



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
ESPECIALIDAD DE POLÍTICAS EDUCATIVAS Y
GESTIÓN PÚBLICA**

Percepción docente sobre la educación ambiental en una
institución educativa del distrito de Castilla

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL
DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y
GESTIÓN PÚBLICA**

AUTORA:

Zapata Reto, Ross Mery (orcid.org/0009-0007-8003-3353)

ASESOR:

Dr. Maguiña Vizcarra, Jose Eduardo (orcid.org/0000-0003-4951-3934)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Inclusión y Educación Ambiental

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos
sus niveles

TRUJILLO — PERÚ

2024

DEDICATORIA

A las personas más importantes en mi vida, mi hijo, mi esposo y mis padres, que son mi razón de ser, mi fuente de fuerza y mi inspiración constante. Gracias por ser parte de mi vida y por ser mi apoyo incondicional en cada paso que doy. Los amo con todo mi corazón y les estaré eternamente agradecida por su amor, paciencia y comprensión. Sin ustedes, mi vida no sería la misma. Gracias por ser mi familia, mi todo.

AGRADECIMIENTO

A la Institución Educativa Santísima Virgen de Guadalupe- La Obrilla, porque ofreció las condiciones para aplicar los instrumentos a los docentes del nivel primaria y secundaria.

A la Universidad César Vallejo porque gracias a sus orientaciones y guía nos permitió desarrollar el presente trabajo de investigación. Apoyó el crecimiento y desarrollo profesional.

Al asesor JOSE EDUARDO MAGUIÑA VIZCARRA que la universidad asignó para el desarrollo de la presente investigación.

La investigadora



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y
GESTIÓN PÚBLICA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, MAGUIÑA VIZCARRA JOSE EDUARDO, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "Percepción docente sobre la educación ambiental en una Institución Educativa del distrito de Castilla", cuyo autor es ZAPATA RETO ROSS MERY, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 14%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 27 de Junio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MAGUIÑA VIZCARRA JOSE EDUARDO DNI: 08689899 ORCID: 0000-0003-4951-3934	Firmado electrónicamente por: JMAGUINAV el 27- 06-2024 09:23:44

Código documento Trilce: TRI - 0775937



Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, ZAPATA RETO ROSS MERY estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "Percepción docente sobre la educación ambiental en una Institución Educativa del distrito de Castilla", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
ROSS MERY ZAPATA RETO DNI: 41346471 ORCID: 0009-0007-8003-3353	Firmado electrónicamente por: RZAPATAE el 27-06- 2024 11:31:40

Código documento Trilce: TRI - 0775919

ÍNDICE

CARÁTULA	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	
ÍNDICE	ii
RESUMEN	iii
ABSTRACT	iv
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	24
3.1 Tipo, enfoque y diseño o método de investigación	24
3.2 Categorías, Subcategorías y matriz de categorización.....	26
3.3. Escenario de Estudio	32
3.4 Participantes	32
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	32
3.6 Procedimiento	35
3.7 Rigor científico	36
3.8 Método de análisis de datos.....	37
3.9 Aspectos Éticos.....	37
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	39
V. CONCLUSIONES	57
VI. RECOMENDACIONES.....	62
REFERENCIAS	64
ANEXOS	71

RESUMEN

El propósito del investigador fue describir la percepción de los docentes de una Institución Educativa del distrito de Castilla respecto a la Educación Ambiental (EA). La indagación es de tipo básica, se adoptó un enfoque cualitativo y un diseño fenomenológico, entrevistando a ocho docentes de primaria y secundaria. Los hallazgos revelaron que los maestros tienen una percepción parcial de la EA, basada en enfoques naturalistas, conservacionistas y resolutivos.

Se destaca la necesidad de una formación más integral en EA para lograr una visión holística y una implementación más efectiva de la gestión ambiental en la institución que fomente mayor conciencia ambiental entre los docentes y estudiantes.

Palabras clave: educación ambiental, percepción docente, estrategias y enfoques de la educación ambiental, proyecto educativo ambiental integrado.

ABSTRACT

The purpose of the researcher was to describe the perception of teachers from an Educational Institution in the Castilla district regarding Environmental Education (EE). The investigation is of a basic type, a qualitative approach and a phenomenological design were adopted, interviewing 8 primary and secondary school teachers. The findings revealed that teachers have a partial perception of EE, based on naturalistic, conservationist and resolute approaches.

The need for more comprehensive training in EE is highlighted to achieve a holistic vision and more effective implementation of environmental management in the institution that fosters greater environmental awareness among teachers and students.

Keywords: environmental education, teacher perception, strategies and approaches of environmental education, integrated environmental educational Project.

I. INTRODUCCIÓN

El sistema neoliberal y los enfoques centrados en el mercado, bajo el contexto de la globalización, agravan los problemas socio-ambientales. Por lo tanto, el interés por la gestión sostenible de un ambiente saludable hace imperativa la implementación de la Educación Ambiental (EA) con una mirada holística. Según Martínez (2010) en su análisis crítico de la EA, esta se describe como un proceso completo, sistemático y continuo de enseñanza, formación y aprendizaje tanto en contextos formales como informales, que se centra en el fomento de actitudes, valores y habilidades para capacitar a las personas en la comprensión y manejo eficaz de los problemas ambientales. Martínez destaca la necesidad de una EA que fomente la acción consciente y auténtica en la resolución de problemas ambientales, trascendiendo el mero conocimiento.

La EA es un proceso que busca aumentar el conocimiento y conciencia de los ciudadanos sobre temas ambientales, involucrarlos en la toma de decisiones y la resolución de problemas ambientales (Agencia de Protección Ambiental de USA, 2023). Esta definición, también resalta la importancia de involucrar y empoderar a los ciudadanos en la solución de los desafíos ambientales y fomentar la realización de acciones para mejorar y proteger el entorno; por ejemplo, la participación comunitaria en la ejecución de proyectos ambientales.

La EA debe tener un enfoque transversal, abarcando temáticas: científicas, ecológicas, políticas, tecnológicas, sociales, legislativas, interculturales y estéticas; además, debe ser un proceso continuo y permanente en el colegio y fuera de él (Rengifo y otros, 2012). La cita destaca la transversalidad en todas las áreas del currículo como estrategia para trabajar de manera efectiva la EA. Además, resalta que este proceso debe ser persistente, tanto dentro como fuera del entorno escolar.

La EA es una herramienta fundamental para la alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Constituyen una política internacional aprobada por

los países miembros de Naciones Unidas en la Agenda 2030, la cual busca una visión integral y transformadora del futuro que queremos. Los ODS son un llamado global para combatir la pobreza, conservar el entorno natural, elevar el bienestar y perspectivas de vida de los ciudadanos (ONU, 2015) (Gallardo & García, 2020). Los ODS son un instrumento que los países utilizan para planificar y monitorear su progreso hacia el desarrollo sostenible, inclusivo y respetuoso con el ambiente (Naciones Unidas, 2018). En resumen, la EA y los ODS están estrechamente relacionados, dicha relación debe ser conocida y trabajada por los todos los docentes.

Por otro lado, en la Política Nacional de Educación Ambiental (Decreto Supremo 017-2012-ED), se establece que, la EA es un proceso educativo integral que promueve el aprendizaje de conocimientos, actitudes, valores y prácticas que permiten a las personas realizar sus actividades de manera ambientalmente responsable, contribuyendo así al desarrollo sostenible del país. Según el Artículo 127.1, cumplir con la política nacional de EA es obligatorio para todas las actividades educativas y comunicativas realizadas por entidades dentro del territorio nacional (MINAM; MINEDU, 2012).

En este sentido, se puede afirmar que la EA se ha convertido en prioridad para la sociedad contemporánea, impulsada por los desafíos ambientales globales y las normativas internacionales y nacionales que exigen su implementación obligatoria. Los educadores tienen un papel fundamental en la promoción de la EA, por lo tanto, es fundamental que reconozcan su importancia, posean conocimientos sólidos, gestionen los proyectos educativos ambientales integrados, apliquen estrategias efectivas, estén al tanto de políticas y planes a nivel internacional, nacional y local; y comprendan los factores que pueden facilitar u obstaculizar su enseñanza. En resumen, se requiere que los docentes posean una visión y/o percepción holística de la EA.

Para delimitar el tema de investigación que se aborda, es importante definir “percepción docente sobre la EA”. La percepción docente sobre la EA es una categoría que abarca la manera en que los profesores valoran, conceptualizan y

aplican la EA, incluyendo su relación con los Proyectos Educativos Ambientales Integrados (PEAI), la normatividad existente, y la percepción de los factores que pueden promover u obstaculizar la EA. (Bedolla y otros, 2017) (Espinoza & Ortiz, 2021) (López y otros, 2022) (Saidón & Claverie, 2016) (Vera-Marquéz y otros, 2022) (Vallejos & Callao, 2022).

El problema que aborda el presente estudio toma en consideración la investigación de Saidón y Claverie (2016) sobre las percepciones de docentes y directores en Buenos Aires-Argentina, el cual revela como factores que obstaculizan la implementación de la EA, la falta de recursos, tiempo, capacitación y la presión de las pruebas estandarizadas. Otra indagación que arroja luz sobre la situación en Latinoamérica es el estudio de Mendes (2019) en Brasil. En este caso, los docentes reconocen que la EA es fundamental para promover el desarrollo sostenible, pero lamentan que no se le preste suficiente atención en el currículo de la institución a la que pertenecen (instituto pedagógico). Consideran que la transversalidad es la mejor estrategia para abordar el enfoque ambiental.

Dentro del ámbito nacional, la investigación de Espinoza y Ortiz (2021) en Apurímac revela que los docentes en las IIEE reconocen que es fundamental aplicar el enfoque ambiental para promover el desarrollo sostenible. No obstante, reconocen que factores que obstaculizan su desarrollo son desafíos relacionados con la falta de recursos, infraestructura adecuada y capacitación actualizada sobre Educación Ambiental (EA).

Es relevante destacar que, hasta la fecha, no se han realizado estudios en relación a este tema a nivel regional (Piura) y local (distrito de Castilla) que aborden la percepción de los docentes sobre la EA. Por lo tanto, resulta importante explorar y analizar la visión de los docentes en Piura, especialmente del distrito de Castilla, en la zona del Medio Piura, con el fin de obtener un diagnóstico inicial sobre su percepción de EA. Este análisis permitirá identificar la línea de base o punto de partida y potenciar futuras acciones de capacitación con los docentes.

La investigación plantea como problema general: ¿Cuál es la percepción de los docentes de una IE del distrito de Castilla respecto a la educación ambiental? Asimismo, se plantea los siguientes subproblemas: ¿Cuál es la percepción de los docentes respecto a la importancia de la EA?, ¿Cuál es la conceptualización de EA?, ¿Cuál es el dominio del Proyecto Educativo Ambiental Integrado (PEAI)?, ¿Cuáles son las estrategias de EA que aplican en su IE?, ¿Cuál es su familiarización con la normatividad de EA?, ¿Cuál es la percepción de los docentes sobre los factores que promueven u obstaculizan la EA?

El objetivo general del trabajo académico es describir la percepción de los docentes de una Institución Educativa del distrito de Castilla respecto a la Educación Ambiental. Con el fin de alcanzar esta meta, se proponen los siguientes objetivos específicos: describir la percepción de los docentes sobre la importancia de la EA, describir la conceptualización de los docentes sobre EA; describir el grado de dominio que los docentes tienen sobre el Proyecto Educativo Ambiental integrado (PEAI); describir las estrategias predominantes de EA que se aplican en la Institución Educativa; describir cómo es el dominio de los docentes referente a normativas relacionadas con la EA; describir la percepción de los docentes sobre los factores que promueven u obstaculizan la EA.

La presente investigación tiene una importancia significativa en el contexto actual, dado que aborda un tema globalmente relevante y de carácter obligatorio según la normatividad internacional y del Estado Peruano. La novedad de esta investigación radica en cómo la EA puede contribuir a la consecución de la política nacional de EA y al logro de los ODS. Esta investigación es significativa porque al identificar los desafíos y las áreas de mejora, podría contribuir a la implementación efectiva de programas de capacitación referidas a EA en el distrito de Castilla y región Piura. Además, la investigación es viable dado que se basa en la recopilación de percepciones y opiniones de docentes, y su análisis podría proporcionar información valiosa para la reformulación de políticas educativas en la región y Estado Peruano.

II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes:

Esta indagación se encuentra enlazada con investigaciones previas que han sido publicadas en diversas tesis de maestría y doctorado, así como en revistas de alcance global y que están indexadas en el ICCE (Índice de Revistas Indexadas), lo que garantiza la credibilidad de su contenido. Durante la minuciosa búsqueda de estas publicaciones, se identificaron estudios relacionados con la categoría y subcategorías del presente trabajo académico, tanto a nivel internacional como nacional. A continuación, se presentan los estudios más recientes de los últimos siete años. Estos estudios no necesariamente están alineados con el enfoque cualitativo del trabajo académico.

Se presenta los estudios internacionales más destacados:

Saidón y Claverie (2016) examinan las opiniones de directores y docentes de escuelas en el centro de Buenos Aires, sobre la EA. Se identificaron obstáculos para la implementación de una EA compleja y equitativa, incluyendo arraigadas pautas culturales, falta de capacitación docente, confusión en los objetivos y enfoques fragmentados. A nivel de escuela, se cuestiona la viabilidad de prácticas sostenibles en el salón de clase, incluso, las percepciones de los educadores también representan obstáculos. En conjunto, estos factores dificultan la adopción efectiva de nuevas acciones de EA.

Esta investigación se vincula con el presente trabajo académico en el análisis de los desafíos y obstáculos que atraviesa la EA en nuestra localidad de Castilla, tales como falta de compromiso docente para asumir con responsabilidad las capacitaciones, la viabilidad de sostenibilidad de los proyectos ambientales integrados y las percepciones de los educadores que presentan barreras para su aplicación en sus instituciones. Sus conclusiones sirven para ahondar en la discusión de resultados de la presente investigación.

Bedolla & otros (2017) desarrollan un estudio mixto con enfoque comparativo en México y Sudáfrica durante el año 2015, el cual se centró en la integración de la dimensión ambiental en los planes de estudio universitarios y la relevancia de la EA para el desarrollo sostenible. Se examinó la percepción de los docentes de tres instituciones universitarias sobre la EA; los resultados demostraron que los docentes percibían un compromiso mínimo para implementar la EA debido a su falta de inclusión en el currículo. Las variables que se tuvieron en cuenta fueron las problemáticas ambientales, el currículo y las competencias ambientales del profesorado.

Este artículo se vincula con el trabajo académico por la necesidad de indagar las relaciones existentes entre la implementación del enfoque ambiental en los documentos de gestión y el nivel de compromiso de los educadores. Esta investigación refuerza la idea que es crucial para la EA que los currículos estén alineados con el contexto local y global, abordando problemáticas como la crisis ambiental. En sus conclusiones recomienda que la EA puede integrarse en los currículos de manera transversal para impregnar todo el proyecto educativo.

Mendes (2019) presenta una investigación realizada en Brasil, en la cual identifica y describe las perspectivas en relación con la EA en las carreras de pregrado del Instituto Superior de Educación (ISE) utilizando un cuestionario, se recopilaron datos de profesores y estudiantes de disciplinas como química, matemáticas, biología, literatura, historia y pedagogía en el ISE. Los resultados, de carácter descriptivo y exploratorio, analizaron el nivel de conocimiento y conciencia ambiental que tenían los participantes. Así, se determinó un nivel elemental en la concepción de toma de conciencia de los sujetos sobre su papel de responsabilidad ambiental. Además, se identificó que no existe un trabajo efectivo, coordinado y multidisciplinario de la EA en los docentes.

Los resultados de esta investigación ayudarán en la contratación de los resultados en el punto de transversalidad como herramienta para la EA. Así, los resultados que obtiene sobre el enfoque transversal de la EA son relevantes; ya

que, la investigación considera a las prácticas multidisciplinares como una de las estrategias fundamentales para la EA.

Vera-Márquez et al (2022) presentan los hallazgos de un estudio que exploró las perspectivas de profesores en un entorno escolar urbano de Colombia sobre la EA y las estrategias que emplean. Se utilizaron seis grupos focales con 25 docentes y se realizó un análisis temático con el apoyo de software. Se identificaron perspectivas mixtas que abarcan enfoques naturalistas y antropocéntricos, y una preferencia por prácticas educativas centradas en la conservación y el activismo. A pesar de que las concepciones no favorecen plenamente la EA, se destaca la construcción de sentido en el profesorado que incluye aspectos naturales y sociales, críticas a la sociedad de consumo y una reflexión sobre los desafíos y limitaciones de la EA.

La investigación anterior se vincula con la investigación en su marco teórico, ya que el estudio es muy rico y ayudó a establecer la construcción de este marco teórico con diversas corrientes/enfoque de EA, como los enfoques naturalista, antropocéntrico, enfoque resolutivo, corriente científica y las corrientes más actuales, como la holística, la crítica, la etnográfica, sostenible y eco-educación. Además ha servido para el análisis de los resultados generales.

López et al (2022) muestran su estudio que se enfoca en la comprensión de las percepciones de los educadores referentes a las estrategias de EA en el nivel superior. La indagación se llevó a cabo en la zona de Los Ríos, Ecuador, durante los años 2020-2021. La investigación desarrolla el método fenomenológico. Los docentes señalaron la falta de comunicación efectiva en la promoción de estrategias pedagógicas innovadoras para tratar los residuos sólidos y la escasa interacción con las comunidades locales. Estos resultados se utilizarán para desarrollar un modelo teórico-didáctico en EA.

Debido a su utilización del enfoque cualitativo y el método fenomenológico, junto con entrevistas a través de la plataforma Zoom, se vincula con el trabajo académico en cuanto a la metodología. Sus hallazgos son útiles para la discusión

de los resultados en cuanto a las estrategias de EA, entre las que se mencionan formulación de proyectos integrales que impacten ambientalmente, la gestión sostenible de los desechos y los ajustes pertinentes desde la planificación.

A continuación, se enumeran los estudios nacionales más destacados:

Espinoza y Ortiz (2021) presenta una investigación que se centró en la percepción de los docentes respecto a la implementación del enfoque ambiental en Instituciones Educativas (IIEE) en Apurímac. Participaron docentes de 44 escuelas en diferentes provincias. Se utilizaron cuestionarios con preguntas sobre gestión y temas ambientales. Los resultados mostraron un mayor éxito en la implementación de actividades y logros en aspectos de gestión en comparación con temas específicos. En resumen, las IIEE en Apurímac han progresado en la implementación de prácticas de gestión ambiental, aunque falta para mejorar en temas específicos.

Aunque la investigación anterior es de corte cuantitativo, en sus resultados referentes a los niveles de logro de los docentes del enfoque ambiental, su evaluación ubica a los docentes en el nivel de “proceso”. Los autores indican que los docentes requieren una capacitación más amplia en la planificación, creación y ejecución de proyectos de aprendizaje, especialmente importantes para llevar a cabo las actividades del enfoque ambiental.

Vallejos y Callao (2022) brindan una investigación teórica descriptiva cuyo objetivo principal fue analizar la importancia de la EA a nivel mundial, mediante la revisión de diversos estudios realizados en el tema. Se utilizó un diseño de revisión sistemática que abarcó investigaciones entre los años 2017 y 2021. Los hallazgos destacan que la EA es esencial para la sostenibilidad y para mejorar la calidad de vida de todas las especies. En resumen, se concluyó que la EA es fundamental para enfrentar los desafíos globales y se recomienda fortalecer su presencia en el currículo educativo de todos los niveles escolares y enfatiza el rol docente en inculcar una actitud de responsabilidad y protección con el entorno.

