



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

**ESPECIALIDAD DE POLÍTICAS EDUCATIVAS Y
GESTIÓN PÚBLICA**

**El vínculo de apego de los niños menores de tres años en una
institución educativa inicial Ciclo I, Ate 2024**

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN
PÚBLICA**

AUTORA:

Chuquisana Sacravilca, Zuli (orcid.org/0000-0002-9207-9929)

ASESORA:

Mtra. Villa Calderon, Adonias Julia (orcid.org/0000-0003-3785-5427)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO – PERÚ

2024

DEDICATORIA

A Dios, por ser mi roca firme y mi buen Pastor que guía mis caminos.

A mi familia, por acompañarme y animarme en el cumplimiento de cada meta propuesta y llevarla a buen término.

AGRADECIMIENTO

A Dios, por darme su bendición y fuerzas en el cumplimiento de mis objetivos, realizándolo con esfuerzo, optimismo y perseverancia logrando culminarlas con éxito.

A mi familia y a todas las personas que me han brindado su apoyo en la realización de esta investigación.

A los maestros que en este proceso de aprendizaje han aportado con sus enseñanzas y dedicación.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y
GESTIÓN PÚBLICA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, VILLA CALDERON ADONIAS JULIA, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "El vínculo de apego de los niños menores de tres años en una Institución Educativa Inicial Ciclo I, Ate 2024", cuyo autor es CHUQUISANA SACRAVILCA ZULI, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 14%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 20 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
VILLA CALDERON ADONIAS JULIA DNI: 40394145 ORCID: 0000-0003-3785-5427	Firmado electrónicamente por: AJVILLA el 31-07- 2024 10:34:28

Código documento Trilce: TRI - 0824913



Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, CHUQUISANA SACRAVILCA ZULI estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "El vínculo de apego de los niños menores de tres años en una Institución Educativa Inicial Ciclo I, Ate 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
ZULI CHUQUISANA SACRAVILCA DNI: 40886941 ORCID: 0000-0002-9207-9929	Firmado electrónicamente por: CCHUQUISANASA el 19-07-2024 10:01:15

Código documento Trilce: TRI - 0822750

ÍNDICE

CARÁTULA	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DE LA AUTORA	
ÍNDICE	ii
RESUMEN	iii
ABSTRACT	iv
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. MÉTODO	
3.1 Tipo y diseño de investigación	10
3.2 Variable y operacionalización	10
3.3 Población y censo	11
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	12
3.5 Procedimiento	13
3.6 Método de análisis de datos	14
3.7 Aspectos éticos	14
IV. RESULTADOS	15
V. DISCUSIÓN	20
VI. CONCLUSIONES	22
VII. RECOMENDACIONES	23
REFERENCIAS	24
ANEXOS	28

RESUMEN

Este presente trabajo académico tuvo por objetivo general describir los tipos de vínculo de apego de los niños menores de tres años en una institución educativa inicial ciclo I, Ate 2024. Respecto a la metodología fue de enfoque cuantitativo, de tipo básica, de diseño no experimental con corte transversal y de nivel descriptiva. Fue un estudio censal donde participaron 30 madres de familia con sus infantes. La técnica usada fue la encuesta y el instrumento un cuestionario con escala de Likert. Para el procesamiento de los datos se utilizó el programa estadístico del SPSS versión 26; asimismo estuvo validado a través del juicio de expertos dando como resultado de aplicable en su integridad, además se determinó su confiabilidad con el Alfa de Cronbach con un 0.821. Los resultados mostraron los niveles del vínculo de apego de los infantes en un 90% como buen nivel y un 10% mal nivel; para el vínculo de apego seguro el 96.67% un buen nivel y el 3.33% mal nivel; para el vínculo de apego ansioso-ambivalente el 10% un mal nivel y el 90% buen nivel; y finalmente para el apego evitativo el 23.33% con mal nivel y el 76.67% presentaron buen nivel.

Palabras clave: Vínculo de apego, afectividad, desarrollo del niño.

ABSTRACT

The general objective of this academic work was to describe the types of attachment bonding of children under three years of age in an initial educational institution, Cycle I, Ate 2024. The methodology used was quantitative, basic, non-experimental design, cross-sectional and descriptive. It was a census study with the participation of 30 mothers and their infants. The technique used was the survey and the instrument was a Likert scale questionnaire. The SPSS version 26 statistical program was used to process the data; it was also validated through the judgment of experts, giving as a result that it was applicable in its integrity, and its reliability was determined with Cronbach's Alpha with 0.821. The results showed the levels of infant attachment bonding in 90% as good level and 10% bad level; for secure attachment bonding 96.67% a good level and 3.33% a bad level; for anxious-ambivalent attachment bonding 10% a bad level and 90% a good level; and finally for avoidant attachment 23.33% with a bad level and 76.67% presented a good level.

Keywords: Attachment bond, affectivity, child development.

I. INTRODUCCIÓN

El desarrollo de apego en la primera infancia es crucial, pues en esta etapa se establece el vínculo de afecto y confianza entre el infante y el adulto significativo (mamá, papá o cuidador principal) reconociéndolo mediante señales, la cual debe ser atendida de forma oportuna y adecuada (Cornejo, 2020). El inicio va desde el nacimiento y se consolida entre el año y medio a los dos años, teniendo por características el cuidador la sensibilidad, disponibilidad y estabilidad emocional (Ramírez, 2019 y Ruiz, 2020). La función primordial de los padres y educadores relacionados al infante es cubrir sus necesidades, teniendo presente que llegan a este mundo con características que indican inmadurez, convirtiéndolo en dependiente; pues necesitan del adulto para cubrir su necesidad fisiológica, cognitiva, social y afectiva (Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social, 2019). La formación de esta relación sólida y saludable de apego estará reflejada en distintas etapas de la vida y asociada con una probabilidad alta de tener futuras relaciones saludables con sus pares y con la capacidad de afrontar difíciles escenarios (Bowlby, 2009, como se cita en Madrid, 2018).

En el plano internacional, Guerrero (2018) detalla que un 40% de los infantes han desarrollado apego inseguro debido a la ausencia del adulto significativo, repercutiendo no solo en esta etapa temprana, sino como futuro adulto y en las personas que están en su entorno. Este porcentaje indica que cuatro de cada diez niños tienen alguno de los tres tipos de apego inseguro, siendo este un factor de riesgo para desarrollar con mayor probabilidad alguna dificultad o trastorno; y por el contrario se desea el desarrollo del apego seguro pues es un factor de protección contra determinadas patologías o situaciones estresantes. Asimismo, Álvarez et al. (2019) acota que el lazo afectivo formado entre la madre y su hijo según su tipología es un 60% de apego seguro, el 27% de apego moderado y 13% de apego ausente; esto se encuentra diferenciado por el tipo de respuesta que brinda la madre a la necesidad manifestada por el niño.

En el plano nacional, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (2023) en el Resultado 2 respecto al apego seguro, indica que el 43,9% de los bebés en edades de nueve a doce meses poseen una apropiada interacción con su mamá y en comparación al 2018 (48,4%) hubo un descenso en un 4,5%, esto puede estar

asociado al factor de respuesta del adulto cuidador o madre a alguna señal de estrés del niño/a como el llanto. Es decir, si el adulto que acompaña identifica, observa, interpreta y brinda una respuesta adecuada con prontitud a dichas señales del infante, favorecerá este desarrollo del vínculo seguro. Además, en este mismo documento señala que según el sexo en el 2022 tendió a ser mayor en las niñas con un 92,2% que en los niños en un 91,4%. Igualmente tenemos a Ramos et al. (2021) donde aporta que el lazo de apego que se da entre la mamá y el bebé es regular en un 55,76% y es buena en un 44,24%.

En el plano local, tenemos a las instituciones educativas conocidas como cunas, que son ciclo 1 del nivel de Educación Inicial; buscan favorecer en los niños menores de tres años su desarrollo integral desde una mirada del respeto, comunicación, autonomía y seguridad, mediante los momentos fundamentales de su vida, como son los de cuidados y de la actividad autónoma y juego libre; siendo estos momentos privilegiados de interacción entre el adulto significativo y el niño. Y es básicamente en el momento de cuidado, donde la intervención directa del adulto con el infante se establece un vínculo de apego positivo y seguro (Ministerio de Educación, 2016, como se cita en Ortega, 2021 y Mendoza, 2021).

En Ate, una institución educativa inicial – ciclo I, se observó que un 55% de los infantes menores de tres años presentaron algunas dificultades como separarse de sus padres y establecer vínculos afectivos con el adulto cuidador, a pesar de que se contó con un tiempo prudencial de integración a la institución en compañía de su familiar. Y un 45% de los infantes no requirieron la compañía de sus padres. Respecto al comportamiento algunos mostraron impulsividad, berrinches, carencia de autonomía en sus acciones según su edad, llantos para comunicar alguna necesidad y poca interacción. Sumado a ello, el 60% son familias permisivas y sobreprotectoras un 40%. Según su ocupación el 10% son amas de casa, el 40% son madres solteras y trabajadoras, y el 50% ambos padres trabajan todo el día dejando el cuidado de su niño a terceras personas, abuelos o hermanos mayores.

Ante lo expuesto, como problema general se planteó la interrogante ¿Cuáles son los tipos de vínculo de apego de los niños menores de tres años en una institución educativa inicial ciclo I, Ate 2024? Y como interrogantes específicas: ¿Qué características del vínculo de apego seguro presentan los niños menores de

tres años en una institución educativa inicial ciclo I, Ate 2024?, ¿Qué características del vínculo de apego ansioso-ambivalente presentan los niños menores de tres años en una institución educativa inicial ciclo I, Ate 2024?, ¿Qué características del vínculo de apego evitativo presentan los niños menores de tres años en una institución educativa inicial ciclo I, Ate 2024?

Asimismo, se formuló el objetivo general que es describir los tipos de vínculo de apego de los niños menores de tres años en una institución educativa inicial ciclo I, Ate 2024. Y tenemos los objetivos específicos: Identificar las características del vínculo de apego seguro que presentan los niños menores de tres años en una institución educativa inicial ciclo I, Ate 2024; identificar las características del vínculo de apego ansioso-ambivalente que presentan los niños menores de tres años en una institución educativa inicial ciclo I, Ate 2024; identificar las características del vínculo de apego evitativo que presentan los niños menores de tres años en una institución educativa inicial ciclo I, Ate 2024.

Referente a la justificación, en el aspecto teórico la información es relevante con conocimientos válidos y fiables sustentados por teorías e investigaciones, aportando en una mayor comprensión referente al vínculo de apego de los infantes, siendo fundamental este desarrollo en la primera infancia. Además, en el aspecto práctico se enfocó en resultados veraces, siendo estos datos importantes para las familias, docentes y todo adulto cuidador que acompañe al infante en esta edad temprana, cuyos beneficiarios son ellos, pues se describieron las características de los tipos del vínculo de apego. Asimismo, tenemos el aspecto metodológico, siendo esta pesquisa un referente y base para futuras investigaciones, pues se cuenta con un instrumento de medición validado y confiable, todo ello permitirá a estos estudios ahondar mucho más en el conocimiento de dicha variable.

En relación con la delimitación del problema fue enmarcado en el tema de los tipos de vínculo de apego, cuya población de estudio fueron las madres de familia con sus niños menores de tres años, bajo la línea de investigación específica atención integral del infante, niño y adolescente, siguiendo el enfoque cuantitativo, de tipo básico, de nivel descriptivo, de corte transversal y con un diseño no experimental.

