



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
ESPECIALIDAD DE ENTORNOS VIRTUALES PARA
EL APRENDIZAJE**

Tic y estrategias de aprendizaje en estudiantes de una institución
educativa del nivel secundario-Lima, 2024

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ENTORNOS VIRTUALES PARA EL
APRENDIZAJE**

AUTORA:

Aiquipa Taipa, Margot Tania (orcid.org/0009-0004-3335-6406)

ASESOR:

Dr. Zata Pupuchi, Pedro Enrique (orcid.org/0000-0002-2433-7703)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

TRUJILLO – PERÚ

2024

DEDICATORIA

A nuestros maestros educadores que día a día se desvelan por compartir sus mejores enseñanzas y quienes se esfuerzan por mejorar nuestra educación peruana.

AGRADECIMIENTO

Al asesor de dicha investigación, quien se esfuerza por asesorarnos y brindarnos sus conocimientos para poder culminar esta investigación. A la Universidad César Vallejo, por parte de nuestra formación profesional.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ENTORNOS VIRTUALES PARA EL APRENDIZAJE

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ZATA PUPUCHE PEDRO ENRIQUE, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ENTORNOS VIRTUALES PARA EL APRENDIZAJE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "TIC Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL NIVEL SECUNDARIO-LIMA, 2024.", cuyo autor es AIQUIPA TAIPE MARGOT TANIA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 29 de Junio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ZATA PUPUCHE PEDRO ENRIQUE DNI: 70027648 ORCID: 0000-0002-2433-7703	Firmado electrónicamente por: PEZATAPU el 09-07- 2024 18:49:39

Código documento Trilce: TRI - 0781351



Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, AIQUIPA TAIPE MARGOT TANIA estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ENTORNOS VIRTUALES PARA EL APRENDIZAJE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "TIC Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL NIVEL SECUNDARIO-LIMA, 2024.", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
MARGOT TANIA AIQUIPA TAIPE DNI: 72037137 ORCID: 0009-0004-3335-6406	Firmado electrónicamente por: MAIQUIPA el 29-06- 2024 13:08:46

Código documento Trilce: TRI - 0781350

ÍNDICE

CARÁTULA.....	
DEDICATORIA.....	
AGRADECIMIENTO.....	
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR.....	
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR.....	
ÍNDICE	ii
RESUMEN.....	iii
ABSTRACT.....	iv
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. MÉTODO.....	10
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	10
3.2 Variables y operacionalización.....	11
3.3 Población, muestra y muestreo (incluir criterios de selección)	12
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	12
3.5 Procedimiento de recolección de datos.....	13
3.6 Método de análisis de datos.....	13
3.7 Aspectos éticos.....	13
IV. RESULTADOS.....	14
V. DISCUSIÓN.....	23
VI. CONCLUSIONES.....	25
VII. RECOMENDACIONES.....	26
REFERENCIAS.....	27
ANEXOS	

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar cuanta correlación existe entre las TIC y las estrategias de aprendizaje en estudiantes de una institución educativa del nivel secundario-lima, 2024. Para esta investigación se utilizará el diseño descriptivo - correlacional. La población estuvo conformada por, los alumnos de quinto grado de secundaria, que hacen un total de 280 estudiantes de género mixto. Para la recolección de los datos sobre las Tic y las estrategias de aprendizaje, se utilizó, la técnica de la encuesta a través de un cuestionario de escala de tipo de Likert.

Para el tratamiento estadístico se hizo uso de la estadística descriptiva, y para la comprobación de las hipótesis se utilizó la prueba de Pearson en donde se obtuvo la significancia bilateral indicando que existe una relación significativa entre el uso de las TIC y las estrategias de aprendizaje.

Palabras clave: TIC audiovisuales, TIC visuales, estrategias.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the correlation between the use of Information and Communication Technologies (ICT) and learning strategies in students from a secondary level educational institution in Lima, 2024. A descriptive-correlational design was used for this study. The population consisted of fifth-grade secondary students, totaling 280 mixed-gender students. Data collection on ICT and learning strategies was carried out using a survey technique through a Likert scale questionnaire. Descriptive statistics were used for data analysis, and Pearson's correlation test was applied to test the hypotheses. The results showed bilateral significance, indicating a significant relationship between the use of ICT and learning strategies among the evaluated students.

Keywords: audiovisual ICT, visual ICT, strategies.

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, las TIC cumplen múltiples funciones en cuanto a la educación ya que éstas nos facilitan, en nuestras arduas labores y son usadas para fines específicos según el usuario, asimismo todos nosotros estamos rodeados y tendentes a ser influenciados por estas herramientas tecnológicas.

Las TIC han sido incorporadas en cuanto a la educación secundaria, en la cual nosotros mismos podemos testificar esto, hay muchos colegios que ahora cuentan con múltiples tecnologías como laptops, parlantes, proyectores, entre otros que nos facilita la enseñanza y aprendizaje de nuestros alumnos, asimismo los distintos países desarrollados a nivel mundial ya han incorporado las TIC a la educación, sumergiéndolas en una globalización en cuanto al uso de las tecnologías.

En esta investigación partiremos de lo teórico, donde citaremos a distintos autores y hablaremos sobre las TIC visuales y auditivas, haciendo referencia en cuanto a las estrategias de aprendizaje, para luego plasmarlo en un colegio secundario y así poder concluir sobre cuanta correlación existe entre las TIC y estrategias de aprendizaje.

En la actualidad, los más influenciados por las TIC, son los adolescentes ya ellos se sienten hasta motivados, por hacer uso de algunos equipos tecnológicos, la cual les ayuda, en cuanto a su desarrollo de sus conocimientos, por ende, hemos decidido abordar este tema, en la cual, más adelante mostraremos si se relacionan significativamente ambas variables.

Determinación del problema de investigación

En la actualidad podemos hacer mención que el uso de las TIC es fundamental en cuanto a la educación ya es usado a nivel mundial y estas vienen a ser muy motivadoras y entretenidas para los estudiantes, sin embargo, en distintos países hay muchos docentes que no están suficientemente capacitados para hacer uso de las TIC en cuanto a la educación. Otro tema de carácter primordial viene a ser las estrategias de aprendizaje las cuales son las facilitadoras también del desarrollo de la enseñanza y aprendizaje, cabe hacer mención también

si no tuviéramos a las estrategias sería dificultoso para que los estudiantes, desarrollen sus conocimientos de una manera rápida y ascendente.

En cuanto a la realidad del Perú, podemos hacer mención que a nivel nacional durante la covid -19 la educación se vio afectada ya que muchos alumnos y docentes desconocían del uso de algunos equipos tecnológicos para poder desarrollar sus clases de manera virtual. Todo esto obligo a los alumnos y docentes a capacitarse sobre el uso de las TIC ya que era un tema de suma importancia tanto para los docentes que tenían que desarrollar sus clases de manera virtual y tanto para los alumnos, para poder captar los conocimientos y enseñanzas que eran compartidos por sus docentes.

A nivel regional, las I.E se vieron obligadas a implementarse y a familiarizarse con las TIC ya que se tenía que hacer uso de estas tecnologías y de nuevas estrategias de aprendizaje para llegar a los alumnos de una manera eficaz y clara y así poder concretizar el desarrollo de sus habilidades de aprendizaje.

Por ende, es importante que los estudiantes se familiaricen con las TIC ya que estas facilitan que los estudiantes se superen en cuanto a su aprendizaje.

En esta investigación hemos decidido abordaremos sobre las TIC visual y auditivas en cuanto al uso de las estrategias de aprendizaje, en la cual esperamos establecer, cuanta relación existe entre estas variables, analizando si es significativamente o no entre estas dos variables que son las TIC y las estrategias de aprendizaje.

La investigación justifica su desarrollo en la Práctica Se identifica como influye las tic y estrategia de aprendizaje que se suele utilizar por docentes en cuanto a la enseñanza hacia los estudiantes en cuanto al nivel secundario.

Asimismo, el estudio justificara teóricamente la investigación buscara demostrar la interrelación de las TIC en cuanto a las estrategias de aprendizaje. A nivel metodológico el trabajo de desarrollo se justifica desde un enfoque correlacional utilizando instrumentos que permitirá conocer la relación de las dos variables; Las limitaciones de esta investigación será efectuada en el presente año (2024), la cual se basará en cuanto a las TIC y estrategias de aprendizaje, para ello se concurrirá en primer lugar a hacer una investigación en cuanto a lo teórico, para

posteriormente plasmar en una institución educativa del nivel secundario y poder demostrar cuanto influye las TIC en las estrategias de aprendizaje, en alumnos del nivel secundario.

En la formulación del problema, la pregunta de la investigación del problema general es: ¿De qué forma se relacionan las tic y estrategias de aprendizaje en los estudiantes de una institución educativa del nivel secundario-lima, 2024?; y las preguntas específicas son como primera pregunta de investigación específica: ¿De qué forma se relacionan las TIC visuales con las estrategias de aprendizaje en estudiantes de una institución educativa del nivel secundario?; Como segunda interrogante de índole específico ¿De qué forma se relacionan las TIC auditivas con las estrategias de aprendizaje en estudiantes de una institución educativa del nivel secundario?

Asimismo, como parte de los objetivos de investigación, el objetivo general es: Establecer la relación entre las TIC y estrategias de aprendizaje en estudiantes de una institución educativa del nivel secundario-lima, 2024; Como objetivos específicos tenemos determinar el nivel de relación entre las TIC visuales y las estrategias de aprendizaje en estudiantes de una institución educativa del nivel secundario; determinar el nivel de relación entre las TIC auditivas y las estrategias de aprendizaje en estudiantes de una institución educativa del nivel secundario; Identificar de qué manera las limitaciones de esta investigación será efectuada en el presente año (2024) la cual se basará en cuanto a las TIC y estrategias de aprendizaje, en primer lugar se concurrirá a hacer una investigación en cuanto a lo teórico, para posteriormente plasmar en una institución educativa del nivel secundario y poder demostrar cuanto influye las TIC en cuanto a las estrategias de aprendizaje, en estudiantes del nivel secundario.

En las hipótesis de esta investigación la hipótesis general es: Las TIC se relacionan coherentemente con las estrategias de aprendizaje, en estudiantes de una institución educativa del nivel secundario-lima, 2024; Las hipótesis específicas son: Las TIC visuales se relacionan coherentemente con las estrategias de aprendizaje, en estudiantes de una institución educativa del nivel secundario: Las TIC auditivas se relacionan coherentemente con las estrategias de aprendizaje, en estudiantes de una institución educativa del nivel secundario.

II. MARCO TEÓRICO

Referente a los antecedentes internacionales mencionaremos a Espinel (2020). Mediante su estudio publicado por la revista AIE-Costa Rica. El objetivo fue identificar estándares para el sector de educación superior en cuanto al uso y contribución de las TIC mediante la enseñanza-aprendizaje, la cual este estudio plantea una metodología cuantitativa y el nivel alcanzado es descriptiva y sustentado en estudios transversales y bibliográficos. El estudio incluyó a 122 estudiantes matriculados en el segundo semestre de marzo a agosto del 2019. Las herramientas de recopilación de datos se validaron y se calculó la confiabilidad estadística antes de su uso. Las informaciones recopiladas se analizaron estadísticamente mediante la descriptiva, en donde consideraron 56 estudiantes de 2 a 5 años como población y a 6 estudiantes de cada promoción (3 niñas y 3 niños por grado) como muestra. Sus principales conclusiones fueron que, a medida que el sector estudiantil enfatiza la utilización de nuevas TIC en los aprendizajes, es necesario integrar pedagógicamente las TIC para el acceso a la información, la conectividad y la presentación como elemento mediador de dicho proceso. Planificar el aprendizaje y utilizarlo eficazmente en el aula permite la adquisición de habilidades y competencias y crea un ambiente de trabajo que fomenta interacciones positivas entre profesores y alumnos en un clima de autonomía y reflexión.

