



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
ESPECIALIDAD DE POLÍTICAS EDUCATIVAS Y
GESTIÓN PÚBLICA**

Trabajo cooperativo y aprendizaje significativo del área de
comunicación en estudiantes de primaria, San Martín

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN
PÚBLICA**

AUTORA:

Pinchi Pinchi, Juanita (orcid.org/0000-0002-0043-7566)

ASESORA:

Dra. Reyes Pastor, Graciela Esther (orcid.org/0000-0002-8206-1717)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencia en la educación en todos sus
niveles

TRUJILLO - PERÚ

2024

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi querido esposo Carlos Marcatinco Mendoza, a mis adorados hijos Mayoul y Massiel y por apoyarme y darme valor ante las adversidades para continuar y llegar a culminar este ansiado sueño. También a la memoria de mi mamita Juanita Pinchi Sangama quien desde lo alto está feliz al verme superar.

Juanita

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por darme la vida y salud e iluminarme a seguir adelante guiándome siempre por el sendero del bien.

También agradezco el apoyo constante de mi hermana Esmith, quien en dio valor y motivó a seguir adelante para verme realiza profesionalmente y seguir superando cada día.

A mi apreciado padre José Pinchi Mendoza que me sigue acompañando y está a mi lado a pesar de su avanzada edad.

La autora.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y
GESTIÓN PÚBLICA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, REYES PASTOR GRACIELA ESTHER, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico titulado: "Trabajo cooperativo y aprendizaje significativo del área de Comunicación en estudiantes de primaria, San Martín", cuyo autor es PINCHI PINCHI JUANITA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 30 de Junio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
REYES PASTOR GRACIELA ESTHER DNI: 42827050 ORCID: 0000-0002-8206-1717	Firmado electrónicamente por: GREYESPA el 26-07- 2024 21:41:40

Código documento Trilce: TRI - 0783428



Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, PINCHI PINCHI JUANITA estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "Trabajo cooperativo y aprendizaje significativo del área de Comunicación en estudiantes de primaria, San Martín", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
JUANITA PINCHI PINCHI DNI: 01125132 ORCID: 0000-0002-0043-7566	Firmado electrónicamente por: JPINCHIP174 el 30-06- 2024 21:14:08

Código documento Trilce: TRI - 0783429

ÍNDICE

CARÁTULA	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
Declaratoria de Autenticidad del Asesor	
Declaratoria de Originalidad del Autor	
ÍNDICE	ii
RESUMEN.....	iii
ABSTRACT.....	iv
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.....	6
III. MÉTODO	12
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	12
3.2. Variables y operacionalización	13
3.3. Población, muestra y muestreo	13
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	14
3.5. Procedimiento	15
3.6. Método de análisis de datos	15
3.7. Aspectos éticos	16
IV. RESULTADOS.....	17
Resolución de objetivos específicos	18
Resolución del objetivo general.....	20
V. DISCUSIÓN	22
VI. CONCLUSIONES.....	27
VII. RECOMENDACIONES	28
REFERENCIAS	29
ANEXOS.....	33

RESUMEN

Mediante el desarrollo del presente estudio se buscó determinar la relación entre el trabajo cooperativo y el aprendizaje significativo del área de Comunicación en estudiantes de nivel primaria, Picota - San Martín, 2024. Para ello, se planteó una investigación cuantitativa de tipo básica, nivel correlacional y diseño no experimental transversal, considerando como principales participantes a un total de 79 escolares de tercer y cuarto grado de primaria, a quienes se aplicó guías de observación durante el proceso de recolección de datos. Los resultados más resaltantes demuestran que las dimensiones del trabajo cooperativo (interdependencia positiva, responsabilidad, interacción estimuladora, gestión interna de equipo y evaluación de equipo) se relacionan significativamente con el aprendizaje significativo del área de comunicación, puesto que en todos los casos obtuvieron un p-valor de $0.00 < 0.01$. Para finalizar se logró probar que existe relación significativa entre el trabajo cooperativo y el aprendizaje significativo del área de Comunicación en estudiantes de nivel primaria, Picota - San Martín, 2024, porque en la prueba de Rho de Spearman se obtuvo un p-valor = $0.00 < 0.01$ y un coeficiente rho = 0.925^{**} (correlación positiva muy alta).

Palabras clave: trabajo cooperativo, aprendizaje significativo, primaria.

ABSTRACT

Through the development of this study, we sought to determine the relationship between cooperative work and significant learning in the area of Communication in primary school students, Picota - San Martín, 2024. To do this, a quantitative research of a basic type, correlational level was proposed. and cross-sectional non-experimental design, considering as main participants a total of 79 third and fourth grade primary school students, to whom observation guides were applied during the data collection process. The most notable results demonstrate that the dimensions of cooperative work (positive interdependence, responsibility, stimulating interaction, internal team management and team evaluation) are significantly related to significant learning in the area of communication, since in all cases they obtained a p -value of $0.00 < 0.01$. Finally, it was possible to prove that there is a significant relationship between cooperative work and significant learning in the area of Communication in primary level students, Picota - San Martín, 2024, because in the Spearman Rho test a p-value = 0.00 was obtained. < 0.01 and a rho coefficient = 0.925** (very high positive correlation).

Keywords: cooperative work, meaningful learning, primary.

I. INTRODUCCIÓN

El trabajo cooperativo se define como una metodología que implica la colaboración y el trabajo conjunto de los escolares para la consecución de metas en común, es decir, promueve la participación activa, la colaboración y la construcción conjunta del conocimiento (Ministerio de Educación, 2023). La aplicación de este enfoque se recomienda para el aprendizaje significativo de distintas áreas en la etapa escolar, como por ejemplo el de Comunicación, que según el Ministerio de Educación (2016) se basa en fomentar el desarrollo de competencias comunicativas a través del uso eficiente del lenguaje y busca habilitar a los estudiantes para interactuar con sus pares, representar el mundo tanto de forma real como imaginaria y de la misma manera tener la capacidad de construir y comprender su propia realidad.

En ese sentido, la educación primaria es vista como una fase trascendental en el desarrollo sociocognitivo de la niñez, en la cual se establecen las bases para su aprendizaje y formación integral. Dentro de este contexto, el área de Comunicación adquiere una importancia crucial, ya que no sólo involucra la adquisición de habilidades lingüísticas y de expresión, sino también de competencias comunicativas y la capacidad para interactuar de manera efectiva en diversos escenarios (Rodero y Rodríguez, 2021).

Avendaño-Bolaño y Bolaño-García (2021) indican que a nivel global se registra un incremento en la atención prestada a la implementación de estrategias pedagógicas que promuevan el trabajo cooperativo en el aula. No obstante, Jaramillo-Valencia y Quintero-Arrubla (2021) relatan que este enfoque no es muy practicado en el ámbito educativo de Latinoamérica y como resultado, los estudiantes pueden enfrentar dificultades para alcanzar su máximo potencial académico en las diferentes áreas académicas.

En el Perú, Cruz et al. (2022) indica que numerosas instituciones educativas en el país todavía emplean métodos de enseñanza desfasados, que no están en sintonía con las necesidades de la pedagogía actual; hecho que incide en el aprendizaje de la niñez en los diversos cursos como Comunicación, en el que se limita su capacidad para comprender e interpretar textos de manera profunda y reflexiva, así como para exponer sus opiniones, pensamientos e ideas de forma clara, fluida y lógica.

En base a la realidad percibida en la Institución Educativa Integrado N° 0146 Cesar Abraham Vallejo Mendoza es que surge el interés de efectuar el presente estudio, puesto que se ha observado que diversos escolares del tercer y cuarto grado de primaria aún presenta dificultades para alcanzar los niveles esperados de competencia en habilidades de lectura, escritura y expresión oral. Estas deficiencias se ven agravados por la prevalencia de métodos de enseñanza tradicionales que a menudo se centran en la transmisión de información y la memorización, sin fomentar la participación activa y crítica de los alumnos.

Aparte de ello, la falta de aplicación del trabajo cooperativo en el aula limita las oportunidades de los estudiantes para potenciar las capacidades de interacción social y trabajo en grupo, fundamentales para su formación académico y éxito profesional. La ausencia de estrategias colaborativas también dificulta la construcción de un entorno de aprendizaje inclusivo y motivador, donde cada alumno se sienta apreciado y sin temor pueda aportar sus ideas y perspectivas. También, debido a la limitada práctica de cooperativismo en las clases los niños no pueden experimentar la sensación de que en ocasiones se necesita del apoyo o soporte de compañeros y dependen uno de otros para lograr objetivos en común, al igual que dificulta el desarrollo del sentido de responsabilidad, tanto individual como colectiva.

Del mismo modo, sin trabajo cooperativo los niños pierden la oportunidad de aprender e interrelacionarse, y al limitar su participación en equipos afecta su destreza para elegir decisiones en conjunto, resolver inconvenientes y coordinar esfuerzo. Por último, se observa que los escolares no son capaces de reflexionar sobre sus contribuciones propias como las colectivas, es decir, realizar una autoevaluación sobre su desempeño. Si estos hechos persisten el aprendizaje significativo del curso de comunicación puede verse afectado negativamente en el largo plazo, teniendo en cuenta que la colaboración entre pares es una estrategia activa que permite el aprendizaje colectivo y la adquisición de nuevos conocimientos mediante el compartir de ideas y resolución de problemas en conjunto.