II. MARCO TEÓRICO

Para los antecedentes de este trabajo investigativo se consultó diversas fuentes. Internacionalmente tenemos a Cárcamo, et al. (2019), cuyo estudio sobre el apego en niños con temprana asistencia, hecha en Chile, se basó en la realidad problemática del conocer del porque el incremento de cobertura de la educación preescolar en las salas cunas de dicho país. El estudio realizado fue descriptivo, no experimental, transversal y no probabilística, cuyo objetivo fue conocer los vínculos de apego de los infantes asistentes a las salas cunas. Sus resultados indicaron que el 68% desarrollaron un apego seguro y el 32% de apego inseguro, además hacen mención que la estadía prolongada en dicho servicio el riesgo es mayor en continuar desarrollando apego inseguro. En la recolección de los datos se usó el instrumento de la escala de apego, participando 25 madres e infantes. Este aporte fue de utilidad por sus bases teóricas.

Contento realizó en el 2019 un estudio referente al apego en el desarrollo de la autonomía, en Ecuador, planteándose por objetivo establecer la relación del apego en el desarrollo autónomo del infante. Esta investigación surge al observar la relación de los niños y sus padres al momento de dejarlo en la institución, manifestando sus berrinches, llantos y en algunos casos la timidez. La técnica e instrumento usados fueron la entrevista a la profesora y una escala valorativa a 22 estudiantes. Los resultados mostraron en una de su variable sobre el apego, que los niños han desarrollado apego ambivalente en un 79%. Esta investigación fue deductivo, analítico, inductivo y sintético. El resultado a la que llegó esta pesquisa es relevante para la discusión y soporte teórico.

Asimismo, se sostiene con investigaciones nacionales, para ello Yupanqui & Yaseri (2023), en su tesis sobre el vínculo de apego, realizada en Moquegua, revela que su problemática se manifiesta a raíz que sus estudiantes presentaron comportamientos como la impulsividad, llanto al separarse de su familiar cercano, miedo ante nuevas situaciones, todo ello al retornar a la presencialidad después de la pandemia. Su estudio fue cuantitativo, descriptivo, de diseño no experimental y básica, cuya muestra fueron 20 infantes de 3 y 4 años. Se planteó como objetivo determinar los estilos del vínculo de apego en los infantes y dentro de las dimensiones referente a las expresiones para conocerlas según el apego seguro,

evitativo y ambivalente. Concluyendo que 25% están un grado bajo y 75% en regular para apego seguro; 45% en nivel bajo y 55% en grado medio correspondiente al apego evitativo y ambivalente. Es relevante este antecedente pues se utilizó como soporte para la discusión de los resultados.

Calcina (2021), presentó el estudio referente al apego en madres con sus niños lactantes, siendo una constante el patrón de crianza de las familias en diferentes localidades del país, que es cargar al niño en sus espaldas para poder continuar con sus actividades domésticas y laborales, limitando la interacción entre ellos y la formación de lazos afectivos saludables, es así que se planteó como objetivo determinar el estilo de apego entre el lactante y la madre que asisten al Centro de Salud Santa María – Juliaca. Esta investigación fue descriptiva, cuantitativa y no experimental, con una muestra de 100 mamás y bebés. Los resultados arribaron que los lactantes con sus madres poseen apego seguro en un 84%, apego inseguro evitativo en un 12% y apego inseguro ambivalente en un 4%. La relevancia recae en el aporte para la discusión de los resultados.

Palomino (2021), ejecutó su investigación centrada en el apego y el desarrollo de la expresión oral, realizada en Lima, parte de la problemática evidenciada fueron las expresiones exageradas de muestra de afecto por parte del adulto que acompaña a los infantes del Ciclo I de un PRONOEI. Además, se planteó como objetivo establecer la relación entre el apego y el desarrollo de la expresión oral. Los resultados descriptivos de la variable del apego dieron como resultados que el 48.3% es bueno. Y según sus dimensiones el seguro es bueno en un 39.1% y malo en un 60.9%, el ambivalente es bueno en 54% y malo 46% y por último el ansioso bueno en un 48.3% y malo en 51.7%. El estudio fue cuantitativo, descriptivo, transversal, no experimental y correlacional. El instrumento fue aplicado a 87 infantes menores de 3 años. El aporte fue enfocado en la variable del apego y sus dimensiones, siendo relevante sus resultados para la discusión.

Herrera publicó en el 2019 los resultados de su estudio sobre el vínculo de apego, ejecutada en Paita, teniendo por realidad problemática las conductas de los estudiantes al ser inseguros, nerviosos, impulsivos, manifestándose en berrinches, llantos, comerse las uñas, entre otras; tuvo por objetivo describir el vínculo de apego en los infantes de 3 años y según sus dimensiones describir las expresiones

de los vínculos de apego seguro, ambivalente, y evitativo. Realizó un estudio cuantitativo, básica, no experimental, descriptivo simple y de corte transversal con 26 estudiantes, aplicando el instrumento de la lista de cotejo bajo la técnica de la observación. Arribó a los resultados que existe un mayor índice de infantes que han desarrollado el apego seguro en comparación al apego ambivalente y evitativo, manifestadas en características puntuales de sus comportamientos y expresiones. Esta investigación brindó aportes importantes en el momento de la discusión, de esta manera, complementó en los resultados de los objetivos planteados.

Bases teóricas

Bowlby desarrolla la teoría del apego en el año de 1969 afirmando que es la relación formada de la interacción entre la madre y el hijo, u otro adulto encargado del cuidado en edades tempranas; siendo este desarrollo entre los 6 meses y 2 años. Esta teoría propone que con el objetivo de permanecer el infante se apega instintivamente a quien cuida de él o ella, conteniendo el desarrollo físico, social y emocional (Bowlby, 1973, como se cita en Escobar, 2019).

Bowlby (1979, como se cita en Guerrero, 2018) define que el apego es un vínculo afectivo entre el infante y el adulto cuidador, cuyo inicio es desde la etapa prenatal y con duración de todo el ciclo vital, donde el adulto brinda seguridad y protección necesaria para desarrollarse sanamente (Quijano, 2022). Asimismo, Salinas (2015, como se cita en Pineda, 2021) menciona que consiste en un lazo irremplazable específico y discriminativo que se edifica a través de las interacciones entre madre-niño. Por lo tanto, el vínculo de apego es una garantía de seguridad y protección ante los peligros, pues el infante va formando una alta autoestima (Bowlby, 1979, como se cita en Hernández et al., 2019).

La figura de apego sirve como base segura a partir de la cual el niño experimenta la confianza necesaria para explorar el mundo (Ainsworth, como se cita en Beláustegui, 2019). Cuando el niño se siente inseguro y no confía en el cuidador, es probable que responda con miedo y ansiedad, o de manera defensiva (Paez y Rovella, 2019; Iturrioz, 2019). Por ello, es relevante establecer lazos seguros y perdurables desde la infancia; siendo esta relación el asiento fundamental de las emociones (Chávez y Vincés, 2019; González, 2022) y sumado a ello posee grandes efectos posteriores que le servirá de guía en sus futuras

relaciones de manera saludable con su entorno (Moneta, 2014, como se cita en Orts, 2020).

Asimismo, Chokler (1988, como se cita en Espinal, 2019) define a este vínculo de apego como la relación que se da entre el adulto y el niño estableciendo lazos esenciales cuya función es sostener, proteger, contener y darle tranquilidad, pues al estar en contacto con el mundo, siendo nuevo y renovado constantemente, hace que despierte su interés, curiosidad, inquietud, miedo y ansiedad; es por ello que posee por función principal respecto a dicha ansiedad, temor y a lo desconocido, la neutralización de los excesos de tensión y emociones desbordadas (Ainsworth et al., 1978, como se cita en Giha, 2021).

Guerrero (2018) considera las características del apego más relevantes:

- La universalidad, no se limita a ninguna cultura, país o sociedad.
- La edad óptima, se forman alrededor de los 7 meses los primeros apegos.
- La sensibilidad, factor primordial del adulto para desarrollar apego seguro.
- Competencia y continuidad, el infante con apego seguro posee mayor probabilidad de relacionarse favorablemente, consigo mismo, con sus pares y familiares; manteniendo en un futuro relaciones saludables.
- El infante posee la capacidad de formar lazos afectivos con diferentes adultos.
- La persona que ha desarrollado apego seguro en su infancia, como adulto tiene la capacidad expresar su pasado (Navarro y Rodríguez, 2021; Meier, 2020).

Guerrero (2018) refiere que Ainsworth en su estudio de la situación extraña publicada en 1978, evaluó el tipo y calidad de apego del niño hacia su madre dentro de un escenario experimental. Teniendo por objetivo estudiar dicha relación que se daba entre los bebés de un año aproximadamente y sus madres. Gracias a esta experiencia, la autora desarrolló de manera más precisa el apego en sus tres estilos diferentes que se forma en el infante mediante las interacciones cotidianas con su adulto cuidador y estos tipos de apego se mantienen al largo de la vida de las personas hasta la edad adulta manifestándose en un 70% de los casos analizados (Ainsworth, como se cita en Álvarez y Salazar, 2022).

Según su tipología, Guerrero (2018) discurre tres dimensiones importantes:

Apego seguro, es un tipo de relación que se desarrolla cuando el niño es atendido por su madre con empatía y responsabilidad a sus necesidades y expresiones emocionales. La madre es capaz de generar un apego seguro con su hijo mostrando sensibilidad a sus necesidades, teniendo contacto visual y físico, conectando con sus emociones, sensaciones y dando respuestas responsivas. El adulto principal con estas particularidades ofrece al infante la posibilidad de explorar el espacio y desarrollar su autonomía desde tempranas edades y según sus posibilidades; animándolos y sintiéndose orgullosos de sus logros. Por ello, los niños que desarrollan un apego seguro tendrán una mejor adaptación a las circunstancias desagradables y estresantes la vida, además presentarán facilidad en la aceptación del enfado, para manejarlo y darle soluciones (Muris, Mayer y Meesters, 2000, como se cita en Orts, 2020).

Como características para establecer estos vínculos seguros tenemos:

- Seguridad y protección, los bebés al ser inmaduros carecen de conciencia sobre sus necesidades, por ello la madre debe brindar satisfacción a dichas insuficiencias manifestadas mediante el llanto con prontitud.
- Autonomía, desde tempranas edades se debe fomentar y favorecer, con espacios, materiales y mobiliarios adecuados que respondan a sus necesidades e intereses de exploración.
- Decodificación, referido al uso adecuado del lenguaje según la edad del infante, explicando y verbalizando sus acciones y emociones.
- Ser visto, es necesario brindarles atención de calidad, sin limitación de afecto y estableciendo parámetros claros.
- Responsividad, brindar respuestas coherentes y certeras a cada necesidad manifestada por el infante.

Apego ansioso - ambivalente, el adulto que acompaña al infante en su conducta y en la atención a sus necesidades es impredecible en sus actos, en ocasiones es de manera exagerada, sobreprotectora, responsiva y en otras no le hace caso, generando inseguridad y ansiedad. El infante termina aprendiendo que para sobrevivir en esta relación o para satisfacer alguna necesidad debe de persistir intensamente llamando la atención del cuidador e incluso que él es el fallo o que no es valioso para prestarle el debido cuidado (Espichan, 2022).