Anzules (2020) hace mención en su estudio, que él se propuso analizar el impacto de las nuevas TIC en cuanto al aprendizaje colaborativo, en matemáticas, en alumnos del 8º grado de la E.B. en la I.E. Vicente Rocafuerte-Guayaquil. En cuanto a la metodología, el estudio fue aplicado de nivel descriptivo mediante observaciones directas. Después utilizaron las herramientas de estudio como encuestas y entrevistas para la recopilación de información real sobre lo que enfrenta el sector educativo. Como principal resultado de la investigación propuso que se tiene que proponer a desarrollar un sitio web para ayudar a los estudiantes a lograr una mejora en cuanto al rendimiento educativo en base a el uso de las TIC. Este estudio permitió llegar a la conclusión de que las TIC permiten ingresar a diferentes informaciones, enriqueciendo y transformando el aprendizaje de los estudiantes.

Como último estudio internacional se encuentra el de Rodríguez et al. (2020), quienes plantearon como objetivo general medir el impacto de las TIC en base a los procesos de enseñanza-aprendizaje de los alumnos de educación primaria, donde usaron la metodología descriptiva basándose primordialmente en revisiones bibliográficas de informaciones estadísticas relacionadas con el uso de las TIC en la educación básica de Ecuador. Como principal conclusión hicieron mención que la introducción de las TIC en cuanto a los métodos de enseñanza, se fortalece día a día y tiene más ventajas que limitaciones, pero que la tecnología evoluciona más rápido y con mayor profundidad que el proceso de enseñanza y para no frenar el progreso en la sociedad del conocimiento, debemos adaptarnos al cambio.

A continuación, tendremos los antecedentes nacionales y como primer estudio tenemos a Delgado (2019). Quien en su estudio plante como objetivo analizar la relación mediante el uso de las TIC y la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas. La metodología de este estudio se basa en el nivel de correlación la cual usa un diseño de no experimental mediante una encuesta por un cuestionario a 4 educadores del curso de matemáticas y 217 alumnos de 3º, 4º y 5º de secundaria, para lo cual se usó de la escala Likert. En cuanto a los principales resultados mostraron que hay una correlación en cuanto a ambas variables según el estadístico chi-cuadrado con valor 165,333 y el nivel de significancia resultó ser $p=0,025$. Por ende, la investigación encontró que hay una relación en cuanto a estas variables, ya que el 88,0% de los alumnos creen que la utilización de las TIC por parte de los educadores, es bajo, y el 67,30% de los estudiantes cree que la inclusión pedagógica de las TIC en cuanto a los educadores, en el uso de las matemáticas es baja, por ende, se concluyó que la utilización del sistema se considera baja.

De tal forma, Alarcón (2020) menciona que en su investigación le interesa encontrar la relación entre ambas variables de su estudio, su investigación fue transversal-descriptivo, en donde participarán 50 estudiantes de la Facultad de "Ingeniería Ambiental" del IX ciclo. En cuanto al recojo de los datos de ambas variables se usó el sistema Google Digital Forms la cual estuvo conformado por 18 preguntas para el análisis. También se usó el alfa de Cronbach y el valor de la primera variable fue de 0,893 y el valor de la segunda variable fue de 0,908,

confirmando la confiabilidad de ambas variables en 11. Después de realizar los análisis de la correlación Rho-Spearman los resultados fueron $r^2=0,675$, valor de $p=0,000$. En conclusión, las hipótesis vendrían a ser aceptables, indicando que hay una relación altamente significativa en cuanto a las variables analizadas.

Torres (2019) en su investigación propuso como meta hallar la relación entre la V1 el uso de las TIC y la V2 el aprendizaje en el área de E.P.T. en alumnos del cuarto año del nivel secundario en la I.E. 20955-2. Este estudio fue descriptivo comparativo y de diseño no experimental, con estudiantes de secundaria de la institución de investigación especificados como población. En cuanto a esta investigación pudieron llegar a la siguiente conclusión, en la cual señala que las TIC ayudan en el proceso de información y que para ello es de necesidad pasar por procesos para incorporar en los proyectos educativos.

Según el estudio de Salcedo (2018). En su tesis sobre las TIC en la universidad Pontificia Católica del Perú refiere que, el objetivo de su investigación es brindar elementos tanto externos como internos para analizar las funciones de las TIC en los métodos de las enseñanzas de los docentes de la Universidad Privada-Lima. La recopilación de los datos se hizo mediante un cuestionario que midió el uso constante de las TIC, la autoeficacia, la creencia pedagógica, la evaluación, los accesos a las TIC y el apoyo tecnológico de la institución y la conciencia cultural y el liderazgo tecnológico de la institución. Los encuestados fueron 208 educadores la cual trabajan en centros educativos superiores y privados, el análisis fue descriptivo y se usó el KMO de Kaiser Meyer-Olkin y la esfericidad de Bartlett. Las conclusiones obtenidas luego de la recopilación de los datos eran moderados y pequeños, con significancia asintótica ($n = 208, p < 0,05$). Se discutieron estos resultados y se llegó a la conclusión de que estos factores deben ser considerados en los programas de implementación de TIC en los centros de educación superior.

Dentro de lo teórico en cuanto a las tic y estrategias de aprendizaje, primero hablaremos sobre las dos dimensiones de las TIC tanto sobre las auditivas y también sobre las visuales. Dentro de estas dos dimensiones según Silva, (2010) nos hace mención sobre las TIC auditivas la cual nos dice que, el elemento principal del aprendizaje auditivo es el sonido, representado por el lenguaje, la música y las

explosiones y grabaciones realizadas por el educador durante los procesos de la enseñanza. De tal manera que, la tecnología auditiva utiliza tecnologías digitales y analógicas (p.95).

De tal manera podemos hablar sobre los recursos de las TIC auditivas, en dónde Rodero (2008) afirma que, para poder ascender en los procesos de la enseñanzas y aprendizajes, hoy en día es necesario el uso de las TIC, las cuales cuentan con una variedad de herramientas, equipos y medios que pueden facilitar los procesamientos de la información.

A continuación, veremos algunas herramientas de las TIC que son claves y fundamentales en cuanto a la Enseñanza-aprendizaje, ya que estas cumplen las funciones de facilitar los aprendizajes.

- El dictáfono.
- Los audiolibros.
- Los podcasts.
- Discord.

Asimismo, así como hemos hecho mención a las TIC auditivas ahora aremos mención a las TIC visuales en la cual podemos hacer mención que son las que nos comunican de una forma no verbal, como por ejemplo todos nosotros estamos tendentes a hacer uso de una computadora, mirar la televisión o en el caso de los docentes hacer uso de proyectores o por último la mayoría de las personas están tendentes a pasar mucho tiempo en los celulares haciendo uso de sus redes sociales.

A continuación, veremos algunos recursos de las TIC visuales en la que se hace mención a los más conocidos y más tendentes.

- Redes sociales.
- Enciclopedias virtuales.
- Google Drive.

Las TIC tienen dos puntos muy importantes que son las ventajas y desventajas y para ello citaremos a Moran, et. (2019) que nos hacen mención sobre las desventajas y ventajas del Portal de la Universidad México, lo cual, mediante

las ventajas, nos dicen que con las TIC nosotros tenemos acceso a una variedad de información y también a las últimas concurrencias tanto a nivel mundial y a lo nacional, asimismo que las TIC también ofrecen una información confiable que ayudan a los estudiantes en sus tareas, sin ninguna limitación a horarios de uso. En cuanto a las desventajas nos mencionan que las TIC cuentan con una diversidad de servicios por la cual el usuario esta tendente a ser distraído, asimismo que en ciertas ocasiones nos brindan información de baja calidad, la cual conlleva a una calidad de aprendizaje bajo.

En cuanto a las bases teóricas sobre las estrategias de aprendizaje a continuación veremos algunas definiciones por algunos autores, como la de Zubillaga et, al (2017) que nos menciona que las estrategias de aprendizaje son herramientas que los estudiantes de todos los niveles pueden utilizar de forma independiente para lograr, dirigir y continuar el aprendizaje de acuerdo con sus intereses.

Según, Carreño (2008) afirma que las estrategias vendrían a ser las reglas que sirven para tomar una decisión correcta mediante cualquier momento de los procesos de desarrollo de los aprendizajes, también vienen a ser enfoques para mejorar el rendimiento académico. También nos menciona que se trata de actividades intelectuales que los estudiantes pueden utilizar para perfeccionar y facilitar sus enseñanzas.

Así mismo, Pozo et al (1999) afirman que una estrategia de aprendizaje es un proceso consciente por parte de las personas en el que se toma la decisión de seguir un modelo particular que les permite adquirir conocimientos sobre un tema o teoría. Por ende, podemos decir que las estrategias en cuanto al aprendizaje, vendrían a ser los procesos individuales que un individuo usa de manera consiente para superar su aprendizaje, también podemos referir que son formas o maneras que usa una persona para lograr un objetivo satisfactorio.

Dentro de las estrategias del aprendizaje nosotros podemos hablar de algunos tipos de ellas como:

- Estrategias cognitivas.

Según Bernardo (2007) nos menciona que las estrategias de tipo cognitivas son actividades mentales destinadas a promover el

almacenamiento o el aprendizaje y su objetivo es agrupar los nuevos conocimientos aprendidos con los conocimientos existentes.

- Las estrategias metacognitivas.

según Oxford (1990) nos dice que las estrategias metacognitivas consisten en identificar el propio estilo, preferencias y necesidades de los aprendizajes. Las tareas de planificación de las estrategias, incluyen organizar y reunir materiales, organizar espacios de estudio, monitorear los errores y evaluar el éxito de todo tipo de estrategias de aprendizaje.

Asimismo, O'Malley (1990), hace mención que las estrategias cognitivas necesitan de una planificación, seguimiento, reflexión y evaluación de los aprendizajes (atención selectiva, atención dirigida, autocontrol y autoevaluación). Mediante esto podemos decir, que estos tipos de estrategias, son las facilitadoras de los saberes, en las tareas del educador; asimismo estas son encargadas de la dirección mental.

III MÉTODO

3.1. Tipo y diseño de investigación.

3.1.1 Tipo de Investigación.

Baena (2014) nos menciona que un estudio investigativo sustantivo se basa en el estudio de un problema. Por ende, este trabajo investigativo es de tipo sustantivo, con un enfoque cuantitativo, ya que pretende ascender los conocimientos en cuanto a las TIC y las estrategias de aprendizaje.

3.1.2 Diseño de Investigación.

Romero et al, (2021) menciona que un estudio es descriptivo cuándo describe resultados, haciendo uso de autores estadísticos la cual mediante esto describe convenientemente la interpretación. De tal manera que esta investigación tendrá un diseño descriptivo, asimismo será correlacional, ya que dicho estudio propone evaluar la correlación entre la V1 y la V2.

Además, este estudio será transversal para lo cual tenemos a Arias et al, (2021) donde nos menciona que una investigación es transversal cuando no busca la medición de ambas variables mediante el tiempo si no mediante un determinado tiempo. Veamos la figura que diseñamos para este estudio.

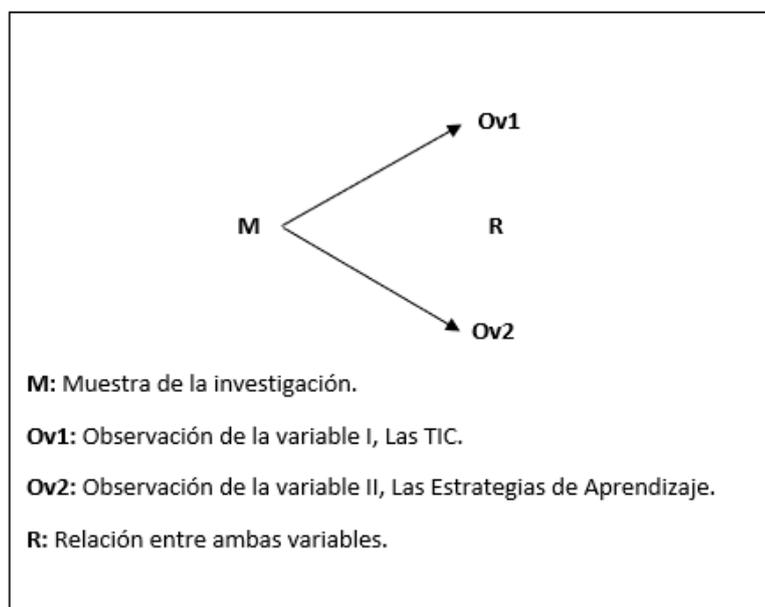


Figura 1. Diseñado por el autor.