Por otro lado, si se continua sin fortalecer el trabajo cooperativo disminuirá la motivación de los escolares para participar en los procesos de aprendizaje y estos

perderán la ocasión de incrementar sus habilidades sociales y de comunicación esenciales, afectando su capacidad de expresarse e interactuar, al igual que su compromiso para cumplir con sus obligaciones en todos los cursos. Así también, los niños pueden sentirse menos inclinados a participar de forma activa y a contribuir ideas sino se les proporciona oportunidad para trabajar en grupos. Por último, específicamente en el área de comunicación se pronostica que los educandos tengan más dificultades para desarrollar su capacidad de expresión oral, analizar y comprender textos complejos, y producir distintos textos escritos.

Como parte de la ejecución del estudio se plantea como **problema general**: ¿Cuál es la relación entre el trabajo cooperativo y el aprendizaje significativo del área de Comunicación en estudiantes de nivel primaria, Picota - San Martín, 2024? En cuanto a los **problemas específicos** se formulan: ¿Cuál es la relación entre la interdependencia positiva y el aprendizaje significativo del área de Comunicación en estudiantes de nivel primaria, Picota - San Martín, 2024?, ¿Cuál es la relación entre la responsabilidad y el aprendizaje significativo del área de Comunicación en estudiantes de nivel primaria, Picota - San Martín, 2024?, ¿Cuál es la relación entre la interacción estimuladora y el aprendizaje significativo del área de Comunicación en estudiantes de nivel primaria, Picota - San Martín, 2024?, ¿Cuál es la relación entre la gestión interna de equipo y el aprendizaje significativo del área de Comunicación en estudiantes de nivel primaria, Picota - San Martín, 2024?, y ¿Cuál es la relación entre la evaluación de equipo con el aprendizaje significativo del área de Comunicación en estudiantes de nivel primaria, Picota - San Martín, 2024?

Es importante señalar que esta investigación es **conveniente** porque conocer la asociación entre las mencionadas variables, promoverá competencias comunicativas, sociales y de trabajo en equipo en los niños. Además, esta investigación tiene gran **relevancia social**, dado que los educandos de IV ciclo de primaria serán los principales beneficiados al exponer que las habilidades lingüísticas son notables para cotidianidad y el desempeño profesional futuro. Por otro lado, las **implicancias prácticas** de esta investigación son significativas, ya que los resultados obtenidos podrán ser utilizados por docentes y profesionales de la educación para diseñar e implementar estrategias de enseñanza del área de

Comunicación más efectivas, basadas en el trabajo cooperativo, que contribuyan a mejorar los resultados académicos.

Aparte de ello, el estudio aportará **valor teórico** tanto a la pedagogía como a la enseñanza, al profundizar en la comprensión de cómo el par de variables correlacionan entre sí, teniendo en consideración los enfoques, conceptos y teorías ya existentes de autores como Díaz Tenza (2018) y el Ministerio de Educación (2016). Por último, respecto a la **utilidad metodológica** esta investigación propone la implementación de instrumentos que ofrecerán alcanzar una visión más abarcadora y minuciosa de las variables, y estos podrán ser utilizados y adaptados por otros investigadores o docentes interesados en explorar estudios similares.

Asimismo es preciso revelar que el trabajo investigativo se realiza con el **objetivo general** de determinar la relación entre el trabajo cooperativo y el aprendizaje significativo del área de Comunicación en estudiantes de nivel primaria, Picota - San Martín, 2024. Referente a los **objetivos específicos** se enuncian los siguientes: determinar la relación entre la interdependencia positiva y el aprendizaje significativo del área de Comunicación en estudiantes de nivel primaria, Picota - San Martín, 2024; conocer la relación entre la responsabilidad y el aprendizaje significativo del área de Comunicación en estudiantes de nivel primaria, Picota - San Martín, 2024; explicar la relación entre la interacción estimuladora y el aprendizaje significativo del área de Comunicación en estudiantes de nivel primaria, Picota - San Martín, 2024; analizar la relación entre la gestión interna de equipo y el aprendizaje significativo del área de Comunicación en estudiantes de nivel primaria, Picota - San Martín, 2024; y evaluar la relación entre la evaluación de equipo y el aprendizaje significativo del área de Comunicación en estudiantes de nivel primaria, Picota - San Martín, 2024.

En cuanto a las delimitaciones del trabajo investigativo, se orientará en un grupo específico de estudiantes de primaria de un centro educativo de Picota en San Martín, a lo largo del año académico 2024; además, se centrará en la evaluación de las dimensiones de la primera variable y su analogía con el aprendizaje significativo, abordando específicamente la comprensión lectora y la expresión escrita y oral en el área de Comunicación. Cabe mencionar, que los participantes

serán estudiantes (varones y mujeres) con edades desde los 8 hasta los 10 años, y la metodología de investigación será de enfoque cuantitativo. Por otro lado como limitaciones, el estudio solo se enfocará en la asociación de las variables, por lo que otros factores que podrían influir en el aprendizaje, como el entorno socioeconómico, la infraestructura educativa o el estilo de enseñanza del docente, no serán abordados de manera detallada. Aparte de ello, como ya se indicó la investigación se centrará en educandos de nivel primaria, por lo que los resultados no podrán ser conjeturados directamente a estudiantes de otros niveles educativos.

Para cerrar este capítulo se presenta como **hipótesis general** del estudio: existe relación significativa entre el trabajo cooperativo y el aprendizaje significativo del área de Comunicación en estudiantes de nivel primaria, Picota - San Martín, 2024. Por otro lado, las **hipótesis específicas** son: existe relación significativa entre la interdependencia positiva y el aprendizaje significativo del área de Comunicación en estudiantes de nivel primaria, Picota - San Martín, 2024; existe relación significativa entre la responsabilidad y el aprendizaje significativo del área de Comunicación en estudiantes de nivel primaria, Picota - San Martín, 2024; existe relación significativa entre la interacción estimuladora y el aprendizaje significativo del área de Comunicación en estudiantes de nivel primaria, Picota - San Martín, 2024; existe relación significativa entre la gestión interna de equipo y el aprendizaje significativo del área de Comunicación en estudiantes de nivel primaria, Picota - San Martín, 2024; existe relación significativa entre la evaluación de equipo y el aprendizaje del área de Comunicación en estudiantes de nivel primaria, Picota - San Martín, 2024.

II. MARCO TEÓRICO

Para comenzar este capítulo se procede a presentar otras investigaciones asociadas al objeto de estudio, siendo realizadas por distintos autores en años interiores y servirán como antecedentes. En el caso de Mero y Pita (2023) desarrollaron una investigación básica de nivel exploratorio con el fin de analizar el trabajo cooperativo como una metodología para fortalecer el aprendizaje en Ecuador, para lo cual realizaron la revisión de 30 artículos científicos y emplearon como instrumento una ficha de análisis documental; pudieron dar a conocer que una inadecuada implementación de dicha herramienta genera daños considerables en la adquisición de conocimientos y hasta llegar a perjudicar su autoestima al manifestar sentimientos de confusión, falta de interés, frustración, entre otros. Por tanto, concluyeron que el trabajo cooperativo contribuye a un aprendizaje significativo en los estudiantes por el modo en que los integrantes de un grupo se organizan para conseguir metas, lo que expone una analogía positiva y directa entre ambos componentes.

Asimismo, Guevara (2022) a través de un artículo científico ejecutó una investigación tipo básica de nivel descriptivo y exploró mediante la técnica del análisis documental la estrategia del cooperativismo para conseguir el aprendizaje significativo en niños de primaria de Colombia y llegó a concluir que uno de los principales aportes de esta táctica fue la reducción de deserción escolar debido a que permitió que los estudiantes logran aprender en base a una adecuada flexibilización del currículo y la aplicabilidad al entorno; además, los docentes observaron un cambio favorable en los procesos formativos desde la planeación hasta la evaluación académica y de ese manera se pudo verificar una conexión significativa entre el par de variables, al igual que con los componentes interdependencia positiva, la responsabilidad y la interacción.

Además, Gutiérrez-Fresneda et al. (2020) presentaron una investigación básica de alcance explicativo y diseño cuasiexperimental, que tuvo el fin de exponer el efecto del trabajo cooperativo en el aprendizaje del lenguaje en 386 alumnos de primaria en España, en la cual se utilizó como principales instrumentos un pre y postest, obteniendo como principal resultado una diferencia significativa ($p < 0.05$) luego de la implementación de la metodología porque los niños mostraron cambios en la oralidad, en la conciencia fonológica, velocidad de la denominación

y en la escritura, lo que comprobó que las variables en estudio se encuentran estadísticamente relacionadas y se pudo confirmar que este tipo de prácticas comprenden una estrategia fundamental para la mejora del aprendizaje en las áreas básicas del conocimiento.

Entre los estudios nacionales, se presenta a Tejada (2023) quien realizó una investigación básica no experimental para examinar la asociación entre el trabajo cooperativo y el aprendizaje significativo en 100 estudiantes de una escuela de Chulucanas – Piura en el 2022, logrando revelar luego de emplear dos cuestionarios como instrumentos para recoger datos, que el nivel predominante fue regular en un 75% y bueno en un 50% para el aprendizaje significativo; al finalizar por medio de análisis inferenciales confirmaron una correlación significativa (0.413**), respaldando la hipótesis de investigación. Además, se identificaron correlaciones significativas ($Rho = 0.349^{**}$, 0.434^{**} , 0.367^{**}) entre dimensiones específicas (interdependencia, responsabilidad y gestión - evaluación del grupo).

De la misma manera, Montellanos (2022) desarrollo una investigación básica correlacional con la intención de examinar la influencia del trabajo cooperativo en el aprendizaje significativo de 122 educandos de V ciclo de un centro de enseñanza primario en San Juan de Miraflores – Lima en el 2021, dando a conocer luego de la aplicación de cuestionarios y el análisis estadístico respectivo, que el nivel alto (86%) del trabajo cooperativo fue un determinante para que el aprendizaje de los niños en áreas como Comunicación y Matemática se incrementará de un grado bajo a uno medio en un 62% y a uno alto en un 36%; asimismo, tras una evaluación estadística quedó demostrada la vinculación de las dos variables ya que el p-valor fue igual a 0.023 (menor a 0.05) y de ese modo confirmó la existencia de una influencia positiva, significativa y directa.

