



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
ESPECIALIDAD EN NEUROEDUCACIÓN**

**Emociones positivas y aprendizaje reflexivo en alumnos de una
institución educativa secundario de Vilcabamba, 2024.**

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN NEUROEDUCACIÓN**

AUTORA:

Coaquira Villegas, Gudelia (orcid.org/0000-0001-9005-2194)

ASESORA:

Mg. Fuster Guillen, Fiorella Gaby (orcid.org/0000-0003-3756-1541)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO – PERÚ

2024

DEDICATORIA

El estudio de investigación es dedicado a mi familia, quienes me brindaron su apoyo incondicional, para prepararme y cumplir mis objetivos.

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento a la Universidad Cesar Vallejo, la casa de estudios que me permitió continuar con mis objetivos profesionales, a los maestros, jurados y en especial a la Mg. Fiorella Gaby Fuster Guillen por el asesoramiento que me brindo durante el estudio que realicé. Su apoyo, experiencia y calidad de persona, fue de suma importancia para que se haga realidad el trabajo académico.

A todos mis compañeros que tuvieron la paciencia, y que compartieron sus experiencias profesionales con mi persona, compartidas en las clases. Sus aportes fueron para mí de gran relevancia en mi investigación.

Finalmente, mi eterno agradecimiento a la institución educativa, que permitió desarrollar dicho trabajo académico, en especial a los padres de familia quienes me brindaron su apoyo para que se realice mi investigación.

La autora



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN NEUROEDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, FUSTER GUILLEN FIORELLA GABY, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN NEUROEDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "Emociones positivas y aprendizaje reflexivo en alumnos de una institución educativa secundario de Vilcabamba, 2024.", cuyo autor es COAQUIRA VILLEGAS GUEDELIA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 01 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
FUSTER GUILLEN FIORELLA GABY DNI: 46139440 ORCID: 0000-0003-3756-1541	Firmado electrónicamente por: FFUSTERG el 17-07- 2024 20:38:59

Código documento Trilce: TRI - 0783701





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN NEUROEDUCACIÓN

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, COAQUIRA VILLEGAS GUDELIA estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN NEUROEDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "Emociones positivas y aprendizaje reflexivo en alumnos de una institución educativa secundario de Vilcabamba, 2024.", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
GUDELIA COAQUIRA VILLEGAS DNI: 45930712 ORCID: 0000-0001-9005-2194	Firmado electrónicamente por: GCOAQUIRAVI el 01- 07-2024 10:38:41

Código documento Trilce: TRI - 0783700

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	
AGRADECIMIENTO.....	
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR/ AUTORES	
ÍNDICE.....	ii
RESUMEN.....	iii
ABSTRACT	iv
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. MÉTODO.....	9
3.1. Tipo y diseño de Investigación.	9
3.2. Variable y Operacionalización	10
3.3. Población, muestra y muestreo	11
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.	11
3.5. Procedimiento de recolección de datos.....	12
3.6. Método de análisis de datos	13
3.7. Aspectos éticos.....	13
IV. RESULTADOS.....	14
V. DISCUSIÓN	23
VI. CONCLUSIONES.....	26
VII. RECOMENDACIONES	28
REFERENCIAS.....	
ANEXOS.....	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Fiabilidad del Instrumento N°1- Emociones positivas	12
Tabla 2. Fiabilidad del instrumento N°2- Aprendizaje reflexivo.....	12
Tabla 3. Nivel de la variable emociones positivas Vilcabamba, 2024.....	14
Tabla 4. Nivel de las dimensiones de la primera variable: Emociones positivas..	14
Tabla 5. Nivel de la variable aprendizaje reflexivo Vilcabamba, 2024	16
Tabla 6. Nivel de las dimensiones de la segunda variable	16
Tabla 7. Prueba de normalidad de variables: emociones positivas y aprendizaje reflexivo	17
Tabla 8. Relación entre Emociones positivas y aprendizaje reflexivo en alumnos de una Institución educativa secundario de Vilcabamba, 2024.....	18
Tabla 9. Relación entre Serenidad y el aprendizaje reflexivo en alumnos de una Institución educativa secundario de Vilcabamba, 2024.....	19
Tabla 10. Relación entre alegría, buen humor y aprendizaje reflexivo en alumnos de una Institución educativa secundario de Vilcabamba, 2024.....	19
Tabla 11. Relación entre simpatía y aprendizaje reflexivo en alumnos de una Institución educativa secundario de Vilcabamba, 2024.....	20
Tabla 12. Relación entre gratitud y aprendizaje reflexivo en alumnos de una Institución educativa secundario de Vilcabamba, 2024.....	21
Tabla 13. Relación entre satisfacción personal y aprendizaje reflexivo en alumnos de una Institución educativa secundario de Vilcabamba, 2024.....	22

RESUMEN

El estudio realizado tuvo como título Emociones positivas y aprendizaje reflexivo en alumnos de una institución educativa secundario de Vilcabamba, 2024, siendo el objetivo principal establecer la relación entre emociones positivas y aprendizaje reflexivo en alumnos de una institución educativa secundario de Vilcabamba, 2024. Las teorías utilizadas fueron de Oros y Richaud (2011) para emociones positivas y a Peña, et al. (2020) para aprendizaje reflexivo. Utilizando como metodología el tipo básica, enfoque cuantitativo y diseño no experimental, transversal y correlacional. Además, la muestra fue censal, no probabilístico. Para lo cual, se recolectó la información a través dos cuestionarios con 23 ítems y 12 ítems respectivamente, permitiendo la medición de las dos variables de estudio. La muestra fue de 30 alumnos. Para lo cual el Alfa de Cronbach para el instrumento emociones positivas presento una fiabilidad de 0.876 y para el instrumento aprendizaje reflexivo una fiabilidad de 0.825. En los resultados encontrados para la correlación de las variables, se encontró un nivel de $p = 0,078$ donde $p > 0,05$. Por consiguiente, se llega a la conclusión que, no existe relación directa y significativa entre emociones positivas y aprendizaje reflexivo en alumnos, por lo que las emociones positivas no cobran mayor significancia al momento que los estudiantes aplican sus aprendizajes reflexivos.

Palabras Clave: Aprendizaje reflexivo, emociones y estrategias.

ABSTRACT

The study carried out was titled Positive emotions and reflective learning in students of a secondary educational institution in Vilcabamba, 2024, with the main objective being to establish the relationship between positive emotions and reflective learning in students of a secondary educational institution in Vilcabamba, 2024. The theories used were from Oros and Richaud (2011) for positive emotions and from Peña, et al. (2020) for reflective learning. Using the basic type of methodology, quantitative approach and non-experimental, transversal and correlational design. Furthermore, the sample was census, not probabilistic. For this, the information was collected through two questionnaires with 23 items and 12 items respectively, allowing the measurement of the two study variables. The sample was 30 students. For which Cronbach's Alpha for the positive emotions instrument presented a reliability of 0.876 and for the reflective learning instrument a reliability of 0.825. In the results found for the correlation of the variables, a level of $p = 0.078$ was found where $p > 0.05$. Consequently, the conclusion is reached that there is no direct and significant relationship between positive emotions and reflective learning in students, so positive emotions do not gain greater significance when students apply their reflective learning.

Keywords: Reflective learning, emotions and strategies

I. INTRODUCCIÓN

Según proporciona el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF (2021) *“Las niñas y los niños pequeños son más vulnerables que los adultos al impacto emocional”*(p. 21), es decir que a consecuencia de la crisis mundial sanitaria, la interacción de los estudiantes con otras personas era insuficiente, afectando así su salud y desarrollo emocional, ya que tenían contacto solo con sus parientes cercanos y familiares, sumando así el ambiente inadecuado en la que vivían, provocando así un atraso en sus aprendizajes.

Por otro lado, un estudio por investigadores en el Ecuador con el apoyo de PISA utilizando una muestra de 6100 estudiantes, mostraron dificultades en áreas importantes como la matemática, de estos el 70 % fueron desaprobados, debido a que no se cumple objetivamente la enseñanza de los conocimientos que podrían aprender los estudiantes por parte de sus profesores, de tal modo que no obtienen aprendizajes reflexivos y significativos en el área de Matemática, evidenciando así diferentes dificultades en sus aprendizajes (Cuasapud y Quintana, 2023).

Según, el Ministerio de Educación (2022), en su investigación realizada después de la pandemia, encontraron brechas para el acceso al internet en los diferentes lugares del país, donde evaluaron sólo a alumnos segundo grado de secundaria quienes representaban el 48% de matriculados, este estudio tuvo como objetivo encontrar un diagnóstico sobre la situación de los aprendizajes en los estudiantes en tiempos de pandemia, donde el estudio virtual revela una afectación en los aprendizajes de los estudiantes, esto a través de los resultados encontrados sobre los aprendizajes, en la que los estudiantes presentaron dificultades en comprensión lectora y Matemática, bajando 13 puntos a comparación de los años 2015 a 2019, por lo que, revelaría que los estudiantes se encuentran en un atraso en sus aprendizajes, a consecuencia de dicha pandemia donde también los estudiantes presentaban problemas socioemocionales, afectando así sus emociones positivas y aprendizajes reflexivos.

Por otra parte, según la Dirección Regional de Educación Apurímac (2015), en la situación regional de logros de aprendizaje de la región de Apurímac, a nivel histórico de la evaluación censal de estudiantes (ECE), se encontraron escolares con bajo nivel de aprendizaje, en especial estudiantes de segundo grado donde solo el 31,1% lograron ubicarse en el nivel satisfactorio, esto en el contenido de

comprensión lectora, ahora en el área de matemática se ha encontrado el 20,8% de estudiantes que resuelven con éxito problemas matemáticos presentados por esta evaluación, en los resultados de la evaluación regional de aprendizaje (ERA) ésta prueba aplicada en el año 2014 y en el año 2015, de la misma manera estos resultados obtenidos en el nivel de secundaria no fueron tan satisfactorios ya que muchos estudiantes presentan dificultad en sus aprendizajes por diversas causas.

Asimismo, se encontró en un colegio secundario del distrito de Vilcabamba, un déficit de aprendizaje en los estudiantes, presentando emociones no tan positivas. En la que los estudiantes no reflexionan sobre sus aprendizajes, por lo que la investigación será importante y relevante en el campo educativo.

Por lo expuesto, se tomó en cuenta como planteamiento del problema general: ¿Cuál es la relación entre emociones positivas y aprendizaje reflexivo en alumnos de una Institución educativa secundario de Vilcabamba, 2024?

De tal manera que, frente a este problema se estableció el objetivo general: Establecer la relación entre emociones positivas y aprendizaje reflexivo en alumnos de una institución educativa secundario de Vilcabamba, 2024.

Por lo que, sus objetivos específicos fueron:

OE1: Identificar la relación entre serenidad y el aprendizaje reflexivo en alumnos de una Institución educativa secundario de Vilcabamba, 2024.

OE2: Identificar la relación entre alegría, buen humor y aprendizaje reflexivo en alumnos de una institución educativa secundario de Vilcabamba, 2024.

OE3: Determinar la relación entre simpatía y aprendizaje reflexivo en alumnos de una institución educativa secundario de Vilcabamba, 2024.

OE4: Establecer la relación entre gratitud y aprendizaje reflexivo en alumnos de una institución educativa secundario de Vilcabamba, 2024.

OE5: Definir la relación entre satisfacción personal y aprendizaje reflexivo en alumnos de una institución educativa secundario de Vilcabamba, 2024.

Con relación al tema de investigación, en la justificación teórica se justificó por su realización, ya que la misma aportó la recolección teórica sobre la primera variable en investigación de emociones positivas en los aprendices y cómo esto influye en sus aprendizajes, también se recolectará información teórica sobre la segunda variable de investigación del Aprendizaje reflexivo de los aprendices, basado en su entorno de sus competencias y aprendizajes, apoyados de algunas

bases teóricas y enriqueciendo así a los maestros sobre la información que se investigará, ayudando así su labor pedagógico en la Institución educativa de investigación.

Para la justificación práctica, la investigación ayudó a solucionar el problema encontrado en la institución educativa, también servirá para otras investigaciones posteriores, para lo cual los hallazgos del estudio permitirán mejoras en entorno al aprendizaje en estudiantes utilizando su emociones positivas, asimismo los resultados permitirán diseñar procedimientos para la mejora del aprendizaje reflexivo en las diferentes áreas curriculares, donde el eje principal es el estudiante y sus aprendizajes.

Por otro lado, la investigación tuvo una justificación metodológica, dónde se construirá un instrumento que servirá para la recolección de información relevante, dónde permitirá obtener información adicional a las variables de investigación, permitiendo así un mejor análisis de datos durante la fase de la investigación, asimismo esta investigación servirá de apoyo para otros futuros estudios relacionados.

En este sentido, la línea de investigación Educación y Calidad Educativa, dicha investigación tuvo como delimitación espacial, un centro educativo secundario del distrito de Vilcabamba, en cuanto a la delimitación temporal se realizará en inicios de noviembre y culminará en julio del año 2024. Para la delimitación social sobre las variables a investigar se tuvo como grupo social a la población de una Institución educativa, y como muestra se consideró a escolares de primero de secundaria, siguiendo la línea de investigación establecida.

Para lo cual, se planteó como hipótesis general: Existe relación directa y significativa entre emociones positivas y aprendizaje reflexivo en alumnos de una Institución educativa secundario de Vilcabamba, 2024.

II. MARCO TEÓRICO

A nivel nacional, como antecedente tenemos la tesis de investigación por Yalle (2019), encontrando como resultados el nivel de $p < 0.05$, con la existencia de la correlación significativa Rho de Spearman (.405) en los procesos pedagógicos en relación con las emociones positivas. Esta investigación, demuestra que las emociones positivas toman relevancia en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes, por lo que es de importancia las emociones positivas en los estudiantes, todo esto para su mejor Aprendizaje y que logren mejores competencias en su vida estudiantil.

También se tiene la tesis, por Puentes (2021), encontrando como resultados con el apoyo del programa SPSS, una alta y positiva relación entre el aprendizaje reflexivo y el rendimiento académico ($r_s=0,872$ y $p<0.01$), concluyendo que, las dimensiones entre estilo de aprendizaje tienen relación alta y positiva con las capacidades académicas de los estudiantes. Por lo que, dicha investigación refleja la importancia del uso del aprendizaje reflexivo en el rendimiento de aprendizajes en alumnos, para el logro de sus competencias en las diferentes áreas curriculares.