Este estudio es relevante ya que proporciona información clave para comparar y discutir con las opiniones de los docentes sobre la importancia de la EA y la manera de definirla, lo cual enriquece el debate académico y la discusión de resultados en este ámbito de investigación.

Huancare (2022) realiza un estudio en la costa del Perú, sobre cómo debe incluirse, en los instrumentos de gestión, el enfoque ambiental y las habilidades y destrezas que se potencian desde la EA, así como las estrategias que se utilizan para desarrollarla. También se menciona la importancia de la diversificación de capacidades de enseñanza aprendizaje y promover una cultura ambiental que inspire y dirija a los estudiantes a mostrar respeto por el medio ambiente mediante acciones específicas y proactivas.

Esta investigación se vincula con la construcción y/o revisión de los instrumentos de gestión, la diversificación curricular como punto que favorece la implementación de la EA, las estrategias de enseñanza-aprendizaje que se emplean para abordar la EA y la forma de desarrollar el enfoque ambiental para lograr hacerse sostenible en las IIEE de Educación Básica Regular (EBR).

2.2. Bases teóricas

El Decreto Supremo (DS) N° 007-2012-ED, referente a la Política Nacional de EA, la describe como un proceso educativo integral que fomenta conocimientos, actitudes, valores y prácticas en individuos para que lleven a cabo sus acciones de manera medioambientalmente apropiada, colaborando así al desarrollo sostenible de nuestra nación.

La EA busca formar a las personas para que comprendan y protejan el medio ambiente. Según Severiche-Sierra et al. (2016), la EA se presenta como un mecanismo efectivo para crear conciencia en la sociedad sobre la importancia de preservar el entorno y mejorar la calidad de vida tanto para las generaciones actuales como futuras. Esta educación debe promover cambios en el modo de vida, en el comportamiento individual y en las relaciones humanas, promoviendo

la solidaridad y la atención hacia todas las especies vivientes en nuestro planeta (Martínez, 2010, p. 101)

La EA aborda diversos aspectos como la cultura, el sistema educativo y la sustentabilidad (Pulido & Olivera, 2018). Por otro lado, la UNESCO, determina la EA como un proceso continuo que abarca aspectos ecológicos, sociales, económicos, culturales y políticos, y que promueve el desarrollo sostenible (UNESCO, 2017). Esta definición se refiere a un enfoque educativo que pretende formar individuos conscientes, críticos y comprometidos con el cuidado del ambiente y su preservación, y que considera la interconexión entre los aspectos ambientales, sociales, económicos, culturales y políticos.

La EA se enfoca en el proceso educativo que aborda la interacción del ser humano con su entorno natural y artificial y las relaciones del ser humano consigo mismo. Esto incluye las implicaciones y consecuencias de esta interacción (Martínez R. , 2010). La EA se enfoca en comprender y aceptar las complejas relaciones de interacción e interdependencia entre los elementos naturales dentro de un ambiente, promoviendo una relación armoniosa entre las personas, los recursos naturales y las condiciones ambientales. Este enfoque tiene como objetivo asegurar una calidad de vida óptima, resaltando la importancia de las conexiones entre los seres humanos, su cultura y su conexión con la naturaleza (Rengifo et al., 2012).

Para efectos de esta investigación, definiremos, a EA como un proceso continuo de aprendizaje y concientización que promueve una comprensión profunda y holística de la interrelación entre las personas y el medio ambiente. Este enfoque educativo debe ser integrador y tendrá como dimensiones el desarrollo de los conocimientos actuales de EA, el reconocimiento de su importancia, el dominio en la gestión de proyectos educativos ambientales integrados, el manejo de la normatividad ambiental, el uso de diversas estrategias y enfoques de EA y la identificación y/o reconocimiento de los factores que promueven u obstaculizan la EA, lo que lleva a docentes y estudiantes a tener un panorama holístico para tomar decisiones y resolver problemas ambientales.

Si se desea investigar la percepción docente respecto a la EA, es crucial primero definir el término "percepción". Según Rosales (2015), la percepción se describe como un proceso activo y constructivo en el que el sujeto, antes de procesar nueva información, utiliza datos previamente almacenados en su conciencia para desarrollar un esquema anticipatorio. Este proceso no se limita a una función simple e inmediata, sino que requiere tiempo, maduración, esfuerzo y ajuste para alcanzar niveles más precisos con el tiempo.

Una de las principales áreas en el campo de la percepción ha sido la psicología, y en general, que ha descrito la percepción como el proceso cognitivo de fijar la atención, reconocer, interpretar y asignar significado a las sensaciones obtenidas del entorno físico y social, involucrando otras actividades mentales como la memoria, el aprendizaje y la simbolización para la elaboración de juicios (ALLPORT, 1980).

La percepción se entiende como un proceso mediante el cual se forman representaciones mentales. Además, incluye la realización de abstracciones basadas en características que definen lo esencial de la realidad externa. Las leyes de la percepción, derivadas de su trabajo experimental, describen los criterios que el sistema perceptual utiliza para seleccionar información relevante, agruparla de manera armoniosa y generar representaciones mentales (Oviedo, 2024). De lo anterior se rescata que la percepción es un proceso mediante el cual se forman representaciones mentales, enfocándose en las cualidades esenciales de la realidad externa.

Finalmente, para efectos del trabajo académico, se define percepción como la capacidad que tienen las personas de captar y gestionar la información que recibimos de nuestros sentidos, para así poder interpretar y comprender el mundo que nos rodea. La percepción no es solo la recepción de estímulos sensoriales, sino también la interpretación y el significado que le damos a esos estímulos a través de nuestra experiencia previa y nuestros conocimientos lo que permite interrelacionarse con nuestro entorno y adaptarnos a él.

De esta manera, uniendo sinérgicamente las definiciones de “percepción” y “educación ambiental”; se tiene que, la percepción sobre EA que tienen los docentes hace referencia a la manera en que los profesores valoran, conceptualizan y aplican la EA, incluyendo a demás, su comprensión y manejo de la normatividad existente, su comprensión y dominio del Proyecto Educativo Ambiental Integrado (PEAI) y el reconocimiento de los factores que pueden promover u obstaculizar la EA. Es decir, la percepción docente sobre EA es la forma en que los maestros describen seis puntos considerados significativos en esta investigación: importancia de la EA, conceptualización de EA, dominio del PEAI, estrategias de EA que aplica en su IE, dominio de la normatividad; y finalmente, los factores que promueven y obstaculizan la EA. (Bedolla y otros, 2017) (Espinoza & Ortiz, 2021) (López y otros, 2022) (Saidón & Claverie, 2016) (Matos, 2022).

Inicialmente, cuando se aborden las percepciones sobre EA, no puede faltar investigar sobre cómo definen los docentes la EA, además de investigar si poseen conocimientos ambientales necesarios, incluyendo aspectos como el cambio climático, calentamiento global, la huella hídrica, la huella de carbono, manejo sostenible de los residuos, etc.. Este conocimiento es fundamental para la formación de actitudes de preocupación y motivación para mejorar o mantener la calidad ambiental (Agencia de Protección Ambiental de USA, 2023).

Asimismo, dentro de las percepciones de las docentes referidas a EA, es preciso indagar y describir, por qué consideran importante la EA. Este punto fundamental será considerado como una de las subcategorías a investigar. Pero, además, será importante preguntar sobre el nivel de su compromiso en la participación de acciones y proyecto educativos de EA en su Institución Educativa. Ya que el docente puede tener la idea clara de la importancia de la EA, pero su nivel de compromiso indica que no vivencia lo que sabe.

¿Por qué considerar importante la EA?, Martínez (2010, pág. 98) al respecto considera que, la EA es crucial debido a la grave amenaza que la

contaminación representa para la humanidad y el planeta. La sociedad contemporánea está caracterizada por grandes desequilibrios e injusticias, donde la riqueza de unos pocos contrasta con la pobreza de muchos. Este desequilibrio, unido al crecimiento poblacional y a un modelo de producción y consumo insostenible, ha llevado a la degradación de la biosfera. Desafíos ambientales como el deterioro de la capa de ozono, el efecto invernadero y el cambio climático son ejemplos claros de la afectación a nuestro entorno. La voracidad del sector privado y la incapacidad del sector público para controlar y manejar adecuadamente los recursos naturales, demuestra la urgente necesidad de una EA que aborde estos desafíos.

De igual manera, Vallejos & Callao (2022) resaltan que según el Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente, el estado actual del medio ambiente está en crisis debido a la pérdida de biodiversidad, la disminución del recurso hídrico, la contaminación atmosférica, la deforestación y la acumulación de desechos. La Organización Mundial de la Salud advierte que la alta contaminación es un riesgo para la salud global. En Latinoamérica, Perú se encuentra entre los países más contaminados y Lima como la capital más afectada. Estos problemas medioambientales y el cambio climático ponen en peligro nuestra supervivencia. Concluyen entonces, que la EA es una necesidad impostergable, esencial y urgente y que debe integrarse en todos los niveles educativos.

Para Rengifo & otros (2012, pág 5) la EA es importante debido a su capacidad para promover un desarrollo sostenible, involucrando a todos los sectores sociales en la edificación de una sociedad más justa y equitativa. La EA, integra el aprendizaje sobre, en y para el ambiente y actualmente se enfoca en el desarrollo sostenible, abordando temas como el buen estilo de vida, naturaleza y sociedad y desarrollo sostenible. Así, la educación se considera el eje central para promover el desarrollo sostenible, fomentando una sociedad democrática, multicultural, igualitaria y tolerante, como se señala en concepto de "Educación para la solidaridad" de Sánchez (1997, pág. 27) citado por Rengifo & otros (2012).

De igual manera, para Martínez (2012) la EA es esencial para alcanzar los ODS. Su relevancia reside en su capacidad para abordar los retos ambientales y promover la conexión entre las personas y su entorno, a nivel local y mundial. Promueve la gestión ambiental y estimula el compromiso con el cambio cultural, social y económico, mediante el desarrollo de diversos valores, actitudes y habilidades que capacitan a cada individuo para formarse opiniones propias, asumir responsabilidades y desempeñar un rol positivo en la sociedad.

Siendo clara la importancia de la EA y que debe convertirse en un aspecto prioritario para los directores y docentes evidenciándose en su nivel de compromiso en la participación de proyectos educativos a nivel institucional, toca centrarse en el marco normativo de la EA respaldado en varios documentos. Uno de los documentos clave es la Ley General de Ambiente (Ley No. 28 611), que constituye un documento fundamental que establece los principios y normas esenciales para garantizar el derecho a un entorno saludable, equilibrado y propicio para el desarrollo pleno de la vida. También promueve la responsabilidad de contribuir a una gestión ambiental efectiva y a la protección del medio ambiente, con la meta de mejorar la calidad de vida de los ciudadanos y alcanzar el desarrollo sostenible (Congreso de la República, 2005).

La Política Nacional de EA en Perú está respaldada por el DS N° 017-2012-ED, el cual establece los principios y directrices para promoverla en todo el sistema educativo del país. Su objetivo es cultivar ciudadanos conscientes del medio ambiente integrando la EA en todos los niveles y modalidades educativas. Se busca fomentar la participación activa de la comunidad educativa en la gestión ambiental, promover el uso sostenible de los recursos naturales y conservar la biodiversidad. Además, esta política contempla la creación de mecanismos de coordinación y supervisión a niveles nacional, regional y local para asegurar la implementación efectiva de la educación ambiental en Perú.

El marco pedagógico de la EA se encuentra respaldado por el Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB) y el Enfoque Ambiental en el Perú. El CNEB establece los desempeños, las competencias y los enfoques transversales

que deben ser desarrollados en los estudiantes, incluyendo el enfoque ambiental, el cual promueve la reflexión crítica sobre los desafíos ambientales, la promoción de estilos de vida sostenibles y la participación activa en la construcción de un futuro sostenible (MINEDU, 2017).

El marco pedagógico se basa también en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) al 2036, que presenta cuatro propósitos fundamentales: ciudadanía; inclusión y equidad; bienestar emocional y productividad, prosperidad, investigación y sostenibilidad. En relación con este último objetivo, se busca que todas las experiencias educativas ofrezcan herramientas para llevar a cabo de manera productiva y sostenible las actividades elegidas, contribuyendo al progreso a nivel local y nacional, e integrando la investigación y la innovación científica (Consejo Nacional Educativo, 2020).

En el contexto de la EA, el PEN al 2036 establece la importancia de integrar la EA en el Sistema Educativo Peruano (SEP), promoviendo el desarrollo de ciudadanos ambientalmente responsables y fomentando la participación activa de todos los miembros de la institución en la gestión ambiental, el uso sostenible de los recursos naturales y la conservación de la biodiversidad. Además, establece como necesidad, promover la EA desde una perspectiva intercultural y de género en la gestión ambiental. Además, se pretende potenciar las capacidades y destrezas de los alumnos para abordar los desafíos ambientales presentes y futuros, así como estimular la investigación y la innovación científica en cuestiones ambientales (Consejo Nacional Educativo, 2020).

Dentro del marco contextual, la EA es una herramienta esencial para alcanzar los ODS, que constituyen una invitación global a tomar medidas para erradicar la pobreza, preservar el medio ambiente y mejorar la calidad de vida y el futuro de la humanidad. Los ODS están integrados y comparten una visión holística del problema ambiental, reconociendo que la intervención en un área impacta en otras. Los ODS reconocen que la EA es importante para formar a

ciudadanos del mundo que sean ambientalmente responsables en la gestión ambiental, el uso sostenible de los recursos y la conservación de la biodiversidad.

Otro punto fundamental que se despliega de la normatividad, específicamente de la Política Nacional de Educación Ambiental (PNEA)- DS N° 017-2012-ED, y que es importante desarrollar son los Proyecto Educativos Ambientales Integrados (PEAI). Estos se definen como una estrategia que integra y dinamiza la gestión escolar, demostrando la integración del enfoque ambiental en el currículo de las Instituciones Educativas (IIEE). Estos proyectos facilitan el aprendizaje de los estudiantes y fomentan la participación de toda la comunidad educativa (MINEDU, 2020).

Un PEAI consiste en una serie de acciones interrelacionadas y coordinadas, llevadas a cabo por los miembros de una comunidad educativa, con el propósito de alcanzar un objetivo específico de abordar problemas ambientales que identifican en la comunidad. El PEAI es un recurso de gestión tanto pedagógica como institucional que permite a los integrantes de una institución educativa enfrentar y solucionar de manera completa los principales desafíos y requerimientos ambientales identificados en el análisis ambiental de la institución educativa (IE) (MINEDU, 2020)

Un PEAI debe incluir 5 componentes temáticos transversales como: “Salud” “educación en cambio climático”, “biodiversidad, “eficiencia” y “gestión del riesgo de desastres”. Estos elementos buscan concienciar a todos los integrantes de la comunidad educativa acerca de las razones y efectos del cambio climático, promoviendo una mentalidad de sostenibilidad y compromiso medioambiental a través de actividades como talleres, iniciativas de reforestación y campañas de sensibilización. Asimismo, se pretende inculcar hábitos saludables y prevenir enfermedades mediante programas de alimentación, vacunación y sesiones sobre higiene personal y bienestar mental, lo que resulta en una mejora de la calidad de vida de los estudiantes (MINEDU, 2020)

La ecoeficiencia se promueve mediante prácticas de reciclaje, uso de energías renovables y proyectos de ahorro de energía y agua, reduciendo el impacto ambiental de la IE. La conservación de la biodiversidad se impulsa mediante la creación de jardines escolares, proyectos de conservación de especies locales y excursiones a áreas naturales protegidas, educando a los estudiantes sobre la importancia de los ecosistemas (MINEDU, 2020).

Por último, la gestión del riesgo de desastres prepara a los miembros de la comunidad educativa para enfrentar y mitigar los efectos de desastres naturales mediante simulacros de evacuación, talleres de primeros auxilios y el desarrollo de planes de emergencia, aumentando la resiliencia ante desastres y minimizando riesgos y daños potenciales (MINEDU, 2020).

Los PEAI se originan en el aula o en el entorno educativo y se distinguen por iniciar desde un análisis de las dificultades, necesidades y aspectos positivos del entorno ambiental. Estos proyectos buscan abordar y ofrecer respuestas a desafíos medioambientales, reconociendo las oportunidades en materia ambiental a nivel local, regional y nacional. Asimismo, crean espacios colaborativos para la convivencia, la participación y el pensamiento crítico, promoviendo valores como ayuda mutua, la solidaridad y la tolerancia. Su desarrollo requiere consensos y autonomía, y se articulan con el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y Plan Anual de Trabajo (PAT), integrando aprendizajes en el Proyecto Curricular Institucional (PCI) (MINEDU, 2020).

Por otro lado, para efecto de llegar a describir la percepción holística de los docentes referente a la EA, es importante abordar la identificación y mapeo de las diferentes corrientes o enfoques teóricos y prácticos que existen en el campo de la EA. Estas corrientes representan diferentes perspectivas, teorías, metodologías y enfoques que han surgido a lo largo del tiempo en respuesta a los desafíos ambientales y las necesidades educativas. El trabajo de Sauvé (2005) se centra en explorar y analizar quince corrientes de EA.

Existen diferentes corrientes o enfoques que cuentan con una extensa trayectoria en el ámbito ambiental, así se tiene: al enfoque naturalista, conservacionista/recursista, resolutivo, sistémico, científico, humanista, moral/ética. Entre las corrientes o enfoques más recientes en educación ambiental, se encuentran el enfoque holístico, bio-regionalista, práxica, crítico, feminista, etnográfico, eco-educación, sostenibilidad/sustentabilidad (Sauvé, 2005).

En cuanto a las corrientes o enfoques de larga tradición en el ámbito de la EA, destacan la corriente naturalista, que se enfoca en la observación y estudio de la naturaleza. La corriente conservacionista o recursista, que se centra en la preservación de los recursos naturales, y la corriente resolutiva, que se enfoca en la toma de decisiones y la solución de problemas ambientales.

También se encuentra la corriente sistémica, que se enfoca en la comprensión de los sistemas ambientales y en la interrelación entre los diferentes componentes del medio ambiente, y la corriente científica, que se enfoca en la comprensión científica de los procesos ambientales y en la utilización de la ciencia para la gestión ambiental.

En cuanto a las corrientes más recientes, se destacan la corriente holística, que se enfoca en la comprensión holística del medio ambiente y sus relaciones con otras ciencias, la corriente bio-regionalista, que se enfoca en la relación entre los seres humanos y su entorno local, y la corriente práxica, que se enfoca en el desarrollo de actividades de los estudiantes en la EA.

Otras corrientes importantes, incluyen la corriente crítica, que se enfoca en la promoción de una EA crítica y reflexiva aplicando los fundamentos de Paulo Freire. La corriente feminista, que se enfoca en la importancia de la perspectiva de género en la EA. La corriente etnográfica, que se enfoca en la importancia de la perspectiva intercultural en la EA.

Finalmente, se encuentra las corrientes más actuales de la eco-educación, que se enfoca en la importancia de la EA en las II.EE para la construcción de una sociedad sostenible, y la corriente de la sostenibilidad/sustentabilidad, que se enfoca en la promoción de la sostenibilidad y la sustentabilidad en la gestión ambiental y en la importancia de la EA para la construcción de una sociedad sostenible.