A medida que se van desarrollando, presentan como características la dependencia emocional, inseguridad, buscan la intimidad con el adulto que acompaña, muestran ansiedad e impulsividad, están en constante búsqueda de aprobación con su figura de apego y tienen miedo al rechazo. Sumado a ello pone en peligro el desarrollo de su autonomía y la exploración. Es así, que Grimalt y Heresi (2012, como se cita en Pineda, 2021) afirma que este estilo de apego en el infante se da desde la creación del estado mental al asumir una relación con su cuidador desde la impredecibilidad.

Apego evitativo, definido como la ausencia de los cuidados emocionales del infante por parte del cuidador, es decir, hay una negación o evitación por satisfacer las necesidades afectivas del niño. Igualmente, Pamo (2020) nos dice que en esta relación la madre manifiesta su afectividad inadecuadamente mediante su frialdad e indiferencia; esto puede ser debido a posibles traumas anteriores siendo el abandono un ejemplo. Todo trae como consecuencia que desarrollen baja autoestima, sean menos empáticos y proclives a mentir (Gómez, 2021).

Asimismo, las peculiaridades del adulto evitativo: están presentes físicamente pero no son de soporte emocional; el contacto físico es limitado y carecen de muestras de afecto; rechazan y minimizan las expresiones emotivas de sus hijos; ignoran o anulan toda tipo de emoción manifestadas por el infante, para evitar cualquier tipo de contacto. Esto se puede evidenciar con este ejemplo, al llanto del bebé la actitud del adulto es no emitir ningún tipo de respuesta pues está sumergido en otra acción. No obstante, se resalta la importancia de dar algún tipo de respuesta de forma verbal explicándole que le brindará la atención al término de su actividad y siendo sostenido por la comunicación (Arismendiz, 2023).

Ante ello, los niños evitativos manifiestan estas características: no muestran sus necesidades emocionales, para evitar el rechazo del cuidador; difícilmente solicitan ayuda, debido a que se les ha motivado a ser desmedidamente autónomos; no desarrollan conciencia de sus emociones que experimentan; idealizan a sus familiares o adulto cuidador y suelen ser intelectualmente brillantes, pero con carencias en relaciones cercanas. Pamo (2020) acota otras emociones que se presentan son la autosuficiencia de forma compulsiva y emocionalmente buscan el distanciamiento.

III. MÉTODO

3.1. Tipo diseño de investigación

Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), hacen referencia sobre la indagación cuantitativa que es un proceso secuencializado, delimitado por un objeto de estudio para luego proceder con los objetivos y preguntas, tomando como base teorías ya establecidas; por ello mediante la estadística se midió con precisión la variable de estudio de los tipos de vínculo de apego en los infantes menores de tres años.

Asimismo, Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) y Bernal (2016) coinciden sobre el alcance descriptivo y básica, detallando que este estudio busca especificar las características de la variable en un espacio determinado, es decir se haya compuesta por una variable y una población en específica. Es así, que, en esta investigación, mediante la recolección de datos se describió los tipos de vínculo de apego manifestados en los niños menores de 3 años.

Es de diseño no experimental y de corte transversal, para ello Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) señala que en este tipo de estudio el tratamiento de la variable se realiza sin manipulación deliberada, teniendo por intención su descripción, dándose la recolección de datos en un tiempo determinado por única vez.

P..... O

Donde:

P: Infantes menores de tres años

O: Vínculo de apego

Figura 1. Esquema de una investigación descriptiva.

3.2. Variable y operacionalización

Vínculo de apego

Definición conceptual: Es el vínculo afectivo entre el infante y el adulto cuidador, cuyo inicio es desde la etapa prenatal y con duración de todo el ciclo vital, donde el adulto brinda seguridad y protección necesaria para que el niño se desarrolle sanamente (Bowlby 1979, citado por Guerrero, 2018).

Definición operacional: La variable fue medida mediante un instrumento que contiene 21 ítems, cuya base de sus indicadores responden a las siguientes dimensiones: apego seguro, apego evitativo y apego ansioso-ambivalente.

Indicadores:

Para la primera dimensión se tomaron en cuenta estos indicadores: Se aleja y retorna, es amistoso y explora, busca ser abrazado, tener contacto físico y ser feliz.

Para la segunda dimensión: Llora y rechaza, muestra indiferencia, temor y angustia, permanencia junto al adulto cuidador.

Para la última dimensión: Muestra tranquilidad e interés, no se molesta, ignora y se fastidia, poca comunicación.

Escala de medición: Fue ordinal y se usó la Escala de Likert: N: Nunca, CN: Casi nunca, AV: A veces, CS: Casi siempre, S: Siempre. Siendo los baremos para cada dimensión: Bueno:22 – 35, Malo:7 – 21.

3.3. Población y censo

Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), afirma que el universo o población es un conjunto del objeto de estudio que guarda concordancia con las determinadas descripciones de dichos casos. Asimismo, acota que la muestra de una población vendría a ser el subgrupo de unidades; pero si se desea realizar un censo, es necesario hacer uso de todos los elementos dicha población.

En base a lo descrito por el autor, en esta investigación la muestra fue toda la población de un Institución educativa inicial del primer ciclo, es decir los 30 infantes menores de tres años entre el género femenino y masculino, dándose la recolección de datos mediante un estudio censal.

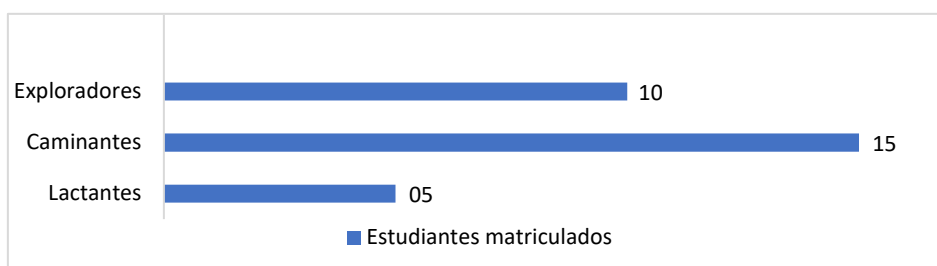


Figura 2. Distribución del número de estudiantes – SIAGIE 2024.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Para la recolección de datos se usó la técnica de la encuesta, para ello Bernal (2016) aporta que dicha técnica es la más usada pues sirve para recoger información según lo que se desea investigar.

Asimismo, Abanto (2014) precisa que el instrumento, es un medio auxiliar para recopilar y registrar los datos que se obtienen mediante la técnica. En este caso en específico se usó un cuestionario, que es un conjunto de preguntas relacionadas con la variable a ser medida (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

Ficha técnica de la encuesta

Instrumento para medir la variable: Vínculo de Apego

Nombre: Cuestionario de Escala de Apego

Autora: Zuli Chuquisana Sacravilca adaptado de Palomino (2021)

Objetivo: Describir los diferentes tipos del Vínculo de Apego

Lugar de aplicación: Una Institución educativa inicial – Ciclo I

Forma de aplicación: Presencial - Virtual

Duración: 45 minutos aproximadamente

Descripción: El instrumento consta de tres dimensiones

Dimensiones: Apego seguro, apego ansioso-ambivalente y apego evitativo.

Ítems: 21

Escala de respuesta:

N: Nunca, CN: Casi nunca, AV: A veces, CS: Casi siempre, S: Siempre

La validez y confiabilidad

Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) mencionan que la validez es el grado en que el instrumento mide verdaderamente lo que en realidad se busca medir. Asimismo, refieren que la confiabilidad es el grado en que el instrumento produce resultados coherentes y consistentes, es decir si un instrumento es aplicado de forma repetida a un mismo objeto de estudio o persona, los resultados que arrojarán serán iguales.

De lo mencionado por los autores, en esta investigación el instrumento para comprobar su validez fue sometido a un juicio de expertos que se detallan:

Tabla 1

Validación de la rúbrica por Juicio de expertos

Experto	Grado académico	Aplicabilidad
Kety Castro Cueva De Casio	Maestra	Aplica
Liliana Elizabeth Siesquen García	Doctora	Aplica

Nota. Elaboración propia

Dicho documento y el instrumento en mención, se les entregó a ambos expertos, cuyos criterios fueron la claridad, coherencia y relevancia obteniendo su escala de valoración un alto nivel, es decir aplicable en su integridad.

Con relación a la confiabilidad, el instrumento pasó por la aplicación del Alfa de Cronbach. Para ello fue necesario aplicar la prueba piloto, en una muestra similar a la población de estudio. Una vez formada la data, se procedió a analizar evidenciándose en la siguiente tabla:

Tabla 2

Confiabilidad de Vínculo de apego

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,821	20

Fuente: Base de datos del SPSS

El coeficiente detectado por el estadístico del alfa de Cronbach de 0.821 analizó 20 ítems tipo Likert cuyo resultado fue un alto nivel de consistencia interna, siendo el instrumento de buen nivel de confiabilidad.

3.5. Procedimiento

Para la recolección de los datos se seleccionó el instrumento que fue un cuestionario con escala de Likert para la variable del vínculo de apego, luego se procedió a su aplicación a las madres de familia de los niños menores de tres años, bajo el asentimiento informado, dándose en algunos casos de manera presencial y en otros de manera virtual mediante el link de Google forms. Finalmente fueron procesados de manera objetiva e imparcial.

3.6. Método de análisis de datos

Para el análisis de datos se empleó del programa estadístico SPSS, que según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) para una investigación descriptiva se aplica la distribución de frecuencias, definiéndolo como el conjunto de puntuación de la variable en estudio de manera ordena según sus dimensiones y se presenta como una tabla. Como menciona el autor, es el recorrido que se siguió en dicho análisis mediante la distribución de frecuencias, porcentajes, tablas e interpretaciones para cada dimensión.

3.7. Aspectos éticos

Para la realización de esta investigación se tuvo en cuenta las presentes deferencias:

Autonomía: La madre, familiar o adulto cuidador con su niño o niña, en libertad tomó la decisión de participar o no en esta investigación para la recolección de datos por medio del llenado del instrumento.

Justicia: Mediante de esta investigación se obtuvo resultados actualizados sobre la variable en estudio, dando a conocer a la comunidad educativa de la Institución, a fin de que puedan implementar estrategias innovadoras que permitan de desarrollo del vínculo de apego entre el adulto cuidador y el infante.

No maleficencia: Los resultados obtenidos a través del instrumento, fueron bajo confiabilidad y no difundidos ni tergiversados a otras fuentes.

Beneficencia: Reflejado en el interés e iniciativa que manifieste todo adulto cuidador que acompañe en el desarrollo del vínculo de apego con el infante.

IV. RESULTADOS

En el estudio participaron 30 madres de familias y sus niños menores de tres años. De los cuales representaron el 50% niños de 2 años, el 26.67% niños de 1 año y el 23.33% menores de 1 año. Asimismo, el rango de edad de las madres osciló entre los 29 a 39 años el 50%, de 18 a 28 años el 29.3% y de 40 a 50 años el 20.7%. Con respecto a su grado de instrucción el 60% tienen estudios superiores, el 26.7% terminó su secundaria completa y el 13.3% culminó la primaria. De igual manera, con relación a su ocupación el 40% son independientes, el 33.3% son empleados, el 23.3% son amas de casa y el 3.4% es estudiante. Y sumado ello, en referencia a su estado civil el 53.3% son convivientes, el 30% solteras y el 16.7% casados.