3.2. Variables y operacionalización.

V1: LAS TIC.

Definición conceptual: Para definir esta variable hemos optado por considerar los aportes de Macano (2015) donde nos hace mención, que las TIC vendría a ser las herramientas tecnológicas que proveen información, para que sean aprovechados por los individuos, mediante los medios Tele comunicativos, como los equipos eléctricos y aplicaciones informáticas.

Definición operacional: La variable se define operacionalmente en dos dimensiones: el tic auditivas, la cual consta de 4 indicadores y la dimensión los tics visuales, la cual consta de 4 indicadores para lo cual se aplicará una encuesta el cual será evaluada mediante la escala Likert.

Escala: Para esta variable se hizo uso de la escala de Likert, que está conformada por una valoración de 5 opciones las cuales lo mostraremos a continuación.

- 1 = Nunca - 2 = Casi nunca - 3 = A veces - 4 = Casi siempre - 5 = Siempre

V2: Estrategias de Aprendizaje.

Definición conceptual: Las estrategias de aprendizaje vendrían a ser las herramientas que los estudiantes de los diferentes grados puedan hacer uso manera individual para lograr, dirigir y seguir con el aprendizaje mediante su interés. (Zubillaga et, al 2017)

Definición operacional: La variable se define operacionalmente en dos dimensiones: estrategias cognitivas, la cual consta de 4 indicadores y la dimensión metacognitiva, la cual consta de 3 indicadores para lo cual se aplicará una encuesta el cual será evaluada mediante la escala Likert.

Escala: Para esta variable se hizo uso de la escala de Likert, que está conformada por una valoración de 5 opciones las cuales lo mostraremos a continuación.

- 1 = Nunca - 2 = Casi nunca - 3 = A veces - 4 = Casi siempre - 5 = Siempre

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población:

Hernández et al, (2018) precisan que la población viene a ser un grupo de individuos quienes forman parte de una investigación. Por lo cual nuestra población serán los alumnos de quinto grado de secundaria, que hacen un total de 280 estudiantes de género mixto.

Criterio de inclusión: Se considero a los alumnos del quinto grado, del turno mañana del nivel secundario, en el presente año 2024.

Criterio de exclusión: Para delimitar la población investigativa, se excluyó a los alumnos de los demás grados y tampoco se consideró a los estudiantes de turno tarde.

3.3.2 Muestra

Hernández et al, (2018) refieren que la muestra es una parte o un subgrupo de la población, de los cuales se hace el recojo de información, para poder concluir una investigación. La muestra de este estudio está conformada por 30 estudiantes del nivel secundario de genero mixto de turma mañana.

3.3.3 Muestreo

Según Mejía (2005) refiere que el muestreo es la herramienta para saber la muestra de un estudio investigativo. Por ende, en este estudio se aplicará el muestreo que es censal probabilístico.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Hernández et al. (2020) indican que la recopilación de datos se considera una forma de medición, siendo un requisito previo fundamental para el desarrollo del conocimiento científico. La información se entiende como una idea abstracta que representa el mundo sensorial y que puede ser cuantificada.

En este estudio, la recopilación de datos se realizó de forma presencial, y se empleó la técnica de la encuesta para ambas variables, con el objetivo de obtener información de un grupo de individuos sobre un tema específico. y como instrumento, el cuestionario según Labergé et al. (2021) describen esta herramienta como un medio mediante el cual los encuestados elaboran respuestas referentes a un tema específico. Para la variable Tic, contuvo 17 interrogantes y con respuestas ce escala de Likert organizadas de acuerdo a las dimensiones tic auditivas y visuales. Así mismo para la variable estrategias de aprendizaje el cuestionario

contuvo de 13 interrogantes y con respuestas de escala de Likert de acuerdo con las dimensiones cognitivas y metacognitivas. Dichos cuestionarios fueron validados por 3 expertos y luego confirmado mediante una prueba de piloto para medir la confiabilidad.

3.5 Procedimiento de recolección de datos

Se solicitó la autorización de los directores de los colegios. Una vez obtenido el permiso y coordinado previamente, se explicó el propósito del estudio y el uso de los instrumentos para recopilar información mediante cuestionarios para evaluar las variables. A continuación, se realizó el análisis necesario para alcanzar los objetivos planteados, seguido de las interpretaciones pertinentes, que se contrastaron en la discusión con los antecedentes establecidos en el marco teórico. Finalmente, se redactaron las conclusiones, recomendaciones y la propuesta.

3.6 Método de análisis de datos

La información recopilada fue organizada en una base de datos y posteriormente procesada utilizando el software estadístico SPSS 26. Se generaron tablas que describieron los datos obtenidos a través de los instrumentos. A cada tabla se le realizó un análisis e interpretación correspondiente, lo que permitió comprender las TIC y estrategias de aprendizaje, así como el estado de cada variable investigada, facilitando la consecución de los objetivos establecidos.

3.7 Aspectos éticos

Se consideraron los estándares éticos y las normas APA séptima edición para asegurar la originalidad del estudio y evitar el plagio. Además, se cumplió con el código de ética de la Universidad César Vallejo y los principios éticos descritos por Córdoba et al. (2022): la beneficencia, enfocada en el bienestar de los participantes; el anonimato y la autonomía, garantizando que los nombres de los encuestados no se revelen y que ellos puedan decidir si desean participar o no; la no maleficencia, evitando cualquier daño a los colaboradores; la justicia, teniendo en cuenta los principios y consecuencias de las acciones; y, por último, la integridad, explicando claramente el propósito de la investigación y su contribución al conocimiento.

IV. Resultados

Estadística descriptiva

Tabla 1

Estadística descriptiva de la variable TIC

		TIC			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	5	16,7	16,7	16,7
	Casi nunca	2	6,7	6,7	23,3
	A veces	11	36,7	36,7	60,0
	Casi siempre	5	16,7	16,7	76,7
	Siempre	7	23,3	23,3	100,0
Total		30	100,0	100,0	

Fuente. SPSSv26

Nota. En la tabla 1 muestra las respuestas de los encuestados, el 36,7% de las respuestas están concentradas en la escala *a veces*; el 23,3% está en la escala *siempre*; el 16,7% está en la escala de *nunca*; el 16,7% está en la escala de *casi siempre*; el 6,7% está en la escala de *casi nunca*.

Tabla 2

Estadística descriptiva de la variable estrategias de aprendizaje

		Estrategias de aprendizaje			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	6	20,0	20,0	20,0
	Casi nunca	4	13,3	13,3	33,3
	A veces	9	30,0	30,0	63,3
	Casi siempre	6	20,0	20,0	83,3
	Siempre	5	16,7	16,7	100,0
Total		30	100,0	100,0	

Fuente. SPSSv26

Nota. En la tabla 2 muestra las respuestas de los encuestados, el 30,0% de las respuestas están concentradas en la escala *a veces*; el 20,0% está en la escala de *nunca*; el 20,0% está en la escala de *casi siempre*; el 16,7% está en la escala de *siempre*; el 13,3% está en la escala *casi nunca*.

Prueba de normalidad

Planteamiento de hipótesis de normalidad

Ho: $p = \leq , 05$	Los datos no siguen una distribución normal.
Ha: $p = \geq , 05$	Los datos siguen una distribución normal.

Figura 1 de las dos variables

Histograma de normalidad

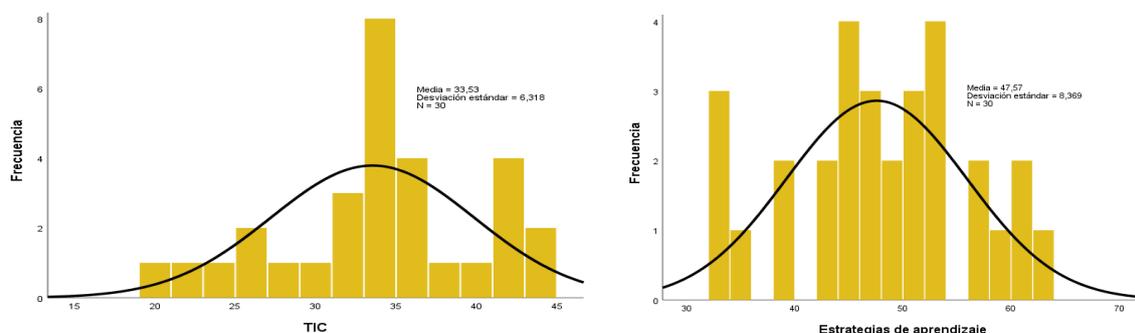


Tabla 3*Test Shapiro-Wilk*

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
TIC	,133	30	,186	,947	30	,136
TIC auditivas	,115	30	,200*	,960	30	,309
TICS visuales	,121	30	,200*	,947	30	,144
Estrategias de aprendizaje	,081	30	,200*	,962	30	,349
Estrategias cognitivas	,150	30	,085	,953	30	,201
Estrategias metacognitivas	,149	30	,087	,952	30	,194

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente. SPSSv26

Nota. La Tabla 3 proporciona la prueba de normalidad, que se utiliza para evaluar si los datos de la muestra siguen una distribución normal y determinar si son parámetros. Dado que la muestra fue de 30 individuos, se utilizó la prueba de Shapiro-Wilk, adecuada para muestras con menos de 50 elementos. (Hernández y Mendoza, 2018). Los resultados mostraron valores Sig. \geq ,05 aceptando la hipótesis alterna en la prueba de normalidad para las variables TIC y estrategias de aprendizaje, aceptando que los datos siguen una distribución normal. El análisis extendido a las dimensiones, también muestra los mismos valores en TIC auditivas, TIC visuales, estrategias cognitivas y estrategias metacognitivas; concluyendo que los datos se basan en una distribución normal, se determinó que son paramétricos. Por lo tanto, se decidió utilizar la prueba de correlación r de Pearson para evaluar el grado de correlación que existe entre las variables en la prueba de hipótesis general y específicas.

Estadística inferencial

Planteamiento de hipótesis general

- Ho Las TIC no se relacionan coherentemente con las estrategias de aprendizaje, en estudiantes de una institución educativa del nivel secundario-lima, 2024.
- Ha Las TIC se relacionan coherentemente con las estrategias de aprendizaje, en estudiantes de una institución educativa del nivel secundario-lima, 2024.

Tabla 4*Prueba de hipótesis general*

		Correlaciones	
		TIC	Estrategias de aprendizaje
TIC	Correlación de Pearson	1	,712**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	30	30
Estrategias de aprendizaje	Correlación de Pearson	,712**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	30	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente. SPSSv26

Nota. En la tabla 4 se presentaron los resultados del análisis inferencial sobre la relación entre las variables TIC y estrategias de aprendizaje, indicando niveles de correlación positiva moderada. A partir de estos resultados, se interpretó que la línea de tendencia muestra un comportamiento positivo en ambas variables, confirmando una relación directamente proporcional entre el uso de las TIC y las estrategias de aprendizaje. Esto implica que, si una variable cambia, la otra también tenderá a aumentar o disminuir en sus resultados tendenciales.

Decisión. La hipótesis nula fue rechazada en favor de la hipótesis alternativa, indicando que existe una relación significativa entre el uso de las TIC y las estrategias de aprendizaje. Este resultado se fundamenta en el nivel de significancia representado por el coeficiente de Sig. (bilateral) = .001. Así, se ha establecido que las variables están relacionadas con un grado de dependencia del 71.2%.

Planteamiento de la primera hipótesis específica

Ho Las TIC auditivas no se relacionan coherentemente con las estrategias de aprendizaje, en estudiantes de una institución educativa del nivel secundario.

Ha Las TIC auditivas se relacionan coherentemente con las estrategias de aprendizaje, en estudiantes de una institución educativa del nivel secundario.

