



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Involucramiento parental y logro de aprendizaje en comunicación  
en estudiantes del nivel primario de una institución educativa  
parroquial, Túcume -2024

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra de Psicología Educativa

**AUTORA:**

Llontop Cumpa, Nelissa Vanessa (orcid.org/0009-0002-6789-2309)

**ASESORES:**

Mg. Pisfil Benites, Nilthon Ivan (orcid.org/0000-0002-2275-7106)

Dra. Cotrina Cabrera, Maria Elena (orcid.org/0000-0003-0289-1786)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

CHICLAYO - PERÚ

2024



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, PISFIL BENITES NILTHON IVAN, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "Involucramiento parental y logro de aprendizaje en comunicación en estudiantes del nivel primario de una institución educativa parroquial, Túcume -2024", cuyo autor es LLONTOP CUMPA NELISSA VANESSA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 11%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 23 de Julio del 2024

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
PISFIL BENITES NILTHON IVAN <b>DNI:</b> 42422376 <b>ORCID:</b> 0000-0002-2275-7106	Firmado electrónicamente por: PBENITESNI el 10- 08-2024 17:59:24

Código documento Trilce: TRI - 0832329





**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, LLONTOP CUMPA NELISSA VANESSA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Involucramiento parental y logro de aprendizaje en comunicación en estudiantes del nivel primario de una institución educativa parroquial, Túcume -2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
NELISSA VANESSA LLONTOP CUMPA <b>DNI:</b> 48985647 <b>ORCID:</b> 0009-0002-6789-2309	Firmado electrónicamente por: NLLONTOPC el 23-07- 2024 18:59:49

Código documento Trilce: TRI - 0832330



## **Dedicatoria**

A mis padres Miguel y Yolanda por haberme forjado como la persona que soy en la actualidad; muchos de mis logros se los debo a ustedes entre los que se incluye este. Me formaron con reglas, valores, libertades, pero al final de cuentas, me motivaron constantemente para alcanzar mis anhelos.

A mi esposo, mi mejor amigo y mi mayor motivación, quiero dedicarle este agradecimiento por ser mi pilar durante mi camino hacia el logro de esta meta. Tú has sido mi confidente, mi apoyo incondicional y mi fuente de inspiración. Gracias por creer en mi incluso cuando yo dudaba de mis propias capacidades, tu amor y tu aliento me han impulsado a dar lo mejor de mí en cada paso de este camino. Te estaré eternamente agradecida.

A mis amados hermanos, gracias por su apoyo incondicional durante mi camino hacia este logro, su aliento y amor me han dado fuerzas para llegar hasta aquí siempre les estaré agradecidos.

## **Agradecimiento**

Nuestras vidas están plegadas de retos y uno de ellos es la Universidad César Vallejo. Gracias a Dios que nos permite terminar esta etapa que es la base para el entendimiento del campo laboral en el que estamos inmersos.

Agradezco a mis padres por el apoyo y cariño que me brindaron en cada paso de mi maestría.

Al igual agradecer a nuestra alma mater y profesores que formaron parte de este proceso académico para la culminación del presente trabajo de investigación.

## Índice de contenidos

Carátula.....	i
Declaratoria de Autenticidad del Asesor .....	ii
Declaratoria de Originalidad del Autor.....	iii
Dedicatoria .....	iv
Agradecimiento .....	v
Índice de contenidos .....	vi
Índice de tablas .....	vii
Índice de figuras.....	viii
Resumen.....	ix
Abstract.....	x
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. METODOLOGÍA .....	12
III. RESULTADOS.....	16
IV. DISCUSIÓN .....	21
V. CONCLUSIONES .....	26
VI. RECOMENDACIONES.....	27
REFERENCIAS .....	28
ANEXOS .....	35

## Índice de tablas

<b>Tabla 1.</b> Niveles de involucramiento parental y logro de aprendizaje en comunicación.....	16
<b>Tabla 2.</b> Relación entre involucramiento parental y las dimensiones de logro de aprendizaje en comunicación.....	17
<b>Tabla 3.</b> Correlación de involucramiento parental y logro de aprendizaje en comunicación.....	19

## Índice de figuras

<b>Figura 1</b> Esquema del diseño de investigación .....	12
---	----

## Resumen

La presente investigación considera uno de los propósitos de la ODS como la educación y tiene como objetivo principal determinar la relación entre el involucramiento parental y el logro de aprendizaje en comunicación en estudiantes del nivel primario de una institución educativa parroquial en Túcume 2024. Para ello, se aplicó una metodología cuantitativa, básica, no experimental, correlacional y transversal, en una muestra integrada por 101 escolares del nivel primario. En cuanto a los resultados inferenciales se reflejó que existe una correlación positiva moderada ( $r = ,651$ ) y significativa ( $\text{Sig.} = 0.000$ ) entre las variables analizadas en los educandos. Entre las dimensiones: comprensión y expresión oral ( $r = ,632$ ), comprensión lectora ( $r = ,929$ ) y producción de textos escritos ( $r = ,946$ ) con el aprendizaje logrado en comunicación. Asimismo, acorde a los hallazgos descriptivos se identificó niveles altos de 53.3% para el involucramiento parental y de 60% para el logro de aprendizaje en comunicación. Concluyendo que, el involucramiento parental presentó relación con el logro de aprendizaje en comunicación en los educandos del nivel primario.

**Palabras clave:** Involucramiento parental, aprendizaje, rendimiento escolar, estudiante de primaria.

## **Abstract**

The present research considers one of the purposes of the ODS as education and its main objective is to determine the relationship between parental involvement and the achievement of learning in communication in primary level students of a parochial educational institution in Túcume 2024. For this, a quantitative, basic, non-experimental, correlational and transversal methodology was applied in a sample made up of 101 primary school students. Regarding the inferential results, it was reflected that there is a moderate positive correlation ( $r = .651$ ) and significant ( $\text{Sig.} = 0.000$ ) between the variables analyzed in the students. Among the dimensions: oral comprehension and expression ( $r = .632$ ), reading comprehension ( $r = .929$ ) and production of written texts ( $r = .946$ ) with the learning achieved in communication. Likewise, according to the descriptive findings, high levels of 53.3% for parental involvement and 60% for communication learning achievement were identified. Concluding that, parental involvement was related to the achievement of learning in communication in primary school students.

**Keywords:** Parental involvement, learning, school performance, primary school student.

## I. INTRODUCCIÓN

La educación es un derecho esencial que posibilita a las personas a progresar en su vida, donde cada educando debe gozar de una formación de calidad. En el presente estudio, se toma en cuenta uno de los propósitos del progreso sostenible como la educación puesto que constituye una vía esencial para obtener una calidad de existencia superior, ratificando la relevancia de considerarla en la totalidad de grados y contextos de la instrucción y el aprendizaje (Silvera et al., 2023). Sin embargo, como secuela de la pandemia por el Covid-19, la cual fue de manera abrupta y amplia diapasón de consecuencias en todas las personas, especialmente en la población estudiantil, la cual vio afectada de manera impactante durante los años 2020 y 2021 (Betthäuser et al., 2023; Cheshmehzangi et al., 2023; Rakap et al., 2023; Monzón et al., 2023) trayendo como consecuencia no alcanzar los aprendizajes que son fundamentales para su progreso académico.

Concerniente Banco Central de Reserva del Perú (BCRP), al finalizar el año escolar 2021, solo una reducida fracción de los servicios de educación básica estuvieron operando de manera híbrida. Donde el 84% de los proveedores de estos servicios logran ofrecerlos de esta forma, solo el 12.5% lo realizó durante las dos semanas de noviembre. Esto beneficia a 8 de cada 100 escolares de primaria (Velarde, 2021).

Al retornar a la educación presencial, se evidenció que la mayor parte de los discentes presentaban un retraso en comprensión de lectura, además de diversos problemas emocionales producto de estar reclusos y distanciados socialmente (UNICEF, 2022; Kuhfeld et al., 2023; Starling et al., 2023).

Aunque los padres debieron precisamente ser quienes estimulen en sus hijos la lectura y comprensión lectora desde casa, en esa extensa convivencia durante la pandemia, la realidad es que ellos tuvieron más tendencia a sufrir de estrés y otros problemas de salud mental por las dificultades económicas y la doble jornada laboral y doméstica que atravesaban, por lo que no pudieron involucrarse adecuadamente con sus hijos, limitando la supervisión del método de aprendizaje y por ende, la orientación sobre los contenidos formativos (Calvano et al., 2021; Johnson et al., 2022; García, 2020).

Por otro lado, se ha encontrado que las familias peruanas, respecto a las españolas, necesitan intervenir más en el desarrollo formativo de sus progenitores para establecer reglas y límites adecuados (Sánchez et al., 2020). También se ha detectado en una muestra de padres en Lima, que al haber sido en su mayoría víctima de violencia intrafamiliar en su infancia, pueden repetir el ciclo de violencia intergeneracional con sus hijos, por lo que requieren de terapia de contención para interactuar positivamente con los menores (Scheid et al., 2021).

El Perú registra una problemática del logro de aprendizaje, y es que nuestro país ocupa el lugar 64 en cuanto a habilidades lectoras, con ello se demuestra que el Perú se encuentra por debajo de Chile, Uruguay, Brasil, Colombia y Argentina, esto nos hace reflexionar sobre la política educativa, la ejecución de labor de cada docente, los alumnos dentro del salón y el rol de los progenitores (De La Cruz y Huamán, 2022).

En una institución educativa parroquial de Túcume, se aprecia también la falta del involucramiento parental y rendimiento formativo de los escolares, sobre todo en la lectura y la comprensión lectora, afectando su desarrollo integral que conlleva a la falta de interés por el estudio, no asumir compromisos y responsabilidades, ruptura de las relaciones familiares y de pares afectando las relaciones interpersonales y el apoyo que el padre de familia brinda a la escuela.

En base a lo expuesto se propuso la pregunta: ¿Cuál es la relación entre el involucramiento parental y el logro de aprendizaje en comunicación en estudiantes del nivel primario de una institución educativa parroquial, en Túcume - 2024?

Este estudio se justificó de manera teórica porque aportó en conocimientos sobre las variables evaluadas y el vínculo que presentan, ampliando conocimientos y contrastando modelos teóricos. Por otra parte, se justificó de manera práctica porque permite el reconocimiento de la relevancia del acompañamiento familiar y su involucramiento en la obtención de enseñanza de los menores en comunicación, siendo un gran paso para maximizar el rol parental y sensibilizar a la comunidad. Así también, se justificó metodológicamente porque se propuso un cuestionario que mide el involucramiento parental, dirigido a niños mayores de 5 años que logren leer y marcar, siendo un aporte incipiente y necesario para nuevas evaluaciones en entorno de Túcume, en otras poblaciones similares que necesiten diagnosticar el involucramiento parental. Asimismo, contó con un manual de observación que

cuantifica la obtención de aprendizajes en la materia de comunicación, contribuyendo con la identificación de los niveles de competencia en esta asignatura (Díaz, 2020).

Ante lo presentado, se estableció como objetivo general determinar la relación entre el involucramiento parental y el logro de aprendizaje en comunicación en estudiantes del nivel primario de una institución educativa parroquial en Túcume 2024. Y se planteó como objetivos específicos: (i) Identificar los niveles de involucramiento parental en estudiantes del nivel primario de una institución educativa parroquial en Túcume 2024. (ii) Identificar los niveles de logro de aprendizaje en comunicación en estudiantes del nivel primario de una institución educativa parroquial en Túcume 2024. (iii) Estimar la relación entre las dimensiones de involucramiento parental y logro de aprendizaje en comunicación en estudiantes del nivel primario de una institución educativa parroquial, en Túcume - 2024.

Explorando los estudios que han abordado al involucramiento parental y logro de aprendizaje en comunicación, a nivel internacional, en Chile, los investigadores Yáñez, et al (2024), analizaron la repercusión intercesora de la satisfacción con la vivencia entre intervención paternal e instrucción al éxito académico en escolares. Aplicando una metodología cuantitativa-descriptiva, en una muestra de 426 discentes, siendo evaluados mediante un cuestionario. Los resultados arrojaron una media entre la primera variable cuasi total el producto del involucramiento paternal en orientación al aprendizaje ( $c = 0.42$ , 95% IC [0.31, 0.53],  $p < 0.001$ ) a diferencial del involucramiento materno el cual desarrolla una consecuencia parcial mediante la satisfacción con la vida a ( $c' = 0.24$ , 95% IC [0.13, 0.34],  $p < 0.001$ ). Asimismo, los hallazgos resaltan que la categoría que mantiene un producto mediador para la implicación maternal; sin embargo, no aplica para el paternal. Evidenciando la validez de la satisfacción con la vida de los pubescentes como un intercesor indispensable en los ámbitos familiares y escolares, recalcando también el impacto que sobre dicho moderador el cual tiene la composición del sexo en la vinculación entre el padre, madre y adolescente.

Asimismo, Solís (2019) efectuó una investigación en México, cuyo objetivo fue analizar el tipo de involucramiento que presentan los progenitores en la institución educativa de sus menores, así también en la conexión entre la forma de involucramiento y desempeño formativo de los educandos. Para ello, llevó a cabo

una indagación cuantitativa, transversal y descriptiva, que utilizó un cuestionario, aplicada a una muestra de 707 progenitores de 18 colegios secundarios estatales y particulares de Mérida, Yucatán. Los análisis precisaron que existe una correlación (.309 con significancia de 0.01) entre las variables. Demostrando que, cada tipo de involucramiento existe correlación significativa; no obstante, no es completamente fuerte; la correlación existente, mientras más perciba el padre y la madre que la escuela les incentiva a intervenir, más lo realizan, pero la correlación no es lo necesariamente consistente como para poder generalizarla.

A su vez, Treviño y González (2022) desarrollaron un análisis en México, donde establecieron como objetivo examinar la asociación entre intervención parental (comunicativo, motivacional y fomentar lectura) y alcance instructivo en escolares. Para ello, llevaron a cabo una indagación cuantitativa, no experimental y transversal, en una muestra constituida por 13,478 educandos, así como en cada madre, padre o tutor, a quienes evaluaron por medio de un cuestionario para obtener la medida de la primera variable y para la segunda variable se midió mediante hallazgos del alumnado en comprensión lector, números y ciencias en PISA 2018. Los resultados reflejaron que, hay relación directa en la comunicación (0.21) y el fomentar la lectura (0.27) con éxito formativo. Además, se obtuvo una correlación significativa que existió entre comunicación con el fomento lector y la motivación fue de 0.69 y 0.63, respectivamente. Finalmente, se consiguió una correlación significativa entre motivación y fomento lector con un 0.35. En conclusión, existe relación entre las variables abordadas en la muestra, evidenciando la relevancia de destacar a la familia como un ente sustancial que tiene repercusión en el contexto académico.

