



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA

Estilos parentales en las competencias comunicativas de los
estudiantes de nivel inicial de una institución educativa, Ilo 2024

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Cardenas Rojas, Ana Isabel (orcid.org/0009-0006-6121-0003)

ASESORES:

Dra. Denegri Velade, Maria Isabel (orcid.org/0000-0002-4235-9009)

Dr. Contreras Rivera, Robert Julio (orcid.org/0000-0003-3188-3662)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2024



**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, DENEGRÍ VELARDE MARIA ISABEL, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Estilos Parentales en las Competencias Comunicativas de los Estudiantes de Nivel Inicial de una Institución Educativa, Ilo 2024", cuyo autor es CARDENAS ROJAS ANA ISABEL, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 12%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 12 de Agosto del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
DENEGRÍ VELARDE MARIA ISABEL DNI: 08367190 ORCID: 0000-0002-4235-9009	Firmado electrónicamente por: MDENEGRIVE11 el 12-08-2024 17:26:56

Código documento Trilce: TRI - 0858886



ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, CARDENAS ROJAS ANA ISABEL estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Estilos Parentales en las Competencias Comunicativas de los Estudiantes de Nivel Inicial de una Institución Educativa, Ilo 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
CARDENAS ROJAS ANA ISABEL DNI: 42019377 ORCID: 0009-0006-6121-0003	Firmado electrónicamente por: ACARDENASCA18 el 13-08-2024 19:53:07

Código documento Trilce: INV - 1781409

Dedicatoria

En honor a los miembros de mi querida y
estimada familia.

Agradecimiento

A Dios, nuestro guía permanente, que orienta esta investigación con el fin de que sirva para esparcir conocimiento y conciencia sobre la sociedad.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula.....	i
Declaratoria de autenticidad del asesor	iii
Declaratoria de autenticidad de los autores	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Índice de contenidos.....	viii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen.....	ix
Abstract.....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. METODOLOGÍA.....	19
III. RESULTADOS	24
IV. DISCUSIÓN	43
V. CONCLUSIONES.....	48
VI. RECOMENDACIONES	49
REFERENCIAS.....	50
ANEXOS	56

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Información agrupada de estilos parentales y competencias comunicativas.....	24
Tabla 2 Información agrupada de la dimensión de estilo autocrático y competencias comunicativas.....	26
Tabla 3 Información agrupada de la dimensión de estilo permisivo y competencias comunicativas.....	28
Tabla 4 Información agrupada de la dimensión de estilo democrático y competencias comunicativas.....	29
Tabla 5 Información agrupada de la dimensión de estilo negligente y competencias comunicativas.....	31
Tabla 6 Estadística Interferencial.....	32
Tabla 7 Hipótesis general.....	33
Tabla 8 Hipótesis general- Estadístico de Wald.....	34
Tabla 9 Hipótesis específica 1.....	35
Tabla 10 Estadístico de Wald-Hipótesis específica 1.....	36
Tabla 11 Hipótesis específica 2.....	37
Tabla 12 Estadístico de Wald-Hipótesis específica 2.....	38
Tabla 13 Hipótesis específica 3.....	39
Tabla 14 Estadístico de Wald-Hipótesis específica 3.....	40
Tabla 15 Hipótesis específica 4.....	41
Tabla 16 Estadístico de Wald-Hipótesis específica 4.....	42

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1 Información agrupada de estilos parentales y competencias comunicativas.....	24
Figura 2 Información agrupada de la dimensión de estilo autocrático y competencias comunicativas.....	26
Figura 3 Información agrupada de la dimensión de estilo permisivo y competencias comunicativas.....	28
Figura 4 Información agrupada de la dimensión de estilo democrático y competencias comunicativas.....	29
Figura 5 Información agrupada de la dimensión de estilo negligente y competencias comunicativas.....	31

Resumen

La investigación tuvo como objetivo general analizar la influencia de los estilos parentales en las competencias comunicativas de los estudiantes de nivel inicial de una institución educativa de Ilo 2024. El mismo se corresponde al Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) 4: buscando promover la calidad educativa para garantizar las oportunidades educacionales. La metodología es aplicada, cuantitativo y explicativo de diseño no experimental, transversal. La población fueron estudiantes 5 años y a sus padres, estableciendo una muestra total de 98 niños. Se emplearon las técnicas de observación y encuesta, los instrumentos una ficha de observación y un cuestionario. Los datos se analizaron con el software SPSS y la relación de las variables se determinó usando la regresión lineal. Los resultados evidenciaron niveles moderados del estilo negligente (42.9%), el permisivo (41.8%), democrático (38.8%) y autoritario (41.8%) de los padres. Las competencias comunicativas, estaban a nivel de logro en el 29.6% de estudiantes. En conclusión, la influencia de los estilos parentales en las competencias comunicativas de los estudiantes de nivel inicial de una institución educativa de Ilo 2024, es moderada, según el valor de $R=0.543$ y $p=0.001$, ratificando la relación causal de las variables.

Palabras clave: estilos parentales, competencias, comunicación, crianza.

Abstract

The research aimed to analyze the influence of parenting styles on the communicative competencies of preschool students at an educational institution in Ilo 2024. This aligns with Sustainable Development Goal (SDG) 4: aiming to promote quality education and ensure educational opportunities. The methodology used was applied, quantitative, and explanatory with a non-experimental, cross-sectional design. The population consisted of 5-year-old students and their parents, with a total sample of 98 children. Observation and survey techniques were employed, using an observation sheet and a questionnaire as instruments. Data were analyzed with SPSS software, and the relationship between variables was determined using linear regression. The results showed moderate levels of the negligent style (42.9%), permissive style (41.8%), democratic style (38.8%), and authoritarian style (41.8%) among parents. The communicative competencies were at the achievement level for 29.6% of the students. In conclusion, the influence of parenting styles on the communicative competencies of preschool students at an educational institution in Ilo 2024 is moderate, with an R value of 0.543 and $p=0.001$, confirming the causal relationship between the variables.

Keywords: parenting styles, competencies, communication, parenting.

I. INTRODUCCIÓN

Estudiar los estilos parentales de crianza y la manera en que se relacionan con las competencias comunicacionales en educandos del nivel inicial es muy importante pues en esta fase inicial del crecimiento, los niños forman las bases de sus habilidades sociales y comunicativas, que serán esenciales a lo largo de su vida (Chung, 2019). Los estilos parentales, influyen directamente en el ambiente emocional y educativo y en la configuración de las habilidades comunicativas del niño. Por lo tanto, comprender esta relación permite a los educadores y padres implementar estrategias efectivas que apoyen el óptimo crecimiento infantil, contribuyendo así a una educación integral. (Bingham, et al., 2021).

A nivel internacional, en el Informe de Apoyo parental en el aprendizaje de La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), realza la relevancia de que los padres se aboquen a formar competencias comunicacionales, cognitivas y sociales en educandos con el apoyo de las escuelas, sin embargo, señalan que existen familias de bajo estrato socioeconómicos que presentan dificultades al momento de la crianza, limitando el óptimo desarrollo de los estudiantes. Lee y Kim (2020) refieren que es esencial que desde los primeros años de vida se fomenten las competencias comunicativas en los niños, ya que el hogar es su ambiente principal y los padres son sus primeros instructores y modelos a seguir. Estudios como el de Estilen (2021), realizado en Israel, han sugerido que las formas parentales están fuertemente asociadas con las competencias comunicativas que muestran los niños en la etapa inicial, pues un ambiente de familia que promueva la comunicación abierta, el apoyo emocional y la inteligencia emocional, puede facilitar este proceso. En cuanto a las competencias comunicativas en niños, mientras que los estilos parentales están fuertemente asociados con las competencias comunicacionales de los niños desde tempranas edades y los aspectos relacionados con ellas. En función de ello, el Ministerio de Educación (MINEDU) enfatiza el apremio de mejorar las competencias comunicacionales desde el nivel inicial de educación a partir de las practicas del lenguaje que deben darse desde las escuelas y la crianza que reciben (MINEDU, 2022). Ojeda (2023) refirió que los estilos parentales de crianza son un fuerte determinante del logro de las competencias comunicacionales en los niños. Al respecto, Khodadady y Hadizadeh (2020) indican que este creciente

interés subraya la relevancia de comprender cómo las distintas perspectivas de crianza tengan un fuerte impacto en la evolución de habilidades comunicativas fundamentales en la primera infancia, lo que tiene implicaciones significativas para el bienestar educativo infantil.

En el ámbito local, la UGEL Ilo considera en su POI 2021 que es necesario capacitar a los padres para que promuevan un método de crianza que favorezcan las competencias de logro en sus hijos. En un centro de Ilo, se puede ver a niños de inicial que no puedan lograr sus competencias comunicativas porque tienen problemas para expresar sus ideas de manera fluida, no pueden seguir instrucciones simples y rara vez hablan con sus pares. Una razón de estas dificultades podría verse en los estilos de crianza parental, ya que podría observarse un número significativo de padres que utilizan el enfoque autoritario o negligente de la crianza, que se caracteriza por la falta de comunicación abierta y la poca cantidad de estímulos verbales en el hogar. Es posible argumentar que dicho ambiente restrictivo y pobremente estimulante conduce a los problemas comunicativos anteriormente mencionados en los niños.

De manera que surge como interrogante principal: ¿Cuál es la influencia de los estilos parentales en las competencias comunicativas de los estudiantes de nivel inicial de una institución educativa de Ilo 2024? Donde se plantean como interrogantes específicas: a) ¿Cuál es la influencia del estilo autoritario y las competencias comunicativas de los estudiantes de nivel inicial de una institución educativa de Ilo 2024?, b) ¿Cuál es la influencia del estilo permisivo y las competencias comunicativas de los estudiantes de nivel inicial de una institución educativa de Ilo 2024?, c) ¿Cuál es la influencia del estilo democrático y las competencias comunicativas de los estudiantes de nivel inicial de una institución educativa de Ilo 2024?, d) ¿Cuál es la influencia del estilo negligente y las competencias comunicativas de los estudiantes de nivel inicial de una institución educativa de Ilo 2024?

Este estudio abarca la identificación y análisis de cómo diferentes estilos de crianza, las competencias comunicacionales de menores de cinco años, proporcionando datos relevantes para desarrollar estrategias pedagógicas y programas de intervención dirigidos a mejorar la interacción y comunicación entre padres e hijos. El impacto de este estudio en la institución educativa de Ilo incluye la potencial mejora de ellas, implementación de prácticas educativas basadas en los

hallazgos, así como la sensibilización y capacitación de los padres para fomentar un ambiente de apoyo y comunicación efectiva en el hogar.

La realización de este estudio se justifica tanto a nivel teórico, pues, como indica Ojeda (2023) “es crucial esta temática porque estas primeras interacciones familiares influyen significativamente en el lenguaje y habilidades sociales en el infante” (p.23), de manera que representa un aporte significativo al proporcionar un referente para futuros estudios que profundicen en la relación causal entre las variables ampliando las teorías existentes al ofrecer evidencia empírica sobre cómo los estilos de crianza afectan directamente el desarrollo de competencias comunicativas desde una edad temprana. A nivel práctico, los estudios científicos “proporcionan datos importantes para realizar acciones específicas en pro de la población estudiada” (Bedoya, 2020, p.66), de manera que este estudio es fundamental para formular estrategias, lineamientos y políticas educativas que mejoren las competencias comunicativas en los niños orientando a los padres sobre estilos de crianza que favorezcan la comunicación efectiva. Desde el aspecto metodológico, esta investigación plantea una metodología que puede ser replicada por otros investigadores, permitiendo así la validación y comparación de resultados en diferentes contextos educativos y culturales.

El estudio sobre se corresponde al Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) 4: en el que se promueve la calidad educativa para garantizar las oportunidades educacionales la equitatividad y la inclusividad para todas las personas a lo largo de su vida. Fomentar competencias comunicativas en los niños desde una edad temprana contribuye a su desarrollo educativo integral y a la calidad educativa recibida (ONU, 2020).

En atención a ello, se presenta el siguiente objetivo general: Analizar la influencia de los estilos parentales en las competencias comunicativas de los estudiantes de nivel inicial de una institución educativa de Ilo 2024. De la que surgen como objetivos específicos: a) Determinar la influencia del estilo autoritario y las competencias comunicativas de los estudiantes de nivel inicial de una institución educativa de Ilo 2024, b) Determina la influencia del estilo permisivo y las competencias comunicativas de los estudiantes de nivel inicial de una institución educativa de Ilo 2024, c) Determinar influencia del estilo democrático y las competencias comunicativas de los estudiantes de nivel inicial de una institución educativa de Ilo 2024, d) Determinar la influencia del estilo negligente y las

competencias comunicativas de los estudiantes de nivel inicial de una institución educativa de Ilo 2024.

Tomando en cuenta lo desarrollado se plantea como hipótesis de investigación Los estilos parentales influyen directamente en las competencias comunicativas de los estudiantes de nivel inicial de una institución educativa de Ilo 2024. Siendo las hipótesis específicas: a) El estilo autoritario influye directamente en las competencias comunicativas de los estudiantes de nivel inicial de una institución educativa de Ilo 2024, b) El estilo permisivo influye directamente en las competencias comunicativas de los estudiantes de nivel inicial de una institución educativa de Ilo 2024, c) El estilo democrático influye directamente en las competencias comunicativas de los estudiantes de nivel inicial de una institución educativa de Ilo 2024, d) El estilo negligente influye directamente en las competencias comunicativas de los estudiantes de nivel inicial de una institución educativa de Ilo 2024.

Existen referencias documentales que apoyan este planteamiento, siendo que a nivel internacional se hace mención del estudio de Sadiq et al. (2024), indico de objetivo de indicar la influencia del estilo parental y el desarrollo del lenguaje. El método utilizado fue un estudio transversal cuantitativo con una muestra de 384 padres. Como resultados, se identificó que las formas de crianza están fuertemente asociadas con el desarrollo del lenguaje en los infantes. Además, se evidencio una correlación baja entre las formas de crianza y el lenguaje receptivo, pero una correlación alta con el lenguaje expresivo. También se observó que los padres utilizan diferentes estilos de crianza, siendo el estilo autoritativo el más común con 225(58.6%) casos, mientras que el estilo permisivo fue el menor común con solo12(3.1%) casos. Los resultados estadísticos manifiestan que las variables analizadas influyen entre si manifestando un valor de $r=0.632$ la cual es una relación moderada y su valor $p < 0.006$ ratifica la relación entre las variables analizadas. Concluyen que las formas de crianza impactan de manera significativa en el progreso del lenguaje infantil.

Yao (2023) formuló como objetivo identificar como el estilo parental afecta las habilidades sociales de infantes. Empleando una metodología relacional causal, cuantitativa y determinando un conjunto muestral de 107 niños mostrando. A través de los resultados que el estilo democrático de crianza tiene una positiva asociación con la configuración de destrezas sociales prediciendo que esto se logra de forma positiva, además encontró qué estilos autoritativos, indulgentes o permisivo están

asociados de forma negativa con destrezas sociales desarrolladas proyectan una tendencia moderada por el valor de $r=0.637$ y su significancia es de $p=0.016$. Concluyen que se requiere fomentar un enfoque de crianza democrático puede beneficiar significativamente el desarrollo social de los niños en comparación con otros estilos estudiados.

Kartika et al. (2022) su estudio tiene como objetivo describir el estilo de crianza que se aplica y que está estrechamente relacionado con el desarrollo bilingüe y las habilidades de expresión oral en inglés. La metodología empleó un enfoque cuantitativa y relacional causal. Los participantes consistieron en cuatro jefes de familia que tenían hijos criados de manera bilingüe. Los resultados revelaron que los padres tenían habilidades en inglés bastante buenas. Se encontró que la frecuencia e intensidad de interactuar utilizando dos idiomas no aplicaban reglas estrictas y rígidas de idioma. Los resultados analizados manifiestan una proyección positiva y significativa con el valor de $Rho=0.684$ y su significancia es de $p=0.000$ ambos resultados manifiestan una relación entre las variables de forma positiva. En conclusión, los estilos de crianza afectan la precisión de expresión.

En el ámbito nacional, el estudio de Gipa (2023) se enfoca en determinar si los modelos de crianza se asocian a competencias comunicacionales en niños de 5 años de un centro educativo en el distrito de Pariña. Empleó una metodología cuantitativa y relacional causal con una muestra de 100 niños de grados iniciales. Los resultados indican que el 45 % de los participantes mostraron un estilo parental elevado, y el 60 % de ellos alcanzaron el nivel logrado en competencias comunicacionales. El parámetro límite tiene un valor de relación de 0.569 y el nivel de significancia es de 0.002 menos que el valor de relación. Concluye que los modelos de los padres tienen un impacto en las destrezas comunicacionales de los niños de inicial.

