



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
ESPECIALIDAD DE POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN
PÚBLICA**

Hábitos de estudio en el área comunicación en estudiantes de una
institución educativa, Uchiza 2024

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA**

AUTORA:

Paredes Garcia, Neri (orcid.org/0009-0002-6654-1849)

ASESOR:

Dr. Aguilar Sanchez, Juan de Dios (orcid.org/0000-0001-5152-5665)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencia en la reducción de todos sus niveles

TRUJILLO – PERÚ

2024

DEDICATORIA

A mis padres, maestros y amigos, quienes con su amor guía y apoyo me han impulsado a alcanzar este logro. Gracias por ser mi mayor inspiración.

Neri

AGRADECIMIENTO

A la Universidad César Vallejo, representada por sus autoridades, quienes gestionaron ante la SUNEDU la apertura del programa de Segunda Especialidad en Política Educativa y Gestión Pública, a fin de fortalecer las capacidades profesionales de los docentes a nivel nacional; a los maestros y maestras que compartieron sus experiencias universitarias y al asesor por ser conductor y guía en el desarrollo de la investigación.

Neri



Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, AGUILAR SANCHEZ JUAN DE DIOS, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "Hábitos de Estudio en el Área Comunicación en Estudiantes de una Institución Educativa, Uchiza 2024", cuyo autor es PAREDES GARCIA NERI, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 01 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
AGUILAR SANCHEZ JUAN DE DIOS DNI: 27416080 ORCID: 0000-0001-5152-5665	Firmado electrónicamente por: ASANCHEZJD el 26- 07-2024 14:52:21

Código documento Trilce: TRI - 0785817



Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, PAREDES GARCIA NERI estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "Hábitos de Estudio en el Área Comunicación en Estudiantes de una Institución Educativa, Uchiza 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
NERI PAREDES GARCIA DNI: 01131377 ORCID: 0009-0002-6654-1849	Firmado electrónicamente por: PPAREDESGA11 el 01- 07-2024 13:24:54

Código documento Trilce: TRI - 0785815

ÍNDICE

CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENCIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE LA ORIGINALIDAD DE LA AUTORA	v
ÍNDICE	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. MÉTODO.....	9
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	9
3.2. Variables y operacionalización.....	9
3.3. Población, muestra y muestreo.....	10
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	11
3.5. Procedimientos.....	11
3.6. Métodos de análisis de datos.....	11
3.7. Aspectos éticos.....	12
IV. RESULTADOS.....	13
V. DISCUSIÓN.....	18
VI. CONCLUSIONES.....	20
VII. RECOMENDACIONES.....	21
REFERENCIAS.....	22
ANEXOS	

RESUMEN

El propósito principal de este trabajo era determinar la influencia de los hábitos de estudio en el área de comunicación en estudiantes de una institución educativa de Uchiza, la investigación siguió el enfoque cuantitativo, descriptivo, no experimental con un diseño correlacional, se trabajó con una muestra de 27 estudiantes quienes respondieron un cuestionario 20 preguntas y una prueba pedagógica de 12 ítems relacionadas con las variables, con la información, se identificó que el hábito de estudio en el área de comunicación se desarrollan en un nivel bueno; los datos recolectados demostraron que existe una influencia positiva muy alta de los hábitos de estudio en el área de comunicación en una II.EE., Uchiza.

Palabras clave: Hábitos de estudio, estudiantes, comunicación.

ABSTRACT

The main purpose of this work was to determine the influence of study habits in the area of communication in students of an educational institution in Uchiza, the research followed a quantitative, descriptive, non-experimental approach with a correlational design, working with a sample Of 27 students who answered a 20-question questionnaire and a 12-item pedagogical test related to the variables and information, it was identified that the study habit in the area of communication is developed at a good level; The data collected demonstrated that there is a very high positive influence of study habits in the area of communication in a II.EE., Uchiza.

Keywords: Study habits, students, communication.

I. INTRODUCCIÓN

En el marco mundial y en el ámbito del desarrollo de competencia comunicativas, resulta esencial explorar los hábitos de estudio y cómo estos pueden tener impacto en la eficacia del proceso educativo; diversos estudios han demostrado que se debe implementar estrategias para fomentar hábitos de estudio de manera disciplinada considerando contenidos relevantes y de interés para el estudiante. El Centro de Documentación Especializado en Ciencia, Tecnología e Innovación, y en Política Científica y Tecnológica, (CENDOC, 2021) según un reporte, el 94% de los jóvenes experimentaron consecuencias negativas debido a la falta de instalaciones educativas y al cierre completo de las instituciones, entendiéndose que la escuela sirve justamente como entorno donde se fomentan este tipo de hábitos de manera intencional y controlada. Por lo tanto, los maestros deben ejecutar tácticas para estimular la incorporación de rutinas académicas.

En Latinoamérica, investigaciones recientes abordan esta problemática. Por ejemplo, Fontecha et al. (2022) concluyeron que carecen de buenos hábitos de estudio estudiantes de primaria en Colombia. Estos resultados pueden ser útiles para elevar el estándar educativo en la zona y aumentar el nivel de éxito estudiantil a medida que se adaptan a los cambios en la situación actual.

A nivel nacional, la carencia de hábitos de estudio adecuados puede resultar en un aprendizaje ineficiente, según un estudio realizado por Cassareto et al. (2021), enfocado específicamente en niños de edad escolar, se encontró que un 83% de estos niños ha experimentado cambios en su comportamiento que se traducen en diversos patrones de estrés. Asimismo, el Sistema Nacional de Evaluación y Acreditación de la Calidad Educativa (SINEACE) en 2022 ha subrayado la necesidad de proporcionar herramientas educativas a los estudiantes de primaria para ayudarles a alcanzar su máximo potencial. Por lo tanto, se puede afirmar que las rutinas de aprendizaje constituyen un pilar integral en la etapa de formación, y su fortalecimiento es fundamental para lograr un aprendizaje dinámico y sobresaliente.

Aunque no hay información reciente sobre la región San Martín, es sabido que los últimos años se presentó una situación análoga con el resto del país a causa de la situación epidemiológica desencadenada por la pandemia del COVID 19.

En ese sentido, el distrito de Uchiza tampoco se diferencia mucho de lo observado a nivel nacional, aunque si se puede conocer a través de fuentes primarias cual es la situación actual al año 2023. Según muchos docentes, sobre todo de primaria, en los últimos años no se ha logrado visualizar claramente si los estudiantes tienen estos hábitos. Se indica que, al margen del regular rendimiento de un buen grupo, no se puede afirmar si ello es por seguir ciertos hábitos o por intervención de los padres de familia. Al igual que en el resto del país y del mundo, la situación de confinamiento debido a la pandemia ha dificultado el recorrido educativo.

El estudio presentó el siguiente problema general: ¿Cómo influye los hábitos de estudio en el área de comunicación en estudiantes de una institución educativa, Uchiza, 2024?, teniendo como preguntas específicas: ¿Cuál es el nivel de hábitos de estudio en estudiantes de una institución educativa, Uchiza, 2024?, ¿Cuál es el nivel de competencia en el área de comunicación en estudiantes de una institución educativa, Uchiza, 2024?, así como ¿Cuál es la influencia del hábito de estudio en las dimensiones del área de comunicación en estudiantes de una institución educativa, Uchiza, 2024?

El trabajo se sustenta en una sola fundamentación teórica por varios motivos. Se identificarán elementos que influyen en las formas de estudio y la adquisición de conocimiento comunicativo, lo cual fomentará investigaciones con mayor eficacia para comprender las variables de estudio; se tuvo en cuenta los enfoques de Navarrete et al.,(2021) para mejorar hábitos de estudio y Meza (2022) sobre competencias comunicativas.

Así mismo, desde una perspectiva práctica, los descubrimientos de este estudio podrán desarrollar de manera integral su éxito académico a largo plazo, al mismo tiempo mejorar la implementación de ellos y evaluar si las herramientas utilizadas son apropiadas, posibilitando reforzar sus estrategias con la finalidad de incrementar el bienestar estudiantil de primaria.

A nivel metodológico se tuvo en cuenta la perspectiva cuantitativa, una

investigación de naturaleza esencial, de diseño no práctico descriptivo explicativo. Se utilizarán test valorados previamente validados para recopilar información necesaria de las variables de estudio y así obtener resultados de confianza. Promover hábitos de estudios en el nivel primaria no solo mejora el sistema educativo, también se fomenta habilidades esenciales que contribuyen al progreso cultural, económico y social.

Por otro lado, el objetivo general del presente estudio es determinar la influencia de los hábitos de estudio en el área de comunicación en estudiantes de una institución educativa, Uchiza, 2024. Así mismo, de manera más específica tenemos: identificar el nivel de los hábitos de estudio en estudiantes de una institución educativa, Uchiza, 2024. Identificar el nivel de competencia en el área de comunicación de una institución educativa, Uchiza, 2024. Así como: establecer la influencia del hábito de estudio en las dimensiones del área de comunicación en estudiantes de una institución educativa, Uchiza, 2024.

Por último, se cuenta con la hipótesis general: existe influencia positiva en los hábitos de estudio en el área de comunicación en estudiantes de una institución educativa, Uchiza, 2024. Ayudado de su hipótesis nula: no existe influencia positiva en los hábitos de estudio en el área de comunicación en estudiantes de una institución educativa, Uchiza, 2024. Así como: existe influencia positiva del hábito de estudio en las dimensiones del área de comunicación en estudiantes de una institución educativa, Uchiza, 2024.

II. MARCO TEÓRICO

Carballo (2023) en su estudio científico argumenta la relatividad del hábito de estudio y el campo de la comunicación, trabajado con 337 estudiantes bachilleres del sur de un estado del norte México 2014-2018, respondieron una encuesta, las respuestas revelan que el hábito de estudio favorece el desarrollo de la capacidad de investigación, utiliza técnicas como la planificación y la realización de ejercicios prácticos para potenciar el conocimiento de los estudiantes. El documento afirma que la situación educativa de cada colegio influye en cómo se implementa técnicas y estrategias de estudio del estudiante, capacitando al estudiante para alcanzar su máximo potencial académico.

Martín et al. (2023) en su artículo científico trabajó con el fin de describir la experiencia de habilidades de estudio y la comunicación en cinco instituciones educativas del municipio de Vasco – España, trabajo mixto, descriptivo, ejecutado con 70 estudiantes que respondieron un cuestionario de Resolución de Problemas Matemáticos (RPM), los datos indican que las variables están significativamente relacionadas, lo que invita los docentes y estudiantes a reflexionar y tomar acciones de prácticas activas. La información concluye que, el hábito de estudio ejercido por los estudiantes, permite reflexión sobre la disciplina, la organización y la autodirección en el aprendizaje, asumiendo el compromiso para alcanzar los logros de aprendizajes que se esperan.