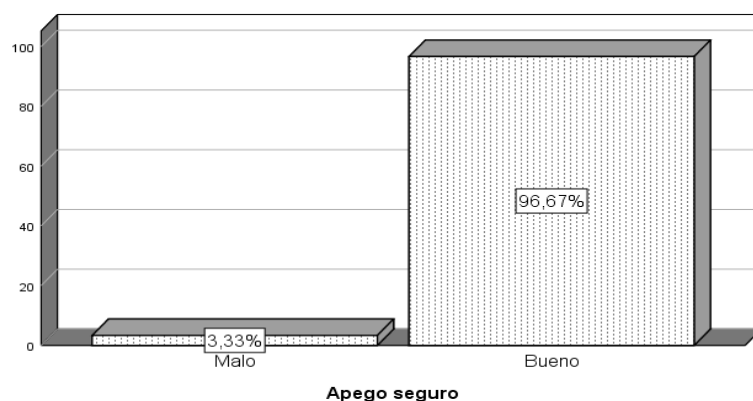
Tabla 3

Niveles del vínculo de apego de los niños menores de tres años en una Institución Educativa Inicial Ciclo I, Ate 2024

Vínculo de apego			
Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Malo	3	3,0	10,0
Bueno	27	95,0	90,0
Total	30	100,0	100,0

Nota. Tomado de la base de datos del SPSS

En cuanto a los resultados de la tabla los niveles del vínculo de apego de los infantes, se detectaron un mal nivel al 10%, mientras que el 90% de los niños presentan buen nivel de vínculo de apego de los niños menores de tres años en una Institución Educativa Inicial Ciclo I, Ate 2024.



Nota. Tomado de la base de datos del SPSS

Figura 3. Niveles porcentuales del vínculo de apego seguro de los niños menores de tres años en una Institución Educativa Inicial Ciclo I, Ate 2024.

Se detectaron los niveles porcentuales del vínculo de apego seguro de los infantes, de los cuales se aprecian al 3.33% presentan mal nivel de apego seguro y el 96.67% buen nivel del vínculo de apego seguro de los niños menores de tres años en una Institución Educativa Inicial Ciclo I, Ate 2024.

Tabla 4

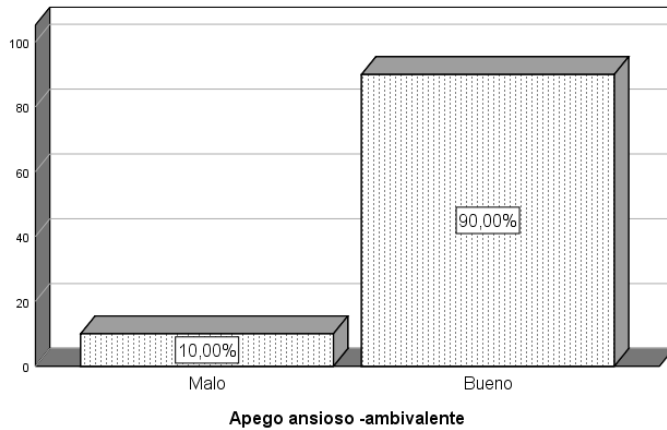
Niveles del apego seguro de los niños según el estado civil y el grado de instrucción de las madres

Tabla cruzada Estado civil*Grado de instrucción*Apego seguro

Apego seguro			Grado de instrucción			Total	
			Primaria	Secundaria	Superior		
Malo	Estado civil	Casado/a	fi	1		1	
			%fi	100.0%		100.0%	
	Total	fi	1		1	100.0%	
			%fi	100.0%		100.0%	
Bueno		Casado/a	fi	0	1	3	4
			%fi	0.0%	3.4%	10.3%	13.8%
	Estado civil	Conviviente	fi	2	3	11	16
			%fi	6.9%	10.3%	37.9%	55.2%
		Soltero/a	fi	1	4	4	9
			%fi	3.4%	13.8%	13.8%	31.0%
Total		fi	3	8	18	29	
		%fi	10.3%	27.6%	62.1%	100.0%	

Nota. Tomado de la base de datos del SPSS

En cuanto a los niveles del apego seguro de los infantes según el estado civil y el grado de instrucción de las madres, se tiene con nivel malo en apego seguro donde su estado civil es casado y alcanzó nivel de educación primaria. Mientras que los niños con buen nivel de apego seguro; las madres con estado civil conviviente representan mayor porcentaje, de ellos el 37.9% presentan un nivel de educación superior, el 10.3% alcanzaron un grado de instrucción de educación secundaria. Mientras los de estado civil soltera el 13.8% alcanzaron grado de instrucción de superior y secundaria. Como se puede apreciar los datos de la tabla de apego seguro de los niños según el estado civil y el grado de instrucción de las madres, se observan que los niños con buen apego se encuentran con los parientes de estado civil de conviviente que alcanzaron un grado de instrucción superior.



Nota. Tomado de la base de datos del SPSS

Figura 4. Niveles porcentuales del vínculo de apego ansioso - ambivalente de los niños menores de tres años en una Institución Educativa Inicial Ciclo I, Ate 2024.

Los niveles porcentuales del vínculo de apego ansioso-ambivalente de los infantes, el 10% presentan malos niveles del vínculo de apego ansioso-ambivalente, y el 90% presentan buenos niveles del vínculo de apego ansioso-ambivalente de los niños menores de tres años en una Institución Educativa Inicial Ciclo I, Ate 2024.

Tabla 5

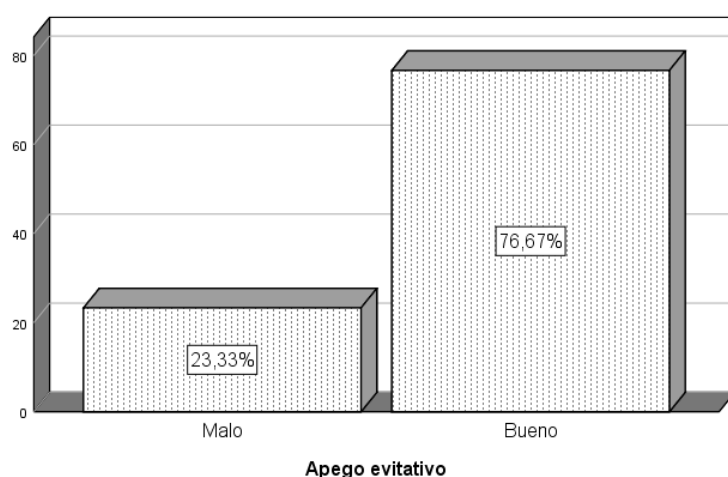
Niveles del apego ansioso - ambivalente de los niños según el estado civil y el grado de instrucción de las madres

Apego ansioso - ambivalente		Grado de instrucción			Total
		Primaria	Secundaria	Superior	
Malo	Casado/a	fi	1	0	1
		%fi	33.3%	0.0%	33.3%
	Conviviente	fi	1	0	1
		%fi	33.3%	0.0%	33.3%
	Soltero/a	fi	0	1	1
		%fi	0.0%	33.3%	33.3%
Total		fi	2	1	3
		%fi	66.7%	33.3%	100.0%
Bueno	Casado/a	fi	0	1	3
		%fi	0.0%	3.7%	11.1%
	Conviviente	fi	1	3	11
		%fi	3.7%	11.1%	40.7%
	Soltero/a	fi	1	3	4
		%fi	3.7%	11.1%	14.8%
Total		fi	2	7	18
		%fi	7.4%	25.9%	66.7%

Nota. Tomado de la base de datos del SPSS

Los resultados que se muestran en la tabla detectan los niveles del apego ansioso - ambivalente de los infantes según el estado civil y el grado de instrucción de las madres. Al respecto de los niños que presentan nivel malo, se muestran en los parientes de estado civil casado, conviviente con grado de instrucción de primaria representando al 33.3% y los solteros alcanzaron un nivel educativo de secundaria con el 33.3%. Con respecto a los niveles que presentan buen nivel del apego ansioso - ambivalente provienen de madres con estado civil conviviente representando al 55.6%; de ellos alcanzaron nivel educativo de superior, en referencia a los apoderados de estado civil soltero el 14.8% alcanzaron nivel de instrucción superior y el 11.1% alcanzaron nivel de secundaria.

De los resultados se observan que los niños con niveles del apego ansioso - ambivalente bueno se encuentran con las madres de estado civil de convivencia que alcanzaron nivel de instrucción superior y de secundaria.



Nota. Tomado de la base de datos del SPSS

Figura 5. Niveles porcentuales del vínculo de apego evitativo de los niños menores de tres años en una Institución Educativa Inicial Ciclo I, Ate 2024.

Respecto al nivel del vínculo de apego evitativo de los infantes, se detectaron que el 23.33% poseen mal nivel de apego evitativo y el 76.67% presentan buen nivel de vínculo de apego evitativo de los niños menores de tres años en una Institución Educativa Inicial Ciclo I, Ate 2024.

Tabla 6

Niveles del apego evitativo de los niños según el estado civil y el grado de instrucción de las madres

Tabla cruzada Estado civil*Grado de instrucción*Apego evitativo

Apego evitativo			Grado de instrucción			Total
			Primaria	Secundaria	Superior	
Malo	Estado civil	Conviviente	fi	0	3	3
		%fi		0.0%	42.9%	42.9%
	Soltero/a	fi		2	2	4
		%fi		28.6%	28.6%	57.1%
	Total	fi		2	5	7
		%fi		28.6%	71.4%	100.0%
Bueno	Estado civil	Casado/a	fi	1	3	5
		%fi	4.3%	4.3%	13.0%	21.7%
	Conviviente	fi	2	3	8	13
		%fi	8.7%	13.0%	34.8%	56.5%
	Soltero/a	fi	1	2	2	5
		%fi	4.3%	8.7%	8.7%	21.7%
	Total	fi	4	6	13	23
		%fi	17.4%	26.1%	56.5%	100.0%

Nota. Tomado de la base de datos del SPSS

Los resultados en referencia a los niveles del apego evitativo de los niños según el estado civil y el grado de instrucción de las madres. En cuanto a los niños con mal nivel de apego evitativo se encuentran la madre con estado civil de soltero de ellos, el 28.6% alcanzaron grado de instrucción de educación secundaria y superior. Mientras que los niños con buen nivel del apego evitativo se encuentran con las madres de estado civil de conviviente quienes de ellos el 34.8% alcanzaron instrucción superior, mientras que el 13% presentan nivel de instrucción secundaria, sin embargo, en el estado civil de soltero que representan al 21.7% de los niños con buen nivel de apego el 8.7% de las madres alcanzaron nivel de instrucción superior y secundario. De los resultados detectamos que los niños con buen nivel de apego evitativo son de las madres de estado civil conviviente que alcanzaron un nivel de instrucción superior.

V. DISCUSIÓN

Este trabajo investigativo tuvo por objetivo describir los tipos de vínculo de apego de los niños menores de tres años en una Institución Educativa Inicial Ciclo I, Ate 2024. Asimismo, correspondiente a sus dimensiones se tuvo por identificar las características del vínculo de apego seguro, ansioso-ambivalente y evitativo respectivamente, que presentan los infantes en la edad mencionada. Además, es relevante recalcar algunas limitantes y dificultades que se presentaron en este estudio, como fue el factor tiempo y los pocos estudios realizados sobre el vínculo de apego en la edad específica de los infantes menores de tres años, tanto a nivel internacional, nacional y local, por ello se tomó como antecedentes estudios con algunas similitudes.