Ortega (2022) en la investigación planteada pretende corroborar si los patrones de crianza de los padres están asociados con la expresión oral de educandos de una institución educativa en Villa El Salvador. El estudio fue cuantitativo, relacional causal y transversal, analizó una muestra de 72 niños. Los hallazgos mostraron que los modelos de crianza y la expresión oral de los estudiantes de nivel inicial tenían una influencia moderada y positiva. El valor encontrado refiere una moderada relación de las variables, de acuerdo al valor de $Rho=0,652$, y su nivel de significancia es de $p=0,00$. Finalmente, al implementar un modelo de crianza permisivo de los padres.

El objetivo de Quintana (2022) es determinar si los modelos de crianza influyen en las habilidades comunicativas de los niños del nivel inicial en una institución educativa de Santa Cruz. El enfoque cuantitativo se utilizó un diseño transversal relacional causal para la población de 17 progenitores de los estudiantes. Los resultados mostraron que un modelo autoritario predominaba en el 88% de los casos, mientras que las habilidades de comunicación estaban en un índice moderado en el 59% de los niños. Dado que el estadígrafo $Rho=0.632$ demostró una relación moderada entre las variables analizadas, las comprobaciones de hipótesis confirman esta relación con una significancia $p=0.000$. Por último, el modelo autoritario de crianza puede estar influyendo en las destrezas comunicacionales de los estudiantes.

Sobre la variable de estilos parentales, Vega (2021) señala que son los modelos actitudinales y conductuales que emplean al momento de educar y criar son cruciales. Por su parte, García (2020) indica que estos modelos tienen una fuerte influencia en la configuración cognitiva, emocional y social del infante. Los modelos principales de crianza se clasifican en cuatro tipos; ser padres es muy desafiante y gratificante a la vez. Cada familia es única y su estilo de crianza se construye a partir de una mezcla de factores, desde las propias experiencias de los progenitores hasta las necesidades específicas de sus hijos. Sin embargo, existen ciertos principios generales que pueden guiar a los padres hacia un estilo parental efectivo y enriquecedor.

En primer lugar, el enfoque ideal debe ser adaptable y sensible a los cambios. Los niños evolucionan constantemente, por lo que los padres deben estar preparados para ajustar sus estrategias a medida que sus hijos crecen. Esto implica una constante observación, escucha activa y disposición a aprender. Es crucial la capacidad de respuesta y la flexibilidad en un entorno de crianza seguro y estimulante. Además, los padres deben cultivar la comunicación abierta basada en la confianza. Escuchar atentamente a los hijos, comprender sus perspectivas y fomentar un diálogo honesto y respetuoso es fundamental para desarrollar vínculos emocionales sólidos. Estos lazos servirán como base para guiar a los niños a lo largo de su desarrollo, ofreciendo apoyo, límites y orientación de una manera cálida y afectuosa. Por otro lado, es importante que los padres mantengan un sentido de propósito y trascendencia en su labor. Más allá de satisfacer las necesidades básicas, la crianza debe estar impregnada de un significado más profundo, que inspire a los hijos a ser personas íntegras, empáticas y comprometidas con el mundo que les

rodea. Fomentar valores como la empatía, la responsabilidad y el compromiso social puede ayudar a los niños a desarrollar una visión del mundo más amplia y significativa. (García 2020).

Mak et al. (2020) refiere que el análisis y categorización de los modelos de crianza parental fueron iniciados principalmente por Diana Baumrind, una psicóloga del desarrollo que realizó investigaciones pioneras en la década de 1960. Baumrind identificó y definió los estilos de crianza a través de estudios observacionales y entrevistas con familias. Gralewski y Jankowska (2020), indican que las investigaciones de esta autora destacaron las diferencias en la respuesta emocional y el comportamiento infantil según modelo parental empleado por sus padres. Fátima et al. (2020) indica que, desde entonces, esta clasificación ha sido ampliamente utilizada y adaptada por otros investigadores, esta perspectiva se enfoca en el ámbito educativo y psicológico, y se utiliza para explorar cómo los distintos enfoques y modelos de crianza afectan el progreso, crecimiento y maduración de los niños en diversas culturas y sociedades.

Uno de los enfoques que se destaca es la crianza centrada en el niño. Aquí, los padres se enfocan en comprender las necesidades y el ritmo de desarrollo únicos de cada uno de sus hijos, adaptando su crianza para brindar un apoyo a la medida, en lugar de aplicar un enfoque estandarizado. Otro estilo interesante es la crianza con *mindfulness*, donde se resalta la importancia de la atención plena y la conciencia emocional durante el proceso de crianza. Más allá de las acciones y las rutinas, los padres que adoptan este modelo buscan cultivar la presencia, la paciencia y la aceptación, tanto en sí mismos como en sus hijos. (Fátima et al. 2020)

En contraste, la crianza basada en fortalezas se enfoca en identificar y fomentar las habilidades y talentos de los niños, en lugar de concentrarse en corregir debilidades. Los padres asumen un rol de guía y apoyo, celebrando la singularidad de cada uno de sus hijos. Un concepto único es la crianza generativa, que abarca una visión más amplia. Aquí, los padres no solo se enfocan en el desarrollo actual de sus hijos, sino también en prepararlos para convertirse en adultos capaces de contribuir positivamente a la sociedad. Otro estilo interesante es la crianza con enfoque comunitario, donde los padres reconocen que la crianza no es una tarea individual, sino que involucra a toda la comunidad. Buscan establecer vínculos cercanos con familiares, amigos y organizaciones, creando redes integrales en su desarrollo de los niños. Por último, la crianza con conciencia cultural destaca la importancia de honrar

y celebrar las raíces culturales de la familia. Los padres se esfuerzan por transmitir valores, tradiciones y perspectivas que reflejen la diversidad y enriquezcan la identidad de sus hijos (Fátima et al. 2020). Estos conceptos únicos de estilos de crianza ofrecen una mirada fresca y holística a la tarea de ser padres, resaltando la importancia de adaptarse a las necesidades individuales de los niños, cultivar la conciencia emocional, fomentar fortalezas y preparar a los hijos para ser ciudadanos comprometidos.

Yaffe (2023) señala que los estilos parentales utilizados en la crianza son modelos consistentes de actitudes, conductas y respuestas emocionales empleadas por los progenitores para la crianza de los niños. Estos estilos reflejan la forma en que los progenitores establecen límites, ofrecen orientación y responden a las necesidades y comportamientos de los niños, responden a las necesidades emocionales y fomentan la autonomía de sus hijos. Szkody et al. (2021) indica que, desde un enfoque psicológico, los modelos de crianza son trascendentales, ya que influyen significativamente en la maduración cognitiva, emocional y social infantil a lo largo de toda su vida.

Portillo et al. (2021) que los modelos parentales se entienden como modelos de comportamiento y estrategias de interacción entre padres e hijos que influyen en el progreso social y emocional infantil. Estos estilos no solo afectan la dinámica familiar inmediata, sino que también moldean la percepción del infante y su vinculación con el entorno. Vilugrón et al. (2022) explican que se estudian los modelos de crianza considerando cómo los procesos sociales, las normas culturales y las interacciones familiares influyen en la configuración de las conductas de las personas desde tempranas edades.

La investigación está orientada sobre los planteamientos de la teoría de modelos de crianza parental propuesto por Eleanor Maccoby, que, junto con John Martin, propuso una ampliación de la teoría de Baumrind al considerar aspectos adicionales de la crianza parental, como la influencia de aspectos sociales y culturales en la adopción de diferentes estilos de crianza en la década de los 80, publicaron su trabajo en diversos artículos y libros. Maccoby y Martin ampliaron los tres estilos originales de Baumrind a cuatro, añadiendo el estilo negligente o desinteresado. Plantearon que estos estilos de crianza se ven influenciados por factores culturales y contextuales, y destacaron la importancia de comprender cómo estas influencias afectan el desarrollo infantil en diferentes entornos (Guzmán y Cataño, 2020).

A partir de esta teoría Genebrozo (2022) plantea las dimensiones de estudio en la que se consideran los estilos de crianza parental, autoritario, democrático, permisivo y negligente que se explican a continuación.

Dimensión 1, estilo autoritario, sus principales características se basa en elevados índices de exigencias y control que ejercen los padres, poca apertura a la comunicación y escaso apoyo emocional. En este modelo los padres son imponentes y estrictos en sus reglas, buscando que los hijos obedezcan sin cuestionarlos, utilizando la disciplina firme y, a menudo, punitiva. Las decisiones se toman unilateralmente, sin considerar las opiniones o sentimientos del niño (Genebrozo, 2022), En el enfoque de crianza autoritaria, los padres tienden a establecer altas demandas y expectativas para sus hijos, pero brindan un apoyo emocional limitado. Este estilo se caracteriza por un fuerte énfasis en la obediencia y el cumplimiento de las reglas impuestas por los adultos. La disciplina en este modelo suele basarse en castigos y medidas correctivas estrictas, que se ajusten a las normas establecidas. Se otorga poca autonomía a los hijos para tomar decisiones o expresar sus propias opiniones, ya que los padres mantienen el control y la autoridad sobre sus menores.

La comunicación en este enfoque es predominantemente unidireccional, donde los progenitores imparten instrucciones que los hijos deben acatar, sin dejar mucho espacio para el diálogo y la retroalimentación recíproca. Como resultado, los niños criados bajo este modelo suelen desarrollar una autoestima relativamente baja y dificultades para tomar decisiones de manera independiente. Además, es común que presenten problemas de comportamiento o actitudes de rebeldía, especialmente durante la adolescencia, al intentar compensar la falta de autonomía experimentada en la infancia. Es importante tener en cuenta que, si bien este estilo de crianza autoritaria posee características definidas, el proceso de criar a los hijos puede ser complejo, y los padres pueden adoptar una combinación de enfoques en diferentes momentos y contextos (Genebrozo, 2022).

Dimensión 2, estilo democrático, también conocido como autoritativo, combina altos niveles de control con alta sensibilidad y apoyo emocional. Los progenitores que emplean este modelo determinan claros lineamientos y normas, fomentando a su vez la apertura, el diálogo y la autonomía de los descendientes. La disciplina se aplica de forma consistente; sin embargo, existe una receptividad por parte de los padres hacia los sentimientos y necesidades de los niños, permitiendo cierta flexibilidad y negociación (Genebrozo, 2022) En el enfoque de crianza democrático, los padres

buscan mantener un equilibrio adecuado entre las demandas que establecen para sus hijos y el apoyo emocional que les brindan. A diferencia del modelo autoritario, este estilo se caracteriza por fomentar la autonomía de los menores y alentarlos a expresar sus opiniones, intervenir en las decisiones tomadas y ocupar gradualmente más responsabilidad por sus propias acciones.

Cuando surgen desacuerdos o problemas de comportamiento, los progenitores con un enfoque democrático recurren al diálogo, la negociación y el establecimiento de límites claros, en lugar de utilizar el castigo como principal herramienta disciplinaria. La comunicación entre padres e hijos se distingue por ser bidireccional y respetuosa, donde ambas partes pueden expresar sus ideas y llegar a acuerdos mutuamente satisfactorios. Además, este modelo de crianza se enfoca en desarrollar en los niños habilidades de autocontrol, resolución de problemas y responsabilidad por sus propias acciones, fomentando así su crecimiento personal y la adquisición de herramientas valiosas para su desarrollo. Como resultado, los hijos de padres con un estilo democrático suelen exhibir una mayor autoestima, confianza en sí mismos, capacidad de tomar decisiones y habilidades sociales. Asimismo, tienden a mostrar un mejor ajuste emocional y conductual en comparación con los enfoques más autoritarios. Es importante tener en cuenta que, si bien este estilo de crianza presenta características definidas, el proceso de criar a los hijos puede ser complejo, y los padres pueden adoptar una combinación de enfoques en diferentes momentos y contextos (Genebrozo, 2022).

Dimensión 3, estilo permisivo, presenta índices bajos de control y altas dosis de afecto y expansividad emocional. Los padres permisivos son indulgentes y tienden a evitar la confrontación, permitiendo a los niños una gran libertad para tomar sus propias decisiones. Raramente imponen reglas o límites estrictos y suelen ser más amigos que figuras de autoridad (Genebrozo, 2022).

En el enfoque de crianza permisivo, los padres adoptan una postura de baja exigencia y débil control en la conducta de los hijos. Se caracteriza este estilo por no mostrar claros los límites y una escasa disciplina. Los progenitores con un estilo permisivo suelen ser muy indulgentes y acceder con facilidad a los deseos y caprichos de los niños, evitando confrontar o corregir conductas inadecuadas. Existe una tendencia a ceder ante los berrinches o las demandas de los hijos, con el fin de evitar conflictos y mantener una relación armoniosa. Como resultado, los niños criados bajo este enfoque pueden presentar dificultades para desarrollar la autorregulación, la

responsabilidad y destrezas para resolver dificultades. Tienden a tener un menor sentido de la autodisciplina y, en ocasiones, pueden mostrar comportamientos impulsivos o poco asertivos. Además, pueden tener problemas para aceptar frustraciones y postergar la gratificación de sus deseos. Es importante destacar que, si bien este estilo de crianza posee características definidas, el proceso de educar a los hijos suele ser complejo, y los padres pueden adoptar una combinación de enfoques en diferentes momentos y contextos, de acuerdo a las necesidades y etapas de desarrollo de sus hijos (Genebrozo, 2022).

Dimensión 4, estilo negligente, también conocido como desinteresado, está caracterizado por índices bajos de sensibilidad de las emociones y de control. Los progenitores de este estilo evidencian un desinterés hacia las demandas comportamentales y emocionales de la descendencia, proporcionando poca o ninguna estructura, guía o apoyo. Este estilo puede llevar a que los niños se sientan ignorados y no valorados, lo que puede afectar negativamente su autoestima, desarrollo social y rendimiento académico (Genebrozo, 2022)

Según Genebrozo, (2022), el estilo de crianza negligente está determinado por el poco y significativo compromiso y atención de los padres a las demandas emocionales de los hijos. En este enfoque, los progenitores suelen ser emocionalmente distantes, poco receptivos y en ocasiones, incluso ausentes. Los padres con un estilo negligente tienden a priorizar sus propias necesidades por encima de las de sus hijos, dedicando poco tiempo y recursos a brindar cuidado, apoyo y guía a los menores. Pueden mostrarse indiferentes ante las demandas y requerimientos de los niños, dejando que estos se desenvuelvan por sí solos sin una supervisión y acompañamiento adecuados. Como resultado, los hijos de padres negligentes suelen presentar dificultades en el desarrollo de competencias interpersonales, emocionales y de autorregulación. Pueden exhibir baja autoestima, ansiedad, depresión y una menor capacidad para establecer vínculos afectivos. Además, es más probable que desarrollen problemas de conducta y dificultades académicas. Es importante resaltar que este estilo de crianza es considerado uno de los más perjudiciales debido a su impacto negativo en el desarrollo integral infantil. La falta de atención y apoyo emocional por parte de los progenitores son adversos ya que perjudican el bienestar del menor. Estos efectos negativos son evidentes en el descuido y la mínima atención hacia las emociones del niño, lo que puede afectar significativamente su desarrollo emocional y social.

En referencia a la variable de competencias comunicativas, las mismas según Esquivel y Azahuanche (2022) son una serie de conductas, destrezas y conocimientos que brindan al individuo las herramientas necesarias y adecuada en su entorno. Jallo (2021) indica que estas competencias no solo abarcan la capacidad de hablar y escribir con claridad, sino también la habilidad de escuchar, interpretar y responder de manera adecuada a los mensajes de los demás.

Las competencias comunicacionales comprenden una serie de destrezas, conocimientos y habilidades que permiten al individuo interactuar de manera eficiente y adecuada en diversos contextos y situaciones. Estas competencias abarcan diversos aspectos, comenzando por la competencia lingüística, que hace referencia al dominio del sistema formal de la lengua, incluyendo vocabulario, ortografía, gramática, y pronunciación. Esta competencia permite a los individuos comprender y producir mensajes de manera correcta y adecuada. Por otro lado, la competencia discursiva implica la capacidad de organizar ideas de manera coherente, generando textos orales o escritos con una estructura lógica y clara. Mientras que la sociolingüística utilizar el lenguaje de forma apropiada según el contexto social, cultural y situacional, involucrando el conocimiento de las normas de cortesía, los registros y las convenciones de interacción.