Fontecha et al. (2022) en su argumento realizado con el propósito de determinar cómo el hábito de estudio influye en los estudiantes en la construcción de disciplinas, y habilidades para el éxito de la vida, orientada a mejorar los procesos de aprendizaje de las escuelas de Floridablanca- Colombia, no especifica una metodología detallada, hecho con 146 estudiantes que respondieron una encuesta, los efectos muestran que los estudiantes carecen de buenos hábitos de estudio; no organizan adecuadamente sus horarios, no tienen el hábito de lectura y no aplican técnicas de estudio, pero se centra en la observación y análisis de las rutinas educativas. La conclusión precisa que el efecto de los hábitos de estudio es positivo, este impacto es relativamente bajo en la construcción de una disciplina y habilidades para el éxito de la vida, se subraya mejorar los procesos de aprendizaje de las escuelas.

Mendez (2023) en su tesis, trabajada con la finalidad de especificar el impacto de las prácticas de estudio y la competencia comunicativa en instituciones educativas de Lima 2023, investigación básica de nivel correlacional, realizado con 60 estudiantes, respondieron una encuesta que incluyó la adaptación del Inventario SISCO y el Inventario CASM 84. El resultado con Rho de Spearman indica una relación directa baja de 0.466. La conclusión indica que el hábito de estudio impacta significativamente bajo en las competencias comunicativas de la I.E.

Calderón (2023) en su argumento, trabajado con el fin de determinar el impacto entre el hábito de estudio y el área de comunicativo en una I.E. Huancayo 2022, respondieron encuestas, siguió el enfoque cuantitativo, formato mixto en la modalidad semipresencial, diseño no experimental, tipo correlacional; los resultados del cuestionario aplicado a 150 estudiantes mujeres peruanas de educación básica, determinan una correlación muy positiva de 66,67%; respondieron encuestas, los resultados demuestran que hay una correlación muy positiva de 66,67%. La conclusión establece que los hábitos de estudio se relacionan significativa y directamente con las competencias comunicativas.

Alfaro (2021) en su informe, elaborado con el propósito de determinar los estilos de estudio del colegio Santa Teresa, Yaraví, Mariscal Ramón Castilla en Loreto, 2021, enfoque cuantitativo, tipo básico, diseño no experimental, que analiza la percepción de los 150 estudiantes de género femenino, se interpreta el valor $r_s = 0,654$, una coincidencia razonable favorable de $p_valor = 0,002 < 0,05$; resalta la conexión directa de los hábitos de estudio con el desempeño educativo en la competencia comunicativa. La información concluye que la forma de estudiar predomina en los estudiantes de la I.E., aunque el p-valor es menor que 0,05 hay una correlación moderada positiva entre los hábitos de estudio.

La variable uno, se define como técnicas y estrategias que utiliza un estudiante para integrar conocimientos, concentración, nivel de enfoque en un material específico y esfuerzo sostenido durante el proceso (Najarro, 2020). Menciona crear rutinas y técnicas efectivas en función a las dimensiones, implica la adopción de prácticas regulares y eficaces para prepararse, comprender y retener la información para alcanzar el éxito; el compromiso diario con el proceso académico implica aprender

constantemente. La información concluye que, el compromiso diario implica dedicar tiempo al estudio, establecer metas, mantenerse organizado, buscar ayuda cuando sea necesario y revisar regularmente el progreso para mejorar continuamente.

Los hábitos de estudio engloban diversas acciones que el estudiante realiza para adquirir conocimientos. Cedeño et al. (2020) menciona que son patrones que un estudiante desarrolla, contribuyendo a un aprendizaje mas efectivo, relacionándose con la motivación, organización y capacidad para resolver problemas. Por lo tanto, las prácticas de estudio son instrumentos esenciales para alcanzar un rendimiento satisfactorio.

En el ámbito de las dimensiones de los hábitos de estudio se resaltan el planteamiento de Herrera et. al, (2022), son: el ambiente de estudio, relacionado con la presentación de un ambiente adecuado esto implica orden de los recursos de estudio. La motivación, vinculada a la preparación previa a las clases. La planificación, articulada a la planificación de actividades. La técnica de lectura, vinculada a la prelectura y durante la lectura. El Desarrollo de exámenes relacionada con la preparación previa y confrontación de las pruebas de evaluación.

En su perspectiva, Salamea et. al, (2021) consideran como dimensiones del hábito de estudio: la organización y planificación para el estudio, integra la habilidad para gestionar y coordinar tanto el tiempo y los recursos disponibles para maximizar el rendimiento académico. La atención y esfuerzo en clase, focalizado a la atención y empeño en la actividad. La Memorización, integra el óptimo uso de los recursos para la resolver problemas. La comprensión de lectura, vinculada con la habilidad de comprender el texto lo que se lee y conectarlo con lo captado. Estudiar en casa, incluyen el ambiente de estudio que engloba la calidad del entorno físico y psicológico, orden de los recursos de estudio. Tener controles para los exámenes, como el seguimiento de las materias, repasar apuntes, se convierte en factores decisivos para el éxito. Las dimensiones de (Herrera et. al, 2022), son relevantes para el recojo de información que necesita el trabajo.

Una de las teorías que respaldan el desarrollo de la investigación es la doctrina sobre el desarrollo cognitivo de Jean Piaget, que detalla que la comprensión del proceso de aprendizaje se centra en la obtención de conocimientos mediante la

conexión de su entorno Navarrete et al. (2021) buscan que los estudiantes aborden de manera activa, resuelvan desequilibrios cognitivos, ajustando a sus esquemas mentales para integrar y comprender el mundo que la rodea. En conclusión, el aprendizaje no es un proceso pasivo, implica ser creativo.

La teoría del procesamiento de información o cognitivismo, busca que el docente reflexione para mejorar su desempeño en el aula, mejorando sus estrategias, requiere estar preparado en conocimiento y aplicaciones de la psicología de la educación. Meza, (2022). enfatiza la importancia de comprender como se aborda el desarrollo de competencias y estrategias que los docentes deben dominar para enseñar a aprender. Por lo tanto, el educador tiene la responsabilidad de apoyar a los estudiantes.

Por su parte, la teoría del espacio distribuido induce a dedicar tiempo diariamente al estudio. Ruíz Cuellar, (2021) indica que establecer un horario regular para practicar el estudio crea un mecanismo inconsciente que facilita y mejora su actividad con el tiempo; el triunfo del estudio no solo se limita a la capacidad mental y el empeño, también a las técnicas para el estudio. La teoría permite la capacidad de reflexión del estudiante y asuma responsabilidades para mejorar hábitos de estudio y, por ende, el nivel académico.

Las adquisiciones de conocimientos promovidos a través de la comunicación buscan desarrollar competencias de los estudiantes para interactuar, comprender la verdad de la realidad, y plasmar el universo de manera verídica o ficticia. El Ministerio de Educación de Colombia (2022) refiere que el desarrollo de competencias es un viaje continuo en el que los conocimientos del estudiante se expanden y se transforman en el proceso del crecimiento conceptual. Es decir, enfatiza la importancia de cultivar un enfoque activo y reflexivo, preparando a ellos para los desafíos.

La utilización de aparatos tecnológicos de información y comunicación (TIC'S) favorece el estímulo de la competencia comunicativa en una comunidad educativa, mejorando el acceso a recursos, estimulando la colaboración entre estudiantes y simplificando la labor del maestro. Díaz et al. (2020) explican desde la perspectiva tecnológica, la aplicación pertinente de las (TIC'S) potencia el crecimiento de habilidades comunicativas, ofreciendo herramientas para fortalecer la dimensión en

entornos digitales. Por lo tanto, el uso inteligente de las TIC'S mejora la comunicación y el conocimiento en entornos educativos.

Los componentes de la segunda variable, de Grácia et al. (2020), destacan: la lectura, para obtener información, como deducir, analizar el contenido del texto escrito. La escritura resalta la necesidad de adaptar el escrito al escenario comunicativo, organizar y expresar las opiniones de manera lógica. En el terreno de expresar oralmente, se enfatiza la importancia de obtener, deducir y comprender información del texto oral. En conclusión, la actualización de estrategias docentes mejora los hábitos y la reflexión de los estudiantes.

La variable, se fundamenta en una teoría que sostiene que los estudiantes adquieren conocimientos dentro del marco de la relación social y la transmisión de información. Espinar y Viguera, (2020) proponen que el aprendizaje efectivo debe ser cíclico, donde después de la vivencia se realiza una reflexión para extraer lecciones y patrones. Este enfoque enfatiza la necesidad de una participación activa y reflexiva durante el proceso de aprendizaje, estimulando una comprensión sólida y duradera.

III. MÉTODO

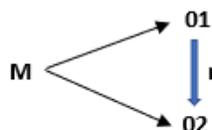
3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

Era fundamental, desarrollado siguiendo el enfoque cuantitativo; los resultados recogidos se cuantificaron para evaluar el nivel de desarrollo según momento en que se recogió los datos Sánchez y Murillo, (2021).

3.1.2. Diseño de investigación

Fue transaccional, de correlación, porque buscaba crear la conexión entre las variables desde la aplicación de un instrumento, según las dimensiones e indicadores Ruíz y Valenzuela (2022) la estructura es:



Donde:

M : Constituye la muestra de estudio

01 : Referida a la variable independiente (hábitos de estudio)

02 : Definida variable dependiente (área de comunicación)

r : Es la relación de las variables

3.2. Variables y operacionalización

3.2.1. Definición de variables

Variable independiente: Hábitos de estudio

Definición conceptual: Hace referencia a tácticas y enfoques que un estudiante usa para comprender las materias, como enfocarse en lo importante y mantenerse concentrando durante todo el proceso.

Definición operacional: Se define como un comportamiento aprendido que se desarrolla en un espacio de estudio; esto se refiere al ambiente adecuado, con motivaciones para planificar actividades, aplicar técnicas de lectura, y desarrollo de exámenes.

Indicadores: Se considera la presentación de un ambiente adecuado, orden en los recursos de estudio, preparación para la clase, planificación de actividades y

utilizar las técnicas de prelectura y durante la lectura; además preparación previa y confrontación de pruebas de las evaluaciones.

Escala de medición: Ordinal, tipo Likert: 1-5

Variable dependiente: Área de comunicación.

Definición conceptual: Procedimiento que ayuda al estudiante a mejorar su comunicación, comprensión e imaginación (Cuadros et al.,2024).

Definición operacional: Se describe como la integración de las competencias de lectura, escritura y comunicación oral, prepara a los estudiantes para comunicarse de manera efectiva.

Indicadores: Para evaluar las variables se tiene en cuenta lo siguiente: el estudiante obtiene, infiere e interpreta información del texto escrito, sobre ella, adecúa el texto a la situación comunicativa, organiza y desarrolla ideas de forma coherente y cohesionada; también obtiene, infiere e interpreta información del texto oral.