Respecto al objetivo general, se planteó describir los tipos de vínculo de apego de los niños menores de tres años, los resultados evidenciaron que dichas peculiaridades respecto al apego el 90% poseen buen nivel y el 10% están en un nivel malo, asimismo el apego seguro el 96.7% presentan un buen nivel y solo el 3.3% un mal nivel. Mientras que el apego ansioso – ambivalente el 90% poseen buen nivel y el 10% un nivel malo. Asimismo, el 76.7% en el apego evitativo presentan buen nivel y el 23.3% un mal nivel referente a los niños menores de tres años. Estos resultados al ser contrastados con la investigación de Yupanqui y Yaresi (2023), se detectaron que el vínculo de apego en un 25% se hayan en un nivel bajo y en un nivel regular el 75% de los infantes. Por otro lado, tenemos a Palomino (2021) que dio como resultado de su pesquisa de los infantes que el 39.1% poseen un buen apego seguro y un nivel malo el 60.9%, el apego ansioso-ambivalente en un buen nivel el 54.0% y 46.0% es malo, y respecto al apego evitativo en un buen nivel el 48.3% y malo al 51.7%. Ambos estudios revelan la forma de como perciben las madres los diferentes tipos de apego que están formando con sus hijos e hijas desde tempranas edades.

Concerniente al primer objetivo específico, sobre identificar las características del apego seguro, los resultados exponen que existe un nivel desarrollado al 96.7%, teniendo como indicadores relevantes que el niño se alegra cuando su madre regresa por él o ella, también cuando el infante la busca y abraza al sentirse atemorizado, y al mirarla a los ojos y sentirse feliz al estar cerca de su

ella. Herrera (2019), arribó en su estudio sobre el vínculo de apego que existe un mayor índice de niños que desarrollan el tipo de apego seguro en comparación al ambivalente y evitativo, manifestados en sus comportamiento y expresiones al mostrar alegría en el encuentro con su adulto cuidador (96%), al establecer contacto visual con su madre (92%) y al explorar su entorno con tranquilidad (88%). La teoría desarrollada por Bowlby y completada por Ainsworth, manifiestan que, si los niños poseen su base segura en un adulto sensible y con un alto nivel de dar respuesta a sus necesidades e intereses, desarrollarán un apego seguro, brindándoles seguridad emocional en el desarrollo de su personalidad y autonomía.

Para el segundo objetivo específico, que responde al identificar las características del apego ansioso-ambivalente, los resultados muestran un buen desarrollo al 90%, cuyos ítems resaltantes mi hijo muestra rechazo cuando regreso por él (Nunca – 80%) y mi hijo se muestra indiferente cuando retorno por él (Nunca – 83.3%). Adicional a ello tenemos que el desarrollo de este tipo de apego sus madres se encuentran en estado civil de convivencia y en un grado de instrucción superior en un 40.7%. Calcina (2021) manifiesta según su estudio de apego entre las madres con sus hijos lactantes que un 50% desarrollan apego ansioso-ambivalente cuyas edades oscilan entre 30 a 34 años y 50% en edad de 35 años a más.

Y por último en referencia al tercer objetivo específico, correspondiente a identificar las características del apego evitativo los resultados detallan que están en un nivel bueno al 76.67%, cuyos ítems notables son mi hijo me ignora cuando retorno por el (Nunca – 80%), mi hijo muestra fastidio al abrazarlo (Nunca – 80%) y mi hijo se muestra tranquilo cuando retorno por él 76.67% (73.3%). Los aportes de Yupanqui y Yaseri (2023) revelan en su investigación de los educandos que este tipo de apego el 45% están en un nivel bajo y el 55% se hayan en un nivel regular.

El vínculo de apego, formado desde tempranas edades sirve como base segura a partir del cual el niño experimenta confianza necesaria para explorar el mundo. Cuando el infante se siente inseguro y no confía en el cuidador, es probable que responda con temor, o de manera defensiva (Paez y Rovella, 2019). Por ello, es relevante establecer lazos seguros y perdurables desde la infancia; siendo esta relación el asiento fundamental de las emociones (Chávez y Vincés, 2019).

VI. CONCLUSIONES

Primera:

En este trabajo se describió los tipos del vínculo de apego de los niños menores de tres años en una Institución Educativa Inicial Ciclo I, Ate 2024; cuyos resultados evidenciaron respecto al apego el 90% poseen buen nivel y el 10% están en un nivel malo, asimismo el apego seguro el 96.7% presentan un buen nivel y solo el 3.3% un mal nivel. Mientras que el apego ansioso – ambivalente el 90% poseen buen nivel y el 10% un nivel malo. Asimismo, el 76.7% en el apego evitativo presentan buen nivel y el 23.3% un mal nivel.

Segunda:

Se identificó las características del vínculo de apego seguro que presentan los niños menores de tres años en una Institución Educativa Inicial Ciclo I, Ate 2024; teniendo como indicadores relevantes que el niño se alegra cuando su madre regresa por él o ella, también cuando el infante la busca y abraza al sentirse atemorizado, al mirarla a los ojos y sentirse feliz al estar cerca de su ella; reflejando un buen nivel al 96.7%.

Tercera:

Se identificó las características del vínculo de apego ansioso-ambivalente que presentan los niños menores de tres años en una Institución Educativa Inicial Ciclo I, Ate 2024; cuyos ítems resaltantes es que mi hijo muestra rechazo cuando regreso por él (Nunca – 80%) y mi hijo se muestra indiferente cuando retorno por él (Nunca – 83.3%); estos resultados revelaron que el 90% poseen buen nivel.

Cuarta:

Se identificó las características del vínculo de apego evitativo que presentan los niños menores de tres años en una Institución Educativa Inicial Ciclo I, Ate 2024; cuyos ítems notables son mi hijo me ignora cuando retorno por el (Nunca – 80%), mi hijo muestra fastidio al abrazarlo (Nunca – 80%) y mi hijo se muestra tranquilo cuando retorno por él (73.3%); estos resultados evidenciaron que presentan buen nivel al 76.67%.

VII. RECOMENDACIONES

Primera:

Al personal directivo, generar alianzas estratégicas con especialista en la materia, con el objetivo de continuar profundizando sobre el vínculo de apego con charlas vivenciales al adulto cuidador, desde el personal educativo y las familias, dando este acompañamiento de forma permanente.

Segunda:

Considerar en las reuniones colegiadas de la Institución Educativa temas en relación con el desarrollo del vínculo de apego seguro desde tempranas edades de los infantes, promoviendo y favoreciendo con prácticas de crianza pertinentes, respetuosas desde la mirada del Enfoque de la Educación Temprana para el Primer Ciclo.

Tercera:

Empoderar a todo el personal educativo, responsable del cuidado del infante menor de tres años, mediante capacitaciones, talleres, cursos y otros, con el fin de establecer lazos afectivos y de confianza; recayendo su importante en el desarrollo emocional, indispensable para establecer buenas relaciones con sus pares y en la construcción de aprendizajes futuros.

Cuarta:

Detectar en los infantes algunas señales de alerta relacionadas al desarrollo de algún tipo de vínculo de apego que se pueda ir desarrollando como el evitativo o ansioso-ambivalente, para darle el acompañamiento oportuno y construir vínculos sólidos desde pequeños con su adulto principal.

REFERENCIAS

- Álvarez, S., Hidalgo, N., Moran, M., & Reyes, R. (2019). *Factors that influence secure attachment*. México: PsicoEducativa: reflexiones y propuestas.
- Álvarez, V., & Salazar, A. (2022). *Factors that influence the development of attachment in children during the first three years of age*. Uruguay Educa.
- Arismendiz, I. (2023). *Percepciones de los cuidadores de niños de tres años de una Institución Educativa Pública de Lima sobre la crianza con apego seguro*.
- Beláustegui, M. (2019). *El docente como figura de apego y su capacidad de compensar vínculos de apego inseguro*.
- Bernal, C. (2016). *Metodología de la investigación*. Colombia: PEARSON.
- Calcina, R. (2021). *Apego en madres con hijos lactantes que acuden al Servicio de Crecimiento y Desarrollo del Puesto de Salud Santa María*. Juliaca, 2019.
- Cárcamo, R., Lagos, S., García-Riquelme, A., Gómez, E. (2019). *Attachment of children who experience early entry to daycare in Punta Arenas, Chile: a pilot study*. Chile: Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud .
- Chávez, E., & Vines, M. (2019). *The family environment and its impact on maternal and child attachment: Importance of emotional relationships at an early age*. Revista Arbitrada Interdisciplinaria de Ciencias de la Salud. SALUD Y VIDA.
- Contento, K. (2019). *El apego en el desarrollo de la autonomía de los niños de preparatoria de la escuela de Educación Básica Particular Interandino de la ciudad de Loja. Período lectivo 2017-2018*. Ecuador.
- Cornejo, Y. (2020). *El vínculo de apego en el nivel inicial*. Piura - Perú.
- Escobar, W. (2019). *Estilo de apego y habilidades sociales de los niños y niñas de 3 años del Instituto de Educación Inicial N° 107 - Huancavelica*.
- Espichan, N. (2022). *La importancia del apego en los primeros años de vida*. Lima - Perú.

- Espinal, R. (2019). *Estrategias de atención temprana para el desarrollo integral de los niños de cuatro y cinco años de la I.E.I. N° 421 "Divino Niño de Jesús" Chambac. Santa Cruz - Región Cajamarca.*
- Giha, M. (2021). *Representaciones de apego y seguridad del apego en niños preescolares.* Lima - Perú.
- Gómez, N. (2021). *Nivel de desarrollo de Apego emocional en niños y niñas de 3 años de la I.E.I "430-2/MX-P Huancapi" Provincia de Fajardo - Ayacucho, 2020.*
- González, S. (2022). *Background to attachment, types and internal operational models.* Revista de Psiquiatría Infanto-Juvenil.
- Guerrero, R. (2018). *Educación emocional y apego: Pautas prácticas para gestionar las emociones en casa y en el aula.* Barcelona: LIBROS CÚPULA.
- Hernández, E., López, A., & Echevarría, A. (2019). *Characterization of childhood attachment and conjugal attachment in a group of first-time pregnant women admitted to maternity homes.* CEDEM / NOVEDADES EN POBLACIÓN.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.* . México: McGRAW-HILL INTERAMERICANA.
- Herrera, C. (2019). *El vínculo de apego en los niños de 3 años de la Institución Educativa Particular Nuestra Señora de Fátima, Paita.*
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2023). *Desarrollo Infantil Temprano en niñas y niños menores de 6 años de edad - ENDES 2022.* Perú.
- Iturrioz, M. (2019). *The bond of attachment.* Publicaciones Didácticas.
- Madrid, D. (2018). *Impact of secure attachment and parental bonds on emotional development in childhood.* Colombia.
- Meier, J. (2020). *Raising, attachment and mental health: A look at Non-traditional family models.* RUMBOS.