Por otro lado, tenemos a Loayza (2021), donde su objetivo de investigación fue analizar la influencia de la felicidad, bajo exámenes cognitivos y emociones positivas para afrontar el estrés en estudiantes, encontrando la correlación entre las variables de estudio, donde el conocimiento de emociones positivas ($\alpha = .159$; $p = .001$), es correlacional positiva y significativa en el uso de estrategias adecuadas para el afrontamiento como resolución de problemas. Concluyendo que la emoción positiva felicidad tiene una importancia significativa en el proceso del estrés y afrontamiento. Por lo que, se encuentra una importancia sobre uso de las emociones positiva frente al estrés estudiantil, en la que se relaciona con el buen uso de estrategias para afrontar situaciones problemáticas de contexto educativo.

En los antecedentes internacionales, está el artículo investigado por Ruvalcaba et al., (2018), donde se aplicaron pruebas de correlación, en la que participaron estudiantes de la zona de metropolitana de Guadalajara, se encontró una asociación positiva entre las variables de análisis predictivos donde las conductas prosociales y teniendo una buena comunicación afectiva con sus padres mantienen un nivel predictivo en las emociones positivas de los estudiantes una correlación de $R^2 = .246$, Concluyendo que, las conductas adecuadas con sus

compañeros y los lazos positivos con sus padres son cambiantes prediciendo una experiencia de emociones positivas. Por lo que, las emociones positivas son reflejadas en las conductas positivas de los adolescentes con las personas que los rodean, de manera adecuada y pertinente.

También, se consideró el artículo de investigación realizado por Espinosa, et al. (2021), donde se consideraron a estudiantes de una escuela secundaria de Colombia, en la que encontraron una correlación significativa de ($Rho= 0,203$ y $p=0,001$) entre el aprendizaje reflexivo y la inteligencia lingüística. Esta propuesta de trabajo por parte de los investigadores es de importancia para conocer las diferentes formas de inteligencias que encontramos en las aulas, conocer las inteligencias será relevante para el desarrollo de los aprendizajes en estudiantes, estos aportes ayudaran a mejorar la educación desde las aulas.

Asimismo, se tuvo en consideración al artículo de investigación realizado por Carmona, et al. (2019), la investigación se realizó con estudiantes de secundaria en Chile, los resultados hallados demuestran una correlación significativa de las variables de investigación, adicionalmente, encontraron que las emociones positivas poseen gran significatividad frente a la hipótesis que plantearon, con un índice de alfa de Crombach con respecto a las emociones positivas en este estudio fue de 0,80. Concluyendo que en la variable emociones positivas existe una estrecha relación con sus estudios, es decir que aquellos estudiantes que experimenten las emociones positivas tienen una mayor probabilidad que obtener mejores desempeños académicos.

A continuación, en la presente investigación se utilizó para el marco teórico, las bases teóricas según Oros y Richaud (2011), en la que menciona a la primera variable de investigación Emociones Positivas, considerando como dimensiones a: La serenidad, Alegría y buen Humor, Simpatía, Gratitud y Satisfacción Personal.

Para la primera variable emociones positivas, según Fredrickson (2009), las emociones positivas aumentan el conjunto relacionado a los pensamientos y comportamientos, construyendo algunos medios de afrontamiento, la cual podrían ser duraderas en el tiempo, con lo que traería un efecto transformador en los individuos. Por otro lado, Oros y Richaud (2011), menciona que, las emociones positivas es la capacidad de combinar y dominar de mejor manera el placer o bienestar en cada ser vivo, por lo que, las emociones positivas influyen en las

capacidades de aprender de forma positiva, potenciando el aprendizaje de los estudiantes, y favoreciendo la interacción con los demás en el salón de clase.

En la primera dimensión Serenidad, según Connors et al, (1999) considera que la verdadera serenidad es desarrollada sólo a partir de la aceptación incondicional como ser humano.

Como indicador de la primera dimensión de la primera variable, tenemos a la confianza, según Pereda (2009) es un conjunto de actitudes de forma intrínseca y muestra capacidades realistas, donde la actitud es importante al momento de los hechos.

En la segunda dimensión Alegría y buen Humor, según Oros y Richaud (2011), la alegría es parte de las emociones positivas donde se caracteriza por la excitación fisiológica que pasa una persona, esto mediante la risa la cual es una expresión que emite un ser vivo mostrándolo de forma externa e interna, relajando al sistema nervioso e incrementando las endorfinas y serotonina en nuestro organismo, por otro lado el buen humor en el plano educativo favorece positivamente en la atención y la información que el estudiante pueda obtener en sus aprendizajes, aumentando la probabilidad que los estudiantes recuerden de manera adecuada y con menor esfuerzo la información utilizando la memoria a largo plazo.

Como indicador de la segunda dimensión de la primera variable, tenemos al bienestar emocional, según Góngora y Castro (2018), refiere a que una persona está en un estado de salud mental adecuado, en la que todo ser presenta sentimientos positivos, como la confianza, el compromiso, la felicidad y la satisfacción de sentirse bien como uno mismo.

En la tercera dimensión Simpatía, según Oros y Richaud (2011), la simpatía es una emoción positiva, la simpatía es utilizada desde el punto de vista del conjunto constructivo y actuando en beneficio de otras personas.

Como indicador de la tercera dimensión de la primera variable, tenemos a la empatía, según López, et al. (2014) define a la empatía como un campo conceptual, es decir que la empatía es aquella capacidad en la que comprende los sentimientos y emociones de las otras personas.

En la cuarta dimensión Gratitud, según Oros y Richaud (2011), la gratitud es el proceso en el cual genera una respuesta positiva sin beneficiarse uno mismo

sino en beneficio de todos, la persona que siente gratitud, retribuirá a los demás, procurando el bien de manera desinteresada.

Como indicador de la cuarta dimensión de la primera variable, tenemos a la felicidad, según Ariño (2019), en su investigación refiere que la felicidad es el perfeccionamiento moral de la persona, es decir que la felicidad no está en las riquezas, tampoco en los bienes, ni en los placeres, sino en la perfección y en la manera correcta de actuar frente a otras personas.

En la quinta dimensión Satisfacción Personal, según Cardona y Agudelo (2007), la satisfacción personal tiene una relación al proceso de la autonivelación, donde el individuo califica sus propias cualidades de manera subjetiva, según al criterio personal, quiere decir que el mismo individuo es quien a través de la nivelación individual califica su propia persona, en la que establece parámetros para observar cuán satisfechos se encuentra uno mismo en su vida.

Como indicador de la quinta dimensión de la primera variable, tenemos a la autoestima, para lo cual según Zenteno (2017), refiere que la autoestima es un estado mental, en la que un individuo siente y piensa acerca de sí mismo, se relaciona con el sentido positivo de un nivel inherente como persona, donde se caracteriza por tener sentimientos y pensamientos positivos hacia su persona.

A continuación, se presenta la segunda variable Aprendizaje Reflexivo utilizando la base teórica según de Peña, et al. (2020), siendo las dimensiones: Actividad reflexiva, la motivación y problematización en el proceso de aprendizaje.

En la variable aprendizaje reflexivo, según Maldonado (2016), es orientado a través de acciones del docente, esto con la intención de que el estudiante aprenda de manera más profunda donde piensen lo que están haciendo, para lo cual los estudiantes registran y reflexionan sobre sus pensamientos y sentimientos de acuerdo a los conocimientos y hechos siendo parte principal en su aprendizaje. Por otro lado, según Peña, et al. (2020), el aprendizaje reflexivo es considerado como el aprendizaje en el que el sujeto es dueño su propia experiencia, acumulando así conocimientos en su desarrollo humano, enfrentando situaciones problemáticas y buscando una solución de forma autónoma, en la que reflexiona sus procedimientos y estrategias para la solución a situaciones.

En la primera dimensión actividad reflexiva, según Peña, et al. (2020), que la actividad reflexiva, está relacionada con lo que los estudiantes construyen y se

adueñan de los contenidos del que son objeto de aprendizaje, a través de sus propias experiencias para llegar a obtener mejores aprendizajes, dicha actividad para que sea reflexiva los estudiantes son quienes deberán elaborar sus propias conclusiones para lo cual intercambian luego con sus otros pares, defendiendo así su propio pensar con respecto a lo aprendido.

Como indicador de la primera dimensión de la segunda variable, tenemos al pensamiento crítico, según Arenas (2007), el pensamiento crítico en un individuo, se refiere a aquella habilidad que adquiere en forma consciente, sistemática y de manera voluntaria, frente a la toma de decisiones.

En la segunda dimensión la motivación, según Peña, et al. (2020), la motivación es considerada parte de donde: el sujeto es quien se motiva para aprender, y dependerá la motivación que tenga, para encontrar resultados en el aprendizaje, dicho esto el estudiante tiene que estar motivado para que pueda influir su desarrollo con otros elementos sobre su aprendizaje.

Como indicador de la segunda dimensión de la segunda variable, tenemos al compromiso, para Ochoa, et al. (2018) el compromiso está definido como el nivel de involucramiento, donde el estudiante pone en praxis los conocimientos adquiridos sobre lo cognitivo y afectivo, donde la concentración, el ánimo y el disfrute de lo que realice tendrá como resultado la motivación intrínseca.

En la tercera dimensión problematización en el proceso de aprendizaje, según, Sánchez (1993), desde la concepción pedagógica la problematización, busca adquirir el dominio del saber concerniente al contexto social del estudiante, es decir la problematización servirá como la construcción de nuevos conocimientos, utilizando el proceso de aprendizaje por descubrimiento.

Como indicador de la tercera dimensión de la segunda variable, tenemos a la solución del problema, según Peña, et al. (2020), es el indicador que resulta de importancia, en la que el estudiante trata de dar solución a un problema surgido a partir de alguna situación, para alcanzar un aprendizaje reflexivo.

III. MÉTODO

3.1. Tipo y diseño de Investigación.

3.1.1. Tipo de Investigación

La investigación fue de tipo básica o sustantiva, por lo que dicha investigación se usó con la finalidad de incrementar el conocimiento científico, éste no tiene fines prácticos, pero es importante, ya que incrementará el conocimiento y sobre todo produce innovación en el desarrollo de la ciencia, (Paitán, et al., 2014), en consecuencia dicho estudio tuvo un enfoque cuantitativo; para lo cual según, Hernández y Mendoza (2020), el método cuantitativo está estructurado, utilizando la recolección de datos para probar la hipótesis, con base a la medición numérica y al análisis estadístico con el fin de establecer pautas de comportamiento y poniendo a prueba teorías.

3.1.2. Diseño de investigación

El presente estudio corresponde al diseño no experimental, la investigación se realizó sin alterar alguna de las variables de investigación, es decir que en los estudios no se realiza alguna variación de forma intencional en las variables de investigación, por tanto, se observan hechos tal como se encuentran en el contexto real, (Hernández y Mendoza, 2020).

La investigación fue de nivel transversal, donde la recolección de datos es única, con el objetivo describir las variables, por lo que se analiza la influencia e interrelación en un determinado momento, (Fuentes, et al., 2020) y la correlación según, Gómez (2006) tiene como utilidad principal el comportamiento de una variable con otras para la existencia de una correlación entre ellas, es decir, las investigaciones correlacionales tienen cierta medida un nivel explicativo, pero de manera parcial, por lo que dos o más variables se puedan relacionar y aportar cierta información explicativa, cuanto mayor número de variable estén correlacionadas en el estudio, y sea mayor la fuerza de las relaciones más completa será la explicación, para lo cual en la investigación las variables de estudio son emociones positivas y aprendizaje reflexivo.

Esquema correlacional

$$M = O_x \text{ r } O_y$$

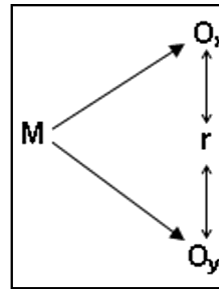
Donde:

M: Muestra estudiada

O_x: Emociones positivas

O_y: Aprendizaje reflexivo

r: relación



3.2. Variable y Operacionalización

El estudio se realizó bajo un análisis para la correlación entre las variables de emociones positivas y aprendizaje reflexivo.

3.2.1. Definición conceptual. Para la primera variable, según Oros y Richaud (2011), las emociones positivas es la capacidad de combinar y dominar de mejor manera el placer o bienestar en cada ser vivo, por lo que, las emociones positivas influyen en las capacidades de aprender de forma positiva, potenciando el aprendizaje de los estudiantes, y favoreciendo la interacción con los demás en el salón de clase. Para la segunda variable, tenemos a Peña, et al. (2020), donde el aprendizaje reflexivo es considerado como el aprendizaje en el que el sujeto es dueño de la propia experiencia, acumulada en el desarrollo de la humanidad, entendiendo así los conocimientos aprendidos, enfrentar a situaciones problemáticas y buscando una solución, todo esto puesto en práctica en actividades reflexivas que permitan establecer procedimientos y estrategias para la solución en forma autónoma.

3.2.2. Definición operacional. Para operacionalizar las variables se consideró de la siguiente manera:

- En la variable Emociones positivas se realizó utilizando como instrumento el cuestionario, donde consta de 5 dimensiones (Serenidad, Alegría y buen Humor, Simpatía, Gratitud y Satisfacción Personal), cada una de ellas consta de 3 preguntas, con alternativas de tipo Likert (Nunca, A veces, Casi siempre y Siempre).

- Para la segunda variable Aprendizaje reflexivo se realizó utilizando como instrumento el cuestionario, donde consta de 3 dimensiones (actividad reflexiva, motivación y problematización en el proceso de aprendizaje), cada una de ellas consta de 4 preguntas, con alternativas de tipo Likert (Nunca, A veces, Casi siempre y Siempre).

3.2.3. Indicadores. Para la variable emociones positivas se consideró a 5 indicadores (la confianza, bienestar emocional, la empatía, la felicidad y la autoestima), una por cada dimensión. Para la segunda variable Aprendizaje reflexivo, se consideró a 3 indicadores (pensamiento crítico, compromiso y solución del problema), uno por cada dimensión.

3.2.4. Escala de medición. Para la medición de escala en cada variable, se usó, la escala ordinal con las siguientes opciones: Nunca (1), A veces (2), Casi siempre (3) y Siempre (4).

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población

Según, Gómez (2016), es el conjunto de todas aquellas personas que son objeto de investigación, es decir que la población es aquellos integrantes de la población que serán investigados, a esto se le denomina unidad de análisis, para lo cual en la investigación realizada la población fue escolares de un centro educativo secundario de Vilcabamba, es decir 30 estudiantes, esto con respecto al grado que se consideró a nivel de la institución en el primer grado de secundaria.

