eficazmente. Garrido et al. (2022) analizaron en niños hermanos con H-TEA las dificultades en HL y motrices. Los resultados indican que las limitaciones en HL y motrices de los hermanos con autismo pueden persistir después de los 3 años. Aunque estas dificultades pueden parecer leves, son relevantes y requieren atención. Maximo et al. (2022) aportaron acerca de las H. auditivas y del lenguaje. Sus resultados mostraron mejor rendimiento en las HA analizadas. La asociación visual y la auditiva fueron las HL más deterioradas (40%). manifestaron que no existe relación entre el deterioro de las HA y lenguaje, que existe una alta incidencia de deterioro en las HA en estos niños, con un mayor deterioro del lenguaje receptivo. Rojas et al. (2022) revisaron el nivel de desarrollo de las habilidades lingüísticas y la técnica de puntuación (voz) de

dibujos animado (doblaje), contribuyendo al desarrollo de estas habilidades. Sus resultados informan que el doblaje contribuye al desarrollo de las HL, respaldado por resultados experimentales. Vidal et al.(2021) compararon el desempeño de niños hispanohablantes con TEL, dislexia en el lenguaje y lectura. Informaron que las habilidades de lectura son similares a habilidades lingüísticas, los que tienen dislexia tuvieron un rendimiento menor en habilidades lectoras. Indican que aunque las condiciones no son completamente diferentes, presentan diferencias significativas en las habilidades lectoras.López et al. (2020) analizaron capacidades comunicativas y lingüísticas de una niña de 8 años con SWH, a nivel fonológico, morfológico y léxico. Trabajaron con niña española de 8 años con diagnóstico de SWH. Los resultados mostraron que tenía HL receptivo equivalentes a la de niños de 3 años, produciendo menos de 50 palabras en interacción y sin haber obtenido el repertorio fonético español. El proceso fonológico era elevada, similar a la etapa inicial del desarrollo fonológico en niños de 2-3 años con desarrollo típico y comparable a niños con síndrome de Down. El estudio concluyó que conocer las características lingüísticas de niños con SWH es fundamental para una intervención logopédica adecuada.

Desde la postura nacional tenemos a Salomón-Plata (2024) analizaron la autoeficacia de los futuros profesores de Matemáticas de educación secundaria. Encontraron que la autoeficacia del profesorado se encuentra todavía en proceso de desarrollo, lejos de lo que podría esperarse en profesores que terminan su periodo de formación inicial. Manifestaron que es necesario aumentar la confianza de los futuros profesores en sus habilidades para traducir el conocimiento de los contenidos en aprendizajes de los estudiantes, implementar diferentes estrategias de enseñanza y, especialmente, aumentar su confianza en sus habilidades emocionales. Proporcionaron valiosos datos y una herramienta para analizar la autoeficacia docente de los futuros profesores de Matemáticas de Secundaria. Todo ello abre futuras líneas de investigación en diversos ámbitos.Le et al. (2024) manifestó que la autoeficacia de los profesores ha desempeñado un papel importante para ayudarles a adaptarse bien a los nuevos cambios en el trabajo. Confirmaron la idoneidad de la escala de autoeficacia de los profesores en el contexto de los profesores vietnamitas. La presión disminuyó cuando los profesores tenían confianza en la eficacia de las estrategias utilizadas en la

enseñanza. Además, se encontraron elementos que causaban presión sobre los profesores con respecto al cambio del nuevo currículo. Aportaron importancia de la práctica de la autoeficacia de los profesores en el contexto multicultural, dieron una contribución teórica sobre la autoeficacia de los profesores que deben cumplirse en los cambios en los programas educativos. Olivares et al. (2023) evaluaron el impacto de un programa de enseñanza de estrategias autorreguladas en cuanto al rendimiento en comprensión lectora y tiempo. Los resultados mostraron que mediante la aplicación del programa se evidenciaron mejora significativa en el rendimiento lector y el tiempo dedicado a aplicar estrategias de autorregulación antes y después de la lectura en las condiciones experimentales, en comparación con el grupo de control. No se encontraron diferencias significativas en el tiempo dedicado a estrategias durante la lectura ni en la autoeficacia lectora, tanto entre las condiciones experimentales como respecto al grupo de control. Estos hallazgos tienen implicaciones importantes para las prácticas educativas. Chiza y Correa (2022) analizaron HL en niños, Los resultados indicaron que el 48% de los niños estaban en proceso de desarrollar HL, mientras que el 52% tenía un desarrollo satisfactorio. Diez niños necesitaban apoyo docente, mientras que once lograban desarrollar las HL de manera autónoma.

Diaz (2019) investigo la relación entre la A académica y aprendizaje autorregulado, Revelaron que existe relación entre las variables, recomendó a la área de calidad implementar programas de intervención y reforzar la capacitación docente en estrategias metodológicas, incentivar a los estudiantes a valorar sus capacidades y su propio aprendizaje. Martínez, Gonzales - Lamuño (2019) evaluaron el nivel de HL en niños. Los resultados indicaron que los niños presentaban un nivel muy bajo de HL, destacando deficiencias en la capacidad para nombrar objetos y seleccionar figuras gráficas. Medina et al. (2021) evaluaron la asociación de la autoeficacia con la felicidad en alumnos preuniversitario. Revelaron que existe relación positiva baja entre autoeficacia, y) satisfacción con la vida, realización personal ; alegría de vivir y la felicidad ($\rho = 0.365, 0.303, 0.277, 0.393$).

En la revisión de las **bases teóricas de Habilidades lingüísticas**, Colmenares (2017) sostiene que el desarrollo de las HL depende de las bases adquiridas por los estudiantes desde los primeros años educativos. Tenemos a Roldán (2019) afirma que los niños desarrollan nociones de lectura y escritura a través del fortalecimiento de sus HL, tanto orales como escritas.

Cassany et al. (2003) las HL son dinámicas se interconectan para el desarrollo cognitivo como en múltiples formas. Por lo tanto, es más beneficioso desarrollarlas conjuntamente. Las bases teóricas de las HL están centradas en el desarrollo de la comunicación de los estudiantes, dependiendo de las bases adquiridas desde los inicios.

Chomsky y Bolhuis (2013) sugieren que todos tenemos una estructura mental innata que nos ayuda a entender y producir enunciados en cualquier idioma natural. Según ellos, aprender y dominar el lenguaje hablado necesita muy poco input lingüístico y ocurre casi de manera automática.

Algunos autores que hablan de la **teoría del lenguaje**: Noam Chomsky (1965) teoría innatista del lenguaje. Steven Pinker: psicólogo y lingüista canadiense, autor de numerosos libros sobre el lenguaje y la mente. Halliday (1979) conocido por su teoría del análisis del discurso y su enfoque en la función del lenguaje en la comunicación. Gee (2003) destacado por la teoría del aprendizaje situado y su enfoque del lenguaje en la construcción del conocimiento. MacWhinney (2005) conocido por su trabajo en la adquisición y procesamiento del lenguaje en niños y adultos. Bialystok (2001) aporte sobre la obtención del lenguaje en niños bilingües y el efecto del bilingüismo en el envejecimiento cognitivo. Snow (2009) famosa por su trabajo en la adquisición del idioma en niños y el papel de esta, en la educación. El Consejo de Europa (2001) indico sobre las HL mide competencias y habilidades en lugar de contenidos específicos. Evaluar lo que los estudiantes son capaces de hacer con el idioma, en lugar de medir cuánto conocimiento teórico poseen permite preguntarse qué es más relevante (Coombe, 2008).

En cuanto a bases teóricas de Autoeficacia (A), Bandura (1997) indica como dificultad de motivar la adopción de conductas saludables. Describe la competencia para organizar y ejecutar acciones necesarias en situaciones futuras. La motivación humana está regulada por el pensamiento, que se estructura en tres a) eventos ambientales, b)

conducta que producirá ciertos resultados, y c) autoeficacia, acciones necesarias que permitirán alcanzar los resultados. Schunk y Pajares (2009) los estudiantes con alta autoeficacia tienden a establecer metas desafiantes y mostrar mayor persistencia ante las dificultades. Se desarrolla mediante experiencias de dominio, observación de modelos, persuasión social y estados fisiológicos, destacan cómo las creencias sobre la capacidad propia apoyan a desarrollándose a partir de múltiples información y experiencias personales. Operaciones que reconocen la autoeficacia en el contexto educativo: **Autoobservación:** monitorear el propio desempeño y reconocer logros y áreas de mejora. **Autoevaluación:** valorar las capacidades propias y compararlas con criterios de éxito. **Establecimiento de metas:** fijar objetivos claros y alcanzables basados en la autoevaluación. **Estrategias de afrontamiento:** desarrollar métodos para manejar el estrés y superar obstáculos. **Persistencia:** mantener el esfuerzo y la motivación ante dificultades. Zimmerman (2000) la A y el efecto en el rendimiento autorregulado, explora cómo las creencias de A de los estudiantes influyen en su motivación y capacidad para autorregular su aprendizaje. Maddux (2002): análisis A y salud mental, destacando la influencia que tienen las creencias de autoeficacia en el bienestar psicológico.

Greene (2004) revisó la A y el impacto en el aprendizaje. Las teóricas de autoeficacia, enfatiza las creencias sobre las capacidades en el desarrollo de la motivación y el rendimiento. Estas, se desarrollan a través de diversas fuentes de información, esta se refleja en cómo los estudiantes abordan y superan los desafíos académicos y personales.

Variable 1 Habilidades lingüísticas: Chub (2012) indicó que son inherentes a cada individuo y son esenciales para la comunicación en cualquier ámbito. Barreiro (2007) manifestó que las HL el aprendizaje se mide por: comprensión lectora, auditiva, expresión escrita, oral, Segura (2016) indicó que las HL (escuchar, hablar, leer y escribir) son fundamentales para la comunicación efectiva y el desarrollo cognitivo del individuo, presenta desafíos y complejidades, desde la comprensión auditiva hasta la producción escrita, permite una mejor interacción con el mundo y acceso al conocimiento.

Variable 2 Autoeficacia, comentaron Schunk y DiBenedetto (2016) la A como la creencia en las propias capacidades para alcanzar niveles específicos de logro, destacar que esta creencia influye en la magnitud de la A, es decir, el nivel de dificultad de las tareas que una persona se siente capaz de realizar. La A se refiere a la extensión de esta creencia a diferentes situaciones más allá de la evaluada inicialmente. Bandura (1995) también vincula la A con la seguridad de una persona para ejecutar con éxito las conductas necesarias para producir los resultados esperados, indico que las creencias de A deben evaluarse en la fuerza o magnitud. Chávez (2016) menciona que A es la evaluación que una persona hace de sus propias capacidades para realizar tareas específicas con éxito, no es poseer habilidades; implica la confianza en poder utilizarlas efectivamente. Señala que la fuerza de la A se refiere al nivel de seguridad que un individuo tiene sobre su capacidad para llevar a cabo una tarea determinada. Es decir no solo se trata de creer que se puede hacer algo, sino también de cuán firme es esa creencia. Es un factor crucial, cómo las personas abordan los desafíos y persisten en sus esfuerzos, influyendo significativamente en su rendimiento y logro.

