



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGIA EDUCATIVA**

**Uso de smartphones y comportamiento agresivo de niños de
una institución educativa del distrito de San Jerónimo - 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Psicología Educativa**

AUTOR:

Tuñon Temoche, Juan Jose (orcid.org/0009-0009-1270-7306)

ASESORAS:

Dra. Urquiza Zavaleta, Roxana Elisa (orcid.org/0000-0002-6090-6360)

Dra. Cruzado Vallejos, Maria Peregrina (orcid.org/0000-0001-7809-4711)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO – PERÚ

2023

Dedicatoria

A mi esposa Rosario, a mis hijos Rubén Gerónimo y Benjamín Jeremías por su constante soporte para la conclusión de mi formación profesional y personal.

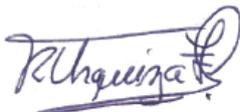
Agradecimiento

A la universidad César Vallejo por gestionar mis procesos formativos profesionales, por intermedio de sus brillantes asesores académicos.

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, Roxana Elisa Urquiza Zavaleta docente de la Escuela de posgrado, del Programa académico de Maestría en Psicología Educativa, de la Universidad César Vallejo – filial Trujillo, asesor del Trabajo de Tesis titulado “Uso de smartphones y comportamiento agresivo de niños de una institución educativa del distrito de San Jerónimo – 2023”. del estudiante, Tuñón Temoche, Juan José, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 23 %, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones. He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Apellidos y Nombres del Asesor: Urquiza Zavaleta Roxana Elisa	
DNI: 17859907	Firma 
ORCID: 0000-0002-6090-6360	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, TUÑON TEMOCHE JUAN JOSE estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Uso de smartphones y comportamiento agresivo de niños de una institución educativa del distrito de San Jerónimo - 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
TUÑON TEMOCHE JUAN JOSE DNI: 31184437 ORCID: 0009-0009-1270-7306	Firmado electrónicamente por: JJTUNONT el 20-12- 2023 15:59:07

Código documento Trilce: INV - 1388741



Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de Autenticidad del Asesor	iv
Declaratoria de Originalidad del Autor.....	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Resumen.....	ix
Abstract.....	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III.METODOLOGÍA	21
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	21
3.2 Variables y operationalization.....	21
3.3 Población, muestra y muestreo	22
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	23
3.5 Procedimientos.....	24
3.6 Método de análisis de datos.....	24
3.7 Aspectos éticos	25
IV. RESULTADOS	26
V. DISCUSIÓN.....	39
VI. CONCLUSIONES.....	42
VII. RECOMENDACIONES	43
REFERENCIAS.....	
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1 Población de estudiantes I.E.I. N° 277-20 Solaris del distrito de San Jerónimo.....	22
Tabla 2 Nivel de uso de smartphones en niños de una institución educativa del distrito de San Jerónimo.....	26
Tabla 3 Nivel de uso de smartphones en niños de una institución educativa del distrito de San Jerónimo.....	26
Tabla 4 Nivel de abuso y dificultad en controlar el impulso en el uso de smartphones en niños de una institución educativa del distrito de San Jerónimo.	27
Tabla 5 Nivel de problemas ocasionados por el uso excesivo de smartphones en niños de una institución educativa del distrito de San Jerónimo.	27
Tabla 6 Nivel de tolerancia al uso de smartphones en niños de una institución educativa del distrito de San Jerónimo.....	28
Tabla 7 Nivel de comportamiento agresivo según los padres de familia en niños de una institución educativa de San Jerónimo.	28
Tabla 8 Nivel de agresividad física según los padres de familia en niños de una institución educativa de San Jerónimo.	29
Tabla 9 Nivel de agresividad verbal según los padres de familia en niños de una institución educativa de San Jerónimo.	29
Tabla 10 Nivel de ira según los padres de familia en niños de una institución educativa de San Jerónimo.	30
Tabla 11 Distribución de frecuencias entre el uso smartphones y el comportamiento agresivo según los según los padres de familia en niños de una institución educativa de San Jerónimo.	31
Tabla 12 Identificar la relación entre el uso de los Smartphone y la agresión física de los niños de 5 años de una institución educativa del distrito de San Jerónimo.	31
Tabla 13 Distribución de frecuencias entre el uso de los Smartphone y la agresión verbal según los según los padres de familia en niños y niñas de 5 años de una institución educativa de San Jerónimo.	32
Tabla 14 Distribución de frecuencias entre uso de los Smartphone y la ira según los según los padres de familia en niños y niñas de 5 años de una institución educativa de San Jerónimo.	33

Tabla 15	Correlación entre uso de smartphones y comportamiento agresivo	34
Tabla 16	Correlación entre uso de smartphones y agresión física	36
Tabla 17	Correlación entre uso de smartphones y agresión verbal	37
Tabla 18	Correlación entre uso de smartphones e ira	38

Resumen

El objetivo general de este estudio es determinar la relación entre el uso de teléfonos inteligentes y el comportamiento agresivo entre niños de 5 años en una escuela del condado de San Jerónimo. Es un estudio básico con un diseño no experimental, transversal, descriptivo por sexo, relacionaron métodos cuantitativos utilizando la Escala de Adicción a Teléfonos Inteligentes (ARS) y la Escala de Agresión de Bass y Perry en 37 niños de 5 años.

Existe una fuerte correlación positiva entre el uso de teléfonos inteligentes y el comportamiento agresivo entre los niños de una institución educativa del distrito de San Jerónimo, incluyendo abstinencia, problemas de abuso y control de impulsos, problemas por uso excesivo y tolerancia, factores que influyen en el comportamiento agresivo, etc. comportamiento de un niño de 5 años.

La agresión física, está relacionada directa y significativamente con el uso de smartphones, teniendo en consideración que, si el celular se estropea después de un periodo largo de tiempo y tardan en arreglarlo, o si el niño no tiene el celular, se pone mal y finalmente no podría aguantar una semana sin el celular, son los factores que originan este resultado.

La agresión verbal está directa y significativamente relacionada con el uso de los teléfonos inteligentes, dado que llaman la atención del niño o le advierten sobre el uso excesivo del teléfono móvil, si se acuesta tarde o duerme menos por tales motivos. usando un teléfono móvil, si utiliza el celular en situaciones donde no debería hacerlo (comiendo, mientras hace tareas, mientras le hablan), si cuando lleva un tiempo sin el celular siente la necesidad de tenerlo de vuelta, si cuando tiene el celular en sus manos no puede dejar de usarlo o si al levantarse, lo primero que hace es pedir el celular, son factores desencadenantes de la agresión verbal.

Asimismo, la ira está relacionada directa y significativamente con el uso de smartphones, teniendo en consideración que, si le han puesto un límite al niño para usar el celular y no lo cumple, si ha discutido con sus padres y/o familiares por usar el celular, son factores desencadenantes de la ira.

Palabras clave: Smartphone, Comportamiento agresivo, niños.

Abstract

The overall objective of this study is to determine the relationship between smartphone use and aggressive behavior among 5-year-old children in a school in San Jerónimo County. It is a basic study with a non-experimental, cross-sectional, descriptive design by sex, related quantitative methods using the Smartphone Addiction Scale (ARS) and the Bass and Perry Aggression Scale in 37 5-year-old children.

There is a strong positive correlation between smartphone use and aggressive behavior in children at an educational institution in the San Jerónimo district, where abstinence, abuse, impulse control difficulties, problems due to excessive use, and tolerance influence aggressive behavior in 5-year-olds.

Physical aggression is directly and significantly linked to smartphone use if the cell phone breaks down after a long time. It takes a long time to repair it, or if the child doesn't have the phone, gets sick, and finally can't stand a week without it, these are the factors that cause this result.

Verbal aggression is directly and significantly linked to smartphone use, taking into account whether the child has received a warning or reprimand for using the cell phone too much, goes to bed later, or has slept less because of cell phone use, that he uses the cell phone in situations where he doesn't have to if he uses the cell phone in cases where he shouldn't (while eating, doing homework, during a conversation) if he feels the need to pick it up if he hasn't used it for a while if he's not in.

Similarly, anger is directly and significantly linked to smartphone use. If a child has been set a limit on cell phone use and doesn't respect it, if they have argued with parents and relatives about it, these are triggers for anger.

Keywords: Smartphone, Aggressive behavior, 5 year old children.

I. INTRODUCCIÓN

Aunque los Smartphone tienen muchas ventajas en la planificación de las actividades diarias, la investigación académica, la adquisición de conocimientos, la innovación, también es importante destacar un tema tan de moda como la adicción (Meena et al., 2021). En ese sentido, según un estudio, se prevé que la adicción a los Smartphone siga creciendo, lo que tendrá otras consecuencias negativas (Aljomaa et al., 2016). Dado que hay muchos comportamientos derivados de la adicción a los teléfonos inteligentes, hay muchos factores que consiguen causar esta adicción. La adicción a Internet o a los Smartphone, independientemente de cómo se denomine, es un comportamiento acompañado de adicción y agresividad. La soledad es una subdimensión de la agresión (Sun et al., 2021). Por estas razones, la soledad, la agresividad y la adicción a los Smartphone deberían estudiarse conjuntamente. (Mosalanjad et al., 2019)

Un estudio publicado por Livemint (2021) muestra que casi el 90 por ciento de los padres admiten que sus hijos muestran signos de agresividad debido al uso prolongado del Smartphone y a la falta de un comportamiento moral y social aceptable. La calidad del tiempo pasado se ha deteriorado: El 80 por ciento de los usuarios de Smartphone están pendientes de sus teléfonos, incluso cuando pasan tiempo con sus hijos. Además, el 74% de los padres indios en una región de Estados Unidos cree que los teléfonos inteligentes pueden dañar la relación con sus hijos. El mismo estudio menciona que el fabricante chino de Smartphone "Vivo", anunció los resultados de la tercera edición de su investigación "El impacto de los Smartphone en las relaciones humanas 2021", y centrada en la influencia del uso de Smartphone en la conducta de los niños; de que forma el uso desmesurado de estos dispositivos, tanto por parte de los niños como de sus padres influye en la conducta de ambos.

La Organización Mundial de la Salud, insta quienes no deben de utilizar teléfonos móviles, tabletas ni televisores, son los niños menores de dos años, asimismo lo menciona la American Academy of Pediatrics (Academia Americana de Pediatría); la cual señala que los niños necesitan contacto físico y personal e interacción con su entorno. El uso de Smartphone a esta edad puede ralentizar la

obtención del lenguaje y el desarrollo de habilidades motoras y sociales y afectar al sueño y la atención. Los infantes de 2 a 5 años de edad, deben utilizar el móvil siempre bajo la supervisión de un adulto y no más de media hora al día. La elección de los contenidos también es esencial. Por eso, hay que evitar los contenidos que fomenten la violencia y centrarse en los educativos, que enseñen a los niños la hora del día y las estaciones o les pongan en contacto con la naturaleza. (OMS, 2019).

Hoy en día se observan con más frecuencia comportamientos agresivos en los niños y estos son cada vez menos percibidos por los padres. Los psicólogos creen que estos episodios pueden estar causados por la tecnología y que el uso de las nuevas tecnologías es un problema creciente que puede provocar aislamiento social, aumento de la agresividad y fracaso escolar. Por lo tanto, se logra afirmar que los fundamentales cambios conductuales causados por el abuso del celular son, entre otros, el descuido de las obligaciones como escolares y en tareas hogareñas, la apatía, la pasividad hacia el entorno, la alteración del horario, los trastornos del sueño y los conflictos familiares (Martínez et al., 2019).

En la población peruana, el 88,4% de los niños de seis años y más utilizan las redes sociales, su uso mayormente es para comunicarse a través del correo electrónico o chats (INEI, 2017), si bien el internet tiene muchas aplicaciones, entre ellas la investigación, generalmente se utiliza para la comunicación.

A nivel de nuestro país, la aplicación más utilizada es Facebook con 88,7% de popularidad, seguido de WhatsApp y YouTube con 58,6%, Google con 40% y Twitter con 15,5%. (GFK, 2016).

A nivel nacional, un estudio realizado por Ugaz y Lizana (2018) en Moyobamba - Perú halló que el 28% de estudiantes era altamente adicto al celular, el 36,8% era altamente abstinentes, el 34,4% era altamente tolerante y el 35,2% era altamente abusivo y tenía dificultad para controlar los impulsos de uso del celular.

Un estudio realizado por Ramírez (2019) en Lima Perú, también encontró que los escolares eran homofóbicos: 10% eran altamente abstinentes a los celulares, y 14% eran altamente abusivos y tenían dificultad para controlar los impulsos de usar

celulares. Del mismo modo, el estudio de Lozano (2019) realizado en la ciudad de Puno, halló que una mayoría de escolares, presentaba un nivel medio de adicción al teléfono celular, continuando de un nivel alto de apoyo, siendo muy pocos los que presentaban un nivel bajo de apoyo; Esta es una situación alarmante y preocupante, que se agrava en la era de la pandemia (COVID-19), cuando la existencia de los seres humanos se vuelve aún más virtual, como en el caso de los niños y adolescentes, ya que las compras se realizan en línea. Si se hace un mal uso de esta tecnología, puede tener consecuencias perjudiciales en diversos ámbitos de la vida del niño, como la educación y la formación. Por ejemplo, en el ámbito social, familiar, escolar e incluso sanitario, puede provocar una serie de efectos perjudiciales. (Guerra, 2018)

En la institución educativa se viene identificando que los niños que están con sus padres de familia en los espacios como reuniones, jornadas, escuela de padres y otros , para mantener quietos sus hijos entregan los smartphones para que puedan participar , muchos de los niños no quieren devolver el smartphone, generando rabietas acompañadas de pataleos, lloriqueos y en otros casos con actitudes violentas como golpes a las mamás o papás para poder continuar usando los dispositivos, también se observa estas actitudes cuando los niños acuden a la institución educativa, a la hora de ingreso se ve esta misma situación niños con smartphone en la mano, situación que genera dificultad para los padres y docentes porque les es muy difícil obtener el smartphone , los niños repiten las actitudes de no querer devolver el dispositivo a sus padres o docentes.

Ante la situación puntualizada se manifiesta la siguiente interrogante: ¿Cuál es la relación entre el uso de los Smartphone y el comportamiento agresivo de los niños de una institución educativa del distrito de San Jerónimo - 2023?