Tabla 5*Prueba de hipótesis específica 1*

		Correlaciones	
		TIC auditivas	Estrategias de aprendizaje
TIC auditivas	Correlación de	1	,718**
	Pearson		
	Sig. (bilateral)		,000
	N	30	30
Estrategias de aprendizaje	Correlación de	,718**	1
	Pearson		
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	30	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente. SPSSv26

Nota. En la tabla 5 se presentaron los resultados del análisis inferencial sobre la relación entre la dimensión TIC auditivas y la variable estrategias de aprendizaje, mostrando niveles de correlación positiva moderada. A partir de estos resultados, se interpretó que la línea de tendencia indica un comportamiento positivo en ambas variables, confirmando una relación directamente proporcional entre la dimensión TIC auditivas y las estrategias de aprendizaje. Esto implica que, si una variable cambia, la otra también tenderá a aumentar o disminuir en sus resultados tendenciales.

Decisión. La hipótesis nula fue rechazada en favor de la hipótesis alternativa, indicando que existe una relación significativa entre TIC auditivas y las estrategias de aprendizaje. Este resultado se fundamenta en el nivel de significancia representado por el coeficiente de Sig. (bilateral)= .000 < ,05. Así, se ha establecido que las variables están relacionadas con un grado de dependencia del 78,5%.

Planteamiento de la segunda hipótesis específica

- Ho Las TIC visuales no se relacionan coherentemente con las estrategias de aprendizaje, en estudiantes de una institución educativa del nivel secundario.
- Ha Las TIC visuales se relacionan coherentemente con las estrategias de aprendizaje, en estudiantes de una institución educativa del nivel secundario.

Tabla 6*Prueba de hipótesis específica 2*

		Correlaciones	
		TIC visuales	Estrategias de aprendizaje
TIC visuales	Correlación de	1	,743**
	Pearson		
	Sig. (bilateral)		,000
	N	30	30
Estrategias de aprendizaje	Correlación de	,743**	1
	Pearson		
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	30	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente. SPSSv26

Nota. En la tabla 6 se presentaron los resultados del análisis inferencial sobre la relación entre la dimensión TIC visuales y la variable estrategias de aprendizaje, mostrando niveles de correlación positiva moderada. A partir de estos resultados, se interpretó que la línea de tendencia indica un comportamiento positivo en ambas variables, confirmando una relación directamente proporcional entre la dimensión TIC visuales y las estrategias de aprendizaje. Esto implica que, si una variable cambia, la otra también tenderá a aumentar o disminuir en sus resultados tendenciales.

Decisión. La hipótesis nula fue rechazada en favor de la hipótesis alternativa, indicando que existe una relación significativa entre TIC visuales y las estrategias de aprendizaje. Este resultado se fundamenta en el nivel de significancia representado por el coeficiente de Sig. (bilateral)= .013 < ,05. Así, se ha establecido que las variables están relacionadas con un grado de dependencia del 74,3%.

V. DISCUSIÓN

De acuerdo con el objetivo general planteado, los resultados presentados en la tabla 4 indican que existe una correspondencia del 71,2% entre el uso de las TIC y las estrategias de aprendizaje en estudiantes de nivel secundario en una institución educativa de Lima, 2024. La prueba de hipótesis realizada confirmó una relación significativa entre estas variables, con un coeficiente de significación bilateral de .001. Estos hallazgos se alinean con los de Alarcón (2020), quien menciona una relación altamente significativa entre las variables analizadas. Asimismo, Torres (2019) destaca que las TIC facilitan el proceso de manejo de información, subrayando la necesidad de integrar estos procesos en los proyectos educativos. En resumen, las TIC contribuyen a la mejora de las estrategias de aprendizaje en el ámbito educativo.

Según el primer objetivo 1 desarrollado, los resultados obtenidos en la tabla 5 se ha podido confirmar que, existe una relación significativa del 78,5% de dependencia entre la dimensión TIC auditivas y la variable estrategias de aprendizaje; basándose en el coeficiente de Sig. (bilateral)= .000 < ,05. Estos resultados se contrastan según Silva, (2010) quien nos hace mención sobre las TIC auditivas la cual nos dice que, el elemento principal del aprendizaje auditivo es el sonido, representado por el lenguaje, la música y las explosiones y grabaciones realizadas por el educador durante los procesos de la enseñanza. De tal manera que, la tecnología auditiva utiliza tecnologías digitales y analógicas.

Según el objetivo 2 desarrollado, los resultados obtenidos de la tabla 6 se ha podido confirmar que, existe una relación significativa del 74,3% de dependencia entre la dimensión TIC visuales y la variable estrategias de aprendizaje; basándose en el coeficiente de Sig. (bilateral)= .013 < ,05. Estos resultados se contrastan según Moran, et. (2019) que nos hacen mención sobre las desventajas y ventajas del Portal de la Universidad México, lo cual, mediante las ventajas, nos dicen que con las TIC nosotros tenemos acceso a una variedad de información. En cuanto a las desventajas nos mencionan que las TIC cuentan con una diversidad de servicios por la cual el usuario esta tendente a ser distraído, asimismo que en ciertas ocasiones nos brindan información de baja calidad, la cual conlleva a una calidad de aprendizaje bajo.

Finalmente, durante la investigación se evidenció como el uso de TIC en la educación prepara a los estudiantes para el mundo digital, desarrollando competencias esenciales como la alfabetización digital, el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la colaboración en línea. En cuanto a la debilidad El mal uso excesivo de las TIC puede llevar al aislamiento social, reduciendo las interacciones cara a cara y afectando el desarrollo de habilidades sociales.

VI. CONCLUSIONES

Primera: Las TIC muestran una relación significativa con las estrategias de aprendizaje, según la correlación de Pearson, con un nivel de confianza del 71,2%, evidenciado por un coeficiente de significación bilateral de .001.

Segunda: Las TIC auditivas tienen una relación significativa con las estrategias de aprendizaje en estudiantes de una institución educativa del nivel secundario -lima, 2024. Según correlación de Pearson Con un valor de convicción del 78,5% mediante el coeficiente Sig. (bilateral)= .000 < ,05.

Tercero: Las TIC visuales tienen una relacionan significativa con las estrategias de aprendizaje en estudiantes de una institución educativa del nivel secundario-lima, 2024, según correlación de Pearson con un valor de convicción del 74,3% mediante el coeficiente Sig. (bilateral)= .013 < ,05.

VI. RECOMENDACIONES:

Primero: Se recomienda diseñar y ejecutar un plan estratégico que integre las TIC en todos los niveles de la institución educativa. Esto asegurará que la tecnología se utilice de manera coherente y efectiva, alineada con los objetivos educativos y las necesidades de la comunidad escolar.

Segundo: Se recomienda Capacitación Continua para el Personal. Proporcionar programas de formación continua en TIC para todo el personal docente y administrativo. La capacitación garantizará que los docentes y el personal estén actualizados con las últimas herramientas y tecnológicas, mejorando la calidad de la enseñanza y la gestión administrativa.

Tercero: Se recomienda Implementar a la institución educativa herramientas de colaboración en línea y plataformas de aprendizaje activo, como foros de discusión, proyectos colaborativos y aulas virtuales. Estas herramientas promoverán la interacción entre los estudiantes, el trabajo en equipo y el desarrollo de habilidades críticas y de resolución de problemas.

REFERENCIAS

- Alarcón Alcántara, K. (2020). *Uso didáctico de las TIC y aprendizaje significativo del curso metodología de investigación científica, escuela de Ingeniería Ambiental, Universidad Privada de Lima, 2020* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/48642>
- Anzules, J. (2020). *Las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) para el aprendizaje colaborativo de la asignatura de Matemática. Página WEB* [Tesis de grado para la carrera de Informática modalidad semipresencial, Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, Guayaquil - Ecuador].
- Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigación Introducción a la metodología científica*. Episteme.
- Bernardo, J. (2007). *Estrategias de aprendizaje*. Madrid, España: RIALP.
- Carreño, I. (2008). *Metodología del aprendizaje*. Madrid, España: Cultural.
- Córdoba, N., Astorquia, L., Alegrechy, A., Díaz, A., Luques, V., & Medina, O. (2023). *Metodología de la investigación I*. <http://hdl.handle.net/2133/25465>
- Delgado, Y. (2019). *Uso de las TIC por el docente y su relación con la enseñanza aprendizaje en el área de matemática de la Institución Educativa María Murillo de Bernal, Arequipa 2018*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de San Agustín, Escuela de Posgrado, Arequipa].
- Espinel, E. (2020). La tecnología en el aprendizaje del estudiantado de la Facultad de Ciencias Químicas, Universidad Central del Ecuador. *Actualidades Investigativas en Educación*, 20(2), 1-37. <https://doi.org/10.15517/aie.v20i2.41653>
- Hernández Mendoza, S. L., & Duana Avila, D. (2020). Data collection techniques and instruments. UAECH. *Boletín científico de las Ciencias Económicas*. V. 9, 17(2020) 51-53. <https://doi.org/10.29057/icea.v9i17.6019>

- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación*. Ciudad de México, México: McGraw-Hill.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A. de C.V. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf
- Labergé, M., Coulibaly, L. P., Berthelot, S., Borges da Silva, R., Guertin, J. R.
- Marcano, I. (2015). Apropiación de las tecnologías de información y comunicación en el ámbito educativo venezolano. *Revista Educación*, 39(1), 121-136.
- Moran Giraldez, M., & Poma Curasma, I. (2019). *Manejo de Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en docentes de las instituciones educativas de educación inicial del distrito de Huancavelica* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Huancavelica].
- O'Malley, J. M., & Chamot, A. U. (1990). *Learning Strategies in Second Language Acquisition*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Oxford, R. (1990). *Language learning strategies: What every teacher should know*. New York, USA: Heinle & Heinle Publishers.
- Poder, T. G. (2021). Development and Validation of an Instrument to Measure Health-Related Out-Of-Pocket Costs: The Cost for Patients Questionnaire. The Professional Society for Health Economics and Outcomes Research. Value in Health. <https://doi.org/10.1016/j.jval.2021.03.016>
- Pozo, J., & Monereo, C. (1999). *El aprendizaje estratégico*. Madrid: Aula XXI Santillana.
- Rodero-Antón, E. (2008). *Educación a través de la radio*. España: Signo y Pensamiento.
- Rodríguez, D., Peña, R., & Stracuzzi, S. (2020, agosto). Impacto e inclusión de las TIC en los estudiantes de educación básica, retos, alcance y perspectiva. *Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 2(1). Recuperado el 10 de

mayo de 2021, de <https://www.eumed.net/rev/atlante/2020/08/inclusion-tics.html>

Salcedo Frisancho, A. (2018). *Uso de las TIC para la enseñanza en docentes universitarios* [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú]. https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/13578/Salcedo_Frisancho_Uso_TIC_ense%C3%B1anza1.pdf?sequence=1

Sánchez, H., & Reyes, C. (2015). *Metodología y diseños en la investigación científica* (5ª ed.). Perú: Business Support Aneth.

Silva, S. (2010). *Informática Educativa: Usos y aplicaciones de las nuevas tecnologías en el aula*. Bogotá, Colombia: Ideas Propias. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/60819>

Torres, J. (2019). *Uso de las TIC y el aprendizaje en el área de Educación para el Trabajo en los estudiantes del 4to de secundaria de la institución educativa 20955-2 Naciones Unidas 2019*. [Tesis para obtener el grado académico de Maestro en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa, Universidad César Vallejo, Escuela de Posgrado, Lima].