Escala de medición: Fue ordinal, inicio, proceso, logro esperado y destacado.

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población

Sujetos que forman parte del área geográfica, por su naturaleza, pueden proporcionar información basada en la ciencia. (Florencio et al., 2020). El grupo de indagación está compuesta principalmente por 87 estudiantes de primaria.

Criterios de Inclusión: Se tuvo en cuenta a los estudiantes que quisieron participar de manera libre y voluntaria.

Criterios de exclusión: Se excluyeron a estudiantes que decidieron no participar ni conceder respuestas al cuestionario.

3.3.2. Muestra

Constituye una parte de la población, se trata de una muestra no probabilística, lo conforman 27 alumnos de la institución educativa de Uchiza Rivero et al. (2021).

3.3.3. Muestreo

Hace referencia al proceso estadístico para determinar la muestra en el marco de la investigación, puede ser no aleatorio por conveniencia Rivero et al., (2021). El estudio prescindirá de utilizar muestra y muestreo, por trabajarse con 27 alumnos.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnica

Se optó por realizar una encuesta y una guía de observación puesto que ayudó a obtener información conforme los ítems establecidos. Feria et al., (2020) indica que sirven para evaluar preguntas relacionadas con variables y dimensiones.

3.4.2. Instrumentos

Las herramientas utilizadas fueron un cuestionario de 20 interrogantes para medir el factor independiente (hábitos de estudio) y una guía de observación de 12 preguntas para medir la variable dependiente (área de comunicación). Instrumentos que permiten recabar la información que demanda la variable (De la Lama et al., 2020).

3.4.3. Validez

La validación de los instrumentos fue realizada por un panel de tres profesionales en el estudio, fueron encargados de analizar la consistencia, brindaron opiniones optimizando la estructura y aplicación adecuada (Ramírez y Miranda, 2020).

3.4.4. Confiabilidad

Se ejecutó una prueba piloto a un grupo 27 estudiantes de una institución educativa que tienen características similares, se analizaron los resultados utilizando el Coeficiente Alfa de Cronbach estadísticas computacionales SPSS versión 27, arrojó valores 0.753 y 0.856, indica que el instrumento es válido para aplicar en la muestra.

3.5. Procedimientos

Procedimientos realizados: elaboración y validez de instrumentos de recojo de información, solicitud de permiso a la directora para la obtención de datos, planificación de la fecha y hora de ejecución del cuestionario, presentación y firma de asentimiento informado de los padres por ser menores de edad, recolección de información para organizar las respuestas, creación, estructuración de gráficos y esquemas según meta detallada.

3.6. Métodos de análisis de datos

La revisión de datos incluyó métodos descriptivos por objetivos y pruebas inferenciales no paramétricas o distribución normal para evaluar los datos, de acuerdo con la prueba de Shapiro-Wilk, debido al tamaño reducido de la muestra es 30; en el

contraste a la hipótesis, el coeficiente de Pearson (Quispe et al, 2023). Se empleó el software estadístico SPSS 27.

3.7. Aspectos éticos

Conforme el estatuto de Ética validado por RCU N° 0262-2020-UCV, se garantizó la veracidad del instrumento a través de la evaluación de especialistas y se obtuvo el consentimiento informado antes de la prueba piloto. Además, el estudio sigue los lineamientos de la séptima edición de la norma APA. Asimismo, la Resolución Nro.062-2023-VI-UCV, promueven la participación voluntaria, minimiza riesgos y considera los beneficios para los participantes. En todo momento se respetó la confidencialidad de las referencias consultadas.

IV. RESULTADOS

Para determinar la influencia de los hábitos de estudio en el área de comunicación en estudiantes de una institución educativa de Uchiza. Se estableció un cuestionario y un instrumento de observación, cuya información tabulada, dio origen a la presentación de tablas y figuras según objetivos:

Tabla 1

Nivel de los hábitos de estudio en estudiantes de una institución educativa, Uchiza 2024.

Nivel	Hábitos de Estudio	
	fi	%
Deficiente	0	0
Regular	0	0
Bueno	21	78
Excelente	6	22
Total	27	100

Nota: Información recopilada del cuestionario sobre la primera variable.

El reporte expresa en la tabla 1 detalla los niveles de la variable hábitos de estudio, el cual se manifiesta en un nivel de 0% es, el 0% es regular, el 78% buena y el 22% es excelente.

Según los resultados, la mayor parte de los estudiantes están en un nivel bueno, determinando que existe un hábito de estudio en el colegio estudiado; aunque se está alcanzando un nivel satisfactorio, hay oportunidades para mejorar y aumentar el número de calificaciones de bueno a excelente.

Tabla 2

Nivel de competencia en el área de comunicación de una institución educativa, Uchiza, 2024.

Nivel	Área de comunicación	
	fi	%
C= I	0	0
B=Proceso	2	7
A=Logro Esperado	8	30
AD=Destacado	17	63
Total	27	100

Nota: Información obtenida usando una prueba pedagógica según variable aplicado a la muestra de estudio.

La variable área de comunicación, el cual se manifiesta en un nivel “C” para el 0%, nivel “B” para el 30%, “A” para el 30%; y para 63 % “AD”.

El mayor índice se ubica en el nivel “AD” lo que demuestra que existe logro destacado en las competencias comunicativas en el colegio estudiado.

Contrastación de la hipótesis

Al determinar las variables (hábitos de estudio y área de comunicación), se comprobó con la prueba de normalidad de Shapiro Wilk la distribución normal de la información obtenida del cuestionario y la prueba pedagógica; la cantidad de observaciones fue menor a 50 miembros, las normas de estudio muestran:

Si $p > 0.05$, la referencia sigue una distribución normal, significa que los datos son paramétricos y la comparación se ejecuta con el índice de correlación de Pearson.

Tabla 3**Prueba de normalidad de Shapiro Wilk**

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Variable 1: Hábitos de estudio	,981	27	,874
Variable 2: Área de comunicación	,936	27	,095

Nota. Datos procesados en SPSS

Los resultados de la evaluación de regularidad indican que obedece la regla $p > 0.05$, esto significa que la información asigna de manera normal, lo que señala que los datos están parametrizados y se verifica usando el coeficiente de correlación de Pearson.

Tabla 4

Influencia del Hábito de estudio en el área de comunicación en estudiantes de una institución educativa, Uchiza, 2024.

		Hábito de estudio	Área de Comunicación
Hábito de estudio	Correlación de Pearson	1	-,021
	Sig. (bilateral)		,917
	N	27	27
Área de comunicación	Correlación de Pearson	-,021	1
	Sig.(bilateral)	,917	
	N	27	27

Nota: Los resultados de la correlación de Pearson, obtenidos a través del software estadístico SPSS.

Revelan una asociación muy débil y negativa (-,021) entre las variables. Sin embargo, el dato numérico de 0,917 muestra que la correlación es positiva muy alta puesto que el nivel de significancia es menos al 5% de inexactitud, vale decir $p > 0.05$. Estos efectos nos permiten descartar la hipótesis alterna y aceptar la hipótesis nula de acuerdo con los objetivos y problemas planteados. Por lo tanto; no se halló un impacto notable del hábito de estudio entre el área de comunicación en un colegio de Uchiza.

Tabla 5

Relación entre en hábito de estudio y las dimensiones del área de comunicación de una institución educativa, Uchiza.

Hábitos de estudio		Lee diversos tipos de textos	Escribe diversos textos	Se comunica oralmente
	Correlación de Pearson	-0.085	0.003	-0.024
	Sig.(bilateral)	0.674	0.987	0.906
	N	27	27	27

** La correlación es significativa en el nivel 0,001(bilateral).

Nota: Datos encontrados en los resultados en variables y dimensiones.

El estudio estadístico con el coeficiente de correlación de Pearson, utilizando el software SPSS, arrojó los siguientes resultados: los valores de correlación obtenidos fueron $-0,85$ y $0,003$ lo que muestra un claro efecto entre las variables principal y las tres dimensiones evaluadas; un coeficiente de correlación de $-0,024$, indica una correlación negativa muy débil entre el estilo de aprendizaje y la comunicación oral; respecto a los tres factores, el primero muestra una correlación positiva moderadamente alta de 0.674 , $0,987$ y $0,906$ con la variable principal, mientras que el segundo y el tercer tienen correlación lineal, estos resultados no son consistentes con el problema y objetivos, permiten aceptar la hipótesis nula, en la comunidad educativa de Uchiza.

V. DISCUSIÓN

El objetivo general del presente estudio fue determinar la influencia de los hábitos de estudio en la comunicación de estudiantes de una comunidad educativa, Uchiza. La variable hábitos de estudio engloban diversas acciones que el estudiante realiza para adquirir conocimientos, contribuyendo a un aprendizaje más efectivo, relacionándose con la motivación, organización y capacidad para resolver problemas. Los resultados del contraste de hipótesis determinaron que los hábitos de estudio tienen efecto significativo ($**p > ,01$) en el área de comunicación. Estos hallazgos se relacionan con estudios previos, como el de Alfaro (2021), que resalta la conexión directa entre los hábitos de estudio y la competencia comunicativa. La información concluye que el hábito de estudio predomina en los estudiantes de la I.E, aunque el p-valor es inferior que 0,05 hay una correlación moderada positiva entre los hábitos de estudio las prácticas de estudio. También Mendez (2023) en su tesis trabajada con el propósito de conocer el impacto las prácticas de estudio y la competencia comunicativa en instituciones educativas de Uchiza 2024, dedujo que los hábitos de estudio influye significativamente en las competencias comunicativas de la I.E. de igual manera Martín et al. (2023) trabajaron en su artículo científico con el propósito de describir la experiencia del hábito de estudio y las competencias comunicativas en cinco instituciones educativas de municipio de Vasco – España concluyeron que, el hábito de estudio ejercido por los estudiantes, permite reflexión sobre la disciplina, la organización y la autodirección en el aprendizaje, asumiendo el compromiso para alcanzar el éxito.

El primer objetivo específico fue identificar el nivel de hábitos de estudio en estudiantes de una institución educativa de Uchiza 2024. Según, Salamea et.al. (2021), afirma que las dimensiones centrales de los hábitos de estudio es la organización y planificación del trabajo, que combina la capacidad de gestionar y coordinar eficazmente el tiempo. Los resultados del contraste de hipótesis permitieron identificar un impacto significativo, que revelan una asociación muy débil y negativa (-0.021) entre las variables estudiadas. Sin embargo, el dato numérico de 0,917 muestra que la correlación es positiva muy alta puesto que el nivel de significancia es bajo al

5% de inexactitud, vale decir $p > 0.05$. Según el estudio Calderón (2023), en su argumento trabajado con el fin de determinar el impacto entre el hábito de estudio y el área comunicativo en una I.E. Huancayo, concluye que los hábitos de estudio se relacionan significativamente entre las variables de manera directa.