La base teórica de este estudio es Rodríguez y Hernández (2005), quienes afirman que el sistema celular en el que se basa el smartphone es un sistema de comunicaciones móviles en el que el área en el que se brinda el servicio (cobertura) se fragmenta en celdas, cada una de ellas está atendida por una única estación de radio, de forma que el abonado móvil, Si el abonado móvil se desplaza dentro del

área de cobertura del sistema en un momento dado, se comunica con la estación de radio correspondiente a la célula en la que se encuentra y, si se desplaza a una célula vecina, se comunica con la estación de radio correspondiente a esa célula, sin perder la conexión que pudiera haber existido al desplazarse de una célula a otra.

Esto se justifica desde un enfoque práctico, ya que se buscan soluciones alternativas al problema, se orientan a los padres y madres de familia, en cómo ayudar a sus hijos para que tengan horarios para el uso correcto de los celulares, teniendo en cuenta el tiempo que le dedican a estos y de esta manera disminuir los comportamientos agresivos en niños y niñas; asimismo se justifica desde el aspecto metodológico, ya que los datos utilizados pueden ayudar a establecer la relación entre las variables que se presentan como objeto de investigación y esta conexión puede ayudar a desarrollar nuevos conceptos y estudiar mejor a una población específica, en este caso la población escolar, que es transversal a la sociedad, ya que demuestra cuán importante es conocer al conducta agresiva de los niños y niñas causado por el uso de teléfonos inteligentes desde una edad temprana.

Para ello se determinó el objetivo general de este estudio: determinar la asociación entre el uso de teléfonos inteligentes y conductas agresivas en niños de 5 años del distrito de San Jerónimo en el año 2023, dividido en los siguientes objetivos específicos: (oe1) determinado 2023 Asociación entre uso de smartphome y agresión física en niños de 5 años del Distrito de San Jerónimo (oe2) Determinación de la relación entre uso de smartphome y agresión verbal en niños y niñas de 5 años del Distrito de San Jerónimo, 2023; (oe3) Determinación de la relación entre el uso de teléfonos inteligentes y el comportamiento enojado entre niños de 5 años en el área de San Jerónimo en 2023.

Además, se propone la siguiente hipótesis general: Existe una relación significativa entre el uso de teléfonos inteligentes y el comportamiento agresivo entre los niños en entornos escolares en el condado de San Jerónimo en 2023, así como las siguientes hipótesis específicas: (1) el uso de teléfonos inteligentes tiene

un efecto significativo en comportamiento físicamente agresivo en el ámbito escolar entre niños de 5 años; (2) El uso de teléfonos inteligentes afecta significativamente el comportamiento verbalmente agresivo de los niños de 5 años en el entorno escolar (3) El uso de teléfonos inteligentes afecta significativamente el comportamiento verbalmente agresivo de los niños de 5 años. en un ambiente escolar. El comportamiento enojado en el ambiente escolar tiene implicaciones significativas.

II. MARCO TEÓRICO

Contamos con el respaldo de investigaciones nacionales e internacionales que nos ayudarán a mejorar todos los aspectos de nuestra investigación. En el contexto nacional tenemos a Álvarez y Mamani (2023), quienes se han propuesto determinar la relación entre el uso del teléfono móvil por parte de los estudiantes y las relaciones interpersonales. La investigación utilizó un método mixto, que incluye investigación cuantitativa y cualitativa. Esta es una investigación básica sin aplicación inmediata. El nivel de investigación será descriptivo y utilizará un diseño transaccional no experimental.

Las deducciones de la indagación muestran que el 9,5% de los estudiantes encuestados indicó que su frecuencia de uso del teléfono móvil es muy baja, mientras que el 47,6% de los encuestados indicó que su frecuencia de uso del teléfono móvil es baja, mientras que el 42% de los encuestados indicó que su teléfono móvil La frecuencia de uso es alta, muy baja. el uso del teléfono móvil es de media frecuencia. Esto muestra que los estudiantes de instituciones educativas utilizan los dispositivos móviles (es decir, teléfonos móviles) de forma moderada. Sin embargo, el 47,6% dijo que no lo utiliza regularmente, lo que indica que la tendencia de uso entre los estudiantes de la zona aún no es tan popular. Por otro lado, el 33,3% de los estudiantes cree que sus relaciones mutuas son muy débiles, el 57% de los estudiantes cree que sus relaciones mutuas son malas y el 9,5% de los estudiantes cree que sus relaciones mutuas son normales. Además, el 14,3% de los estudiantes tiene una adicción extremadamente baja al teléfono móvil, el 76,2% de los estudiantes tiene una adicción baja al teléfono móvil y el 9,5% de los estudiantes tiene una adicción moderada al teléfono móvil. La conclusión principal de la investigación refiere que no existe una significativa correlación entre el uso de los móviles por parte de escolares y las relaciones interpersonales.

Calderón y Calderón (2019) Se investigó el impacto del uso del teléfono móvil en el comportamiento de estudiantes de primaria del distrito de La Unión durante el año 2019. El estudio utilizó métodos cuantitativos para analizar los efectos del uso de teléfonos móviles en el comportamiento de los niños. Este enfoque se basa en métodos como el análisis, la síntesis y la comparación de resultados.

Los hallazgos de los estudios demuestran que el uso de teléfonos móviles tiene impactos tanto negativos como positivos en el comportamiento de los niños. La desventaja es que el niño puede volverse más agresivo, egoísta y menos sociable. El lado positivo es que el uso de teléfonos móviles puede aumentar la curiosidad y la disposición a explorar contenidos. En resumen, se descubrió que los teléfonos móviles tienen un impacto en la conducta de los estudiantes.

Los infantes entre 4 y 5 años utilizan las nuevas tecnologías como juegos online y redes sociales bajo la supervisión de sus padres. Estos agentes pueden influir en el comportamiento adecuado de los niños, aunque en algunos casos el porcentaje disminuye. Los niños tienen una tendencia natural a seguir un buen comportamiento, pero el uso de la tecnología puede cambiarlos. Además, el comportamiento infantil adecuado puede verse afectado por los tipos de programas que se ven en línea, ya que muchos de estos programas son ofensivos y pueden provocar ese comportamiento en los niños. En general, los teléfonos móviles son la forma más común de acceder a videojuegos, redes sociales y juegos en línea, y el uso frecuente de teléfonos móviles puede provocar comportamientos agresivos en los niños.

López B. (2021) presentó un estudio diseñado para establecer la correlación entre la dependencia a las redes sociales y la conducta agresiva entre los estudiantes de ACI 2020. Se trató de un estudio básico no experimental con un diseño descriptivo relacional transversal.

El análisis reveló una asociación significativa de fuerza media con la adicción a los medios sociales y el comportamiento agresivo ($p=0,001$; V Cramer= $0,347$). Sin embargo, no hubo relación entre el comportamiento agresivo y las redes sociales más utilizada ($p=0,510$; $\rho=0,065$). Del mismo modo, se observó una correlación positiva débil entre el comportamiento agresivo y la periodicidad de uso de redes sociales ($p=0,032$; $\rho=0,210$). La manifestación más habitual de agresividad fue el de la ira, que se situó en un nivel medio (60,6%). En cuanto a los resultados de la muestra, se identificó una adicción leve a las redes sociales

(55,8%), un comportamiento agresivo baja (27,9%), una frecuencia mayoritaria de casos de mujeres (51,0%), las redes sociales más utilizada fue WhatsApp (69,2%), el aparato de interconexión fue principalmente el teléfono móvil (54,8%), y la frecuencia de conexión más común fue de 2 horas al día (33.7%).

El estudio reveló una correlación positiva significativa entre la dependencia a los medios sociales y el comportamiento agresivo entre 104 escolares de la muestra. Los hallazgos demostraron cuanto mayor es el nivel de dependencia de las redes sociales, mayor era el porcentaje de comportamiento agresivo entre los estudiantes. Además, existía una relación directa débil entre la periodicidad de uso de las redes sociales y la agresividad, lo que significa que pasar más tiempo en Internet estaba asociado con el comportamiento agresivo entre los estudiantes. En cuanto a las formas más comunes de comportamiento agresivo entre los estudiantes, el estudio encontró que la ira moderada era la más común, mientras que la agresión física intensa era la menos común.

En su trabajo, Soto y Villavicencio (2019) anunciaron que querían determinar la relación entre la utilización de los teléfonos inteligentes y el desarrollo psicomotor en niños de 3 a 4 años del Centro escolar de Huancayo. La investigación utiliza métodos científicos, especialmente métodos deductivos, para resolver problemas de investigación utilizando relaciones entre variables. El diseño de la investigación fue de tipo no experimental, correlacional y transversal.

Dentro de los resultados más resaltantes se encontró que, de los treinta niños participantes en el estudio, el 86.7% de ellos utilizaba un móvil o Smartphone. Respecto al desarrollo psicomotor de los niños que usaban un teléfono inteligente, se evidenció que el 76.7% presentaba un desarrollo psicomotor normal.

Finalmente concluye que existe el uso de los Smartphone influyen significativamente en el desarrollo psicomotor de los niños. Se usó la función chi cuadrado de Pearson para validar la hipótesis con un nivel de confianza del 99%, estableciendo un límite de 9,210 a 2g. de libertad probable. Esta relación no lineal directa influye positivamente entre ambas variables. Además, algunos niños

presentan trastornos en una o varias áreas del desarrollo psicomotor. Se observó un porcentaje del 3,3% de trastornos en la coordinación, 20% en el área motriz y otro 20% en el área del lenguaje. En total, el 43,3% de los niños y niñas estudiados presentan retraso en por lo menos una asignatura de su desarrollo psico-motriz.

A nivel internacional, el estudio de Flores J. (2022) examinó la relación entre los videojuegos y el proceso de aprendizaje de niños de 3 a 4 años en la Institución Educativa Atontaki. Los métodos utilizados incluyeron métodos descriptivos, entrevistas y métodos de encuesta utilizando escenarios o cuestionarios.

Este estudio arroja luz sobre el comportamiento de los niños que utilizan teléfonos móviles. En concreto, se descubrió que los niños pasan más de cinco horas al día con estos dispositivos, principalmente jugando a videojuegos. Cabe señalar que en muchos casos lo hacen con permiso paterno. Sin embargo, se descubrió que, en algunos casos, el uso excesivo del móvil afectaba negativamente al aprendizaje de los niños. En otros casos, sin embargo, estos dispositivos pueden representar un auxilio para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En conclusión, se puede afirmar que los juegos en línea presentan tanto aspectos negativos como positivos en su relación con los niños. Por un lado, es cierto que estos dispositivos pueden ser utilizados como herramientas de apoyo en el proceso educativo, ayudando a los niños a desarrollar habilidades importantes como el aprendizaje, la memorización, el razonamiento y la resolución de problemas.

Solano Castillo (2023) en su investigación desarrolló como objetivo identificar el nivel de incidencia del uso del teléfono celular en el desenvolvimiento social de los niños de la institución educativa Teodoro Gómez De La Torre. Se utilizaron métodos de investigación cuantitativos y cualitativos, combinando literatura, técnicas de campo y descriptivas. Para el análisis de la información se utilizan métodos sintéticos/analíticos, que permiten pasar de lo específico a lo general, así como métodos inductivos y estadísticos.

Los hallazgos del estudio muestran que la utilización de teléfonos celulares puede afectar negativamente el desenvolvimiento social de los niños. Los estudios demuestran que ciertos padres no son conscientes de las consecuencias del uso incontrolado de estos dispositivos en los primeros años de vida de los niños. Los estudios también han descubierto que el uso excesivo de teléfonos móviles por parte de los niños puede provocar un rendimiento académico deficiente y una mala comunicación con los demás. De hecho, los niños que pasan demasiado tiempo usando estos dispositivos tienen peor comunicación, atención y habilidades sociales, lo que puede afectar negativamente su desempeño personal y social.

Por los hallazgos obtenidos en esta investigación, se logra concluir que el uso desmesurado del teléfono celular en niños sí tiene un efecto negativo en su desarrollo social y académico. En concreto, se observó que los niños que pasan demasiado tiempo conectados al celular pueden tener dificultades para socializar con sus compañeros, lo que se traduce en una mala socialización y un menor progreso de destrezas sociales, como la empatía y solidaridad. Además, la utilización excesiva del celular también está relacionada con un bajo rendimiento académico. Los niños que pasan mucho tiempo en sus dispositivos electrónicos tienen menos tiempo disponible para otras actividades que promuevan el aprendizaje y el desarrollo cognitivo.

Loor Escandón (2019) El objetivo fue analizar el impacto de los medios tecnológicos en el comportamiento agresivo de niños y niñas de 4 a 5 años de un centro educativo de Guayaquil durante el período 2018 al 2019. Los métodos incluyen investigación descriptiva, investigación de campo e investigación aplicada utilizando métodos cuantitativos y cualitativos.

Los hallazgos del estudio no indicaron que la mayoría de los niños involucrados en el estudio fueran agresivos. A estos niños les gusta jugar bruscamente, a menudo discuten y pelean con sus compañeros, buscan la atención de los demás y son impacientes con los demás. También prefieren utilizar cuchillos, espadas y armas de juguete durante el juego. Aunque este comportamiento suele ser más común entre los niños, las niñas también participan en estas actividades.

Además, las encuestas a padres muestran que la mayoría de los niños pasan más de tres horas al día frente a dispositivos tecnológicos y los padres no monitorean el contenido que ven sus hijos. Se refiere al uso inadecuado y excesivo de la tecnología por parte de niños sin la supervisión o control adecuado de un adulto responsable.

Finalmente concluye que, el uso adecuado de los medios tecnológicos puede tener grandes beneficios. Por ejemplo, utilizando aplicaciones y programas apropiados para la edad del niño, juegos educativos y programas que puedan encaminar a los padres y madres de familia en la decisión de los mejores productos para sus hijos. De esta manera, se puede aprovechar la tecnología para potenciar el aprendizaje y desarrollo de los niños de manera efectiva. Por otro lado, los niños con comportamiento agresivos pueden tener problemas para solucionar conflictos y desarrollar habilidades sociales de manera adecuada. Por lo tanto, se recomienda limitar el uso y contenido de los medios tecnológicos, especialmente para los niños que incurren en dichas conductas. Las habilidades sociales y de resolución de conflictos se pueden desarrollar más eficazmente mediante el establecimiento de límites y una supervisión adecuada.

López y Quillin (2020) diseñaron un estudio de caso transversal para analizar la relación entre la conducta de niños de tres años que utilizan teléfonos móviles (celulares) para evitar conductas agresivas a medida que se recogieron datos. en una fracción de segundo. También se utilizaron métodos descriptivos para analizar la conducta de los niños hacia los dispositivos móviles. El estudio utilizó un enfoque cualitativo, ya que se basó en observaciones detalladas de niños y niñas menores de tres años.

