



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA
ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA

Centro de educación técnico productiva para fomentar la
inclusión laboral y social de personas con discapacidad
intelectual en el distrito de Puente Piedra, Lima 2018

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Arquitecta

AUTORA:

Corrales Portilla, Cynthia Soledad (orcid.org/0009-0004-6940-8992)

ASESOR:

Mg. Ugarte Chamorro, Ricardo Javier (orcid.org/0000-0003-1429-5906)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Arquitectura

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Desarrollo sostenible y adaptación al cambio climático

LIMA - PERÚ

2020

DEDICATORIA

Ante todo, a Dios y a la memoria de mis abuelitos Juan Portilla y Teodoro Corrales.

Principalmente va dedicado a mi hermano Samuel, que es una persona con Síndrome de Down y quien me enseñó que no existen barreras, discapacidad ni obstáculos que puedan impedir cumplir tus metas y sueños.

A mis padres y a mi padrino, por darme la fuerza para salir adelante a pesar de las dificultades que se me presentaron en la vida, por estar siempre conmigo en los momentos más difíciles de mi vida y por sus grandes y acertados consejos.

A la universidad César Vallejo y a mi asesor de tesis por su paciencia y dedicación para el logro de mi objetivo.

LA AUTORA

AGRADECIMIENTO

A Dios por darme la vida y haber permitido llegar hasta esta etapa importante de mi carrera profesional; a mis padres por darme la motivación y la fuerza que necesitaba en cada caída que he tenido a lo largo de mi carrera, a mis segundos padres y tíos maternos, porque a pesar de todo nunca dejaron de confiar en mí y siempre me brindaron su apoyo cuando más lo necesitaba, a mi mami por su amor incondicional, gracias a ellos he podido llegar a esta meta de mi carrera.

A la Universidad César Vallejo por darme la oportunidad de estudiar y ser un profesional con formación académica y social.

A todos ellos, infinitas gracias.

Declaratoria de autenticidad del asesor



Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, **UGARTE CHAMORRO RICARDO JAVIER**, docente de la Facultad de **ARQUITECTURA** y Escuela Profesional de **ARQUITECTURA** de la Universidad César Vallejo Lima Norte – Los Olivos, asesor del artículo de revisión de tesis, titulada:

“CENTRO DE EDUCACIÓN TÉCNICO PRODUCTIVA PARA FOMENTAR LA INCLUSIÓN LABORAL Y SOCIAL DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN EL DISTRITO DE PUENTE PIEDRA, LIMA 2018”, de la autora, **CYNTHIA SOLEDAD CORRALES PORTILLA**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de **7.00%** verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el artículo de revisión de tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.



En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 12 de febrero del 2020.

Apellidos y Nombres del Asesor: UGARTE CHAMORRO, RICARDO JAVIER	
DNI: 09148963	Firma: 
ORCID: 0000-0003-1429-5906	

Declaratoria de originalidad del autor



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Declaratoria de Originalidad del Autor/ Autores

Yo, **CORRALES PORTILLA CYNTHIA SOLEDAD**, egresado de la Facultad de **ARQUITECTURA** de la Universidad César Vallejo **Lima Norte – Los Olivos**, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan al artículo de revisión de tesis titulada:

“CENTRO DE EDUCACIÓN TÉCNICO PRODUCTIVA PARA FOMENTAR LA INCLUSIÓN LABORAL Y SOCIAL DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN EL DISTRITO DE PUENTE PIEDRA, LIMA 2018”,

es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el artículo de revisión de tesis:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.



En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 12 de febrero del 2020.

Apellidos y Nombres del Autora: CORRALES PORTILLA, CYNTHIA SOLEDAD	
DNI: 46843160	Firma: 
ORCID: 0009-0004-6940-8992	

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Declaratoria de autenticidad del asesor.....	iv
Declaratoria de originalidad del autor	v
Índice de contenidos.....	vi
Índice de tablas.....	viii
Índice de Gráficos.....	ix
Resumen	x
Abstract.....	xi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.....	21
III. METODOLOGÍA.....	44
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	44
3.2. Variables y operacionalización.....	44
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis.....	45
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	47
3.5. Procedimientos.....	48
3.6. Método de análisis de datos.....	48
3.7. Aspectos éticos.....	48
IV. RESULTADOS.....	49
V. DISCUSIÓN.....	50
VI. CONCLUSIONES	51
VII. RECOMENDACIONES	52

REFERENCIAS	53
ANEXOS.....	63

Índice de tablas

Tabla 1. Población general del distrito de Puente Piedra	45
Tabla 2. Población de jóvenes de colegios Hellen Keller y Maria Teresa de Calcuta	46
Tabla 3. Población sin discapacidad, discapacidad física y con Síndrome de Down	46

Índice de Gráficos

Gráfico 1. Porcentaje de personas con discapacidad en Latinoamérica...4	
Gráfico 2. Perú: Personas con discapacidad de 14 y mas años, según condición de actividad económica, 2012.....8	
Gráfico 3. Perú: Personas con discapacidad ocupadas de 14 y mas años ,según grandes grupos de edad, 2012.....8.	
Gráfico 4. Niveles de desarrollo de las personas con Síndrome de Down.....11	
Gráfico 5. Niveles de desarrollo de las personas con Autismo 12	
Gráfico 6. Niveles de desarrollo de las personas con Retraso Mental 12	
Gráfico 7. Niveles de desarrollo de las personas con Síndrome de Asperger 13	

RESUMEN

Actualmente en Lima, los Centros de Educación Técnicos Productivos para personas con discapacidad Intelectual, son muy escasos, ya que no le toman la importancia al desarrollo educativo, Sin embargo en Lima han logrado implementar colegios especiales, talleres entre otras, pero aun así no son suficientes ni adecuados para estas personas, es por ello que el presente trabajo de investigación se implementara un centro de educación técnico productivo para fomentar la inclusión laboral y social de personas con discapacidad intelectual en el distrito de Puente Piedra.

El tipo de estudio del presente trabajo de investigación es descriptiva y correlacional, que estudia rasgos característicos de las variables, y es correlacional, porque se va a interrelacionar las dos variables. El diseño investigación va a ser transaccional, porque se va a recoger datos de estudio en un solo acto, el trabajo de investigación se desarrollará por medio de la unidad de análisis, que será el tipo de personas con discapacidad que se encuentran en el distrito de Puente Piedra.

La población y muestra fue de 34 y se tomó una muestra de 10.88 personas. En relación con la instrumentalización y la técnica de recolección de datos se obtendrá con el instrumento de la entrevista, donde se establecen 18 preguntas abiertas que permiten al entrevistado poder brindar su opinión del tema de investigación. Los resultados de la investigación se realizaron mediante el análisis descriptivo de las variables y el análisis inferencial para conocer el nivel de correlación con el método de Pearson, contestando de esta manera los problemas, objetivos y rechazando la hipótesis nula. Se llegó a la conclusión que existe una correlación positiva intermedia de 0,657 puntos, con las variables centro de educación técnico productivo e inclusión laboral y social.

Palabras clave: Centro de educación técnico productivo, inclusión laboral y social, calidad de vida.

ABSTRACT

Currently in Lima, Productive Technical Education Centers for people with intellectual disabilities, are very scarce, because they do not take the importance to educational development, however in Lima have managed to implement special schools, workshops among others, but even so they are not sufficient or not suitable for these people, that is why the present research work will be implemented a Technical Productive Education Center to promote the Labor and Social Inclusion of People with Intellectual Disability in the District of Puente Piedra.

The type of study of this research work is descriptive and correlational, which studies characteristic features of the variables, and is correlational, because the two variables are interrelated. The research design will be transactional, because it will collect study data in a single act, the research work will be developed through the unit of analysis, which will be the type of people with disabilities who are in the district of Puente Piedra.

The population and sample were 34 and a sample of 10.88 people was taken. In relation to the instrumentalization and the technique of data collection will be obtained with the instrument of the interview, which establishes 18 open questions that allow the interviewee to provide their opinion on the research topic. The results of the investigation were carried out by means of the descriptive analysis of the variables and the inferential analysis to know the level of correlation with the Pearson method, answering in this way the problems, objectives and rejecting the null hypothesis. It was concluded that there is an intermediate positive correlation of 0.657 points, with the variables Center for Productive Technical Education and Labor and Social Inclusion.

Keywords: Center of productive technical education, labor and social inclusion, quality of life

I. INTRODUCCIÓN

Una de las motivaciones personales que tengo para plantear el tema de investigación es que conozco de muy cerca la realidad y el problema de las personas con habilidades diferentes en el distrito, basándome en las características y debilidades que tiene estas personas.

A nivel mundial, se están logrando desarrollar diversas soluciones para que estas personas destaquen y sean independientes, así mismo en Latinoamérica como en los países Guatemala y Argentina, las empresas inclusivas ayudan a las personas con diferentes habilidades dependiendo de su condición cognitiva, dándoles herramientas para desenvolverse como trabajadores y logrando ser más independientes. En el Perú, no cuentan con suficientes centros que les permita demostrar sus habilidades, donde puedan recibir una formación que les brinde calidad de vida a futuro y en donde los ayuden a incluirse laboralmente y social, ya que ante la sociedad ellos son personas incapaces de poder realizar algún desempeño laboral o simplemente pueda tener alguna habilidad.

Se ha hecho la búsqueda en los antepasados y recopilaciones que brinden una relación con las variables de estudio, de manera internacional y Nacional.

Se plantea como problema general lo siguiente, en la investigación se ha justificado diversas investigaciones científicas realizadas hasta actualidad, donde se presenta sus carencias y limitaciones de personas con habilidades diferentes.

El propósito es contribuir un centro de educación técnico productivo para fomentar la inclusión social a través de la oferta de empleo en el distrito de Puente Piedra, Lima 2018.

REALIDAD PROBLEMÁTICA:

Para empezar a conocer el tema formulado en este proyecto primero daremos a conocer la definición ¿Que es la discapacidad intelectual?, según NICHCY, (2010) nos indica que “la discapacidad intelectual en general es el bajo nivel y déficit de desarrollo de conducta en su periodo de crecimiento, que genera diversas formas y tipos de limitaciones, generando como resultado un déficit mucho más lento en el aspecto académico y en la vida diaria” (p. 3)

En todas las regiones del mundo existen personas discapacidad intelectual, un mal intelectual que es producido por diferentes situaciones como mal congénito, accidentes entre otras. La discapacidad intelectual contiene diversas características físicas y estilos de aprendizaje. Se encuentra en todo el mundo y usualmente presenta diversos tipos de habilidades, retrasos, entre otras [...] La manera adecuada para un buen desarrollo, es tener un buen seguimiento en la salud, una buena estimulación temprana y un buen aprendizaje inclusivo.

Cabe mencionar que es importante saber ¿Cómo se debe interactuar con las personas con habilidades diferentes? Las personas con discapacidad intelectual se les debe tratar de una forma natural sin ser sobreprotectores, ni despreciarlos, deben ser tratados con respeto, mucha consideración y paciencia (Flórez, 2016, párr. 14)

Es por ello es importante expresarles como es la realidad que se presenta con las personas con habilidades cognitiva a nivel Mundial, Latinoamericano, Metropolitano y a nivel Distrital.

EN EL MUNDO:

La revista Mundial sobre la Discapacidad, (2011) nos menciona que el 15% de los habitantes en el mundo, tienen alguna habilidad cognitiva, siendo más de 1.000 millones de personas, los habitantes con habilidades diferentes tienen un déficit visual, que presentan esta acción el 60% al 80% tienen limitaciones al escuchar y solo un 40% al 45% presenta una enfermedad cardiaca congénita (p.1)

Por otro lado, las personas con discapacidad Intelectual han demostrado destacar con sus habilidades en todo aspecto incluso en la parte laboral, un claro ejemplo es el país de España. Según Alcover, C. (2008) nos indica que “las tasas de empleo en el país de España son de 28,3% de personas con discapacidad laborando, pero también se encuentra un porcentaje 20.3% que no están laborando y que están en exclusión social y finalmente se encuentra un 35,5% realizando alguna actividad (pág. 3)

Anexo 2

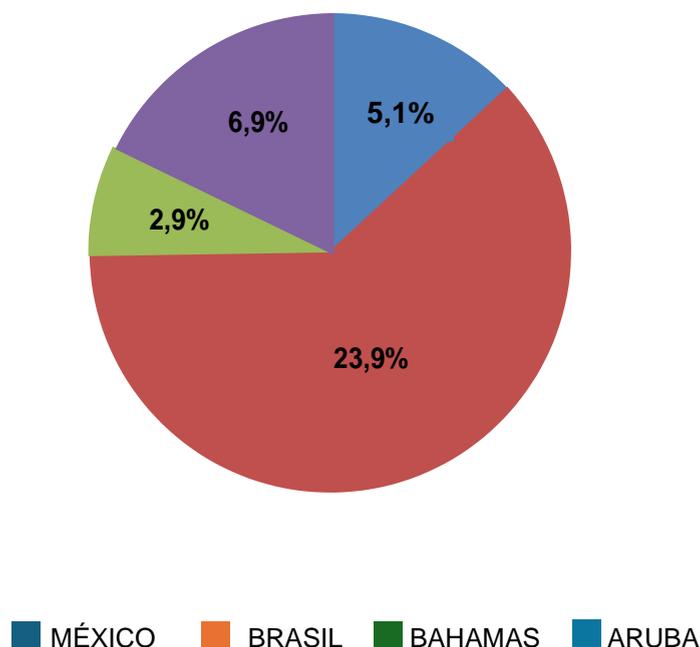
Se han desarrollado a nivel mundial muchas estrategias para que ellos tengan la oportunidad de desarrollarse laboralmente y socialmente, eliminando barreras teniendo como propósito crear participación social en la sociedad, creando una inclusión en todos los aspectos.

Para brindar una adecuada integración tanto laboral como para todas las personas “La inclusión implica recibir un respeto en conjunto, realizar un ambiente real en donde puedan ser utilizadas como un diseño universal, modificar procedimientos o sistemas donde el habitante puedan adaptarse y usarlo al máximo posible, eliminar las creencias, mitos inadecuados hacia ellos indicando que son incapaces de tener habilidades”

LATINOAMÉRICA

En Latinoamérica las personas con discapacidad cognitiva presentan niveles altos de desempleo y existe un déficit de oportunidades en personas con habilidades cognitivas y físicas, esto conlleva a que no exista una formación que los prepare para el ámbito laboral por la desigualdad con las personas con habilidades diferentes; otro problema es a la poca información que existe en la sociedad, cabe resaltar que los espacios deben ser adecuados para un buen crecimiento cognitivo en la sociedad. “En promedio del trastorno genético en los países es de tasas elevadas.

PORCENTAJE DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD EN LATINOAMÉRICA - 2011



Fuente: Elaboración Propia

Gráfico1. Porcentaje de personas con discapacidad en

La integración de estos usuarios ha avanzado mucho en los países latinoamericanos, ya que cada vez hay más personas con discapacidad que tienen la oportunidad de recibir un aporte educativo igualitario. Es preocupante que aún no sea solucionado con totalidad la incorporación de nuestras personas con habilidades diferentes en el entorno es muy precario el desarrollo educativo con temas de inclusión hacia ellos, ya que a pesar de que en algunos lugares no son incluidos, y en diversos casos no son preparados para desarrollar un esmero y enseñanza hacia ellos, es importante, saber las estrategias más fáciles para una buena enseñanza educativa. “Nunca es tarde para educarse con ellos y conocer una intervención de cualquier tipo significa retraso y obstáculos. Las personas con habilidades diferentes pueden desarrollarse laboralmente si se instruye con correctamente desarrollando aún más sus habilidades, mirando sus obstáculos y condiciones que desarrollan, para poder prepararlos adecuadamente, una de las cosas más destacables es la adaptación en puestos específicos para su desenvolvimiento en el campo laboral y el soporte infinito, se podrá destacar y lograr una independización en la sociedad. El cambio drástico a un campo laboral transformara la idea errónea que tienen la sociedad y se incluirían en un ambiente armonioso en el entono transformando personas productivas con un futuro positivo. (Polo, 2011, Párr. 14).

Asimismo, es necesario contestar la siguiente pregunta ¿Las personas con habilidades intelectuales, tiene una calidad de vida? Se dará respuesta a esta interrogante. “Las personas que tiene habilidades diferentes tienen una existencia normal, pero para ello estas personas tienen distintos contextos en su vida como son: la familia, el colegio, laboral, distracción, algunas veces pedirán ayuda para realizar diversas actividades con las personas del entorno para la adaptación. Pero es necesario que ellos sean tratados y que vivan como un ciudadano más” (Golpro, 2018, parr.p.5).

El sistema educativo especial, en la actualidad es una forma desarrollada en algunos países de Latinoamérica que contiene un semejante al estudio mediano, donde se realizan estrategias curriculares para el beneficio de los estudiantes para un beneficio igualitario y de inclusión educativa, laboral y social. Blanco, R. (2006) nos indica que “En los países latinoamericanos, la incorporación de estos usuarios es desarrollado, ya que se ha comprobado que los alumnos con habilidades tienen la facilidad de aprender e integrarse al entorno tanto en colegios como en centros laborales y en la sociedad cumpliendo así con el principio de igualdad” (p. 2).

Por otro lado, hasta la actualidad no se ha desarrollado por completo la inclusión en el entorno, aun se ven en distintos lugares diversos tipos de discriminación e ignorancia en la comunidad tanto educativo, laboral como social perjudicando la integración inclusiva que viene realizando a través del tiempo. “Aún existen comportamientos de exclusión por parte de personas y profesionales, en lo cual se debe orientar ya que cada día se implementan diversas campañas, reglas y castigos que aprueben estos malos comportamientos.” (Fundación Mis Talentos Educación Inclusiva. 2017, párr. 3).

PERÚ

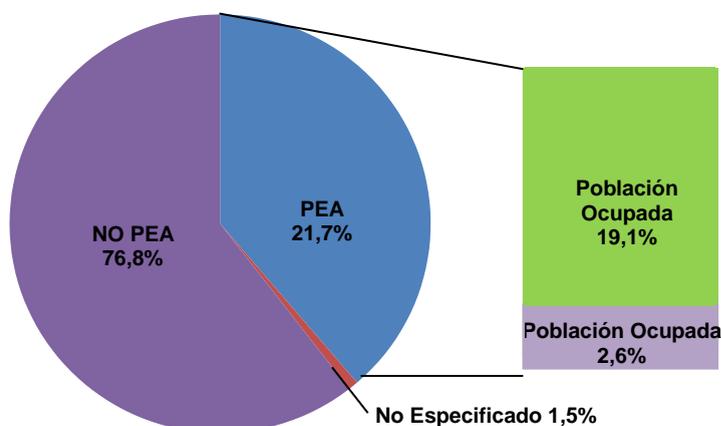
El Instituto Nacional de Estadística e Informática, (2013) nos indica que tiene inscritas un total 506 mil usuarios con habilidades diferentes, se considera que en las Instituciones Educativas se encuentran más usuarios con habilidades cognitivas que Física, la Discapacidad intelectual se clasifica en cuatro que son las personas con Síndrome de Down, el Autismo, Retraso Mental y Síndrome de Asperger (p. 13).
Anexo 3

En el grafico se puede observar que las personas con dificultad de aprender y entender tienen un estado moderado con porcentaje de 49.8% y solo con un 4.2% es de limitación completa (p.11). *Anexo 4*

Como podemos observar en el gráfico marca que hay un 81,1% de dificultad para entender y cumplir mandados o diversas labores en un mismo tiempo, seguido de un 45,0 % de personas con dificultad para entender, seguir órdenes y recordar diversas cosas.

Por otro lado," El 76,8% no pertenece a la PEA, el 21,7 si pertenece a la PEA y 1.5% no está especificado. El 19,1% la población eta ocupada y 2,6 la población está desocupada esto indica que no todos están integrados a la PEA. Esto quiere indicar que es un conjunto económicamente inactivo y observamos en la gran mayoría se encuentra ocupada, algo muy importante es ser integrado por empresas para conseguir trabajo, a nivel educativo ya que el 80% de las industrias piden tener concluida los estudios básicos.

PERÚ: PERSONAS CON DISCAPACIDAD DE 14 Y MAS AÑOS, SEGÚN CONDICIÓN DE ACTIVIDAD ECONÓMICA, 2012

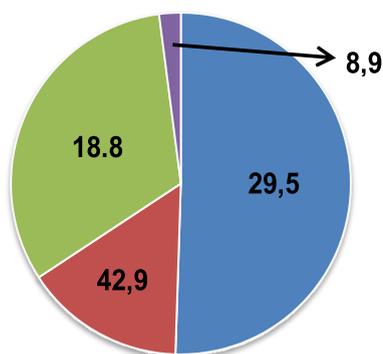


Fuente: Elaboración Propia

Gráfico 2. Personas con discapacidad de 14 y más años, según condición de actividad económica, 2012

Otros de puntos más importantes es que los usuarios con habilidades diferentes tienen una educación baja, cabe indicar que en la actualidad los usuarios en el campo laboral de nuestro país no son nada positivos, por ello se puede promover la inclusión laboral y un centro en donde los formen para su desenvolvimiento laboral e incluir diversas empresas a que se sumen a darles la oportunidad.

PERÚ: PERSONAS CON DISCAPACIDAD OCUPADAS DE 14 Y MAS AÑOS, SEGÚN GRANDES GRUPOS DE EDAD, 2012



■ 65 a más años ■ 14 a 29 años ■ 30 a 44 años ■ 45 a 64 años

Fuente: Elaboración Propia

Gráfico 3. Perú: Personas con Discapacidad ocupadas de 14 y más años, según grandes grupos de edad, 2012.

Según el Ministerio de Educación MINEDU (2003) realizaron investigaciones sobre los alumnos en las diferentes instituciones educativas que existen en el Perú, el ministerio de educación atendió un equivalente de 8,6 millones de niños y jóvenes, lo cual, aproximadamente los 7,9 millones realizaron su matrícula en la escuela básica, en la parte de educación superior no universitaria llega a un 0,4 millón y en educación básica especial y ocupacional un total de 0,3 millones de alumnos (p. 2). *Anexo 5*

LIMA METROPOLITANA

Por otro lado, en Lima se ha mejorado con el tiempo el crecimiento de la inclusión en los usuarios con habilidades cognitivas, pero no en la totalidad estable como se quisiera. “En épocas pasadas, cuando tenían un integrante con Discapacidad Intelectual, tenían el concepto de tenerlos encerrados en sus casas, muchos de estos padres no comprendían que estas personas con discapacidad intelectual tenían muchas capacidades para salir adelante, no se daban cuenta que son personas inteligentes, amorosos, y sobre todo que podían desarrollar sus habilidades y que era un factor elemental que ellos asistan a instituciones para desarrollarse educativamente, ya que era parte de su evolución como personas a futuro” (Camacho, 2018, párr.2).

Se puede observar que Lima Metropolitana se encuentra 33 colegios especiales seguidos de Lima sur, este y norte 13 colegios especiales, de ello se observa que en Lima Metropolitana se enfocan más colegios de educación especial (zona centro), que, en las demás zonas, cabe señalar que los Centro de Educación técnicos Productiva – CETPRO para discapacitados, recién están creándose, unos de los CETPROS es llamado ALCIDES SALOMON ZORRILLA – CONADIS y se encuentra ubicado en bellavista – Callao.

