



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**

**Estrategias de emprendimiento en el desarrollo de capacidades  
en el área de educación para el trabajo en una entidad educativa  
de Yurimaguas**

**TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL PARA OBTENER EL TÍTULO  
PROFESIONAL:**

Licenciada en Educación Secundaria

**AUTORA:**

Yuyarima Carihuasairo, Rosa Orfelit (orcid.org/0009-0005-0765-2102)

**ASESOR:**

Dr. Nolazco Labajos, Fernando Alexis (orcid.org/0000-0001-8910-222X)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad Educativa

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus  
niveles

LIMA – PERÚ

2024

## Declaratoria de autenticidad del asesor



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

PROGRAMA DE TITULACIÓN

### Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, NOLAZCO LABAJOS FERNANDO ALEXIS, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN SECUNDARIA con especialidad Educacion para el Trabajo de la Universidad César Vallejo SAC - LIMA NORTE, asesor de Trabajo Suficiencia Profesional titulado: "Estrategias de emprendimiento en el desarrollo de capacidades en el área de educación para el trabajo en una entidad educativa de Yurimaguas", cuyo autor es YUYARIMA CARIHUASAIRO ROSA ORFELIT, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Suficiencia Profesional cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 02 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
NOLAZCO LABAJOS FERNANDO ALEXIS DNI: 40086182 ORCID: 0000-0001-8910-222X	Firmado electrónicamente por: FNOLAZCOLA el 12- 07-2024 10:02:27

Código documento Trilce: TRI - 0788812



## Declaratoria de originalidad del autor



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES**

**PROGRAMA DE TITULACIÓN**

### Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, YUYARIMA CARIHUASAIRO ROSA ORFELIT identificado con N° de Documento N° 41462791, estudiante de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES y de la escuela profesional de EDUCACIÓN SECUNDARIA con especialidad Educacion para el Trabajo de la Universidad César Vallejo SAC - LIMA NORTE y del Programa de Titulación para el Programa de Complementación Académica Magisterial (PCAM), declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Suficiencia Profesional titulado: "Estrategias de emprendimiento en el desarrollo de capacidades en el área de educación para el trabajo en una entidad educativa de Yurimaguas", es de mi autoría, y por lo tanto:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
ROSA ORFELIT YUYARIMA CARIHUASAIRO DNI: 41462791 ORCID: 0009-0005-0765-2102	Firmado electrónicamente por: YUYARIMA el 02-07- 2024 09:30:37

Código documento Trilce: TRI - 0788813



## **Dedicatoria**

Dedicado a mi hogar, a mi familia, a quienes amo de manera incondicional.

## **Agradecimiento**

Agradezco a mi alma mater la UCV y a mi asesor el Dr. Fernando Nolazco. Muchas gracias

## Índice de contenidos

	<b>Pág.</b>
Declaratoria de autenticidad del asesor .....	ii
Declaratoria de originalidad del autor.....	iii
Dedicatoria .....	iv
Agradecimiento.....	v
Índice de contenidos.....	vi
Índice de tablas .....	vii
Índice de figuras .....	viii
Resumen .....	ix
Abstract .....	x
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	5
III. METODOLOGÍA .....	15
IV. EXPERIENCIA PROFESIONAL.....	18
4.1. Descripción de la experiencia.....	18
4.2. Impacto de la experiencia educativa .....	35
V. CONCLUSIONES .....	37
VI. RECOMENDACIONES .....	38
REFERENCIAS .....	39
ANEXOS .....	45

## Índice de tablas

	<b>Pág.</b>
Tabla 1. Actividades y justificación de la alternativa 1	26
Tabla 2. Actividades y cronograma de la alternativa 1	27
Tabla 3. Presupuesto de la alternativa 1	28
Tabla 4. Actividades y justificación de la alternativa 2	29
Tabla 5. Actividades y cronograma de la alternativa 2	30
Tabla 6. Presupuesto de la alternativa 2	31
Tabla 7. Actividades y justificación de la alternativa 3	32
Tabla 8. Actividades y cronograma de la alternativa 3	33
Tabla 9. Presupuesto de la alternativa 3	34
Tabla 10. Actividades y cronograma de la alternativa 4	35
Tabla 11. Presupuesto de la alternativa 4	35

## Índice de figuras

	<b>Pág.</b>
Figura 1. Actividad externa relacionada con el emprendimiento	52
Figura 2. Principales hierbas aromáticas cultivadas en la escuela	53
Figura 3. Limpieza del espacio natural donde se cultivaron	54
Figura 4. Sistematización de la experiencia educativa en un instrumento	54



## **Resumen**

La investigación tuvo como objetivo de estudio, Demostrar el impacto de las estrategias de emprendimiento en el desarrollo de las capacidades de la competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico social en el área de educación para el trabajo en una entidad educativa de Yurimaguas. La metodología utilizada fue descriptiva y se apoyó en guías observativas para registrar los avances de la experiencia en materia de emprendedurismo. De esta manera, el desarrollo de la misma evidenció cambios a nivel institucional mediante el rescate de los espacios naturales a sitios de cultivos de productos alimenticios como las hierbas aromáticas. Del mismo modo, se actualizaron los documentos de gestión institucional con el accionar de esta experiencia escolar innovadora de estrategias de emprendimiento escolar en donde los profesores actualizaron su práctica educativa. En cuanto a nivel pedagógico, se fortaleció la conciencia ambiental y sostenibilidad, los padres de familia apoyaron en la experiencia, difundiendo por las redes sociales la producción realizada por los escolares. Se concluyó que experiencias de este tipo favorecen el desarrollo de las competencias y actitudes emprendedoras de los educandos con profunda concientización y sostenibilidad del entorno donde estudian y se desenvuelven a diario.

**Palabras clave:** Estrategias, emprendimiento, enseñanza, aprendizaje

## **Abstract**

The objective of the research was to demonstrate the impact of entrepreneurship strategies on the development of competency capabilities that manage social economic entrepreneurship projects in the area of education for work in an educational entity in Yurimaguas. The methodology used was descriptive and was supported by observational guides to record the progress of the experience in entrepreneurship. In this way, its development showed changes at the institutional level through the rescue of natural spaces to sites for growing food products such as aromatic herbs. Likewise, the institutional management documents were updated with the action of this innovative school experience of school entrepreneurship strategies where teachers updated their educational practice. Regarding the pedagogical level, environmental awareness and sustainability were strengthened, parents supported the experience, disseminating the production carried out by the schoolchildren on social networks. It was concluded that experiences of this type favor the development of entrepreneurial skills and attitudes of students with deep awareness and sustainability of the environment where they study and operate daily.

**Keywords:** Strategies, entrepreneurship, teaching, learning.

## I. INTRODUCCIÓN

En los últimos años el interés por desarrollar el emprendimiento en las escuelas ha cobrado relevancia, aunado por el hecho de relacionarlos con la actitud, cultura y proyectos viables desde una perspectiva multidisciplinaria. Es por ello que los cambios curriculares se predisponen a lo enfoques de enseñanza como la interculturalidad, inclusión, equidad de género, educación financiera y el emprendimiento como un accionar innovador significativo que permitirá en el estudiante desarrollar propuestas de mejora en base a las necesidades y exigencias contextuales que pueda cubrir la satisfacción, así como experiencias que fomenten una visión organizacional pertinente en concordancia con la educación para el trabajo (Maharani et al., 2020) Sin lugar a duda, el abordar el emprendimiento escolar desde la perspectiva de Fute et al. (2024) se tiene que considerar la pertinencia de la gestión educacional para planificar, ejecutar e implementar propuestas efectivas que sea diseñada por los estudiantes y docentes en perspectiva con la realidad problemática y no únicamente como una forma de generar dinero ante cualquier negocio u actividad comercial descontextualizada. El emprendimiento aun no es percibido como enfoque de enseñanza sino como un conjunto de actividades que conducen a realizar planes o proyectos y en el caso educativo como un mero componente temático de un área académica lo que dificulta su fortalecimiento y difusión en el contexto (Valencia et al., 2022; Mao & Zhang, 2021).

Sin lugar a duda la pandemia para Vecchiarini et al. (2024) afectó toda actividad presencial como el comercio y demás ocupaciones colectivas lo que provocó la disminución de comercios debido a la obligatoriedad del aislamiento social decretado por los gobiernos ante el temor por los contagios masivos como resultado de la presencia del misterioso virus asiático. En ese sentido, la virtualidad surgió de acuerdo con Hazarika & Dagar (2024) como un nuevo espacio interactivo en donde la mayoría de actividades presenciales tuvieron que adaptarse como el educativo, cultural, empresarial y es donde los emprendimientos se retomaron desde una perspectiva socio educativa, puesto que la escuela y las universidades brindaron aportes sustantivos y viables para poder adecuar toda forma de emprendimiento a la nueva modalidad que permitió el surgimiento de propuestas

efectivas apoyadas con el uso de las tecnologías de información, la billetera digital y transacciones en línea que fueron relevante durante el periodo del confinamiento de las personas. Esta etapa sirvió para configurar un accionar innovador en toda forma de emprendimiento y en el caso de las escuelas no fue la excepción (Ghannad & Sörensson, 2024).

En el ámbito latinoamericano la problemática entorno al emprendimiento desde el ámbito escolar ha suscitado la puesta en acción de estrategias pertinentes que han sido aplicadas en realidades educativas como en el caso mexicano en donde Lechuga & Rincón (2024) fueron enfáticos en afirmar que las poblaciones rurales indígenas fueron las más afectadas por la pandemia y perdieron oportunidades laborales lo que contribuyó a generar nuevas formas de trabajo emprendedor y con el apoyo femenino escolar se incursionó en rubros de artesanía y venta de productos agrícolas y ganaderos. También pudieron contar con el apoyo financiero para poder manejar los pagos en línea sin necesidad de efectivo. De acuerdo con Patiño & Rodríguez (2023) se realizó en el ámbito ecuatoriano el desarrollo escolar de las habilidades emprendedoras al diseñar un plan de negocios, pero que aún queda como reto la mejora de las competencias digitales en el emprendimiento. Es interesante considerar que las nuevas alternativas para el progreso en el caso escolar colombiano se afianzaron en planear propuestas contextuales como el rubro de productos agrícolas y de pastelería como parte del desarrollo de los talleres de educación para el trabajo (Rico et al., 2022)

En cuanto al contexto nacional, el emprendimiento aún no se encuentra difundido en las realidades educacionales, puesto que las estrategias de enseñanza aún se mantienen desde una óptica conductista tradicionalista. En ese sentido, para Melgar (2023) la implementación y actualización docente es fundamental para poder afianzar el fomento de las habilidades y actitudes de emprendimiento desde el enfoque de enseñanza integral y no únicamente como una forma de obtener una ocupación laboral, sino que promueva la creatividad e innovación. Sin lugar a duda, el área de educación para el trabajo, tanto gestión como emprendimiento constituyen temáticas que deberían ser fortalecida de manera activa y vivencial, en correspondencia con la realidad educativa contextual (Vales et al., 2022).