Para efectos del presente trabajo académico, se considera indispensable que la EA que se imparte en la educación básica regular debe tomar del enfoque holístico, del enfoque etnográfico, del enfoque crítico, de la eco-educación y de la corriente de la sostenibilidad, apuntando a llegar a la “gestión integral del ambiente”. Esta indagación plantea que los directores y docentes deben considerar a la “gestión ambiental” como un enfoque globalizador y dinámico que busca armonizar las actividades educativas con la preservación, minimizar los desafíos ambientales de la institución, el desarrollo sostenible del medio ambiente, contemplando el estudio de políticas y su evaluación (Gutiérrez & Paredes, 2021).

La gestión ambiental abarca un dominio y manejo de conjunto de estrategias, políticas, alianza de instituciones y herramientas administrativas orientadas a administrar de manera responsable los recursos naturales, mitigar los impactos negativos de las actividades que realizamos en las instituciones educativas y las aledañas a la IE y promover prácticas que mejoren la calidad de vida en equilibrio con los ecosistemas (Ochoa y otros, 2011).

Por otro lado, describir las percepciones docentes sobre EA implica también investigar las estrategias metodológicas que los docentes utilizan. Dentro de las macro estrategias y consideradas importantes, tenemos: el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), Aprendizaje Situado (AS) y el Aprendizaje Crítico (AC) con fundamentos de Paulo Freire. Otras estrategias como: aprendizaje experiencial, Aprendizaje Basado en Juegos (ABJ), estrategias basadas en las 3R y estrategias para la sostenibilidad e iniciativas ambientales comunitarias.

Además, se ha considerado como estrategia importante, “la transversalidad”, como enfoque unificador.

Respecto ABP, esta estrategia implica la formación de equipos para la realización de proyectos prácticos que abordan desafíos ambientales reales, fomentando el involucramiento activo de los estudiantes y promoviendo la resolución de problemas. Implica de la planificación, implementación y evaluación de un proyecto en base a un desafío detectado en su localidad (Cortes & German, 2022). Constituye una estrategia muy motivadora y que fomenta el liderazgo escolar, el trabajo en equipo y colaborativo entre los estudiantes, promoviendo la participación activa y la transferencia de ideas y conocimientos en relación a los desafíos ambientales, lo que permite al docente lograr múltiples objetivos al mismo tiempo y brindar a los alumnos experiencias positivas a nivel social, emocional y cognitivo (Unión Europea, 2023).

En relación al AS es una estrategia educativa que se centra en el la reconocimiento del contexto inmediato del estudiante como punto de partida para el aprendizaje. Reconoce que el aprendizaje es más efectivo en situaciones auténticas y significativas, donde los estudiantes pueden aplicar lo que están aprendiendo en contextos reales. Fomenta la participación activa, el trabajo en colaboración y el desarrollo de habilidades prácticas, promoviendo una comprensión más profunda y duradera de los conceptos y habilidades enseñadas. Asimismo, se valora la relevancia de la cultura, la comunidad y el entorno en el desarrollo del aprendizaje (Hevia & Fueyo, 2018). Los alumnos participan en acciones prácticas o experimentos vinculados a los retos presentes en su entorno, tales como la observación de la flora y fauna local, el involucramiento en iniciativas de restauración ambiental o la ejecución de programas para disminuir la generación de residuos sólidos domésticos, entre otros (Gómez, 2016).

Otra estrategia, con mirada holística, es el AC. Así, Moreno-Sierra & Martínez-Pérez (2023) mencionan que la educación ambiental crítica, inspirada en la pedagogía de Paulo Freire, se centra en el desarrollo de sujetos libres y participativos que cuestionen y transformen las realidades ambientales. Este

enfoque fomenta el pensamiento crítico y la creación de conocimiento mediante el diálogo, la reflexión y la participación activa. En contraposición a otras corrientes de la EA, esta perspectiva se distingue por concebir al ser humano como un ser en constante desarrollo y con raíces históricas, fundamentándose en los principios de integridad, complejidad, enfoque interdisciplinario y aplicación educativa para comprender la interacción entre la humanidad y la naturaleza en la sociedad actual.

Concerniente al ABJ, esta estrategia implica el uso de juegos educativos que permite a los estudiantes aprender sobre desafíos ambientales y soluciones posibles de manera lúdica y entretenida. El ABJ se caracteriza por ser un aprendizaje activo, motivador y significativo, que integra la diversión en el proceso de aprendizaje. Esta estrategia puede ser especialmente efectiva en la EA, ya que permite a los estudiantes aprender de manera lúdica y entretenida sobre los desafíos ambientales y las soluciones posibles. Además, el ABJ puede fomentar la participación activa, la reflexión y el desarrollo de competencias necesarias para enfrentar los desafíos ambientales actuales (Unión Europea, 2023).

Respecto a las estrategias basadas en las 3R (Reducir, Reutilizar, Reciclar), son fundamentales para estimular el cuidado del ambiente y la sostenibilidad. Estas estrategias pueden ser aplicadas en el aula a través de actividades prácticas, proyectos de investigación, campañas de sensibilización, entre otras iniciativas. El objetivo es fomentar la reflexión y la acción de los estudiantes en relación a la gestión de los residuos sólido y el consumo responsable.

Las estrategias para la sostenibilidad son fundamentales inculcar la cultura del ahorro y el uso de energías renovables. Por ejemplo: la implementación de calentadores solares, paneles solares fotovoltaicos, jardines verticales (muros verdes), techos verdes, sistemas de captación de agua de lluvia, etc. (Generación verde, 2023).

Dentro de las estrategias que utiliza la EA no debemos de olvidar, la participación en iniciativas ambientales comunitarias, que implica la colaboración entre individuos, grupos y comunidades para enfrentar problemas ambientales y promover la protección del medio ambiente. Esto puede incluir actividades como la limpieza de playas, la reforestación, la gestión de residuos sólidos, la promoción de prácticas sostenibles, entre otras acciones destinadas a mejorar la calidad ambiental y a promover la sostenibilidad. (Agencia de Protección Ambiental de USA, 2023).

Por último, dentro de las estrategias de la EA, se ha considerado a la “transversalidad” del enfoque ambiental, que se refiere a la capacidad de integrar diferentes enfoques y perspectivas en la EA, incluyendo enfoques naturalistas, conservacionistas, sistémicos, científicos, humanistas, morales, éticos, holísticos, bio-regionalistas, prácticos, críticos, feministas, etnográficos. y de ecoeducación. Esta integración permite abordar de manera integral los aspectos del enfoque ambiental, considerando tanto los componentes de ecoeficiencia, calentamiento global, salud, biodiversidad y gestión de riesgos del desastre. La transversalidad del enfoque ambiental es fundamental para la formación de personas ambientalmente responsables que contribuyan al desarrollo sostenible a nivel nacional, regional y local (MINEDU, 2020).

La transversalidad permite una comprensión holística de los diferentes objetos del conocimiento, ampliando así la perspectiva del sujeto que aprende. Este enfoque de conocimiento transversal trasciende la separación entre el sujeto y el objeto de estudio. De esta manera, la transversalidad crea un espacio para integrar saberes que no se limitan a las aulas, sino que también generan significados y relevancia en la vida diaria de los estudiantes (Mendes, 2019).

Para finalizar el marco teórico, es necesario abordar los factores que promueven u obstaculizan la EA. En la investigación de Saidón & Claverie (2016), los docentes y directores consideran que la EA es fundamental para el desarrollo de los estudiantes y para la preservación del medio ambiente. Sin embargo,

también perciben que la EA es un tema que no recibe suficiente atención en los colegios.

Para Saidón & Claverie (2016), dentro de los factores que promueven la EA, tenemos: participación activa de los estudiantes, la colaboración entre los docentes y la comunidad, y la disponibilidad de recursos educativos adecuados. Además, consideran que la EA debe ser integral y no solo limitarse a temas específicos como la conservación de la biodiversidad o la gestión de residuos. Dentro de los factores que obstaculizan, tenemos: la falta de recursos económicos y materiales, la sobrecarga de trabajo y la falta de apoyo de las autoridades educativas.

Directores y docentes en su investigación, perciben que la EA es un tema que no es priorizado en las políticas educativas. Sin embargo, los docentes y directores, reconocen que tienen un papel importante en la promoción y la implementación de la EA y que necesitan más capacitación y apoyo para abordar temas ambientales de manera efectiva.

En la investigación de Saidón & Claverie (2016), los docentes y directores consideran que las políticas educativas deben priorizar la EA y brindar apoyo a los docentes y directores para que puedan implementar programas efectivos de educación ambiental. Además, perciben que es necesario involucrar a la comunidad y a las autoridades locales en la promoción de la EA.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo, enfoque y diseño o método de investigación

Tipo: Según Carrasco Díaz (2006), la investigación se divide en básica y aplicada. La investigación básica, también conocida como pura o teórica, busca ampliar el conocimiento general sin necesidad de aplicaciones prácticas inmediatas. Por otro lado, la investigación aplicada utiliza el conocimiento adquirido para intervenir y resolver problemas específicos o satisfacer necesidades concretas.

En este caso, se trata de una investigación básica que se centra en la generación de conocimiento teórico sin buscar una aplicación práctica inmediata. Su objetivo principal es profundizar en la comprensión de diversos fenómenos y contribuir al avance del conocimiento en distintas áreas de estudio.

Enfoque. Tamayo y Tamayo (2003), Hernández et al. (2014), Baena (2017) y Muñoz Rocha (2018) describen las principales perspectivas de investigación: cuantitativa, cualitativa y mixta.

El enfoque cuantitativo se centra en recopilar y analizar datos numéricos sobre variables para interpretar y predecir fenómenos, buscando patrones y conexiones causales. En cambio, el enfoque cualitativo examina la diversidad de factores que influyen en un fenómeno y las múltiples perspectivas, considerando la cambiante realidad. A diferencia de la investigación cuantitativa, los datos en la investigación cualitativa pueden no cumplir con los estándares de validez y confiabilidad, pero contribuyen al desarrollo del conocimiento.

El enfoque mixto, según Hernández-Sampieri (2018), combina métodos cuantitativos y cualitativos en un solo estudio para lograr una comprensión más amplia de un fenómeno o problema de investigación.

Por otro lado, el presente estudio tiene un enfoque cualitativo, que se centra en una comprensión profunda de los eventos sociales al recopilar y analizar datos no numéricos con el fin de identificar patrones y relaciones emergentes. Este enfoque es flexible y capaz de capturar la complejidad de los fenómenos sociales.

Diseño: Hernández et al (2014) señala que los diseños de investigación cualitativa son flexibles y abiertos, y menciona varios enfoques dentro de la investigación cualitativa, como el diseño etnográfico, la teoría fundamentada, la investigación-acción, el diseño fenomenológico y los diseños narrativos.

En este trabajo, se emplea el diseño fenomenológico para comprender en profundidad las perspectivas y experiencias de los participantes, centrándose en estudiar los sucesos sociales desde la perspectiva de los actores sociales. Esta metodología busca explorar la experiencia vivida respecto a un fenómeno y se basa en la obtención de conocimiento directamente de aquellos que experimentan la realidad estudiada.

El diseño fenomenológico se enfoca en estudiar la experiencia vivida sobre una situación específica, utilizando métodos como la observación participante, la entrevista y la biografía fenomenológica para recopilar datos directos y vivenciales de los participantes. Este enfoque es útil para explorar realidades escolares y vivencias en el ámbito educativo, y puede contribuir al campo educativo al ofrecer una comprensión profunda de las experiencias y perspectivas de los actores involucrados.

En este contexto, la elección de la fenomenología para investigar la percepción de los docentes sobre la Educación Ambiental se basa en la intención de comprender sus experiencias vividas y percepciones subjetivas. Este enfoque permite interpretar las vivencias tal como son experimentadas por los participantes, explorando sus percepciones, significados y emociones asociadas.

No es imprescindible que el investigador sea docente para llevar a cabo una investigación fenomenológica, pero es importante que adopte una postura

reflexiva y empática para captar las experiencias de los participantes. Contar con conocimientos previos en Educación Ambiental puede ser beneficioso, ya que proporcionará al investigador las habilidades necesarias para llevar a cabo la investigación de manera efectiva.

3.2 Categorías, Subcategorías y matriz de categorización

Categorías: Siguiendo a Romero (2005). En trabajos cualitativos, una categoría se define como un término amplio que agrupa elementos con características comunes, similar a una clase o serie. Estas categorías se utilizan para clasificar y agrupar elementos en base a un concepto general, y se crean a partir de la observación y análisis de datos para organizar la información recolectada.

Según Izcara (2014, pág. 24), comprender los fenómenos sociales requiere el uso de conceptos o categorías que ayuden al investigador a delimitar, contextualizar y representar la realidad social. Estas categorías influyen en la comprensión y abordaje de los hechos sociales, siendo fundamentales en la investigación como una estructura que guía y organiza todo el proceso investigativo.

Según lo señalado por Romero (2005), las categorías desempeñan un papel tanto teórico como práctico, ya que ayudan a establecer criterios conceptuales que permiten recopilar, analizar e interpretar los datos de manera efectiva. Desde la fase de definición del problema, las categorías identifican el tema de investigación y enriquecen los elementos teóricos clave del marco de referencia, guiando tanto la creación de herramientas como el análisis e interpretación.

El presente trabajo académico ha determinado como categoría de estudio a la “percepción docente sobre la EA”. Dicha categoría hace referencia a la forma en que los profesores valoran, conceptualizan y aplican la EA, incluyendo su relación con los PEAI, con la normatividad existente y la percepción de los factores que pueden promover u obstaculizar la EA. Esta percepción puede estar influenciada por diversos factores, como la formación académica, la experiencia profesional, las creencias personales, la cultura organizacional de la IE en donde laboran, las

acciones desarrolladas por el MINEDU con respecto de la EA, etc. (Saidón & Claverie, 2016) (Vera-Marquéz y otros, 2022) (López y otros, 2022) (Espinoza & Ortiz, 2021) (Mendes, 2019).

Sub Categorías:

Las subcategorías son elementos más detallados que surgen del análisis en profundidad de una categoría general. Proporcionan un enfoque más específico para comprender y aplicar el conocimiento que los participantes tienen sobre un tema particular. Estas subcategorías resultan fundamentales para lograr una comprensión integral del tema, tanto en términos prácticos como teóricos, según mencionado por Romero (2005).

Según Izcara (2014), dividir una categoría en subcategorías implica reunir unidades con características similares bajo un mismo criterio, lo que simplifica el análisis al disminuir la carga de información a procesar y al organizarla en temas concretos. El enfoque inductivo promueve una comprensión más profunda y facilita el estudio de los datos cualitativos al presentarlos de manera más ordenada.

El presente trabajo académico ha determinado seis subcategorías de estudio: importancia de la EA, conceptualización de EA, dominio del Proyecto Educativo Ambiental integrado (PEAI), estrategias de Educación Ambiental, normatividad y factores que promueven u obstaculizan la EA (Bedolla y otros, 2017) (Espinoza & Ortiz, 2021) (López y otros, 2022) (Saidón & Claverie, 2016) (Mendes, 2019).

La primera subcategoría, importancia de la EA, se refiere a la valoración que se confiere a la EA en relación a la formación integral de los estudiantes, la promoción de la sostenibilidad en la comunidad y la conservación del entorno natural. También incluye demostrar el nivel de compromiso y participación en actividades de educación ambiental y compartir testimonios y experiencias personales que reflejen el impacto de la EA en la vida de las personas, destacando su capacidad para transformar la sociedad y el entorno hacia una mayor conciencia y acción en favor de la sostenibilidad (Martínez R., 2010).

La segunda subcategoría, conceptualización de EA, se centra en las diversas interpretaciones que los docentes tienen sobre la EA. Esta abarca la comprensión y el manejo de conceptos clave de la EA, tales como la huella de carbono, escasez hídrica, calentamiento global, lluvia ácida, segregación de residuos, sostenibilidad, entre otros. Además, se evalúa la capacidad de los docentes para integrar estos conceptos en su práctica educativa.

La tercera subcategoría, dominio del PEAI, se evalúa la capacidad de los docentes para gestionar el PEAI en su institución educativa, conforme a las orientaciones establecidas por el Ministerio de Educación. Una evidencia confiable, de su dominio es poder describir los componentes temáticos que lo conforman (MINEDU, 2020).

En la cuarta subcategoría, estrategias de EA que aplica en su IE, se exploran los enfoques metodológicos, estrategias y actividades que los docentes utilizan para abordar la EA en el aula y de manera institucional. En esta subcategoría también se valora la transversalidad como estrategia institucional fundamental. En este lugar, el docente desempeña un rol fundamental en desarrollar aprendizajes creativos que se caracteriza por la anticipación y la participación, lo cual no solo nos ayuda a comprender, sino también a involucrarnos en aquello que deseamos comprender (Martínez R. , 2010)

La quinta subcategoría, normatividad, busca obtener información referente al dominio de planes y políticas internacionales, nacionales y locales. Se centra en el conocimiento, comprensión y relación que los docentes deberían tener sobre las políticas, normativas y planes relacionados con la EA a nivel local, nacional e internacional, y cómo estos marcos influyen en su práctica educativa y le imprimen un carácter imperativo (ONU, 2015) (MINAM; MINEDU, 2012) (MINEDU, 2020).

La última subcategoría, factores que promueven u obstaculizan la EA, explora los elementos, condiciones y circunstancias que favorecen o dificultan la implementación efectiva de la EA en el contexto escolar, incluyendo aspectos

como el apoyo institucional, capacitaciones, los recursos disponibles, la implementación transversal en el currículo y los instrumentos de gestión, las actitudes de la comunidad educativa y las barreras existentes. Esta percepción puede influir en la forma en que los profesores se organizan y trabajan de manera colegiada la EA generando un impacto en el desarrollo de estudiantes como ciudadanos responsables y comprometidos con el cuidado del planeta (Saidón & Claverie, 2016).

Matriz de categorización

Objetivo	Categoría	Subcategoría	Pregunta Orientadora	Fuente	Técnicas	Valoración
<p>Describir la percepción de los docentes de una Institución Educativa del distrito de Castilla respecto de la educación ambiental.</p>	<p>Percepción docente sobre la educación ambiental.</p> <p>Definición Conceptual: La “percepción docente sobre la educación ambiental” se refiere a la manera en que los profesores valoran, conceptualizan y aplican la EA, incluyendo su relación con el PEAI, la normatividad existente y la percepción de los factores que pueden promover u obstaculizar la EA.</p>	1. Importancia de la educación ambiental	<p>¿Cuál es la percepción de los docentes, del distrito de Catacaos, respecto a la educación ambiental?</p>	Docentes	<p>Entrevista Estructurada y Cuestionario</p>	<p>TIPO GAMA: Se considera al aprendizaje que no genera espacios de diálogo y apropiación conjunta de saberes.</p>
		2. Conceptualización de Educación Ambiental				
		3. Dominio del Proyecto Educativo Ambiental integrado (PEAI)				

	<p>Definición Operacional:</p> <p>La "Percepción docente sobre la educación ambiental" se refiere al conjunto de opiniones y valores que los docentes tienen sobre la importancia de la educación ambiental, la conceptualización, el dominio del PEAI, el manejo de estrategias de EA en la IE, el dominio de la normatividad de EA y el conjunto de factores que promueven y obstaculizan su implementación y práctica en el contexto educativo.</p>	<p>4. Estrategias de Educación Ambiental</p>	<p>5. Normatividad</p>	<p>6. Factores que promueven u obstaculizan la EA</p>				
--	---	--	------------------------	---	--	--	--	--

3.3. Escenario de Estudio

El trabajo académico se realizó en la IE Santísima Virgen de Guadalupe, ubicada en el Centro Poblado de La Obrilla, a 25 kilómetros de la ciudad de Piura, distrito de Castilla, provincia de Piura, Región Piura, designada como rural 3.

