



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Material didáctico y microhabilidades lingüísticas en niños de 3 años
de una institución educativa inicial, Trujillo, 2023

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Inicial

AUTORAS:

Alvarado Silva, Maria Guadalupe (orcid.org/0000-0003-4071-2216)

Medida Novoa, Haren Ester (orcid.org/0000-0003-2248-0968)

ASESOR:

Mg. Rios Gonzales, Jorge David (orcid.org/0000-0001-6073-0804)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Inclusión y Educación Ambiental

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo en la redacción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

TRUJILLO - PERU

2023

Dedicatoria

Dedico este logro a mi madre, Guadalupe, cuyo constante sacrificio y apoyo incondicional han sido mi fortaleza en los momentos difíciles, guiándome hacia el camino del éxito profesional. A mi querido padre, Javier, ya ausente, pero presente en espíritu, quien, desde el cielo, cuida de mí, ilumina mi sendero y me otorga la fuerza necesaria para concluir mis estudios. También, a mis hermanos por su respaldo inquebrantable en esta larga lucha, así como a mis amigos, quienes estuvieron a mi lado motivándome y enseñándome que tras cada tropiezo emerge una nueva oportunidad.

Guadalupe

Dedico este logro a quienes han sido pilares fundamentales en mi vida. A Dios todopoderoso, mi gratitud por su guía constante, sabiduría y fortaleza ante la adversidad. A mi amado padre Manuel, agradezco su apoyo, cariño y valiosos consejos que han sido esenciales para mi carrera. A mi querida madre Rosa Isabel, mi dedicatoria refleja su inagotable apoyo, amor y lecciones de humildad. A mi hermana Loida, agradezco su paciencia y apoyo inquebrantable. A mi hermano Isaac, mi agradecimiento por estar presente en momentos cruciales. A mi abuelo Flavio, mi guía desde el cielo. A mi cuñado Henry, en mi último deseo, agradezco su apoyo y paciencia, elementos cruciales en mi carrera. Juntos, han formado el tejido de mi éxito, por lo cual estoy eternamente agradecido.

Haren

Agradecimiento

Expresamos nuestro sincero agradecimiento:

A Dios, agradecemos por habernos dado la vida y por iluminar nuestro camino, guiándonos por la senda del bien. Gracias por permitirnos alcanzar con éxito las metas trazadas y cumplir nuestro máspreciado anhelo: convertirnos en profesionales dignas.

Al concluir este trabajo, deseamos extender nuestro agradecimiento a quienes hicieron posible su culminación.

Aprovechamos esta ocasión para testimoniar nuestro reconocimiento y gratitud a los distinguidos profesores que, con su dedicación y esfuerzo, contribuyeron significativamente a nuestra formación profesional. Su enseñanza ha hecho realidad nuestra aspiración de ser profesionales honestas comprometidas con la noble tarea educativa.

Asimismo, expresamos nuestra gratitud por el apoyo brindado por la Institución Educativa 1733 "Mi Mundo Maravilloso". Formar parte de aquellos que lograron con éxito los objetivos propuestos ha sido un honor y un logro compartido.

Las autoras



Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, RIOS GONZALES JORGE DAVID, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Material Didáctico y Microhabilidades Lingüísticas en niños de 3 años de una Institución Educativa Inicial, Trujillo, 2023", cuyos autores son MEDINA NOVOA HAREN ESTER, ALVARADO SILVA MARIA GUADALUPE, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 15 de Diciembre del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
RIOS GONZALES JORGE DAVID DNI: 18148758 ORCID: 0000-0001-6073-0804	Firmado electrónicamente por: JRIOSGO1475 el 25- 12-2023 10:38:02

Código documento Trilce: TRI - 0698333



Declaratoria de Originalidad de los Autores

Nosotros, ALVARADO SILVA MARIA GUADALUPE, MEDINA NOVOA HAREN ESTER estudiantes de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Material Didáctico y Microhabilidades Lingüísticas en niños de 3 años de una Institución Educativa Inicial, Trujillo, 2023", es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
MEDINA NOVOA HAREN ESTER DNI: 75903138 ORCID: 0000-0003-2248-0968	Firmado electrónicamente por: HEMEDINAN el 21-12-2023 20:48:51
ALVARADO SILVA MARIA GUADALUPE DNI: 70277316 ORCID: 0000-0003-4071-2216	Firmado electrónicamente por: MALVARADOSI el 21-12-2023 20:46:38

Código documento Trilce: INV - 1556841

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de Autenticidad del Asesor	iv
Declaratoria de Originalidad del Autores	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	15
3.1. Tipo y diseño de investigación	15
3.2. Variables y Operacionalización	16
3.3. Población, muestra y muestreo.....	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	17
3.5. Procedimiento	19
3.6. Método de análisis de datos.....	19
3.7. Aspectos éticos.....	20
IV. RESULTADOS.....	21
V. DISCUSIÓN.....	30
VI. CONCLUSIONES	35
VII. RECOMENDACIONES.....	36
REFERENCIAS.....	37
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1. Validez por juicio de expertos de los instrumentos	18
Tabla 2. Nivel de frecuencia y porcentaje de la variable material didáctico.....	21
Tabla 3. Nivel de frecuencia y porcentaje de las dimensiones táctil, visual y auditivo	22
Tabla 4. Nivel de frecuencia y porcentaje de la variable microhabilidades lingüísticas.....	23
Tabla 5. Nivel de frecuencia y porcentaje de las dimensiones de microhabilidad cognitivo, afectivo y conductual.....	24
Tabla 6. Prueba de normalidad	25
Tabla 7. Correlación entre material didáctico y microhabilidades lingüísticas	26
Tabla 8. Correlación entre material didáctico y microhabilidad cognitiva.....	27
Tabla 9. Correlación entre material didáctico y microhabilidad afectiva	28
Tabla 10. Correlación entre material didáctico y microhabilidad conductual	29

Resumen

Esta investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre el material didáctico y microhabilidades lingüísticas en niños de 3 años de una Institución Educativa Inicial, Trujillo, 2023. Asimismo, se basó en método de tipo aplicado, de diseño no experimental, corte transversal, de enfoque cuantitativo y de nivel descriptivo correlacional. La muestra fue representada por 25 niños de 3 años. En el resultado, se evidenció un coeficiente de correlación de ($\rho = ,839$; $p < ,000$), indicando una correlación positiva alta; a su vez, acepta la hipótesis alterna, identificándose un nivel de significancia menor a 0,05. Por tanto, a medida que se aumenta la utilización de material didáctico, también se observa un incremento alto en el desarrollo de las microhabilidades lingüísticas en los niños de 3 años. En conclusión, se determinó que existe relación de ($\rho = ,839$; $p < ,000$) entre el material didáctico y microhabilidades lingüísticas en niños de 3 años en niños de 3 años de una Institución Educativa Inicial, Trujillo, 2023. Es decir, a medida que se aumenta la utilización de material didáctico, también se observa un incremento alto en el desarrollo de las microhabilidades lingüísticas en los niños de 3 años.

Palabras clave: Material didáctico, microhabilidades, niños, educación inicial.

Abstract

The general objective of this study was to determine the relationship between teaching materials and linguistic micro-skills in 3-year-old children at a preschool in Trujillo, 2023. The study employed an applied method, a non-experimental design, cross-sectional, with a quantitative approach and a descriptive correlational level. The sample consisted of 25 three-year-old children. The results showed a correlation coefficient of ($\rho=0.839$; $p < 0.000$), indicating a high positive correlation. It also supported the alternative hypothesis, identifying a significance level below 0.05. Therefore, as the use of teaching materials increases, there is also a high increase in the development of linguistic micro-skills in 3-year-old children. In conclusion, a relationship of ($\rho=0.839$; $p < 0.000$) was determined between teaching materials and linguistic micro-skills in 3-year-old children at a preschool in Trujillo, 2023. This means that as the use of teaching materials increases, there is also a high increase in the development of linguistic micro-skills in 3-year-old children.

Keywords: Teaching materials, micro-skills, children, early education.

I. INTRODUCCIÓN

La relevancia del tema de investigación se pone de manifiesto a partir de datos alarmantes proporcionados por organizaciones como United Nations Educational Scientific and Cultural Organization (2017), que explican que, un total de 202 millones de niños no lograron los puntajes requeridos en habilidades de comunicación; además, en América Latina, 35 millones de estudiantes de edad escolar aún no han alcanzado las habilidades mínimas de comunicación.

Adicionalmente, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia y el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo declararon que, en América Latina, la realidad es que las limitaciones sociales y económicas resultan en una estimulación insuficiente y en una sobreprotección que conduce a habilidades lingüísticas deficientes (Currea y Quintero, 2022). En tal sentido, el lenguaje es el elemento más crucial para la comunicación en los infantes; sin embargo, surgen dificultades que a largo plazo pueden tener consecuencias negativas en los niveles de habilidad comunicativa, cognitiva, social y afectiva (Schick et al., 2022).

El enfoque tradicional de enseñanza, caracterizado por la instrucción directa y una metodología rutinaria, sugiere que los niños muestran dependencia en gran medida de las indicaciones y ejemplos dados por el maestro, lo que revela una falta de autonomía en el proceso de aprendizaje. En efecto, esta falta de efectividad en el uso de materiales didácticos representa un desafío fundamental; ya que, estos materiales, que incluyen recursos visuales, manipulativos e interactivos, son esenciales para estimular la participación activa y fomentar un aprendizaje autónomo (Sutama et al., 2023).

La insuficiente utilización de material didáctico en los niños se traduce en problemas significativos en el desarrollo de sus microhabilidades lingüísticas. Estas microhabilidades, que comprenden aspectos como la fonología, sintaxis, morfología y el vocabulario, requieren de un enfoque educativo que fomente la interacción activa y diversificada con los elementos lingüísticos (Rakhimova y Umarova, 2023).

Según el Ministerio de Salud (2021) la pandemia afectó el área del lenguaje de los niños tanto a nivel expresivo como holístico, lo que ha resultado en diversos trastornos. Teniendo en cuenta que, el desarrollo cognitivo, motor, lenguaje y social representan aspectos fundamentales en el periodo de los primeros cinco años. Consecuentemente, si se proporciona a los niños de 0 a 3 años materiales adecuados en un entorno apropiado, acompañado de las condiciones afectivas y ambientales necesarias para un desarrollo saludable, estaremos contribuyendo a que experimenten su infancia de manera completa, aumentando su autoconciencia y comprensión del entorno, explorar, descubrir y aprender a través de la resolución de experimentación (Ministerio de Educación, 2012).

A pesar de las mejoras en la educación en Perú, el nivel de aprendizaje de los estudiantes aún está lejos de lo deseable. Según Eguren y De Belaunde (2021) el uso de materiales educativos pertinentes y de calidad es fundamental para el sistema educativo; sin embargo, se evidencia una falta de investigación abundante sobre la relevancia y el uso de estos materiales en el contexto nacional. A pesar de la importancia del material educativo, las investigaciones existentes sobre el uso de los textos escolares en el aula son limitadas y se centran en estudios específicos.

En Trujillo, Reyes (2022) se realizó un estudio donde se pudo constatar que el 75% de los niños en edad preescolar, que participaron en actividades lúdicas enfocadas en canciones y juegos de palabras, evidencian un notable progreso en su capacidad para generar y reconocer rimas; a su vez, estos avances tuvieron un impacto positivo en su desarrollo lingüístico. Esto demuestra que, promover el progreso del lenguaje en los inicios de los años de vida genera un impacto considerable en el crecimiento de los niños, ya que les permite establecer una comunicación efectiva con su entorno (Vázquez, 2022).