Al analizar los hallazgos obtenidos, se observa que el uso de dispositivos móviles genera tanto influencias positivas como negativas en los niños, tanto en esferas personales como en la sociedad. A la pregunta de si la tecnología ayuda a educar a los niños, los encuestados afirman que estos dispositivos han cambiado la educación y han posibilitado nuevas experiencias de aprendizaje. La tecnología ha causado cambios significativos en varios aspectos sociales. Se consultó a los

padres sobre el impacto negativo de los dispositivos móviles en el desarrollo socioemocional de sus hijos. Ambos padres coincidieron en que el uso excesivo de estos dispositivos puede dañar las relaciones de los niños con su entorno, promover sentimientos de aislamiento y reducir la interacción física con amigos y familiares.

Tras un análisis detallado, se concluyó que en la actualidad se dispone de una gran cantidad de información sobre el uso de dispositivos móviles y redes sociales por menores de edad. Por lo tanto, se ha propuesto un taller para fomentar el uso responsable de los teléfonos móviles y difundir estilos disciplinarios que ayuden a los niños a enfrentar los desafíos asociados con su uso, y proporcionarles herramientas para que puedan obtener beneficios positivos en su comportamiento.

De acuerdo con las preguntas frecuentes de Lenovo (2023), un teléfono inteligente es un dispositivo móvil con sistema operativo que funciona como una computadora central. Los smartphones también tienen funciones de reproductores multimedia, cámaras digitales, videocámaras y GPS. El sistema operativo mejora la potencia de procesamiento del dispositivo, lo que le posibilita ejecutar aplicaciones básicas como navegar en Internet, acceder a redes 4G y 3G, contar con soporte para Wi-Fi y banda ancha móvil, comunicarse a corta distancia y enviar correos electrónicos. Enviar correos a través de Bluetooth y sincronizar con varias cuentas de correo electrónico. Editar, ver y compartir archivos, descargar archivos, crear y reproducir listas de música, tomar fotos y vídeos, reproducir y ver vídeos, y comunicarse con amigos y familia a través de mensajes de texto y videollamadas (Preguntas frecuentes de Lenovo, 2023). Además, Baz y colaboradores. (2021) sostuvieron que los smartphones son PDA modernas con conexión inalámbrica, cuerpos compactos, pantallas táctiles de alta resolución, interfaces multitáctiles y teclados QWERTY. Los sistemas operativos populares incluyen Android, Windows Phone, iOS, BlackBerry OS y Symbian.

Hoy, el smartphone es una ventana infinita a un mundo de contenidos ilimitados, rápidamente accesibles y altamente personalizados". Cada niño puede elegir lo que desee, como quiera y cuando quiera, con sólo tocarlo con un dedo. Si los padres proporcionan este tipo de herramientas, por ejemplo, para frenar las

rabietas, también puede tener un impacto emocional", explica el psiquiatra infantil Abel Domínguez. Domínguez explica que el teléfono es un verdadero quebradero de cabeza: si el niño no come, dale el teléfono; si está aburrido y enfadado en la sala de estar de consulta médica, el teléfono está ahí otra vez". Al final, el aparato actúa como un sedante, pero no ayuda a desviar las rabietas", dice. En su opinión, los niños sólo pueden aprender a gestionar estas emociones cuando experimentan enfado o frustración: "Si su atención se desvía al teléfono durante una rabieta, interrumpimos la gestión adecuada de las emociones". Camarero, A. (2023, Feb 26)

Los teléfonos inteligentes son ampliamente utilizados en la actualidad. El mal uso de los teléfonos móviles conectados a Internet es motivo de debate en muchos hogares. "No obstante, es importante evitar que los niños y adolescentes hagan un uso indiscriminado de estos dispositivos, ya que puede acarrear consecuencias perjudiciales".

La Academia Americana de Pediatría (2023), cita las siguientes razones para limitar el uso de smartphones por parte de los niños: retraso en el desarrollo cerebral, retraso en las capacidades cognitivas, obesidad infantil, trastornos del sueño en la infancia y enfermedades mentales. La organización también afirma que el uso excesivo y descontrolado de los smartphones por parte de los niños puede provocar comportamientos agresivos, ya que están expuestos a contenido violento como agresivo que pueden alterar su comportamiento. Y lo que es más importante, la dependencia de estos dispositivos aumenta la probabilidad de discusiones cuando los padres piden a los niños que dejen de usarlos.

Las dimensiones de la variable uso de smartphones, son:

La abstinencia:

Según la RAE (2023), el síndrome de abstinencia es la negativa voluntaria para ceder a los antojos o apetitos de ciertas actividades físicas que suelen considerarse placenteras.

Citamos a Chóliz, M. en este estudio. (2012), las enfermedades adictivas se caracterizan por la presencia del síndrome de abstinencia, el cual se manifiesta como la incapacidad o malestar al no poder usar el teléfono móvil. Úselo durante mucho tiempo. Los problemas del teléfono y su dificultad de uso pueden generar reacciones emocionales negativas.

El abuso y dificultad en controlar el impulso:

Choliz, M. El abuso y las dificultades en el control de los impulsos están vinculados con el uso excesivo del celular, según (2012), lo cual se relaciona con la incapacidad de detener su uso. El abuso está fuertemente vinculado con la falta de control personal. WhatsApp, Line y Viber, entre otras aplicaciones móviles, complican enormemente el seguimiento del comportamiento.

Problemas ocasionados por el uso excesivo:

Respecto a los inconvenientes del uso excesivo de los smartphones, Chóliz, M. En (2012) se menciona la evaluación de las consecuencias negativas del uso inadecuado de los teléfonos móviles en lo personal, social y familiar.

La tolerancia:

Choliz, M. La tolerancia hacia el uso del teléfono móvil aumenta según el estudio de 2012, lo que implica la necesidad de utilizarlo de forma cada vez más frecuente para obtener el mismo nivel de satisfacción.

Los niños desarrollan adicción a la nueva tecnología y sufren de atención, concentración y disminución de la memoria. La radiación de los smartphones es peligrosa, según la OMS (2019). Los niños son más vulnerables a esta radiación y corren mayor riesgo de contraer enfermedades, como el cáncer. Finalmente, el exceso de tecnología en niños los hace más vulnerables y propensos a sufrir abusos.

El comportamiento agresivo se puede definir como una tendencia a atacar a otros con el propósito de hacerles daño. Aunque existen muchas otras definiciones

(Morales et al., 2003), en todas las definiciones la intención de dañar a otros es la base de esta emoción (Arias, 2009).

Dos conceptos estrechamente relacionados con la agresión son la agresión y la violencia. La agresión es un comportamiento y la violencia es una rama de la agresión.

Se clasifica la conducta agresiva según objetivo, forma, daño, frecuencia, duración y propósito.

Albert Bandura, psicólogo, investigó si el comportamiento observado influye en las actitudes y aprendizaje de los niños. La teoría del aprendizaje social sostiene que los niños aprenden al observar y copiar el comportamiento de su entorno social." or "Según la teoría del aprendizaje social, los niños aprenden mediante la observación y la imitación de su entorno social. Además, subraya que los niños pueden ser influenciados por terceros. La teoría se fundamenta en tres conceptos: aprendizaje por observación, influencia de estados mentales en el proceso de aprendizaje, y aprendizaje sin necesidad de cambio de comportamiento.

Bandura afirma que aprender solo de la experiencia propia, en lugar de observar y aprender de los demás, es extremadamente peligroso. "Si un estudiante hace trampa en un examen y es castigado por el profesor, sus compañeros pueden aprender que está mal al ver las consecuencias de sus acciones". En su libro Una teoría del aprendizaje social (1977), escribió: "Afortunadamente, la mayoría de las personas aprenden la conducta por observación e imitación: al observar a los demás, podemos aprender cómo realizar una nueva conducta y cómo realizar esa conducta en la próxima ocasión". ". Los mensajes codificados pueden servir como guía para la acción".

Por otro lado, Bjorklund y Hawley (2014) sugieren que "la agresión interpersonal se refiere a las tendencias y comportamientos que tienen la intención de causar daño a otra persona". Además, "el individuo objetivo debe percibir el

comportamiento como dañino y estar motivado para evitar lesiones” (Anderson & Bushman, 2002).

Anderson y Huesmann (2003) definen que “la violencia es agresión física extrema”. Sin embargo, Ramírez y Andreu (2006) en su estudio, establecen una distinción entre los actos agresivos y la violencia, afirmando que:

No todos los actos agresivos son violentos, pero toda violencia es agresiva. La hostilidad y la ira son construcciones relacionadas que aparecen con frecuencia en la literatura sobre la agresión, pero están separadas y distintas de una manera importante. La ira y la hostilidad son constructos en el ámbito del efecto mientras que la agresión es una característica conductual.

Para Crane y Testa (2014) los sentimientos de ira y hostilidad “a menudo preceden y aumentan la probabilidad de agresión expresada, pero no son requisitos previos”. Por otro lado, los académicos recomiendan que veamos la agresión como “un concepto multidimensional y han escrito mucho sobre la complejidad de categorizar los comportamientos agresivos” (Bailey & Ostrov, 2007; Fives et al., 2010; Ramirez & Andreu, 2006).

Algunos autores mencionan que “una estrategia bien conocida para categorizar la agresión distingue entre manifestaciones directas e indirectas del comportamiento” (Crapanzano et al., 2009; Salmivalli y Kaukiainen, 2004). Además, “las agresiones físicas y verbales se consideran directas porque son fácilmente observables e identificables” (García-Sancho et al., 2014; James y Young, 2013).

Este tipo de agresiones “incluyen acciones como golpear e insultar. Menos reconocibles son los actos de agresión indirecta, también conocidos como agresión psicológica o relacional” (Cleverley et al., 2012; Salmivalli & Kaukiainen, 2004; Sánchez-Martín et al., 2010). Estos comportamientos lesivos “dañan específicamente el bienestar psicológico o emocional de los demás” (Kachadourian et al., 2011; Williams et al., 2012).

Los comportamientos agresivos también tienen objetivos diferentes. Para Solomon et al. (2013) “algunos comportamientos agresivos están destinados únicamente a dañar al objetivo sin ningún otro objetivo en mente”. Añadiendo a lo prescrito, Anderson y Bushman (2002) señalan que “este tipo de comportamiento suele etiquetarse como reaccionario e impulsivo”. Asimismo “otros actos agresivos se consideran instrumentales porque son un medio para un fin, como la obtención de bienes (robo) o la obtención de gratificación sexual (violación)” (Bjorklund y Hawley, 2014). Sin embargo, Robertson et al. (2012) mencionan que “es importante señalar que muchos actos agresivos se realizan por múltiples motivos”. Por ejemplo, es posible que los acosadores escolares dañen físicamente a sus víctimas porque encuentran placentero infligir dolor también para adquirir el proverbial "dinero para el almuerzo".

Otra forma útil de distinguir tipos de actos agresivos es determinar si el comportamiento es característico del individuo o es puramente una función de factores situacionales. En otras palabras, (Ahmadi et al., 2011; Bácskai et al., 2011) de manera conjunta mencionan que:

Los comportamientos agresivos se clasifican según sean una función del "rasgo" de personalidad de un individuo o se limiten a su "estado" mental durante una situación particular. El rasgo de agresión está referido a la predisposición duradera de una persona a comportarse de una manera que es dañina para los demás.

Ante esto, Giancola et al. (2011) expresa que “esta disposición agresiva se manifiesta durante muchos años, con una amplia gama de objetivos y en una variedad de contextos”. Otros autores mencionan que “la agresión estatal se manifiesta solo ocasionalmente, en cierto tipo de situaciones y durante períodos cortos” (Farrar y Krcmar, 2006; Stephens y Allsop, 2012). Un ejemplo de agresión estatal es cuando un individuo de buenos modales se involucra en un comportamiento extremadamente violento para proteger la seguridad de sus seres queridos.

Algunos autores como (Garnes & Menlove, 2003; Safran & Oswald, 2003; R. Skiba & Sprague, 2008; Utley et al., 2002) destacan la importancia de establecer y mantener un entorno de aprendizaje seguro y ordenado en las escuelas, mencionando que:

A medida que aumentan los requisitos asociados con los estándares de aprendizaje y la responsabilidad de los estudiantes y las escuelas, establecer y mantener un entorno de aprendizaje seguro y ordenado, libre de problemas de disciplina y comportamiento disruptivo, se ha vuelto en prioridad a ser identificadas por maestros y padres en todo el país.

En las instituciones educativas, la seguridad de los estudiantes es fundamental para el éxito del estudio y del aprendizaje. Según Garrett (2001), “hoy no existe mayor desafío que crear escuelas seguras” (p. 62).

Gaustad (1992) sugiere que dentro de las escuelas, la disciplina se centra en dos objetivos principales: garantizar la seguridad del personal y de los estudiantes, y crear un ambiente propicio para el aprendizaje. 1).

Witt (2003) aborda el reto de los niños al pasar del hogar a la escuela en su artículo, señalando que:

La transición de la casa a la institución educativa es un desafío para la mayoría de los niños pequeños. Cuando lleguen, los estudiantes deben aprender a compartir, resolver diferencias, manejar conflictos y participar en actividades de instrucción para desarrollar aceptación social con sus compañeros.

Estos niños tienen problemas para llevar a cabo estas tareas sociales. Los niños antisociales tenían más del doble de probabilidades que los niños típicos de involucrarse en agresiones no provocadas, responder a agresiones y continuar con conductas agresivas.

Las formas de comportamiento perturbador y antisocial cambian y aumentan en intensidad desde la edad preescolar hasta la escuela primaria. En preescolar, estos niños suelen mostrar conductas aversivas como lloriqueos frecuentes y actitud desafiante.

Walker et al., (2003) y Witt (2003) afirman que estas conductas evolucionan hacia actos menos frecuentes, pero más intensos como golpear, pelear y acosar durante los últimos años de la escuela primaria.

Con respecto a lo prescrito, Hawker y Boulton (2000) enfatizan la gravedad de la intimidación y la victimización en las escuelas, señalando que:

La intimidación y la victimización se han vuelto comunes tanto en primaria como en secundaria. Los efectos nocivos de la intimidación son numerosos y de largo alcance. Los comportamientos de intimidación pueden crear un ambiente escolar temeroso, causar estrés en los estudiantes, provocar autolesiones e incluso conducir al suicidio en casos extremos.