La fuerza de la A refiere al grado de convicción sobre la capacidad de uno para realizar una conducta requerida. Las personas con expectativas de A tienden a persistir más ante los obstáculos (Pastorelli et al., 2001). De otra parte, Sánchez (2004) indico que es la capacidad neuromuscular como la habilidad para superar una resistencia o reaccionar contra ella mediante la generación de tensión intramuscular. García, Navarro y Ruiz (1996) en cuanto a la A, ese presenta de dos maneras: puede estar enfocada en una tarea específica o puede extenderse a un rango más amplio de actividades. Esto sugiere que la percepción de una persona sobre su capacidad puede variar dependiendo del contexto y la amplitud de las tareas consideradas.

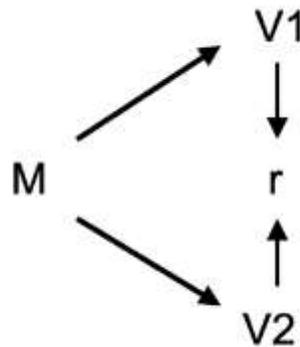
Se plantea como inferencia general: Existe relación significativa entre la **Habilidades Lingüísticas y autoeficacia** en el aprendizaje. Como supuesto específicos: Existe relación significativa entre la (1) **expresión oral**, (2) **comprensión lectora**, (3) **la expresión**, (4) **la comprensión auditiva** y la **autoeficacia** en el aprendizaje del inglés.

II. METODOLOGÍA

El enfoque, tipo y diseño de investigación: cuantitativo, básico, diseño no experimental, de nivel descriptivo correlacional. Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) es básica, su objetivo es investigar y generar nuevos conocimientos que contribuyan al acervo teórico existente, se encarga de la relación entre datos .

El estudio se basa en el diseño básico siguiente:

Donde:



M: Muestra

V₁ : Variable1 : Habilidades Lingüísticas

V₂ : Variable 2 : Autoeficacia

r : Relación de las variables

Variable 1 Habilidades lingüísticas: Chub (2012) son inherentes a cada individuo y son esenciales para la comunicación en cualquier ámbito. Barreiro (2007) .

Sus dimensiones: E. oral, C.lectora, E. escrita y C auditiva. La escala de medición fue ordinal.

Variable 2 Autoeficacia: Schunk y DiBenedetto (2016) refiere a la creencia en las capacidades, que puede producir niveles de logro dado. Bandura (1995) sus dimensiones son : magnitud, fuerza, generalidad .**La escala de medición fue ordinal.**

La población, muestra y muestreo, estuvo constituida de 200 estudiantes de una universidad nacional del folklore de Lima, que poseen detalles comunes, son medibles y pertenecen a la unidad de análisis (Ñaupas et al., 2018).

El muestreo fue aleatorio simple, este método de muestreo probabilísticos nos asegura la representatividad en la muestra extraída, por tanto, es lo más recomendable (Cuesta, 2009). La muestra estuvo conformada por 115 estudiantes. Cochran (1977) es un subconjunto de una población seleccionada de tal manera que se puedan hacer inferencias sobre la población total a partir de la muestra. La unidad de análisis, fue un estudiante una universidad indicada.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos, Para realizar la investigación en primer lugar se solicitó permiso a la entidad identificada, previamente se había conversado, se logró obtener la ansiada autorización, no es un proceso fácil, obtener pase para el recojo de información, se identifico aulas, docentes y la muestra dispuesta a colaborar en la investigación. Se procedió al recojo de los datos mediante la aplicación de los cuestionarios, los cuales fue en un tiempo de 40 minutos, preguntas direccionada desde las variables de estudio y dimensiones. La recolección de datos se basó en procedimientos que facilitan el proceso científico para los objetivos; primordial para las hipótesis del estudio (Ñaupas et al., 2018).. Los instrumentos son herramientas esenciales para recopilar información, mediante ítems que describen dicho tema de investigación. Estos ítems se estructuraron sistemáticamente, permitiendo su selección y redacción en función de las variables, (Ñaupas et al., 2018). En este sentido, se utilizó 2 cuestionario para identificar la relación entre las variables, se redactó preguntas en concordancia a variables, dimensiones e indicadores (Carrasco, 2019).

Aspectos éticos, contó con aspectos éticos que garantiza el respeto hacia los participantes, se presentan aspectos éticos que se ha considerado:Se priorizo dar la mejor información clara y completa así como garantizar que comprendan que su

participación es voluntaria. Se protege la confidencialidad y privacidad de los participantes. Esto implica mantener la información personal y los datos recopilados de manera segura y anónima, evitando la divulgación no autorizada de información que pueda identificar a los participantes. Es fundamental minimizar los riesgos y daños potenciales para los participantes. Esto implica evaluar cuidadosamente los posibles riesgos físicos, psicológicos, sociales o económicos, y tomar medidas para mitigarlos o eliminarlos. La investigación debe buscar el bienestar de los participantes y evitar cualquier daño o perjuicio. Los beneficios potenciales de la investigación deben superar los riesgos y molestias para los participantes. Los participantes deben ser tratados de manera justa. Se mantiene los estándares de integridad científica, evitando el plagio, fabricación o falsificación de datos, el reporte los resultados se presenta de manera honesta y transparente, con valores, respetando las tradiciones y costumbres, la participación y el consentimiento informado ha sido voluntario. El trabajo se ha sometido a revisión y aprobación de un comité de ética en investigación.

III.RESULTADOS

Resultados descriptivos

Tabla 1. Nivel de Habilidades lingüísticas y sus dimensiones

Rangos / Niveles	Bajo		Regular		Optima		Total	
Variable y Dimensiones	f	%	f	%	f	%	f	%
Habilidades Linguisticas	3	3	56	49	56	49	115	100.0
D1: H.C.Auditiva	1	1	47	41	67	58	115	100.0
D2: H. Expresión Oral	4	3	47	41	64	56	115	100.0
D3: H.C.Lectora	4	3	53	46	58	50	115	100.0
D4: H. Expresión Escrita	3	3	20	17	92	80	115	100.0

Interpretación: de acuerdo a la tabla **01** se advierte que, de los 115 estudiantes de una universidad nacional, Lima 2024. respecto a los niveles estimaron que, el 2% es bajo, el 49% es regular y el 49% es alto en relación a HL.

En cuanto a la **C. Auditiva** calificaron: el 1% bajo, el 41% regular y el 58 alto. Con relación a la **E. Oral** ponderaron: el 3% bajo, el 41% regular y el 56% alto. Por su parte, la **C. Lectora** apreciaron: el 3% revela nivel bajo, el 47% regular y el 50% alto. Sobre la **E. Escrita** expresaron: el 3% revela nivel bajo, el 17% regular y el 80% alto.

Tabla 2. Correlación de Autoeficacia y sus dimensiones

Rangos / Niveles	Bajo		Regular		Optima		Total	
Variable y Dimensiones	f	%	F	%	F	%	f	%
Autoeficacia	0	0	52	45	63	55	115	100.0
D1: Magnitud.	0	0	48	42	67	58	115	100.0
D2: Fuerza	0	0	27	23	88	77	115	100.0
D3: Generalidades	6	5	76	66	33	29	115	100.0

Interpretación: de acuerdo a la tabla **02**, de los 115 estudiantes, en los niveles estimaron que, el 0% evidencia bajo, el 45% se ubica en regular y el 55% se posiciona en nivel alto en relación a Autoeficacia.

Por otra parte en la magnitud modo calificaron: el 0% en bajo, el 42% regular y el 58 alto. En **Fuerza** ponderaron: el 0% bajo, el 23% regular y el 77% alto. Por su parte, **Generalidades** : el 5% revela nivel bajo, el 66% regular y el 29% alto.

Estadística Inferencial

Prueba de hipótesis general

H₀: No Existe relación significativa entre la habilidades lingüísticas y **autoeficacia** en el aprendizaje del inglés en estudiantes de una universidad nacional, Lima 2024

H₁: Existe relación significativa entre la habilidades lingüísticas y **autoeficacia** en el aprendizaje del inglés en estudiantes de una universidad nacional, Lima 2024.

Tabla 3. Correlación de Habilidades lingüística y Autoeficacia

Variable / Variable	Habilidades Lingüísticas
Autoeficacia	Coeficiente de correlación Tau b de Kendall
	,685**
	Sig. (bilateral)
	,004
N	115

***. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).*

Interpretación: para contrastar la inferencia general: se obtuvo un coeficiente de correlación de **Tau b de Kendall** ($r = 0,685$) entre las HL y A, valor que indica la existencia de una relación positiva, de correlación buena. El resultado es significativo para el nivel de $p < 0,05$; Se decide aceptar la hipótesis alterna. Por lo tanto existe relación significativa entre la habilidades lingüísticas HL y autoeficacia, Acorde a lo actuado se indica que mientras mayor sea la puntuación en HL, mayor será la autoeficacia.

El hallazgo de una correlación positiva y significativa entre las (HL) y (A) sugiere que la

mejora en las competencias lingüísticas puede tener un impacto directo en la confianza de los estudiantes en sus capacidades académicas. Este resultado resalta la importancia de integrar el desarrollo de habilidades lingüísticas en el currículo universitario, no solo como un objetivo académico, sino también como una herramienta para fortalecer la autoeficacia. Al proporcionar a los estudiantes oportunidades para mejorar sus habilidades de comunicación, comprensión y expresión, las instituciones educativas pueden contribuir a un aumento en la autoeficacia, lo que a su vez puede llevar a un mejor desempeño académico y una mayor satisfacción personal.

Además, la aceptación de la hipótesis alterna basada en estos resultados implica que las políticas educativas deben enfocarse en crear entornos de aprendizaje que fomenten el desarrollo integral de las habilidades lingüísticas. Esto podría incluir la implementación de programas de tutoría, talleres de escritura y oratoria, y actividades extracurriculares que promuevan la práctica activa del lenguaje. Al hacerlo, se puede ayudar a los estudiantes a alcanzar niveles más altos de autoeficacia, lo que no solo beneficiará su rendimiento académico, sino que también les proporcionará las herramientas necesarias para enfrentar desafíos futuros con mayor confianza y resiliencia. En resumen, el fortalecimiento de las habilidades lingüísticas es una estrategia clave para mejorar la autoeficacia y, por ende, el éxito general de los estudiantes en su trayectoria educativa.

Hipótesis específicas 1,2, Y 3

Ha: Existe relación significativa entre los Habilidades Lingüísticas y C. Auditiva, E. Oral, C. Lectora y E. Escrita en estudiantes con la autoeficacia en estudiantes de una universidad nacional, Lima 2024.