En el segundo objetivo, fue identificar el nivel de competencia comunicativa de una institución educativa de Uchiza 2024. Una dimensión donde El Ministerio de Educación de Colombia (2022) expresa que el desarrollo de competencias es un viaje continuo en el que los conocimientos del estudiante se expanden y se transforman en el proceso del crecimiento conceptual. Los resultados del contraste de hipótesis permitieron identificar un impacto significativo ($**p < \pm 1$) del nivel de competencias en el ámbito comunicativo, el resultado se relaciona con el aporte de Ruíz Cuellar, (2021), donde menciona las adquisiciones de conocimientos promovidos a través de la comunicación buscan desarrollar competencias de los estudiantes para interactuar, comprender la verdad de la realidad, y plasmar el universo de manera verídica o ficticia; por tal razón, es relevante desarrollar sucesos que faciliten a los estudiantes conectar acontecimientos de su vida con la realidad. Martín et al. (2023).

El tercer objetivo específico fue establecer la influencia del hábito de estudio en las dimensiones del área de comunicación en estudiantes de una comunidad educativa de Uchiza, 2024, Najarro (2020) los hábitos de estudio crean rutinas y técnicas efectivas en función a las dimensiones, lo cual implica la adopción de prácticas regulares y eficaces para prepararse, comprender y retener la información. Los hábitos de estudio garantizan el aprendizaje mas efectivo, ya que permiten que el estudiante se organice y se prepare para retener la información. Los resultados de la contrastación de hipótesis permitieron establecer que los hábitos de estudio tiene la influencia significativa de ($**p < -0.05$) en el área de comunicación. Fontecha et al. (2022) encontraron que tienen una influencia positiva baja en la construcción de disciplina y habilidades para el éxito en la vida, lo cual mejora los procesos de aprendizajes de las escuelas.

VI. CONCLUSIONES

Se determinó la influencia de los hábitos de estudio en el área de comunicación de una comunidad educativa, Uchiza. Los resultados revelaron que el nivel de hábitos de estudio para una muestra reducida, revelan una asociación muy débil y negativa (-0.021) entre las variables. Sin embargo, los datos numéricos de 0,917 muestran que la correlación es positiva muy alta.

Se identificó que el nivel del área de Hábito de estudio en una Institución Educativa, Uchiza, es bueno en las dimensiones ambiente de estudio, motivación, planificación, técnicas de estudio, desarrollo de exámenes, en general la variable es buena.

Por otro lado, se identificó que el nivel de habilidades comunicativas en una Institución Educativa, Uchiza, también es adecuado, específicamente en las dimensiones de lectura, escritura de diversos tipos de textos y comunicación oral, visualizando que hay un buen nivel en la competencia comunicativa en la institución educativa estudiada.

Se estableció que la relación entre hábitos de estudio y las dimensiones de las habilidades comunicativas en una Institución Educativa, Uchiza, es positiva moderada alta en la primera relación y negativa débil específicamente en la segunda y tercera relación, visualizando que hay un nivel diferenciado en la competencia comunicativa en la institución educativa estudiada.

VII. RECOMENDACIONES

A los directores de las instituciones educativas, desarrollar talleres para fortalecer hábitos de estudio, compartir experiencias y fortalecer la capacidad de un ambiente adecuado, motivación, planificación, técnicas de lectura, y desarrollo de pruebas, para lograr resultados programados de manera conjunta con la administración escolar.

A los profesores de las comunidades educativas, identificar problemas de hábitos de estudio y las competencias comunicativas para tener una visión clara de su desarrollo, y en función de los resultados emprender acciones de mejora.

A los docentes de las instituciones educativas, realicen un estudio para identificar los elementos que afectan en el crecimiento de estas competencias y desarrollar e implementar estrategias para fortalecer aún más estas habilidades, considerando su impacto y su éxito educativo.

A los docentes, tener en cuenta los resultados sobre la relación entre hábitos de estudio y las dimensiones del área de comunicación, puesto que tiene una relación positiva moderada alta y negativa débil, remarcando mayor debilidad en la reflexión de los aprendizajes, hecho que conduce a implementar estrategias integrales que permitan fortalecer de manera uniforme las distintas competencias según los ritmos de aprendizaje.

REFERENCIAS

- Alfaro, G. (2021). *Hábitos de estudio y rendimiento escolar de área de comunicación en estudiantes del primer grado de educación primaria en la institución educativa N° 60338 " Santa Teresa", Yaraví, Mariscal Ramón Castilla- Loreto, 2019.* Obtenido de https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/10894/Tesis_H%C3%A1bitos.Estudio_Rendimiento_%C3%A1rea.Comunicaci%C3%B3n_1%C2%B0primaria_Inst.Edu.60338%20Santa%20Teresa_Yarav%C3%AD_Loreto.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Calderon, H. A. (2023). *Hábitos de estudio en la modalidad semipresencial de estudiantes de 4° y 5° de secundaria de Institución Educativa de Concepción, 2022.* Obtenido de <https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/12985>
- Carballo, B. (2023). Factores académicos y familiares que afectan el rendimiento escolar en bachilleres mexicanos. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 3(7), 1-10. doi:<https://doi.org/10.53595/rlo.v3.i7.066>
- Cedeño, J. G., Alarcón, B. E., y Mielles, J. C. (2020). Hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de segundo nivel de psicología de la Universidad Técnica de Manabí. *Científica*, 6(2), 1-26. doi:<http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1218>
- Centro de Documentación Especializado en Ciencia, Tecnología e Innovación, y en Política Científica y Tecnológica. (2021). *CENDOC Educación en Tiempos de Pandemia.* Obtenido de <https://idehpucp.pucp.edu.pe/resenas/educacion-en-tiempos-de-pandemia/>
- Cuadros Ircañaupa, E., y Ogozi Murillo, R. (Enero de 2024). Competencias Comunicativas en la Educación. *Horizontes Revista de la Investigación Ciencias de la Educación*, 8(32), 427- 430. Obtenido de <https://revistahorizontes.org/>
- De la Lama Zubirán, P., De la Lama Zubirán, M., y De la Lama García, A. (2020). Los instrumentos de la investigación científica Hacia una plataforma teórica que clarifique y gratifique. *Horizonte de la Ciencia*, 12(22), 1-15. doi:<https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2020.18.403>

- Díaz, E. M., Díaz, J. M., Gorgoso, A. E., Sánchez, Y., Riverón, G., y De la Cruz, D. (2020). La dimensión didáctica de las tecnologías de la información y las comunicaciones. *Riti Journal*, 8(15), 1-8. doi:<https://doi.org/10.36825/RITI.08.15.002>
- Espinar, E. M., y Viguera, J. A. (2020). El aprendizaje experiencial y su impacto en la educación actual. *Revista Cubana de Educación Superior*, 39(3), 1-14. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142020000300012
- Feria, H., Mantilla, M., y Mantecón, S. (2020). La Entrevista y la Encuesta ¿Métodos o Técnicas de Indagación Empírica? *Didáctica y Educación*, XI(3), 1-18. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7692391.pdf>
- Florencio Mucha, L., Oseda Lazo, M., Alania Contreras, R., y Chamorro Mejía, R. (2020). Evaluación de procedimientos empleados para determinar la población y muestra en trabajos de investigación de posgrado. *Desafíos*, 12(1). doi:<https://doi.org/10.37711/desafios.2021.12.1.253>
- Fontecha, F. V., Snayder, M., y Velásquez, Y. (2022). *Hábitos de estudio en los estudiantes de sexto y séptimo grado de una institución educativa de Floridablanca*. Obtenido de <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/41493e24-743b-4f46-9a8f-b6a98cab482b/content>
- Grácia, M., Josep, M., Astals, M., y Rouaz, K. (2020). Desarrollo y evaluación de la competencia comunicativa en la formación inicial de maestros. *Revista Iberoamericana de educación superior*, 11(30), 1-22. doi:<https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2020.30.591>
- Herrera, Y. C., Álvarez, Y., Pérez, Y. d., López, A., Yanes, R., y Hernández, N. Y. (2022). Caracterización de los hábitos de estudio en estudiantes de las ciencias médicas. 1-12. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742022000100060
- M. Quispe, A., MD, y Ph. D. (2023). *Análisis Estadístico con R*. Lima. Obtenido de <http://www.utec.edu.pe/>

- Martín, K., Gonzáles, A., Álvarez, A., y Santiago, S. (2023). Implicación de la Funciones Ejecutivas, la Inteligencia Emocional y los Hábitos y Técnicas de Estudio en la Resolución de Problemas Matemáticos y el Cálculo en la Escuela Primaria. *Revista de Psicodidáctica*, 28(2), 145-152. doi:<https://doi.org/10.1016/j.psicoe.2023.07.002>
- Mendez, G. (2023). *Hábitos de estudio y estrés académico en estudiantes de E.B.R. en instituciones educativas de Lima, 2023*. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/121240/Mendez_AGZ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Meza, I. (2022). Implicaciones de la Teoría del Procesamiento de Información o Cognitivismo en Aprendices Universitarios. Menciones al Conductismo y Construtivismo. 37(2), 1-16. Obtenido de file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-ImplicacionesDeLaTeoriaDelProcesamientoDelInformaci-9161992.pdf
- Ministerio de Educación de Colombia. (29 de Julio de 2022). *Decreto 1411*. Obtenido de <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=191187>
- Najarro, J. (2020). Hábitos de estudio y su relacion con el rendimiento académico de los estudiantes del segundo año de la Escuela Profesional de Medicina de la Universidad Nacional de San Marcos, Perú. *Conrado*, 16(77), 1-10. Obtenido de <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1607>
- Navarrete, R. A., Tamayo, A. I., Guzmán, M. B., y Pacheco, M. G. (2021). Impacto de la Psicología Piagetena en la Educación de la Matemática en Estudiantes educación básica superior. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(6), 1-11. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v13n6/2218-3620-rus-13-06-598.pdf>
- Quispe, A., Calla, K. M., Yangali, J. S., Rodríguez, J. L., y Pucamayo, I. I. (2019). Estadística no paramétrica aplicada a la investigación científica con software SPSS, MINITAB Y EXCEL. 1. EIDEC. Obtenido de <https://www.editorialeidec.com/wp-content/uploads/2020/01/Estad%C3%ADstica-no-param%C3%A9trica-aplicada.pdf>

