

Emociones positivas y Aprendizaje reflexivo en alumnos de una Institución Educativa Secundario de Abancay, 2024.

por GUDELIA COAQUIRA VILLEGAS

Fecha de entrega: 11-jul-2024 03:45p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2415365555

Nombre del archivo: COAQUIRA_VILLEGAS.pdf (294.93K)

Total de palabras: 8471

Total de caracteres: 46420



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
ESPECIALIDAD DE NEUROEDUCACIÓN

**Emociones positivas y aprendizaje reflexivo en alumnos de una
institución educativa secundario de Vilcabamba, 2024.**

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN:**

Neuroeducación

AUTORA:

Br. Gudelia Coaquira Villegas (orcid.org/0000-0001-9005-2194)

ASESORA:

Mgr. Fiorella Gaby Fuster Guillen (orcid.org/0000-0003-3756-1541)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Educación y Calidad Educativa

LINEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO – PERÚ

2024

I. INTRODUCCIÓN

Según proporciona el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF (2021) “*Las niñas y los niños pequeños son más vulnerables que los adultos al impacto emocional*” (p. 21), es decir que a consecuencia de la crisis mundial sanitaria, la interacción de los estudiantes con otras personas era insuficiente, afectando así su salud y desarrollo emocional, ya que tenían contacto solo con sus parientes cercanos y familiares, sumando así el ambiente inadecuado en la que vivían, provocando así un atraso en sus aprendizajes.

Por otro lado, un estudio por investigadores en el Ecuador con el apoyo de PISA utilizando una muestra de 6100 estudiantes, mostraron dificultades en áreas importantes como la matemática, de estos el 70 % fueron desaprobados, debido a que no se cumple objetivamente la enseñanza de los conocimientos que podrían aprender los estudiantes por parte de sus profesores, de tal modo que no obtienen aprendizajes reflexivos y significativos en el área de Matemática, evidenciando así diferentes dificultades en sus aprendizajes (Cuasapud y Quintana, 2023).

Según, el Ministerio de Educación (2022), en su investigación realizada después de la pandemia, encontraron brechas para el acceso al internet en los diferentes lugares del país, donde evaluaron sólo a alumnos segundo grado de secundaria quienes representaban el 48% de matriculados, este estudio tuvo como objetivo encontrar un diagnóstico sobre la situación de los aprendizajes en los estudiantes en tiempos de pandemia, donde el estudio virtual revela una afectación en los aprendizajes de los estudiantes, esto a través de los resultados encontrados sobre los aprendizajes, en la que los estudiantes presentaron dificultades en comprensión lectora y Matemática, bajando 13 puntos a comparación de los años 2015 a 2019, por lo que, revelaría que los estudiantes se encuentran en una atraso en sus aprendizajes, a consecuencia de dicha pandemia donde también los estudiantes presentaban problemas socioemocionales, afectando así sus emociones positivas y aprendizajes reflexivos.

Por otra parte, según la Dirección Regional de Educación Apurímac (2015), en la situación regional de logros de aprendizaje de la región de Apurímac, a nivel histórico de la evaluación censal de estudiantes (ECE), se encontraron escolares con bajo nivel de aprendizaje, en especial estudiantes de segundo grado donde solo el 31,1% lograron ubicarse en el nivel satisfactorio, esto en el contenido de

comprensión lectora, ahora en el área de matemática se ha encontrado el 20,8% de estudiantes que resuelven con éxito problemas matemáticos presentados por esta evaluación, en los resultados de la evaluación regional de aprendizaje (ERA) ésta prueba aplicada en el año 2014 y en el año 2015, de la misma manera estos resultados obtenidos en el nivel de secundaria no fueron tan satisfactorios ya que muchos estudiantes presentan dificultad en sus aprendizajes por diversas causas.

Asimismo, se encontró en un colegio secundario del distrito de Vilcabamba, un déficit de aprendizaje en los estudiantes, presentando emociones no tan positivas. En la que los estudiantes no reflexionan sobre sus aprendizajes, por lo que la investigación será importante y relevante en el campo educativo.

Por lo expuesto, se tomó en cuenta como planteamiento del **problema general**: ¿Cuál es la relación entre emociones positivas y aprendizaje reflexivo en alumnos de una Institución educativa secundario de Vilcabamba, 2024?

De tal manera que, frente a este problema se estableció el **objetivo general**: Establecer la relación entre emociones positivas y aprendizaje reflexivo en alumnos de una institución educativa secundario de Vilcabamba, 2024.

Por lo que, sus objetivos específicos fueron:

OE1: Identificar la relación entre serenidad y el aprendizaje reflexivo en alumnos de una Institución educativa secundario de Vilcabamba, 2024.

OE2: Identificar la relación entre alegría, buen humor y aprendizaje reflexivo en alumnos de una institución educativa secundario de Vilcabamba, 2024.

OE3: Determinar la relación entre simpatía y aprendizaje reflexivo en alumnos de una institución educativa secundario de Vilcabamba, 2024.

OE4: Establecer la relación entre gratitud y aprendizaje reflexivo en alumnos de una institución educativa secundario de Vilcabamba, 2024.

OE5: Definir la relación entre satisfacción personal y aprendizaje reflexivo en alumnos de una institución educativa secundario de Vilcabamba, 2024.

Con relación al tema de investigación, en la justificación teórica se justificó por su realización, ya que la misma aportó la recolección teórica sobre la primera variable en investigación de emociones positivas en los aprendices y cómo esto influye en sus aprendizajes, también se recolectará información teórica sobre la segunda variable de investigación del Aprendizaje reflexivo de los aprendices, basado en su entorno de sus competencias y aprendizajes, apoyados de algunas

bases teóricas y enriqueciendo así a los maestros sobre la información que se investigará, ayudando así su labor pedagógico en la Institución educativa de investigación.

Para la justificación práctica, la investigación ayudó a solucionar el problema encontrado en la institución educativa, también servirá para otras investigaciones posteriores, para lo cual los hallazgos del estudio permitirán mejoras en entorno al aprendizaje en estudiantes utilizando su emociones positivas, asimismo los resultados permitirán diseñar procedimientos para la mejora del aprendizaje reflexivo en las diferentes áreas curriculares, donde el eje principal es el estudiante y sus aprendizajes.

Por otro lado, la investigación tuvo una justificación metodológica, dónde se construirá un instrumento que servirá para la recolección de información relevante, dónde permitirá obtener información adicional a las variables de investigación, permitiendo así un mejor análisis de datos durante la fase de la investigación, asimismo esta investigación servirá de apoyo para otros futuros estudios relacionados.

En este sentido, la línea de investigación Educación y Calidad Educativa, dicha investigación tuvo como delimitación espacial, un centro educativo secundario del distrito de Vilcabamba, en cuanto a la delimitación temporal se realizará en inicios de noviembre y culminará en julio del año 2024. Para la delimitación social sobre las variables a investigar se tuvo como grupo social a la población de una Institución educativa, y como muestra se consideró a escolares de primero de secundaria, siguiendo la línea de investigación establecida.