H₀: NO existe relación significativa entre los Habilidades Lingüísticas y C. Auditiva, E. Oral, C. Lectora y E. Escrita en estudiantes con la autoeficacia en universitarios .

Tabla 4. Correlación (1) C. Auditiva; (2) E. Oral, (3) C.Lectora (4) E. Escrita entre Autoeficacia

Variable I / Variable - Dimensiones	Comprensión lectora	Expresión Oral	Expresión Escrita	Comprensión Auditiva	
Autoeficacia	Coeficiente de correlación	,619**	,619**	,655**	,633**
	Tau b de Kendall				
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000
	N	115	115	115	115

Interpretación de las dimensiones (1) *Comprensión Lectora* (2) *expresión oral*, (3) *Expresión escrita* (4) *Comprensión auditiva* entre autoeficacia , por lo que se obtuvo un coeficiente correlación de Tau de Kendal ($t_k = 0,619; 0,619; 0,655; 0,633$) cuya (sig. = 0,000) es significativo para el nivel de $p < 0,05$; ambas se relacionan de manera positiva. Por ende se decide rechazar la hipótesis y aceptar la alterna, por lo que determinamos indicar que existe relación significativa entre las dimensiones de Habilidades y Autoeficacia. Mientras mayor sea la puntuación en la (1) C. Lectora (2) la E. oral, (3) la E. escrita (4) la C. auditiva y la autoeficacia. Por tanto a mayor (1) *C. Lectora* (2) *E. oral*, (3) *Expresión escrita* (4) *Comprensión auditiva* mayor será la autoeficacia.

El análisis de las dimensiones de HL revela una correlación positiva significativa con la autoeficacia, lo que subraya la importancia de cada una de estas competencias en el

contexto académico. La habilidad en C. lectora, expresión oral, expresión escrita y comprensión auditiva son fundamentales para el éxito educativo, y su desarrollo contribuye directamente al aumento de la confianza de los estudiantes en sus capacidades. Los resultados de correlación indican que estas habilidades están estrechamente vinculadas con la autoeficacia, lo que sugiere que mejorar en estas áreas puede tener un impacto positivo en la percepción que los estudiantes tienen de su propio desempeño. Los resultados refuerzan la necesidad de integrar estrategias educativas que aborden de manera integral el desarrollo de estas habilidades. Programas que incluyan actividades de lectura crítica, debates, redacción creativa y ejercicios de escucha activa pueden ser particularmente efectivos para fortalecer estas competencias. Al proporcionar a los estudiantes múltiples oportunidades para practicar y mejorar en cada una de estas áreas, las entidades educativas pueden facilitar un entorno que fomente tanto el aprendizaje académico como el crecimiento personal.

En última instancia, el fortalecimiento de las habilidades lingüísticas no solo mejora la autoeficacia, sino que también prepara a los estudiantes para enfrentar desafíos futuros con mayor confianza y adaptabilidad. Al desarrollar una sólida base en la habilidad para la comprensión lectora, expresión oral, escrita y auditiva, los estudiantes están mejor equipados para navegar el complejo panorama académico y profesional. Este enfoque holístico no solo promueve el éxito académico, sino que también contribuye al desarrollo de individuos seguros, resilientes y capaces de comunicarse efectivamente en diversos contextos.

IV. DISCUSIÓN

En el análisis general se vio que si existe una correlación significativa con Tau de Kendal = 0,685, lo cual indica que las HL se relacionó de forma directa y significativa con la autoeficacia (A) en una universidad nacional, indicándonos que existe una relación positiva dicho en otra manera se evidencio que en el nivel medio se encontró en 49% a la HL y en el mismo en 45 % que realizan la autoeficacia en el aprendizaje del inglés en estudiantes de una universidad nacional lima 2024. Acotando lo manifestado por Medina et al. (2021), determinaron la asociación de la autoeficacia con la felicidad en alumnos preuniversitarios en Lima. Los frutos demostraron una correlatividad de autoeficacia y sentido positivo de la vida, satisfacción con la vida, realización personal, alegría de vivir dimensiones de la felicidad. Concluyeron que, una relación cierta, modera y relevante radica entre la autoeficacia académica y la felicidad de los alumnos preuniversitarios. Revela la importancia crucial de desarrollar competencias comunicativas integrales para el éxito académico.

Este vínculo positivo sugiere que los estudiantes con un dominio más sólido del lenguaje tienden a sentirse más capaces y seguros en su proceso de aprendizaje, particularmente en la adquisición del inglés como lengua extranjera. La proximidad entre el porcentaje de alumnos que demuestran un nivel medio de Habilidades Lingüísticas (49%) y aquellos que exhiben autoeficacia en el aprendizaje del inglés (45%) indica una sinergia potencial que podría ser aprovechada para mejorar los resultados educativos generales. Lo manifestado por Medina et al. (2021) aporta al análisis la conexión entre la autoeficacia académica y el bienestar emocional de los estudiantes.. Esta investigación subraya que la confianza en las propias capacidades no solo influye en el rendimiento escolar, sino que también se relaciona con aspectos más amplios de la satisfacción personal y la felicidad. Tal hallazgo sugiere que fortalecer las HL y, por ende, la A, podría tener un impacto positivo que trasciende el ámbito académico, contribuyendo al desarrollo integral y al bienestar psicológico de los estudiantes universitarios. Esta perspectiva holística invita a reconsiderar las estrategias educativas, enfocándolas no solo en la adquisición de conocimientos, sino también en el fomento de la confianza y la realización personal de los alumnos.

Para el estudio específico 1, los resultados indicaron a una Tau de Kendal = 0,619, de correlación positiva moderada de la habilidad de la expresión oral con la autoeficacia en una universidad nacional, Por ello deducimos que a mayor habilidad de la expresión oral mejorará la Autoeficacia Haciendo una mirada de estudios descriptivos, se encontró que en el nivel medio se encontró con el 41% usan la H. Expresión Oral, en el mismo, el 45 % que realizan la autoeficacia en el aprendizaje del inglés en estudiantes de una universidad nacional lima 2024. Gonzales - Lamuño (2019), evaluaron el nivel de habilidades lingüísticas en niños. Los resultados indicaron que los niños presentaban un nivel muy bajo de habilidades lingüísticas, destacando deficiencias en la capacidad para nombrar objetos y seleccionar figuras gráficas. Por lo que vemos los estudios sugieren que mejorar las habilidades de comunicación verbal puede tener un impacto significativo en la confianza académica de los estudiantes. Esta relación indica que aquellos con una mayor capacidad para expresarse oralmente tienden a sentirse más seguros en sus habilidades académicas, lo cual puede traducirse en un mejor desempeño en diversas áreas de estudio, incluyendo el aprendizaje de idiomas. La discrepancia entre el porcentaje de estudiantes que utilizan la expresión oral (41%) y aquellos que demuestran autoeficacia en el aprendizaje del inglés (45%) sugiere que hay margen para fortalecer aún más las competencias de comunicación verbal, lo que podría, a su vez, mejorar la autoeficacia general. Agregando lo encontrado por Gonzales - Lamuño (2019) proporciona una perspectiva importante sobre la necesidad de intervención temprana en el desarrollo del lenguaje. Las deficiencias observadas en la capacidad para nombrar objetos y seleccionar figuras gráficas subrayan la importancia de abordar estas habilidades desde una edad temprana para evitar problemas futuros en la comunicación y el aprendizaje. Se sugiere que los programas educativos deben incluir estrategias específicas para mejorar las habilidades de expresión oral, no solo para aumentar la autoeficacia, sino también para asegurar un desarrollo integral y exitoso de los estudiantes en todas las etapas de su educación.

Al estudio específico 2 , se vio que si existe una correlación significativa con Tau de Kendal = 0,619, lo cual indica que la Habilidad de la CL se relaciona de forma directa y significativa con la autoeficacia en una universidad nacional, indicándonos que existe una relación positiva. De otro escenario descriptivo, se encontró con el 46% usan la

habilidad C. lectora, en el mismo, el 45 % que realizan la autoeficacia en el aprendizaje del inglés en estudiantes de una universidad nacional lima 2024. Vidat et al.(2021), Se comparo el desempeño de niños hispanohablantes con TEL, dislexia en el lenguaje y la lectura, así como definir el impacto de estas habilidades en el proceso de lectura. Ambos grupos mostraron manifestaciones similares en HL, pero los niños con dislexia tuvieron un rendimiento menor en H. lectoras en comparación con los niños con TEL. Estos resultados sugieren que, aunque las condiciones no son completamente diferentes, presentan diferencias significativas en las habilidades de C.lectora. La correlación significativa entre la Habilidad de CL y la A en el contexto universitario subraya la importancia crucial de desarrollar y fortalecer las competencias de lectura en la educación superior.

Esta relación positiva sugiere que los estudiantes que poseen una mayor capacidad para comprender y analizar textos tienden a sentirse más seguros y capaces en su proceso de aprendizaje, particularmente en el estudio del inglés como lengua extranjera. El hecho de que el 46% de los estudiantes utilicen la Habilidad de C. Lectora de manera efectiva, alineándose estrechamente con el 45% que demuestran autoeficacia en el aprendizaje del inglés, indica una sinergia potencial entre estas dos variables que podría ser aprovechada para mejorar los resultados académicos generales. Además, el estudio de Vidat et al. (2021) aporta una perspectiva valiosa sobre cómo las dificultades específicas del lenguaje y la lectura pueden impactar de manera diferencial en las habilidades lingüísticas y lectoras. Esta investigación resalta la necesidad de enfoques personalizados en la enseñanza y el apoyo a estudiantes con diferentes perfiles de aprendizaje. En el contexto universitario, estos hallazgos podrían traducirse en la implementación de estrategias de enseñanza y evaluación que tengan en cuenta la diversidad de habilidades y necesidades de los estudiantes, no solo en el aprendizaje de idiomas, sino en todas las disciplinas que requieren una comprensión lectora sólida. Reconocer y abordar estas diferencias individuales podría ser clave para fomentar una mayor autoeficacia entre todos los estudiantes, independientemente de sus fortalezas o desafíos particulares en la comprensión lectora.

Para la inferencia 3 , se demostró que la E. Escrita se relaciona de forma directa y significativa con la autoeficacia en una universidad nacional con una Tau de Kendal = 0,655, de correlación positiva, deducimos a mayor practica de la E. Escrita mejorará la Autoeficacia. En el análisis se encontró que en el nivel medio se encontró con el 17% usan la E. Escrita, en el mismo, el 45 % que realizan la autoeficacia en el aprendizaje del inglés. Chiza y Correa (2022) evaluaron el desarrollo de las HL en niños de 5 años. Se mostro que el 48% de los niños estaban en proceso de desarrollar sus habilidades lingüísticas, mientras que el 52% tenía un desarrollo satisfactorio. Diez niños necesitaban apoyo docente, mientras que once lograban desarrollar las habilidades lingüísticas de manera autónoma. La correlación positiva entre la E. escrita y la autoeficacia en el contexto universitario resalta la importancia de fomentar habilidades de escritura sólidas como parte integral del desarrollo académico.