La IE "Santísima Virgen de Guadalupe" cuenta con jornada escolar completa para el nivel secundario y actualmente tiene 41 docentes en total, distribuidos de la siguiente manera: 25 docentes en el nivel secundario, 16 docentes en el nivel primario, 2 personal administrativo, 1 directivo que provienen de la ciudad de Piura y 843 estudiantes que provienen del centro poblado y de caseríos aledaños.

3.4 Participantes

En esta investigación participaron ocho maestros de la escuela "Santísima Virgen de Guadalupe". Estos maestros, elegidos cuidadosamente por la investigadora, se dividen en dos niveles educativos: cuatro enseñan en el nivel primario y los otros cuatro en el nivel secundario. La selección de estos ocho docentes se basó en su valioso aporte potencial a la investigación a través de sus testimonios en las entrevistas, considerando tanto su experiencia y conocimiento como su capacidad para reflexionar sobre su labor docente.

3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica: Los enfoques cualitativos se centran en la recolección de datos a través de dos técnicas, la entrevista y la observación (Hernández-Sampieri, 2018; Piza et al., 2019).

La entrevista es un método que involucra la comunicación verbal entre el investigador y el participante. Puede ser estructurada, semiestructurada o no estructurada, y se emplea para obtener información detallada sobre las

experiencias, creencias, actitudes y opiniones de los participantes. La entrevista permite al investigador obtener información detallada y enriquecedora, siendo especialmente útil para investigar temas sensibles o difíciles de definir (Monje, 2011; Piza et al., 2019).

Por otro lado, la observación es una técnica de recolección de datos que implica la observación del comportamiento y las interacciones de los participantes en su entorno natural. Puede ser participante, donde el investigador interactúa con los participantes y forma parte del entorno, o no participante, donde el investigador observa desde cierta distancia (Monje, 2011).

Para este estudio, se opta por la técnica de entrevista sincrónica y virtual a través de la plataforma Zoom. Esta herramienta permite la interacción en tiempo real de forma fluida y eficaz, sin requerir la presencia física en el mismo lugar.

Instrumento: Hernández-Sampieri (2018) explica que en una entrevista se pueden utilizar dos tipos de instrumentos: la guía de entrevista estructurada y la guía de entrevista semiestructurada. La guía de entrevista estructurada sigue un guion predefinido con las mismas preguntas para todos los participantes, mientras que la guía de entrevista semiestructurada también sigue un guion preestablecido, pero permite cierta flexibilidad para adaptarse a las respuestas del entrevistado.

En este estudio, se opta por utilizar la guía de entrevista estructurada, la cual se ajusta a las categorías y subcategorías de estudio para recopilar información confiable y precisa. El instrumento de recolección de datos es diseñado por el investigador y validado por tres expertos, cuyas opiniones enriquecen la revisión y mejora del instrumento.

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO:

- a) Nombre: Guía de entrevista acerca de la percepción docente sobre la educación ambiental en una Institución Educativa del distrito de Castilla
- b) Autor: La investigadora

- c) Objetivo: Levantar concepciones subyacentes sobre la percepción docente de la EA
- d) Tipo de aplicación: Entrevista sincrónica virtual
- e) Tiempo de duración: 1 hora
- f) Sujeto: Docentes de la IE del nivel primario y secundario
- g) Condiciones: entorno virtual utilizando la plataforma zoom
- h) Título de la investigación: Percepción docente sobre la educación ambiental en una Institución Educativa del distrito de Castilla
- i) Categoría: Percepción docentes sobre EA

Subcategorías	Indicadores	Peso	Reactivos
Importancia de la Educación Ambiental (EA)	Expresa la importancia que le otorga a la EA en la formación integral del estudiante y como medio para contrarrestar los problemas ambientales globales.	25%	1. ¿Por qué es importante la educación ambiental?
	Describe su nivel de compromiso en actividades de EA en las que ha participado en su IE.		2. ¿Puedes explicar tu participación en algún proyecto ambiental?
Conceptualización de EA	Conceptualiza la EA evidenciando una comprensión holística del tema.	20%	3. ¿Cómo defines la Educación Ambiental desde tu perspectiva?
	Aplica conocimientos de educación ambiental en situaciones reales de aula.		4. ¿Cómo explicas a tus estudiantes las formas de reducir la huella de carbono?
Dominio del Proyecto Educativo Ambiental Integral (PEAI)	Describe los componentes temáticos de un Proyecto Educativo Ambiental Integrado (PEAI)	10%	5. ¿Me podrías mencionar los componentes temáticos que debe tener un Proyecto Educativo Ambiental Integrado (PEAI)?
Estrategias de Educación Ambiental	Describe las estrategias de EA que suele utilizar en la IE.	25%	6. Comenta sobre las estrategias más comunes de EA que utilizas.

	Sustenta aspectos positivos el enfoque de la transversalidad de la EA		7. Menciona 2 argumentos en pro o en contra de la transversalidad del enfoque ambiental
Normatividad	Describe al menos 2 políticas o planes de EA a nivel internacional, nacional o local.	10%	8. Me podrías describir alguna política o plan, ya sea a nivel internacional, nacional o local, que consideres relevante en relación con a la EA.
Factores que promueven u obstaculizan la EA	Identifica al menos 3 factores que promueven la EA.	10%	9. ¿Qué factores consideras que favorecen la Educación Ambiental?
	Identifica al menos 3 factores que obstaculizan la EA.		10. ¿Qué obstáculos crees que dificultan la implementación la Educación Ambiental efectiva?

3.6 Procedimiento

Después de reunir los datos a través del instrumento utilizado, se siguieron los pasos siguientes para su análisis: se codificaron los instrumentos y se llevó a cabo un análisis de coincidencias y enraizamiento.

En cuanto a la codificación de los instrumentos, para salvaguardar la confidencialidad de los participantes del estudio, cada entrevista fue etiquetada con un código alfanumérico único (C1, C2, C3, C4, C5, C6, C7 y C8), evitando revelar información personal de los sujetos.

Luego, se realizó un análisis de coincidencias para detectar patrones en los datos recopilados. Este proceso implica comparar las ideas y conceptos expresados por los participantes, identificando conexiones significativas que revelen la importancia de ciertos temas o categorías de estudio.

El concepto de enraizamiento se relaciona con la frecuencia con la que aparecen ciertos códigos o categorías en los datos. Mientras más veces se mencione un código o categoría, mayor será su relevancia y enraizamiento en el estudio.

Mediante el análisis de coincidencias y enraizamiento, se podrán identificar los temas más recurrentes y significativos para los participantes, lo que facilitará la interpretación y comprensión del fenómeno investigado.

3.7 Rigor científico

La evaluación de la calidad en investigaciones cualitativas carece de estándares tan definidos como en los estudios cuantitativos. No obstante, existen criterios parcialmente reconocidos para valorar la solidez de estos estudios, como la credibilidad, la auditabilidad y la transferibilidad (Castillo & Vásquez, 2003; Hernández et al., 2014).

La credibilidad se logra cuando los participantes y expertos consideran auténticos los hallazgos del estudio. Por otro lado, la auditabilidad implica la objetividad en el análisis, permitiendo la replicabilidad de los resultados por otros investigadores. La transferibilidad, por su parte, se refiere a la aplicabilidad de los resultados en diferentes contextos.

En la investigación "Percepción docente sobre la EA en una IE del distrito de Castilla", se destacan los criterios de credibilidad, auditabilidad y transferibilidad. La credibilidad se alcanzó a través de interacciones extensas con los participantes, garantizando transcripciones precisas y retroalimentación para confirmar los hallazgos. La auditabilidad se sustenta en mantener una interpretación neutral y un registro detallado del proceso de análisis para permitir su verificación por otros investigadores. La transferibilidad se evalúa describiendo

el entorno y características de los participantes para determinar la aplicabilidad de los resultados en distintos contextos.

3.8 Método de análisis de datos

En la etapa de análisis de datos, se enfocó en la interpretación y análisis de las respuestas de los participantes, utilizando el método de "Análisis de contenido" para identificar y categorizar patrones y temas en sus respuestas.

Se siguieron pautas para la recolección y almacenamiento de la información, con especial atención al cuidado y bienestar de los participantes. Previo al inicio de la investigación, se llevó a cabo una reunión explicativa para informar sobre el propósito del estudio, las responsabilidades y derechos de los participantes, que quedaron registrados en el consentimiento informado.

Se establecieron lineamientos específicos para la elaboración del guion de la entrevista, la realización de sesiones virtuales individualizadas con cada entrevistado respondiendo a las preguntas planteadas, y posteriormente la transcripción y ordenamiento de los datos en base a categorías previamente definidas del fenómeno en estudio. Esto facilitó la estructuración y seguridad en el manejo de la información recopilada, evitando posibles alteraciones en los datos.

3.9 Aspectos Éticos

El propósito del trabajo académico era obtener información valiosa sobre la percepción de los docentes en relación a la educación ambiental. Para asegurar la confidencialidad e integridad de los datos recopilados, se establecieron principios éticos tales como el consentimiento informado, la confidencialidad, el

respeto a la dignidad, la no maleficencia, la beneficencia, la autonomía, la transparencia y la responsabilidad.

En cuanto al consentimiento informado, se llevó a cabo una reunión previa con todos los participantes, donde se explicó detalladamente el propósito del estudio, sus obligaciones y derechos, los cuales fueron expresados en el consentimiento informado. Los docentes fueron informados sobre el objetivo de la investigación, los posibles beneficios, riesgos, y sus derechos como participantes.

La confidencialidad de los datos fue asegurada mediante la anonimización de los participantes. Los datos se almacenaron de manera segura y confidencial, identificando a cada participante con códigos como C1, C2, etc.

Se respetó la dignidad de los participantes, evitando cualquier tipo de presión o manipulación para obtener respuestas. Los participantes fueron tratados con respeto, consideración y se les otorgó la libertad de retirarse cuando lo desearan.

Se veló por no causar daño alguno a los participantes, ya sea físico o psicológico, garantizando su bienestar en todo momento. Para promover la beneficencia, se procuró ofrecer información valiosa sobre educación ambiental a los participantes, con la esperanza de mejorar la enseñanza en este tema y fomentar el cuidado del medio ambiente.

La autonomía de los participantes fue respetada, se les permitió tomar decisiones informadas sobre su participación y retirada en cualquier momento.

Se mantuvo la transparencia a lo largo de la investigación, proporcionando información clara sobre los objetivos, métodos y resultados del estudio, y asegurando que los participantes tuvieran acceso a toda la información relevante.

Se asumió la responsabilidad de garantizar la integridad y confidencialidad de los datos recopilados, asegurando la privacidad de los docentes participantes y evitando el uso de los datos con fines no autorizados.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El trabajo académico recopiló información sobre la categoría "Percepción docente sobre la EA" en una IE del distrito de Castilla. La percepción docente sobre la EA es una categoría que abarca la manera en que los profesores valoran, conceptualizan y aplican la EA, incluyendo su relación con los PEAI, la normatividad existente, y la percepción de los factores que pueden promover u obstaculizar la EA. (Bedolla y otros, 2017) (Espinoza & Ortiz, 2021) (López y otros, 2022) (Saidón & Claverie, 2016) (Vera-Márquez y otros, 2022) (Vallejos & Callao, 2022).

Para recoger datos, se desarrollaron entrevistas individuales virtuales sincrónicas, con una duración de una hora como máximo. La muestra estuvo compuesta por 8 docentes, que fueron participantes significativos en la investigación y a los que llamaremos, C1, C2, C3, C4, C5, C6, C7 y C8.

La información de los resultados se estructura según las seis subcategorías referidas a los seis objetivos de la investigación. Con el fin de facilitar su comprensión, se organiza la presentación de los resultados después de haber realizado el análisis de las similitudes en las respuestas.

Con respecto a la primera subcategoría, importancia de la EA, que abordó la preguntas 1 y 2 del instrumento referentes a porqué consideran importante la EA y su participación en proyectos ambientales, se tienen que los participantes evidenciaron su claridad referente a la importancia de la EA, sin embargo, algunos no se comprometen con el desarrollo de proyectos ambientales en su IE.

Al analizar las respuestas de los participantes, se pueden identificar varias coincidencias en el punto de porqué consideran importante la EA.

Los participantes C1 y C3 coinciden en señalar que la EA es importante porque permitirá prevenir muchas situaciones de riesgo que puedan generarse en la IE.

Los participantes C2, C4, C6, C7 y C8 coinciden en que la EA es importante porque permite crear una cultura ambiental y concientizar

sobre el cuidado del entorno, planificando e implementando acciones que contribuyan a preservar los recursos naturales.

Los participantes C3 y C5 coinciden en que, ante la grave problemática ambiental actual, como el calentamiento global, es necesario implementar desde la escuela soluciones reales y comprometidas con las nuevas generaciones. C3 enfatiza la importancia de impulsar prácticas sostenibles.

En resumen, la EA es considerada importante por los participantes, por varias razones. Primero, permite prevenir situaciones de riesgo dentro de las IIEE. Además, fomenta la creación de una cultura ambiental y la concienciación sobre el cuidado del entorno, promoviendo la planificación y ejecución de acciones que contribuyan a la preservación de los recursos naturales. Finalmente, ante la grave problemática ambiental actual, como el calentamiento global, se destaca la necesidad de implementar soluciones reales y comprometidas desde la escuela, impulsando prácticas sostenibles para las nuevas generaciones.

Seguidamente, se presentan los resultados de la pregunta 2, que se refiere a la participación de los docentes en proyectos ambientales. Cinco de los ocho entrevistados han participado en proyectos ambientales, aunque con diferentes grados de intensidad y frecuencia; y 3 de ellos manifiestan que no han participado en ningún proyecto ambiental.

C6 ha participado en proyectos ambientales durante 7 años consecutivos y ha trabajado en la instalación de un equipo de hidroponía y el reciclaje de materiales.

C2, C3 y C8, han participado de 2 a 5 años en proyectos más pequeños y específicos, como: campañas de limpieza, reciclaje y reforestación.

C5 ha participado en proyectos de investigación y EA en el aula, enfocados en el desarrollo de la conciencia del cuidado del ambiente y la reducción de residuos.

C1, C4 y C7 señalan que no han participado de proyectos ambientales en su IE.

Los resultados de la pregunta 2 revelan una diversidad de experiencias docentes en cuanto a su participación en proyectos ambientales. Mientras algunos, como C6, han estado activamente involucrados durante varios años, implementando prácticas sostenibles significativas, otros han participado en proyectos pequeños y específicos. Estas experiencias, contrastan con la falta de participación de otros, como C1, C4 y C7. Estos hallazgos resaltan la importancia

de fomentar, motivar y apoyar iniciativas de los docentes que promuevan la EA dentro de las II.EE.

En relación a la segunda subcategoría, Conceptualización de EA, se aplicaron dos interrogantes. La pregunta 3, referente a cómo definen la EA según su propia perspectiva y la pregunta 4, sobre cómo explicar a sus estudiantes las formas para reducir la huella de carbono. Es preciso mencionar que los participantes logran definir desde sus propias perspectivas a la EA; y muestran coincidencias en las estrategias para trabajar y explicar la reducción en la huella de carbono.

A continuación, se presenta el análisis de las similitudes encontradas en las respuestas de los participantes sobre las definiciones de Educación Ambiental.

C1, C2, C3, C7 y C8 señalan que la EA es un proceso permanente que implica la participación activa de los agentes de cambio, la promoción de acciones sostenibles y la toma de conciencia sobre los problemas medioambientales.

C6 menciona que la EA es un proceso que implica el cuidado, protección y conservación del ambiente.

C4 y C5 mencionan que la EA es una herramienta que permite empoderarse de conocimientos, habilidades y estrategias para enfrentar la crisis ambiental mundial.

C3 y C8 destacan que la EA es un proceso que desarrolla habilidades para tomar decisiones y resolver los problemas ambientales.

Los participantes coinciden en que la EA es un proceso continuo que requiere participación activa, promueve acciones sostenibles y fomenta la conciencia sobre problemas medioambientales. Se subrayan el fomento de habilidades para la toma de decisiones y resolución de problemas locales. En conjunto, las respuestas reflejan una visión compartida de la EA como un proceso esencial y multifacético para abordar los desafíos ambientales.

A continuación, se destacan las similitudes encontradas en las respuestas sobre cómo los docentes explican a sus estudiantes las estrategias para reducir la huella de carbono. El estudio reveló diversas tácticas utilizadas por los docentes para enseñar a los estudiantes sobre la reducción de la huella de carbono.

C2, C7 y C8 utilizan videos y otros recursos audiovisuales para explicar conceptos de huella de carbono y proponer acciones al respecto.

C3 y C5 docentes hacen hincapié en conectar la enseñanza con las acciones cotidianas, como reducir el consumo de energía, usar transporte limpio, comer menos carne y promover el consumo responsable, ayudando a los estudiantes a ver la relevancia personal de sus acciones.

C1, C4 y C8 enfatizan que la concientización y reflexión es importante. Los esfuerzos por concienciar a los estudiantes sobre las consecuencias ambientales y motivar en asumir compromisos con acciones concretas fueron una práctica recurrente.

C6, nos habla de metodología participativas, como de talleres, elaboración de trípticos y organizadores visuales como herramientas para del aprendizaje activo para aprender sobre la huella de carbono y los gases efecto invernadero.

Los hallazgos indican una tendencia entre los docentes a utilizar una combinación de recursos tecnológicos, metodologías participativas y enfoques de concientización para enseñar a los estudiantes sobre la reducción de la huella de carbono y la emisión de gases efecto invernadero. Estas estrategias no solo evidencian en los docentes la comprensión de conceptos abstractos, sino que también evidencia que ellos promueven aprendizajes individuales desde sus aulas.

Con respecto a la tercera subcategoría, Dominio del PEAI, en la pregunta 5 se solicitó a los participantes que mencionaran los componentes que debe tener un PEAI. Es importante mencionar que los participantes no muestran claridad sobre este punto. Al respecto tenemos las siguientes coincidencias.

C1 y C7 afirman que, los comités de gestión son esenciales en un PEAI. Específicamente, el comité de gestiones operativas, el comité de gestión pedagógica, y el comité de gestión de bienestar son responsables de diferentes aspectos del PEAI, asegurando su implementación y monitoreo.

C4, C6 y C8, mencionan que los componentes son: diagnóstico, ejecución y evaluación. Un PEAI debe comenzar con un diagnóstico para identificar los problemas ambientales y concluir con una evaluación para medir los resultados.

C2, precisa que la concientización y sensibilización son componentes vitales del PEAI. Además, resalta que el monitoreo y acompañamiento a brigadas escolares ambientales.

C5 considera, que el PEAI tiene los componentes disciplinares y transversales como: biodiversidad educación en cambio climático, gestión de riesgos de desastres, salud y eficiencia.

Es de notar que, en relación al dominio de los componentes de un PEAI, los entrevistados no muestran precisión referente a este tema.

Acerca de la cuarta subcategoría, Estrategias de enseñanza para la EA, se efectuaron dos preguntas. En la pregunta 6, se solicitó a los participantes que comenten sobre las estrategias más comunes de EA que utilizan en su IE y en la pregunta 7, se pidió que mencionaran 2 argumentos en pro o en contra de la transversalidad del enfoque ambiental.