- Ramírez Díaz, M., y Miranda, I. (2020). Validez y confiabilidad de un test en línea sobre los fenómenos de reflexión y refracción del sonido. *Apertura (Guadalajara, Jal.)*, 11(2), 2-20. doi:<https://doi.org/10.32870/ap.v11n2.1622>
- Rivero, M. S., Meneses, P. W., García, J., Anibal, R. A., y Zevallos, E. L. (2021). *Metodología* (Primera edición ed.). Universitaria. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-laeducacion-basica.pdf>
- Ruíz Cuéllar, (2021). Investigación Educativa. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 26(90), 661-665. Obtenido de file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-UnaAproximacionALaCaracterizacionDelLiderazgoFemen-8073010%20(1).pdf
- Ruíz Huaraz, C., y Valenzuela Ramos, M. (2022). *Metodología de la Investigación*. Lima. Obtenido de <https://fondoeditorial.unat.edu.pe/>
- Salamea, R. M., y Cedillo, L. F. (2021). Hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje en estudiantes universitarios. *INNOVA Research Journal*, 6(3.1), 1-21. doi:<https://doi.org/10.33890/innova.v6.n3.1.2021.1858>
- Sánchez Molina, A., y Murillo Garza, A. (2021). Enfoques metodológicos en la investigación histórica: cuantitativa, cualitativa y comparativa. *Debates por la historia*, 9(2). doi:<https://doi.org/10.54167/debates-por-la-historia.v9i2.792>
- Sistema Nacional de Evaluación y Acreditación de la Calidad Educativa. (2022). Análisis de la Certificación de Competencias: Una mirada funcional del sector Educación en el Perú. Lima. Obtenido de <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/4031025/An%C3%A1lisis%20de%20la%20certificaci%C3%B3n%20de%20competencias%3A%20Una%20mirada%20funcional%20del%20Sector%20Educa%C3%B3n%20en%20el%20Per%C3%BA.pdf>

ANEXOS

Anexo 1: Tabla de operacionalización de variables

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Hábitos de estudio	Métodos y estrategias que un estudiante suele emplear un para dominar actividades de aprendizaje, así como su capacidad para evitar distracciones y su nivel de esfuerzo durante el proceso (Najarro, 2020).	Se define como un comportamiento aprendido que se desarrolla en un espacio de estudio, esto se refiere al ambiente de estudio adecuado, con motivaciones para planificar actividades, aplicar técnicas de lectura, estrategias efectivas y enfrentar exámenes de evaluación.	Ambiente de estudio Motivación Planificación Técnicas de lectura Desarrollo de exámenes	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Presentación de un ambiente adecuado ✓ Orden en los recursos de estudio ✓ Preparación para la clase ✓ Planificación de actividades ✓ Técnicas de prelectura ✓ Técnicas durante la lectura ✓ Preparación Previa ✓ Confrontación de las pruebas de evaluación 	Ordinal, tipo Likert 1-5
Área de comunicación	Proceso que ayuda al estudiante a mejorar su comunicación, comprensión e imaginación (Cuadros et al., 2024).	Se define como la integración de las competencias de lectura, escritura y comunicación oral prepara a los estudiantes para comunicarse de manera efectiva, al enfocarse en comprender, expresarse con claridad y coherencia, y participar activamente en interacciones verbales en diferentes contextos.	Lee diversos tipos de textos escritos Escribe diversos tipos de textos Se comunica oralmente	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Obtiene información del texto escrito ✓ Infiere e interpreta información del texto escrito ✓ Adecúa el texto a la situación comunicativa ✓ Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada ✓ Obtiene información del texto oral ✓ Infiere e interpreta información del texto oral 	Ordinal, Inicio, Proceso y Logro esperado Destacado

Anexo 2. Instrumentos

Cuestionario para medir la variable hábitos de estudio en el área de comunicación

Instrucciones

Estimados estudiantes, con el saludo correspondiente, responde honestamente a cada uno de los enunciados, marcando con un aspa (X) la opción que mejor describa tu experiencia cotidiana como estudiante, tener en cuenta que la numeración va de 1 a 5; donde:

1= Nunca 2= Casi Nunca 3: A veces 4: Casi Siempre 5= Siempre

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	1	2	3	4	5
Variable: Hábitos de estudio	Ambiente de estudio	Presentación de un ambiente adecuado	1. Cuento con un espacio físico adecuado y cómodo para estudiar en casa.					
			2. Mantengo mi espacio de estudio ordenado y libre de distracciones.					
		Orden de los recursos de estudio	3. Tengo un lugar específico y organizado para guardar mis libros, cuadernos y materiales de estudio.					
			4. Mantengo en orden los recursos de estudio como apuntes, trabajos y ejercicios.					
	Motivación	Preparación para la clase	5. Llevo a clases todo el material necesario (libros, cuadernos, lápices, etc.) para participar activamente.					
			6. Pido ayuda a mis maestros o compañeros cuando tengo dudas sobre los temas vistos en clase.					
			7. Leo con anticipación los temas que se van a abordar en la próxima clase.					
			8. Realizo las tareas y ejercicios asignados por los maestros antes de asistir a clase.					
	Planificación	Planificación de actividades	9. Planifico con anticipación mis actividades de estudio y los anotas en tu cuaderno de apuntes.					
			10. Distribuyo mi tiempo de manera adecuada para cumplir con todas las tareas y actividades escolares.					

			11. Establezco metas y objetivos de aprendizaje claros para cada una de tus asignaturas.					
			12. Programo periodos de descanso y recreación dentro de mi rutina de estudio.					
Técnicas de Lectura	Técnicas de prelectura		13. Antes de comenzar a leer, examino los títulos, subtítulos, imágenes y señales para tener una idea general del texto.					
			14. Realizo una lectura rápida del texto para identificar las ideas principales y conceptos claves.					
	Técnicas durante la lectura		15. Mientras leo, me detengo de vez en cuando para verificar mi comprensión del texto.					
			16. Realizo anotaciones, resúmenes o esquemas para organizar y retener la información del texto.					
Desarrollo de exámenes	Preparación previa		17. Antes de un examen, repasas y organizas tus apuntes, resúmenes y materiales de estudio.					
			18. Identifico y enfoco mi estudio en los temas, conceptos, habilidades claves que serán evaluados.					
	Confrontación de las pruebas de evaluación		19. Después de recibir el examen calificado, reviso detenidamente los errores o respuestas incorrectas.					
			20. Identifico los temas, conceptos, habilidades en lo que tuve más dificultades.					

Guía de Observación del Área de Comunicación

El presente documento tiene el objetivo de recoger información sobre los hábitos de estudio de los estudiantes de primaria en relación con el área de comunicación.

Objetivo: Identificar el nivel de competencia en el área de comunicación en estudiantes de una institución educativa de Uchiza, 2024

Escala de valoración			
I: Inicio	P: Proceso	LE: Logro esperado	D: Destacado
1	2	3	4

Aspectos a Observar

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	1	2	3	4	Observaciones
Variable: Área de comunicación	Lee diversos tipos de textos escritos	Obtiene información de textos escritos	1. Obtiene información relevante y detalles específicos del texto escrito.					
			2. Hace inferencias y deduces significados a partir de la información del texto.					
		Infiere e interpreta información del textos escrito	3. Identifica el propósito, la estructura y el tipo de texto escrito					
			4. Realiza inferencias a partir de la información explícita e implícita del texto.					
	Escribe diversos tipos de textos	Adecúa el texto a la situación comunicativa	5. Escribe una carta a un amigo o familiar adecuando el texto al propósito y destinatario,					
			6. Escribe un mensaje a los padres de familia informando sobre un cambio de horario escolar, usando un tono formal y apropiado a este tipo de comunicación.					
		Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	7. Escribe un cuento con una estructura clara, organizando y desarrollando las ideas de manera coherente y cohesionada.					
			8. Escribe una descripción detallada de una persona, con una estructura clara, organizando y desarrollando ideas de forma coherente y cohesionada					
	Se comunica oralmente	Obtiene información del texto oral	9. Toma nota sobre los puntos claves y la información más relevante del texto oral.					
			10. Prepara una breve presentación oral en la que explica los aspectos más importantes del texto escuchado.					
		Infiere e interpreta información del texto oral	11. Analiza la información, identifica los detalles implícitos y las ideas principales del texto oral.					
			12. Explica con claridad y coherencia los aspectos relevantes del texto.					

ANEXO 3. Formatos de validación de instrumentos

CARTA DE PRESENTACIÓN

Mg. Yurfa Carolina MEDINA BEDÓN

Presente

Asunto: Opinión de instrumentos a través de juicio de experto.

Me es grato dirigirme a usted para expresarle mi saludo, así mismo, hacer de su conocimiento que soy estudiante de la **Segunda Especialidad en Políticas Educativas y Gestión Pública** de la Universidad César Vallejo, campus Trujillo, lo cual requiero validar los instrumentos con el cual recogeré la información necesaria y poder desarrollar mi trabajo de investigación. El título del Trabajo Académico es: "Hábitos de Estudio en el área de Comunicación en Estudiantes de una Institución Educativa, Uchiza 2024" y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de investigación de la educación.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



Neri Paredes García

DNI 01131377

CARTA DE PRESENTACIÓN

Mg. Ignacio Calvo Chujatalli

Presente

Asunto: Opinión de instrumentos a través de juicio de experto.

Me es grato dirigirme a usted para expresarle mi saludo, así mismo, hacer de su conocimiento que soy estudiante de la **Segunda Especialidad en Políticas Educativas y Gestión Pública** de la Universidad César Vallejo, campus Trujillo, lo cual requiero validar los instrumentos con el cual recogeré la información necesaria y poder desarrollar mi trabajo de investigación. El título del Trabajo Académico es: “Hábitos de Estudio en el área de Comunicación en Estudiantes de una Institución Educativa, Uchiza 2024” y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de investigación de la educación.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



Neri Paredes García

DNI 01131377

CARTA DE PRESENTACIÓN

Mg. Gina Calvo Chujatalli

Presente

Asunto: Opinión de instrumentos a través de juicio de experto.