- Mendoza, G. (2021). *Estado del Arte sobre programas de atención y educación de niños y niñas menores de tres años en Perú, México y Colombia.*
- Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social. (2019). *Lineamientos para la gestión articulada intersectorial e intergubernamental orientada a promover el desarrollo infantil temprano.* Perú.
- Navarrete, S., Ramírez, N., Álvarez, M., & Soto, R. (2019). Factores que inciden en el apego seguro. *PsicoEducativa: reflexiones y propuestas.*
- Navaro, D., & Rodríguez, V. (2021). *The importance of attachment and the creation of bonds at an early age.* ANEP CFE.
- Ortega, E. (2021). *Condiciones en los gobiernos locales para gestionar Centros de cuidado y desarrollo infantil en el marco de los lineamientos del PPoR DIT.* Lima - Perú.
- Orts, C. (2020). *The influence of the affective attachments between parents and child during the preschool adaptation period.* Revista Educación y Futuro Digital.
- Paez, A., & Rovella, A. (2019). *Attachment, parental styles and empathy in adolescent.* Interdisciplinaria.
- Palomino, J. (2021). *Apego y desarrollo de la expresión oral en la educación temprana del I ciclo del PRONOEI UGEL 01, 2020.* Perú.
- Pamo, M. (2020). *Estilos de apego entre los niños menores de 18 meses y sus profesoras y auxiliares de la Cuna-Jardín "Casa Jesús Niño" Arequipa - 2019.*
- Pineda, L. (2021). *Importance of the attachment bond and its repercussions in adult life.* Revista Latinoamericana de investigación en Ciencias y Educación: OGMIOS .
- Quijano, R. (2022). *Apego y desarrollo psicomotor en niños de 3 años de la I.E.I. N° 241, Nuestra Señora de Cocharcas Aldea Infantil Andahuaylas, 2021.* Apurímac - Perú.

Ramírez, A. (2019). *Role of Secure attachment in the development of emotional competence in children from 24 to 36 months*. Perú.

Ramos, A., Lora, M., Rodríguez, J., Hernández, J., Fernández, H., & Cabrejo, J. (2021). *Impact of COVID-19 on maternal lifestyle and mother-newborn bonding*. Perú.

Ruiz, C. (2020). *El vínculo de apego en los niños del Ciclo 1*. Jaén - Perú.

Yupanqui, Y., & Yaresi, M. (2023). *El vínculo de apego en los infantes de 3 y 4 años en la Institución Educativa Inicial N° 343, Moquegua-2022*. Perú.

ANEXOS

Anexo 1.

Operacionalización de la variable

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Vínculo de apego	Es el vínculo afectivo entre el infante y la madre o adulto cuidador, donde el adulto brinda seguridad y protección necesaria para desarrollarse sanamente el niño (Bowlby, 1979, citado por Guerrero, 2018).	La medición de la variable vínculo de apego se dio basado según sus dimensiones: Apego seguro, apego evitativo y apego ansioso-ambivalente.	Apego seguro	<ul style="list-style-type: none"> - Se aleja y retorna. - Es amistoso y explora. - Busca ser abrazado, tener contacto físico y ser feliz. 	Ordinal Escala de Likert: 1: Nunca 2: Casi nunca 3: A veces 4: Casi siempre 5: Siempre Baremos para cada dimensión: Bueno: 22 - 35 Malo: 7 - 21
			Apego ansioso-ambivalente	<ul style="list-style-type: none"> - Lloro y rechaza. - Muestra indiferencia, temor y angustia. - Permanencia junto al adulto cuidador. 	
			Apego evitativo	<ul style="list-style-type: none"> - Muestra tranquilidad e interés. - No se molesta, ignora y se fastidia. - Poca comunicación. 	

Anexo 2.

Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES E INDICADORES			
Problema general:	Objetivo general:	Variable:			
Problemas específicos:	Objetivos específicos:	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición / Niveles
¿Cuáles son los tipos de vínculo de apego de los niños menores de tres años en una Institución Educativa Inicial Ciclo I, Ate 2024?	Describir los tipos de vínculo de apego de los niños menores de tres años en una Institución Educativa Inicial Ciclo I, Ate 2024.	Apego Seguro	- Se aleja y retorna. - Es amistoso y explora. - Busca ser abrazado, tener contacto físico y ser feliz.	1,2 3,4 5,6,7.	Ordinal Escala de Likert: Nunca = N Casi nunca = CN A veces = AV Casi siempre = CS Siempre = S
¿Qué características del vínculo de apego seguro presentan los niños menores de tres años en una institución educativa inicial ciclo I, Ate 2024?	Identificar las características del vínculo de apego seguro que presentan los niños menores de tres años en una Institución Educativa Inicial Ciclo I, Ate 2024.		Apego ansioso-ambivalente	- Lloro y rechaza. - Muestra indiferencia, temor y angustia. - Permanencia junto al adulto cuidador.	
¿Qué características del vínculo de apego ambivalente presentan los niños menores de tres años en una institución educativa inicial ciclo I, Ate 2024?	Identificar las características del vínculo de apego ansioso-ambivalente que presentan los niños menores de tres años en una Institución Educativa Inicial Ciclo I, Ate 2024.	Apego evitativo		- Muestra tranquilidad e interés. - No se molesta, ignora y se fastidia. - Poca comunicación.	15,16 17,18,19,20 21
¿Qué características del vínculo de apego evitativo presentan los niños menores de tres años en una institución educativa inicial ciclo I, Ate 2024?	Identificar las características del vínculo de apego evitativo que presentan los niños menores de tres años en una Institución Educativa Inicial Ciclo I, Ate 2024.		Técnica e instrumento		
Método y diseño	Población y muestra	Técnica e instrumento			
Enfoque: Cuantitativo Tipo: Investigación básica Diseño: No experimental Nivel: Descriptivo Corte: Transversal	Población: Conformada por 30 madres de familia y sus niños/niñas menores de tres años. La recolección de datos se realizó a través de un censo.	Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario de Escala de Apego, según Escala de Likert			

Anexo 3.

Instrumento de recolección de datos

Cuestionario de Escala de Apego

Instrucciones:

Estimado padre/madre de familia solicito su ayuda llenando esta escala de estimación con el propósito de reunir información relevante sobre los tipos de vínculo de apego que desarrollan los niños y niñas menores de tres años.

Esta encuesta es anónima, por lo tanto, se le invita, responder con absoluta veracidad a fin de conseguir resultados próximos a la realidad, para ello debe marcar una alternativa (X) por cada pregunta.

Edad del niño/a:

Menor de 1 año

1 año

2 años

Datos generales del apoderado o adulto cuidador:

Sexo: M F

Rango de edad:

De 18 a 28 años

De 29 a 39 años

De 40 a 50 años

Más de 51 años

Grado de instrucción:

Sin estudios

Primaria

Secundaria

Superior

Estado civil:

Soltero

Casado

Conviviente

Ocupación:

Ama de casa

Independiente

Estudiante

Empleado

Otro _____

Escala de valoración:

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
N	CN	AV	CS	S

N°	ITEMS	N	CN	AV	CS	S
1	Mi hijo/a llora cuando me alejo de él/ella.					
2	Mi hijo/a se alegra cuando regreso por él/ella.					
3	Mi hijo/a es amistoso con personas que no conoce.					
4	Mi hijo/a explora con mayor disposición el entorno cuando estoy cerca de él/ella.					
5	Mi hijo/a me busca y abraza cuando se siente atemorizado.					
6	Mi hijo/a me mira a los ojos y se siente feliz cuando estoy cerca de él/ella.					
7	Mi hijo/a busca tener contacto físico cuando está conmigo.					
8	Mi hijo/a llora intensamente cuando me alejo de él/ella.					
9	Mi hijo/a muestra rechazo cuando regreso por él/ella.					
10	Mi hijo/a se muestra indiferente cuando regreso por él/ella.					
11	Mi hijo/a no explora el entorno por temor a que me vaya de su lado.					
12	Mi hijo/a se angustia cuando siente que voy a salir de casa sin él/ella.					
13	Mi hijo/a quiere estar junto a mí de manera permanente, aunque esté ocupada.					
14	Mi hijo/a se aferra a la docente después que lo dejo en la institución educativa.					
15	Mi hijo/a se queda tranquilo cuando me alejo de él/ella.					
16	Mi hijo/a no se molesta cuando me alejo de él/ella.					
17	Mi hijo/a se muestra tranquilo cuando regreso por él/ella.					
18	Mi hijo/a me ignora cuándo regreso por él/ella.					
19	Mi hijo/a muestra más interés por los materiales que por mi presencia.					
20	Mi hijo/a se fastidia cuando lo abrazo.					
21	Mi hijo/a se comunica pocas veces conmigo.					

Adaptado de Palomino, J (2021).

¡Gracias por su colaboración!

Anexo 4.

Validación de instrumento



EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario de Escala de Apego". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	KETY CASTRO CUEVA DE CASIO
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	DOCENTE DE AULA Y COMO DIRECTIVO.
Institución donde labora:	I.E.32103.
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.



2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de Escala de Apego
Autora:	Zuli Chuquisana Sacravilca
Procedencia:	Adaptado de Palomino, J (2021).
Administración:	Madres o adulto cuidador de los niños menores de tres años.
Tiempo de aplicación:	45 minutos aproximadamente
Ámbito de aplicación:	Una institución educativa inicial del primer ciclo, perteneciente a la Ugel 06 Ate.
Significación:	El objetivo del instrumento es describir los diferentes tipos del Vínculo de Apego. Cuya escala de medición es ordinal y la escala de valoración será según Likert que son: Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4), Siempre (5).

3. Datos de la escala

Cuestionario de Escala de Apego

4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Dimensiones	Definición
Vínculo de Apego	Apego Seguro	Definición conceptual Es un vínculo afectivo entre el infante y la madre o adulto cuidador, donde el adulto brinda seguridad y protección necesaria para desarrollar sanamente el niño (Bowlby, 1979, citado por Guerrero, 2018).

	Apego ansioso - ambivalente Apego evitativo	Definición operacional La medición de la variable vínculo de apego se dará basado según sus dimensiones: apego seguro, apego evitativo y apego ansioso-ambivalente.
--	--	---

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el Cuestionario de Escala de Apego, elaborado por **Zuli Chuquisana Sacravilca** en el año 2024, adaptado de Palomino, J (2021). De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.



Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel



Dimensiones del instrumento: Cuestionario de Escala de Apego

- Primera dimensión: Apego seguro
- Objetivos de la Dimensión: Identificar las características del vínculo de apego seguro.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Se aleja y retorna.	1. Mi hijo/a llora cuando me alejo de él/ella.	4	4	4	
	2. Mi hijo/a se alegra cuando regreso por él/ella.	4	4	4	
Es amistoso y explora.	3. Mi hijo/a es amistoso con personas que no conoce.	4	4	4	
	4. Mi hijo/a explora con mayor disposición el entorno cuando estoy cerca de él/ella.	4	4	4	
Busca ser abrazado, tener contacto físico y ser feliz.	5. Mi hijo/a me busca y abraza cuando se siente atemorizado.	4	4	4	
	6. Mi hijo/a me mira a los ojos y se siente feliz cuando estoy cerca de él/ella.	4	4	4	
	7. Mi hijo/a busca tener contacto físico cuando está conmigo.	4	4	4	

- Segunda dimensión: Apego ansioso-ambivalente
- Objetivos de la Dimensión: Identificar las características del vínculo de apego ansioso - ambivalente.



Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Llora y rechaza.	8. Mi hijo/a llora intensamente cuando me alejo de él/ella.	4	4	4	
	9. Mi hijo/a muestra rechazo cuando regreso por él/ella.	4	4	4	
Muestra indiferencia, temor y angustia.	10. Mi hijo/a se muestra indiferente cuando regreso por él/ella.	4	4	4	
	11. Mi hijo/a no explora el entorno por temor a que me vaya de su lado.	4	4	4	
	12. Mi hijo/a se angustia cuando siente que voy a salir de casa sin él/ella.	4	4	4	
Permanencia junto al adulto cuidador.	13. Mi hijo/a quiere estar junto a mí de manera permanente, aunque esté ocupada.	4	4	4	
	14. Mi hijo/a se aferra a la docente después que lo dejo en la institución educativa.	4	4	4	

- Tercera dimensión: Apego evitativo
- Objetivos de la Dimensión: Identificar las características del vínculo de apego evitativo.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Muestra tranquilidad e interés.	15. Mi hijo/a se queda tranquilo cuando me alejo de él/ella.	4	4	4	
	16. Mi hijo/a se muestra tranquilo cuando regreso por él/ella.	4	4	4	
No se molesta, ignora y se fastidia.	17. Mi hijo/a no se molesta cuando me alejo de él/ella.	4	4	4	
	18. Mi hijo/a me ignora cuándo regreso por él/ella.	4	4	4	
	19. Mi hijo/a muestra más interés por los materiales que por mi presencia.	4	4	3	
	20. Mi hijo/a se fastidia cuando lo abrazo.	4	4	4	
Poca comunicación.	21. Mi hijo/a se comunica pocas veces conmigo.	4	4	4	




KETY CASTRO CUEVA DE CASIO

DNI: 44371467

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario de Escala de Apego". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Liliana Elizabeth Siesquen García
Grado profesional:	Maestría () Doctor (X)
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Directora y docente de Educación Inicial
Institución donde labora:	IEI 067 – Santísima Cruz de Motupe
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.


2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de Escala de Apego
Autora:	Zuli Chuquisana Sacravilca
Procedencia:	Adaptado de Palomino, J (2021).
Administración:	Madres o adulto cuidador de los niños menores de tres años.
Tiempo de aplicación:	45 minutos aproximadamente
Ámbito de aplicación:	Una institución educativa inicial del primer ciclo, perteneciente a la Ugel 06 Ate.
Significación:	El objetivo del instrumento es describir los diferentes tipos del vínculo de Apego. Cuya escala de medición es ordinal y la escala de valoración será según Likert que son: Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4), Siempre (5).

3. Datos de la escala

Cuestionario de Escala de Apego

4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Dimensiones	Definición
Vínculo de Apego	Apego Seguro	Definición conceptual Es un vínculo afectivo entre el infante y la madre o adulto cuidador, donde el adulto brinda seguridad y

	Apego ansioso - ambivalente	protección necesaria para desarrollarse sanamente el niño (Bowlby, 1979, citado por Guerrero, 2018).
	Apego evitativo	Definición operacional La medición de la variable vínculo de apego se dará basado según sus dimensiones: Apego seguro, apego evitativo y apego ansioso-ambivalente.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el Cuestionario de Escala de Apego, elaborado por Zuli Chuquisana Sacravilca en el año 2024, adaptado de Palomino, J (2021). De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.



Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Cuestionario de Escala de Apego

- Primera dimensión: Apego seguro
- Objetivos de la Dimensión: Identificar las características del vínculo de apego seguro.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Se aleja y retorna.	1. Mi hijo/a llora cuando me alejo de él/ella.	4	4	4	
	2. Mi hijo/a se alegra cuando regreso por él/ella.	4	4	4	
Es amistoso y explora.	3. Mi hijo/a es amistoso con personas que no conoce.	4	4	4	
	4. Mi hijo/a explora con mayor disposición el entorno cuando estoy cerca de él/ella.	4	4	4	
Busca ser abrazado, tener contacto físico y ser feliz.	5. Mi hijo/a me busca y abraza cuando se siente atemorizado.	4	4	4	
	6. Mi hijo/a me mira a los ojos y se siente feliz cuando estoy cerca de él/ella.	4	4	4	
	7. Mi hijo/a busca tener contacto físico cuando está conmigo.	4	4	4	

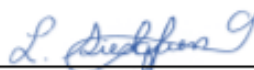
- Segunda dimensión: Apego ansioso-ambivalente
- Objetivos de la Dimensión: Identificar las características del vínculo de apego ansioso - ambivalente.



Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Llora y rechaza.	8. Mi hijo/a llora intensamente cuando me alejo de él/ella.	4	4	4	
	9. Mi hijo/a muestra rechazo cuando regreso por él/ella.	4	4	4	
Muestra indiferencia, temor y angustia.	10. Mi hijo/a se muestra indiferente cuando regreso por él/ella.	4	4	4	
	11. Mi hijo/a no explora el entorno por temor a que me vaya de su lado.	4	4	4	
	12. Mi hijo/a se angustia cuando siente que voy a salir de casa sin él/ella.	4	4	4	
Permanencia junto al adulto cuidador.	13. Mi hijo/a quiere estar junto a mí de manera permanente, aunque esté ocupada.	4	4	4	
	14. Mi hijo/a se aferra a la docente después que lo dejo en la institución educativa.	4	4	4	

- Segunda dimensión: Apego evitativo
- Objetivos de la Dimensión: Identificar las características del vínculo de apego evitativo.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Muestra tranquilidad e interés.	15. Mi hijo/a se queda tranquilo cuando me alejo de él/ella.	4	4	4	
	16. Mi hijo/a se muestra tranquilo cuando regreso por él/ella.	4	4	4	
No se molesta, ignora y se fastidia.	17. Mi hijo/a no se molesta cuando me alejo de él/ella.	4	4	4	
	18. Mi hijo/a me ignora cuando regreso por él/ella.	4	4	4	
	19. Mi hijo/a muestra más interés por los materiales que por mi presencia.	4	4	4	
	20. Mi hijo/a se fastidia cuando lo abrazo.	4	4	4	
Poca comunicación.	21. Mi hijo/a se comunica pocas veces conmigo.	4	4	4	

Liliana Elizabeth Siesquen García
DNI 07445630

Anexo 5.

Asentimiento informado



ASENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: **EL VÍNCULO DE APEGO EN LOS NIÑOS MENORES DE TRES AÑOS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL CICLO I, ATE 2024**

Investigador (a): Zuli Chuquisana Sacravilca.

Propósito del estudio:

Se le solicita autorizar realizar una investigación en el aula de su menor hijo titulada “**EL VÍNCULO DE APEGO EN LOS NIÑOS MENORES DE TRES AÑOS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL CICLO I, ATE 2024**”, cuyo objetivo es describir los tipos de vínculo de apego en los niños menores de tres años.

Esta investigación es desarrollada por la estudiante del programa de estudio de Segunda Especialidad en Políticas Educativas y Gestión Pública de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo y aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Institución Educativa Inicial – Ate.

Impacto del problema de la investigación.

Esta investigación es relevante pues se presentará información con conocimientos válidos y fiables sustentados por teorías e investigaciones, aportando en un mayor conocimiento referente al vínculo de apego de los infantes, siendo fundamental este desarrollo en la primera infancia. Además, los resultados veraces que se obtendrán describirán las características según su tipología. Asimismo, esta pesquisa será un referente y base para futuras investigaciones.

Procedimiento: Si usted decide que su hijo (a) participe en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se aplicará el cuestionario donde se recogerá la información sobre el tipo de vínculo de apego que esta desarrollando con su menor hijo/a. este proceso de acompañamiento y revisión de evidencias serán valoradas mediante la escala de Likert.
2. Este cuestionario se aplicará con una duración de 45 minutos

aproximadamente y/o según el apoderado lo requiera y será en las instalaciones de la institución Educativa inicial. Las respuestas serán codificadas usando un número de identificación que no comprometa la identidad del participante.

Participación voluntaria (principio de autonomía): El apoderado del menor/representado podrá hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada.

Riesgo (principio de No maleficencia): La participación de su menor hijo(a)/representado en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad sobre su menor hijo(a)/representado tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia): Los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de ésta en un tríptico donde se informará los logros y dificultades en el proceso. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole.

Confidencialidad (principio de justicia): Garantizamos que la información recogida en el cuestionario de su menor hijo(a)/representado será totalmente confidencial y no se podrán usar para ningún propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) Zuli Chuquisana Sacravilca, email: zulich0311@gmail.com y Mgtr. Adonías Julia Villa Calderón, email: ajvilla@ucvvirtual.edu.pe

Asentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo(a)/representado participe en la investigación.

Anexo 6. Autorización



SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR LA INVESTIGACIÓN EN UNA INSTITUCIÓN

Ate, 13 de mayo del 2024

Señor (a):

XXX

DIRECTORA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL XX

Presente. -

Es grato dirigirme a usted para saludarla, y a la vez manifestarle que dentro de mi formación académica en la experiencia curricular de investigación del II ciclo, se contempla la realización de una investigación con fines netamente académicos de obtención de mi título profesional al finalizar mis estudios de Segunda Especialidad en Políticas Educativas y Gestión Pública.

En tal sentido, considerando la relevancia de su organización, solicito su colaboración, para que pueda realizar mi investigación en su representada y obtener la información necesaria para poder desarrollar la investigación titulada: **“EL VÍNCULO DE APEGO DE LOS NIÑOS MENORES DE TRES AÑOS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL CICLO I, ATE 2024”**.

En dicha investigación me comprometo a mantener en reserva el nombre o cualquier distintivo de la IEI, así como de los participantes, salvo que se crea a bien su socialización.

Se adjunta la carta de autorización de uso de información en caso de que se considere la aceptación de esta solicitud para ser llenada por el representante de la IEI.

Agradeciéndole anticipadamente por vuestro apoyo en favor de mi formación profesional, hago propicia la oportunidad para expresar las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,

ZULI CHUQUISANA SACRAVILCA



Anexo 7.

Procesamiento de datos de la confiabilidad del instrumento

Confiabilidad del instrumento del vínculo de apego

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,821	20

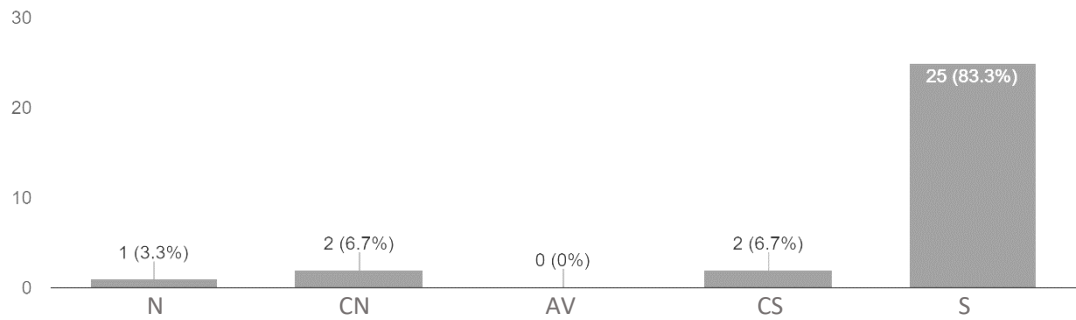
El coeficiente detectado por el estadístico del alfa de Cronbach de 0.821 analizados 21 ítems tipo Likert, el resultado del coeficiente detecta alto nivel de consistencia interna, detectándose que el instrumento presenta buen nivel de confiabilidad.

Anexo 8.