Por otro lado, uno de los más destacados centros en donde desarrollan el sistema educativo inclusivo es el Centro Ann Sullivan del Perú, fue creado en 1979 por Liliana Mayo, en donde albergan estos usuarios, les brindan herramientas y talleres, específicamente para el desarrollo de estas personas, este centro se ha convertido en un ejemplo de inclusión formativo, orientación e exploración, ya que, se ha logrado crear programas que benefician en su crecimiento cognitivo en las personas con habilidades diferentes y ha capacitado a centros educativos de diferentes países Latinoamericanos y Europeo.

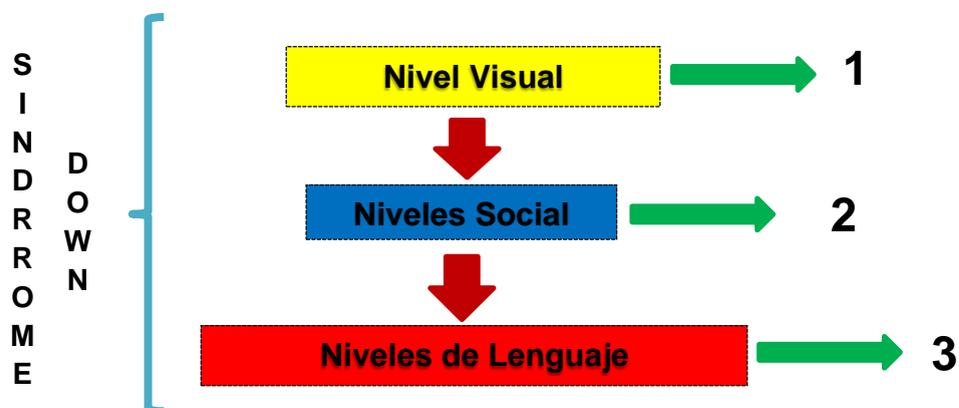
En este centro lleva 30 años haciendo posible lo imposible y no solo ayudan a las personas que tengan discapacidad, sino también que educan a los familiares para que sean mejores padres y maestros para sus hijos, en cada año educan a más de 430 alumnos, desde la etapa de su nacimientos hasta llegar a una edad adulta, existe un programa llamado empleo con apoyo, en donde está dirigido a los jóvenes y adultos con habilidades diferentes, los preparan para el campo laboral a partir de la edad de 16 años, este centro ha logrado el objetivo de incluir a sus alumnos en un centro laboral, mediante la creación de los programas de empleo con Apoyo, ellos lo clasifican en tres que son 1.colocación, en donde el especialista identifica al alumno que tenga las habilidades necesarias para estar en un trabajo específico, 2. El entrenamiento, donde le enseña al alumno las tareas que debe hacer en el entorno laboral hasta que llegue adaptarse independientemente, 3.Mantenimiento, donde incluyen a los familiares participar en los entrenamientos para lograr el nivel de ayuda del estudiante trabajador.

“Todas las personas que tiene habilidades diferentes pueden ayudar en sus hogares y comunidades, no existe una educación especifica que ayude al estudiante, pero si procedimientos efectivos que puedan ayudarlos a ser más Independientes en la vida, la inclusión debe ser de manera general y no solo enfocándonos en un punto específico, sino de incluirlos en actividades del hogar, del colegio, en la comunidad y en el centro de trabajo, ellos pueden convertirse en personas valiosas en la sociedad y sobre todo podrán ser capaces de ayudarse a sí mismo y a sus familiares” (Mayo, 2018, párr. 3).

El centro Ann Sullivan, tiene una infraestructura adecuada, está plasmado en el espacio centro, lo que beneficia el accesible ingreso de los ambientes creados de la edificación, comedores, áreas de administración, educación talleres ocupacionales, un patio central, entre otras. Contiene accesibilidad para sus estudiantes como rampas, ascensores, entre otras. La infraestructura está conformada por volúmenes perimetrales con zócalos y una dinámica de planos en la parte exterior de la edificación.

Por otro lado, los tipos de Discapacidad Intelectual encontradas en las Instituciones educativas especiales se clasifican en 4: Síndrome de Down, Autismo, Retraso Mental y Síndrome de Asperger.

GRÁFICO DE NIVELES DE DESARROLLO DE LAS PERSONAS CON SÍNDROME DE DOWN

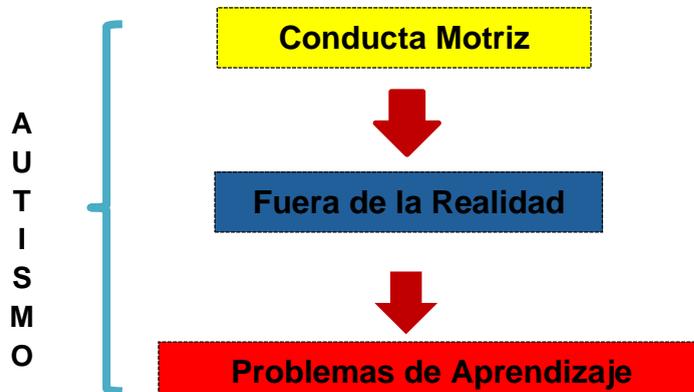


Fuente: Elaboración Propia

Gráfico 4. Niveles de desarrollo de las personas con Síndrome de Down

Para poder visualizar lo más resaltante en los usuarios con Síndrome de Down como podemos ver el nivel visual es en lo que más destacan, dado que los usuarios con Síndrome de Down aprenden con rapidez a través de imágenes y repeticiones constantes, entre otras y como punto débil para ellos es el nivel de lenguaje dado que al momento de hablar tiene un manejo mucho más lento para comunicarse.

GRÁFICO DE NIVELES DE DESARROLLO DE LAS PERSONAS CON AUTISMO

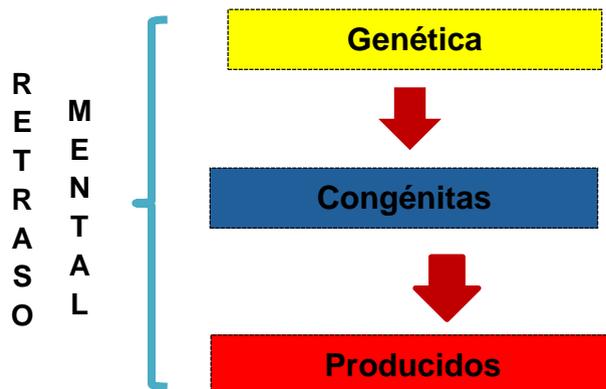


Fuente: Elaboración Propia

Gráfico 5. Niveles de desarrollo de las personas con Autismo

Se clasificó por niveles para poder visualizar las características del autismo, se colocaron las principales que son: la conducta motriz, que suelen mostrar diversos movimientos muy despacio y a la vez suelen presentar torpeza, en lo que respecta fuera de la realidad, nos indica que son personas que viven en su mundo sin importar lo que pase en sus entorno y bueno también tiene problemas a la hora de aprender alguna cosa.

GRÁFICO DE NIVELES DE DESARROLLO DE LAS PERSONAS CON RETRASO MENTAL

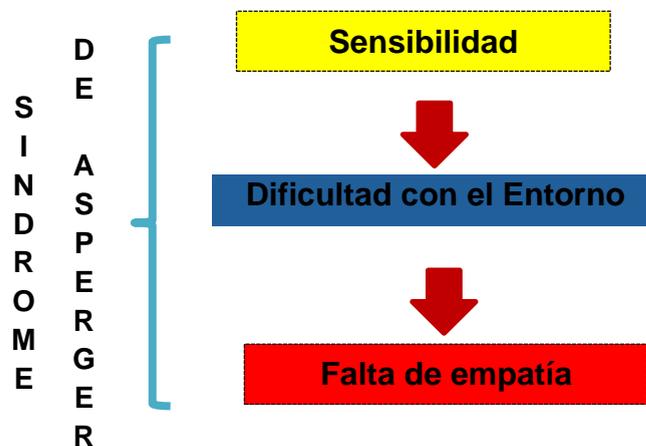


Fuente: Elaboración Propia

Gráfico 6. Niveles de desarrollo de las personas con Retraso Mental

Se clasificó por niveles para poder visualizar las causas del retraso mental, se colocaron las principales que son la genética, que se refiere, que los padres presentan anomalías y esto realiza problemas en la genética de los padres, congénitas nos indica que son producidas por lo periodos de gestación de la madre o hereditarios y producidos, se refiere que son adquiridos producto de un accidente o enfermedad.

GRÁFICO DE NIVELES DE DESARROLLO DE LAS PERSONAS CON SÍNDROME DE ASPERGER



Fuente: Elaboración Propia

Gráfico7. Niveles de desarrollo de las personas con Síndrome de Asperger

Se clasificó por niveles para poder visualizar las descripciones del Síndrome de Asperger, se colocaron las principales la sensibilidad, esto quiere decir que son sensibles ante el ruido, sonidos, colores, luces, etc., por otro lado tenemos la dificultad con el entorno, quiere decir que son personas que les cuesta tener amigos o sociabilizar con los demás y por ultimo tenemos la falta de empatía, quiere decir que son personas que no les importa lo sentimientos de otros, suelen ser personas que se enojan con facilidad e incluso llegan ser hasta agresivos, esto mayormente se debe cuando no se adaptan a algo rutinario.

NIVEL DISTRITAL

En el distrito Norte se ha desarrollado poco a poco el beneficio de la integración de estos usuarios. Según la agencia municipal encargada de los usuarios cognitivos-OMAPED indica en el distrito de Puente Piedra existen 1,134 personas registradas con discapacidad intelectual, contiene cuatro centros educativos especiales, que son el CEBE Jerusalén, Perú Suiza, el CEBE Helen Keller y Madre Teresa de Calcuta.

El 25 de junio del 2015 crearon un servicio de orientación de integración para los usuarios cognitivos y ha obtenido muchos resultados gracias al apoyo del entrenamiento y sensibilización de la sociedad, este servicio tiene como objetivo realizar apoyo a los usuarios estando en riesgo de abandono.

Si bien es cierto, el distrito, cuenta con centros educativos especiales que les brinda una enseñanza ocupacional, son escasos los lugares en donde formen a los usuarios con déficit cognitivo para que desarrollen laboralmente y demostrar sus habilidades logrando ayudarse ellos mismos, otros de los obstáculos y punto importante es que los centros de desarrollo inclusivo o los lugares de formación que se encuentran colocados en la parte centro de la región Metropolitana y constitucional del callao.

Por otro lado, el centro de educación especial encontrados en dicho lugar no son accesibles para los estudiantes ni tiene una adecuada infraestructura para su buen desarrollo cognitivo que se requiere. “los espacios verdes ayuda al crecimiento cognitivo de los usuarios, también genera sensaciones de confort, tranquilidad y un buen desenvolvimiento en el aprendizaje, una área recreacional o verde, desarrolla que se sociabilicen con las demás personas que presenten en su entorno, reduce el estrés y ayuda a tener una mejor concentración en los estudiantes” (Verdegen, 2013, párr. 3).

Se tomó una investigación de uno de los colegios de Puente Piedra, de la situación actual, se encontró diversas deficiencias que no puedan beneficiar al estudiante para su desarrollo cognitivo y aprendizaje, actualmente en este colegio carece de falta de espacios accesibles, contiene una inadecuada área verde, servicios con espacios muy reducidos para el desenvolvimiento del alumno. *Anexo 6*

TRABAJOS PREVIOS

➤ **Proyectos Internacionales:**

- En el presente trabajo mostraremos los estudios realizados a la innovación en el diseño de los Centros de orientación e incorporación laborales para usuarios con síndrome de Down, los cuales son mencionados a continuación: *Anexo 7.*

Rodríguez (2012) nos dice, Desde la perspectiva del marco metodológico, el instrumento utilizado fue a través de preguntas para la obtención de información de la localización de puntos de la población más necesitada en Guatemala de San José Pinula. Los resultados obtenidos fueron muy significativos, por lo cual se demostró la real demanda que urge la invocación y un lugar de desarrollo laboral.

La tesis aborda una exploración desarrollada en la necesidad de implementar un lugar de formación laboral en donde cuenten con las necesidades adecuadas para este tipo de usuarios de síndrome de Down, para que tengan una mayor oportunidad en el aspecto laboral, en Guatemala los usuarios con esta discapacidad cognitiva son recibidas en los colegios o lugares no adaptados para ellos.

Lo que agranda una demora para los usuarios discapacidad, estos lugares visualizan prototipos con bajo acceso y servicios, por otro lado, su objetivo es crear un centro de formación e Integración laboral realizando elementos accesibles y adecuados para ellos, en la cual contenga requerimientos espaciales y funcionales, en donde pueden desenvolverse con facilidad y obteniendo un mejor nivel de vida

En el primer trabajo previo se basó en la baja solicitud en estudiantes con síndrome de Down y en la carencia de infraestructuras educativas en las que se lleven a cabo la aplicación de la formación laboral cuya modalidad corresponde al aprendizaje

científico y práctico.

El proyecto arquitectónico es asignado la obligación físico-espacial de acuerdo con la disposición de los usuarios, por consiguiente, la implementación de este centro específico ayuda a la atención de los usuarios con este síndrome y también beneficiara a las demás discapacidades tengan nuevas oportunidades laborales.

En lo que respecta a lo arquitectónico propone una imagen de un edificio que tenga un claro elemento componente, organizada de forma vertical alojada en la primera planta para las personas adultas 15 a más años con diversas circulaciones accesibles. Por otro lado, presenta unos de sus primeros referentes que es la fundación Margarita Tejada en donde desarrollan sus habilidades los usuarios con el síndrome tanto laborales y de rehabilitación.

Esta fundación tiene un área verde amplia para el desarrollo cognitivo contiene 3 módulos uno es de estimulación, preescolar y capacitación laboral.

En conclusión, este centro de integración laboral pretende cumplir con una infraestructura adecuada para satisfacer las necesidades del usuario y disminuyendo los obstáculos que se proporcionan en esta ciudad, logrando tener una integración laboral y un mejor desarrollo

- En el presente trabajo mostraremos los estudios realizados a la innovación en el diseño de los lugares de orientación para personas con Síndrome de Down, los cuales son mencionados a continuación: *Anexo 8*

Estuardo (2013) CENTRO DE CAPACITACIÓN PARA PERSONAS CON SÍNDROME DE DOWN Y DISCAPACIDAD INTELECTUAL, MUNICIPIO DE SAN SEBASTIÁN, RETALHULEU. Tesis para obtener el título de Arquitecta de la Universidad de San Carlos de Guatemala- Facultad de Arquitectura de Guatemala. Para el marco metodológico se seleccionó como población de estudio a las personas con discapacidad intelectual que viven en Retalhuleu – San Sebastián, seguido del análisis y síntesis con el que se podrá realizar el diseño.

En esta tesis el problema se enfoca en la necesidad de crear un lugar de orientación para usuarios con habilidades diferentes y cognitivas donde cuente con la

cercana disposición hacia estos usuarios. En la ciudad no hay instituciones donde les brinde programas de aprendizaje para su desarrollo productivo en el área laboral, obteniendo un ingreso económico a futuro y una calidad de vida.

Por lo cual su objetivo es crear un lugar de orientación para personas con esta habilidad cognitiva e Intelectual, Municipio de San Sebastián, Retalhuleu que obtenga la adecuada programación y rehabilitación para que las personas desarrollen sus destrezas y lleguen a desarrollarse en el campo laboral, con instalaciones accesibles logrando así reducir diversas limitaciones que se obtiene en la sociedad.

Sus referentes se basaron en los centros espaciales de España en donde tiene un entorno con mucha facilidad de acceso, por otro lado, está en una ubicación rodeado de parques, con iluminación de forma natural aprovechando el soleamiento, sus ambientes están organizados por bloques rectos, contiene una forma de un solo nivel y de forma rectangular con ritmo arquitectónico. Los ambientes de aprendizaje serán innovadores a medida que los estudiantes sean adaptados para ellos, el cual consiste en experimentar tratos directos y equitativos, apreciar un confort favorable en las aulas, sean lumínico, sonoros como térmicos de acuerdo a las exigencias que se necesiten para la orientación de eventos, la proxémica espacial es valorable puesto que permite el correcto emplazamiento de los alumnos en interacción con los muebles, favoreciendo las posturas y la sensación ergonómica de estos.

En conclusión, este lugar de enseñanza para usuarios con Síndrome de Down e Intelectual pretende dar una solución ante la necesidad de estos usuarios obteniendo así la importancia y la atención para los usuarios con Síndrome de Down, creando conciencia y mayor participación ante la sociedad.

➤ **PROYECTOS NACIONALES**

- En el presente trabajo mostraremos los estudios realizados a la innovación en el planteamiento de centros inclusivos para usuarios con discapacidad cognitiva, en Tomas Valle del distrito de Independencia, los cuales son mencionados a continuación: *Anexo 9*

Hermoza, (2013) CENTRO INCLUSIVO PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD MENTAL. El marco metodológico tiene como población de estudio a 250 estudiantes con discapacidad mental, las variables se basan en las comparaciones simultáneas que disponen las experiencias de aulas, las cuales la mayoría de los estudiantes están inmersos en ellas y el espacio de aprendizaje interactivo, el cual se quiere evaluar.

En la investigación se analizó el espacio educativo mediante la metodología que imparte la enseñanza en un tiempo de constante transformación. El cual los espacios educativos han sido modificados desde el último siglo rechazando la educación tradicional, de acuerdo a ello, las materias pedagógicas por sí mismas, no cubre todo el ámbito de aprendizaje si no el espacio que en sus dimensiones destaca la existencia de los usuarios con discapacidad mental, esto implica cuán importante son ellos durante el proceder de la instrucción en contacto con el medio espacial cuya función se relaciona con las habilidades de los discapacitados para interactuar, relacionarse socialmente y empeñarse en el entorno profesional.

El problema se enfoca en la creación de implementar un centro donde se realicen actividades recreativas dado que en la ciudad no cuentan con locales con espacios adecuados para estas personas con discapacidad mental, existen muchos centros existentes en la ciudad que no contienen ambientes recreativos y eso fundamental para este tipo de usuarios porque esto beneficia a su desarrollo cognitivo y aprendizaje.

La autora considera aspectos importantes que se deben involucrar en un proyecto arquitecto para estas personas con discapacidad mental, proponiendo accesos de rápida circulación y brindándole una orientación a estos usuarios, es por ello que accedió a ubicar el proyecto en cercanía de distritos adyacentes como lo es Independencia y San Martín de Porres, otro de los aspectos importantes es el entorno teniendo una compatibilidad con las actividades presentadas, cabe resaltar que también están incluidas las áreas verdes, parques recreacionales, entre otros, finalmente se concluye con la infraestructura en donde se requiere tener actividades que sean compatibles con el sector educativo para poder desarrollar ámbitos principales que son importantes para los usuarios.

Por otro lado, en los aspectos ambientales del entorno del terreno posee una contaminación visual por los excesivos cruces de cables eléctricos ubicados en la parte alta del distrito (cerros), seguido de la presencia de torres eléctricas de alta tensión que son como una amenaza de diversos cortes circuitos, el proyecto está ubicado en zona residencial y en comercios zonales.

Por lo cual su objetivo es desarrollar diseños de áreas recreativas que se relacionen con las actividades educativas dándole funcionalidad, es por ello que se basa en los criterios de diseño educativo especial desarrollando arquitectura relaciones con espacios recreativos polivalentes, que se refiere a los lugares en donde se adapten adecuadamente.

En conclusión, se pretende diseñar espacios creativos relacionados con la educación, logrando una viabilidad entre la forma arquitectónica y los usuarios, organizando espacios con recorridos accesibles y de fácil transición teniendo una relación también con el entorno.

- En el presente trabajo mostraremos los estudios realizados a la innovación en el diseño de los centros de formación en Guatemala, los cuales son mencionados a continuación: *Anexo 10*

Morales, (2012) CENTRO DE FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD VISUAL -COATEPEQUE. En lo que respecta a la metodología de diseño usaron el método de diseño de caja de cristal que llega a un programa de necesidades, el marco científico es aplicado a través de realizar un árbol de problemas encontrando distintos puntos de problemas y causas, así mismo se implementaron un marco lógico, realizando instrumentos de investigación.

En la tesis plantea su problemática, de los diversos equipamientos como lo es el centro de formación, en lugares muy lejanos, estos centros están centrados en la capital de Guatemala siendo una de su problemática de distancia que estas personas tienen que tomar para llegar a formarse, por otro lado, el proyecto creado está ubicado dentro del Municipio de Coatepeque a 60 km de la capital del país.

La autora tuvo como base teórica a la educación, el proyecto tiene un parte central, que es una plaza, zona de administración y zonas deportivas, la edificación son volúmenes amplios y altos.

Por otro lado, la autora género en los espacios un medio de integración con el espacio abierto y semi abiertos, en modo de cómo es el funcionamiento del centro, el proyecto maneja colores fríos para generar una sensación de frescura en los volúmenes edificatorios, en lo que respeta en aspectos ambientales la autora opto por la orientación, soleamiento, ventilación proponiendo diversas soluciones para generar un entorno de confort en los ambientes. La edificación tiene como máximo 3 niveles con diversas rampas y accesibilidades a la hora de acceder a las diversas actividades.

La conclusión de la investigación es realizar espacios sin barreras y obstáculos, presentando ambientes de fácil accesibilidad además el diseño proyectado actividades activas y elementos propios del espacio expuestos, fortalecen el desenvolvimiento de la enseñanza, por parte de las guías, los cuales se encargan de transmitir los conocimientos a los alumnos que desarrollan el aprendizaje.

- En el presente trabajo mostraremos los estudios realizados a la valoración de desarrollo formativo del centro de educación técnico productiva, los cuales son mencionados a continuación: Anexo 11

Vílchez, (2017) EVALUACIÓN DE LA GESTIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN TÉCNICO PRODUCTIVA MADRE ADMIRABLE.

El marco metodológico desarrollo un enfoque cualitativo, para la busca de la comprensión y profundización de los que integran a la importancia educativa de los lugares de enseñanza técnico productivo Madre Admirable, por otro lado, el autor busca realizar diversas actividades que brinde un desarrollo en el diseño y administración de los CETPROS.

El proyecto del CETPRO de establecer en mejorar la calidad educativa mediante la gestión de procesos y decisiones que ayudaran a una conexión de demandas productivas, obteniendo un mejor recibimiento de la educación atreves de los empleos. Estos CETPROS desarrollan a impulsar a que exista una inclusión en el

entorno laboral, por otro lado, impulsaría a implementar una independización colocando una opción de negocio propio.

II. MARCO TEÓRICO

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA VARIABLE 1: Centro de Educación Técnico Productiva

Según Olivares y Muria (2001, p.2). “los edificios que son utilizados por los usuarios, presenta como lugares que no tengan obstrucciones de físicas, generando diversas dinámica de acuerdo a las facilidades de cada usuario cognitivo, creando diversas transformaciones naturales en objetos arquitectónicos que satisfagan las necesidades de espacios para estas personas en general, teniendo como objetivo que el usuario discapacitado pueda desplazarse sin obstáculos dentro del espacio como también fuera de ello, obteniendo una integración en los ambos casos.