Frente a estos desafíos, es fundamental investigar y comprender el uso del material didáctico puede optimizar el desarrollo de las microhabilidades lingüísticas en niños de 3 años. En este contexto, los elementos físicos como recursos, entorno, contexto y equipamiento, además de los materiales didácticos y curriculares, junto con los procedimientos y estrategias, constituyen la base instrumental que viabiliza la dinámica de enseñanza-aprendizaje (Esteves et al., 2018). Por tanto, se sugirió

la siguiente pregunta: ¿Cuál es la relación entre el material didáctico y las habilidades lingüísticas en niños de 3 años de una Institución Educativa Inicial, Trujillo, 2023?

Esta investigación se basa en la sólida justificación teórica respaldada por corrientes pedagógicas que abogan por el uso de materiales didácticos para estimular el desarrollo de microhabilidades lingüísticas en niños. Desde una justificación metodológica, se busca evaluar cómo estos materiales se relacionan en el progreso lingüístico infantil. Desde una justificación práctica, se busca ofrecer a educadores y diseñadores de materiales una guía efectiva para optimizar la creación de recursos pedagógicos, promoviendo así un aprendizaje significativo y duradero en los niños desde sus primeros años.

A continuación, se presentó el objetivo general: Determinar la relación entre el material didáctico y microhabilidades lingüísticas en niños de 3 años en niños de 3 años de una Institución Educativa Inicial, Trujillo, 2023. A su vez, se planteó los objetivos específicos: a) Determinar la relación entre el uso del material didáctico y microhabilidad cognitiva en niños de 3 años; b) Determinar la relación entre el uso del material didáctico y la microhabilidad afectiva en niños de 3 años; c) Determinar la relación entre el uso del material didáctico y la microhabilidad conductual en niños de 3 años.

Al respecto, se planteó la siguiente hipótesis general: Existe relación entre el uso de material didáctico y microhabilidades lingüísticas en niños de 3 años de una Institución Educativa Inicial, Trujillo, 2023. También, se plantearon las hipótesis específicas: a) Existe relación entre el uso de material didáctico y microhabilidad cognitiva en niños de 3 años; b) Existe relación entre el uso de material didáctico y microhabilidad afectiva en niños de 3 años; c) Existe relación entre el uso de material didáctico y microhabilidad conductual en los niños de 3 años.

II. MARCO TEÓRICO

Desde este inicio, se presentan los siguientes antecedentes de aspectos internacionales como nacionales semejantes a las variables de la investigación.

En España, Camacho (2022) tuvo como objetivo elaborar un recurso de material lúdico destinado a enseñar habilidades de escritura, diseñado específicamente para niños de 4 años, teniendo en cuenta las capacidades y necesidades individuales de cada niño. De metodología de nivel descriptivo, de enfoque mixto y de aplicación como técnica la observación en la evaluación de una muestra de 23 niños. En el resultado, se seleccionaron 6 alumnos representativos: 2 avanzados, 2 por debajo de lo normal y 2 en la media; es decir, los alumnos con dificultades necesitaron ayuda para reconocer y escribir letras, mientras que aquellos con habilidades más desarrolladas demostraron autonomía en la actividad. Además, con la ayuda de material didáctico, los alumnos con dificultades pudieron mejorar su capacidad para reconocer y escribir letras. Por otro lado, los alumnos con habilidades más desarrolladas demostraron autonomía en la actividad sin necesitar asistencia adicional. En conclusión, se encontró que el uso de material didáctico como los materiales lúdicos ayudó a mejorar las habilidades de lectoescritura en los alumnos con dificultades, mientras que aquellos con habilidades más avanzadas demostraron autonomía en la actividad.

En Ecuador, Rios (2021) tuvo como objetivo sugerir la incorporación de recursos educativos como parte esencial para desarrollar la estimulación sensorial en niños de 2 y 3 años. De metodología de nivel descriptivo, de enfoque mixto y de aplicación como técnica la observación en la evaluación de una muestra de 7 docentes. En el resultado, el uso del material didáctico propuesto en forma de un maletín ha demostrado ser efectivo para proporcionar esta estimulación. Los doce materiales incluidos en el maletín han sido diseñados específicamente para estimular los sentidos de los niños y promover su desarrollo sensorial. En conclusión, el empleo de recursos educativos fomenta el interés y la motivación del estudiante a través de la manipulación de estos materiales, el estudiante puede explorar y tener experiencias personalizadas, lo que contribuye a su desarrollo de manera activa.

En Ecuador, Domínguez y Medina (2019) tuvieron como objetivo estimar el desarrollo de lenguaje en niños de 4 y 5 años utilizando material didáctica para estimular el lenguaje, de metodología de nivel descriptivo, de estudio de campo y de aplicación como técnica la observación en la evaluación de una muestra de 11 niños. Por lo tanto, se podría argumentar que fue posible estimular el lenguaje oral de los niños por medio de actividades lúdicas promoviendo el progreso de habilidades comunicativas, lo que sustenta el éxito de las actividades mencionadas en la promoción del lenguaje y el fortalecimiento de la comunicación de los niños evaluados. En conclusión, se puede afirmar que la implementación de actividades didácticas estimuló efectivamente el lenguaje hablado y promovió el progreso de las habilidades comunicativas de los infantes.

En Colombia, Pérez (2019) tuvo como objetivo promover el desarrollo de las dimensiones cognitiva, comunicativa y socioafectiva en los estudiantes del grado de transición del Centro Educativo Risas y Sueños en la ciudad de Cúcuta, mediante la creación y uso de material didáctico específico. De metodología de nivel descriptivo, de estudio de campo y de aplicación como técnica la observación en la evaluación de una muestra de 29 niños. En el resultado, se destacó la importancia de la dimensión cognitiva en el proceso de comprensión, relación y creación de conocimientos, así como la influencia de la experiencia y vivencias en la formación de preconcepciones, necesidades e intereses; a su vez, los materiales didácticos utilizados facilitaron la experimentación y vivencias, permitiendo la construcción de nuevos conocimientos y la ampliación de la visión del mundo interior y exterior de los niños. En conclusión, el material didáctico ha sido un recurso valioso para enriquecer la experiencia educativa de los estudiantes, motivándolos, generando interés y facilitando su proceso de aprendizaje.

En Ecuador, Esteves et al. (2018) tuvieron como objetivo examinar la condición de las instituciones educativas en relación al empleo de recursos de material didáctico y a la implementación de diversas tácticas de enseñanza del aprendizaje de educación inicial. De metodología de nivel descriptivo, de estudio de campo y de aplicación como técnica la observación en la evaluación de una muestra de 36 niños. En el resultado, los niños presentaron una participación positiva, ya que respondieron favorablemente a las actividades, mostraron

motivación, curiosidad y confianza en su aprendizaje y cumplieron con las instrucciones, vieron las actividades como juegos y lograron superar exitosamente la prueba final que se plasmó en el aprendizaje. En conclusión, los procedimientos y estrategias fueron elementos fundamentales que respaldan el proceso de enseñanza.

En Huacho, Ríos (2021) tuvo como objetivo determinar los juegos verbales como fortalecimiento de estrategias metodológicas para las habilidades comunicativas en niños de 5 años. De metodología de nivel descriptivo correlacional y de una muestra de 30 niños. En el resultado, la relación entre los juegos verbales, las adivinanzas, los trabalenguas y las rimas como estrategias metodológicas fue confirmada; es decir, los resultados de las pruebas de Chi-cuadrado mostraron valores de p significativamente inferiores a 0,05 en todas las dimensiones evaluadas. En conclusión, estas estrategias metodológicas tuvieron una asociación positiva con el desarrollo de habilidades blandas en los infantes de 5 años de dicha institución.

En Lima, Hernández (2020) tuvo como objetivo evaluar la habilidad de expresión oral de los niños mediante la narración de cuentos en el nido como estrategia didáctica en "La casita de Nany". De metodología de nivel descriptivo explicativo y de una muestra de 14 niños. En el resultado, se encontró que los cuentos infantiles son una herramienta didáctica efectiva y divertida para transmitir mensajes a los niños; es decir, estos cuentos estimulan la creatividad y el lenguaje de los infantes, permitiéndoles ser parte de historias, cuentos y fábulas. En conclusión, los niños desarrollaron una pronunciación óptima, aumentando su vocabulario según su edad y lograron una comunicación adecuada, afectiva y reflexiva para su integración en la sociedad.

En Lima, Acate et al. (2018) tuvo como objetivo obtener información sobre las expresiones de las microhabilidades de comprensión oral en los niños. De metodología de nivel descriptivo explicativo y de una muestra de 24 niños. En el resultado, se observó que los niños del aula Verde demuestran la habilidad de reconocer y discriminar los sonidos del lenguaje, como las sílabas iniciales de una palabra, donde la mayoría de los niños lograron desarrollar esta habilidad de

manera satisfactoria. En conclusión, los niños demuestran la habilidad de seleccionar y distinguir las ideas relevantes del discurso, reflejando capacidad para identificar los nombres de los personajes principales, así como las acciones realizadas por ellos, siguiendo la secuencia de los hechos.

En Lima, Tapia (2018) tuvo como objetivo evaluar el impacto de las tácticas educativas que involucran el uso de materiales didácticos manipulables para niños de 3 años en la institución educativa mencionada. El estudio adoptó un alcance explicativo y un diseño pre-experimental. Se usó el modelo pretest y posttest en un solo grupo de 16 niños. En el resultado, las estrategias que involucran el uso de material didáctico manipulable tuvieron una influencia significativa en el aprendizaje de los niños, con un valor de p ($p = ,000$). En conclusión, esto implica que el uso de material didáctico manipulable contribuyó de manera positiva al proceso de aprendizaje de los niños y que los resultados requeridos son altamente confiables desde una perspectiva estadístico.

En Lima, Arbulú (2017) tuvo como propósito estimar el efecto de los materiales didácticos en el incremento de la conciencia fonológica en infantes de cinco años. El estudio uso un enfoque cuantitativo con alcance explicativo y diseño preexperimental. Se utilizó un modelo de prueba previa y posterior para un grupo de 22 niños. Como resultado, el ras de conciencia fonológica expuesto en el pretest previo al taller estuvo en un nivel bajo de 59%; después se realizó un estudio compuesto por 15 actividades con materiales lúdicos dirigidos a promover la conciencia fonológica; en la siguiente prueba, encontraron que el taller obtuvo un efecto significativo en el desarrollo de la conciencia fonológica con un valor de p ($p = .000$). En conclusión, se determinó una mejora sustancial en el nivel de Conciencia Fonológica después de la intervención, lo que respalda la eficacia del taller.

A continuación, se presentó la teoría y bases teóricas de las variables material didáctico y microhabilidades lingüísticas.

Según la perspectiva de Piaget sobre el desarrollo cognitivo, sostiene que el proceso de aprendizaje está intrínsecamente ligado al desarrollo cognitivo. Piaget postula que la concepción de los materiales didácticos debe fundamentarse en la

premisa de que dichos materiales deben ser escogidos considerando el nivel de desarrollo cognitivo de los estudiantes, facilitando así que ellos construyan su propio conocimiento mediante la experiencia. En otras palabras, los recursos educativos deben ajustarse al nivel de comprensión y aprendizaje de los estudiantes, permitiéndoles edificar su conocimiento a través de la práctica y la vivencia directa (Flores, 1996).

La teoría del material didáctico de Manrique y Gallego (2013) se centra en la importancia de utilizar herramientas y recursos que faciliten a los estudiantes aprender de manera significativa y dinámica, destacando la necesidad de que los docentes conozcan y utilicen de manera efectiva estos materiales para lograr este objetivo, propiciando ambientes de aprendizaje significativos y activos dentro del aula. Asimismo, trata sobre el uso de herramientas y recursos por parte de los docentes para favorecer el aprendizaje significativo, promoviendo ambientes de aprendizaje activos y significativos en el aula. Se enfoca en la importancia de que los docentes conozcan, comprendan y utilicen de manera efectiva estos materiales para propiciar el desarrollo cognitivo, la estimulación de los sentidos y el fortalecimiento del aprendizaje práctico de los niños, a través de metodologías lúdicas y ricas en aprendizajes prácticos (Manrique y Gallego, 2013).