Para lo cual, se planteó como hipótesis general: Existe relación directa y significativa entre emociones positivas y aprendizaje reflexivo en alumnos de una Institución educativa secundario de Vilcabamba, 2024.

II. MARCO TEÓRICO

A nivel nacional, como antecedente tenemos la tesis de investigación por Yalle (2019), encontrando como resultados el nivel de $p < 0.05$, con la existencia de la correlación significativa Rho de Spearman (.405) en los procesos pedagógicos en relación con las emociones positivas. Esta investigación, demuestra que las emociones positivas toman relevancia en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes, por lo que es de importancia las emociones positivas en los estudiantes, todo esto para su mejor Aprendizaje y que logren mejores competencias en su vida estudiantil.

También se tiene la tesis, por Puentes (2021), encontrando como resultados con el apoyo del programa SPSS, una alta y positiva relación entre el aprendizaje reflexivo y el rendimiento académico ($r_s=0,872$ y $p<0.01$), concluyendo que, las dimensiones entre estilo de aprendizaje tienen relación alta y positiva con las capacidades académicas de los estudiantes. Por lo que, dicha investigación refleja la importancia del uso del aprendizaje reflexivo en el rendimiento de aprendizajes en alumnos, para el logro de sus competencias en las diferentes áreas curriculares.

Por otro lado, tenemos a Loayza (2021), donde su objetivo de investigación fue analizar la influencia de la felicidad, bajo exámenes cognitivos y emociones positivas para afrontar el estrés en estudiantes, encontrando la correlación entre las variables de estudio, donde el conocimiento de emociones positivas ($\alpha = .159$; $p = .001$), es correlacional positiva y significativa en el uso de estrategias adecuadas para el afrontamiento como resolución de problemas. Concluyendo que la emoción positiva felicidad tiene una importancia significativa en el proceso del estrés y afrontamiento. Por lo que, se encuentra una importancia sobre uso de las emociones positiva frente al estrés estudiantil, en la que se relaciona con el buen uso de estrategias para afrontar situaciones problemáticas de contexto educativo.

En los antecedentes internacionales, está el artículo investigado por Ruvalcaba et al., (2018), donde se aplicaron pruebas de correlación, en la que participaron estudiantes de la zona de metropolitana de Guadalajara, se encontró una asociación positiva entre las variables de análisis predictivos donde las conductas prosociales y teniendo una buena comunicación afectiva con sus padres mantienen un nivel predictivo en las emociones positivas de los estudiantes una correlación de $R^2 = .246$, Concluyendo que, las conductas adecuadas con sus

compañeros y los lazos positivos con sus padres son cambiantes prediciendo una experiencia de emociones positivas. Por lo que, las emociones positivas son reflejadas en las conductas positivas de los adolescentes con las personas que los rodean, de manera adecuada y pertinente.

También, se consideró el artículo de investigación realizado por Espinosa, et al. (2021), donde se consideraron a estudiantes de una escuela secundaria de Colombia, en la que encontraron una correlación significativa de ($Rho= 0,203$ y $p=0,001$) entre el aprendizaje reflexivo y la inteligencia lingüística. Esta propuesta de trabajo por parte de los investigadores es de importancia para conocer las diferentes formas de inteligencias que encontramos en las aulas, conocer las inteligencias será relevante para el desarrollo de los aprendizajes en estudiantes, estos aportes ayudaran a mejorar la educación desde las aulas.

Asimismo, se tuvo en consideración al artículo de investigación realizado por Carmona, et al. (2019), la investigación se realizó con estudiantes de secundaria en Chile, los resultados hallados demuestran una correlación significativa de las variables de investigación, adicionalmente, encontraron que las emociones positivas poseen gran significatividad frente a la hipótesis que plantearon, con un índice de alfa de Crombach con respecto a las emociones positivas en este estudio fue de 0,80. Concluyendo que en la variable emociones positivas existe una estrecha relación con sus estudios, es decir que aquellos estudiantes que experimenten las emociones positivas tienen una mayor probabilidad que obtener mejores desempeños académicos.

A continuación, en la presente investigación se utilizó para el marco teórico, las bases teóricas según Oros y Richaud (2011), en la que menciona a la primera variable de investigación Emociones Positivas, considerando como dimensiones a: La serenidad, Alegría y buen Humor, Simpatía, Gratitud y Satisfacción Personal.

Para la primera variable emociones positivas, según Fredrickson (2009), las emociones positivas aumentan el conjunto relacionado a los pensamientos y comportamientos, construyendo algunos medios de afrontamiento, la cual podrían ser duraderas en el tiempo, con lo que traería un efecto transformador en los individuos. Por otro lado, Oros y Richaud (2011), menciona que, las emociones positivas es la capacidad de combinar y dominar de mejor manera el placer o bienestar en cada ser vivo, por lo que, las emociones positivas influyen en las

capacidades de aprender de forma positiva, potenciando el aprendizaje de los estudiantes, y favoreciendo la interacción con los demás en el salón de clase.

En la primera dimensión Serenidad, según Connors et al, (1999) considera que la verdadera serenidad es desarrollada sólo a partir de la aceptación incondicional como ser humano.

Como indicador de la primera dimensión de la primera variable, tenemos a la confianza, según Pereda (2009) es un conjunto de actitudes de forma intrínseca y muestra capacidades realistas, donde la actitud es importante al momento de los hechos.

En la segunda dimensión Alegría y buen Humor, según Oros y Richaud (2011), la alegría es parte ³ de las emociones positivas donde se caracteriza por la excitación fisiológica que pasa una persona, esto mediante la risa la cual es una expresión que emite un ser vivo mostrándolo de forma externa e interna, relajando al sistema nervioso e incrementando las endorfinas y serotonina en nuestro organismo, por otro lado el buen humor en el plano educativo favorece positivamente en la atención y la información que el estudiante pueda obtener en sus aprendizajes, aumentando la probabilidad que los estudiantes recuerden de manera adecuada y con menor esfuerzo la información utilizando la memoria a largo plazo.

Como indicador de la segunda dimensión de la primera variable, tenemos al bienestar emocional, según Góngora y Castro (2018), refiere a que una persona está en un estado de salud mental adecuado, en la que todo ser presenta sentimientos positivos, como la confianza, el compromiso, la felicidad y la satisfacción de sentirse bien como uno mismo.

En la tercera dimensión Simpatía, según Oros y Richaud (2011), la simpatía es una emoción positiva, la simpatía es utilizada ¹⁶ desde el punto de vista del conjunto constructivo y actuando en beneficio de otras personas.

Como indicador de la tercera dimensión de la primera variable, tenemos a la empatía, según López, et al. (2014) define a la empatía como un campo conceptual, es decir que la empatía es aquella capacidad en la que comprende los sentimientos y emociones de las otras personas.