Además, Guerra (2020) en su investigación aplicada planteó evaluar el cooperativismo y el aprendizaje significativo de 291 escolares de nivel primaria de una institución educativa en Lima en el 2020 y aplicando dos cuestionarios estructurados llegó a concluir que efectivamente se presenta una incidencia significativa que mostró un valor de significancia de $0.000 < 0.05$; también, el índice de Nagelkerke reveló que el trabajo cooperativo impacta en un 60.9% en el

aprendizaje significativo, ostentando la relevancia de promover el cooperativismo y crear un clima escolar favorable para optimizar la calidad del aprendizaje.

Por otro lado, es preciso presentar los fundamentos teóricos de las variables; en primer lugar el **trabajo cooperativo** se define como un proceso donde individuos o grupos comparten recursos, conocimientos y habilidades para lograr objetivos comunes; figura como una interacción activa y una colaboración estrecha entre los participantes, quienes combinan sus esfuerzos para alcanzar metas compartidas (Díaz Tenza, 2018). Asimismo, según Bores et al. (2020) este término involucra la coordinación efectiva de esfuerzos entre diferentes agentes, aprovechando las fortalezas particulares para maximizar la eficiencia y lograr resultados que podrían ser difíciles de alcanzar de manera aislada.

Además, Erbil (2020) sostiene que en el contexto educativo, el trabajo cooperativo puede entenderse como el procedimiento o curso de construcción social del conocimiento, donde los estudiantes comparten ideas, perspectivas y experiencias para enriquecer el aprendizaje colectivo. De otra manera, Guijarro et al. (2020) indican que el trabajo cooperativo se puede conceptualizar como un sistema interdependiente en el cual los involucrados dependen entre todos para alcanzar sus objetivos, la cual puede manifestarse en la asignación de roles, la distribución equitativa de responsabilidades y la comunicación constante para garantizar la conexión y el éxito de un grupo en particular.

En cuanto a los objetivos del trabajo cooperativo, Fermiska & Hutauruk (2020) mencionan que principalmente se orienta a promover el trabajo en equipo, fomentar la asistencia entre semejantes para sacar provecho de sus aptitudes de forma conjunta con el fin de cumplir metas trazadas. Por su parte, con Fernández et al. (2020) resalta como otro de sus propósitos el de mejorar la eficiencia, puesto que busca la optimización de recursos y esfuerzos a través de la coordinación efectiva, permitiendo alcanzar resultados más eficientes y efectivos que los obtenidos mediante trabajos individuales. Aparte de ello, Namaziandost et al. (2019) señalan como otro de sus finalidades el desenvolver habilidades sociales, ya que contribuye a la comunicación asertiva, la empatía, la resolución de diferencias, entre otros aspectos fundamentales en entornos colaborativos.

Así también, sobre la importancia del trabajo cooperativo Tanjung et al. (2020) opinan que desempeña un papel crucial en diversos contextos, teniendo en cuenta que promueve la colaboración dinámica entre distintos sujetos, generando beneficios significativos. Igualmente, favorece la sinergia y la creatividad al combinar diferentes perspectivas y habilidades, facilitando la generación de ideas innovadoras (Abramczyk & Jurkowski, 2020). Además, contribuye al desarrollo de competencias sociales esenciales, como la capacidad para trabajar en equipo y la gestión de conflictos, las cuales son habilidades fundamentales en entornos profesionales y académicos (Jacobs & Renandya, 2019).

Con respecto a las características del trabajo cooperativo Wei et al. (2020) indica las siguientes: los involucrados son capaces de reconocer que los logros se asocian a todo el grupo; la cooperación se caracteriza por ser sólida y comprometida; abarca una comunicación abierta que simplifica la toma de decisiones y el intercambio de ideas u opiniones. Por otra parte, Gómez et al. (2022) menciona como un rasgo fundamental la Teoría del Cooperativismo, que se concentra en la idea de que las personas pueden alcanzar objetivos de manera efectiva mediante la cooperación y la participación equitativa; en pocas palabras; se basa en principios como la solidaridad, democracia, igualdad y autogestión.

En ese sentido, para evaluar el trabajo cooperativo se tendrá en cuenta las siguientes dimensiones explicadas por Díaz Tenza (2018). Primero la **interdependencia positiva**, simboliza la conexión y dependencia mutua entre los miembros de un equipo, es decir, se refiere a la percepción de que el éxito individual está vinculado al colectivo; a través de ella, los miembros del grupo comprenden que el logro de metas beneficia a todos. Como segundo componente, la **responsabilidad** se refiere a la asignación y asunción de tareas específicas por parte de cada miembro del equipo, donde cada sujeto se compromete a cumplirlas. Seguidamente la **interacción estimuladora** se basa en la promoción de la comunicación y el cambio de opiniones; busca crear un ambiente donde la participación activa, la retroalimentación constructiva y la colaboración efectiva fomenten el desarrollo conjunto de soluciones y la creatividad.

Continuando con las dimensiones, Díaz Tenza (2018) enseña que la **gestión interna de equipo** comprende la coordinación y organización de las actividades

del grupo desde adentro por medio de la distribución equitativa de tareas, la asignación de roles y la planificación conjunta; permite asegurar una estructura interna óptima que permita alcanzar los objetivos del equipo de manera adecuada. Finalmente, la **evaluación de equipo** se trata sobre el análisis y la valoración del desempeño en conjunto de los miembros; se enfoca en medir la contribución individual, la eficacia del trabajo grupal y el logro de metas colectivas.

La segunda variable corresponde al **aprendizaje significativo**, que se entiende de acuerdo con Ministerio de Educación (2016) como un proceso mediante el cual un individuo asimila nuevos conocimientos al vincularlos de manera lógica y relevante con su conocimiento previo; asimismo, comprende la integración y conexión de la nueva información con la estructura cognitiva existente del aprendizaje. Igualmente, Baque (2021) revela que en este tipo de aprendizaje el estudiante no solo memoriza información, sino que construye activamente significados personales al relacionar los nuevos conceptos con su experiencia y comprensión previa, siendo la relevancia y coherencia personal, aspectos claves para este proceso.

Aparte de ello, Roa Rocha (2021) expone que involucra la exploración de una agudeza profunda de los conocimientos, y no simplemente la memorización superficial. De manera similar, Ansari & Khan (2020) definen que el aprendizaje significativo va más allá de la adquisición de hechos aislados, puesto que involucra la capacidad de aplicar activamente el conocimiento en contextos prácticos.

Según Mero (2021) el aprendizaje significativo se fundamenta en que la adquisición del conocimiento va más allá de la memorización; más bien, implica la construcción activa de significados personales, donde se atribuye relevancia y coherencia a la información nueva en función de su experiencia previa. Esta conexión promueve la aplicación práctica del conocimiento en contextos diversos (Moreira et al., 2021). Por su parte, Peris (2017) añade que desde la perspectiva pedagógica, la facilitación del aprendizaje significativo involucra la creación de escenarios educativos que estimulen el enlace de nuevos conceptos con el conocimiento previo de los estudiantes.

También, la Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, tal como lo describe Matienzo (2020), representa un enfoque fundamental en la teoría educativa, destacando la importancia de la conexión lógica y sustantiva de los nuevos conocimientos con la distribución cognitiva previa del alumno; propone que el aprendizaje se torna significativo cuando los estudiantes pueden corresponder la nuevas indagaciones con constructos que le resultan familiares, facilitando así la asimilación y retención a largo plazo.

Para efectos de la investigación, la evaluación del aprendizaje significativo estará orientada al área de comunicación, cuyo propósito es desarrollar habilidades comunicativas y utilizar el lenguaje para interactuar, comprender y representar la realidad, además de entender el mundo exterior, optar por elecciones y portarse con ética en diversos aspectos de la vida. Para ello, el Ministerio de Educación (2016) establece las siguientes dimensiones o competencias: Primero, **se comunica oralmente** se refiere a la habilidad del escolar para expresarse en su lengua materna y comprender a través del habla, fomentando la interacción efectiva. Segundo, **lee diversos tipos de textos** es la capacidad para comprender y analizar una variedad de textos escritos, desarrollando la habilidad lectora. Por último, **escribe diversos tipos de textos** es la competencia para expresar ideas de manera escrita, adaptándose a diferentes tipos de textos y propósitos comunicativos.

III. MÉTODO

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

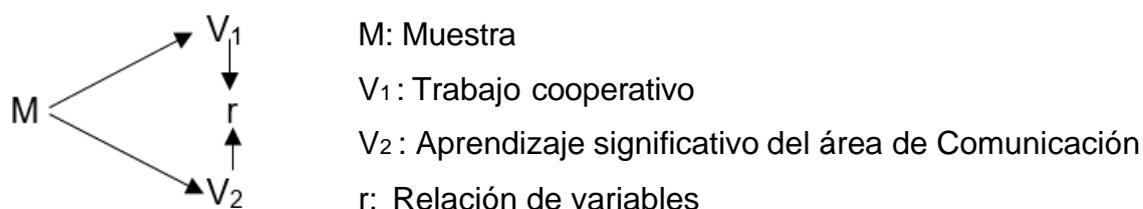
Se destaca la naturaleza básica de la investigación, porque estuvo centrada en revelar la problemática y deficiencias vinculadas a las variables en los niños de IV ciclo de primaria de una institución educativa en Picota. Esta tipología se encuentra orientado solo a ganar conocimientos fundamentales y principios teóricos sin ningún fin práctico (Fuentes et al., 2020). Además, se adoptó un enfoque cuantitativo, ya que el trabajo se orientó a medir y cuantificar variables, brindando resultados estadísticamente significativos y contribuyendo a una comprensión detallada de las relaciones entre las variables (Maldonado, 2018).