Me es grato dirigirme a usted para expresarle mi saludo, así mismo, hacer de su conocimiento que soy estudiante de la **Segunda Especialidad en Políticas Educativas y Gestión Pública** de la Universidad César Vallejo, campus Trujillo, lo cual requiero validar los instrumentos con el cual recogeré la información necesaria y poder desarrollar mi trabajo de investigación. El título del Trabajo Académico es: "Hábitos de Estudio en el área de Comunicación en Estudiantes de una Institución Educativa, Uchiza 2024" y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de investigación de la educación.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



Neri Paredes García

DNI 01131377

	veces 5= Nunca 4 ítems a cada una, y 12 ítems para medir el área de comunicación en sus dimensiones: Lee diversos tipos de textos escritos, escribe diversos tipos de textos y se comunica oralmente 4 ítems por cada dimensión, la escala de medición será: inicio, proceso, logro esperado y destacado.
--	---

4. Soporte teórico

(describir en función al modelo teórico)

Escala /área	Sub escala (dimensiones)	Definición
Ordinal, tipo Likert: 1-5	Ambiente de estudio	Es la acción vinculada a la presentación de un ambiente adecuado y el orden de los recursos de estudio para desarrollar sus actividades diarias.
Ordinal, tipo Likert: 1-5	Motivación	Es el acto vinculada a la preparación previa a las clases que tiene el docente para hacer su trabajo.
Ordinal, tipo Likert: 1-5	Planificación	Es el acto articulado a la planificación de actividades del trabajo educativos de estudiantes.
Ordinal, tipo Likert: 1-5	Técnicas de lectura	Es la acción que tienen los estudiantes para abordar y procesar la información durante el proceso de lectura.
Ordinal, tipo Likert: 1-5	Desarrollo de exámenes	Es la acción relacionada con la preparación previa para la confrontación de las pruebas de evaluación que se necesita para el logro del aprendizaje.
Ordinal, inicio, proceso, logro esperado	Lee diversos tipos de textos escritos	Es el proceso que siguen los estudiantes para obtener información como inferir e interpretar información .
Ordinal, inicio, proceso, logro esperado	Escribe diversos tipos de textos escritos	Es el proceso que resalta la necesidad de adecuar el texto a la situación comunicativa, organizar y desarrollar las ideas de forma coherente y cohesionada para lograr los desempeños y resultados esperados.
Ordinal, inicio, proceso, logro esperado	Se comunica oralmente	Es la acción de enfatizar la importancia de obtener, inferir e interpretar información del texto oral

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario para medir la variable hábitos de estudio y área de comunicación elaborado por Neri Paredes García en el año 2024. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.

decir debe ser incluido.	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento

- Primera dimensión: (Ambiente de estudio)
- Objetivos de la Dimensión: (el nivel del ambiente de estudio).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Presentación de un ambiente adecuado	1	4	4	4	
	2	3	4	4	
Orden de los recursos de estudio	3	4	4	3	
	4	4	4	4	

- Segunda dimensión: (Motivación)
- Objetivos de la Dimensión: (nivel de la motivación).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Preparación para las clases	5	4	4	4	
	6	4	4	4	
	7	4	3	4	
	8	4	4	4	

- Tercera dimensión: (Planificación)
- Objetivos de la Dimensión: (nivel de Planificación).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Planificación de actividades	9	4	4	4	
	10	4	4	4	
	11	3	4	4	
	12	4	4	4	

- Cuarta dimensión: (Técnicas de Lectura)
- Objetivos de la Dimensión: (nivel de técnicas de lectura).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Técnicas de prelectura	13	4	4	4	
	14	4	4	4	
Técnicas durante la lectura	15	4	3	4	
	16	4	4	4	

- Quinta dimensión: (Desarrollo de exámenes)
- Objetivos de la Dimensión: (nivel de desarrollo de exámenes).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Preparación previa	17	4	4	4	
	18	4	4	4	
Confrontación de las pruebas de evaluación	19	4	3	4	
	20	4	4	4	

- Octava dimensión: (Lee diversos tipos de textos escritos)
- Objetivos de la Dimensión: (nivel de lectura de diversos tipos de textos escritos).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Obtiene información del texto escrito	21	4	4	4	
	22	4	4	4	
Infiere e interpreta información	23	3	4	4	
	24	4	4	4	

- Octava dimensión: (Escribe diversos tipos de textos)
- Objetivos de la Dimensión: (nivel de escritura en diversos tipos de textos).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Adecúa el texto a la situación comunicativa	25	4	4	4	
	26	4	4	4	
Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	27	4	3	4	
	28	4	4	4	

- Octava dimensión: (Se comunica oralmente)
- Objetivos de la Dimensión: (nivel de comunicación de manera oral).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Obtiene información del texto oral	29	4	4	4	
	30	4	4	4	
Infiere e interpreta información del texto oral	31	4	3	4	
	32	4	4	4	



Firma del evaluador

DNI 31765260

	veces 5= Nunca 4 ítems a cada una, y 12 ítems para medir el área de comunicación en sus dimensiones: Lee diversos tipos de textos escritos, escribe diversos tipos de textos y se comunica oralmente 4 ítems por cada dimensión, la escala de medición será: inicio, proceso, logro esperado y destacado.
--	---

4. Soporte teórico

(describir en función al modelo teórico)

Escala /área	Sub escala (dimensiones)	Definición
Ordinal, tipo Likert: 1-5	Ambiente de estudio	Es la acción vinculada a la presentación de un ambiente adecuado y el orden de los recursos de estudio para desarrollar sus actividades diarias.
Ordinal, tipo Likert: 1-5	Motivación	Es el acto vinculada a la preparación previa a las clases que tiene el docente para hacer su trabajo.
Ordinal, tipo Likert: 1-5	Planificación	Es el acto articulado a la planificación de actividades del trabajo educativos de estudiantes.
Ordinal, tipo Likert: 1-5	Técnicas de lectura	Es la acción que tienen los estudiantes para abordar y procesar la información durante el proceso de lectura.
Ordinal, tipo Likert: 1-5	Desarrollo de exámenes	Es la acción relacionada con la preparación previa para la confrontación de las pruebas de evaluación que se necesita para el logro del aprendizaje.
Ordinal, inicio, proceso, logro esperado	Lee diversos tipos de textos escritos	Es el proceso que siguen los estudiantes para obtener información como inferir e interpretar información .
Ordinal, inicio, proceso, logro esperado	Escribe diversos tipos de textos escritos	Es el proceso que resalta la necesidad de adecuar el texto a la situación comunicativa, organizar y desarrollar las ideas de forma coherente y cohesionada para lograr los desempeños y resultados esperados.
Ordinal, inicio, proceso, logro esperado	Se comunica oralmente	Es la acción de enfatizar la importancia de obtener, inferir e interpretar información del texto oral

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario para medir la variable hábitos de estudio y área de comunicación elaborado por Neri Paredes García en el año 2024. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.

decir debe ser incluido.	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brindes sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento

- Primera dimensión: (Ambiente de estudio)
- Objetivos de la Dimensión: (el nivel del ambiente de estudio).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Presentación de un ambiente adecuado	1	4	4	4	
	2	4	4	4	
Orden de los recursos de estudio	3	4	4	4	
	4	4	3	4	

- Segunda dimensión: (Motivación)
- Objetivos de la Dimensión: (nivel de la motivación).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Preparación para las clases	5	4	4	4	
	6	4	4	4	
	7	4	4	3	
	8	4	4	4	

- Tercera dimensión: (Planificación)
- Objetivos de la Dimensión: (nivel de Planificación).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Planificación de actividades	9	4	3	4	
	10	4	4	4	
	11	4	4	4	
	12	4	4	4	

- Cuarta dimensión: (Técnicas de Lectura)
- Objetivos de la Dimensión: (nivel de técnicas de lectura).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Técnicas de prelectura	13	4	4	4	
	14	4	4	4	
Técnicas durante la lectura	15	4	4	4	
	16	4	4	4	

- Quinta dimensión: (Desarrollo de exámenes)
- Objetivos de la Dimensión: (nivel de desarrollo de exámenes).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Preparación previa	17	3	4	4	
	18	4	4	4	
Confrontación de las pruebas de evaluación	19	4	4	4	
	20	4	4	4	

- Octava dimensión: (Lee diversos tipos de textos escritos)
- Objetivos de la Dimensión: (nivel de lectura de diversos tipos de textos escritos).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Obtiene información del texto escrito	21	4	4	4	
	22	4	4	4	
Infiere e interpreta información	23	4	4	4	
	24	4	4	4	

- Octava dimensión: (Escribe diversos tipos de textos)
- Objetivos de la Dimensión: (nivel de escritura en diversos tipos de textos).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Adecúa el texto a la situación comunicativa	25	4	4	4	
	26	4	4	4	
Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	27	4	4	4	
	28	4	4	4	

- Octava dimensión: (Se comunica oralmente)
- Objetivos de la Dimensión: (nivel de comunicación de manera oral).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Obtiene información del texto oral	29	4	4	4	
	30	4	4	4	
Infiere e interpreta información del texto oral	31	4	4	4	
	32	4	4	4	

Firma del evaluador

DNI 47062999

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Hábitos de estudio en el área de comunicación en estudiantes de una institución educativa de Uchiza 2024”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Gina Calvo Chujutalli
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (x) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Docente del área de Matemáticas e investigación
Institución donde labora:	Universidad Nacional De Educación
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Asesor en trabajos de investigación

2. Propósito de la evaluación

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la prueba:	Cuestionario para medir la variable hábitos de estudios en el área de comunicación
Autor(a):	Neri Paredes García
Procedencia:	UCV - Trujillo
Administración:	Estudiantes de una institución educativa
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Una Institución Educativa de Uchiza
Significación:	El cuestionario consta de 32 ítems, 20 para medir el hábito de estudio, en sus dimensiones: ambiente de estudio, motivación, planificación, técnicas de lectura y desarrollo de exámenes correspondiéndole, la escala de medición será: 1= Siempre 2=Casi siempre 3= A veces 4= Muy raras veces 5= Nunca 4 ítems a cada una, y 12 ítems para medir el área de comunicación en sus dimensiones: Lee diversos tipos de textos escritos, escribe diversos tipos de textos y se

	comunica oralmente 4 ítems por cada dimensión, la escala de medición será: inicio, proceso, logro esperado y destacado.
--	---

4. Soporte teórico

(describir en función al modelo teórico)

Escala /área	Sub escala (dimension es)	Definición
Ordinal, tipo Likert: 1-5	Ambiente de estudio	Es la acción vinculada a la presentación de un ambiente adecuado y el orden de los recursos de estudio para desarrollar sus actividades diarias.
Ordinal, tipo Likert: 1-5	Motivación	Es el acto vinculada a la preparación previa a las clases que tiene el docente para hacer su trabajo.
Ordinal, tipo Likert: 1-5	Planificación	Es el acto articulado a la planificación de actividades del trabajo educativos de estudiantes.
Ordinal, tipo Likert: 1-5	Técnicas de lectura	Es la acción que tienen los estudiantes para abordar y procesar la información durante el proceso de lectura.
Ordinal, tipo Likert: 1-5	Desarrollo de exámenes	Es la acción relacionada con la preparación previa para la confrontación de las pruebas de evaluación que se necesita para el logro del aprendizaje.
Ordinal, inicio, proceso, logro esperado	Lee diversos tipos de textos escritos	Es el proceso que siguen los estudiantes para obtener información como inferir e interpretar información .
Ordinal, inicio, proceso, logro esperado	Escribe diversos tipos de textos escritos	Es el proceso que resalta la necesidad de adecuar el texto a la situación comunicativa, organizar y desarrollar las ideas de forma coherente y cohesionada para lograr los desempeños y resultados esperados.
Ordinal, inicio, proceso, logro esperado	Se comunica oralmente	Es la acción de enfatizar la importancia de obtener, inferir e interpretar información del texto oral