La teoría cognitiva del aprendizaje multimedia (CTML) explica cómo los diseñadores de materiales didácticos deben estructurar el desarrollo multimedia y cómo implementar estrategias cognitivas efectivas (Sorden, 2005). Además, la teoría CTML también proporciona principios y pautas para la creación de materiales didácticos multimedia efectivos, como el uso de gráficos detallados y narración que contribuyen a los aspectos clave de la lección, la segmentación de la lección en partes más pequeñas y la inclusión de controles de usuario para que el estudiante pueda controlar la reproducción del material (Bull, 2013).

La teoría cognitiva del aprendizaje multimedia (CTML) de Rudolph (2017) explica cómo los niños aprenden mediante la interacción con materiales didácticos multimedia que utilizan medios visuales, auditivos y táctiles. La teoría se basa en tres supuestos: canales duales, capacidad limitada y procesamiento activo. Para equilibrar los canales visuales y verbales, se utilizan los doce principios de diseño

multimedia. La teoría CTML también proporciona pautas para la creación de materiales didácticos multimedia efectivos, como el uso de gráficos detallados y narración que contribuyen a los aspectos clave de la lección, la segmentación de la lección en partes más pequeñas y la inclusión de controles de usuario para que el estudiante pueda controlar la reproducción del material.

Según Díaz y Hernández (2002) los materiales didácticos son herramientas empleadas durante el proceso de aprendizaje y enseñanza con el propósito de favorecer la comprensión y adquisición de conocimientos. También, el material didáctico es un recurso utilizado en la enseñanza que puede incluir medios táctiles, visuales y auditivos para apoyar a los infantes a estudiar de manera más efectiva (Rudolph, 2017).

Para Bull (2013) en lo táctil se refiere a los recursos didácticos que permiten a los estudiantes interactuar con objetos físicos o materiales para aprender; es decir, estos recursos pueden incluir modelos, maquetas, rompecabezas, juegos y otros objetos manipulables que los estudiantes pueden tocar y sentir para comprender mejor los conceptos. También, United Nations Educational Scientific and Cultural Organization (2017) en lo táctil se refieren a los recursos o estímulos que se experimentan a través del sentido del tacto; es decir, estos recursos pueden consistir en objetos, texturas, superficies, materiales manipulables y otros elementos que posibilitan a las personas obtener información y vivencias mediante el contacto físico. Por otra parte, para Rudolph (2017) en lo táctil son aquellos que utilizan el sentido del tacto para transmitir información, como por ejemplo los objetos manipulables, las maquetas, los juegos de mesa y los dispositivos interactivos con pantalla táctil.

Según Mayer y Moreno (2003) en lo visual se refiere a los recursos didácticos que utilizan imágenes, gráficos, diagramas, animaciones (títeres) y videos para ayudar a los estudiantes a comprender de manera óptima los conceptos. Según la teoría cognitiva del aprendizaje multimedia, los medios visuales son procesados por el canal visual/pictórico del cerebro y pueden ayudar a los estudiantes a retener y recuperar información de manera más efectiva. Por otra parte, para Rudolph (2017) en lo visual se refieren a los recursos o estímulos

que son percibidos a través del sentido de la vista; es decir, estos recursos pueden consistir en imágenes, gráficos, diagramas, videos, presentaciones visuales y otros elementos que transmiten información y ayudan a comprender visualmente conceptos y contenidos.

Mayer y Moreno (2003) explicaron que, en lo auditivo se refieren a los recursos didácticos que utilizan sonidos, música, narraciones y diálogos para ayudar a los estudiantes a aprender. Según la teoría cognitiva del aprendizaje multimedia de Rudolph (2017), los medios auditivos son procesados por el canal auditivo/verbal del cerebro y pueden ayudar a los estudiantes a retener y recuperar información de manera más efectiva. Por otra parte, en lo auditivo son aquellos que utilizan el sentido del oído para transmitir información, como por ejemplo la música, los efectos de sonido, la narración y el diálogo en los videos y presentaciones multimedia (Rudolph, 2017). En efecto, pueden ser utilizados en la educación para el mejoramiento de la comprensión de la información, especialmente en aquellos estudiantes que tienen una preferencia de aprendizaje auditiva.

Las características de los materiales didácticos pueden variar dependiendo del tipo de recurso utilizado, pero en general, deben ser efectivos para favorecer el aprendizaje de los infantes. Algunas características comunes de los materiales didácticos incluyen: Ser relevantes y estar relacionados con los objetivos de aprendizaje, claros y fáciles de entender para los estudiantes, atractivos y motivadores para captar su interés, interactivos, accesibles y disponibles para todos los estudiantes (Bull, 2013).

En lo visual son aquellos que utilizan el sentido de la vista para transmitir información, como por ejemplo las imágenes, gráficos, diagramas, videos y presentaciones multimedia (Mayer y Moreno, 2003). A su vez, en lo auditivo son aquellos que utilizan el sentido del oído para transmitir información, como por ejemplo la música, los efectos de sonido, la narración y el diálogo en los videos y presentaciones multimedia (Bull, 2013). Finalmente, en lo táctil son aquellos que utilizan el sentido del tacto para transmitir información, como por ejemplo los objetos manipulables, las maquetas, los juegos de mesa y los dispositivos interactivos con pantalla táctil (Kalyuga et al., 2004).

La teoría de la competencia comunicativa representada por Canale y Swain (1980) se refiere a la capacidad de un hablante para usar el lenguaje de manera efectiva en situaciones de comunicación del mundo real; es decir, esta competencia no se limita solo al conocimiento gramatical y léxico, sino, incluye la capacidad de utilizar estas habilidades de manera efectiva en la comunicación oral. En este sentido, las microhabilidades lingüísticas, como la pronunciación, la gramática y el vocabulario, son componentes clave que contribuyen a la competencia comunicativa en general. Es decir, se basa en la idea de que la competencia comunicativa se desarrolla a través de la realización de tareas comunicativas auténticas y significativas; a su vez, las tareas deben diseñarse de manera que permitan a los estudiantes utilizar una variedad de microhabilidades lingüísticas para lograr un objetivo comunicativo específico. De esta manera, los estudiantes pueden desarrollar su competencia comunicativa de manera más efectiva al aplicar sus habilidades lingüísticas.

La teoría de las microhabilidades lingüísticas de Mozayan (2015) se asemeja a construir un castillo de bloques. En lugar de abordar grandes habilidades de comunicación de una vez, se centra en pequeñas habilidades o microhabilidades, como entender palabras, sonidos y construir oraciones simples. Cada microhabilidad es como un bloque que contribuye a construir habilidades de comunicación más amplias, como hablar y escuchar. Esta teoría enseña a los niños que aprender a comunicarse es más fácil cuando se enfocan en pequeñas partes, similar a construir un castillo de bloques paso a paso.

Según la teoría de la argumentación de Michel Meyer destaca la relevancia de los factores culturales, históricos, representacionales y actitudinales en la comunicación y argumentación; es decir, estos factores se manifiestan en el contenido explícito e implícito de la comunicación, y se recuperan a través de la información contextual. Lo cual, la lengua no solo actúa en función a una herramienta de comunicación, sino que se incorporan a través de componentes actitudinales lingüísticos que orientan el diálogo y lo contextualizan según una problemática concreta. En relación con las actitudes, Meyer propone la incorporación del concepto de actitud a la Teoría de la Argumentación para

comprender y analizar los procesos argumentativos de las microhabilidades lingüísticas (Cardoso y Cerecedo, 2022).

Según Jensens (2005) el uso de material didáctico puede contribuir al desarrollo cognitivo, afectivo y conductual de los estudiantes, dependiendo de cómo se utilice y de la calidad del material utilizado. Por ejemplo, el uso del material didáctico que fomente la exploración, la experimentación y el descubrimiento puede ayudar a desarrollar habilidades cognitivas como el pensamiento crítico, la creatividad y la resolución de problemas. Además, el uso de materiales didácticos que involucren a los estudiantes emocionalmente y les permitan expresar sus sentimientos y pensamientos puede contribuir al desarrollo afectivo. Por último, el uso de materiales didácticos que promuevan la colaboración, la comunicación y el trabajo en grupo puede ayudar a desarrollar habilidades conductuales como la cooperación, la responsabilidad y el liderazgo.

Las microhabilidades lingüísticas son componentes específicos del lenguaje que contribuyen a la competencia comunicativa en general, se refieren a habilidades más pequeñas y específicas que se combinan para formar una competencia comunicativa completa (Canale y Swain, 1980).

A su vez, los componentes específicos del lenguaje que contribuyen a la competencia comunicativa en general, estas microhabilidades incluyen aspectos como la sintaxis, la praxis, la gramática, la morfología, la pragmática, la semántica y la fonología, y se combinan para formar una competencia comunicativa completa; en otras palabras, son habilidades más pequeñas y específicas que, al integrarse, permiten una comunicación efectiva y fluida (Zarifa, 2020).

Las microhabilidades lingüísticas se refieren a las habilidades específicas que componen el dominio del lenguaje, como la comprensión auditiva, la expresión oral, la lectura y la escritura; en respuesta, estas habilidades pueden ser influenciadas por las actitudes lingüísticas, que son los estados internos de naturaleza evaluativa hacia una lengua, sus variantes y sus usos (Cardoso y Cerecedo, 2022).

Según Cardoso y Cerecedo (2022) una actitud se construye por la experiencia personal y el conocimiento (aspecto cognitivo), por los sentimientos (aspecto afectivo) y por la inclinación a actuar de manera distinta (aspecto actitudinal). Asimismo, describe a detalle las siguientes tres actitudes: a) La actitud cognitiva se refiere al conocimiento y la experiencia personal que influyen en la formación de una actitud; es decir, está relacionado con la comprensión y el entendimiento de una lengua o variante lingüística, así como de otros aspectos lingüístico-comunicativos; b) La actitud afectiva se refiere a los sentimientos y emociones asociados a una actitud lingüística; es decir, incluye las reacciones emotivas que una lengua o variante lingüística puede provocar en un individuo; c) La actitud conductual se refiere a la inclinación a actuar de manera distinta en relación a una actitud lingüística; es decir, implica la disposición o propensión a utilizar una lengua o variante lingüística de manera específica en diferentes situaciones comunicativas.

Las microhabilidades comunicativas son de gran importancia en el fortalecimiento de una persona. A continuación, se definió tres aspectos importantes:

Comprensión y producción de mensajes: Las microhabilidades lingüísticas, como la sintaxis, la gramática, la semántica y la fonología, son fundamentales para comprender y producir mensajes de manera efectiva. Estas habilidades permiten estructurar y organizar las ideas, seleccionar las palabras adecuadas, formar oraciones correctas y utilizar el lenguaje de manera clara y coherente (Austin et al., 2020). Por tanto, estas áreas de la lingüística son importantes para comprender cómo funciona el lenguaje y cómo se utiliza para comunicarse.

Interacción efectiva: Las microhabilidades lingüísticas son esenciales para la interacción efectiva con otras personas, facilita la comunicación fluida, se minimizan los malentendidos y se fomenta una comunicación más efectiva y satisfactoria (Austin et al., 2020). Asimismo, la interacción efectiva se refiere a la forma en que las habilidades lingüísticas (escuchar, hablar, leer y escribir) interactúan y se influyen mutuamente para mejorar la capacidad lingüística general (Ghafar y Sawalmeh, 2023).

La precisión y claridad en la comunicación: Al dominar las microhabilidades lingüísticas, se mejora la precisión y claridad en la comunicación. Esto implica la capacidad de expresar ideas de manera precisa, evitar ambigüedades y transmitir el mensaje deseado de forma clara y comprensible para los demás (Shooli et al., 2021). Según Ghafar y Sawalmeh (2023) la comunicación sólo es posible cuando la otra persona entiende lo que escucha, lo que sugiere que la claridad y la precisión en la comunicación es esencial para una comunicación efectiva.