La variable comportamiento agresivo, tiene las siguientes dimensiones:

Dimensiones de la Variable comportamiento agresivo:

Agresividad física:

Según Buss y Perry (1992), la agresión física, son comportamientos físicos (que implican contacto) que hieren o dañan a otros, como empujones, golpes, etc.

Agresividad verbal:

Según Buss y Perry (1992), la agresión verbal, son comportamientos verbales que hieren o dañan a otros, como insultos, amenazas, insinuaciones, etc.

La ira:

Buss y Perry (1992) definen la ira como el componente emocional o afectivo de la agresión, que abarca sentimientos de ira, resentimiento, actitudes negativas

y/o emociones negativas hacia los demás. Es una emoción negativa con irritación, furia o enojo.

III. METODOLOGÍA

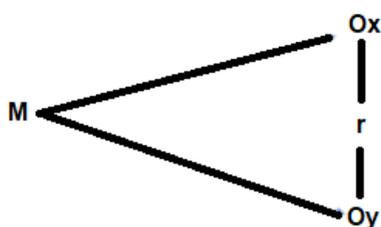
3.1 Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación

Según Bunge (2014), la investigación básica se define como aquella que aporta soluciones a problemas identificados y contribuye a la creación de nuevas teorías.

3.1.2 Tipo de investigación

El tipo de investigación es cuantitativo y no experimental, transversal y descriptivo-correlacional, ya que permite analizar los datos con métodos numéricos y estadísticos y probar hipótesis (Hernández y Mendoza, 2018).



Dónde:

M = Muestra.

Ox = Uso de smartphones.

Oy = comportamiento agresivo de niños

r = Grado de relación entre V1 y V2

3.2 Variables y operationalization

Definición conceptual.

Variable Independiente: Uso de smartphones.

Los Smartphone cumplen funciones de reproducción multimedia, fotografía, grabación de video y navegación GPS. El dispositivo cuenta con potencia informática avanzada gracias al SO, lo que le permite ejecutar aplicaciones con funciones básicas. Preguntas frecuentes sobre Lenovo (2023).

Definición operacional:

La variable del uso de smartphones se midió según las siguientes dimensiones: abstinencia, abuso y dificultades de control de impulsos, problemas relacionados con el uso excesivo y tolerancia, así como según sus indicadores.

Variable Dependiente: Comportamiento agresivo.

Es una tendencia a atacar a los demás para hacerles daño. Aunque existen muchas otras definiciones, según Morales et al. (2003), la intención de hacer daño es la motivación fundamental de esta emoción.

Definición operacional:

El comportamiento agresivo se mide a través de sus dimensiones: Agresividad física, Agresividad verbal e Ira, asimismo por sus indicadores.

3.3 Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población

La población está compuesta de por 37 alumnos de una institución educativa de educación inicial 277-20 Solaris, del distrito de San Jerónimo, provincia de Andahuaylas, región Apurímac.

Tabla 1

Población de estudiantes I.E.I. N° 277-20 Solaris del distrito de San Jerónimo.

N°	SECCIÓN	SEXO		TOTAL
		Hombre	Mujer	
1	5 años A	12	8	20
2	5 años B	7	10	17
	Total	19	18	37

Fuente: Dirección de la I.E.I. N° 277-20 Solaris.

3.3.2 Muestra

Es una muestra representativa que tiene las mismas características que la población estudiada (López, 2004). No se empleó la fórmula de muestreo debido a que se estudiaron 37 estudiantes en total. Este es el caso:

- Una distribución de género con 51,35% hombres y 48,65% mujeres.
- 5 años de predominancia por edad se evidenció.

Criterios de inclusión:

- Estudiantes matriculados en instituciones educativas al solicitar.
- Estudiantes voluntarios para la investigación.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes ausentes durante la solicitud.
- Calificar estudiantes tardíos.
- Estudiantes no aptos para la evaluación.

3.3.3 Muestreo

Se considera el muestreo no probabilístico o por conveniencia, lo que según Hernández (2014) significa que es posible la selección aleatoria seleccionando el número de participantes del estudio según la conveniencia del investigador.

3.3.4 Unidad de análisis

Estudiantes de las secciones A y B, del 5to grado de primaria de la Institución Educativa Inicial 277-20 Solaris del distrito de San Jerónimo, Andahuaylas.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1 Técnica

El método elegido será una encuesta basada en una serie de preguntas para recoger información de los componentes de la muestra de la investigación (Bernal, 2010).

3.4.2 Instrumentos

Para evaluar el uso del smartphone se hizo uso del test de adicción al móvil redactado por Miguel Escurra Mayaute y Edwin Salas Blas y adaptado por Chóliz, M. (2012): Dificultades de abstinencia, abuso y control de impulsos, Problemas relacionados con el consumo excesivo y la tolerancia.

Propiedades psicométricas

Con un valor de alfa de Cronbach de 0,921 determinándose una confiabilidad alta, el cual se presenta en el anexo 6.

Para evaluar la conducta agresiva, se utilizó el cuestionario que mide el Comportamiento Agresivo, cuyos autores son Arnold Buss y Mark Perry, que consta de 19 ítems, y 3 dimensiones que son la Agresividad física, Agresividad verbal y la ira. La fiabilidad de la escala de Comportamiento Agresivo fue de 0,931, el cual se presenta en el anexo 6.

3.5 Procedimientos

La primera fase consistió en poner el instrumento a disposición de los padres y madres de familia de forma libre, con el consentimiento del autor en caso necesario. A continuación, se realizó una prueba piloto para garantizar la fiabilidad de la herramienta.

Envíe formularios de consentimiento a los padres o tutores de los niños para su participación en el estudio. Habiendo seguido los protocolos, se digitalizará el cuestionario para su distribución en redes sociales o por correo electrónico. Se tabularán y categorizarán los datos en SPSS 27, para los procedimientos estadísticos.

3.6 Método de análisis de datos

Recopilar, depurar y clasificar los datos del cuestionario. Se dieron valores a las variables alternativas para evaluar y describir cada una. Finalmente, se llevaron los datos a SPSS Statistics versión 27, siguiendo la recomendación de Romero (2001), para respaldar los futuros análisis estadísticos.

Las variables categóricas se describieron con las frecuencias absoluta y relativa. La prueba de Shapiro-Wilk determina la normalidad de variables debido a su poder explicativo de las distribuciones (Mehmet, 2003). También se empleó la prueba Rho de Spearman para realizar análisis de correlación en la estadística no

paramétrica, siguiendo la metodología de Martínez et al. (2009). Los valores de p menores a 0,05 se consideraron estadísticamente significativos.

3.7 Aspectos éticos

Según la Declaración de Helsinki de 1964, toda investigación debe basarse en principios éticos y debe obtenerse el consentimiento o acuerdo informado dependiendo de si los sujetos de la investigación son adultos o niños (Gómez, 2009). Además, según la Asociación Americana de Psicología (APA, 2017), los datos se tratan de forma confidencial para garantizar que la información procesada durante el análisis esté protegida y se utilice únicamente con fines académicos. Esto también está en consonancia con las recomendaciones formuladas por Manzini (2000):

Autonomía: cada individuo tiene el derecho de decidir por sí mismo y elegir la dirección de cada elección. A todos los participantes en la investigación se les trata individualmente y se protege y brinda un tratamiento especial a aquellos que no pueden ejercer sus derechos.

Beneficiencia: Los investigadores actúan éticamente, no perjudican a los participantes y siempre actúan en su beneficio. **No maleficiencia:** Estas consideraciones se basan en no dañar ni causar sufrimiento físico o psicológico a los participantes en la investigación. **Justicia:** Los investigadores actúan de forma justa, ética y no discriminatoria. Se esfuerzan por lograr la igualdad y la no discriminación. **Equidad:** Todos los participantes reciben el mismo trato, teniendo en cuenta sus costumbres, sexo, etc.

IV. RESULTADOS

4.1 Análisis descriptivo

Tabla 2

Nivel de uso de smartphones en niños de una institución educativa del distrito de San Jerónimo.

Nivel	Rango	f	%
Inadecuado	1 a 21	13	35.14%
Regular	22 a 43	21	56.76%
Adecuado	44 a 65	3	8.11%
Total		37	100.0%

Se observa en la tabla 2 que el 56,76% de padres de familia que respondieron al cuestionario por sus niños y niñas de una institución educativa de San Jerónimo, sostienen que presentan un nivel regular de uso de smartphones; mientras que 35,14% presentan un nivel inadecuado y el 8,11% indican un nivel adecuado de uso de smartphones.

Tabla 3

Nivel de uso de smartphones en niños de una institución educativa del distrito de San Jerónimo.

Nivel	Rango	f	%
Inadecuado	1 a 5	18	48.65%
Regular	6 a 10	17	45.95%
Adecuado	11 a 15	2	5.41%
Total		37	100.0%

Se aprecia en la tabla 3 que el 48,65% de padres de familia que respondieron al cuestionario por sus niños de una institución educativa de San Jerónimo, sostienen que presentan un nivel inadecuado de abstinencia en el uso de smartphones; mientras que 45,95% presentan un nivel regular y el 5,41% indican un nivel adecuado de abstinencia de uso de smartphones.

Tabla 4

Nivel de abuso y dificultad en controlar el impulso en el uso de smartphones en niños de una institución educativa del distrito de San Jerónimo.

Nivel	Rango	f	%
Inadecuado	1 a 10	15	40.54%
Regular	11 a 20	18	48.65%
Adecuado	21 a 30	4	10.81%
Total		37	100.0%

Se comprueba en la tabla 4 que el 48,65% de padres de familia que respondieron al cuestionario por sus niños de una institución educativa de San Jerónimo, sostienen que presentan un nivel regular de abuso y dificultad en controlar el impulso en el uso de smartphones; mientras que 40,54% presentan un nivel inadecuado y el 10,81% indican un nivel adecuado de abuso y dificultad en controlar el impulso en el uso de smartphones.

Tabla 5

Nivel de problemas ocasionados por el uso excesivo de smartphones en niños de una institución educativa del distrito de San Jerónimo.

Nivel	Rango	f	%
Inadecuado	1 a 5	16	43.24%
Regular	6 a 10	18	48.65%
Adecuado	11 a 15	3	8.11%
Total		37	100.0%

Se observa en la tabla 5 que el 48,65% de padres de familia que respondieron al cuestionario por sus niños de una institución educativa de San Jerónimo, sostienen que presentan un nivel regular de problemas ocasionados por el uso excesivo de smartphones; mientras que 43,24% presentan un nivel inadecuado y el 8,11% indican un nivel adecuado de problemas ocasionados por el uso excesivo de smartphones.

Tabla 6

Nivel de tolerancia al uso de smartphones en niños de una institución educativa del distrito de San Jerónimo.

Nivel	Rango	f	%
Inadecuado	1 a 5	15	40.54%
Regular	6 a 10	20	54.05%
Adecuado	11 a 15	2	5.41%
Total		37	100.0%

Se aprecia en la tabla 6 que el 54,05% de padres de familia que respondieron al cuestionario por sus niños de una institución educativa de San Jerónimo, sostienen que presentan un nivel regular de tolerancia al uso de smartphones; mientras que 40,54% presentan un nivel inadecuado y el 5,41% indican un nivel adecuado de tolerancia al uso de smartphones.

Tabla 7

Nivel de comportamiento agresivo según los padres de familia en niños de una institución educativa de San Jerónimo.

Nivel	Rango	f	%
Alto	1 a 28	11	29.73%
Moderado	29 a 56	19	51.35%

Bajo	57 a 85	7	18.92%
Total		36	100.0%

Se verifica en la tabla 7 que el 51,35% de padres de familia que respondieron al cuestionario por sus niños de una institución educativa de San Jerónimo, sostienen que presentan un nivel moderado de comportamiento agresivo; mientras que 29,73% presentan un nivel alto y el 18,92% presentan un nivel bajo de comportamiento agresivo.

Tabla 8

Nivel de agresividad física según los padres de familia en niños de una institución educativa de San Jerónimo.

Nivel	Rango	f	%
Alto	1 a 13	18	48.65%
Moderado	14 a 27	17	45.95%
Bajo	28 a 40	2	5.41%
Total		36	100.0%

Se tiene en la tabla 8 que el 48,65% de padres de familia que respondieron al cuestionario por sus niños de una institución educativa de San Jerónimo, sostienen que presentan un nivel alto de agresividad física; mientras que 45,95% presentan un nivel moderado y el 5,41% indican un nivel bajo de agresividad física.

Tabla 9

Nivel de agresividad verbal según los padres de familia en niños de una institución educativa de San Jerónimo.

Nivel	Rango	f	%
Alto	1 a 8	15	40.54%
Moderado	9 a 16	15	40.54%

Bajo	17 a 25	7	18.92%
Total		36	100.0%

Se tiene en la tabla 9 que el 40,54% de padres de familia que respondieron al cuestionario por sus niños de una institución educativa de San Jerónimo, sostienen que presentan un nivel alto de agresividad verbal y en el mismo porcentaje un nivel moderado; mientras que 18,92% presentan un nivel bajo de agresividad verbal.

Tabla 10

Nivel de ira según los padres de familia en niños de una institución educativa de San Jerónimo.

Nivel	Rango	f	%
Alto	1 a 6	19	51.35%
Moderado	7 a 13	15	40.54%
Bajo	14 a 20	3	8.11%
Total		36	100.0%

Se aprecia en la tabla 10 que el 51,35% de padres de familia que respondieron al cuestionario por sus niños de una institución educativa de San Jerónimo, sostienen que presentan un nivel alto de ira mientras que 40,54% presentan un nivel moderado y el 8,11% indican un nivel bajo de ira.

4.1.1 Resultado general de la investigación.

Tabla 11

Distribución de frecuencias entre el uso smartphones y el comportamiento agresivo según los padres de familia en niños de una institución educativa de San Jerónimo.

		Comportamiento agresivo					
		Alto		Moderado		Bajo	
		f	%	f	%	f	%
Uso smartphones	Inadecuado	7		5	13.51%	1	2.70%
	Regular	4	10.81%	13		4	10.81%
	Adecuado	0	0.00%	1	2.70%	2	5.41%
	Total	11	29.73%	19	51.35%	7	18.92%

Como se observa en la tabla 11, el 35,14% de padres de familia que respondieron al cuestionario por sus niños de una institución educativa de San Jerónimo, tiene un nivel regular de uso de smartphones y a la vez presentan un nivel moderado de comportamiento agresivo. Se observa también que el 18,92% de padres de familia, señalan que sus menores hijos presentan un nivel inadecuado de uso de smartphones y a la vez tiene un nivel alto de comportamiento agresivo.