Asimismo, Mena y Gutiérrez (2021) en Ecuador, planteó como objetivo detectar la incidencia del involucramiento paternal en el método de aprendizaje en escolares. Empleando un enfoque cuantitativo, exploratorio y descriptivo. Se contó con la participación de 273 progenitores y 40 profesores, a quienes evaluaron a través de una encuesta. Los análisis mostraron que, el 70% de padres acompañaron a sus descendientes a realizar las tareas obteniendo una clasificación de nivel medio, el 27,5% obtuvo un alto grado, mientras que tan solo el 2,5% nivel bajo. Evidenciando que, el involucramiento familiar de los participantes fue adecuado.

Respecto a Milorme (2019), realizó un informe investigativo en Haití, cuyo fin fue reconocer la relación entre el nivel de involucramiento de los progenitores y el desempeño escolar. Empleando una metodología cuantitativa, descriptiva y correlacional, involucró a cada padre y estudiante del noveno grado en cuatro colegios primarios privados ubicados en el área metropolitana de Puerto Príncipe, en una muestra integrada por 128 educandos, a quienes se emplearon como instrumento de medida la Evaluación del Grado de Interacción de los padres en la etapa de escuela y la Evaluación del desempeño académico de los educandos, junto con análisis de datos. Los hallazgos fueron que, el rendimiento formativo de los participantes se relaciona positivamente con la participación de los padres ( $r=.299$ ,  $p=.001$ ). Asumiendo que, hay una correlación positiva en las variables abordadas, demostrando que el involucramiento de los progenitores en la etapa formativa es un factor significativo de la productividad académica.

Por su parte, Gan y Bilige (2019), efectuaron un informe investigativo en China, cuyo objetivo fue delimitar la relación entre desempeño instructivo e involucramiento de los progenitores en los educandos. Aplicando un análisis cuantitativo, descriptivo, en una muestra compuesta por 4222 escolares a quienes examinaron por medio de un cuestionario. Los hallazgos revelaron que se detectó 4 categorías de interacción de los progenitores en su familia: solidaria, clásica, estricta y no comprometida. Además, las dimensiones de clase latentes de la contribución de los progenitores en la educación en el hogar fueron la comunicación entre padre, madre e hijos, la supervisión en el hogar, la ayuda con las tareas, el apoyo emocional y las expectativas de los padres. Asimismo, se encontró que, la responsabilidad y el nivel en que se comprometen los papás se relacionó positivamente con el desempeño escolar de los educandos ( $p<0.01$ ). Evidenciando que hay una relación en ambas variables analizadas.

A nivel nacional, se realizaron estudios sobre las variables de interés. Por ejemplo, en Trujillo, Morón (2023) determinó cómo influía el involucramiento familiar en la obtención de aprendizaje de infantes de un colegio de la ciudad. Mediante un informe cuantitativo, no experimental transversal y alcance correlacional causal, empleando un cuestionario a 113 cuidadores. Se halló que ambas variables correlacionaban positivamente, y existía un tamaño de impacto moderado ( $\rho=0.644$ ), así también, se identificó una relación entre la asignatura de

comunicación con involucramiento familiar. Como conclusión, se entiende que, a mayor involucramiento familiar, mejor desempeño académico y mejores logros de aprendizajes en el curso de comunicación, y viceversa.

En la misma ciudad, Morón (2023), realizó una indagación donde determinó en qué medida incide el involucramiento familiar en el éxito de la educación en discentes. Aplicando un análisis básico, explicativo y ex post facto con diseño no experimental, en la cual colaboraron 113 padres, a quienes administraron un cuestionario que tuvo como fin valorar el grado de intervención familiar y tomando en cuenta las notas para la obtención de lo aprendido. Los resultados señalaron la relación con alta significancia entre la intervención de la familia y la obtención de aprendizaje, con una correlación Rho Spearman de  $r=0.644^{**}$ ,  $p<0.01$ . Concluyendo que, existe una repercusión del involucramiento de la familia en la obtención de enseñanza en los alumnos.

Asimismo, Aquino (2019) realizó un estudio en Lima, cuyo fin fue analizar la conexión entre soporte familiar percibido y desempeño formativo en educandos de primaria. La metodología utilizada fue una cuantitativa-correlacional. Los instrumentos empleados para las variables fueron cuestionario y análisis documental, aplicados a 200 participantes. Los hallazgos precisaron que el promedio alto pertenece al involucramiento y sostén a la independencia de los padres hacia sus menores. Conforme al rendimiento académico, mayormente los alumnos obtuvieron las calificaciones de logros (A) en la materia de comunicación (90%), matemática (87%) y ciencias (97%). Además, se hallaron relaciones estadísticamente significativas entre el involucramiento y sostén a la independencia de los padres hacia sus menores en cada dimensión; el grupo etario se asoció con la autonomía paterna ( $p=0.00$ ) y materna ( $p=0.00$ ); el nivel educativo con la autonomía del padre ( $p=0.01$ ) y de la madre ( $p=0.02$ ), la experiencia curricular de comunicación y el nivel de la escuela ( $p=0.04$ ), por último, el curso de ciencias con el tipo familiar ( $p=0.04$ ). Apreciando que, el involucramiento de los padres recibido de los discentes se vincula con el proceso formativo.

En el contexto local, Coronado (2023) efectuó una investigación, donde estableció como finalidad delimitar la conexión entre disfuncionalidad de la familia y logros de enseñanza en educandos de primaria. Para ello, llevó a cabo una exploración básica, cuantitativa y correlacional. La muestra fue de 65 escolares, a

quienes aplicaron cuestionarios para cada variable. Los análisis revelaron que, el 67.7% de participantes alcanzaron un rango elevado de disfuncionalidad familiar, también, el 16.9% bajo y el 15.4% medio. En cuanto a la obtención de conocimientos, el 36.9% tuvieron un nivel bajo, el 33.8% medio y el 29.2% alto. Conforme al análisis inferencial se alcanzó Rho Spearman de -0.323 con un valor de  $p = 0.009$ . Evidenciando que, existe una relación negativa entre cada variable investigadas en los participantes.

La presente investigación aborda dos variables: el involucramiento parental y el logro de aprendizaje en el curso de comunicación. La primera variable se explica según el modelo multidimensional del involucramiento parental de Monteiro que tiene a su vez, principios teóricos compatibles con la Teoría General de los Sistemas (Bertalanfy, 1987) respecto a las familias. En ella se afirma que las familias son sistemas abiertos y vivos conformados no solamente por los miembros de la familia sino por las interacciones de éstos mismos, siendo sistemas que tienden tanto al cambio para favorecer el equilibrio. Así también, estos sistemas interactúan con otros suprasistemas como la comunidad, la familia extensa o la familia de origen, y presentan también subsistemas, como el fraterno, el conyugal, el individual. El involucramiento parental surge de las interacciones entre las figuras paternas o cuidadores principales con los hijos, y resultará inadecuado si éstas interacciones son disfuncionales.

Desde este modelo teórico, el involucramiento parental es un constructo multidimensional conformado por la participación de los cuidadores en la socialización, cuidados directos, cuidados indirectos y disciplina de los hijos, permitiendo a estos alcanzar el logro académico (Velásquez y Palos, 2022). Asimismo, Morales y Aguirre (2018) explican que el impacto del involucramiento parental se refleja potenciado mediante aspectos individuales de los hijos, en donde la incidencia de este involucramiento cimentando en el hogar sobre el aprendizaje y desempeño formativo aparecen particularidades como la eficacia académica, motivación, autonomía, expectativas y compromiso. A su vez, Valdés et al. (2023), señalan que el involucramiento parental se refleja en aspecto como la supervisión y monitoreo, muestras de afecto, interés en sucesos diarios, comunicación entre padres e hijos, todos estos elementos permiten al educando establecer recursos esenciales para un óptimo aprendizaje.

En ese sentido, a través del desarrollo del estudiante, se requiere del compromiso de los padres para que refuercen cada conocimiento nuevo y que los menores comprendan y valoren lo aprehendido en la escuela, sintiéndose a su vez en un medio de seguridad que le permite modelar su comportamiento para enfrentar los desafíos formativos (Espinoza, 2022). En relación a lo emitido, resulta plenamente indispensable que los progenitores se involucren adecuadamente en las etapas instructivas de sus menores hijos, enfatizando los cambios que estos puedan presentar, siendo de vital influencia el poder supervisar y acompañar para implementar herramientas y/o métodos alternativos a favor del aprendizaje y rendimiento académico (Méndez, 2019).

Por consiguiente, Espinoza (2022), menciona que los padres deben reflexionar sobre la importancia de estar presentes y brindarles un tiempo especial a la educación de sus descendientes, buscando así la manera de obtener el compromiso al destacar y potenciar sus habilidades dentro y fuera de las instituciones educativas, favoreciendo en el factor personal, social, escolar y familiar, contribuyendo a su formación integral.

Nóbrega et al. (2022) agrega que el involucramiento parental se dimensiona en: acciones de juego externas al hogar, juego, enseñanza y disciplina, cuidado indirecto y cuidado directo. Los juegos externos al hogar implican las actividades que realizan los padres con sus hijos en horas extracurriculares: acompañarlos a un cumpleaños, al parque, a alguna actividad recreativa fuera del hogar. La dimensión juego es el conjunto de actividades lúdicas o que impliquen diversión paternofamiliar, como juegos de mesa, juegos físicos, o momentos de lectura de cuentos agradables. La dimensión enseñanza y disciplina, están relacionadas al establecimiento de límites y normas para forjar el buen comportamiento de los niños, así como la enseñanza de reglas de urbanidad y responsabilidad. La dimensión cuidado indirecto, implica la planificación de actividades y organización de elementos suficientes para garantizar el bienestar de los menores a cargo, sin que implique un contacto directo con ellos, como por ejemplo: comprar ropa, útiles escolares, juguetes, matricularlos colegio, asistir a las reuniones del colegio, mantener el seguro de salud activo, dotarlos de un espacio de estudio adecuado en casa, entre otros. Por último, la dimensión cuidado directo, implica los cuidados de interacción directa con los menores, como hacerlos dormir, vestirlos, bañarlos, alimentarlos,

brindarles cariño y afecto, todas las actividades que satisfagan las necesidades básicas de vida.

En cuanto a la segunda variable del estudio, el logro de aprendizaje en comunicación es un producto obtenido por los escolares, mediante el aprendizaje impartido por el docente a través de estrategias didácticas (Nieto et al., 2024). Además, Fernández et al. (2022), explica que el logro de aprendizaje en un escolar se determina por: la interacción colectiva, el estilo y ritmo de aprendizaje, contenidos formativos, particularidades de los escolares, los recursos y didácticas del docente durante el proceso instructivo.

De la misma manera, Valverde y Velásquez (2021), indican que la obtención de aprendizaje en comunicación es el producto de un feedback formativo y evaluativo, en el cual se direcciona la recopilación y el estímulo múltiple al adquirir nuevos conocimientos para un mejor desempeño educativo deseado en los estudiantes insertados en sus sesiones. En consecuencia de lo expresado, el poder inducir o instruir a cada discente en sus logros académicos, resulta plenamente importante para mejorar estrategias pedagógicas que puedan permitir que los menores reflexionen acerca de la importancia de aprender como una postura cognitiva y significativa. En esa misma línea, se propicia y espera un óptimo resultado escolar mediante la realización de sus tareas y metas establecidas.

La obtención de aprendizaje está cimentada desde el enfoque por competencias, con bases en el constructivismo, que caracteriza al aprendizaje como un proceso progresivo que realiza el estudiante de manera protagónica, en la cual, toman sentido los nuevos conocimientos, combinándose con los previos, gracias a la convivencia social con los facilitadores y compañeros (Ramírez, 2020). En el enfoque de competencias, se centra en garantizar el aprendizaje mediante el uso de metodologías activas, donde los estudiantes demuestren que su aprendizaje les sirve para la vida, y se comprometen en construir y mejorar su aprendizaje, asumiendo posiciones reflexivas y críticas (Pinto et al., 2019).

Es así que, desde el enfoque por competencias, la evaluación del aprendizaje presenta el propósito de retroalimentar el desarrollo de enseñanza-aprendizaje, generando elementos interpretativos y cualitativos que permitan que los estudiantes mejoren y corrijan. En este contexto, lograr el aprendizaje es el producto del desarrollo de evaluación formativo de competencias, luego que el maestro haya

desarrollado la retroalimentación respectiva y la acción pedagógica, para delimitar si los educando han obtenido los propósitos y metas educativas (Bizarro et al., 2019). En relación a ello, los colegios en el Perú están orientados a evaluar según el enfoque por competencias, implementando trabajos educativos bajo el enfoque del constructivismo, apuntando en que sea el estudiante quien construya su conocimiento; y el docente retroalimiente y guíe el desarrollo de competencias (De la Oliva et al., 2019).

Adicionalmente, el Ministerio de educación del Perú [MINEDU] (2020) conceptualiza los logros de aprendizaje como los elementos cualitativos o las descripciones de las situaciones educativas que denotan los estudiantes según el alcance de competencias específicas. Fernández et al., (2022) agrega que, durante y al término de las experiencias de aprendizaje, los maestros describen la situación alcanzada por los estudiantes según los propósitos de aprendizaje. En el caso del curso de comunicación, los logros de aprendizaje están ajustados al estado de alcance de competencias en base al Currículo Nacional de Educación Básica de esa asignatura.

Paralelamente, el Ministerio de Educación del Perú (2016) refiere que la materia de comunicación tiene el objetivo que los educandos realicen actividades que les den la oportunidad de interactuar con otros, construir su realidad y representar sus ideas de manera imaginativa o concreta, con el uso del lenguaje.