El análisis de las respuestas refleja una diversidad de estrategias individuales que los docentes utilizan en el aula, combinando enfoques didácticos, concientización y prácticas personales de sostenibilidad.

C1, C7 y C8 hacen uso de estrategias didácticas como la utilización de maquetas, videos, elaboración de organizadores visuales y fichas informativas. Estas herramientas facilitan la comprensión de los estudiantes al presentar la información de manera visual y práctica.

C2 y C4, mencionan que la concientización sobre la problemática ambiental y la reflexión son fundamentales. C2 subraya la relevancia de promover la conversación y la elaboración de propuestas que contribuyan al cuidado del entorno, así como socializar estas acciones con compañeros y padres de familia.

C3 y C5 mencionan la importancia de proyectos integrados y la transversalidad. Estos proyectos permiten identificar problemas locales y buscar soluciones participativas. C5, por su parte, utiliza la estrategia de transversalidad, integrando la educación ambiental en todas las áreas del proceso de aprendizaje.

C6 y C8, destacan la importancia de prácticas sostenibles en la vida diaria. C6 menciona acciones específicas como evitar quemar basura, no arrojar desechos en la calle y cuidar las playas, mientras que C8 se enfoca en reducir el uso de plástico, reciclar y usar el agua de manera responsable.

Las respuestas muestran que los docentes utilizan diversas estrategias en EA, combinando enfoques didácticos, concientización y prácticas sostenibles en su aula. Emplean maquetas, videos y fichas informativas para facilitar la comprensión de los estudiantes. La concientización y reflexión sobre problemas ambientales se consideran esenciales, fomentando el diálogo y la socialización de

propuestas con la comunidad escolar. Los proyectos integrados y la transversalidad se destacan como métodos para resolver problemas locales de manera participativa. Además, se enfatiza la importancia de prácticas sostenibles diarias.

Al analizar los argumentos a favor de la Transversalidad del Enfoque Ambiental.

C1 y C7, manifiesta que la transversalidad permite generar conciencia ambiental y promover la conservación del medio ambiente. Al integrar el enfoque ambiental en todas las áreas educativas, los estudiantes se vuelven más conscientes de la importancia del cuidado del entorno en sus vidas diarias.

C2 y C3, sostienen que la transversalidad fomenta la interdisciplinariedad, lo que contribuye a una formación integral basada en competencias, según el enfoque por competencias del DCNB.

C4 y C8, manifiestan que la educación ambiental en el currículo diario de todos los docentes, contribuye a la solución de problemas ambientales.

C5 y C6, alegan que la transversalidad facilita trabajar el enfoque ambiental en todo momento, desde sesiones hasta unidades de aprendizaje. Además, la promoción de la participación activa de los estudiantes en concursos y actividades ambientales, respaldada por el Ministerio de Educación.

Con respecto a los argumentos en Contra de la Transversalidad del Enfoque Ambiental, tenemos dos respuestas.

C3, manifiesta que la implementación de la transversalidad puede ser difícil debido a la necesidad de coordinación y colaboración entre diferentes áreas y profesores, lo que puede generar resistencia y presentar desafíos logísticos y pérdidas de tiempo.

C6, alega que, en algunos contextos no se le da al enfoque ambiental la importancia y el valor que merece. Esto limita las iniciativas ambientales en las IIEE para trabajar de manera transversal.

Los resultados muestran que la transversalidad del enfoque ambiental se ve favorecida por diversos argumentos. Se sostiene que esta integración genera conciencia ambiental y promueve la conservación del medio ambiente. También se afirma que fomenta la interdisciplinariedad y contribuye a una formación integral basada en competencias. Sin embargo, algunos señalan que la

implementación de la transversalidad enfrenta desafíos debido a la necesidad de coordinación y colaboración entre profesores, lo que puede generar resistencia y problemas logísticos. Además, en ciertos contextos, la falta de importancia otorgada al enfoque ambiental limita las iniciativas transversales en las IIEE.

En referencia a la quinta subcategoría, Normatividad, en la pregunta 8, se solicitó a los participantes describir alguna política o plan, ya sea a nivel internacional, nacional o local, que consideres relevante en EA. Es preciso mencionar que en esta pregunta no resaltan las coincidencias en las respuestas.

C1 y C4, precisan la regla de las 3R, que se enfoca en reducir, reutilizar y reciclar y es mencionada como una estrategia clave para enfrentar el consumo excesivo de productos plásticos y otros materiales.

C2 hace mención a la iniciativa de la Bandera Verde, promovida por el Ministerio de Educación (MINEDU) que reconoce a las II.EE. que implementan acciones para el cuidado del planeta. Además, el programa municipal de Castilla EDUCCA fomenta que las escuelas públicas realicen acciones ambientales.

C3 indica como política al Programa de Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) de la UNESCO. Este programa internacional tiene como objetivo reorientar la educación para que las personas adquieran los conocimientos, competencias, actitudes y valores necesarios para un futuro sostenible.

C5 hace referencia a los 17 ODS de la ONU y la Ley General del Ambiente como documentos fundamentales a nivel internacional y nacional para guiar las acciones hacia la sostenibilidad. Estos marcos establecen metas claras para proteger el planeta, erradicar la pobreza y asegurar la prosperidad para todos.

C6 resalta que las diversas organizaciones no gubernamentales (ONGs) desempeñan un papel crucial en la motivación en las II.EE. formación de una cultura ambiental.

C7 menciona que existen diversas políticas nacionales que regulan el uso de recursos renovables, así como el autocontrol de prácticas perjudiciales como la tala indiscriminada y la mitigación del efecto invernadero. Estas políticas ayudan a la preservación de los recursos naturales y dan a conocer las consecuencias de su explotación.

C8, menciona que sabe que existen políticas locales, nacionales e internacionales, pero que no las recuerda en este momento.

En relación a la normatividad en EA, se identificaron planteamientos fragmentados. Se destacó la estrategia de las 3R (reducir, reutilizar y reciclar) como clave para abordar el consumo excesivo de plásticos y otros materiales. Además, se mencionó las iniciativas públicas de la Bandera Verde del MINEDU y el programa municipal EDUCCA en Castilla. A nivel internacional, se resaltó el Programa de Educación para el Desarrollo Sostenible de la UNESCO y los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible de la ONU, junto con la Ley General del Ambiente a nivel nacional, como marcos que orientan hacia la sostenibilidad. Las organizaciones no gubernamentales (ONG) fueron mencionadas por su papel en la promoción de una cultura ambiental en las instituciones educativas. Además, se hizo referencia a políticas nacionales que regulan el uso de recursos renovables y la mitigación del impacto ambiental.

Finalmente, en relación a la sexta subcategoría, factores que promueven u obstaculizan la EA, se realizó dos preguntas, la pregunta 9, respecto a los factores que promuevan la EA y la pregunta 10, los factores que obstaculizan la EA. Con respecto de los factores positivos, tenemos las siguientes respuestas.

C1 y C4 manifiestan que los recursos humanos, incluyendo a la familia, la escuela y la comunidad, son fundamentales para la EA. Un entorno escolar favorable, el apoyo institucional pueden crear un marco efectivo para la EA. La colaboración entre estos actores empodera a los estudiantes y fomenta un compromiso con la sostenibilidad. C4, se refiere a las relaciones equilibradas también son importantes. Un ambiente de colaboración y respeto entre todos favorece la EA y la implementación de proyectos.

Para C2 y C8, las políticas educativas promovidas por el Ministerio de Educación (MINEDU), como los documentos de gestión y planificación curricular, son factores clave que favorecen la EA.

C3, precisa que el apoyo institucional a través del financiamiento de proyectos y el apoyo en la formación continua de docentes son factores cruciales. Las capacitaciones constantes sobre proyectos y métodos de enseñanza innovadores fortalecen la capacidad de los docentes para impartir una EA efectiva.

C5, C6 y C7 mencionan que las actitudes en favor de la protección del medio ambiente, y la motivación por participar en actividades relacionadas con el tema, son factores que promueven el logro de los objetivos de la educación ambiental.

En cuanto a los factores que promueven la EA, las respuestas resaltan la importancia de los recursos humanos, incluyendo la familia y la comunidad. La colaboración entre estos actores fortalece el compromiso de los estudiantes con la sostenibilidad. Además, las políticas educativas del MINEDU y el apoyo institucional, tanto en términos de financiamiento para proyectos, la formación continua para docentes, son reconocidos como cruciales para una EA efectiva. Las actitudes proambientales y la motivación por participar en actividades relacionadas con el medio ambiente emergen como impulsores significativos.

Finalmente, con respecto a los obstáculos que creen que dificultan la EA, se encontraron las siguientes coincidencias en las respuestas de los participantes

C1, C3 y C7, mencionan que la falta de capacitación en temas de EA para los docentes y la baja conciencia ambiental entre estudiantes y educadores son obstáculos significativos.

C2, C3 y C7 precisan que la escasa difusión de políticas educativas por parte de gobiernos locales y regionales y la falta de apoyo institucional para adquirir materiales, la falta de recursos para las capacitaciones son barreras importantes.

C5 y C8 sostienen que la financiación insuficiente para proyectos de educación ambiental son obstáculos críticos. La participación limitada de ONG y empresa privada que tienen financiamiento para acciones en escuelas rurales y de frontera también es una barrera.

C4 mencionan que los currículos rígidos y sobrecargados, junto con las brechas de la educación, dificultan la EA.

C6 precisa que la priorización de aspectos económicos sobre los ambientales y la indiferencia hacia una cultura ambiental representan un obstáculo importante. La poca capacidad de gestión de las autoridades.

En cuanto a los obstáculos que dificultan la EA, los participantes identificaron puntos críticos. Destacan la falta de capacitación en temas ambientales para docentes y la baja conciencia ambiental entre estudiantes y educadores. Además, la escasa difusión de políticas educativas locales y regionales, junto con la insuficiencia de recursos para materiales y capacitaciones. La financiación insuficiente para proyectos de EA y la limitada participación de ONG y empresas privadas en áreas rurales y de frontera también son obstáculos críticos mencionados.

Referente al resultado general, los docentes de una IE en el distrito de Castilla, muestran un alto valor por la EA debido a su capacidad para prevenir riesgos, fomentar una cultura ambiental y concienciar sobre el cuidado del entorno. Participan en diversas iniciativas ambientales, como campañas de limpieza, reciclaje, reforestación e instalación de equipos de hidroponía, aunque algunos aún no han estado involucrados en proyectos ambientales. Utilizan estrategias didácticas variadas (reciclaje, campañas de limpieza, etc.) e identifican como fortalezas de la EA el recurso humano, el apoyo institucional y las actitudes proambientales, mientras que las barreras incluyen la falta de capacitación, conciencia ambiental baja, escasa difusión de políticas y limitaciones de recursos. Todo ello indica que se muestra una percepción sesgada de la EA hacia enfoques naturalistas, conservacionistas y resolutivos.

DISCUSIÓN

En adelante, se analizan los resultados en relación, a los seis objetivos específicos y al objetivo general. Para ello se tendrá en consideración los antecedentes y las bases teóricas que han sustentado este trabajo.

El primer objetivo específico, exploró la percepción de los docentes referente a la importancia de la EA con el fin de describir las diferentes posturas.

Los resultados muestran que los participantes reconocen la importancia de la EA por varias razones: ayuda a prevenir situaciones de riesgo dentro de las instituciones educativas, fomenta la creación de una cultura ambiental y la concienciación sobre el cuidado del entorno, y promueve la implementación de soluciones sostenibles ante problemas ambientales graves como el calentamiento global. Sin embargo, la participación en proyectos ambientales varía entre los docentes, con algunos involucrados activamente en iniciativas significativas y otros con menor o nula participación.

Al respecto, Martínez (2010) destaca que la EA es importante debido a la grave amenaza que la contaminación representa para la vida humana y el planeta. La

sociedad actual enfrenta grandes desequilibrios e injusticias, con una marcada diferencia entre la riqueza de unos pocos y la pobreza de muchos. Este desequilibrio, junto con el crecimiento poblacional y un modelo de producción y consumo insostenible, ha llevado a la degradación de la biosfera. Problemas como el efecto invernadero, el deterioro de la capa de ozono y el cambio climático son claros ejemplos de esta afectación. La voracidad del sector privado y la incapacidad del sector público para gestionar adecuadamente los recursos naturales subrayan la urgente necesidad de una EA.

De igual manera, Vallejos y Callao (2022) señalan que la EA es importante e inaplazable en el contexto del cambio global, por lo tanto, es necesario fortalecerla en todas las áreas y niveles educativos. Asimismo, se reconoce su relevante función en la sociedad, lo que subraya la necesidad de un enfoque especializado por parte de los docentes para inspirar en sus alumnos el compromiso con el cuidado ambiental. Es importante señalar que se resalta la importancia de la EA al reconocer su estrecha vinculación con el desarrollo sostenible y brindar un mejor planeta para las futuras generaciones.

La comparación de los resultados a la luz de los antecedentes revela que los participantes poseen una adecuada percepción sobre la importancia de la EA en las Instituciones Educativas (IIEE). Reconocen que la EA es crucial para prevenir situaciones de riesgo, fomentar una cultura ambiental y promover soluciones sostenibles ante problemas graves como el calentamiento global. Sin embargo, se observa una variabilidad en la participación de los docentes en proyectos ambientales, lo que indica que, aunque reconocen la importancia de la EA, no se comprometen plenamente con ella. Esto resalta la necesidad de estrategias más efectivas para involucrar y comprometer a todos los educadores. Estos hallazgos, respaldados por estudios como los de Martínez (2010) y Vallejos y Callao (2022), enfatizan la urgencia de fortalecer la EA en todos los niveles educativos mediante la implementación de proyectos ambientales que requieran la participación activa de todos.

El segundo objetivo específico indagó sobre las conceptualizaciones personales, que tienen los docentes, respecto a la EA con el fin de describirlas.

Los resultados evidencian que los participantes tienen una percepción propia de la definición de EA y coinciden en que es un proceso continuo que requiere participación activa, promueve acciones sostenibles y fomenta la conciencia sobre problemas medioambientales. Destacan el desarrollo de habilidades para la toma de decisiones y resolución de problemas locales. En cuanto a la reducción de la huella de carbono, los docentes utilizan una combinación de recursos tecnológicos, metodologías participativas y enfoques de concientización, como videos, talleres y actividades cotidianas, para enseñar a los estudiantes sobre la importancia de reducir la huella de carbono y la emisión de gases de efecto invernadero. Estas estrategias reflejan comprensión de los conceptos implicados en la EA y que promueven un aprendizaje activo, pero desde sus aulas y de manera individual.

Al respecto, Martínez (2010) en su ensayo crítico sobre EA, la define como un proceso integral, sistemático y permanente de información, formación y capacitación formal, no formal e informal, basado en el desarrollo de habilidades, actitudes y valores que permitan a las personas comprender y abordar los problemas ambientales de manera efectiva.

El Decreto Supremo 007-2012-ED, referido a la Política Nacional de EA, la define como un proceso educativo integral que proporciona conocimientos, actitudes, valores y actitudes, con el fin de que realicen sus actividades de manera ambientalmente responsable, contribuyendo al desarrollo sostenible de nuestra nación (MINAM; MINEDU, 2012). Así mismo, Vallejos y Callao (2022), señala que la EA es un proceso educativo continuo que va más allá de ser una materia específica, enfocándose en desarrollar habilidades, actitudes y valores que permitan a las personas observar, analizar, comprender y valorar la interacción entre la sociedad y la naturaleza. Se reconoce que la problemática ambiental surge de la relación entre el ser humano, la ciencia, la tecnología y la industria, así como de los patrones de consumo de los países desarrollados.

En conjunto los participantes tienen una percepción clara y compartida de la EA como un proceso continuo que requiere participación activa, promueve acciones sostenibles y fomenta la conciencia sobre problemas medioambientales, alineándose con las definiciones de Martínez (2010), el Decreto Supremo 007-2012-ED y Vallejos y Callao (2022). Sin embargo, cuando se analizan las respuestas de forma individual, ninguno de los participantes llega a enunciar conceptualización holística de EA. Los participantes utilizan una combinación de recursos tecnológicos, metodologías participativas y enfoques de concientización para enseñar sobre la reducción de la huella de carbono, reflejando una comprensión adecuada de los conceptos de EA y promoviendo un aprendizaje activo, pero individual, en sus aulas.

El tercer objetivo específico buscó describir el grado de dominio que los docentes tienen sobre el PEAI.

Los resultados indican que los docentes “no” tienen una comprensión clara y precisa de los componentes del PEAI. Al respecto, se identificaron algunas coincidencias: destacan la importancia de los comités de gestión; se mencionan diagnóstico, ejecución y evaluación; se resalta la concientización y el monitoreo de brigadas escolares; y se señala componentes disciplinares y transversales como educación en cambio climático y gestión de riesgos. La falta de claridad y precisión sugiere la necesidad de una mayor formación sobre los componentes esenciales del PEAI. Este resultado, no se contradice con el resultado del objetivo1; por el contrario, se refuerza, ya que se demuestra que los docentes no participan en su totalidad en la ejecución de proyectos ambientales en su IE.

Como se planteó en el marco teórico, el MINEDU (2020) expone que la ejecución de PEAI implica llevar a cabo iniciativas educativas que aborden de forma completa los aspectos del enfoque ambiental, tomando en consideración componentes como la ecoeficiencia, el calentamiento global, la salud, la biodiversidad y la gestión de riesgos de desastres. Estos proyectos tienen como objetivo enfrentar los retos ambientales desde una perspectiva amplia, teniendo

en cuenta la interconexión entre estos componentes y promoviendo acciones que impulsen la sostenibilidad y la preservación del medio ambiente.

En la interpretación de los resultados, consideramos que docentes no tienen una comprensión clara y precisa de los componentes del PEAI. A pesar de identificar algunas coincidencias, la falta de claridad y precisión sugiere una necesidad urgente de mayor formación en la gestión de los PEAI. Este hallazgo refuerza los resultados del primer objetivo específico, que indicaron una participación limitada por parte de los docentes en la ejecución de proyectos ambientales en sus instituciones educativas. La comprensión fragmentada y parcial de los PEAI impide una ejecución efectiva de estas iniciativas colectivas y significativas para los estudiantes, subrayando la necesidad de una capacitación urgente y adecuada por parte de las instancias de gestión.

El cuarto objetivo específico exploró las estrategias predominantes de EA que se aplican en la Institución Educativa con el fin de describirlas.

El análisis de las respuestas sobre las estrategias de enseñanza para la EA revela una diversidad de enfoques utilizados por los docentes, combinando herramientas didácticas, concientización y “prácticas sostenibles”: se emplean maquetas, videos y fichas informativas para facilitar la comprensión de los estudiantes, y se destaca la importancia de la concientización sobre problemas ambientales y la integración de proyectos transversales para resolver problemas locales de manera participativa. Aunque se argumenta que la transversalidad promueve la conciencia ambiental, también se reconoce que su implementación enfrenta desafíos logísticos y de coordinación entre áreas y profesores, limitando su efectividad en algunos contextos educativos.

Dentro de las macro estrategias y consideradas importantes, tenemos: el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) (Cortes & German, 2022), Aprendizaje Situado (AS) (Hevia & Fueyo, 2018), Aprendizaje Crítico (AC) (Moreno-Sierra & Martínez-Pérez, 2023). Y otros como: aprendizaje experiencial, Aprendizaje Basado en Juegos (ABJ), estrategias basadas en las 3R y estrategias para la

sostenibilidad e iniciativas ambientales comunitarias. Además, se ha considerado como importante, “la transversalidad” (Mendes, 2019), como estrategia unificadora. Al respecto de la transversalidad, Mendes (2019) menciona que ésta se refiere a una estrategia de enseñanza-aprendizaje que busca integrar los saberes de diferentes disciplinas para abordar problemas prácticos y transformadores.