Tabla 12

Identificar la relación entre el uso de los Smartphone y la agresión física de los niños de 5 años de una institución educativa del distrito de San Jerónimo.

		Agresión física					
		Alto		Moderado		Bajo	
		f	%	f	%	f	%
	Inadecuado	9	24.32%	4	10.81%	0	0.00%

Uso smartphones	Regular	9	24.32%	11	29.73%	1	2.70%
	Adecuado	0	0.00%	2	5.41%	1	2.70%
	Total	18	48.65%	17	45.95%	2	5.41%

Como se aprecia en la tabla 12, el 29,73% de padres de familia que respondieron al cuestionario por sus niños de una institución educativa de San Jerónimo, tiene un nivel regular de uso smartphones y a la vez presentan un nivel moderado de agresión física. Se observa también que el 24,32% de padres de familia, señalan que sus menores hijos presentan niveles inadecuado y regular de uso smartphones y a la vez presentan un nivel alto de agresión física.

Demostrar la relación entre el uso de los Smartphone y la agresión verbal en niños y niñas de 5 años de una institución educativa del distrito de San Jerónimo.

Tabla 13

Distribución de frecuencias entre el uso de los Smartphone y la agresión verbal según los padres de familia en niños y niñas de 5 años de una institución educativa de San Jerónimo.

		Agresión verbal					
		Alto		Moderado		Bajo	
		f	%	f	%	f	%
Uso smartphones	Inadecuado	9	24.32%	3	8.11%	1	2.70%
	Regular	6	16.22%	11	29.73%	4	10.81%
	Adecuado	0	0.00%	1	2.70%	2	5.41%
	Total	15	40.54%	15	40.54%	7	18.92%

Como se comprueba en la tabla 13, el 29,73% de padres de familia que respondieron al cuestionario por sus niños y niñas de 5 años de una institución

educativa de San Jerónimo, tiene un nivel regular de uso de los Smartphone y a la vez presentan un nivel moderado de agresión verbal. Se observa también que el 24,32% de padres de familia, señalan que sus menores hijos presentan un nivel inadecuado de uso de smartphones y a la vez tiene un nivel alto de agresión verbal.

Especificar la relación entre el uso de los Smartphone y la ira en niños de 5 años de una institución educativa del distrito de San Jerónimo.

Tabla 14

Distribución de frecuencias entre uso de los Smartphone y la ira según los según los padres de familia en niños y niñas de 5 años de una institución educativa de San Jerónimo.

		Ira					
		Alto		Moderado		Bajo	
		f	%	f	%	f	%
Usa de Smartphones	Inadecuado	4	10.81%	6	16.22%	3	8.11%
	Regular	11	29.73%	9	24.32%	1	2.70%
	Adecuado	3	8.11%	0	0.00%	0	0.00%
	Total	18	48.65%	15	40.54%	4	10.81%

Como se observa en la tabla 13, el 29,73% de padres de familia que respondieron al cuestionario por sus niños y niñas de 5 años de una institución educativa de San Jerónimo, tiene un nivel regular de uso de los Smartphone y a la vez presentan un nivel alto de ira. Se observa también que el 24,32% de padres de familia, señalan que sus menores hijos presentan un nivel regular uso de smartphones y a la vez tiene un nivel moderado de ira.

4.2 Contrastación de hipótesis

Hipótesis general de la investigación

H₀: No existe relación directa y significativa entre el uso de smartphones y comportamiento agresivo de niños de una institución educativa del distrito de San Jerónimo.

H₁: Existe relación directa y significativa entre el uso de smartphones y comportamiento agresivo de niños de una institución educativa del distrito de San Jerónimo.

Tabla 15

Correlación entre uso de smartphones y comportamiento agresivo

			Uso smartphones	Comportamiento agresivo
Rho de Spearman	Uso smartphones	Coeficiente de correlación	1,000	,445**
		Sig. (bilateral)	.	,006
		N	37	37
	Comportamiento agresivo	Coeficiente de correlación	,445**	1,000
		Sig. (bilateral)	,006	.
		N	37	37

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Si consideramos los resultados del coeficiente de correlación lineal simple Rho de Spearman entre la variable X (uso de smartphones) y la variable Y (agresividad), obtenemos un valor de correlación de $r = 0,445^{**}$, lo que indica que existe una fuerte correlación positiva entre estas dos variables y que esta relación es significativa al nivel 0,01 (1%).

Por lo tanto, después de verificar la correlación Rho de Spearman $r = 0,445^{**}$, aceptamos la hipótesis del investigador de que existe una relación directa y

significativa entre el uso de teléfonos inteligentes y el comportamiento agresivo de los niños en las instituciones educativas de la región de San Jerónimo.

Hipótesis específica 1.

H₀: No existe relación directa y significativa entre el uso de smartphones y la agresión física de niños de una institución educativa del distrito de San Jerónimo.

H₁: Existe relación directa y significativa entre el uso de smartphones y la agresión física de niños de una institución educativa del distrito de San Jerónimo.

Tabla 16

Correlación entre uso de smartphones y agresión física

		Correlaciones	
		Uso smartphones	Agresión física
Rho de Spearman	Uso smartphones	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,398*
		N	37
	Agresión física	Coefficiente de correlación	,398*
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	37

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Si consideramos los resultados del coeficiente de correlación lineal simple Rho de Spearman entre la variable X (uso de smartphones) y la variable Y (agresión física), el valor de la relación entre ambas es $r = 0,398^*$, lo que indica que existe una fuerte correlación positiva entre estas dos variables y que esta relación es significativa al nivel 0,05 (5%).

Con base en la prueba de hipótesis general, después de probar la correlación Rho de Spearman $r = 0.398^*$, aceptamos la hipótesis del investigador de que existe una relación directa y significativa entre el uso de teléfonos inteligentes y la agresión física en niños del entorno escolar en la región de San Jerónimo.

Hipótesis específica 2.

H₀: No existe relación directa y significativa entre el uso de smartphones y la agresión verbal de niños de una institución educativa del distrito de San Jerónimo.

H₁: Existe relación directa y significativa entre el uso de smartphones y la agresión verbal de niños de una institución educativa del distrito de San Jerónimo.

Tabla 17

Correlación entre uso de smartphones y agresión verbal

		Correlaciones	
		Uso smartphones	Agresión verbal
Rho de Spearman	Uso smartphones	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,474**
		N	37
	Agresión verbal	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,474**
		N	37

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Si consideramos los resultados del coeficiente de correlación lineal simple Rho de Spearman entre la variable X (uso de smartphones) y la variable Y (agresión verbal), el valor de la relación entre ambas es $r = 0,474^{**}$, lo que indica que existe una fuerte correlación positiva entre estas dos variables y que esta relación es significativa al nivel 0,01 (1%).

Basándonos en la prueba de hipótesis general, tras comprobar la correlación Rho de Spearman $r = 0,474^{**}$, aceptamos la hipótesis del investigador de que existe una relación directa y significativa entre el uso de smartphones y la agresión verbal en niños del entorno escolar del distrito de San Jerónimo.

Hipótesis específica 3.

H₀: No existe relación directa y significativa entre el uso de smartphones y la ira de niños de una institución educativa del distrito de San Jerónimo.

H₁: Existe relación directa y significativa entre el uso de smartphones y la ira de niños de una institución educativa del distrito de San Jerónimo.

Tabla 18

Correlación entre uso de smartphones e ira

		Correlaciones		
			Uso smartphones	Ira
Rho de Spearman	Uso smartphones	Coefficiente de correlación	1,000	,421**
		Sig. (bilateral)	.	,009
		N	37	37
	Ira	Coefficiente de correlación	,421**	1,000
		Sig. (bilateral)	,009	.
		N	37	37

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Si consideramos los resultados del coeficiente de correlación lineal simple Rho de Spearman entre la variable X (uso de smartphones) y la variable Y (enfado), el valor de la relación entre ambas es $r = 0,421^{**}$, lo que indica que existe una fuerte correlación positiva entre estas dos variables y que esta relación es significativa al nivel 0,01 (1%).

Basándonos en la prueba de hipótesis general, tras comprobar la correlación Rho de Spearman $r = 0,421^{**}$, aceptamos la hipótesis del investigador de que existe una relación directa y significativa entre el uso de smartphones y la ira de los niños en el entorno escolar del distrito de San Jerónimo.

V. DISCUSIÓN

El propósito principal de este estudio fue investigar la conexión entre el uso de teléfonos inteligentes y la conducta agresiva en cinco niños de instituciones educativas del Distrito de San Jerónimo en 2023. Fuerte correlación positiva entre las dos variables. $r = 0,445$. Escuela del condado de San Jerónimo, 2023, niños de 2 años, coeficiente Rho de Spearman. es un 1% significativo.

El resultado coincide con el de López B. En 2021, estudiaron la relación entre la adicción a las redes sociales y el comportamiento agresivo en estudiantes de escuela. Encontraron una relación moderadamente significativa entre ambas con valores $p. = 0,001$ y V Cramer = 0,347 según la prueba descrita. La adicción a las redes sociales muestra una correlación positiva y moderada con el comportamiento agresivo.

Calderón y Calderón (2019) determinaron que el uso del celular impacta en el comportamiento de los estudiantes del nivel inicial, con efectos tanto positivos como negativos. Los niños pueden volverse más agresivos, más ensimismados y menos sociables debido al impacto negativo. Por otro lado, el uso del celular puede estimular la curiosidad y el interés por explorar diversos contenidos.

El uso excesivo de smartphones perjudica a los niños, ya que aumenta la impulsividad, la falta de autocontrol y el riesgo de conductas agresivas.

Identificar la relación entre el uso de los Smartphone y la agresión física en niños de 5 años de una institución educativa del distrito de San Jerónimo - 2023. Hallar un $r = 0.398$, indicando correlación positiva fuerte y significativa al 0.05 (5%).

López B., en ese respecto. En el estudio de (2021), se observó que la agresión física fue menos común entre los estudiantes del centro escolar analizado.

Loor (2019) encontró que la mayoría de los niños de 4 a 5 años con preferencia por juegos bruscos pasan más de tres horas al día frente a dispositivos tecnológicos, lo cual se relaciona con comportamientos agresivos.

El teléfono móvil (smartphone) está relacionado con la agresión física y el comportamiento antisocial de los niños en el estudio.

El segundo objetivo fue demostrar la relación entre el uso de teléfonos inteligentes y la agresión verbal en niños de 5 años en una institución educativa en el distrito de San Jerónimo en 2023, por lo que el valor obtenido fue la relación. $r = 0,474^{**}$, lo que indica una fuerte correlación positiva entre las dos variables, y la significancia de esta correlación es 0,01 (1%). Los resultados coinciden con los de Loor (2019), pues se observó que la mayoría de los niños estudiados presentaban comportamiento agresivo, utilizaban la tecnología por más de tres horas al día y frecuentemente se veían envueltos en discusiones.

Solano Castillo (2023) busca examinar el impacto del uso del teléfono móvil en el desarrollo social de los niños y niñas en las escuelas, con el propósito de demostrar que un uso excesivo del mismo resulta en bajos rendimientos académicos. El uso excesivo de estos dispositivos puede perjudicar la comunicación, concentración y habilidades sociales. Su rendimiento personal y relaciones sociales pueden verse afectados negativamente por estas consecuencias negativas.

La adicción a los teléfonos móviles en los niños de este estudio se vinculó con agresión verbal y conducta antisocial, según los investigadores.

El tercer objetivo fue establecer la relación entre el uso de los smartphones y la ira en niños de 5 años de una institución educativa en San Jerónimo - 2023. El valor de relación r es de 0.421^{**} , lo que muestra una correlación positiva fuerte y significativa al 0,01. López B. en ese sentido. La ira fue la forma más común de agresividad en el 60,6% de la población estudiada, según (2021). Sin embargo, no se encontró una relación significativa entre el uso de teléfonos móviles y las relaciones interpersonales entre este grupo de estudiantes (Álvarez y Mamani, 2023). A partir de los resultados obtenidos por los investigadores antes mencionados, se encontró que la adicción a los teléfonos móviles (smartphones)

en los niños que participaron en este estudio se asoció con la ira y el comportamiento antisocial.

VI. CONCLUSIONES

1. La correlación entre las variables "uso de teléfonos inteligentes" y "comportamiento agresivo" es fuerte y significativa a un nivel de 0,01 (1%), con un valor de $r = 0,445^{**}$. La correlación de Spearman ($r = 0,445^{**}$) confirma una relación directa y significativa entre el uso de teléfonos inteligentes y el comportamiento agresivo de los niños de la escuela de San Jerónimo.
2. La correlación entre el uso de teléfonos inteligentes y la agresión física es significativa ($r = 0,398$, $p < 0,05$). Con $r = 0,398^*$, se confirma la hipótesis del investigador de una relación directa y significativa entre el uso de teléfonos inteligentes y la agresión física entre los escolares de San Jerónimo.
3. La correlación entre el uso de teléfonos inteligentes y la agresión verbal es fuerte y significativa a un nivel del 1%. Con base en la prueba de hipótesis general y la correlación Rho de Spearman $r = 0,474^{**}$, aceptamos la hipótesis del investigador sobre una relación directa y significativa entre el uso de teléfonos inteligentes y la agresión verbal en los niños de San Jerónimo. a la escuela. ambiente.
4. La correlación entre "uso de teléfono inteligente" y "enojo" es $r = 0,421^{**}$, indicando una fuerte correlación positiva a un nivel de significancia de 0,01 (1%). El coeficiente de correlación de Spearman con $r = 0,421^{**}$ apoya la hipótesis del investigador sobre la relación entre el uso de teléfonos inteligentes y la ira en los niños del distrito escolar de San Jerónimo.