Sugiere que los estudiantes que se sienten más competentes en su capacidad para expresarse por escrito tienden a tener una mayor confianza en sus habilidades académicas en general, lo cual puede traducirse en un mejor desempeño en diversas áreas de estudio, incluyendo el aprendizaje de idiomas. Sin embargo, el bajo porcentaje (17%) de estudiantes que utilizan efectivamente la E.escrita en comparación con el 45% que muestran autoeficacia en el aprendizaje del inglés, indica una discrepancia significativa que merece atención. Esta brecha sugiere que existe un amplio margen para mejorar las habilidades de escritura entre los estudiantes universitarios, lo cual podría potencialmente aumentar aún más los niveles de autoeficacia. El estudio de Chiza y Correa (2022) sobre el desarrollo de habilidades lingüísticas en niños de 5 años proporciona una perspectiva valiosa sobre la importancia de la intervención temprana en el desarrollo del lenguaje. Aunque este estudio se centra en una población más joven, sus hallazgos tienen implicaciones relevantes para la educación superior. La observación de que casi la mitad de los estudiantes estaban aún en proceso de desarrollar sus HL subraya la naturaleza continua del aprendizaje del lenguaje. Esto sugiere que las instituciones de educación superior deben reconocer que los estudiantes llegan con diversos niveles de competencia lingüística y, por lo tanto, deben ofrecer apoyo continuo y oportunidades de desarrollo en áreas como la E. escrita. Implementar programas de tutoría, talleres de escritura y recursos de aprendizaje personalizados podría ayudar a

cerrar la brecha entre las habilidades de escritura actuales y el potencial de autoeficacia de los estudiantes universitarios.

Para la inferencia 4 Se demostró que la C. Auditiva se relaciona de forma directa y significativa con la autoeficacia en una universidad nacional con una Tau de Kendal = 0,633, de correlación positiva, deducimos a mayor C. Auditiva mejorará la Autoeficacia en diferentes categorías en la universidad se encontró que en el nivel medio se encontró con el 41% usan la C Auditiva, en el mismo, el 45 % que realizan la autoeficacia en el aprendizaje del inglés en estudiantes de una universidad nacional lima 2024 Rojas et al. (2022), mostraron que el doblaje contribuye al desarrollo de las HL en estudiantes jóvenes, respaldado por resultados experimentales. Se subraya la importancia de desarrollar habilidades de escucha efectivas en el proceso de aprendizaje. Esta conexión sugiere que los alumnos con una mayor capacidad para interpretar y procesar información oral tienden a sentirse más seguros en sus competencias académicas generales. El hecho de que el 41% de los estudiantes utilicen eficazmente la Comprensión Auditiva, en comparación con el 45% que demuestran autoeficacia en el aprendizaje del inglés, indica una alineación relativamente estrecha entre estas dos variables. Sin embargo, también señala un margen de mejora potencial en las estrategias de enseñanza y aprendizaje enfocadas en fortalecer las habilidades auditivas. Los hallazgos de Rojas et al. (2022) ofrecen una perspectiva innovadora para la educación superior. Esta técnica podría adaptarse al contexto universitario como una herramienta pedagógica para mejorar tanto la C. auditiva como la expresión oral en el aprendizaje de idiomas. La implementación de actividades basadas en el doblaje, como ejercicios de shadowing o recreación de diálogos, podría proporcionar a los estudiantes una experiencia inmersiva y práctica.

Estas estrategias no solo fortalecerían las habilidades auditivas, sino que también podrían aumentar la confianza de los alumnos en su capacidad para comprender y producir el idioma objetivo, contribuyendo así a una mayor autoeficacia en su proceso de aprendizaje lingüístico.

A nivel general, los resultados analizados revelan una interconexión compleja entre las habilidades lingüísticas, la autoeficacia para el bienestar estudiantil en el ámbito universitario. La correlación positiva observada entre estos factores subraya la necesidad de un enfoque holístico en la educación superior. Las instituciones académicas deberían considerar la implementación de programas que no solo se centren en la mejora de competencias lingüísticas específicas, como la expresión oral, comprensión auditiva y lectora, sino que también fomenten la confianza y autovaloración de los alumnos.

Esto podría lograrse mediante la incorporación de técnicas innovadoras, como lo mencionado por Rojas et al. (2022) la creación de entornos de aprendizaje que promuevan la práctica activa y la retroalimentación constructiva. Además, es crucial reconocer la diversidad de perfiles de aprendizaje, como se evidencia en los estudios sobre niños con dificultades específicas, y adaptar las metodologías de enseñanza en consecuencia. Al adoptar este enfoque multidimensional, las universidades no solo potenciarían el rendimiento académico, sino que también contribuirían significativamente al desarrollo personal y profesional de sus estudiantes, preparándolos mejor para los desafíos futuros en un mundo globalizado y en constante evolución.

El hallazgo subraya la importancia de desarrollar competencias lingüísticas sólidas para fomentar la confianza académica. Esta relación positiva sugiere que los estudiantes con mejores HL tienden a sentirse más capaces en su proceso de aprendizaje, especialmente en la adquisición de un segundo idioma como el inglés. Además, la investigación de Medina et al. (2021) refuerza la idea de que la confianza en las propias capacidades no solo mejora el rendimiento académico, sino que también contribuye al bienestar emocional y la satisfacción personal. Estos hallazgos invitan a las instituciones educativas a implementar estrategias que fortalezcan las habilidades lingüísticas desde etapas tempranas, promoviendo así un desarrollo integral que abarque tanto el éxito académico como el bienestar emocional de los estudiantes.

A nivel general, los resultados analizados revelan una interconexión compleja entre las habilidades lingüísticas, la autoeficacia y el bienestar estudiantil en el ámbito

universitario. La correlación positiva observada entre estos factores subraya la necesidad de un enfoque holístico en la educación superior. Las instituciones académicas deberían considerar la implementación de programas que no solo se centren en la mejora de competencias lingüísticas específicas, como la expresión oral, comprensión auditiva y lectora, sino que también fomenten la confianza y autovaloración de los alumnos.

Esto podría lograrse mediante la incorporación de técnicas innovadoras, como el uso del doblaje mencionado por Rojas et al. (2022) o la creación de entornos de aprendizaje que promuevan la práctica activa y la retroalimentación constructiva. Además, es crucial reconocer la diversidad de perfiles de aprendizaje, como se evidencia en los estudios sobre niños con dificultades específicas, y adaptar las metodologías de enseñanza en consecuencia. Al adoptar este enfoque multidimensional, las universidades no solo potenciarían el rendimiento académico, sino que también contribuirían significativamente al desarrollo personal y profesional de sus estudiantes, preparándolos mejor para los desafíos futuros en un mundo globalizado y en constante evolución.

V.CONCLUSIONES

Acorde al objetivo general, de evidencia que existe una relación significativa entre las habilidades lingüísticas y la autoeficacia. Es decir, se comprueba la conjetura inicial. Esta correlación sugiere que el desarrollo de las HL puede tener un impacto positivo en la percepción de la autoeficacia, lo cual podría influir en su rendimiento académico y confianza general.

En cuanto al objetivo específico 1, se ha evidenciado una relación directa y significativa entre la comprensión lectora y la autoeficacia. Comprobándose la propuesta planteada. Los estudiantes que demuestran una mayor capacidad para entender y analizar textos tienden a tener niveles más altos de autoeficacia. Mejorar las habilidades de comprensión lectora podría ser una estrategia efectiva para aumentar la confianza de los estudiantes en sus capacidades académicas.

Respondiendo al objetivo concreto 2, se mostró que la expresión oral indica una correlación positiva significativa con la autoeficacia. Es decir se comprueba la suposición, es decir los discípulos que son más competentes en la comunicación verbal tienden a tener una mayor percepción de autoeficacia. El desarrollo de habilidades de expresión oral podría ser un factor clave para mejorar la confianza y desempeño.

Llegando al prefinal en respuesta al objetivo peculiar 3, se ha encontrado una relación directa y significativa entre la expresión escrita y la autoeficacia. Se corrobora la propuesta. Los alumnos que tienen mejor capacidad para expresarse por escrito tienden a mostrar niveles más altos de autoeficacia. El fortalecimiento de las habilidades de escritura podría ser una vía efectiva para mejorar la confianza de los estudiantes en sus capacidades académicas y su percepción de competencia.

Y finalmente responder al objetivo característico 4, encontré que la comprensión auditiva demuestra una relación significativa con la autoeficacia. Es decir se valida la conjetura. Los aprendices con mejor capacidad para entender y procesar información auditiva tienden a tener una mayor autoeficacia. Mejorar las habilidades de escucha

activa y comprensión auditiva podría ser beneficioso para aumentar la confianza de los estudiantes en sus habilidades académicas para enfrentar desafíos educativos.

VI. RECOMENDACIONES

Las recomendaciones van dirigidas a:

Profesores y Administradores Universitarios, implementar programas de lectura intensiva y comprensiva que incluyan análisis crítico de textos, discusiones en grupo y actividades de resumen. Esto ayudará a mejorar la comprensión lectora, lo que, según los resultados, incrementará la autoeficacia de los estudiantes

Profesores de comunicación y lenguaje, desarrollar talleres y actividades que fomenten la práctica de la expresión oral, como debates, presentaciones y actividades de teatro. Estas prácticas mejorarán la autoeficacia de los estudiantes al aumentar su confianza en sus habilidades de comunicación oral

Profesores de Escritura y Literatura, introducir ejercicios de redacción, ensayos y escritura creativa en el currículo. Proporcionar retroalimentación constructiva y oportunidades para la revisión y mejora de los textos escritos. Esto contribuirá a una mejor autoeficacia a través del fortalecimiento de las habilidades de expresión escrita

Profesores de Idiomas y Comunicación, incorporar actividades de escucha activa, como análisis de discursos, audios y videos educativos, y ejercicios de comprensión auditiva en las clases. Estas actividades mejorarán la comprensión auditiva, lo que, a su vez, aumentará la autoeficacia de los estudiantes

Administradores y Consejeros Académicos, establecer un sistema de tutorías y mentorías donde los estudiantes puedan recibir apoyo y retroalimentación constante sobre su desempeño académico y habilidades lingüísticas. Un ambiente de apoyo y retroalimentación positiva puede fortalecer las creencias de autoeficacia y mejorar el rendimiento académico.