Los resultados revelan que los docentes emplean principalmente estrategias individuales y fragmentadas en EA, como maquetas, videos y fichas informativas, sin alcanzar una comprensión holística de enfoques más complejos como el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), Aprendizaje Situado (AS) o Aprendizaje Crítico (AC) en el contexto ambiental. Esto sugiere una falta de capacitación y comprensión integral en estos métodos, según lo discutido por Cortes & Germán (2022), Hevia & Fueyo (2018), y Moreno-Sierra & Martínez-Pérez (2023). Además, la falta de una visión completa y unificada de estas estrategias limita la efectividad educativa en la promoción de la sostenibilidad, transversalidad y la participación en iniciativas ambientales comunitarias.

El quinto objetivo específico investigó cómo es el dominio de los docentes referente a normativas relacionadas con la EA.

Las respuestas de los participantes, mencionaron varias políticas y planes relevantes. Se destacó la estrategia de las 3R (reducir, reutilizar y reciclar) como clave para abordar el consumo excesivo de plásticos y otros materiales. Además, se mencionaron las iniciativas públicas como la Bandera Verde del MINEDU y el programa municipal EDUCCA en Castilla, que promueven acciones ambientales en escuelas públicas. A nivel internacional, se resaltó el Programa de Educación para el Desarrollo Sostenible de la UNESCO y los 17 ODS de la ONU, junto con la Ley General del Ambiente a nivel nacional, como marcos que orientan hacia la sostenibilidad. Las organizaciones no gubernamentales (ONG) fueron reconocidas por su papel en la promoción de una cultura ambiental en las IIEE. Además, se hizo referencia a políticas nacionales que regulan el uso de recursos renovables y la mitigación del impacto ambiental.

En la búsqueda de una perspectiva holística de EA, es fundamental conocer las normativas internacionales y nacionales que regulan la EA. A nivel internacional tenemos, el Programa de Educación para el Desarrollo Sostenible (UNESCO, 2024) y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ONU, 2024) son guías clave para integrar la sostenibilidad en los planes de estudio educativos. En el ámbito nacional peruano, la Ley General del Ambiente establece los principios legales para la gestión ambiental, mientras que la Política Nacional de Educación Ambiental del MINEDU define estrategias para promover la educación ambiental en todos los niveles educativos. Estas normativas son fundamentales no solo para el diseño de programas educativos efectivos, sino también para fomentar una conciencia ambiental activa y la adopción de prácticas sostenibles en las instituciones educativas del país.

Los hallazgos revelan que existe una variedad de conocimientos fragmentarios entre los docentes sobre normativas y políticas clave en EA. Si bien se mencionaron iniciativas como las 3R y programas como la Bandera Verde y EDUCCA, estas fueron descritas más como estrategias o programas que como políticas formales. La alusión a ONG y concursos también sugiere una percepción difusa de las políticas públicas específicas en EA. Esto refleja un nivel de conocimiento superficial y un posible desconocimiento de las normativas sustantivas como la Ley General del Ambiente y la Política Nacional de Educación Ambiental del MINEDU, que establecen el marco legal y estratégico para la EA en Perú. Es fundamental fortalecer la formación docente en estas políticas y promover un entendimiento más profundo de cómo estas normativas pueden ser aplicadas efectivamente en el contexto educativo para fomentar una conciencia ambiental integral y la implementación de prácticas sostenibles en las IIEE del país.

El sexto objetivo específico de la investigación buscó describir la percepción de los docentes sobre los factores que promueven y obstaculizan la EA.

En cuanto a los factores que promueven la EA, los participantes destacaron la importancia de los recursos humanos como la familia, la escuela y la comunidad, que colaboran para crear un entorno propicio y comprometido con la

sostenibilidad. Las políticas educativas del MINEDU y el apoyo institucional mediante financiamiento y formación continua para docentes fueron reconocidos como cruciales. Además, las actitudes proambientales y la motivación por participar en actividades ambientales fueron identificadas como impulsores significativos. En contraste, los obstáculos identificados incluyen la falta de capacitación ambiental para docentes y baja conciencia ambiental, la escasa difusión y apoyo de políticas educativas locales, la insuficiencia de recursos para materiales y capacitaciones, la financiación limitada para proyectos de EA en áreas rurales, la falta de participación de ONG y empresas privadas, la rigidez de los currículos y las brechas en la educación ambiental, y la priorización de aspectos económicos sobre los ambientales, señalando desafíos significativos para la implementación efectiva de la EA.

Al respecto, el estudio de Saidón y Claverie (2016) examina las perspectivas de docentes y directores sobre los factores que promueven u obstaculizan la educación ambiental. Los resultados muestran una variedad de experiencias en las instituciones y una voluntad de adoptar prácticas innovadoras para lograr aprendizajes significativos en EA, pero también se encuentran obstáculos significativos, incluyendo pautas culturales arraigadas, falta de capacitación docente en cuanto al enfoque ambiental y políticas públicas, confusión en los objetivos y enfoques de la EA, enfoques fragmentados, como el enfoque naturalista y ausencia de una visión crítica y holística. Estos factores dificultan la adopción efectiva de nuevas acciones de educación ambiental.

Bedolla y otros (2017) realizaron un estudio en México y Sudáfrica que examinó la percepción de los docentes universitarios sobre la educación ambiental y dentro de sus hallazgos encontraron que un obstáculo para la implementación del enfoque ambiental era su falta de inclusión en el currículo institucional. Este estudio se revela la necesidad de investigar las relaciones entre la implementación del enfoque ambiental en todos los instrumentos de gestión, lo que influiría en el compromiso de los docentes.

Los resultados del estudio revelan que, aunque los docentes reconocen factores que favorecen la (EA), enfrentan desafíos similares a los identificados en otros estudios. Estos desafíos incluyen la falta de capacitación específica en EA, baja conciencia ambiental, escasa difusión y apoyo de políticas educativas locales, desconocimientos de estrategias para trabajar la EA y exclusión del enfoque ambiental en los currículos. Estos desafíos son comunes en diferentes contextos educativos y subrayan la necesidad de estrategias y políticas más integradas y efectivas para fomentar una Educación Ambiental comprehensiva y sostenible.

Finalmente, el objetivo general de este estudio fue describir la percepción de los docentes de una IE del distrito de Castilla respecto a la EA. Las respuestas de los participantes revelaron una percepción parcializada de la EA, con tendencias hacia ciertos enfoques como el naturalista, el conservacionista y el resolutivo.

Para comprender mejor estas percepciones, citamos a Sauvé (2005), quien propone diferentes corrientes o enfoques de EA, las que han tenido una larga tradición ambiental, como el enfoque naturalista, conservacionista/recursista, resolutivo, sistémico, científico, humanista y moral/ tica. Entre las corrientes más recientes, se encuentran el enfoque holístico, bio-regionalista, práctica, crítico, feminista, etnográfico y eco-educación. En este estudio, nos enfocamos en los enfoques más recientes y complejos, como el enfoque sostenible, holístico, crítico y eco-educación.

En resumen, las percepciones de los docentes sobre la EA en la institución reflejan una comprensión parcializada de los enfoques ambientales. Aunque reconocen la importancia de la EA, su comprensión se centra en enfoques más tradicionales. Esto subraya la necesidad de una formación más integral y actualizada en EA para los docentes, incluyendo los enfoques más recientes y complejos, como el enfoque sostenible, holístico, crítico y eco-educación. Esto permitiría una implementación más efectiva de la EA en la institución y una mayor conciencia ambiental en los estudiantes.

V. CONCLUSIONES

En este apartado, se presentan las conclusiones alcanzadas en este trabajo de investigación. Es importante destacar que estas conclusiones están estrechamente relacionadas con los objetivos propuestos en el capítulo inicial y se sustentan con los resultados presentados en el estudio.

Primera: En relación al primer objetivo específico de describir la percepción de los docentes sobre la importancia de la EA, se concluye que todos los docentes logran expresar la importancia de la EA de manera adecuada, en relación a prevenir situaciones de riesgo, fomentar una cultura ambiental y promover soluciones sostenibles ante problemas ambientales graves como el calentamiento global. Sin embargo, al analizar su nivel de compromiso con las actividades ambientales, se evidencia que la participación de los docentes en proyectos ambientales varía, con algunos involucrados activamente y otros con menor o nula participación, lo que cuestiona su grado de compromiso en las actividades de EA, lo que indica que, aunque reconocen la importancia de la EA, no se comprometen plenamente con ella. Esto resalta la necesidad de implementar estrategias más efectivas para involucrar y comprometer a todos los docentes (Ref. narrativa de resultados pág. 48 y 49).

Segunda: Respecto al segundo objetivo de describir la conceptualización de los docentes sobre la EA, se puede concluir que, los docentes manejan una definición propia de EA, considerándola como un proceso continuo que requiere participación activa, promueve acciones sostenibles y fomenta la conciencia sobre los problemas medioambientales. Sin embargo, al analizar las respuestas de manera individual, ninguno de los participantes logra expresar una conceptualización holística de la EA, limitándose a mencionar ideas parciales. Por otro lado, todos los participantes demuestran ser capaces de aplicar conocimientos de EA en situaciones reales, empleando una combinación de recursos tecnológicos, metodologías participativas para enseñar sobre la reducción de la huella de carbono, lo que refleja una comprensión adecuada de los conceptos de EA y fomenta un aprendizaje activo, aunque de manera

individual, sin trabajar en equipo con otros docentes (Ref. narrativa de resultados pág. 50).

Tercera: En cuanto al tercer objetivo de describir el nivel de dominio que los docentes tienen sobre el PEAI, se puede concluir que los docentes no logran describir los componentes del PEAI. A pesar de algunas coincidencias identificadas en sus respuestas, la falta de claridad y precisión sugiere la necesidad de mayor formación en la gestión de los PEAI. Este hallazgo refuerza los resultados del primer objetivo específico, que evidenciaron una participación limitada por parte de los docentes en la implementación de proyectos ambientales en sus IIEE. La comprensión fragmentada y parcial de los PEAI obstaculiza la ejecución efectiva de estas iniciativas colectivas, que son significativas para los estudiantes, lo que subraya la urgente necesidad de una capacitación adecuada y oportuna por parte de las instancias de gestión (Ref. narrativa de resultados pág. 51).

Cuarta: En lo que respecta al cuarto objetivo de describir las estrategias predominantes de EA que se aplican en la IE, los resultados muestran que todos los docentes logran describir principalmente estrategias individuales y fragmentadas, como el uso de maquetas, videos y fichas informativas. Sin embargo, no logran comprender de manera integral estrategias más complejas, como el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), Aprendizaje Situado (AS) o Aprendizaje Crítico (AC) en el contexto ambiental. Esta falta de capacitación y comprensión holística en las estrategias indica una brecha en la formación docente. Además, al no contar con una visión unificada de estas estrategias, se limita la efectividad educativa para fomentar la sostenibilidad, la transversalidad y la participación en proyectos ambientales comunitarios. A pesar de que se destaquen aspectos positivos de la transversalidad, se reconocen también que su implementación enfrenta desafíos logísticos y de coordinación entre áreas y profesores, lo que reduce su efectividad en ciertos contextos educativos (Ref. narrativa de resultados pág. 52 y 53).

Quinta: Atendiendo al quinto objetivo de describir cómo es el dominio de los docentes referente a normativas relacionadas con la EA, se concluye que los hallazgos revelan que los docentes tienen dificultades para describir de manera precisa las normativas y políticas clave en EA. Aunque se mencionan iniciativas como las 3R y programas como la Bandera Verde y EDUCCA, estas son tratadas más como estrategias o programas que como políticas formales. Asimismo, las referencias a ONG y concursos también sugieren que hay una comprensión difusa de las políticas públicas específicas en EA. Esto revela un conocimiento superficial y posiblemente un desconocimiento de normativas importantes como la Ley General del Ambiente y la Política Nacional de EA del MINEDU, que establecen el marco legal y estratégico para la EA en Perú. Es crucial mejorar la capacitación docente en estas normativas y fomentar una comprensión más profunda de cómo aplicarlas efectivamente en el entorno educativo para promover una conciencia ambiental integral y la adopción de prácticas sostenibles en las IIEE del país (Ref. narrativa de resultados pág. 54).

Sexta: Al analizar el sexto objetivo respecto a la percepción de los docentes sobre los factores que facilitan u obstaculizan la EA, se destaca que todos los docentes logran identificar al menos dos elementos que favorecen la EA. Entre estos factores se encuentra la valoración de los recursos humanos, como la familia, la escuela y la comunidad, que colaboran para crear un ambiente propicio y comprometido con la sostenibilidad. Asimismo, se reconoce la importancia de las políticas educativas del MINEDU y el respaldo institucional a través de financiamiento y formación continua para los docentes como aspectos cruciales. Además, se destacan las actitudes proambientales y la motivación para participar en actividades ambientales como impulsores significativos.

Por otro lado, se identifican diversos obstáculos, como la falta de capacitación en EA y la baja conciencia ambiental de los estudiantes, la limitada difusión y apoyo de las políticas educativas locales, la escasez de recursos para materiales y capacitación, la financiación reducida para proyectos de EA en zonas rurales, la falta de implicación de ONG y empresas privadas, la inflexibilidad de los planes de estudio en cuanto a educación ambiental y la priorización de aspectos

económicos sobre los ambientales. Estos desafíos representan barreras significativas para la implementación efectiva de la EA (Ref. narrativa de resultados pág. 56).

Séptima: Finalmente, en referencia al objetivo general de describir la percepción de los docentes de una Institución Educativa del distrito de Castilla respecto a la EA, se concluye que las percepciones reflejan una comprensión parcializada o fragmentada del enfoque ambiental. Aunque describen aspectos importantes de la EA, su comprensión se centra en enfoques más tradicionales como el naturalista, el conservacionista y el resolutivo. Esto subraya la necesidad de una formación más integral y actualizada en EA para los docentes, que los lleve a tener un panorama más general y no fragmentado de la EA que se sustentan en los enfoques más recientes y complejos, como el enfoque sostenible, holístico, crítico y eco-educación. Esto permitiría una implementación de la gestión ambiental más efectiva y sostenible en la IE y una mayor conciencia ambiental en los estudiantes.

OTROS HALLAZGOS:

1. Se evidenció que las personas con más experiencia y conocimiento en EA, es decir, docentes que evidencia una perspectiva más amplia de la EA, muestran un mayor compromiso con las acciones de la EA de la IE. Esto sugiere que la formación y capacitación en EA son fundamentales para el nivel de compromiso de los docentes con la EA.

2. Se percibió que los docentes de primaria trabajan más el enfoque ambiental de manera transversal que los docentes de secundaria y que por tanto desarrollan más acciones y obtienen mayor evidencia de productos. Esto indica que la transversalidad es una estrategia efectiva para integrar los saberes de diferentes disciplinas y abordar problemas prácticos y transformadores. Se recomienda implementar estrategias de transversalidad en todos los niveles educativos para promover una comprensión integral de la EA.

3. Se evidenció que, aunque el enfoque ambiental esté presente en los instrumentos de gestión, sino hay un involucramiento profundo de los directivos y docentes, no se realizan acciones ambientalistas ni proyectos educativos integrados.

4. Se evidenció que, aunque a fin de año, los directores deben reportar en el sistema SIMON del MINEDU los logros ambientales de la IE a lo largo del año lectivo, existen instituciones que no lo realizan y docentes que desconocen la realización de los concursos de logros ambientales y la realización de los Congresos Regionales de Educación Ambiental (CREA).

VI. RECOMENDACIONES

A continuación, se describen las recomendaciones basadas en las conclusiones de la investigación y que se enfocan en mejorar la comprensión y la implementación de la EA en las instituciones educativas.

Primera: Debido a la percepción parcializada en EA en los docentes y el bajo nivel de compromiso ambiental, se recomienda la aplicación de una capacitación integral y especializada para todos los docentes del distrito, esto puede darse mediante diplomados, segunda especialidad, maestría en EA o cursos en líneas. Esto incluye la formación en enfoques más recientes y complejos, como el enfoque sostenible, holístico, crítico y eco-educación.

Segunda: Debido la percepción parcializada de la EA en los docentes, se recomienda el trabajo transversal y la inclusión de la EA en todos los documentos de gestión hasta llegar a las programaciones, unidades y sesiones en todas las áreas. Esto incluye la ejecución de proyectos educativos ambientales integrales.

Tercera: Debido a la variabilidad en la participación de los docentes en proyectos ambientales se recomienda a los directivos de las IIEE, la implementación de estrategias más efectivas para involucrar y comprometer a todos los educadores de su escuela en proyectos ecológicamente sostenibles.

Cuarta: Debido a la falta de precisión en la descripción de las normativas y políticas clave en EA, se recomienda la “autoformación” docente en estas normativas y fomentar una comprensión más profunda de cómo aplicarlas efectivamente en el entorno educativo para promover una conciencia ambiental integral y la adopción de prácticas sostenibles en las IIEE del país.

Quinta: Debido a la escasez de recursos, materiales y capacitación y la financiación reducida para proyectos en zonas rurales, se recomienda proporcionar financiamiento y recursos para proyectos de EA. Esto incluye la implicación de ONG y empresas privadas, como las empresas agrícolas de la zona del medio Piura, para desarrollar proyectos ambientales efectivos.

REFERENCIAS

- Agencia de Protección Ambiental de USA. (10 de octubre de 2023). *EPA Agencia de Protección Ambiental de USA*. La importancia de la educación ambiental: <https://espanol.epa.gov/espanol/la-importancia-de-la-educacion-ambiental>
- Aguirre-García, J., & Jaramillo-Echeverri, L. (2012). *Contributions of the Phenomenological Method to educational research*. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia), pp. 51-74. <https://www.redalyc.org/pdf/1341/134129257004.pdf>
- ALLPORT, F. (1980). *El problema de la percepción*. Buenos Aires, Nueva Visión, 81 p. <https://doi.org/https://biblat.unam.mx/es/revista/perfiles-educativos/articulo/el-problema-de-la-percepcion-allport-f-h>
- Baena, G. (2017). *Investigation methodology*. Grupo Editorial Patria. <https://doi.org/https://www.calameo.com/read/0060714041cef948e6094>
- Bedolla, R., Castillo, B., Sánchez, O., & Bedolla, J. (2017). *Perception of Environmental Education (EA) by university teachers in different contexts*. Revista de Educación Superior. Septiembre 2017 Vol.1 No.1 42-56. https://www.ecorfan.org/republicofperu/research_journals/Revista_de_Educacion_Superior/vol1num1/Revista_de_Educaci%C3%B3n_Superior_V1_N1_4.pdf
- Castillo, E., & Vasquez, M. (2003). *Methodological rigor in qualitative research*. *Redalyc*, 34(3), 164-167. <https://doi.org/https://www.redalyc.org/pdf/283/28334309.pdf>
- Cohen, N. y. (2019). *Metodología de la Investigación*. Red Latinoamericana de Metodología de las Ciencias Sociales. CLACSO. https://doi.org/https://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20190823024606/Metodologia_para_que.pdf
- Congreso de la República. (2005). *Ley General del Ambiente. Ley N° 28611*. MINAN. <https://www.leyes.congreso.gob.pe/Documentos/Leyes/28611.pdf>
- Consejo Nacional Educativo. (2020). *Proyecto Educativo Nacional al 2036: el reto de la ciudadanía plena*. MINEDU.