Para Esquivel y Azahuanche (2022) la competencia pragmática abarca la capacidad de usar el lenguaje de manera funcional, adaptándolo a las intenciones comunicativas y a las características del interlocutor. Esto incluye la habilidad de interpretar y producir actos de habla adecuados. Por último, la competencia estratégica hace referencia a recursos que las personas utilizan para compensar deficiencias en las otras competencias, como la paráfrasis, la reformulación o el uso de lenguaje no verbal. Estas competencias comunicativas son fundamentales y significativa, permitiendo a las personas expresar sus ideas, sentimientos y necesidades, así como comprender y responder adecuadamente a los mensajes de los demás. Su adquisición y perfeccionamiento a lo largo de la vida, a través de la interacción social, la educación y la experiencia, resultan cruciales para el logro de distintos contextos, como los vínculos personales, el ámbito académico, laboral y social.

Kakhramonovich (2021) indica que las competencias comunicativas van más allá de herramientas discursivas habituales; abarcan una amplia gama de destrezas y conocimientos propiciando la adecuada y eficaz interacción entre los sujetos en

distintos entornos culturales y sociales. No se trata solo de saber hablar y escribir correctamente, sino también de comprender y utilizar una buena comunicación, interpretar y responder adecuadamente a las señales verbales y no verbales, y aplicando estrategias para resolver malentendidos y barreras comunicativas.

Ataullayeva (2024) estas competencias incluyen la capacidad de escuchar activamente, empatizar con los interlocutores, adaptarse a diferentes situaciones, contextos y negociar significados de manera colaborativa. Por lo tanto, las competencias comunicativas son fundamentales para una comunicación efectiva, integral y adaptativa en la vida cotidiana y profesional.

Las competencias comunicativas se desarrollan desde los primeros años de vida, y la familia es la entidad principal en la que estas competencias comienzan a formarse. Desde el nacimiento, los niños aprenden a comunicarse a través de la interacción constante de personas que los rodean, quienes les proporcionan los primeros modelos de lenguaje, comportamiento comunicativo y normas sociales (Ramos, 2021).

Elizalde et al. (2021) a través de conversaciones, juegos, lecturas y actividades cotidianas, los niños adquieren habilidades lingüísticas, aprenden a interpretar señales no verbales y desarrollan la capacidad de interactuar de manera adecuada en diferentes contextos. Betancourt y Caro (2020) refiere que la proporción y la calidad de los vínculos familiares tienen una incidencia significativa en la configuración de tales habilidades, haciendo de la familia el entorno crucial para el establecimiento de una base sólida en la comunicación efectiva que se extenderá a lo largo de toda la vida del individuo.

Esta variable se explica desde la teoría sociocultural de Lev Vygotsky, propuesta en la década de 1920 y 1930, en la que plantea la adquisición en competencias comunicativas que están profundamente influenciados por la interacción social y el contexto cultural. Vygotsky argumenta que los niños aprenden el lenguaje y otras habilidades por medio del vínculo con personas mayores que pueden ser padres, maestros y compañeros (Roque et al., 2023). El lenguaje, inicialmente utilizado para la comunicación externa, se internaliza y se convierte en pensamiento interno, facilitando el desarrollo cognitivo. Describe los avances que tienen los niños cuando cuentan con más apoyo y la "mediación cultural", que destaca el papel de las herramientas culturales y el entorno en mejora de competencias comunicativas (Guerra, 2020).

Tomando en consideración este modelo teórico se derivan cuatro dimensiones clave de las competencias comunicativas en los niños.

Dimensión 1, Comprensión Oral, referida a la destreza para la comprensión y procesamiento del lenguaje hablado. Esta capacidad no solo implica la interpretación literal de las palabras, sino también la comprensión del contexto y las intenciones detrás del discurso oral. Es esencial para seguir instrucciones, participar activamente en conversaciones y adquirir conocimientos a través de la interacción verbal con otros (García, et al., 2020)

La comprensión oral es una de las habilidades comunicativas fundamentales, que implica la capacidad de entender y procesar la información que se recibe a través de la audición. Esta competencia tiene un papel fundamental entre la comunicación efectiva de las personas. En primer lugar, la comprensión oral involucra la habilidad de percibir y decodificar los sonidos del lenguaje, reconociendo palabras, frases y patrones de entonación. Esto requiere una destreza en el procesamiento auditivo, que permite al individuo identificar y distinguir los elementos fonológicos que conforman el mensaje. Asimismo, la comprensión oral implica la capacidad de interpretar el significado y la intención del discurso, más allá de la simple recepción de los sonidos. Otra faceta importante de la comprensión oral es la habilidad de integrar la información recibida a través de la audición con los conocimientos previos y el entorno donde la interacción es desarrollada. Esto permite a las personas comprender el mensaje en su totalidad, establecer conexiones, inferir significados implícitos y responder de manera apropiada. La comprensión oral se ve influenciada por factores como el vocabulario, la familiaridad con el tema, la claridad de la pronunciación y la velocidad del discurso, entre otros (García, et al., 2020).

Dimensión 2, Expresión Oral, que se centra en la habilidad para comunicar ideas, pensamientos y emociones a través del habla. Esto incluye el uso adecuado de la gramática y el vocabulario, así como la capacidad de estructurar y organizar el discurso de manera coherente. La expresión oral también involucra elementos no verbales como el ritmo, la entonación, y la gestualidad, que enriquecen la comunicación y facilitan una interacción efectiva en diferentes contextos sociales y culturales (García, et al., 2020).

Una competencia comunicativa fundamental es la expresión oral pues por medio de ello el sujeto trasmite mensajes, ideas y sentimientos que permite a las personas transmitir ideas, sentimientos y mensajes eficazmente usando el lenguaje

hablado. Esta habilidad involucra diversos aspectos y facetas en la articulación de palabras, la expresión oral implica la capacidad de organizar y estructurar el discurso de manera coherente y clara. Esto incluye la habilidad de secuenciar las ideas, establecer conexiones lógicas entre ellas y utilizar recursos cohesivos para construir un mensaje fluido y comprensible. Asimismo, la expresión oral requiere un dominio de la fonología obteniendo un discurso gramaticalmente y fonéticamente adecuado. Además, la expresión oral involucra la capacidad de adaptar el registro y el tono del lenguaje al contexto y a las características del público. Esto implica ajustar el nivel de formalidad, el volumen, la entonación y el ritmo del habla, de acuerdo con las expectativas y las necesidades de los interlocutores. Así, la expresión oral se convierte en una herramienta versátil que permite a las personas comunicarse de manera efectiva en diversos entornos, ya sean formales, informales, académicos o profesionales, la expresión oral es una competencia comunicativa esencial que va más allá de la mera articulación de palabras. Involucra habilidades de organización del discurso, dominio del lenguaje y adaptación del registro a las demandas del contexto. Su desarrollo y perfeccionamiento son fundamentales para una comunicación eficaz y significativa en múltiples ámbitos de la vida. (García, et al., 2020).

Dimensión 3, Comprensión de Texto Escrito, que se refiere a la habilidad para entender e interpretar la información presentada en forma escrita. Esto incluye la capacidad de comprender textos en diferentes formatos y géneros, identificar ideas principales y detalles específicos, é inferir significados implícitos a partir del texto. La comprensión de texto escrito es crucial para el aprendizaje académico, la información adquirida de conocimiento y la habilidad de realizar análisis críticos y reflexivos (García, et al., 2020).

La comprensión de textos es una capacidad crucial en el desarrollo de comunicación escrita, que implica la capacidad de extraer, interpretar y entender el significado a partir de la información presentada en diversos formatos y géneros textuales. La comprensión de textos requiere que el lector active y aplique acciones que incluyan tácticas para abordar el texto de manera efectiva. Estas estrategias incluyen la capacidad de realizar predicciones sobre el contenido, formular y responder preguntas, identificar ideas principales y detalles relevantes, así como establecer conexiones de los saberes previos de lector y el texto.

Asimismo, la comprensión de textos involucra la habilidad de analizar y evaluar críticamente el contenido, identificando la intención y el propósito del autor, reconociendo los argumentos y las evidencias presentadas, y cuestionando o validando la información de acuerdo con el propio juicio y criterio. Esta competencia también implica la capacidad de interpretar el lenguaje figurativo, los recursos retóricos y las connotaciones implícitas en el texto, la comprensión de textos es una competencia compleja que trasciende la mera decodificación y requiere de la activación de diversas estrategias cognitivas y metacognitivas por parte del lector. Su desarrollo es fundamental para el aprendizaje y la participación efectiva en múltiples ámbitos, ya que permite a las personas acceder, analizar y construir significado a partir de la información escrita, cultivando así su pensamiento crítico y su capacidad de comunicación. (García, et al., 2020).

Dimensión 4, Producción de Texto Escrito, que implica la habilidad para expresar ideas y pensamientos de manera escrita. Esto incluye la capacidad de utilizar adecuadamente la estructura gramatical y las convenciones de escritura, organizar la información de manera coherente y persuasiva, adaptar el estilo de escritura según el propósito y el público objetivo. La producción de texto escrito es fundamental para la comunicación académica y profesional, así como para la creación y difusión de conocimientos a través de la escritura (García, et al., 2020).

La producción de texto escrito es una habilidad comunicativa fundamental que implica la capacidad de generar y transmitir ideas, información y mensajes de manera efectiva a través de la escritura. Esta competencia va más allá de la simple transcripción de palabras y requiere la aplicación de diversas estrategias y procesos cognitivos, la producción de texto escrito involucra la planificación y la organización de las ideas. Esto implica establecer un propósito y una audiencia clara, generar y estructurar los contenidos de manera coherente, así como seleccionar los recursos lingüísticos y retóricos más apropiados. La etapa de planificación es crucial para asegurar que el texto cumpla con los objetivos comunicativos y se adapte a las necesidades del receptor. Asimismo, la producción de texto escrito requiere habilidades de redacción y composición. Esto incluye la capacidad de redactar oraciones gramaticalmente correctas, construir párrafos cohesivos, utilizar adecuadamente el vocabulario y las convenciones ortográficas y de puntuación. Además, el proceso de producción escrita implica la revisión y el refinamiento del

texto, con el fin de asegurar la claridad, la precisión y la eficacia de la comunicación (García, et al., 2020).

La producción de texto escrito también involucra la capacidad de adaptar el estilo, el registro y el tono del lenguaje al contexto y a las características de la audiencia. Esto permite que el texto cumpla con las expectativas y las necesidades de los receptores, ya sean en entornos académicos, profesionales o personales. En resumen, la producción de texto escrito es una habilidad compleja que implica la planificación, la redacción y la revisión del texto, así como la adaptación del lenguaje al contexto y a la audiencia. Su desarrollo es fundamental para la comunicación efectiva y la participación en múltiples ámbitos de la vida.

Los problemas de las competencias comunicacionales de los educandos de inicial en un centro educativo de Ilo sugieren un origen multifacético, donde los estilos de crianza parental desempeñan un papel crucial. Según la teoría de estilos de crianza parental propuesto por Eleanor Maccoby y teorías socioculturales de Vygotsky se ve fuertemente influenciado por el entorno social y las interacciones familiares. En este contexto, la prevalencia de estilos de crianza autoritarios o negligentes podría limitar las oportunidades de los niños para practicar y desarrollar sus habilidades lingüísticas de manera efectiva. La falta de comunicación abierta y el escaso estímulo verbal en el hogar podrían reducir sus habilidades de transmisión verbal, recibir retroalimentación constructiva y participar activamente en conversaciones, aspectos esenciales para desarrollar habilidades comunicacionales sólidas desde una edad temprana.

Estas dificultades comunicativas pueden tener serias implicaciones y requerir una atención especializada. Algunos de los principales desafíos que estos pequeños pueden enfrentar incluyen trastornos del lenguaje, problemas de articulación y pronunciación, limitaciones en la comprensión y expresión oral, deficiencias en las habilidades sociales y pragmáticas, así como problemas de atención y concentración. En cuanto al lento progreso en lenguaje, pueden presentar dificultades para adquirir y utilizar un vocabulario apropiado para su edad, problemas en la construcción de oraciones y estructuras gramaticales, y lentitud en la comprensión y expresión de ideas. Esto se refleja en un habla imprecisa o indistinta, lo que dificulta la fluidez y la claridad de la comunicación.

Además, los niños pueden tener problemas de articulación y pronunciación, como dificultad para producir correctamente ciertos sonidos y fonemas, lo que afecta

la inteligibilidad de su habla. Esto, a su vez, puede limitar su capacidad para entender y seguir instrucciones sencillas, formular preguntas y responder adecuadamente, así como para narrar eventos o describir experiencias. Por otro lado, los problemas en las habilidades sociales y pragmáticas pueden dificultar la interacción y adaptabilidad al lenguaje, entorno e interlocutor. Los niños pueden tener dificultades para iniciar, mantener y finalizar conversaciones, así como para comprender y respetar las normas de interacción social. Finalmente, los problemas de atención y concentración pueden obstaculizar la capacidad de los niños para mantener el foco durante las interacciones, seguir el hilo de una conversación y participar de manera efectiva en las actividades comunicativas.

Estos desafíos en las competencias comunicativas impactarán significativamente con la evolución académica, social y cognitiva de los niños de nivel inicial. Por lo tanto, es fundamental brindar una intervención temprana y especializada, que incluya terapia del lenguaje, estrategias de estimulación del desarrollo comunicativo y apoyo en el entorno familiar y escolar, logrando aumentar su confianza y autoestima en estos niños y facilitando su adaptación y éxito en las diversas etapas de su vida.

II. METODOLOGÍA

El estudio fue de tipo aplicada según Zuñiga et al. (2023), la cual son investigaciones diseñadas para resolver problemas prácticos específicos cuyo propósito principal es la aplicación de conocimientos científicos para mejorar o solucionar situaciones reales.

Por otro lado, el enfoque utilizado es cuantitativo, definido como método basado en recolectar y analizar información numérica para entender patrones, relaciones y fenómenos. Este enfoque utiliza herramientas estadísticas para cuantificar comportamientos, opiniones o características, y se centra en la objetividad y la replicabilidad de los resultados (Zuñiga et al., 2023).

La investigación es correlacional causal, que es un tipo de estudio que busca identificar e interpretar asociaciones entre más de dos variables. En el ámbito correlacional, se determina si existe una fuerza asociativa de las variables, infiriendo causalidad (Zuñiga et al., 2023).

Asimismo, el estudio se considera de nivel explicativo, se enfoca en comprender las razones y los mecanismos subyacentes que explican por qué ocurre un fenómeno o cómo se relacionan las variables entre sí. Este nivel va más allá de la simple descripción o correlación, buscando ofrecer una comprensión profunda y detallada de las causas y efectos observados (Zuñiga et al., 2023).

El estudio se caracteriza por ser de diseño no experimental y transversal. Caracterizado por la no manipulación de variables, en las que no se establecen grupos de control o experimental. En cambio, se observan fenómenos tal como se presentan naturalmente en un momento específico. En el contexto transversal, se recolecta información de un conjunto muestral representativo en un solo acto, permitiendo así capturar una prueba de las variables y relaciones abordadas en ese momento. Este diseño es adecuado para estudiar asociaciones y correlaciones entre variables en un momento dado, pero no permite establecer relaciones de causalidad ni seguimiento de cambios longitudinales en el tiempo (Arias y Covinos, 2021).

El alcance de este diseño no solo es describir estas relaciones, sino también ofrecer una comprensión más profunda de cómo y por qué los estilos parentales impactan en la adquisición de habilidades comunicativas de los niños, aportando información valiosa para diseñar intervenciones educativas y programas de apoyo tanto para padres como para educadores en el contexto de la educación inicial.

Sin embargo, el estudio presenta algunas limitaciones. Al ser un diseño no experimental, no se puede establecer causalidad con la misma certeza que en un experimento controlado, ya que no se manipulan activamente las variables independientes. Además, el uso de un muestreo no probabilístico intencional puede limitar la representatividad de la muestra, lo que restringe la generalización de los resultados a una población más amplia.

Las variables del estudio son las siguientes: La variable independiente: Estilos parentales, que tiene la siguiente definición conceptual: señala que son los modelos actitudinales y conductuales que emplean los padres al momento de educar y criar a sus hijos son cruciales (Vega, 2021). A nivel operacional los Estilos parentales es una variable que se midió usando un cuestionario, adecuado a 4 dimensiones y cinco alternativas de respuesta. Las dimensiones de esta variable son: autoritario, democrático, permisivo y negligente. Siendo una escala de medición ordinal. autoritario, democrático, permisivo y negligente.