REFERENCIAS

- Banco Interamericano de Desarrollo (BID). (2022). *Desarrollo de habilidades lingüísticas en América Latina y el Caribe: Desafíos y oportunidades*. Washington, D.C.: Banco Interamericano de Desarrollo. <https://publications.iadb.org>
- Bascuñán Vidal, J. ., Carreño Dittus, M. ., Collao Pinto, I. ., Hernández Zavala, P. ., & De Barbieri Ortiz, Z. . (2021). Estudio comparativo de habilidades lingüísticas y lectoras entre un grupo de niños con trastorno específico del lenguaje y un grupo de niños con dislexia. *Onomázein*, (53). <https://doi.org/10.7764/onomazein.53.08>
- Bandura, A. (1991). Social cognitive theory of self-regulation. *Organizational Behavior and Human Decision Processes*, 50(2), 248-287
- Bandura, A. (1997). *Self-Efficacy: The Exercise of Control*. W.H. Freeman and Company.
- Bialystok, E. (2001). *Bilingualism in Development: Language, Literacy, and Cognition*. Cambridge University Press.
- Barreiro, M. (2007). *Análisis del uso de las cuatro habilidades lingüísticas en el aprendizaje de lenguas extranjeras*. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 5(1), 50-66.
- British Council. (2022). *The English Effect: The Impact of English on the World Today*. <https://www.britishcouncil.org/sites/default/files/english-effect-report.pdf>
- Cassany, D., M. Luna, Y G. Sanz. Enseñar lengua. Barcelona, España, Editorial Graó, de Serveis Pedagògics, 1998
- Carrasco, (2019) *Técnicas e instrumentos de recolección de datos cuali-cuantitativos"*
- Chavez, M. (2016). Innovaciones pedagógicas en el aula. En J. López & A. Martínez (Eds.), *Desafíos contemporáneos en la educación* (pp. 45-67). Editorial Universitaria.

- Cheng and Dörnyei (2007) The Use of Motivational Strategies in Language Instruction: The Case of EFL Teaching in Taiwan
https://www.researchgate.net/publication/241726875_The_Use_of_Motivational_Strategies_in_Language_Instruction_The_Case_of_EFL_Teaching_in_Taiwan
- Chiza y Correa (2022) Habilidades lingüísticas en niños de 5 años de la institución educativa N° 130 "Augusto G. Gil Velásquez", Celendín -2022.
<https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3402407>
- Colmenares G. (2017). Estrategias para el desarrollo de las habilidades lingüísticas en los estudiantes. Dialnet, 12
- Colado Sánchez, J. (2021). Estrategias innovadoras para el aprendizaje colaborativo. En L. García & M. Pérez (Eds.), *Nuevas tendencias en la educación superior* (pp. 78-95). Editorial Universitaria.
- Chomsky, N. (1965). *Aspects of the Theory of Syntax*. MIT Press.
- Consejo de Europa. (2001). *Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación*. Cambridge University Press.
- Coombe, C. (2008). Citado en: Ministerio de Educación Nacional. (1998). *Lineamientos Curriculares: Idiomas Extranjeros*. Bogotá: MEN.
- Chub, A. (2012). El monitoreo sobre el desarrollo de las habilidades lingüísticas de estudiantes y docentes, del Instituto Privado Mixto del Norte, municipio de Cobán, departamento de Alta Verapaz. (Tesis inédita). Universidad Rafael Landívar, Guatemala.
- Cuesta, M. (2009). *Introducción al muestreo*. Universidad de Ovideo
- Cochran, W. G. (1977). *Sampling Techniques* (3rd ed.). John Wiley & Sons
- Diaz (2019) autoeficacia académica y aprendizaje autorregulado en estudiantes de primer ciclo en una universidad privada de lima.
https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/7679/Autoeficacia_DiazMontes_Eillen.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- García, A., Navarro, B., & Ruiz, C. (2020). Effective Learning Strategies in Higher Education. In Smith, J., & Adams, L. (Eds.), *Advances in Educational Psychology* (pp. 123-145). Educational Press.
- Garrido, D., Carballo, G. y Valverde, P. (2022). Los Hermanos de Niños con Autismo: Habilidades Lingüísticas y Motrices más allá de los Tres Años. *Psicología Educativa*, 28(2), 209 - 216. <https://doi.org/10.5093/psed2022a3>
- Greene, B. A., Miller, R. B., Crowson, H. M., Duke, B. L., & Akey, K. L. (2004). Predicting high school students' cognitive engagement and achievement: Contributions of classroom perceptions and motivation. *Contemporary Educational Psychology*, 29(4), 462-482.
- Gee, J. P. (2003). *What Video Games Have to Teach Us About Learning and Literacy*. Palgrave Macmillan
- Halliday, M.A.K. (1979). *El lenguaje como semiótica social*. Edward Arnold
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (7.ª ed.). McGraw-Hill Education.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (7.ª ed.). McGraw-Hill Education.
- Le, D.-N. (2024). Autoeficacia de los docentes y presión laboral en respuesta a los requisitos generales del nuevo plan de estudios educativo en Vietnam | Sentido de Autoeficacia de los Docentes y Presión Laboral en Respuesta a los Requisitos Generales en el Nuevo Currículo Escolar en Vietnam. *Revista Internacional de Sociología de la Educación*, 13 (2), 120–138. <https://doi.org/10.17583/rise.12782>
- López, VM (2020). Habilidades comunicativas y lingüísticas del síndrome de Wolf-Hirschhorn: Estudio de caso con fenotipo atenuado. Un estudio de caso | Habilidades comunicativas y lingüísticas del síndrome de Wolf-Hirschhorn: un estudio de caso con fenotipo atenuado. *Revista de Investigacion En Logopedia*, 10 (1), 7–16. <https://doi.org/10.5209/rlog.64632>
- Lordão, HP (2022) Relação das habilidades auditivas e linguísticas com un aprendizagem: O olhar do professor. *Revista Portuguesa de Educacao*, 35 (1),

- 84–101. <https://doi.org/10.21814/rpe.20795>
- Luszczynska, A., Scholz, U., & Schwarzer, R. (2005). The General Self-Efficacy Scale: Multicultural validation studies. *The Journal of Psychology*, 139(5), 439-457.
- Luszczynska et al. (2005)The general self-efficacy scale: Multicultural validation studies. *The Journal of Psychology*, 139(5), 439-457."
- Luszczynska, A., Gutierrez-Dona, B., & Schwarzer, R. (2005). General self-efficacy in various domains of human functioning: Evidence from five countries. *International Journal of Psychology*, 40(2), 80-89. <https://doi.org/10.1080/00207590444000041>
- Maddux, C. D. (2002). The role of self-esteem in coping with stress. *Journal of Personality and Social Psychology*, 83(1), 36-47.
- MacWhinney, B. (2005). A unified model of language acquisition. In J. F. Kroll & A. M. B. de Groot (Eds.), *Handbook of bilingualism: Psycholinguistic approaches* (pp. 49-67). Oxford University Press
- Martínez . González-Lamuño , Hernández (2019) Habilidades comunicativas y lingüísticas del síndrome de Wolf-Hirschhorn: estudio de caso con fenotipo atenuado. Un estudio de caso
file:///C:/Users/USER/Downloads/adminucm2C007_016pdffilenameUTF_8_adminucm2C007_016.pdf
- Martínez-Hernández, A., & Venet-Muñoz, R. (2023). Neurociencia y desarrollo de habilidades lingüísticas en docentes de idiomas en formación. *Sociedad & Tecnología*, 6(3), 446–461 <https://doi.org/10.51247/st.v6i3.388>
- Maddux, J. E. (2002). Self-efficacy: The power of believing you can. In C. R. Snyder & S. J. Lopez (Eds.), *Handbook of positive psychology* (pp. 277-287). Oxford University Press.
- Maximino, LP (2022). Habilidades auditivas y del lenguaje en niños con labio y paladar hendido | Habilidades auditivas y lingüísticas en niños con labio leporino y paladar reparados. *Acta Otorrinolaringológica Española.*, 73 (3), 157–163. <https://doi.org/10.1016/j.otorri.2020.11.002>
- MINEDU (2024). *Desarrollo de Habilidades Lingüísticas en la Educación Básica: Estrategias y Resultados.*

- Ñaupas et al., (2018). Metodología de la Investigación Cuantitativa-Cualitativa y Redacción de la Tesis
- Pajares, F. (2009). Self-efficacy theory and the practice of psychology. En R. E. Mayer & P. A. R. Hughes (Eds.), *Advances in educational psychology* (pp. 137-153). Routledge.
- Pastorelli et al. (2001). The structure of children's perceived self-efficacy: A cross-national study. *European Journal of Psychological Assessment*, 17(2), 87-97.
- Quezada Gaponov, C., Aravena, S., Maldonado, M. ., & Coloma, C. J. (2024). Desarrollo de las habilidades lingüísticas y lectoras y su relación con la comprensión de textos narrativos y expositivos en estudiantes de segundo y tercer grado. *Investigaciones Sobre Lectura*, 18(2), 115–144. <https://doi.org/10.24310/isl.2.18.2023.16511>(Original work published 22 de diciembre de 2023)
- Rojas-Zepeda, C. (2022). Habilidades lingüísticas en un cerebro que envejece: revisión de estudios empíricos en adultos mayores cognitivamente sanos de tercera y cuarta edad | Habilidades lingüísticas en un cerebro envejecido: revisión de estudios empíricos en adultos de tercera y cuarta edad cognitivamente sanos. *Estudios Filológicos* , (69), 213–233. <https://doi.org/10.4067/s0071-17132022000100213>
- Schunk, D. H., & Pajares, F. (2009). Self-efficacy theory. In K. R. Wentzel & A. Wigfield (Eds.), *Handbook of motivation at school* (pp. 35-53). Routledge.
- Santana, J. (2015) La importancia del Marco Común Europeo. *Revista virtual de Metodología y Recursos*.
Recuperado de <https://verbigracia.es/2015/10/15/marco-comun/>
- Saldaña, J., & Casusol, M. (2023). *Desarrollo de habilidades lingüísticas en contextos educativos: Estrategias y mejores prácticas*.
- Salomón-Plata, MS (2024). Caracterización de la autoeficacia del futuro profesorado de Matemáticas de Educación Secundaria | Caracterización de la autoeficacia de futuros profesores de Matemáticas de educación secundaria | Caracterizaçõo

- da autoeficacia de futuros profesores de matemática del ensino medio. *Uniciencia* , 38 (1), 1–19. <https://doi.org/10.15359/ru.38-1.12>
- Segura (2016) Habilidades comunicativas ¿Qué son?
<https://konpalabra.konradlorenz.edu.co/2016/04/las-habilidades-comunicativas-qu%C3%A9-son.html>
- Schunk, D. H., & DiBenedetto, M. K. (2016). Self-efficacy theory in education. In K. R. Wentzel & D. B. Miele (Eds.), *Handbook of motivation at school* (2nd ed., pp. 34-54). Routledge. https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-031-07853-8_8
- Snow, C. E. (2009). *El papel del vocabulario frente al conocimiento en el aprendizaje lingüístico de los niños: una perspectiva de cincuenta años*. *Journal for the Study of Education and Development*, 32(2), 123-145.
- UNESCO. (2016). *If You Don't Understand, How Can You Learn?*. Paris: United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000243713>
- Villalta (2023) el aprendizaje basado en problemas para potenciar las habilidades lingüísticas, *Revista Universidad De Guayaquil: Facultad de Filosofía, Letras Y Ciencias De La Educación*. <https://repositorio.ug.edu.ec/items/40e2e15e-e085-49da-bc17-8c8e51b9aeae>
- Vidal, JB (2021). Estudio comparativo de las habilidades lingüísticas y lectoras entre un grupo de niños con alteración específica del lenguaje y un grupo de niños con dislexia | Estudio comparativo de habilidades lingüísticas y lectoras entre un grupo de niños con trastorno específico del lenguaje y un grupo de niños con dislexia. *Onomazein : Revista de Lingüística y Traducción*. , (53), 154-175. <https://doi.org/10.7764/onomazein.53.08>
- Wang, J., & Guan, M. (2020). *The Relationship Between Resilience and Academic Motivation in Chinese EFL Learners*. *Frontiers in Psychology*, 11, 1-12. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.02145>
- Zimmerman, B. J. (2002). Becoming a self-regulated learner: An overview. *Theory into*

practice, 41(2), 64-70. https://doi.org/10.1207/s15430421tip4102_2

Zimmerman, B. J. (2000). Self-efficacy: An essential motive to learn. *Contemporary Educational Psychology*, 25(1), 82-91.