3.3.2. Muestra

Para, Thomas (2022), refiere que toda muestra censal donde se encuentran el conjunto total de unidades de una investigación, por lo que son consideradas como la muestra para la investigación. Por consiguiente, en la investigación realizada se trabajó con una muestra censal, incluyendo el total de la población, con la finalidad de buscar la mayor eficacia y mejor información a los datos investigados, por lo que no se aplicó un muestreo ya que se tomó en consideración a todos los integrantes de la población.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

3.4.1. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Según, Mohamed, et al. (2023) la técnica es aquel proceso donde su utilidad es reunir información de suma importancia, ésta servirá al investigador en algún estudio específico. Para lo cual, dicha investigación usó como técnica la encuesta, por lo que, según Falcón (2019), una encuesta es utilizada en el proceso de un estudio permitiendo al investigador encontrar datos de forma rápida y eficaz. Por otra parte, según Bouma, et al. (2004) menciona que el instrumento es una herramienta que es utilizada para la recolección de información y aquellos datos

que el investigador quiere obtener para un estudio. Para lo cual en la investigación que se realizó se utilizó el instrumento del cuestionario.

3.4.2. Validez y confiabilidad.

Según, Villasís-Keever, et al. (2018) la validez es referido a que los resultados de una investigación sean validados cuando el estudio no tenga ningún error, por otro lado, según Díaz, et al. (2021) mencionan a la confiabilidad como la capacidad en la que un sistema formado por equipos, procesos, tecnológicos y personas cumplen funciones para la cual ha sido creado, todo esto con ciertos límites.

Para la confiabilidad de dicho trabajo académico se utilizó el paquete SPSS V27, donde la prueba piloto fue apoyada con 12 estudiantes del mismo nivel, donde se encontraron los siguientes resultados:

Tabla 1

Fiabilidad del Instrumento N°1- Emociones positivas

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N° de elementos
0.873	0.876	23

En la tabla 1 se muestra la fiabilidad para el instrumento N°1, donde el alfa de Cronbach presenta un 0.876, demostrando así una excelente confiabilidad.

Tabla 2

Fiabilidad del instrumento N°2- Aprendizaje reflexivo

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N° de elementos
0.823	0.825	12

En la tabla 2 se muestra la fiabilidad para el instrumento N°2, donde el alfa de Cronbach presenta un 0.825, demostrando así una excelente confiabilidad.

3.5. Procedimiento de recolección de datos.

En la investigación realizada se prosiguió de la siguiente manera: como primer paso se solicitó la certificación de la Universidad Cesar Vallejo, esto para acreditar a mi persona como investigadora con respecto al estudio de las

emociones positivas y aprendizaje reflexivo en escolares de un centro educativo de Vilcabamba, solicitando el consentimiento informado de los tutores legales de los escolares del primer grado, después de las autorizaciones y consentimientos se pasó a la aplicación de dicho instrumento donde permitió encontrar información sobre lo investigado, explicándoles la importancia que tiene la investigación en el plano educativo.

3.6. Método de análisis de datos

Como primer paso se procedió a registrar la información recolectada de las encuestas que se utilizó en el instrumento, para luego procesar dicha información utilizando el Excel, sometiendo los resultados a una análisis estadístico con el programa del SPSS V27, en la que se encontraron resultados positivos con respecto a las variables de investigación, se construyeron tablas en la que se analizó de forma estadística, también se utilizó gráficos estadísticos que permitieron el mejor análisis de datos encontrados .

3.7. Aspectos éticos

Se respalda la confidencialidad con respecto a la participación de los estudiantes y los resultados hallados en la aplicación del instrumento a través de la encuesta sobre la investigación, así también la difusión de los resultados hallados, únicamente con fines de estudio. Así mismo, con respecto a la parte de la bibliografía se consideró el sistema APA7° edición, cumpliendo con la investigación éste tiene un principio y de carácter adecuados de verdad y neutralidad. Por otra parte, se siguió lo que pide en la resolución 062-2023.

IV. RESULTADOS

4.1. Presentación y análisis de resultados.

Como objetivo principal se tuvo establecer la relación entre emociones positivas y aprendizaje reflexivo en alumnos de una institución educativa secundaria de Vilcabamba, 2024, trabajándose en el contexto educativo, se precisó también las hipótesis de investigación donde fueron analizadas y apoyadas en los rangos encontrados según Barrera (2014) mencionando que utilizar el coeficiente RHO DE SPEARMAN es útil en pequeños grupos, permitiendo conocer así el grado de asociación que tiene ambas variables en investigación. En tal sentido, de acuerdo a lo hallado una vez procesada dicha información, condujo a determinar qué, no existe relación significativa en las variables emociones positiva y aprendizaje reflexivo en alumnos, identificando que a mayor uso de emociones se tiene menor uso del aprendizaje reflexivo en estudiantes, representado por una correlación negativa media de $\rho = - 0.327$, en la que, se identifica la correlación negativa baja entre estos dos elementos.

Resultados encontrados de la variable 1

Tabla 3

Nivel de la variable emociones positivas Vilcabamba, 2024

Nivel	N° de encuestado variable 1	% V1
Bajo	4	13
Medio	11	37
Alto	15	50
Total	30	100

Descripción: La tabla 3 demuestra que el nivel de la variable emociones positivas en estudiantes tiene 13% nivel bajo, 37% nivel medio y 50% nivel alto, para lo cual se identifica que el 50% de los escolares encuestados, utilizan sus emociones positivas cuando están dentro de sus clases, permitiendo así un aprendizaje adecuado al momento que sus maestros imparten sus clases.

Tabla 4

Nivel de las dimensiones de la primera variable: Emociones positivas

Nivel	N° de encuestado variable 1	Porcentaje acumulado
-------	--------------------------------	-------------------------

<i>Serenidad</i>	Bajo	8	27
	Medio	20	67
	Alto	2	7
<i>Alegría y buen humor</i>	Nivel	N° de encuestado variable 1	Porcentaje acumulado
	Bajo	9	30
	Medio	21	70
	Alto	0	0
<i>Simpatía</i>	Nivel	N° de encuestado variable 1	Porcentaje acumulado
	Bajo	14	47
	Medio	14	47
	Alto	2	7
<i>Gratitud</i>	Nivel	N° de encuestado variable 1	Porcentaje acumulado
	Bajo	7	23
	Medio	23	77
	Alto	0	0
<i>Satisfacción personal</i>	Nivel	N° de encuestado variable 1	Porcentaje acumulado
	Bajo	10	33
	Medio	20	67
	Alto	0	0
	Total	30	100

Descripción: La tabla 4 muestra el nivel de aplicación en las dimensiones de la primera variable, encontrando que en la emoción positiva serenidad se encuentran que, 27% tiene un nivel bajo, 67% un nivel medio, 7% un nivel alto, por lo que se identifica que 67% de los escolares encuestados presentan un nivel medio, es decir que este porcentaje de escolares encuestados utilizan la emoción positiva de la serenidad cuando van aprendiendo. Por otro lado, en la emoción positiva alegría y buen humor se encuentra que 30% están en nivel bajo, 70% nivel medio, y 0% nivel alto, para lo cual entonces se afirma que 70% de los encuestados prefieren utilizar la emoción de la alegría y buen humor cuando van aprendiendo. También, se tiene en la emoción positiva simpatía 47 % se encuentran en nivel bajo, otro 47% nivel medio y 7% nivel alto, por lo que se encuentra que el 94% tienen nivel medio y bajo en los encuestados utilizando la emoción de la simpatía. Por otro lado, en la emoción positiva gratitud se encontró que 23% están en nivel

bajo, 77% nivel medio, y 0% nivel alto, por consiguiente se encuentran en un nivel medio donde 77% de los encuestados utilizan la emoción gratitud frente a sus compañeros al momento que estudian, por último se tiene en la quinta dimensión satisfacción personal 33% nivel bajo, 67% nivel medio y 0% nivel alto, por lo que, se identifica que 67% de los escolares que fueron encuestados presentan un nivel medio, utilizando la emoción satisfacción personal cuando encuentran resultados en su propia persona.

Descripción de los resultados hallados en la segunda variable: Aprendizaje reflexivo.

Tabla 5

Nivel de la variable aprendizaje reflexivo Vilcabamba, 2024

Nivel	N° de encuestado variable 2	%V2
Bajo	0	0
Medio	9	30
Alto	21	70
Total	30	100

Descripción: La Tabla 5 muestra en qué nivel se encuentra la segunda variable, demostrando que 0% está en nivel bajo, 30% nivel medio y 70% nivel alto, para lo cual entonces se identifica que 70% de los escolares encuestados están con en el nivel medio, quiere decir que los estudiantes en gran mayoría aplican el aprendizaje reflexivo en el desarrollo de sus aprendizajes.

Tabla 6

Nivel de las dimensiones de la segunda variable

Pensamiento crítico	Nivel	N° de encuestado variable 1	Porcentaje acumulado
	Bajo	1	3
	Medio	11	37
	Alto	18	60
Compromiso	Nivel	N° de encuestado variable 1	Porcentaje acumulado
	Bajo	2	7
	Medio	5	17
	Alto	23	77
Solución del problema	Nivel	N° de encuestado variable 1	Porcentaje acumulado
	Bajo	3	10

Medio	10	33
Alto	17	57
Total	30	100

Descripción: La tabla 6 demuestra que en la dimensión pensamiento crítico se encuentra que 3% están con nivel bajo, 37% nivel medio y 60% nivel alto, por lo que se afirma que 60% de los escolares encuestados presentan un pensamiento crítico al momento de sus aprendizajes. Por otro lado, en la dimensión compromiso el 7% está en nivel bajo, 17% nivel medio y 77% nivel alto. Afirmando que 77% de los encuestados están comprometidos en los logros de sus aprendizajes, por último, se tiene en la tercera dimensión solución del problema que 10% se encuentran en nivel bajo, 33% nivel medio y 57% nivel alto, permitiendo evidenciar que 57% de los estudiantes encuestados aplican la solución de problemas en sus aprendizajes, reflexionando así sobre lo que aprenden.

Prueba de normalidad

Tabla 7

Prueba de normalidad de variables: emociones positivas y aprendizaje reflexivo

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Serenidad	0.115	30	,200*	0.980	30	0.832
Alegría y buen humor	0.178	30	0.016	0.908	30	0.013
Simpatía	0.177	30	0.017	0.947	30	0.145
Gratitud	0.169	30	0.028	0.900	30	0.008
Satisfacción Personal	0.293	30	0.000	0.838	30	0.000
EMOCIONES POSITIVAS	0.157	30	0.058	0.926	30	0.039
Pensamiento crítico	0.335	30	0.000	0.596	30	0.000
Compromiso	0.280	30	0.000	0.862	30	0.001
Solución del problema	0.238	30	0.000	0.884	30	0.004
APRENDIZAJE RELEXIVO	0.157	30	0.058	0.955	30	0.226

Para la investigación se consideró la cantidad total de la población, esto quiere decir que se trabajó con 30 estudiantes, por tanto, si es menor a 50, la prueba de normalidad sería la de Shapiro-Wilk.

Interpretación: La tabla 7 muestra que las dos variables y dimensiones respectivos no presentan una distribución NORMAL, es decir que en algunos elementos se encontraron un nivel de significancia mayor a 0.05 y en otras menores a 0.05, por lo que, en la contrastación de las hipótesis se utilizó el estadístico de

prueba RHO DE ESPEARMAN, para lo cual se consideró el uso del estadística no paramétrico, esto ayudó a tomar la decisión del estudio, basada a la distribución de Rho de Spearman, por lo que, para la comprobación se consideró lo siguiente:

- Nivel de seguridad del 95% ($\alpha=0.05$)
- Para la toma de decisión se consideró que: Si $p < 0.05$ aceptaremos la hipótesis de investigación rechazando la H_0 , caso contrario se encuentre que, $p > 0.05$ rechazaremos la hipótesis de investigación y aceptaremos la H_0 .

Comprobación de la hipótesis de investigación

HG: Existe relación directa y significativa entre emociones positivas y aprendizaje reflexivo en alumnos de una institución educativa secundario de Vilcabamba, 2024.

H₀: No existe relación directa y significativa entre emociones positivas y aprendizaje reflexivo en alumnos de una institución educativa secundario de Vilcabamba, 2024.

Tabla 8

Relación entre Emociones positivas y aprendizaje reflexivo en alumnos de una institución educativa secundario de Vilcabamba, 2024.

Correlaciones				
			Emociones positivas	Aprendizaje reflexivo
Rho de Spearman	Emociones positivas	Coeficiente de correlación	1.000	-0.327
		Sig. (bilateral)		0.078
		N	30	30
	Aprendizaje reflexivo	Coeficiente de correlación	-0.327	1.000
		Sig. (bilateral)	0.078	
		N	30	30

Interpretación: La Tabla 8 demuestra que entre la variable emociones positivas y el aprendizaje reflexivo, representado por el valor de $p > 0.05$, aceptando la hipótesis nula, la cual menciona que, no existe relación directa y significativa entre emociones positivas y aprendizaje reflexivo en alumnos de una institución educativa secundario de Vilcabamba, 2024. Rechazando la hipótesis de investigación general.

Hipótesis específica 1

H1: Existe relación directa y significativa entre serenidad y aprendizaje reflexivo en alumnos de una institución educativa secundario de Vilcabamba, 2024.

H0: No existe relación directa y significativa entre serenidad y aprendizaje reflexivo en alumnos de una institución educativa secundario de Vilcabamba, 2024.

Tabla 9

Relación entre Serenidad y el aprendizaje reflexivo en alumnos de una institución educativa secundario de Vilcabamba, 2024.

		Correlaciones		
			Serenidad	Aprendizaje reflexivo
Rho de Spearman	Serenidad	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	1.000	0.081
		N	30	30
	Aprendizaje reflexivo	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	-0.324	1.000
		N	30	30

Interpretación: La Tabla 9 demuestra que entre los elementos de la dimensión serenidad y aprendizaje reflexivo no existe una correlación, ya que el valor de $p > 0.05$, aceptando la hipótesis nula, la cual menciona que, no existe relación directa y significativa entre la dimensión serenidad y el aprendizaje reflexivo en alumnos de una Institución educativa secundario de Vilcabamba, 2024, rechazando la primera hipótesis de investigación específica.

Hipótesis específica 2

H2: Existe relación directa y significativa entre alegría, buen humor y aprendizaje reflexivo en alumnos de una institución educativa secundario de Vilcabamba, 2024.

H0: No existe relación directa y significativa entre alegría, buen humor y aprendizaje reflexivo en alumnos de una institución educativa secundario de Vilcabamba, 2024.