En la cuarta dimensión Gratitud, según Oros y Richaud (2011), la gratitud es el proceso en el cual genera una respuesta positiva sin beneficiarse uno mismo

sino en beneficio de todos, la persona que siente gratitud, retribuirá a los demás, procurando el bien de manera desinteresada.

Como indicador de la cuarta dimensión de la primera variable, tenemos a la felicidad, según Ariño (2019), en su investigación refiere que la felicidad es el perfeccionamiento moral de la persona, es decir que la felicidad no está en las riquezas, tampoco en los bienes, ni en los placeres, sino en la perfección y en la manera correcta de actuar frente a otras personas.

En la quinta dimensión Satisfacción Personal, según Cardona y Agudelo (2007), la satisfacción personal tiene una relación al proceso de la autonivelación, donde el individuo califica sus propias cualidades de manera subjetiva, según al criterio personal, quiere decir que el mismo individuo es quien a través de la nivelación individual califica su propia persona, en la que establece parámetros para observar cuán satisfechos se encuentra uno mismo en su vida.

Como indicador de la quinta dimensión de la primera variable, tenemos a la autoestima, para lo cual según Zenteno (2017), refiere que la autoestima es un estado mental, en la que un individuo siente y piensa acerca de sí mismo, se relaciona con el sentido positivo de un nivel inherente como persona, donde se caracteriza por tener sentimientos y pensamientos positivos hacia su persona.

A continuación, se presenta la segunda variable Aprendizaje Reflexivo utilizando la base teórica según de Peña, et al. (2020), siendo las dimensiones: Actividad reflexiva, ²⁴ la motivación y problematización en el proceso de aprendizaje.

En la variable aprendizaje reflexivo, según Maldonado (2016), es orientado a través de acciones del docente, esto con la intención de que el estudiante aprenda de manera más profunda donde piensen lo que están haciendo, para lo cual los estudiantes registran y reflexionan sobre sus pensamientos y sentimientos de acuerdo a los conocimientos y hechos siendo parte principal en su aprendizaje. Por otro lado, según Peña, et al. (2020), el aprendizaje reflexivo es considerado como el aprendizaje en el que el sujeto es dueño su propia experiencia, acumulando así conocimientos en su desarrollo humano, enfrentando situaciones problemáticas y buscando una solución de forma autónoma, en la que reflexiona sus procedimientos y estrategias para la solución a situaciones.

En la primera dimensión actividad reflexiva, según Peña, et al. (2020), que la actividad reflexiva, está relacionada con lo que los estudiantes construyen y se

adueñan de los contenidos del que son objeto de aprendizaje, a través de sus propias experiencias para llegar a obtener mejores aprendizajes, dicha actividad para que sea reflexiva los estudiantes son quienes deberán elaborar sus propias conclusiones para lo cual intercambian luego con sus otros pares, defendiendo así su propio pensar con respecto a lo aprendido.

Como indicador de la primera dimensión de la segunda variable, tenemos al pensamiento crítico, según Arenas (2007), el pensamiento crítico en un individuo, se refiere a aquella habilidad que adquiere en forma consciente, sistemática y de manera voluntaria, frente a la toma de decisiones.

En la segunda dimensión la motivación, según Peña, et al. (2020), la motivación es considerada parte de donde: el sujeto es quien se motiva para aprender, y dependerá la motivación que tenga, para encontrar resultados en el aprendizaje, dicho esto el estudiante tiene que estar motivado para que pueda influir su desarrollo con otros elementos sobre su aprendizaje.

Como indicador de la segunda dimensión de la segunda variable, tenemos al compromiso, para Ochoa, et al. (2018) el compromiso está definido como el nivel de involucramiento, donde el estudiante pone en praxis los conocimientos adquiridos sobre lo cognitivo y afectivo, donde la concentración, el ánimo y el disfrute de lo que realice tendrá como resultado la motivación intrínseca.

En la tercera dimensión problematización en el proceso de aprendizaje, según, Sánchez (1993), desde la concepción pedagógica la problematización, busca adquirir el dominio del saber concerniente al contexto social del estudiante, es decir la problematización servirá como la construcción de nuevos conocimientos, utilizando el proceso de aprendizaje por descubrimiento.

Como indicador de la tercera dimensión de la segunda variable, tenemos a la solución del problema, según Peña, et al. (2020), es el indicador que resulta de importancia, en la que el estudiante trata de dar solución a un problema surgido a partir de alguna situación, para alcanzar un aprendizaje reflexivo.

² III. MÉTODO

3.1. Tipo y diseño de Investigación.

3.1.1. Tipo de Investigación

La investigación fue de tipo básica o sustantiva, por lo que dicha investigación se usó con la finalidad de incrementar el conocimiento científico, éste no tiene fines prácticos, pero es importante, ya que incrementará el conocimiento y sobre todo produce innovación en el desarrollo de la ciencia, (Paitán, et al., 2014), en consecuencia dicho estudio tuvo un enfoque cuantitativo; para lo cual según, Hernández y Mendoza (2020), el método cuantitativo está estructurado, utilizando la recolección de datos para probar la hipótesis, con base a la medición numérica y al análisis estadístico con el fin de establecer pautas de comportamiento y poniendo a prueba teorías.

3.1.2. Diseño de investigación

³ El presente estudio corresponde al diseño no experimental, la investigación se realizó sin alterar alguna de las variables de investigación, es decir que en los estudios no se realiza alguna variación de forma intencional en las variables de investigación, por tanto, se observan hechos tal como se encuentran en el contexto real, (Hernández y Mendoza, 2020).

²¹ La investigación fue de nivel transversal, donde la recolección de datos es única, con el objetivo describir las variables, por lo que se analiza la influencia e interrelación en un determinado momento, (Fuentes, et al., 2020) y la correlación según, Gómez (2006) tiene como utilidad principal el comportamiento de una variable con otras para la existencia de una correlación entre ellas, es decir, las investigaciones correlacionales tienen cierta medida un nivel explicativo, pero de manera parcial, por lo que dos o más variables se puedan relacionar y aportar ¹⁰ cierta información explicativa, cuanto mayor número de variable estén correlacionadas en el estudio, y sea mayor la fuerza de las relaciones más completa será la explicación, para lo cual en la investigación las variables de estudio son emociones positivas y aprendizaje reflexivo.

Esquema correlacional

$$M = O_x \text{ r } O_y$$

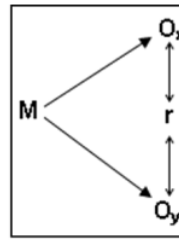
Donde:

M: Muestra estudiada

O_x: Emociones positivas

O_y: Aprendizaje reflexivo

r: relación



3.2. Variable y Operacionalización

El estudio se realizó bajo un análisis para la correlación entre las variables de emociones positivas y aprendizaje reflexivo.