ANEXOS

Anexo 1:

Tabla 01: Operacionalización de las Variables

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
LAS TIC.	Para definir esta variable hemos optado por considerar los aportes de Macano (2015) donde nos hace mención, que las TIC vendría a ser las herramientas tecnológicas que proveen información, para que sean aprovechados por los individuos, mediante los medios Tele comunicativos, como los equipos eléctricos y aplicaciones informáticas.	La variable se define operacionalmente en dos dimensiones: las tic auditivas y visuales, para lo cual se aplicará una encuesta el cual será evaluada mediante la escala Likert.	<p>Las TIC auditivas.</p> <p>Las TIC visuales.</p>	<p>Indicadores:</p> <p>1.Acceso a las TIC. 2.Uso de programas. 3.Influencia de las tecnologías. 4.Ayudan los equipos auditivos.</p> <p>Indicadores:</p> <p>5.Importancia de las tecnologías visuales. 6.Ayuda a los alumnos a mejorar su educación. 7.Uso de las TIC visuales es primordial. 8.Utilidad en los colegios.</p>	<p>1-2-3-4-5-6-7-8-9</p> <p>10-11-12-13-14-15-16-17</p>	<p>Escala Likert</p> <p>- 1 = Nunca</p> <p>- 2 = Casi nunca</p> <p>- 3 = A veces</p> <p>- 4 = Casi siempre</p> <p>- 5 = Siempre</p>
Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE.	Las estrategias de aprendizaje vendrían a ser las herramientas que los estudiantes de los diferentes grados puedan hacer uso manera individual para lograr, dirigir y seguir con el aprendizaje mediante su interés. (Zubillaga et, al 2017)	La variable se define operacionalmente en dos dimensiones, directas e indirectas y dos subdimensiones, estrategias cognitivas, metacognitivas, aplicando una encuesta el cual será evaluada mediante la escala Likert.	<p>Las estrategias cognitivas.</p> <p>Las estrategias metacognitivas.</p>	<p>Indicadores:</p> <p>1.Practica de sonidos. 2.Captar la idea de manera audaz. 3.Analizar expresiones. 4.Tomar notas.</p> <p>Indicadores:</p> <p>5.Descubrir cómo se aprende una lengua. 6.Identificar la finalidad de una tarea lingüística. 7.Autoevaluarse.</p>	<p>1-2-3-4-5-6-7</p> <p>8-9-10-11-12-13</p>	<p>Escala Likert</p> <p>- 1 = Nunca</p> <p>- 2 = Casi nunca</p> <p>- 3 = A veces</p> <p>- 4 = Casi siempre</p> <p>- 5 = Siempre</p>

Anexo 2:

Instrumento de evaluación de la variable tic y estrategias de aprendizaje.

Tic y Estrategias de aprendizaje en estudiantes de una institución educativa del nivel secundario-lima, 2024.

VARIABLES: Tic y Estrategias de aprendizaje.

INSTRUCCIONES: Indique con una X la opción que considera correcta según el ítem en los casilleros siguientes.

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

		1	2	3	4	5
(V1): TIC						
(D1) Dimensión 1: Las TIC auditivas.						
1	Dispone de dispositivos tecnológicos que cuenten con funciones de audio, tales como auriculares, altavoces, o asistentes virtuales.					
2	Con qué regularidad utiliza dispositivos o aplicaciones de audio para actividades cotidianas, como escuchar música, ver videos o realizar llamadas.					
3	Qué nivel de satisfacción tiene con la calidad del sonido y la facilidad de uso de sus dispositivos tecnológicos actuales.					
4	Utiliza habitualmente programas de comunicación auditiva, como Zoom, Microsoft Teams, Skype, entre otros.					
5	Con qué frecuencia utiliza programas de entretenimiento auditivo, como Spotify, Apple Music o podcasts.					
6	Con qué frecuencia emplea tecnologías auditivas para comunicarse con amigos, familiares o colegas.					
7	Con qué frecuencia usa tecnologías auditivas para entretenimiento, como escuchar música, podcasts o ver videos, así como para relajarse o mejorar su bienestar personal.					
8	Con qué frecuencia sus dispositivos auditivos le han ayudado a aprender cosas nuevas o a realizar tareas laborales o escolares.					

9	Con qué frecuencia sus dispositivos auditivos le han ayudado a disfrutar de actividades de entretenimiento, como escuchar música, ver películas o series, o escuchar podcasts para relajarse.					
(D2): Dimensión 2: Las TIC visuales.						
10	Con qué frecuencia las tecnologías visuales (como videoconferencias, imágenes o gráficos) le ayudan a comunicarse con amigos, familiares o colegas.					
11	Con qué frecuencia las tecnologías visuales, como películas, series o videojuegos, contribuyen a su entretenimiento y bienestar emocional.					
12	Con qué frecuencia emplea recursos visuales, como videos educativos, diagramas o presentaciones, para aprender y estudiar.					
13	Con qué frecuencia las tecnologías visuales, como gráficos, videos o simulaciones, contribuyen a su comprensión y memorización de la información.					
14	Con qué frecuencia emplea TIC visuales, como videollamadas, mensajes con imágenes o gráficos, para comunicarse con otras personas.					
15	Con qué frecuencia utiliza TIC visuales, como videos educativos, presentaciones visuales o infografías, para aprender o enseñar.					
16	Con qué frecuencia se emplean TIC visuales, como videos educativos, presentaciones o infografías, en su colegio para mejorar el proceso de aprendizaje y enseñanza.					
17	Con qué frecuencia se emplean TIC visuales, como videoconferencias, correos electrónicos con gráficos o páginas web, para facilitar la comunicación entre estudiantes, profesores y padres en su colegio.					

		1	2	3	4	5
(V2) ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE.						
(Dimensión 1) : Las estrategias cognitivas.						
1	Con qué frecuencia practicas los sonidos o escuchas grabaciones para mejorar tu comprensión.					

2	Con qué frecuencia usas sonidos o música para aumentar tu concentración y enfoque mientras trabajas o estudias.					
3	Con qué frecuencia se siente capaz de captar ideas o conceptos de manera rápida y eficaz.					
4	Con qué frecuencia encuentra soluciones creativas o novedosas al interpretar ideas o resolver problemas.					
5	Con qué frecuencia puede analizar el significado detrás de las palabras y el tono de voz en una conversación.					
6	Con qué frecuencia puede interpretar gestos, lenguaje corporal y expresiones faciales para entender lo que alguien está comunicando.					
7	Con qué frecuencia toma notas durante clases, reuniones o al leer para recordar información importante.					
(D2) Dimensión 2: Las estrategias metacognitivas						
8	Con qué frecuencia evalúa su propio progreso en el aprendizaje de una lengua y ajusta sus estrategias según sea necesario.					
9	Con qué frecuencia planifica y organiza sus actividades de aprendizaje de una lengua para mejorar la eficiencia y la retención.					
10	Con qué frecuencia puede identificar el propósito o la finalidad de una tarea lingüística como un ejercicio, lectura o actividad.					
11	Con qué frecuencia planifica estrategias específicas para cumplir con el propósito de una tarea lingüística.					
12	Con qué frecuencia se autoevalúa para determinar sus habilidades y conocimientos en un área específica.					
13	Con qué frecuencia identifica áreas donde necesita mejorar o requiere más práctica.					

Anexo 3 Carta de presentación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia,
y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"**

TRUJILLO, 14 de junio de 2024

CARTA N° 0001-2024-UCV-SE/

Sr(a). Ana María Montezana Rodríguez

Director(a)

LE POLITÉCNICO NACIONAL DEL CALLAO

Presente.-

ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTO(S) PARA EL DESARROLLO DE TRABAJO ACADÉMICO

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente y así mismo presentar al (la) estudiante **AIQUIPA TAIPE, MARGOT TANIA**, del Programa de **SEGUNDA ESPECIALIDAD**, de la Universidad César Vallejo.

El estudiante en mención solicita autorización para aplicar los instrumentos necesarios para el desarrollo de su Trabajo Académico: **"TIC Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL NIVEL SECUNDARIO - LIMA,2024."**, en la institución que usted dirige.

El objetivo principal de este trabajo de investigación tiene fines académicos.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente, aprovecho la oportunidad para expresarle mi consideración y respeto.

Atentamente.-



Firmado digitalmente por: JENNY
MILAGROS MELCHOR
CANEVARO DNI: 7482217
RUC: 20164113032

**JENNY MILAGROS MELCHOR CANEVARO
SECRETARIO ACADÉMICO**

ADJUNTO:

- Instrumentos de recolección de datos.

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA"

Lima, 24 de mayo de 2024

CARTA N° 01-2024/IE. Politécnico Nacional del Callao

Prof. Margot Tania Aquipa Taipe
Presente.

Por intermedio del presente documento autorizo a Margot Tania Aquipa Taipe, titulada con mención en:

Entornos Virtuales para el Aprendizaje, responsable de la investigación titulada: "TIC Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL NIVEL SECUNDARIO-LIMA, 2024."

Entiendo que el objetivo principal de la investigación es establecer la relación entre las TIC y estrategias de aprendizaje en estudiantes de una institución educativa del nivel secundario-lima, 2024, además comprendo que los estudiantes participarán de manera voluntaria previo consentimiento informado, independientemente de mi autorización.

También comprendo que implica un manejo confidencial, por lo que los participantes no serán identificados, solo los documentos o publicaciones derivadas del estudio. La información obtenida será utilizada sólo con fines de esta investigación. Para lo cual PERMITO la recopilación de información a través de cuestionarios.

Ante cualquier duda o consulta respecto a la investigación se deben contactar a los investigadores responsables Margot Tania Aquipa Taipe con número de celular 929093335, ante algún reclamo referido a la vulneración de los derechos de los participantes.

La presente CARTA DE AUTORIZACIÓN se firma en dos ejemplares. Uno de los documentos queda en poder de los investigadores y el otro en poder del Director. Para formalizar la autorización del estudio, firmo a continuación.




Mg. Manuel A. Velásquez Rosco
SUB-DIRECTOR
IE Politécnico Nacional del Callao

Anexo 4

Ficha técnica del instrumento

Instrumento de la variable: TIC

1. Nombre	Escala para medir el uso de las Tic
2. Técnica	Encuesta
3. Tipo de Instrumento	Cuestionario
4. Autor	Margot Tania Aiquipa Taipe
5. Año de construcción	2024
6. Objetivo	Determinar la relación de las Tic y estrategias de aprendizaje en estudiantes de una institución educativa del nivel secundario-lima, 2024.
7. Población	30 estudiantes de una I.E nivel secundario
8. Aplicación	Presencial
9. Duración	45 min
10.N° de ítem	17
11. Administración	Individual
12. Descripción	El instrumento consta de 17 ítems de medición ordinal, con escala psicométrica de Likert: Siempre (5), Casi siempre (4), A veces (3), Casi nunca (2), Nunca (1)

Distribución de ítems por dimensiones

Dimensiones	Ítems
Tic auditivas	1-9
Tics visuales	10- 17

Validez y confiabilidad

La validez de contenido se hizo por juicio de experto y se revisó la matriz de operacionalización de la variable, el instrumento y certificado de validez de contenido, siendo el instrumento de carácter aplicable. La confiabilidad del instrumento de determinó con el coeficiente Alfa de Cronbach ,906 ubicándose en el nivel de alta confiabilidad.

Instrumento de la variable: Estrategias de aprendizaje

1. Nombre	Escala para medir el uso de Estrategias de Aprendizaje
2. Técnica	Encuesta
3. Tipo de Instrumento	Cuestionario
4. Autor	Margot Tania Aiquipa Taipe
5. Año de construcción	2024
6. Objetivo	Determinar la relación de las Tic y estrategias de aprendizaje en estudiantes de una institución educativa del nivel secundario-lima, 2024.
7. Población	30 estudiantes de una I.E nivel secundario
8. Aplicación	Presencial
9. Duración	45 min
10.N° de ítem	13
11. Administración	Individual
12. Descripción	El instrumento consta de 17 ítems de medición ordinal, con escala psicométrica de Likert: Siempre (5), Casi siempre (4), A veces (3), Casi nunca (2), Nunca (1)

Distribución de ítems por dimensiones

dimensiones	ítems
Las estrategias cognitivas.	1-7
Las estrategias metacognitivas	8-13

Validez y confiabilidad

La validez de contenido se hizo por juicio de experto y se revisó la matriz de operacionalización de la variable, el instrumento y certificado de validez de

contenido, siendo el instrumento de carácter aplicable. La confiabilidad del instrumento de determinó con el coeficiente Alfa de Cronbach ,916 ubicándose en el nivel de alta confiabilidad.

ANEXO 5



Consentimiento Informado del Apoderado

Título de la investigación: TIC Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL NIVEL SECUNDARIO-LIMA, 2024.

Investigador (a) (es): Margot Tania Aiquipa Taipe

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada

"Tic y estrategias de aprendizaje en estudiantes de una institución educativa del nivel secundario-lima,2024.", cuyo objetivo es Establecer la relación entre las TIC y estrategias de aprendizaje en estudiantes de una institución educativa del nivel secundario-lima, 2024.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes (colocar: pre o posgrado), de la carrera profesional Entornos virtuales para el aprendizaje o programa segunda especialidad, de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución Educativa del nivel secundaria 2024.