ANEXO

Anexo 1: Tabla de operacionalización de las variables

Habilidades lingüísticas y autoeficacia en el aprendizaje del inglés en estudiantes de una universidad Nacional, Lima 2024

VARIABLE	TIPO DE VARIABLE SEGÚN SU NATURALEZA Y ESCALA DE MEDICIÓN	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	N° DE ITEMS	VALOR FINAL	CRITERIOS PARA ASIGNAR VALORES
Habilidades lingüísticas	<p>Tipo de variable Según su naturaleza: Cuantitativa</p> <p>Escala de medición: Ordinal</p> <p>Instrumento: Cuestionario de los Habilidades Lingüísticas</p>	<p>Las habilidades lingüísticas son fundamentales para el desarrollo de la comunicación y el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Según Colmenares (2017), el desarrollo de las habilidades lingüísticas dependerá de las bases que los estudiantes hayan logrado adquirir desde los primeros años educativos</p>	<p>La variable Habilidades lingüísticas será medido por el cuestionario de los Habilidades lingüísticas considerando a las dimensiones:</p> <p>Expresión Oral</p> <p>Comprensión lectora</p> <p>Expresión escrita</p> <p>Comprensión auditiva</p> <p>conformado por 21 ítems.</p>	Expresión Oral	Claridad	1-2	Escala ordinal tipo Likert	<p>Para obtener las dimensiones del cuestionario, nos ceñimos a las puntuaciones medias de los ítems, en una escala de Likert con 5 alternativas como respuesta, y para facilitar su interpretación, estas fueron convertidas a una escala de 1 a 5.</p>
					Coherencia	3-4		
					Volumen	5		
				Comprensión lectora	Preguntas aleatorias	6-8		
					Las tareas	9-10		
				Expresión escrita	Los procesos cognitivos	11-15		
Comprensión auditiva	Las clases	16-21						
autoeficacia	<p>Tipo de variable según su naturaleza: Cuantitativa</p> <p>Escala de medición: Ordinal</p> <p>Instrumento: Cuestionario de Evaluación - retroalimentación</p>	<p>Chavez (2016) indica que la autoeficacia implica un juicio de las propias capacidades; se trata de juzgarse como capaz o no, de llevar a cabo una tarea con éxito</p>	<p>La variable autoeficacia será medida a través de un cuestionario de autoeficacia considerando a las dimensiones:</p> <p>Magnitud</p> <p>Fuerza</p> <p>Generalidad</p> <p>, conformado por 20 ítems.</p>	Magnitud	Confianza	1-4		
					Convencimiento	5-7		
				Fuerza	Motivación	8-14		
				Generalidad	Visión de futuro	15-20		

Elaboración propia de los autores

Anexo 2: ENCUESTA DE INVESTIGACION ACADEMICA

Dicho instrumento está dirigido a los estudiantes de la universidad nacional del Folklore de Lima, 2024 al que pretende establecer la relación entre ambas variables Habilidades Lingüísticas y autoeficacia. Para ello se le pide su colaboración en el llenado del cuestionario, garantizando el uso correcto de la información proporcionada.

Valor	1	2	3	4	5
Significado	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

Cuestionario de Habilidades Lingüísticas en ingles

Nº	ÍTEM	1	2	3	4	5
Dimensión Habilidad de la Comprensión Auditiva						
1	Escucha activamente diversos textos orales					
2	Identifica información en diversos textos					
3	Infiere el significado del texto oral					
4	Interpreta información del texto oral					
5	Reflexiona sobre el contenido del texto oral					
Dimensión Habilidad de la Expresión Oral						
6	Organiza sus ideas de forma coherente al momento de habla					
7	Logra desarrollar y expresar sus ideas de forma coherente, organizada y cohesionada					
8	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica					
9	Interactúa con distintos interlocutores					
10	Reflexiona sobre el contenido del texto oral					
Dimensión Habilidad de la Comprensión Lectora						
11	Identifica, extrae y comprende información relevante					
12	Construye predicciones sobre la información contenida en el texto					
13	Dice de que trata como continuara o como terminara el texto a partir de algunos indicios					
14	Interpreta información del texto escrito					
15	Reflexiona sobre el contenido del texto escrito					
Dimensión Habilidad de la Expresión Escrita						
16	Escribe su texto diciendo a quien está dirigido					
17	Escribe su texto con qué o para qué finalidad					
18	Las palabras que existe presentan relación entre ellas					
19	Utiliza convenciones de lenguaje escrito					
20	Las palabras y/o frases presenta linealidad de acuerdo a su hipótesis de escritura					
21	Reflexiona sobre el contenido del texto escrito					

Elaborado por :Chiza Lozano Erlita Magali y Correa Mejia Flor Natali

[https://renati.sunedu.gob.pe/bitstream/sunedu/3402407/1/Habilidades%20ling%
icas Trabajo%20de%20investigaci%
n.pdf](https://renati.sunedu.gob.pe/bitstream/sunedu/3402407/1/Habilidades%20ling%c3%bc%c3%adst%20icas%20Trabajo%20de%20investigaci%c3%b3n.pdf)

Encuesta de Investigación Académica

Dicho instrumento está dirigido a los usuarios de la Universidad nacional del Folklore de Lima, 2024 al que pretende establecer la relación entre ambas variables Habilidades Lingüísticas y autoeficacia. Para ello se le pide su colaboración en el llenado del cuestionario, garantizando el uso correcto de la información proporcionada.

Cuestionario de Autoeficacia

Nº	ÍTEMS	1	2	3	4	5
Dimensión: Magnitud						
1	Me siento capaz de alcanzar las notas más altas del ciclo					
2	Cuanto más difícil es un curso es mayor el empeño que le pongo a la materia.					
3	Me siento en la capacidad de obtener una buena calificación en el curso más difícil del ciclo.					
4	Considerando mis habilidades, me siento en la capacidad de aprobar el ciclo de forma satisfactoria.					
Dimensión: Fuerza						
5	Los exámenes con buenas calificaciones me dan la confianza suficiente para creer que puedo obtener una buena nota en el curso más difícil.					
6	Al momento de estudiar, me siento con energía y fuerza.					
7	Pese a las adversidades que se presentan, obtengo lo que me propongo académicamente.					
8	Me siento motivado cuando estudio o me preparo para un examen.					
9	Cuando me va mal en los exámenes, creo en mis capacidades y habilidades para salir adelante y obtener mejores calificaciones en el curso.					
10	Ante una situación fatigante, soy fuerte y sigo estudiando.					
11	Confío en mi fortaleza mental para hacerle frente a exámenes difíciles.					
12	Persisto en aquellos temas de un curso que no comprendo plenamente.					
13	Los exámenes difíciles son los que más espero de un curso.					
Dimensión: Generalidad						
14	Reconozco que cuando no estudio, me va mal en los exámenes.					
15	Requiero mayor tiempo y dedicación para realizar los trabajos de los cursos más complicados.					
16	Mis notas académicas están en función al empeño que le pongo al estudiar.					
17	Requiero poco esfuerzo para las tareas o exámenes de baja dificultad.					
18	Cuando resuelvo problemas de un curso, aumento el nivel de dificultad para superarme.					
19	Realizo una evaluación o autoevaluación al inicio de un curso para conocer mi nivel..					
20	Asisto a talleres o charlas sobre mi carrera profesional.					

Anexo 3: CONSENTIMIENTO INFORMADO

Invitamos a participar en la investigación titulada : **Habilidades lingüísticas y autoeficacia en el aprendizaje del inglés en estudiantes de una escuela nacional superior, Lima 2024, cuyo objetivo es:** Identificar la relación que existe entre la **Habilidades Lingüísticas y la autoeficacia** en el aprendizaje del inglés. La investigación se está desarrollando como estudiante de la escuela de posgrado ,de la mención Maestría en Docencia Universitaria, de la universidad Cesar Vallejo , del campus Los Olivos, aprobado por la autoridad correspondiente .

Si usted decide participar debe tener en cuenta lo siguiente;

1. Se realizará una encuesta donde se recogerán datos personales y preguntas.
2. La información recolectada será anónima y confidencial , no será usado para ningún otro propósito
3. Esta encuesta tendrá un tiempo de 30 minutos y se realizará por medio de formulario Google form en las instalaciones de la entidad educativa.
4. La participación es voluntaria, no existe riesgo de participar en la investigación.
5. Si hubiera preguntas que le genere incomodidad está en la libertad de no contestar
6. Los resultados de investigación se alcanzarán a la entidad,.
7. Debe saber que no recibirá ningún beneficio económico.

Después de haber leído el propósito de la investigación, autorizo participar en la investigación mencionada.

Apellidos y nombres:.....