A nivel local, la escuela escenario de estudios se encuentra en la Región

Loreto, en la localidad de Yurimaguas, pero en la zona rural lo que implica un traslado de horas vía fluvial para poder acceder a las instalaciones escolares, así como la inaccesibilidad virtual ante la lejanía ha predisposto a la comunidad educativa a actividades externalizadas. La problemática de actualización docente se pone de manifiesto ante las escasas propuestas innovadoras en materia de emprendimiento escolar, sin embargo, de acuerdo a las necesidades, fortalezas identificadas de la escuela es viable la formulación de propuestas relacionadas con las actividades agrícolas que es muy característico en los hogares de los educandos, al contar con un espacio para cultivos de alimentos de primera necesidad. Es por ello que todo plan de mejora debe afianzarse en relación con la realidad educativa para que su viabilidad sea efectiva de forma integral (Carranza, 2021; Curitiba, 2022).

Frente a la problemática identificada y descrita se ha planteado la siguiente interrogante investigativa: ¿Cuál es el impacto de las estrategias de emprendimiento en el desarrollo de las capacidades de la competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico social en el área de educación para el trabajo en una entidad educativa de Yurimaguas? Asimismo, el trabajo se justifica de forma *teórica* porque contribuye con una discusión analítica de las bases pertinentes entorno al emprendimiento y las estrategias respectivas que incluyen las actitudes, habilidades desde una perspectiva multidisciplinar y de gestión empresarial. Se justifica de manera *práctica*, porque lo relevante en el proceso de enseñanza es la formación del espíritu y capacidad emprendedora en los educandos para que se predispongan en ejecutar acciones de gestión de iniciativas de negocios propios, consolidando su estabilidad económica, familiar y laboral. En cuanto al aspecto *metodológico*, el instrumento de recojo de datos en el trabajo de campo ha sido adaptado a la realidad local y validado por experticia, servirá de apoyo para futuros estudios que busquen afianzar la temática del emprendimiento y poder acrecentar tanto los conocimientos como las producciones científicas locales.

El objetivo general: Demostrar el impacto de las estrategias de emprendimiento en el desarrollo de las capacidades de la competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico social en el área de educación para el trabajo en una entidad educativa de Yurimaguas. Los objetivos específicos son: (a)

Indicar el impacto de las estrategias de emprendimiento en el desarrollo de la capacidad crea propuestas de valor en el área de educación para el trabajo en una entidad educativa de Yurimaguas. (b) Manifestar el impacto de las estrategias de emprendimiento en el desarrollo de la capacidad aplica habilidades técnicas en el área de educación para el trabajo en una entidad educativa de Yurimaguas. (c) Evidenciar el impacto de las estrategias de emprendimiento en el desarrollo de la capacidad trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas en el área de educación para el trabajo en una entidad educativa de Yurimaguas. (d) Comprobar el impacto de las estrategias de emprendimiento en el desarrollo de la capacidad evalúa resultados de proyectos de emprendimiento en el área de educación para el trabajo en una entidad educativa de Yurimaguas.

## II. MARCO TEÓRICO

El primer antecedente ha correspondido al desarrollado por Arias & Colque (2024) y estuvo enfocado en abordar las propuestas de emprendimiento escolar desde la competencia del área de educación para el trabajo. De esta manera, el objetivo principal del estudio consistió en investigar las diversas estrategias pertinentes que promueven prácticas de emprendimiento en educación básica regular. Se tuvo una metodología descriptiva sistemática y se pudo contar con el apoyo Prisma para el análisis de las producciones indizadas en los últimos años que han permitido identificar fortalezas entorno al emprendimiento escolar. Los resultados han mostrado que las iniciativas extracurriculares son mínimas lo que amerita disponer de propuestas externalizadas a nivel escolar. Por ello se concluyó en la relevancia de fortalecer las competencias escolares mediante la puesta en acción de talleres de emprendimiento y prácticas continuas.

Por otro lado, el estudio efectuado por Mazuelos et al. (2023) en el ámbito educacional básico regular de la Región Tacna se predispuso en el abordaje del área de educación para el trabajo y el desarrollo tanto de las competencias digitales como de emprendimiento. El propósito de la investigación consistió en identificar el diagnóstico situacional del desarrollo de estrategias de emprendimiento y uso de herramientas digitales en correspondencia con el acompañamiento pedagógico. La metodología utilizada fue mixta, puesto que se realizaron entrevistas y encuestas a la población que fueron directivos, docentes y egresados escolares de diez escuelas de la región mencionada. Los hallazgos evidenciaron significancia en las categorías de estudio y con mayor énfasis en las actividades de emprendimiento escolar. Se concluyó en la implementación de la formación técnica para poder formular propuestas innovadoras de mejora que incluyan emprendedurismo y manejo de instrumentos digitales.

Del mismo modo, la propuesta investigativa de Méndez et al. (2023) se direccionó entorno a la predisposición de los individuos por desarrollar acciones de cambio emprendedor desde su ámbito de desenvolvimiento. El objetivo del estudio fue analizar la influencia relacionada con la actitud y conductas del emprendedor juvenil desde un ámbito educacional. Se tuvo una metodología cuantitativa no experimental y se pudo contar con la participación de 595 personas emprendedoras

quienes fueron encuestadas mediante un cuestionario validado por experticia que al ser procesado de forma estadística mostró los primeros resultados que evidenciaron que tanto la actitud como el control conductual influyen en las acciones y predisposición emprendedora. Se concluyó en la relevancia de formar emprendedores con herramientas adecuadas y que puedan generar alianzas institucionales para poder ejecutar sus propuestas innovadoras en la comunidad.

En cuanto a la investigación ejecutada por Hernández (2023) en el contexto escolar de la Región Cajamarca se enfocó en las acciones de mejora e innovación entorno al área de educación para el trabajo. En ese sentido, el objetivo del estudio fue proponer una estrategia eficiente de gestión para la mejora del emprendimiento escolar en el nivel secundaria en una escuela rural de la región mencionada. La metodología utilizada fue mixta y se contó con una población de 44 participantes quienes fueron encuestados y 8 fueron entrevistados lo que incluyó a directivos, docentes del área académica mencionada, estudiantes y padres de familia. Al término del trabajo de campo se procesó la información recogida que pudo identificar que aún falta cohesión en la concretización de propuestas de emprendimiento y que la creatividad constituye la fortaleza individualizada de los escolares. Se ha podido concluir en la relevancia de implementar a los docentes en temáticas afines al emprendimiento y en la formulación de propuestas de mejora innovativa que pueda generar impacto en el accionar escolar durante el desarrollo del área de educación para el trabajo

Es importante considerar el aporte investigativo de Revilla (2023) desarrollado en el contexto escolar público de la Región Puno y estuvo enfocado en la utilización de recursos digitales como soporte de los emprendimientos dentro del área académica de educación para el trabajo. El objetivo del estudio fue analizar la relevancia en la utilización de podcasts educativos en la mejora de la competencia educacional gestiona proyectos emprendedores en escolares. La metodología de la investigación fue cuantitativa y cuasi experimental puesto que se contó con dos grupos de pre y post test constituido por 33 estudiantes quienes llevaron doce sesiones y se le pudo aplicar un cuestionario validado que sirvió para recoger información valedera para el estudio. Los resultados identificaron significancia en cuanto al uso de las herramientas digitales para poder gestionar sus proyectos de emprendimiento. Se concluyó en la importancia de fortalecer tanto



las competencias digitales como de emprendimiento para generar oportunidades de mejora con los proyectos propuestos por los estudiantes.

El primer estudio científico foráneo ha correspondido al desarrollado por Lin et al. (2023) y estuvo direccionado en el abordaje en la enseñanza empresarial en las escuelas japonesas como contenido temático indispensable para formular propuestas innovadoras y de emprendedurismo. El objetivo de la investigación consistió en analizar las estrategias educacionales entorno a aspectos empresariales y de emprendimiento en escolares. Se tuvo una metodología descriptiva y sistemática, puesto que se pudo revisar producciones científicas de los últimos años cuyos aportes favorecieron el desarrollo de un marco teórico pertinente. Los resultados mostraron que la educación para el emprendimiento se encuentra en un proceso adaptativo curricular en el sistema de enseñanza, puesto que involucra el desarrollo de gestión empresarial y son escasas las propuestas en el ámbito escolar. Se concluyó en la importancia de elaborar y ejecutar programas relacionadas con la cultura emprendedora y el desarrollo juvenil como sobre educación empresarial.

Por otro lado, la investigación efectuada por Setiono et al. (2023) en el contexto educacional de Indonesia y se enfocó en la problemática por disponer de acciones emprendedoras desde la escuela para fortalecer las competencias educativas. El propósito del estudio fue analizar la relevancia de las características del desarrollo emprendedor en estudiantes de los niveles básico regular. Se tuvo una metodología descriptiva sistemática y se pudo revisar propuestas investigativas de los últimos años que fueron analizadas mediante el sistema Prisma y se obtuvieron resultados valederos que mostraron que el liderazgo y honestidad como componentes indispensables en la gestión empresarial y acciones de emprendimiento. Se ha podido concluir en la importancia de fomentar propuestas innovadoras de emprendedurismo desde el nivel primario para poder generar interés por investigar y dar solución a las problemáticas contextuales.

El estudio ejecutado por Kisno et al. (2023) en las escuelas de la isla de Java en Indonesia se afianzó en el abordaje del emprendimiento de las entidades de enseñanza básica como referentes de calidad de servicios educacionales. El objetivo de la investigación consistió en explorar los enfoques de enseñanza relacionados con la gestión empresarial y de emprendimiento en el nivel

secundario. La metodología utilizada fue descriptivo cualitativo y se contó con el apoyo documental con una matriz que permitió analizar los enfoques y las propuestas generadas en las escuelas para identificar las acciones de emprendedurismo escolar. Los hallazgos del estudio demostraron que la secuencia de desarrollo empresarial es variada y que la implementación es la que es necesaria su fortalecimiento previo al marketing respectivo. Se ha podido concluir en la relevancia de abordar el emprendimiento como un reto educacional tanto para la entidad escolar, los docentes y estudiantes, que permitirá mejoras educativas y la predisposición innovativa para solucionar los problemas contextuales

La investigación de Sriwahyuni et al. (2023) en la zona norte de Yakarta de la capital indonesia pudo identificar aspectos específicos relacionados con la innovación mediante actividades que generen el compromiso de diseñar una propuesta emprendedora en escolares. De esta manera, el propósito del estudio consistió en elaborar un programa de intervención para la mejora del emprendedurismo y preparar a los educandos a diseñar propuestas innovadoras. La metodología utilizada fue descriptiva y sistemática, puesto que se pudo consultar y revisar producciones científicas afines de los últimos años, su análisis interpretativo ha generado la predisposición de los primeros resultados que evidenciaron dificultades institucionales como la falta de implementación docente o el manejo inadecuado de las herramientas digitales para poder suscitar interés en formular propuestas emprendedoras. Se concluyó en diseñar programas de fortalecimiento de las competencias emprendedoras de los educandos para que puedan formular propuestas valederas y significativas.

La propuesta investigativa científica de Núñez et al. (2023) desarrollada en la realidad educativa de España se dispuso en considerar la inclusión de los planes, proyectos que fomenten la cultura de emprendimiento en escolares. El objetivo del estudio consistió en el análisis cuantitativo de los hallazgos de un programa de enseñanza emprendedora en correspondencia con los contenidos y actitudes de los participantes. La metodología utilizada fue descriptiva y se pudo contar con el análisis documental de la experiencia educacional que fue abordada bajo una matriz analítica que permitió identificar los primeros hallazgos que demostraron actitud positiva en los educandos ante el desarrollo emprendedor y el conocimiento empresarial. Es por ello que se pudo concluir reforzar la educación

en conocimientos emprendedores que fortalezca la innovación y la creatividad como componentes indispensables en la mejora de las actitudes empresariales de la educación para el trabajo.