La recopilación de información en el área de comunicación se dimensiona en tres componentes, de acuerdo al Currículo Nacional: escribir diversos tipos de texto, leer múltiples tipos de textos de forma escrita y comunicarse de manera oral en lengua materna. La dimensión escribe, implica la creación de textos para que los estudiantes puedan interactuar con otros, de acuerdo a la edad cronológica y ciclo académico. La dimensión lee, implica que los estudiantes logren dar lectura y comprender distintas lecturas presentadas, de manera que puedan interactuar con otros y desenvolverse adecuadamente a nivel social gracias a la codificación, comprensión y adopción de posturas de distintos cuentos, historias, periódicos, chats, libros, anuncios, letreros, entre otros, según su edad cronológica. Por último, la dimensión se comunica oralmente, implica la expresión verbal del estudiante y la comprensión de ideas y emociones de los otros, sea virtual como presencial, en la

cual el estudiante pueda involucrarse activamente tanto como oyente como hablante (MINEDU, 2016).

Ciertamente, las competencias del área de comunicación presentan un impacto fundamental para que el alumnado se desenvuelva exitosamente, tanto a nivel de escritura, lectura y expresión, y el logro de dichas competencias influye positivamente todas las demás asignaturas. Pero, desde la Teoría General de los Sistemas, el proceso sistemático de la escuela no actúa de manera aislada, está en constante interacción con el sistema de la familia, por lo que investigar sobre el involucramiento parental y el manejo de la competencia comunicativa de los educandos es necesario, ya que abordará el vacío de conocimiento que existe sobre su vinculación en el contexto de niños en Túcume, porque no existen estudios homólogos en la localidad.

Esta investigación no solo estuvo orientada en el involucramiento parental sino también en los desafíos emocionales y sociales que conllevan esta relación entre sus pares, el manejo de enfrentamientos y el desarrollo de relaciones interpersonales para un adecuado desenvolvimiento en el ambiente familiar, escolar y social. Los padres sin duda son un factor indispensable en lo formativo, la comunicación y en la relación familiar-escolar; debido a que fortalece la evolución total de los educandos, al emplear las estrategias adecuadas que ayudarán en su éxito académico.

Por último, como hipótesis se establece: i) Existe relación directa y significativa entre el involucramiento parental y el logro de aprendizaje en comunicación en estudiantes del nivel primario de una institución educativa parroquial en Túcume 2024. (ii) No existe relación directa y significativa entre el involucramiento parental y el logro de aprendizaje en comunicación en estudiantes en estudiantes del nivel primario de una institución educativa parroquial en Túcume 2024.

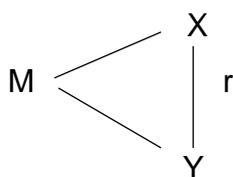
## II. METODOLOGÍA

El informe investigativo fue básico ya que tiene como objetivo investigar un tema particular con alcances correlacional causal. Según el Manual Oslo de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos [OCDE] (2018), además se reconoce como investigación fundamentalmente debido a que pretende ahondar los aspectos del problema de estudio con un enfoque más extenso. Referente al enfoque empleado fue cuantitativo; debido a que se utilizó procedimientos medibles mediante datos numéricos, a su vez se recopiló información a través de análisis estadísticos, alcanzando a determinar qué componentes prevalecen en el tema de estudio (Otzen y Manterola, 2017). Por otro lado, en lo que refiere al diseño, fue no experimental, debido a que, no se manipuló la variable para observar los cambios efectuados en ella. Además, fue correlacional, puesto que se buscó la verificación del nivel de relación existente en las variables analizadas dentro de dicha muestra (Paz et al., 2024). Finalmente, fue de alcance transversal, debido a que la recopilación de datos sobre el fenómeno de estudio se ejecutó en una situación determinada (Hernández y Mendoza, 2018).

El esquema que se empleó en la investigación fue el siguiente:

### Figura 1

*Esquema del diseño de investigación*



*Nota.* Donde M: Estudiantes del nivel primario; X: V1: Involucramiento parental  
Y: V2: Logro de aprendizaje en comunicación; r: Relación entre ambas variables.

La primera variable, involucramiento parental, a nivel conceptual, los autores Buckley y Schoppe (2010), la definen como aquella afectividad, responsabilidad y participación activa demostrada en la crianza de los hijos, incluidas actividades de monitoreo y realización de tareas del hogar, que garanticen el bienestar integral de los menores a cargo. Dicha variable se

operacionalizó mediante la aplicación del Cuestionario de Involucramiento parental de la autora, según las dimensiones: Cuidado directo, Cuidado indirecto, Participación parental en la escuela, Juego, Actividades de ocio fuera de casa, lo que permitió una medición desde los indicadores y reactivos mediante una escala ordinal, constará de 15 ítems en respuestas politómicas, con escala 1= Nunca 2= Casi Nunca 3= Algunas Veces 4=Casi Siempre 5= Siempre. Los indicadores fueron: Cuidado directo (alimentación, hábitos de higiene personal, vestimenta adecuada y cuidados por enfermedad), cuidado indirecto (controles preventivos para la salud, asistencia a reuniones escolares, acompañamiento en la asistencia oportuna del menor a la escuela y comunicación con los profesores y/o directivos), participación parental en la escuela (establecimiento de normas en casa, corrección oportuna ante malos comportamientos y figura funcional presente), juego (lectura de cuentos e historias de interés, juego directo sobre la mesa y juego directo físico y/o aire libre) y actividades de ocio fuera de casa (paseos a lugares recreativos, acompañamiento a espacios lúdicos y acompañamiento a actividades sociales fuera de casa). La escala de medición es ordinal. Respecto a la variable logro de aprendizaje en comunicación, se define conceptualmente como aquellos elementos cualitativos o descripciones de las situaciones educativas que denotan los estudiantes según el alcance de competencias del curso de comunicación (MINEDU, 2020). Esta variable se operacionalizó a través de la aplicación de la ficha de observación de logro de aprendizaje fundamentado en las competencias del MINEDU (2016), teniendo 3 dimensiones: comprensión y expresión oral, comprensión lectora y producción de textos escritos, lo que permitió una medición desde los indicadores y reactivos mediante una escala ordinal, constará de 15 ítems con las alternativas, 1= Nunca utiliza, 2= Alguna vez, 3= A veces, 4=Muchas veces y 5=Siempre. Los indicadores fueron: Comprensión y expresión oral (vocaliza y entona adecuadamente, presenta una estructura de idea y sostiene una comunicación alturada), comprensión lectora (identifica las ideas principales y secundarias, deduce sucesos a partir del texto escrito, comprende el mensaje total del texto y asume una actitud crítica) y producción de textos escritos (aplica reglas ortográficas y corrección idiomática, estructura las ideas de un texto escrito y utiliza conectores para la cohesión textual). La escala de medición es ordinal.

La población se define como el total de sujetos que presentan alguna característica similar entre sí (Arias y Covinos, 2021); para la presente investigación se trabajó con 101 discentes del grado de primaria de un centro educativo parroquial ubicado en Túcume 2024. Por otro lado, la muestra es conocida como la fracción de la población (Quispe et al., 2020). Para el presente informe investigativo se empleó una muestra censal, lo que quiere decir que se considerará a toda la población. Por tanto, la muestra estuvo constituida por 101 colegiales del nivel primario de la institución educativa parroquial ubicado en Túcume 2024.

En cuanto a la técnica aplicada fue la encuesta, la cual es un método focalizado únicamente a las personas y brinda datos acerca de toda opinión, comportamiento y apreciación. Esto se calcula como base numérica para obtener información más precisa (Escudero, 2018). En el presente trabajo, se empleó como instrumento la encuesta ya que pasa por un proceso de validación para poder ser utilizado, brindando garantía científica a los resultados encontrados (Escudero, 2018). Para medir el involucramiento parental, se utilizó el Cuestionario de involucramiento parental, de autoría propia, y para medir el logro de aprendizaje, se empleó la ficha de observación basado en el MINEDU (2016). Para la respectiva aplicación, en primera instancia, se solicitó el permiso al director del centro educativo parroquial para realizar el informe investigativo. Posterior a la aceptación del permiso para su desarrollo, se procedió a la identificación de técnicas e instrumentos, considerando el cuestionario y la guía de observación. Una vez obtenida la autorización, se establecieron las fechas para la correcta aplicación de los instrumentos, previa coordinación con los encargados y docentes. El día de la administración, se explicó detalladamente las instrucciones del cuestionario, resolviendo dudas y determinando un tiempo 20 minutos para su desarrollo, luego de los cuales la información recolectada fue analizada y procesada estadísticamente.

Respecto al método de análisis de datos, en un principio, la información se registró en una hoja de cálculo de Microsoft Excel. Con dicho programa informático, se crearon figuras y tablas que respondan al objetivo específico 1 y 2, que generó resultados de nivel descriptivo. Por otro lado, con el programa Ibm

Spss Statistics versión 27, se generaron tablas de análisis de relación, empleando pruebas de correlación Spearman, según la distribución de las variables.

En coherencia con la guía de productos académicos de la Universidad César Vallejo (UCV, 2023), se garantizaron distintos principios éticos. El principio de justicia, por el respeto a la dignidad de los que participen y a la confidencialidad de sus respuestas. En el principio de no maleficencia, porque no se dañó ni emocional ni moralmente a ningún participante. En el principio de beneficencia, se clarificó que no existen beneficios económicos, pero sí no tangibles, al ser protagonistas en un estudio novedoso. Finalmente, en el principio de autonomía, se aseguró que sólo los niños que tengan la voluntad de ser partícipes y sean considerados para que respondan el cuestionario.

### III. RESULTADOS

Conforme al primer y segundo objetivo específico: Identificar los niveles de involucramiento parental y logro de aprendizaje en comunicación en estudiantes del nivel primario de un centro educativo parroquial en Túcume 2024.

**Tabla 1**

*Niveles de involucramiento parental y logro de aprendizaje en comunicación*

<i>Dimensiones Niveles</i>					
		fi	%	% válido	% acumulado
Involucramiento parental	Bajo	14	13.9	13.9	13.9
	Medio	36	35.6	35.6	49.5
	Alto	51	50.5	50.5	100.0
	Total	101	100.0	100.0	
Logro de aprendizaje en comunicación	Bajo	18	17.8	17.8	17.8
	Medio	22	21.8	21.8	39.6
	Alto	61	60.4	60.4	100.0
	Total	101	100.0	100.0	

**Nota.** Tabla creada posterior a la adjudicación de los instrumentos.

En la tabla 1 se evidencia que, el 13.9% de las participantes se encuentran en nivel bajo respecto al involucramiento parental, el 35.6% se ubica en el nivel medio y el 50.5% se posiciona en el nivel alto. Todo ello permite describir que el grupo en estudio tiene predominancia en el nivel alto de involucramiento parental. Conforme a la segunda variable, el 17.8% de los discentes se ubican en el nivel bajo, el 21.8% se encuentra en el nivel medio y el 60.4% se posiciona en el nivel alto; lo que implica que en la mayoría de los participantes consiguen el logro de aprendizaje en comunicación.

Respecto al tercer objetivo específico: Estimar la relación entre las dimensiones de involucramiento parental y logro de aprendizaje en comunicación en estudiantes del nivel primario de una institución educativa parroquial en Túcume 2024.

**Tabla 2**

*Relación entre involucramiento parental y las dimensiones de logro de aprendizaje en comunicación*

<b>Dimensiones Niveles</b>				
			Involucramiento Parental	Dimensiones
Rho de Spearman	Involucramiento Parental	Coefficiente de correlación	.706	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	101	101
	Comprensión Oral	Coefficiente de correlación	.706	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	101	101
	Comprensión Lectora	Coefficiente de correlación	.595	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	101	101
	Publicación de Textos	Coefficiente de correlación	.663	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	101	101

**Nota.** Tabla creada posterior a la adjudicación de los instrumentos.

En la tabla 2, se visualiza el resultado del análisis estadístico realizado por medio de la correlación de Rho de Spearman alcanzando un valor igual a ,706 ( $r = ,706$ ), obteniéndose como hallazgos un p valor calculado (significancia) menor que 0.05 (Sig.=0.000). Por consiguiente, podemos afirmar que hay una correlación positiva alta entre la variable involucramiento parental y la dimensión comprensión y expresión oral. Asimismo, se aprecia el resultado del análisis estadístico realizado por medio de la correlación de Rho de Spearman alcanzando un valor igual a ,595 ( $r = ,595$ ), obteniéndose como hallazgos un p valor calculado (significancia) menor que 0.05 (Sig.=0.000). Por tanto, se afirma que hay una correlación positiva moderada entre la variable involucramiento parental y la dimensión comprensión lectora. Además, se evidencia el resultado del análisis estadístico realizado por medio de la correlación de Rho de Spearman alcanzando un valor igual a ,663 ( $r = ,663$ ), obteniéndose como hallazgos un p valor calculado (significancia) menor que 0.05 (Sig.=0.000). tanto, podemos afirmar que existe una correlación positiva moderada entre la variable involucramiento parental y la dimensión producción de textos escritos. Conforme a lo mencionado, hecha una vinculación directa y significativa se logra contrastar que la exposición de niveles inferiores de involucramiento parental lleva a presenciar inferiores niveles de las dimensiones de la obtención de aprendizaje en comunicación.

Respecto al objetivo general: Determinar la relación entre el involucramiento parental y la obtención de aprendizaje en comunicación en discentes de nivel primaria de un centro educativo parroquial en Túcume 2024.

**Tabla 3**

*Correlación de involucramiento parental y logro de aprendizaje en comunicación*

<i>Dimensiones Niveles</i>			INVOLUCRAMIENTO PARENTAL	LOGRO DE APRENDIZAJE
Rho de Spearman	INVOLUCRAMIENTO PARENTAL	Coefficiente de correlación	1.000	.669
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	101	101
	LOGRO DE APRENDIZAJE	Coefficiente de correlación	.669	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	101	101

**Nota.** Tabla creada posterior a la adjudicación de los instrumentos.

**Contraste de las hipótesis:**

**H<sub>0</sub>:** No existe relación directa y significativa entre el involucramiento parental y el logro de aprendizaje en comunicación en discentes de nivel primaria de un centro educativo parroquial en Túcume.

**H<sub>1</sub>:** Existe relación directa y significativa entre el involucramiento parental y el logro de aprendizaje en comunicación en discentes de nivel primaria de un centro educativo parroquial en Túcume.