3.2.1. Definición conceptual. Para la primera variable, según Oros y Richaud (2011), las emociones positivas es la capacidad de combinar y dominar de mejor manera el placer o bienestar en cada ser vivo, por lo que, las emociones positivas influyen en las capacidades de aprender de forma positiva, potenciando el aprendizaje de los estudiantes, y favoreciendo la interacción con los demás en el salón de clase. Para la segunda variable, tenemos a Peña, et al. (2020), donde el aprendizaje reflexivo es considerado como el aprendizaje en el que el sujeto es dueño de la propia experiencia, acumulada en el desarrollo de la humanidad, entendiendo así los conocimientos aprendidos, enfrentar a situaciones problemáticas y buscando una solución, todo esto puesto en práctica en actividades reflexivas que permitan establecer procedimientos y estrategias para la solución en forma autónoma.

3.2.2. Definición operacional. Para operacionalizar las variables se consideró de la siguiente manera:

- En la variable Emociones positivas se realizó utilizando como instrumento el cuestionario, donde consta de 5 dimensiones (Serenidad, Alegría y buen Humor, Simpatía, Gratitud y Satisfacción Personal), cada una de ellas consta de 3 preguntas, con alternativas de tipo Likert (Nunca, A veces, Casi siempre y Siempre).

- Para la segunda variable Aprendizaje reflexivo se realizó utilizando como instrumento el cuestionario, donde consta de 3 dimensiones (actividad reflexiva, motivación y problematización en el proceso de aprendizaje), cada una de ellas consta de 4 preguntas, con alternativas de tipo Likert (Nunca, A veces, Casi siempre y Siempre).

3.2.3. Indicadores. Para la variable emociones positivas se consideró a 5 indicadores (la confianza, bienestar emocional, la empatía, la felicidad y la autoestima), una por cada dimensión. Para la segunda variable Aprendizaje reflexivo, se consideró a 3 indicadores (pensamiento crítico, compromiso y solución del problema), uno por cada dimensión.

3.2.4. Escala de medición. Para la medición de escala en cada variable, se usó, la escala ordinal con las siguientes opciones: Nunca (1), A veces (2), Casi siempre (3) y Siempre (4).

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población

Según, Gómez (2016), es el conjunto de todas aquellas personas que son objeto de investigación, es decir que la población es aquellos integrantes de la población que serán investigados, a esto se le denomina unidad de análisis, para lo cual en la investigación realizada la población fueron escolares de un centro educativo secundario de Vilcabamba, es decir 30 estudiantes, esto con respecto al grado que se consideró a nivel de la institución en el primer grado de secundaria.

3.3.2. Muestra

Para, Thomas (2022), refiere que toda muestra censal donde se encuentran el conjunto total de unidades de una investigación, por lo que son consideradas como la muestra para la investigación. Por consiguiente, en la investigación realizada se trabajó con una muestra censal, incluyendo el total de la población, con la finalidad de buscar la mayor eficacia y mejor información a los datos investigados, por lo que no se aplicó un muestreo ya que se tomó en consideración a todos los integrantes de la población.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

3.4.1. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Según, Mohamed, et al. (2023) la técnica es aquel proceso donde su utilidad es reunir información de suma importancia, ésta servirá al investigador en algún estudio específico. Para lo cual, dicha investigación usó como técnica la encuesta, por lo que, según Falcón (2019), una encuesta es utilizada en el proceso de un estudio permitiendo al investigador encontrar datos de forma rápida y eficaz. Por otra parte, según Bouma, et al. (2004) menciona que el instrumento es una herramienta que es utilizada para la recolección de información y aquellos datos

que el investigador quiere obtener para un estudio. Para lo cual en la investigación que se realizó se utilizó el instrumento del cuestionario.

3.4.2. Validez y confiabilidad.

Según, Villasís-Keever, et al. (2018) la validez es referido a que los resultados de una investigación sean validados cuando el estudio no tenga ningún error, por otro lado, según Díaz, et al. (2021) mencionan a la confiabilidad como la capacidad en la que un sistema formado por equipos, procesos, tecnológicos y personas cumplen funciones para la cual ha sido creado, todo esto con ciertos límites.

Para la confiabilidad de dicho trabajo académico se utilizó el paquete SPSS V27, donde la prueba piloto fue apoyada con 12 estudiantes del mismo nivel, donde se encontraron los siguientes resultados:

Tabla 1

Fiabilidad del Instrumento N°1- Emociones positivas

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N° de elementos
0.873	0.876	23

En la tabla 1 se muestra la fiabilidad para el instrumento N°1, donde el alfa de Cronbach presenta un 0.876, demostrando así una excelente confiabilidad.

Tabla 2

Fiabilidad del instrumento N°2- Aprendizaje reflexivo

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N° de elementos
0.823	0.825	12

En la tabla 2 se muestra la fiabilidad para el instrumento N°2, donde el alfa de Cronbach presenta un 0.825, demostrando así una excelente confiabilidad.

3.5. Procedimiento de recolección de datos.

En la investigación realizada se prosiguió de la siguiente manera: como primer paso se solicitó la certificación de la Universidad Cesar Vallejo, esto para acreditar a mi persona como investigadora con respecto al estudio de las

emociones positivas y aprendizaje reflexivo en escolares de un centro educativo de Vilcabamba, solicitando el consentimiento informado de los tutores legales de los escolares del primer grado, después de las autorizaciones y consentimientos se pasó a la aplicación de dicho instrumento donde permitió encontrar información sobre lo investigado, explicándoles ⁸ la importancia que tiene la investigación en el plano educativo.

³ 3.6. Método de análisis de datos

Como primer paso ³ se procedió a registrar ⁸ la información recolectada ³ de las encuestas que se utilizó en el instrumento, para luego procesar dicha información utilizando el Excel, sometiendo los resultados a una análisis estadístico con el programa del SPSS V27, en la que se encontraron resultados positivos con respecto a las variables de investigación, se construyeron tablas en la que se analizó de forma estadística, también se utilizó gráficos estadísticos que permitieron el mejor análisis de datos encontrados .

3.7. Aspectos éticos

Se respalda la confidencialidad con respecto a ²⁸ la participación de los ³ estudiantes y los resultados hallados en la aplicación del instrumento a través de la encuesta sobre la investigación, así también la difusión de los resultados hallados, únicamente con fines de estudio. Así mismo, con respecto a la parte de la bibliografía se consideró el sistema APA7° edición, cumpliendo con la investigación éste tiene un principio y de carácter adecuados de verdad y neutralidad. Por otra parte, se siguió lo que pide en la resolución 062-2023.

15

IV. RESULTADOS

4.1. Presentación y análisis de resultados.

Como objetivo principal se tuvo establecer la relación entre emociones positivas y aprendizaje reflexivo en alumnos de una institución educativa secundaria de Vilcabamba, 2024, trabajándose en el contexto educativo, se precisó también las hipótesis de investigación donde fueron analizadas y apoyadas en los rangos encontrados según Barrera (2014) mencionando que utilizar el coeficiente RHO DE SPEARMAN es útil en pequeños grupos, permitiendo conocer así el grado de asociación que tiene ambas variables en investigación. En tal sentido, de acuerdo a lo hallado una vez procesada dicha información, condujo a determinar qué, no existe relación significativa en las variables emociones positiva y aprendizaje reflexivo en alumnos, identificando que a mayor uso de emociones se tiene menor uso del aprendizaje reflexivo en estudiantes, representado por una correlación negativa media de $\rho = -0.327$, en la que, se identifica la correlación negativa baja entre estos dos elementos.