El impacto del uso de TIC y las estrategias de aprendizaje en una institución educativa de nivel secundario 2024.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: "Tic y estrategias de aprendizaje en estudiantes de una institución educativa del nivel secundario-lima, 2024".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 45 minutos y se realizará en el ambiente del taller de dibujo técnico de la institución educativa del nivel secundaria.
Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Participación voluntaria (**principio de autonomía**):

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) (Apellidos y Nombres) Margot Tania Aiquipa Taipe email: mtat3101@gmail.com y Docente asesor (Apellidos y Nombres) DR. Pedro Enrique zata Pupuchi email: pezatapu@ucvvirtual-edu-pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Yesenia Carolina Sánchez Alvarado

Fecha y hora: 23/05/2024 8.00 am



Consentimiento Informado del Apoderado

Título de la investigación: TIC Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL NIVEL SECUNDARIO-LIMA, 2024.

Investigador (a) (es): Margot Tania Aiquipa Taipe

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada

"Tic y estrategias de aprendizaje en estudiantes de una institución educativa del nivel secundario-lima,2024.", cuyo objetivo es Establecer la relación entre las TIC y estrategias de aprendizaje en estudiantes de una institución educativa del nivel secundario-lima, 2024.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes (colocar: pre o posgrado), de la carrera profesional Entornos virtuales para el aprendizaje o programa segunda especialidad, de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución Educativa del nivel secundaria 2024.

El impacto del uso de TIC y las estrategias de aprendizaje en una institución educativa de nivel secundario 2024.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: "Tic y estrategias de aprendizaje en estudiantes de una institución educativa del nivel secundario-lima, 2024."
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 45 minutos y se realizará en el ambiente del taller de dibujo técnico de la institución educativa del nivel secundaria.
Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Participación voluntaria (**principio de autonomía**):

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) (Apellidos y Nombres) Margot Tania Aiquipa Taipe email: mtat3101@gmail.com y Docente asesor (Apellidos y Nombres) DR. Pedro Enrique zata Pupuchi email: pezatapu@ucvvirtual-edu-pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Cecilia Ruíz Pinedo

Fecha y hora: 23/05/2024 8:00 am



Consentimiento Informado del Apoderado

Título de la investigación: TIC Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL NIVEL SECUNDARIO-LIMA, 2024.

Investigador (a) (es): Margot Tania Aiquipa Taipe

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada

"Tic y estrategias de aprendizaje en estudiantes de una institución educativa del nivel secundario-lima,2024.", cuyo objetivo es Establecer la relación entre las TIC y estrategias de aprendizaje en estudiantes de una institución educativa del nivel secundario-lima, 2024.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes (colocar: pre o posgrado), de la carrera profesional Entornos virtuales para el aprendizaje o programa segunda especialidad, de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución Educativa del nivel secundaria 2024.

El impacto del uso de TIC y las estrategias de aprendizaje en una institución educativa de nivel secundario 2024.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: "Tic y estrategias de aprendizaje en estudiantes de una institución educativa del nivel secundario-lima, 2024."
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 45 minutos y se realizará en el ambiente del taller de dibujo técnico de la institución educativa del nivel secundaria.
Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Participación voluntaria (**principio de autonomía**):

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) (Apellidos y Nombres) Margot Tania Aiquipa Taipe email: mtat3101@gmail.com y Docente asesor (Apellidos y Nombres) DR. Pedro Enrique zata Pupuchi email: pezatapu@ucvvirtual-edu-pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Mario Deira Aldana

Fecha y hora: 23/05/2024 8:00 am

Consentimiento Informado del Apoderado

Título de la investigación: TIC Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL NIVEL SECUNDARIO-LIMA, 2024.

Investigador (a) (es): Margot Tania Aiquipa Taipe

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada

"Tic y estrategias de aprendizaje en estudiantes de una institución educativa del nivel secundario-lima,2024.", cuyo objetivo es Establecer la relación entre las TIC y estrategias de aprendizaje en estudiantes de una institución educativa del nivel secundario-lima, 2024.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes (colocar: pre o posgrado), de la carrera profesional Entornos virtuales para el aprendizaje o programa segunda especialidad, de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución Educativa del nivel secundaria 2024.

El impacto del uso de TIC y las estrategias de aprendizaje en una institución educativa de nivel secundario 2024.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: "Tic y estrategias de aprendizaje en estudiantes de una institución educativa del nivel secundario-lima, 2024."
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 45 minutos y se realizará en el ambiente del taller de dibujo técnico de la institución educativa del nivel secundaria.
Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Participación voluntaria (**principio de autonomía**):

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) (Apellidos y Nombres) Margot Tania Aiquipa Taipe email: mtat3101@gmail.com y Docente asesor (Apellidos y Nombres) DR. Pedro Enrique zata Pupuchi email: pezatapa@ucvvirtual-edu-pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Doris Gonzales chungo

Fecha y hora: 23/05/2024 8:00 am



Consentimiento Informado del Apoderado

Título de la Investigación: TIC Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL NIVEL SECUNDARIO-LIMA, 2024.

Investigador (a) (es): Margot Tania Aiquipa Taipe

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada

"Tic y estrategias de aprendizaje en estudiantes de una institución educativa del nivel secundario-lima2024.", cuyo objetivo es Establecer la relación entre las TIC y estrategias de aprendizaje en estudiantes de una institución educativa del nivel secundario-lima, 2024.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes (colocar: pre o posgrado), de la carrera profesional Entornos virtuales para el aprendizaje o programa segunda especialidad, de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Institución Educativa del nivel secundaria 2024.

El impacto del uso de TIC y las estrategias de aprendizaje en una institución educativa de nivel secundario 2024.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación "Tic y estrategias de aprendizaje en estudiantes de una institución educativa del nivel secundario-lima, 2024."
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 45 minutos y se realizará en el ambiente del taller de dibujo técnico de la institución educativa del nivel secundaria.
Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Participación voluntaria (**principio de autonomía**):

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) (Apellidos y Nombres) Margot Tania Aiquipa Taipe email: mta13101@gmail.com y Docente asesor (Apellidos y Nombres) DR. Pedro Enrique zata Pupuchi email: pezalapu@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Carolina Isabel Guevara castro

Fecha y hora: 23/05/2024 8:00 am



Anexo 6

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Cuestionario para recoger información sobre tic y estrategias de aprendizaje en estudiantes de una institución educativa del nivel secundario-lima, 2024.”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez:

Nombre del juez:	<i>Dr. Jhony Ruiz Arango</i>
Grado profesional:	Maestría () Doctor (X)
Área de formación académica:	Clínica () Social ()
	Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	<i>Educación Básica Alternativa, educación para el trabajo</i>
Institución donde labora:	<i>CEBA Politécnico Nacional Callao</i>
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()
	Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario para recoger información sobre tic y estrategias de aprendizaje en estudiantes de una institución educativa del nivel secundario-lima, 2024.
Autora:	Margot Tania Aiquipa Taipe
Procedencia:	Elaborado por el Investigador
Administración:	Directa
Tiempo de aplicación:	45 min
Ámbito de aplicación:	Instituciones Educativas del nivel secundaria.
Significación:	1. Variable TIC consta de 17 ítems, tipo escala de Likert, con 2 dimensiones (tic visuales y tic auditivas). 2. Variable estrategias de aprendizaje consta de 13 ítems tipo escala de Likert, con 2 dimensiones (Las estrategias cognitivas y las estrategias metacognitivas.)

4. Soporte teórico (describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
<p>VARIABLES TIC</p> <p>Para definir esta variable hemos optado por considerar los aportes de Macano (2015) donde nos hace mención, que las TIC vendría a ser las herramientas tecnológicas que proveen información, para que sean aprovechados por los individuos, mediante los medios Tele comunicativos, como los equipos eléctricos y aplicaciones informáticas.</p> <p>Estrategias de aprendizaje</p> <p>Las estrategias de aprendizaje vendrían a ser las herramientas que los estudiantes de los diferentes grados puedan hacer uso manera individual para lograr, dirigir y seguir con el aprendizaje mediante su interés. (Zubillaga et, al 2017)</p>	<p>Las TIC auditivas.</p> <p>Las TIC visuales.</p> <p>Las estrategias cognitivas.</p> <p>Las estrategias metacognitivas</p>	<p>según Silva, (2010) nos hace mención sobre las TIC auditivas la cual nos dice que, el elemento principal del aprendizaje auditivo es el sonido, representado por el lenguaje, la música y las explosiones y grabaciones realizadas por el educador durante los procesos de la enseñanza. De tal manera que, la tecnología auditiva utiliza tecnologías digitales y analógicas (p.95).</p> <p>las TIC visuales en la cual podemos hacer mención que son las que nos comunican de una forma no verbal, como por ejemplo todos nosotros estamos tendentes a hacer uso de una computadora, mirar la televisión o en el caso de los docentes hacer uso de proyectores o por último la mayoría de las personas están tendentes a pasar mucho tiempo en los celulares haciendo uso de sus redes sociales.</p> <p>Según Bernardo (2007) nos menciona que las estrategias de tipo cognitivas son actividades mentales destinadas a promover el almacenamiento o el aprendizaje y su objetivo es agrupar los nuevos conocimientos aprendidos con los conocimientos existentes.</p> <p>según Oxford (1990) nos dice que las estrategias metacognitivas consisten en identificar el propio estilo, preferencias y necesidades de los aprendizajes. Las tareas de planificación de las estrategias, incluyen organizar y reunir materiales, organizar espacios de estudio, monitorear los errores y evaluar el éxito de todo tipo de estrategias de aprendizaje.</p>

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario elaborado para recoger información sobre tic y estrategias de aprendizaje en estudiantes de una institución educativa del nivel secundario- lima, 2024, por Margot Tania Aiquipa Taipe en el año 2024. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: TIC

Primera dimensión: Dimensión Tic Auditivas

Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Acceso a las TIC	1.1 Dispone de dispositivos tecnológicos que cuenten con funciones de audio, tales como auriculares, altavoces, o asistentes virtuales.	4	4	4	
Uso de programas.	1.2 Con qué frecuencia emplea tecnologías auditivas para comunicarse con amigos, familiares o colegas.	4	4	4	
	1.3 Utiliza habitualmente programas de comunicación auditiva, como Zoom, Microsoft Teams, Skype, entre otros.	4	4	4	
	1.4 Con qué frecuencia utiliza programas de entretenimiento auditivo, como Spotify, Apple Music o podcasts.	4	4	4	
Influencia de las tecnologías.	1.5 Con qué regularidad utiliza dispositivos o aplicaciones de audio para actividades cotidianas, como escuchar música, ver videos o realizar llamadas.	4	4	4	
	1.6 Qué nivel de satisfacción tiene con la calidad del sonido y la facilidad de uso de sus dispositivos tecnológicos actuales.	4	4	4	
	1.7 Con qué frecuencia usa tecnologías auditivas para entretenimiento, como escuchar música, podcasts o ver videos, así como para relajarse o mejorar su bienestar personal.	4	4	4	
Ayudan los equipos auditivos.	1.8 Con qué frecuencia sus dispositivos auditivos le han ayudado a aprender cosas nuevas o a realizar tareas laborales o escolares.	4	4	4	
	1.9 Con qué frecuencia sus dispositivos auditivos le han ayudado a disfrutar de actividades de entretenimiento, como escuchar música, ver películas o series, o escuchar podcasts para relajarse.	4	4	4	

Segunda dimensión: tic Visuales

Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Importancia de las tecnologías visuales.	2.1 Con qué frecuencia las tecnologías visuales (como videoconferencias, imágenes o gráficos) le ayudan a comunicarse con amigos, familiares o colegas.	4	4	4	
	2.2 Con qué frecuencia las tecnologías visuales, como películas, series o videojuegos, contribuyen a su entretenimiento y bienestar emocional.	4	4	4	
	2.3 Con qué frecuencia utiliza TIC visuales, como videos educativos, presentaciones visuales o infografías, para aprender o enseñar.	4	4	4	
Ayuda a los alumnos a mejorar su educación.	2.3 Con qué frecuencia emplea recursos visuales, como videos educativos, diagramas o presentaciones, para aprender y estudiar.	4	4	4	
	2.4 Con qué frecuencia las tecnologías visuales, como gráficos, videos o simulaciones, contribuyen a su comprensión y memorización de la información.	4	4	4	
Uso de las TIC visual es primordial.	2.5 Con qué frecuencia emplea TIC visuales, como videollamadas, mensajes con imágenes o gráficos, para comunicarse con otras personas.	4	4	4	
	2.6 Con qué frecuencia utiliza TIC visuales, como videos educativos, presentaciones visuales o infografías, para aprender o enseñar.	4	4	4	
Utilidad en los colegios	2.7 Con qué frecuencia se emplean TIC visuales, como videoconferencias, correos electrónicos con gráficos o páginas web, para facilitar la comunicación entre estudiantes, profesores y padres en su colegio.	4	4	4	

Dimensiones del instrumento: Estrategias de aprendizaje.