En la tabla 3, se evidencia el resultado del análisis estadístico realizado por medio de la correlación de Rho de Spearman alcanzando un valor igual a ,669 ( $r = ,669$ ), obteniéndose como hallazgos un p valor calculado (significancia) menor que 0.05 (Sig.=0.000). Por lo cual, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por tanto, se afirma que hay una correlación positiva moderada entre las variables analizadas en los discentes. En relación a lo señalado, hecha una vinculación directa y significativa se contrasta que la exposición de niveles inferiores de involucramiento parental conlleva a presenciar inferiores niveles de aprendizaje obtenidos en comunicación.

#### **IV. DISCUSIÓN**

Respecto al objetivo general, se observa la determinación de una correlación entre el involucramiento parental y la obtención de aprendizaje en comunicación en discentes de nivel primario de un centro educativo parroquial en Túcume 2024, se observó una relación directa-moderada y estadísticamente significativa entre los elementos; aduciendo de esa manera que, existe relación entre las variables analizadas, confirmando que los escolares que manifiestan involucramiento parental tienden a conseguir una obtención del aprendizaje en comunicación. En concordancia con estos resultados, se identifica una semejanza con el estudio de Treviño y González (2022) quienes encontraron una relación directa entre la comunicación y el fomento lector con éxito formativo. Cuyos hallazgos coinciden con la investigación de Milorme (2019), quien encontró una correlación positiva entre el nivel de involucramiento de los progenitores y el desempeño académico. Asimismo, se alinean con los hallazgos de Morón (2023) quien identificó una relación entre la asignatura de comunicación con involucramiento familiar. En consecuencia, el modelo multidimensional del involucramiento parental de Monteiro que tiene a su vez, principios teóricos compatibles con la Teoría General de los Sistemas (Bertalanfy, 1987) respecto a las familias. En ella se afirma que las familias son sistemas abiertos y vivos conformados no solamente por los miembros de la familia sino por las interacciones de éstos mismos, siendo sistemas que tienden tanto al cambio para favorecer el equilibrio. El involucramiento parental surge de las interacciones entre las figuras paternas o cuidadores principales con los hijos, y resultará inadecuado si éstas interacciones son disfuncionales. Conforme a Valdés et al. (2023), señalan que el involucramiento parental se refleja en aspecto como la supervisión y monitoreo, muestras de afecto, interés en sucesos diarios, comunicación entre padres e hijos, todos estos elementos permiten al educando establecer recursos esenciales para un óptimo aprendizaje.

Concerniente al objetivo específico 1, referido al identificar los niveles de involucramiento parental en discentes de nivel primaria de un centro educativo parroquial en Túcume 2024, se reflejó que el 13.9% de las participantes se encuentran en nivel bajo respecto al involucramiento parental, el 35.6% medio y el 50.5% nivel alto. Todo ello permite describir que el grupo en estudio tiene

predominancia en el nivel alto de involucramiento parental. Estos resultados son semejantes a los hallados por Mena y Gutiérrez (2021) quienes mostraron que, el 70% de padres acompañaron a sus hijos a realizar las tareas obteniendo una clasificación de nivel medio, el 27,5% obtuvo un alto grado, mientras que tan solo el 2,5% nivel bajo. Los resultados se alinean a los hallados por Aquino (2019), que observó un nivel alto en el apoyo de los padres en los estudiantes. Esta semejanza de hallazgos puede basarse en la valoración de personas con características parecidas, como edad y desempeño académico. Por consiguiente, el modelo multidimensional del involucramiento parental de Monteiro que tiene a su vez, principios teóricos compatibles con la Teoría General de los Sistemas (Bertalanfy, 1987) respecto a las familias. En ella se afirma que las familias son sistemas abiertos y vivos conformados no solamente por los miembros de la familia sino por las interacciones de éstos mismos, siendo sistemas que tienden tanto al cambio para favorecer el equilibrio. El involucramiento parental surge de las interacciones entre las figuras paternas o cuidadores principales con los hijos, y resultará inadecuado si éstas interacciones son disfuncionales. Esto implica que los padres deben reflexionar sobre la importancia de estar presentes y brindarles un tiempo especial a la educación de sus descendientes, buscando así la manera de obtener el compromiso al destacar y potenciar sus habilidades dentro y fuera de las instituciones educativas, favoreciendo en el factor personal, social, escolar y familiar, contribuyendo a su formación integral (Espinoza, 2022).

En base al objetivo específico 2, que se centra en identificar los niveles de logro de aprendizaje en comunicación en discentes de nivel primaria de un centro educativo parroquial en Túcume 2024, se evidenció que el 17.8% de los discentes se ubican en el nivel bajo, el 21.8% medio y el 60.4% alto; lo que implica que en la mayoría de los participantes consiguen el logro de aprendizaje en comunicación. Dichos hallazgos son semejantes a los ubicados por Aquino (2019), quien precisó que la mayoría de los educandos obtuvieron las calificaciones de logros (A) en la materia de comunicación. Además coinciden con los hallazgos identificados por Coronado (2023) quien encontró que el 36.9% obtuvieron un nivel bajo en la obtención de aprendizaje, el 33.8% medio y el 29.2% alto. Según Fernández et al. (2022), explica que el logro de aprendizaje en un escolar se determina por: la interacción colectiva, el estilo y ritmo al aprender, contenidos formativos,

particularidades de los escolares, los recursos y didácticas. Asimismo, el logro de aprendizaje está cimentado desde el enfoque por competencias, con bases en el constructivismo, que caracteriza al aprendizaje como un proceso progresivo que realiza el estudiante de manera protagónica, en la cual, toman sentido los nuevos conocimientos, combinándose con los previos, gracias a la convivencia social con los facilitadores y compañeros (Ramírez, 2020).

Conforme al objetivo específico 3, referido a estimar la relación entre el involucramiento parental y la comprensión y expresión oral en discentes de nivel primaria de un centro educativo en Túcume 2024, se apreció una correlación positiva alta entre la variable involucramiento parental y la dimensión comprensión y expresión oral, destacando que mayores niveles de involucramiento parental se asocian a mejores resultados en la comprensión y expresión oral. Estos hallazgos coinciden con los aportes de Gan y Bilige (2019) quienes revelaron que las dimensiones de clase latentes de la contribución de los progenitores en la educación en el hogar fueron la comunicación entre padres e hijos, la supervisión en el hogar, la ayuda con las tareas, el apoyo emocional y las expectativas de los padres. Asimismo, se encontró que, la cantidad y calidad de los papás al verse comprometidos se relacionó positivamente con el desempeño escolar de los infantes. No obstante, estos resultados difieren a los hallados por Solís (2019), quien identificó que cada tipo de involucramiento existe correlación significativa; no obstante, no es completamente fuerte; la correlación existente, mientras más perciba el padre y la madre que la escuela les incentiva a intervenir, más lo realizan, pero la correlación no es lo necesariamente consistente como para poder generalizarla. En referencia a lo especificado, para Méndez (2019), resulta plenamente indispensable que los progenitores se involucren adecuadamente en las etapas instructivas de sus menores hijos, enfatizando los cambios que estos puedan presentar, siendo de vital influencia el poder supervisar y acompañar para implementar herramientas y/o métodos alternativos a favor del rendimiento académico y logro de aprendizaje, el cual está cimentado desde el enfoque por competencias, con bases en el constructivismo, que caracteriza al aprendizaje como un proceso progresivo que realiza el estudiante de manera protagónica, en la cual, toman sentido los nuevos conocimientos, combinándose con los previos, gracias a la convivencia social con los facilitadores y compañeros (Ramírez, 2020).

Acerca del objetivo específico 4, referido a estimar la relación entre el involucramiento parental y comprensión lectora en discentes de nivel primario de un centro educativo parroquial en Túcume 2024, se observó una correlación positiva moderada en la variable involucramiento parental y la dimensión comprensión lectora, destacando que mayores niveles de involucramiento parental se asocian a mejores resultados en la comprensión lectora. Estos resultados son semejantes a los identificados por Treviño y González (2022), quienes hallaron que existe relación directa entre comunicación y fomento lector con éxito formativo. Evidenciando la relevancia de destacar a la familia como un ente sustancial que tiene repercusión en el contexto académico. Dichos hallazgos concuerdan con los encontrados por Morón (2023) el cual halló que ambas variables se correlacionaban positivamente, y existía un tamaño de impacto moderado, así también, se identificó una relación entre la asignatura de comunicación con involucramiento familiar. Demostrando que, a mayor involucramiento familiar, mejor desempeño académico y mejores logros de aprendizajes en el curso de comunicación, y viceversa. No obstante, estos resultados difieren a los localizados por Coronado (2023) quien delimitó una relación negativa entre disfuncionalidad en la familia y logros de enseñanza en educandos de primaria. Concerniente a los análisis, el Ministerio de Educación del Perú (2016) refiere que el área de comunicación tiene el objetivo que los educandos realicen actividades de competencia que les den la oportunidad de interactuar con otros, construir su realidad y representar sus ideas de manera imaginativa o concreta, con el uso del lenguaje. Adicional a ello, Fernández et al., (2022) explica que durante y al término de las experiencias de aprendizaje, los maestros describen la situación alcanzada por los estudiantes según los propósitos de aprendizaje.

Acorde al objetivo específico 5, referido a estimar la relación entre el involucramiento parental y la producción de textos escritos en discentes de nivel primario de un colegio parroquial en Túcume 2024, se evidenció una correlación positiva moderada entre la variable involucramiento parental y la dimensión producción de textos escritos, enfatizando que mayores niveles de involucramiento parental se asocian a mejores resultados en la elaboración de texto escrito. Dichos resultados son semejantes a los ubicados por Milorme (2019), quien encontró que el rendimiento formativo de los colaboradores se relaciona positivamente con la

participación de los progenitores. Demostrando que la contribución participativa de los progenitores en la etapa formativa es un factor significativo de la productividad escolar. Alineado a ello, Gan y Bilige (2019) revelaron que la cantidad y calidad al comprometerse los padres se relacionó positivamente con el desempeño escolar de los infantes ( $p < 0.01$ ). Además, Morón (2023), halló una relación altamente significativa en la intervención de la familia y la obtención de aprendizaje. Concluyendo que, existe una repercusión del involucramiento de la familia en la obtención de enseñanza en los alumnos. Sin embargo, estos resultados difieren a los hallados por Coronado (2023) quien identificó una relación negativa entre disfuncionalidad en la familia y logros de enseñanza en educandos de primaria. Según Morales y Aguirre (2018), explican que el impacto del involucramiento parental se refleja potenciado mediante aspectos individuales de los hijos, en donde la incidencia de este involucramiento cimentado en el hogar sobre el aprendizaje y desempeño formativo aparecen particularidades. En cuanto a la obtención de aprendizaje en comunicación, es un producto obtenido por los escolares, mediante el aprendizaje impartido por el docente a través de estrategias didácticas (Nieto et al., 2024).

## V. CONCLUSIONES

1. Se determinó una correlación positiva moderada ( $r = ,669$ ) y significativa ( $\text{Sig.} = 0.000$ ) entre las variables analizadas, es decir que el logro de aprendizaje en comunicación está influenciado directamente por el involucramiento parental que presenta el estudiante.
2. Se encontró que, en ambas variables destaca el nivel alto en la mayoría de los estudiantes, en involucramiento parental con un 50.5% y en logro de aprendizaje en comunicación con un 60.4%.
3. Se determinó que existe una correlación positiva alta entre involucramiento parental y la dimensión comprensión y expresión oral. Asimismo, se halló una correlación positiva moderada entre involucramiento parental y las dimensiones comprensión lectora y producción de textos escritos, esto quiero decir, que la exposición de niveles altos de involucramiento parental influye en las dimensiones del logro de aprendizaje en comunicación.

## **VI. RECOMENDACIONES**

1. Al director del centro educativo, implementar programas educativos de involucramiento parental con actividades que permitan desarrollar estrategias para evitar que el ambiente familiar repercuta en el desempeño académico, con la finalidad de aumentar el logro de aprendizaje en comunicación.
2. A las autoridades instructivas, desarrollar talleres bimestrales basados en la obtención de aprendizaje en comunicación, mediante actividades de comprensión, expresión oral, comprensión lectora y producción de textos escritos. Siendo necesario, un monitoreo constante del progreso de cada escolar, para alcanzar una concientización de la importancia del aprendizaje.
3. A docentes y psicólogos educativos, planificar estrategias psicoeducativas mediante sesiones dinámicas para reforzar el manejo de capacidades vinculadas al aprendizaje de los educandos, así mismo a los padres de familia, brindar seguimiento y apoyo permanente a sus menores hijos, ofrecer un trato de confianza y respeto hacia ellos, asistir a las charlas psicoeducativas para aplicar estrategias que contribuyan al aprendizaje del menor, incentivando los vínculos familiares para garantizar un aprendizaje óptimo.

## REFERENCIAS

- Aquino, A. (2019). Involucramiento y autonomía del apoyo parental percibido asociado al rendimiento académico en escolares. *CASUS*, 4(2), 130-136. <https://doi.org/https://doi.org/10.35626/casus.2.2019.169>
- Arias, J. y Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Mexico: Mitsuo. [https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias\\_S2.pdf](https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf)
- Bertalanffy, L. (1987). *Teoría general de los sistemas. Fundamento, desarrollo, aplicaciones*. México: Fondo de Cultura Económica. <https://fad.unsa.edu.pe/bancayseguros/wp-content/uploads/sites/4/2019/03/Teoria-General-de-los-Sistemas.pdf>
- Betthäuser, B., Bach, A. y Engzell, P. (2023). Una revisión sistemática y metanálisis de la evidencia sobre el aprendizaje durante la pandemia de COVID-19. *Comportamiento Nat Hum*, 7(3), 375-385. <https://doi.org/https://doi.org/10.1038/s41562-022-01506-4>
- Bizarro, W., Sucari, W. y Quispe, A. (2019). Evaluación formativa en el marco del enfoque por competencias. *Revista Innova Educación*, 1(3), 374-390. <https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/45>
- Buckley, C. y Schoppe, S. (2010). Father involvement and coparenting behavior: Parents' nontraditional beliefs and family earner status as moderators. . *Personal Relationships*, 17(3), 413-431. <https://doi.org/https://doi.org/10.1111/j.1475-6811.2010.01287.x>
- Calvano C, Engelke L, Di Bella J, Kindermann J, Renneberg B, Winter SM. (2022). Families in the COVID-19 pandemic: parental stress, parent mental health and the occurrence of adverse childhood experiences-results of a representative survey in Germany. *Eur Child Adolesc Psychiatry.*, 31(7), 1-13. <https://doi.org/doi:10.1007/s00787-021-01739-0>.
- Cheshmehzangi, A., Zou, T., Su, Z., & Tang, T. (2023). The growing digital divide in education among primary and secondary children during the COVID-19 pandemic: An overview of social exclusion and education equality issues. *Journal of Human Behavior in the Social Environment*, 33(3), 434-449.