Resultados encontrados de la variable 1

Tabla 3

Nivel de la variable emociones positivas Vilcabamba, 2024

Nivel	N° de encuestado variable 1	% V1
Bajo	4	13
Medio	11	37
Alto	15	50
Total	30	100

Descripción: La tabla 3 demuestra que el nivel de la variable emociones positivas en estudiantes tiene 13% nivel bajo, 37% nivel medio y 50% nivel alto, para lo cual se identifica que el 50% de los escolares encuestados, utilizan sus emociones positivas cuando están dentro de sus clases, permitiendo así un aprendizaje adecuado al momento que sus maestros imparten sus clases.

Tabla 4

Nivel de las dimensiones de la primera variable: Emociones positivas

Nivel	N° de encuestado variable 1	Porcentaje acumulado
-------	-----------------------------	----------------------

<i>Serenidad</i>	Bajo	8	27
	Medio	20	67
	Alto	2	7
<i>Alegría y buen humor</i>	Nivel	N° de encuestado variable 1	Porcentaje acumulado
	Bajo	9	30
	Medio	21	70
	Alto	0	0
<i>Simpatía</i>	Nivel	N° de encuestado variable 1	Porcentaje acumulado
	Bajo	14	47
	Medio	14	47
	Alto	2	7
<i>Gratitud</i>	Nivel	N° de encuestado variable 1	Porcentaje acumulado
	Bajo	7	23
	Medio	23	77
	Alto	0	0
<i>Satisfacción personal</i>	Nivel	N° de encuestado variable 1	Porcentaje acumulado
	Bajo	10	33
	Medio	20	67
	Alto	0	0
	Total	30	100

Descripción: La tabla 4 muestra el nivel de aplicación en las dimensiones de la primera variable, encontrando que en la emoción positiva serenidad se encuentran que, 27% tiene un nivel bajo, 67% un nivel medio, 7% un nivel alto, por lo que se identifica que 67% de los escolares encuestados presentan un nivel medio, es decir que este porcentaje de escolares encuestados utilizan la emoción positiva de la serenidad cuando van aprendiendo. Por otro lado, en la emoción positiva alegría y buen humor se encuentra que 30% están en nivel bajo, 70% nivel medio, y 0% nivel alto, para lo cual entonces se afirma que 70% de los encuestados prefieren utilizar la emoción de la alegría y buen humor cuando van aprendiendo. También, se tiene en la emoción positiva simpatía 47 % se encuentran en nivel bajo, otro 47% nivel medio y 7% nivel alto, por lo que se encuentra que el 94% tienen nivel medio y bajo en los encuestados utilizando la emoción de la simpatía. Por otro lado, en la emoción positiva gratitud se encontró que 23% están en nivel

bajo, 77% nivel medio, y 0% nivel alto, por consiguiente se encuentran en un nivel medio donde 77% de los encuestados utilizan la emoción gratitud frente a sus compañeros al momento que estudian, por último se tiene en la quinta dimensión satisfacción personal 33% nivel bajo, 67% nivel medio y 0% nivel alto, por lo que, se identifica que 67% de los escolares que fueron encuestados presentan un nivel medio, utilizando la emoción satisfacción personal cuando encuentran resultados en su propia persona.

Descripción de los resultados hallados en la segunda variable: Aprendizaje reflexivo.

Tabla 5

Nivel de la variable aprendizaje reflexivo Vilcabamba, 2024

Nivel	N° de encuestado variable 2	%V2
Bajo	0	0
Medio	9	30
Alto	21	70
Total	30	100

Descripción: La Tabla 5 muestra en qué nivel se encuentra la segunda variable, demostrando que 0% está en nivel bajo, 30% nivel medio y 70% nivel alto, para lo cual entonces se identifica que 70% de los escolares encuestados están con en el nivel medio, quiere decir que los estudiantes en gran mayoría aplican el aprendizaje reflexivo en el desarrollo de sus aprendizajes.

Tabla 6

Nivel de las dimensiones de la segunda variable

Pensamiento crítico	Nivel	N° de encuestado variable 1	Porcentaje acumulado
	Bajo	1	3
	Medio	11	37
	Alto	18	60
Compromiso	Nivel	N° de encuestado variable 1	Porcentaje acumulado
	Bajo	2	7
	Medio	5	17
	Alto	23	77
Solución del problema	Nivel	N° de encuestado variable 1	Porcentaje acumulado
	Bajo	3	10

Medio	10	33
Alto	17	57
Total	30	100

Descripción: La tabla 6 demuestra que en la dimensión pensamiento crítico se encuentra que 3% están con nivel bajo, 37% nivel medio y 60% nivel alto, por lo que se afirma que 60% de los escolares encuestados presentan un pensamiento crítico al momento de sus aprendizajes. Por otro lado, en la dimensión compromiso el 7% está en nivel bajo, 17% nivel medio y 77% nivel alto. Afirmando que 77% de los encuestados están comprometidos en los logros de sus aprendizajes, por último, se tiene en la tercera dimensión solución del problema que 10% se encuentran en nivel bajo, 33% nivel medio y 57% nivel alto, permitiendo evidenciar que 57% de los estudiantes encuestados aplican la solución de problemas en sus aprendizajes, reflexionando así sobre lo que aprenden.

Prueba de normalidad

Tabla 7

Prueba de normalidad de variables: emociones positivas y aprendizaje reflexivo

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Serenidad	0.115	30	.200 ³	0.980	30	0.832
Alegría y buen humor	0.178	30	0.016	0.908	30	0.013
Simpatía	0.177	30	0.017	0.947	30	0.145
Gratitud	0.169	30	0.028	0.900	30	0.008
Satisfacción Personal	0.293	30	0.000	0.838	30	0.000
EMOCIONES POSITIVAS	0.157	30	0.058	0.926	30	0.039
Pensamiento crítico	0.335	30	0.000	0.596	30	0.000
Compromiso	0.280	30	0.000	0.862	30	0.001
Solución del problema	0.238	30	0.000	0.884	30	0.004
APRENDIZAJE RELEXIVO	0.157	30	0.058	0.955	30	0.226

Para la investigación se consideró la cantidad total de la población, esto quiere decir que se trabajó con 30 estudiantes, por tanto, si es menor a 50, la prueba de normalidad sería la de Shapiro-Wilk.