La variable dependiente: Competencias comunicativas, se define conceptualmente, como son una serie de conductas, destrezas y conocimientos que brindan al individuo las herramientas necesarias en las que se propicie una comunicación efectiva y adecuada en diferentes situaciones y entornos (Esquivel y Azahuanche, 2022). A nivel operacional es una variable medida a través de un cuestionario, dividido en 4 dimensiones y cinco alternativas de respuesta. Las dimensiones de esta variable son: comprensión oral, expresión oral, comprensión de textos escritos y producción de textos escritos. Siendo una escala de medición ordinal.

La población de estudio según Reyes (2022) se refiere a una serie completa de sujetos unidades o elementos que cumplen con los criterios establecidos para formar parte de la muestra o ser objeto de investigación en un estudio específico. En este estudio, la población se configuro por niños(as) de cinco años y sus padres de una Institución Educativa en la provincia de Ilo, departamento de Moquegua.

Como criterios de inclusión se consideraron que sean niños de 5 años y sus padres, que cuenten con el consentimiento informado de los padres, asegurando así la ética y la protección de los participantes menores de edad.

Por otro lado, como criterios de exclusión se consideraron la presencia de condiciones médicas o de desarrollo que puedan afectar significativamente las competencias comunicativas de los niños, asegurando así la homogeneidad dentro del grupo de estudio. Además, no se incluyeron niños cuyos padres no estén dispuestos a participar o que no puedan proporcionar la información necesaria sobre sus estilos de crianza, dado que esto podría afectar la integridad y la validez de los datos recopilados.

En tanto, la muestra según Dihigo (2021) es un subgrupo escogido de forma cuidadosa y sistemática para asegurar que sea lo suficientemente representativo de la población más amplia. En el estudio se aplicó un muestreo no probabilístico intencional, que es un método de selección de muestra donde los investigadores escogen de forma deliberada a quienes participarán en el estudio tomando diversos aspectos específicos que creen importante para la investigación. En tal sentido, la muestra se conformó de 98 niños(as) de cinco años de una Institución Educativa en la provincia de Ilo, departamento de Moquegua.

La investigación empleó como técnica la observación la misma se define como una directa y sistematizada recolección de información en donde se observa de primera mano los hechos, realidad y conductas. Tal y como ocurre en un entorno natural el instrumento usado fue la ficha de observación, que es un documento estructurado diseñado para registrar de manera organizada y sistemática las observaciones realizadas durante el estudio (Cineros et al., 2022).

Además, se usó la técnica de la encuesta, La cual se basa en formular interrogantes estandarizadas dirigidas a una muestra de sujetos. El instrumento de esta técnica fue el cuestionario, que es una forma de encuesta compuesta por diversas preguntas o afirmaciones ajustadas a las variables de investigación (Cineros et al., 2022).

En la medición de la medición de la variable independiente, se empleó el Cuestionario de Estilos de Crianza PSDQ desarrollado por Robinson (2016), adaptado por el investigador para ajustarse específicamente a las características de la población estudiada. Este cuestionario consta de 42 ítems diseñados para evaluar diferentes dimensiones de los estilos parentales, como autoritario, democrático,

permisivo y negligente. Cada ítem permite a los participantes responder según sus prácticas y actitudes parentales, proporcionando datos estructurados y comparables sobre cómo se perciben y practican los estilos de crianza en el contexto del estudio.

Para medir la variable de competencias comunicativas, se empleó una ficha de observación desarrollada por el investigador, que incluye 35 ítems específicamente diseñados para evaluar diferentes aspectos de las competencias comunicacionales en los niños de la muestra. Esta ficha se utilizó durante sesiones de observación sistemática para registrar comportamientos y habilidades relacionadas con la comunicación oral, interacción verbal, comprensión y producción de mensajes, entre otros aspectos relevantes para el estudio. La ficha de observación proporcionó una herramienta detallada y estructurada para capturar de manera objetiva y sistemática el desempeño comunicativo de los niños en el entorno educativo analizado.

En cuanto a la validez de los instrumentos, estos siguieron el proceso de validación de juicio de experto, escogiendo a tres validadores con conocimiento de las variables de investigación, siendo estos: la Magister en la Psicología Educativa Lita Lule Acuña, Magister en Ciencias de la Educación Roberto Sabino Araoz Florez y Doctor en Educación Rene Lucio Chambi Cusi, quienes, al evaluar la claridad, objetividad y consistencia, determinaron que los instrumentos son aplicables.

Con respecto a la confiabilidad, se comprobó usando el Alfa de Cronbach, que, según el valor obtenido, los mismos son confiables para su aplicación. Para el instrumento de la variable independiente, se alcanzó un valor de $\alpha=0.874$ y para la variable dependiente, se obtuvo un valor de $\alpha=0.863$.

El método de análisis de datos empleado en el estudio se basó en técnicas estadísticas descriptivas e inferenciales. La estadística descriptiva permitió organizar y resumir los datos recolectados mediante tablas y figuras, proporcionando una visualización clara y concisa de las características principales de las variables estudiadas. Esta fase del análisis facilitó la identificación de patrones y tendencias en los datos observados.

Además, se utilizó estadística inferencial para explorar relaciones más profundas entre las variables. En particular, se aplicó la regresión lineal para examinar la relación causal de las variables.

Esta investigación se desarrolló siguiendo estrictamente el Código de Ética de la Universidad Cesar Vallejo, principios fundamentales como integridad, honestidad académica y responsabilidad social en la investigación. Asimismo, se respetaron las

normas de citación y manejo de autores conforme a la Norma APA, 7ma edición, asegurando la correcta atribución de créditos a las fuentes consultadas y la prevención del plagio. Además, el estudio se ajustó a la estructura y directrices establecidas en la RVI N°081-2024-VI-UCV Guía de Elaboración de Trabajos Conducentes a Grados y Títulos, garantizando la coherencia y rigurosidad metodológica requerida para la investigación académica en la universidad

III. RESULTADOS

Objetivo general

Tabla 1

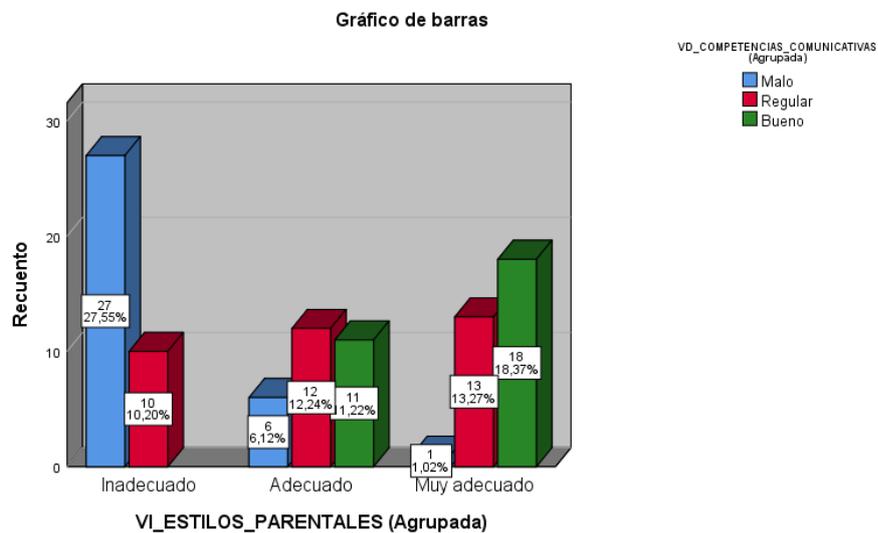
Información agrupada de estilos parentales y competencias comunicativas

		VD_COMPETENCIAS COMUNICATIVAS (Agrupada)			Total	
		Malo	Regular	Bueno		
VI_ESTILOS_PAREN- TALES (Agrupada)	Inadecuado	Recuento	27	10	0	37
		% del total	27,6%	10,2%	0,0%	37,8%
	Adecuado	Recuento	6	12	11	29
		% del total	6,1%	12,2%	11,2%	29,6%
	Muy adecuado	Recuento	1	13	18	32
		% del total	1,0%	13,3%	18,4%	32,7%
Total		Recuento	34	35	29	98
		% del total	34,7%	35,7%	29,6%	100,0%

Nota. Se presenta la información cruzada de las variables independientes y dependientes

Figura 1

Información agrupada de estilos parentales y competencias comunicativas



Nota. Se presenta la información cruzada de las variables independientes y dependientes

En la tabla 1 se puede analizar que del 100% de encuestados el 27,6% manifestaron que las competencias comunicativas son malas y a su vez que los estilos parentales son inadecuados, el 12, 2% manifestaron que las competencias comunicativas son regulares y a su vez que los estilos parentales son adecuados, el 18,4% manifestaron que las competencias comunicativas son buenas y a su vez que los estilos parentales son muy adecuados.

Tabla 2

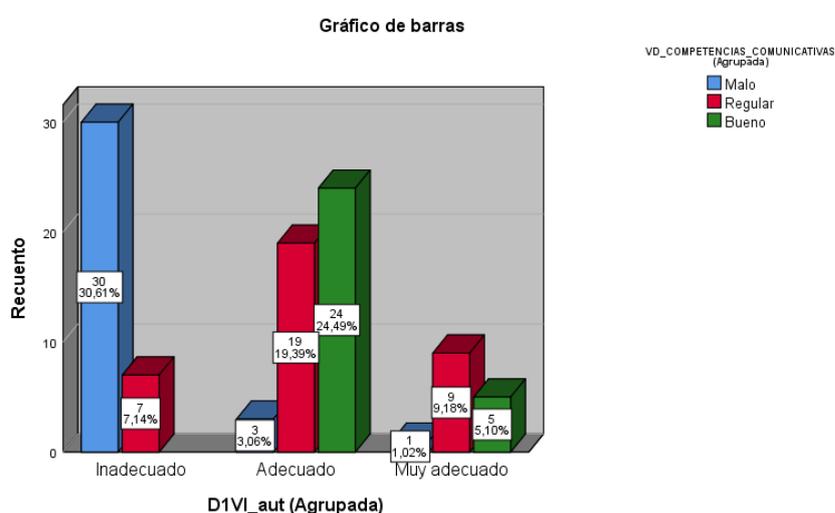
Información agrupada de la dimensión de estilo autocrático y competencias comunicativas

		VD_COMPETENCIAS_COMUNICATIVAS (Agrupada)				
			Malo	Regular	Bueno	Total
D1VI_aut (Agrupada)	Inadecuado	Recuento	30	7	0	37
		% del total	30,6%	7,1%	0,0%	37,8%
	Adecuado	Recuento	3	19	24	46
		% del total	3,1%	19,4%	24,5%	46,9%
	Muy adecuado	Recuento	1	9	5	15
		% del total	1,0%	9,2%	5,1%	15,3%
Total		Recuento	34	35	29	98
		% del total	34,7%	35,7%	29,6%	100,0%

Nota. Se presenta la información cruzada de las variables independientes y dependientes

Figura 2

Información agrupada de la dimensión de estilo autocrático y competencias comunicativas



Nota. Se presenta la información cruzada de las variables independientes y dependientes

En la tabla 2 se puede analizar que del 100% de encuestados el 30,6% manifestaron que las competencias comunicativas son malas y a su vez que los estilos autoritarios son inadecuados, el 19,4% manifestaron que las competencias

comunicativas son regulares y a su vez que el estilo autoritario es adecuado, el 5,10% manifestaron que las competencias comunicativas son buenas y a su vez que los estilos autoritarios son muy adecuados.

Tabla 3

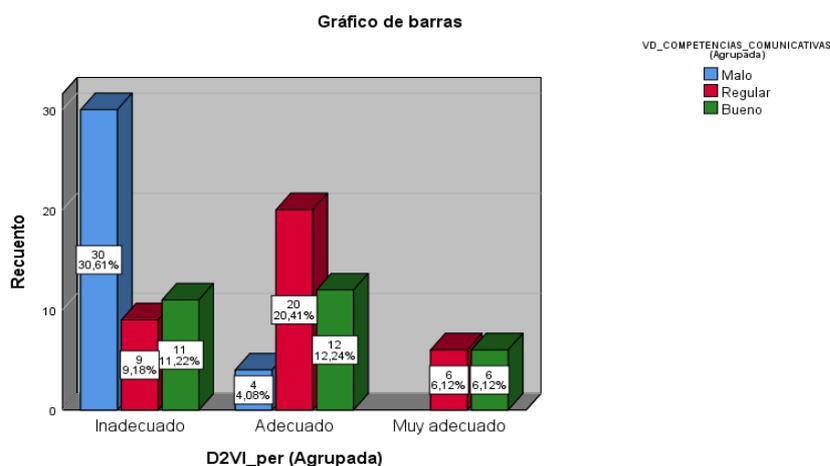
Información agrupada de la dimensión de estilo permisivo y competencias comunicativas

		VD_COMPETENCIAS_COMUNICATIVAS (Agrupada)			Total	
		Malo	Regular	Bueno		
D2VI_per (Agrupada)	Inadecuado	Recuento	30	9	11	50
		% del total	30,6%	9,2%	11,2%	51,0%
	Adecuado	Recuento	4	20	12	36
		% del total	4,1%	20,4%	12,2%	36,7%
	Muy adecuado	Recuento	0	6	6	12
		% del total	0,0%	6,1%	6,1%	12,2%
Total		Recuento	34	35	29	98
		% del total	34,7%	35,7%	29,6%	100,0%

Nota. Se presenta la información cruzada de las variables independientes y dependientes

Figura 3

Información agrupada de la dimensión de estilo permisivo y competencias comunicativas



Nota. Se presenta la información cruzada de las variables independientes y dependientes

En la tabla 3, se puede analizar que del 100% de encuestados el 30,6% manifestaron que las competencias comunicativas son malas y a su vez que el estilo permisivo es inadecuado, el 20, 4% manifestaron que las competencias comunicativas son regulares y a su vez que los estilos permisivos son adecuados, el 6,10% manifestaron que las competencias comunicativas son buenas y a su vez que los estilos permisivos son muy adecuados.

Tabla 4

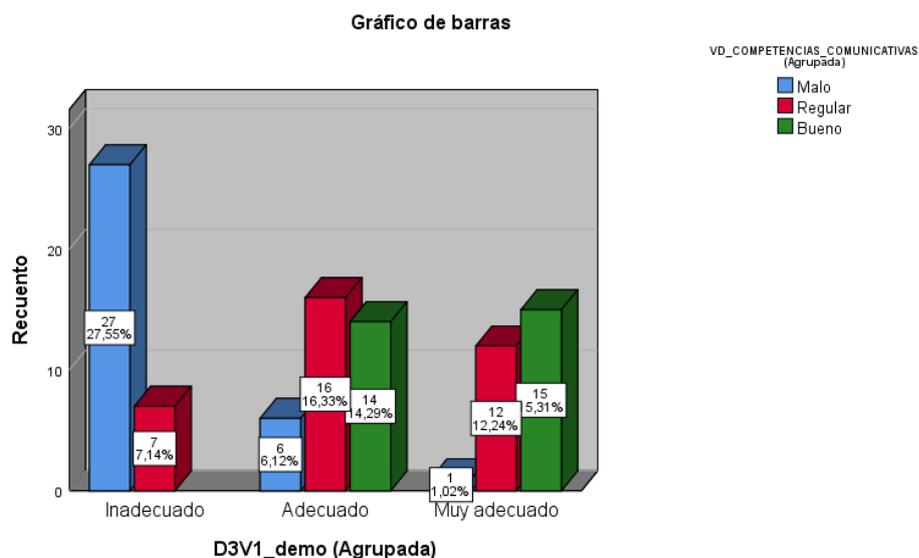
Información agrupada de la dimensión de estilo democrático y competencias comunicativas

		VD_COMPETENCIAS_COMUNICATIVAS (Agrupada)			Total	
		Malo	Regular	Bueno		
D3V1_demo (Agrupada)	Inadecuado	Recuento	27	7	0	34
		% del total	27,6%	7,1%	0,0%	34,7%
	Adecuado	Recuento	6	16	14	36
		% del total	6,1%	16,3%	14,3%	36,7%
	Muy adecuado	Recuento	1	12	15	28
		% del total	1,0%	12,2%	15,3%	28,6%
Total		Recuento	34	35	29	98
		% del total	34,7%	35,7%	29,6%	100,0%

Nota. Se presenta la información cruzada de las variables independientes y dependientes

Figura 4

Información agrupada de la dimensión de estilo democrático y competencias comunicativas



Nota. Se presenta la información cruzada de las variables independientes y dependientes

En la tabla 4 se puede analizar que del 100% de encuestados el 27,6% manifestaron que las competencias comunicativas son malas y a su vez que los estilos democráticos son inadecuados, el 16,3% manifestaron que las competencias comunicativas son regulares y a su vez que los estilos democráticos son adecuados,

el 15,30% manifestaron que las competencias comunicativas son buenas y a su vez que los estilos democráticos son muy adecuados.