La propuesta socio cultural de Vigotsky (1996) se enfoca en el entorno como eje central del desarrollo de las personas y que, al interactuar con este, las personas toman conocimiento de lo que acontece en la realidad y a partir de esta aproximación se predispone a formular propuestas de mejora de la calidad de vida de los individuos. La propuesta Vigoskiana según Guerra (2020) considera que la zona de desarrollo próximo constituye el punto referencial de conocimiento de las falencias, necesidades que ameritan proponer experiencias de emprendimiento por parte de las personas y que permitan dar solución efectiva a la problemática identificada, asimismo a los individuos le brindara nociones básicas de lo que acontece a su alrededor y puedan enfocarse en propuestas efectivas que apunten hacia la problemática identificada con acciones de mejora emprendedora desde los diferentes niveles educativos.

De otro lado, es importante considerar la propuesta teórica de las relaciones humanas sustentada por Mayo (2004) mediante el cual la convivencia y el entorno de trabajo colaborativo saludable predispone toda acción colectiva de forma pertinente. En ese sentido, es importante que tanto directivos como docentes promuevan espacios de integración en donde se priorice el respeto mutuo, la capacidad de poder trabajar en conjunto y mantener un clima de trabajo académico adecuado para que se pueda cumplir todo propósito, plan, programa de mejora en donde el emprendimiento pueda viabilizarse en beneficio de los educandos y de la comunidad. El interés por los individuos y su accionar de trabajo es fundamental para esta propuesta teórica y en el ámbito educativo permitirá afianzar el trabajo en equipo de los educandos en correspondencia con la labor docente y es indispensable contar con profesores actualizados en cultura emprendedora y en proyectos eficaces para que se puedan ejecutar propuestas efectivas contextualizadas (Ramírez & Tesen, 2022).

La teoría de la necesidad de logro, expuesta por McClelland (1996) se sostiene en que toda persona emprendedora se encuentra enfocada en la necesidad de consolidarse con éxito, lo que implica que pueda constituir el móvil principal para el diseño y disposición de una nueva forma de empleabilidad. De esta

manera el riesgo, los retos son asumidos como proyectos aventureros apoyados en la seguridad de acción y en la capacidad de conseguir los logros respectivos. De acuerdo con Terán & Guerrero (2020) esta necesidad de logro constituye una particularidad esencial en el emprendimiento al actuar de manera sensata y responsable en la ejecución de sus actos, tomado el control de una situación determinada y en perspectiva de desarrollar las metas al disponer de realismo para su alcance. En ese sentido, un emprendedor bajo esta propuesta es un individuo ajeno a lo rutinario sino enfocados al esfuerzo y a la mejora continua en la obtención de óptimos resultados.

Las *estrategias* son consideradas como una variedad de acciones que se predisponen a un compromiso prioritario en apoyo de los recursos básicos para llevar a cabo su procedimiento de forma práctica y evidenciar su cumplimiento respectivo. Para Contreras (2013) es la manera descriptiva como se va a ejecutar las actividades y se enfoca en abordar el proceso a seguir para efectuar las acciones. Las estrategias en el ámbito organizacional son importantes para la consecución de los propósitos, metas que conlleven a la mejora de los procesos de gestión.

En cuanto a las estrategias de emprendimiento dentro del ámbito educacional son concebidas como acciones colectivas que presentan una intencionalidad académica y se predisponen de manera ordenada para poder consolidar los objetivos educativos de un plan curricular o proyecto de mejora para que los estudiantes puedan desarrollar aprendizajes en materia de emprendimiento escolar (Tobón, 2014).

Al referirse con *emprendimiento* como parte de un accionar individualizado, es considerarlo como la capacidad que poseen las personas en correspondencia con el esfuerzo para poder obtener una meta planificada (Aguilar & Oseda, 2021). En ese sentido, los individuos cumplen una función clave al ejecutar las acciones emprendedoras mediante la formulación de ideas viables, planes concretos entorno al aprovechamiento de una oportunidad sea por necesidad, así como el deseo de superación para alcanzar el éxito e implica la mejora contextual.

Para Fajardo et al. (2023) el emprendimiento es la capacidad individualizada de una persona basado en un esfuerzo encaminado al logro de sus propósitos

planeados de mejora económica. De esta manera, este accionar fomenta en la persona o en el colectivo el impulso voluntario para crear una propuesta organizacional, una solución innovadora contextualizada que permita la generación de dividendos significativos y aportara en gran medida valor a los usuarios para que su permanencia se mantenga estable, crezca y se posicione de manera gradual. Sin lugar a duda, al abordar el emprendimiento se predispone como una implicancia ante una necesidad, pero también debe concebirse como un proyecto a largo plazo en que los individuos puedan desarrollar sus capacidades innovadoras desde la etapa escolar y por ello su inclusión en el contexto educacional es indispensable. Así, para Lenzion (2015) no solo es una particularidad individualizada suscitada ante una problemática económica sino enfocada en solucionar problemáticas, mediante el afrontamiento de desafíos y retos contextuales que permitan a las personas desarrollar sus capacidades y habilidades sociales mediante la puesta en acción de propuestas, planes innovadores que permitan cubrir las necesidades individuales y colectivas en correspondencia directa tanto con el bienestar como la calidad de vida de los individuos.

La *cultura emprendedora* es percibida por Barragán & Ayaviri (2017) como el accionar pertinente ante nuevas oportunidades, es decir utilizar los diferentes medios para utilizarlas y gestionarlas mediante la creación estructural apropiadas para poder obtener el máximo de su aprovechamiento. En ese sentido, las personas poseen habilidades, conocimientos indispensables para poder efectuar acciones, gestionar planes y propuestas, así como el desarrollo de iniciativas convincentes y viables que se encuentran relacionadas con la actitud innovadora como idea clave para materializar la propuesta formulada.

Del mismo modo, es interesante lo propuesto por William & Ramana (2013) al considerarla como un conjunto variado de cualidades y fortalezas autónomas humanas al conferir propuestas propias mediante la creatividad y destrezas de llevarlo a cabo como un reto a realizarlo, aunado con la iniciativa y accionar adecuado constituye un proceso influyente que adquiere relevancia en el desenvolvimiento social y en la apertura de un negocio por parte de los individuos que presentan dichas habilidades al identificar las oportunidades del entorno y concretizarlas de forma efectiva. La cultura emprendedora según Fernández & De la Riva (2014) es la facultad que poseen las personas para asumir diversos

riesgos intuitivos que son efectivos cuando se enfrentan a situaciones problemáticas y pueden reaccionar de forma óptima a tal situación, puesto que la formulación de ideas creativas debe ir acompañado de un proceso de desarrollo para que su efectividad sea exitosa. Es por ello que la predisposición de los individuos es indispensable para poder actuar de forma adecuada ante las problemáticas contextuales, mediante la gestión respectiva direccionada a los cambios o toda forma estratégica renovadora.

La escuela como centro formativo y de enseñanza constituye el espacio idóneo para desarrollar las capacidades y habilidades de emprendedurismo en los educandos. Según Mata et al. (2015) el emprendimiento en las escuelas promoverá en los escolares la optimización adecuada de los aprendizajes financieros y empresariales que direccionen a la mejora de las condiciones socio económicas al disponer de estrategias pertinentes y adaptables a su realidad. La presencia del emprendimiento escolar no puede percibirse como una enseñanza individualizada o únicamente temporal sino considerarlo como un enfoque multidisciplinario basado en un accionar cooperativo mutuo que permita evidenciar el emprendimiento. Para Rodríguez (2023) es relevante considerar que tanto la innovación y capacidad creativa son fundamentales en el proceso de enseñanza para su permanencia en el tiempo, se pueda desarrollar habilidades pertinentes para el desenvolvimiento efectivo, contando con el buen trato y la intención de que el accionar comercial pueda evidenciar dinamismo en correspondencia axiológica entre las personas y colaboradores del emprendimiento.

Para Duran & Arias (2016) el desarrollo del emprendedurismo escolar tiende a reconocer la importancia participativa de los individuos comprometidos en la competitividad y se afianzan en estrategias innovativas en base a los diferentes enfoques de enseñanza como equidad, sostenibilidad, actitud empresarial. De esta manera, el emprendedor escolar no puede ser concebido como un componente personalizado sino de un grupo cohesionado con otros participantes para poder efectuar acciones colectivas que conlleven al éxito emprendedor. Por lo tanto, la inclusión del emprendimiento como enfoque de enseñanza desde la escuela se debe predisponer en los programas educacionales para que los educandos puedan elaborar propuestas convincentes y que puedan efectuarse en un escenario de competitividad y de mejora de las capacidades financieras empresariales desde el

área académica correspondiente (González & Vieira, 2021).

Con respecto a la *competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico social*, de acuerdo con el Ministerio de Educación del Perú (2016) el desarrollo de esta competencia en los educandos será capaces de concretizar ideas innovadoras con eficiencia y eficacia las diversas actividades, tareas en procura de lograr los objetivos y metas enfocados en la resolución de una necesidad, dificultad socio económica ambiental. De esta manera, los estudiantes trabajan de manera colaborativa en la formulación de una propuesta viable como alternativa indispensable ante un problema contextual identificado basado en un bien o servicio y direccionado en su viabilidad. En ese sentido, es clave el diseño de estrategias pertinentes para la implementación respectiva en el uso de los recursos, la aplicación de habilidades para la producción respectiva, así como la evaluación procesual y resultados con el propósito de tomar decisiones encaminados a la mejora innovativa en base a la actitud ética responsable, perseverancia y capacidad de iniciativa y adaptación a los diversos contextos.

*La dimensión crea propuestas de valor*, se predispone de acuerdo al Ministerio de Educación del Perú (2016) en brindar una experiencia basada en el emprendimiento al utilizar diversas estrategias actualizadas en que los escolares puedan utilizarlas y poder generar un impacto pertinente, así como desarrollar otras capacidades como parte de la enseñanza integral y en correspondencia con los enfoques de sostenibilidad, ambiental y financiero. La propuesta de valor se encamina en la formulación adecuada de propuesta de solución creativas y que evidencien innovación ante las necesidades identificadas. Así, el estudiante según Agurto (2022) podrá desarrollar y evaluar su propuesta planteada como alternativa viable de solución y de diseñar criterios específicos para realizar la selección de otras que sean preponderantes que se encaminen a la concretización de sus ideas formuladas en el emprendimiento. De esta manera, esta capacidad se enfoca en el desarrollo creativo y en brindar ideas que se circunscriban a una innovación que permita la mejora de su propuesta formulada.

La dimensión *aplica habilidades técnicas*, se direcciona en el manejo efectivo de las diversas maquinarias estáticas o de los programas digitales como apoyo logístico en el desarrollo del emprendedurismo. De esta manera, a los estudiantes podrán operar de forma óptima las herramientas disponibles para que

puedan accionar sus planes de emprendimiento enfocados en el propósito de realizar los diferentes procesos encaminados al diseño y elaboración de los productos o cumplimiento de servicios determinados (Ministerio de Educación del Perú, 2021). En ese sentido, con la aplicación pertinente de los criterios de calidad se podrá disponer de instrumentos que servirán para poder accionar el dinamismo emprendedor de los escolares.