“El edificio se caracteriza por su forma y por los contenidos espaciales que ofrece, es decir a la funcionalidad de los espacios y el ambiente del lugar donde se habita, generando una identidad que tiene el edificio para el usuario discapacitado” (Olivares, 2001, p.3). De esta manera ayuda a la persona discapacitada desarrollarse con mayor facilidad, accediendo a diversos espacios sin ninguna dificultad presentada, generando una integración y satisfacción en su entorno sin ningún factor discriminatorio del lugar.

El edificio para las personas con Discapacidad debe ser desarrollado pensando en ellos sin ningún vínculo de discriminación, hasta actualidad se sigue cometiendo estos errores abocándose en no pensar en las personas discapacitadas que sufren las consecuencias, es por ello que se han realizados diversas maneras de solución para una mejor integración, teniendo lugares arquitectónicos o urbanísticos de acuerdo a sus necesidades y desarrollando factores igualitarios para cada tipo de usuario.

El artículo tiene relación con la variable 1, porque nos menciona diversas soluciones que se deben aplicar en los edificios para este tipo de usuarios, por otro lado, esto también ayuda a darnos cuenta de que no solo es crear espacios accesibles, sino también pensar en los deseos de los usuarios que genere un ambiente de integración para ellos.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA VARIABLE 1: Centro de Educación Técnico Productiva

En diversos países, se ha ido mejorando con el tema de discapacidad intelectual, logrando cambiar diversos términos con la que se señalaban a los discapacitados, anteriormente se les llamaba de diversos nombres como “retraso mental, ahora ese término ha sido reemplazado y llamado como persona con discapacidad intelectual, pues con los diversos avances de estas personas, sus conductas, habilidades, se ha ido cambiando el concepto de un persona capaz de lograr sus metas teniendo una discapacidad intelectual, cabe señalar que el funcionamiento intelectual ayuda a comprender en el entorno donde viven, mediante evaluaciones y estudios de los discapacitados, ha generado que se integren estas personas en las comunidades.

En España, se ha ido aplicando diversas ideas para el buen funcionamiento de espacios y edificios arquitectónicos para su crecimiento cognitivo de los discapacitados intelectuales, estudiando sus limitaciones y necesidades que necesitan para poder aplicar lugares adecuados para ellos, considerando aspectos ambientales y culturales que ayuden en las necesidades de las personas como tema de adaptabilidad.

Según Comerar, raposo y luxan (2017) nos menciona que: Los edificios para personas con discapacidad intelectual son lugares de expresiones gráficas arquitectónicas ya que están unidas a la percepción arquitectónica y a la expresión artística, ya que diversas expresiones artísticas son medios de comunicación para los habitantes cognitivos, estos elementos artísticos han sido convertidos en objetos arquitectónicos ayudando en su crecimiento cognitivo e integración de estos usuarios.

Las expresiones culturales y artísticas son aportes para el desarrollo arquitectónico, ayudan a tener una mejor perspectiva del lugar para el usuario impidiendo formarse barreras de obstáculos para ellos, ha habido diversos edificios arquitectónicos en donde han aplicado plasmaciones artísticas, dándoles conceptos de comunicación a través de su forma.

Los edificios para personas con discapacidades intelectuales son considerados como ambiental y cultural que ayudan a comprender el entorno mediante creaciones dinámicas que interactúan e identifican las limitaciones de adaptabilidad mediante expresiones artísticas y arquitectónicas, ya que son elementos de apoyo en la comprensión y desarrollo de usuarios cognitivos, utilizando la geometría, el color, entre otras. Esto ayuda al razonamiento de percepción de estos usuarios.

El artículo tiene relación con la primera variable porque nos menciona la unión de expresiones artística como elementos de objeto para el edificio arquitectónico generando espacios de comunicación en el entorno y en donde se encuentren ligadas a los usuarios con discapacidad.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA VARIABLE 1: Centro de Educación Técnico Productiva

Según Estepa (2014, p.38) “las edificaciones para las personas con discapacidad son definidos como equipamientos de oportunidades e igual que el entorno les ofrece, estos centros específicos han sido el impulso para la incorporación y avance para los usuarios cognitivos.

En los últimos años, se han presentado cambios sobre los paradigmas que se han visto a lo largos de los años, desde una época en donde se estudiado diferentes métodos y grados de limitaciones hasta un desarrollo mucho más dinámico y en donde la persona con discapacidad es el centro de interacción con la sociedad, como lo son los diferentes déficits de capacidades que han dificultado para la adaptación de su entorno. Cuando hablamos del entorno nos referimos a todo lo que nos rodea y lo que es accesible para todos, como son las actividades, servicios, objetos, enseres, etc. Y en donde también son integradas los espacios públicos como privados, el entorno se ha vuelto algo resaltante para los usuarios con discapacidad intelectual, quien se determinan el desarrollo de estas personas para brindar una mejor tranquilidad, brindando a los usuarios puedan desenvolver o adaptar dependerá que como el entorno este desarrollado como por ejemplo si todas la calles fueran accesibles, se verían personas con sillas de ruedas o alguna, obtenido como resultado un entorno con menos dificultades para estas personas las discapacidades y limitaciones se elevan

o disminuyen dependiendo lo que le brinde el entorno.

Por otro lado, la accesibilidad es un factor global, que es tocada por todas las discapacidades, dando como garantía de adquirir accesos y la posibilidad de tener un entorno accesible mediante el espacio, servicios, etc., solo de esta manera podemos darnos cuenta que las acciones no son enfocadas a la persona que tiene discapacidad sino al entorno que pueden darle la facilidad y el servicio e inclusión para estas personas, que cada proyecto que sea beneficioso para la ciudad sea enfocado para todos por igual y no para un solo tipo.

“El desarrollo arquitectónico para los usuarios con habilidades cognitivas, recibieran una formación laboral y en donde se van a enfrentaran a una vida independiente, presenta programas de formación específicas en donde contempla destrezas espaciales del usuario permitiendo una orientación específica hacia la capacitación espacial a futuro inmediato del alumno” (Luxan, 2014, p.58). Para el desarrollo de la arquitectura para estos usuarios se ha basado en un mapeo en donde considera que los espacios y circulaciones deben ser dirigidas hacia un solo eje , con pasillos largos en donde de la facilidades de ingresar a diversos ambientes presentados en los centros, por otro lado, el autor indico considerar una implementación de diversos contenidos de formas geométricas de proporción que el usuario necesita, esto sirve para que el centro tenga un tipo de orden en la estructuras complejas implementando figuras geométricas con colores, texturas, etc. es importante destacar que los centros para estos usuarios deben tener proporciones de forma horizontal, vertical, frente, detrás, derecha e izquierda para ejercer un orden y facilidad para llegar a los espacios. Cabe resaltar que los espacios que son creados en los centros deben ser formados como hitos para el lugar lo que facilitaría la ubicación de estos ambientes

Finalmente se han planteado proyectos educativos que tiene como objetivo dar una mejor orientación al desarrollo social y el beneficio del alumno que está ingresando al entorno laboral para poder lograr una vida independiente, por otro lado, se implementado la arquitectura como un mecanismo de ayuda para las personas con discapacidad dando una mejor facilidad para su desarrollo cognitivo y brindando un aspecto positivo ante la sociedad en todo aspecto.

La arquitectura es un desarrollo y oportunidad para impulsar la difusión de inclusión con habilidades diferentes en la sociedad.

El libro tiene relación con Centro de Educación Técnico Productivo, ya que indica cómo crear una arquitectura para la facilidad y felicidad de todos y sin barreras creando diversos tipos de espacios y ejes adecuados para ellos y dando a conocer que la sociedad es el que desarrolla la facilidad para los usuarios con discapacidad intelectual.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA VARIABLE 1: Centro de Educación Técnico Productiva

Según Canales (2008, p. 10) La orientación técnica lo define como “una formación de desarrollo en exigencia industrial, que tiene una visión competitiva para la mejora del desempeño personal”. El diseño es desarrollado por módulos con un punto específico de aprendizaje que a la vez son complementarios y en donde se orienta a una actividad laboral específica, desarrollando diversas capacidades laborales para que generen sus propios puestos de trabajo.

Por otro lado,” los centros de educación técnicos productivos son también denominados como transversales, ya que desarrollan diversos espacios en la comunidad educativa” (Sabelino, 2008, p. 12). El desarrollo ocupacional tiene como objetivo desarrollar el empleo del alumno en una realidad hacia el trabajo para poder ser incluidos o integrados al mundo laboral, al finalizar esta formación el estudiante deberá implementar los conocimientos adquiridos en el centro laboral en la que sean asignados.

En los CETPROS, son desarrolladas las practicas pre- profesionales que están implementadas constantemente en los talleres, para ello también el docente elabora un programa de trabajo para la formación laboral del estudiante, cabe resaltar que los proyectos realizados deben tener una constante práctica para un buen logro del objetivo.

Finalmente, en los centros de educación técnicos productivos desarrollan unas fases que generan un clima favorable para el buen desarrollo de aprendizaje como es la proporción de información, el desarrollo de la práctica, la solución de problemas, la evaluación entre otros.

Esta guía tiene relación la primera variable porque nos da a conocer los diversos programas de formación que se necesitan para que el proyecto sea positivo y también el buen funcionamiento que necesitara el proyecto basándose en implementar las dificultades de los usuarios.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA VARIABLE 2: Inclusión Laboral y Social

Cuando las personas con discapacidad cognitiva llegan a una edad adulta, busca generar beneficios en la que se puedan sostener solos e independizarse, otras buscan lugares en las que puedan ser preparados para el ser integrados en el campo laboral, pero para llegar a este punto casi final de su etapa, se ha debido de pasar por procesos y base educacional, que empieza con la estimulación temprana.

Según Pallisera (2010, p. 6) “la inclusión social y laboral son mecanismo de ayuda para la población con discapacidad esto ayuda a la sociedad a que haya una igual en el entorno, compartiendo las mismas oportunidades, derechos y beneficios que todos merecen”, la autora indica que existen muchos centros de apoyos para estas personas con habilidades especiales, pero no todas cumplen un mismo objetivo, tiene conceptos distintos cuando se habla de inclusión, lo que se necesita es que estas personas con discapacidad sean incluidos en cualquier empresa, para que se adapten y para que el entorno no los vea como personas incapaces de hacer algo.

“Las personas que tienen esta Discapacidad, pasa por muchos problemas para llegar a su objetivo o metas trazadas ya que no es aplicable una inclusión general, lo cierto es que, en la actualidad, se han implementado normas que protegen a las personas con discapacidad, pero hay muchas instituciones y lugares de empleo que no cumplen el mismo objetivo de inclusión” (pallisera, 2010, p.8). De esta manera se viene formando obstáculos en la sociedad sin ningún tipo de inclusión, ampliando aún más el problema de que puedan tener una independización y una calidad de vida.

Por otro lado, esto influye en las familias que solo se evocan en las instituciones

educativas, mas no en ayudarlos a que puedan seguir creciendo como personas independientes y de ser incluidos en el entorno, es por ello que las escuelas deben potenciar mecanismos de colaboración en las familias, orientándolos, asesorándolos para que pueda haber una inclusión en general, los servicios educativos y laborales. Las familias son factores principales para ayudar a crecer sus habilidades, para que se le pueda facilitar las experiencias de aprendizaje relacionadas con la inclusión social y laboral.

El artículo tiene relación con la variable 2, porque nos menciona factores elementales que se necesitan para fomentar una inclusión en la sociedad, laboral y en todo aspecto, desarrollando diversos métodos para que la población con discapacidad intelectual de edad adulta, puedan cumplir sus metas, llegar a tener una independización y ser aceptados en la sociedad.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA VARIABLE 2: Inclusión Laboral y Social

Según Camina (2009, p. 3). “la inclusión Social y laboral los define como programas específicos para una formación con apoyo que ayude a facilitar e ingresar al entorno en la que se encuentran”. La autora se basa en las modalidades de empleo que existen para estas personas con discapacidad, dándole una puerta abierta en donde accedan, mantenga y promocionen ingresar a un empleo ordinario en el mercado, cabe destacar, que esto será posible con la ayuda de diversos profesionales y materiales requeridos, que ayuden a integrarse a un centro laboral, pero para eso se necesita un adecuado entrenamiento y formación para las diversas actividades asignadas.

“Para una buena inclusión se deben realizar diversas prácticas, orientaciones, formaciones de acuerdo con el perfil laboral, para que la persona con discapacidad ingrese al mundo laboral y brindándoles apoyo individual para el largo proceso” (Camina, 2009, p. 8). El programa de preparación tiene como objetivo estudiar a la persona con discapacidad, observando sus debilidades y poder reforzarlas, también buscar en las prácticas que se adapten al entorno en donde están laborando. El desarrollo de la inclusión laboral y social debe ser igualitario, mayormente las personas con discapacidad física tienen muchas más oportunidades de ingresar a un

trabajo incluso mantenerse en un centro laboral, pero son pocas las oportunidades, las empresas que son inclusivas son relativamente pocas es por ello que se les debe formar minuciosamente para puedan defenderse solos y lograr ayudarse ellos mismos

El artículo tiene relación con la variable 2, porque nos menciona programas para ayudar a estas personas a formarse a tener una herramienta en la cual ellos puedan obtenerse en entorno laboral y social y todo conlleva a que se fomente más la inclusión en todo aspecto.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA VARIABLE 2: Inclusión Laboral y Social

Según Escudero (2011, p.137) “La inclusión laboral lo define como el mejoramiento de conveniencia, adaptación de la población con discapacidad permitiendo la entrada al mundo laboral ordinario”. La autora nos indica que la integración favorece la formación que permite crear marcos de colaboración con las comunidades y entidades laborales logrando desarrollar más empresas inclusivas, por otro lado, la inclusión laboral es un requisito importante poder fomentar la igualdad y oportunidad en las personas con habilidades diferentes.

“la inclusión laboral es una herramienta principal para poder alcanzar o desarrollar la unión social, ya que la Discapacidad es una diversidad social con diversas medidas que son favorables para el entorno laboral, se le llama inclusión laboral cuando no se presenta ningún tipo de discriminación.” (Escudero, 2011, p. 61). Las personas con discapacidad, una vez que son incluidos laboralmente se ponen al servicio del puesto de trabajo al que han sido asignados, la igualdad en el empleo desarrolla una acción positiva de adquirir nuevas oportunidades y esto facilita la superación de obstáculos en el entorno.

La empresa ordinaria debe tener un mecanismo razonable hacia las personas con discapacidad, ya que se desarrollan diversas obligaciones en el centro de laboral, como la responsabilidad, el orden, horarios, disciplina que deben ser adecuadas ya que con ello genera una accesibilidad para su inclusión al entorno laboral, por otro lado, para mejorar aspectos negativos que se presentan aun en la inclusión laboral se deben desarrollar pautas que son necesarias para la formación.

El artículo tiene relación con la variable 2, porque nos menciona diversos programas tanto para las personas discapacitadas como las empresas inclusivas, por otro lado, nos define lo que es inclusión y de los beneficios que adquiere esto, lo cual genera un punto positivo para establecer más oportunidades logrando, sobre todo, que las personas discapacitadas lleguen a una mejor calidad y de poder ayudarse a ellos mismos.

MARCO HISTÓRICO

HISTORIA DE LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL PREHISTORIA

Existen diversas situaciones investigadas, en donde las personas con discapacidad no eran aceptadas en las sociedades humanas, las personas con discapacidad eran abandonadas o muertas porque decían que eran cargas durante los periodos de migración ya que estas personas tiene más dificultad para trasladarse, sin embargo existen evidencias que en épocas pasadas realizaban curaciones para evitar este tipo discapacidad, en los restos de estas personas siempre encontraban apuntaciones en las extremidades o perforaciones en el cráneo, en la cual lo realizaban sin anestesia, ellos realizaban este tipo de cosas porque decía que de esta manera podían ahuyentar el mal de las discapacidades, estas personas eran torturadas y se considera como personas débiles e insuficientes para realizar cualquier actividad.

Por otro lado, en el antiguo Egipto, las personas con discapacidad eran abandonadas, pero no todo era negativo en esta época ya que también buscaban soluciones de tratamientos curativos para ellos, existe una imagen de esa época en donde el sumo sacerdote se encontraba con una muleta por consciencia de una dificultad en sus extremidades.

En esta época hebrea la discapacidad era considerada como un mal pecado, porque estas personas tenían diversas dificultades para poder desplazarse para realizar actividades religiosas.

LA EDAD MEDIA

En esta etapa del año 476, en la toma de Constantinopla, las personas que obtendrían alguna discapacidad no podían tener privilegios de ningún aspecto, es por ello por lo que estas personas realizaban obras benéficas y esclavos de las personas que no tenían discapacidad, esta situación empezó desde el año 303, después de ello Teodosio desarrollo una declaración religiosa en el imperio, después de la caída de Roma, se conformaron reinos para unir a la Iglesia Cristiana.

Durante esta época fue simultánea, por un lado, eran condenados a muerte y mientras para otros eran considerados personas deformes, anormales, entre otras. Había una alta discriminación ante estas personas. En el país de Francia, las personas que tenían sordera ciega u otra Discapacidad eran encerrados y expuestos en zoológicos como animales de exhibición, realizaban estos maltratos hacia ellos, para que las familias se arrepientan de sus pecados, para ellos estas personas eran mandadas por Dios para castigarlos.

En la época de edad alta media aumentaba los casos de personas con discapacidad por consecuencia de las diversas guerras que se formaban propias de la época, se propagaron diversas epidemias en afectaba el Continente Europeo, por otro lado, en el siglo XV se comenzaron a crear los primeros lugares psiquiátricos, impulsado por Juan Gilberto Jofre, quien se dedicaba a rescatar a los prisioneros y esclavos de estas guerras, Juan se aboca a los tratamientos de salud mental y empezó a extender apoyos solidarios en donde lo impulso a realizar un hospital llamado "Santa María de los Santos Inocentes". Fue en ese momento en donde se comenzó a extender diversos espacios psiquiátricos en el país España y América.

Centros de Educación Técnico Productiva

Historia

Cabe señalar que el centro de educación técnico productiva, aparecieron en la revolución industrial, debido a que se comenzó la creación y producción de bienes materiales, es por ello que tuvieron la necesidad de aprender o realizar un sistema educativo más utilitaria, así mismo producto de esta situación, empezaron a crear diversas instituciones brindándoles conocimientos técnicos-Prácticos de los grupos profesionales formada por personas de un mismo oficio.

Por otro lado, en el siglo XVI, hubo países que sentían la necesidad de adquirir profesionales especializados en la parte técnica para poder desarrollar la parte industrial, en esa época los lugares más prestigiosos fueron las universidades, es por ello que los centros técnicos ante la sociedad, tardaron en tener un reconocimiento del mismo nivel universitario. Con el tiempo los centros educativos técnicos fueron propagándose en diferentes lugares, entrando poco a poco a los sistemas educativos y dándole un espacio importante en el sector educativo.

Asimismo, en México existía mucho la educación informal, en lo grupos de artesanos que tenían el mismo oficio, pero cuando se empezó a independizar, se dio por necesidad inmediata de crear escuelas técnicas, esto empezó a omitir la posibilidad de un progreso de la sociedad acceda a la industrialización, en principio se optó por capacitar obreros pero con el tiempo se empezó a desarrollar rangos más elevados y asimismo cambiándole a otro rango técnico como lo es llamado hasta ahora de un director técnico. Se comenzaron a formar talleres propios de la industrialización como lo era el tallado de piedras, el trabajo en madera, poco a poco se fue mejorando los talleres convirtiéndose en cosas mucho más concretas como la creación de diversos oficios como por ejemplo las pinturas, esculturas, artesanías, entre otras.

En 1781 se crea Academia de las Nobles, se empezó a realizar una enseñanza más afondo incluyendo como el arte arquitectónico y parte de la ingeniería, desarrollándose una mayor educación superior.

Historia de la educación técnica en el Perú

La enseñanza viene atreves de la época incaica, ya que ellos eran unos de los mayores artesanos y textiles, trabajos que realizaban con la habilidad manual que tenía, a través de los años empezó aparecer una escuela para aprendices, con el tiempo en la escuela se fueron creando programas educativos pre-vocacional, pero debido a la guerra con Chile esta escuela dejó de funcionar en el año 1881. Asimismo, comenzó a crearse la Escuela de Artes y Oficios en 1892, generando cursos como sastrería, carpintería y zapatería.

El "Policlínico Nacional "José Pardo y Barreda" este centro hizo que se impulsara a desarrollar muchos más centros en el Perú, principalmente en las regiones de Chiclayo, Cajamarca y Huaraz.

En 1941 se promulgó la primera ley Orgánica N°9354, en donde la educación técnica, habría organizado en tres tendencias que son Agropecuaria, Comercial e Industrial, todos estos centros dependían del Ministerio que realizó una formación adecuada en educación técnica, con el único objetivo que los jóvenes tengan una mejor preparación y puedan estar preparados para el campo laboral.

Hubo muchos debates con los cursos técnicos ya que primero querían nombrarlo como cursos de educación secundaria, pero esto sería una parte negativa ya que tendría mucha similitud en la enseñanza de las instituciones educativas (colegios), en la segunda guerra Mundial hubo países aliados y en donde se recibió apoyo de la UNESCO, asimismo en los colegios se implementaban talleres para los alumnos del nivel secundario lo realizaban como un curso más, ya después con el tiempo eso se fue perdiendo en algunos de los colegios y se empezó a desligar de los colegios creando centros técnicos especializados en cursos específicos y creándose muchas más normas educativas para mejorar los centros productivos

Finalmente, en el año 2005, se creó una norma desarrollada a las orientaciones para la gestión educativa técnico-productiva y desarrollando la hora clases educativas para los centros técnicos donde se programaban 7 horas en los primeros años.

En la actualidad se ha ido mejorando de manera progresiva los programas y se ha ido proponiendo diversos aspectos arquitectónicos y sociales que han generado cambios positivos.

Historia del distrito de Puente Piedra

Se le conocía como el nombre de San Isidro de Puente Piedra, primero era una ranchería después eran como caseríos, ya en las décadas incaicas en el año 1472, después de que el inca Túpac Yupanqui conquistó el territorio costero de los valles del río Chillón, mandó a construir puentes y caminos para que el ejército imperial se facilitara pasar por esos lugares fortalecer el imperio del Tahuantinsuyo, en la época de la construcción de los caminos se encontraron con una piedra muy grande que era producida y formada por la misma naturaleza en la parte de la acequia, desde ese entonces ese puente servía para cruzar los pantanos que tenía la zona.

El nombre de Puente Piedra que se encontraba en los pantanos que impedían el paso para pasar hacia el otro lado, en 1870 construyeron un ferrocarril que cruzaba hacia Lima a Ancón y el paradero o estación tenía como nombre Puente de Piedra. El distrito tenía zonas pantanosas que se localiza cerca de los Puente de Piedra propios del distrito, antiguamente la zona pantanosa era uno de los accesos para poder pasar hacia el otro distrito, poco después se habría construido un ferrocarril que tenía conexión con Lima, Ancón y Chancay, en ese tiempo, producto de este ferrocarril potenció un desarrollo económico y social en el distrito, Puente Piedra fue creciendo aún más gracias al ingenio de un procesador de alimentos, en ese entonces se sembraba la caña de azúcar y eso lo procesaban y adquirían varios productos como el azúcar, bebidas, entre otras.