Tabla 5

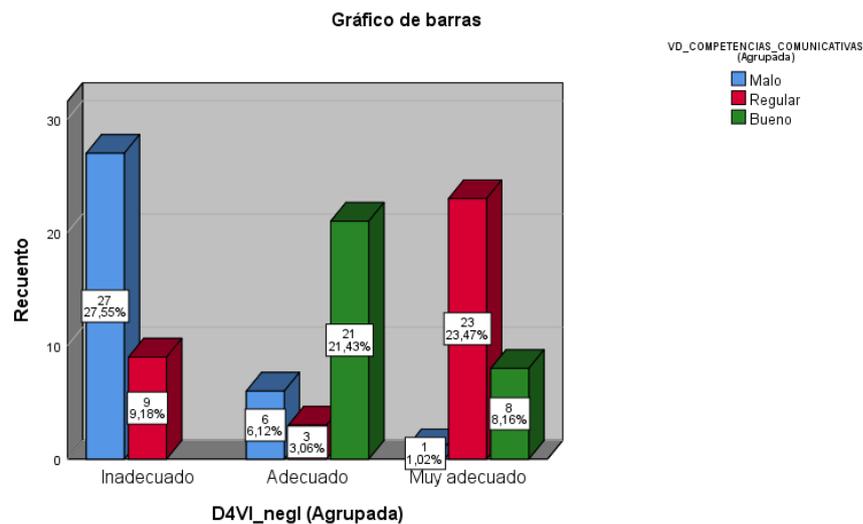
Información agrupada de la dimensión de estilo negligente y competencias comunicativas

		VD_COMPETENCIAS_COMUNICATIVAS (Agrupada)			Total	
		Malo	Regular	Bueno		
D4VI_negl (Agrupada)	Inadecuado	Recuento	27	9	0	36
		% del total	27,6%	9,2%	0,0%	36,7%
	Adecuado	Recuento	6	3	21	30
		% del total	6,1%	3,1%	21,4%	30,6%
	Muy adecuado	Recuento	1	23	8	32
		% del total	1,0%	23,5%	8,2%	32,7%
Total		Recuento	34	35	29	98
		% del total	34,7%	35,7%	29,6%	100,0%

Nota. Se presenta la información cruzada de las variables independientes y dependientes

Figura 5

Información agrupada de la dimensión de estilo negligente y competencias comunicativas



Nota. Se presenta la información cruzada de las variables independientes y dependientes

En la tabla 5 se puede analizar que del 100% de encuestados el 27,6% manifestaron que las competencias comunicativas son malas y a su vez que los estilos negligentes son inadecuados, el 3, 10% manifestaron que las competencias comunicativas son regulares y a su vez que los estilos negligentes son adecuados, el 8,20% manifestaron que las competencias comunicativas son buenas y a su vez que los estilos negligentes son muy adecuados.

Tabla 6*Estadística Interferencial*

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico		Sig.	Estadístico		Sig.
o	gl	gl				
	,529	98	,000	,346	98	,000
Estilo Autoritario	,147	98	,000	,942	98	,000
Estilo Permisivo	,206	98	,000	,913	98	,000
Estilo Democrático	,137	98	,000	,943	98	,000
Estilo Negligente	,173	98	,000	,939	98	,000
D1: comprensión oral	,208	98	,000	,874	98	,000
D2: expresión oral	,274	98	,000	,828	98	,000
D3: comprende textos escritos	,211	98	,000	,895	98	,000
D4: produce textos escritos	,325	98	,000	,769	98	,000
Variable 2: competencias comunicativas	,186	98	,000	,905	98	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

- Sentencia: al encontrar un valor inferior de p, el cual indica la significancia (por ejemplo, $p < 0.05$), la hipótesis nula de normalidad es rechazada, por lo que demuestra que los datos no una distribución normal.
Sentencia: al encontrar un valor inferior de p, el cual indica la significancia (por ejemplo, $p < 0.05$), la hipótesis nula de normalidad es rechazada, por lo que demuestra que los datos nos siguen una distribución normal
- En cambio, sí el valor p es más elevado o la hipótesis nula, es rechazada sugiriendo que los datos pueden seguir una distribución normal.

Tabla 7

Hipótesis general

Información de ajuste de los modelos

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	75,749			
Final	21,298	54,451	2	,000

Función de enlace: Logit.

Se evidencia un valor de 54,451 y un índice de significancia menor al 0,05 demostrando que están ajustados al modelo de la regresión logística ordinal.

Pseudo R cuadrado

Cox y Snell	,426
Nagelkerke	,480
McFadden	,254

Función de enlace: Logit.

La tabla 7 indica señala que, en porcentaje, la influencia de la VI en la VD, se considera el mayor porcentaje, en este caso, el estadístico Nagelkerke indica que los estilos parentales influyen en un 48% en las competencias comunicativas.

Tabla 8*Hipótesis general- Estadístico de Wald*

		Estimaciones de parámetro					Intervalo de confianza al 95%	
		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Límite inferior	Límite superior
Umbral	[COMPETENCIAS _COMUNICATIVA S = 1]	-2,768	,505	30,017	1	,000	-3,758	-1,778
	[COMPETENCIAS _COMUNICATIVA S = 2]	-,303	,353	,734	1	,391	-,995	,389
Ubicación	[ESTILOS_PAREN TALES_VI=1]	-3,802	,619	37,766	1	,000	-5,015	-2,589
	[ESTILOS_PAREN TALES_VI=2]	-1,003	,507	3,914	1	,048	-1,996	-,009
	[ESTILOS_PAREN TALES_VI=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de enlace Logit.

El parámetro se determinó en pues es redundante.

En la tabla 8, se evidencia un valor de significancia de la variable competencias comunicativas inferior a 0,05 y según el estadístico de Wald supera el valor de 4, de manera que la Hipótesis nula es rechazada y la hipótesis alterna se acepta.

Tabla 9*Hipótesis específica 1*

Información de ajuste de los modelos				
Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	87,697			
Final	17,133	70,564	2	,000

Función de enlace: Logit.

En la tabla 9, se referencias los valores de Chi² de 70,564 y un valor de significancia menor al 0,05, de manera que la información se ajusta al modelo de la regresión logística ordinal.

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	,513
Nagelkerke	,578
McFadden	,329

Función de enlace: Logit.

De igual forma se revela que el estilo autoritario influye en un 57.8% en las competencias comunicativas, según el estadístico Nagelkerke.

Tabla 10*Estadístico de Wald-Hipótesis específica 1*

		Estimaciones de parámetro					Intervalo de confianza al 95%	
		Estimació n	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Límite inferior	Límite superior
Umbral	[COMPETENCIAS_C OMUNICATIVAS = 1]	-2,316	,653	12,590	1	,000	-3,596	-1,037
	[COMPETENCIAS_C OMUNICATIVAS = 2]	,620	,517	1,436	1	,231	-,394	1,633
Ubicació	[aut_D1VI=1]	-3,786	,773	24,002	1	,000	-5,301	-2,272
n	[aut_D1VI=2]	,671	,586	1,312	1	,252	-,477	1,820
	[aut_D1VI=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

En la tabla 10, se evidencia un valor de significancia de la variable competencias comunicativas inferior a 0,05 y según el estadístico de Wald supera el valor de 4, de manera que la Hipótesis nula es rechazada y la hipótesis alterna se acepta.

Tabla 11*Hipótesis específica 2*

Información de ajuste de los modelos				
Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	53,558			
Final	33,337	20,220	2	,000

Función de enlace: Logit.

En la tabla 11, se referencias los valores de Chi² de 20,220 y un valor de significancia menor al 0,05, de manera que la información se ajusta al modelo de la regresión logística ordinal

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	,186
Nagelkerke	,210
McFadden	,094

Función de enlace: Logit.

De igual forma se revela que el estilo permisivo influye en un 21% en las competencias comunicativas, según el estadístico Nagelkerke.

Tabla 12*Estadístico de Wald-Hipótesis específica 2*

		Estimaciones de parámetro					Intervalo de confianza al 95%	
		Estimació n	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Límite inferior	Límite superior
Umbral	[COMPETENCIAS_C OMUNICATIVAS = 1]	-2,020	,607	11,076	1	,001	-3,210	-,830
	[COMPETENCIAS_C OMUNICATIVAS = 2]	-,235	,565	,174	1	,677	-1,342	,871
Ubicació	[per_D2VI=1]	-2,218	,651	11,613	1	,001	-3,493	-,942
n	[per_D2VI=2]	-,638	,644	,983	1	,322	-1,901	,624
	[per_D2VI=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

En la tabla 12, se evidencia un valor de significancia de la variable competencias comunicativas inferior a 0,05 y según el estadístico de Wald supera el valor de 4, de manera que la Hipótesis nula es rechazada y la hipótesis alterna se acepta.

Tabla 13*Hipótesis específica 3*

Información de ajuste de los modelos				
Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	77,126			
Final	19,469	57,657	2	,000

Función de enlace: Logit.

En la tabla 13, se referencias los valores de χ^2 de 57,65 y un valor de significancia menor al 0,05, de manera que la información se ajusta al modelo de la regresión logística ordinal.

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	,445
Nagelkerke	,501
McFadden	,269

Función de enlace: Logit.

De igual forma se revela que el estilo democrático influye en un 50% en las competencias comunicativas, según el estadístico Nagelkerke.

Tabla 14*Estadístico de Wald-Hipótesis específica 3*

		Estimaciones de parámetro					Intervalo de confianza al 95%	
		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Límite inferior	Límite superior
Umbral	[COMPETENCIAS COMUNICATIVAS = 1]	-2,681	,517	26,941	1	,000	-3,693	-1,669
	[COMPETENCIAS COMUNICATIVAS = 2]	-,198	,374	,281	1	,596	-,931	,535
Ubicación	[demo_D3V1=1]	-4,057	,664	37,282	1	,000	-5,359	-2,755
	[demo_D3V1=2]	-,769	,494	2,423	1	,120	-1,737	,199
	[demo_D3V1=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

En la tabla 14, se evidencia un valor de significancia de la variable competencias comunicativas inferior a 0,05 y según el estadístico de Wald supera el valor de 4, de manera que la Hipótesis nula es rechazada y la hipótesis alterna se acepta.

Tabla 15*Hipótesis específica 4*

Información de ajuste de los modelos				
Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	97,455			
Final	39,460	57,995	2	,000

Función de enlace: Logit.

En la tabla 15, se referencias los valores de Chi² de 57,995 y un valor de significancia menor al 0,05, de manera que la información se ajusta al modelo de la regresión logística ordinal.

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	,447
Nagelkerke	,503
McFadden	,270

Función de enlace: Logit.

De igual forma se revela que el estilo democrático influye en un 50,3% en las competencias comunicativas, según el estadístico Nagelkerke.

Tabla 16*Estadístico de Wald-Hipótesis específica 4*

		Estimaciones de parámetro					Intervalo de confianza al 95%	
		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Límite inferior	Límite superior
Umbral	[COMPETENCIAS_COMUNICATIVAS = 1]	-1,827	,451	16,430	1	,000	-2,710	-,944
	[COMPETENCIAS_COMUNICATIVAS = 2]	,694	,361	3,691	1	,055	-,014	1,402
Ubicación	[negl_D4V=1]	-2,959	,587	25,393	1	,000	-4,111	-1,808
n	[negl_D4V=2]	1,274	,516	6,093	1	,014	,263	2,286
	[negl_D4V=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

En la tabla 16, se evidencia un valor de significancia de la variable competencias comunicativas inferior a 0,05 y según el estadístico de Wald supera el valor de 4, de manera que la Hipótesis nula es rechazada y la hipótesis alterna se acepta

IV. DISCUSIÓN

Los estilos parentales han sido identificados como factores determinantes en el progreso socioemocional e intelectual, de manera que estos podrían influir significativamente en las competencias adquiridas en la niñez, especialmente en las de tipo comunicativa. Partiendo de la importancia de esta temática, se planteó el objeto de investigación, el cual es, analizar la influencia de los estilos parentales en las competencias comunicativas de los estudiantes de nivel inicial de una institución educativa de Ilo 2024.

De acuerdo al objetivo general, se corroboró que los estilos parentales tienen una correlación moderada con las competencias comunicativas de los estudiantes del nivel inicial de una institución educativa de Ilo en 2024, de acuerdo al coeficiente de correlación (R) de 0,543. En tal sentido, los estilos parentales parecen tener una influencia moderada en las competencias comunicativas de los estudiantes, aunque otros factores no considerados en este análisis podrían ser más determinantes en el desarrollo de las competencias comunicativas. Estos resultados son convergentes con los hallazgos de Sadiq et al. (2024), quienes comprobaron que las formas de crianza impactan de manera significativa en el progreso del lenguaje infantil a nivel moderado ($r=0.632$). Asimismo, Gipa (2023) concluyó que los modelos de los padres tienen un impacto moderado en las destrezas comunicacionales de los niños de inicial ($\rho=0.569$; $p=0.002$). De igual forma, Quintana (2022) determinó que los modelos de crianza influyen en las habilidades comunicativas de los niños del nivel inicial a un nivel moderado, según el valor de $Rho=0.632$.

Sobre la base de lo anterior, se puede indicar que los estilos de crianza tienen una influencia significativa y moderada en el desarrollo de las competencias comunicativas de los estudiantes del nivel inicial. Este hallazgo resalta la importancia de los padres y sus métodos de crianza en la formación comunicativa temprana de los niños, indicando que casi la mitad de la variabilidad en las competencias comunicativas puede atribuirse a los estilos parentales. La consistencia de estos resultados con estudios previos refuerza la noción de que el entorno familiar y las prácticas parentales juegan un rol crucial en el desarrollo del lenguaje y las habilidades comunicativas en la primera infancia. No obstante, se sugiere la necesidad de considerar otros factores que también pueden influir en estas

competencias, para una comprensión más holística del desarrollo comunicativo en los niños.

En atención al objetivo específico 1, determinar la influencia del estilo autoritario y las competencias comunicativas de los estudiantes de nivel inicial de una institución educativa de Ilo 2024, se comprobó una correlación moderada entre el estilo autoritario y las competencias comunicativas de los estudiantes, según el coeficiente (R) de 0,547, aunque no es extremadamente fuerte. De manera que el estilo autoritario tiene una influencia significativa en las competencias comunicativas de los estudiantes, aunque el modelo explica una parte considerable de la variabilidad en las competencias comunicativas, también es evidente que hay otros factores importantes que no se han considerado en este análisis.

Estos resultados convergen con los hallazgos de Quintana (2022), el cual comprobó una influencia moderada entre el modelo autoritario de crianza en las destrezas comunicacionales de los estudiantes ($Rho=0.632$; $p=0.000$). Además, estos resultados se respaldan en los planteamientos teóricos de Genebrozo (2022), el cual indica que este modelo se caracteriza por elevados índices de exigencias y control que ejercen los padres, limitando el desarrollo comunicativo de los hijos, por la poca apertura a la comunicación y escaso apoyo emocional. De igual forma, son divergente con los hallazgos de Yao (2023) que demostró que el estilo autoritativo ($Rho= -0.641$), está asociado de forma negativa con destrezas comunicativas desarrolladas.

En función de ello, se puede indicar que la relación entre los estilos de crianza y el desarrollo de las competencias comunicativas en los estudiantes de nivel inicial es compleja y multifacética. Mientras que algunos estudios muestran una influencia moderada y positiva de ciertos estilos de crianza, como el autoritario y el permisivo, otros sugieren que estos mismos estilos pueden tener efectos negativos en el desarrollo comunicativo. Esto indica que la efectividad de un estilo de crianza particular puede depender en gran medida de otros factores contextuales y personales que no se han considerado en los análisis actuales. La disparidad en los hallazgos subraya la necesidad de un enfoque más holístico y contextualizado para comprender cómo diferentes estilos de crianza interactúan con diversos elementos del entorno familiar y escolar, influyendo de manera distinta en las habilidades comunicativas de los niños. Es fundamental seguir investigando para identificar y

entender mejor estos factores adicionales que juegan un papel crucial en el desarrollo comunicativo infantil.