Es interesante considerar que los bienes y maquinarias que cuentan las escuelas deberán contar con criterios de seguridad y que los docentes responsables puedan enseñar de forma dinámica su uso aplicativo en relación con el plan o propuesta emprendedora, puesto que el manejo instrumental es un apoyo a los planes operativos para poder minimizar costos y maximizar las oportunidades de mejora en perspectiva con la idea innovadora.

Sobre dimensión *trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas*, El Ministerio de Educación del Perú (2016) ha sido enfático en esta dimensión al abordar que el trabajo emprendedor debe direccionarse de forma colaborativa y no individualizada, es decir integrar estas acciones propias a la de una colectividad con el propósito de lograr los objetivos educacionales. La organización del trabajo de forma cooperativa se toma en cuenta las particularidades de los participantes y como pueden influenciar y aportar de manera sustantiva al bienestar general. De esta manera, se fomenta el trabajo colectivo y se evita el individualismo para poder alcanzar los propósitos planeados evidenciando el desarrollo de otras capacidades afines como liderazgo, asertividad, respeto y trabajo colaborativo como ejes referenciales organizacionales (Refai et al., 2015; De la Hoz, 2023).

El trabajo cooperativo como accionar educativo tiende a fomentar la labor conjunta desde un enfoque equitativo y que cada uno de los integrantes puede desempeñar una función en concordancia a sus fortalezas y habilidades en beneficio del grupo que pretende desarrollar un emprendimiento y alcanzar las metas propuestas y lo más significativo es desarrollar aprendizajes relevantes.

Finalmente, la capacidad evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento, tiende a generar procesos de reflexión mediante la identificación pertinente de las decisiones adoptadas entorno con los resultados para su adecuación a la resolución de la situación problemática, puesto que favorece la



presencia de información nueva para la toma de decisiones o en la mejora continua de los planes de emprendimiento para la sostenibilidad respectiva, así como el impacto generado en el entorno (Ministerio de Educación del Perú, 2021)

La evaluación de toda propuesta de emprendimiento de acuerdo con Azqueta & Sanz (2021) es un proceso utilizado con el objetivo concreto de identificar las fortalezas, falencias, adaptabilidad y otros aspectos afines, para realizar la valoración respectiva de su accionar. Esto ayuda a los grupos de emprendedores en mejorar sus capacidades y aprovechar las diversas oportunidades contextuales.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Aspectos temáticos**

La propuesta se efectuó tras la identificación situacional del emprendimiento en la realidad educacional, en las fortalezas procedimentales de los educandos por el cuidado de los espacios naturales y de cultivo en la escuela como en sus hogares. En ese sentido, los educandos y buena parte de la comunidad educativa han participado en proyectos menores de otras áreas como Comunicación y Ciencia Tecnología, pero aún se pudo evidenciar en la escuela faltaba la puesta en acción de un programa de fortalecimiento del emprendimiento escolar desde la perspectiva del área de educación para el trabajo. Así, la participación estudiantil mostró la interacción de los estudiantes en actividades colaborativas grupales y en eso se direccionó al objetivo de la investigación que consistió en demostrar el impacto de las estrategias de emprendimiento en el desarrollo de las capacidades de la competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico social en el área de educación para el trabajo en una entidad educativa de Yurimaguas.

La propuesta de emprendimiento en un programa educativo para el nivel secundario se encaminó desde una perspectiva multidisciplinaria en que las áreas académicas se incluyeron en el trabajo pedagógico. También es importante considerar que estos programas de mejora han permitido complementar algunas bases teóricas y brindar una solución convincente y viable a la problemática contextual que proponer el desarrollo de una actividad de emprendedurismo que favoreció los aprendizajes de los educandos, así como las actitudes, destrezas para poder efectuar las acciones propuestas. Del mismo modo, es relevante incluir que el emprendimiento desarrollado se enfocó en el cultivo de hierbas aromáticas como

hierba buena, hierba luisa, hierba santa, menta, manzanilla que son muy comunes en la localidad donde se encuentra la entidad educativa lo que implicó abordarlo desde el enfoque financiero empresarial y ambiental. Cabe precisar que el emprendimiento como curso especializado en materia educativa y sostenibilidad ambiental se efectúa en los centros de enseñanza superior que son formadoras de los docentes en educación para el trabajo y talleres.

El programa escolar enfocado en actividades de emprendimiento como el cultivo de las hierbas aromáticas han mostrado relevancia en el proceso formativo de los escolares en donde las acciones interactivas, colaboración grupal, liderazgo activo han permitido consolidar aprendizajes y actitudes en los educandos con su entorno donde habita. Así, el accionar de la propuesta emprendedora de mejora se incluyó en la planeación curricular de la entidad de enseñanza.

### **3.2. Escenario de la experiencia profesional**

La institución educativa que ha servido de escenario investigativo fue una escuela estatal de enseñanza básica regular de la Región Loreto y ubicado en la ciudad de Yurimaguas, se contó con la participación estudiantil del nivel secundaria quienes apoyaron con gran performance en el desarrollo de las acciones formuladas para el cumplimiento de los propósitos educativos.

El colegio ubicado en la urbe mencionada muestra una imagen pertinente de confiabilidad de enseñanza en la localidad, sus metas de atención han aumentado de manera significativa. Se contó con el apoyo de los directivos y demás miembros de la comunidad educativa al brindar las condiciones para su óptimo cumplimiento en beneficio de los educandos y en la mejora de la enseñanza mediante la puesta en acción de propuestas emprendedoras. También, es importante mencionar que al estar la escuela cerca de espacios naturales donde crecen las hierbas aromáticas es viable que estos productos naturales puedan ser cultivados lo que evidenció en las acciones efectuadas. Sin lugar a duda, la entidad de enseñanza se volvió un escenario investigativo en la ejecución de la propuesta emprendedora, siendo el cultivo de hierbas aromáticas el de mayor significancia por su vivencialidad y dinamismo en todos sus procesos.

### **3.3. Participantes**

La propuesta de investigación contó con el apoyo de la comunidad estudiantil del nivel secundaria y demás miembros de la escuela estatal ubicada en la ciudad de Yurimaguas. Los educandos son jóvenes entre 14 a 16 años tanto hombres como mujeres que han participado en proyectos de otras áreas académicas. Asimismo, la participación de los estudiantes en programas, planes educacionales relacionados con emprendimiento externos realizados en espacios abiertos como el cultivo de hierbas aromáticas han evidenciado mejoras en el comportamiento, accionar por la conservación y cuidado del entorno natural como escenario indispensable para efectuar el cultivo respectivo y poder desarrollar la propuesta emprendedora. En cuanto a las fuentes de recopilación de información relevante han correspondido a fichas de observancia de avances progresivos que fueron utilizados durante las etapas desarrolladas de la propuesta. Cabe precisar que se pudo aplicar un instrumento de recojo de datos a los educandos adaptado y validado que sirvió para recoger información valedera durante el trabajo de campo y pudo complementar las actividades de emprendedurismo. Sin lugar a duda, el apoyo con los recursos, medios y demás materiales físicos, virtuales de la entidad educativa permitieron consolidar aspectos pedagógicos del proceso formativo emprendedor.

#### **3.4. Aspectos éticos**

En este aspecto es importante considerar en primer término que la información recopilada en el proceso investigativo no ha sufrido cambios ni alteración o manipulación alguna bajo algún interés, lo que implica que los datos recogidos en el trabajo de campo son reales, confiables y de alto valor científico. Asimismo, las bases teóricas al ser seleccionadas se predispusieron en su indización y actualización en repositorios altamente calificados que en el trabajo han sido parafraseados en correspondencia con el derecho de autor y de acuerdo con el modelo Apa 7, situación que ha generado la no presencia de similitud informativa alta que se puede corroborar con el informe Turnitin y eso se concluye que no existe plagio alguno en la investigación. Se ha respetado el anonimato de los escolares por su minoría de edad, así como la confidencialidad en materia participativa de la propuesta, su accionar se utilizó únicamente con fines científicos.

## **IV. EXPERIENCIA PROFESIONAL**

### **Título:**

Estrategias de emprendimiento en el desarrollo de capacidades en el área de educación para el trabajo en una escuela pública de Yurimaguas

### **4.1. Descripción de la experiencia**

La experiencia realizada ha tenido como propósito el fortalecimiento de acciones entorno al cultivo de hierbas aromáticas, así como la conciencia ambiental y el cuidado de los espacios naturales cultivables en los estudiantes de una escuela del nivel secundario de la ciudad de Yurimaguas en la Región Loreto de forma adecuada y eminentemente vivencial externalizada y estuvo direccionado en la formulación de una propuesta de emprendimiento local, así como la mejora de los aprendizajes y enfoques de enseñanza, actitudes y valores en el cuidado y cultivo de plantas. De esta manera, la experiencia educacional entorno a la producción de las hierbas aromáticas ha evidenciado la ejecución de acciones específicas en concordancia con el área de educación para el trabajo. La disposición de la propuesta emprendedora ha suscitado situaciones relacionadas con el cambio e innovación educativa en correspondencia con el proceso de enseñanza y la gestión ambiental al fomentar actividades de mejora y productividad de hierbas aromáticas como emprendimiento escolar.

La experiencia ejecutada ha servido para poder realizar acciones implementaría en la práctica educacional de los profesores con fines innovadores enfocados en la elaboración de propuestas de emprendimiento de gran relevancia, puesto que ha permitido coadyuvar los logros contando con el apoyo de otras instituciones de la localidad en la realización de actividades emprendedoras ambientales y de producción de hierbas aromáticas. Es por ello que el fortalecimiento y sensibilización de los educandos por los espacios naturales cultivables, preservación ambiental es indispensable en medio de la crisis global que afronta el planeta. El accionar emprendedor de la experiencia en el cultivo de las hierbas aromáticas como hierba santa, hierba luisa, hierba buena, menta, manzanilla ha mostrado la participación estudiantil y demás miembros de la comunidad educativa enfocados en el propósito educativo de formular propuestas

emprendedoras, desarrollo de aprendizajes, actitudes, destrezas, creatividad e innovación en la producción y cultivos de plantas naturales que son utilizados por la población para fines alimenticios y en correspondencia con la preservación ambiental.

## **Objetivos**

### **General**

Demostrar el impacto de las estrategias de emprendimiento en el desarrollo de las capacidades de la competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico social en el área de educación para el trabajo en una entidad educativa de Yurimaguas.

### **Específicos**

Indicar el impacto de las estrategias de emprendimiento en el desarrollo de la capacidad crea propuestas de valor en el área de educación para el trabajo en una entidad educativa de Yurimaguas.

Manifiestar el impacto de las estrategias de emprendimiento en el desarrollo de la capacidad aplica habilidades técnicas en el área de educación para el trabajo en una entidad educativa de Yurimaguas.

Evidenciar el impacto de las estrategias de emprendimiento en el desarrollo de la capacidad trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas en el área de educación para el trabajo en una entidad educativa de Yurimaguas.

Comprobar el impacto de las estrategias de emprendimiento en el desarrollo de la capacidad evalúa resultados de proyectos de emprendimiento en el área de educación para el trabajo en una entidad educativa de Yurimaguas.