<https://research.nottingham.edu.cn/en/publications/the-growing-digital-divide-in-education-among-primary-and-seconda>

- Coronado, G. (2023). Disfuncionalidad familiar y logros de aprendizaje en estudiantes de nivel primario en una institución educativa de Chiclayo. *Revista César Vallejo*. [https://digital.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/109781/Coronado\\_SG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://digital.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/109781/Coronado_SG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- De la Cruz, L. (2022). Gestión escolar en aprendizaje significativo de historia, geografía y economía en estudiantes de la institución educativa San Juan. Ayacucho, 2022. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 10337-10364. [https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i6.4135](https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4135)
- De la Oliva, D., Tobón, S., Sánchez, A. K. P., Romero, J. y Posadas, K. M. . (2019). Evaluación del modelo educativo constructivista de orientación educativa e intervención psicopedagógica desde el enfoque socioformativo. *Educación*, 55(2), 561-576. <https://raco.cat/index.php/Educación/article/view/v55-n2-de-la-oliva-et-al>
- Escudero, C. (2018). *Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica*. Ecuador: Editorial UTMACH. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12501/1/Tecnicas-y-MetodosCualitativosParaInvestigacionCientifica.pdf>
- Espinoza, E. (2022). Involucramiento de la familia con la escuela. *Ciencia y Sociedad*, 2(1), 62-73. <https://doi.org/https://orcid.org/0000-0002-0537-4760>
- Fernández, D., De la Cruz, D., Banay, J., Alegre, J. y Breña, Á. (2022). Logros de aprendizaje y desarrollo de competencias a través de la evaluación formativa. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*,, 6(23), 418-428. <https://doi.org/https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i23.344>
- Gan, Y., y Bilige, S. . (2019). Parental involvement in home-based education and children's academic achievement in China. *Social Behavior and Personality*, 47(12). <https://doi.org/https://doi.org/10.2224/SBP.8491>

- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. *Editorial Mc Graw Hill Education*.  
<https://doi.org/https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Johnson, M. S., Skjerdingsstad, N., Ebrahimi, O. V., Hoffart, A., & Johnson, S. U. (2022). Parenting in a Pandemic: Parental stress, anxiety and depression among parents during the government-initiated physical distancing measures following the first wave. *Stress and Health, 38*(4), 637-652.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.1002/smi.3120>
- Kuhfeld, M., Lewis, K., & Peltier, T. . (2023). Reading achievement declines during the COVID-19 pandemic: evidence from 5 million US students in grades 3–8. *Reading and writing, 245-261*.  
<https://link.springer.com/article/10.1007/s11145-022-10345-8>
- Martínez, G. (2020). García, G. M. (2020). Recursos y herramientas comunicacionales ante los retos de la educación virtual. *Correspondencias & Análisis*(12). <https://doi.org/https://doi.org/10.24265/cian.2020.n12.10>
- Mena, C. y Gutiérrez, B. (2021). Involucramiento Familiar y Aprendizaje de los Niños en los Subniveles Básica Elemental y Medio. *Polo del Conocimiento, 6*(12), 270-287. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i12.3367>
- Méndez, J. (2019). Consumo de drogas e involucramiento parental entre estudiantes de secundaria de Costa Rica durante el 2015. *Drugs and Addictive Behavior, 2*(2), 193-205.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.21501/24631779.2440>
- Milorme, G. (2019). Los efectos del involucramiento parental sobre el desempeño académico de estudiantes en un grupo de escuelas particulares de Puerto Príncipe, Haití. *Revista Internacional De Estudios En Educación. Revista Internacional De Estudios En Educación, 19*(2).  
<https://doi.org/https://doi.org/10.37354/riee.2019.194>
- MINEDU. (2016). *Currículo Nacional de Educación Básica*. Ministerio de Educación del Perú.

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-laeducacion-basica.pdf>

MINEDU. (2020). *RVM 094-2020 Norma que regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica*. Ministerio de Educación del Perú. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/541161-094-2020-minedu>

Monteiro, L., Fernandes, M., Veríssimo, M., Pessoa e Costa, I., Torres, N. & Vaughn, B. (2010). Perspectiva do Pai Acerca do seu Envolvimento em Famílias Nucleares. Associações com o que é Desejado pela Mãe e com as Características da Criança. *Interamerican Journal of Psychology*, 44(1), 120-130. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28420640013>

Monzón, L., Dávila, J., Rodríguez, E. y Pérez, A. (2023). La resiliencia en el contexto universitario, un estudio mixto exploratorio. *Pensamiento Americano*, e#:636 - 16(31), 1-15. DOI: <https://doi.org/10.21803/penamer.16.31.636>

Morales, M. y Aguirre, E. (2018). Involucramiento Parental Basado en el Hogar y Desempeño Académico en la Adolescencia. *Revista Colombiana de Psicología*, 27(2), 137-160. <https://www.aacademica.org/eduardo.aguirre/12.pdf>

Morón, E. (2023). Involucramiento familiar en el logro de aprendizajes de preescolares en educación virtual. *REVISTA CIENTÍFICA SEARCHING DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES*, 4(1), 39-51. <https://doi.org/https://doi.org/10.46363/searching.v4i1.3%20%20>

Nieto, A., Sánchez, J. y Gómez, C. (2024). Identificando el rol de la inteligencia emocional en las emociones de logro y en sus efectos sobre las estrategias de aprendizaje profundo en estudiantes Universitarios. *Revista de Psicodidáctica*, 29(1), 47-56. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.psicod.2023.11.004>

Nóblega, M., Núñez, J., Guimet, M., Apolinario, G., Monteiro, L., Diniz, E. y Santos, C. (2022). Validez y confiabilidad de la Escala de Involucramiento Parental:

- Actividades de cuidado y socialización en padres peruanos. *Acta Colombiana de Psicología*, 25(2), 142-157.  
<https://doi.org/https://www.doi.org/10.14718/ACP.2022.25.2.9>
- Otzen, T. y Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *Int. J. Morphol*, 35(1).  
[https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0717-95022017000100037](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95022017000100037)
- Oyola, A. (2021). La variable. *Revista del Cuerpo Médico Hospital Nacional Almanzor Aguinaga Asenjo*, 14(1), 90-93.  
<https://doi.org/10.35434/rcmhnaaa.2021.141.905>
- Paz, M., Monzón, L., Porturas, M., Llontop, N. y Porturas, R. (2024). Programa de estrategias didácticas basado en el Aprendizaje basado en proyectos (ABP) para estudiantes de educación de una universidad pública. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5 (4), 187– 198.  
<https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2239>
- Pinto, J., Castro, V. y Siacoche, O. (2019). Constructivismo social en la pedagogía. *Educación y ciencia*(22), 117-133. <https://doi.org/https://doi.org/10.19053/0120-7105.eyc.2019.22.e10042>
- Rakap, S., Karnas, M., Bayrakdar, U., Kalkan, S., Vural-Batik, M., & Sari, H. I. . (2023). Virtual learning is not for my child! A parental perspective of practices used with children with autism during the pandemic. *International Online Journal of Education and Teaching*, 1821-1847.  
[https://www.researchgate.net/publication/368917072\\_Virtual\\_Learning\\_is\\_not\\_for\\_My\\_Child\\_A\\_Parental\\_Perspective\\_of\\_Practices\\_Used\\_with\\_Children\\_with\\_Autism\\_During\\_the\\_Pandemic](https://www.researchgate.net/publication/368917072_Virtual_Learning_is_not_for_My_Child_A_Parental_Perspective_of_Practices_Used_with_Children_with_Autism_During_the_Pandemic)
- Ramírez, J. (2020). An Approach by Competencies and Its Current Relevance: Considerations From Occupational Guidance in Educational Context. *Revista Electrónica Educare*, 24(2), 1-15.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.15359/ree.24-2.23>

- Sánchez, J., Hidalgo, V., López-Verdugo, I., & Jiménez, L. (2020). Beliefs about child-rearing and development in Spain and Peru. A comparative analysis for adapting parenting support programs. *Sustainability*. <https://doi.org/https://doi.org/10.3390/su12187268>
- Scheid, C. R., Miller-Graff, L. E., & Guzmán, D. B. (2021). Parenting practices and intergenerational cycle of victimization in Peru. *Development and Psychopathology*. *Desarrollador psicopatológico*, 33(4). <https://doi.org/https://doi.org/10.1017/s0954579420000425>
- Solís, F. (2019). Análisis del papel del involucramiento de la familia en la escuela secundaria y su repercusión en el rendimiento académico. . *Revista electronica de Educación*. <https://www.scielo.org.mx/pdf/sine/n49/2007-7033-sine-49-00013.pdf>
- Starling, I., Hirata, G., & Oliveira, J. B. A. . (2023). Covid-19 school closures negatively impacted elementary-school students' reading comprehension and reading fluency skills. *International Journal of Educational Development*,. *Int J Desarrollo Educativo*.(99). <https://doi.org/https://doi.org/10.1016%2Fj.ijedudev.2023.102753>
- Treviño, D. & González, M. (2022). Involucramiento parental y logro educativo: un acercamiento a su relación en estudiantes de bachillerato. . *Relieve*, 28(1). <https://doi.org/http://doi.org/10.30827/relieve.v28i1.23786>
- UNICEF. (2022). *Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia*. . Recuperar el aprendizaje tras dos años de pandemia. : <https://www.unicef.org/ecuador/historias/recuperar-el-aprendizaje-tras-dos-a%C3%B1os-de-pandemia>
- Valdés, A., Grijalva, C. y Parra, L. (2020). Creencias motivacionales de las madres y propósito de aprendizaje de los niños al hacer la tarea: los efectos mediatos del apoyo y control de la autonomía. *Revista de Psicodidáctica*, 25(2), 100-108. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2020.05.002>
- Valverde, S. y Velásquez, Y. (2021). Retroalimentación y logros del aprendizaje en estudiantes de educación inicial, Institución Educativa La Esperanza,

periodo 2021. *Polo del Conocimiento*, 6(12), 1065-1083.  
<https://doi.org/10.23857/pc.v6i12.3425>

Velarde, J. (2021). *Panorama actual y proyecciones macroeconómicas 2021 - 2023*. Banco Central de Reserva del Perú.  
<https://www.bcrp.gob.pe/docs/Publicaciones/presentaciones/2023/velarde-2023-09-19.pdf>

Velázquez, C. y Palos, P. (2022). La autoeficacia y el involucramiento parentales escolares durante el confinamiento por la Covid-19. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 27(95), 1305-1322.  
<https://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v27n95/1405-6666-rmie-27-95-1305.pdf>

Yáñez, A., Salgado, M. y González, L. (2023). Involucramiento Parental, Satisfacción con la Vida y Orientación al Logro en Estudiantes Secundarios en Chile. *Pschyke*, 33(1).  
<https://doi.org/https://doi.org/10.7764/psykhe.2021.40035>

## ANEXOS

### ANEXO 1. MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

**TITULO: Involucramiento parental y logro de aprendizaje en comunicación en estudiantes del nivel primario de una institución educativa parroquial, Túcume - 2024**

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>Involucramiento parental</b>	Afectividad, responsabilidad y participación activa demostrada en la crianza de los hijos, incluidas actividades de monitoreo y realización de tareas del hogar, que garanticen el bienestar integral de los menores a cargo (Buckley y Schoppe, 2010).	Esta variable se operacionalizará mediante la aplicación del Cuestionario de Involucramiento parental de la autora, según las dimensiones: Cuidado directo, Cuidado indirecto, Participación parental en la escuela, Juego, Actividades de ocio fuera de casa, lo que permitirá una medición desde los indicadores y reactivos mediante una escala ordinal - poltómica, constará de 15 ítems en respuestas poltómicas, con escala 1= Nunca, 2= Algunas Veces, 3= Siempre.	Cuidado directo	Alimentación	<b>Ordinal</b>
				Hábitos de higiene personal y vestimenta adecuada	
				Cuidados por enfermedad	
			Cuidado indirecto	Controles preventivos para la salud.	
				Asistencia a reuniones escolares.	
			Participación parental en la escuela	Acompañamiento en la asistencia oportuna del menor a la escuela.	
				Establecimiento de normas en casa	
				Corrección oportuna ante malos comportamientos.	
			Juego	Figura de autoridad funcional presente	
				Lectura de cuentos e historias de interés	
Juego directo sobre la mesa					
Actividades de ocio fuera de casa	Juego directo físico y/o al aire libre				
	Paseos a lugares recreativos				
	Acompañamiento a espacios lúdicos				
<b>Logro de aprendizaje en comunicación</b>	Elementos cualitativos o descripciones de las situaciones educativas que denotan los estudiantes según el alcance de competencias del curso de comunicación (MINEDU, 2020).	Esta variable se operacionalizará mediante la aplicación del cuestionario de logro de aprendizaje basado en las competencias del MINEDU (2016), teniendo 3 dimensiones: comprensión y expresión oral, comprensión lectora y producción de textos escritos, lo que posibilitará una medición desde los indicadores y reactivos mediante una escala ordinal, constará de 15 ítems con las alternativas, 1= Nunca utiliza, 2= Alguna vez, 3= A veces, 4=Muchas veces y 5=Siempre.	Comprensión y expresión oral	Vocaliza y entona adecuadamente	<b>Ordinal</b>
				Presenta una estructura de ideas	
				Sostiene una comunicación alturada	
			Comprensión lectora	Identifica las ideas principales y secundarias	
				Deduce sucesos a partir del texto escrito	
				Comprende el mensaje total del texto	
			Producción de textos escritos	Assume una actitud crítica	
				Aplica reglas ortográficas y corrección idiomática	
				Estructura las ideas de un texto escrito	
				Utiliza conectores para la cohesión textual	

## ANEXO 02. CUESTIONARIO DE INVOLUCRAMIENTO PARENTAL PARA NIÑOS

Por: NELISSA VANESSA LLONTOP CUMPA

Estimado estudiante de nivel primario, complete con una "X" según corresponda, en función a lo que ocurre más frecuentemente:

1= Nunca 2= Casi Nunca 3= Algunas Veces 4=Casi Siempre 5= Siempre

N°	ÍTEMS	1	2	3	4	5
	<b>Cuidado directo</b>	1	2	3	4	5
1	Mis papás me dan mi comida diariamente.					
2	Mis padres me recuerdan que me debo lavar mis dientes, bañarme, lavarme la cara, usar ropa limpia y peinarme.					
3	Cuando me siento enfermo, mis papás me llevan al doctor.					
	<b>Cuidado indirecto</b>	1	2	3	4	5
4	Mis papás me llevan al dentista y a que me vea la enfermera para vacunas o análisis de sangre al menos una vez al año.					
5	Mis papás asisten a mis reuniones del colegio.					
6	Alguien de confianza me lleva al colegio y me recoge puntualmente.					
	<b>Enseñanza y disciplina</b>	1	2	3	4	5
7	Mis papás me han enseñado las normas que debo respetar en casa y en el aula.					
8	Si me porto mal, mis papás me hablan para que mejore.					
9	Si sigo portándome mal, mis papás me quitan algo que me gusta como castigo.					
	<b>Juego</b>	1	2	3	4	5
10	Mis papás me leen cuentos a diario o me cuentan anécdotas de su vida.					
11	A diario, mis papás juegan conmigo algún juego de mesa (ludo, casino, ajedrez, jenga, monopolio, ¿Quién fue?, Uno, entre otros).					
12	A la semana, en familia realizamos deportes o juegos tradicionales (fútbol, vóley, natación, casaditas, rayuela, palmas con las manos, entre otros).					
	<b>Actividades de ocio fuera de casa</b>	1	2	3	4	5
13	Todos los fines de semana, salimos a algún lugar fuera de casa para despejarnos (parque de diversiones, picnic en el río, plaza, parque o zona de juegos en centros comerciales).					
14	Salimos al parque, río, playa, zoológico, centros recreativos.					
15	Salimos en familia a algún centro comercial o juegos mecánicos, para divertirnos.					