Primera dimensión: Las estrategias cognitivas.

Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Practica de sonidos	1.1 Con qué frecuencia practicas los sonidos o escuchas grabaciones para mejorar tu comprensión de un idioma extranjero.	4	4	4	
	1.2 Con qué frecuencia usas sonidos o música para aumentar tu concentración y enfoque mientras trabajas o estudias.	4	4	4	
Captar la idea de manera audaz.	1.3 Con qué frecuencia se siente capaz de captar ideas o conceptos de manera rápida y eficaz.	4	4	4	
	1.4 Con qué frecuencia encuentra soluciones creativas o novedosas al interpretar ideas o resolver problemas.	4	4	4	
Analizar expresiones.	1.5 Con qué frecuencia puede analizar el significado detrás de las palabras y el tono de voz en una conversación.	4	4	4	
	1.6 Con qué frecuencia puede interpretar gestos, lenguaje corporal y expresiones faciales para entender lo que alguien está comunicando.	4	4	4	
Tomar notas.	1.7 Con qué frecuencia toma notas durante clases, reuniones o al leer para recordar información importante.	4	4	4	

Segunda dimensión: Las estrategias metacognitivas

Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Descubrir cómo se aprende una lengua	2.1 Con qué frecuencia planifica y organiza sus actividades de aprendizaje de una lengua para mejorar la eficiencia y la retención.	4	4	4	
Identificar la finalidad de una tarea lingüística.	2.2 Con qué frecuencia puede identificar el propósito o la finalidad de una tarea lingüística como un ejercicio, lectura o actividad.	4	4	4	
	2.3 Con qué frecuencia planifica estrategias específicas para cumplir con el propósito de una tarea lingüística.	4	4	4	
Autoevaluarse.	2.4 Con qué frecuencia evalúa su propio progreso en el aprendizaje de una lengua y ajusta sus estrategias según sea necesario.	4	4	4	
	2.5 Con qué frecuencia se autoevalúa para determinar sus habilidades y conocimientos en un área específica.	4	4	4	
	2.6 Con qué frecuencia identifica áreas donde necesita mejorar o requiere más práctica	4	4	4	



Firma del evaluador

Dr. Jhony Ruiz Arango

DNI 10362453

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Cuestionario para recoger información sobre tic y estrategias de aprendizaje en estudiantes de una institución educativa del nivel secundario-lima, 2024.”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

6. Datos generales del juez:

Nombre del juez:	<i>Dra. Lucía Ana Rodríguez Orellana</i>		
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor	(X)
Área de formación académica:	Clínica ()	Social	()
	Educativa (X)	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	<i>Educación Secundaria, educación para el trabajo</i>		
Institución donde labora:	<i>Institución Educativa N° 5048 - “Mariscal Ramón Castilla Marquesado”</i>		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()		
	Más de 5 años (X)		
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.		

7. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

8. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario para recoger información sobre tic y estrategias de aprendizaje en estudiantes de una institución educativa del nivel secundario-lima, 2024.
Autora:	Margot Tania Aiquipa Taipe
Procedencia:	Elaborado por el Investigador
Administración:	Directa
Tiempo de aplicación:	45 min
Ámbito de aplicación:	Instituciones Educativas del nivel secundaria.
Significación:	3. Variable TIC consta de 17 ítems, tipo escala de Likert, con 2 dimensiones (tic visuales y tic auditivas). 4. Variable estrategias de aprendizaje consta de 13 ítems tipo escala de Likert, con 2 dimensiones (Las estrategias cognitivas y las estrategias metacognitivas.)

9. **Soporte teórico** (describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
<p>Variables TIC</p> <p>Para definir esta variable hemos optado por considerar los aportes de Macano (2015) donde nos hace mención, que las TIC vendría a ser las herramientas tecnológicas que proveen información, para que sean aprovechados por los individuos, mediante los medios Tele comunicativos, como los equipos eléctricos y aplicaciones informáticas.</p> <p>Estrategias de aprendizaje</p> <p>Las estrategias de aprendizaje vendrían a ser las herramientas que los estudiantes de los diferentes grados puedan hacer uso manera individual para lograr, dirigir y seguir con el aprendizaje mediante su interés. (Zubillaga et, al 2017)</p>	<p>Las TIC auditivas.</p> <p>Las TIC visuales.</p> <p>Las estrategias cognitivas.</p> <p>Las estrategias metacognitivas</p>	<p>Según Silva, (2010) nos hace mención sobre las TIC auditivas la cual nos dice que, el elemento principal del aprendizaje auditivo es el sonido, representado por el lenguaje, la música y las explosiones y grabaciones realizadas por el educador durante los procesos de la enseñanza. De tal manera que, la tecnología auditiva utiliza tecnologías digitales y analógicas (p.95).</p> <p>Las TIC visuales en la cual podemos hacer mención que son las que nos comunican de una forma no verbal, como por ejemplo todos nosotros estamos tendentes a hacer uso de una computadora, mirar la televisión o en el caso de los docentes hacer uso de proyectores o por último la mayoría de las personas están tendentes a pasar mucho tiempo en los celulares haciendo uso de sus redes sociales.</p> <p>Según Bernardo (2007) nos menciona que las estrategias de tipo cognitivas son actividades mentales destinadas a promover el almacenamiento o el aprendizaje y su objetivo es agrupar los nuevos conocimientos aprendidos con los conocimientos existentes.</p> <p>Según Oxford (1990) nos dice que las estrategias metacognitivas consisten en identificar el propio estilo, preferencias y necesidades de los aprendizajes. Las tareas de planificación de las estrategias, incluyen organizar y reunir materiales, organizar espacios de estudio, monitorear los errores y evaluar el éxito de todo tipo de estrategias de aprendizaje.</p>

10. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario elaborado para recoger información sobre tic y estrategias de aprendizaje en estudiantes de una institución educativa del nivel secundario- lima, 2024.por Margot Tania Aiquipa Taipe en el año 2024. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: TIC**Primera dimensión: Dimensión Tic Auditivas**

Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
Acceso a las TIC	1.1 Dispone de dispositivos tecnológicos que cuenten con funciones de audio, tales como auriculares, altavoces, o asistentes virtuales.	4	4	4	
Uso de programas.	1.2 Con qué frecuencia emplea tecnologías auditivas para comunicarse con amigos, familiares o colegas.	4	4	4	
	1.3 Utiliza habitualmente programas de comunicación auditiva, como Zoom, Microsoft Teams, Skype, entre otros.	4	4	4	
	1.4 Con qué frecuencia utiliza programas de entretenimiento auditivo, como Spotify, Apple Music o podcasts.	4	4	4	
Influencia de las tecnologías.	1.5 Con qué regularidad utiliza dispositivos o aplicaciones de audio para actividades cotidianas, como escuchar música, ver videos o realizar llamadas.	4	4	4	
	1.6 Qué nivel de satisfacción tiene con la calidad del sonido y la facilidad de uso de sus dispositivos tecnológicos actuales.	4	4	4	
	1.7 Con qué frecuencia usa tecnologías auditivas para entretenimiento, como escuchar música, podcasts o ver videos, así como para relajarse o mejorar su bienestar personal.	4	4	4	
Ayudan los equipos auditivos	1.8 Con qué frecuencia sus dispositivos auditivos le han ayudado a aprender cosas nuevas o a realizar tareas laborales o escolares.	4	4	4	
	1.9 Con qué frecuencia sus dispositivos auditivos le han ayudado a disfrutar de actividades de entretenimiento, como escuchar música, ver películas o series, o escuchar podcasts para relajarse.	4	4	4	

Segunda dimensión: tic Visuales

Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Importancia de las tecnologías visuales.	2.1 Con qué frecuencia las tecnologías visuales (como videoconferencias, imágenes o gráficos) le ayudan a comunicarse con amigos, familiares o colegas.	4	4	4	
	2.2 Con qué frecuencia las tecnologías visuales, como películas, series o videojuegos, contribuyen a su entretenimiento y bienestar emocional.	4	4	4	
	2.3 Con qué frecuencia utiliza TIC visuales, como videos educativos, presentaciones visuales o infografías, para aprender o enseñar.	4	4	4	
Ayuda a los alumnos a mejorar su educación.	2.3 Con qué frecuencia emplea recursos visuales, como videos educativos, diagramas o presentaciones, para aprender y estudiar.	4	4	4	
	2.4 Con qué frecuencia las tecnologías visuales, como gráficos, videos o simulaciones, contribuyen a su comprensión y memorización de la información.	4	4	4	
Uso de las TIC visuales es primordial.	2.5 Con qué frecuencia emplea TIC visuales, como videollamadas, mensajes con imágenes o gráficos, para comunicarse con otras personas.	4	4	4	
	2.6 Con qué frecuencia utiliza TIC visuales, como videos educativos, presentaciones visuales o infografías, para aprender o enseñar.	4	4	4	

Utilidad en los colegios	2.7 Con qué frecuencia se emplean TIC visuales, como videoconferencias, correos electrónicos con gráficos o páginas web, para facilitar la comunicación entre estudiantes, profesores y padres en su colegio.	4	4	4	
---------------------------------	---	---	---	---	--

Dimensiones del instrumento: Estrategias de aprendizaje.

Primera dimensión: Las estrategias cognitivas.

Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Practica de sonidos	1.1 Con qué frecuencia practicas los sonidos o escuchas grabaciones para mejorar tu comprensión de un idioma extranjero.	4	4	4	
	1.2 Con qué frecuencia usas sonidos o música para aumentar tu concentración y enfoque mientras trabajas o estudias.	4	4	4	
Captar la idea de manera audaz.	1.3 Con qué frecuencia se siente capaz de captar ideas o conceptos de manera rápida y eficaz.	4	4	4	
	1.4 Con qué frecuencia encuentra soluciones creativas o novedosas al interpretar ideas o resolver problemas.	4	4	4	
Analizar expresiones.	1.5 Con qué frecuencia puede analizar el significado detrás de las palabras y el tono de voz en una conversación.	4	4	4	
	1.6 Con qué frecuencia puede interpretar gestos, lenguaje corporal y expresiones faciales para entender lo que alguien está comunicando.	4	4	4	
Tomar notas.	1.7 Con qué frecuencia toma notas durante clases, reuniones o al leer para recordar información importante.	4	4	4	

Segunda dimensión: Las estrategias metacognitivas

Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Descubrir cómo se aprende una lengua	2.1 Con qué frecuencia planifica y organiza sus actividades de aprendizaje de una lengua para mejorar la eficiencia y la retención.	4	4	4	
Identificar la finalidad de una tarea lingüística.	2.2 Con qué frecuencia puede identificar el propósito o la finalidad de una tarea lingüística cómo un ejercicio, lectura o actividad.	4	4	4	
	2.3 Con qué frecuencia planifica estrategias específicas para cumplir con el propósito de una tarea lingüística.	4	4	4	
Autoevaluarse.	2.4 Con qué frecuencia evalúa su propio progreso en el aprendizaje de una lengua y ajusta sus estrategias según sea necesario.	4	4	4	
	2.5 Con qué frecuencia se autoevalúa para determinar sus habilidades y conocimientos en un área específica.	4	4	4	
	2.6 Con qué frecuencia identifica áreas donde necesita mejorar o requiere más práctica	4	4	4	

Firma del evaluador Dra.