VII. RECOMENDACIONES

1. Plantear un programa que contenga la incorporación actividades recreativas y pedagógicas en la institución educativa como los juegos tradicionales que permitan a los niños ocupar su tiempo de forma recreativa para reducir o modificar la dependencia alta y moderada de los smartphones.
2. Generar espacios de trabajo con profesionales en Psicología dirigido a docentes y padres de familia de la institución educativa para el abordaje de estrategias para que los niños puedan autorregular sus emociones.
3. Recomendar a la dirección de la institución educativa la gestión de la implementación de una política institucional para la reducción del uso de los smartphones en la entidad como en la familia, ya que la falta de control puede provocar dependencia y efectos adversos como la ludopatía en los niños.
4. Plantear estrategias psicopedagógicas a los docentes para incorporen en sus sesiones de aprendizaje con dinámicas que contengan una alta carga de actividades psicomotoras para que los niños desarrollen de mejor forma sus competencias.
5. Rediseñar los espacios físicos de la institución educativa para que sean áreas de aprendizaje activo, como también la implementación de juegos para el cómo los columpios, pasamanos, obstáculos y otros para un mejor desarrollo motor grueso de los niños.

REFERENCIAS

- Ahmadi, S., Besharat, M. A., Azizi, K., & Larijani, R. (2011). The relationship between dimensions of anger and aggression in contact and noncontact sports. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 30, 247–251. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2011.10.049>
- Aljomaa, S. S., Qudah, M. F. A., Albursan, I. S., Bakhiet, S. F., & Abduljabbar, A. S. (2016). Smartphone addiction among university students in the light of some variables. *Computers in Human Behavior*, 61, 155–164.
- Anderson, C., & Bushman, B. (2002). Human aggression. *Annual Review of Psychology*, 53, 27–51. <https://doi.org/10.1146/annurev.psych.53.100901.135231>
- Anderson, C., & Huesmann, L. (2003). Human aggression: A social-cognitive view. In M. A. Hogg & J. Cooper (Eds.), *The Sage Handbook of Social Psychology* (pp. 296–323). Sage Publications. <https://doi.org/10.4135/9781848608221.n12>
- Antonio, J., Verona, G., Pastor, J. F., Paz, F. De, Barbosa, M., Macías, J. A., Maniega, A., González, L. R., Boget, T., Picornell, I., Gil-Verona, J. A., Macías, A., Maniega, M. A., & Rami-González, L. (2002). Psicobiología de las conductas agresivas. *Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia*, 18(2), 293–303.
- Bácskai, E., Czobor, P., & Gerevich, J. (2011). Gender differences in trait aggression in young adults with drug and alcohol dependence compared to the general population. *Progress in Neuro-Psychopharmacology & Biological Psychiatry*, 35, 1333–1340. <https://doi.org/10.1016/j.pnpbp.2011.04.005>
- Bailey, C., & Ostrov, J. (2007). Differentiating forms and functions of aggression in emerging adults: Associations with hostile attribution biases and normative beliefs. *Journal of Youth and Adolescence*, 37, 713–722. <https://doi.org/10.1007/s10964-007-9211-5>
- Baz, F., Fernández, A., Álvarez, C., & González, J. (2021). Dispositivos móviles E.P.S.I.G: Ingeniería de Telecomunicación Universidad de Oviedo. *Universidad de Oviedo*.
- Bjorklund, D., & Hawley, P. H. (2014). Aggression grows up: Looking through an evolutionary developmental lens to understand the causes and consequences of

- human aggression. In T. K. Shackelford & R. D. Hansen (Eds.), *Evolution of Violence* (pp. 159–186). Springer. https://doi.org/10.1007/978-1-4614-9314-3_9
- Boothe, J., Bradley, L., Flick, M., Keough, K., & Kirk, S. (1994). America's schools confront violence. *USA Today*, 122(2584).
- Brain, P. F., Oliver, B., Mos, J., Benton, D., & Bronstein, P. M. (1988). Multidisciplinary studies on aggression: World meeting of the International Society for Research on Aggression. *International Society for Research on Aggression*.
- Calderón Martínez, D. A., & Calderón Martínez, Y. M. (2019). Influencia del uso del celular en el comportamiento de los niños y niñas del nivel de educación inicial de la Institución Educativa No 189 del distrito de La Unión – Piura – 2019. *Universidad Nacional de Piura*.
- Camarero, A. (2023, February 26). Darle el móvil al niño en las rabietas es contraproducente: ¿Cuál es el mejor método para gestionarlas? *EL PAÍS (América Edition)*. <https://www.proquest.com/newspapers/darle-el-móvil-al-niño-en-las-rabietas-es/docview/2780443665/se-2>
- Cleverley, K., Szatmari, P., Vaillancourt, T., Boyle, M., & Lipman, E. (2012). Developmental trajectories of physical and indirect aggression from late childhood to adolescence: Sex differences and outcomes in emerging adulthood. *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, 51, 1037–1051. <https://doi.org/10.1016/j.jaac.2012.07.010>
- Cobo Romani, C., & Pardo Kuklinski, H. (2009). Planeta web 2.0: Inteligencia colectiva o medios fast food. In *Cadernos de Pesquisa*, 39(137). <https://doi.org/10.1590/s0100-15742009000200018>
- Cotton, K. (1990). School improvement research series: Schoolwide and classroom discipline. *School Improvement Research Series*, 9, 26. <http://www.nwrel.org/scpd/sirs.5.cu9.html>
- Crane, C., & Testa, M. (2014). Daily associations among anger experience and intimate partner aggression within aggressive and nonaggressive community couples. *Emotion*. <https://doi.org/10.1037/a0036884>

- Crapanzano, A., Frick, P., & Terranova, A. (2009). Patterns of physical and relational aggression in a school-based sample of boys and girls. *Journal of Abnormal Child Psychology*, *38*, 433–445. <https://doi.org/10.1007/s10802-009-9376-3>
- Crick, N. R., & Dodge, K. A. (1996). Social information-processing mechanisms in reactive and proactive aggression. *Child Development*, *67*(3), 993–1002.
- Crick, N. R., & Grotpeter, J. K. (1995). Relational aggression, gender, and social-psychological adjustment. *Child Development*, *66*(3), 710–722. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.1995.tb00900.x>
- Dreig. (2023). PDAs, iPods, moblogging, touch, Blackberry y demás especies. <http://www.dreig.eu/caparazon/2008/06/01/dispositivos-moviles-aproximacionresume/>
- Farrar, K., & Krcmar, M. (2006). Measuring state and trait aggression: A short, cautionary tale. *Media Psychology*, *8*, 127–138. https://doi.org/10.1207/s1532785xmep0802_4
- Fives, C., Kong, G., Fuller, R., & Digiuseppe, R. (2010). Anger, aggression, and irrational beliefs in adolescents. *Cognitive Therapy and Research*, *35*, 199–208. <https://doi.org/10.1007/s10608-009-9293-3>
- Flores Jácome, N. A. (2022). Impacto de los videojuegos en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de 3 a 4 años de la unidad educativa “Alberto Enríquez” de la ciudad de Atuntaqui. In Facultad de Posgrado. *Universidad Técnica del Norte*.
- García-Sancho, E., José M., S., & Fernández-Berrocal, P. (2014). The relationships between emotional intelligence and aggression: A systematic review. *Aggression and Violent Behavior*, *19*. <https://doi.org/10.1016/j.avb.2014.07.007>
- Garnes, L., & Menlove, R. (2003). School-wide discipline practices: A look at the effectiveness of common practices. *Utah State University*, *4*.
- Garrett, A. G. (2001). Keeping American schools safe: A handbook for parents, students, educators, law enforcement personnel and the community (N. M. & C. Jefferson, Ed.). McFarland, Incorporated, Publishers. <https://books.google.com.pe/books?id=UHruAAAAMAAJ>

Gaustad, J. (1992). School discipline. *ERIC Clearinghouse on Educational Management Eugene OR*, 78, 1–7.

GFK. (2017). Informe de Internet 2017 - Digital Marketing Toolkit Perú. Obtenido de <http://www.gfk.com/es-pe/insights/press-release/informe-de-internet-2017-digitalmarketing-toolkit-peru/>

Giancola, P., Parrott, D., Silvia, P., Dewall, C., Bègue, L., Subra, B., Duke, A., & Bushman, B. (2011). The disguise of sobriety: Unveiled by alcohol in persons with an aggressive personality. *Journal of Personality*, 80, 163–185. <https://doi.org/10.1111/j.1467-6494.2011.00726.x>

Hawker, D., & Boulton, M. (2000). Twenty years' research on peer victimization and psychosocial maladjustment: A meta-analytic review of cross-sectional studies. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 41, 441–455. <https://doi.org/10.1111/1469-7610.00629>

Henington, C., Hughes, J. N., Cavell, T. A., & Thompson, B. (1998). The role of relational aggression in identifying aggressive boys and girls. *Journal of School Psychology*, 36, 457–477. [https://doi.org/10.1016/S0022-4405\(98\)00015-6](https://doi.org/10.1016/S0022-4405(98)00015-6)

INEI. (2017). Censos Nacionales de Población y Vivienda - 2017. Lima - Perú: *Instituto Nacional de Estadística e Informática*.

James, A., & Young, A. (2013). Clinical correlates of verbal aggression, physical aggression and inappropriate sexual behaviour after brain injury. *Brain Injury*, 27. <https://doi.org/10.3109/02699052.2013.804200>

Kachadourian, L., Homish, G., Quigley, B., & Leonard, K. (2011). Alcohol expectancies, alcohol use, and hostility as longitudinal predictors of alcohol-related aggression. *Psychology of Addictive Behaviors*, 26, 414–422. <https://doi.org/10.1037/a0025842>

Kaplan, A., Gheen, M., & Midgley, C. (2002). Classroom goal structure and student disruptive behavior. *The British Journal of Educational Psychology*, 72, 191–211. <https://doi.org/10.1348/000709902158847>

- Knitzer, J. (1993). Children's mental health policy: Challenging the future. *Journal of Emotional and Behavioral Disorders*, 1(1), 8–16. <https://doi.org/10.1177/106342669300100104>
- Levin, J., & Nolan, J. F. (1996). Principles of classroom management: A professional decision-making model (M. A. and B. Needham Heights, Eds.). Allyn and Bacon. <https://books.google.com.pe/books?id=uJ0NAAAACAAJ>
- Libbey, H. (2004). Measuring student relationships to school: Attachment, bonding, connectedness, and engagement. *The Journal of School Health*, 74, 274–283. <https://doi.org/10.1111/j.1746-1561.2004.tb08284.x>
- Livemint. (2021). Children show aggression due to excessive use of smartphones. *Livemint Diario Financiero Indio Publicado por HT Media. Hindustan Times*.
- Loeber, R., & Stouthamer-Loeber, M. (1998). Development of juvenile aggression and violence: Some common misconceptions and controversies. *American Psychologist*, 53, 242–259. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.53.2.242>
- Lohrmann, S., & Bambara, L. M. (2006). Elementary education teachers' beliefs about essential supports needed to successfully include students with developmental disabilities who engage in challenging behaviors. *Research and Practice for Persons with Severe Disabilities*, 31(2), 157–173. <https://doi.org/10.1177/154079690603100208>
- Loor Escandón, L. L. (2019). Influencia de los medios tecnológicos en la conducta agresiva de los niños de 4 a 5 años del centro educativo Columbia de Guayaquil en el período 2018-2019. *Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil*.
- López Bernaola, R. F. (2021). Adicción a las redes sociales y la conducta agresiva en alumnos de una institución educativa de Ica - 2020 [Universidad César Vallejo]. In Facultad de Ciencias de la Salud Escuela Profesional de Psicología. <http://www.scielo.br/pdf/ean/v13n2/v13n2a08.pdf>
- López Paredes, K. T., & Quillin Vistin, D. E. (2020). El uso de los dispositivos móviles (celulares) en el comportamiento agresivo en niños de 3 años (Estudio de caso). In Facultad de Educación Carrera de Párvulos (Vol. 21, Issue 1). *Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil*.

- Martín Ramírez, J. (2000). *Agresión: Un enfoque psicobiológico*.
- Martínez, O., Méndez, A., & Salas, J. (2019). Desarrollo de habilidades y capacidades intelectuales. México: *Universidad Nacional Autónoma de México*.
- Matveeva, L., Mochalova, Y., Anikeeva, T., & Petrakova, E. (2014). Psychology of child safety within modern media stream. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 146. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.08.108>
- Meena, M. E., Kang, S., Nguchu, B. A., Milly, N., Makwetta, J. J., & Fomude, A. H. (2021). Empirical analysis of factors contributing to smartphone addiction. *Open Journal of Business and Management*, 9(01), 213–232.
- Montanero Granja, D. A., & Ruiz Ruiz, L. E. (2019). El uso de dispositivos móviles y su incidencia en el comportamiento agresivo en los niños de 3 a 4 años en la Unidad Educativa Liceo Los Andes de Guayaquil en el período 2018–2019 [Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil]. In Facultad de Educación Carrera de Ciencias de la Educación Mención Parvularia. file:///C:/Users/User/Downloads/T-ULVR-2567.pdf
- Morgan, E., Salomon, N., Plotkin, M., & Cohen, R. (2014). *The school discipline consensus report: Strategies from the field to keep students engaged in school and out of the juvenile justice system*. The Council of State Government Justice Center.
- Morris, R., & Howard, A. (2003). Designing an effective in-school suspension program. *The Clearing House*, 76, 156–159. <https://doi.org/10.1080/00098650309601994>
- Mosalanejad, L., Nikbakht, G., Abdollahifrad, S., & Kalani, N. (2014). The prevalence of smartphone addiction and its relationship with personality traits, loneliness and daily stress of students in Jahrom University of Medical Sciences in 2014: A cross-sectional analytical study. *Journal of Research in Medical and Dental Science*, 7(2), 131–136.
- Moyer, K. E. (1976). *The psychobiology of aggression*. Harper & Row.
- National Center for Injury & Prevention Control. (2012). Understanding youth violence. *Centers for Disease Control*.