Tabla 10

Relación entre alegría, buen humor y aprendizaje reflexivo en alumnos de una

institución educativa secundario de Vilcabamba, 2024.

Correlaciones				
			Alegria y buen humor	Aprendizaje reflexivo
Rho de Spearman	Alegria y buen humor	Coeficiente de correlación	1.000	-0.322
		Sig. (bilateral)		0.083
		N	30	30
	Aprendizaje reflexivo	Coeficiente de correlación	-0.322	1.000
Sig. (bilateral)		0.083		
N		30	30	

Interpretación: La Tabla 10 demuestra que entre los elementos de la dimensión alegría, buen humor y el aprendizaje reflexivo no existe una correlación por que el valor de $p > 0.05$, aceptando la hipótesis nula, la cual menciona que, no existe relación directa y significativa entre alegría, buen humor y aprendizaje reflexivo en alumnos de una Institución educativa secundario de Vilcabamba, 2024 y se rechaza la segunda hipótesis de investigación específica.

Hipótesis específica 3

H3: Existe relación directa y significativa entre simpatía y aprendizaje reflexivo en alumnos de una institución educativa secundario de Vilcabamba, 2024.

H0: No existe relación directa y significativa entre simpatía y aprendizaje reflexivo en alumnos de una institución educativa secundario de Vilcabamba, 2024.

Tabla 11

Relación entre simpatía y aprendizaje reflexivo en alumnos de una institución educativa secundario de Vilcabamba, 2024.

Correlaciones				
			Simpatía	Aprendizaje reflexivo
Rho de Spearman	Simpatía	Coeficiente de correlación	1.000	-0.202
		Sig. (bilateral)		0.285
		N	30	30
	Aprendizaje reflexivo	Coeficiente de correlación	-0.202	1.000
Sig. (bilateral)		0.285		
N		30	30	

Interpretación: La Tabla 11 demuestra que entre los elementos de la dimensión simpatía y el aprendizaje reflexivo no existe una correlación, puesto que,

el valor de $p > 0.05$, aceptando la hipótesis nula, la cual menciona que, no existe relación directa y significativa entre simpatía y aprendizaje reflexivo en alumnos de una institución educativa secundario de Vilcabamba, 2024, rechazando la tercera hipótesis de investigación específica.

Hipótesis específica 4

H4: Existe relación directa y significativa entre gratitud y aprendizaje reflexivo en alumnos de una institución educativa secundario de Vilcabamba, 2024.

H₀: No existe relación directa y significativa entre gratitud y aprendizaje reflexivo en alumnos de una institución educativa secundario de Vilcabamba, 2024.

Tabla 12

Relación entre gratitud y aprendizaje reflexivo en alumnos de una institución educativa secundario de Vilcabamba, 2024.

Correlaciones				
			Gratitud	Aprendizaje reflexivo
Rho de Spearman	Gratitud	Coeficiente de correlación	1.000	-0.048
		Sig. (bilateral)		0.803
		N	30	30
Aprendizaje reflexivo	Aprendizaje reflexivo	Coeficiente de correlación	-0.048	1.000
		Sig. (bilateral)	0.803	
		N	30	30

Interpretación: La Tabla 12 demuestra que entre los elementos de la dimensión gratitud y el aprendizaje reflexivo no existe una correlación, puesto que el valor de $p > 0.05$, aceptando la hipótesis nula, la cual menciona que, no existe relación directa y significativa entre gratitud y aprendizaje reflexivo en alumnos de una Institución educativa secundario de Vilcabamba, 2024 y se rechaza la cuarta hipótesis de investigación específica.

Hipótesis específica 5

H5: Existe relación directa y significativa entre satisfacción personal y aprendizaje reflexivo en alumnos de una institución educativa secundario de Vilcabamba, 2024.

H₀: No existe relación directa y significativa entre satisfacción personal y aprendizaje reflexivo en alumnos de una institución educativa secundario de Vilcabamba, 2024.

Tabla 13

Relación entre satisfacción personal y aprendizaje reflexivo en alumnos de una institución educativa secundario de Vilcabamba, 2024

Correlaciones				
			Satisfacción personal	Aprendizaje reflexivo
Rho de Spearman	Satisfacción personal	Coeficiente de correlación	1.000	-0.321
		Sig. (bilateral)		0.083
		N	30	30
	Aprendizaje reflexivo	Coeficiente de correlación	-0.321	1.000
		Sig. (bilateral)	0.083	
		N	30	30

Interpretación: La Tabla 13 demuestra que entre los elementos de la dimensión satisfacción personal y el aprendizaje reflexivo no existe una correlación porque, el valor de $p > 0.05$ aceptando la hipótesis nula, la cual menciona que, no existe relación directa y significativa entre satisfacción personal y aprendizaje reflexivo en alumnos de una institución educativa secundario de Vilcabamba 2024, rechazando la quinta hipótesis de investigación específica.

V. DISCUSIÓN

Como primer objetivo, se consideró identificar la relación entre serenidad y el aprendizaje reflexivo en alumnos de una institución educativa secundario de Vilcabamba, 2024. Teniendo como antecedente, la tesis de investigación por Yalle (2019), encontró como resultados el valor de $p < 0.05$, con la existencia de la correlación significativa Rho de Spearman (.405) en los procesos pedagógicos en relación con las emociones positivas. Esta investigación demuestra que las emociones positivas toman relevancia en el proceso de enseñanza aprendizaje en los escolares, sin embargo, en los resultados de la investigación realizada en escolares del ciclo VI de un centro educativo de Vilcabamba, demuestran que, la emoción positiva serenidad frente al aprendizaje reflexivo presenta un valor $p > 0.05$ entonces no se identifica una relación entre la emoción positiva serenidad con el aprendizaje reflexivo de los escolares. En este sentido, se demuestra que la emoción serenidad no influye de manera positiva y directa en el aprendizaje reflexivo de los escolares, lo que contradice a los resultados investigado por Yalle (2019).

Como segundo objetivo, se propuso identificar la relación entre alegría, buen humor y aprendizaje reflexivo en alumnos de una Institución educativa secundario de Vilcabamba, 2024. Teniendo como antecedente, la investigación de Loayza (2021), donde la emoción positiva como la felicidad sirven para afrontar el estrés en escolares, encontrando una correlación de ($\alpha = .159$; $p = .001$), es correlacional positiva y significativa en el uso de estrategias adecuadas para el afrontamiento como resolución de problemas, sin embargo, en los resultados de la investigación realizada en escolares del ciclo VI de un centro educativo de Vilcabamba, demuestran que, la emoción positiva alegría, buen humor y aprendizaje reflexivo, presenta un valor de $p > 0.05$, por lo que, no se identifica una relación directa y significativa entre esta emoción positiva y aprendizaje reflexivo en escolares, lo que contradice a los resultados investigado por Loayza (2021).

Como tercer objetivo de investigación, se consideró determinar la relación entre simpatía y aprendizaje reflexivo en alumnos de una Institución educativa secundario de Vilcabamba, 2024. Teniendo como antecedente a Ruvalcaba, et al. (2018) quien encontró una relación positiva entre sus variables de investigación, donde las emociones positivas de los estudiantes tenían una correlación de $R^2 =$

.246, por lo que, las conductas adecuadas con sus compañeros y los lazos positivos con sus padres son cambiantes prediciendo una experiencia de emociones positivas. Sin embargo, en los resultados hallados en la investigación con alumnos del ciclo VI de un centro educativo de Vilcabamba, demuestran un valor de $p > 0.05$ por lo que, no se determina una relación directa y significativa entre la emoción positiva serenidad y el aprendizaje reflexivo en alumnos, lo que contradice a los resultados investigado por Ruvalcaba, et al. (2018).

Como cuarto objetivo de investigación, se quiso establecer la relación entre gratitud y aprendizaje reflexivo en alumnos de una Institución educativa secundario de Vilcabamba, 2024. Teniendo como antecedente, la investigación de Carmona, et al. (2019), realizado con estudiantes de secundaria en Chile, encontrando como resultados una correlación significativa de sus tres variables de investigación, la cual una de ellas fue que las emociones positivas poseen gran significatividad frente a la hipótesis que plantearon, con un índice de alfa de Crombach con respecto a las emociones positivas en este estudio fue de 0,80. Sin embargo, en los resultados que realizó en la investigación con escolares del ciclo VI de un centro educativo de Vilcabamba, demuestran un valor de $p > 0.05$, esto quiere decir que no se establece una relación significativa con la emoción positiva gratitud frente a los aprendizajes reflexivos, por lo que, los escolares no utilizan esta emoción frente a sus aprendizajes, lo que contradice a los resultados investigado por Carmona, et al. (2019).

Como quinto objetivo de estudio, se consideró definir la relación entre satisfacción personal y aprendizaje reflexivo en alumnos de una institución educativa secundario de Vilcabamba, 2024. Teniendo como antecedente, la investigación realizada por Carmona, et al. (2019), realizada con estudiantes de secundaria en Chile, los resultados muestran una correlación significativa de las tres variables de investigación, adicionalmente, encontraron que las emociones positivas poseen gran significatividad frente a la hipótesis que plantearon, con un índice de alfa de Crombach con respecto a las emociones positivas en este estudio fue de 0,80. Ahora en los resultados hallados en la investigación realizada con escolares del ciclo VI de un centro educativo de Vilcabamba, frente a las emociones positivas, demuestran un valor de $p > 0.05$, por tanto, no se identifica una relación significativa, entre estos dos elementos, entonces es ahí donde la emoción positiva

de satisfacción personal no está correlacionada de forma directa con los aprendizajes reflexivos de los escolares, lo que contradice a los resultados investigado por Carmona, et al. (2019).

Por último, se tuvo como objetivo principal establecer la relación entre Emociones positivas y aprendizaje reflexivo en alumnos de una Institución educativa secundario de Vilcabamba, 2024. Teniendo como antecedente la investigación por Puentes (2021), encontrando como resultados una alta y positiva relación entre el aprendizaje reflexivo y el rendimiento académico ($r_s=0,872$ y $p<0.01$), concluyendo que, las dimensiones entre estilo de aprendizaje tienen relación alta y positiva con las capacidades académicas de los estudiantes y la investigación por Espinosa, et al. (2021), donde se consideraron a escolares de una escuela secundaria de Colombia, en la que encontraron una correlación significativa de ($Rho= 0,203$ y $p=0,001$) entre el aprendizaje reflexivo y la inteligencia lingüística. Sin embargo, los resultados hallados en la investigación que se realizó con escolares del ciclo VI de un centro educativo de Vilcabamba, demuestran un valor de $p > 0.05$, es decir que no se identifica una relación significativa entre las emociones positivas y el aprendizaje reflexivo, por lo que no existe correlación, por tanto, contradice a los resultados en las investigaciones realizadas por Puentes (2021) y Espinosa, et al. (2021).

VI. CONCLUSIONES

1. Se identificó que no hay una relación entre serenidad y el aprendizaje reflexivo en alumnos de una institución educativa secundario de Vilcabamba, 2024, cuyos resultados obtenidos en la investigación por la base de datos, demostró un valor de Sig. de $p = 0.081$, siendo $p > 0.05$, concluyendo que, la hipótesis (H_0) es aceptada, indicando que, no existe relación directa y significativa entre serenidad y el aprendizaje reflexivo en alumnos de una institución educativa secundario de Vilcabamba, 2024, por lo que dicha emoción positiva no tiene mayor significancia relación directa con los aprendizajes reflexivos de los escolares.

2. Se Identificó que no hay una relación entre alegría, buen humor y el aprendizaje reflexivo en alumnos de una institución educativa secundario de Vilcabamba, 2024, cuyos resultados obtenidos por la base de datos, demostró un valor de Sig. de $p = 0.083$, siendo $p > 0.05$ concluyendo que, la hipótesis (H_0) es aceptada, indicando que, no existe relación directa y significativa entre alegría, buen humor y aprendizaje reflexivo en alumnos de una institución educativa secundario de Vilcabamba, 2024, por lo que dicha emoción positiva no tiene mayor significancia y relación directa con los aprendizajes reflexivos de los escolares.

3. Se determinó que no hay una relación entre simpatía y aprendizaje reflexivo en alumnos de una institución educativa secundario de Vilcabamba, 2024, cuyos resultados obtenidos por la base de datos, demostró un valor de Sig. de $p = 0.285$, siendo $p > 0.05$ concluyendo que, se acepta la hipótesis (H_0) es aceptada, indicando que, no existe relación directa y significativa entre simpatía y aprendizaje reflexivo en alumnos de una institución educativa secundario de Vilcabamba, 2024, por lo que dicha emoción positiva no tiene mayor significancia y relación directa con los aprendizajes reflexivos de los escolares.

4. Se estableció que no hay una relación entre gratitud y aprendizaje reflexivo en alumnos de una institución educativa secundario de Vilcabamba, 2024, cuyos resultados obtenidos por la base de datos, demostró un valor de Sig. de $p = 0.803$, siendo $p > 0.05$ concluyendo que, la hipótesis (H_0) es aceptada, indicando que, no existe relación directa y significativa entre gratitud y aprendizaje reflexivo en alumnos de una institución educativa secundario de Vilcabamba, 2024, por lo

que dicha emoción positiva no tiene mayor significancia y relación directa con los aprendizajes reflexivos de los escolares.

5. Se definió que no hay una relación entre satisfacción personal y aprendizaje reflexivo en alumnos de una institución educativa secundario de Vilcabamba, 2024, cuyos resultados obtenidos por la base de datos, demostró un valor de Sig. (bilateral) de $p = 0.083$, siendo $p > 0.05$ concluyendo que, la hipótesis (H_0) es aceptada, indicando que, no existe relación directa y significativa entre Satisfacción Personal y aprendizaje reflexivo en alumnos de una institución educativa secundario de Vilcabamba, 2024, por lo que dicha emoción positiva no tiene mayor significancia y relación directa con los aprendizajes reflexivos de los escolares.

6. Se establece que no hay una relación entre emociones positivas y aprendizaje reflexivo en alumnos de una institución educativa secundario de Vilcabamba, 2024, cuyos resultados obtenidos por la base de datos, demostró un valor de Sig. de $p = 0.078$, siendo $p > 0.05$ concluyendo que la hipótesis (H_0) es aceptada, indicando que, no existe relación directa y significativa entre emociones positivas y aprendizaje reflexivo en alumnos de una institución educativa secundario de Vilcabamba, 2024, por lo que las emociones positivas no tiene mayor significancia y relación directa con los aprendizajes reflexivos en escolares.