Lucía Ana Rodríguez Orellana

DNI 09606106

15. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario elaborado para recoger información sobre tic y estrategias de aprendizaje en estudiantes de una institución educativa del nivel secundario- lima, 2024.por Margot Tania Aiquipa Taipe en el año 2024. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: TIC

Primera dimensión: Dimensión Tic Auditivas

Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Acceso a las TIC	1.1 Dispone de dispositivos tecnológicos que cuenten con funciones de audio, tales como auriculares, altavoces, o asistentes virtuales.	4	4	4	
Uso de programas.	1.2 Con qué frecuencia emplea tecnologías auditivas para comunicarse con amigos, familiares o colegas.	4	4	4	
	1.3 Utiliza habitualmente programas de comunicación auditiva, como Zoom, Microsoft Teams, Skype, entre otros.	4	3	4	
	1.4 Con qué frecuencia utiliza programas de entretenimiento auditivo, como Spotify, Apple Music o podcasts.	4	4	4	
Influencia de las tecnologías.	1.5 Con qué regularidad utiliza dispositivos o aplicaciones de audio para actividades cotidianas, como escuchar música, ver videos o realizar llamadas.	4	4	4	
	1.6 Qué nivel de satisfacción tiene con la calidad del sonido y la facilidad de uso de sus dispositivos tecnológicos actuales.	4	4	4	
	1.7 Con qué frecuencia usa tecnologías auditivas para entretenimiento, como escuchar música, podcasts o ver videos, así como para relajarse o mejorar su bienestar personal.	4	4	4	
Ayudan los equipos auditivos.	1.8 Con qué frecuencia sus dispositivos auditivos le han ayudado a aprender cosas nuevas o a realizar tareas laborales o escolares.	4	4	4	
	1.9 Con qué frecuencia sus dispositivos auditivos le han ayudado a disfrutar de actividades de entretenimiento, como escuchar música, ver películas o series, o escuchar podcasts para relajarse.	4	4	4	

Segunda dimensión: tic Visuales

Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Importancia de las tecnologías visuales.	2.1 Con qué frecuencia las tecnologías visuales (como videoconferencias, imágenes o gráficos) le ayudan a comunicarse con amigos, familiares o colegas.	4	4	4	
	2.2 Con qué frecuencia las tecnologías visuales, como películas, series o videojuegos, contribuyen a su entretenimiento y bienestar emocional.	4	4	4	
	2.3 Con qué frecuencia utiliza TIC visuales, como videos educativos, presentaciones visuales o infografías, para aprender o enseñar.	4	4	4	
Ayuda a los alumnos a mejorar su educación.	2.3 Con qué frecuencia emplea recursos visuales, como videos educativos, diagramas o presentaciones, para aprender y estudiar.	4	4	4	
	2.4 Con qué frecuencia las tecnologías visuales, como gráficos, videos o simulaciones, contribuyen a su comprensión y memorización de la información.	4	4	4	
Uso de las TIC visuales primordial.	2.5 Con qué frecuencia emplea TIC visuales, como videollamadas, mensajes con imágenes o gráficos, para comunicarse con otras personas.	4	4	4	
	2.6 Con qué frecuencia utiliza TIC visuales, como videos educativos, presentaciones visuales o infografías, para aprender o enseñar.	4	4	4	
Utilidad en los colegios	2.7 Con qué frecuencia se emplean TIC visuales, como videoconferencias, correos electrónicos con gráficos o páginas web, para facilitar la comunicación entre estudiantes, profesores y padres en su colegio.	4	4	4	

Dimensiones del instrumento: Estrategias de aprendizaje.

Primera dimensión: Las estrategias cognitivas.

Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Practica de sonidos	1.1 Con qué frecuencia practicas los sonidos o escuchas grabaciones para mejorar tu comprensión de un idioma extranjero.	4	4	4	
	1.2 Con qué frecuencia usas sonidos o música para aumentar tu concentración y enfoque mientras trabajas o estudias.	4	4	4	
Captar la idea de manera audaz.	1.3 Con qué frecuencia se siente capaz de captar ideas o conceptos de manera rápida y eficaz.	4	4	4	
	1.4 Con qué frecuencia encuentra soluciones creativas o novedosas al interpretar ideas o resolver problemas.	4	3	4	
Analizar expresiones.	1.5 Con qué frecuencia puede analizar el significado detrás de las palabras y el tono de voz en una conversación.	4	4	4	
	1.6 Con qué frecuencia puede interpretar gestos, lenguaje corporal y expresiones faciales para entender lo que alguien está comunicando.	4	4	4	
Tomar notas.	1.7 Con qué frecuencia toma notas durante clases, reuniones o al leer para recordar información importante.	4	4	4	

Segunda dimensión: Las estrategias metacognitivas

Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Descubrir cómo se aprende una lengua	2.1 Con qué frecuencia planifica y organiza sus actividades de aprendizaje de una lengua para mejorar la eficiencia y la retención.	4	4	4	
Identificar la finalidad de una tarea lingüística.	2.2 Con qué frecuencia puede identificar el propósito o la finalidad de una tarea lingüística cómo un ejercicio, lectura o actividad.	4	4	4	
	2.3 Con qué frecuencia planifica estrategias específicas para cumplir con el propósito de una tarea lingüística.	4	4	4	
Autoevaluarse.	2.4 Con qué frecuencia evalúa su propio progreso en el aprendizaje de una lengua y ajusta sus estrategias según sea necesario.	4	4	3	
	2.5 Con qué frecuencia se autoevalúa para determinar sus habilidades y conocimientos en un área específica.	4	4	4	
	2.6 Con qué frecuencia identifica áreas donde necesita mejorar o requiere más práctica	4	4	4	


Firma del evaluador

Dr. JUAN NICOLAS ARIAS BRICEÑO
DNI: 071551585

ANEXO 7

Base de datos de la variable TIC

	TIC																		SUMATORIAS		
	TIC AUDITIVAS									TIC VISUALES									DX1	DX2	VX
	ITEM1	ITEM2	ITEM3	ITEM4	ITEM5	ITEM6	ITEM7	ITEM8	ITEM9	ITEM10	ITEM11	ITEM12	ITEM13	ITEM14	ITEM15	ITEM16	ITEM17				
1	3	3	3	1	2	2	3	4	4	5	5	5	4	2	2	3	2	25	27	29	
2	3	3	3	2	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	33	35	36	
3	2	2	2	2	2	3	4	3	4	2	3	3	3	2	2	4	2	24	24	25	
4	2	1	1	4	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	21	22	24	
5	1	4	3	1	2	2	4	4	4	3	4	4	3	2	3	3	2	25	27	27	
6	4	4	3	2	3	3	4	3	4	4	5	4	4	5	3	2	2	30	30	31	
7	4	4	3	4	4	3	5	3	4	3	5	4	3	3	4	3	3	34	33	34	
8	4	5	4	2	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	38	38	37	
9	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	4	5	3	3	4	45	44	43	
10	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	42	42	43	
11	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	41	42	42	
12	2	2	2	1	1	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	20	20	20	
13	4	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	3	3	2	41	42	42	
14	5	3	5	3	2	3	3	4	5	3	5	5	3	5	5	5	4	33	31	33	
15	5	5	5	2	4	5	5	3	5	5	5	4	5	5	5	3	4	39	39	39	
16	1	4	3	2	4	4	3	4	4	4	3	3	4	5	5	5	5	29	32	31	
17	4	3	4	2	5	2	5	3	5	3	4	4	3	3	2	2	2	33	32	33	
18	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	42	42	42	
19	2	1	1	4	2	4	2	5	1	2	1	4	2	3	5	1	3	22	22	22	
20	5	5	4	2	3	4	4	4	4	5	4	4	3	3	2	3	4	35	35	34	
21	5	4	3	3	5	4	5	4	5	2	5	3	3	3	3	3	3	38	35	36	
22	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	41	41	42	
23	4	3	4	3	4	3	2	4	4	4	5	4	3	3	4	4	3	31	31	33	
24	4	4	4	5	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	36	35	35	
25	3	4	3	3	5	3	3	4	4	4	5	4	4	4	4	3	3	32	33	34	
26	3	2	3	2	4	5	3	3	5	4	5	2	3	5	2	2	3	30	31	34	
27	5	4	5	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	36	34	33	
28	3	4	3	3	5	3	5	4	5	3	4	4	4	4	4	3	3	35	35	35	
29	3	4	4	2	4	3	4	4	5	3	3	3	4	4	4	4	3	33	33	32	
30	1	1	2	3	1	4	3	2	1	4	5	3	4	1	2	4	3	18	21	25	

Base de datos de la variable Estrategias de aprendizaje

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE															SUMATORIAS		
ESTRATEGIAS COGNITIVAS							ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS							DY1	DY2	VY	
ITEM18	ITEM19	ITEM20	ITEM21	ITEM22	ITEM23	ITEM24	ITEM25	ITEM26	ITEM27	ITEM28	ITEM29	ITEM30					
3	3	3	2	2	3	2	4	3	3	4	3	4	18	21	39		
3	4	3	3	3	4	4	5	4	5	5	5	5	24	29	53		
4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	24	21	45		
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	21	18	39		
3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	26	20	46		
3	2	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	23	19	42		
4	5	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	27	24	51		
4	4	3	4	2	5	3	4	4	3	3	4	4	25	22	47		
5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	33	28	61		
2	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	4	5	28	29	57		
5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	33	28	61		
4	4	3	3	5	4	3	4	3	4	4	3	4	26	22	48		
4	5	5	4	5	4	4	3	3	5	4	3	4	31	22	53		
4	3	3	5	5	4	4	3	3	4	4	5	3	28	22	50		
4	5	4	4	3	4	2	4	5	5	5	3	5	26	27	53		
4	4	3	4	4	3	4	4	4	5	4	5	4	26	26	52		
2	5	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	19	14	33		
5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	32	26	58		
1	3	3	3	1	2	3	3	2	3	3	3	3	16	17	33		
3	5	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	25	18	43		
2	5	4	4	4	3	5	2	3	3	3	5	5	27	21	48		
5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	34	28	62		
4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	25	20	45		
3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	25	22	47		
3	5	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	27	23	50		
1	4	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	18	16	34		
4	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	25	19	44		
3	5	4	4	4	4	5	3	4	5	5	5	5	29	27	56		

ANEXO 8

Confiabilidad de los instrumentos

Escala de valoración Alfa de Cronbach cuestionario aplicativo TIC

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	30	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,945	,947	30

ANEXO 9

Feedback Studio - Google Chrome
ev.turnitin.com/app/carta/es?ro=103&o=2412061308&s=1&lang=es&u=1088032488

feedback studio MARGOT TANIA AIQUIPA TAIPE TIC Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL NIVEL SECUNDARIO-LIMA, 2024. /100 1 de 8

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ENTORNOS VIRTUALES PARA EL APRENDISAJE.

Tic y estrategias de aprendizaje en estudiantes de una institución educativa del nivel secundario-lima, 2024.

TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ENTORNOS VIRTUALES PARA EL APRENDISAJE.

AUTORIA:
Aiquipa Taipe, Margot Tania (orcid.org/0009-0004-3335-6406)

ASESOR:
Dr. Zata Pupuchi, Pedro Enrique (orcid.org/0000-0002-2433-7703)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Calidad educativa

TRUJILLO – PERÚ
2024

Resumen de coincidencias

20 %

Se están viendo fuentes estándar
Ver fuentes en inglés

Coincidencias

Nº	Fuente	Porcentaje
1	hdl.handle.net Fuente de Internet	6 %
2	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	3 %
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3 %
4	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	1 %
5	repositorio.ulasameric... Fuente de Internet	1 %
6	repositorio.uladech.ed... Fuente de Internet	1 %
7	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	<1 %
8	Entregado a uncedu Trabajo del estudiante	<1 %
9	Entregado a Allat Unive... Trabajo del estudiante	<1 %
10	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
11	prezi.com Fuente de Internet	<1 %

Página: 1 de 24 Número de palabras: 5785 Versión solo texto del informe Alta resolución Activado