La competencia comunicativa: Las microhabilidades lingüísticas constituyen los componentes que conforman la competencia comunicativa en general. Al desarrollar y fortalecer estas habilidades, se adquiere una mayor competencia para participar en diferentes situaciones comunicativas, tanto orales como escritas, y se mejora la capacidad de adaptarse a distintos contextos y audiencias (Haliwanda, 2021). Según Ghafar y Sawalmeh (2023) escuchar, hablar, leer y escribir son las cuatro habilidades lingüísticas fundamentales que forman la competencia comunicativa completa; es decir, estas habilidades están interrelacionadas e integradas, y que el desarrollo de una habilidad tiene el potencial de fomentar el desarrollo de las otras.

Finalmente, la importancia de la competencia lingüística es una de las habilidades imprescindibles para fortalecer una capacidad comunicativa adecuada; además, la adaptación del discurso al contexto y al nivel de educación del auditorio son microhabilidades expresivas orales importantes para una adecuada transmisión de las ideas durante la emisión del discurso (Arias, 2022).

III. METODOLOGÍA

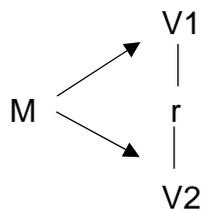
3.1. Tipo y diseño de investigación

El tipo de investigación fue aplicado, utilizándose los conocimientos adquiridos para idear estrategias y abordar los problemas generados en el marco de presentaciones investigativas (CONCYTEC, 2020).

Se empleó un diseño no experimental, porque se realizó un análisis de las acciones y fenómenos de la realidad tras su ocurrencia (Arias, 2018). A su vez, fue de corte transversal, enfocándose en diversos aspectos y fenómenos relacionados con el contexto particular de un determinado momento (Hernández y Mendoza, 2018).

El enfoque de la investigación fue cuantitativo, se basa en los analíticos y en estudios de cifras estadísticas numéricas para abordar causas y efectos de una forma específica (Campos, 2020). Por otro lado, la investigación estuvo representada por un nivel descriptivo correlacional, se busca medir el grado de las variables y establecer conexiones inferenciales que se puedan expresar entre las variables mediante la formulación de hipótesis para anticipar eventos (Sánchez et ál., 2018).

Asimismo, el análisis de correlación se examinó a través del siguiente procedimiento que se presentan a continuación:



M= Muestra

V1= Materiales didácticos

r= Relación

V2: Microhabilidades lingüísticas

3.2. Variables y Operacionalización

Variable 1: Material didáctico

Definiendo conceptualmente, el material didáctico es un recurso utilizado en la enseñanza que puede incluir medios táctiles, visuales y auditivos para apoyar a los infantes a estudiar de manera más efectiva (Rudolph, 2017).

Definiendo operacionalmente, se medirá los materiales didácticos a través del uso de evaluación de una lista de cotejo de las dimensiones táctiles, visuales y auditivas.

La escala de medición fue ordinal.

Variable 2: Microhabilidades lingüísticas

Definiendo conceptualmente, las microhabilidades lingüísticas se refieren a las habilidades específicas que componen el dominio del lenguaje, como la comprensión auditiva, la expresión oral, la lectura y la escritura; en respuesta, estas habilidades pueden ser influenciadas por las actitudes lingüísticas, que son los estados internos de naturaleza evaluativa hacia una lengua, sus variantes y sus usos. (Cardoso y Cerecedo, 2022).

Definiendo operacionalmente, se medirá las microhabilidades lingüísticas a través del uso de evaluación de una lista de cotejo de las dimensiones cognitivo, afectivo y conductual.

La escala de medición fue ordinal.

3.3. Población, muestra y muestreo

La población es un grupo, ya sea con límites definidos o no, de elementos que poseen propiedades fundamentales, lo que amplía las conclusiones del análisis y está limitado debido a la complejidad y el propósito del estudio (Hernández y Mendoza, 2018). Dentro de este entendimiento, la población estuvo representada por 45 estudiantes de instituciones educativas de nivel inicial de Trujillo.

Criterios de inclusión

- Niños que tengan exactamente 3 años de edad.
- Niños que asisten regularmente a instituciones educativas de nivel inicial.
- Obtener el consentimiento informado de los padres o tutores legales para la participación del niño en la investigación.
- Niños que gocen de buena salud física y no tengan condiciones médicas que puedan afectar su participación en la investigación.

Criterios de exclusión

- Niños que no tienen 3 años de edad.
- Niños cuyos padres o tutores no otorguen su consentimiento para la participación en la investigación.
- Niños con condiciones médicas que puedan afectar su participación en la investigación.
- Niños que no asisten regularmente a instituciones educativas de nivel inicial.

Según Hernández y Mendoza (2018) la muestra es un subgrupo caracterizado de una población más grande que se estudia para realizar inferencias acerca de la población en su conjunto. En efecto, la muestra fue representada por 25 niños de 3 años.

El muestreo de la investigación estuvo identificado por ser no probabilística por conveniencia. Este tipo de muestreo es comúnmente utilizado en situaciones donde el acceso a la población de interés es limitado o cuando se busca una forma rápida y práctica de recolectar datos (Hernández y Mendoza, 2018).

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica que se usó fue la observación. Según Arias (2018) se emplean para capturar información completa, abordar preguntas esenciales, evaluar

investigaciones y anticipar tendencias y futuros desarrollos a través de la utilización de diversas fuentes informativas. Se trata de adquirir y evaluar información proveniente de diferentes fuentes.

El instrumento de Material didáctico cuenta con 13 ítems, presenta 3 dimensiones: táctil (4 ítems), visuales (4 ítems) y auditivos (5 ítems). Está representada por una escala ordinal y posee alternativas múltiples desde: 1=Nunca, 2= A veces y 3=Siempre.

El instrumento de Microhabilidades lingüísticas cuenta con 19 ítems, presenta 3 dimensiones cognitivo (6 ítems), afectivo (7 ítems) y conductual (7 ítems). Está representada por una escala ordinal y posee alternativas múltiples desde: 1=Nunca, 2= A veces y 3=Siempre.

Los instrumentos mencionados estuvieron respaldados por el seguimiento y aceptación de validez de contenido por jueces expertos.

Tabla 1.

Validez por juicio de expertos de los instrumentos

N°	Grado	Expertos	Aplicable
1	Dr.	Fredy Luza Castillo	Si
2	Mg.	Ximena del Carmen Milagros Sánchez León	Si
3	Mg.	Cynthia Fiorella Lázaro Chávez	Si

Nota: Jueces con experiencia en aspectos metodológicos educativos.

Validez

Se recopilaron las evaluaciones de las preguntas de los cuestionarios realizados por tres expertos en el tema. El análisis utilizando el coeficiente V de Aiken mostró un valor de ,974 en la variable materiales didácticos y un ,981 en la variable microhabilidades lingüísticas. Según Aiken (1985) una puntuación igual o superior a ,800 indica un nivel de validez aceptable. Se evidencia que los cuestionarios cuentan con validez de contenido aceptable para su utilización.

Confiabilidad

Una vez mostrada la validez de contenido de los 2 cuestionarios, se realizó una prueba piloto a 15 niños de 3 años. Asimismo, se identificó una confiabilidad de $\alpha = ,903$ para la variable material didáctico y un $\alpha = ,933$ para la variable microhabilidades lingüísticas Según Taber (2018) declaró que, un $\alpha = ,70$ es un puntuación requerida para considerarse confiabilidad en un instrumento de evaluación. En este orden, los cuestionarios demostraron un nivel satisfactorio de confiabilidad según los coeficientes Alfa de Cronbach obtenidos.

3.5. Procedimiento

El procedimiento se dividió en etapas clave: Primero, se validaron los instrumentos de evaluación mediante la revisión y aceptación de jueces expertos, asegurando la relevancia de los ítems. Luego, se realizó una prueba piloto para evaluar la confiabilidad de los instrumentos. Seguidamente, se coordinó con autoridades pertinentes de una institución educativa para obtener su aprobación y acceso a los estudiantes. Finalmente, se aplicaron los instrumentos de evaluación de manera presencial, siguiendo los protocolos acordados, garantizando así la calidad y fiabilidad de los datos obtenidos. Este procedimiento aseguró la validez y confiabilidad de los resultados y cumplimiento de los objetivos de la investigación.

3.6. Método de análisis de datos

Posteriormente, la recolección de datos obtenidos de la aplicación de los instrumentos a la muestra de 25 niños fue trasladada a Microsoft Excel. Luego, fueron procesados utilizando el software SPSS v25, que se encargó de analizar las hipótesis relacionadas con los resultados a través de tablas. Además, se aplicó el estadístico de normalidad de Shapiro-Wilk, una evaluación pertinente cuando la muestra es menor que 50 participantes (Romero, 2016). En síntesis, se utilizó una distribución estadística no paramétrica, representada mediante el coeficiente de correlación de Rho de Spearman (Bautista-Díaz et al., 2020).

3.7. Aspectos éticos

Según American Psychological Association [APA] (2020) mencionan algunas pautas éticas específicas para educadores y profesionales de la educación inicial:

Consentimiento informado de los tutores o padres: Al realizar investigaciones que involucren a niños, es crucial obtener el consentimiento informado de los tutores o padres legales antes de incluir a los niños en el estudio.

Confidencialidad y privacidad de los niños y sus familias: Los educadores deben respetar la confidencialidad y privacidad de la información de los niños y sus familias, evitando compartir datos personales sin consentimiento adecuado.

Seguridad y bienestar de los niños: Los educadores deben garantizar un entorno apropiado y seguro para el desarrollo de los niños.

Integridad en la investigación y presentación de resultados: Los educadores deben ser honestos y precisos al informar sobre sus investigaciones. Deben evitar la falsificación, el plagio y cualquier forma de mala conducta académica.

Respeto y diversidad cultural: Los educadores deben tener en cuenta y respetar las diferencias culturales de los niños y sus familias en su práctica profesional y de investigación.

No discriminación y equidad: Es fundamental que los educadores eviten cualquier forma de discriminación y promuevan la equidad y la inclusión en su trabajo con niños y familias.

Colaboración y comunicación efectiva con los padres: Es esencial establecer una comunicación abierta y efectiva con los padres, involucrándose en el proceso educativo y respetando sus opiniones y aportes.

IV. RESULTADOS

Se consideraron las variables de tipo ordinal de acuerdo con la forma en que se miden en la operacionalización de las variables bajo estudio.

Resultados de la variable material didáctico

Tabla 2.

Nivel de frecuencia y porcentaje de la variable material didáctico

Material didáctico					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo uso	3	12%	12%	12%
	Uso medio	10	40%	40%	52%
	Alto uso	12	48%	48%	100%
	Total	25	100%	100%	

Nota: Resultados presentados por el programa SPSS

De acuerdo con los resultados obtenidos en la frecuencia, se identificó un 12% presentó un bajo uso, un 40% un uso medio y un 48% un alto uso material didáctico.

Tabla 3.*Nivel de frecuencia y porcentaje de las dimensiones táctil, visual y auditivo*

		Táctil		Visual		Auditivo	
		<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Válido	Bajo uso	4	16%	3	12%	8	32%
	Uso medio	10	40%	5	20%	15	60%
	Alto uso	11	44%	17	68%	2	8%
	Total	25	100%	25	100%	25	100%

Nota: f= Frecuencia; %= Porcentaje; los resultados fueron presentados por el programa SPSS

De acuerdo con los resultados obtenidos de la frecuencia, se identificó un 16% presentó un bajo uso, un 40% un uso medio y un 44% un alto uso de material táctil, se identificó un 12% presentó un bajo uso, un 20% un uso medio y un 68% un alto uso de material visual, y se identificó un 32% presentó un bajo uso, un 60% un uso medio y un 8% un alto uso material auditivo.

Tabla 4.