VII. RECOMENDACIONES

Se recomienda al director y profesores del centro educativo, prestar más atención a los escolares, ya que las emociones juegan un rol importante en el aprendizaje de sus estudiantes, para lo cual se puede fomentar las emociones positivas buscando la conciencia emocional de cada estudiante, esto permitirá que los estudiantes conozcan más sus propias emociones, permitiendo identificar y expresarse a través de ellas observando el estado emocional por la que estén pasando.

Se recomienda a la institución educativa y comunidad entera, crear vínculos fuertes entre los maestros y escolares, siendo un modo en la que se sentirán mejor y más acompañados en la institución educativa, todo esto realizando siempre preguntas durante las clases impartidas, ya que los maestros juegan un papel muy importante en la enseñanza - aprendizaje de los estudiantes.

Por último, se recomienda a la familia motivar a utilizar las emociones positivas, ya que cuanto más experimenta sus emociones, presentará mayor aprendizaje, ya que estas ayudan a que los estudiantes sean más conscientes, estén más concentrados y preparados para resolver problemas de sus entornos, también a los profesores ayuda a incorporar nuevas estrategias, permitiéndoles mejorar sus enseñanzas.

Así mismo se recomienda a los investigadores utilizar los instrumentos aplicados en dicho estudio, ya que permitirá afianzar sus conocimientos y aportes a futuras investigaciones.

REFERENCIAS

- Arenas, A. (2007). *Pensamiento crítico. Técnicas para su desarrollo* (1a ed. ed.). Colombia: COOP. Editorial Magisterio. Obtenido de <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=sMEhKEqQqR0C&oi=fnd&pg=PA5&dq=Pensamiento+cr%C3%ADtico.+T%C3%A9cnicas+para+su+desarrollo&ots=qP3fZRGSSO&sig=kamduJUNyNSc2ow2y-d0GWQLf-8>
- Ariño, M. (2019). happiness versus happyocracy. *Educa UMCH*, 13, 5-37. Obtenido de <https://doi.org/10.15756/educaumch.v7i13.97>
- Bastar, S. (2019). *Investigation methodology. THIRD MILLENNIUM NETWORK*. ISBN 978-607-733-149-0. Obtenido de https://dspace.itsjapon.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/735/1/Metodologia_de_la_investigacion.pdf
- Barrera, M. A. M. (2014). Use of the Spearman assessment in a physical therapy intervention study. *scientific movement*, 8(1), 98-104. ISSN-e 2011-7191 Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5156978>
- Bouma, G., Ling, R., & Wilkinson, L. (2004). *The research process*. Obtenido de <https://okknf.smcebi.edu.pl/0b3fniv0gggh/18-davin-keebler-4/book-9780190304621-the-research-process.pdf>
- Cardona, D., & Agudelo, H. (2007). Personal satisfaction as a component of adult's quality of life in Medellin. *Public Health Magazine*, 9(4), 541-549. ISSN 0124-0064. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/r7sap/v9n4/v9n4a06.pdf>
- Carmona-Halty, M., Villegas-Robertson, J., & Marín-Gutiérrez, M. (2019). The role of positive emotions in psychological capital, engagement and academic performance: a study in the Chilean school context. *Interciencia*, 44(10), 586-592.
- Connors, G., Toscova, R., & Tonigan, J. (1999). *Serenity*. Obtenido de <https://doi.org/10.1037/10327-012>
- De Diego, V. (1994). *La cortesía en las peticiones. Problemas y métodos en la enseñanza del español como lengua extranjera: actas del IV Congreso Internacional de ASELE (Asociación para la Enseñanza del Español como Lengua Extranjera)*. SGEL: Sociedad General Española de Librería. ISSN: 2244-7776. Obtenido de

<https://www.redalyc.org/journal/339/33961467005/33961467005.pdf>

- Dirección Regional de Educación Apurímac, (DREA); (junio de 2015). *Dirección Regional de Apurímac*. Obtenido de DREA: <http://dreapurimac.gob.pe/inicio/nosotros/documentos-de-gestion/escuelas-apurimac-dgi>
- Díaz Concepción, A. B. (2021). Formulation of a new concept of operational reliability. *Chilean engineering magazine*, 29(1), 87-93. Obtenido de doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-33052021000100087>
- Espinosa, Y., Arcia, F., & González, P. (2021). Universal Design for Learning a teaching model to provide learning opportunities for all students. *Learning Styles Magazine*, 14(28), 234-247. Obtenido de <https://doi.org/10.14422/pym.i374.y2018.003>
- Facho, T., Relaiza, H., & Garcia, U. (2021). Achievement of competencies in the learning process during times of COVID-19. *SciELO Analytics: Purposes and representations*, 9(1). Obtenido de <https://pesquisa.bvsalud.org/global-literature-on-novel-coronavirus-2019-ncov/resource/pt/covidwho-1227242>
- Falcón, V., Pertile, V., & Ponce, B. (2019). The survey as a research technique. Preparation of questionnaires and statistical treatment of data. *Academic Report*. ISSN 2362-4221. Obtenido de <http://jornadasgeografia.fahce.unlp.edu.ar>
- Flores Castañeda, R. *Las emociones y los logros de aprendizaje en el área de comunicación en la Institución educativa Nuestro Maravilloso Mundo de Ancón – 2018*. Repositorio de la UCV.
- Fredrickson, B. L. (2009). *Positivity: Groundbreaking research reveals how to embrace the hidden strength of positive emotions, overcome negativity, and thrive*. New York: Crown.
- Fuentes-Doria, D., Toscano-Hernández, A., Malvaceda-Espinoza, E., Díaz Ballesteros, J., & Díaz Pertuz, L. (2020). *Research methodology: Concepts, tools and practical exercises in administrative and accounting sciences*. Universidad Pontificia Bolivariana.
- Gómez, M. (2016). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Editorial Brujas: Editorial Brujas.
- Góngora, V., & Castro Solano, A. (2018). Emotional, psychological and social well-being and demographic variables in the adult population of the city of Buenos Aires. *Psychodebate magazine: psychology, culture and society*, 18(1), 72-83. Obtenido

de <http://dx.doi.org/10.18682/pd.v18i1.740>

- Greco , C., Morelato, G., & Ison, M. (2007). Positive Emotions: A psychological tool to promote the child resilience process. *Psicodebate. Psicología, Cultura y Sociedad*, 7, 81-94. ISSN 1515-2251. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5645315>
- Hadi Mohamed, M., Martel Carranza, C., Huayta Meza, F., Rojas León, C., & Arias Gonzáles, J. (2023). *Metodología de la investigación: Guía para el proyecto de tesis*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2020). *Metodología de investigación. Rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas*. (25 ed.). (R. March, Ed.) Mexico: Mcgraw-hill.
- Loayza-Rivas, J. (2021). Happiness, positive emotions, cognitive appraisal, and coping in university students of Metropolitan Lima. *Actualidades en Psicología*, 35(130), 35-48. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.15517/ap.v35i130.37198>
- López, M., Arán Filippetti, V., & Richaud, M. (2014). Empathy: from automatic perception to controlled processes. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 32(1), 37-51. Obtenido de Doi: <http://dx.doi.org/10.12804/apl32.1.2014.03>
- Maldonado, L. (2016). Reflective learning. A theoretical approach. *Arje Magazine* 1, 11(20), 146-158. ISSN-p 1856-9153. Obtenido de <http://arje.bc.uc.edu.ve/arj20/art14.pdf>
- Ministerio de Educación (MINEDU) ;. (2 de Junio de 2022). *EVA 2021: Aprendizajes se vieron afectados durante la emergencia sanitaria*. Obtenido de <http://umc.minedu.gob.pe/resultadoseva2021/>
- Morgado Plumer, Y., Paz Domínguez, I., & Gámez Rodríguez, E. (2023). Educational guidance for reflective learning in Basic Secondary adolescents. *Master and Society*, 20(4), 906-915. ISSN 1815-4867. Obtenido de <https://maestrosociedad.uo.edu.cu>
- Ochoa-Angrino, S., Montes-González, J., & Rojas-Ospina, T. (2018). Perception of ability, challenge and relevance as predictors of cognitive and affective engagement in high school students. *Universitas Psychologica*, 17(5), 1-18. Obtenido de DOI: <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy17-5.phrr>
- Oros, L. (2009). El nivel adaptativo de las emociones positivas. Una mirada al funcionamiento psicologico de los ninos pobres. *Revista Interamericana de Psicología*, 43(2), 288-296. ISSN: 0034-9690 Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/284/28412891010.pdf>

- Oros, L., y Richaud, M. (2011). *Cómo inspirar emociones positivas en los niños: Una guía para la escuela y la familia*. Argentina: I Universidad Adventista del Plata y Asociación Casa Editora Sudamericana. Obtenido de https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=XRbUEAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=C%C3%B3mo+inspirar+emociones+positivas+en+los+ni%C3%B1os:+Una+gu%C3%ADa+para+la+escuela+y+la+familia.+Argentina&ots=p9c3avOjOW&sig=eJZ-y0QWW_PwP_hZNkFqwdAOdp0
- Paitán, H., Mejía, E., Ramírez, E., y Paucar, A. (2014). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*. Ediciones de la U.
- Pastor, C. A. (2018). Universal Design for Learning a teaching model to provide learning opportunities for all students. *Parents and Teachers /Journal of Parents and Teachers* (374), 21-27. Obtenido de <https://doi.org/10.14422/pym.i374.y2018.003>
- Peña, E., Reyes, L., y Mujica, J. (2020). *Aprendizaje reflexivo, enseñanza problémica y juegos educativos por computadora*. Cuba: Editorial Universitaria. https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=tefzDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA3&dq=Aprendizaje+reflexivo,+ense%C3%B1anza+probl%C3%A9mica+y+juegos+educativos+por+computadora&ots=mv_xm4ZzEI&sig=TdkL0HzvxnXqpXJxuNkZDsguzdE#v=onepage&q=Aprendizaje%20reflexivo%20ense%C3%B1anza%20probl%C3%A9mica%20y%20juegos%20educativos%20por%20computadora&f=false
- Pereda, C. (2009). *Sobre la confianza*. (H. Editorial, Ed.) Barcelona, España. Obtenido de <https://academica-e.unavarra.es/handle/2454/36469>
- Pozo, J., Pérez, M., Domínguez, J., & Gómez, M. (1994). *La solución de problemas*. Madrid: Editorial Santillana. Obtenido de https://www.academia.edu/download/54335731/2._La_Solucion_de_problemas_-_1._Aprender_a_resolver_problemas_y_resolver_problemas_para_aprender._Juan_Ignacio_Pozo.pdf
- Puentes Azabache, G. *Estilos de aprendizaje y nivel de rendimiento académico del área de matemática en estudiantes del nivel secundario, Julcán-2021*. Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo.
- Ruvalcaba Romero, N. A., Orozco Solis, M. G., Gallegos Guajardob, J., & Nava Fuerte, J. (2018). School relationships, communication with parents and prosociality as predictors of positive emotions in adolescents. *Liberabit*, 24(2), 183-193. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.24265/liberabit.2018.v24n2.02>

- Salluca, M., Mamani, M., Zamata, L., y Adco, H. (2019). Learning styles and academic performance in the area of communication in basic education students. *Innova Education Magazine*, 1(1), 44-56. Obtenido de <https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.01.004>
- Sánchez Puentes, R. (1993). *Didáctica de la problematización en el campo científico de la educación*. Perfiles Educativos.
- Suárez Guerrero, C., y Lloret Català, M. D. (2022). Digitalización de la Educación en Pandemia. Mirada del docente peruano. *REICE-Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación 2022*, 20(4), 125-144. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/C-Suarez-Guerrero/publication/364560642_La_Digitalizacion_de_la_Educacion_en_Pandemia_Mirada_del_Docente_Peruano/links/6559e0843fa26f66f414fa07/La-Digitalizacion-de-la-Educacion-en-Pandemia-Mirada-del-Docente-Peruano.pdf
- Thomas, G. (2022). *How to Do Your Research Project : A Guide for Students*. UNICEF. (2021). *The State of the World's Children 2021: On My Mind--Promoting, Protecting and Caring for Children's Mental Health* (Vol. 85). UNICEF- United Nations Plaza. Obtenido de <https://www.torrossa.com/en/resources/an/5409513>
- Villasís-Keever, M. Á.-G.-C.-N.-N. (2018). The research protocol VII. Validity and reliability of measurements. *Allergy Mexico Magazine*, 65(4), 414-421. Obtenido de [doi:https://doi.org/10.29262/ram.v65i4.560](https://doi.org/10.29262/ram.v65i4.560)
- Yalle Taboada, E. *Relación entre los procesos pedagógicos y las emociones positivas de los estudiantes de 3º, 4º y 5º de secundaria del colegio de la Libertad de Huaraz*. Repositorio Universidad Nacional De Educación Enrique Guzmán Y Valle, Lima.
- Zenteno Duran, M. E. (2017). La autoestima y como mejorarla. *Revista Ventana Científica*, 43. ISSN 2415-2390 Obtenido de http://revistasbolivianas.umsa.bo/scielo.php?pid=S2305-60102017000100007&script=sci_arttext&lng=es

ANEXOS

Matriz de Operacionalización de Variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumentos	Escala de medición
EMOCIONES POSITIVAS	según Oros y Richaud (2011), las emociones positivas es la capacidad de combinar y dominar de mejor manera el placer o bienestar en cada ser vivo, por lo que, las emociones positivas influyen en las capacidades de aprender de forma positiva, potenciando el aprendizaje de los estudiantes, y favoreciendo la interacción con los demás en el salón de clase.	Para la variable Emociones positivas se utilizó como instrumento el cuestionario, donde consta de 5 dimensiones (Serenidad, Alegría y buen Humor, Simpatía, Gratitud y Satisfacción Personal), cada una de ellas consta de 3 preguntas, con alternativas de tipo Likert (Nunca, A veces, Casi siempre y Siempre).	Serenidad Alegría y buen Humor Simpatía Gratitud Satisfacción Personal	La confianza Bienestar emocional La empatía La felicidad La autoestima	1, 2,3,4,5, 6,7,8,9,10 11,12,13,14,15 16,17,18,19 20,21,22,23	cuestionario	<ul style="list-style-type: none"> • Nunca (1) • A veces (2) • Casi siempre (3) • Siempre (4)
APRENDIZAJE	Según Peña, et al.	Para la variable	Actividad reflexiva	Pensamiento	1, 2, 3, 4,5		