Diseño de investigación

Paralelo a ello, el diseño fue no experimental transversal, lo que permitió el análisis del objeto de estudio dentro del centro educativo con los niños de IV ciclo de primaria, durante el periodo de estudio 2024, sin intervenir o modificar sus características intrínsecas. Tal como establece, Arbaiza (2019) este diseño en particular recopila datos de una muestra en un único punto temporal sin llegar a manipular datos directamente.

Igualmente, el nivel de investigación será correlacional debido a que es de conocimiento que el objetivo primordial de este trabajo es determinar trabajo cooperativo y el aprendizaje significativo en Comunicación. Este alcance busca conocer la vinculación o relación estadística entre dos elementos o temas de estudio y de ese modo comprender si, por ejemplo, las variaciones en una variable están asociados con cambios en la otra (Reyes, 2018).

En ese sentido, el estudio se representa con el siguiente esquema:



3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Trabajo cooperativo

Variable 2: Aprendizaje significativo del área de Comunicación

Los detalles sobre la operacionalización están en la matriz del Anexo.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

Según Ramos et al. (2018) es la totalidad de elementos que poseen las cualidades que un investigador busca comprender, describir o analizar. Por ello, como población del trabajo académico se considerará a un total de 79 alumnos del IV ciclo de educación primaria, es decir, a aquellos que cursan tercer y cuarto grado en el periodo anual del 2024, tal como se puntualiza a continuación:

Tabla 1

Población del estudio

	Tercer grado	Cuarto grado	Total
Cantidad de alumnos	33	46	79

Nota. Nóminas de matrícula de la I.E.

Así también es importante mencionar los siguientes criterios de selección para la población:

Criterios de inclusión: Se considerarán únicamente los niños matriculados que asistan regularmente a clases durante el periodo escolar 2024. Además, se incluirán exclusivamente los estudiantes de tercer y cuarto grado de primaria, previa obtención del permiso de participación por parte de los padres.

Criterios de exclusión: no se tomarán en cuenta los estudiantes que hayan abandonado la escuela o que falten de manera consecutiva a las clases. De igual manera, se excluirán los alumnos de otros grados o niveles educativos, así como aquellos para los cuales no se haya obtenido el asentimiento parental.

Muestra y muestreo

De acuerdo con Valderrama (2019) la muestra es una selección representativa y más pequeña tomada de la población total. Entonces, como la cantidad de la población no es tan significativa se opta por integrar a todos los 79 escolares del IV ciclo de educación primaria en su totalidad. Por tal motivo, no fue indispensable aplicar ningún tipo de muestreo.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnica e instrumentos

Se empleará la observación directa como principal técnica, la cual según Maldonado (2018) permite recolectar datos a través de la visualización y registro sistemático de eventos o comportamientos en un espacio en particular. En ese sentido, como instrumentos se consideraron dos fichas de observación

El instrumento de la variable del trabajo cooperativo fue adaptado por la autora en función a la ficha de observación diseñada por Loarte (2023). Consta de 16 ítems distribuidos en 5 dimensiones: interdependencia positiva (1 – 4), responsabilidad (5 - 7), interacción (8 - 10), gestión interna de equipo (11 - 13) y evaluación de equipo (14 -16).

Con respecto a la ficha de observación del aprendizaje significativo fue realizado en base a las competencias e indicadores del área de Comunicación propuestos por el Ministerio de Educación (2016) con una organización de tres dimensiones y 13 ítems: Se comunica oralmente (1 - 6), Lee diversos tipos de textos (7 - 9) y Escribe diversos tipos de textos (10 -13). En ambos casos, se empleó la escala de Likert con 5 opciones de respuesta y solo 1 alternativa de respuesta: Nunca, Casi nunca, A veces, Casi siempre y Siempre.

Validez

El coeficiente de V de Aiken que indica el promedio de las calificaciones otorgadas por expertos en la ficha de observación es equivalente a 0.97 que representa una excelente validez.

Confiabilidad

La confiabilidad de la ficha de observación del trabajo cooperativo cuenta con un valor de Alfa de Cronbach = 0.807, lo cual se indica en la ficha técnica del instrumento ubicada la sección de anexos.

3.5. Procedimiento

La investigación comenzará con un análisis de la situación en la institución educativa N.º 0146 “Cesar Abraham Vallejo Mendoza”, focalizándose en la problemática percibida. Se realizará una revisión de teorías que respalden el estudio, seguida por la definición de las dimensiones de evaluación y la creación de instrumentos. Tras obtener el permiso del directivo a cargo, se aplicarán fichas de observación considerando a cada educando. Posteriormente, la recolección de datos será seguida por la tabulación y codificación, para luego procesar estadísticamente y probar las hipótesis mediante el SPSS 26. Como cierre, la interpretación de los valores resultantes conducirá a la presentación de conclusiones y recomendaciones.

3.6. Método de análisis de datos

Para evaluar las hipótesis planteadas, se recurrió a la estadística inferencial utilizando el software SPSS 26. Este método permitirá determinar la correlación entre las variables más sus respectivas dimensiones, mediante la prueba estadística Rho Spearman. La elección de la prueba se basó en los resultados obtenidos en el análisis de normalidad de Kolmogórov-Smirnov, puesto que la muestra fue superior a 50 sujetos.

3.7. Aspectos éticos

La resolución del trabajo investigativo se realizó en base a principios como la autonomía, debido a que se garantizará el respeto y la consideración hacia los participantes, para lo cual se dará a conocer a los padres sobre los fines de estudio y se les pedirá el asentimiento respectivo. Además, la beneficencia será primordial porque se busca asegurar que los resultados de la investigación favorezcan al conocimiento y, cuando sea posible, al progreso de las experiencias educativas en el área de Comunicación en los centros educativos de Picota. Por otro lado, se cumplirá con la no maleficencia, dado que se adoptará un enfoque riguroso para evitar cualquier daño innecesario o injustificado a los participantes.

En cuanto a la justicia, se aplicará en la selección y trato equitativo de los alumnos, al igual que se asegurará procedimientos imparciales. Asimismo, la integridad será un pilar fundamental en todas las fases de la investigación, porque se mantendrá la transparencia y honestidad en la presentación de información, métodos y resultados. Por último, es importante mencionar como otro aspecto ético que se respetará las reglas de la Universidad César Vallejo y las normas APA séptima edición para la citación de referencias.

IV. RESULTADOS

Antes de presentar los resultados inferenciales de acuerdo a cada objetivo planteado, a continuación se presenta la prueba de normalidad realizada para precisar el tipo de estadístico a emplear.

Tabla 2

Prueba de normalidad

Variables y dimensiones"	Kolmogórov - Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Trabajo cooperativo	.143	79	.000
Interdependencia positiva	.144	79	.000
Responsabilidad	.139	79	.001
Interacción estimuladora	.191	79	.000
Gestión interna de equipo	.167	79	.000
Evaluación de equipo	.161	79	.000
Aprendizaje significativo del área de comunicación	.090	79	.181

Nota. Valores resultantes conseguidos en SPSS v.26.

Se utilizó la prueba Kolmogórov-Smirnov, dado que la muestra superaba los 50 individuos. Los resultados indicaron que solo la variable aprendizaje significativo del área de comunicación (Sig. = 0.181) presenta una distribución normal, ya que su valor de significancia fue mayor a 0.05. En contraste, las otras dimensiones y la variable trabajo cooperativo mostraron una significancia inferior a 0.05, lo que sugiere una distribución no normal de sus datos. Por lo tanto, debido a la falta de normalidad en todos los elementos, se decidió que la prueba Rho de Spearman era la más adecuada para contrastar las hipótesis formuladas.

Resolución de objetivos específicos

Tabla 3

Análisis de correlación Rho de Spearman: dimensiones del trabajo cooperativo y aprendizaje significativo del área de Comunicación

		Interdependencia positiva	Responsabilidad	Interacción estimuladora	Gestión interna de equipo	Evaluación de equipo
Aprendizaje significativo del área de Comunicación	Coefficiente de correlación	0.852**	0.868**	0.842**	0.919**	0.855**
	Sig. (Bilateral)	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000
	N	79	79	79	79	79

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

Nota. Valores resultantes conseguidos en SPSS v.26.

En la tabla 3, se confirma que la dimensión interdependencia positiva se vincula significativamente con el aprendizaje significativo del área de Comunicación, puesto que el p-valor (0.000) fue menor a 0.01 y el factor rho = 0.852** indica una correlación positiva alta. Estos hallazgos sugieren que la interdependencia positiva, donde el éxito de uno depende de todos el grupo, fomenta un entorno de apoyo y cooperación que enriquece el aprendizaje. Cuando los escolares dependen unos de otros de manera constructiva, su aprendizaje significativo aumenta notablemente. Por lo tanto se prueba la hipótesis específica 1, la cual señala que existe relación significativa entre la interdependencia positiva y el aprendizaje significativo del área de Comunicación en estudiantes de nivel primaria, Picota - San Martín, 2024.