Por otro lado, la gran área que contenía el distrito era debatida por la posesión de las tierras, las personas que iban a posesionar las tierras realizan reuniones para llegar a la decisión de crear una comunidad en el distrito, el 16 de enero de 1921 se empezó a desarrollar urbanísticamente, nombrándose así un comité Pro-Puente Piedra, creado por Manuel Garay quien tenía 68 años de edad, poco después se empezó a organizar la comunidad con diversas personas quienes se encargarían de los intereses del distrito, entre ellos tenemos a Juan Lecaros, Martel Barreto y Gregorio Quiroz, seguidos de los respectivos abogados que realizar actividades de asesoría

que eran Juan Angulo y Puente Arnao.

Después de muchos procesos legales y enfrentamientos por la lucha de los terrenos, en 1927 se dictó la ley N° 5675, desde ese entonces se empezó a desarrollar el distrito, hay muchos equipamientos propios del distrito teniendo años de existencia y que están ubicados actualmente alrededor de la plaza de Puente Piedra como la parroquia santuario divina misericordia, actualmente el distrito consta con un eje de zona comercial e industrial, es uno de los distritos que se proyecta a tener un mayor desarrollo de crecimiento en todo aspecto.

MARCO CONCEPTUAL

Discapacidad Intelectual:

Según Tamarit, J. (2015) nos define como limitaciones intelectuales de las cuales son producidos por las personas que padece de esa dificultad, ya sea por que nacieron con la discapacidad o por haber obtenido de algún accidente que los dejó en una adecuada dependencia, estas personas no se pueden desarrollarse con facilidad, pueden hacer su vida normal, pero con diversos límites de adaptabilidad en el entorno, prácticos, entre otros. Las personas con discapacidad intelectual se le debe tener mucha más paciencia ya que son personas que tienen muchas limitaciones (p.1).

Síndrome De Down:

Según Nichcy, (2010) nos indica que la discapacidad más conocida es el síndrome de Down intelectualmente y en la que más se ha desarrollado diversos programas para el desarrollo de ello, pues se ha demostrado que estas personas que tienen este mal congénito han podido llevar una vida normal como todos e incluso han destacado rango que jamás nadie se había podido imaginar, se le conoce como síndrome de Down al adicional cromosoma, obtenido por las células, este cromosoma cambia el aspecto de las personas, se ha constatado que las personas con esta condición tiene características diferentes como son el cuerpo, las manos amplias, los ojos achinados, pie plano y nariz pequeña. Estas personas pueden hacer de todo, la única diferencia es que ellos aprenden mucho más lento que los demás (p. 1).

Retraso Mental:

Según Fernández A. (2017) mayormente esta enfermedad es producida o diagnosticada en el embarazo o en los primeros años de la persona, esta enfermedad también es producida por accidentes, golpes o consecuencias genéticas, mayormente este mal presenta dificultades como limitaciones intelectuales (p.2).

Autismo:

Según Cuxart, F. (2000) nos indica que el Autismo viene la palabra griega *eaftismo*, que significa “encerrado en uno mismo”, el autismo es un grupo de trastornos en su desarrollo y mayormente estas personas están separadas fuera de la realidad, por otro lado, esta discapacidad causa muchos problemas en su comportamiento en todo aspecto, mayormente tiene limitaciones en el lenguaje y dificultad para desarrollarse en el entorno social, se indica que va de la mano con el retraso mental (p. 11).

Síndrome De Asperger:

Según Márquez, C. (2013) nos indica que este síndrome es un trastorno presentado por el desarrollo o inclusión en el entorno, las personas con este síndrome si pueden aprender el lenguaje a diferencia de las discapacidades intelectuales, la única diferencia es que a ellos les cuesta mucho relacionar con los demás, son personas que tiene dificultad para expresarse, pues producto de ello suelen entrar en un cuadro de desesperación llegando así a ser personas agresivas, ellos son muy sensibles con los sonidos fuertes, los colores, sabores entre otros (p. 4).

Centro de Educación Técnico Productiva:

Según el MINEDU, (2008) nos define como un lugar en donde hay una formación educacional para un desarrollo o desenvolvimiento en el campo laboral, consiste en una preparación tanto teórica como práctica que buscan alguna ayuda para ser incluidos en el mercado laboral y poder sostenerse económica e independientemente (p.10).

Diseño Arquitectónico:

Según López, E. (2018) nos indica que es una creación de la realidad de espacios de algún objeto específico, que se va desarrollando a través de grupos con características para un mejor hábitat del usuario o persona en donde lo habita y se requiere de principales elementos que debe llevar un diseño y que son muy característicos como la accesibilidad, la permanencia y lugares con circulación adecuada para ellos. (p. 1)

Confort:

Según Castillo, U. (2014) Nos indica que el confort es muy usado, ya que se ha convertido en unos de los elementos primordiales para desarrollar un buen espacio, el confort desarrolla sensaciones de paz y tranquilidad y sobre todo de sentirse bien en el ambiente donde sea creado teniendo una conexión con la parte natural y el edificio dándole un entorno de bienestar en el momento en que lo habitas (p. 3)

Espacio:

Según Muñoz, V. (2012) nos indica que es el lugar donde se ubica el edificio de una forma artificial, en el espacio se desarrollan diversos aspectos una de ellas es la forma que identifica como edificio dándole una proporción y creando percepción en la persona al momento de visualizarlo, el objetivo del espacio es la realización de actividades en diversos ambientes en donde son creados (p.2)

Accesibilidad:

Según Joya, S. (2017) nos define como un desarrollo primordial en la arquitectura y que se refiere a algo que sea de fácil acceso hacia algo, mayormente son usados o aplicados para las personas con discapacidad ya que ellos son los que más necesitan un lugar en donde no se sientan limitados, la accesibilidad se presenta en todo lugar como por ejemplo en el edificio o en las calles entre otras (p. 1).

Accesibilidad:

Según Joya, S. (2017) nos define como un desarrollo primordial en la arquitectura y que se refiere a algo que sea de fácil acceso hacia algo, mayormente son usados o aplicados para las personas con discapacidad ya que ellos son los que más necesitan un lugar en donde no se sientan limitados, la accesibilidad se presenta en todo lugar como por ejemplo en el edificio o en las calles entre otras (p. 1).

Permanencia:

Según Rincon, (2014) nos define como el lugar en donde te sientes satisfecho y cómodo de las cuales no deseas moverte por las diversas sensaciones que se puedas sentir o generar en el espacio, como por ejemplos los lugares más concurridos que son las plazas, teatros, parques, entre otros (p.2).

Circulación:

Según Yudell, R. (2012) nos define como el camino que te conduce a los espacios establecidos en el edificio, dando recorridos directos y de fácil llegada a los ambientes, desde un punto de encuentro que distribuye a los ambientes, tanto en la parte frontal del edificio como parte posterior (p.2)

Iluminación:

Según Gruppe, (2016) nos define como una característica importante en la arquitectura, ya que la iluminación es considerada como una medicina para la salud, la iluminación es desarrollada en el edificio porque genera bienestar, armonía tanto en el interior como el exterior, otras de las maneras de la iluminación es la luz natural es un buen componente para conectar con la parte interior del ambiente desarrollando visualización y tranquilidad en el entorno (p.2)

Inclusión laboral y social:

Según Cerrillo, L. (2009) nos define que la forma de incluir a la población con alguna discapacidad o algún problema económico y que son discriminados por el entorno, el objetivo de la inclusión laboral y social es desarrollar beneficios que puedan mejorar y darles una calidad de vida a estas personas que por uno u otra razón merecen ser tratadas con respeto (p.2).

Participación social:

Según Herrera, J. (2008) nos define que el grupo que se propone para lograr un solo objetivo, desarrollando diversas intervenciones, integraciones y cooperando con punto específico asignado a desarrollar, cabe destacar, beneficiando el objetivo de algo, elaborando diversas ideas de en grupo para llegar a un punto principal (p.6).

Actividad Laboral:

Según Gonzales, R. (2006) nos indica que la actividad laboral se define como un mecanismo de desarrollo para una desenvolve en el campo laboral permitiendo tener oportunidad, orientación y conocimiento aplicando en el campo laboral generando experiencia y desarrollo personal (p.3)

Fases de Empleo:

Según Enríquez, A. (2015) nos define como el desarrollo antes de la realización de experimentar una actividad laboral, es el proceso de preparación, adaptación y entrenamiento que se debe educar antes de experimentar un desarrollo empresarial (p.2).

REFERENTES ARQUITECTÓNICOS

Memoria Descriptiva del Proyecto

Proyecto:

Centro de Cuidado Diurno para Personas con Discapacidad Mental.

Ubicación:

La ubicación es una parcela que esta entre el ferrocarril y la carretera de la ciudad de flamenco en Bélgica – Europa.

Áreas:

Este proyecto de edificación es desarrollado mediante ambientes de acuerdo con las necesidades del usuario y están clasificadas que son estudios de música, estudios de textil, arcilla, taller de madera, una sala señorial, salones de estar, salón polivalente, una cocina industrial, cochera, área de servicios y una amplia área de esparcimiento.

Aspectos Tecnológicos:

El edificio contiene una estructura de acero, cubierta con amplias paredes de madera de aglomerado y concluida un revestimiento en madera, por otro lado, tiene una estructura lógica como se muestra en los techos de la parte exterior del edificio, con un techo de acero corrugado, el piso es de hormigón, son de acero y vigas sin concluir, los marcos de las amplias ventanas están hechas de madera para dar una cierta sensación de vivienda o casa.

Aspectos Espaciales:

En este proyecto el arquitecto optó por el volumen bajo y largo porque va dirigido a usuarios con discapacidad mental por lo cual se optó por un solo volumen de un solo nivel, la estructura genera elegancia y su vez desarrolla ambientes cálidos dando una conexión entre el espacio recreacional (área verde) con el espacio interior estos estudios fueron diseñados con una perspectiva entre el jardín y la luz natural generando tranquilidad y confort en los ambientes.

- Los diseños de circulación son como espacios cubiertos o cerrados, pero que tiene sensaciones térmicas, este espacio casi descubierto, genera comodidad e invita a los usuarios a reunirse o quedarse.
- Los talleres tienen puertas dobles que al abrir genera espacios amplios en los talleres, buscando transmitir un detalle honesto y puro, con diversos materiales básicos presentados, con un techo transparente de láminas de policarbonato, emplea en las columnas y vigas un ritmo rígido hecha en madera ofreciendo una fuerte sensación de dinámica espacial.
- Este ambiente tiene un tipo flamenco, con sensación de desorden, pero logra introducirse a la estructura, hay una comunicación con la parte anterior de la imagen.

Memoria descriptiva del proyecto

Proyecto:

Centro Cultural – El Triángulo

Ubicación:

Se encuentra en el sector de Ponceano Bajo, al Norte de la Ciudad de Quito en Ecuador.

Áreas:

Este proyecto de edificación tiene componentes importantes que son los talleres de formación y capacitación con objetivo de producción, contiene talleres de artes escénicas, talleres de comercialización, taller de panadería y repostería, salas de danza, los talleres productivos encontramos fábrica de chocolates, panadería, comedor, cocina industrial, oficinas administrativas, áreas verdes, centros de hospedaje, servicio.

Aspectos tecnológicos:

El edificio contiene materiales como madera cubierta en la fachada principal dándole un juego de luz y sombra al ambiente en la parte interior y de esta forma amortigua a que la luz de sol no sea tan fuerte, la estructura está hecha de muros de concreto soportada con columnas circulares y con amplios vidrios para el ingreso de luz natural a los ambientes, en la parte de los dos niveles y en la superficie del techo para delimitar usaron barandas de fierro con acabados en madera, los espacios son amplios y de fácil accesibilidad.

Aspectos espaciales:

Los arquitectos en este proyecto quisieron dar importancia a un espacio significativo de encuentro y reunión, es por ello que crearon un sitio o espacio que contenga doble altura, que está alrededor de un árbol cerca al lugar, este espacio es el centro del proyecto (el corazón) y donde está ligado a los demás ambientes, está ubicado en una esquina del terreno, en la parte exterior del edificio, el patio se jerarquiza con el volumen que está en la fachada y cubierta de madera para la protección solar.

El porche de doble altura y media que se relacionan con el edificio, ubicada en la parte lateral de la calle, la rampa peatonal que empieza desde el patio, conectando con el porche y termina saliendo del edificio, salvando un desnivel de más de dos metros y medio para tener una unión con la calle lateral.

Memoria Descriptiva Del Proyecto

Proyecto:

Institución Flor del Campo de Cartagena

Ubicación:

Está ubicado en Colombia de la ciudad de Cartagena, colindante de vías de cordialidad.

Áreas:

En este proyecto es del sector educativo especial, tiene espacios de administración y servicios, aulas, áreas de esparcimientos, áreas de recreación.

Aspectos Tecnológicos:

El edificio contiene un diseño con volúmenes independientes y tiene forma de anillos, con lo que respecta al clima, la estructura ayuda mucho con la entrada de la luz solar y hace que no sea tan directa hacia los ambientes, contiene pisos de color azul para que sea de fácil mantenimiento, tiene muros cubiertos de concreto gris claro.

Aspectos Espaciales:

En este proyecto tiene varias partes centrales independientes para cada módulo que son designadas para áreas verdes, contiene dos niveles y todos tienen su propia vista central, por otro lado, la estructura al tener anillos ayuda a que exista una división en las zonas y los patios.

Contiene una estructura vertical, las texturas y el color de los patios hace que permita que baje la temperatura de la ciudad en donde se encuentra el proyecto, tiene columnas rectangulares y circulares y son material metálico, tiene un juego de muros.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Problema general:

¿Cómo la implementación del centro de educación técnico productivo fomenta la Inclusión Laboral y Social de personas con Discapacidad Intelectual en el distrito de Puente Piedra, Lima 2018?

Problemas específicos

¿Cómo la implementación del centro de educación técnico productivo fomenta la participación social de las personas con Discapacidad Intelectual en el distrito de Puente Piedra, Lima 2018?

¿Cómo la implementación del centro de educación técnico productivo fomentar la actividad laboral de las personas con Discapacidad Intelectual en el distrito de Puente Piedra, Lima 2018?

¿Cómo la implementación del centro de educación técnico productivo fomenta las fases de empleo de las personas con discapacidad intelectual en el distrito de Puente Piedra, Lima 2018?

JUSTIFICACIÓN DEL TEMA

Justificación Teórica

La variable 1 “centro de educación técnico productivo”, se emplea la búsqueda de libros y revistas que nos oriente al significado del centro técnico productivo y su forma arquitectónica de igual manera para la variable 2 “inclusión laboral y social” se buscó revistas y libros los cuales nos den una definición de lo que es la inclusión laboral y social, luego de recolectar esta información hice un contraste con mi problemática para reafirmarla necesidad de implementar un centro de educación técnico productivo que contengan diseños arquitectónicos para desarrollar la inclusión laboral y social.

Justificación metodológica

Se realizó una encuesta que fue realizada por el SPSS para saber la relación entre las variables

Justificación Práctica

La investigación es la necesidad fomentar la inclusión laboral y social de personas con discapacidad intelectual en el distrito de Puente Piedra y tenga los requerimientos arquitectónicos que esta necesita.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El estudio es de tipo no experimental, transversal y correlacional. Fue no experimental porque no se manipula la variable independiente para ver cómo influye en la variable dependiente. Es transversal porque se recogen datos en una sola medición y fue correlacional porque se ha medido la relación entre variables.

Método de investigación:

Los métodos científicos que se van a utilizar son:

- Método analítico deductivo: para analizar y deducir la información teórica para desarrollar el estudio.
- Método descriptivo: para describir los rasgos característicos de las variables estudiadas.
- Método Histórico: para revisar la información teórica relativa a la variable de estudio entendida a través del tiempo (10 años).
- Método comparativo: para comparar y resaltar los aspectos de las variables interrelacionales.

3.2. Variables y operacionalización

Variables:

Variable independiente: Centro de educación técnico productivo

Definición conceptual:

Comeras, A. (2014) el centro de educación es una formación educativa que guía al desarrollo laboral, en donde beneficia y contribuye al desenvolvimiento de la persona que trabaja, demostrando habilidades para el desempeño en los ámbitos laborales, mejorando su desarrollo personal, en estos centros encontramos el diseño, confort y espacio para un buen desarrollo desde una perspectiva dinámica para el usuario. (p.34)

Definición operacional:

Se puso un cuestionario de 9 ítems para medir las siguientes dimensiones: diseño, confort y espacio.

Variable dependiente: Inclusión Laboral y Social

Definición conceptual:

Cerrillo, R. (2009) la inclusión laboral y social es el proceso de realizar una integración en las personas que sufren de una discriminación o marginación y que no tienen una vida tranquila en su entorno, la inclusión laboral y social tiene como objetivo ofrecer las mismas oportunidades en todo aspecto, para ello se necesita la participación social, la actividad laboral y fases de empleo para una adecuada inclusión tanto en lo laboral y social. (p.139)

Definición operacional:

Se puso un cuestionario de 9 ítems para medir las siguientes dimensiones: Participación Social, Actividad Laboral y Fases de empleo.

3.3. Población, Muestra, Muestreo, Unidad de Análisis

Población y muestra:

a) Población general: La población general fue de 43 habitantes del distrito de Puente Piedra, tal como lo muestra la tabla 1.

Tabla 1. Población general del distrito de Puente Piedra

No.	Distrito	Población
1	Puente Piedra	362,100

Nota:*Datos obtenidos del Instituto Nacional de Estadísticas e Informática – Perú 2012

Población de estudio

La población de estudio fue de 34 jóvenes de los colegios CEBE Helen Keller, María Teresa de Calcuta tal como muestra la tabla 2.

Tabla 2. Población de jóvenes de colegios Hellen Keller y María Teresa de Calcuta

N°	COLEGIOS ESPECIALES	NO DE ESTUDIANTES
01	CEBE Helen Keller	20
02	María Teresa de Calcuta	14
	TOTAL	34

Nota: Datos obtenidos de los colegios especiales CEBE Helen Keller y María Teresa de Calcuta.

A partir de la población general se mostrará en la siguiente tabla de la población sin discapacidad, discapacidad física y Discapacidad Intelectual para determinar la población de estudio.

Tabla 3. Población sin Discapacidad, Discapacidad física y con Síndrome de Down.

TIPOS DE POBLACION	POBLACIÓN
Discapacidad Física	970
Discapacidad Intelectual	1,134

Nota. INEI 2017 / OMAPED 2017.

b.- Muestra: Se aplicó la fórmula para obtener la proporción poblacional que arrojó como resultado 34 personas y se ha obtenido con el siguiente procedimiento.

c.- Muestreo: Se trabajó con el muestreo y para ello, se ha desarrollado la siguiente fórmula.

Criterios de inclusión:

- Personas con Discapacidad Intelectual

Criterios de exclusión:

- Personas con discapacidad física

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

- **Técnica De Recolección De Datos**

a) Fuentes primarias:

La observación: Se utilizó los sentidos para la búsqueda de toda la información que se necesitó para resolver el problema de investigación identificado.

b) Fuentes secundarias:

Se emplearon tesis, estos antecedentes teóricos tenían relación con el proyecto de investigación, a lo que se ha querido llegar.

Las revistas físicas y virtuales, se utilizó con el objetivo de enriquecer el marco teórico.

Instrumento De Recolección De Datos

Instrumento de medición para la variable 1. Se aplicó el cuestionario con escala de Likert con preguntas cerradas.

Instrumento de medición para la variable 2. De igual forma, cabe mencionar que, para medir esta variable, se realizó un cuestionario de escalamiento de Likert, con el propósito de obtener datos sobre Inclusión Laboral y Social

Se ha utilizado el cuestionario de 34 preguntas en total, Para medir la confiabilidad se ha aplicado la prueba piloto a una muestra similar a la original, cuyo resultado de su procesamiento en SPSS es la siguiente:

Conclusión: De acuerdo con los resultados es 954 puntos se determina que el instrumento de medición es de consistencia interna es alta.

En la investigación se verifico los instrumentos para la recolección de datos, se pasaron a los programas SPSS versión 22 y Excel.

3.5 Procedimientos

En la investigación se tomó en cuenta como primer paso la verificación de los instrumentos para la recolección de datos, después se aplicó las encuestas en los colegios especiales CEBE Helen Keller y María Teresa de Calcuta. La aplicación de los instrumentos se desarrolló dando las instrucciones y explicándoles cómo se debe marcar las alternativas. Culminada la encuesta, se verificaron las respuestas y los valores obtenidos fueron trasladados a una base de datos de ambas variables y luego se pasaron a los programas SPSS versión 22 y Excel.

3.6 Método de análisis de datos

1. Se realizó una base de datos para las dos variables, es ahí donde se guardaron los datos obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos de medición y posteriormente estos fueron utilizados en el análisis descriptivo e inferencial a través de programa SPSS y Excel.
2. Se realizaron tablas de frecuencia con el objetivo de resumir información de las dos variables, asimismo se desarrolló figuras estadísticas para lograr un mejor análisis visual, el cual nos dé la mayor información.
3. El análisis estadístico fue no paramétrico.
4. Para la prueba de hipótesis, se realizó con el estadístico de Tau-b de Kendall, debido a que ambas variables tienen la misma cantidad de ítems, por ende, es una matriz cuadrada.

3.7 Aspectos éticos

Por temas éticos, se respetó el derecho de todos los individuos nombrados en el proyecto. Asimismo, el resultado es de los más honestos posibles, se evitó las conclusiones confusas, por ende, se indagó con responsabilidad social. La investigación cuenta con un buen número de bibliografías para que así sea más enriquecedora, se evitó recurrir a fuentes inmorales y no éticos. Por otro lado, se evitó desarrollar una investigación encubierta, es decir, presentación del investigador bajo identidad falsa. La investigación no fue realizada con fines de lucro. Por último, se formularon preguntas, a las cuáles se tuvo que encontrar las mejores respuestas.

III. RESULTADOS

VARIABLE INDEPENDIENTE 1: Centro de educación técnico productivo

Interpretación

En la tabla 33 y la figura 47, se observa que, de 34 encuestados, 20 que equivale a 58,82% manifiestan que es alta la necesidad de implementar un centro de educación técnico productivo. Asimismo, 14 (41.2%) lo colocan en que es muy bajo la necesidad de la implementación un centro de educación técnico productivo.

VARIABLE 02 DEPENDIENTE: Inclusión laboral y social

Interpretación

En la tabla 34 y la figura 45, se observa que, de 34 encuestados, 15 que equivale a (44,12%) manifiestan que es muy alta la necesidad de fomentar la inclusión laboral y social. Mientras que 12 que equivale (35,29%) lo ubican que es alta la necesidad de fomentar la inclusión laboral y social y se manifiesta que 7 equivale al (20,59%) que es muy bajo la necesidad de fomentar la inclusión laboral y social.