Nivel de frecuencia y porcentaje de la variable microhabilidades lingüísticas

Microhabilidades lingüísticas					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo desarrollo	1	4%	4%	4%
	Desarrollo medio	15	60%	60%	64%
	Alto desarrollo	9	36%	36%	100%
	Total	25	100%	100%	

Nota: Resultados presentados por el programa SPSS

De acuerdo con los resultados obtenidos en la frecuencia, se identificó un 4% presentó un bajo desarrollo, un 60% un desarrollo medio y un 36% un alto desarrollo de microhabilidades lingüísticas.

Tabla 5.

Nivel de frecuencia y porcentaje de las dimensiones de microhabilidad cognitivo, afectivo y conductual

		Cognitivo		Afectivo		Conductual	
		<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Válido	Bajo desarrollo	1	4%	5	20%	5	20%
	Desarrollo medio	18	72%	5	20%	20	80%
	Alto desarrollo	6	24%	15	60%	0	0%
	Total	25	100%	25	100%	25	100%

Nota: f= Frecuencia; %= Porcentaje; los resultados fueron presentados por el programa SPSS

De acuerdo con los resultados obtenidos de la frecuencia, se identificó un 4% presentó un bajo desarrollo, un 72% un desarrollo medio y un 24% un alto desarrollo de microhabilidad cognitivo, se identificó un 20% presentó un bajo desarrollo, un 20% un desarrollo medio y un 60% un alto desarrollo de microhabilidad afectivo, y se identificó un 5% presentó un bajo desarrollo y un 80% un desarrollo medio de microhabilidad conductual.

Tabla 6.

Prueba de normalidad

Variable y dimensiones	Pruebas de normalidad		
	<i>Estadístico</i>	Shapiro-Wilk <i>gl</i>	<i>Sig.</i>
Material didáctico	,890	25	,011
Microhabilidades lingüísticas	,804	25	,000
Dimensión 1: Cognitivo	,911	25	,032
Dimensión 2: Afectivo	,776	25	,000
Dimensión 3: Conductual	,907	25	,027

a. Corrección de significación de Lilliefors

De acuerdo con la prueba de Shapiro-Wilk (S-W) es una herramienta estadística altamente reconocida y precisa que se emplea para evaluar si la distribución de los datos en una muestra sigue una distribución normal o no. Además, los resultados obtenidos mostraron niveles de significancia menores a ($p=0,05$), lo que sugiere que la distribución no sigue una forma normal. En consecuencia, se aconseja emplear técnicas estadísticas no paramétricas, como el coeficiente de correlación de Rho de Spearman.

Análisis inferencial

Prueba de hipótesis general

Tabla 7.

Correlación entre material didáctico y microhabilidades lingüísticas

		Correlaciones		
		Material didáctico	Microhabilidades lingüísticas	
Rho de Spearman	Material didáctico	Coefficiente de correlación	1,000	,839**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Microhabilidades lingüísticas	N	25	25
		Coefficiente de correlación	,839**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	25	25

Nota: Resultados presentados por el programa SPSS

Se evidenció un coeficiente de correlación de ($\rho = ,839$; $p < ,000$), indicando una correlación positiva alta. Por tanto, a medida que se aumenta la utilización de material didáctico, también se observa un incremento alto en el desarrollo de las microhabilidades lingüísticas en los niños de 3 años.

Prueba de hipótesis específicas

Tabla 8.

Correlación entre material didáctico y microhabilidad cognitiva

			Correlaciones	
			Material didáctico	Microhabilidad cognitiva
Rho de Spearman	Material didáctico	Coeficiente de correlación	1,000	,852**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	25	25
	Microhabilidad cognitiva	Coeficiente de correlación	,852**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	25	25

Nota: Resultados presentados por el programa SPSS

Se evidenció un coeficiente de correlación de ($\rho = ,852$; $p < ,000$), indicando una correlación positiva alta. Por tanto, a medida que se aumenta la utilización de material didáctico, también se observa un incremento alto en el desarrollo de la microhabilidad cognitiva en los niños de 3 años.

Tabla 9.*Correlación entre material didáctico y microhabilidad afectiva*

Correlaciones			Material didáctico	Microhabilidad afectiva
Rho de Spearman	Material didáctico	Coeficiente de correlación	1,000	,492**
		Sig. (bilateral)	.	,012
	Microhabilidad afectiva	N	25	25
		Coeficiente de correlación	,492**	1,000
		Sig. (bilateral)	,012	.
		N	25	25

Nota: Resultados presentados por el programa SPSS

se evidenció un coeficiente de correlación de ($\rho = ,492$; $p < ,012$), indicando una correlación positiva moderada. Por tanto, a medida que se aumenta la utilización de material didáctico, también se observa un incremento moderado en el desarrollo de la microhabilidad afectiva en los niños de 3 años.

Tabla 10.*Correlación entre material didáctico y microhabilidad conductual*

Correlaciones			Material didáctico	Microhabilidad conductual
Rho de Spearman	Material didáctico	Coeficiente de correlación	1,000	,447**
		Sig. (bilateral)	.	,025
		N	25	25
	Microhabilidad conductual	Coeficiente de correlación	,447**	1,000
		Sig. (bilateral)	,025	.
		N	25	25

Nota: Resultados presentados por el programa SPSS

Se evidenció un coeficiente de correlación de ($\rho = ,447$; $p < ,025$), indicando una correlación positiva moderada. Por tanto, a medida que se aumenta la utilización de material didáctico, también se observa un incremento moderado en el desarrollo de la microhabilidad conductual en los niños de 3 años.

V. DISCUSIÓN

La investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre el material didáctico y microhabilidades lingüísticas en niños de 3 años en niños de 3 años de una Institución Educativa Inicial, Trujillo, 2023. No obstante, de acuerdo al resultado obtenido, se evidenció un coeficiente de correlación de ($\rho = ,839$; $p < ,000$); indicando que, a medida que se aumenta la utilización de material didáctico, también se observa un incremento alto en el desarrollo de las microhabilidades lingüísticas en los niños de 3 años.

En base a lo antes mencionado, este descubrimiento encuentra semejanzas en varios antecedentes internacionales y nacionales, subrayando la consistencia de los resultados. Este hallazgo es consistente con diversos antecedentes, como el estudio español de Camacho (2022) que demostró mejoras en habilidades de escritura con materiales lúdicos. En Ecuador, Ríos (2021) y Domínguez y Medina (2019) respaldaron la asociación entre material didáctico y desarrollo cognitivo y lingüístico. En Colombia, Pérez (2019) destacó el valor del material didáctico en la experiencia educativa, mientras que, en Lima, Tapia (2018) y Arbulú (2017) respaldaron la eficacia de materiales manipulables y específicos para la conciencia fonológica.

Afianzándose teóricamente, los resultados mencionados previamente, respaldados por la Teoría Cognitiva del Aprendizaje Multimedia (CTML) abogada por Sorden (2005) y Rudolph (2017), coinciden con la perspectiva constructivista de Piaget y Vygotsky. Tanto la CTML como los antecedentes destacan la importancia de estructurar el desarrollo multimedia y emplear estrategias cognitivas efectivas, subrayando la interacción multisensorial de los niños con materiales didácticos. Esta convergencia refuerza la idea de qué estrategias educativas centradas en el material didáctico son cruciales para el desarrollo integral de habilidades lingüísticas en la educación temprana. En síntesis, la alineación de estos resultados con teorías cognitivas y constructivistas enfatizan la importancia de abordar la educación temprana desde una perspectiva integral, donde el diseño efectivo de materiales didácticos desempeña un papel esencial en el desarrollo holístico de las microhabilidades lingüísticas de los niños.

En base a responder el primer objetivo específico de determinar la relación entre el uso del material didáctico y microhabilidad cognitiva en niños de 3 años. En base al resultado, se evidenció un coeficiente de correlación de ($\rho = ,852$; $p < ,000$); indicando que, a medida que se aumenta la utilización de material didáctico, también se observa un incremento alto en el desarrollo de la microhabilidad cognitiva en los niños de 3 años.

Dando referencia a lo antes encontrado, la consistencia de estos hallazgos con investigaciones previas refuerza la noción de que la relación positiva del material didáctico en el desarrollo cognitivo es un patrón observable tanto a nivel nacional como internacional. Un ejemplo de ello, es el estudio de Camacho (2022) en España, que demostró mejoras cognitivas con materiales lúdicos, respaldando así la relación entre el material didáctico y el desarrollo cognitivo en la primera infancia. Además, investigaciones en Colombia, resaltando la importancia del material didáctico en la experiencia educativa por parte de Pérez (2019), y a nivel local, el respaldo de Ríos (2021) y Domínguez y Medina (2019), fortalecen la relación positiva entre el material didáctico y el desarrollo cognitivo. Asimismo, respaldos específicos como el de Tapia (2018) y Arbulú (2017) sobre la eficacia de materiales manipulables consolidan la idea de la contribución positiva de los materiales didácticos en el ámbito educativo.

Afianzándose teóricamente, la relación positiva entre el material didáctico y microhabilidad cognitiva se alinea con la Teoría de la Argumentación de Michel Meyer, destacada por Cardoso y Cerecedo (2022), que subraya la relevancia de factores culturales, históricos y actitudinales en la comunicación y argumentación. En este contexto, los materiales didácticos no solo actúan como herramientas de enseñanza, sino que también incorporan componentes actitudinales que orientan el diálogo y contextualizan la información. Esta perspectiva teórica respaldada por Michel Meyer proporciona un marco conceptual para comprender la conexión entre el material didáctico y la microhabilidad cognitiva. Al reconocer la influencia de los factores culturales, históricos y actitudinales, se amplía la comprensión de cómo estos materiales no solo impactan el desarrollo cognitivo, sino que también influyen en la forma en que los estudiantes abordan la información y participan en el proceso de aprendizaje.

En base a responder el segundo objetivo específico de determinar la relación entre el uso del material didáctico y la microhabilidad afectiva en niños de 3 años. En base al resultado, se evidenció un coeficiente de correlación de ($\rho = ,492$; $p < ,012$); indicando que, a medida que se aumenta la utilización de material didáctico, también se observa un incremento moderado en el desarrollo de la microhabilidad afectiva en los niños de 3 años.

Refiriendo a lo antes encontrado, el hallazgo de una relación positiva entre el uso del material didáctico y la microhabilidad afectiva se alinea con investigaciones anteriores, como la de Pérez (2019) en Colombia, quien destacó la importancia del material didáctico en el desarrollo socioafectivo de los estudiantes de transición. Este respaldo fortalece la idea de que el material didáctico no solo contribuye a dimensiones cognitivas sino también a aspectos emocionales y afectivos. Asimismo, la asociación positiva entre estrategias metodológicas, como juegos verbales, y habilidades blandas en Ríos (2021) en Huacho, respalda la noción de que ciertas prácticas educativas, potenciadas por el material didáctico, pueden influir positivamente tanto en aspectos cognitivos como afectivos. Por otra parte, la contribución específica de estrategias educativas, como las evaluadas por Tapia (2018) en Lima, donde el uso de material didáctico manipulable tuvo un impacto positivo en el aprendizaje, sugiere que estrategias específicas pueden influir tanto en el desarrollo cognitivo como en aspectos afectivos.

Afianzándose teóricamente, la importancia del diseño didáctico, evidenciado en Acate et al. (2018) y Esteves et al. (2018), sugiere que la presentación de los materiales y la experiencia de aprendizaje pueden influir en la respuesta emocional de los niños, respaldando la conexión entre el diseño didáctico y la microhabilidad afectiva. Por otro lado, la integración de la Teoría de la Argumentación de Michel Meyer proporciona un marco teórico que respalda la idea de que el material didáctico no solo transmite información cognitiva, sino que también incorpora componentes actitudinales que orientan el diálogo y contextualizan la información (Cardoso y Cerecedo, 2022). Esta perspectiva teórica sugiere que el uso del material didáctico puede influir en la forma en que los niños abordan las interacciones y desarrollan sus habilidades afectivas.