REFLEXIVO	(2020), el aprendizaje reflexivo es considerado como el aprendizaje en el que el sujeto es dueño de la propia experiencia, acumulada en el desarrollo de la humanidad, entendiendo así los conocimientos aprendidos, enfrentar a situaciones problemáticas y buscando una solución, todo esto puesto en práctica en actividades reflexivas que permitan establecer procedimientos y estrategias para la solución en forma autónoma	Aprendizaje reflexivo se utilizó como instrumento el cuestionario, donde consta de 3 dimensiones (actividad reflexiva, motivación y problematización en el proceso de aprendizaje), cada una de ellas consta de 4 preguntas, con alternativas de tipo Likert (Nunca, A veces, Casi siempre y Siempre)	La motivación Problematización en el proceso de aprendizaje	crítico. Compromiso Solución del problema.	6, 7,8,9 10,11,12	cuestionario	<ul style="list-style-type: none"> • Nunca (1) • A veces (2) • Casi siempre (3) • Siempre (4)
-----------	--	---	---	--	----------------------	--------------	---

Fuente: *Elaboración propia*

Matriz de Consistencia

TÍTULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>EMOCIONES POSITIVAS Y APRENDIZAJE REFLEXIVO EN ALUMNOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIO DE VILCABAMBA, 2024.</p>	<p>Problema general: ¿Cuál es la relación entre emociones positivas y aprendizaje reflexivo en alumnos de una Institución educativa secundario de Vilcabamba, 2024?</p> <p>Problemas específicos: PE1: ¿Cuál es la relación entre serenidad y aprendizaje reflexivo en alumnos de una Institución educativa secundario de Vilcabamba, 2024? PE2: ¿Cuál es la relación entre alegría, buen humor y aprendizaje reflexivo en alumnos de una Institución educativa secundario de Vilcabamba, 2024? PE3: ¿Cuál es la relación entre simpatía y aprendizaje reflexivo en alumnos de una Institución educativa secundario de Vilcabamba,</p>	<p>Hipótesis general: Existe relación directa y significativa entre emociones positivas y aprendizaje reflexivo en alumnos de una Institución educativa secundario de Vilcabamba, 2024.</p> <p>Hipótesis específicas: H1: Existe relación directa y significativa entre serenidad y aprendizaje reflexivo en alumnos de una Institución educativa secundario de Vilcabamba, 2024. H2: Existe relación directa y significativa entre alegría, buen humor y aprendizaje reflexivo en alumnos de una Institución educativa secundario de Vilcabamba, 2024. H3: Existe relación directa y significativa entre simpatía y aprendizaje reflexivo en</p>	<p>Objetivo general Establecer la relación entre Emociones positivas y aprendizaje reflexivo en alumnos de una Institución educativa secundario de Vilcabamba, 2024.</p> <p>Objetivos específicos OE1: Identificar la relación entre serenidad y el aprendizaje reflexivo en alumnos de una Institución educativa secundario de Vilcabamba, 2024. OE2: Identificar la relación entre alegría, buen humor y aprendizaje reflexivo en alumnos de una Institución educativa secundario de Vilcabamba, 2024. OE3: Determinar la relación entre simpatía y aprendizaje reflexivo en alumnos de una</p>	<p>VARIABLE 1 Emociones Positivas</p> <p>VARIABLE 2 Aprendizaje Reflexivo</p>	<p>Serenidad</p> <p>Alegría y buen</p> <p>Humor</p> <p>Simpatía</p> <p>Gratitud y Satisfacción Personal</p> <p>Pensamiento crítico</p> <p>Compromiso</p>	<p>Tipo: Básica o sustantiva</p> <p>-Según su alcance por objetivos: Descriptivo - Correlacional</p> <p>-Según su naturaleza: Enfoques el cuantitativo.</p> <p>-Según alcance temporal: transversal</p> <p>Métodos: inductivo-deductivo,</p> <p>Diseño: Transversal</p> <p>Población y muestra: T=30 Estudiantes de una I.E. Secundario.</p>

	<p>2024?</p> <p>PE4: ¿Cuál es la relación entre gratitud y aprendizaje reflexivo en alumnos de una Institución educativa secundario de Vilcabamba, 2024?</p> <p>PE5: ¿Cuál es la relación entre satisfacción personal y aprendizaje reflexivo en alumnos de una Institución educativa secundario de Vilcabamba, 2024?</p>	<p>alumnos de una Institución educativa secundario de Vilcabamba, 2024.</p> <p>H4: Existe relación directa y significativa entre gratitud y aprendizaje reflexivo en alumnos de una Institución educativa secundario de Vilcabamba, 2024.</p> <p>H5: Existe relación directa y significativa entre satisfacción personal y aprendizaje reflexivo en alumnos de una Institución educativa secundario de Vilcabamba, 2024.</p>	<p>Institución educativa secundario de Vilcabamba, 2024.</p> <p>OE4: Establecer la relación entre gratitud y aprendizaje reflexivo en alumnos de una Institución educativa secundario de Vilcabamba, 2024.</p> <p>OE5: Definir la relación entre satisfacción personal y aprendizaje reflexivo en alumnos de una Institución educativa secundario de Vilcabamba, 2024.</p>		<p>Solución del problema</p>	<p>Técnicas e Instrumentos de recolección de datos: La encuesta, cuestionario</p> <p>Métodos de análisis de investigación: Tabulación manual y electrónica SPSS 27.</p>
--	---	--	--	--	------------------------------	---

Instrumentos para la recolección de información.

CUESTIONARIO N ° 1 – EMOCIONES POSITIVAS

Apreciado estudiante:

A continuación, se presentará un conjunto de preguntas que se relaciona a las Emociones Positivas, para lo cual se le pide responder con sinceridad, donde no existe respuestas correcta o incorrecta, por lo que, se te pide que marques una sola opción, si en caso no estes seguro(a), puedes realizar consulta sobre tu duda a la persona que realiza dicha encuesta. Elija sólo una opción marcando con un (X):

Tenga en cuenta que:

Nunca (1) A veces (2) Casi siempre (3) Siempre (4)

N°	INDICADORES/ITEMS	1	2	3	4
		Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
	DIMENSION: Serenidad				
01	Disfruto de momentos agradables con mis compañeros cuando formamos equipos en clases.				
02	Mantengo la calma frente a desafíos que se presenten en mis aprendizajes.				
03	Cuando expongo frente a mis compañeros mantengo la calma.				
04	Cuando tengo evaluaciones mantengo la calma.				
05	Mantengo la calma cuando mis compañeros no están de acuerdo con mis opiniones.				
	DIMENSION: Alegría y buen Humor				
06	Me siento feliz al ver la alegría de mis compañeros cuando participamos en clase.				
07	Cuando me molestan en el colegio mantengo el buen humor				
08	Cuando me dejan mucha tarea trato de mantenerme calmado para no estresarme.				
09	Cuando obtengo buenas notas muestro mi alegría.				
10	Si saco malas notas no me frustro.				
	DIMENSION: Simpatía.				
11	Cuando uno de mis compañeros se siente mal, me siento de igual manera.				
12	Cuando mis compañeros molestan a otro, intervengo para que dejen de molestarlo.				
13	Si un compañero va mal en matemática, le brindo mi apoyo.				
14	Cuando molesto a mis compañeros, me disculpo.				
15	Siento lástima por la situación precaria de algún compañero de mi colegio.				

	DIMENSION: Gratitud				
16	Cuando un compañero me brinda su apoyo, muestro agradecimiento.				
17	Cuando mis maestros me halagan siento gratitud por lo aprendido.				
18	Soy agradecido, con mi familia por que se preocupan por mi bienestar.				
19	Aprecio el apoyo de mis padres en las decisiones que tomo con mis estudios.				
	DIMENSION: Satisfacción Personal				
20	Cuando cumplo con mis responsabilidades del colegio me siento satisfecho por haber logrado mi objetivo.				
21	Cuando obtengo buenas notas me siento complacido por los logros alcanzados.				
22	Cuando logro cumplir un deseo o alcanzar una meta trazada me siento satisfecho.				
23	Cuando mis profesores me dan mis promedios me siendo satisfecho con los resultados que voy acumulando.				

CUESTIONARIO N ° 2 – APRENDIZAJE REFLEXIVO

Apreciado estudiante:

A continuación, se presentará un conjunto de preguntas que se relaciona a las Aprendizaje Reflexivo, para lo cual se le pide responder con sinceridad, donde no existe respuestas correcta o incorrecta, por lo que, se te pide que marques una sola opción, si en caso no estes seguro(a), puedes realizar consulta sobre tu duda a la persona que realiza dicha encuesta. Elija sólo una opción marcando con un (X):

Tenga en cuenta que:

Nunca (1) A veces (2) Casi siempre (3) Siempre (4)

N°	INDICADORES/ITEMS	1	2	3	4
		Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
	DIMENSION: Actividad reflexiva.				
01	Cuando encuentro un error en mis tareas, lo resuelvo sin ayuda de nadie.				
02	Cuando en el colegio me enseñan un tema que no entendí, vuelvo a practicar en casa.				
03	Cuando no he aprendido de manera adecuada investigo por mi parte y comparo con lo que me enseñaron.				
04	Cuando trabajo en equipo, reflexiono sobre los errores que cometimos al finalizar la entrega de trabajos.				
05	Trato de comprender lo que me enseñan, a pesar que me resulte difícil de entenderlo.				
	DIMENSION: La motivación.				
06	Me siento a gusto en clases cuando siento que aprendo lo que mis profesores me enseñan.				
07	Disfruto de las clases que imparten mis profesores.				
08	Muestro interés frente a lo que me enseñan mis profesores.				
09	Procuro participar siempre en las preguntas que mis compañeros y profesores realizan.				
	DIMENSION: Problematicación en el proceso de aprendizaje.				
10	Cuando se presenta un desafío o un reto en cualquier curso aplico mis propias estrategias para encontrar una solución.				
11	Empleo mis propios métodos frente a una situación problemática para darle solución.				
12	Frente a una dificultad en mis estudios, busco alguna solución para salir del problema.				

Consentimiento informado

Anexo 4

Consentimiento Informado del Apoderado**

Título de la investigación: "Emociones positivas y Aprendizaje reflexivo en alumnos de una Institución Educativa Secundario de Vilcabamba, 2024"

Investigadora: Br. Gudelia Coaquira Villegas

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Emociones positivas y Aprendizaje reflexivo en alumnos de una Institución Educativa Secundario de Vilcabamba, 2024", cuyo objetivo es establecer la relación entre Emociones positivas y aprendizaje reflexivo en alumnos de una Institución Educativa secundario de Vilcabamba, 2024.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes pregrado del programa de Segunda Especialidad: Neuroeducación de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución Educativa secundario [REDACTED].

Describir el impacto del problema de la investigación.

En la Institución Educativa "[REDACTED]" viene presentándose un problema en la que afecta el aprendizaje de los estudiantes, ya que las emociones juegan un papel importante en el desarrollo de los aprendizajes reflexivos, por lo que se viene investigando la relación que presenta estas dos variables, la cual cobrará gran relevancia en el campo educativo.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: "Emociones positivas y Aprendizaje reflexivo".
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará en el ambiente de las aulas de la institución Educativa secundario. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

** Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre.
Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.





Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora Coaquira Villegas Gudelia email: gudeliacoquiravillegas@gmail.com y Docente asesor Mgr. Fuster Guillen Fiorella Gaby email: ffusterg@ucvvirtual.edu.pe.

Consentimiento

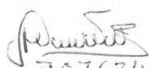
Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos:

Milán Vargas Roman

Fecha y hora:

25.12.2024 7:00 am


70762488

Anexo 4

Consentimiento Informado del Apoderado**

Título de la investigación: “Emociones positivas y Aprendizaje reflexivo en alumnos de una Institución Educativa Secundario de Vilcabamba, 2024”

Investigadora: Br. Gudelia Coaquira Villegas

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada “Emociones positivas y Aprendizaje reflexivo en alumnos de una Institución Educativa Secundario de Vilcabamba, 2024”, cuyo objetivo es establecer la relación entre Emociones positivas y aprendizaje reflexivo en alumnos de una Institución Educativa secundario de Vilcabamba, 2024.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes pregrado del programa de Segunda Especialidad: Neuroeducación de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución Educativa secundario **José Antonio Fernández**.



Describir el impacto del problema de la investigación.

En la Institución Educativa “**José Antonio Fernández**” viene presentándose un problema en la que afecta el aprendizaje de los estudiantes, ya que las emociones juegan un papel importante en el desarrollo de los aprendizajes reflexivos, por lo que se viene investigando la relación que presenta estas dos variables, la cual cobrará gran relevancia en el campo educativo.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: “Emociones positivas y Aprendizaje reflexivo”.
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará en el ambiente de las aulas de la institución Educativa secundario. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

** Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.



Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora Coaquira Villegas Gudelia email: gudeliacoquiravillegas@gmail.com y Docente asesor Mgtr. Fuster Guillen Fiorella Gaby email: ffusterg@ucvvirtual.edu.pe.

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Leonro Carbajal Cruz

Fecha y hora: 25 de junio Hora: 07:10 AM

Anexo 4

Consentimiento Informado del Apoderado**

Título de la investigación: “Emociones positivas y Aprendizaje reflexivo en alumnos de una Institución Educativa Secundario de Vilcabamba, 2024”

Investigadora: Br. Gudelia Coaquira Villegas

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada “Emociones positivas y Aprendizaje reflexivo en alumnos de una Institución Educativa Secundario de Vilcabamba, 2024”, cuyo objetivo es establecer la relación entre Emociones positivas y aprendizaje reflexivo en alumnos de una Institución Educativa secundario de Vilcabamba, 2024.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes pregrado del programa de Segunda Especialidad: Neuroeducación de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución Educativa secundario **José Antonio Fernández**.



Describir el impacto del problema de la investigación.

En la Institución Educativa “**José Antonio Fernández**” viene presentándose un problema en la que afecta el aprendizaje de los estudiantes, ya que las emociones juegan un papel importante en el desarrollo de los aprendizajes reflexivos, por lo que se viene investigando la relación que presenta estas dos variables, la cual cobrará gran relevancia en el campo educativo.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: “Emociones positivas y Aprendizaje reflexivo”.
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará en el ambiente de las aulas de la institución Educativa secundario. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

** Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre.
Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.



Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora Coaquira Villegas Gudelia email: gudeliacoquiravillegas@gmail.com y Docente asesor Mgtr. Fuster Guillen Fiorella Gaby email: ffusterg@ucvvirtual.edu.pe.