Asimismo, se presencia una asociación significativa entre la dimensión responsabilidad y el aprendizaje significativo en el área de Comunicación, ya que el p-valor de 0.000 es inferior a 0.01 y el factor rho = 0.868** señala una correlación positiva alta. Los valores obtenidos indican que cuando los estudiantes asumen

responsabilidad tanto individual, como grupal en las tareas cooperativas, su aprendizaje en la mencionada área se ve fuertemente potenciado. Los escolares son conscientes que la responsabilidad implica que cada miembro cumple con sus deberes y contribuye al objetivo común, lo cual refuerza la comprensión y el dominio del contenido de Comunicación. En coherencia al análisis estadístico y la interpretación, se pudo confirmar la hipótesis específica 2, demostrando que existe relación significativa entre la responsabilidad y el aprendizaje significativo del área de Comunicación en estudiantes de nivel primaria, Picota - San Martín, 2024.

Igualmente, la dimensión interacción estimuladora muestra una analogía significativa con el aprendizaje significativo en el área de Comunicación, evidenciado por un $p\text{-valor} = 0.000 < 0.01$ y un factor $\rho = 0.842^{**}$ que exhibe una correlación positiva alta. Con esto se infiere que las interacciones que motivan y estimulan el pensamiento crítico y el intercambio de ideas entre los estudiantes están fuertemente asociadas con un aprendizaje significativo, debido a que facilita un ambiente de discusión y reflexión que profundiza el entendimiento del área de estudio. Estos hallazgos respaldan la hipótesis específica 3, que afirma que existe relación significativa entre la interacción estimuladora y el aprendizaje significativo del área de Comunicación en estudiantes de nivel primaria, Picota - San Martín, 2024.

Así también, se evidencia una asociación significativa entre la gestión interna de equipo y el aprendizaje significativo en el área de Comunicación, con un $p\text{-valor}$ de 0.000 inferior a 0.01, y un resultado de $\rho = 0.919^{**}$, lo que sugiere una correlación positiva muy alta. Los datos logrados permiten interpretar que la buena organización dentro de un equipo de escolares está fuertemente conexas con el éxito en el aprendizaje del área de Comunicación, en vista que incluye la coordinación de tareas, intercambio de ideas y la toma de decisiones colectivas, lo cual fortalece dicho proceso educativo. Por tanto, se logra corroborar la hipótesis específica 4: existe relación significativa entre la gestión interna de equipo y el aprendizaje significativo del área de Comunicación en estudiantes de nivel primaria, Picota - San Martín, 2024.

Por último, se confirma que la evaluación de equipo está significativamente asociada con el aprendizaje significativo en el área de Comunicación, dado que el p-valor es 0.000 e inferior a 0.01, con un coeficiente rho = 0.855** que expone una correlación positiva alta. Los hallazgos muestran que cuando los grupos valoran su desempeño de manera positiva, esto tiene un impacto muy favorable en el aprendizaje de Comunicación. Para ello es importante que los escolares reflexionen sobre su trabajo en equipo, identifiquen fallas y reconozcan logros. Así, se confirma la hipótesis específica 5 y se prueba que existe relación significativa entre la evaluación de equipo y el aprendizaje del área de Comunicación en estudiantes de nivel primaria, Picota - San Martín, 2024.

Resolución del objetivo general

Tabla 4

Análisis de correlación Rho de Spearman: trabajo cooperativo y aprendizaje significativo del área de Comunicación

			Trabajo cooperativo	Aprendizaje significativo del área de Comunicación
Rho de	Trabajo cooperativo	Coeficiente de correlación	1	0.925**
		Sig. (bilateral) N	79	0.00 79
Spearman	Aprendizaje significativo del área de Comunicación	Coeficiente de correlación	0.925**	1
		Sig. (bilateral) N	0.00 79	79

** . La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral)

Nota. Valores resultantes conseguidos en SPSS v.26.

La información de la tabla 8 valida que el trabajo cooperativo se encuentra estadísticamente vinculado con el aprendizaje significativo en el área de Comunicación, con un p-valor = 0.00 < 0.01 y un factor rho = 0.925**, que denota

una correlación positiva de nivel muy alto. De ese modo se acepta la hipótesis general de investigación y se comprueba que existe relación significativa entre el

trabajo cooperativo y el aprendizaje significativo del área de Comunicación en estudiantes de nivel primaria, Picota - San Martín, 2024. Los datos permiten deducir que mientras se aplique o se ponga en práctica el trabajo cooperativo en los alumnos, su aprendizaje significativo en el área de Comunicación aumentará. En palabras más específicas, las prácticas de enseñanza que fomentan el trabajo cooperativo favorecen el aprendizaje de los educandos en esta área.

V. DISCUSIÓN

Al aplicar las guías de observación y procesar los datos recolectados en el programa estadístico SPSS 26 se pudo obtener los resultados y probar cada una de las hipótesis planteadas mediante el análisis correlacional de Rho de Spearman. El objetivo general consistió en determinar la relación entre el trabajo cooperativo y el aprendizaje significativo del área de Comunicación en estudiantes de nivel primaria, Picota - San Martín, 2024, el cual se sustenta en la Teoría del Cooperativismo que representa una herramienta para la práctica de dichos principios, dado que los niños aprenden a trabajar en conjunto, respetar las opiniones y compartir responsabilidades, contribuyendo así al desarrollo de un sentido de solidaridad y promoción de la igualdad (Díaz Tenza, 2018). Como resultado se comprobó un p-valor = $0.000 < 0.01$ y un coeficiente rho de 0.925^{**} (correlación positiva muy alta). Son distintos los autores que avalan los resultados conseguidos. Por ejemplo, Mero y Pita (2023) dan a conocer que el trabajo cooperativo contribuye a un aprendizaje significativo en los estudiantes por el modo en que los integrantes de un grupo se organizan para conseguir metas, lo que expone una analogía positiva y directa entre ambos componentes.

Asimismo, Tejada (2023) está de acuerdo al exponer una correlación significativa (0.413^{**}) entre trabajo colaborativo y aprendizaje significativo. Sumado a ello, Guevara (2022) revela que mediante la aplicación del cooperativismo los docentes observaron un cambio favorable en los procedimientos de aprendizaje de los escolares y de ese manera se pudo verificar una conexión significativa. Por su parte, Montellanos (2022) demostró la vinculación de las dos variables con un p-valor de 0.023 (menor a 0.05), explicando que el nivel alto (86%) del trabajo cooperativo fue un determinante para que el aprendizaje de los niños en áreas como Comunicación y Matemática se incrementará en un 36%. Por último, los resultados se asemejan con los de Gutiérrez-Fresneda et al. (2020), quienes implementaron esta metodología en el aula y los niños manifestaron cambios significativos en el aprendizaje de comunicación, específicamente en la oralidad, en la conciencia fonológica, velocidad de la denominación y en la escritura. Con esto hallazgos similares se demostró que la implementación del trabajo cooperativo en el aula mejora significativamente el aprendizaje en el área de Comunicación. Por ello, las prácticas pedagógicas que fomentan el trabajo

cooperativo tienen un impacto muy positivo en el aprendizaje de los escolares en la mencionada área.

En el objetivo específico 1, se determinó la relación entre la interdependencia positiva y el aprendizaje significativo del área de Comunicación en estudiantes de nivel primaria, Picota - San Martín, 2024. El enfoque teórico que los sustenta señala que el aprendizaje cooperativo es más efectivo cuando existe una interdependencia positiva entre los miembros del grupo, lo que significa que el éxito de cada individuo está intrínsecamente ligado al éxito del grupo (Johnson & Johnson, 1989). Se confirmó una relación significativa entre la interdependencia positiva y el aprendizaje significativo en el área de Comunicación, con un p-valor de 0.000 (menor a 0.01) y un coeficiente rho de 0.852** que evidencia una alta correlación positiva. En coherencia, a dichos resultados Guevara (2022) concuerda al exponer en su estudio que la interdependencia positiva se asocia favorablemente con el aprendizaje significativo ya que los estudiantes de una escuela de Colombia lograron aprender en base a una adecuada flexibilización del currículo y la aplicabilidad al entorno. Asimismo, Tejada (2023) obtuvo resultados similares entre dicha dimensión y variable con un valor rho = 0.349** y una significancia de 0.00. Con estos hallazgos es correcto afirmar que cuando los estudiantes dependen unos de otros para el éxito del grupo, se crea un entorno de apoyo mutuo que mejora significativamente el aprendizaje.

En el objetivo específico 2, se conoció la relación entre la responsabilidad y el aprendizaje significativo del área de Comunicación en estudiantes de nivel primaria, Picota - San Martín, 2024. En coherencia a la Teoría de la Responsabilidad Individual, se destaca la importancia de que cada miembro del grupo sea responsable de una parte específica del trabajo y que esté comprometido con el éxito del grupo (Kagan, 1992). Como resultado se probó la vinculación significativa entre la responsabilidad y el aprendizaje significativo en el área de Comunicación; el p-valor de 0.000 (menor a 0.01) y el coeficiente rho de 0.868** mostraron una alta correlación positiva. Tales valores reafirman lo indicado por Montellanos (2022), quien demostró la existencia de una influencia positiva y directa entre el componente de responsabilidad y el aprendizaje significativo de niños de primaria en áreas como Comunicación y Matemática. De

la misma manera, Tejada (2023) logró evidenciar la asociación entre la responsabilidad y el aprendizaje significativo con resultados $\rho = 0.434^{**}$ y $p\text{-valor} = 0.00$. Estos resultados muestran que asumir responsabilidad tanto individual como grupal en las tareas cooperativas potencia considerablemente el aprendizaje de los estudiantes, quienes, al cumplir con sus deberes, mejoran su comprensión y dominio del contenido.