En base a responder el tercer objetivo específico de determinar la relación entre el uso del material didáctico y la microhabilidad conductual en niños de 3 años. En base al resultado, se evidenció un coeficiente de correlación de ($\rho = ,447$; $p < ,025$); indicando que, a medida que se aumenta la utilización de material didáctico, también se observa un incremento moderado en el desarrollo de la microhabilidad conductual en los niños de 3 años.

Dando referencia a lo antes encontrado, este resultado es consistente con estudios anteriores, como el de Camacho (2022) en España, que evidenció mejoras en la autonomía de los niños a través del uso de material didáctico enfocado en habilidades específicas como la escritura. Además, la investigación de Rios (2021) en Ecuador respalda la idea de que el material didáctico puede contribuir al desarrollo integral, incluyendo la microhabilidad conductual. Estos hallazgos sugieren que el material didáctico desempeña un papel crucial en el fomento de habilidades conductuales en la primera infancia. Sin embargo, es esencial considerar que la efectividad del material didáctico puede depender de su diseño y enfoque, como se observó en los diferentes estudios. Por lo tanto, la planificación cuidadosa y la selección de material didáctico específico podrían maximizar su impacto positivo en el desarrollo de habilidades conductuales en niños de 3 años.

Afianzándose teóricamente, la conexión entre el uso del material didáctico y el desarrollo de la microhabilidad conductual en niños de 3 años, se puede trazar un paralelo con la Teoría Cognitiva del Aprendizaje Multimedia (CTML) propuesta por Mayer. La CTML destaca la importancia de la interacción con diversos medios, como imágenes, sonidos y elementos táctiles, para mejorar la retención y comprensión de la información (Sorden, 2005). En este sentido, la presencia de material didáctico proporciona estímulos visuales y táctiles, contribuyendo así al desarrollo de las microhabilidades conductuales en los niños de 3 años. Adicionalmente, la competencia comunicativa, que abarca las microhabilidades lingüísticas, también podría estar influyendo en la microhabilidad conductual. La exposición a material didáctico puede estar contribuyendo no solo al desarrollo conductual sino también a la mejora de habilidades comunicativas y sociales (Canale y Swain, 1980).

Hasta el momento, es crucial reconocer ciertas limitaciones que podrían incidir en la extrapolación de los hallazgos de este estudio. La investigación se circunscribió a una Institución Educativa Inicial específica en Trujillo durante el año 2023. Esta especificidad geográfica y temporal podría impactar la aplicabilidad directa de los resultados a otras instituciones o contextos educativos. La variabilidad en políticas escolares, recursos disponibles y dinámicas particulares entre distintas instituciones podría comprometer la generalización de los resultados, especialmente en entornos culturales y educativos diversos.

Adicionalmente, la presencia de factores externos no controlados agrega una capa de complejidad a la interpretación de los resultados. Características individuales de los niños, sus entornos familiares y experiencias previas de aprendizaje, entre otros, son variables que no fueron objeto de medición directa, pero podrían haber influido en los resultados. Esta falta de control sobre estas variables externas plantea interrogantes sobre la validez interna del estudio al considerar la causalidad observada y también limita la validez externa al restringir la aplicabilidad de los resultados a contextos más amplios.

Esta investigación, a pesar de sus limitaciones, contribuye significativamente al entendimiento de la relación entre el uso del material didáctico y las microhabilidades lingüísticas en niños de 3 años. El hallazgo clave de una correlación positiva entre el aumento en la utilización de material didáctico y el desarrollo elevado de microhabilidades lingüísticas resalta la importancia de integrar cuidadosamente estos recursos en los programas educativos para niños en la etapa inicial. Además, al vincular teorías cognitivas como la Teoría Cognitiva del Aprendizaje Multimedia (CTML) y la Teoría de la Argumentación de Meyer con los resultados obtenidos, este estudio aporta una base teórica sólida para comprender cómo el material didáctico no solo transmite información cognitiva, sino que también influye en factores actitudinales y conductuales. Este aporte no solo beneficia a educadores y profesionales en el campo de la educación temprana, proporcionando evidencia de la eficacia del material didáctico, sino que también destaca la necesidad de considerar cuidadosamente el diseño y la aplicación de estos recursos para maximizar su impacto positivo en el desarrollo integral de los niños en la primera infancia.

VI. CONCLUSIONES

1. Se determinó que existe relación de ($\rho = ,839$; $p < ,000$) entre el material didáctico y microhabilidades lingüísticas. Es decir, a medida que se aumenta la utilización de material didáctico, también se observa un incremento alto en el desarrollo de las microhabilidades lingüísticas en los niños de 3 años.
2. Se determinó que existe relación de ($\rho = ,852$; $p < ,000$) entre el uso del material didáctico y microhabilidad cognitiva en niños de 3 años. Es decir, a medida que se aumenta la utilización de material didáctico, también se observa un incremento alto en el desarrollo de la microhabilidad cognitiva en los niños de 3 años.
3. Se determinó que existe una relación de ($\rho = ,492$; $p < ,012$) entre el uso del material didáctico y la microhabilidad afectiva en niños de 3 años. Es decir, a medida que se aumenta la utilización de material didáctico, también se observa un incremento moderado en el desarrollo de la microhabilidad afectiva en los niños de 3 años.
4. Se determinó que existe una relación de ($\rho = ,447$; $p < ,025$) entre el uso del material didáctico y la microhabilidad conductual en niños de 3 años. Es decir, a medida que se aumenta la utilización de material didáctico, también se observa un incremento moderado en el desarrollo de la microhabilidad conductual en los niños de 3 años.

VII. RECOMENDACIONES

Se recomienda a la institución desarrollar material didáctico que abarque diversas dimensiones, incorporando elementos visuales, auditivos y táctiles. Este enfoque multisensorial puede potenciar de manera más efectiva el desarrollo integral de microhabilidades en niños de 3 años.

Se sugiere la implementación de programas de capacitación para los docentes, orientados a la comprensión y aplicación efectiva de estrategias pedagógicas que integren material didáctico. Esto contribuirá a maximizar el impacto positivo de estos recursos en el aprendizaje y desarrollo de los niños.

Se propone fortalecer la participación activa de los padres y cuidadores en el proceso educativo, fomentando la colaboración entre la institución y las familias. Esto podría lograrse mediante sesiones informativas, talleres o actividades interactivas que involucren a los padres en el uso y comprensión del material didáctico en el hogar. Al integrar a la comunidad educativa, se establece un entorno de apoyo más amplio para el desarrollo de las microhabilidades en los niños, abarcando tanto el ámbito escolar como el familiar.

Se sugiere fomentar investigaciones adicionales que exploren la relación entre el material didáctico y otras dimensiones del desarrollo infantil. Esto permitirá ampliar el conocimiento en el campo y ajustar enfoques pedagógicos en función de nuevos hallazgos.

REFERENCIAS

- Acate, Y., Allauca, V., Alvarado, N., Alvarez, S., y Bravo, V. (2018). *Manifestaciones de las microhabilidades de la comprensión oral en los niños y niñas de 4 años del aula “verde” de la I.E cuna - Jardín Armatambo Perteneciente a la Ugel 07 ubicada en el distrito de chorrillos* [Tesis de licenciatura, Instituto Pedagógico Nacional Monterrico]. <https://hdl.handle.net/20.500.12905/1220>
- Aiken, L. (1985). Three coefficients for analyzing the reliability and validity of ratings, *Educational and Psychological Measurement. Journal Articles; Reports - Research; Numerical/Quantitative Data*, 45(1), 131–142. <https://scihub.se/https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0013164485451012>
- Arbulú, C. (2017). *Materiales didácticos para estimular la conciencia fonológica en niños de 5 años de la institución educativa Ceibos de Chiclayo - 2017* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/33152%0AColecciones>
- Arias, J. (2018). *Proyecto de tesis: guía para la elaboración*. Agogocursos. <http://hdl.handle.net/20.500.12390/2236>
- Arias, M. (2022). Las microhabilidades expresivas orales en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “Luis Fernando Ruiz.” *Revista Científica Retos de La Ciencia*, 6(13), 116–128. <https://doi.org/10.53877/rc.6.13.20220701.10>
- Austin, J., Wallace, B., Gilmore, B., y Bisel, R. (2020). The micro-skills of collective communication design work: an academic team’s development of sensebreaking messages. *Communication Studies*, 71(2), 295–314. <https://doi.org/10.1080/10510974.2020.1722720>
- Bautista-Díaz, M., Victoria-Rodríguez, E., Vargas-Estrella, L., y Hernández-Chamosa, C. (2020). Pruebas estadísticas paramétricas y no paramétricas: su clasificación, objetivos y características. *Educación y Salud Boletín*

Científico Instituto de Ciencias de La Salud Universidad Autónoma Del Estado de Hidalgo, 9(17), 78–81. <https://doi.org/10.29057/icsa.v9i17.6293>

Bull, P. (2013). Cognitive Constructivist Theory of Multimedia: Designing Teacher-Made Interactive Digital. *Creative Education*, 04(09), 614–619. <https://doi.org/10.4236/ce.2013.49088>

Camacho, G. (2022). *Material didáctico para el aprendizaje de la escritura en educación infantil adaptado a la edad de 4 años* [Tesis de maestría, Universitat Jaume]. <https://repositori.uji.es/items/0004034d-f883-4232-ada4-2f54b5b0404c>

Campos, Y. (2020). La investigación y sus enfoques. *Revista Académica Institucional RAI. Escritos Especializados: Educación*, 1(4), 14–20. https://www.researchgate.net/publication/326905435_ENFOQUES_DE_INVESTIGACION

Canale, M., y Swain, M. (1980). Theoretical bases of communicative approaches to second language teaching and testing. *Applied Linguistics*, 1(1), 1–47. <https://doi.org/10.1093/applin/1.1.1>

Cardoso, E., y Cerecedo, M. (2022). La incorporación de las actitudes lingüísticas y las representaciones sociales a la teoría de la argumentación de Michel Meyer. *Revista Iberoamericana de Argumentación*, 20(1), 1–2. <https://doi.org/10.15366/ria2021.23.002>

Curra, A., y Quintero, M. (2022). *Informe de UNICEF y PNUD evidencia impacto de la pandemia en la educación*. <https://www.unicef.org/lac/comunicados-%20prensa/informe-unicef-y-pnud-evidencia-impacto-de-la-pandemia-en-la-%20educacion>

Díaz, F., y Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista*. Mc Graw Hill. https://dfa.edomex.gob.mx/sites/dfa.edomex.gob.mx/files/files/2_estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf

- Doe, J., y Beverly, S. (2020). *American psychological association formatting*. 1–6. <https://www.mtmercy.edu/documents/info-for/current-students/MMU-model-student-APA-paper.pdf>
- Domínguez, D., y Medina, N. (2019). *Estimulación del lenguaje oral mediante actividades didácticas para fomentar el desarrollo de habilidades comunicativas* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional De Educación]. <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/1156>
- Eguren, M., y De Belaunde, C. (2021). *El uso de materiales educativos en las escuelas peruanas: un aprendizaje en proceso*. Instituto de estudios peruanos y Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. https://iep.org.pe/biblioteca_virtual.html
- Esteves, Z., Garcés, N., Toala, V., y Poveda, E. (2018). La importancia del uso del material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos en la Educación Inicial. *INNOVA Research Journal*, 3(6), 168–176. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6777534.pdf>
- Flores, A. (1996). Los Materiales Educativos En Funcion De Los Docentes. *Educación*, 5(10), 1–30. <https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/download/5110/5102>.
- Ghafar, Z., y Sawalmeh, M. (2023). A System Approach to Increasing the Level of Language Capacity: The Effect of Language Skills Interaction. *International Journal of Arts and Humanities Studies*, 3(1), 64–69. <https://doi.org/10.32996/ijahs.2023.3.1.9>
- Haliwanda, U. (2021). The effect of using the communicative language teaching (clt) approach in teaching speaking. *English and Literature Journal*, 8(2), 40–53. <https://doi.org/10.24252/10.24252/elite.v8i2a4>
- Hernández, K. (2020). *Los cuentos infantiles como estrategia didáctica en el desarrollo de la competencia comunicativa oral de los niños y niñas de la I.E.P. La Casita de Nany* [Tesis de licenciatura, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. <https://repositorio.uigv.edu.pe/item/1cffb02c-a369-4498-91e7->

[3e25a07b3543](#)

Hernández, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw-Hill. https://www.academia.edu/download/65000949/METODOLOGIA_DE_LA_I%20NVESTIGACION_LAS_RUTA.pdf.