## FICHA TÉCNICA INSTRUMENTAL

### 1.Nombre del instrumento:

“Cuestionario de involucramiento parental”

### 2.Autor del instrumento:

Lic. Nelissa Vanessa Llontop Cumpa.

### 3.Objetivo:

Determinar los niveles de involucramiento parental y sus respectivas dimensiones: Cuidado directo, Cuidado indirecto, Enseñanza y disciplina, Juego, Actividades de ocio fuera de casa.

### 4. Usuarios

El instrumento está dirigido a estudiantes de nivel primario, que sepan leer y marcar por sí solos, de la localidad de Túcume.

### 5. Modo de aplicación

La aplicación será de manera individual o colectiva, en un espacio sin interrupciones. La persona encargada de la aplicación, brindará las indicaciones y podrá absolver dudas en caso sea necesario. Para resolver el cuestionario, será necesario uso de lápiz y borrador, que serán entregados a cada uno de los estudiantes. El tiempo promedio de aplicación es de 25 a 30 minutos.

### 6. Estructura del instrumento

El presente instrumento está estructurado en base a 15 ítems, los cuales tienen relación con los indicadores de las dimensiones mostradas en la siguiente tabla:

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
Involucramiento parental	Cuidado directo	Alimentación	1
		Hábitos de higiene personal y vestimenta adecuada	2
		Cuidados por enfermedad	3
	Cuidado indirecto	Controles preventivos para la salud.	4
		Asistencia a reuniones escolares.	5
		Acompañamiento en la asistencia oportuna del menor a la escuela.	6
	Participación parental en la escuela	Establecimiento de normas en casa	7
		Corrección oportuna ante malos comportamientos.	8
		Figura de autoridad funcional presente	9
	Juego	Lectura de cuentos e historias de interés	10
		Juego directo sobre la mesa	11
		Juego directo físico y/o al aire libre	12
	Actividades de ocio fuera de casa	Paseos a lugares recreativos	13
		Acompañamiento a espacios lúdicos	14
		Acompañamiento a actividades sociales fuera de casa.	15

## 7. Calificación

Las respuestas tendrán un puntaje de acuerdo a lo asignado:

1= Nunca 2= Casi Nunca 3= Algunas Veces 4=Casi Siempre 5= Siempre

Se sumarán los puntajes según cada dimensión, signando un puntaje final según el siguiente recuadro:

Dimensión/variable	Puntaje
Cuidado directo	Sumatoria de los ítems: 1, 2, 3
Cuidado indirecto	Sumatoria de los ítems: 4,5, 6
Enseñanza y disciplina	Sumatoria de los ítems: 7,8,9
Juego	Sumatoria de los ítems: 10,11,12
Actividades de ocio fuera de casa	Sumatoria de los ítems: 13,14,15
<b>Involucramiento parental</b>	Sumatoria de los ítems: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15

En función a ello, se hará una valoración en función de los niveles de involucramiento parental de manera general y los niveles de cada dimensión.

## 8. Validación y confiabilidad

La validación de contenido fue corroborada por juicio de expertos, y la confiabilidad, a través de estadística de fiabilidad con el Alfa de Cronbach.

### VARIABLE INVOLUCRAMIENTO PARENTAL

#### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	15	93.8
	Excluido	1	6.3
	Total	16	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.816	15

### ANEXO 3. CUESTIONARIO DE LOGRO DE APRENDIZAJE EN EL AREA DE COMUNICACIÓN

**Datos personales**

Edad: ..... Año: ..... Sexo: M ( ) F ( )

**INSTRUCCIONES:** El docente evaluará las condiciones de logros de aprendizaje en el área de comunicación, establecida en la sesión de aprendizaje.

(5)	<b>Siempre</b>
(4)	<b>Muchas veces</b>
(3)	<b>A veces</b>
(2)	<b>Alguna vez</b>
(1)	<b>Nunca utiliza</b>

ÍTEMS	Valoración				
	5	4	3	2	1
<b>Comprensión y Expresión Oral</b>					
1. Vocaliza y entona adecuadamente					
2. Logra estructurar un discurso coherente, utilizando un vocabulario especializado					
3. Tiene dominio y claridad en la exposición					
4. Argumenta puntos de vista e ideas					
<b>Comprensión Lectora</b>					
5. Identifica los temas y subtemas que componen el contenido del texto.					
6. Infiere ideas a partir de datos presentes en el texto					
7. Deduce las causas de un acontecimiento o hecho					
8. Identifica el mensaje transmitido en el texto					
9. Contrasta la información del texto con sus experiencias personales					
10. Explica el título del texto de manera crítica y coherente					
<b>Producción de textos</b>					
11. Aplica reglas de tildación de palabras					
12. Escribe con corrección idiomática palabras de uso frecuente					
13. El relato presenta un inicio, un conflicto y un final					
14. Utiliza conectores y referentes textuales					
15. Utiliza signos de puntuación en la producción de párrafos y textos.					

## FICHA TÉCNICA INSTRUMENTAL

### 1.Nombre del instrumento:

“Cuestionario de logro de aprendizaje en el área de comunicación”

### 2.Autor del instrumento:

Ficha de observación basado en el MINEDU (2016).

### 3. Adaptación:

Lic. Nelissa Vanessa Llontop Cumpa.

### 4.Objetivo:

Determinar los niveles de logro de aprendizaje en el área de comunicación y sus respectivas dimensiones: Comprensión y expresión oral, Comprensión lectora y Producción de textos.

### 5. Usuarios

El instrumento está dirigido a estudiantes de nivel primario, que sepan leer y marcar por sí solos, de la localidad de Túcume.

### 6. Modo de aplicación

La aplicación será de manera individual o colectiva, en un espacio sin interrupciones. La persona encargada de la aplicación, brindará las indicaciones y podrá absolver dudas en caso sea necesario. Para resolver el cuestionario, será necesario uso de lápiz y borrador, que serán entregados a cada uno de los estudiantes. El tiempo promedio de aplicación es de 25 a 30 minutos.

### 6. Estructura del instrumento

El presente instrumento está estructurado en base a 15 ítems, los cuales tienen relación con los indicadores de las dimensiones mostradas en la siguiente tabla:

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
Logro de aprendizaje en el área de comunicación	Comprensión y expresión oral	Vocaliza y entona adecuadamente	1
		Presenta una estructura de ideas	2-3
		Sostiene una comunicación alturada	4
	Comprensión lectora	Identifica las ideas principales y secundarias	5
		Deduce sucesos a partir del texto escrito	6-7
		Comprende el mensaje total del texto	8
		Asume una actitud crítica	9-10
	Producción de textos	Aplica reglas ortográficas y corrección idiomática	11-12
		Estructura las ideas de un texto escrito	13
		Utiliza conectores para la cohesión textual	14
Aplica reglas ortográficas y corrección idiomática		15	

## 7. Calificación

Las respuestas tendrán un puntaje de acuerdo a lo asignado:

1= Nunca 2= Casi Nunca 3= Algunas Veces 4=Casi Siempre 5= Siempre

Se sumarán los puntajes según cada dimensión, signando un puntaje final según el siguiente recuadro:

<b>Dimensión/variable</b>	<b>Puntaje</b>
Comprensión y expresión oral	Sumatoria de los ítems: 1, 2, 3, 4
Comprensión lectora	Sumatoria de los ítems: 5, 6, 7, 8, 9, 10
Producción de textos	Sumatoria de los ítems: 11, 12, 13, 14, 15
<b>Logro de aprendizaje en el área de comunicación</b>	Sumatoria de los ítems: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15

En función a ello, se hará una valoración en función de los niveles de logro de aprendizaje en el área de comunicación de manera general y los niveles de cada dimensión.

## 8. Validación y confiabilidad

La validación de contenido fue corroborada por juicio de expertos, y la confiabilidad, a través de estadística de fiabilidad con el Alfa de Cronbach.

## VARIABLE LOGRO DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN

### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	15	88.2
	Excluido	2	11.8
	Total	17	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.760	15

## ANEXO 4. VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS



Universidad César Vallejo

ESCUELA DE POSGRADO

### CARTA A LOS JUECES EXPERTOS

**Sr. (a): Marco Antonio Valiente López**

Presente

Asunto: Validación de contenido de instrumento

Me es grato dirigirme a usted para expresarle un saludo cordial, así mismo, informarle que, como parte del desarrollo de la tesis de la Maestría en Gestión de los servicios de la salud, de la Universidad César Vallejo, sede Chiclayo.

El título del proyecto de investigación es Involucramiento parental y logro de aprendizaje en comunicación en estudiantes del nivel primario de una institución educativa parroquial, Túcume -2024

Por lo expuesto, con la finalidad de darle rigor científico necesario, se requiere la validación de dichos instrumentos a través de la evaluación de Juicio de Expertos. Es por ello, que solicito su participación como juez, apelando su trayectoria y reconocimiento como docente universitario y profesional.

Hago llegar lo siguiente:

- Ficha de validación de contenido para un instrumento.
- Matriz de validación del cuestionario.
- Ficha de validación de juicio de experto.

Agradeciendo por anticipado su colaboración y aporte en la presente me despido de usted, no sin antes expresarle los sentimientos de consideración y estima personal

Atentamente

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Marco A. Valiente López'.

---

Marco A. Valiente López  
DNI: 17561605

**FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO PARA UN INSTRUMENTO**

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario) que permitirá recoger la información en la presente investigación: Involucramiento parental y logro de aprendizaje en comunicación en estudiantes del nivel primario de una institución educativa parroquial, Túcume -2024. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

<b>Criterios</b>	<b>Detalle</b>	<b>Calificación</b>
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

*Nota.* Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO

(Buckley y Schoppe, 2010) sostiene que el Involucramiento parental, se enfatiza en la afectividad, responsabilidad y participación activa demostrada en la crianza de los hijos, incluidas actividades de monitoreo y realización de tareas del hogar, que garanticen el bienestar integral de los menores, según las dimensiones: Cuidado directo, Cuidado indirecto, Participación parental en la escuela, Juego, Actividades de ocio fuera de casa, lo que permitirá una medición desde los indicadores y reactivos mediante una escala ordinal - poltómica, constará de 15 ítems en respuestas poltómicas, con escala 1= Nunca, 2= Algunas Veces, 3= Siempre, mientras que el logro de aprendizaje operacionalizará mediante la aplicación del cuestionario de logro de aprendizaje basado en las competencias del MINEDU (2016), teniendo 3 dimensiones: comprensión y expresión oral, comprensión lectora y producción de textos escritos, lo que posibilitará una medición desde los indicadores y reactivos mediante una escala ordinal, constará de 15 ítems con las alternativas, 1= Nunca utiliza, 2= Alguna vez, 3= A veces, 4=Muchas veces y 5=Siempre.

## CUESTIONARIO DE INVOLUCRAMIENTO PARENTAL PARA NIÑOS

Por: NELISSA VANESSA LLONTOP CUMPA.

Estimado estudiante de nivel primario, complete con una "X" según corresponda, en función a lo que ocurre más frecuentemente:  
1= Nunca 2= Casi Nunca 3= Algunas Veces 4=Casi Siempre 5= Siempre.