IV. DISCUSIÓN

La implementación de esta investigación para fomentar la inclusión laboral y social traería soluciones arquitectónicas para el funcionamiento adecuado de este tipo de usuarios. Por otro lado, al implementar este proyecto traerá diversas soluciones oportunidades laborales, logrando una independización en todo aspecto, siendo el primer edificio de Lima Norte que impulsa a la formación de estas personas con habilidades diferentes.

Luego de haber realizado la realidad problemática, se ha comprobado que al implementar un centro de educación técnico productivo favorece la inclusión laboral y social por ello, según castilla, L. (2009) nos dice “El punto clave para una buena formación es desarrollar la incorporación al campo laboral, es la creación y el entrenamiento de estas empresas convirtiéndose en empresas inclusivas, logrando darles la oportunidad de que las personas con discapacidad demuestren de los que son capaces y que mejor que enfrente de la sociedad [...]” (p.18).

El resultado de la investigación nos da correlación positiva intermedia de 0.657 puntos entre las variables del centro de educación técnico productivo e inclusión laboral y social, con relación a la variable 1, con relación a la variable 2, En la tabla 34 y la figura 45, manifiestan que es muy alta la necesidad de fomentar la inclusión laboral y social.

Podemos decir, que estos resultados nos permiten manifestar que construir un centro de educación para fomentar la inclusión laboral y social de la población con discapacidad intelectual en el distrito de Puente Piedra.

Asimismo, el equipamiento contribuirá con el cambio social del distrito y se desarrolla oportunidades por igual.

Por último, consideramos que este trabajo es un aporte el cual permitirá ser una guía a futuras propuestas centros de educación técnicos productivos.

V. CONCLUSIONES

Los hallazgos revelan una serie de correlaciones que respaldan las hipótesis planteadas.

En primer lugar, se encontró una reacción positiva intermedia ($r=0,646$) entre el centro de educación técnico productivo y la inclusión social, lo que sugiere que dicho centro contribuye de manera significativa a fomentar tanto la inclusión laboral como social.

En segundo lugar, se identificó una correlación positiva ($r=0,552$) entre el centro de educación técnico productivo y la participación social, lo que indica que el centro promueve la participación en la sociedad, aspecto crucial para la inclusión social.

En tercer lugar, se evidenció una correlación positiva alta ($r=0,753$) entre el centro de educación técnico productivo y la actividad laboral, lo que señala que el centro desempeña un papel importante en el estímulo y desarrollo de la actividad laboral.

Por último, se observó una correlación positiva ($r=0,523$) entre el centro de educación técnico productivo y las fases de empleo, lo que sugiere que el centro contribuye al adecuado desarrollo de las etapas previas al ingreso del mercado laboral. Estos resultados respaldan la idea de que el centro de educación técnico productivo tiene un impacto positivo en varios aspectos relacionados con la inclusión social y laboral.

VI. RECOMENDACIONES

Implementar un centro de educación, el cual disponga de espacios dinámicos en toda la superficie construida, donde se implementen diferentes actividades adaptadas al aprendizaje interactivo y formación técnico productiva al entorno laboral y social.

Diseñar un centro de educación técnico productiva, cuyos espacios de enseñanza y aprendizaje sean flexibles espacialmente, promoviendo actividades dinámicas y de fácil aprendizaje en las aulas o espacios de estudios que sean designados a las personas con discapacidad, seguido, de conformar de una manera espacial, promoviendo una continuidad y percepción visual al aula en su entorno.

Establecer en los diseños espacios alternativos que contemplen espacios de aprendizaje, incluyendo zonas de ocio, comunicación, alimentos, etc.

Formar un diseño de emplazamiento exterior accesible al campus donde el espacio público sea de eficiente calidad para estos usuarios.

Generar espacios tanto exteriores como interiores que brinden de bienestar al realizar diversas actividades en los ambientes, para ello habrá una diversidad de materiales que generen calidez en el usuario.

REFERENCIAS

- Día mundial del Síndrome de Down (Marzo, 2012). Organización de las Naciones Unidas. Recuperado de <http://www.un.org/es/events/downsyndromeday/background.shtml>
- ODISMET: Informe general de la situación de las personas con discapacidad en el mercado laboral. (Noviembre, 2014). Fundación Once. Recuperado de <https://www.consaludmental.org/publicaciones/Informe-odismet-2017.pdf>
- Estrategias de Inclusión (Octubre 2017). Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades. Recuperado de <https://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/disabilityandhealth/disability-strategies.html>
- La lucha social por el Síndrome de Down en Iberoamérica. (Marzo, 2018). Notimerica: Agencia de Noticias. Recuperado de <http://www.notimerica.com/sociedad/noticia-lucha-social-integracion-personas-sindrome-down-iberoamerica-20180321100744.html>
- Polo, N. (26 de mayo de 2011). Importancia de la inclusión a personas con Síndrome de Down. [Mensaje en un blog] Recuperado de <http://sindromedownedu.blogspot.com/>
- Personas con Down pueden formar una familia y llevar una vida normal (Marzo, 2018). Diario La Nación. Recuperado de <https://lanacionweb.com/salud/personas-con-down-pueden-formar-una-familia-y-llevar-una-vida-normal/>
- Blanco, R. (Mayo 2006). Revista Redalyc (4713) La equidad y la inclusión social: uno de los desafíos de la educación y la escuela hoy. Recuperado de <http://www.redalyc.org/html/551/55140302/>

- Castro V., G. (2016) Informe Temático N°2 – Síndrome de Down en el Perú. Recuperado de https://www.conadisperu.gob.pe/observatorio/images/articulos/pdf/Down_Obsevatorio_Marzo22_2016_final.pdf
- Fuentes, N. (diciembre, 2017). Situación Laboral de personas con Discapacidad en Perú Recuperado de <https://disiswork.com/blog/situacion-laboral-de-personas-con-discapacidad-en-peru/>
- Sota, N., J. (2004). Ministerio de educación: cifras de la educación 1998-2003. Unidad de Estadística Educativa Recuperado de [file:///C:/Users/user/Downloads/cifras1998_2003%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/user/Downloads/cifras1998_2003%20(2).pdf)
- Rubio, R. (2018). Buen avance en la inclusión de las personas con Down Recuperado de <https://www.debate.com.mx/guamuchil/Buen-avance-en-la-inclusion-de-las-personas-con-down-20180321-0336.html>
- Mayo, L. (2018). Centro Ann Sullivan del Perú. Filosofía CASP. Recuperado de <http://annsullivanperu.org/>
- Municipalidad Distrital de Puente piedra, (2017) personas con discapacidad reciben servicio de atención integral en Puente Piedra. Recuperado de <http://www.munipuentepiedra.gob.pe/noticias/gerencias-y-subgerencias/1306-personas-con-discapacidad-reciben-servicio-de-atencion-integral-en-puente-piedra>
- Verdegen: Generación Verde (22 de mayo 2017), seis razones para tener áreas verdes en las instituciones educativas. [Mensaje en un blog]. Recuperado de <https://generacionverde.com/blog/ambiental/6-razones-para-tener-areas-verdes-en-las-instituciones-educativas/>

- Villoslada, L. (octubre, 2017). Accesibilidad cognitiva en una buena arquitectura (tesis de grado) Recuperado de <https://www.uic.es/es/esarq/postgradoarquitectura-accesible-y-dise%C3%B1o>
- Escudero, A. (2010) Análisis de inserción laboral de personas con discapacidad intelectual. La experiencia de la universidad de Valladolid. Recuperado de https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/3791/1/Trabajo_INVEST_UVA%20DEFINITIVO%20enero%202012.pdf
- Muria, R. (2000) Criterios de diseño de elementos arquitectónicos de apoyo para personas con necesidades especiales Recuperado de <http://www.revista.unam.mx/vol.1/num3/proyec1/>
- Comeras, A.(2016) Expresiones artísticas de personas con discapacidad intelectual y su relación con estrategias cognitivas arquitectónicas Recuperado de <http://revistas.ucm.es/index.php/ARIS/article/view/53960>
- Egido, I. (2009) La inclusión social y laboral de las personas con discapacidad intelectual mediante los programas de empleo con apoyo. Un reto para la orientación Recuperado de <http://e-spacio.uned.es/fez/eserv.php?pid=bibliuned:revistaREOP2009-20-2-4125&dsID=Documento.pdf>
- Pallisera, M. (2010) La inclusión laboral y social de los jóvenes con discapacidad intelectual. El papel de la escuela. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27419147011>
- Rodríguez, M. (2012) Centro de formación e integración laboral para personas con síndrome de Down (tesis de pregrado) Recuperado de <http://www.redalyc.org:9081/home.oa?cid=2125541>

- Estuardo, G. (2013) Centro de capacitación para personas con síndrome de Down y discapacidad intelectual, municipio de san Sebastián, retalhuleu (Tesis de pregrado). Recuperado de http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/02/02_3443.pdf 129
- Hermoza, S. (2013) Centro inclusivo para personas con discapacidad mental Recuperado <https://repositorioacademico.upc.edu.pe/handle/10757/302839>
- Comeras, A. (2014) Arquitectura y discapacidad intelectual. Momentos de coincidencia, Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=560532>
- INEI (2016) PERU características de la población con discapacidad Recuperado de https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1209/Libro.pdf
- Diario el correo (2017) Puente Piedra: este es el origen del nombre del distrito lima norte. Recuperado de <https://diariocorreo.pe/cultura/puente-piedra-este-es-el-origen-del-nombre-del-distrito-de-lima-norte-723716/>
- Ministerio de salud MINSA (2017) Historia del hospital de obreros. Recuperado de www.inr.gob.pe/
- CONADIS (2016) tasa de personas con discapacidad intelectual. Recuperado de <https://www.conadisperu.gob.pe/>
- OMS (2010) Datos estadísticos. Recuperado de <http://www.who.int/gho/es/>
- Cashu, A. (2014) Tipología hospitalaria Recuperado de <https://procesoproyectual.wordpress.com/2016/04/14/tipologiahospitalaria/>

- MINSA (2012) Centro de educación básica especial y educación inclusiva balance y perspectiva recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/05-bibliografia-para-ebe/9-educacion-basica-especial-y-educacion-inclusiva-balance-y-perspectivas.pdf>
- UNESCO (2007) Consulta de países latinoamericanos sobre información asociada a las necesidades educativas especiales. Recuperado de http://www.unesco.org/new/es/santiago/resources/singlepublication/news/consulta_a_paises_de_latinoamerica_sobre_necesidades_educ/
- Municipalidad distrital de puente piedra (2017) Plan de desarrollo concentrado de puente piedra. Recuperado de https://www.munipuentepiedra.gob.pe/images/transparencia/politicas_planes/plan_conc_ertado/PDC_2017.pdf
- Flores, F. (2016). La atención en las personas con Síndrome de Down Recuperado de <https://www.downciclopedia.org/neurobiologia/la-atencion-en-las-personas-con-sindrome-de-down>
- Ministerio de educación- MINEDU (2009). Normas técnicas para el diseño de locales de educación especial y educación de intervención temprana. Recuperado de http://www.minedu.gob.pe/oinfe/xtras/NormaTecnica_Especial_ago2006.pdf
- Ministerio de educación- MINEDU (2015). Criterios de diseño para locales de educación básica especial. Recuperado de http://www.pronied.gob.pe/?wpfb_dl=3758
- Márquez A. (2016). Morfología urbana recuperado de <http://blogs.unlp.edu.ar/planeamientofau/files/2013/05/FichaN%C2%BA-19-Morfolog%C3%ADa-Urbana.pdf>

- Astu, M. (30 de junio de 2016). Historia de Puente Piedra. [Figura]. Recuperado de <https://puentepedrinoamable.blogspot.pe/2016/06/historia-de-puente-piedra.html>
- Correo (13 de enero de 2017). Puente Piedra: Este es el origen del nombre del distrito de Lima Norte. Correo cultura. Recuperado de <https://diariocorreo.pe/cultura/puente-piedra-este-es-el-origen-del-nombre-del-distrito-de-lima-norte-723716/>
- Sabelino, H. (2008). Educación técnica productiva. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/06-bibliografia-para-etp/7-gpppetp.pdf>
- Alternativa. (s.f.). Plan de ordenamiento de la cuenca del Chillón: Diagnostico del sistema Humano - social. Recuperado de <http://www.alter.org.pe/cuenca/documentos/sis%20humano%20social.PDF>
- Apolo, o. López, B. Odar, A. Palacios, H. Peña, J. (2013). Plan bicentenario, derechos fundamentales y dignidad de las personas [Diapositiva]. In Slideshare. Recuperado de <https://es.slideshare.net/omargranda/eje-01-plan-bicentenario-peru-hacia-el-2021>
- Astu, M. (2016). Puentepedrino amable [Figuras en blog]. Recuperado de <https://puentepedrinoamable.blogspot.pe/2016/12/fotos-antiguas-de-puente-piedra.html>
- Ching, F. (1996). Arquitectura forma, espacio y forma, Recuperado de <https://www.educacionholistica.org/notepad/documentos/Ching/Forma%2C%20Espacio%20y%20Orden%20de%20Ching.pdf>
- Climate - data. Org. (s.f.). Clima: Distrito de Puente Piedra [Tabla]. Recuperado de <https://es.climate-data.org/location/52154/>
- CPI. (agosto 2017). Lima Metropolitana: Personas por zonas geográficas APEIM según Nivel Socioeconómico. Recuperado de http://cpi.pe/images/upload/paginaweb/archivo/26/mr_poblacion_peru_2017.pdf

- Cuevas, J. (s.f.). Fundaciones [Diapositiva]. In Slideshare. Recuperado de <https://es.slideshare.net/josecuevas3954/u3-fundaciones-1>
- ESCALE Ministerio de educación. (2010). Magnitudes de la educación en el Perú. Recuperado de <http://escale.minedu.gob.pe/magnitudes>
- ESCALE Ministerio de educación (2017). Puente Piedra: matrícula en el sistema educativo por tipo de gestión y área geográfica, según etapa, modalidad y nivel educativo, 2017. Recuperado de http://escale.minedu.gob.pe/magnitudes-portlet/reporte/cuadro?anio=23&cuadro=425&forma=U&dpto=15&prov=1501&dist=150125&dre=&tipo_ambito=ambito-ubigeo
- ESCALE Ministerio de educación (2017). Servicios educativos. Recuperado de <http://escale.minedu.gob.pe/web/inicio/padron-de-iiie>
- Fonseca, X. (s.f.). Las medidas de una casa. Antropometría de la vivienda. Recuperado de <https://domesticocio.files.wordpress.com/2013/03/las-medidas-de-una-casa.pdf>
- Gobierno local de Puente Piedra. (2015). Plan de desarrollo concertado del distrito de Puente Piedra al 2015. Recuperado de http://www.munipuentepiedra.gob.pe/images/transparencia/politicas_planes/plan_concertado/plan_concertado-2015.pdf
- Google maps. (2014). Distrito de Puente Piedra [Imagen]. Recuperado de <https://www.google.com.pe/maps/place/Puente+Piedra/@11.8747973,77.161341,12z/data=!3m1!4b1!4m5!3m4!1s0x9105d1464cfdafd1:0x8d0a038a4e5435bc!8m2!3d-11.8612531!4d-77.0788818>
- INAENA. (2013). Estudio integral de los recursos hídricos de la cuenca del río Chillón [Diapositiva]. Recuperado de http://www.ana.gob.pe/media/296600/estudio_hidrologico_chillon.pdf

- Instituto Metropolitano de Planificación. (s.f.). Reajuste Integral del Plano de Zonificación de Lima Metropolitana. Plano de zonificación de Lima Metropolitana en consulta. Recuperado de <http://www.imp.gob.pe/index.php/reajuste-integral-del-plano-de-zonificacion-de-lima-metropolitana>
- Instituto Metropolitano de Planificación. (noviembre de 2007). Plano de zonificación de Lima Metropolitana Puente Piedra [Figura]. Recuperado de http://www.munipuentepiedra.gob.pe/images/transparencia2/areas/desarrolloEconomico/plano_zonificacion.pdf
- Instituto nacional de estadística e informática. (mayo de 2014). Clasificador de Carreras e Instituciones de Educación Superior y Técnico Productivas. Recuperado de http://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1155/libro.pdf
- Instituto Peruano de Derecho Urbanístico (mayo de 2007). Índice de usos para la ubicación de actividades urbanas. Área de tratamiento normativo I [Tabla]. Recuperado de <http://www.ipdu.pe/ordenanzasyplanos/carabayllo/IUS-1015.pdf>
- Ministerio de vivienda construcción y saneamiento (2014). Sistema nacional de estándares de urbanismo. Propuesta preliminar. Recuperado de <http://eudora.vivienda.gob.pe/OBSERVATORIO/Documentos/Normativa/NormasPropuestas/EstandaresUrbanismo/CAPITULOI-II.pdf>
- Minutos urbanos. (2014). La agonía del río Chillón [Figura en blog]. Recuperado de <https://minutosurbanos.wordpress.com/2014/08/04/la-agonia-del-rio-chillon/>
- Municipalidad distrital de Ancón y Centro de investigación social y educación popular alternativa (2007 - 2017). Plano de desarrollo concertado del distrito de Ancón. Recuperado de <http://www.muniancon.gob.pe/portal/transparencia/pdc.pdf>

- Municipal distrital de Puente Piedra. (2017 - 2021). Plan de desarrollo local concertado del distrito de Puente Piedra. Recuperado de http://www.munipuentepiedra.gob.pe/images/transparencia/politicas_planes/plan_concertado/PDC_2017.pdf
- Municipalidad de San Martín de Porres. (diciembre 2011). Plan de desarrollo concertado de San Martín de Porres al 2021. Recuperado de http://www.imp.gob.pe/images/IMP%20%20PLANES%20DE%20DESARROLLO%20MUNICIPAL/san_martin_de_porres_plan_de_desarrollo_concertado_al_2021.pdf
- Municipal distrital de Santa Rosa. (2008 - 2017). Plan de desarrollo concertado. Recuperado de http://www.imp.gob.pe/images/IMP%20%20PLANES%20DE%20DESARROLLO%20MUNICIPAL/santa_rosa_plan_de_desarrollo_concertado_2008_2017.pdf
- Municipal distrital de Ventanilla. (2010 - 2021). Plan de desarrollo concertado distrito ventanilla. Recuperado de http://eudora.vivienda.gob.pe/OBSERVATORIO/PDC_MUNICIPALIDADES/VENTANILLA/PDC_VENTANILLA_2021.pdf
- Municipalidad Metropolitana de Lima. (Mayo de 2017). Ordenanza N° 1015 Reajuste integral de la zonificación de los usos del suelo. Recuperado de http://www.munisanmiguel.gob.pe/general/sqlc/0302_ORDE_MML_1015.pdf
- PNUD, ECHO e INDECI. (s.f.). Preparación ante desastre sísmico y/o tsunami y recuperación temprana en Lima y Callao. Recuperado de https://www.indeci.gob.pe/atlas_10/atlas/27-PNUD_%20419_423.pdf
- Pinterest. (s.f.). Antropometría en arquitectura [Figura]. Recuperado de <https://www.pinterest.es/pin/507710557970653261/?lp=true>

- Reglamento nacional de edificaciones. (2009). Norma Técnica A.010 Condiciones generales de diseño. Recuperado de http://cdn-web.construccion.org/normas/rne2012/rne2006/files/titulo3/01_A/RNE2009_A_01_0.pdf

ANEXOS

ANEXO 1: **PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN**

Como propuesta de intervención de la presente investigación se concluye que es necesario la implementación de un **CENTRO DE EDUCACIÓN TÉCNICO PRODUCTIVO** en el distrito de Puente Piedra para que ayude a que las personas con Discapacidad Intelectual y puedan ser incluidos laboralmente mostrando ante la sociedad que ellos son capaces de poder hacerlas mismas cosas que los demás. La problemática es que no hay una infraestructura que les brinde los espacios adecuados y la formación que ellos necesitan para avanzar en su desarrollo, el centro no solucionará el problema social, pero mitigarán la falta de equipamientos e instalaciones adecuada, la implementación de este centro tendrá un impacto positivo en la sociedad y en la población con Discapacidad Intelectual.

El centro de educación tiene como finalidad de ubicarse en el distrito de Puente Piedra ya que no hay un proyecto como el que estoy mencionando, que tengas esos requerimientos adecuados para un buen desarrollo cognitivo de las personas con discapacidad intelectual, es por ello que este proyecto debería usarse como ejemplo para poder impulsar a que las personas se avoquen desarrollar ideas para la inclusión de ellos.

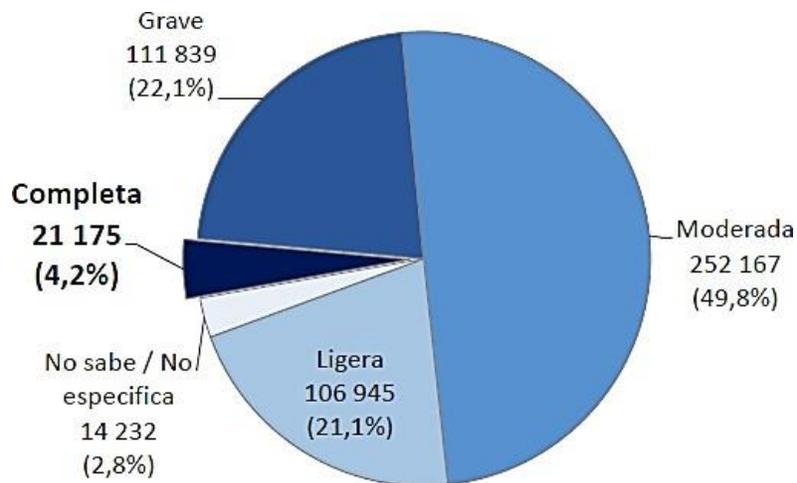
Finalmente, lo que pretendo es eliminar los paradigmas que vienen desarrollando a lo largo del tiempo, estas creencias, que las personas con discapacidad intelectual no pueden, que son incapaces, considero que con una formación se puede llegar a una calidad de vida y a una línea positiva estable.