Con respecto al objetivo específico 3, se explicó la relación entre la interacción estimuladora y el aprendizaje significativo del área de Comunicación en estudiantes de nivel primaria, Picota - San Martín, 2024. El principal enfoque teórico se menciona a la Teoría del Desarrollo Cognitivo Social, que propone que el aprendizaje se produce por medio de procesos de imitación, observación y la formación de conductas (Bandura, 1977). Como resultado, se reveló la relación significativa entre la interacción estimuladora y el aprendizaje significativo en el área de Comunicación, con un $p\text{-valor}$ de 0.000 y un coeficiente ρ de 0.842^{**} . Autores como Mero y Pita (2023) muestran resultados parecidos al determinar que una inadecuada interacción o interrelación entre los participantes de un grupo impacta negativamente en la adquisición de conocimientos y hasta perjudica su confianza al manifestar sentimientos de confusión, falta de interés, frustración, entre otros; enfatizando que el vínculo entre ambos componentes es significativo. Dichos resultados permiten interpretar que las interacciones que promueven el pensamiento crítico y el cambio de ideas están fuertemente asociadas con un aprendizaje profundo, facilitando un ambiente de discusión y reflexión que enriquece el entendimiento del área.

Asimismo, en el objetivo específico se analizó la relación entre la gestión interna de equipo y el aprendizaje significativo del área de Comunicación en estudiantes de nivel primaria, Picota - San Martín, 2024. Se sustenta en Bandura (1997) quien manifiesta que la creencia de los miembros de un grupo en su capacidad para lograr objetivos comunes es un factor clave para el éxito del trabajo en equipo. Como resultado se demostró la relación significativa entre la gestión interna de equipo y el aprendizaje significativo en el área de Comunicación, con un $p\text{-valor}$ de $0.000 < 0.01$ y un coeficiente ρ de 0.919^{**} , lo que sugiere una correlación positiva muy alta. Con tal premisa, Gutiérrez-Fresneda et al. (2020)

corresponden al aseverar que ambos elementos se encuentran estadísticamente conexos, añadiendo que las prácticas de gestión interna de equipo comprenden una estrategia fundamental para la mejora del aprendizaje en las áreas básicas del conocimiento. Los hallazgos exponen que una buena organización del equipo está estrechamente vinculada con el éxito en el aprendizaje.

Por último, en concordancia con el objetivo específico 5 se evaluó la relación entre la evaluación de equipo y el aprendizaje significativo del área de Comunicación en estudiantes de nivel primaria, Picota - San Martín, 2024. Se fundamenta en el concepto de la evaluación formativa, que se define como un proceso continuo y utilizado para mejorar el aprendizaje; puede proporcionar información valiosa sobre el progreso de los estudiantes y el funcionamiento del grupo, lo que permite realizar ajustes para mejorar el aprendizaje (Saldaña, 2022). El resultado evidenció que existe una asociación significativa entre la evaluación de equipo y el aprendizaje significativo en el área de Comunicación, con un p-valor de 0.000 (inferior a 0.01) y un coeficiente rho de 0.855**, lo que muestra una alta correlación positiva. De manera análoga, Tejada (2023) consiguió resultados familiares al identificar una correlación positiva entre la evaluación del equipo de trabajo y el aprendizaje significativo con un coeficiente rho = 0.367** (Sig. < 0.05). En ese sentido, es correcto establecer que la reflexión sobre el desempeño del equipo, la identificación de errores y el reconocimiento de logros tienen un impacto muy favorable en el aprendizaje de las competencias de Comunicación.

La aplicación de la metodología cooperativa promueve la interacción social, el intercambio de opiniones, la colaboración y el desarrollo de competencias interpersonales, forjando un ambiente de aprendizaje dinámico y fructífero. Asimismo entre sus ventajas desde la experiencia docente se menciona que fomenta la construcción compartida del conocimiento, potencia las habilidades comunicativas, motiva el compromiso y promueve la equidad e inclusión. Por otro lado, es necesario mencionar que presenta desafíos ya que requiere una exhaustiva organización y planeación y puede dar lugar a desigualdades en la participación sino es abordado adecuadamente.

Para futuros trabajos académicos se sugiere considerar explorar la efectividad del trabajo cooperativo en distintos contextos, profundizar otros aspectos que

subyacen al aprendizaje significativo en el trabajo cooperativo, analizar la eficacia de diversas estrategias de aplicación, indagar sobre el trabajo cooperativo y su impacto en otras variables como el desarrollo de competencias socioemocionales, así como explorar la implementación de tecnologías para optimizar el trabajo cooperativo y el aprendizaje significativo en Comunicación.

Para finalizar, este enfoque representa una herramienta trascendental, dado que los niños aprenden a cooperar, respetar las diferencias y delegar responsabilidades, favoreciendo así a un aprendizaje significativo. Sin embargo, es importante considerar los retos que implica la implementación efectiva, requiriendo planificación, organización y evaluación constante por parte del docente.

VI. CONCLUSIONES

Existe relación significativa entre el trabajo cooperativo y el aprendizaje significativo del área de Comunicación en estudiantes de nivel primaria, Picota - San Martín, 2024, que se comprobó con la prueba de Rho de Spearman al obtener un p-valor de $0.00 < 0.01$ y un coeficiente $\rho = 0.925^{**}$ que señala una correlación positiva muy alta.

Existe relación significativa entre la interdependencia positiva y el aprendizaje significativo del área de Comunicación en estudiantes de nivel primaria, Picota - San Martín, 2024, puesto que se alcanzó una Sig. (bilateral) = $0.00 < 0.01$ y un valor $\rho = 0.852^{**}$ que demuestra una correlación positiva alta.

Existe relación significativa entre la responsabilidad y el aprendizaje significativo del área de Comunicación en estudiantes de nivel primaria, Picota - San Martín, 2024, que se probó al conseguir un p-valor de $0.00 < 0.01$ y un coeficiente $\rho = 0.868^{**}$ que señala una correlación positiva alta.

Existe relación significativa entre la interacción estimuladora y el aprendizaje significativo del área de Comunicación en estudiantes de nivel primaria, Picota - San Martín, 2024, debido a que se logró una Sig. (bilateral) = $0.00 < 0.01$ y un valor $\rho = 0.842^{**}$ que comprueba una correlación positiva alta.

Existe relación significativa entre la gestión interna de equipo y el aprendizaje significativo del área de Comunicación en estudiantes de nivel primaria, Picota - San Martín, 2024, que se demostró al obtener un p-valor de $0.00 < 0.01$ y un coeficiente $\rho = 0.919^{**}$ que señala una correlación positiva muy alta.

Existe relación significativa entre la evaluación de equipo y el aprendizaje del área de Comunicación en estudiantes de nivel primaria, Picota - San Martín, 2024, ya que se alcanzó una Sig. (bilateral) = $0.00 < 0.01$ y un valor $\rho = 0.855^{**}$ que expone una correlación positiva alta.

VII. RECOMENDACIONES

Al director y educadores de la institución, implementar programas y actividades que promuevan el trabajo cooperativo en el aula, dado que se ha evidenciado que esta metodología puede mejorar el aprendizaje significativo en los estudiantes en el área de Comunicación.

A los profesores de primaria, diseñar estrategias didácticas que enfatizan la interdependencia positiva, donde los educandos comprendan que el éxito del grupo depende del empeño y compromiso de cada miembro, incluyendo tareas que requieran la cooperación de todos los integrantes.

A los educadores del centro de estudios, establecer un sistema que asigne roles y responsabilidades claras a cada miembro del grupo durante el trabajo cooperativo, asegurando que los integrantes contribuyan de manera equitativa al trabajo colectivo y de esa manera se pueda evaluar y reconocer tanto el esfuerzo individual como el del grupo.

A los docentes de la institución, crear un ambiente de aula que facilite la interacción estimuladora entre estudiantes, para ello se sugiere utilizar técnicas como el debate, discusiones en grupo, y actividades que requieran la interacción constante.

A los educadores del centro de estudio, capacitar a los alumnos en habilidades de gestión de equipo, incluyendo la planificación, la organización y la resolución de conflictos; asimismo, proveer herramientas y recursos que faciliten la autogestión de los equipos de trabajo.

A los docentes de la institución, desarrollar métodos de evaluación que midan tanto el rendimiento individual como el del equipo, se recomienda aplicar evaluaciones formativas que brinden retroalimentación constructiva y continua.

REFERENCIAS

- Abramczyk, A., & Jurkowski, S. (2020). Cooperative learning as an evidence-based teaching strategy: what teachers know, believe, and how they use it. *Journal of Education for Teaching*, 46(3), 296–308. <https://doi.org/10.1080/02607476.2020.1733402>
- Ansari, J. A. N., & Khan, N. A. (2020). Exploring the role of social media in collaborative learning the new domain of learning. *Smart Learning Environments*, 7(1), 9. <https://doi.org/10.1186/s40561-020-00118-7>
- Arbaiza, L. (2019). *Cómo elaborar una tesis de grado*. Esan Ediciones.
- Avendaño-Bolaño, F., & Bolaño-García, M. (2021). Elementos del aprendizaje cooperativo para la convivencia escolar: Elements of cooperative learning for school coexistence. *South Florida Journal of Development*, 2(5), 7550–7561. <https://doi.org/10.46932/sfjdv2n5-090>
- Bandura, A. (1977). *Social learning theory*. Prentice Hall.
- Baque, G. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza - aprendizaje. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, 6(5), 75–86. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7927035>
- Bores, D., Hortiguera, D., Fernández, F., & Barba, M. (2020). Research on Cooperative Learning in Physical Education: Systematic Review of the Last Five Years. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 92(1), 146–155. <https://doi.org/10.1080/02701367.2020.1719276>
- Cruz, K., Huayta, Y., Choque, C., & Cruz, J. (2022). Aprendizaje cooperativo en un contexto educativo peruano. *Revista Venezolana de Gerencia: RVG*, 27(8), 1346–1361. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8890826>
- Díaz Tenza, P. (2018). *Aprendizaje Cooperativo: Guía de aplicación en el aula* (3a ed.). Independently Published.
- Erbil, D. (2020). A Review of Flipped Classroom and Cooperative Learning Method Within the Context of Vygotsky Theory. *Frontiers in Psychology*, 11, 1–22. <https://doi.org/10.3389/FPSYG.2020.01157/BIBTEX>
- Fernández, C., Abad, M. T., Collado, D., Almagro, B., Viera, E., & Fuentes, F. (2020). Effects of Cooperative-Learning Interventions on Physical Education Students' Intrinsic Motivation: A Systematic Review and Meta-Analysis.