## **Fundamentos**

### **Fundamentos psicológicos**

El cuidado ambiental mediante acciones de cultivo y preservación de los productos naturales constituye una preocupación contextual y que se direcciona en la toma de decisiones adecuadas para el abordaje de esta problemática. Es por ello que

la capacidad de formular y ejecutar acciones de emprendimiento encaminados al cuidado y mejora de los espacios naturales, así como la producción de plantas se vislumbren como enfoques de enseñanza. La formación emprendedora sostenible y ambiental se predispone con la identidad del medio en donde los individuos se desenvuelven a diario en correspondencia directa a la mejora contextual en experiencias educativas sostenibles significativas que permitan ejercer el cambio y fomentar la innovación educativa emprendedora (Torres et al., 2020)

Es por ello que la realización de experiencias como la realizada en el entorno educativo con una visión de emprendedurismo ha permitido la revaloración del área de educación para el trabajo y en la identificación de los problemas que se relacionen con el enfoque ambiental y producción de hierbas aromáticas, así como en la toma de decisiones como parte del desarrollo integral de los educandos al ejecutar acciones productivas externalizadas que evidenciado mejoras en la convivencia, el sentido actitudinal y respeto del medio donde habita mediante estrategias y actividades de fortalecimiento del emprendimiento como experiencia de mejora e innovación educacional.

### **Fundamentos pedagógicos**

La planeación como actividad curricular incluyó los enfoques financiero empresarial ambiental como ejes básicos para desarrollar aspectos actitudinales, conceptuales y axiológicos que involucren productividad sostenible y cuidado del entorno natural. De esta manera, la ejecución de la experiencia se articuló en concordancia con lo sostenible y el cuidado ambiental en el cultivo de plantas con fines de emprendimiento. Sin lugar a duda, el desarrollo de aprendizajes constituyó el eje principal del accionar de la presente experiencia basada en estrategias de emprendimiento para los educandos y la escuela, puesto que se pudo reflexionar y concientizar sobre la relevancia productiva sostenible y de preservación natural como contenidos curriculares para la mejora del medio natural escolar, la productividad y demás implicaciones emergentes que surgen de las situaciones investigadas en la experiencia (Sommarström et al., 2020).

### **Fundamentos socioeducativos**

El escenario educativo no solo se predispone en la infraestructura, en los ambientes sino incluye los espacios libres en donde se fomente la interacción y que involucra

lugares externalizados de la escuela. De esta manera, el escenario cobra relevancia no solo como zona de interacción sino como lugar de productividad sostenible que debe ser protegido por los individuos. Según lo manifestado por Vygotsky (1996), el medio es clave para el desarrollo de las capacidades y habilidades de las personas, al aproximarse de forma directa con los elementos naturales podrán valorar su magnificencia y los beneficios para la comunidad. En ese sentido, la vivencialidad es fundamental para promover el contacto con la realidad y es indispensable que las actividades educativas sean también externalizadas para los educandos

La ejecución de la experiencia de emprendimiento escolar ha permitido la sensibilización por el cuidado del entorno ambiental y a identificación de productos que pueden producirse para poder generar emprendimientos sostenibles que beneficiaran al desarrollo cognitivo, procedimental y actitudinal de los educandos en correspondencia con los enfoques de enseñanza financiero empresarial sostenible.

### **Fundamentos ambientales**

La gestión ambiental atraviesa dificultades como la indiferencia de las personas por cuidar sus espacios naturales lo que ha conllevado a las escuelas formular propuestas y experiencias que evidencien desafíos viables para que desde una perspectiva sostenible y de emprendimiento se ejecuten planes, programas efectivos que apoyen el desarrollo integral de los educandos. De esta manera, la sostenibilidad, cultivos, uso responsable del agua, espacios naturales son considerados contenidos insertos en la programación curricular nacional (Ministerio de Educación del Perú, 2016). En la actualidad la gestión ambiental es afrontada por la escuela con la puesta en acción de propuestas de emprendimiento innovadores, externalizadas que permitan a los estudiantes aproximarse a su entorno y puedan identificar sus problemas, generar oportunidades para proponer acciones conjuntas en ideas de negocio que beneficie a la comunidad, la escuela y

a los estudiantes. La experiencia de estrategias de emprendimiento ha quedado sistematizada de acuerdo al esquema grafico funcional de la siguiente hoja

## Un esquema gráfico funcional



Experiencia de las estrategias de emprendimiento en momentos

### 1. ANTES (PREVIOS)

#### Diagnóstico y acciones previas a la experiencia

Se predispuso la formulación de alternativas de solución de acuerdo al diagnóstico identificado



**OBJETIVO GENERAL:** Demostrar el impacto de las estrategias de emprendimiento en el desarrollo de las capacidades de la competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico social en el área de educación para el trabajo en una entidad educativa de Yurimaguas

<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>DIAGNÓSTICO</b>	<b>ALTERNATIVAS</b>
<b>Indicar</b> el impacto de las estrategias de emprendimiento en el desarrollo de la capacidad <b>crea propuestas de valor</b> en el área de educación para el trabajo	<b>D1:</b> Escasa participación de los docentes en las actividades externalizadas	Formulación de actividades externas vivenciales relacionadas con el emprendimiento escolar
<b>Manifestar</b> el impacto de las estrategias de emprendimiento en el desarrollo de la <b>capacidad aplica habilidades</b> técnicas en el área de educación para el trabajo	<b>D2:</b> Inadecuadas estrategias de enseñanza en emprendimiento en el área de educación para el trabajo	Elaboración de una experiencia educativa emprendedora basada en el cultivo y producción de hierbas aromáticas
<b>Evidenciar</b> el impacto de las estrategias de emprendimiento en el desarrollo de la capacidad <b>trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas</b> en el área de educación para el trabajo	<b>D3:</b> Indiferencia por el cuidado de los espacios naturales de la escuela	Ejecución de acciones de cuidado y conservación de los espacios naturales de la escuela
<b>Comprobar</b> el impacto de las estrategias de emprendimiento en el desarrollo de la capacidad <b>evalúa resultados de proyectos</b>	<b>D4:</b> Inadecuada sistematización y evaluación de resultados de proyectos escolares	Evaluación y pertinente sistematización de la experiencia educativa

**de emprendimiento** en el área de educación para el trabajo

## 2. DURANTE (LA ACCION EDUCATIVA)

**Alternativa 1:** Formulación de actividades externas vivenciales

relacionadas con el emprendimiento escolar

## **Fundamentación**

La alternativa permitió la realización de acciones de inducción entorno a la relevancia del emprendimiento escolar en docentes encaminado a la reflexión sobre la planificación de actividades externas y que implicaron tomar contacto con el medio natural y participar en la formulación de estrategias de emprendimiento como enfoque de enseñanza escolar

## **Desarrollo**

### **Detalle**

#### **Tabla 1**

##### *Actividades y justificación de la alternativa 1*

<b>Actividades</b>	<b>Justificación</b>
<b>Actividad 1:</b> Selección de actividades externas para la inducción de la experiencia sobre el emprendimiento escolar	Se seleccionaron actividades para una adecuada inducción de la experiencia por parte de los profesores a los estudiantes
<b>Actividad 2:</b> Priorización de acciones relacionada con el tipo de emprendimiento escolar	Se priorizaron acciones que permitieron distinguir el tipo de emprendimiento escolar a realizar
<b>Actividad 3:</b>	Se seleccionó el emprendimiento escolar concerniente en la producción y cultivo de hierbas aromáticas

---

Selección del emprendimiento escolar  
entre estudiantes y docentes

---

<b>Actividad 4:</b> Priorización de acciones de investigación relacionado con el emprendimiento escolar seleccionado	Se realizaron las acciones de investigación en relación de los productos cultivados (hierba luisa, hierba santa, hierba buena, menta, manzanilla)
---	---

---

## Plan de actividades y

### cronograma Tabla 2

#### *Actividades y cronograma de la alternativa 1*

<b>Actividades</b>	<b>Inicio</b>	<b>Días</b>	<b>Fin</b>
<b>Actividad 1:</b> Selección de actividades externas para la inducción de la experiencia sobre el emprendimiento escolar	15/04/2023	<b>02</b>	16/04/2023
<b>Actividad 2:</b> Priorización de acciones relacionada con el tipo de emprendimiento escolar	17/04/2023	<b>02</b>	18/04/2023
<b>Actividad 3:</b> Selección del emprendimiento escolar entre estudiantes y docentes	19/04/2023	<b>02</b>	20/04/2023
<b>Actividad 4:</b> Priorización de acciones de investigación relacionado con el emprendimiento escolar seleccionado	21/04/2023	<b>02</b>	22/04/2023

---

## Presup

uesto

**Tabla 3**

*Presupuesto de la alternativa 1*

<b>Actividades</b>	<b>Descripción</b>	<b>Precio</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Total</b>
<b>Actividad 1</b>	Hojas Bonn (medio ciento)	14	1	s/ 14
	Útiles de escritorio (pack)	40	1	s/ 40
	Refrigerios	7	20	s/ 140
<b>Actividad 2</b>	Copias	0.10	30	s/ 3
	Hojas Bonn (medio ciento)	14	1	s/ 14
	Refrigerios	7	20	s/ 140
<b>Actividad 3</b>	Copias	0.10	30	s/ 3
	Hojas Bonn (medio ciento)	14	1	s/ 14
	Refrigerios	7	4	s/ 28
<b>Actividad 4</b>	Copias	0.10	20	s/ 2
	Hojas Bonn (medio ciento)	14	1	s/ 14
	Refrigerios	7	4	s/ 28
<b>TOTAL GENERAL</b>				<b>s/ 440.00</b>

**Evidencias:**

**Figura 1**

*Actividad externa relacionada con el emprendimiento de producción y cultivo de hierbas aromáticas*



Fuente. Investigadora (2023)

**Alternativa 2:** Elaboración de una experiencia educativa emprendedora basada en el cultivo y producción de hierbas aromáticas

## Fundamentación

La relevancia de elaborar una experiencia educativa significativa ha servido como modelo de innovación pedagógica entorno al cultivo y producción de hierbas aromáticas procurando el desarrollo de la conciencia ambiental como enfoque de enseñanza en los educandos

## Desarrollo

### Ilo

#### Tabla 4

##### *Actividades y justificación de la alternativa 2*

<b>Actividades</b>	<b>Justificación</b>
<b>Actividad 1:</b>	
Sensibilización en la relevancia de formular una experiencia emprendedora en la comunidad educativa	Se abordó la sensibilización en la comunidad educativa sobre la imperiosa necesidad de elaborar una experiencia de emprendimiento conjunta
<b>Actividad 2:</b>	
Elaboración de acciones vivenciales relacionado con la experiencia en el cultivo y producción de hierbas aromáticas	Se elaboró un listado de acciones relacionados con el cultivo y producción de hierbas aromáticas
<b>Actividad 3:</b>	
Selección de actividades vivenciales para la etapa de preparación y mantenimiento del espacio de cultivo	Se seleccionaron actividades entorno a la preparación y mantenimiento de los productos en el espacio designado para el cultivo de las hierbas aromáticas

---

**Actividad 4:**

Priorización de actividades para el sembrado y cosecha de los productos como las hierbas aromáticas

Se priorizaron acciones relacionadas con el sembrado y cosecha de los productos como parte del emprendimiento escolar