ANEXO 2:

		Personas con Discapacidad	Personas sin Discapacidad	Población Total
Hombres	Tasa de Actividad	40,3%	84,7%	82,7%
	Tasa de empleo	33,4%	77,4%	75,4%
	Tasa de paro	17,2%	8,6%	8,8%
Mujeres	Tasa de Actividad	31,2%	65,3%	63,8%
	Tasa de empleo	23,7%	56,6%	54,9%
	Tasa de paro	24,0%	13,4%	13,6%
Ambos Sexos	Tasa de Actividad	35,5%	75,2%	73,2%
	Tasa de empleo	28,3%	67,2%	65,3%
	Tasa de paro	20,3%	10,6%	10,9%

Fuente: Tasas de actividad, empleo y personas con/sin discapacidad, España 2008

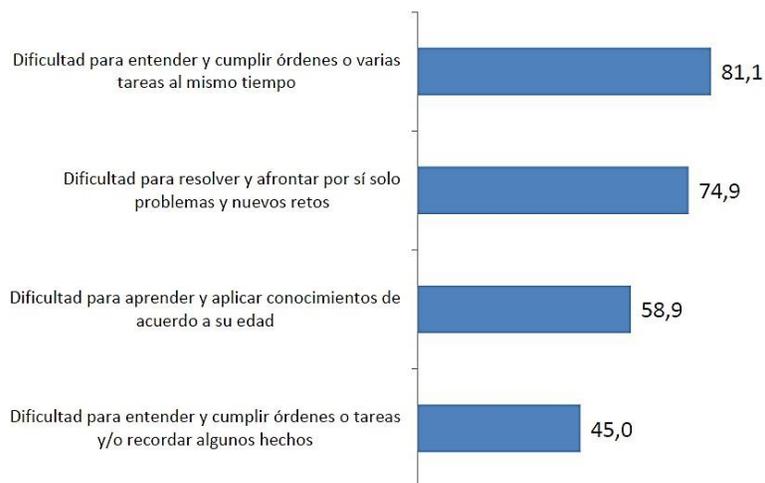
ANEXO 3:



Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática

ANEXO 4:

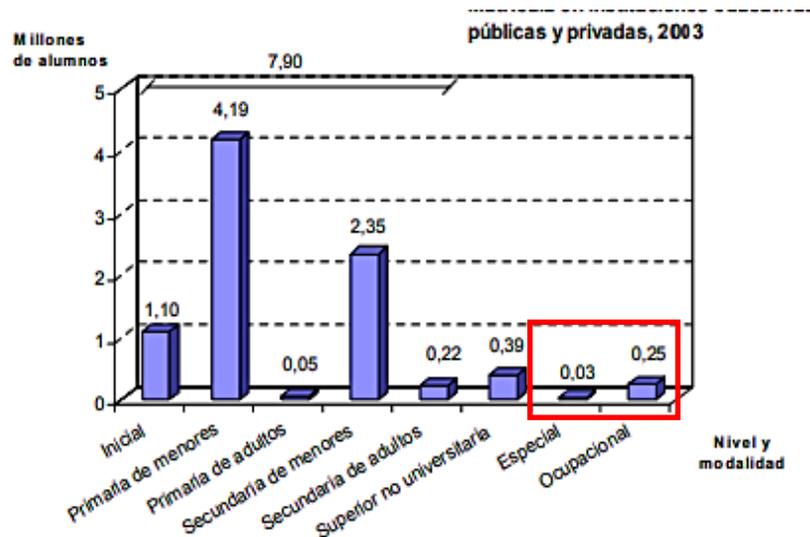
TIPOS DE DIFICULTAD DE LAS PERSONAS CON LIMITACIONES PARA ENTENDER O APRENDER



Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – INEI 2013

ANEXO 5:

Matricula e instituciones educativas públicas y privadas, 2003



Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – INEI 2013

ANEXO 6:

FOTOS TOMADAS EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN ESPECIAL DEL DISTRITO DE PUENTE PIEDRA



Fuente: *Elaboración propia*

ANEXO 7:

Nombre y apellido del autor	Arq. Marta Cecilia Rodríguez Santa Cruz
Universidad	Universidad de San Carlos de Guatemala- Facultad de Arquitectura
Año de investigación	Octubre 2012
Lugar	Guatemala
Título de investigación	Centro de formación e integración laboral para personas con síndrome de Down
Tipo de estudio	Tesis de posgrado
Muestra de estudio	Estudiantes con síndrome de Down de la fundación margarita tejada, que disponen estudiar una formación técnica

Fuente: *Elaboración propia*

ANEXO 8:

Nombre y apellido del autor	Arq. Gabriel Estuardo Mazariegos Xocoy
Universidad	Universidad de San Carlos de Guatemala- Facultad de Arquitectura
Año de investigación	Enero 2013
Lugar	Guatemala
Título de investigación	Centro de capacitación para personas con Síndrome de Down y Discapacidad Intelectual, Municipio de San Sebastián, Retalhuleu
Tipo de estudio	Tesis de posgrado
Muestra de estudio	Para la presente investigación se toman como sujetos de estudio a las personas con discapacidad intelectual que viven en Retalhuleu – San Sebastián

Fuente: *Elaboración propia*

ANEXO 9:

Nombre y apellido del autor	Arq. Sandra Pamela, Hermoza Alarcón
Universidad	Universidad de Ciencias Aplicadas UPC de la Facultad de Arquitectura
Año de investigación	2013
Lugar	Peru – Lima
Título de investigación	Centro Inclusivo para personas con discapacidad mental
Tipo de estudio	Tesis de posgrado
Muestra de estudio	Estudiantes que tengan retraso mental severo.

Fuente: *Elaboración propia*

ANEXO 10:

Nombre y apellido del autor	Carmina Zulema Morales Escobar
Universidad	Universidad San Carlos de Guatemala
Año de investigación	2012
Lugar	Guatemala
Título de investigación	Centro de formación y capacitación para personas con discapacidad visual -Coatepeque
Tipo de estudio	Tesis de posgrado
Muestra de estudio	Metodología de diseño de caja de cristal

Fuente: *Elaboración propia*

ANEXO 11:

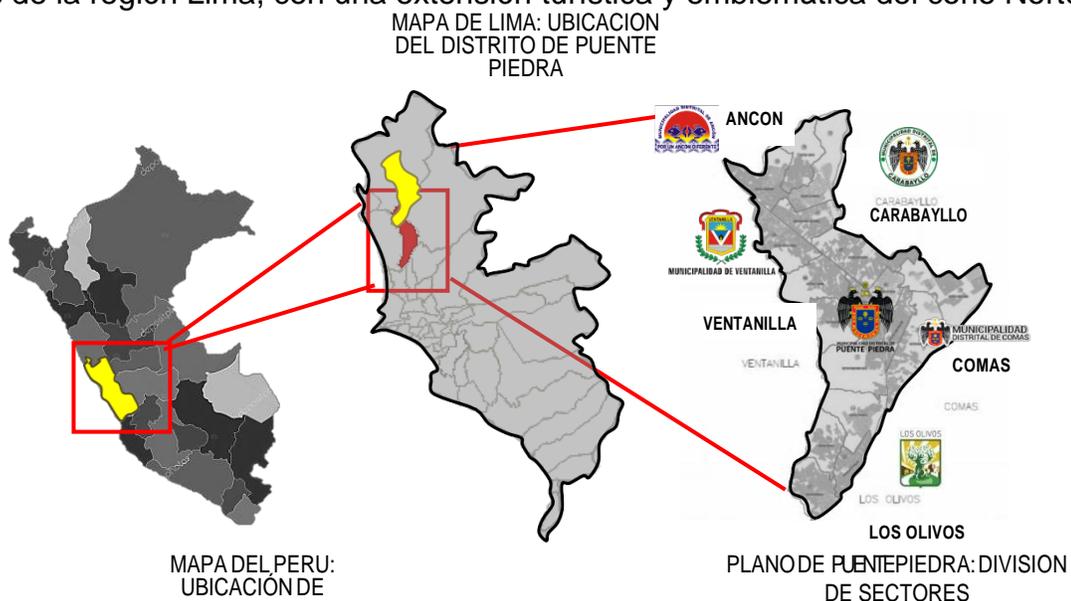
Nombre y apellido del autor	Gissela Magaly Vílchez Choquehuayta
Universidad	Universidad Ricardo Palma y Facultad de Arquitectura y Urbanismo
Año de investigación	2017
Lugar	Peru – Lima
Título de investigación	Evaluación de la gestión educativa del centro de educación técnico productiva Madre Admirable
Tipo de estudio	Tesis de posgrado
Muestra de estudio	Cualitativo

Fuente: *Elaboración propia*

ANEXO 12: ANÁLISIS URBANO:

Datos Geográficos:

Puente Piedra es uno de los distritos pertenecientes a Lima Norte, ubicado en la zona centro a 184 m.s.n.m. con una propagación territorial de 103 km², perteneciente a uno de los 43 distritos de la región Lima, con una extensión turística y emblemática del cono Norte



Fuente: Elaboración Propia

Por otro lado, cuenta con seis distritos colindantes que rodean Puente Piedra en diversas zonas asignadas, encontradas en el departamento de Lima. Al norte se encuentra los distritos de Ancón y Santa Rosa, al sur los Olivos y Comas, al este el distrito de Carabayllo y por último al Oeste el distrito de Ventanilla (callao).

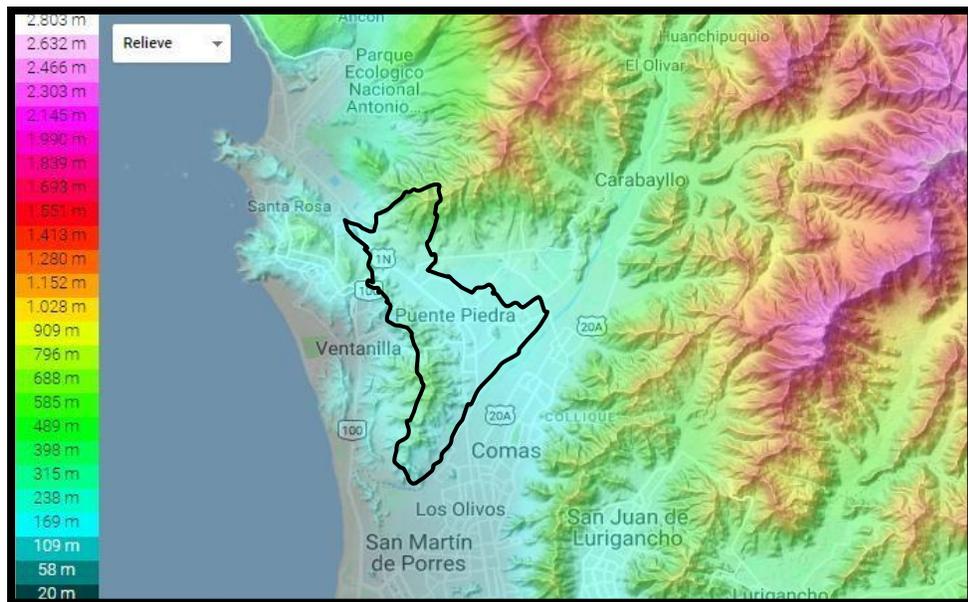
- POLITICA



Fuente: Elaboración Propia

RELIEVE

Puente Piedra tiene una altitud que varía, debido a su topografía.



Fuente: plano topográfico de Puente Piedra - Elaboración Propia

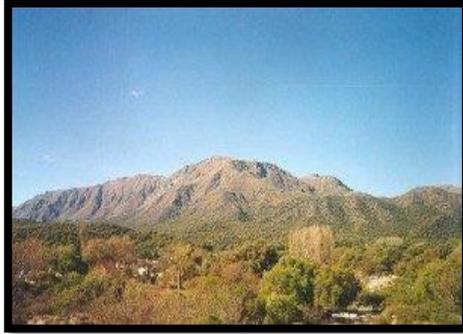
Está situado en la zona Centro de Lima norte con Latitud sur 11°50'47" y Longitud oeste 77°06'21" seguido con una Altitud es de 200 msnm derivado a una extensión de 103 km². El distrito tiene una humedad de 85%, Puente Piedra está ubicado en el valle costero, el distrito es de pampas desérticas desarrolladas por colinas de arena y roca, asentadas por la aparición de barrios populares y urbanizaciones existentes.

Por otro lado la superficie terrestre son de refinerías industriales, rellenos sanitarios y cuarteles para la práctica militar solo por estar próxima al litoral, cabe resaltar que el distrito ha tenido un rápido crecimiento urbano y demográfico, es por ello que a través del tiempo se desarrollaron nuevos centros poblados, la morfología marítimas del distrito se conecta a través del río Chillón, siendo así una llanura de gran extensión de tierra plana entre las colinas o cerros de una forma inclinada y extensa que está paralelo a la cuenca hidrográfica. Las actividades son de superficie de cultivo o producción de la agricultura como la flora y la fauna.

- **SISMICIDAD:**

En lo que respecta a la sismicidad el distrito de Puente Piedra y Lima en general, está propenso a peligros sísmicos muy altos, producto de la placa de Nazca que se encuentra en la parte baja de la placa sudamericana, constituidos por bordes del litoral peruano – chileno ubicado a cercanos kilómetros.

La parte geomorfológicas son caracterizados con el área de Lomas, que son formaciones geográficas que son sobresalientes desde la superficie del suelo y cerros testigos, que son considerados como zonas llanas y en donde se encuentran restos de rocas duras y blandas.



Áreas con lomas



Áreas con Cerros

Fuente: Google

El distrito presenta fracturas de elementos rocosos, lo que produce que las rocas volcánicas que son productos de la lava de los volcanes sean desarrolladas con una variedad de desintegración, y se presenta como pendientes empinadas y relieves suaves en sus aspectos topográficos.

Las características del subsuelo del Puente Piedra estas divididas por Zonas, que corresponde a la zona Nor-oeste, zona Nor- Este, Zona Central Oeste, Zona Central Este, Zona Sur-Oeste y Zona Sur-Este.

Por otro lado Puente Piedra cuenta con suelos formados por sedimentos aluviónico, asentados por protuberancias rocosas que están divididas en 2 grupos, son de material liviano en estado poco permeable con una composición llamada limos, arcilla, arena fina y gruesa y piedra menuda, estas composiciones son mayormente encontradas en los sectores de San Lorenzo, Pancha Paula, Copacabana, La grama , Las vegas y Tambo inga y las composiciones de tipo medio permeable son de arcillas, arena fina y gruesa y que son encontrados en los sectores de la esperanza, choque, gallinazo, shangrila-la y chillón.

Cabe resaltar que, en base a la zonificación sísmica –Geotécnica del área Metropolitana, el distrito está localizado en 3 zonas, las cuales están en el grupo de los suelos rocosos mezclado con arena y arcilla quiere decir en zonas disgregadas.

Zona geotécnica sísmica	Suelo correspondiente	Peligro sísmico
Zona 1 	Roca	bajo
Zona 2 	Granulares finos y suelos arcillosos sobre grava aluvial o coluvial	Relativamente bajo
Zona 3 	arena eólica sin agua	Alto
Zona 4 	arena eólica con agua	Muy alto
Zona 5 	Rellenos	

Fuente: Municipalidad distrital de Puente Piedra

HIDROGRAFÍA:

El distrito forma cuenca baja del Río Chillón, como única fuente hídrica del distrito y en donde es limitada con Comas hacia el Sur, encontrada en la margen derecha, con características de valle agrícola más fértiles de la cuenca y parte de la aglomeración urbana del distrito, con un volumen de agua subterránea encontrada a 3mts. Tiene un promedio más próximo a las zonas continuas del cauce del río ya mencionado (Río Chillón), la pendiente del río Chillón es menor de 2%, desde el tramo de la cuenca baja hasta la desembocadura.

El río chillón nace en la parte alta de la provincia de Huarochirí, encontrada en el nevado de chontas a 5,000 m.s.n.m. y en su recorrido corresponde a numerable curso de agua que provienen de aproximadamente 108'310,000 m³ anuales (3,43 m³/seg) con una superficie cultivada de 10,000 has. Y localizado en la parte media 4,500 has. Por lo que equivale a un 75% que le pertenece a Puente Piedra.

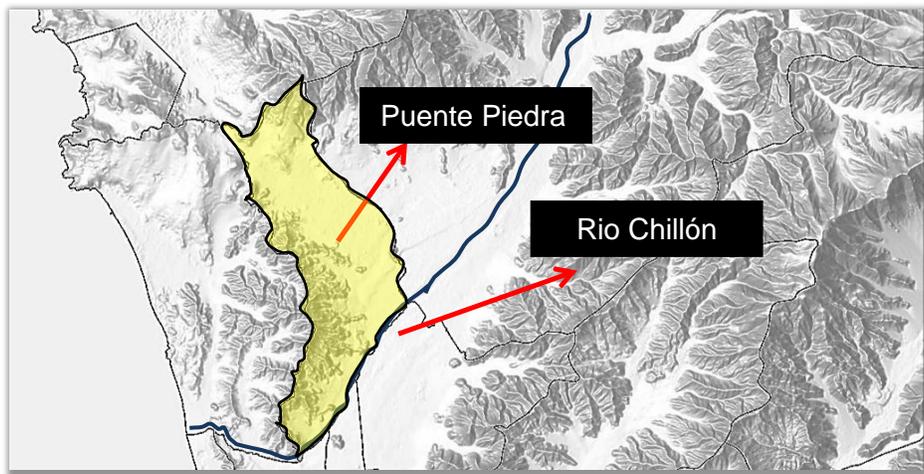
INFORMACION HIDROLOGICA DIARIA 016 - 2018

REGION HIDROGRAFICA	ZONA	CUENCAS	ESTACION HIDROMETRICA	HOY	ANOMALIA HIDRICA CON RESPECTO A LA NORMAL HISTORICA	TENDENCIA RESPECTO AL DIA ANTERIOR	Nivel de agua o Caudal crítico de inundación
PACIFICO	Norte	Tumbes	El Tigre	37.65 m ³ /s	-19 %	LD	1000
		Chira	El Ciruelo	18.05 m ³ /s	-80 %	D	900
		Calvas-Macara	Puente Internacional	9.12 m ³ /s	-25 %	LA	- - -
		Piura	Puente Nácara	- m ³ /s	- %	-	- - -
		Ch. Lamba.	Racarumí	7.03 m ³ /s	-60 %	E	300
		Jequetepeque	Yonán	8.81 m ³ /s	-11 %	LD	720
		Chicama	Salinar	8.30 m ³ /s	7 %	LD	340
	Centro	Chan. Huaral	Santo Domingo	6.40 m ³ /s	2.9 %	LD	140
		Chillón	Obrajillo	1.08 m ³ /s	-45 %	LD	40
		Rímac	Chosica	24.07 m ³ /s	2 %	LD	120
	Sur	Mala	La Capilla	2.45 m ³ /s	11 %	LA	110
		Cañete	Socsi	23.30 m ³ /s	10 %	LD	250
		Ocoña	Ocoña	82.61 m ³ /s	61 %	LD	580
		Camaná	Huatiapa	33.20 m ³ /s	-23 %	E	380
		Sama	Coruca	1.16 m ³ /s	-61 %	LA	20
		Locumba	Puente Viejo	2.28 m ³ /s	-30 %	LA	18
Uchusuma	Cerro Blanco	0.67 m ³ /s	-27 %	LD	- - -		
Caplina	Challata	0.61 m ³ /s	8 %	LA	9.0		

Fuente: Ministerio de Ambiente - Senamhi

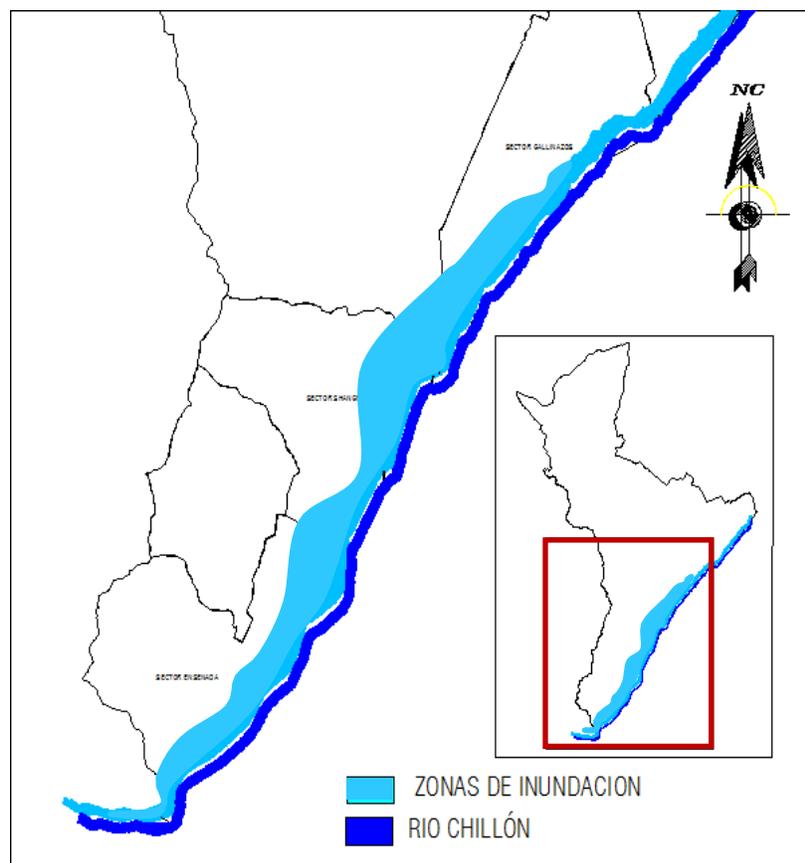
Según el SENAMHI 2018, nos indica en forma global que los ríos pertenecientes al océano pacífico presentan una leve estabilidad descendente, se espera que se siga manteniendo, con la misma estabilidad en las cuencas de esta vertiente, ya que es muy baja la posibilidad de que se desemboque lluvias en zonas altas. (p. 2)

La recarga de agua contenida en el lugar proviene de las aguas residuales que es utilizada en la agricultura equivalente al 38%, su profundidad es de 400 a 500 m como máximo, el nivel del agua subterránea se incrementa cuando existe una elevada acumulación de agua, pero en la actualidad el nivel ha descendido en 8 mts. Debido a la superficie del suelo y a la reducción de los campos de cultivos en donde realizaron pozos entubados realizados por SEDAPAL, para suministrar a los distritos de Ventanilla y Santa Rosa.



Fuente: Mapa topográfico de Lima – Elaboración Propia

La vulnerabilidad y riesgos por eventos naturales en la parte baja de la cuenca del río Chillón del distrito y sus alrededores, están en la zona geomorfológica de la llanura costera, la cual agrupa de material sedimentario como lo son gravas, areniscos y arcillas, siendo propensa a inundaciones, el río Chillón puede tener una erosión fluvial con temperaturas altas generando que la superficie terrestre sea impactada de manera directa en zonas urbanas ubicadas en la rivera.

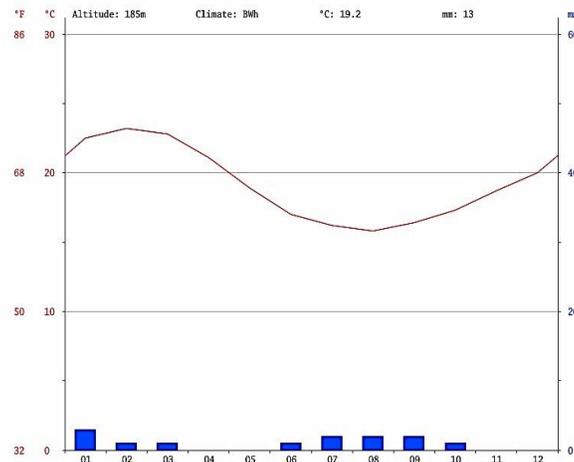


Fuente: Hidrografía – Elaboración Propia

CLIMA:

El distrito de Puente Piedra tiene un clima desértico, gráficamente no se encuentran precipitaciones durante el año, este distrito se encuentra en una ubicación calificada como BWh por Koppen y Geiger, por otro lado al año está asignada como una temperatura media y al año se presenta con una temperatura de 19.2°C y mantiene una precipitación de 13 mm anuales, pero si hacemos un estudio por meses la temperatura varía de acuerdo a su estación, en la cual es registrada con un 13° a 14°, mayormente esta temperatura llega en los meses de Junio, Agosto, Diciembre y Febrero., contiene una humedad equivalente de 75 – 85. Este clima es proveniente de la región chala o costa desarrollada con un 0 a 500 m.s.n.m. Y asignada como condición meteorológica marina.