Resultados

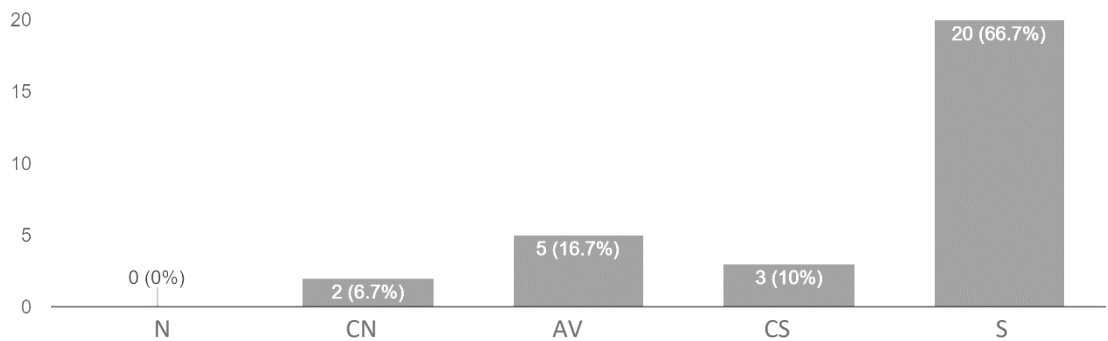
2. Mi hijo/a se alegra cuando regreso por él/ella.

30 respuestas



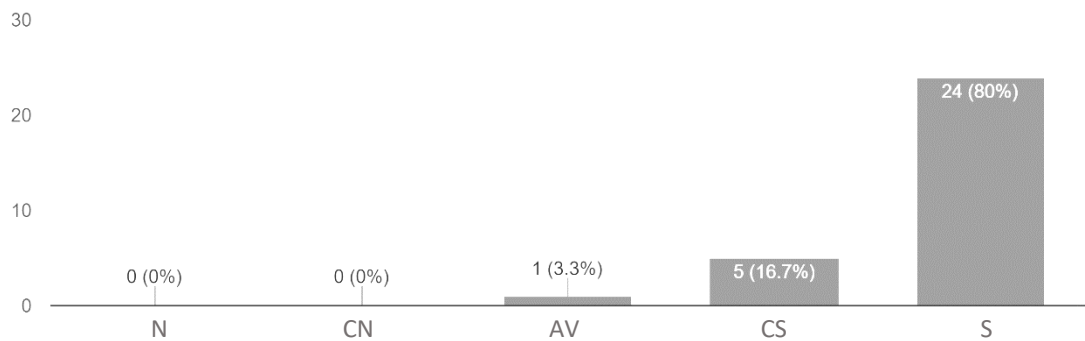
5. Mi hijo/a me busca y abraza cuando se siente atemorizado.

30 respuestas



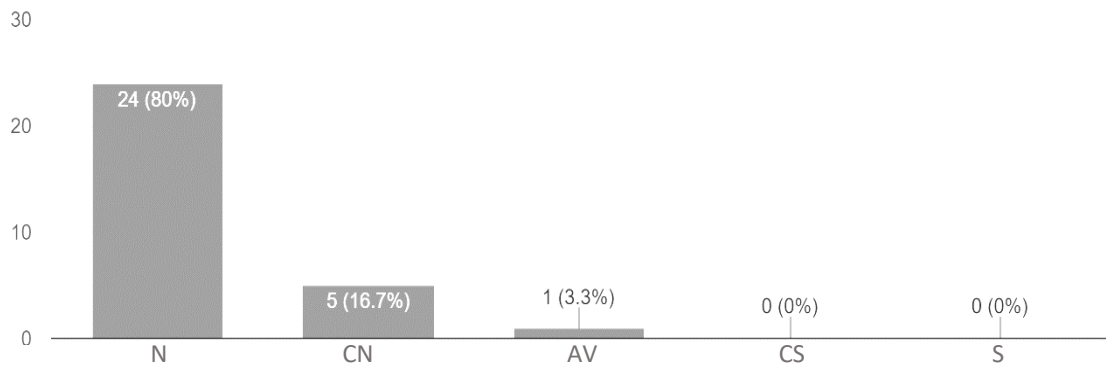
6. Mi hijo/a me mira a los ojos y se siente feliz cuando estoy cerca de él/ella.

30 respuestas



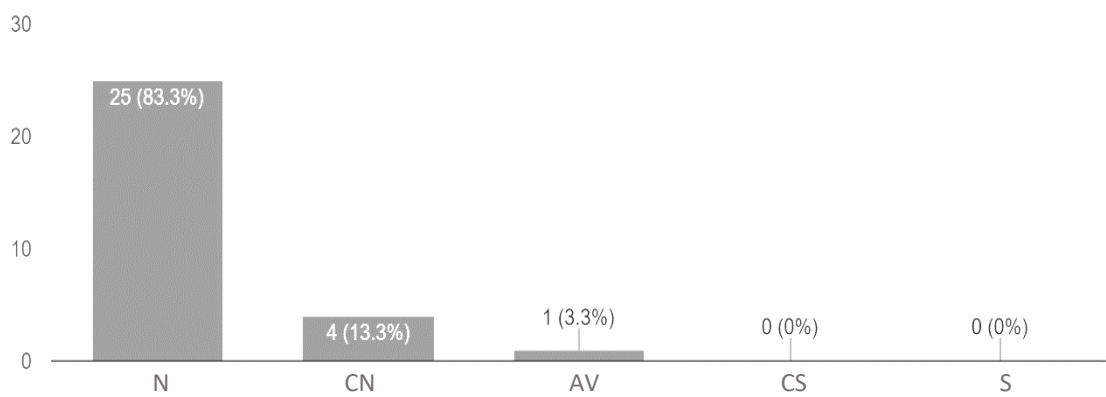
9. Mi hijo/a muestra rechazo cuando regreso por él/ella.

30 respuestas



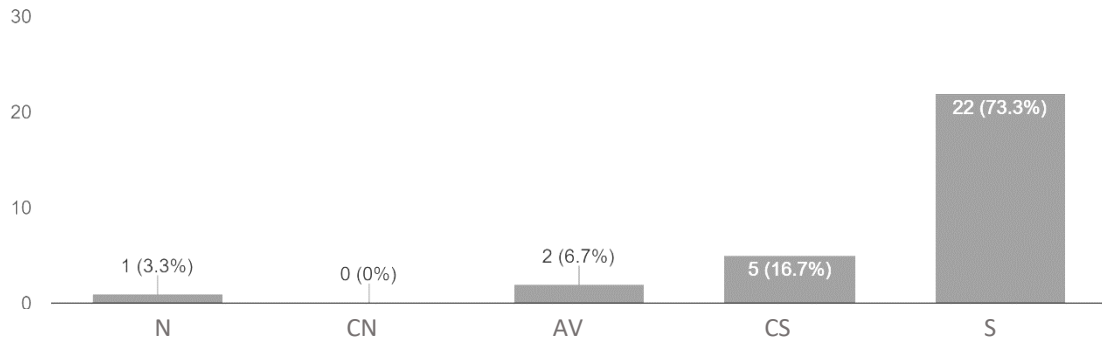
10. Mi hijo/a se muestra indiferente cuando regreso por él/ella.

30 respuestas



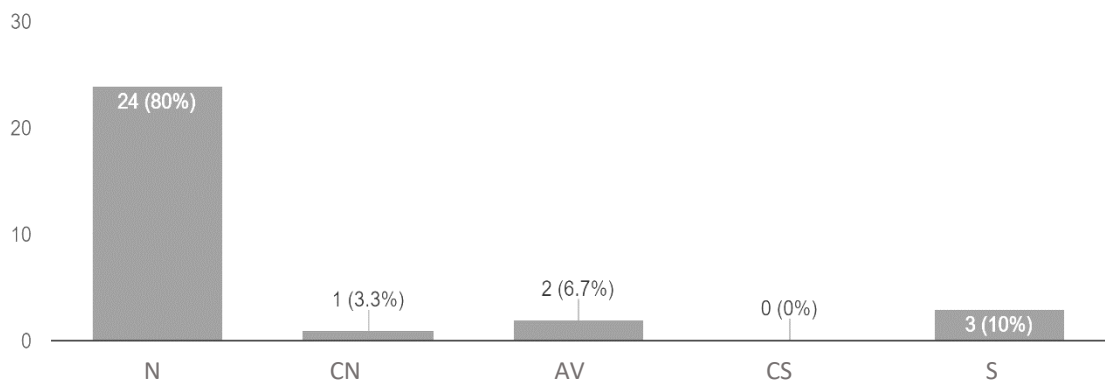
17. Mi hijo/a se muestra tranquilo cuando regreso por él/ella.

30 respuestas



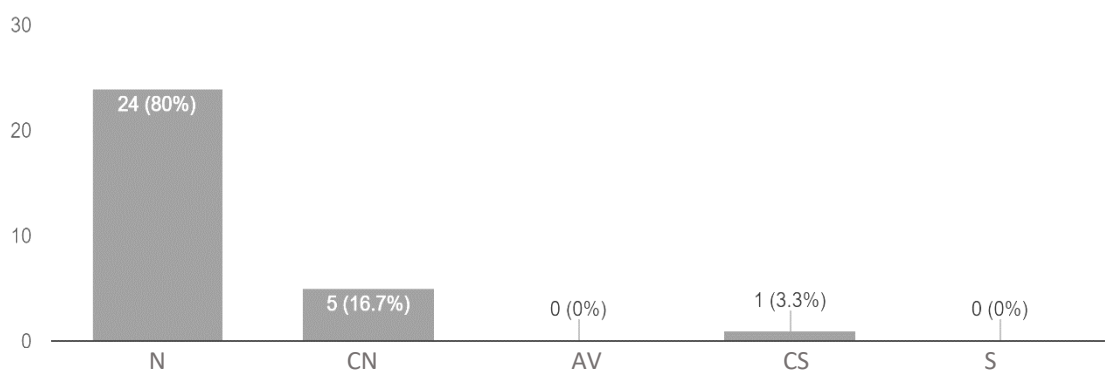
18. Mi hijo/a me ignora cuándo regreso por él/ella.

30 respuestas



20. Mi hijo/a se fastidia cuando lo abrazo.

30 respuestas



Anexo 9.

Resultado de similitud del programa Turnitin

Feedback Studio - Google Chrome
ev.turnitin.com/app/carta/es/?o=2422274437&s=1&u=1088032488&ro=103&lang=es

feedback studio | ZULI CHUQUISANA SACRAVILCA | El vínculo de apego de los niños menores de tres años en una Institución Educativa Inicial Ciclo I, Ate 2024

100 / 100 | 8 de 367

POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA

TRABAJO ACADÉMICO

El vínculo de apego de los niños menores de tres años en una Institución Educativa Inicial Ciclo I, Ate 2024

TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA

AUTORA:
Chuquisana Sacravilca, Zuli (orcid.org/0000-0002-9207-9929)

ASESORA:
Mgr. Villa Calderón, Adonias Julia (orcid.org/0000-0003-3785-5427)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Educación y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:
Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO – PERÚ
2024

Resumen de coincidencias

14 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés

Coincidencias		
1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	4 %
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	2 %
3	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	1 %
4	www.cosmofarm.it Fuente de Internet	1 %
5	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	1 %
6	www.rmo.com.mx Fuente de Internet	1 %
7	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
8	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	<1 %
9	repositorio.ujcm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
10	www.scielo.org.ar Fuente de Internet	<1 %
11	Donna Berthelsen. 'Intr... Publicación	<1 %

Página: 1 de 24 | Número de palabras: 7661 | Versión solo texto del informe | Alta resolución | Activado