Con respecto al objetivo específico 2, determinar la influencia del estilo permisivo y las competencias comunicativas de los estudiantes de nivel inicial de una institución educativa de Ilo 2024, demostrando una influencia moderada entre el estilo permisivo en las competencias comunicativas de los estudiantes de nivel inicial de una institución educativa de Ilo en 2024, según el coeficiente de correlación (R) de 0,593, por lo que aunque hay una correlación moderada y una porción de la variabilidad explicada es alta, otros factores no considerados en este análisis probablemente juegan un papel más importante en el desarrollo de las competencias comunicativas. Estos hallazgos convergen con los de Sadiq et al. (2024), quienes determinaron que el estilo autoritativo moderadamente influye en el progreso del lenguaje infantil ($Rho=0.617$). Sin embargo, son divergentes con los hallazgos de Yao (2023) quien encontró que el estilo indulgente o permisivo ($Rho= -0.623$) está asociado de forma negativa con destrezas comunicativas desarrolladas por los niños.

En conclusión, el análisis de la influencia del estilo de crianza permisivo en las competencias comunicativas de los estudiantes de nivel inicial revela una influencia moderada, sugiriendo que este estilo de crianza tiene un impacto notable, aunque no determinante en el desarrollo comunicativo. Si bien algunos estudios corroboran la idea de que el estilo permisivo contribuye positivamente al desarrollo del lenguaje infantil, otros presentan una perspectiva divergente, señalando una asociación negativa. Esta disparidad en los hallazgos puede indicar que la influencia del estilo permisivo es compleja y puede variar dependiendo de otros factores contextuales y personales que no se han considerado en este análisis.

En correspondencia al objetivo específico 3, determinar influencia del estilo democrático y las competencias comunicativas de los estudiantes de nivel inicial de una institución educativa de Ilo 2024, se comprobó que la influencia del estilo democrático en las competencias comunicativas de los estudiantes de nivel inicial de una institución educativa de Ilo en 2024, es moderada según el coeficiente de correlación (R) de 0,502, de manera que aunque hay una correlación moderada y un porcentaje considerable de la variabilidad explicada, otros factores no considerados en este análisis probablemente juegan un papel más importante en el desarrollo de las competencias comunicativas. Estos hallazgos convergen con los de Gipa (2023)

que demostró que el estilo democrático influye moderadamente en competencias comunicacionales en niños de 5 años. Por su parte, Yao (2023) comprobó que el estilo democrático de crianza tiene una positiva y moderada asociación con la configuración de destrezas comunicativas prediciendo que esto se logra de forma positiva ($Rho=0.674$).

De manera que la relación entre el estilo de crianza democrático y el desarrollo de las competencias comunicativas en los estudiantes de nivel inicial demuestra una influencia moderada. Este estilo de crianza, caracterizado por la apertura al diálogo y el apoyo emocional, parece facilitar el desarrollo de habilidades comunicativas en los niños. Sin embargo, la presencia de resultados divergentes en la literatura sugiere que esta relación no es absoluta y que otros factores, posiblemente contextuales o individuales, también juegan un papel significativo en el desarrollo de las competencias comunicativas. La consistencia de algunos estudios en mostrar una asociación positiva y moderada respalda la idea de que el entorno familiar democrático puede crear condiciones propicias para el desarrollo comunicativo, pero también subraya la necesidad de considerar una gama más amplia de influencias para entender plenamente este proceso.

Sobre el objetivo específico 4, determinar la influencia del estilo negligente y las competencias comunicativas de los estudiantes de nivel inicial de una institución educativa de Ilo 2024, se comprobó que la influencia del estilo democrático y las competencias comunicativas de los estudiantes de nivel inicial de una institución educativa de Ilo 2024, es moderada $R=0.502$ y su nivel de significancia hallada es de $p=0.001$, ratificando la relación causal de las variables analizadas. Estos hallazgos son divergentes con lo encontrado por Yao (2023) demostró que el estilo negligente ($R= -610$) está asociado de forma negativa con destrezas comunicativas desarrolladas. Sin embargo, es convergente con el estudio de Gipa (2023) quien corrobora que el estilo negligente influye moderadamente en competencias comunicacionales en niños de 5 años. Estos resultados además se apoyan en la idea de Genebrozo, (2022), quien indica que, como resultado de este estilo, los hijos de padres negligentes suelen presentar dificultades en el desarrollo de habilidades comunicativas, emocionales y de autorregulación. Pueden exhibir problemas de autoestima, expresión comunicacional, mayores niveles de ansiedad y depresión, y una menor capacidad para establecer vínculos afectivos saludables. Es importante

resaltar que este estilo de crianza es considerado uno de los más perjudiciales debido a su impacto negativo en el desarrollo integral infantil.

De forma que, la relación entre el estilo de crianza negligente y las competencias comunicativas en los estudiantes de nivel inicial presenta una influencia moderada y significativa. Aunque algunos estudios muestran una influencia moderada y negativa, otros subrayan el impacto profundamente perjudicial de la negligencia parental. Estos resultados coinciden con teorías que sugieren que los niños criados en entornos negligentes tienden a experimentar dificultades en el desarrollo de habilidades comunicativas, emocionales y de autorregulación, lo que puede afectar su bienestar general y su capacidad para establecer relaciones saludables.

Se puede indicar que la relación entre los estilos parentales y las competencias comunicativas de los estudiantes de nivel inicial en una institución educativa de Ilo en 2024 muestra que diversos estilos de crianza influyen de manera significativa pero variada en el desarrollo de estas habilidades. Los estilos autoritario, permisivo y democrático presentan una influencia moderada en las competencias comunicativas, apoyando la idea de que la apertura al diálogo, el apoyo emocional y un equilibrio en el control parental son beneficiosos para el desarrollo comunicativo. Sin embargo, el estilo negligente tiene una influencia negativa significativa, subrayando el impacto perjudicial de la falta de atención y apoyo emocional. Estas discrepancias resaltan la importancia de considerar el contexto y otros factores adicionales que pueden influir en el desarrollo comunicativo de los niños, subrayando la complejidad de la relación entre estilos parentales y habilidades comunicativas.

V. CONCLUSIONES

Primera. - La influencia de los estilos parentales en las competencias comunicativas de los estudiantes de nivel inicial de una institución educativa de Ilo 2024, es moderada según el valor de $R=0.543$ y su nivel de significancia hallada es de $p=0.001$, ratificando la relación causal de las variables analizadas.

Segundo. - La influencia del estilo autoritario y las competencias comunicativas de los estudiantes de nivel inicial de una institución educativa de Ilo 2024, es moderada $R=0.547$ y su nivel de significancia hallada es de $p=0.006$, ratificando la relación causal de las variables analizadas.

Tercero. - La influencia del estilo permisivo y las competencias comunicativas de los estudiantes de nivel inicial de una institución educativa de Ilo 2024, es moderada $R=0.593$ y su nivel de significancia hallada es de $p=0.000$, ratificando la relación causal de las variables analizadas.

Cuarta. - La influencia del estilo democrático y las competencias comunicativas de los estudiantes de nivel inicial de una institución educativa de Ilo 2024, es moderada $R=0.502$ y su nivel de significancia hallada es de $p=0.001$, ratificando la relación causal de las variables analizadas.

Quinta. - La influencia del estilo negligente y las competencias comunicativas de los estudiantes de nivel inicial de una institución educativa de Ilo 2024, es moderada $R=0.559$ y su nivel de significancia hallada es de $p=0.008$, ratificando la relación causal de las variables analizadas.

VI. RECOMENDACIONES

1. A los padres de estudiantes abordados, con un estilo autoritativo, quienes combinan altos niveles de exigencia y control con altos niveles de sensibilidad y calidez emocional, tienden a fomentar mejor la adquisición de las competencias comunicacionales en sus hijos. Este estilo parental brinda a los estudiantes de nivel inicial un entorno de apoyo, con límites claros y acompañamiento, lo cual favorece la adquisición de habilidades lingüísticas, sociolingüísticas, pragmáticas y discursivas.
2. A los padres de estudiantes abordados, con un estilo autoritario, caracterizado por un alto control y exigencia, pero baja sensibilidad, suelen obstaculizar el incremento óptimo de la capacidad de expresión en los estudiantes. Se requiere que el centro educativo aborde a estos progenitores para promover un enfoque más equilibrado, que combine altas expectativas con mayor acompañamiento y apoyo emocional.
3. A los padres de los estudiantes abordados, que adoptan un estilo permisivo, con bajas exigencias y control, pero alta aceptación y calidez, pueden presentar dificultades en la adquisición de habilidades comunicativas, especialmente en aspectos como la autorregulación, el seguimiento de instrucciones y la interacción social apropiada. La institución debe trabajar con estos padres para establecer pautas más estructuradas, sin perder la calidez y el acompañamiento.
4. A la institución educativa de Ilo estudiada, implementar estrategias de intervención y acompañamiento, tanto con los padres como con los estudiantes.
5. A la institución educativa de Ilo estudiada es necesario que trabaje en estrecha colaboración con las familias. Esto puede incluir talleres, charlas y asesoramiento así puedan adoptar enfoques más favorables al desarrollo comunicativo de sus hijos.

REFERENCIAS

- Ataullayeva, M. (2024). Communicative competence as a factor of personal and professional development of a future specialist. *Журнал академических исследований нового Узбекистана*, 1(2), 17-22. <https://in-academy.uz/index.php/yoitj/article/view/27623>
- Arias, J. y Covinos, M. (2021). Diseño y metodología de la investigación. *Enfoques Consulting EIRL*, 1(1), 66-78. https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf.
- Betancourt Córdoba, Y. M., & Caro Cervantes, M. (2020). ¿Cómo reportan los niños las voces propias y ajenas en sus relatos de experiencia personal? Un enfoque del desarrollo de la competencia comunicativa-narrativa infantil. *Lingüística y Literatura*, (78), 84-108. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0120-55872020000200084&script=sci_arttext.
- Bedoya, V. (2020). Tipos de justificación en la investigación científica. *Espíritu emprendedor TES*, 4(3), 65-76. <http://espirituemprededortes.com/index.php/revista/article/view/207>.
- Bingham, G. E., Jeon, H. J., Kwon, K. A., & Lim, C. (2017). Parenting styles and home literacy opportunities: Associations with children's oral language skills. *Infant and Child Development*, 26(5), e2020. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1002/icd.2020>.
- Cisneros-Caicedo, A. J., Guevara-García, A. F., Urdánigo-Cedeño, J. J., & Garcés-Bravo, J. E. (2022). Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos que apoyan a la Investigación Científica en tiempo de Pandemia. *Dominio de las Ciencias*, 8(1), 1165-1185. <http://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/2546>.
- Chung, S., Zhou, Q., Anicama, C., Rivera, C., & Uchikoshi, Y. (2019). Language proficiency, parenting styles, and socioemotional adjustment of young dual language learners. *Journal of Cross-Cultural Psychology*, 50(7), 896-914. <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0022022119867394>.
- Dihigo, J. G. (2021). *Metodología de la investigación para administradores*. Ediciones de la U.

<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=JiwaEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=Metodolog%C3%ADa+de+la+investigaci%C3%B3n+para+administradores&ots=bmoVDWtnuX&sig=bKqBKMjeLlbCtSzYv8FZTqk4WAo>.

Estlein, R. (2021). Parenting as a communication process: Integrating interpersonal communication theory and parenting styles conceptualization. *Journal of Family Theory & Review*, 13(1), 21-33. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/jftr.12407>.

Esquivel, W. & Azahuanche, M. (2021). Las competencias comunicativas como factor fundamental para el desarrollo social. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 6(3), 433-456. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7926918>.

Elizalde Cordero, C. I., Estrella Acencio, L. P., Garcés Silva, R. E., & Huerta Cruz, A. C. (2021). Formación docente en el aprendizaje experiencial para el fortalecimiento de las competencias comunicativas en niños de educación inicial. *Revista Universidad y sociedad*, 13(6), 619-628. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202021000600619&script=sci_arttext.

Fatima, S., Dawood, S., & Munir, M. (2020). Parenting styles, moral identity and prosocial behaviors in adolescents. *Current psychology*, 1-9. <https://link.springer.com/article/10.1007/s12144-020-00609-3>.

García, O. F., Fuentes, M. C., Gracia, E., Serra, E., & Garcia, F. (2020). Parenting warmth and strictness across three generations: Parenting styles and psychosocial adjustment. *International Journal of environmental research and public health*, 17(20), 7487. <https://www.mdpi.com/1660-4601/17/20/7487>.

García-Martínez, I., Sierra-Arizmendiarieta, B., Quijano-López, R., & Pérez-Ferra, M. (2020). La competencia comunicativa en estudiantes de los grados de Maestro: Una revisión sistemática. *Publicaciones*, 50(3), 19-36. <https://revistaseug.ugr.es/index.php/publicaciones/article/view/15744>.

Gipa Ríos, S. (2023). *Estilos parentales y competencias comunicativas en niños de cinco años en una institución educativa del distrito de Pariñas-Talara, 2023*.

[Tesis de Posgrado: Universidad Cesar Vallejos]. Repositorio institucional de la UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/123220.maestria>

Gralewski, J., & Jankowska, D. M. (2020). Do parenting styles matter? Perceived dimensions of parenting styles, creative abilities and creative self-beliefs in adolescents. *Thinking skills and creativity*, 38, 100709. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1871187120301838>.

Genebrozo, Y. (2022). *Estilos de crianza y habilidades sociales en niños de nivel inicial del Colegio Francis Schaeffer-Ate Vitarte 2021*. [Tesis Doctoral: Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/84837/Genebrozo_CY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Guerra García, J. (2020). El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 7(2). <https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/2033>.

Guzmán, A. P., & Cataño Blandón, M. S. (2020). *Posibles efectos de los estilos de crianza disfuncionales en la personalidad de niños en edad escolar a través de las teorías de Diana Baumrind, Eleanor Maccoby y Gerard Patterson*. [Tesis de Posgrado: Corporación Universitaria Minuto de Dios]. Repositorio institucional Corporación Universitaria Minuto de Dios. <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/15007>.

Jallo, E. (2021). El desarrollo de competencias comunicativas en el marco del modelo educativo peruano. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 1(2), 189-194. <https://idicap.com/ojs/index.php/ogmios/article/view/12>.

Kartika, R., Atmowardoyo, H. y Noni, N. (2022). A Descriptive Study of Parenting Styles and Oral Proficiency in Bilingual Children: Indonesian and English). *Pinisi journal of Art, Humanity y Social Studies*, 2 (5). <https://ojs.unm.ac.id/PJAHSS/article/download/36708/17202>.

- Kakhramonovich, A. A. (2021). Principles of communicative competence and its practical reflection on homework. *Galaxy International Interdisciplinary Research Journal*, 9(12), 480-484. <https://www.giirj.com/index.php/giirj/article/view/724>.
- Khodadady, E., & Hadizadeh, B. (2020). Parenting styles and their relationships with pre-school children's first language proficiency. *American Journal of Scientific Research*, 93, 97-107. <https://www.academia.edu/download/37904044/KhodadadyHadizadeh13.pdf>.
- Lee, K. & Kim, S. H. (2020). Socioeconomic background, maternal parenting style, and the language ability of five-and six-year-old children. *Social Behavior and Personality: an international journal*, 40(5), 767-781. <https://www.ingentaconnect.com/content/sbp/sbp/2012/00000040/00000005/art00006>.
- Mak, M. C. K., Yin, L., Li, M., Cheung, R. Y. H., & Oon, P. T. (2020). The relation between parenting stress and child behavior problems: Negative parenting styles as mediator. *Journal of Child and Family Studies*, 29, 2993-3003. <https://link.springer.com/article/10.1007/s10826-020-01785-3>.
- Ministerio de Educación del Perú (MNEDU). (2022). MINEDU: Enfoque del Área de Comunicación desde el Currículo Nacional. <https://tuamawta.com/2020/01/23/minedu-enfoque-del-area-de-comunicacion-desde-el-curriculo-nacional-pdf/>
- Ojeda Castillo, R. W. J. (2023). Estilos de crianza y logro de competencias de comunicación en estudiantes de secundaria de una institución educativa Huancabamba, 2023. [Tesis de Maestría: Universidad Cesar Vallejos]. Repositorio institucional de la UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/125561>
- Organización de las Naciones Unidas (2020). *Objetivos y metas del desarrollo sostenible*. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/sustainable-development-goals/>
- Ortega Zorrilla, R. M. (2022). *Estilos de crianza y lenguaje oral en niños de 3 a 5 años de un colegio en Villa Salvador 2022*. [Tesis de Maestría: Universidad Nacional

Federico Villareal]. Repositorio de la Universidad Nacional Federico Villareal
https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/6253/UNFV_FP_Ortega_Ruth_Titulo_profesional_2022.pdf?sequence=1.