---

**Plan de actividades y****cronograma Tabla 5***Actividades y cronograma de la alternativa 2*

<b>Actividades</b>	<b>Inicio</b>	<b>Días</b>	<b>Fin</b>
<b>Actividad 1:</b>			
Sensibilización en la relevancia de formular una experiencia emprendedora en la comunidad educativa	25/04/2023	<b>02</b>	26/04/2023
<b>Actividad 2:</b>			
Elaboración de acciones vivenciales relacionado con la experiencia en el cultivo y producción de hierbas aromáticas	29/04/2023	<b>02</b>	30/04/2023
<b>Actividad 3:</b>			
Selección de actividades vivenciales para la etapa de preparación y mantenimiento del espacio de cultivo	02/05/2023	<b>90</b>	01/08/2023
<b>Actividad 4:</b>			
Priorización de actividades para el sembrado y cosecha de los productos como las hierbas aromáticas	15/05/2023	<b>90</b>	14/08/2023

---

**Presup**

uesto

**Tabla 6**

*Presupuesto de la alternativa 2*

<b>Actividades</b>	<b>Descripción</b>	<b>Precio</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Total</b>
<b>Actividad 1</b>	Apoyo logístico externo	200	1	s/ 200
	Útiles de escritorio (medio pack)	40	1	s/40
	Materiales de ferretería (pack)	60	1	s/ 60
	Útiles de aseo	30	2	s/60
<b>Actividad 2</b>	Apoyo en mantenimiento	250	1	s/250
	Copias	0.10	70	s/7
	Paquetes de Hojas Bonn	14	2	s/ 28
	Abonos orgánicos	50	4	s/ 200
	Agua embotellada (20 Litros)	23	2	s/ 46
<b>Actividad 3</b>	Copias	0.10	60	s/ 6
	Semillas	30	4	s/120
	Agua embotellada	23	3	s/69
	Abonos orgánicos	50	2	s/100
<b>Actividad 4</b>	Copias	0.10	500	s/50
	Útiles de aseo	30	1	s/30
	Canastas de mimbre	15	25	s/375
	Personal apoyo limpieza	150	1	s/150
<b>TOTAL GENERAL</b>				<b>s/ 1 791.00</b>

**Evidencias:**

**Figura 2**

*Principales hierbas aromáticas cultivadas en la escuela*



Fuente. Investigadora (2023)

**Alternativa 3:** Ejecución de acciones de cuidado y conservación de los espacios naturales de la escuela

### **Fundamentación**

La alternativa ejecutó acciones de cuidado y conservación de manera presencial los espacios naturales de cultivo en correspondencia a las etapas del emprendimiento desarrollando la conciencia ambiental y sostenibilidad en la producción del emprendimiento entorno a las hierbas aromáticas en beneficio de la comunidad educativa

### **Desarro**

### **llo**

### **Tabla 7**

*Actividades y justificación de la alternativa 3*

<b>Actividades</b>	<b>Justificación</b>
<b>Actividad 1:</b>	Se abordó la concientización del cuidado y preservación del espacio de cultivo natural mediante la limpieza correspondiente



---

Jornada de limpieza del espacio natural destinado para el cultivo de las hierbas aromáticas

---

**Actividad 2:** Se formularon propuestas sostenibles relacionados con emprendimiento de las demás áreas académicas

Formulación de otros proyectos sostenibles por parte de las demás áreas académicas

---

**Actividad 3:** Se hizo la presentación de los productos obtenidos como resultado del cultivo de hierbas aromáticas

Jornada de presentación de los productos obtenidos como parte del emprendimiento escolar

---

## Plan de actividades y

### cronograma Tabla 8

#### *Actividades y cronograma de la alternativa 3*

Actividades	Inicio	Días	Fin
<b>Actividad 1:</b>			
Jornada de limpieza del espacio natural destinado para el cultivo de las hierbas aromáticas	15/08/2023	01	15/08/2023
<b>Actividad 2:</b>			
Formulación de otros proyectos sostenibles por parte de las demás áreas académicas	16/08/2023	03	18/08/2023
<b>Actividad 3:</b>			
Jornada de presentación de los productos obtenidos como parte del emprendimiento escolar	19/08/2023	01	19/08/2023

---

## Presup

### uesto

**Tabla 9**

*Presupuesto de la alternativa 3*

<b>Actividades</b>	<b>Descripción</b>	<b>Precio</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Total</b>
	Útiles de aseo	40	1	s/40
<b>Actividad 1</b>	Apoyo de limpieza	200	1	s/200
	Refrigerios individuales	7	10	s/70
<b>Actividad 2</b>	Fotocopias	0.10	40	s/4
	Refrigerios	7	10	s/ 70
	Trípticos	5	20	s/ 100
<b>Actividad 3</b>	Paquete de Hojas Bonn	14	1	s/14
	Ambientación del patio	400	1	s/400
	Refrigerios	7	30	s/ 210
<b>TOTAL GENERAL</b>				<b>s/ 1 108.00</b>

**Evidencias:**

**Figura 3**

*Limpieza del espacio natural donde se cultivaron las hierbas aromáticas*



Fuente. Investigadora (2023)

**Alternativa 4:** Evaluación y pertinente sistematización de la experiencia educativa

**Fundamentación**

Esta alternativa final se dispuso en la realización de la evaluación institucional de la experiencia ejecutada con un propósito de mejora continua para posteriores proyectos en donde el emprendimiento como enfoque de enseñanza pueda ampliarse a las demás áreas académicas ajenas a educación para el trabajo y puedan formularse propuestas innovadoras entre estudiantes, docentes y demás integrantes de la comunidad educativa

## Desarrollo

### Plan de actividades y

### cronograma Tabla 10

*Actividades y cronograma de la alternativa 4*

Actividades	Inicio	Días	Fin
<b>Actividad 1:</b>			
Sistematización de la experiencia educativa ejecutada en un documento de gestión institucional	20/08/2023	02	21/08/2023
<b>Actividad 2:</b>			
Evaluación institucional de la experiencia educativa de emprendimiento escolar	22/08/2023	02	23/08/2023

## Presup

### uesto

### Tabla

### 11

*Presupuesto de la alternativa 4*

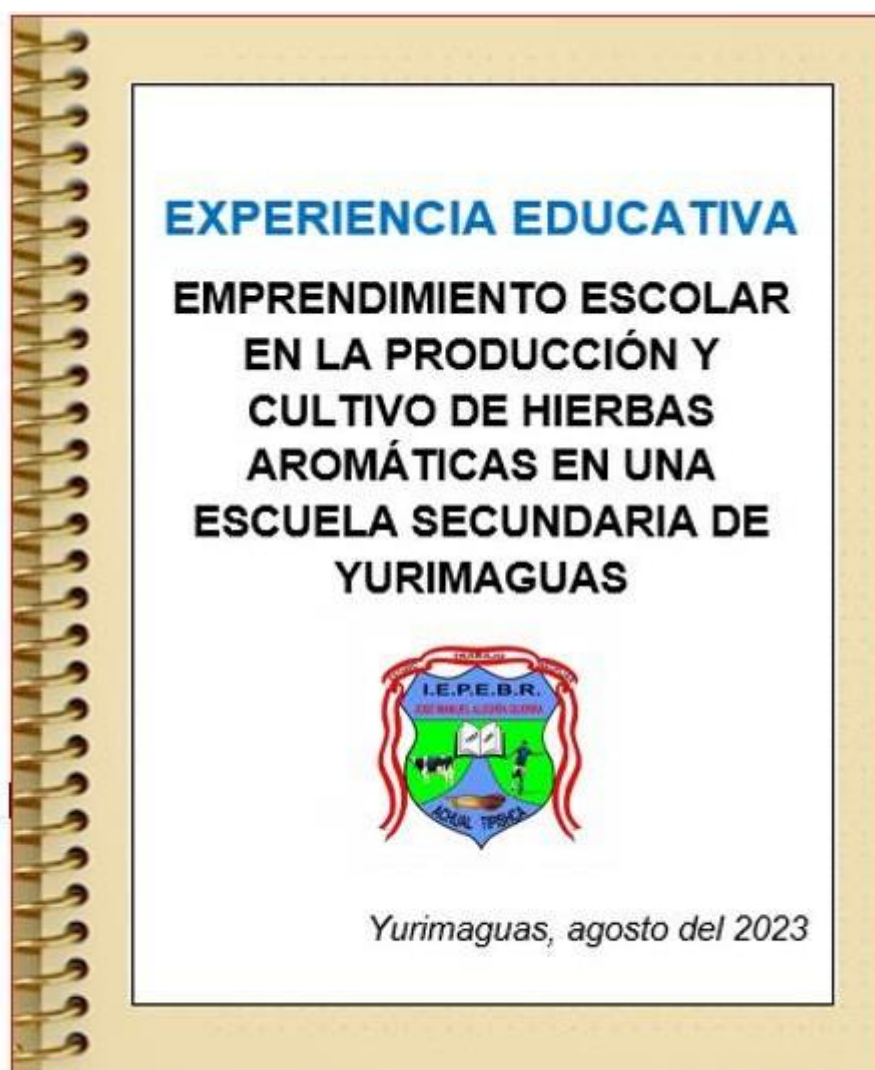
Actividades	Descripción	Precio	Cantidad	Total
	Hojas Bonn (medio ciento)	14	1	s/ 14

<b>Actividad 1</b>	Útiles de escritorio (medio pack)	40	1	s/ 40
	Refrigerios	7	4	s/ 28
<b>Actividad 2</b>	Copias	0.10	30	s/ 3
	Hojas Bonn (medio ciento)	14	1	s/ 14
	Refrigerios	7	4	s/ 40
<b>TOTAL GENERAL</b>		<b>s/ 139.00</b>		

**Evidencias:**

#### **Figura 4**

*Sistematización de la experiencia educativa en un instrumento de gestión*



### 3. DESPUÉS (CAMBIOS QUE SE LOGRARON)

<b>PROBLEMÁTICA IDENTIFICADA DIAGNÓSTICO</b>	<b>ALTERNATIVA EN DESARROLLADA</b>	<b>CAMBIOS EVIDENCIABLES</b>
Escasa participación de los docentes en las actividades externalizadas	Formulación de actividades externas vivenciales relacionadas con el emprendimiento escolar	Reflexión pertinente en el desarrollo de la conciencia ambiental en los educandos al tomar contacto con su realidad
Inadecuadas estrategias de enseñanza en emprendimiento en el área de educación para el trabajo	Elaboración de una experiencia educativa emprendedora basada en el cultivo y producción de hierbas aromáticas	Fortalecimiento de las competencias profesionales de los docentes en emprendimiento escolar
Indiferencia por el cuidado de los espacios naturales de la escuela	Ejecución de acciones de cuidado y conservación de los espacios naturales de la escuela	Rescate de los espacios naturales para el cultivo de productos en el interior de la escuela
Inadecuada sistematización y evaluación de resultados de proyectos escolares	Evaluación y pertinente sistematización de la experiencia educativa	Elaboración de la experiencia educativa en un documento de gestión institucional

#### 4.2. Impacto de la experiencia educativa

##### En el estudiante con respecto al emprendimiento

La experiencia evidenció la puesta en acción de un emprendimiento escolar en donde el trabajo colaborativo, la convivencia efectiva, los valores y actitudes pertinentes se pusieron de manifiesto en las actividades externalizadas como aconteció el trabajo de campo con acciones vivenciales en donde se propuso producir y cultivar hierbas aromáticas en labor conjunta entre docentes y educandos como parte del área de educación para el trabajo. Esta experiencia ha permitido revalorar las actividades escolares externas mediante planes de negocios concebidos de acuerdo a las necesidades y exigencias contextuales que predisponen a los estudiantes y a la comunidad educacionales adecuarse a los cambios mediante el accionar innovativo de proyectos y experiencias que involucren a los educandos en el desarrollo de sus

aprendizajes y generen en su devenir cotidiano acciones de emprendimiento socio comercial.