- Noguera, P. (2003). Schools, prisons, and social implications of punishment: Rethinking disciplinary practices. *Theory Into Practice*, 42, 341–350. https://doi.org/10.1207/s15430421tip4204_12
- OMS. (2019). Recomiendan que los niños no usen pantallas hasta los dos años. *Organización Mundial de la Salud*.
- Ramírez, J., & Andreu, J. (2006). Aggression, and some related psychological constructs (anger, hostility, and impulsivity). *Neuroscience and Biobehavioral Reviews*, 30, 276–291.
- Reed, D. F., & Kirkpatrick, C. (1998). Disruptive students in the classroom: A review of the literature. (V. M. E. R. C. Richmond, Ed.).
- Roberton, T., Daffern, M., & Bucks, R. (2012). Emotion regulation and aggression. *Aggression and Violent Behavior*, 17(1), 72–82. <https://doi.org/10.1016/j.avb.2011.09.006>
- Safran, S. P., & Oswald, K. (2003). Positive behavior supports: Can schools reshape disciplinary practices? *Exceptional Children*, 69(3), 361–373. <https://doi.org/10.1177/001440290306900307>
- Salmivalli, C., & Kaukiainen, A. (2004). "Female aggression" revisited: Variable- and person-centered approaches to studying gender differences in different types of aggression. *Aggressive Behavior*, 30(2), 158–163. <https://doi.org/10.1002/ab.20012>
- Sánchez-Martín, J., Azurmendi, A., Pascual-Sagastizabal, E., Cardas, J., Braza, F., Braza, P., Carreras, R., & Muñoz Sánchez, J. M. (2010). Androgen levels and anger and impulsivity measures as predictors of physical, verbal and indirect aggression in boys and girls. *Psychoneuroendocrinology*, 36(6), 750–760. <https://doi.org/10.1016/j.psyneuen.2010.10.011>
- Scott, T., Park, K., Swain-Bradway, J., & Landers, E. (2007). Positive behavior support in the classroom: Facilitating behaviorally inclusive learning environments. *International Journal of Behavioral Consultation and Therapy*, 3(2), 223–235. <https://doi.org/10.1037/h0100800>
- Sinclair, M. F., Christenson, S. L., & Thurlow, M. L. (2005). Promoting school completion of urban secondary youth with emotional or behavioral disabilities.

Exceptional Children, 71(4), 465–482.
<https://doi.org/10.1177/001440290507100405>

Skiba, R. J., & Rausch, M. K. (2006). Zero tolerance, suspension, and expulsion: Questions of equity and effectiveness. In *Handbook of classroom management: Research, practice, and contemporary issues* (pp. 1063–1089). Lawrence Erlbaum Associates Publishers.

Skiba, R., & Sprague, J. (2008). Safety without suspensions. *Educational Leadership*, 66(1), 38–43.

Solano Castillo, N. M. (2023). Influencia del uso del celular en el desarrollo social en niños y niñas de primero de básica de la Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre del cantón Ibarra durante el año lectivo 2021–2022. *Universidad Técnica del Norte*.

Solomon, U., Aladeokin, A., & Eduviere, A. T. (2013). Aggressive behavior: A comprehensive review of its neurochemical mechanisms and management. *Aggression and Violent Behavior*, 18(2), 195–203.
<https://doi.org/10.1016/j.avb.2012.11.002>

Soto Rojas, Y. A., & Villavicencio Estrada, K. H. (2019). Uso de smartphones y desarrollo psicomotor del niño de 3 y 4 años del centro educativo San Carlos Huancayo 2019 [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Centro del Perú]. https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/7220/T010_77160377_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Stephens, R., & Allsop, C. (2012). Effect of manipulated state aggression on pain tolerance. *Psychological Reports*, 111(2), 311–321.
<https://doi.org/10.2466/16.02.20.PR0.111.4.311-321>

Suárez, J., Aispuro, E., Carreño, M., Sandoval, A., Estrada, I., Hernández, J., Aguilar, J., Valles, Y., & Ibarra, E. (2013). E-Community: Mobile application for reporting incidents of public services of a city. *International Journal of Combinatorial Optimization Problems and Informatics*, 4(3), 33–39.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=265229639005>

- Subrahmanyam, K., & Greenfield, P. (2008). Online communication and adolescent relationships. *The Future of Children*, 18(1), 119–146. <https://doi.org/10.1353/foc.0.0006>
- Sun, L., Fu, Z., & Zheng, Y. (2021). Shyness and loneliness in Chinese young adults: Roles of aggression and gender. *Journal of Aggression, Maltreatment & Trauma*, 30(1), 43–53. <https://doi.org/10.1080/10926771.2019.1709599>
- Torres Cucho, M. (2022). Uso de celulares y la interacción virtual en los niños de 5 años de la institución educativa Felipe Guamán Poma de Ayala, Ayacucho [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión].
- Utley, C., Kozleski, E., Smith, A., & Draper, I. (2002). Positive behavior support: A proactive strategy for minimizing behavior problems in urban multicultural youth. *Journal of Positive Behavior Interventions*, 4(3), 196–207. <https://doi.org/10.1177/10983007020040040301>
- Walker, H. M., Ramsey, E., & Gresham, F. (2003). Heading off disruptive behavior: How early intervention can reduce defiant behavior and win back teaching time. *American Educator*, 6–21. <http://www.aft.org/periodical/american-educator/winter2003-2004/heading-disruptive-behavior>
- Williams, C., Richardson, D., Hammock, G., & Janit, A. (2012). Perceptions of physical and psychological aggression in close relationships: A review. *Aggression and Violent Behavior*, 17(6), 489–494. <https://doi.org/10.1016/j.avb.2012.06.005>
- Witt, P. H. (2003). Essay and review: Antisocial behavior in children and adolescents: A developmental analysis and model for intervention. *The Journal of Psychiatry & Law*, 31(2), 227–230. <https://doi.org/10.1177/009318530303100205>
- World Health Organization. (2011). Fact sheet on adolescent health. *WPRO*.
- Zirpoli, T. J. (2008). *Behavior management: Applications for teachers* (N. P. A. B. P. H. Upper Saddle River, Ed.). Pearson/Merrill Prentice Hall. <https://books.google.com.pe/books?id=whJKAAAYAAJ>

ANEXOS

Anexo 01:

Aplicación de instrumento de recojo de información

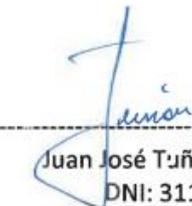
Solicita: Aplicación instrumentos de recojo de información de Investigación

Profesora Rosario Alcaraz Rivera

Directora de la Institución Educativa Inicial 277-20 Solaris

Yo, Juan José Tuñón Temoche egresado de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 31184437, solicito a Usted se me otorgue el permiso respectivo para realizar el recojo de información para la realización de la investigación de la tesis de grado de Maestría en Educación con Mención en Psicología educativa, titulada: **"Uso de smartphones y comportamiento agresivo de niños de una institución educativa del distrito de San Jerónimo – 2023"**.

Cuyo resultado de la Investigación permitirá generar acciones, orientaciones, estrategias y recomendaciones a docentes y padres de familia de su institución educativa y otras para gestionar una mejor crianza en sus menores hijos y estudiantes.



Juan José Tuñón Temoche
DNI: 31184437



*Autorizado
01 de agosto del 2023*

Anexo 02:

Consentimiento informado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Consentimiento Informado del Apoderado

Título de la investigación:

Investigador: Juan José Tuñón Temoche.

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada **Uso de smartphones y comportamiento agresivo de niños de una institución educativa del distrito de San Jerónimo - 2023**, cuyo objetivo es encontrar la relación que existe en el uso de los **smartphones y el comportamiento agresivo** en niños y niñas de 5 años. Esta investigación es desarrollada por estudiantes (posgrado), del programa de Postgrado, de la Universidad César Vallejo del campus Andahuaylas, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la de la directora de la institución educativa inicial 277-20 Solaris.

Describir el impacto del problema de la investigación.

El uso frecuente de los **smartphones** influye en el comportamiento agresivo de agresividad expresado en los espacios de desarrollo de los niños y niñas de 5 años, por lo que es vital generar recomendaciones para los padres de familia que puedan apoyar en la crianza adecuada de sus menores hijos.

Procedimiento:

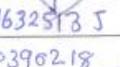
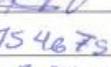
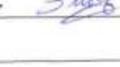
Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación.

1. Se realizará una encuesta donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: "Ambiente familiar y agresividad en niños y niñas de 5 años de una institución educativa de San Jerónimo – Andahuaylas".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 1 hora se realizará en el ambiente de comedor de la institución educativa primaria SOLARIS.
3. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

AUTORIZACIÓN DE PP. FF. DE SUS MENORES HIJOS PARA PARTICIPAR COMO

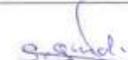
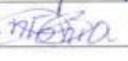
MUESTRA DE ESTUDIO EN LA ASIGNACIÓN ~ INVESTIGACIÓN

**USO DE SMARTPHONE Y COMPORTAMIENTOS AGRESIVO DE NIÑOS DE
UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO SAN JERÓNIMO**

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	FIRMA
1	ATAO ALCÁRRAZ, ABDIEL ALESSANDRO	 47 61 9532
2	AGUILAR HUAMAN, LUANE AITOR	 43 42 8454
3	CABALLERO ALTAMIRANO, LUCIANA ISABELLA	 70 66 1973
4	DOMINGUEZ CAVANI, LIZ	 31188545
5	ESPINOZA BENITES, CAMILA VALENTINA	46325135  (Luz)
6	GALINDO OSCCO, DYLAND FERNANDO	70390218 
7	GALINDO SUERO, ALEX DAYIRO	 75 46 75 63
8	GUTIERREZ PALOMINO, DANIELA ABISH	 70264917
9	HUAMAN FRANCO, GABRIEL FERNANDO	 09332025
10	LEGUIA MEZARES, ANGIE	 74565896
11	PEREZ YNCA, ADRIANO BASTHIAM	 43213182
12	QUISPE ASCUE, MATEO ANGEL	 43084116
13	QUISPE MEDINA, JOSE ZAHIF	 45499461
14	QUISPE VELIZ, ANGEL KAEI	 41794836
15	SALCEDO SORIA, ADRIEL VALENTINO	 09804226
16	SILVERA GALINDO, AMIRAH SARAI	 70996410
17	SILVERA GALINDO, VANIA ANJELI	 70956421
18	SILVERA TAPASCO, EMMA KATALEYA	 48157832
19	VIGURIA URPI, JHAMIETH ALONDRA	 70669802
20	ZUÑIGA GONZALES, EMMA ALITZÉ	 48874569

AUTORIZACIÓN DE PP. FF. DE SUS MENORES HIJOS PARA PARTICIPAR COMO

MUESTRA DE ESTUDIO EN LA ASIGNACIÓN *INVESTIGACIÓN*
**USO DE SMARTPHONE Y COMPORTAMIENTOS AGRESIVO DE NIÑOS DE
 UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO SAN JERÓNIMO**

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	FIRMA
1	AGUILAR URBIÑA, ALFRED LEONARD	 45036025
2	BENITES CENTENO, RUT ANA	 31174186
3	CANSAYA OROSCO, DARIEL JHONNATAN	 41106236
4	DE LA CUBA ZAMBRANO, KAIA NARELL	 72026421
5	DIAZ OSCCO, SHEMALL DONATO	 42877986
6	HERNANDEZ ROMERO, HAZAEL ABDIEL	
7	HERNANDEZ ROMERO, MIA ISABELLA	
8	HUAMAN CCOICCA, BRISSA LIREYA	42284422
9	HUAMANÑAHUI VILCHEZ, CRISTOFER ALEXIS	 78887201
10	HUARCAYA VILCHEZ, ALESSIA MARIETH	 42889423
11	MACOTE CORONADO, SAYWA ESTRELLA	 47548919
12	MEDINA SILVERA, LEONELLA	 41040193
13	MONTES NIEVE, KADIM JEREMY	 44567990
14	NAVEROS CASA, LUIS DIEGO	 42991171
15	PEZO CARRERO, SOPHIE GUADALUPE	 78650251
16	SOLANO MUÑOZ, ALESSANDRO	 46685586
17	TORRES CUEVAS, REYDER JOSHUE	
18	YARANGA PACHECO, SHANTAL ALONDRA	
19	YUTO MENDEZ, ADRIAN SAMIR	 72418762
20	ZAPANA OSCCO, JOSE LUIS	 31184164

Anexo 03: Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES	ESCALA DE MEDICIÓN
Uso de Smartphones	Los Smartphone se utilizan como reproductores multimedia portátiles, cámaras digitales, videocámaras y dispositivos de navegación GPS. El SO dota al dispositivo de una potencia informática avanzada que le permite ejecutar aplicaciones que realizan las siguientes funciones básicas Lenovo FAQs (2023).	La variable uso de Smartphonres, se medirá con las dimensiones: Abstinencia, Abuso y dificultad en controlar el impulso, Problemas ocasionados por el uso excesivo y la Tolerancia.	Abstinencia	<ul style="list-style-type: none"> ● Celular estropeado, se pone mal. ● No tener celular le pone mal. ● No aguantar sin el celular. 	1, 2, 3	Escala: Ordinal Escala de Likert Niveles de rango: 1: Muy en desacuerdo 2: Algo en desacuerdo 3: Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4: Algo de acuerdo 5: Muy de acuerdo
			Abuso y dificultad en controlar el impulso	<ul style="list-style-type: none"> ● Llamar la atención o advertencia. ● Acostarse más tarde. ● Uso del celular cuando no debería hacerlo. ● Siente necesidad de tener celular. ● Celular manos no puede dejar de usarlo. ● Al levantarse pide el celular. 	4, 5, 6, 7, 8, 9	
			Problemas ocasionados por el uso excesivo	<ul style="list-style-type: none"> ● Poner límites. ● Discusión con sus padres y/o familiares. ● Aburrimiento usa el celular. 	10, 11, 12	
			Tolerancia	<ul style="list-style-type: none"> ● Mayor frecuencia de uso. 	13	
Comportamiento agresivo	Es la tendencia a atacar a otro con la intención de causar un daño. Aunque existen muchas otras definiciones en todas ellas, la intención de causar daño es la piedra angular de esta emoción Morales et al. (2003).	El comportamiento agresivo de medirá a través de sus dimensiones: Agresividad física, Agresividad verbal e Ira.	Agresividad física	<ul style="list-style-type: none"> ● Control de impulso. ● Golpear a otra persona. ● Responde con golpes. ● Participa en las peleas. ● Impulsividad. ● Provocación a la agresividad. ● Amenazas. ● Furia. 	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	Escala: Ordinal Escala de Likert Niveles de rango: 1: Muy en desacuerdo 2: Algo en desacuerdo 3: Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4: Algo de acuerdo 5: Muy de acuerdo
			Agresividad verbal	<ul style="list-style-type: none"> ● Discusión. ● Desacuerdo con la gente. ● Molestia de la gente. ● Discusión con las personas. ● Frecuencia de discusión. 	9, 10, 11, 12, 13	

Ira	<ul style="list-style-type: none">● Enfado.● Frustración.● A punto de estallar.● Pérdida de los estribos.● Dificultades para controlar su carácter.	14, 15, 16, 17, 18, 19
-----	---	---------------------------