- Cortes, D., & German, D. (2022). *Aprendizaje basado en proyectos para el fortalecimiento de la educación ambiental*. Fundación Universitaria Los Libertadores. Sede Bogotá.
<https://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/5442?show=full>
- De Castro, F., Hogenboom, B., & Baud, M. (2015). *Gobernanza Ambiental en América Latina*. Buenos Aires: CLACSO.
<https://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20150318053457/GobernanzaAmbiental.pdf>
- Espinoza, F., & Ortiz, J. (2021). *Percepción docente sobre la aplicación del enfoque ambiental en instituciones educativas de Apurímac, Perú*. Revista Cielo. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442021000200133&script=sci_arttext
- Fermoso, P. (1988). *El Modelo Fenomenológico de Investigación en Pedagogía Social*. Educar. Universidad Autónoma de Barcelona.121-136.
- Gallardo, J., & García, I. (2020). *ODS y Educación Ambiental, el papel de la educación social en la construcción de una ciudadanía comprometida con el desarrollo sostenible*. Universidad Pablo de Olavide.
- Generación verde. (3 de diciembre de 2023). *4 Estrategias para crear Conciencia Ambiental en las Escuelas*. <https://generacionverde.com/blog/ambiental/4-estrategias-para-crear-conciencia-ambiental-en-las-escuelas/>
- Gómez, J. (2016). *El aprendizaje experiencial*. Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología.
https://www.ecominga.uqam.ca/PDF/BIBLIOGRAPHIE/GUIDE_LECTURE_5/1/3.Gomez_Pawelek.pdf
- Gutiérrez, R., & Paredes, A. (2021). Gestión Ambiental en las instituciones: Una perspectiva sistemática. *Universidad César Vallejo*, 9, 28-36.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, L. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw Hill Education. Sexta edición.
<https://doi.org/https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>

- Hernández-Sampieri, R. &. (2018). *Investigation methodology. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Editorial Mc Graw Hill Education.
<https://doi.org/http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>
- Hevia, I., & Fueyo, A. (2018). *Aprendizaje situado en el diseño de entornos virtuales de aprendizaje: una experiencia de aprendizaje entre pares en una comunidad de práctica*. *Aula Abierta*, 47(3), 347–354. Aprendizaje situado en el diseño de entornos virtuales de aprendizaje: una experiencia de aprendizaje entre pares en una comunidad de práctica
- Huancare, M. (2022). *Diversificación de capacidades de Enseñanza Aprendizaje de la Educación Ambiental en la Costa del Perú*. Universidad Nacional Agraria La Molina. *Ciencia Latina: Revista Multidisciplinar*.
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/5704/8619>
- Izcarra, P. (2014). *Qualitative Research Manual*. Fontamara.
https://doi.org/https://www.researchgate.net/profile/Simon-Izcarra-Palacios/publication/271504124_MANUAL_DE_INVESTIGACION_CUALITATIVA/links/58949ab192851c54574b9fe7/MANUAL-DE-INVESTIGACION-CUALITATIVA.pdf
- López, M., Rodríguez, M., & Albán, L. (2022). *Percepciones de los docentes sobre las acciones, gestiones y estrategias en educación ambiental en el nivel básico superior*. *Pol. Con.* (Edición núm. 70) Vol 7, No 12. ISSN: 2550 - 682X.
- Martínez, R. (2010). La importancia de la educación ambiental ante la problemática actual. *Revista Electrónica@ Educare* , XIV(1), 97-111.
<https://doi.org/https://www.redalyc.org/pdf/1941/194114419010.pdf>
- Martínez, R. (2012). *Ensayo crítico sobre educación ambiental*. Diálogos educativos: Revista electrónica.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4156233.pdf>
- Matos, B. (2022). *La influencia de la educación ambiental en la percepción del desarrollo sostenible en docentes y estudiantes de secundaria. Un estudio de casos*. *Revista Kawsaypacha: Sociedad y Medio Ambiente*. N° 10 julio – diciembre 2022. E-ISSN: 2709 - 3689.
<https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/Kawsaypacha/article/view/25307/244>

- Mendes, L. (2019). *Perceptions about environmental education in the Higher Institute of Education*. Universidade Federal de Itajubá. Research, Society and Development.
<https://www.redalyc.org/journal/5606/560662201004/html/>
- MINAM; MINEDU. (2012). *Política Nacional de Educación Ambiental*. Ministerio del Ambiente y Ministerio de Educación del Perú.
https://www.minam.gob.pe/wp-content/uploads/2013/10/politica_nacional_educacion_ambiental_amigable_11.pdf
- MINEDU. (2017). *Currículo Nacional de Educación Básica*. Ministerio de Educación.
- MINEDU. (2020). *Educación Ambiental. Guía de orientaciones para la aplicación del enfoque ambiental*. Ministerio de Educación.
<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/7274>
- Monje, C. (2011). *Methodology of the quantitative and qualitative investigation. Teaching guide*. Universidad Surcolombiana. Facultad de Ciencias Sociales y Humanas. Programa de Comunicación Social y Periodismo.
<https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>
- Moreno-Sierra, D., & Martínez-Pérez, L. (2023). Educación ambiental crítica freireana: análisis de corrientes y aportes para la formación de profesores. *Scielo*. https://doi.org/http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0121-38142022000200047&script=sci_arttext
- Muñoz, C. (2015). *Investigation methodology*. OXFORD University Press.
<https://doi.org/https://sistemabibliotecario.scjn.gob.mx/sisbib/2017/000284532/000284532.pdf>
- Naciones Unidas. (2018). *La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Una oportunidad para América Latina y el Caribe*. CEPAL.
<https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/cb30a4de-7d87-4e79-8e7a-ad5279038718/content>
- Ochoa, M., Ávila, R., Pupo, J., & GuerraAvila, E. (2011). Procedimiento para la gestión ambiental en la escuela primaria. *Redalyc*, XVII(4), 1-14.
<https://doi.org/https://www.redalyc.org/pdf/1815/181522340006.pdf>

- ONU. (2015). *Sustainable development goals*. Agenda al 2030.
- ONU. (2 de junio de 2024). *Objetivos de desarrollo sostenible*.
<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/>
- Oviedo, G. (2024). La definición del concepto de percepción en psicología.
Revista de Estudios Sociales(18), 89-96.
<https://doi.org/http://scielo.org.co/pdf/res/n18/n18a10.pdf>
- Piza, N., Amaiquema, F., & G., B. (2019). Methods and techniques in qualitative research. Algunas precisiones necesarias. *SCIELO*, 15(70).
https://doi.org/http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442019000500455&script=sci_arttext
- Pulido, V., & Olivera, E. (2018). *Aportes pedagógicos a la educación ambiental: una perspectiva teórica*. Rev. investig. Altoandin. vol.20 no.3 Puno ago. 2018. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2313-29572018000300007&script=sci_arttext
- Rengifo, B., Quitiaquez, L., & Mora , F. (2012). *La educación ambiental una estrategia pedagógica que contribuye a la solución de la problemática ambiental en Colombia*. <https://www.ub.edu/geocrit/coloquio2012/actas/06-B-Rengifo.pdf>
- Rengifo, B., Quitiaquez, L., & Mora, F. (2012). La Educación Ambiental una estrategia pedagógica que contribuye a la solución de la problemática ambiental en Colombia. *XII Coloquio Internacional de Geocrítica*. Colombia: Universidad de Nariño.
<https://doi.org/https://www.ub.edu/geocrit/coloquio2012/actas/06-B-Rengifo.pdf>
- Romero, C. (2005). Categorization a crucial aspect in qualitative research. *Revista de Investigaciones Cesmág*, 11(11), 113-118.
<https://doi.org/https://biblioteca.unicesmag.edu.co/digital/revinv/0123-1340v11n11pp113.pdf>
- Rosales, J. (2015). *Percepción y Experiencia*. EPISTEME vol.35 no.2 caracas dic. 2015. https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S0798-43242015000200002&script=sci_arttext
- Saidón, M., & Claverie, J. (2016). *Percepciones de docentes y directores sobre los factores que promueven u obstaculizan la educación ambiental*.

- ResearchGate.
https://www.researchgate.net/publication/311566541_Percepciones_de_docentes_y_directores_sobre_los_factores_que_promueven_u_obstaculizan_la_educacion_ambiental_en_escuelas_del_Area_Metropolitana_de_Buenos_Aires
- Sauvé, L. (2005). *Una Cartografía de corrientes en Educación ambiental*. In Sato, M. et Carvalho, I. (Dir.). *Educação ambiental - Pesquisa e desafios*. Porto Alegre : Artmed. (p. 17-46).
https://www.ecominga.uqam.ca/PDF/BIBLIOGRAPHIE/GUIDE_LECTURE_3/1/2.Sauve.pdf
- Severiche-Sierra, C., Gómez-Bustamante, E., & Jaimes-Morales, J. (2016,). *La educación ambiental como base cultural y estrategia para el desarrollo sostenible*. *Telos*, vol. 18, núm. 2, mayo-agosto, pp. 266-281. Universidad Privada Dr. Rafael Beloso Chacín. Maracaibo, Venezuela.
<https://www.redalyc.org/pdf/993/99345727007.pdf>
- UNESCO. (2017). *Plan Nacional de Educación Ambiental 2017-2022*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/siteal_peru_0174.pdf
- UNESCO. (2 de junio de 2024). *Educación para el desarrollo sostenible*.
<https://www.unesco.org/es/sustainable-development/education>
- Unión Europea. (3 de diciembre de 2023). *Aprendizaje Basado en Juegos*.
<https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoescuela/pedagogic/aprendizaje-basado-en-juegos/>
- Unión Europea. (3 de diciembre de 2023). *Aprendizaje cooperativo “uno para todos, y todos para uno”*. Gobierno de Canarias:
<https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoescuela/pedagogic/aprendizaje-cooperativo/>
- Vallejos, E., & Callao, M. (2022). La Importancia de la Educación Ambiental y su implicancia mundial desde el contexto teórico. *Revista Científica Hacedor. Univeridad Señor de Sipán.*, 6(1).
<https://doi.org/http://portal.amelica.org/ameli/journal/580/5803520016/html/>

Vera-Marquéz, A., Ramírez, L., & Olivella, J. (2022). *Teacher perspectives on environmental education in an urban school context*. Scielo. Praxis & Saber, 13(35), e14312.

https://revistas.uptc.edu.co/index.php/praxis_saber/article/view/14312/12493

ANEXOS

ANEXO 01: PORCENTAJE DE TURNITIN

The screenshot displays the Turnitin Feedback Studio interface. The main document area shows the following text:

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TRABAJO ACADÉMICO
Percepción docente sobre la educación ambiental en una Institución Educativa del distrito de Castilla

TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA

AUTOR:
ZAPATA RETO, Ross Mery (orcid.org/0009-0007-8003-3353)

ASESOR:
Dr. MAGUÑA VIZCARRA, José (orcid.org/0000-0003-4951-3834)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Educación y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL:
Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles.

TRUJILLO — PERU
2023

On the right side, the 'Resumen de coincidencias' (Summary of matches) panel shows a 14% similarity score. Below this, a list of sources is provided:

Rank	Source	Percentage
1	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	3%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
3	www.coursehero.com Fuente de Internet	1%
4	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1%
5	prezi.com Fuente de Internet	<1%
6	Entregado a University... Trabajo del estudiante	<1%
7	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1%
8	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1%
9	siar.minam.gob.pe Fuente de Internet	<1%
10	worldwidescience.org Fuente de Internet	<1%
11	repositorio.uraccan.edu... Fuente de Internet	<1%

At the bottom of the screen, the Windows taskbar shows the date as 09/07/2024 and the time as 10:08 a.m.

ANEXO 02: MATRIZ DE CATEGORIZACIÓN

Categoría de Estudio	Definición Conceptual	Subcategorías	Códigos	Definición de las subcategorías
Percepción docente sobre la educación ambiental	La "percepción docente sobre la educación ambiental" se refiere a la manera en que los profesores valoran, conceptualizan y aplican la EA, incluyendo su relación con el PEAI, la normatividad existente y la percepción de los factores que pueden promover u obstaculizar la EA.	Importancia de la Educación Ambiental (EA)	SC1	Se refiere a la valoración que los docentes otorgan a la educación ambiental en relación a la formación integral de los estudiantes, la promoción de la sostenibilidad en la comunidad y la conservación del entorno natural. También incluye demostrar el nivel de compromiso y participación en actividades de educación ambiental y compartir testimonios personales que reflejen el impacto de la educación ambiental en la vida de las personas, destacando su capacidad para transformar la sociedad.
		Conceptualización de EA	SC2	Se centra en las diversas concepciones que los docentes tienen sobre la Educación Ambiental (EA). Esta abarca la comprensión y el manejo de conceptos clave de la EA, tales como la huella de carbono, escasez hídrica, calentamiento global, lluvia ácida, segregación de residuos, sostenibilidad, entre otros conceptos relacionados.
		Dominio del Proyecto Educativo Ambiental Integrado (PEAI)	SC3	En esta subcategoría se evalúa la capacidad de los docentes para gestionar el Proyecto Educativo Ambiental Integral en su institución educativa, conforme a las directrices establecidas por el Ministerio de Educación.
		Estrategias de Educación Ambiental	SC4	Se exploran los enfoques metodológicos, estrategias y actividades que los docentes utilizan para abordar la Educación Ambiental en el aula y de manera institucional para promover la conciencia ambiental en los estudiantes. En esta subcategoría también se valora la transversalidad como estrategia institucional fundamental.
		Normatividad	SC5	Esta subcategoría busca obtener información referente al dominio de políticas y planes internacionales, nacionales y locales. Se centra en el conocimiento, comprensión y relación que los docentes deberían tener sobre las políticas, normativas y planes relacionados con la Educación Ambiental a nivel internacional, nacional y local, y cómo estos marcos influyen en su práctica educativa y le imprimen un carácter imperativo.
		Factores que promueven u obstaculizan la EA	SC6	Esta subcategoría explora los elementos, condiciones y circunstancias que favorecen o dificultan la implementación efectiva de la Educación Ambiental en el contexto escolar, incluyendo aspectos como el apoyo institucional, capacitaciones, los recursos disponibles, la implementación transversal en el currículo y en todos los instrumentos de gestión, las actitudes de la comunidad educativa y las barreras existentes. Esta percepción puede influir en la forma en que los profesores se organizan y trabajan de manera colegiada la EA generando un impacto en la formación de los estudiantes.

ANEXO 03: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

GUÍA DE ENTREVISTA ACERCA DE LA PERCEPCIÓN DOCENTE SOBRE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE CASTILLA

Estimado/a docente,

Agradecemos su participación en esta entrevista, la cual tiene por finalidad recoger datos para la investigación cualitativa “Percepción docente sobre la Educación Ambiental”. La entrevista es totalmente anónima y consta de preguntas abiertas que le permitirán expresar su opinión y experiencia en relación a la educación ambiental en su institución. Sus respuestas serán tratadas de forma confidencial, y serán utilizadas únicamente con fines de investigación.

Objetivo General de la Investigación:

Describir la percepción de los docentes de una Institución Educativa del distrito de Castilla respecto a la educación ambiental.

Indicaciones:

En esta entrevista, encontrarás 10 preguntas abiertas que te invitan a desarrollar cada respuesta en un párrafo. Te recomendamos dedicar aproximadamente 6 minutos a cada respuesta para brindar una información detallada y reflexiva.

Agradecemos de antemano su colaboración y tiempo dedicado a esta entrevista. Su participación es fundamental para mejorar la educación ambiental en su institución y contribuir a la formación de ciudadanos responsables con el cuidado del medio ambiente.

Nivel: Primaria

Secundaria

Subcategoría 1: Importancia de la Educación Ambiental (EA)

1. ¿Por qué consideras importante la Educación Ambiental?
2. Has participado de algún proyecto de educación ambiental, ¿Puedes explicar cómo ha sido tu participación?

Subcategoría 2: Conceptualización de Educación Ambiental

3. ¿Cómo defines la Educación Ambiental desde tu perspectiva?
4. ¿Cómo explicas a tus estudiantes las formas de reducir la huella de carbono?

Subcategoría 3: Dominio del Proyecto Educativo Ambiental integral (PEAI):

5. ¿Me podrías mencionar los componentes que debe tener un Proyecto Educativo Ambiental Integrado (PEAI)?

Subcategoría 4: Estrategias de Educación Ambiental:

6. Comenta sobre las estrategias más comunes de EA que utilizas.
7. Menciona 2 argumentos en pro o en contra de la transversalidad del enfoque ambiental.

Subcategoría 5: Normatividad:

8. Me podrías describir alguna política o plan, ya sea a nivel internacional, nacional o local, que consideres relevante en relación con a la EA.

Subcategoría 6: Factores que promueven u obstaculizan la EA:

9. ¿Qué factores consideras que favorecen la Educación Ambiental?
10. ¿Qué obstáculos crees que dificultan la implementación la Educación Ambiental efectiva?

¡Muchas gracias por su colaboración!

ANEXO 04: FORMATOS DE VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS



Evaluación por juicio de expertos 1

Respetado juez.

Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Percepción docente sobre la educación ambiental en una Institución Educativa del distrito de Castilla”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez:

Nombre del juez:	Patricia Laura Irene Neyra Pereyra
Grado profesional:	Maestría () Doctor (X)
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	13 años
Institución donde labora:	Institución Educativa Ricardo Palma Casagrande La Arena.
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica:	(si corresponde) Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala:

Nombre de la Prueba:	Guía de entrevista acerca de la percepción docente sobre la educación ambiental en una institución educativa del distrito de Castilla”
Autora:	Dr. Ross Mery Zapata Reto
Procedencia:	Departamento de Piura
Administración:	UCV Trujillo
Tiempo de aplicación:	1 hora por docente
Ámbito de aplicación:	Educativo
Significación:	La guía de entrevista tiene por objetivo describir la percepción de los docentes de una Institución Educativa del distrito de Castilla respecto a la educación ambiental. Aborda, seis subcategorías: importancia de la educación ambiental, conceptualización de Educación ambiental, dominio del Proyecto Educativo Ambiental integral, estrategias de Educación Ambiental, normatividad y factores que promueven u obstaculizan la educación ambiental.