Jensens, E. (2005). Teaching with the Brain in Mind. *Instructor*, 1–6. <https://www.hol.edu/courses/syllabus/eric-jensens-teaching-with-the-brain-in-mind>

Kalyuga, S., Chandler, P., y Sweller, J. (2004). When redundant on-screen text in multimedia technical instruction can interfere with learning. *Human Factors: The Journal of the Human Factors and Ergonomics Society*, 46(3), 567–581. <https://doi.org/10.1518/hfes.46.3.567.1640>

Manrique, A., y Gallego, A. (2013). El material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 4(1), 101–108. <https://doi.org/10.21501/22161201.952>

Mayer, R., y Moreno, R. (2003). Nine ways to reduce cognitive load in multimedia learning. *Educational Psychologist*, 38, 43–52. <https://doi.org/10.4324/9780203764770-6>

Ministerio de Educación. (2012). *Materiales Educativos para los niños y niñas de 0 a 3 años*. Ministerio de Educación. http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/03-bibliografia-para-ebr/14-guia_materiales_0_a_3.pdf

Ministerio de Salud. (2021). *Ministerio de Salud advierte dificultades de lenguaje en niños durante la pandemia*. Plataforma Digital Única Del Estado Peruano. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/492923-ministerio-de-salud-advierte-dificultades-de-lenguaje-en-ninos-durante-la-pandemia>

Mozayan, M. (2015). Materials to develop microskills and macroskills: are there any principles? *ELT Voices-International Journal for Teachers of English*, 7(56), 1–7. <https://www.eltvoices.in/>

- Pérez, M. (2019). *Fortalecimiento de las dimensiones: cognitiva, comunicativa y socio afectiva en los estudiantes del grado transición a través del diseño y aplicación de material didáctico del centro educativo risas y sueños en la ciudad de Cúcuta* [Tesis de licenciatura, Universidad Santo Tomás Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia]. <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/20727>
- Rakhimova, M., y Umarova, D. (2023). Effective techniques in teaching listening and speaking skills. *Academic Research in Educational Sciences*, 4(4), 1–6. <https://cyberleninka.ru/article/n/effective-techniques-in-teaching-listening-%20and-speaking-skills>
- Reyes, N. (2022). *Estrategias del juego y desarrollo del lenguaje en niños de 4 años de una institución educativa de Trujillo, 2022* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/99339>
- Rios, C. (2021). *Propuesta de estimulación sensorial a través del uso de material didáctico para niños 2 a 3 años* [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica Del Ecuador]. <http://repositorio.puce.edu.ec:80/handle/22000/20286>
- Ríos, M. (2021). *Los juegos verbales como estrategia metodológica para fortalecer las habilidades comunicativas en niños de 5 años de la I.E.I 086 Divino Niño de Santa María* [Tesis de maestría, Universidad Nacional José Fautino Sánchez Carrión]. <http://hdl.handle.net/20.500.14067/4835>
- Romero, M. (2016). Pruebas de bondad de ajuste a una distribución normal. *Enfermería Del Trabajo*, 6(3), 105–114. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5633043>
- Rudolph, M. (2017). Cognitive theory of multimedia learning. *Journal of Online Higher Education*, 1(2), 1–15. [https://moodle.ufsc.br/pluginfile.php/3883644/mod_resource/content/1/Rudolph 2017 Cognitive Theory of Multimedia Learning.pdf](https://moodle.ufsc.br/pluginfile.php/3883644/mod_resource/content/1/Rudolph%202017%20Cognitive%20Theory%20of%20Multimedia%20Learning.pdf).
- Sánchez, H., Reyes, C., y Mejía, K. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. In *Universidad Ricardo Palma*.

Vicerrectorado de investigación.
<https://www.uladech.edu.pe/images/stories/universidad/documentos/manual-interno-metodologia-modificado-2014-uladech.pdf>

Schick, J., Fryns, C., Wegdell, F., Laporte, M., Zuberbühler, K., van Schaik, C., Townsend, S., y Stoll, S. (2022). The function and evolution of child-directed communication. *PLoS Biology*, 20(5), 1–17.
<https://doi.org/10.1371/journal.pbio.3001630>

Shooli, E., Rajimi, F., y Sepehri, M. (2021). Impacts of flipped classroom on micro/macro writing subskills in iranian efl context. *Journal of Modern Reasearch In English Language Studies*, 8(4), 85–109.
<https://doi.org/10.30479/JMRELS.2020.13367.1649>

Sorden, S. (2005). A cognitive approach to instructional design for multimedia learning. *Informing Science*, 8, 263–279. <https://doi.org/10.28945/498>

Sutama, W., Pramono, W., Nur, D., y Sangadah, L. (2023). Proceedings of the International Conference on Educational Management and Technology (ICEMT 2022). In *International Conference on Educational Management and Technology (ICEMT 2022)*, 154–164. <https://doi.org/10.2991/978-2-49406995-4>

Taber, K. (2018). The use of cronbach's alpha when developing and reporting research instruments in science education. *Research in Science Education*, 48(6), 1273–1296. <https://doi.org/10.1007/s11165-016-9602-2>

Tapia, T. (2018). *Estrategias con material didáctico manipulable para el aprendizaje en niños y niñas de Educación Inicial de 3 años de la Institución Educativa Particular "San Judas Tadeo" de Los Olivos, 2017* [Tesis de maestría, Universidad Católica Sedes Sapientiae].
<https://hdl.handle.net/20.500.14095/898>

United Nations Educational Scientific and Cultural Organization. (2017). A guide for ensuring inclusion and equity in education. In *A guide for ensuring inclusion and equity in education*.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000248254>

- Vázquez, A. (2022). *Actividades lúdicas para la estimulación del lenguaje en niños y niñas de 2 a 3 años en la cooperativa de servicios educativos Jardín Esperanza, año lectivo 2020-2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Politécnica Salensiense, Ecuador].
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22630/1/UPS-CT009789.pdf>
- Zarifa, I. (2020). the importance of speaking skill in the classroom. *Proceeding of 3rd International Multidisciplinary Scientific Conference on Innovative Technology*, 3–4. <https://conferencepublication.com>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: Material Didáctico y Microhabilidades Lingüísticas en niños de 3 años de una Institución Educativa Inicial, Trujillo, 2023

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLE	METODOLOGÍA
<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es la relación entre el material didáctico y las habilidades lingüísticas en niños de 3 años de una Institución Educativa Inicial, Trujillo, 2023?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación entre el material didáctico y microhabilidades lingüísticas en niños de 3 años en niños de 3 años de una Institución Educativa Inicial, Trujillo, 2023.</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Existe relación significativa entre el uso de material didáctico y microhabilidades lingüísticas en niños de 3 años de una Institución Educativa Inicial, Trujillo, 2023.</p>	Materiales didácticos	<p>Tipo: Aplicada</p> <p>Diseño: No experimental de corte transversal</p> <p>Nivel: Descriptivo correlacional</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p>
<p>Problemas específicos</p> <p>¿Cuál es la relación entre el uso del material didáctico y microhabilidad cognitiva en niños de 3 años?</p>	<p>Objetivos específicos</p> <p>Determinar la relación entre el uso del material didáctico y microhabilidad cognitiva en niños de 3 años.</p>	<p>Hipótesis específicas</p> <p>Existe relación entre el uso de material didáctico y microhabilidad cognitiva en niños de 3 años.</p>		
<p>¿Cuál es la relación entre el uso del material didáctico y microhabilidad afectiva en niños de 3 años?</p>	<p>Determinar la relación entre el uso del material didáctico y microhabilidad afectiva en niños de 3 años.</p>	<p>Existe relación entre el uso de material didáctico y microhabilidad afectiva en niños de 3 años.</p>	Microhabilidades lingüísticas	
<p>¿Cuál es la relación entre el uso del material didáctico y microhabilidad conductual en niños de 3 años?</p>	<p>Determinar la relación entre el uso del material didáctico y microhabilidad conductual en niños de 3 años.</p>	<p>Existe relación entre el uso de material didáctico y microhabilidad conductual en los niños de 3 años.</p>		

Anexo 2: Operacionalización de la variable

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
El material didáctico es un recurso utilizado en la enseñanza que puede incluir medios táctiles, visuales y auditivos para apoyar a los infantes a estudiar de manera más efectiva (Rudolph, 2017).	Se medirá los materiales didácticos a través del uso de evaluación de una lista de cotejo de las dimensiones táctiles, visuales y auditivas.	Materiales didácticos	Táctil	Texturas	1,2,3,4,	Ordinal
			Visual	Títeres	5,6,7,8	
			Auditivo	Instrumento musical	9,10,11,12,13	
Las microhabilidades lingüísticas se refieren a las habilidades específicas que componen el dominio del lenguaje, como la comprensión auditiva, la expresión oral, la lectura y la escritura; en respuesta, estas habilidades pueden ser influenciadas por las actitudes lingüísticas, que son los estados internos de naturaleza evaluativa hacia una lengua, sus variantes y sus usos. (Cardoso y Cerecedo, 2022).	Se medirá las microhabilidades lingüísticas a través del uso de evaluación de una lista de cotejo de las dimensiones cognitivo, afectivo y conductual.	Microhabilidades lingüísticas	Cognitivo	Praxias y morfología	1,2,3,4,5,6	Ordinal
			Afectivo	Sintaxis y semántica	7,8,9,10,11,12,13	
			Conductual	Pragmática	14,15,16,17,18,19	

Anexos 3: Instrumentos de medición

Cuestionario de material didáctico

Ficha de observación:

Sexo: _____ Edad: _____

Instrucciones: Marca con un "✓" si el niño(a) demuestra la habilidad mencionada.

Dimensión	Indicadores	Ítems	Nunca	A veces	Siempre
Táctil	Textuales (Reconoce las diferentes texturas)	1. Explora las texturas durante el cuento. 2. Reconoce las texturas de su entorno. 3. Realiza la actividad con el material seleccionado. 4. Selecciona las texturas.			
Visual	Títeres (Observa y capta los movimientos)	5. Crea cuentos e historias. 6. Describe las características de los personajes. 7. Reconoce los sonidos de los animales. 8. Identifica las emociones.			
Auditivo	Instrumentos musicales (Crea diferentes melodías)	9. Reconoce los sonidos musicales. 10. Se expresa mediante el canto. 11. Se expresa con movimientos corporales. 12. Crea diferentes melodías. 13. Interpreta piezas musicales.			

Cuestionario de microhabilidades lingüísticas

Ficha de observación:

Sexo: _____ Edad: _____

Instrucciones: Marca con un "✓" si el niño(a) demuestra la habilidad mencionada.