### **En el ámbito social**

La proyección social de la experiencia ejecutada contó con el apoyo de la comunidad no solo en la adquisición de las hierbas aromáticas cultivadas sino en evidenciar una innovación educativa que podrá servir de modelo para proyectos similares de otras áreas académicas y escuelas de la localidad, puesto que el apoyo de los integrantes de la escuela mostró su relevancia institucional en concordancia con la imagen fortalecida de entidad preocupada por los cambios y a la vanguardia innovativa al diseñar y ejecutar experiencias de interés científico y adaptados a la realidad contextual.

### **En el ámbito económico**

Los gastos generados por la experiencia han sido asumidos por la entidad educativa que lo vislumbra como una inversión en el desarrollo de proyectos que promuevan el desarrollo de los aprendizajes de forma activa y ha generado que las metas de atención se incrementen como una escuela modelo emprendedora preocupada en los estudiantes. De esta manera, la dirección y los padres de familia asumieron el gasto operativo de la experiencia ejecutada.

### **Efectividad del proyecto**

La experiencia educativa ha sido efectiva y de gran impacto significativo, porque se proyectó cultivar hierbas aromáticas que son muy utilizadas en la comunidad que evidenció la pertinencia del emprendimiento en la vida de la localidad. Asimismo, se fomentó en los educandos la inmensa preocupación por el cuidado y protección de los espacios naturales mediante el desarrollo de la conciencia ambiental sostenible. La implementación de los profesores en temáticas actualizadas de emprendimiento escolar mediante estrategias pertinentes para poder lograr los propósitos educativos planificados. La experiencia ejecutada podrá multiplicarse en la disposición de biohuertos escolares y familiares.

## V. CONCLUSIONES

**Primera conclusión:** Se concluyó que la puesta en acción de la experiencia de estrategias de emprendimiento favoreció el desarrollo de las capacidades del área de educación para el trabajo en los estudiantes del nivel secundaria de una escuela de Yurimaguas puesto que el emprendimiento escolar se direccionó en el cultivo y producción de hierbas aromáticas

**Segunda conclusión:** Se pudo concluir que la puesta en acción de la experiencia evidenció el desarrollo de estrategias de emprendimiento de la capacidad crea propuestas de valor en los estudiantes del nivel secundaria de una escuela de Yurimaguas al identificar propuestas contextualizadas como el cultivo y producción de hierbas aromáticas

**Tercera conclusión:** Es importante concluir que la puesta en acción de la experiencia mostró el desarrollo de estrategias de emprendimiento de la capacidad aplica habilidades técnicas en los estudiantes del nivel secundaria de una escuela de Yurimaguas al utilizar diversos instrumentos de cultivo y difundir de manera virtual las ventajas adquisitivas de los productos cultivados como fueron las hierbas aromáticas

**Cuarta conclusión:** Se concluyó que la experiencia ejecutada evidenció el desarrollo de estrategias de emprendimiento de la capacidad trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas en los estudiantes del nivel secundaria de una escuela de Yurimaguas al apoyarse de forma mutua en la realización de las acciones, donde compartieron enseres y se pudo efectuar las labores de manera colaborativa entre los educandos

**Quinta conclusión:** Se pudo concluir que la experiencia ejecutada evidenció el desarrollo de estrategias de emprendimiento de la capacidad evalúa resultados de proyectos de emprendimiento en los estudiantes del nivel secundaria de una escuela de Yurimaguas al sistematizar sus avances en informes que fueron compilados en una bitácora de campo que fue evaluado al finalizar la experiencia.

## VI. RECOMENDACIONES

**Primera recomendación:** A las autoridades educativas gubernamentales disponer de programas de fortalecimiento docente en emprendimiento, así como temáticas actualizadas relacionadas con la innovación educativa para que los profesores puedan desarrollar mediante proyectos y experiencias pedagógicas aprendizajes pertinentes

**Segunda recomendación:** A los directores de las escuelas de enseñanza básica mantener el liderazgo pedagógico y generar espacios de interacción que mantengan la convivencia educativa de manera saludable, puesto que su mantención es fundamental para el trabajo colaborativo en la formulación y ejecución de las experiencias educativas

**Tercera recomendación:** A los profesores realizar implementaciones y actualizaciones en proyectos innovadores que involucren temáticas innovadoras como emprendimiento, inteligencia artificial, neurociencia, robo tecnología, cultivos alternativos desde una perspectiva escolar

**Cuarta recomendación:** A los padres de familia, servir de apoyo perenne y formativo en casa para la complementación de la enseñanza de sus hijos lo que evidenciara mejoras de interacción con sus pares y con otros individuos.

**Quinta recomendación:** A los investigadores locales sobre emprendimiento escolar afianzar sus estudios con temáticas relacionadas a estrategias de mejora tanto para docentes y estudiantes, así como guías didácticas para desarrollar experiencias educativas externalizadas y de esta manera incrementar las bases teóricas con producciones científicas locales.



## REFERENCIAS

- Aguilar, L., & Oseda, D. (2021). Contexto sociocultural en el espíritu emprendedor de estudiantes de instituciones educativas secundarias de Trujillo, 2020. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(4), 3929-3945. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v5i4.594](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.594)
- Agurto, L. (2022). *La metodología Design Thinking y la competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico y social en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa de Surquillo, 2022* [Tesis de Maestría. Universidad Cesar Vallejo. Lima]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/106821>
- Arias, J., & Colque, L. (2024). Actuales tendencias globales sobre estrategias para el fomento de habilidades de emprendimiento en estudiantes de educación secundaria y superior. *RIDE Revista iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo*, 14(28). <https://doi.org/10.23913/ride.v14i28.1881>
- Azqueta, A., & Sanz, R. (2021). Entrepreneurship education and phylosophy of education. *Cuestiones Pedagógicas. Revista De Ciencias De La Educación*, 2(30), 13–26. <https://doi.org/10.12795/CP.2021.i30.v2.01>
- Barragán, M., & Ayaviri, V. (2017). Innovación y emprendimiento, y su relación con el desarrollo local en la localidad de Salinas de Guaranda, Provincia Bolívar, Ecuador. *Información tecnológica*, 28 (6), 71-80. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642017000600009>
- Carranza, R. (2021). *Inteligencia de Negocio y su influencia en la toma de decisiones en el área Académica del IESTPAY – YURIMAGUAS* [Tesis de pregrado. Universidad Cesar Vallejo. Lima]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/75346>
- Contreras, E. (2013). El concepto de estrategia como fundamento de la planeación estratégica. *Pensamiento & Gestión*, (35), 152-181. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1657-62762013000200007&lng=en&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-62762013000200007&lng=en&tlng=es).
- Curitima, G. (2022). *Gestión escolar y desempeño laboral en directivos de*

*instituciones educativas del nivel primario del distrito de Yurimaguas, 2019*  
[Tesis de Maestría. Universidad Cesar Vallejo. Tarapoto].  
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/40114>

De La Hoz, N. (2023). Competencias docentes para fomentar una praxis contextualizada de la educación ética y valores morales. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 3(7), 25–38. <https://doi.org/10.53595/rlo.v3.i7.068>

Durán, E., & Arias, D. (2016). Gestión de la educación. Actitud emprendedora y estilos emocionales. Contribuciones para el diseño de la formación de futuros emprendedores. *Revista Gestión de la Educación*, 6(2), 83-102. <http://dx.doi.org/10.15517/rge.v1i2.25490>

Fajardo, C., Gómez, A., & Sarmiento, J. (2023). Cuidado del hogar y emprendimiento femenino en tiempos de COVID-19. *Desarrollo Gerencial*, 15(1), 1-30. <https://doi.org/10.17081/dege.15.1.5988>

Fernández, C., & De la Riva, B. (2014). Entrepreneurial Mentality and Culture of Entrepreneurship. *Procedía – Social and Behavioral Sciences*, 139, 137–143. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.08.044>

Fute, A., Mushi, B. R., Kangwa, D., & Oubibi, M. (2024). Combating youth's unemployment rate by integrating entrepreneurship in middle school education. *Discover Education*, 3(1), 37. <https://doi.org/10.1007/s44217-024-00124-8>

Ghannad, N., & Sörensson, A. (2024). Entrepreneurial education in a pandemic era: Timeframes, demographics, and the nexus between teaching and experiential learning. *Industry and Higher Education*, 1-9. <https://doi.org/10.1177/09504222241249898>

González, S., & Vieira, M. (2021). La formación en emprendimiento en Educación Primaria y Secundaria: una revisión sistemática. *Revista Complutense de Educación*, 199-111.  
<http://hdl.handle.net/10612/13091>

Guerra, J. (2020). El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano. *Dilemas contemporáneos: Educación, política y valores*,

7(2), 1-21. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v32i1.2033>

Hazarika, N., & Dagar, K. (2024). Educational Technology to Promote Social Entrepreneurship Education in the COVID Pandemic Era. *Journal of Entrepreneurship and Innovation in Emerging Economies*, 10(1), 41-50. <https://doi.org/10.1177/239395752312101>

Hernández, A. (2023). *Estrategia de Gestión Empresarial para fomentar el emprendedurismo en los estudiantes de Quinto año de la I.E. "Túpac Amaru", distrito Catilluc, Provincia San Miguel, Cajamarca, Año 2019* [Tesis de Maestría. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Lambayeque]. <https://hdl.handle.net/20.500.12893/11608>

Kisno, K., Milfayetty, S., Sitanggang, N., & Lubis, M. J. (2023). The System Approach for Entrepreneurship-Based School Management in Vocational High Schools. *AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan*, 15(3), 3261-3270. <https://doi.org/10.35445/alishlah.v15i3.3068>

Lechuga, M., & Rincón, I. (2024). Emprendimiento rural femenino, una forma de vida en las comunidades rurales de la sierra en el estado de Durango, México. *Aposta. Revista de Ciencias Sociales*, 101, 97-110, <http://apostadigital.com/revistav3/hemeroteca/mlechuga.pdf>

Lenzion, J. P. (2015). Human Resources Management in the System of Organizational Knowledge Management. *Procedia Manufacturing*, 3, 674-680. <https://doi.org/10.1016/j.promfg.2015.07.303>

Lin, J., Qin, J., Lyons, T., & Sekiguchi, T. (2023). Planning and evaluating youth entrepreneurship education programs in schools: A systematic literature review. *Entrepreneurship Education*, 6(1), 25-44. <https://doi.org/10.1007/s41959-023-00092-4>

Maharani, D., Indrawati, A., & Saraswati, T. (2020) The influence of adversity quotient, need for achievement, and entrepreneurial attitude on entrepreneurial intention. *Journal Entrepreneur dan Entrepreneurship*, 9(1), 9-16. <https://journal.uc.ac.id/index.php/JEE/article/view/1316/1102>