4. Soporte teórico

(describir en función al modelo teórico)

Escala/ ÁREA	Subescala (subcategorías)	Definición
Percepción docente sobre la educación ambiental	Importancia de la Educación Ambiental (EA)	Se refiere a la valoración que los docentes otorgan a la educación ambiental en relación a la formación integral de los estudiantes, la promoción de la sostenibilidad en la comunidad y la conservación del entorno natural. También incluye demostrar el nivel de compromiso y participación en actividades de educación ambiental y compartir testimonios personales que reflejen el impacto de la educación ambiental en la vida de las personas, destacando su capacidad para transformar la sociedad.
	Conceptualización de EA	Se centra en las diversas concepciones que los docentes tienen sobre la Educación Ambiental (EA). Esta abarca la comprensión y el manejo de conceptos clave de la EA, tales como la huella de carbono, escasez hídrica, calentamiento global, lluvia ácida, segregación de residuos, sostenibilidad, entre otros conceptos relacionados.
	Dominio del Proyecto Educativo Ambiental integrado	En esta subcategoría se evalúa la capacidad de los docentes para gestionar el Proyecto Educativo Ambiental Integral en su institución educativa, conforme a las directrices establecidas por el Ministerio de Educación.
	Estrategias de EA que aplica	Se exploran los enfoques metodológicos, estrategias y actividades que los docentes utilizan para abordar la Educación Ambiental en el aula y de manera institucional para promover la conciencia ambiental en los estudiantes. En esta subcategoría también se valora la transversalidad como estrategia institucional fundamental.
	Normatividad	Esta subcategoría busca obtener información referente al dominio de políticas y planes internacionales, nacionales y locales. Se centra en el conocimiento, comprensión y relación que los docentes deberían tener sobre las políticas, normativas y planes relacionados con la Educación Ambiental a nivel internacional, nacional y local, y cómo estos marcos influyen en su práctica educativa y le imprimen un carácter imperativo.
	Factores que promueven u obstaculizan la EA	Esta subcategoría explora los elementos, condiciones y circunstancias que favorecen o dificultan la implementación efectiva de la Educación Ambiental en el contexto escolar, incluyendo aspectos como el apoyo institucional, capacitaciones, los recursos disponibles, la implementación transversal en el currículo y en todos los instrumentos de gestión, las actitudes de la comunidad educativa y las barreras existentes. Esta percepción puede influir en la forma en que los profesores se organizan y trabajan de manera colegiada la EA generando un impacto en la formación de los estudiantes.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario GUÍA DE ENTREVISTA ACERCA DE LA PERCEPCIÓN DOCENTE SOBRE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE CASTILLA, elaborado por Ross Mery Zapata Reto, en el año 2024. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO: importancia de la educación ambiental, conceptualización de Educación ambiental, dominio del Proyecto Educativo Ambiental integral, estrategias de Educación Ambiental, normatividad y factores que promueven u obstaculizan la educación ambiental.

Primera dimensión: Importancia de la Educación Ambiental (EA).

Objetivo de la dimensión: Describir cómo es la valoración que los docentes otorgan a la educación ambiental en el contexto educativo y social.

Indicadores	Reactivo	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Expresa la importancia que le otorga a la educación ambiental en la formación integral del estudiante.	¿Por qué consideras importante la educación ambiental?	4	4	4	Pregunta adecuada, ya que recoge información respecto al compromiso de los maestros en relación a la E.A.
Describe su nivel de compromiso en actividades de educación ambiental que ha participado.	Has participado de algún proyecto de educación ambiental, ¿Puedes explicar en qué consistió tu participación?	4	4	4	

Segunda dimensión: Conceptualización de EA.

Objetivo de la dimensión: Describir cómo es la comprensión que los docentes tienen sobre el concepto de EA y el abordaje de conceptos actuales.

Indicadores	Reactivo	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Conceptualiza la EA.	¿Cómo defines la Educación Ambiental desde tu perspectiva?	4	4	4	
Aplica conocimientos de educación ambiental en situaciones reales de aula.	¿Cómo explicas a tus estudiantes las formas de reducir la huella de carbono?	4	4	4	

Tercera dimensión: Dominio del Proyecto Educativo Ambiental integral (PEAI).

Objetivo de la dimensión: Describir cómo es el grado de conocimiento y gestión que los docentes tienen sobre el Proyecto Educativo Ambiental integral.

Indicadores	Reactivo	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Explica los componentes de un Proyecto Educativo Ambiental Integrado (PEAI)	¿Me podrías mencionar los componentes que debe tener un Proyecto Educativo Ambiental Integrado (PEAI)?	4	4	4	

Cuarta dimensión: Estrategias de Educación Ambiental.

Objetivo de la dimensión: Describir cómo son las estrategias que los docentes utilizan para implementar la educación ambiental en el aula y en la institución educativa.

Indicadores	Reactivo	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Describe las estrategias de EA que suele utilizar en aula	Comenta sobre las estrategias más comunes de EA que utilizas.	4	4	4	Buena pregunta, ya que con las respuestas de los maestros se podría fomentar una GIA y valorar las mejores estrategias para aplicarlas en conjunto.
Sustenta el enfoque de la transversalidad de la EA.	Menciona 2 argumentos en pro o en contra de la transversalidad del enfoque ambiental.	4	4	4	

Quinta dimensión: Normatividad.

Objetivo de la dimensión: Describir cómo es el dominio de los docentes referente a normativas y políticas internacionales, nacionales o locales relacionadas con la educación ambiental.

Indicadores	Reactivo	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Describe alguna política o plan internacional o nacional o local	8. Me podrías describir alguna política o plan, ya sea a nivel internacional, nacional o local, que consideres relevante en relación con a la EA.	4	4	4	

Sexta dimensión: Factores que promueven u obstaculizan la educación ambiental.

Objetivo de la dimensión: Describir la percepción de los docentes sobre los factores que promueven y obstaculizan la educación ambiental.

Indicadores	Reactivo	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Identifica factores que promueven la educación ambiental.	¿Qué factores consideras que favorecen la Educación Ambiental?	4	4	4	
Identifica factores que obstaculizan la educación ambiental.	¿Qué obstáculos crees que dificultan la implementación la Educación Ambiental efectiva?	4	4	4	La pregunta permitirá tomar decisiones y acciones conscientes y reales para la implementación efectiva de la E.A.



Nombre Completo del evaluador
Patricia Laura Irene Neyra Pereyra
DNI N° 44264999

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS 2

Respetado juez.

Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Percepción docente sobre la educación ambiental en una Institución Educativa del distrito de Castilla”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

2. Datos generales del juez:

Nombre del juez:	Mg. Karina Yanet Ponce Vásquez
Grado profesional:	Maestría (<input checked="" type="checkbox"/>) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (<input checked="" type="checkbox"/>) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	DOCENCIA
Institución donde labora:	N° 88339 “JAVIER HERAUD” - SANTA
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (<input checked="" type="checkbox"/>)
Experiencia en Investigación Psicométrica:	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala:

Nombre de la Prueba:	Guía de entrevista acerca de la percepción docente sobre la educación ambiental en una institución educativa del distrito de Castilla”
Autora:	Dr. Ross Mery Zapata Reto
Procedencia:	Departamento de Piura
Administración:	UCV Trujillo
Tiempo de aplicación:	1 hora por docente
Ámbito de aplicación:	Educativo
Significación:	La guía de entrevista tiene por objetivo describir la percepción de los docentes de una Institución Educativa del distrito de Castilla respecto a la educación ambiental. Aborda, seis subcategorías:

	importancia de la educación ambiental, conceptualización de Educación ambiental, dominio del Proyecto Educativo Ambiental integral, estrategias de Educación Ambiental, normatividad y factores que promueven u obstaculizan la educación ambiental.
--	--

4. Soporte teórico

Escala/ ÁREA	Subescala (subcategorías)	DEFINICIÓN
Percepción docente sobre la educación ambiental	Importancia de la Educación Ambiental (EA)	Se refiere a la valoración que los docentes otorgan a la educación ambiental en relación a la formación integral de los estudiantes, la promoción de la sostenibilidad en la comunidad y la conservación del entorno natural. También incluye demostrar el nivel de compromiso y participación en actividades de educación ambiental y compartir testimonios personales que reflejen el impacto de la educación ambiental en la vida de las personas, destacando su capacidad para transformar la sociedad.
	Conceptualización de EA	Se centra en las diversas concepciones que los docentes tienen sobre la Educación Ambiental (EA). Esta abarca la comprensión y el manejo de conceptos clave de la EA, tales como la huella de carbono, escasez hídrica, calentamiento global, lluvia ácida, segregación de residuos, sostenibilidad, entre otros conceptos relacionados.
	Dominio del Proyecto Educativo Ambiental integral	En esta subcategoría se evalúa la capacidad de los docentes para gestionar el Proyecto Educativo Ambiental Integral en su institución educativa, conforme a las directrices establecidas por el Ministerio de Educación.
	Estrategias de EA que aplica	Se exploran los enfoques metodológicos, estrategias y actividades que los docentes utilizan para abordar la Educación Ambiental en el aula y de manera institucional para promover la conciencia ambiental en los estudiantes. En esta subcategoría también se valora la transversalidad como estrategia institucional fundamental.
	Normatividad	Esta subcategoría busca obtener información referente al dominio de políticas y planes internacionales, nacionales y locales. Se centra en el conocimiento, comprensión y relación que los docentes deberían tener sobre las políticas, normativas y planes relacionados con la Educación Ambiental a nivel internacional, nacional y local, y cómo estos marcos influyen en su práctica educativa y le imprimen un carácter imperativo.
	Factores que promueven u obstaculizan la EA	Esta subcategoría explora los elementos, condiciones y circunstancias que favorecen o dificultan la implementación efectiva de la Educación Ambiental en el contexto escolar, incluyendo aspectos como el apoyo institucional, capacitaciones, los recursos disponibles, la implementación transversal en el currículo y en todos los instrumentos de gestión, las actitudes de la comunidad educativa y las barreras existentes. Esta percepción puede influir en la forma en que los profesores se organizan y trabajan de manera colegiada la EA generando un impacto en la

		formación de los estudiantes.
--	--	-------------------------------

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario GUÍA DE ENTREVISTA ACERCA DE LA PERCEPCIÓN DOCENTE SOBRE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE CASTILLA, elaborado por Ross Mery Zapata Reto, en el año 2024. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO:

Primera dimensión: Importancia de la Educación Ambiental (EA).

Objetivo de la dimensión: Describir cómo es la valoración que los docentes otorgan a la educación ambiental en el contexto educativo y social.

Indicadores	Reactivo	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Expresa la importancia que le otorga a la educación ambiental en la formación integral del estudiante.	¿Por qué consideras importante la educación ambiental?	4	4	4	
Describe su nivel de compromiso en actividades de educación ambiental que ha participado.	Has participado de algún proyecto de educación ambiental, ¿Puedes explicar en qué consistió tu participación?	4	4	4	

Segunda dimensión: Conceptualización de EA.

Objetivo de la dimensión: Describir cómo es la comprensión que los docentes tienen sobre el concepto de EA y el abordaje de conceptos actuales.

Indicadores	Reactivo	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Conceptualiza la	¿Cómo defines la	4	4	4	

EA.	Educación Ambiental desde tu perspectiva?				
Aplica conocimientos de educación ambiental en situaciones reales de aula.	¿Cómo explicas a tus estudiantes las formas de reducir la huella de carbono?	4	4	4	

Tercera dimensión: Dominio del Proyecto Educativo Ambiental integral (PEAI).

Objetivo de la dimensión: Describir cómo es el grado de conocimiento y gestión que los docentes tienen sobre el Proyecto Educativo Ambiental integral.

Indicadores	Reactivo	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Explica los componentes de un Proyecto Educativo Ambiental Integrado (PEAI)	¿Me podrías mencionar los componentes que debe tener un Proyecto Educativo Ambiental Integrado (PEAI)?	4	4	4	

Cuarta dimensión: Estrategias de Educación Ambiental.

Objetivo de la dimensión: Describir cómo son las estrategias que los docentes utilizan para implementar la educación ambiental en el aula y en la institución educativa.

Indicadores	Reactivo	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Describe las estrategias de EA que suele utilizar en aula	Comenta sobre las estrategias más comunes de EA que utilizas.	4	4	4	
Sustenta el enfoque de la	Menciona 2 argumentos en	4	4	4	

transversalidad de la EA.	pro o en contra de la transversalidad del enfoque ambiental.				
---------------------------	--	--	--	--	--

Quinta dimensión: Normatividad.

Objetivo de la dimensión: Describir cómo es el dominio de los docentes referente a normativas y políticas internacionales, nacionales o locales relacionadas con la educación ambiental.

Indicadores	Reactivo	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Describe alguna política o plan internacional o nacional o local	Me podrías describir alguna política o plan, ya sea a nivel internacional, nacional o local, que consideres relevante en relación con a la EA.	4	4	4	

Sexta dimensión: Factores que promueven u obstaculizan la educación ambiental.

Objetivo de la dimensión: Describir la percepción de los docentes sobre los factores que promueven y obstaculizan la educación ambiental.

Indicadores	Reactivo	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Identifica factores que promueven la educación ambiental.	¿Qué factores consideras que favorecen la Educación Ambiental?	4	4	4	
Identifica factores que obstaculizan la educación ambiental.	¿Qué obstáculos crees que dificultan la implementación la Educación Ambiental efectiva?	4	4	4	



Nombre Completo del evaluador:
DNI: 32959357

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS 3

Respetado juez.

Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Percepción docente sobre la educación ambiental en una Institución Educativa del distrito de Castilla”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

3. Datos generales del juez:

Nombre del juez:	JOSE EDUARDO MAGUIÑA VIZCARRA
Grado profesional:	Maestría () Doctor (X)
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	DOCENCIA
Institución donde labora:	DIRECTOR GENERAL. IESP EMILIA BARCIA
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica:	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala:

Nombre de la Prueba:	Guía de entrevista acerca de la percepción docente sobre la educación ambiental en una institución educativa del distrito de Castilla”
Autora:	Dr. Ross Mery Zapata Reto
Procedencia:	Departamento de Piura
Administración:	UCV Trujillo
Tiempo de aplicación:	1 hora por docente
Ámbito de aplicación:	Educativo
Significación:	La guía de entrevista tiene por objetivo describir la percepción de los docentes de una Institución Educativa del distrito de Castilla respecto a la educación ambiental. Aborda, seis subcategorías: importancia de la educación ambiental, conceptualización de Educación ambiental, dominio del Proyecto Educativo Ambiental integral, estrategias de Educación Ambiental, normatividad y factores que promueven u obstaculizan la educación ambiental.

4. Soporte teórico

Escala/ ÁREA	Subescala (subcategorías)	DEFINICIÓN
Percepción docente sobre la educación ambiental	Importancia de la Educación Ambiental (EA)	Se refiere a la valoración que los docentes otorgan a la educación ambiental en relación a la formación integral de los estudiantes, la promoción de la sostenibilidad en la comunidad y la conservación del entorno natural. También incluye demostrar el nivel de compromiso y participación en actividades de educación ambiental y compartir testimonios personales que reflejen el impacto de la educación ambiental en la vida de las personas, destacando su capacidad para transformar la sociedad.
	Conceptualización de EA	Se centra en las diversas concepciones que los docentes tienen sobre la Educación Ambiental (EA). Esta abarca la comprensión y el manejo de conceptos clave de la EA, tales como la huella de carbono, escasez hídrica, calentamiento global, lluvia ácida, segregación de residuos, sostenibilidad, entre otros conceptos relacionados.
	Dominio del	En esta subcategoría se evalúa la capacidad de los docentes para

	Proyecto Educativo Ambiental integral	gestionar el Proyecto Educativo Ambiental Integral en su institución educativa, conforme a las directrices establecidas por el Ministerio de Educación.
	Estrategias de EA que aplica	Se exploran los enfoques metodológicos, estrategias y actividades que los docentes utilizan para abordar la Educación Ambiental en el aula y de manera institucional para promover la conciencia ambiental en los estudiantes. En esta subcategoría también se valora la transversalidad como estrategia institucional fundamental.
	Normatividad	Esta subcategoría busca obtener información referente al dominio de políticas y planes internacionales, nacionales y locales. Se centra en el conocimiento, comprensión y relación que los docentes deberían tener sobre las políticas, normativas y planes relacionados con la Educación Ambiental a nivel internacional, nacional y local, y cómo estos marcos influyen en su práctica educativa y le imprimen un carácter imperativo.
	Factores que promueven u obstaculizan la EA	Esta subcategoría explora los elementos, condiciones y circunstancias que favorecen o dificultan la implementación efectiva de la Educación Ambiental en el contexto escolar, incluyendo aspectos como el apoyo institucional, capacitaciones, los recursos disponibles, la implementación transversal en el currículo y en todos los instrumentos de gestión, las actitudes de la comunidad educativa y las barreras existentes. Esta percepción puede influir en la forma en que los profesores se organizan y trabajan de manera colegiada la EA generando un impacto en la formación de los estudiantes.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario GUÍA DE ENTREVISTA ACERCA DE LA PERCEPCIÓN DOCENTE SOBRE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE CASTILLA, elaborado por Ross Mery Zapata Reto, en el año 2024. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.

con la dimensión o indicador que está midiendo.	criterio)	
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO:

Primera dimensión: Importancia de la Educación Ambiental (EA).

Objetivo de la dimensión: Describir cómo es la valoración que los docentes otorgan a la educación ambiental en el contexto educativo y social.

Indicadores	Reactivo	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Expresa la importancia que le otorga a la educación ambiental en la formación integral del estudiante.	¿Por qué consideras importante la educación ambiental?	4	4	4	

Describe su nivel de compromiso en actividades de educación ambiental que ha participado.	Has participado de algún proyecto de educación ambiental, ¿Puedes explicar en qué consistió tu participación?	4	4	4	
---	---	---	---	---	--

Segunda dimensión: Conceptualización de EA.

Objetivo de la dimensión: Describir cómo es la comprensión que los docentes tienen sobre el concepto de EA y el abordaje de conceptos actuales.

Indicadores	Reactivo	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Conceptualiza la EA.	¿Cómo defines la Educación Ambiental desde tu perspectiva?	4	4	4	
Aplica conocimientos de educación ambiental en situaciones reales de aula.	¿Cómo explicas a tus estudiantes las formas de reducir la huella de carbono?	4	4	4	

Tercera dimensión: Dominio del Proyecto Educativo Ambiental integral (PEAI).

Objetivo de la dimensión: Describir cómo es el grado de conocimiento y gestión que los docentes tienen sobre el Proyecto Educativo Ambiental integral.

Indicadores	Reactivo	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Explica los componentes de un Proyecto Educativo Ambiental	¿Me podrías mencionar los componentes que debe tener un Proyecto Educativo Ambiental?	4	4	4	

Integrado (PEAI)	Ambiental Integrado (PEAI)?				
------------------	-----------------------------	--	--	--	--

Cuarta dimensión: Estrategias de Educación Ambiental.

Objetivo de la dimensión: Describir cómo son las estrategias que los docentes utilizan para implementar la educación ambiental en el aula y en la institución educativa.

Indicadores	Reactivo	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Describe las estrategias de EA que suele utilizar en aula	Comenta sobre las estrategias más comunes de EA que utilizas.	4	4	4	
Sustenta el enfoque de la transversalidad de la EA.	Menciona 2 argumentos en pro o en contra de la transversalidad del enfoque ambiental.	4	4	4	

Quinta dimensión: Normatividad.

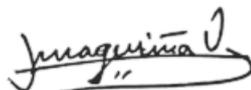
Objetivo de la dimensión: Describir cómo es el dominio de los docentes referente a normativas y políticas internacionales, nacionales o locales relacionadas con la educación ambiental.

Indicadores	Reactivo	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Describe alguna política o plan internacional o nacional o local	Me podrías describir alguna política o plan, ya sea a nivel internacional, nacional o local, que consideres relevante en relación con a la EA.	4	4	4	

Sexta dimensión: Factores que promueven u obstaculizan la educación ambiental.

Objetivo de la dimensión: Describir la percepción de los docentes sobre los factores que promueven y obstaculizan la educación ambiental.

Indicadores	Reactivo	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Identifica factores que promueven la educación ambiental.	¿Qué factores consideras que favorecen la Educación Ambiental?	4	4	4	
Identifica factores que obstaculizan la educación ambiental.	¿Qué obstáculos crees que dificultan la implementación la Educación Ambiental efectiva?	4	4	4	



Jose Eduardo Maguiña Vizcarra

DNI: 08689899

Nombre Completo del evaluador:
JOSE EDUARDO MAGUIÑA VIZCARRA