N°	ÍTEMS	1	2	3	4	5
	<b>Cuidado directo</b>	1	2	3	4	5
1	Mis papás me dan mi comida diariamente.					X
2	Mis padres me recuerdan que me debo lavar mis dientes, bañarme, lavarme la cara, usar ropa limpia y peinarme.					X
3	Cuando me siento enfermo, mis papás me llevan al doctor.					X
	<b>Cuidado indirecto</b>	1	2	3	4	5
4	Mis papás me llevan al dentista y a que me vea la enfermera para vacunas o análisis de sangre al menos una vez al año.					X
5	Mis papás asisten a mis reuniones del colegio.					X
6	Alguien de confianza me lleva al colegio y me recoge puntualmente.					X
	<b>Enseñanza y disciplina</b>	1	2	3	4	5
7	Mis papás me han enseñado las normas que debo respetar en casa y en el aula.					X
8	Si me porto mal, mis papás me hablan para que mejore.					X



9	Si sigo portándome mal, mis papás me quitan algo que me gusta como castigo.								X
	Juego	1	2	3	4	5			
10	Mis papás me leen cuentos a diario o me cuentan anécdotas de su vida.								X
11	A diario, mis papás juegan conmigo algún juego de mesa (ludo, casino, ajedrez, jenga, monopolio, ¿Quién fue?, Uno, entre otros).								X
12	A la semana, en familia realizamos deportes o juegos tradicionales (fútbol, vóley, natación, casaditas, rayuela, palmas con las manos, entre otros).								X
	Actividades de ocio fuera de casa	1	2	3	4	5			
13	Todos los fines de semana, salimos a algún lugar fuera de casa para despejarnos (parque de diversiones, picnic en el río, plaza, parque o zona de juegos en centros comerciales).								X
14	Salimos al parque, río, playa, zoológico, centros recreativos.								X
15	Salimos en familia a algún centro comercial o juegos mecánicos, para divertirnos.								X

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable [ X ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Dr. Marco Antonio Valiente López  
DNI:17561605



Universidad César Vallejo

### CUESTIONARIO DE LOGRO DE APRENDIZAJES EN EL AREA DE COMUNICACIÓN

Datos personales

Edad: ..... Año: ..... Sexo: M ( ) F ( )

INSTRUCCIONES: El docente evaluará las condiciones de logros de aprendizaje en el área de comunicación, establecida en la sesión de aprendizaje.

(5)	Siempre
(4)	Muchas veces
(3)	A veces
(2)	Alguna vez
(1)	Nunca utiliza

ÍTEMS	Valoración				
	5	4	3	2	1
<b>Comprensión y Expresión Oral</b>					
1. Vocaliza y entona adecuadamente	X				
2. Logra estructurar un discurso coherente, utilizando un vocabulario especializado	X				
3. Tiene dominio y claridad en la exposición	X				
4. Argumenta puntos de vista e ideas	X				
<b>Comprensión Lectora</b>					
5. Identifica los temas y subtemas que componen el contenido del texto.	X				
6. Infiere ideas a partir de datos presentes en el texto	X				
7. Deduce las causas de un acontecimiento o hecho	X				
8. Identifica el mensaje transmitido en el texto	X				
9. Contrasta la información del texto con sus experiencias personales	X				
10. Explica el título del texto de manera crítica y coherente	X				
<b>Producción de textos</b>					
11. Aplica reglas de tildación de palabras	X				
12. Escribe con corrección idiomática palabras de uso frecuente	X				
13. El relato presenta un inicio, un conflicto y un final	X				
14. Utiliza conectores y referentes textuales	X				
15. Utiliza signos de puntuación en la producción de párrafos y textos.	x				

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable  No aplicable

Aplicable después de corregir

No aplicable

Dr. Marco Antonio Valiente López  
DNI:17561605

## ESCUELA DE POSGRADO

### FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	CUESTIONARIO DE INVOLUCRAMIENTO PARENTAL PARA NIÑOS
Objetivo del instrumento	Determinar los niveles de involucramiento parental y sus respectivas dimensiones: Cuidado directo, Cuidado indirecto, Enseñanza y disciplina, Juego, Actividades de ocio fuera de casa.
Nombres y apellidos del experto	Marco Antonio Valiente López
Documento de identidad	17561605
Años de experiencia en el área	20 años
Máximo Grado Académico	Dr. En Gestión Pública y Gobernabilidad
Nacionalidad	Peruana
Institución	Universidad de San Martín
Cargo	Docente
Número telefónico	979256505
Firma	
Fecha	23/06/2024

ESCUELA DE POSGRADO

FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	CUESTIONARIO DE LOGRO DE APRENDIZAJES EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN
Objetivo del instrumento	Determinar el logro de aprendizaje en el área de comunicación y sus respectivas dimensiones: comprensión y expresión oral, comprensión lectora y producción de textos escritos.
Nombres y apellidos del experto	Marco Antonio Valiente López
Documento de identidad	17561605
Años de experiencia en el área	20 años
Máximo Grado Académico	Dr. En Gestión Pública y Gobernabilidad
Nacionalidad	Peruana
Institución	Universidad de San Martín
Cargo	Docente
Número telefónico	979256505
Firma	
Fecha	23/06/2024



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

## CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

### INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos	VALIENTE LOPEZ
Nombres	MARCO ANTONIO
Tipo de Documento de Identidad	DNI
Numero de Documento de Identidad	17561605

### INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C.
Rector	TANTALEAN RODRIGUEZ JEANNETTE CECILIA
Secretario General	LOMPARTE ROSALES ROSA JULIANA
Director	PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL

### INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico	DOCTOR
Denominación	Doctor en Gestión Pública y Gobernabilidad
Fecha de Expedición	21/03/2023
Resolución/Acta	0155-2023-UCV
Diploma	052-197978
Fecha Matrícula	06/04/2020
Fecha Egreso	01/02/2023

Fecha de emisión de la constancia:  
23 de Junio de 2024



CÓDIGO VIRTUAL 0001950069



Firmado digitalmente por:  
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACION  
SUPERIOR UNIVERSITARIA  
Motivo: Servidor de  
Agente automatizado.  
Fecha: 23/06/2024 06:48:21-0500

ROLANDO RUIZ LLATANCE  
EJECUTIVO

Unidad de Registro de Grados y Títulos  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu ([www.sunedu.gob.pe](http://www.sunedu.gob.pe)), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(\*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

## CARTA A LOS JUECES EXPERTOS

Sr. (a): Victor Nicolás Joo Salinas

Presente

Asunto: Validación de contenido de instrumento

Me es grato dirigirme a usted para expresarle un saludo cordial, así mismo, informarle que, como parte del desarrollo de la tesis de la Maestría en Gestión de los servicios de la salud, de la Universidad César Vallejo, sede Chiclayo.

El título del proyecto de investigación es Involucramiento parental y logro de aprendizaje en comunicación en estudiantes del nivel primario de una institución educativa parroquial, Túcume -2024

Por lo expuesto, con la finalidad de darle rigor científico necesario, se requiere la validación de dichos instrumentos a través de la evaluación de Juicio de Expertos. Es por ello, que solicito su participación como juez, apelando su trayectoria y reconocimiento como docente universitario y profesional.

Hago llegar lo siguiente:

- Ficha de validación de contenido para un instrumento.
- Matriz de validación del cuestionario.
- Ficha de validación de juicio de experto.

Agradeciendo por anticipado su colaboración y aporte en la presente me despido de usted, no sin antes expresarle los sentimientos de consideración y estima personal

Atentamente



---

Victor Nicolás Joo Salinas  
DNI: 44198266

**FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO PARA UN INSTRUMENTO**

**INSTRUCCIÓN:** A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario) que permitirá recoger la información en la presente investigación: Involucramiento parental y logro de aprendizaje en comunicación en estudiantes del nivel primario de una institución educativa parroquial, Túcume - 2024. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

<b>Criterios</b>	<b>Detalle</b>	<b>Calificación</b>
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

*Nota.* Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).



### MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO

(Buckley y Schoppe, 2010) sostiene que el Involucramiento parental, se enfatiza en la afectividad, responsabilidad y participación activa demostrada en la crianza de los hijos, incluidas actividades de monitoreo y realización de tareas del hogar, que garanticen el bienestar integral de los menores, según las dimensiones: Cuidado directo, Cuidado indirecto, Participación parental en la escuela, Juego, Actividades de ocio fuera de casa, lo que permitirá una medición desde los indicadores y reactivos mediante una escala ordinal - poltómica, constará de 15 ítems en respuestas poltómicas, con escala 1= Nunca, 2= Algunas Veces, 3= Siempre, mientras que el logro de aprendizaje operacionalizará mediante la aplicación del cuestionario de logro de aprendizaje basado en las competencias del MINEDU (2016), teniendo 3 dimensiones: comprensión y expresión oral, comprensión lectora y producción de textos escritos, lo que posibilitará una medición desde los indicadores y reactivos mediante una escala ordinal, constará de 15 ítems con las alternativas, 1= Nunca utiliza, 2= Algunas vez, 3= A veces, 4=Muchas veces y 5=Siempre.

### CUESTIONARIO DE INVOLUCRAMIENTO PARENTAL PARA NIÑOS

Por: NELISSA VANESSA LLONTOP CUMPA.

Estimado estudiante de nivel primario, complete con una "X" según corresponda, en función a lo que ocurre más frecuentemente:

1= Nunca 2= Casi Nunca 3= Algunas Veces 4=Casi Siempre 5= Siempre.

Nº	ÍTEM	1	2	3	4	5
	Cuidado directo	1	2	3	4	5
1	Mis papás me dan mi comida diariamente.					X
2	Mis padres me recuerdan que me debo lavar mis dientes, bañarme, lavarme la cara, usar ropa limpia y peinarme.					X
3	Cuando me siento enfermo, mis papás me llevan al doctor.					X
	Cuidado indirecto	1	2	3	4	5
4	Mis papás me llevan al dentista y a que me vea la enfermera para vacunas o análisis de sangre al menos una vez al año.					X
5	Mis papás asisten a mis reuniones del colegio.					X
6	Alguien de confianza me lleva al colegio y me recoge puntualmente.					X
	Enseñanza y disciplina	1	2	3	4	5
7	Mis papás me han enseñado las normas que debo respetar en casa y en el aula.					X
8	Si me porto mal, mis papás me hablan para que mejore.					X



9	Si sigo portándome mal, mis papás me quitan algo que me gusta como castigo.							X
	<b>Juego</b>	1	2	3	4	5		
10	Mis papás me leen cuentos a diario o me cuentan anécdotas de su vida.							X
11	A diario, mis papás juegan conmigo algún juego de mesa (ludo, casino, ajedrez, jenga, monopolio, ¿Quién fue?, Uno, entre otros).							X
12	A la semana, en familia realizamos deportes o juegos tradicionales (fútbol, vóley, natación, casaditas, rayuela, palmas con las manos, entre otros).							X
	<b>Actividades de ocio fuera de casa</b>	1	2	3	4	5		
13	Todos los fines de semana, salimos a algún lugar fuera de casa para despejarnos (parque de diversiones, picnic en el río, plaza, parque o zona de juegos en centros comerciales).							X
14	Salimos al parque, río, playa, zoológico, centros recreativos.							X
15	Salimos en familia a algún centro comercial o juegos mecánicos, para divertirnos.							X

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable

Aplicable después de corregir

No aplicable

Mg: Víctor Nicolás Joo Salinas  
DNI: 44198266  
C.Ps.P: 44198266

### CUESTIONARIO DE LOGRO DE APRENDIZAJES EN EL AREA DE COMUNICACIÓN

**Datos personales**

Edad: ..... Año: ..... Sexo: M ( ) F ( )

**INSTRUCCIONES:** El docente evaluará las condiciones de logros de aprendizaje en el área de comunicación, establecida en la sesión de aprendizaje.

(5)	Siempre
(4)	Muchas veces
(3)	A veces
(2)	Alguna vez
(1)	Nunca utiliza

ÍTEMS	Valoración				
	5	4	3	2	1
<b>Comprensión y Expresión Oral</b>					
1. Vocaliza y entona adecuadamente	X				
2. Logra estructurar un discurso coherente, utilizando un vocabulario especializado	X				
3. Tiene dominio y claridad en la exposición	X				
4. Argumenta puntos de vista e ideas	X				
<b>Comprensión Lectora</b>					
5. Identifica los temas y subtemas que componen el contenido del texto.	X				
6. Infiere ideas a partir de datos presentes en el texto	X				
7. Deduce las causas de un acontecimiento o hecho	X				
8. Identifica el mensaje transmitido en el texto	X				
9. Contrasta la información del texto con sus experiencias personales	X				
10. Explica el título del texto de manera crítica y coherente	X				
<b>Producción de textos</b>					
11. Aplica reglas de tildación de palabras	X				
12. Escribe con corrección idiomática palabras de uso frecuente	X				
13. El relato presenta un inicio, un conflicto y un final	X				
14. Utiliza conectores y referentes textuales	X				
15. Utiliza signos de puntuación en la producción de párrafos y textos.	x				

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [x]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Dr. Marco Antonio Valiente López  
DNI:17561605

## ESCUELA DE POSGRADO

## FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	CUESTIONARIO DE INVOLUCRAMIENTO PARENTAL PARA NIÑOS
Objetivo del instrumento	Determinar los niveles de involucramiento parental y sus respectivas dimensiones: Cuidado directo, Cuidado indirecto, Enseñanza y disciplina, Juego, Actividades de ocio fuera de casa.
Nombres y apellidos del experto	Victor Nicolás Joo Salinas
Documento de identidad	44198266
Años de experiencia en el área	10 años
Máximo Grado Académico	Maestro en Psicología Educativa
Nacionalidad	Peruana
Institución	UCV - Moyobamba
Cargo	Docente a tiempo completo
Número telefónico	944992997
Firma	
Fecha	08/06/2024

## ESCUELA DE POSGRADO

### FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	CUESTIONARIO DE LOGRO DE APRENDIZAJES EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN
Objetivo del instrumento	Determinar el logro de aprendizaje en el área de comunicación y sus respectivas dimensiones: comprensión y expresión oral, comprensión lectora y producción de textos escritos.
Nombres y apellidos del experto	Victor Nicolas Joo Salinas.
Documento de identidad	44198266
Años de experiencia en el área	10 años
Máximo Grado Académico	Maestro En Psicología Educativa
Nacionalidad	Peruana
Institución	UCV- Moyobamba
Cargo	Docente a tiempo completo
Número telefónico	944992997
Firma	
Fecha	08/06/2024



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

## CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

### INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos JOO SALINAS  
Nombres VICTOR NICOLAS  
Tipo de Documento de Identidad DNI  
Número de Documento de Identidad 44198266

### INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C.  
Rector TANTALEAN RODRIGUEZ JEANNETTE CECILIA  
Secretario General LOMPARTE ROSALES ROSA JULIANA  
Director PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL

### INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico MAESTRO  
Denominación MAESTRO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA  
Fecha de Expedición 16/05/22  
Resolución/Acta 0231-2022-UCV  
Diploma 052-159965  
Fecha Matrícula 31/08/2020  
Fecha Egreso 31/01/2022

Fecha de emisión de la constancia:  
14 de Julio de 2024



CÓDIGO VIRTUAL 0001990230



Firmado digitalmente por:  
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACION  
SUPERIOR UNIVERSITARIA  
Objetivo: Servidor de  
Agente automatizado.