Fecha :

Firma :

Anexo 4

Ficha de validación de contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario) que permitirá recoger la información en la presente investigación: **Habilidades lingüísticas y autoeficacia en el aprendizaje del inglés en estudiantes de una escuela nacional superior, Lima 2024**. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

Matriz de validación del cuestionario de la variable Habilidades Lingüísticas

Definición de la variable 1: el desarrollo de las habilidades lingüísticas dependerá de las bases que los estudiantes hayan logrado adquirir desde los primeros años educativos

Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Expresión Oral	Fluidez	Estructura sus pensamientos de manera lógica cuando se expresa oralmente	X	X	X	X	X
	Coherencia	Presenta sus ideas de manera conectada y fluida al comunicarse.	X	X	X	X	X
	Dicción	Emplea gestos y tonos de voz de manera efectiva.	X	X	X	X	X
	Volumen	Se comunica con diversos tipos de persona	X	X	X	X	X
	Claridad	Analiza y considera el contenido del texto hablado.	X	X	X	X	X

Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Comprensión Lectora	Construcción	Extrae datos del texto escrito.	X	X	X	X	X
	Supresión	Formula anticipaciones basadas en la información del texto.	X	X	X	X	X
	Delección	Explica el tema, el posible desarrollo o el final del texto a partir de pistas.	X	X	X	X	X
	Generalización	Analiza y comprende la información presentada en el texto escrito.	X	X	X	X	X
	Generalización	Piensa críticamente sobre el contenido del texto escrito.	XX	X	X	X	X

Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Expresión escrita	Oraciones	Redacta su texto indicando el destinatario.	X	X	X	X	X
	Letra	Redacta su texto explicando el propósito o la intención.	X	X	X	X	X
	Palabras	Las palabras utilizadas muestran coherencia entre sí.	X	X	X	X	X
	Organización	Emplea correctamente las normas del lenguaje escrito.	X	X	X	X	X
	Dominio	Las palabras y/o frases siguen un orden lógico según su planteamiento.	X	X	X	X	X
	Habilidad	Piensa críticamente sobre el contenido del texto escrito.	X	X	X	X	X

Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Comprensión Auditiva	Fonemas	Presta atención a una variedad de Textos Orales.	X	X	X	X	X
	Silaba	Reconoce la información en diferentes tipos de textos.	X	XX	X	X	X
	Cognitivo	Deduca el sentido del texto oral	X	X	X	X	X
	Sociológicos	Analiza y comprende la información presentada en el texto hablado.	X	X	X	X	X
	Perceptivos	Piensa críticamente acerca del contenido del texto hablado.	X	X	X	X	X

Matriz de validación del cuestionario de la variable Autoeficacia

Definición de la variable 2: la autoeficacia implica un juicio de las propias capacidades; se trata de juzgarse como capaz o no, de llevar a cabo una tarea con éxito

Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Magnitud	Confianza	Me siento capaz de alcanzar las notas más altas del ciclo	X	X	X	X	X
	Retos	Cuanto más difícil es un curso es mayor el empeño que le pongo a la materia. pongo a la materia.	X	X	X	X	X
	Convencimiento	Me siento en la capacidad de obtener una buena calificación en el curso más difícil del ciclo.	X	X	X	X	X
	Autoevaluación	Considerando mis habilidades, me siento en la capacidad de aprobar el ciclo de forma satisfactoria.	X	X	X	X	X

Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Fuerza	Superación	Los exámenes con buenas calificaciones me dan la confianza suficiente para creer que puedo obtener una buena nota en el curso más difícil.	X	X	X	X	X
		Al momento de estudiar, me siento con energía y fuerza	X	X	X	X	X
	Fortaleza Mental	Pese a las adversidades que se presentan, obtengo lo que me propongo académicamente. Pongo a la materia.	X	X	X	X	X
		Me siento motivado cuando estudio o me preparo para un examen.	X	X	X	X	X
	Esfuerzo	Ante una situación fatigante, soy fuerte y sigo estudiando.	X	X	X	X	X
		Cuando me va mal en los exámenes, creo en mis capacidades y habilidades para salir adelante y obtener mejores calificaciones en el curso.	X	X	X	X	X
	Motivación	Los exámenes difíciles son los que más espero de un curso.	X	X	X	X	X
		Persisto en aquellos temas de un curso que no comprendo plenamente	X	X	X	X	X
		Confío en mi fortaleza mental para hacerle frente a exámenes difíciles.	X	X	X	X	X

Dimensión	Indicador	Item	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Generalidad	Habilidad	Requiero mayor tiempo y dedicación para realizar los trabajos de los cursos más complicados.	X	X	X	X	X
		Reconozco que cuando no estudio, me va mal en los exámenes.	X	X	X	X	X
	Destreza	Mis notas académicas están en función al empeño que le pongo al estudiar.	X	X	X	X	X
		Requiero poco esfuerzo para las tareas o exámenes de baja dificultad.	X	X	X	X	X
	Seguridad	Cuando resuelvo problemas de un curso, aumento el nivel de dificultad para superarme.	X	X	X	X	X
		Realizo una evaluación o autoevaluación al inicio de un curso para conocer mi nivel.	X	X	X	X	X
	Visión a Futuro	Asisto a talleres o charlas sobre mi carrera profesional	X	X	X	X	X

Ficha de validación de juicio de experto 1

Nombre del instrumento	Encuesta
Objetivo del instrumento	Determinar la relación que existe entre la Habilidades Lingüísticas y autoeficacia en el aprendizaje del inglés en estudiantes de una universidad nacional , Lima 2024
Nombres y apellidos del experto	Jean Pierre Wong Silva
Documento de identidad	7030487
Años de experiencia en el área	7
Máximo Grado Académico	Doctor en educación
Nacionalidad	PERU
Institución	Universidad San Martin de Porres
Cargo	Docente de investigacion
Número telefónico	989930535
Firma	
Fecha	11/06/2024

Ficha de validación de juicio de experto 2

Nombre del instrumento	Encuesta
Objetivo del instrumento	Determinar la relación que existe entre la Habilidades Lingüísticas y autoeficacia en el aprendizaje del inglés en estudiantes de una universidad nacional, Lima 2024
Nombres y apellidos del experto	Bertha Silva Narvaste
Documento de identidad	45104543
Años de experiencia en el área	20
Máximo Grado Académico	Doctora en educación
Nacionalidad	PERU
Institución	Universidad César Vallejo
Cargo	Docente de investigación
Número telefónico	961740436
Firma	
Fecha	11/06/2024

Ficha de validación de juicio de experto 3

Nombre del instrumento	Encuesta
Objetivo del instrumento	Determinar la relación que existe entre la Habilidades Lingüísticas y autoeficacia en el aprendizaje del inglés en estudiantes de una universidad nacional , Lima 2024
Nombres y apellidos del experto	Yrene Cecilia Uribe Hernandez
Documento de identidad	21413122
Años de experiencia en el área	17
Máximo Grado Académico	Doctora en educación
Nacionalidad	PERU
Institución	Universidad César Vallejo -Universidad Nacional de Cañete
Cargo	Docente de investigación
Número telefónico	984267876
Firma	
Fecha	11/06/2024

Anexo 5 : Validez

Tabla 3

Validez del Habilidades Linguisticas y Autoeficacia

N°	Experto	Grado	Especialidad
1	Experto 1	Doctor	Metodologo
2	Experto 2	Doctor	Estadística
3	Experto 3	Doctor	Tematico

ANEXO 6: Reporte de Similitud en software Turniting

T.TURNITING WONG SILVA BENJI

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	5%
2	Submitted to Universidad Nacional de Cañete Trabajo del estudiante	2%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
5	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1%
6	Submitted to Universidad de Nebrija Trabajo del estudiante	<1%
7	www.theibfr.com Fuente de Internet	<1%
8	Garrido-Chaves, Ruth. "Decision Making and Executive Functions in Healthy Young and Older People with Subjective Memory	<1%

ANEXO 7 :Base de datos de la prueba piloto

0																	AUTOEFICACIA													V1D1		V1D2		V1D3		V1D4		V2D1		V2D2		V2D3		V1		V2									
Habilidad de la Comprensión Audibilidad de la Expresión Oral								Habilidad de la Comprensión Lectr									Habilidad de la Expresión Escrita									MAGNITUD						FUERZA						GENERALIDADES																	
P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	P41	V1D1	V1D2	V1D3	V1D4	V2D1	V2D2	V2D3	V1	V2						
1	2	3	3	3	2	4	2	4	3	4	3	4	3	2	4	2	4	4	3	2	3	4	4	4	2	4	2	2	4	4	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	2	12	15	16	19	23	25	19	62	64					
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	15	15	15	18	21	24	18	63	60					
3	4	2	4	2	5	2	3	1	5	2	3	5	2	3	4	5	1	2	4	1	5	2	2	3	3	5	4	3	4	2	4	2	4	5	5	3	2	2	3	4	15	16	15	17	24	29	19	63	67						
4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	2	3	3	4	4	4	4	17	18	18	21	27	28	22	74	74						
3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	5	5	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	5	2	4	5	3	3	5	4	5	5	5	4	5	5	2	3	5	3	17	18	22	21	26	36	23	78	80						
4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	2	4	5	4	2	2	4	4	3	3	3	18	18	17	22	25	26	20	75	67							
5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	3	3	5	5	5	5	24	25	25	30	28	35	26	104	86							
4	4	3	3	4	3	3	3	4	5	5	4	4	4	4	3	3	4	3	5	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	2	5	3	18	18	21	21	23	27	19	76	66							
2	3	2	4	3	5	3	5	4	3	3	4	5	4	4	5	4	2	5	2	4	2	4	2	5	3	5	4	2	5	4	3	5	2	2	3	4	2	3	3	2	14	20	20	22	25	26	17	76	65						
1	1	3	2	1	2	5	2	2	5	2	3	4	5	5	4	4	3	2	3	4	3	4	2	2	3	3	4	2	3	2	3	3	3	4	4	2	4	3	5	5	8	16	19	20	21	24	23	63	64						
3	3	3	3	3	1	2	3	2	3	3	3	3	4	3	2	4	3	4	3	3	3	2	3	4	2	3	2	4	2	4	2	2	2	3	3	1	3	2	3	15	11	16	19	19	23	15	62	54							
5	5	3	3	5	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	5	3	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	3	21	15	15	20	30	37	26	63	88							
3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	2	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	2	4	4	4	3	4	4	17	19	18	23	23	26	23	63	68							
4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	3	4	3	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	22	24	22	28	27	38	28	74	88							
3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	19	19	18	22	23	27	21	78	68								
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	25	25	25	30	35	40	30	75	100								
4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	5	5	4	3	4	4	2	4	4	3	4	4	2	4	4	5	5	4	3	3	4	4	3	3	4	19	18	21	21	25	31	21	104	73								
3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	3	4	5	5	5	5	1	3	5	5	5	5	5	4	3	5	4	4	3	18	18	21	24	28	35	23	78	83							
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	25	25	25	30	35	40	30	76	100								
5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	22	25	25	29	35	40	30	63	100								
4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	2	5	3	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	3	21	24	24	26	29	37	25	61	87								

Segun la confiabilidad, esta es el grado en que un instrumento produce resultados precisos y consistentes (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). Para evaluar la confiabilidad del instrumento adaptado, se llevó a cabo una prueba piloto con 10 colaboradores de la empresa Creaciones Grume S.A.C. Los resultados obtenidos indicaron, mediante el alfa de Cronbach, una confiabilidad muy buena de 0.958 para las Habilidades lingüística y de 0.941 para Autoeficacia . Frías-Navarro (2021), valores superiores a 0.70 son adecuados para los fines de investigación.

Tabla 4
Resultados de confiabilidad de la prueba piloto.

Variable	Alfa de Cronbach	Número de elementos
Habilidades Linguisticas	0.958	21
Autoeficacia	0.941	20

ANEXO 8: ANALISIS CONFIABILIDAD

CONFIABILIDAD DE HABILIDADES LINGUISTICAS

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,958	21

CONFIABILIDAD DE AUTOEFICACIA

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,941	20

Anexo 9: Autorización para el desarrollo del trabajo Académico



"Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres"
"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Lima, 14 de junio de 2024

CARTA 00211-2024-ENSFJMA/DG-DA

Sr(a).