Anexo 04: Matriz de consistencia

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES	METODOLOGÍA
¿Cuál es la relación entre el uso de los Smartphone con el comportamiento agresivo de los niños de una institución educativa del distrito de San Jerónimo - 2023?	Determinar la relación entre el uso de los Smartphone y el comportamiento agresivo de los niños de 5 años de una escuela en el distrito de San Jerónimo – 2023.	Existe una relación significativa entre el uso de los Smartphone con el comportamiento agresivo de los niños de una institución educativa del distrito de San Jerónimo – 2023.	<p>Variable Independiente: Uso de smartphones</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Abstinencia - Abuso y dificultad en controlar el impulso - Problemas ocasionados por el uso excesivo <p>Tolerancia</p> <p>Variable dependiente: Comportamiento agresivo</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> - Agresividad física - Agresividad verbal - Ira 	<p>Tipo de investigación: Descriptiva</p> <p>Diseño: Correlacional causal</p> <p>Población y Muestra: Población 40 alumnos de la Institución Educativa Inicial 277-20 Solaris, de San Jerónimo.</p> <p>Técnicas e Instrumentos: Técnica encuesta y como instrumentos dos cuestionarios.</p>
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS		
¿Cuál es la relación entre el uso de los Smartphone y la agresión física de los niños de una institución educativa del distrito de San Jerónimo - 2023?	Identificar la relación entre el uso de los Smartphone y la agresión física de los niños de 5 años de una institución educativa del distrito de San Jerónimo – 2023.	La influencia del uso de los Smartphone y la agresión física de los niños de 5 años de una institución educativa, es altamente significativa.		
¿Cuál es la relación entre el uso de los Smartphone y la agresión verbal de los niños de una institución educativa del distrito de San Jerónimo - 2023?	Demostrar la relación entre el uso de los Smartphone y la agresión verbal en niños y niñas de 5 años de una institución educativa del distrito de San Jerónimo – 2023.	La relación entre el uso de los Smartphone y la agresión verbal en niños y niñas de 5 años de una institución educativa, es altamente significativa.		
¿Cuál es la relación entre el uso de los Smartphone y la ira de los niños de una institución educativa del distrito de San Jerónimo - 2023?	Especificar la relación entre el uso de los Smartphone y la ira en niños de 5 años de una institución educativa del distrito de San Jerónimo - 2023.	La relación entre el uso de los Smartphone y la ira en niños de 5 años de una institución educativa es altamente significativa.		

Anexo 05: Instrumentos de recolección de datos

TEST DE DEPENDENCIA AL MÓVIL PARA EVALUAR EL USO DE SMARTPHONES

Estimado padre de familia, a continuación, se presentan una serie de enunciados con respecto a su hijo y el uso del teléfono celular. Recuerde que no hay respuestas buenas o malas, lo importante es la manera en la que el niño actúa frente a las situaciones presentadas. Deberá contestar marcando escribiendo una "X" según la alternativa que mejor describa la reacción del niño de acuerdo a cada enunciado, teniendo en cuenta lo siguiente:

- 1: Muy en desacuerdo
- 2: Algo en desacuerdo
- 3: Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4: Algo de acuerdo
- 5: Muy de acuerdo

Nº	ENUNCIADOS	RESPUESTAS				
		1	2	3	4	5
	ABSTINENCIA					
1	Si el celular se estropea después de un periodo largo de tiempo y tardan en arreglarlo, se pone mal.					
2	Si no tiene el celular, se pone mal.					
3	No podría aguantar una semana sin el celular.					
	ABUSO Y DIFICULTAD EN CONTROLAR EL IMPULSO					
4	Le han llamado la atención o le han hecho alguna advertencia por utilizar demasiado el celular.					
5	Se acuesta más tarde o ha dormido menos por estar utilizando el celular.					
6	Utiliza el celular en situaciones donde no debería hacerlo (comiendo, mientras hace tareas, mientras le hablan).					
7	Cuando lleva un tiempo sin el celular siente la necesidad de tenerlo de vuelta.					
8	Cuando tiene el celular en sus manos no puede dejar de usarlo.					
9	Al levantarse, lo primero que hace es pedir el celular.					
	PROBLEMAS OCASIONADOS POR EL USO EXCESIVO					
10	Le han puesto un límite para usar el celular y no lo cumple.					
11	Ha discutido con sus padres y/o familiares por usar el celular.					
12	Cuando está aburrido, utiliza el celular.					
	TOLERANCIA					
13	Cada vez utiliza el celular con más frecuencia.					

Nivel	Rango
Inadecuado	1 a 21
Regular	22 a 43
Adecuado	44 a 65

Escala de Adicción a Uso de smartphones (ARS), Ficha técnica de la variable: adicción a redes sociales

Nombre	: Cuestionario de Adicción a Uso de smartphones
Autores	: Miguel Ecurra Mayaute y Edwin Salas Blas
Año	: 2014
Procedencia	: Lima (Perú)
Administración	: Individual y colectiva.
Aplicación	: Adolescentes y adultos
Número de ítems	: 24
Tiempo	: 10 a 15 minutos aproximadamente.
Dimensiones	: 3 dimensiones

CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO

Edad: _____

Sexo: _____

Estimado padre de familia, a continuación, se presentan una serie de enunciados con respecto a la conducta de su menor hijo y las situaciones por las que podría pasar. Recuerde que no hay respuestas buenas o malas, lo importante es contestar de manera sincera con respecto al niño frente a estas situaciones. Deberá marcar escribiendo una "X" según la alternativa que mejor describa la reacción del niño de acuerdo a cada enunciado, teniendo en cuenta lo siguiente:

- 1: Muy en desacuerdo
- 2: Algo en desacuerdo
- 3: Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4: Algo de acuerdo
- 5: Muy de acuerdo

N°	ENUNCIADOS	RESPUESTAS				
		1	2	3	4	5
	AGRESIVIDAD FÍSICA					
1	A veces no puede controlar el impulso de golpear a otra persona.					
2	Si lo provocan lo suficiente, puede golpear a otra persona.					
3	Si alguien lo golpea, le responde golpeándole también.					
4	Suele participar en las peleas algo más de lo normal.					
5	Algunas personas piensan que es un niño impulsivo.					
6	Hay niños que le provocan a tal punto que llegan a pegarse.					
7	Ha amenazado a personas que conoce.					
8	Ha llegado a estar tan furioso que rompió cosas.					
	AGRESIVIDAD VERBAL					
09	Cuando no está de acuerdo con sus amigos, discute con ellos.					
10	A menudo no está de acuerdo con la gente.					
11	Cuando la gente lo molesta, discute con ellos.					
12	Cuando la gente no está de acuerdo con él, discute con ellos.					
13	Sus amigos dicen que discute mucho.					
	IRA					
14	Se enfada rápidamente, pero se le pasa enseguida.					
16	Cuando está frustrado, suele mostrar su irritación.					
17	A veces se siente muy enfadado, como si estuviera a punto de estallar.					
18	Algunas veces pierde los estribos sin razón.					
19	Tiene dificultades para controlar su carácter.					

Gracias por su participación.

Nivel	Rango
Alto	1 a 28
Moderado	29 a 56
Bajo	57 a 85

Escala de agresión de Buss y Perry

Ficha técnica de la variable: agresión

Nombre	: Cuestionario de agresión AQ
Autores	: Arnold Buss y Mark Perry
Año	: 1992
Procedencia	: EE. UU
Adaptación	: Matalinares et al. (2012).
Administración	: Individual y colectiva.
Aplicación	: Jóvenes y adultos
Número de ítems	: 29
Tiempo	: 10 a 15 minutos aproximadamente.
Dimensiones	: 4 dimensiones

Anexo 06: Validación de expertos

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, TRUYENQUE CÁCERES, Carlos Fernando, con Documento Nacional de Identidad N° 31182436 de profesión, Licenciado en Educación, grado académico de Doctor en Educación, labor que ejerzo actualmente como responsable Unidad de Investigación en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "José María Arguedas" de Andahuaylas.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado "**Uso de smartphones y comportamiento agresivo de niños de una institución educativa del distrito de San Jerónimo - 2023**", diseñado por el investigador, Juan José TUÑÓN TEMOCHE, cuyo propósito es Determinar la relación entre el uso de los Smartphone y el comportamiento agresivo de los niños de 5 años de una escuela en el distrito de San Jerónimo - 2023, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de gran utilidad.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva		Valoración negativa	
	S (4)	CS (3)	A (2)	N(1)
Calidad de redacción de los ítems.	X			
Amplitud del contenido a evaluar.	X			
Congruencia con los indicadores.	X			
Coherencia con las dimensiones.	X			

Apreciación total: _____

N= Nunca () A= A veces () CS= Casi siempre () S = Siempre ()

Andahuaylas, a los quince días del mes de agosto del 2023

Apellidos y nombres: TRUYENQUE CÁCERES, Carlos Fernando DNI N° 31182436

Firma: 
Carlos Fernando Truyenque Cáceres
DOCTOR EN EDUCACIÓN
D.N.I. N° 31182436

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, ACUÑA DAMIANO, Fernando Arturo, con Documento Nacional de Identidad N° 31185327 de profesión, Licenciado en Educación, grado académico de Magister en Educación, labor que ejerzo actualmente como subdirector de la Institución Educativa "I. E. P. 54177 el Buen Pastor de Talavera".

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado **"Uso de smartphones y comportamiento agresivo de niños de una institución educativa del distrito de San Jerónimo - 2023"**, diseñado por el investigador, Juan José TUÑÓN TEMOCHE, cuyo propósito es Determinar la relación entre el uso de los Smartphone y el comportamiento agresivo de los niños de 5 años de una escuela en el distrito de San Jerónimo - 2023, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de gran utilidad.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva		Valoración negativa	
	S (4)	CS (3)	A (2)	N(1)
Calidad de redacción de los ítems.	X			
Amplitud del contenido a evaluar.	X			
Congruencia con los indicadores.	X			
Coherencia con las dimensiones.	X			

Apreciación total: _____

N= Nunca () A= A veces () CS= Casi siempre () S = Siempre ()

Andahuaylas, a los quince días del mes de agosto del 2023

Apellidos y nombres: ACUÑA DAMIANO, Fernando Arturo

DNI N° 31185327


Firma

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, ALCARRAZ RIVERA, Lourdes, con Documento Nacional de Identidad N° 31167549 de profesión, Licenciado en Educación, grado académico de Magister en Educación, labor que ejerzo actualmente como subdirectora de la Institución Educativa "I. E. P. 54177 el Buen Pastor de Talavera".

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado "**Uso de smartphones y comportamiento agresivo de niños de una institución educativa del distrito de San Jerónimo - 2023**", diseñado por el investigador, **Juan José TUÑÓN TEMOCHE**, cuyo propósito es Determinar la relación entre el uso de los Smartphone y el comportamiento agresivo de los niños de 5 años de una escuela en el distrito de San Jerónimo - 2023, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de gran utilidad.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

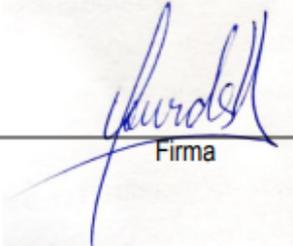
Criterios evaluados	Valoración positiva		Valoración negativa	
	S (4)	CS (3)	A (2)	N(1)
Calidad de redacción de los ítems.	X			
Amplitud del contenido a evaluar.	X			
Congruencia con los indicadores.	X			
Coherencia con las dimensiones.	X			

Apreciación total: _____

N= Nunca () A= A veces () CS= Casi siempre () S = Siempre ()

Andahuaylas, a los quince días del mes de agosto del 2023

Apellidos y nombres: ALCARRAZ RIVERA, Lourdes DNI N° 31167549


Firma

Anexo 07: Prueba de normalidad

Se realiza previamente la evaluación de la prueba de Kolmogorov–Smirnov para hallar la normalidad de la distribución sobre la muestra.

Tabla 19: Prueba de Kolmogorov-Smirnov.

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	Gl	Sig.
Smartphones	,075	37	,212*	,976	37	,192
Comportamiento Agresivo	,102	37	,212*	,987	37	,094

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Al desarrollar la prueba nos damos cuenta que la muestra es menor de 50 sujetos (gl=37), por lo tanto, no se puede aplicar la prueba de Kolmogorov-Smirnov y tomamos la decisión de utilizar la prueba de Shapiro-Wilk.

Tabla 20: Prueba de normalidad de Shapiro-Wilk

	Prueba de normalidad		
	Estadístico	gl	Sig.
Ambiente Familiar	,976	37	,192
Agresividad	,987	37	,094

Para la prueba de Shapiro-Wilk, se tiene que el valor estadístico para la variable de Uso de smartphones es igual a 0,976 y el p-valor = 0,192 y el valor estadístico para la variable comportamiento agresivo es igual a 0,987 y el p-valor = 0,094, siendo ambos valores mayores a $p=0,05$, por lo tanto, los valores son normales.

Comprobada la distribución de los datos que son normales, se toma la decisión de utilizar el estadístico de correlación de Rho de Spearman para hallar el coeficiente de correlación entre las variables estudiadas.

Anexo 08: Fiabilidad del instrumento

Tabla 21: Estadístico de fiabilidad Alfa de Cronbach del instrumento Uso de Smartphones.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,921	13

En la tabla 21, se aprecia que el estadístico Alfa de Cronbach tiene un valor de 0,921 de fiabilidad, para un número de 13 elementos, que representa a una misma cantidad de elementos conformantes del instrumento, por lo que el mismo, aplicado a los padres de familia, es muy fiable.

Tabla 22: Resumen de procesamiento de casos

Resumen de procesamiento de casos		N	%
Casos	Válido	37	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	37	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

En la tabla 22, se aprecia que la totalidad de casos (37) padres de familia a quienes se les aplicó el instrumento, son válidos y no se presenta ningún caso excluido, lo que implica que el 100% de los casos son válidos.

Tabla 23: Estadístico de fiabilidad Alfa de Cronbach del instrumento Comportamiento Agresivo.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,931	18

En la tabla 23, se aprecia que el estadístico Alfa de Cronbach tiene un valor de 0,931 de fiabilidad, para un número de 18 elementos, que representa a una misma cantidad de elementos conformantes del instrumento, por lo que el mismo, aplicado a los padres de familia, es muy fiable.

Tabla 24: Resumen de procesamiento de casos

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	37	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	37	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

En la tabla 24, se aprecia que la totalidad de casos (37) padres de familia a quienes se les aplicó el instrumento, son válidos y no se presenta ningún caso excluido, lo que implica que el 100% de los casos son válidos.