Consentimiento

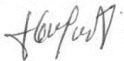
Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos:

Gilda Barrios Cabrera

Fecha y hora:

24-06-2024 20:30


Gilda Barrios C.
DNI: 43249236

Validación de expertos

Experto 1

CARTA DE PRESENTACIÓN

Presente: Mg. José Santos Inca Cahuana

Asunto: **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO**

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y, asimismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Segunda especialidad en Neuroeducación de la UCV, en la sede Trujillo, ciclo 2024 - I, requiero validar los instrumentos con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación denominada: **"Emociones positivas y Aprendizaje reflexivo en alumnos de una Institución Educativa Secundario de Abancay, 2024"**.

El nombre de mis Variable es: Emociones positivas y Aprendizaje reflexivo, siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, se ha considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Formato de Validación.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



Gudelia Coaquira Villegas

DNI: 45930712

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar los instrumentos “Emociones positivas y Aprendizaje reflexivo”. La evaluación de los instrumentos es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer educativo. Agradezco su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez:

Nombre del juez:	José Santos Inca Cahuana
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Educación Física y Danza
Institución donde labora:	C.S.M. Industrial - Abancay
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	--

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Emociones positivas y Aprendizaje reflexivo
Autor:	Gudelia Coaquira Villegas
Adaptación	-
Procedencia:	Apurímac- Abancay 2024
Administración:	Su administración es personal
Tiempo de aplicación:	Se emplea un promedio de 15 minutos.
Ámbito de aplicación:	Ámbito educativo (Estudiantes).
Significación:	Utilizar emociones positivas cuando aprenden permitirá

	<p>un mayor aprendizaje reflexivo en los estudiantes.</p> <p>El primer instrumento consta de 23 ítems con escala tipo Likert, con cuatro opciones de respuesta (1: Nunca; 2: A veces; 3: Siempre; 4: Casi siempre.)</p> <p>El segundo instrumento consta de 12 ítems con escala tipo Likert, con cuatro opciones de respuesta (1: Nunca; 2: A veces; 3: Siempre; 4: Casi siempre.)</p>
--	--

4. Soporte teórico

Escala/ ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Emociones positivas	Serenidad	Según Connors et al, (1999) considera que la verdadera serenidad es desarrollada sólo a partir de la aceptación incondicional como ser humano.
	Alegría y buen Humor	Según Oros y Richaud (2011), la alegría es parte de las emociones positivas donde se caracteriza por la excitación fisiológica que pasa una persona, esto mediante la risa la cual es una expresión que emite un ser vivo mostrándolo de forma externa e interna, por otro lado el buen humor en el plano educativo favorece positivamente en la atención y la información que el estudiante pueda obtener en sus aprendizajes, aumentando la probabilidad que los estudiantes recuerden de manera adecuada y con menor esfuerzo la información utilizando la memoria a largo plazo.
	Simpatía	Según Oros y Richaud (2011), la simpatía es una emoción positiva, la simpatía es utilizada desde el punto de vista del conjunto constructivo y actuando en beneficio de otras personas.
	Gratitud	según Oros y Richaud (2011), la gratitud es el proceso en el cual genera una respuesta positiva sin beneficiarse uno mismo sino en beneficio de todos, la persona que siente gratitud, retribuirá a los demás, procurando el bien de manera desinteresada.
	Satisfacción Personal	Según Cardona y Agudelo, (2007), la satisfacción

		personal tiene una relación al proceso de la autovaloración, donde el individuo califica sus propias cualidades de manera subjetiva.
Aprendizaje reflexivo	Actividad reflexiva	Según Peña, et al. (2020), que la actividad reflexiva, está relacionada con lo que los estudiantes construyen y se adueñan de los contenidos del que son objeto de aprendizaje.
	La motivación	Según Peña, et al. (2020), la motivación es considerada parte del donde:el sujeto es quien se motiva para aprender, y dependerá la motivación que tenga, para encontrar resultados en el aprendizaje, dicho esto el estudiante tiene que estar motivado para que pueda influir su desarrollo con otros elementos sobre su aprendizaje.
	Problematización en el proceso de aprendizaje	Según Sánchez (1993), desde la concepción pedagógica la problematización, busca adquirir el dominio del saber concerniente al contexto social del estudiante, es decir la problematización servirá como la construcción de nuevos conocimientos, utilizando el proceso de aprendizaje por descubrimiento.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, se le presenta a su digna persona los instrumentos en emociones positivas y aprendizaje reflexivo creada por Gudelia Coaquira Villegas en el año 2024. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos

		del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Emociones positivas

- **Primera dimensión:** Serenidad

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
1. Disfruto de momentos agradables con mis compañeros cuando formamos equipos en clases.	✓	✓	✓	
2. Mantengo la calma frente a desafíos que se presenten en mis aprendizajes.	✓	✓	✓	
3. Cuando expongo frente a mis compañeros mantengo la calma.	✓	✓	✓	
4. Cuando tengo evaluaciones mantengo la calma.	✓	✓	✓	
5. Mantengo la calma cuando mis compañeros no están de acuerdo con mis opiniones.	✓	✓	✓	

- **Segunda dimensión:** Alegría y buen Humor

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
6. Me siento feliz al ver la alegría de mis compañeros cuando participamos en clase.	✓	✓	✓	
7. Cuando me molestan en el colegio mantengo el buen humor	✓	✓	✓	
8. Cuando me dejan mucha tarea trato de mantenerme calmado para no estresarme.	✓	✓	✓	
9. Cuando obtengo buenas notas muestro mi alegría.	✓	✓	✓	
10. Si saco malas notas no me frustro.	✓	✓	✓	

- **Tercera dimensión:** Simpatía

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
11. Cuando uno de mis compañeros se siente mal, me siento de igual manera.	✓	✓	✓	
12. Cuando mis compañeros				

molestan a otro, intervengo para que dejen de molestarlo.	✓	✓	✓	
13. Si un compañero va mal en matemática, le brindo mi apoyo.	✓	✓	✓	
14. Cuando molesto a mis compañeros, me disculpo.	✓	✓	✓	
15. Siento lástima por la situación precaria de algún compañero de mi colegio.	✓	✓	✓	

• **Cuarta dimensión: Gratitud**

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
16. Cuando un compañero me brinda su apoyo, muestro agradecimiento.	✓	✓	✓	
17. Cuando mis maestros me halagan siento gratitud por lo aprendido.	✓	✓	✓	
18. Soy agradecido, con mi familia por que se preocupan por mi bienestar.	✓	✓	✓	
19. Aprecio el apoyo de mis padres en las decisiones que tomo con mis estudios.	✓	✓	✓	

• **Quinta dimensión: Satisfacción Personal**

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
20. Cuando cumplo con mis responsabilidades del colegio me siento satisfecho por haber logrado mi objetivo.	✓	✓	✓	
21. Cuando obtengo buenas notas me siento complacido por los logros alcanzados.	✓	✓	✓	
22. Cuando logro cumplir un deseo o alcanzar una meta trazada me siento satisfecho.	✓	✓	✓	
23. Cuando mis profesores me dan mis promedios me siento satisfecho con los resultados que voy acumulando.	✓	✓	✓	

Dimensiones del instrumento: Aprendizaje Reflexivo

- **Primera dimensión:** Actividad reflexiva

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
1. Cuando encuentro un error en mis tareas, lo resuelvo sin ayuda de nadie.	✓	✓	✓	
2. Cuando en el colegio me enseñan un tema que no entendí, vuelvo a practicar en casa.	✓	✓	✓	
3. Cuando no he aprendido de manera adecuada investigo por mi parte y comparo con lo que me enseñaron.	✓	✓	✓	
4. Cuando trabajo en equipo, reflexiono sobre los errores que cometimos al finalizar la entrega de trabajos.	✓	✓	✓	
5. Trato de comprender lo que me enseñan, a pesar que me resulte difícil de entenderlo.	✓	✓	✓	

- **Segunda dimensión:** La motivación

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
6. Me siento a gusto en clases cuando siento que aprendo lo que mis profesores me enseñan.	✓	✓	✓	
7. Disfruto de las clases que imparten mis profesores.	✓	✓	✓	
8. Muestro interés frente a lo que me enseñan mis profesores.	✓	✓	✓	
9. Procuro participar siempre en las preguntas que mis compañeros y profesores realizan.	✓	✓	✓	

- **Tercera dimensión:** Problematicación en el proceso de aprendizaje.

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
10. Cuando se presenta un desafío o un reto en cualquier curso aplico mis propias estrategias para encontrar una solución.	✓	✓	✓	
11. Empleo mis propios métodos frente a una situación problemática para darle solución.	✓	✓	✓	
12. Frente a una dificultad en mis estudios, busco alguna solución para salir del problema.	✓	✓	✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: José Santos Inca Cahuana

Especialidad del validador:

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

...²⁵.....de mayo del 2024


Mg. José Santos Inca Cahuana
DOCENTE DE EDUCACION
FISICA Y DANZA

Firma del Experto evaluador

DNI: 43743642

Experto 2

CARTA DE PRESENTACIÓN

Presente: Mg. Leon Alberto Robles Tello

Asunto: **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO**

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y, asimismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Segunda especialidad en Neuroeducación de la UCV, en la sede Trujillo, ciclo 2024 - I, requiero validar los instrumentos con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación denominada: **"Emociones positivas y Aprendizaje reflexivo en alumnos de una Institución Educativa Secundario de Abancay, 2024"**.

El nombre de mis Variable es: Emociones positivas y Aprendizaje reflexivo, siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, se ha considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Formato de Validación.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



Gudelia Coaquira Villegas

DNI: 45930712

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted, ha sido seleccionado para evaluar los instrumentos “**Emociones positivas y Aprendizaje reflexivo**”. La evaluación de los instrumentos es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer educativo. Agradezco su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez:

Nombre del juez:	León Alberto ROBLES TELLO
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Matemática
Institución donde labora:	I.E. Trancopata - Abancay
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	--

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Emociones positivas y Aprendizaje reflexivo
Autor:	Gudelia Coaquira Villegas
Adaptación	
Procedencia:	Apurímac- Abancay 2024
Administración:	Su administración es personal
Tiempo de aplicación:	Se emplea un promedio de 15 minutos.
Ámbito de aplicación:	Ámbito educativo (Estudiantes).

Significación:	<p>Utilizar emociones positivas cuando aprenden permitirá un mayor aprendizaje reflexivo en los estudiantes.</p> <p>El primer instrumento consta de 23 ítems con escala tipo Likert, con cuatro opciones de respuesta (1: Nunca; 2: A veces; 3: Siempre; 4: Casi siempre.)</p> <p>El segundo instrumento consta de 12 ítems con escala tipo Likert, con cuatro opciones de respuesta (1: Nunca; 2: A veces; 3: Siempre; 4: Casi siempre.)</p>
-----------------------	---

4. Soporte teórico

Escala/Área	Subescala (dimensiones)	Definición
Emociones positivas	Serenidad	Según Connors et al, (1999) considera que la verdadera serenidad es desarrollada sólo a partir de la aceptación incondicional como ser humano.
	Alegría y buen Humor	Según Oros y Richaud (2011), la alegría es parte de las emociones positivas donde se caracteriza por la excitación fisiológica que pasa una persona, esto mediante la risa la cual es una expresión que emite un ser vivo mostrándolo de forma externa e interna, por otro lado el buen humor en el plano educativo favorece positivamente en la atención y la información que el estudiante pueda obtener en sus aprendizajes, aumentando la probabilidad que los estudiantes recuerden de manera adecuada y con menor esfuerzo la información utilizando la memoria a largo plazo.
	Simpatía	Según Oros y Richaud (2011), la simpatía es una emoción positiva, la simpatía es utilizada desde el punto de vista del conjunto constructivo y actuando en beneficio de otras personas.

	Gratitud	según Oros y Richaud (2011), la gratitud es el proceso en el cual genera una respuesta positiva sin beneficiarse uno mismo sino en beneficio de todos, la persona que siente gratitud, retribuirá a los demás, procurando el bien de manera desinteresada.
	Satisfacción Personal	Según Cardona y Agudelo, (2007), la satisfacción personal tiene una relación al proceso de la autovaloración, donde el individuo califica sus propias cualidades de manera subjetiva.
Aprendizaje reflexivo	Actividad reflexiva	Según Peña, et al. (2020), que la actividad reflexiva, está relacionada con lo que los estudiantes construyen y se adueñan de los contenidos del que son objeto de aprendizaje.
	La motivación	Según Peña, et al. (2020), la motivación es considerada parte del donde: el sujeto es quien se motiva para aprender, y dependerá la motivación que tenga, para encontrar resultados en el aprendizaje, dicho esto el estudiante tiene que estar motivado para que pueda influir su desarrollo con otros elementos sobre su aprendizaje.
	Problematización en el proceso de aprendizaje	Según Sánchez (1993), desde la concepción pedagógica la problematización, busca adquirir el dominio del saber concerniente al contexto social del estudiante, es decir la problematización servirá como la construcción de nuevos conocimientos, utilizando el proceso de aprendizaje por descubrimiento.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, se le presenta a su digna persona los instrumentos en emociones positivas y aprendizaje reflexivo creada por Gudelia Coaquira Villegas en el año 2024. De

acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Emociones positivas

• **Primera dimensión: Serenidad**

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
1. Disfruto de momentos agradables con mis compañeros cuando formamos equipos en clases.	✓	✓	✓	
2. Mantengo la calma frente a desafíos que se presenten en mis aprendizajes.	✓	✓	✓	
3. Cuando expongo frente a mis compañeros mantengo la calma.	✓	✓	✓	
4. Cuando tengo evaluaciones mantengo la calma.	✓	✓	✓	
5. Mantengo la calma cuando mis compañeros no están de acuerdo con mis opiniones.	✓	✓	✓	

• **Segunda dimensión: Alegría y buen Humor**

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
6. Me siento feliz al ver la alegría de mis compañeros cuando participamos en clase.	✓	✓	✓	
7. Cuando me molestan en el colegio mantengo el buen humor	✓	✓	✓	
8. Cuando me dejan mucha tarea trato de mantenerme calmado para no estresarme.	✓	✓	✓	
9. Cuando obtengo buenas notas muestro mi alegría.	✓	✓	✓	
10. Si saco malas notas no me frustro.	✓	✓	✓	

• **Tercera dimensión: Simpatía**

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
11. Cuando uno de mis compañeros se siente mal, me siento de igual manera.	✓	✓	✓	
12. Cuando mis compañeros	✓	✓	✓	

molestan a otro, intervengo para que dejen de molestarlo.				
13. Si un compañero va mal en matemática, le brindo mi apoyo.	✓	✓	✓	
14. Cuando molesto a mis compañeros, me disculpo.	✓	✓	✓	
15. Siento lástima por la situación precaria de algún compañero de mi colegio.	✓	✓	✓	