BENJI WONG SILVA

ESTUDIANTE DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

Presente.

Asunto: AUTORIZACIÓN PARA APLICAR EL INSTRUMENTO DE LA INVESTIGACIÓN DE SU TESIS TITULADA: "HABILIDADES LINGÜÍSTICAS Y AUTOEFICACIA EN EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD NACIONAL, LIMA 2024"

Referencia: FUT S/N CON EXPEDIENTE N° 37751

De nuestra consideración:

Tengo el agrado de dirigirme a usted para expresar un cordial saludo y a la vez informar que se ha aceptado y autorizado la solicitud presentada para aplicar el instrumento de la investigación de su tesis titulada: "Habilidades lingüísticas y autoeficacia en el aprendizaje del inglés en los estudiantes de una Universidad Nacional, Lima 2024", presentado por usted para que se le brinde las facilidades correspondientes, la que será aplicado a estudiantes de nuestra entidad del folclore, la cual depositamos toda la confianza en el desarrollo de su proyecto y tesis. Esperando que los resultados de la investigación sean alcanzados a nuestro despacho, después de finalizar el estudio.

Aprovecho la oportunidad para expresar los sentimientos de especial consideración y felicitarlo por la entrega en su carrera profesional, deseándole muchos éxitos. Sin otro en particular y agradeciéndoles su atención, quedamos de Ud.

Atentamente.

ESCUELA NACIONAL SUPERIOR DE FOLKLORE
JOSÉ MARÍA ARGUEDAS

.....
LIC. IDELINDO MAMANI CHAMBI
DIRECTOR ACADÉMICO



EXPEDIENTE: MPT2024-EXT-0037751

Esto es una copia auténtica imprimible de un documento electrónico archivado del Ministerio de Educación, aplicando lo dispuesto por el Art. 25 de D.S. 070-2013-PCM y la Tercera Disposición Complementaria Final del D.S. 026-2016-PCM. Su autenticidad e integridad pueden ser contrastadas a través de la siguiente dirección web.

https://esinad.minedu.gob.pe/esinad_ensfVDD_ConsultaDocumento.aspx e ingresando la siguiente clave: 3AT615

Id. Tercera Párr. N° 1170
Banco Mundial, Cercado Lima
110111480-0258

EL PERÚ PRIMERO

Anexo 10: OTRAS EVIDENCIAS

Tabla 1

Fichas técnicas de los instrumentos

Cuestionario sobre Habilidades Linguisticas	
Título del estudio:	Habilidades lingüísticas y Autoefucacia
Nombre del cuestionario:	Habilidades Lingüísticas.
Número de ítems:	21
Institución:	Escuela nacional del Folklore de Lima
Población:	100 usuarios de la Escuela nacional del Folklore de Lima
Tamaño muestral:	115 usuarios de la Escuela nacional del Folklore de Lima.
Tiempo de recojo de datos:	Del 01 al 20 de Junio del 2024.
Aplicación:	Individual.
Tiempo de aplicación:	20 minutos.
Trabajo realizado por:	Wong Silva , Benji

Tabla 2

Fichas técnicas del instrumento Autoeficacia

Cuestionario sobre Autoeficacia	
Título del estudio:	Habilidades lingüísticas y Autoeficacia
Nombre del cuestionario:	Autoeficacia
Número de ítems:	20
Institución:	Escuela nacional del Folklore de Lima
Población:	100 usuarios de la Escuela nacional del Folklore de Lima
Tamaño muestral:	115 usuarios de la Escuela nacional del Folklore de Lima.
Tiempo de recojo de datos:	Del 01 al 20 de Junio del 2024.
Aplicación:	Individual.
Tiempo de aplicación:	20 minutos.
Trabajo realizado por:	Wong Silva , Benji

Acorde a Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), " el grado en que un instrumento mide la variable determinada, como reflejo abstracto mediante sus indicadores empíricos ". Implica ser coherentes con la teoría que sustenta el constructo (Arias & Sireci, 2021). Los instrumentos utilizados totalizo adecuados indicadores de validez de contenido, constructo y pertinencia examinados por tres expertos, quienes se detallan a continuación

Anexo 11. Prueba de normalidad

Prueba de normalidad

Kolmogorov-Smirnov^a

	Estadístico	gl	Sig.
Habilidad de la Comprensión Auditiva	,084	115	,045
Habilidad de la Expresión Oral	,118	115	,000
Habilidad de la Comprensión Lectora	,122	115	,000
Habilidad de la Expresión Escrita	,086	115	,036
MAGNITUD	,106	115	,003
FUERZA	,102	115	,005
GENERALIDAD	,090	115	,022
Habilidades lingüística	,080	115	,007
Autoeficacia	,088	115	,028

Paso 1. Plantear la hipótesis nula (Ho) y la hipótesis alternativa (H1):

Ho: Los datos provienen de una distribución normal

Ha: Los datos no provienen de una distribución normal

Paso 2. Seleccionar el nivel de significancia:

Para efectos de la presente investigación se ha determinado que: $\alpha=0,05$

Paso 3: Escoger el valor estadístico de prueba:

El valor estadístico de prueba que se ha considerado para la presente hipótesis es Kolmogorov Smirnov por que la muestra es mayors de 50

Paso 4: Formulación de regla de decisión:

Si alfa (Sig) > 0,05; Se acepta la hipótesis nula

Si alfa (Sig) < 0,05; Se rechaza la hipótesis nula

En vista que :

En la tabla se observa que, el valor calculado de significancia del estadístico de prueba de normalidad resulta en las dimensiones menor al valor teórico $\alpha= 0,05$; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

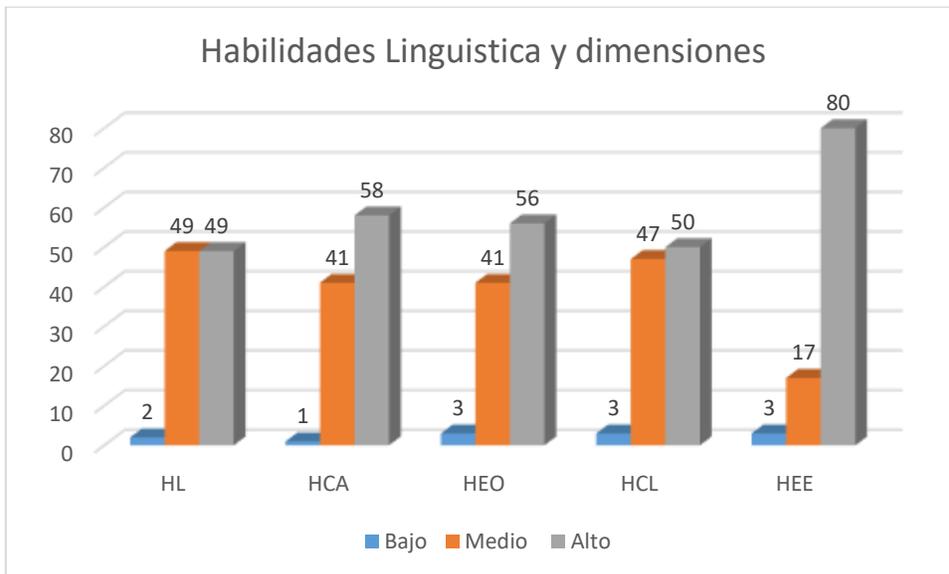
Esto quiere decir que; según los resultados obtenidos se asume que los datos de la muestra de estudio no provienen de una distribución normal.

Como los datos no proviene de una distribución normal se trabajara con Rh de Spearman,

Anexo 12 : Estadística descriptiva

Figura 01

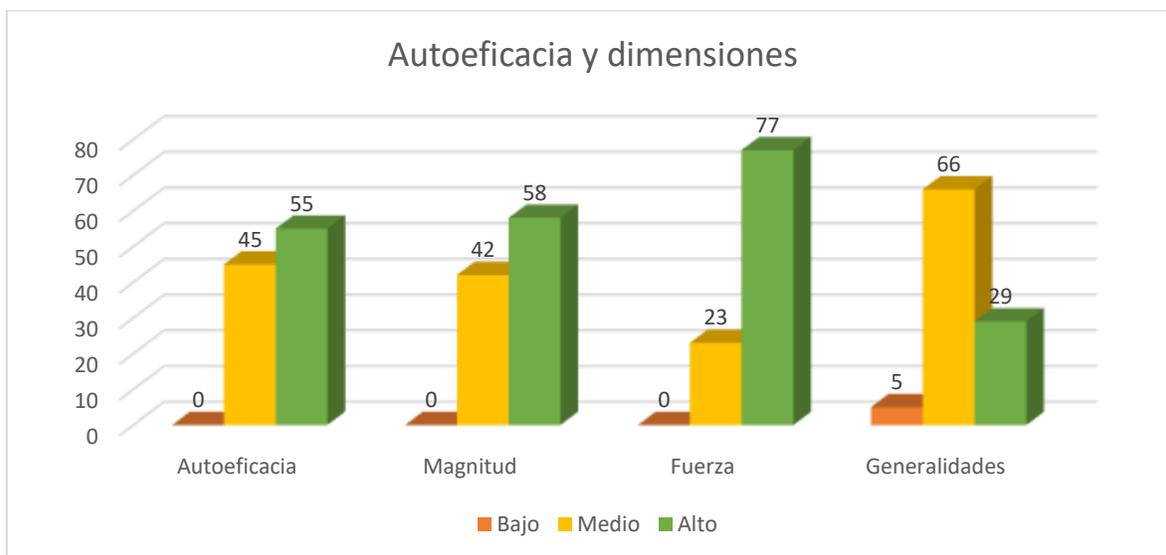
Niveles de las Habilidades lingüísticas y sus dimensiones



Interpretación: de acuerdo a la figura 01 se advierte que, de los 115 estudiantes de una universidad nacional, Lima 2024. respecto a los niveles estimaron que, el 2% es bajo, el 49% es regular y el 49% es alto en relación a la variable Habilidades Lingüísticas. En cuanto a la Comprensión Auditiva calificaron: el 1% bajo, el 41% regular y el 58% alto. Con relación a la Expresión Oral ponderaron: el 3% bajo, el 41% regular y el 56% alto. Por su parte, la Comprensión Lectora apreciaron: el 3% revela nivel bajo, el 47% regular y el 50% alto. Sobre la Expresión Escrita expresaron: el 3% revela nivel bajo, el 17% regular y el 80% alto.

Figura 02

Niveles de las Habilidades lingüísticas y sus dimensiones



Interpretación: de acuerdo a la figura **02** se advierte que, de los 115 estudiantes de una universidad nacional, Lima 2024. respecto a los niveles estimaron que, el 0% es bajo, el 45% es regular y el 55% es alto en relación a la variable Autoeficacia.