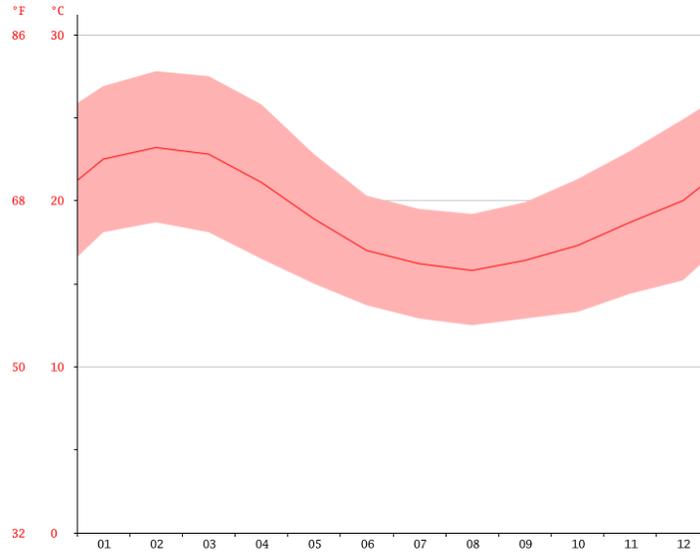
Las lluvias son limitadas presentándose como simples garúa que son presentadas en los meses de Junio y Agosto, en el distrito la temperatura tiene como característica como unos de los climas de la región central que son asignadas como templada, con una humedad presentada en el invierno y con una temperatura no máxima de 28°C presentada en verano.



Fuente: Clima del distrito de Puente Piedra

El cuadro podemos observar que en abril se presenta como el mes más seco equivalente a un 0mm de lluvia seguido de en Enero con una precipitación de 3mm como promedio.

DIAGRAMA DE TEMPERATURA



Fuente: Clima del distrito de Puente Piedra

En el cuadro podemos observar que el más cálido es el de Febrero con una temperatura de 23.2°C a 15.8°C y el mes más frío del año es el del mes de agosto.

TABLA CLIMÁTICA –DATOS HISTÓRICOS DEL TIEMPO

Meses	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic
Temperatura media (°C)	22.5	23.2	22.8	21.1	18.9	17	16.2	15.8	16.4	17.3	18.7	20
Temperatura min. (°C)	18.1	18.7	18.1	16.5	15	13.7	12.9	12.5	12.9	13.3	14.4	15.2
Temperatura máx. (°C)	26.9	27.8	27.5	25.8	22.8	20.3	19.5	19.2	19.9	21.3	23	24.9
Temperatura media (°F)	72.5	73.8	73.0	70.0	66.0	62.6	61.2	60.4	61.5	63.1	65.7	68.0
Temperatura min. (°F)	64.6	65.7	64.6	61.7	59.0	56.7	55.2	54.5	55.2	55.9	57.9	59.4
Temperatura máx. (°F)	80.4	82.0	81.5	78.4	73.0	68.5	67.1	66.6	67.8	70.3	73.4	76.8

Fuente: Clima del distrito de Puente Piedra

El cuadro presentado se observa que hay una diferencia de 3 mm como precipitación presentada en los meses más húmedos y secos, la temperatura en el año varía con el tiempo y equivale aproximadamente a 74°C.

<u>HUMEDAD RELATIVA</u>		
Tiempo	Máximo	Mínimo
Día	88%	82%
Noche	80%	75%

Fuente. SENAMHI, 2016

VIENTOS

En el distrito de Puente Piedra la dirección de vientos va en dirección hacia el sur, según el servicio nacional de meteorología e hidrología del Perú – Senamhi (2018) nos indica que su calidad de aires moderada, la población más vulnerabilidad como los niños, ancianos, madres gestantes o con enfermedades respiratorias podrían ocasionarle algunos problemas de salud, se recomienda realizar actividades al aire para que una mejor adaptación, sobre todo a la población más vulnerable y propensa a adquirir alguna enfermedad de salud.



Fuente: Monitoreo de la calidad del aire de Lima

VIENTOS DE 16Km/h	
HUMEDAD	84%
PRESION	1012.20 Mb□
INDICE UV	4
NUBOSIDAD	62%
TECHO	9144M
PUNTO DE ROCIO	16°C
VISIBILIDAD	8 KM



Fuente: el tiempo actual de Puente Piedra

La dirección de los vientos predominantes del distrito de Puente Piedra proveniente de la zona Sura Oeste, la velocidad promedio en la época de invierno es de 4–6 m/s y en la época de verano es de 3 – 6 m/s.

Meses	Dirección del viento	Velocidad del viento (m/s.)
Enero	SO	2-6
Febrero	SO	2-6
Marzo	SO	4-6
Abril	SO	4-6
Mayo	SO	4-6
Junio	SO	4-6
Julio	SO	4-6
Agosto	SO	4-6
Septiembre	SO	4-6
Octubre	SO	2-6
Noviembre	SO	2-6
Diciembre	SO	3-6

Fuente. SENAMHI, 2016

ANALISIS TERRITORIAL /URBANO

ámbito, escala y dimensión de aplicación:

ÁMBITO:

El proyecto será desarrollado en la construcción de un equipamiento educativo técnico Productiva, distrital, ya que el proyecto estará ubicado en el distrito de Puente Piedra y está dirigido a la población con discapacidad Intelectual.

ESCALA: Distrital

La escala delimita el área de influencia donde está ubicada la comunidad afectada de usuarios que están predispuestos a usar el servicio que es encontrado en el distrito de Puente Piedra, muy aparte de ello existen diversos problemas con el mismo déficit de ofertas educativas técnicas productivas, La escala del proyecto se encuentra en el rango Ciudad Mayor Principal

NIVELES JERÁRQUICOS	EQUIPAMIENTO DE EDUCACIÓN / NIVELES EDUCATIVOS									
	INICIAL	PRIMARIA	SECUNDARIA	TÉCNICO PRODUCTIVA	SUPERIOR NO UNIVERSITARIA			BÁSICA ESPECIAL	BÁSICA ALTERNATIVA	SUPERIOR UNIVERSITARIA
TECNOLÓGICO					PEDAGÓGICO	ARTÍSTICO				
ÁREAS METROPOLITANAS / METROPOL REGIONAL (50,001 - 99,999 HAB.)										
CIUDAD MAYOR PRINCIPAL (250,001 - 500,000 HAB.)										
CIUDAD MAYOR (100,001 - 250,000 HAB.)										
CIUDAD INTERMEDIA PRINCIPAL (50,001 - 100,000 HAB.)										
CIUDAD INTERMEDIA (20,000 - 50,000 HAB.)										
CIUDAD MENOR PRINCIPAL (10,000 - 20,000 HAB.)										
CIUDAD MENOR (5,000 - 9,999 HAB.)										

Fuente: equipamientos de educación / niveles educativos

DIMENSION:

Se realizará un centro de educación técnico productivo y ese pertenece al equipamiento Educativo.

De acuerdo a la propuesta planteada por el sistema nacional de estándares de urbanismo (SISNE) (2011), indica que el proyecto debe cumplir con las regulaciones asignadas por la MINEDU en los siguientes indicadores: dimensionamiento del terreno, área útil por estudiante y área de influencia según el nivel de educación que se pretende diseñar. El proyecto arquitectónico que está en desarrollo está ubicado en el nivel de educación Técnica Productiva, de nivel básico, lo cual indica tener un área útil de 1.2 m²/ aula común) y 3m² /(talleres)/ alumno, el terreno debe fluctuar entre 2,500 a 10,000 m² con un ancho mínimo de 60 metros lineales y el área de influencia debe demorar 90 minutos de viaje en transporte de servicio público.

Normativa peruana – equipamiento educativo – institución: ministerio de educación						
Tipo	Edades	características	Área	Terreno	Área de influencia a	Ancho min. Terreno
1. Educación básica regular						
I. Nivel de educación inicial						
a. Atención escolarizada (Ministerio de educación, Reglamento de la educación básica regular. Perú – Lima 2005):						
Cuna	90 días a 3 años	Educación, salud, nutrición y psicología	2 m2 por año	800 m2	500 m	20 m
Cuna jardín	90 días a 6 años	Atención a los 2 anteriores mediante 1 sola administración	3 m2 por año			
b. Atención no escolarizada (ministerio de educación, directora N 207 – DINEIP/2005):						
Programas infantiles comunitarios	Menores a 6 años	Ludotecas infantiles, con ambientes cubiertos o no y juegos activos y pasivos	2 a 4 m2 por niño (menor a 60 m2)	1,800 m2	1,500 m	20 m
Programas de educación integral	Menores a 3 años	Programa integral de atención temprana con base en la familia (PETI, AF), programa integral de educación temprana (PET o Wawa Pukllana), salas de estimulación temprana (SET)	62 m2			
Programas de educación inicial	3 a 6 años	Programas no escolarizados de educación inicial (PRONOEI) para zonas peri urbanas y rurales 00	120 m2			
II. Nivel de educación primaria						
Ciclo III	Grado 1° y 2°	No mayor de 630 alumnos, área polideportiva más 44 x 22 metros	35 – 40 alumnos x aula, 1.64 m2 x alumno	2,000 a 6,00 m2 (de tener 2 o 3 pisos puede ser menor)	30 min. de transporte	40 m.
Ciclo IV	Grado 3° y 4°					
Ciclo V	Grado 5° y 6°					
III. Nivel de educación secundaria						
Ciclo VI	Grado 1° y 2°	Entre 400 y 800 alumnos, podría llegar hasta 1,050 (30 grupos de 35 alumnos).	35 – 40 alumnos x aula, 1.64 m2 x alumno	2,500 a 10,00 m2 (de tener 2 o 3 pisos puede ser menor)	45 min. de transporte	60 m.
Ciclo VII	Grado 3°, 4° y 5°	Temporalmente, podrían tener hasta 1,200 alumnos (30 grupos de 40)				
2. Educación básica alternativa						
a. Programa de educación básica alternativa de niños y adolescentes (PEBANA)			3.30 m2/alumno	1,000 m2	2,100 m2 a 4,200 m2	1,500 a 6,000 m de radio
b. Programa de educación básica alternativa de jóvenes y adultos (PEBAJA)						
c. Programa de alfabetización						
3. Educación básica especial (EBE)						
a. Centros de educación básica especial (CEBE)			3.30 m2/alumno	1,000 m2 a 2,125 m2	2,100 m2 a 4,200 m2	1,500 a 6,00 m de radio
b. Programas de intervención temprana (PRITE)			5.4 m2/alumno	m2		
c. Los servicios de apoyo y asesoramiento a las necesidades educativas especiales			m2/alumno			
4. Educación técnico productiva						
a. Ciclo básico			1.2 m2 (aula común)	2,500 a 10,000 m2 (de tener 2 o 3 pisos puede ser menor)	90 min de transporte	60 m
b. Ciclo medio			3 m2 (talleres) /alum			
c. Ciclo superior						
5. Superior no universitaria						
a. Pedagógica			1.2 m2 (aula común) 3m2 (talleres)/alum	2,500 a 10,000 m2 (de tener 2 o 3 pisos puede ser menor)	90 min. de transporte	60 m
b. Tecnológica						
c. Artística						

Fuente: Equipo técnico consultor SISNE 2011

ESTRUCTURA URBANA

PERÍODO ANTIGUO – INCA Y PRE-INCA



Las primeras ocupaciones surgidas en Puente Piedra, se remonta hace más de 10000 años hasta el último tercio del siglo XV. Monumentos arqueológicos todavía existentes como Cerro Tinaja, Tambo Inga, Las Ruinas de Copacabana, el Cerro Soledad, el complejo San Pedro de Choque y La uva, atestiguan la presencia de una antigua civilización pre-inca posicionado por los waris, el curacazgo de Collique, además de los Incas que se asentaron a la proximidad del valle del chillón ya que fue la principal fuente de alimentos, cosecha y transporte.

PERIODO VIRREINAL



Luego de la invasión española en 1532, el territorio sirvió como base de encomienda y producción agropecuaria posteriormente, cuya explotación tuvo carácter latifundista, el cual propicio las construcciones de haciendas que eran fincas de gran extensión y los caseríos, espacios reducidos que se situaban alrededor de estas, habitados por los agricultores u obreros. Las primeras haciendas constituidas en el Siglo XVII, estaban asentadas en los sectores Copacabana y La Grama.

En el Siglo XVIII se construyó la estación del tramo del ferrocarril Lima – Ancón “Estación de Puente Piedra”. La zona despoblada se situaba en el cercado del distrito (Calle Sáenz Peña y Av. Juan Lecaros). La cual constaba sólo de caminos hechos de Piedra, sobre acequias y pantanos, los cuales servían para movilizarse a los cerros Tambo Inga y Ensenada.

PERIODO REPUBLICANO



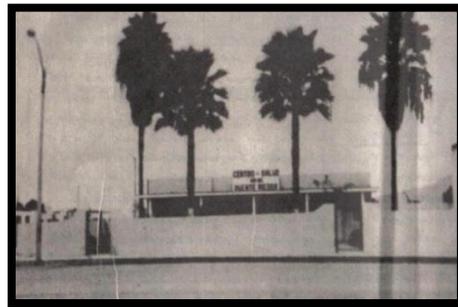
Con la obtención de la independencia, toda actividad económica del área norte de Lima que se situaban cerca al valle Chillón, era agropecuaria, los cultivos de algodón y caña de azúcar eran los bienes más demandados. Además de las haciendas y caseríos, a fines del siglo XIX, se emerge la primera comunidad de Puente Piedra impulsada por los comuneros asentados en el cercado del distrito, toda la superficie estaba revestida de gramas producidas por la sequedad de los pantanos

El primer distrito de Lima Norte en crearse institucionalmente fue Carabaylo, abarcando toda la superficie territorial que le corresponde a Puente Piedra hoy en día, En 1927, Puente Piedra fue el tercer distrito en convertirse en una institución municipal a pedido de la comunidad campesina quienes impulsaron la actividad agrícola ampliando las áreas de cosecha de los suelos cubiertos de granadales.

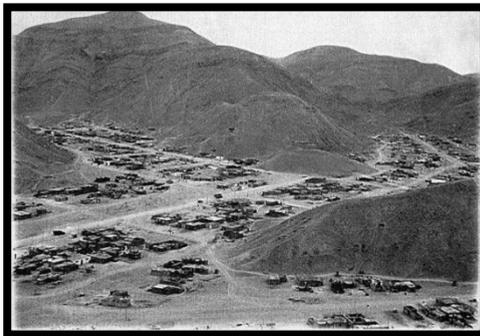
En la década de los 50, en Lima Norte se comenzó a urbanizar muy rápido, que Lima sur, a mediados de la década de los 60 y 70, se comienzan a formar pueblos jóvenes o barriadas, realizándose una formación urbana y así mismo se hace la aparición del distrito de Puente Piedra, esto se finaliza en el año 1990, cuando se empiezan a urbanizar las islas rústicas, obteniendo una nueva formación urbana.



Fuente: Historia de Puente Piedra



Fuente: Historia de Puente Piedra



Fuente: Historia de Puente Piedra

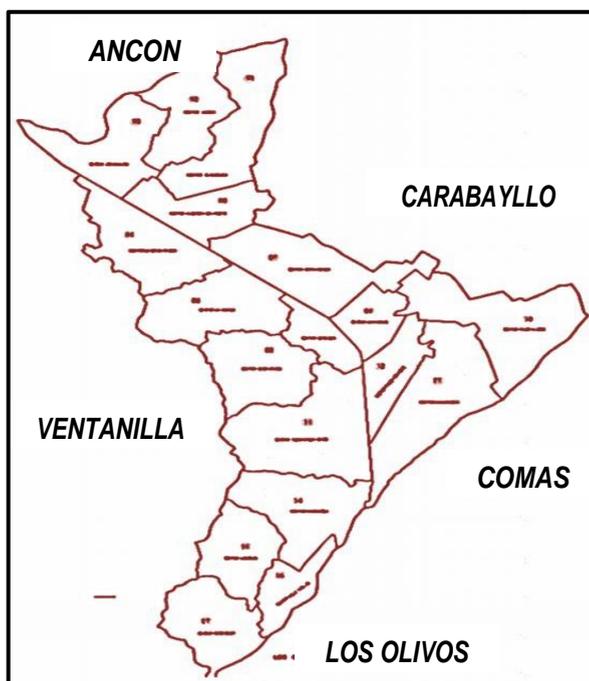
La estructura urbana del distrito está constituida por una gran área urbana- Lima Norte, conformada por los distritos de Ancón, Santa Rosa y Ventanilla, es por ello que Puente Piedra desarrolla una serie de ciudades con los demás distritos del sector Norte Lima, conectando un eje principal nombrado Panamericana Norte, a diferencia de los demás distritos que se encuentran distantes e integrados como áreas de tratamiento, cada uno tiene un estilo propio.

Por otro lado, los distritos de Puente Piedra, es considerada unos de los distritos con mayor desarrollo urbano sustentable, esto impulsa a que los demás distritos se desarrollen como funciones urbanas complementarias.

Ancón es uno de los distritos que contiene un balneario de Lima que en su entorno tiene un desarrollo urbano de sectores residenciales, recreacionales y turísticas, seguido de Ventanilla que también compone ciudades de participación en diferentes comunidades teniendo sectores residenciales, recreacionales y productivos y finalmente Puente Piedra que es considerado como un distrito sustentable, con un alto incremento de comercio, con diversos sectores residenciales, turísticas, recreacionales, administrativas y productivas, encontradas en sus zonas industriales y agrícolas

- **SECTORES**

El distrito de Puente Piedra está dividido por 17 sectores encontrados en 3 zonas que son Zona Sur, Centro y Norte.



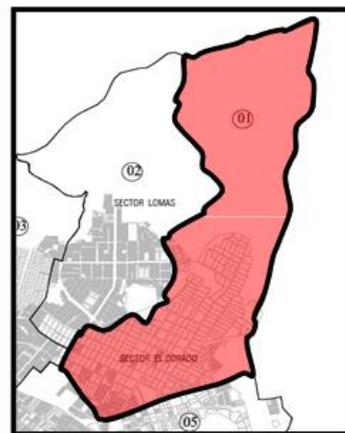
Fuente: Elaboración propia

Nº	ZONA	SECTORES
1	SUR	ENSENADA
2		LADERAS
3		CHILLON
4		SHANGRI-LA
5	CENTRO	TAMBO INGA OESTE
6		TAMBO INGA ESTE
7		PAMPA LIBRE
8		GALINAZOS
9		SANTA ROSA
10		CERCADO
11		LAS VEGAS
12	NORTE	LA GRAMA
13		COPACABANA
14		EL DORADO
15		LEONCIO PRADO
16		JERUSALEN
17		LOMAS

Fuente: Elaboración propia

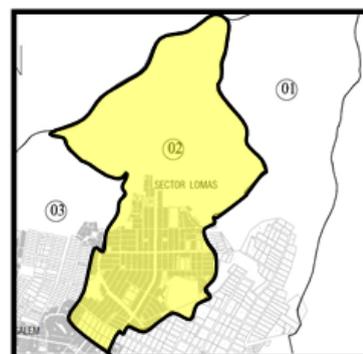
El distrito contiene 17 sectores y están organizados por Zonas (Sur, Centro y Norte), Puente Piedra tiene asentamientos Humanos, Asociaciones, entre otra. Es por ello que se detallara cada sector correspondiente.