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario para medir la variable hábitos de estudio y área de comunicación elaborado por Neri Paredes García en el año 2024. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o unamodificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por laordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica dealgunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxisadecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana conla dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con ladimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con ladimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brindes sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento

- Primera dimensión: (Ambiente de estudio)
- Objetivos de la Dimensión: (el nivel del ambiente de estudio).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Presentación de un ambiente adecuado	1	3	4	3	
	2	4	4	4	
Orden de los recursos de estudio	3	4	4	4	
	4	4	4	4	

- Segunda dimensión: (Motivación)
- Objetivos de la Dimensión: (nivel de la motivación).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Preparación para las clases	5	4	4	4	
	6	3	4	4	
	7	4	4	4	
	8	4	4	4	

- Tercera dimensión: (Planificación)
- Objetivos de la Dimensión: (nivel de Planificación).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Planificación de actividades	9	4	4	4	
	10	4	4	4	
	11	4	4	3	
	12	4	4	4	

- Cuarta dimensión: (Técnicas de Lectura)
- Objetivos de la Dimensión: (nivel de técnicas de lectura).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Técnicas de prelectura	13	4	4	4	
	14	4	4	4	
Técnicas durante la lectura	15	4	4	4	
	16	4	4	4	

- Quinta dimensión: (Desarrollo de exámenes)
- Objetivos de la Dimensión: (nivel de desarrollo de exámenes).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Preparación previa	17	4	4	4	
	18	4	4	4	
Confrontación de las pruebas de evaluación	19	4	4	4	
	20	4	4	4	

- Octava dimensión: (Lee diversos tipos de textos escritos)
- Objetivos de la Dimensión: (nivel de lectura de diversos tipos de textos escritos).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Obtiene información del texto escrito	21	4	4	4	
	22	4	4	4	
Infiere e interpreta información	23	4	3	4	
	24	4	4	4	

- Octava dimensión: (Escribe diversos tipos de textos)
- Objetivos de la Dimensión: (nivel de escritura en diversos tipos de textos).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Adecúa el texto a la situación comunicativa	25	4	4	4	
	26	4	4	4	
Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	27	4	4	4	
	28	4	4	4	

- Octava dimensión: (Se comunica oralmente)
- Objetivos de la Dimensión: (nivel de comunicación de manera oral).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Obtiene información del texto oral	29	4	4	4	
	30	4	4	4	
Infiere e interpreta información del texto oral	31	4	4	4	
	32	4	4	4	



Firma del evaluador

DNI 41660714

Anexo 4. Asentimiento informado

Asentimiento Informado

Título de la investigación: Hábitos de Estudio en el Área Comunicación estudiantes de una Institución Educativa, Uchiza, 2024.

Investigadora: Neri Paredes García Hábitos de Estudio en el Área Comunicación en estudiantes de una Institución Educativa, Uchiza, 2024.

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Hábitos de estudio en el área comunicación en estudiantes de una Institución Educativa, Uchiza, 2024.", cuyo objetivo es: determinar la influencia de los hábitos de estudio en el área de comunicación en estudiantes de primaria de una institución educativa de Uchiza.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de posgrado, de la carrera profesional en políticas educativas y gestión pública de la Universidad César Vallejo de campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución José Gálvez Barrenechea de Uchiza.

Según muchos docentes sobre todo de primaria, en los últimos años no se ha llegado visualizar claramente si los estudiantes tienen estos hábitos. Se indica que, al margen del regular rendimiento de un buen grupo, no se puede afirmar si ello es por seguir ciertos hábitos o por intervención de los padres de familia

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada "Hábitos de estudio en el área comunicación en estudiantes de una institución educativa, Uchiza, 2024."
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en ambiente de primaria de la Institución Educativa José Gálvez Barrenechea de Uchiza. Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea

participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadora

Paredes García, Neri

Email: Paredesgarcia91173@gmail.com y docente asesor Aguilar Sánchez Juan de Dios

Email: asanchezjducvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Jessica Ana Ayala Pizan

Fecha y hora: 28-05-2024

Tabla 6*Estadísticas de fiabilidad de los instrumentos de recojo de datos*

Cuestionario de hábito de estudio

Alfa de Cronbach	N de elementos
,753	20

Guía de Observación del Área de comunicación

Alfa de Cronbach	N de elementos
,856	12

Nota: Información obtenida de la aplicación de prueba piloto a la muestra de estudio.

Anexo 6. Resultados complementarios

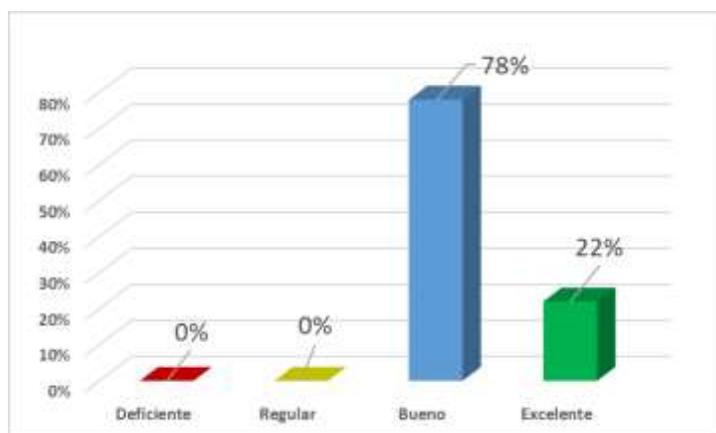
Tabla 7

Nivel de hábito de estudio en una Institución Educativa, Uchiza

Nivel	Ambiente de estudio		Motivación		Planificación		Técnicas de lectura		Desarrollo de Exámenes		Hábitos de Estudio	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Deficiente	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	0	0
Regular	2	7	0	0	4	15	2	7	2	7	0	0
Bueno	15	56	17	63	16	59	13	48	17	63	21	78
Excelente	9	33	9	33	6	22	11	41	7	26	6	22
Total	27	100	27	100	27	100	27	100	27	100	27	100

Nota: Datos obtenidos de los resultados según variable aplicado a la muestra de estudio.

Figura 3



Nota. Datos adquiridos de la información brindada en el cuestionario aplicados a estudiantes en una Institución Educativa, Uchiza

La información de la tabla 7 y figura 3 expresa que en las dimensiones ambiente de estudio en el hábito de estudio es deficiente para el 4%, regular para el 7%, bueno para 56% y excelente para el 33%; la motivación en el hábito de estudio es deficiente para el 4%, regular para el 0%, bueno para el 63% y excelente para el 33%; la planificación en el hábito de estudio es para el 4%, regular para el 15%, bueno para el 59% y excelente para el 22%; las técnicas de lectura en el hábito de estudio es deficiente para el 4%, regular para el 7%, bueno para el 48% y excelente para el 41%;

el desarrollo de exámenes en el hábito de estudio es deficiente para el 4%, regular para el 7%, bueno para el 63% y excelente para el 26%.

La información señala que el mayor porcentaje se visualiza en las dimensiones de ambiente de estudio, motivación, planificación, técnicas de lectura, desarrollo de exámenes, es buena, implicando que hay un buen hábito en la institución estudiada.

Tabla 8

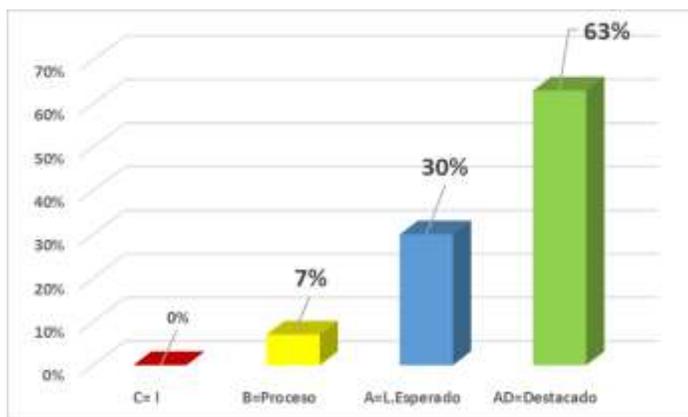
Nivel del Área de comunicación en una Institución Educativa, Uchiza

Nivel	Lee diversos tipos de textos escritos		Escribe diversos tipos de textos		Se comunica oralmente		Área de comunicación		TOTAL	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
C= I	1	4	0	0	0	0	0	0	1	100
B=Proceso	1	4	2	7	2	7	2	7	7	100
A=L.Esperado	12	44	12	44	12	44	8	30	44	100
AD=Destacado	13	48	13	48	13	48	17	63	56	100
Total	27	100	27	100	27	100	27	100	108	100

Nota. Datos obtenidos de los resultados de una prueba de evaluación según variable a la muestra de estudio.

Figura 4

Nivel del Área de comunicación en una Institución Educativa, Uchiza.



Nota. Datos adquiridos de la información brindada en las pruebas de evaluación aplicadas a estudiantes de una Institución educativa, Uchiza

La información de la tabla 8 y figura 4 expresan que la lectura de diversos tipos de textos escritos es “C” para el 4%, “B” para el 4%, “A” para el 44% y “AD” para 48%;

la escritura de textos escritos es “C” para el 0%, “B” para el 7%, “A” para el 44% y “AD” para el 48%; la comunicación oral es “C” para el 0%, “B” para 7%, “A” para el 44% y “AD” para el 48%.

La información señala que el mayor porcentaje se ubica en las dimensiones de lee diversos tipos de textos escritos, escribe diversos tipos de textos y se comunica oralmente, visualizando que hay un nivel destacado en el área de comunicación en la institución estudiada.