Fecha: 14/07/2024 20:17:46-0500

ROLANDO RUIZ LLATANCE  
EJECUTIVO

Unidad de Registro de Grados y Títulos  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu ([www.sunedu.gob.pe](http://www.sunedu.gob.pe)), utilizando lectores de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(\*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

## CARTA A LOS JUECES EXPERTOS

Sr. Walter Arriaga Delgado

Presente

Asunto: Validación de contenido de instrumento

Me es grato dirigirme a usted para expresarle un saludo cordial, así mismo, informarle que, como parte del desarrollo de la tesis de la Maestría en Gestión de los servicios de la salud, de la Universidad César Vallejo, sede Chiclayo.

El título del proyecto de investigación es Involucramiento parental y logro de aprendizaje en comunicación en estudiantes del nivel primario de una institución educativa parroquial, Túcume -2024

Por lo expuesto, con la finalidad de darle rigor científico necesario, se requiere la validación de dichos instrumentos a través de la evaluación de Juicio de Expertos. Es por ello, que solicito su participación como juez, apelando su trayectoria y reconocimiento como docente universitario y profesional.

Hago llegar lo siguiente:

- Ficha de validación de contenido para un instrumento.
- Matriz de validación del cuestionario.
- Ficha de validación de juicio de experto.

Agradeciendo por anticipado su colaboración y aporte en la presente me despido de usted, no sin antes expresarle los sentimientos de consideración y estima personal

Atentamente



---

Dr. Arriaga Delgado Walter  
DNI: 16732082

**FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO PARA UN INSTRUMENTO**

**INSTRUCCIÓN:** A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario) que permitirá recoger la información en la presente investigación: Involucramiento parental y logro de aprendizaje en comunicación en estudiantes del nivel primario de una institución educativa parroquial, Túcume - 2024. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

<b>Criterios</b>	<b>Detalle</b>	<b>Calificación</b>
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

*Nota.* Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO

(Buckley y Schoppe, 2010) sostiene que el involucramiento parental, se enfatiza en la afectividad, responsabilidad y participación activa demostrada en la crianza de los hijos, incluidas actividades de monitoreo y realización de tareas del hogar, que garanticen el bienestar integral de los menores, según las dimensiones: Cuidado directo, Cuidado indirecto, Participación parental en la escuela, Juego, Actividades de ocio fuera de casa, lo que permitirá una medición desde los indicadores y reactivos mediante una escala ordinal - politómica, constará de 15 ítems en respuestas politómicas, con escala 1= Nunca, 2= Algunas Veces, 3= Siempre, mientras que el logro de aprendizaje operacionalizará mediante la aplicación del cuestionario de logro de aprendizaje basado en las competencias del MINEDU (2016), teniendo 3 dimensiones: comprensión y expresión oral, comprensión lectora y producción de textos escritos, lo que posibilitará una medición desde los indicadores y reactivos mediante una escala ordinal, constará de 15 ítems con las alternativas, 1= Nunca utiliza, 2= Alguna vez, 3= A veces, 4=Muchas veces y 5=Siempre.

## CUESTIONARIO DE INVOLUCRAMIENTO PARENTAL PARA NIÑOS

Por: NELISSA VANESSA LLONTOP CUMPA.

Estimado estudiante de nivel primario, complete con una "X" según corresponda, en función a lo que ocurre más frecuentemente:  
1= Nunca 2= Casi Nunca 3= Algunas Veces 4=Casi Siempre 5= Siempre.

Nº	ÍTEMS	1	2	3	4	5
	<b>Cuidado directo</b>	1	2	3	4	5
1	Mis papás me dan mi comida diariamente.					X
2	Mis padres me recuerdan que me debo lavar mis dientes, bañarme, lavarme la cara, usar ropa limpia y peinarme.					X
3	Cuando me siento enfermo, mis papás me llevan al doctor.					X
	<b>Cuidado indirecto</b>	1	2	3	4	5
4	Mis papás me llevan al dentista y a que me vea la enfermera para vacunas o análisis de sangre al menos una vez al año.					X
5	Mis papás asisten a mis reuniones del colegio.					X
6	Alguien de confianza me lleva al colegio y me recoge puntualmente.					X
	<b>Enseñanza y disciplina</b>	1	2	3	4	5
7	Mis papás me han enseñado las normas que debo respetar en casa y en el aula.					X
8	Si me porto mal, mis papás me hablan para que mejore.					X



9	Si sigo portándome mal, mis papás me quitan algo que me gusta como castigo.								X
	Juego	1	2	3	4	5			
10	Mis papás me leen cuentos a diario o me cuentan anécdotas de su vida.								X
11	A diario, mis papás juegan conmigo algún juego de mesa (ludo, casino, ajedrez, jenga, monopoly, ¿Quién fue?, Uno, entre otros).								X
12	A la semana, en familia realizamos deportes o juegos tradicionales (fútbol, vóley, natación, casaditas, rayuela, palmas con las manos, entre otros).								X
	Actividades de ocio fuera de casa	1	2	3	4	5			
13	Todos los fines de semana, salimos a algún lugar fuera de casa para despejarnos (parque de diversiones, picnic en el río, plaza, parque o zona de juegos en centros comerciales).								X
14	Salimos al parque, río, playa, zoológico, centros recreativos.								X
15	Salimos en familia a algún centro comercial o juegos mecánicos, para divertirnos.								X

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [ X ]

Aplicable después de corregir [ ]

No aplicable [ ]

Dr. Arriaga Delgado Walter  
DNI: 16732082

**CUESTIONARIO DE LOGRO DE APRENDIZAJES EN EL AREA DE COMUNICACIÓN**

Datos personales

Edad: ..... Año: ..... Sexo: M ( ) F ( )

**INSTRUCCIONES:** El docente evaluará las condiciones de logros de aprendizaje en el área de comunicación, establecida en la sesión de aprendizaje.

(5)	Siempre
(4)	Muchas veces
(3)	A veces
(2)	Alguna vez
(1)	Nunca utiliza

ÍTEM	Valoración				
	5	4	3	2	1
<b>Comprensión y Expresión Oral</b>					
1. Vocaliza y entona adecuadamente	X				
2. Logra estructurar un discurso coherente, utilizando un vocabulario especializado	X				
3. Tiene dominio y claridad en la exposición	X				
4. Argumenta puntos de vista e ideas	X				
<b>Comprensión Lectora</b>					
5. Identifica los temas y subtemas que componen el contenido del texto.		X			
6. Infiere ideas a partir de datos presentes en el texto	X				
7. Deduce las causas de un acontecimiento o hecho	X				
8. Identifica el mensaje transmitido en el texto	X				
9. Contrasta la información del texto con sus experiencias personales	X				
10. Explica el título del texto de manera crítica y coherente	X				
<b>Producción de textos</b>					
11. Aplica reglas de tildación de palabras	X				
12. Escribe con corrección idiomática palabras de uso frecuente		X			
13. El relato presenta un inicio, un conflicto y un final	X				
14. Utiliza conectores y referentes textuales	X				
15. Utiliza signos de puntuación en la producción de párrafos y textos.	X				

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [X]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Dr. Ariaga Delgado Walter  
DNI:16732082

ESCUELA DE POSGRADO

FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	CUESTIONARIO DE INVOLUCRAMIENTO PARENTAL PARA NIÑOS
Objetivo del instrumento	Determinar los niveles de involucramiento parental y sus respectivas dimensiones: Cuidado directo, Cuidado indirecto, Enseñanza y disciplina, Juego, Actividades de ocio fuera de casa.
Nombres y apellidos del experto	Arriaga Delgado Walter
Documento de identidad	16732082
Años de experiencia en el área	10 años
Máximo Grado Académico	Dr. En Educación
Nacionalidad	Peruana
Institución	Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo
Cargo	Docente Principal
Número telefónico	958914254
Firma	
Fecha	03/06/2024

## ESCUELA DE POSGRADO

### FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	CUESTIONARIO DE LOGRO DE APRENDIZAJES EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN
Objetivo del instrumento	Determinar el logro de aprendizaje en el área de comunicación y sus respectivas dimensiones: comprensión y expresión oral, comprensión lectora y producción de textos escritos.
Nombres y apellidos del experto	Arriaga Delgado Walter
Documento de identidad	16732082
Años de experiencia en el área	10 años
Máximo Grado Académico	Dr. En Educación
Nacionalidad	Peruana
Institución	Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo
Cargo	Docente Principal
Número telefónico	958914254
Firma	
Fecha	03/06/2024



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

## CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

### INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **ARRIAGA DELGADO**  
Nombres **WALTER**  
Tipo de Documento de Identidad **DNI**  
Número de Documento de Identidad **16732082**

### INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C.**  
Rector **TANTALEÁN RODRÍGUEZ JEANNETTE CECILIA**  
Secretario General **LOMPARTE ROSALES ROSA JULIANA**  
Director **PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL**

### INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **DOCTOR**  
Denominación **DOCTOR EN EDUCACIÓN**  
Fecha de Expedición **19/07/21**  
Resolución/Acta **0432-2021-UCV**  
Diploma **052-120190**  
Fecha Matrícula **10/01/2015**  
Fecha Egreso **17/01/2021**

Fecha de emisión de la constancia:  
**14 de Julio de 2024**



CÓDIGO VIRTUAL 0001990246



Firmado digitalmente por:  
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACIÓN  
SUPERIOR UNIVERSITARIA  
Motivo: Servidor de  
Agente automatizado.  
Fecha: 14/07/2024 23:28:41-0500

**ROLANDO RUIZ LLATANCE**  
EJECUTIVO

Unidad de Registro de Grados y Títulos  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu ([www.sunedu.gob.pe](http://www.sunedu.gob.pe)), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(\*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

## ANEXO 5. RESULTADOS DEL ANÁLISIS DE CONSISTENCIA INTERNA

### Midiendo los ítems de la variable Logros de aprendizaje en área de comunicación

#### Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,875	21

## VARIABLE INVOLUCRAMIENTO PARENTAL

### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	15	93.8
	Excluido	1	6.3
	Total	16	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.816	15

## VARIABLE LOGRO DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN

### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	15	88.2
	Excluido	2	11.8
	Total	17	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.760	15

## **ANEXO 6. CONSENTIMIENTO O ASENTIMIENTO INFORMADO UCV**

### **CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL APODERADO**

**Título de la investigación:**

**Investigadora:**

#### **Propósito del estudio**

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en la investigación titulada:

....., cuyo objetivo es .....

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de posgrado de la Maestría en Psicología Educativa de la Universidad Cesar Vallejos del Campus Chiclayo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la I.E.P "....."

#### **Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo(a) participe en la investigación

**Nombres y apellidos**

.....

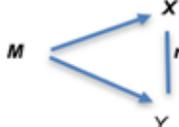
---

**Fecha:**

**Firma**

## ANEXO 8. TABLA DE CONSISTENCIA

**Título de la tesis:** Involucramiento parental y logro de aprendizaje en comunicación en estudiantes del nivel primario de una institución educativa parroquial, Túcume - 2024

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	HIPÓTESIS	VARIABLES	POBLACIÓN Y MUESTRA	ENFOQUE / NIVEL (ALCANCE) / DISEÑO	TÉCNICA / INSTRUMENTO
<p><b>Problema Principal:</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre el involucramiento parental y el logro de competencias en el área de comunicación en estudiantes de primaria de una institución educativa de Túcume, 2024?</p>	<p><b>Objetivo Principal:</b></p> <p>Determinar la relación entre el involucramiento parental y el logro de competencias en el área de comunicación en estudiantes de primaria de una institución educativa de Túcume, 2024.</p>	<p>Existe relación directa y significativa entre el involucramiento parental y el logro de competencias en el área de comunicación en estudiantes de primaria de una institución educativa de Túcume, 2024.</p>	<p><b>V1:</b></p> <p><b>Involucramiento parental</b></p>	<p>Estudiantes del nivel primario</p>	<p><b>Enfoque:</b> Cuantitativo</p> <p><b>Tipo:</b> Básica</p> <p><b>Diseño:</b> No experimental transversal</p> <p><b>Esquema:</b></p>  <p>Donde:  M: Estudiantes del nivel primario de una institución educativa privada, Túcume  X: V1: Involucramiento parental  Y: V2: Logro de aprendizaje en Comunicación  r: Posible relación entre ambas variables</p>	<p><b>Técnicas:</b></p> <p>Encuesta</p> <p><b>Instrumentos:</b></p> <p>Cuestionario de involucramiento parental de Nelissa Llontop</p> <p>Guía de observación de logro de aprendizaje en Comunicación del MINEDU (2016)</p> <p><b>Métodos de Análisis de Investigación:</b></p> <p>SPSS v.26</p>
<p><b>Problemas específicos:</b></p> <p>P1: ¿Cuáles son los niveles de involucramiento parental en estudiantes del nivel primario de una institución educativa de Túcume, 2024?</p> <p>P2: ¿Cuáles son los niveles de logro de aprendizaje en Comunicación en estudiantes del nivel primario de una institución educativa de Túcume, 2024?</p> <p>P3: ¿Cuál es la relación entre el involucramiento parental y la comprensión y expresión oral en estudiantes del nivel primario de una institución educativa de Túcume, 2024?</p> <p>P4: ¿Cuál es la relación entre el involucramiento parental y la comprensión lectora en estudiantes del nivel primario de una institución educativa de Túcume, 2024?</p> <p>P5: ¿Cuál es la relación entre el involucramiento parental y la producción de textos escritos en estudiantes del nivel primario de una institución educativa de Túcume, 2024?</p>	<p><b>Objetivos Específicos:</b></p> <p>O1: Identificar los niveles de involucramiento parental en estudiantes del nivel primario de una institución educativa de Túcume, 2024.</p> <p>O2: Identificar los niveles de logro de aprendizaje en Comunicación en estudiantes del nivel primario de una institución educativa de Túcume, 2024.</p> <p>O3: Establecer la relación entre el involucramiento parental y la comprensión y expresión oral en estudiantes del nivel primario de una institución educativa de Túcume, 2024.</p> <p>O4: Establecer la relación entre el involucramiento parental y la comprensión lectora en estudiantes del nivel primario de una institución educativa de Túcume, 2024.</p> <p>O5: Establecer la relación entre el involucramiento parental y la producción de textos escritos en estudiantes del nivel primario de una institución educativa de Túcume, 2024.</p>					