Dimensión	Indicadores	Ítems	Nunca	A veces	Siempre
Cognitivo	Praxias (Imita correctamente los fenómenos) Morfología (Repeticiones de frases)	1. Realiza movimientos con la lengua hacia arriba y abajo.			
		2. Hace vibrar los labios.			
		3. Infla las mejillas y luego sopla.			
		4. Muerde el labio inferior.			
		5. Repite frases cotidianas de 7 a 8 palabras.			
		6. Expresión verbal espontánea a partir de una lámina con alguna escena cotidiana de la vida.			
Afectivo	Sintaxis (Expresión verbal) Semántica (Significado de las palabras)	7. Se expresa a partir de un estímulo visual.			
		8. Comprende y expresa palabras sencillas.			
		9. Identifica colores.			
		10. Conoce conceptos espaciales.			
		11. Nombra los opuestos.			
		12. Identifica necesidades básicas.			
Conductual	Pragmática (Valora la funcionalidad del lenguaje)	13. Reconoce palabras del vocabulario diario.			
		14. Comprende y expresa palabras sencillas.			
		15. Identifica colores.			
		16. Conoce conceptos espaciales.			
		17. Nombra los opuestos.			
		18. Identifica necesidades básicas.			
		19. Reconoce palabras del vocabulario diario.			

Anexo 4: Consentimiento informado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL
DESARROLLO"

Trujillo, 22 de junio del 2023

Centro educativo 1733 Mi Mundo Maravilloso

Directora: *Isabella Aguirre Dávila*

Tenemos el agrado de dirigimos hacia usted con todo el debido respeto, para saludarle cordialmente y a la vez manifestarle que, como estudiantes del IX ciclo de la Universidad César Vallejo - Sede Lima Norte, de la facultad de Derecho y Humanidades - carrera de Educación Inicial, de la Experiencia Curricular " Proyecto de Investigación", solicitamos nos otorgue autorización para poder ejecutar nuestro proyecto de investigación "Material Didáctico y Microhabilidades Lingüísticas en niños de 3 años" realizado por las siguientes estudiantes:

- Alvarado Silva, María Guadalupe
- Medina Novoa, Haren Ester

Estamos elaborando este proyecto, por lo que se requiere que nos otorgue su permiso para llevar a cabo la aplicación de un cuestionario, dicho procedimiento se llevará a cabo en diferentes aulas de 3 años de su centro educativo.

Agradeciéndole por su gentil atención, nos despedimos de usted reiterándole nuestra especial consideración.

Atentamente
Guadalupe

Alvarado Silva, María
Medina Novoa, Haren Ester



FIRMA DE AUTORIZACIÓN

Consentimiento Informado del Apoderado

Título de la investigación: "Material Didáctico y Microhabilidades Lingüísticas En Niños De 3 Años De Una Institución Educativa, Trujillo- 2023" Investigadoras: Alvarado Silva María Guadalupe y Medina Novoa Haren Ester.

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Material Didáctico y Microhabilidades Lingüísticas En Niños De 3 Años De Una Institución Educativa, Trujillo- 2023", cuyo objetivo es Determinar la relación entre el material didáctico y las habilidades lingüísticas en niños de 3 años de una Institución Educativa, Trujillo 2023.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado de la carrera profesional de Educación Inicial de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución 1733 Mi Mundo Maravilloso

En la I.E 1733 Mi Mundo Maravilloso no escapa de esta realidad ya que se observó a los infantes de 3 años, que tienen dificultades para expresarse verbalmente, utilizan un lenguaje alternativo que son los gestos y las señas, considerado que muchas veces se tiene que adivinar lo que el niño intenta preguntar o acotar alguna idea. Es por ello que se cree necesario estimular su lenguaje para combatir este problema.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: "Material Didáctico y Microhabilidades Lingüísticas En Niños De 3 Años De Una Institución Educativa, Trujillo- 2023"
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará en el ambiente de la institución 1733 Mi Mundo Maravilloso.

Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

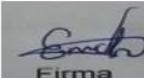
Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las Investigadoras: Alvarado Silva, María Guadalupe Gmail: MALVARADOSI@ucvvirtual.edu.pe y Medina Novoa, Haren Ester Gmail: hemedinan@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor Mg. Jorge David Rios Gonzales Gmail:

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Casas Niño Emilia Catalina

Fecha y hora: 04/10/2023



Firma

Anexo 5: Matriz de evaluación por jurado de expertos

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento Material Didáctico Y Microhabilidades Lingüísticas En Niños De 3 Años De La I.E N° 1733 Mi Mundo Maravilloso. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente, aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Cynthia Fiorella Lázaro Chávez
Grado profesional:	Maestría (x) Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica () Social ()
Áreas de experiencia profesional:	Educativa (x) Organizacional ()
Institución donde labora:	I.E 1733 Mi Mundo Maravilloso / Upao
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica:	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Cuestionario
Autora:	Alvarado Silva, María Guadalupe Medina Novoa, Haren Ester
Procedencia:	UCV

Dimensiones del instrumento: Microhabilidades lingüísticas

- Primera dimensión: Táctil
- Objetivos de la Dimensión: Determinar si los niños de 3 años reconocen las diferentes texturas.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Texturas Reconoce las diferentes texturas	Explora las texturas durante el cuento	4	4	4	
	Reconoce las texturas de su entorno	4	4	4	
	Realiza la actividad con el material seleccionado	4	4	4	
	Selecciona las texturas	4	4	4	

- Segunda dimensión: Visual
- Objetivos de la Dimensión: Determinar la creatividad y conocimiento en los niños de 3 años.

INDICADORES	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Títeres Observa y capta los movimientos	Crea cuentos e historias.	4	4	4	
	Describe las características de los personajes	4	4	4	
	Reconoce los sonidos de los animales	4	4	4	
	Identifica las emociones	4	4	4	

- Tercera dimensión: Auditivos
- Objetivos de la Dimensión: Determinar si los niños de 3 años imitan correctamente los sonidos.

INDICADORES	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
	Reconoce los sonidos	4	4	4	

Instrumentos musicales	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Crea diferentes melodías	Se expresa mediante el canto	4	4	4	
	Se expresa corporalmente	4	4	4	
	Crea diferentes melodías	4	4	4	
	Interpreta piezas musicales	4	4	4	

Firma del evaluador DNI:

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento Material Didáctico Y Microhabilidades Lingüísticas En Niños De 3 Años De La I.E N° 1733 Mi Mundo Maravilloso. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente, aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Freddy Luza Castillo
Grado profesional:	Maestría () Doctor (x)
Área de formación académica:	Clinica () Social ()
Áreas de experiencia profesional:	Educativa (x) Organizacional ()
Institución donde labora:	Universidad Cesar Vallejo
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica:	7 años

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Cuestionario
Autora:	Alvarado Silva, María Guadalupe Medina Novoa, Haren Ester
Procedencia:	UCV

- Tercera dimensión: Conductual
- Objetivos de la Dimensión: Determinar si los niños de 3 años tienen un uso correcto de los recursos verbales y no verbales para comunicar o percibir pensamientos y sentimientos

INDICADORES	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Pragmática (se valora la funcionalidad del lenguaje)	Narra lo que realiza.	4	4	4	
	Juega con sus propias palabras lo que observa	4	4	4	
	Une palabras	4	4	4	
	Participa en conversaciones durante una actividad	4	4	4	
	Juega lo que necesita con sus propias palabras de manera entendible	4	4	4	
	Responde preguntas de sus actividades	4	4	4	

Firma del evaluador DNI: 06798311

Dimensiones del instrumento: Microhabilidades lingüísticas

- Primera dimensión: Táctil
- Objetivos de la Dimensión: Determinar si los niños de 3 años reconocen las diferentes texturas.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Texturas Reconoce las diferentes texturas	Explora las texturas durante el cuento	4	4	4	
	Reconoce las texturas de su entorno	4	4	4	
	Realiza la actividad con el material seleccionado	4	4	4	
	Selecciona las texturas	4	4	4	Selecione el material

- Segunda dimensión: Visual
- Objetivos de la Dimensión: Determinar la creatividad y conocimiento en los niños de 3 años.

INDICADORES	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Títeres Observa y capta los movimientos	Crea cuentos e historias.	4	4	4	
	Describe las características de los personajes	4	4	4	
	Reconoce los sonidos de los animales	4	4	4	
	Identifica las emociones	4	4	4	debe tenerse en cuenta de la edad

- Tercera dimensión: Auditivos
- Objetivos de la Dimensión: Determinar si los niños de 3 años imitan correctamente los sonidos.

INDICADORES	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
	Reconoce los sonidos	4	4	4	debe tenerse en cuenta

Instrumentos musicales	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Crea diferentes melodías	Se expresa mediante el canto	4	4	4	
	Se expresa corporalmente	4	4	4	
	Crea diferentes melodías	4	4	4	debe tenerse en cuenta
	Interpreta piezas musicales	4	4	4	

Firma del evaluador DNI: 46605736

Anexo 6: Base de datos de la confiabilidad por prueba piloto

Variable 1: Material didáctico

Base de datos de prueba piloto

Participantes	Material Didactico													D1	D2	D3	TOTAL
	Táctil				Visual					Auditivo							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13				
1	3	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	8	12	15	35
2	3	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	3	3	8	7	11	26
3	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	9	7	11	27
4	3	2	1	2	2	1	2	1	2	2	3	3	3	8	6	13	27
5	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	3	1	9	8	10	27
6	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	3	3	9	7	13	29
7	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	3	9	8	11	28
8	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	3	3	9	7	13	29
9	3	3	3	1	3	3	3	3	2	3	1	3	1	10	12	10	32
10	3	2	3	3	2	3	3	1	1	1	1	1	1	11	9	5	25
11	2	3	3	3	1	3	2	1	1	2	1	1	1	11	7	6	24
12	3	3	1	3	3	2	3	1	1	1	2	1	2	10	9	7	26
13	3	3	1	4	2	2	3	1	1	1	2	1	2	11	8	6	24
14	2	3	1	5	2	2	2	1	1	1	2	1	2	11	7	8	26
15	2	3	1	5	2	1	2	1	1	1	3	1	3	12	7	8	26

Resultados de confiabilidad

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
<u>.903</u>	<u>13</u>

Se identificó una confiabilidad de $\alpha = ,903$ para la variable material didáctico. Según Taber (2018) declaró que, un $\alpha = ,70$ es un puntuación requerida para considerarse confiabilidad en un instrumento de evaluación.

Variable 2: Microhabilidades lingüística

Base de datos de prueba piloto

Participantes	Microhabilidades lingüísticas																			D1	D2	D3	TOTAL
	Cognitivo						Afectivo						Conductual										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19				
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	6	6	19
2	2	1	1	2	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	2	3	1	3	2	9	9	12	30
3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	6	6	20
4	2	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	3	2	1	1	1	8	9	9	26
5	2	3	1	3	1	1	1	1	3	3	1	1	1	3	3	2	3	2	2	12	10	15	37
6	3	3	3	3	1	1	1	1	3	3	1	2	1	3	3	3	4	3	15	11	17	43	
7	3	1	2	3	1	1	2	2	3	3	1	3	1	3	3	3	3	3	13	13	18	44	
8	2	1	1	1	1	2	2	1	3	3	1	3	1	3	3	3	3	3	10	12	18	40	
9	3	3	1	3	3	1	2	1	2	3	1	3	1	3	3	3	3	3	16	11	18	45	
10	3	3	3	3	2	1	1	1	3	2	1	2	1	3	3	3	3	3	16	10	18	44	
11	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	1	2	1	3	3	3	3	3	20	12	18	50	
12	2	2	2	3	1	1	2	2	3	3	1	3	1	3	3	3	3	3	13	13	18	44	
13	2	2	3	3	1	2	2	3	4	3	1	3	1	3	3	3	3	3	15	14	18	47	
14	2	2	3	3	1	2	2	3	4	3	1	3	1	3	3	3	3	3	15	14	18	47	
15	1	1	4	3	1	2	2	3	4	3	1	3	1	3	3	3	3	3	15	15	18	48	

Resultados de confiabilidad

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,930	19

Se identificó una confiabilidad de $\alpha = ,930$ para la variable microhabilidades lingüísticas. Según Taber (2018) declaró que, un $\alpha = ,70$ es un puntuación requerida para considerarse confiabilidad en un instrumento de evaluación.