Interpretación: La tabla 7 muestra que las dos variables y dimensiones respectivos no presentan una distribución NORMAL, es decir que en algunos elementos se encontraron un nivel de significancia mayor a 0.05 y en otras menores a 0.05, por lo que, en la contrastación de las hipótesis se utilizó el estadístico de

prueba RHO DE ESPEARMAN, para lo cual se consideró el uso del estadística no paramétrico, esto ayudó a tomar la decisión del estudio, basada a la distribución de Rho de Spearman, por lo que, para la comprobación se consideró lo siguiente:

- Nivel de seguridad del 95% ($\alpha=0.05$)
- Para la toma de decisión se consideró que: Si $p < 0.05$ aceptaremos la hipótesis de investigación rechazando la H_0 , caso contrario se encuentre que, $p > 0.05$ rechazaremos la hipótesis de investigación y aceptaremos la H_0 .

Comprobación de la hipótesis de investigación

HG: Existe relación directa y significativa entre emociones positivas y aprendizaje reflexivo en alumnos de una institución educativa secundario de Vilcabamba, 2024.

H₀: No existe relación directa y significativa entre emociones positivas y aprendizaje reflexivo en alumnos de una institución educativa secundario de Vilcabamba, 2024.

Tabla 8

Relación entre Emociones positivas y aprendizaje reflexivo en alumnos de una institución educativa secundario de Vilcabamba, 2024.

		Correlaciones		
			Emociones positivas	Aprendizaje reflexivo
Rho de Spearman	Emociones positivas	Coefficiente de correlación	1.000	-0.327
		Sig. (bilateral)		0.078
		N	30	30
	Aprendizaje reflexivo	Coefficiente de correlación	-0.327	1.000
		Sig. (bilateral)	0.078	
		N	30	30

Interpretación: La Tabla 8 demuestra que entre la variable emociones positivas y el aprendizaje reflexivo, representado por el valor de $p > 0.05$, aceptando la hipótesis nula, la cual menciona que, no existe relación directa y significativa entre emociones positivas y aprendizaje reflexivo en alumnos de una institución educativa secundario de Vilcabamba, 2024. Rechazando la hipótesis de investigación general.

Hipótesis específica 1

H1: Existe relación directa y significativa entre serenidad y aprendizaje reflexivo en alumnos de una institución educativa secundario de Vilcabamba, 2024.

H0: No existe relación directa y significativa entre serenidad y aprendizaje reflexivo en alumnos de una institución educativa secundario de Vilcabamba, 2024.

Tabla 9

Relación entre Serenidad y el aprendizaje reflexivo en alumnos de una institución educativa secundario de Vilcabamba, 2024.

		Correlaciones	
		Serenidad	Aprendizaje reflexivo
Rho de Spearman	Serenidad	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1.000 0.081 30
	Aprendizaje reflexivo	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	-0.324 0.081 30

Interpretación: La Tabla 9 demuestra que entre los elementos de la dimensión serenidad y aprendizaje reflexivo no existe una correlación, ya que el valor de $p > 0.05$, aceptando la hipótesis nula, la cual menciona que, no existe relación directa y significativa entre la dimensión serenidad y el aprendizaje reflexivo en alumnos de una Institución educativa secundario de Vilcabamba, 2024, rechazando la primera hipótesis de investigación específica.

Hipótesis específica 2

H2: Existe relación directa y significativa entre alegría, buen humor y aprendizaje reflexivo en alumnos de una institución educativa secundario de Vilcabamba, 2024.

H0: No existe relación directa y significativa entre alegría, buen humor y aprendizaje reflexivo en alumnos de una institución educativa secundario de Vilcabamba, 2024.

Tabla 10

Relación entre alegría, buen humor y aprendizaje reflexivo en alumnos de una

institución educativa secundario de Vilcabamba, 2024.

		Correlaciones		
			Alegria y buen humor	Aprendizaje reflexivo
Rho de Spearman	Alegria y buen humor	4 Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	1.000	-0.322 0.083
		N	30	30
	Aprendizaje reflexivo	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	-0.322 0.083	1.000
		N	30	30

Interpretación: La Tabla 10 demuestra que entre los elementos de la dimensión alegría, buen humor y el aprendizaje reflexivo no existe una correlación por que el valor de $p > 0.05$, aceptando la hipótesis nula, la cual menciona que, no existe relación directa y significativa entre alegría, buen humor y aprendizaje reflexivo en alumnos de una Institución educativa secundario de Vilcabamba, 2024 y se rechaza la segunda hipótesis de investigación específica.

Hipótesis específica 3

H3: Existe relación directa y significativa entre simpatía y aprendizaje reflexivo en alumnos de una institución educativa secundario de Vilcabamba, 2024.

H0: No existe relación directa y significativa entre simpatía y aprendizaje reflexivo en alumnos de una institución educativa secundario de Vilcabamba, 2024.

Tabla 11

Relación entre simpatía y aprendizaje reflexivo en alumnos de una institución educativa secundario de Vilcabamba, 2024.

		Correlaciones		
			Simpatía	Aprendizaje reflexivo
Rho de Spearman	Simpatía	4 Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	1.000	-0.202 0.285
		N	30	30
	Aprendizaje reflexivo	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	-0.202 0.285	1.000
		N	30	30

Interpretación: La Tabla 11 demuestra que entre los elementos de la dimensión simpatía y el aprendizaje reflexivo no existe una correlación, puesto que,

el valor de $p > 0.05$, aceptando la hipótesis nula, la cual menciona que, no existe relación directa y significativa entre simpatía y aprendizaje reflexivo en alumnos de una institución educativa secundario de Vilcabamba, 2024, rechazando la tercera hipótesis de investigación específica.

Hipótesis específica 4

H4: Existe relación directa y significativa entre gratitud y aprendizaje reflexivo en alumnos de una institución educativa secundario de Vilcabamba, 2024.

H₀: No existe relación directa y significativa entre gratitud y aprendizaje reflexivo en alumnos de una institución educativa secundario de Vilcabamba, 2024.

Tabla 12

Relación entre gratitud y aprendizaje reflexivo en alumnos de una institución educativa secundario de Vilcabamba, 2024.

		Correlaciones	
		Gratitud	Aprendizaje reflexivo
Rho de Spearman	Gratitud	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	0.803
		N	30
Aprendizaje reflexivo		Coeficiente de correlación	-0.048
		Sig. (bilateral)	0.803
		N	30

Interpretación: La Tabla 12 demuestra que entre los elementos de la dimensión gratitud y el aprendizaje reflexivo no existe una correlación, puesto que el valor de $p > 0.05$, aceptando la hipótesis nula, la cual menciona que, no existe relación directa y significativa entre gratitud y aprendizaje reflexivo en alumnos de una Institución educativa secundario de Vilcabamba, 2024 y se rechaza la cuarta hipótesis de investigación específica.

Hipótesis específica 5

H5: Existe relación directa y significativa entre satisfacción personal y aprendizaje reflexivo en alumnos de una institución educativa secundario de Vilcabamba, 2024.