Mao, L., & Zhang, W. (2021). Analysis of entrepreneurship education in colleges

- and based on improved decision tree algorithm and fuzzy mathematics. *Journal of Intelligent & Fuzzy Systems*, 40(2), 2095-2107. <https://doi.org/10.3233/JIFS-189210>
- Mata, A., Medina, F., Martínez, E., Alcocer, R., Castillo, A. & Vázquez, V. (2015). Competencias claves para el emprendimiento. La perspectiva de los estudiantes. *Universo de la Tecnológica*, 7 (20), 13-15. <http://132.248.9.34/hevila/Universodelatecnologica/2014-2015/no20/2.pdf>
- Mayo, E. (2004). *Critical Evaluations in Business and Management*. Ed. John and Michael Cunningham Wood
- Mazuelos, P., Jiménez, L., Yucra, C., & Mamani, W. (2023). Formación técnica: realidad, demandas y expectativas de las instituciones educativas del nivel secundaria de Tacna-Perú. *Revista Veritas Et Scientia - UPT*, 12(01). <https://doi.org/10.47796/ves.v12i01.801>
- McClelland, D. C. (1996). *The Achieving Society*. Van Nostrand.
- Melgar, M. (2023). *Las estrategias didácticas y su relación con la competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico y social en los estudiantes de Construcciones Metálicas en la I.E. Pedro E. Paulet - Huaura Huacho 2022* [Tesis de pregrado. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Perú]. <http://hdl.handle.net/20.500.14067/7683>
- Méndez, L., Carhuancho I., Bullón, O., Valero, F., Orihuela, N., Moreno, R., & Ponce, D. (2023). *Influencia de la actitud y el control conductual en el Emprendimiento Juvenil del Perú*. LACCEI International Multi-Conference for Engineering, Education, and Technology. <https://dx.doi.org/10.18687/LACCEI2023.1.1.734>
- Ministerio de Educación del Perú (2021). *Orientaciones para la planificación curricular 2021 área curricular de educación para el trabajo*. Minedu
- Ministerio de Educación del Perú (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Minedu.
- Núñez, M., Sanz, R., Azqueta, A., & Montoro, E. (2023). How effective is entrepreneurship education in schools? An empirical study of the new

curriculum in Spain. *Education Sciences*, 13(7), 740.  
<https://doi.org/10.3390/educsci13070740>

Patiño, J., & Rodríguez, G. (2023). Habilidades emprendedoras para la estimulación de ideas de negocios con enfoque innovador. *Revista Innova Educación*, 5(2), 117-131. <https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/853>

Ramírez, J., & Tesen, J. (2022). Las relaciones interpersonales y la calidad educativa. *Tecno humanismo*, 2(3), 17-34.  
<https://doi.org/10.53673/th.v2i3.113>

Refai, D., Klapper, R. G., & Thompson, J. (2015) A holistic social constructionist perspective to enterprise education. *International Journal of Entrepreneurial Behavior & Research*, 21(3), 316-337. <https://doi.org/10.1108/IJEER-01-2014-0006>

Revilla, F. (2023). *Utilización de Podcasts educativos para mejorar la competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico o social en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria José Abelardo Quiñones Gonzales del distrito y provincia de Moho, Puno 2022* [Tesis de Maestría. Universidad Católica de Santa María. Arequipa]: <https://repositorio.ucsm.edu.pe/handle/20500.12920/12951>

Rico, A., Cárdenas, A., & Montoya, A. (2022). Experiencias docentes en emprendimiento y su desarrollo en la educación media en Bogotá. *Educación y Ciudad*, (43), 1-18. <https://doi.org/10.36737/01230425.n43.2022.2665>

Rodríguez, N. (2023). *Cultura de emprendimiento y actitud emprendedora en estudiantes de una institución educativa de Trujillo, 2022* [Tesis de Maestría. Universidad Cesar Vallejo. Trujillo]. <https://hdl.handle.net/20500.12692/113847>

Setiono, E., Nabilah, Z. I., Fitri, F., Indrawati, A., & Wardana, L. W. (2023). Entrepreneurship character education in elementary schools: Systematic literature review (SLR). *International Journal of Education, Language, Literature, Arts, Culture, and Social Humanities*, 1(2), 53-65. <https://doi.org/10.59024/ijellacush.v1i2.81>

- Sommarström, K., Oikkonen, E., & Pihkala, T. (2020). Entrepreneurship education – paradoxes in school–company interaction. *Education + Training*, 62(7/8), 933–945. <https://doi.org/10.1108/ET-08 2019-0171>
- Sriwahyuni, E., Rahmadoni, J., Istikomah, I., Onia, S., Mustamin, A. Bin, Khatimah, H., & Asvio, N. (2023). Implementation of the Entrepreneurship Program in Preparing Students Become Entrepreneurs. *Journal of Social Work and Science Education*, 4(1), 27-43. <https://doi.org/10.52690/jswse.v4i1.339>
- Terán, E., & Guerrero, A. (2020). Teorías de emprendimiento: revisión crítica de la literatura y sugerencias para futuras investigaciones. *Revista Espacios*, 41(7), 7-22. <https://www.revistaespacios.com/a20v41n07/20410707.html>
- Tobón, S. (2014). *Formación basada en competencias: pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica*. Ecoe
- Torres, K., Erazo, J., Narváez, C., & Moreno, V. (2020). El emprendimiento juvenil en función al perfil psicosocial y las condiciones del entorno familiar. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(10), 729–756. <https://doi.org/10.35381/r.k.v5i10.714>
- Valencia, A., Arango, D., & Sánchez, J. (2022) Promoting entrepreneurship based on university students' perceptions of entrepreneurial attitude, university environment, entrepreneurial culture and entrepreneurial training. *Higher Education*, 12 (2), 328-345. <https://doi.org/10.1108/HESWBL-07-2020-0169>
- Vales, J., Verástegui, B., Martínez, E., & Cotaquispe, L. (2022). La actitud emprendedora en los estudiantes egresados de colegios públicos en Perú. *Sinergias Educativas*. <https://doi.org/10.37954/se.vi.320>
- Vecchiarini, M., Muldoon, J., Smith, D., & Boling, R. J. (2024). Experiential learning in an online setting: How entrepreneurship education changed during the covid-19 pandemic. *Entrepreneurship education and pedagogy*, 7(2), 190-217. <https://doi.org/10.1177/251512742311791>
- Vigotsky, L. (1996). *Teoría Sociocultural*. Ediciones Azatlan William, K., & Ramana, N. (2013). *Financing Constraints and Entrepreneurship*. Harvard Business.

## ANEXOS

### EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 3

**TITULO DE LA EXPERIENCIA: Produciendo bienes: Instalación del cultivo de hortalizas.** “Participamos en las costumbres de nuestra región”

#### I. DATOS GENERALES.

a) Institución Educativa	: “Jose Manuel Alegría Guerra”
b) Lugar	: Achual Tipishca
c) Distrito	: Santa Cruz
d) Grado Secciones	: Primero y Segundo grado
e) Área Curricular	: Educación para el trabajo
f) Opción ocupacional	: Horticultura
g) Horas semanales	: 02 horas semanales
h) Bimestre	
i) Duración en semanas	: 06 semanas
j) Profesor del Área	: Rosa Orfelit Yuyarima Carihuasairo
k) Año lectivo	2024
l)	

#### II. JUSTIFICACION

El área permite durante el aprendizaje; poner en práctica las competencias desarrolladas por todas las áreas de la Educación Secundaria. Al diseñar y Elaborar un producto desarrolla su creatividad, aplica principios científicos y tecnológicos tradicionales y convencionales y manifiesta la comprensión de su medio natural y desarrollo de una conciencia ambiental. Igualmente, para realizar el proceso de comercialización requiere dominar el castellano su lengua originaria, y el inglés, si fuera el caso.

En el marco de las rutas del aprendizaje, surge el convencimiento del sentido y finalidad que la escuela exige, que esta se convierta en una institución capaz de revisar y cuestionar sus prácticas habituales, de modificar su organización y estructura en virtud de una inspiración democrática, de provocar experiencias de convivencia alejadas del anonimato, la homogenización y la discriminación, y capaz, por el ultimo, de consolidar procesos pedagógicos orientados a la autonomía, la creatividad, el pensamiento crítico y la innovación.

### III. COMPROMISOS DE GESTIÓN

01	-compromiso 1. Progreso de los aprendizajes de los estudiantes.
02	-Compromiso 2. Acceso y permanencia de los estudiantes.
03	-Compromiso 3. Calendarización y gestión de las condiciones operativas.
04	-Compromiso 4. Acompañamiento y monitoreo a los docentes or la mejora de las practicas orientadas al logro de aprendizajes previstos en el CNEB.
05	-Compromiso 5. Gestión de la convivencia escolar.

### IV. ORGANIZACIÓN DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES, CAMPOS TEMÁTICOS, DESEMPEÑOS Y ACTIVIDADES ESTRATÉGICAS

COMPETENCIA	CAPACIDADES	CAMPOS TEMÁTICOS	DESEMPEÑOS	ACTIVIDADES ESTRTEGICAS
Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social	Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento	Materiales (características, propiedades, usos, precios y almacenamiento)	Emite su opinión sobre las características de los materiales	Valora la diversidad del país y se identifica con el desarrollo sostenible
	Aplica habilidades técnicas	Herramientas, maquinaria y equipos (principios de funcionamiento, tipos, normas de seguridad)	Practica normas de seguridad dentro y fuera del taller	Cumple con las normas de seguridad
	Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas	Tareas y operaciones básicas para la producción de bienes	Planifica la producción de bienes	Tiene disposición para trabajar cooperativamente y para liderar
	Crea propuestas de valor	Presentación y embalaje del producto	Identifica la importancia de la presentación del equipo	Muestra disposición emprendedora
	Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas.	Procesador de textos aplicados al procesamiento de información y elaboración de documentos utilizados en la producción de bienes y servicios	Diseña muestras de producción utilizando el procesador de textos	Tiene voluntad y automotivación para el logro de sus metas
	Crea propuestas de valor	Mercado local: características, recursos y oportunidades de negocios	Identifica las características del mercado local	Muestra autonomía para tomar decisiones y actuar



Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas.	Roles que las personas desempeñan en las empresas.	Grafica en su cuaderno, los distintos roles que pueden desempeñar las personas.	Tiene disposición y confianza en sí mismo.
Aplica habilidades técnicas.	Experiencias emprendedoras	Escucha experiencias de	Identifica y aplica los principios

		de generación de pequeñas empresas.	personas emprendedoras.	tecnológicos que se requieren para desempeñar una actividad laboral.
	Aplica habilidades técnicas.	Características del empresario.	Conoce los requisitos necesarios para ser un buen empresario.	Tiene disposición para trabajar cooperativamente y disposición para liderar.

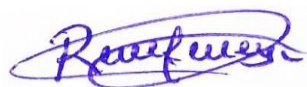
## V. ORIENTACIONES PARA LA EVALUACION.

- La evaluación será permanente, integral y diferenciada respetando los estilos de aprendizaje de los estudiantes.
- Se tendrá especial atención en la evaluación de progreso o formativa.
- Se utilizará la heteroevaluación, autoevaluación y la coevaluación.
- En cada unidad didáctica se evaluarán las capacidades del área.
- Se utilizarán instrumentos de evaluación variados de acuerdo a cada uno de los diversos indicadores de evaluación propuestos.

## VI. BIBLIOGRAFIA.

TITULO DE LA OBRA	AUTOR/EDITORES
Para el alumno:	
• Seguridad e Higiene Industrial	Jose R. Cortes Berrocal
Para el docente:	
• Separatas	• SENATI, TECSUP, otros

Achual Tipishca, 18 de marzo del 2024



.....  
Vº Bº Del director

.....  
Prof. Rosa Orfelit Yuyarima  
Carihuasairo  
Docente