• **Cuarta dimensión: Gratitud**

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
16. Cuando un compañero me brinda su apoyo, muestro agradecimiento.	✓	✓	✓	
17. Cuando mis maestros me halagan siento gratitud por lo aprendido.	✓	✓	✓	
18. Soy agradecido, con mi familia por que se preocupan por mi bienestar.	✓	✓	✓	
19. Aprecio el apoyo de mis padres en las decisiones que tomo con mis estudios.	✓	✓	✓	

• **Quinta dimensión: Satisfacción Personal**

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
20. Cuando cumplo con mis responsabilidades del colegio me siento satisfecho por haber logrado mi objetivo.	✓	✓	✓	
21. Cuando obtengo buenas notas me siento complacido por los logros alcanzados.	✓	✓	✓	
22. Cuando logro cumplir un deseo o alcanzar una meta trazada me siento satisfecho.	✓	✓	✓	
23. Cuando mis profesores me dan mis promedios me siendo satisfecho con los resultados que voy acumulando.	✓	✓	✓	

Dimensiones del instrumento: Aprendizaje Reflexivo

• **Primera dimensión: Actividad reflexiva**

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
1. Cuando encuentro un error en mis tareas, lo resuelvo sin ayuda de nadie.	✓	✓	✓	
2. Cuando en el colegio me enseñan un tema que no entendí, vuelvo a practicar en casa.	✓	✓	✓	
3. Cuando no he aprendido de manera adecuada investigo por mi parte y comparo con lo que me enseñaron.	✓	✓	✓	
4. Cuando trabajo en equipo, reflexiono sobre los errores que cometimos al finalizar la entrega de trabajos.	✓	✓	✓	
5. Trato de comprender lo que me enseñan, a pesar que me resulte difícil de entenderlo.	✓	✓	✓	

• **Segunda dimensión: La motivación**

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
6. Me siento a gusto en clases cuando siento que aprendo lo que mis profesores me enseñan.	✓	✓	✓	
7. Disfruto de las clases que imparten mis profesores.	✓	✓	✓	
8. Muestro interés frente a lo que me enseñan mis profesores.	✓	✓	✓	
9. Procuo participar siempre en las preguntas que mis compañeros y profesores realizan.	✓	✓	✓	

• **Tercera dimensión: Problematicación en el proceso de aprendizaje.**

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
10. Cuando se presenta un desafío o un reto en cualquier curso aplico mis propias	✓	✓	✓	

estrategias para encontrar una solución.				
11. Empleo mis propios métodos frente a una situación problemática para darle solución.	✓	✓	✓	
12. Frente a una dificultad en mis estudios, busco alguna solución para salir del problema.	✓	✓	✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y Nombres del Juez validador: ROBLES TELLO, León Alberto

Especialidad del validador:

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....¹⁸.....de mayo del 2024



[Handwritten signature]
Mg. León A. Robles Tello
C.M. 11031039838
DIRECTOR(a)

Firma del Experto evaluador

DNI: 31039838

Experto 3

CARTA DE PRESENTACIÓN

Presente : Ana Sofía DEL CASTILLO CONDORPUSA

Asunto : **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO**

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y, asimismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Segunda especialidad en Neuroeducación de la UCV, en la sede lima – Olivos, ciclo 2023 - II, requiero validar los instrumentos con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación denominada: **"Emociones positivas y Aprendizaje reflexivo en alumnos de una Institución Educativa Secundario de Abancay, 2024"**.

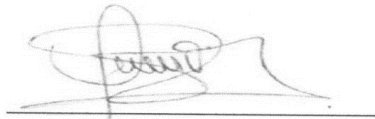
El nombre de mis Variable es: Emociones positivas y Aprendizaje reflexivo, siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, se ha considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Formato de Validación.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



Gudelia Coaquira Villegas

DNI: 45930712

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted, ha sido seleccionado para evaluar los instrumentos **"Emociones positivas y Aprendizaje reflexivo"**. La evaluación de los instrumentos es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer educativo. Agradezco su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez:

Nombre del juez:	Ana Isidro Del Castillo Condempusa		
Grado profesional:	Maestría (x)	Doctor	(x)
Área de formación académica:	Clínica ()	Social	()
	Educativa ()	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	Docencia		
Institución donde labora:	I.E. Pitágoras		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()		
	Más de 5 años (x)		
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	--		

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Emociones positivas y Aprendizaje reflexivo
Autor:	Gudelia Coaquira Villegas
Adaptación	
Procedencia:	Apurímac- Abancay 2024
Administración:	Su administración es personal
Tiempo de aplicación:	Se emplea un promedio de 15 minutos.
Ámbito de aplicación:	Ámbito educativo (Estudiantes).

Significación:	<p>Utilizar emociones positivas cuando aprenden permitirá un mayor aprendizaje reflexivo en los estudiantes.</p> <p>El primer instrumento consta de 23 ítems con escala tipo Likert, con cuatro opciones de respuesta (1: Nunca; 2: A veces; 3: Siempre; 4: Casi siempre.)</p> <p>El segundo instrumento consta de 12 ítems con escala tipo Likert, con cuatro opciones de respuesta (1: Nunca; 2: A veces; 3: Siempre; 4: Casi siempre.)</p>
-----------------------	---

4. Soporte teórico

Escala/Área	Subescala (dimensiones)	Definición
Emociones positivas	Serenidad	Según Connors et al, (1999) considera que la verdadera serenidad es desarrollada sólo a partir de la aceptación incondicional como ser humano.
	Alegría y buen Humor	Según Oros y Richaud (2011), la alegría es parte de las emociones positivas donde se caracteriza por la excitación fisiológica que pasa una persona, esto mediante la risa la cual es una expresión que emite un ser vivo mostrándolo de forma externa e interna, por otro lado el buen humor en el plano educativo favorece positivamente en la atención y la información que el estudiante pueda obtener en sus aprendizajes, aumentando la probabilidad que los estudiantes recuerden de manera adecuada y con menor esfuerzo la información utilizando la memoria a largo plazo.
	Simpatía	Según Oros y Richaud (2011), la simpatía es una emoción positiva, la simpatía es utilizada desde el punto de vista del conjunto constructivo y actuando en beneficio de otras

		personas.
	Gratitud	según Oros y Richaud (2011), la gratitud es el proceso en el cual genera una respuesta positiva sin beneficiarse uno mismo sino en beneficio de todos, la persona que siente gratitud, retribuirá a los demás, procurando el bien de manera desinteresada.
	Satisfacción Personal	Según Cardona y Agudelo, (2007), la satisfacción personal tiene una relación al proceso de la autovaloración, donde el individuo califica sus propias cualidades de manera subjetiva.
Aprendizaje reflexivo	Actividad reflexiva	Según Peña, et al. (2020), que la actividad reflexiva, está relacionada con lo que los estudiantes construyen y se adueñan de los contenidos del que son objeto de aprendizaje.
	La motivación	Según Peña, et al. (2020), la motivación es considerada parte del donde: el sujeto es quien se motiva para aprender, y dependerá la motivación que tenga, para encontrar resultados en el aprendizaje, dicho esto el estudiante tiene que estar motivado para que pueda influir su desarrollo con otros elementos sobre su aprendizaje.
	Problematización en el proceso de aprendizaje	Según Sánchez (1993), desde la concepción pedagógica la problematización, busca adquirir el dominio del saber concerniente al contexto social del estudiante, es decir la problematización servirá como la construcción de nuevos conocimientos, utilizando el proceso de aprendizaje por descubrimiento.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, se le presenta a su digna persona los instrumentos de emociones positivas y aprendizaje reflexivo en estudiantes, creada por Gudelia Coaquira Villegas en el año 2024. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Emociones positivas

• **Primera dimensión: Serenidad**

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
1. Disfruto de momentos agradables con mis compañeros cuando formamos equipos en clases.	Si	Si	Si	
2. Mantengo la calma frente a desafíos que se presenten en mis aprendizajes.	Si	Si	Si	
3. Cuando expongo frente a mis compañeros mantengo la calma.	Si	Si	Si	
4. Cuando tengo evaluaciones mantengo la calma.	Si	Si	Si	
5. Mantengo la calma cuando mis compañeros no están de acuerdo con mis opiniones.	Si	Si	Si	

• **Segunda dimensión: Alegría y buen Humor**

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
6. Me siento feliz al ver la alegría de mis compañeros cuando participamos en clase.	Si	Si	Si	
7. Cuando me molestan en el colegio mantengo el buen humor	Si	Si	Si	
8. Cuando me dejan mucha tarea trato de mantenerme calmado para no estresarme.	Si	Si	Si	
9. Cuando obtengo buenas notas muestro mi alegría.	Si	Si	Si	
10. Si saco malas notas no me frustro.	Si	Si	Si	

• **Tercera dimensión: Simpatía**

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
11. Cuando uno de mis compañeros se siente mal, me siento de igual manera.	Si	Si	Si	

12. Cuando mis compañeros molestan a otro, intervengo para que dejen de molestarlo.	Si	Si	Si	
13. Si un compañero va mal en matemática, le brindo mi apoyo.	Si	Si	Si	
14. Cuando molesto a mis compañeros, me disculpo.	Si	Si	Si	
15. Siento lástima por la situación precaria de algún compañero de mi colegio.	Si	Si	Si	

- **Cuarta dimensión: Gratitud**

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
16. Cuando un compañero me brinda su apoyo, muestro agradecimiento.	Si	Si	Si	
17. Cuando mis maestros me halagan siento gratitud por lo aprendido.	Si	Si	Si	
18. Soy agradecido, con mi familia por que se preocupan por mi bienestar.	Si	Si	Si	
19. Aprecio el apoyo de mis padres en las decisiones que tomo con mis estudios.	Si	Si	Si	

- **Quinta dimensión: Satisfacción Personal**

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
20. Cuando cumplo con mis responsabilidades del colegio me siento satisfecho por haber logrado mi objetivo.	Si	Si	Si	
21. Cuando obtengo buenas notas me siento complacido por los logros alcanzados.	Si	Si	Si	
22. Cuando logro cumplir un deseo o alcanzar una meta trazada me siento satisfecho.	Si	Si	Si	
23. Cuando mis profesores me dan mis promedios me siendo satisfecho con los resultados que voy acumulando.	Si	Si	Si	

Dimensiones del instrumento: Aprendizaje Reflexivo

• **Primera dimensión: Actividad reflexiva**

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
1. Cuando encuentro un error en mis tareas, lo resuelvo sin ayuda de nadie.	Si	Si	Si	
2. Cuando en el colegio me enseñan un tema que no entendí, vuelvo a practicar en casa.	Si	Si	Si	
3. Cuando no he aprendido de manera adecuada investigo por mi parte y comparo con lo que me enseñaron.	Si	Si	Si	
4. Cuando trabajo en equipo, reflexiono sobre los errores que cometimos al finalizar la entrega de trabajos.	Si	Si	Si	
5. Trato de comprender lo que me enseñan, a pesar que me resulte difícil de entenderlo.	Si	Si	Si	

• **Segunda dimensión: La motivación**

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
6. Me siento a gusto en clases cuando siento que aprendo lo que mis profesores me enseñan.	Si	Si	Si	
7. Disfruto de las clases que imparten mis profesores.	Si	Si	Si	
8. Muestro interés frente a lo que me enseñan mis profesores.	Si	Si	Si	
9. Procuo participar siempre en las preguntas que mis compañeros y profesores realizan.	Si	Si	Si	

- **Tercera dimensión:** Problematicación en el proceso de aprendizaje.

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
10. Cuando se presenta un desafío o un reto en cualquier curso aplico mis propias estrategias para encontrar una solución.	Si	Si	Si	
11. Empleo mis propios métodos frente a una situación problemática para darle solución.	Si	Si	Si	
12. Frente a una dificultad en mis estudios, busco alguna solución para salir del problema.	Si	Si	Si	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y Nombres del Juez validador:

Especialidad del validador:

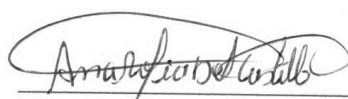
¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....19.....de mayo del 2024



Firma del Experto evaluador

DNI: 29727554

Procesamiento de datos para confiabilidad de instrumento.

Instrumento 1

➔ Fiabilidad

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	30	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,873	,876	23

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	62,23	117,564	,507	,874	,866
P2	62,67	119,471	,554	,892	,866
P3	62,83	120,557	,489	,725	,867
P4	62,33	117,747	,490	,766	,867
P5	62,87	121,154	,371	,764	,871
P6	62,33	118,644	,449	,749	,868
P7	62,73	123,582	,297	,768	,872
P8	62,80	117,752	,459	,684	,868
P9	62,20	115,269	,565	,805	,864
P10	63,10	123,266	,251	,777	,874
P11	62,93	117,444	,516	,635	,866
P12	62,73	124,547	,280	,757	,873
P13	63,07	119,857	,458	,724	,868
P14	62,40	119,972	,363	,599	,871
P15	62,67	128,851	,009	,841	,881
P16	61,87	118,947	,553	,787	,865
P17	61,93	119,789	,463	,752	,868
P18	62,07	122,961	,250	,758	,875
P19	62,13	118,533	,496	,800	,867
P20	61,93	115,582	,684	,809	,861
P21	61,93	115,237	,702	,809	,861
P22	61,80	116,648	,645	,903	,863
P23	62,30	117,941	,583	,918	,864

Instrumento 2

Fiabilidad

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	30	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,823	,825	12

Estadísticas de elemento

	Media	Desviación estándar	N
P1	2,70	1,088	30
P2	2,73	,868	30
P3	3,10	,960	30
P4	3,10	1,125	30
P5	3,07	,980	30
P6	3,57	,774	30
P7	3,23	,774	30
P8	2,97	,928	30
P9	2,93	1,015	30
P10	3,07	1,230	30
P11	3,10	1,062	30
P12	3,07	,907	30

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	33,93	43,030	,224	,209	,833
P2	33,90	42,438	,373	,593	,818
P3	33,53	41,361	,416	,432	,815
P4	33,53	37,430	,633	,764	,795
P5	33,57	39,564	,559	,697	,803
P6	33,07	41,651	,517	,574	,809
P7	33,40	41,972	,483	,784	,811
P8	33,67	38,920	,659	,711	,795
P9	33,70	39,528	,537	,543	,805
P10	33,57	37,082	,589	,630	,800
P11	33,53	39,430	,514	,742	,807
P12	33,57	43,357	,271	,480	,826