Tabla 9

Base de datos del hábito de estudio

N°	Ambiente de estudio				Puntaje	Nivel	Motivación				Puntaje	Nivel	Planificación				Puntaje	Nivel	Técnicas de lectura				Puntaje	Nivel	Desarrollo de exámenes				Puntaje total	Nivel			
	1. Cuento con un espacio físico adecuado y cómodo para estudiar en casa.	2. Mantengo mi espacio de estudio ordenado y libre de distracciones.	3. Tengo un lugar específico y organizado para guardar mis libros, cuadernos y materiales de estudio.	4. Mantengo un orden y clasificación de mis apuntes, trabajos y ejercicios.			5. Llevo a clases todo el material necesario (libros, cuadernos, lápices, etc.) para participar activamente	6. Pido ayuda a mis maestros o compañeros cuando tengo dudas sobre los temas vistos en clase.	7. Leo con anticipación los temas que se van a abordar en la próxima clase.	8. Realizo las tareas y ejercicios asignados por los maestros antes de asistir a clase.			9. Planifico con anticipación mis actividades de estudio y los anoto en mi cuaderno de apuntes	10. Distribuyo mi tiempo de manera adecuada para cumplir con todas las tareas y actividades escolares.	11. Establezco metas y objetivos de aprendizaje claros para cada una de mis asignaturas	12. Programo periodos de descanso y recreación dentro de mi rutina de estudio.			13. Antes de comenzar a leer, examino los títulos, subtítulos, imágenes y señales para tener una idea general del texto.	14. Realizo una lectura rápida del texto para identificar las ideas principales y conceptos claves.	15. Mientras leo, me detengo de vez en cuando para verificar mi comprensión del texto.	16. Realizo anotaciones, resúmenes o esquemas para organizar y retener la información del texto.			17. Antes de un examen, repaso y organizo mis apuntes, resúmenes y materiales de estudio.	18. Identifico y enfoco mi estudio en los temas, conceptos, habilidades clave que serán evaluados.	19. Después de recibir el examen calificado, reviso detenidamente los errores o respuestas incorrectas.	20. Identifico los temas, conceptos, habilidades en lo que tuve más dificultades.					
1	3	4	5	4	16	Bueno	4	4	4	4	16	Bueno	4	4	4	4	15	Bueno	3	4	4	4	15	Bueno	3	5	4	4	3	15	Bueno	77	Bueno
2	5	5	5	2	15	Bueno	5	4	4	3	16	Bueno	4	4	4	3	14	Bueno	4	4	3	2	13	Bueno	4	4	4	3	17	Excelente	75	Bueno	
3	4	4	3	4	15	Bueno	4	3	3	4	14	Bueno	4	4	3	3	14	Bueno	5	4	4	5	18	Excelente	4	4	3	3	14	Bueno	75	Bueno	
4	5	5	3	5	18	Excelente	4	4	4	4	16	Bueno	5	4	4	4	17	Excelente	3	3	3	2	11	Regular	5	5	3	3	16	Bueno	78	Bueno	
5	4	4	4	4	16	Bueno	4	4	3	4	15	Bueno	4	3	5	4	16	Bueno	5	5	4	4	18	Excelente	4	4	4	3	15	Bueno	80	Bueno	
6	3	4	3	3	13	Bueno	5	4	4	4	17	Excelente	4	3	2	2	11	Bueno	4	3	4	4	15	Bueno	4	3	3	3	13	Bueno	69	Bueno	
7	4	5	4	4	17	Excelente	3	4	4	4	15	Bueno	3	4	2	4	13	Bueno	4	4	4	4	16	Bueno	4	4	3	4	15	Bueno	76	Bueno	
8	2	2	1	7	Deficiente	3	4	3	4	14	Bueno	4	5	3	4	16	Excelente	4	5	4	4	17	Excelente	4	4	3	2	13	Bueno	67	Excelente		
9	5	4	5	4	18	Excelente	4	5	3	4	16	Bueno	4	3	5	4	16	Bueno	4	3	4	4	15	Bueno	4	4	4	5	17	Excelente	82	Bueno	
10	3	5	4	3	15	Bueno	4	5	4	4	17	Excelente	3	3	2	1	9	Regular	5	4	4	4	17	Excelente	4	3	5	4	16	Bueno	74	Bueno	
11	4	5	4	5	18	Excelente	4	4	4	4	16	Bueno	4	4	4	4	16	Bueno	3	4	3	3	13	Bueno	2	2	2	2	8	Deficiente	71	Bueno	
12	5	4	4	4	17	Excelente	4	3	4	3	14	Bueno	4	3	3	3	13	Bueno	4	4	5	4	17	Excelente	3	4	4	4	15	Bueno	76	Bueno	
13	3	3	3	4	13	Bueno	4	5	4	4	17	Excelente	5	2	3	3	13	Bueno	4	4	4	5	17	Excelente	5	4	4	5	18	Excelente	78	Excelente	
14	3	3	3	2	11	Regular	5	4	3	2	14	Bueno	4	4	4	3	15	Bueno	2	3	3	3	11	Regular	3	3	4	4	14	Bueno	65	Bueno	
15	5	5	4	3	17	Excelente	5	5	3	4	17	Excelente	5	4	3	3	15	Bueno	5	5	4	4	18	Excelente	5	4	5	4	18	Excelente	85	Excelente	
16	4	4	3	2	13	Bueno	4	4	3	3	14	Bueno	4	4	4	4	16	Bueno	4	4	4	4	16	Bueno	4	4	4	4	16	Bueno	75	Bueno	
17	3	4	3	4	14	Bueno	1	2	3	2	8	Deficiente	5	4	3	4	16	Bueno	4	4	4	4	16	Bueno	4	4	4	4	16	Bueno	70	Bueno	
18	2	3	4	2	11	Regular	5	4	4	4	17	Excelente	4	4	5	4	17	Excelente	4	5	4	5	18	Excelente	3	3	3	2	11	Regular	74	Excelente	
19	4	4	4	3	15	Bueno	4	5	4	3	16	Bueno	3	3	4	4	14	Regular	4	3	5	4	16	Bueno	4	4	3	3	14	Bueno	75	Bueno	
20	5	4	4	3	16	Bueno	5	4	4	4	17	Excelente	3	4	3	4	14	Bueno	3	5	3	4	15	Bueno	2	4	3	5	14	Bueno	76	Bueno	
21	4	4	3	4	15	Bueno	4	3	3	4	14	Bueno	2	2	3	3	10	Regular	4	4	4	5	17	Excelente	4	5	4	4	17	Excelente	73	Bueno	
22	5	4	4	4	17	Excelente	4	4	4	4	16	Bueno	4	4	5	4	17	Excelente	2	2	2	2	8	Deficiente	4	4	4	4	16	Bueno	74	Bueno	
23	5	4	3	3	15	Bueno	5	3	3	4	15	Bueno	5	4	5	4	18	Excelente	4	4	3	4	15	Bueno	4	4	5	5	18	Excelente	81	Excelente	
24	4	3	4	4	15	Bueno	4	5	4	4	17	Excelente	4	5	4	4	17	Excelente	5	4	4	4	17	Excelente	4	4	4	4	16	Bueno	82	Excelente	
25	5	5	4	3	17	Excelente	5	5	4	4	18	Excelente	3	1	4	4	12	Regular	4	4	4	4	16	Bueno	2	3	3	2	10	Regular	73	Bueno	
26	4	4	3	3	14	Bueno	5	4	4	4	17	Excelente	1	2	2	2	7	Deficiente	3	5	5	4	17	Excelente	3	4	4	3	14	Bueno	69	Bueno	
27	4	5	4	4	17	Excelente	4	5	4	3	16	Bueno	4	4	3	4	15	Bueno	3	5	4	4	16	Bueno	4	5	4	4	17	Excelente	81	Bueno	

Tabla 10

Base de datos del Área de comunicación

Lee diversos tipos de textos escritos					Escribe diversos tipos de textos					Se comunica oralmente								
N°	21. ¿Obtiene información relevante y detalles específicos del texto escrito?	22. ¿Hace inferencias y deduce significados a partir de la información del texto?	23. ¿Identificas el propósito, la estructura y el tipo de texto escrito?	24. ¿Realizas inferencias a partir de la información explícita e implícita del texto?	Puntaje	Nivel	25. escribir una carta a un amigo o familiar adecuando el texto al propósito y destinatario?	26. ¿Puedes escribir un mensaje a los padres de familia informando sobre un cambio de horario escolar. Usando un tono formal y apropiado a este tipo de comunicación?	27. ¿Puedes escribir un cuento o relato con una estructura clara, organizando y desarrollando las ideas de manera coherente y cohesionada?	28. ¿Eres capaz de escribir una descripción detallada de una persona, objeto o lugar, con una estructura clara, organizando y desarrollando ideas de forma coherente y cohesionada?	Puntaje	Nivel	29. ¿ Tomas notas sobre los puntos claves y la información	30. ¿ Preparas una breve presentación oral en la que expliques los aspectos más importantes del texto escuchado?	31. ¿ Analizas la información, identificas los detalles implícitos y las ideas principales del texto oral?	32. ¿ Explica con claridad y coherencia los aspectos relevantes del texto.?	Puntaje	Nivel
1	3	4	4	4	15	AD	3	4	3	4	14	A	4	4	3	4	15	AD
2	4	4	3	3	14	A	4	3	4	4	15	AD	4	3	4	3	14	A
3	5	4	3	4	16	AD	3	4	3	3	13	A	3	4	3	4	14	A
4	4	3	4	4	15	AD	4	3	4	4	15	AD	4	2	3	4	13	A
5	4	4	3	4	15	AD	4	4	4	4	16	AD	4	4	4	4	16	AD
6	3	4	4	3	14	A	2	3	3	3	11	B	3	4	2	2	11	B
7	3	2	3	4	12	A	3	3	4	4	14	A	4	3	4	3	14	A
8	4	4	4	4	16	AD	4	4	4	4	16	AD	4	4	4	4	16	AD
9	3	3	4	3	13	A	4	2	3	4	13	A	3	4	4	4	15	AD
10	2	2	2	2	8	C	4	3	3	4	14	A	4	4	3	4	15	AD
11	4	4	4	4	16	AD	4	4	4	4	16	AD	4	3	4	4	15	AD
12	3	3	4	4	14	A	4	4	4	4	16	AD	4	4	4	4	16	AD
13	4	4	3	4	15	AD	4	3	4	4	15	AD	4	4	3	4	15	AD
14	4	3	4	4	15	AD	4	3	4	3	14	A	3	4	4	4	15	AD
15	4	3	4	3	14	A	3	3	3	3	12	A	3	3	3	3	12	A
16	4	3	4	4	15	AD	4	4	3	4	15	AD	4	4	4	4	16	AD
17	4	3	3	3	13	A	3	3	3	3	12	A	3	3	3	3	12	A
18	4	4	4	3	15	AD	4	4	4	4	16	AD	4	4	4	4	16	AD
19	4	4	3	4	15	AD	3	4	4	4	15	AD	3	2	3	3	11	B
20	3	3	4	3	13	A	3	3	3	3	12	A	3	3	3	3	12	A
21	4	4	4	4	16	AD	4	4	4	4	16	AD	4	4	4	4	16	AD
22	3	2	3	3	11	B	3	3	3	3	12	A	3	3	3	3	12	A
23	4	3	3	4	14	A	4	4	4	4	16	AD	4	4	4	4	16	AD
24	3	4	4	3	14	A	3	4	4	4	15	AD	3	4	4	4	15	AD
25	4	4	3	4	15	AD	2	2	3	4	11	B	4	4	3	4	15	AD
26	3	3	4	3	13	A	3	4	3	4	14	A	4	4	4	4	16	AD
27	3	4	4	3	14	A	4	3	3	4	14	A	3	4	3	4	14	AD