H₀: No existe relación directa y significativa entre satisfacción personal y aprendizaje reflexivo en alumnos de una institución educativa secundario de Vilcabamba, 2024.

Tabla 13

Relación entre **satisfacción personal y aprendizaje reflexivo** en alumnos de una institución educativa secundario de Vilcabamba, 2024

		Correlaciones		
			Satisfacción personal	Aprendizaje reflexivo
Rho de Spearman	Satisfacción personal	Coeficiente de correlación	1.000	-0.321
		Sig. (bilateral)		0.083
		N	30	30
	Aprendizaje reflexivo	Coeficiente de correlación	-0.321	1.000
		Sig. (bilateral)	0.083	
		N	30	30

Interpretación: La Tabla 13 demuestra que entre los elementos de la dimensión satisfacción personal y el aprendizaje reflexivo no existe una correlación porque, el valor de $p > 0.05$ aceptando la hipótesis nula, la cual menciona que, no existe relación directa y significativa entre satisfacción personal y aprendizaje reflexivo en alumnos de una institución educativa secundario de Vilcabamba 2024, rechazando la quinta hipótesis de investigación específica.

V. DISCUSIÓN

Como primer objetivo, se consideró identificar la relación entre serenidad y el aprendizaje reflexivo en alumnos de una institución educativa secundario de Vilcabamba, 2024. Teniendo como antecedente, la tesis de investigación por Yalle (2019), encontró como resultados el valor de $p < 0.05$, con la existencia de la correlación significativa Rho de Spearman (.405) en los procesos pedagógicos en relación con las emociones positivas. Esta investigación demuestra que las emociones positivas toman relevancia en el proceso de enseñanza aprendizaje en los escolares, sin embargo, en los resultados de la investigación realizada en escolares del ciclo VI de un centro educativo de Vilcabamba, demuestran que, la emoción positiva serenidad frente al aprendizaje reflexivo presenta un valor $p > 0.05$ entonces no se identifica una relación entre la emoción positiva serenidad con el aprendizaje reflexivo de los escolares. En este sentido, se demuestra que la emoción serenidad no influye de manera positiva y directa en el aprendizaje reflexivo de los escolares, lo que contradice a los resultados investigado por Yalle (2019).

Como segundo objetivo, se propuso identificar la relación entre alegría, buen humor y aprendizaje reflexivo en alumnos de una Institución educativa secundario de Vilcabamba, 2024. Teniendo como antecedente, la investigación de Loayza (2021), donde la emoción positiva como la felicidad sirven para afrontar el estrés en escolares, encontrando una correlación de ($\alpha = .159$; $p = .001$), es correlacional positiva y significativa en el uso de estrategias adecuadas para el afrontamiento como resolución de problemas, sin embargo, en los resultados de la investigación realizada en escolares del ciclo VI de un centro educativo de Vilcabamba, demuestran que, la emoción positiva alegría, buen humor y aprendizaje reflexivo, presenta un valor de $p > 0.05$, por lo que, no se identifica una relación directa y significativa entre esta emoción positiva y aprendizaje reflexivo en escolares, lo que contradice a los resultados investigado por Loayza (2021).

Como tercer objetivo de investigación, se consideró determinar la relación entre simpatía y aprendizaje reflexivo en alumnos de una Institución educativa secundario de Vilcabamba, 2024. Teniendo como antecedente a Ruvalcaba, et al. (2018) quien encontró una relación positiva entre sus variables de investigación, donde las emociones positivas de los estudiantes tenían una correlación de $R^2 =$

.246, por lo que, las conductas adecuadas con sus compañeros y los lazos positivos con sus padres son cambiantes prediciendo una experiencia de emociones positivas. Sin embargo, en los resultados hallados en la investigación con alumnos del ciclo VI de un centro educativo de Vilcabamba, demuestran un valor de $p > 0.05$ por lo que, no se determina una relación directa y significativa entre la emoción positiva serenidad y el aprendizaje reflexivo en alumnos, lo que contradice a los resultados investigado por Ruvalcaba, et al. (2018).

Como cuarto objetivo de investigación, se quiso establecer la relación entre gratitud y aprendizaje reflexivo en alumnos de una Institución educativa secundario de Vilcabamba, 2024. Teniendo como antecedente, la investigación de Carmona, et al. (2019), realizado con estudiantes de secundaria en Chile, encontrando como resultados una correlación significativa de sus tres variables de investigación, la cual una de ellas fue que las emociones positivas poseen gran significatividad frente a la hipótesis que plantearon, con un índice de alfa de Crombach con respecto a las emociones positivas en este estudio fue de 0,80. Sin embargo, en los resultados que realizó en la investigación con escolares del ciclo VI de un centro educativo de Vilcabamba, demuestran un valor de $p > 0.05$, esto quiere decir que no sen establece una relación significativa con la emoción positiva gratitud frente a los aprendizajes reflexivos, por lo que, los escolares no utilizan esta emoción frente a sus aprendizajes, lo que contradice a los resultados investigado por Carmona, et al. (2019).

Como quinto objetivo de estudio, se consideró definir la relación entre satisfacción personal y aprendizaje reflexivo en alumnos de una institución educativa secundario de Vilcabamba, 2024. Teniendo como antecedente, la investigación realizada por Carmona, et al. (2019), realizada con estudiantes de secundaria en Chile, los resultados muestran una correlación significativa de las tres variables de investigación, adicionalmente, encontraron que las emociones positivas poseen gran significatividad frente a la hipótesis que plantearon, con un índice de alfa de Crombach con respecto a las emociones positivas en este estudio fue de 0,80. Ahora en los resultados hallados en la investigación realizada con escolares del ciclo VI de un centro educativo de Vilcabamba, frente a las emociones positivas, demuestran un valor de $p > 0.05$, por tanto, no se identifica una relación significativa, entre estos dos elementos, entonces es ahí donde la emoción positiva

de satisfacción personal no está correlacionada de forma directa con los aprendizajes reflexivos de los escolares, lo que contradice a los resultados investigado por Carmona, et al. (2019).

Por último, se tuvo como objetivo principal establecer la relación entre Emociones positivas y aprendizaje reflexivo en alumnos de una Institución educativa secundario de Vilcabamba, 2024. Teniendo como antecedente la investigación por Puentes (2021), encontrando como resultados una alta y positiva relación entre el aprendizaje reflexivo y el rendimiento académico ($r_s=0,872$ y $p<0.01$), concluyendo que, las dimensiones entre estilo de aprendizaje tienen relación alta y positiva con las capacidades académicas de los estudiantes y la investigación por Espinosa, et al. (2021), donde se consideraron a escolares de una escuela secundaria de Colombia, en la que encontraron una correlación significativa de ($Rho= 0,203$ y $p=0,001$) entre el aprendizaje reflexivo y la inteligencia lingüística. Sin embargo, los resultados hallados en la investigación que se realizó con escolares del ciclo VI de un centro educativo de Vilcabamba, demuestran un valor de $p > 0.05$, es decir que no se identifica una relación significativa entre las emociones positivas y el aprendizaje reflexivo, por lo que no existe correlación, por tanto, contradice a los resultados en las investigaciones realizadas por Puentes (2021) y Espinosa, et al. (2021).