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE). (2018). *Manual de Oslo*. <https://www.ricyt.org/2018/11/manual-de-oslo-2018/>

Portillo, JG, Caro, JSA, Echeverri, MND, Meza, MHV, & Méndez, LAT (2021). Percepción de prácticas parentales y estilos de crianza en investigaciones con adolescentes iberoamericanos. *Arquitecto*, (19), 50-69. <https://revistas.upt.edu.pe/ojs/index.php/arquitek/article/view/492>.

Quintana Pezo, F. G. (2022). *Estilos de crianza y habilidades comunicativas en estudiantes de inicial de la Institución Educativa 510, Udima, Santa Cruz*. [Tesis de Posgrado: Universidad Cesar Vallejos]. Repositorio de la UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/79388>.

Ramos Fera, I. M. (2021). *Desarrollo de competencias comunicativas en niños de transición fundamentado en la mediación didáctica del cuento*. [Tesis Doctoral, Corporación Universidad de la Costa]. Repositorio de la Corporación Universidad de la Costa. <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/8278>.

Reyes, E. (2022). *Metodología de la investigación científica*. Page Publishing Inc.

Roque Valdivia, E. M., Shuan Rosales, R. G., & Sulca Sernaque, S. V. (2023). *Estrategia didáctica para el desarrollo de las competencias comunicativas en niños de 5 años de una institución educativa de Santiago de Surco–Lima*. [Tesis de Licenciatura: Universidad Marcelino Champagnat]. Repositorio Universidad Marcelino Champagnat. <https://repositorio.umch.edu.pe/handle/20.500.14231/3595>.

RVI N°081-2024-VI-UCV Guía de Elaboración de Trabajos Conducentes a Grados y Títulos

Sadiq, S., Farooq, N., Mansoor, R., & Saqulain, G. (2024). Association between Parenting Style and Language Development in Children: Parenting Style and Language Development. *Pakistan Journal of Health Sciences*, 23-28. <https://mail.thejas.com.pk/index.php/pjhs/article/view/1319>.

Szkody, E., Steele, E. H., & McKinney, C. (2021). Effects of parenting styles on psychological problems by self esteem and gender differences. *Journal of Family Issues*, 42(9), 1931-1954. <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0192513X20958445>.

UCV-RCUN°470-2022-UCV

Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) de Ilo (2020). *Plan Operativo Institucional POI-2021*. <https://anterior.ugelilo.edu.pe/tree/files/file-53784.pdf>.

UNESCO (2021). *El apoyo parental al aprendizaje*. <https://learningportal.iiep.unesco.org/es/fichas-praticas/mejorar-el-aprendizaje/el-apoyo-parental-al-aprendizaje>

Yao, R. (2023). *Effects of parenting styles on young children's social skills*. In *SHS Web of Conferences* (Vol. 171, p. 01017). EDP Sciences. https://www.shs-conferences.org/articles/shsconf/abs/2023/20/shsconf_mhehd2023_01017/shsconf_mhehd2023_01017.html.

Vega, M. F. (2020). Estilos de crianza parental en el rendimiento académico. *Podium*, (37), 89-106. http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S2588-09692020000200089&script=sci_arttext.

Yaffe, Y. (2023). Parental worry about COVID-19 in preschool children's mothers during the pandemic waves: The role of maternal negative feelings and parenting styles. *Maternal and Child Health Journal*, 27(4), 632-640. <https://link.springer.com/article/10.1007/s10995-023-03626-3>.

Vilugrón, GAF, Hernández, RL, Arriagada, MG, & Melo, RC (2022). Influencia de los estilos de crianza en el desarrollo emocional y aprendizaje de los adolescentes. *Revista infancia, educación y aprendizaje*, 8 (2), 17-33. <https://ieya.uv.cl/index.php/IEYA/article/view/2942>.

Zúñiga, P. I. V., Cedeño, R. J. C., & Palacios, I. A. M. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 9723-9762. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/7658>.

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
<p>Pregunta general: ¿Cuál es la influencia de los estilos parentales en las competencias comunicativas de los estudiantes de nivel inicial de una institución educativa de Ilo 2024?</p> <p>Preguntas específicas a) ¿Cuál es la influencia del estilo autoritario y las competencias comunicativas de los estudiantes de nivel inicial de una institución educativa de Ilo 2024? b) ¿Cuál es la influencia del estilo permisivo y las competencias comunicativas de los estudiantes de nivel inicial de una institución educativa de Ilo 2024? c) ¿Cuál es la influencia del estilo democrático y las competencias comunicativas de los estudiantes de nivel inicial de una institución educativa de Ilo 2024? d) ¿Cuál es la influencia del estilo negligente y las competencias comunicativas de los estudiantes de nivel inicial de una institución educativa de Ilo 2024?</p>	<p>Objetivo general: Analizar la influencia de los estilos parentales en las competencias comunicativas de los estudiantes de nivel inicial de una institución educativa de Ilo 2024.</p> <p>Objetivos específicos a) Determinar la influencia del estilo autoritario y las competencias comunicativas de los estudiantes de nivel inicial de una institución educativa de Ilo 2024 b) Determina la influencia del estilo permisivo y las competencias comunicativas de los estudiantes de nivel inicial de una institución educativa de Ilo 2024, c) Determinar influencia del estilo democrático y las competencias comunicativas de los estudiantes de nivel inicial de una institución educativa de Ilo 2024, d) Determinar la influencia del estilo negligente y las competencias comunicativas de los estudiantes de</p>	<p>Hipótesis general: Los estilos parentales influyen directamente en las competencias comunicativas de los estudiantes de nivel inicial de una institución educativa de Ilo 2024.</p> <p>Hipótesis específicas a) El estilo autoritario influye directamente en las competencias comunicativas de los estudiantes de nivel inicial de una institución educativa de Ilo 2024. b) El estilo permisivo influye directamente en las competencias comunicativas de los estudiantes de nivel inicial de una institución educativa de Ilo 2024, c) El estilo democrático influye directamente en las competencias comunicativas de los estudiantes de nivel inicial de una institución educativa de Ilo 2024, d) El estilo negligente influye directamente en las competencias comunicativas de los estudiantes</p>	<p>Tipo: Aplicada Enfoque: Cuantitativo Nivel: Descriptivo, correlacional Diseño: No experimental transversal</p> <p>Población: niños(as) de cinco años y sus padres de una Institución Educativa en la provincia de Ilo, departamento de Moquegua. Muestra: 98 niños(as) de cinco años de una Institución Educativa en la provincia de Ilo, departamento de Moquegua. Muestreo: Probabilístico, el muestreo aleatorio simple.</p>

	nivel inicial de una institución educativa de Ilo 2024.	de nivel inicial de una institución educativa de Ilo 2024.	Técnica e instrumento: Encuesta/cuestionario Análisis de datos: SPSS v.27 y Excel. Prueba de hipótesis Regresión lineal
--	---	--	--

Anexo 2. Tabla de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
Estilos parentales	Se refieren a los patrones de comportamiento y actitudes que los padres utilizan en la crianza y educación de sus hijos. Estos estilos tienen un impacto significativo en el desarrollo emocional, social y cognitivo de los niños (Vega, 2021).	A nivel operacional los Estilos parentales es una variable que se midió usando un cuestionario, adecuado a 4 dimensiones y cinco alternativas de respuesta.	Autoritario	Nivel de control de los padres Baja nivel comunicación de parte de los padres Exigencia y rigidez de los padres de familia.	Escala Ordinal
			Permisivo	Ausencia de normas y reglas de disciplina. Liberación de la responsabilidad paterna. Alto nivel de autonomía del niño.	
			Democrático	Buena comunicación entre padres e hijos. Equilibrio entre el afecto y el control inductivo.	
			Negligente	Falta de supervisión y atención Inconsistencia y falta de reglas Desinterés y falta de comunicación Delegación y falta de guía:	
Competencias comunicativas	Conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes que permiten a una persona comunicarse de manera efectiva y adecuada en diferentes contextos y situaciones (Esquivel y	A nivel operacional es una variable medida a través de un cuestionario, dividido en 4 dimensiones y cinco alternativas de respuesta	Compresión Oral	Mirada; Gestualiza; Pregunta; Parafrasea; Deduce; Explica; Dialoga; Opina	Escala Ordinal
			Expresión Oral	Dicción; Ritmo; Coherencia; Fluidez; Gestualiza; Movimientos; Tono de voz; Dialoga; Pertinencia; Participa	
			Comprende Textos Escritos	Explora; Orientación y Discrecionalidad; Diferencia; Información; Reconstruye	
			Produce Textos Escritos	Linealidad; Nombre; Trazo o letras; Ayuda; Organiza; Dicta; Desarrolla; Oraciones; Vocabulario; Revisa; Corrige; Explica; Estructura	

	Azahuanche, 2022).				
--	-----------------------	--	--	--	--

Anexo 3. Instrumentos de recolección de datos

Cuestionario de estilos de crianza parental

Estimado participante,

El siguiente instrumento tiene como objetivo recabar información sobre los estilos de crianza parental empleados en la relación padre-hijo. La información proporcionada será utilizada exclusivamente para los efectos de este estudio y no se usará con otros fines. Se garantiza la integridad y anonimato de los participantes, por lo que le solicitamos que responda de la manera más sincera posible. Su colaboración es fundamental para el éxito de esta investigación y le agradecemos de antemano por su participación.

1	2	3	4
Nunca	De vez en Cuando	Muy a menudo	Siempre

Ítems		1	2	3	4
DIMENSIÓN 1: Estilo Autoritario					
1	Castigo a mi hijo/a en lugar de hacerle razonar				
2	Le pego a mi hijo/a cuando es desobediente.				
3	Le grito cuando se porta mal.				
4	Le zarandeo a mi hijo/a cuando está siendo desobediente				
5	Me pongo muy furioso con mi hijo/a cuando no entiende las clases virtuales				
6	Le amenazo con castigos a menudo cuando no quiere hacer las tareas.				
7	Uso el castigo físico como un medio para disciplinarle				
8	Le doy una bofetada cuando se comporta mal				
9	Le zarandeo cuando juega durante las clases virtuales				
10	Le grito cuando no participa en clases				
11	Le grito cuando no entiende la clase.				
DIMENSIÓN 2: Estilo permisivo					
12	Pienso que es difícil hacerle cumplir las normas				
13	Le pongo castigos que luego no le hago cumplir.				
14	Me siento inseguro de mi capacidad como padre				
15	Tengo temor que al aplicar las normas cuando se porta mal, mi hijo/a pueda sentir rechazo hacia mí.				

16	No le exijo a mi hijo a cumplir con sus deberes				
17	Ignoro sus malos comportamientos.				
18	Termino cediendo cuando mi hijo/a se aferra con algo				
19	Le soborno con recompensas por ser obediente.				
20	Me siento inseguro sobre cómo solucionar su mal comportamiento				
21	Le dejo cuando no quiere escuchar las clases virtuales.				
22	Permito que mi hijo me levante la voz cuando se enoja				
DIMENSIÓN 3: Democrático					
23	Animo a mi hijo/a hablar sobre sus problemas.				
24	Me intereso por él cuando está dolido o frustrado				
25	Le ayudo a superar sus dificultades durante las clases virtuales				
26	Ayudo a mi hijo a comprender las consecuencias de su comportamiento hablándole sobre ello.				
27	Expreso afecto abrazándole o besándole.				
28	Me disculpo cuando cometo un error con mi hijo/a				
29	Muestro respeto por sus opiniones animándole a que las exprese.				
30	Le explico cómo nos sentimos con respecto a su buen o mal comportamiento.				
31	Le digo que valoramos aquello que intenta o consigue.				
32	Le explico la importancia de prestar atención a las clases virtuales.				
DIMENSIÓN 4 Negligente					
33	A veces dejo a mi hijo/a sin supervisión mientras realizo otras tareas en casa				
34	No suelo establecer reglas claras o consistentes para mi hijo/a				
35	Frecuentemente evito conversaciones significativas con mi hijo/a sobre su día a día.				
36	No suelo estar al tanto de las amistades o actividades escolares de mi hijo/a.				
37	No siempre respondo adecuadamente a las necesidades emocionales de mi hijo/a.				
38	No dedico tiempo regular para jugar o interactuar activamente con mi hijo/a.				
39	A menudo dejo que mi hijo/a tome decisiones importantes por sí mismo/a sin guiarlo/a adecuadamente.				
40	Rara vez establezco límites claros en cuanto al uso de dispositivos electrónicos o televisión.				
41	No me involucro activamente en actividades educativas o recreativas con mi hijo/a.				
42	Suelo dejar que otros adultos o familiares se encarguen de la crianza de mi hijo/a en lugar de hacerlo yo mismo/a.				

Cuestionario de competencias comunicativas

Guía de observación (GOCC), el instrumento fue elaborado por Robinson (1995).				
	Inicio (1)	Proceso (2)	Logrado (3)	PUNTAJE
Nombre de estudiante:				
Edad:	Sección:			
I.E.:	Fecha:			
DIMENSIÓN: EXPRESIÓN ORAL				
01	Tiene buena dicción al expresar sus ideas.			
02	Mantiene un ritmo al hablar.			
03	Relata sus vivencias con coherencia.			
04	Se expresa con fluidez al hablar.			
05	Se apoya de gestos al expresarse.			
06	Se apoya de movimientos al decir algo.			
07	Adecua su tono de voz según el mensaje que desea transmitir.			
08	Toma la palabra dentro del dialogo.			
09	Responde a preguntas en forma pertinente.			
10	Comenta sobre un tema propuesto			
DIMENSIÓN: COMPRENSIÓN ORAL				
11	Fija la mirada a la persona que le habla.			
12	Expresa con gestos lo que está escuchando.			
13	Pregunta algo que no entendió.			
14	Parafrasea el texto escuchado.			
15	Describe seres u objetos del tema escuchado, considerando algunas de sus características.			
16	Deduce palabras desconocidas, lugares y relaciones de causa efecto a partir de información			
17	Dice de que trata el texto escuchado.			
18	Explica por qué le gusta o disgusta del texto escuchado.			
19	Da su opinión sobre el texto escuchado.			
DIMENSIÓN: COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS				
20	Explora libremente los textos del aula para tener una idea global de su contenido			
21	Aplica las convenciones asociadas a la lectura: orientación y direccionalidad			
22	Diferencia las palabras escritas de las imágenes y los números en los textos escritos.			
23	Localiza información en textos que combinan imágenes y palabras.			
24	Menciona la idea principal.			
25	Reconstruye las secuencias de una acción.			
26	Dice con sus propias palabras el contenido de diversos tipos de textos que le leen.			
27	Representa, a través de otros lenguajes, algún elemento o hecho que más le ha gustado del			
28	Menciona las diferencias entre los personajes, hechos y lugares en los textos que le leen.			
29	Formulan hipótesis sobre el contenido del texto a partir de algunos indicios: título,			
30	Deduce el significado de palabras desconocidas			
31	Deduce las características de las personas, animales, y objetos del texto que le leen: título,			
32	Prevé un final diferente.			
33	Explica las relaciones de causa - efecto entre ideas que escucha del texto que le leen.			
34	Explora libremente los textos del aula para tener una idea global de su contenido			
35	Aplica las convenciones asociadas a la lectura: orientación y direccionalidad.			
DIMENSIÓN: PRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS				
36	Escribe a su manera siguiendo la linealidad y direccionalidad de la escritura.			
37	Escribe su nombre.			
38	Usa trazos o letras para expresar sus ideas.			
39	Se apoya de otros escritos que hay en el aula, cuando quiere escribir.			
40	Menciona, con ayuda del adulto, el destinatario, el tema y el propósito de los textos que va			
41	Organiza sus ideas para producir un texto.			
42	Dicta textos a su docente o escribe a su manera, según su nivel de escritura, indicando el			
43	Desarrolla sus ideas en torno a un tema con la intención de transmitir un mensaje.			
44	Emplea oraciones completas al dictar sus ideas.			
45	Usa un vocabulario de su ambiente familiar y local.			
46	Revisa el escrito que ha dictado, en función de lo que quiere comunicar.			
47	Corrije las repeticiones u omisiones			
48	Menciona lo que ha escrito en sus textos a partir de los grafismos o letras que se ha usado.			
49	Pone títulos a sus producciones.			
50	Crea textos respetando su estructura.			