- International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(12), 1–18. <https://doi.org/10.3390/IJERPH17124451>
- Fuentes, D., Toscano, A., Malvaceda, E., Díaz, J., & Díaz, L. (2020). *Metodología de la investigación: Conceptos, herramientas y ejercicios prácticos en las ciencias administrativas y contables*. Editorial Universidad Pontificia Bolivariana. <https://doi.org/10.18566/978-958-764-879-9>
- Gómez, D., Monroy, Z., & Pérez, L. (2022). Toulmin's model and psychodidactic strategies, facilitators of logical thinking in the preparation of thesis. *Nova Scientia*, 14(29), 1–16. <https://doi.org/10.21640/NS.V14I29.3180>
- Guerra, S. (2020). *Trabajo colaborativo, clima del aula y su incidencia en el aprendizaje significativo en los alumnos del CITEN – Lima 2020* [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/48674>
- Guevara, O. (2022). El trabajo cooperativo, estrategia para el aprendizaje significativo. *Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación*, 1–7. <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/44488>
- Guijarro, E., Evangelio, C., González Villora, S., & Arias, N. (2020). Hybridizing Teaching Games for Understanding and Cooperative Learning: an educational innovation. *Sport, Health and Physical Activity*, 2020(1), 49–62. <https://digibug.ugr.es/handle/10481/59462>
- Gutiérrez-Fresneda, R., Jiménez-Pérez, E., & De-Vicente-Yagüe-Jara, I.-M. (2020). Efecto del trabajo cooperativo en el aprendizaje de la escritura mediante la implicación familiar. *Estudios sobre Educación*, 39, 229–246. <https://doi.org/10.15581/004.39.229-246>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw Hill Education.
- Jacobs, G. M., & Renandya, W. A. (2019). *Student Centered Cooperative Learning : Linking Concepts in Education to Promote Student Learning*. Springer.
- Jaramillo-Valencia, B., & Quintero-Arrubla, S. (2021). Trabajando en equipo: múltiples perspectivas acerca del trabajo cooperativo y colaborativo. *Educación y Humanismo*, 23(41). <https://doi.org/10.17081/eduhum.23.41.4188>
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (1989). *Cooperation and competition: Theory and practice*. Interaction Book Company.

- Kagan, S. (1992). The structural approach to cooperative learning. *Educational Leadership*, 49(6), 22-27.
- Loarte, J. (2023). Aprendizaje cooperativo y convivencia escolar en estudiantes de 4 años de la Institución Educativa N° 110 Tananta, Tocache - 2023 [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/126911>
- Maldonado, J. (2018). *Metodología de la investigación social. Cuantitativo, sociocrítico, cualitativo, complementario*. Ediciones de la U.
- Matienzo, R. (2020). Evolución de la teoría del aprendizaje significativo y su aplicación en la educación superior. *Dialektika: Revista De Investigación Filosófica Y Teoría Social*, 2(3), 17–26. <https://journal.dialektika.org/ojs/index.php/logos/article/view/15>
- Mero, J. (2021). Herramientas digitales educativas y el aprendizaje significativo en los estudiantes. *Dominio de las Ciencias*, 7(1), 712–724. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8385914>
- Mero, J., & Pita, Y. (2023). El trabajo cooperativo: necesidad de su fortalecimiento en el nivel de Educación. *Estudios Del Desarrollo Social: Cuba Y América Latin*, 9(1), 28–43. <https://revistas.uh.cu/revflacso/article/view/4006>
- Ministerio de Educación. (2016). *Programa curricular de Educación Primaria*. https://www.dreapurimac.gob.pe/inicio/images/ARCHIVOS2017/106-inclusion/Programa_curricular_de_educacion_Primaria_parte_1.pdf
- Ministerio de Educación. (2023). *El Aprendizaje Colaborativo y el Aprendizaje Cooperativo en el Ámbito Educativo*. Guía Docente - MINEDU. <https://guiadocente.net/el-aprendizaje-colaborativo-y-el-aprendizaje-cooperativo-en-el-ambito-educativo/>
- Montellanos, A. (2022). *Trabajo cooperativo y aprendizaje significativo en la actitud hacia el área de matemática en estudiantes de primaria, SJM, 2021* [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/77147>
- Moreira, J., Beltron, R., & Beltrón, V. (2021). Aprendizaje significativo una alternativa para transformar la educación. *Dominio de las Ciencias*, 7(2), 915–924. <https://doi.org/10.23857/dc.v7i2.1835>
- Namaziandost, E., Shatalebi, V., & Nasri, M. (2019). The impact of cooperative

- learning on developing speaking ability and motivation toward learning. *Journal of Language and Education*, 5(3), 83–101. <https://doi.org/10.17323/JLE.2019.9809>
- Peris, L. (2017). *Outdoor Education: Una forma de aprendizaje significativo*. Punto Rojo Libros.
- Ramos, M., Hernández, A., Placencia, B., Indacochea, B., Quimis, A., & Moreno, L. (2018). *Metodología de la investigación científica*. 3Ciencias.
- Roa Rocha, J. C. (2021). Importancia del aprendizaje significativo en la construcción de conocimientos. *Revista Científica de FAREM-Estelí*, 63–75. <https://doi.org/10.5377/farem.v0i0.11608>
- Rodero, E., & Rodríguez, I. (2021). Competencias de comunicación oral en la educación primaria. *Profesional de la información*, 30(6), 1–11. <https://doi.org/10.3145/EPI.2021.NOV.01>
- Saldaña, J. (2022). La evaluación formativa en la educación. *Comuni@cción*, 13(2), 149-160. <https://dx.doi.org/10.33595/2226-1478.13.2.672>
- Tanjung, E., Harfiani, R., & Nurzannah, N. (2020). Implementation of Cooperative Learning Methods in The Learning of Islamic Religious Education In Darur Rahmad Sambas. *Proceeding International Conference on Language and Literature*, 359–363. <https://proceeding.umsu.ac.id/index.php/ic2lc/article/view/71>
- Tejada, J. (2023). *Trabajo colaborativo y aprendizaje significativo en estudiantes de una institución educativa de Chulucanas, 2022* [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/107449>
- Valderrama, S. (2019). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica* (6a ed.). Editorial San Marcos.
- Wei, Y., Wang, X., Guan, W., Nie, L., Lin, Z., & Chen, B. (2020). Neural Multimodal Cooperative Learning Toward Micro-Video Understanding. *IEEE Transactions on Image Processing*, 29, 1–14. <https://doi.org/10.1109/TIP.2019.2923608>

ANEXOS

Matriz de operacionalización

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
Trabajo cooperativo	Proceso donde individuos o grupos comparten recursos, conocimientos y habilidades para lograr objetivos comunes; figura como una interacción activa y una colaboración estrecha entre los participantes, quienes combinan sus esfuerzos para alcanzar metas compartidas. (Díaz Tenza, 2018)	El trabajo cooperativo se analiza en función a los componentes de interdependencia positiva, responsabilidad, interacción estimuladora, gestión interna de equipo y evaluación de equipo.	Interdependencia positiva	<ul style="list-style-type: none"> - Ayuda a los demás - Cumplimiento de indicaciones - Escucha a compañeros 	Ordinal
			Responsabilidad	<ul style="list-style-type: none"> - Cumple actividades asignadas - Voluntad y empeño. - Participación con compañeros 	
			Interacción estimuladora	<ul style="list-style-type: none"> - Intercambio de opiniones. - Consulta de dudas. - Generación de acuerdos. 	
			Gestión interna de equipo	<ul style="list-style-type: none"> - Aportación de ideas - Tareas individuales - Integración en grupos 	
			Evaluación de equipo	<ul style="list-style-type: none"> - Explicación de actividades - Toma de decisiones - Reflexión de logros 	
Aprendizaje significativo del área de comunicación	Proceso mediante el cual un individuo asimila nuevos conocimientos al vincularlos de manera lógica y relevante con su conocimiento previo; asimismo, comprende la integración y conexión de la nueva información con la estructura cognitiva existente del aprendizaje. (MINEDU, 2016)	Se evalúa el aprendizaje significativo en el área de comunicación en base a sus tres competencias relacionadas a la expresión oral, comprensión lectora y expresión escrita.	Se comunica oralmente	<ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información del texto oral - Infiere e interpreta información del texto oral - Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada - Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica - Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral 	Ordinal
			Lee diversos tipos de textos	<ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información del texto escrito - Infiere e interpreta información del texto. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. 	
			Escribe diversos tipos de textos	<ul style="list-style-type: none"> - Adecúa el texto a la situación comunicativa - Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada - Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito 	

Instrumentos de recolección de datos

Trabajo Cooperativo - Ficha de Observación

La presente ficha de observación tiene como objetivo recopilar información sobre el trabajo cooperativo en estudiantes de nivel primaria.

Instrucciones: Leer detenidamente cada uno de los ítems y marcar según corresponda.