VI. CONCLUSIONES

1. Se identificó que no hay una relación entre serenidad y el aprendizaje reflexivo en alumnos de una institución educativa secundario de Vilcabamba, 2024, cuyos resultados obtenidos en la investigación por la base de datos, demostró un valor de Sig. de $p = 0.081$, siendo $p > 0.05$, concluyendo que, la hipótesis (H_0) es aceptada, indicando que, no existe relación directa y significativa entre serenidad y el aprendizaje reflexivo en alumnos de una institución educativa secundario de Vilcabamba, 2024, por lo que dicha emoción positiva no tiene mayor significancia relación directa con los aprendizajes reflexivos de los escolares.

2. Se Identificó que no hay una relación entre alegría, buen humor y el aprendizaje reflexivo en alumnos de una institución educativa secundario de Vilcabamba, 2024, cuyos resultados obtenidos por la base de datos, demostró un valor de Sig. de $p = 0.083$, siendo $p > 0.05$ concluyendo que, la hipótesis (H_0) es aceptada, indicando que, no existe relación directa y significativa entre alegría, buen humor y aprendizaje reflexivo en alumnos de una institución educativa secundario de Vilcabamba, 2024, por lo que dicha emoción positiva no tiene mayor significancia y relación directa con los aprendizajes reflexivos de los escolares.

3. Se determinó que no hay una relación entre simpatía y aprendizaje reflexivo en alumnos de una institución educativa secundario de Vilcabamba, 2024, cuyos resultados obtenidos por la base de datos, demostró un valor de Sig. de $p = 0.285$, siendo $p > 0.05$ concluyendo que, se acepta la hipótesis (H_0) es aceptada, indicando que, no existe relación directa y significativa entre simpatía y aprendizaje reflexivo en alumnos de una institución educativa secundario de Vilcabamba, 2024, por lo que dicha emoción positiva no tiene mayor significancia y relación directa con los aprendizajes reflexivos de los escolares.

4. Se estableció que no hay una relación entre gratitud y aprendizaje reflexivo en alumnos de una institución educativa secundario de Vilcabamba, 2024, cuyos resultados obtenidos por la base de datos, demostró un valor de Sig. de $p = 0.803$, siendo $p > 0.05$ concluyendo que, la hipótesis (H_0) es aceptada, indicando que, no existe relación directa y significativa entre gratitud y aprendizaje reflexivo en alumnos de una institución educativa secundario de Vilcabamba, 2024, por lo

que dicha emoción positiva no tiene mayor significancia y relación directa con los aprendizajes reflexivos de los escolares.

5. Se definió que no hay una relación entre satisfacción personal y aprendizaje reflexivo en alumnos de una institución educativa secundario de Vilcabamba, 2024, cuyos resultados obtenidos por la base de datos, demostró un valor de Sig. (bilateral) de $p = 0.083$, siendo $p > 0.05$ concluyendo que, la hipótesis (H_0) es aceptada, indicando que, **no existe relación directa y significativa entre Satisfacción Personal y aprendizaje reflexivo en alumnos de una institución educativa secundario de Vilcabamba, 2024**, por lo que dicha emoción positiva no tiene mayor significancia y relación directa con los aprendizajes reflexivos de los escolares.

6. Se establece que no hay una relación entre emociones positivas y aprendizaje reflexivo en alumnos de una institución educativa secundario de Vilcabamba, 2024, cuyos resultados obtenidos por la base de datos, demostró un valor de Sig. de $p = 0.078$, siendo $p > 0.05$ concluyendo que la hipótesis (H_0) es aceptada, indicando que, **no existe relación directa y significativa entre emociones positivas y aprendizaje reflexivo en alumnos de una institución educativa secundario de Vilcabamba, 2024**, por lo que las emociones positivas no tiene mayor significancia y relación directa con los aprendizajes reflexivos en escolares.

VII. RECOMENDACIONES

Se recomienda al director y profesores del centro educativo, prestar más atención a los escolares, ya que las emociones juegan un rol importante en el aprendizaje de sus estudiantes, para lo cual se puede fomentar las emociones positivas buscando la conciencia emocional de cada estudiante, esto permitirá que los estudiantes conozcan más sus propias emociones, permitiendo identificar y expresarse a través de ellas observando el estado emocional por la que estén pasando.

Se recomienda a la institución educativa y comunidad entera, crear vínculos fuertes entre los maestros y escolares, siendo un modo en la que se sentirán mejor y más acompañados en la institución educativa, todo esto realizando siempre preguntas durante las clases impartidas, ya que los maestros ²⁶ juegan un papel muy importante en la enseñanza - aprendizaje de los estudiantes.

Por último, se recomienda a la familia motivar a utilizar las emociones positivas, ya que cuanto más experimenta sus emociones, presentará mayor aprendizaje, ya que estas ayudan a que los estudiantes sean más conscientes, estén más concentrados y preparados para resolver problemas de sus entornos, también a los profesores ayuda a incorporar nuevas estrategias, permitiéndoles mejorar sus enseñanzas.

Así mismo se recomienda a los investigadores utilizar los instrumentos aplicados en dicho estudio, ya que permitirá afianzar sus conocimientos y aportes a futuras investigaciones.

Emociones positivas y Aprendizaje reflexivo en alumnos de una Institución Educativa Secundario de Abancay, 2024.

INFORME DE ORIGINALIDAD

16%

INDICE DE SIMILITUD

16%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

7%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	4%
2	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	3%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.ulasalle.edu.pe Fuente de Internet	<1%
7	repositorio.uwiener.edu.pe Fuente de Internet	<1%
8	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1%
9	tesis.usat.edu.pe Fuente de Internet	

<1 %

10

es.scribd.com

Fuente de Internet

<1 %

11

www.es.cgey.com

Fuente de Internet

<1 %

12

www.researchgate.net

Fuente de Internet

<1 %

13

repositorio.uap.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

14

www.grafiati.com

Fuente de Internet

<1 %

15

repositorio.uct.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

16

"Inter-American Yearbook on Human Rights / Anuario Interamericano de Derechos Humanos, Volume 4 (1988)", Brill, 1991

Publicación

<1 %

17

archive.org

Fuente de Internet

<1 %

18

repositorio.escuelamilitar.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

19

repositorio.ugm.cl

Fuente de Internet

<1 %

20	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
21	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
22	www.tvoyturism.ru Fuente de Internet	<1 %
23	1library.co Fuente de Internet	<1 %
24	cienciadigital.org Fuente de Internet	<1 %
25	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
26	moam.info Fuente de Internet	<1 %
27	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
28	revista.profesionaldelainformacion.com Fuente de Internet	<1 %
29	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias Apagado

Excluir bibliografía

Apagado