Anexo 4. Fichas de validación de instrumentos para la recolección de datos

Juez 01

Nombre del instrumento	Cuestionario de prácticas parentales (PSDQ) y Guía de observación (GOCC)
Objetivo del instrumento	Cuantificar y valorar los estilos parentales y competencias comunicativas que están definidas en el presente estudio para estudiantes de nivel inicial de una Institución Educativa en la provincia de Ilo, 2024.
Nombres y apellidos del experto	Lita Lule Acuña
Documento de identidad	42472058
Años de experiencia en el área	6
Máximo Grado Académico	Magister
Nacionalidad	Peruana
Institución	CBE Corazón de Jesus-Ilo
Cargo	Docente
Número de telefónico	956529167
Firma	
Fecha	05 de mayo del 2024

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
LULEACUÑA, LITA DNI 42472858	LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA Fecha de diploma: 12/11/2007 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO <i>PERU</i>
LULEACUÑA, LITA DNI 42472858	BACHILLER EN EDUCACIÓN Fecha de diploma: 28/08/2007 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha ingreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO <i>PERU</i>
LULEACUÑA, LITA DNI 42472858	MAGISTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA Fecha de diploma: 28/08/2014 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha ingreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>

Juez 02

Nombre del instrumento	Cuestionario de prácticas parentales (PSDQ) y Guía de observación (GOCC)
Objetivo del instrumento	Cuantificar y valorar los estilos parentales y competencias comunicativas que están definidas en el presente estudio para estudiantes de nivel inicial de una Institución Educativa en la provincia de Ilo, 2024.
Nombres y apellidos del experto	Roberto Sabino Araoz Florez
Documento de identidad	29543002
Años de experiencia en el área	8
Máximo Grado Académico	Magister
Nacionalidad	Peruano
Institución	I.E. Jorge Basadre Ghroma
Cargo	Sub director
Número de telefónico	953680080
Firma	
Fecha	05 de mayo del 2024

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
ARAOZ FLORES, ROBERTO SABINO DNI 29543002	LICENCIADO EN EDUCACION SECUNDARIA MAYOR: CIENCIAS MATEMATICAS, MENOR: CIENCIAS NATURALES Fecha de diploma: 26/09/1997 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA <i>PERU</i>
ARAOZ FLOREZ, ROBERTO SABINO DNI 29543002	LICENCIADO EN EDUCACION SECUNDARIA, ESPECIALIDAD: CIENCIAS MATEMÁTICA Y NATURALES CIENCIAS MATEMÁTICA Y NATURALES Fecha de diploma: 26/09/1997 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA <i>PERU</i>
ARAOZ FLOREZ, ROBERTO SABINO DNI 29543002	LICENCIADO EN EDUCACION SECUNDARIA, ESPECIALIDAD: CIENCIAS NATURALES Y MATEMÁTICA Fecha de diploma: 26/09/1997 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA <i>PERU</i>
ARAOZ FLOREZ, ROBERTO SABINO DNI 29543002	BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 14/12/1995 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA <i>PERU</i>
ARAOZ FLORES, ROBERTO SABINO DNI 29543002	MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON MENCIÓN EN TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN E INFORMÁTICA EDUCATIVA Fecha de diploma: 23/05/17 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 07/06/2007 Fecha egreso: 30/08/2009	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO <i>PERU</i>

Juez 03

Nombre del instrumento	Cuestionario de prácticas parentales (PSDQ) y Guía de observación (GOCC)
Objetivo del instrumento	Cuantificar y valorar los estilos parentales y competencias comunicativas que están definidas en el presente estudio para estudiantes de nivel inicial de una Institución Educativa en la provincia de Ilo, 2024.
Nombres y apellidos del experto	Chambi Cusi Rene Lucio
Documento de identidad	40291872
Años de experiencia en el área	04641870
Máximo Grado Académico	18 años
Nacionalidad	Magister
Institución	Peruano
Cargo	Ministerio Publico Instituto medicina legal
Número de telefónico	Psicólogo
Firma	
Fecha	05 de mayo del 2024

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
CHAMBI CUSL RENE LUCIO DNI 04641870	BACHILLER EN PSICOLOGIA Fecha de diploma: 29/11/96 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA <i>PERU</i>
CHAMBI CUSL RENE LUCIO DNI 04641870	MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA E INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA Fecha de diploma: 25/11/16 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 23/03/2015 Fecha egreso: 31/12/2015	UNIVERSIDAD SAN PEDRO <i>PERU</i>
CHAMBI CUSL RENE LUCIO DNI 04641870	PSICOLOGO Fecha de diploma: 19/12/97 Modalidad de estudios: PRESENCIAL	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA <i>PERU</i>
CHAMBI CUSL RENE LUCIO DNI 04641870	DOCTOR EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Fecha de diploma: 10/12/19 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 24/06/2015 Fecha egreso: 31/07/2018	UNIVERSIDAD SAN PEDRO <i>PERU</i>

ASENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: Estilos Parentales en las Competencias Comunicativas de los Estudiantes de Nivel Inicial de una Institución Educativa, Ilo 2024

Investigador (a): Ana Isabel Cárdenas Rojas

Propósito de estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada “: Estilos Parentales en las Competencias Comunicativas de los Estudiantes de Nivel Inicial de una Institución Educativa, Ilo 2024”, cuyo objetivo es determinar si los Estilos Parentales influye en las Competencias Comunicativas de los Estudiantes de Nivel Inicial de una Institución Educativa, Ilo 2024. Esta investigación es desarrollada por el estudiante del programa de estudio de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad Cesar Vallejo del campus Lima - Norte. Aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Institución Educativa “EMBLEMÁTICA ALMIRANTE MIGUEL GRAU SEMINARIO DE ILO”.

1. Se realizará una encuesta donde se recogerán datos personales y algunas preguntas.
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 10 minutos y se realizará en el ambiente de la sección de la Institución Educativa “EMBLEMÁTICA ALMIRANTE MIGUEL GRAU SEMINARIO DE ILO”. Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.
3. Se dará a conocer sobre la participación voluntaria (principio de autonomía) puede realizar todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de participar.
4. Así mismo dar a conocer sobre riesgo (principio de No maleficencia) no existe ningún riesgo o daño al participar en la investigación.
5. Se brindará información sobre Beneficios (principios de beneficios). No recibirá ningún beneficio económico de ninguna otra índole.
6. Sobre la confidencialidad los datos serán anónimos, la información que usted brinda es confidencial y no será usado con otro propósito fuera de la investigación.
7. Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la investigadora ANA ISABEL CARDENASROJAS email anacardenasrojas18@gmail.com.

CONSENTIMIENTO.

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos:

Firma:

Fecha y hora:

Anexo 5. Consentimiento informado

Título de la investigación: Estilos Parentales en las Competencias Comunicativas de los Estudiantes de Nivel Inicial de una Institución Educativa, Ilo 2024
Investigador (a): ANA ISABEL CARDENAS ROJAS

Propósito de estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Estilos Parentales en las Competencias Comunicativas de los Estudiantes de Nivel Inicial de una Institución Educativa, Ilo 2024”, cuyo objetivo es determinar si los Estilos Parentales influye en las Competencias Comunicativas de los Estudiantes de Nivel Inicial de una Institución Educativa, Ilo 2024. Esta investigación es desarrollada por el estudiante del programa de estudio de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad Cesar Vallejo del campus Lima - Norte. Aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Institución Educativa “EMBLEMÁTICA ALMIRANTE MIGUEL GRAU SEMINARIO DE ILO”.

Procedimiento:

Si usted decide participar en la investigación se realizará los siguiente:

1. Se realizará una encuesta donde se recogerán datos personales y algunas preguntas.
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 10 minutos y se realizará en el ambiente de la sección de la Institución Educativa “EMBLEMÁTICA ALMIRANTE MIGUEL GRAU SEMINARIO DE ILO”. Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria: Su menor hijo representado puedes hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de participar y su decisión será respetada.

Riesgo: La participación de su menor hijo(a) representado en la investigación no existirá riesgo o daño en la investigación.

Beneficios: No recibirá ningún beneficio económico de ninguna otra índole.

Confidencialidad: Los datos recolectados de la investigación serán anónimos. Garantizamos que la información recogida en la encuesta es totalmente confidencial y no será usado con otro propósito fuera de la investigación.

Problemas o preguntas: Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la investigadora ANA ISABEL CARDENASROJAS email anacardenasrojas18@gmail.com.

CONSENTIMIENTO.

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar que mi menor hijo (a) representado participe en la investigación.

Nombre y apellidos:

Firma:

Fecha y hora:

PADRES

Cuestionario de Prácticas Parentales (PSDQ), adaptado en Perú por Perez						
Dimensión	Indicador	Nunca (0-2)	De vez en cuando (3-4)	del tiempo seguido (5-6)	seguido (7-8)	Siempre (9-10)
Estilo Autoritativo-Democrático	01 Cariñoso					
	02 Considerado					
	03 Afecto					
	04 Conversación					
	05 Compartir					
	06 Tranquilidad					
	07 Paciencia					
	08 Explicación					
	09 Apoyo y entendimiento					
	10 Reglas					
	11 Amistades					
	12 Bromas					
	13 Sentimientos					
	14 Comunicación					
	15 Disculpas					
	16 Consecuencias					
	17 Mala conducta					
	18 Felicitación					
Estilo Permisivo	19 Disciplina					
	20 Amenaza					
	21 Inseguridad					
	22 Consentimiento					
	23 Interrupción					
	24 Confianza					
	25 Obsequios					
	26 Reglas					
	27 Permisividad					
	28 Castigo					
	29 Regaño y crítica					
Estilo Autoritario	30 Discutir					
	31 Enojo					
	32 Castigo físico					
	33 Crítica o reto					
	34 Indicaciones					
	35 Pelea					
	36 Amenaza					
	37 Regaño					
	38 Jalones					
	39 Apretar					
	40 Preocupación					
	41 Desobediencia					
	42 Castigar					

ESTUDIANTE (HIJO)

Guía de observación (GOCC), el instrumento fue elaborado por Robinson (1995).				
Guía de observación (GOCC), el instrumento fue elaborado por Robinson (1995).				
01	Mirada			
02	Gesto			
03	Pregunta			
04	Paráfrasea			
05	Características			
06	Deduca			
07	Explicación			
08	Opina			
09	Dicción			
10	Ritmo			
11	Coherencia			
12	Fluidez			
13	Gestualiza			
14	Movimientos			
15	Tono de voz			
16	Dialoga			
17	Pertinencia			
18	Participa			
19	Explora			
20	Orientación			
21	Distingue			
22	Información			
23	Idea principal			
24	Reconstruye			
25	Representación			
26	Diferencia			
27	Hipótesis			
28	Deducción			
29	Linealidad y direccionalidad			
30	Nombre			
31	Trazo o letra			
32	Ayuda			
33	Organiza			
34	Dicta			
35	Estructura			
36	Desarrolla			
37	Oraciones			
38	Vocabulario			
39	Revisa			
40	Corrige			
41	Explicación			

Cuestionario de Prácticas Parentales (PSDQ), adaptado en Perú por Pérez Montenegro (2019).						
Dimensión	Indicador	Nunca (0-2)	De vez en cuando (3-4)	Casi la mitad del tiempo (5-6)	Muy seguido (7-8)	Siempre (9-10)
Estilo Autoritativo-Democrático	01 Cariñoso					
	02 Considerado					
	03 Afecto					
	04 Conversación					
	05 Compartir					
	06 Tranquilidad					
	07 Paciencia					
	08 Explicación					
	09 Apoyo y entendimiento					
	10 Reglas					
	11 Amistades					
	12 Bromas					
	13 Sentimientos					
	14 Comunicación					
	15 Disculpas					
	16 Consecuencias					
	17 Mala conducta					
	18 Felicitación					
Estilo Permisivo	19 Disciplina					
	20 Amenaza					
	21 Inseguridad					
	22 Consentimiento					
	23 Interrupción					
	24 Confianza					
	25 Obsequios					
	26 Reglas					
	27 Permisividad					
	28 Castigo					
	29 Regaño y crítica					
Estilo Autoritario	30 Discutir					
	31 Enojo					
	32 Castigo físico					
	33 Crítica o reto					
	34 Indicaciones					
	35 Pelea					
	36 Amenaza					
	37 Regaño					
	38 Jalones					
	39 Apretar					
	40 Preocupación					
	41 Desobediencia					
	42 Castigar					

Guía de observación (GOCC), el instrumento fue elaborado por Robinson (1995).				
Dimensión	Indicador	Inicio (0-3)	Proceso (4-6)	Lorado (7-10)
Compresión Oral	01 Mirada			
	02 Gesto			
	03 Pregunta			
	04 Parafrasea			
	05 Características			
	06 Deduce			
	07 Explicación			
	08 Opina			
Expresión Oral	09 Dicción			
	10 Ritmo			
	11 Coherencia			
	12 Fluidez			
	13 Gestualiza			
	14 Movimientos			
	15 Tono de voz			
	16 Dialoga			
	17 Pertinencia			
	18 Participa			
Comprende Textos Escritos	19 Explora			
	20 Orientación			
	21 Distingue			
	22 Información			
	23 Idea principal			
	24 Reconstruye			
	25 Representación			
	26 Diferencia			
	27 Hipótesis			
28 Deducción				
Produce Textos Escritos	29 Linealidad y direccionalidad			
	30 Nombre			
	31 Trazo o letra			
	32 Ayuda			
	33 Organiza			
	34 Dicta			
	35 Estructura			
	36 Desarrolla			
	37 Oraciones			
	38 Vocabulario			
	39 Revisa			
	40 Corrige			
	41 Explicación			

Anexo 6. Autorización de la institución

	PERU	Ministerio de Educación	Dirección Regional de Educación Moquegua	Unidad de Gestión Educativa Local - Ilo	I.E. Almirante Miguel Grau Seminario - Ilo	
---	------	-------------------------	--	---	--	---

"AÑO DEL BICENTENARIO DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNIN Y AYACUCHO"

Ilo, 19 de Junio del 2024.

CARTA N° 007-2024-DIR.IEE" AMGS"

Señor: (a):

ANA ISABEL, CARDENAS ROJAS.

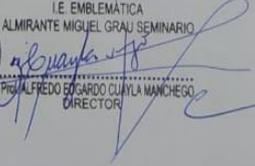
Presente. -

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a Ud. para hacerle llegar el saludo fraterno a nombre de la Institución Educativa Emblemática "Alm. Miguel Grau Seminario". El motivo del presente es para hacer de su conocimiento que esta Dirección AUTORIZA, para que realice la aplicación de trabajo de Investigación (Tesis) titulado: (1. "Estilos Parentales en las competencias comunicativas de los Estudiantes de Nivel Inicial de una Institución Educativa Ilo 2024" asumiendo el compromiso al concluir, alcanzar los resultados de la aplicación a esta Dirección.

Sin otro particular me despido de Ud.

Atentamente,


I.E. EMBLEMÁTICA
ALMIRANTE MIGUEL GRAU SEMINARIO

ALFREDO EDUARDO CUYLLA MANCHEGO
DIRECTOR

c.c. archivo
AECM/DIR.
jta/sec

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**
ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA
Carátula
Estilos Parentales en las Competencias Comunicativas de los Estudiantes de Nivel Inicial de una Institución Educativa, Ilo 2024
TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestría en Psicología Educativa
AUTORA:
Cárdenas Rojas Ana Isabel (orcid.org/00008-0008-6121-0003)
ASESORES:
Dra. Demegri Velarde María Isabel (orcid.org/0000-0002-4235-9009)
Dr. Contreras Rivera Robert Julio (orcid.org/0000-0003-3189-3662)
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Atención Integral del Infante, niño y adolescente
LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:
Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles.
LIMA - PERÚ
2024

Resumen de coincidencias
12 %
Se están viendo fuentes estándar
Ver fuentes en inglés
Contendencias:
1 repositorio.un.edu.pe Fuente de Internet 4 %
2 hd.hazude.net Fuente de Internet 3 %
3 Entregado a Universidad... Trabajo de estudiante 3 %
4 pineda.com Fuente de Internet <1 %
5 Entregado a Universidad... Trabajo de estudiante <1 %
6 repositorio.uniameric... Fuente de Internet <1 %
7 repositorio.universita... Fuente de Internet <1 %
8 www.scribd.com Fuente de Internet <1 %
9 www.researchgate.net Fuente de Internet <1 %
10 revistas.usp.edu.pe Fuente de Internet <1 %
11 repositorio.univ.edu.pe Fuente de Internet <1 %
12 repositorioacademico... Fuente de Internet <1 %
13 www.scribd.com Fuente de Internet <1 %
14 www.digiblog.net Fuente de Internet <1 %
15 Carlos Meléndez, en... Fuente de Internet <1 %