Estudiante N° _____

Escala de medición: Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4) y Siempre (5)

DIMENSIÓN	ÍTEMS	Nunca (1)	Casi nunca (2)	A veces (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)
Interdependencia positiva	1. El estudiante ofrece ayuda espontáneamente cuando un compañero lo necesita					
	2. Se adapta a las reglas o normas establecidas por la maestra durante las actividades cooperativas.					
	3. Escucha con atención cuando la maestra o un compañero habla					
	4. Espera su turno para hablar sin interrumpir a los demás.					
Responsabilidad	5. Cumple adecuadamente con actividades que se les asigna en las horas de clase					
	6. Se esfuerza por dar lo mejor de sí mismo en actividades cooperativas					
	7. Colabora activamente con sus compañeros en la realización de las actividades.					
Interacción estimuladora	8. Expresa sus opiniones de manera clara y coherente durante las interacciones con el grupo.					
	9. Busca la ayuda de sus compañeros o maestra cuando necesita resolver dudas					
	10. Acepta y respeta acuerdos establecidos en un grupo					

Gestión interna de equipo	11. Contribuye con ideas y sugerencias creativas durante las actividades grupales					
	12. Realiza tareas asignadas de manera autónoma y responsable					
	13. Se adapta y se integra fácilmente en diferentes grupos de trabajo					
Evaluación de equipo	14. Utiliza un lenguaje comprensible para transmitir las instrucciones a sus compañeros					
	15. Colabora con sus compañeros para llegar a acuerdos y tomar decisiones					
	16. Reflexiona sobre los logros alcanzados					

Aprendizaje Significativo del Área de Comunicación - Ficha de Observación

La presente ficha de observación tiene como objetivo recopilar información sobre el aprendizaje significativo en el área de comunicación en estudiantes de nivel primaria.

Instrucciones: Leer detenidamente cada uno de los ítems y marcar según corresponda.

Estudiante N° _____

Escala de medición: Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4) y Siempre (5)

DIMENSIÓN	ÍTEMS	Nunca (1)	Casi nunca (2)	A veces (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)
Se comunica oralmente	1. Obtiene información del texto oral					
	2. Infiere e interpreta información del texto oral					
	3. Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada					
	4. Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica					
	5. Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores					
	6. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral					
Lee diversos tipos de textos	7. Obtiene información del texto escrito					
	8. Infiere e interpreta información del texto.					
	9. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.					
Escribe diversos tipos de textos	10. Adecúa el texto a la situación comunicativa					
	11. Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada					
	12. Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente					
	13. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito					

Asentimiento informado



Asentimiento informado

Título de la investigación: Trabajo cooperativo y aprendizaje significativo del área de Comunicación en estudiantes de primaria, San Martín

Investigador (a): Pinchi Pinchi, Juanita

Propósito del estudio

Les invitamos a participar en la investigación titulada "Trabajo cooperativo y aprendizaje significativo del área de Comunicación en estudiantes de primaria, San Martín" cuyo objetivo es: Determinar la relación entre el trabajo cooperativo y el aprendizaje significativo del área de Comunicación en estudiantes de nivel primaria, Picota - San Martín, 2024.

Esta investigación es desarrollada por una estudiante del PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD - POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución Educativa.

Procedimiento

Si autoriza la participación de su hijo(a) en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una observación donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "Trabajo cooperativo y aprendizaje significativo del área de Comunicación en estudiantes de primaria, San Martín".
2. Este procedimiento tendrá un tiempo aproximado de 25 minutos y se realizará en el ambiente de la institución educativa. Los datos obtenidos serán codificados usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.



Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la investigadora, Pinchi Pinchi Juanita, email: juanitapinchi34@gmail.com y docente asesora, Reyes Pastor, Graciela, email:

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Tres Unidos, 28 de mayo del 2024

.....
Silvia Antonio Mendoza
Madre de la menor

Asentimiento informado

Título de la investigación: Trabajo cooperativo y aprendizaje significativo del área de Comunicación en estudiantes de primaria, San Martín

Investigador (a): Pinchi Pinchi, Juanita

Propósito del estudio

Les invitamos a participar en la investigación titulada "Trabajo cooperativo y aprendizaje significativo del área de Comunicación en estudiantes de primaria, San Martín" cuyo objetivo es: Determinar la relación entre el trabajo cooperativo y el aprendizaje significativo del área de Comunicación en estudiantes de nivel primaria, Picota - San Martín, 2024.

Esta investigación es desarrollada por una estudiante del PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD - POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución Educativa.

Procedimiento

Si autoriza la participación de su hijo(a) en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una observación donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "Trabajo cooperativo y aprendizaje significativo del área de Comunicación en estudiantes de primaria, San Martín".
2. Este procedimiento tendrá un tiempo aproximado de 25 minutos y se realizará en el ambiente de la institución educativa. Los datos obtenidos serán codificados usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad, Usted tiene la libertad de responderlas o no.



Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzarán a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la investigadora, Pinchi Pinchi Juanita, email: juanitapinchi34@gmail.com y docente asesora, Reyes Pastor, Graciela, email: GREYESPA@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Tres Unidos, 28 de mayo del 2024

Nervith Guerra Pinchi

Madre del menor

Procesamiento de la confiabilidad de instrumentos

	VARIABLE 1															
	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16
Estudiante 1	4	4	3	3	1	3	1	3	2	1	3	3	3	3	3	2
Estudiante 2	3	3	2	2	2	1	3	3	2	4	4	3	4	4	3	2
Estudiante 3	3	3	4	4	3	2	3	3	4	3	3	5	3	3	3	3
Estudiante 4	3	4	2	3	4	1	3	2	3	4	4	3	5	3	2	4
Estudiante 5	4	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	4	1	3	4
Estudiante 6	3	4	3	4	3	3	2	4	3	4	3	2	3	2	2	3
Estudiante 7	2	2	2	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	2	2	4
Estudiante 8	3	5	5	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	3	2
Estudiante 9	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	1	3	1	2	2
Estudiante 10	3	3	2	1	2	1	3	2	3	2	3	1	3	2	2	1
Estudiante 11	1	2	1	1	2	2	1	2	3	1	3	3	2	2	2	1
Estudiante 12	1	1	2	1	1	2	3	1	3	3	3	2	1	1	3	3
Estudiante 13	3	2	1	1	1	2	1	3	1	2	2	2	2	2	3	2
Estudiante 14	3	3	3	3	2	1	2	3	1	2	2	1	3	1	2	4
Estudiante 15	3	4	3	3	1	3	3	4	4	4	3	3	4	3	1	4

	VARIABLE 2												
	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13
Estudiante 1	3	3	3	2	4	4	3	3	1	3	1	3	2
Estudiante 2	4	4	3	2	3	3	4	2	2	1	3	3	2
Estudiante 3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	4
Estudiante 4	3	3	2	4	3	4	2	3	4	1	3	2	3
Estudiante 5	4	1	3	4	4	3	2	2	2	3	3	3	3
Estudiante 6	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	5	3
Estudiante 7	3	2	2	4	2	2	2	3	3	2	3	3	3
Estudiante 8	2	3	3	2	3	3	3	2	2	1	1	2	2
Estudiante 9	3	1	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	1
Estudiante 10	3	2	2	1	3	3	2	1	2	1	3	2	3
Estudiante 11	4	4	4	5	5	3	5	4	5	4	5	4	4
Estudiante 12	1	1	3	3	1	1	2	1	1	2	3	1	3
Estudiante 13	2	2	3	4	3	2	1	1	1	2	1	3	1
Estudiante 14	3	1	2	4	3	3	3	3	2	1	2	3	1
Estudiante 15	4	3	1	4	3	4	3	3	1	3	3	4	4

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	15	100.0
	Excluido ^a	0	.0
	Total	15	100.0

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.815	16

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
I1	38.27	53.210	.411	.805
I2	37.93	51.352	.464	.801
I3	38.47	53.124	.326	.812
I4	38.60	47.400	.741	.780
I5	38.93	52.781	.446	.803
I6	38.93	57.495	.095	.822
I7	38.73	53.352	.399	.806
I8	38.27	52.352	.481	.801
I9	38.33	53.238	.399	.806
I10	38.20	49.171	.589	.792
I11	38.07	55.352	.405	.807
I12	38.60	51.400	.447	.803
I13	38.00	49.000	.663	.787
I14	38.80	52.886	.403	.806
I15	38.60	61.257	-.240	.833
I16	38.27	50.638	.475	.801

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	15	100.0
	Excluido ^a	0	.0
	Total	15	100.0

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.881	13

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	32.20	62.029	.622	.870
P2	32.73	59.210	.609	.869
P3	32.53	66.124	.319	.883
P4	32.07	63.495	.349	.884
P5	32.20	61.171	.621	.869
P6	32.20	64.314	.443	.878
P7	32.40	60.114	.629	.868
P8	32.60	58.114	.733	.862
P9	32.93	58.352	.637	.868
P10	33.07	62.352	.492	.875
P11	32.53	58.838	.642	.867
P12	32.33	59.238	.709	.864
P13	32.60	61.257	.524	.874

Ficha técnica del instrumento

Nombre de la prueba	Ficha de observación - Trabajo cooperativo
Autor	Loarte Durand Jackelyn Karol
Año	2023
Propósito del instrumento	Recopilar información sobre el aprendizaje cooperativo en estudiantes
Tiempo de aplicación	20 a 25 minutos
Escala Likert	Casi nunca (1), nunca (2), a veces (3), casi siempre (4), siempre (5)
Estructura del instrumento	Cinco dimensiones con un total de 16 ítems cada 1 Interdependencia positiva 1-4, responsabilidad 5-7, interacción 8-10, gestión interna de equipo 11- 13., evaluación de equipo 14-16
Validez de contenido	Validación realizada por medio de juicio de expertos. Promedio V de Aiken: 0.97
Confiabilidad	Alfa de Cronbach: $\alpha = 0.807$

Evidencia de aplicación de instrumentos