SECTOR 1: EL DORADO
HECTARIA: 4127857.28
TIPO DE URBANIZACION: ASOCIACIONES
DENSIDAD POBLACIONAL:
LIMITES: SECTOR LOMAS, CARABAYLLO
Y ALAMEDA DEL NORTE



Fuente: Elaboración propia

SECTOR 2: LOMAS
HECTARIA: 3045048.2229
TIPO DE URBANIZACION: ASENTAMIENTO
HUMANO Y ASOCIACIONES
DENSIDAD POBLACIONAL:
LIMITES: EL DORADO, ANCON



Fuente: Elaboración propia

SECTOR 3: JERUSALEN

HECTARIA: 3280106.1803

TIPO DE URBANIZACION: ASENTAMIENTO HUMANO Y ASOCIACIONES

DENSIDAD POBLACIONAL:

LIMITES: LOMAS, ANCON



Fuente: Elaboración propia

SECTOR 4: LEONCIO PRADO

HECTARIA: 3767481.0666

TIPO DE URBANIZACION: CENTRO POBLADO, ASENTAMIENTOS HUMANO Y ASOCIACIONES

DENSIDAD POBLACIONAL:

LIMITES: ALAMEDA DEL NORTE



Fuente: Elaboración propia

SECTOR 05: ALAMEDA DEL NORTE

HECTARIA: 2568028.4892

TIPO DE URBANIZACION: CENTRO POBLADO, ASENTAMIENTOS HUMANO

DENSIDAD POBLACIONAL:

LIMITES: LEONCIO PRADO Y CARABAYLLO



Fuente: Elaboración propia

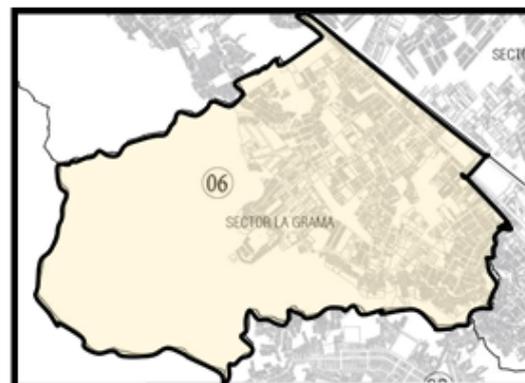
SECTOR 6: LA GRAMA

HECTARIA: 3765830.106

TIPO DE URBANIZACION: ASENTAMIENTOS HUMANO

DENSIDAD POBLACIONAL:

LIMITES: ALAMEDA NORTE



Fuente: Elaboración propia

SECTOR 7: COPACABANA

HECTARIA: 433151.7292

TIPO DE URBANIZACION:

ASOCIACIONES

DENSIDAD POBLACIONAL:

LIMITES: LAGRAMA



Fuente: Elaboración propia

SECTOR 8: SANTA ROSA

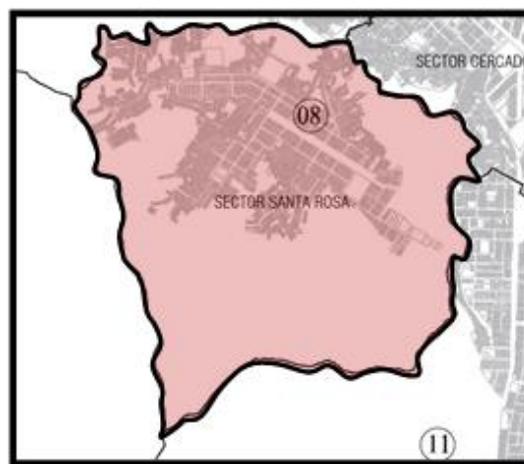
HECTARIA: 3320561.3874

TIPO DE URBANIZACION:

ASENTAMIENTO HUMANO

DENSIDAD POBLACIONAL:

LIMITES: COPACABANA



Fuente: Elaboración propia

SECTOR 9: LAS VEGAS

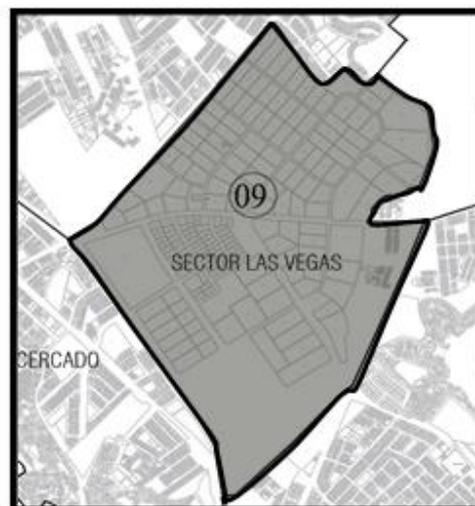
HECTARIA: 1572314.9971

TIPO DE URBANIZACION: ASOCIACIONES

Y ASENTAMIENTOS HUMANOS

DENSIDAD POBLACIONAL:

LIMITES: CERCADO



Fuente: Elaboración propia

SECTOR 10: PAMPA LIBRE

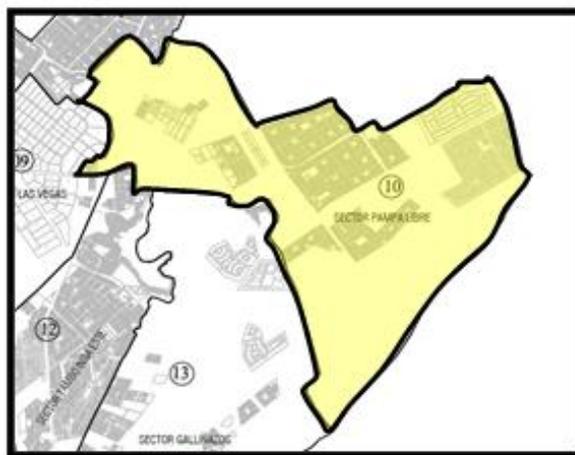
HECTARIA: 4857155.8061

TIPO DE URBANIZACION:

ASENTAMIENTOS HUMANOS

DENSIDAD POBLACIONAL:

LIMITES: LAS VEGAS



Fuente: Elaboración propia

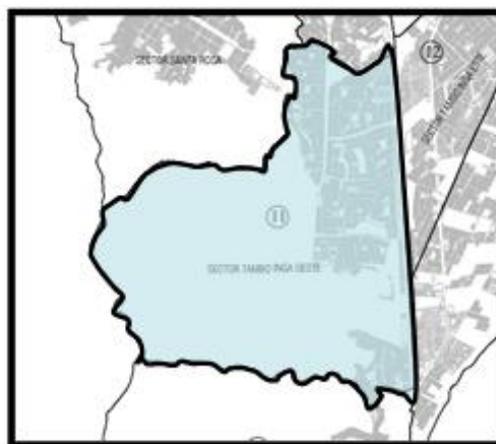
SECTOR 11: TAMBO INGA OESTE

HECTARIA: 5490590.6654

TIPO DE URBANIZACION:

DENSIDAD POBLACIONAL:

LIMITES:



Fuente: Elaboración propia

SECTOR 12: TAMBO INGA ESTE

HECTARIA: 1921503.9772

TIPO DE URBANIZACION:

DENSIDAD POBLACIONAL:

LIMITES:



Fuente: Elaboración propia

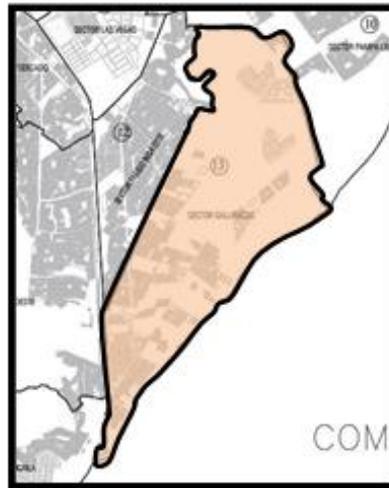
SECTOR 13: GALLINAZOS

HECTARIA: 5038589.3485

TIPO DE URBANIZACION:

DENSIDAD POBLACIONAL:

LIMITES:



Fuente: Elaboración propia

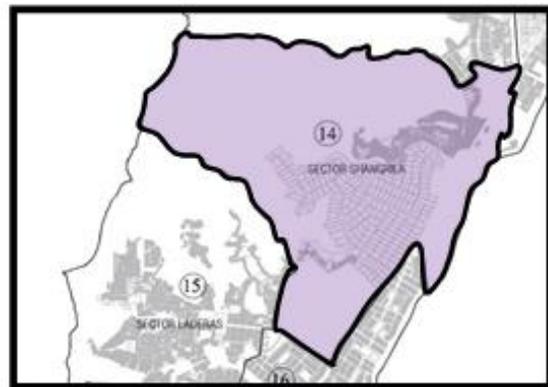
SECTOR 14: SHANGRILA

HECTARIA: 3744354.5549

TIPO DE URBANIZACION:

DENSIDAD POBLACIONAL:

LIMITES:



Fuente: Elaboración propia

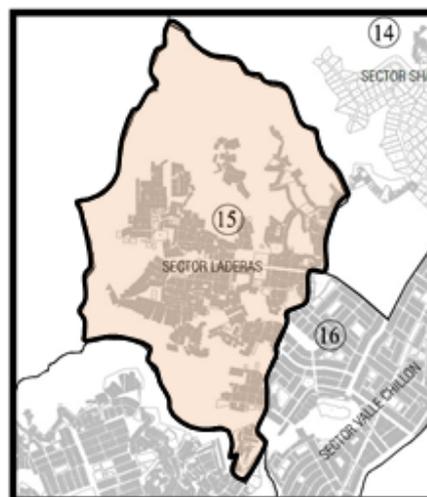
SECTOR 15: LADERAS

HECTARIA: 2651397.2284

TIPO DE URBANIZACION:

DENSIDAD POBLACIONAL:

LIMITES:



Fuente: Elaboración propia

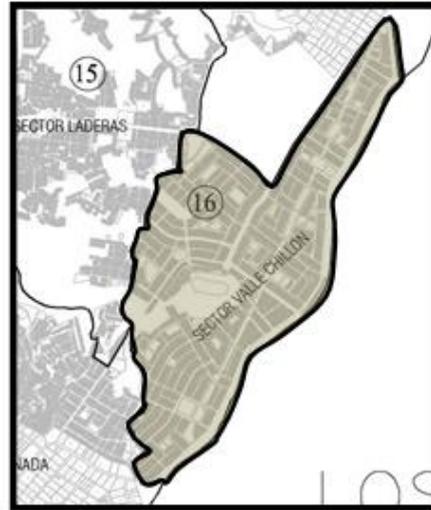
SECTOR 16: VALLE CHILLON

HECTARIA: 1618735.1619

TIPO DE URBANIZACION:

DENSIDAD POBLACIONAL:

LIMITES:



Fuente: Elaboración propia

SECTOR 17: ENSENADA

HECTARIA: 3076938.5849

TIPO DE URBANIZACION:

DENSIDAD POBLACIONAL:

LIMITES:



Fuente: Elaboración propia

SISTEMA URBANO

- **VIVIENDAS**

Los índices de viviendas catastradas y no catastradas se aprecian en el siguiente gráfico, el cual registro a un total de 62,482 unidades de las cuales 31,295 sobre 31,187, cuentan con el respectivo levantamiento catastral y saneamiento físico correspondiente.

- **EDUCACIÓN**

El distrito de Puente piedra nos encontramos con 683 instituciones del sector educativo tanto públicas como privadas, con una diferencia de tipos de usuarios escolares del nivel inicial, primaria y secundaria que equivale a un numero de 80,510 alumnos; extendiéndose inicialmente en 345 del sector inicial con un numero de 17,458 alumnos, seguido del sector primario se cuenta con 198, con un alumnado de 34,318 y por último 113 del sector secundario con 24,029 alumnos.

Según los datos de la gestión educativa 06 de comas, la cual es parte de la jurisdicción al distrito de Puente Piedra, al 2005 nos indica que existen 396 instituciones educativas actualmente en funcionamiento, por lo tanto 112 son estatales, 270 son de nivel particular y 14 son de nivel parroquial. Así mismo cabe destacar que en las instituciones mencionadas se encuentra una tasa de 59,008 alumnos, en nivel inicial, primaria y secundaria. Cabe resaltar que las instituciones educativas ofrecen una educación para todo tipo de estudiantes tanto menores como personas que no han concluido su etapa escolar, en lo que respecta las instituciones que brindan una educación especial cuentan con 237 alumnos y son consideraciones como gestión de estatal.

CENTROS EDUCATIVOS OCUPACIONALES

NOMBRE	DIRECCIÓN	CENTRO POBLADO	NIVEL MODALIDAD	GESTION
Juana Iris Cuadros Rivera	Calle Leoncio Prado S/H Espalda	Cercado	Ocupacional	Estatal
Los Entusiastas	Jr. Pachacutec S/N Km.37.5	Luis Felipe De Las Casas Zapallal	Ocupacional	Parroquial
3720 Nuestra Señora De La Misericordia Internacional	Panamericana Norte S/N Km. 37.5	Villa Los Reyes Zapallal	Ocupacional	Parroquial
CETAP	Calle Sucre 328	Cercado	Ocupacional	Particular
Top Look	Av. República De Venezuela 380 Frente Al E. 3071	Cercado	Ocupacional	Particular
Las Gramas	Calle 2 De mayo 159	Cercado	Ocupacional	Particular
	AA. HH Las Gramas	Las Gramas	Ocupacional	Municipal

Fuente: Plan de desarrollo concertado de Puente Piedra - Elaboración propia

En el cuadro podemos apreciar los centros educativos ocupacionales que encontramos en el distrito, cuentan con 7 centros de las cuales solo 4 se ubican en la parte del cercado de Puente Piedra. El centro de educación ocupacional del sector Gramas fue inaugurado en el mes de mayo del 2006.

RELACIÓN DE CENTROS DE EDUCACIÓN SUPERIOR (UNIVERSIDADES, INSTITUTOS)

NOMBRE DEL INSTITUTO	DIRECCIÓN	GESTION
I.S.T.P. Alexander Fleming	Calle San Francisco Cd 1 Mz. B Lt 19 Urb. Leoncio Prado Zapallal	Particular
I.S.P.P. Auguste Renoir	Autopista Panamericana Norte 30.5 Mz. A Lt 14-15 Cercado De Puente Piedra	Particular
I.S.T.P. Federic Taylor	Av. Buenos Aires 441 Cercado Zona 6 Puente Piedra	Particular
I.S.S Santa Rosa	Calle Santa Lucia 181 Urb. Santo Domingo Cercado Zona 6 Puente Piedra	Particular
I.S.S Sergio Vemales	Av. Sáenz Peña S/N Hospital De Puente Piedra	Particular
Instituto Cesca – Cicex	Cruce Av. 9 De junio Con Av. La Victoria Cercado	Particular

Fuente: Plan de desarrollo concertado de Puente Piedra - Elaboración propia

Se puede apreciar en el cuadro las 6 instituciones superiores tecnológicos, donde dos son instituciones que están inauguradas en el mismo distrito y 4 son ligadas a las actividades de distrito.

• **SALUD**

En el distrito contamos con 8 establecimientos del sector salud donde desarrollan sus actividades, solo en Puente Piedra solo 1 hospital es local, seguido de los centros de salud materna que son y finalmente 4 de ellos son solo postas de salud.

Otro de los puntos, son las atenciones pediátricas en niños, que mayormente han sido respiratorias que son equivalentes a un porcentaje de 74% de atenciones como Faringitis 24% y asma 21%.

Por otro lado, en el distrito se presenta diversas enfermedades que han sido atendidas y reportadas en estos establecimiento de salud , las principales enfermedades frecuentes son las del sistema respiratorio catalogada como una de las más recurridas en este distrito, en el año 2004, la enfermedad de la Rinofaringitis aguda tuvo un porcentaje de

6.44% de casos que equivale a un 1930 casos, y en los años 2005 llegó a un porcentaje de 5.11% equivalente a un 1997 casos atendidos en ese año, cabe resaltar que hay un elevado nivel de enfermedades odontológicas en el distrito.

Se ha realizado las investigaciones sobre el reporte de salud Mental del hospital de Puente Piedra en el año 2006, encontrando un alto nivel de depresiones con un porcentaje de 17.4% de las personas atendidas y evaluadas, por otro lado observamos que le sigue los trastornos de emociones (no especificados) y el comportamiento en niños con 12,1% que han sido atendidos, se puede concluir que las 12 primeras morbilidades, solo 3 afectan a la población de niños y adolescentes del distrito, la población más afectada en situaciones de salud mental, son las del género femenino que están en un rango de 15 y 49 años de edad, equivalente a un porcentaje de 66,9% de toda la población.

- **AREAS VERDES**

En el distrito de Puente Piedra, las áreas verdes o parques en general son muy escasos, por lo que en la actualidad no realizan muchos trabajos al respecto, los parques o áreas verdes existentes no tienen un mantenimiento adecuado por lo que se concluye que es bastante limitado. En el distrito no existe un vivero municipal, para el desarrollo de diversas especies forestales y ornamentales que permita mejorar y extender más espacios verdes en el distrito, solo cuentan con transporte de modo cisterna, lo cual es muy insuficiente para abastecer las 200.562 m² de áreas verdes encontrados en el distrito.

Unas de las causas por las cuales no se le brinda mantenimiento a los parques es la limitación de agua, ya que el agua la retiraban de un pozo, producto de eso dejó obsoleto el único camión que brindaba agua a todos los parques del distrito.

Por otro lado, se encuentra un déficit de cultura ambiental y participación de la comunidad del distrito, generando la limitación educativa del cuidado de las áreas verdes. Actualmente se encuentran 131 áreas verdes y los vecinos que viven cerca a los parques lo tienen en estado restringido evitando darle el cuidado y mantenimiento adecuado.

En el distrito se ha desarrollado áreas verdes tipo jardineros con un total de 110 de las cuales están en estado permanente, y otras áreas en donde hay a 2 o 3 personas que le brindan mantenimiento interdiario, el riego de las áreas es de 2 a 3 veces por semana, en caso de que el camión cisterna este en reparación se realiza un riego con manguera de uso doméstico.

Puente Piedra tiene un manejo inadecuado con lo que respecta los residuos sólidos con desarrolla una contaminación ambiental muy elevada, los principales residuos encontrados son en las avenidas, laderas del cerro, espacios públicos y cauce del río chillón esto ha generado puntos infecciosos en diversos sectores de Puente Piedra.

Estos residuos sólidos han dificultado la accesibilidad de la población, porque no hay un adecuado manejo de limpieza pública constante, en los sectores altos del distrito (cerros) realizan la quema de residuos por lo que eleva aún más la contaminación ambiental.

- **COMERCIO**

Puente Piedra es uno de los distritos del norte con mayor incremento comercial, lo cual su ubicación es asignado como comercio interprovincial, en el distrito tiene sectorizado comercios de diferentes tipos como en la parte norte esta denominado como ganadería lechera y la producción de lácteos, el sector centro están ubicados los puntos de comercio y servicios, en el sector sur se desarrolla las zonas recreacionales y de esparcimiento y finalmente encontramos las semi industrias que están en la parte transversal del distrito.

En el distrito encontramos un total de 8,316 empresarios que equivale a un porcentaje de 96% en donde son consideradas como microempresas. Están empresas son desarrolladas como actividades comerciales y de servicios.

Por otro lado, en el distrito hay un total de 60,347 predios inscritos, en licencias emitidas hay un total de 3, 136, existen 5,181 sectores informales, quiere decir que no cuentan con licencia y finalmente hay un total de 3,000 comerciantes que realizan la actividad ambulatoria en la vía pública.

En el distrito de Puente Piedra existen 34 mercados con un aproximado de 5, 011 comerciantes, estos comercios están desarrollados por zonas como la zona centro en donde hay 3,534 comerciantes que equivale a un porcentaje de 71%, por consiguiente, en esta zona existe también comercio ambulatorio informal que se encuentran en los alrededores del mercado, lo que ocasiona un desorden e inseguridad en las veredas peatonales. Mayormente los mercados en su mayoría son de abarrotes verduras, tubérculos, frutas, todo tipo de carnes y vestimentas (ropa, calzado etc.).

- **CULTURA**

En el distrito se encuentran con 05 sitios arqueológicos en donde, son considerados como patrimonio cultural, pero una de las observaciones, es que lamentablemente estos sitios no están cercados y no tienen ningún desarrollo de restauración. A continuación, presentamos las siguientes huacas de Puente Piedra:

- **COMPLEJO LA UVA:**

Este sitio arqueológico se encuentra ubicado en Puente Piedra, cerca de la Asociación La Rinconada del Norte, a la altura del kilómetro 26.5 de la panamericana Norte.

- **SAN PEDRO DE CHOQUE**

El sitio arqueológico está a la altura del kilómetro 26.5 del panamericano norte, ubicado en la Urb. San Pedro de Choque que se encuentra en la parte de atrás del cementerio del distrito.

- **CERRO SOLEDAD**

El cerro soledad se encuentra cercana a la altura del cementerio Jardines del Buen Retiro, ubicado en la misma Panamericana Norte.

- **COPACABANA**

Este sitio arqueológico es llamado como las ruinas de Copacabana, en ella se observa una edificación a base de tapiales, se deduce que pueden haber sido a las sayas o los kawana que tenía descendencia andina, esto pertenecía a la cultura pre inca y estos restos se encuentra en el museo de Ancón, este sitio arqueológico se sitúa al cementerio Municipal

del distrito.

➤ **TAMBO INGA**

La huaca tambo inca se encuentra en el distrito de Puente Piedra y en la parte baja del Río Chillón, ubicado en el Asentamiento Humano Cruz de Motupe, en el kilómetro 29 de la Panamericana Norte, la huaca ocupa un área de 1400 m² y se encuentra en el margen izquierdo del río chillón, contiene un volumen como una terraza natural que servía como camino incaico de la costa, está construida con adobe y piedra hechas en barro, la huaca está en un conservación regular, antes se encontró la huaca descuidada y con residuos inservibles, pero en la actualidad gran parte de este problema ha sido resuelto gracias al programa llamada "Huaca Viva", conformado por el Ministerio de Cultura en el año 2014, actualmente está huaca ha sido recuperado y es un valor importante para el turismo y el aprovechamiento de la comunidad.

➤ **CERRO TINAJA**

El cerró tinaja está localizado en los jardines de shangrila, del distrito estudiado, en agosto fue alertado por los vecinos de encontrar extraños restos arqueológicos, lo cual el ministerio de cultura hizo diversas investigaciones, en el año 2010 fue nombrada como el ex instituto Nacional de cultura y se denomina como un monumento arqueológico prehispánico.

• **COMPLEMENTARIOS**

Los locales comunales son instituciones de carácter social que promueven diversas acciones comunitarias en harás del desarrollo humano y protección de poblaciones vulnerables en Puente Piedra.

VIALIDAD, ACCESIBILIDAD Y TRANSPORTE

• **VIALIDAD**

En el distrito se encuentran las vías desarticuladas, por lo que se forma un problema a la hora de ingresar a las vías de las poblaciones, esto también ocurre debido a las condiciones en las que está la infraestructura, el 80% de las vías no está pavimentada, esta situación desempeña ocupación del territorio.

La vía principal que conecta a todos los pueblos, es la vía de la Panamericana Norte, cuya sección fluctúa entre los 8.80 ml hasta 31.90 ml, la sección vial típica es de 30 ml en promedio, esta vía en la actualidad no tiene una sección adecuada por el debido control que tiene a nivel urbano, uno de los críticos puntos es el peaje EMAPE hasta parte centro del Puente Piedra con una sección asignada de 18.50 ml., Hasta 140.80 ml, con un aproximado de 60 ml y es el tramo más transitado del centro urbano de la zona comercial del distrito.

En lo que respecta Las vías arteriales (auxiliares) de la Panamericana Norte cumplen una función de alternar sus principales rutas de sur a norte, los cuales suelen estar restringidas de manera esporádica por diversas actividades urbanas de los moradores, las secciones miden desde los 12.00 ml a 18.00 ml. Por otro lado, las vías colectoras no existen un ordenamiento en ese aspecto y esta desarticulado, muchas de vías no tienen una comunicación directa, pero la más dificultosa es las vías de la zona sur que tiene un déficit de conexión con el centro de Puente Piedra, otras que no se comunica son las vías de la zona Norte que también tiene dificultades con integrarse con la parte centro del distrito, mayormente hay más dificultad para salir hacia la panamericana Norte.

Las vías de Puente Piedra contienen secciones diversas desde 8.80 ml. Hasta 31.90 ml, esto es debido a expansión de la escuela de policías, y esto genera un menor tránsito en las vías. Por otro se ha observado diversos peligros que se corren al transitar las vías que están en los pueblos y son los cables de alta tensión que corren por las vías.

Existen vías colectoras que se encuentran restringidas hacia el sur como la vía de la ensenada que ingresa a FAMESA cerca de Rosa Luz, otras es la vía Lecaros y Tarapacá que ingresa al sector de Zapallal Este con una sección asignada de 12.00 ml hacia 18.00 ml.

VÍAS DE PUENTE PIEDRA

La principal vía es la Panamericana Norte, que atraviesa el distrito en una extensión directa hacia el Sur a Norte. Esta vía inicia desde el puente Chillón a unos 24 kilómetros aproximadamente y finaliza en el kilómetro 39.5, la panamericana cruza el cercado del distrito que es nombrada la Av. Lecaros.

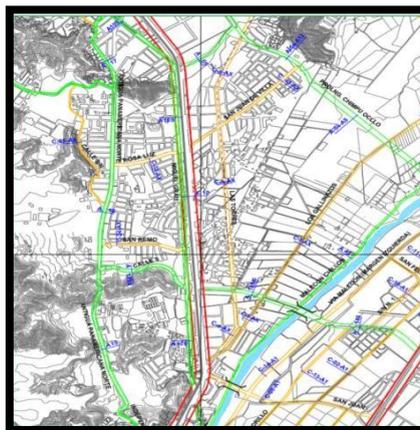
- ❖ En el sector 6 existe una vía auxiliar con una mayor accesibilidad, es la carretera Ventanilla que conecta a la panamericana Norte del distrito
- ❖ Otra de las vías auxiliares es la Av. Próceres, que se conecta con la panamericana Norte, esta vía es conecta directamente con la Av. Ensenada.
- ❖ Y finalmente otra vía accesible y auxiliar, es la Av. Los Pinos y la Av. Malecón que tiene conexión con las laderas de Chillón y Shangrila.

- **ACCESIBILIDAD**

La accesibilidad del distrito es dificultosa, ya que en diversas zonas está muy interrumpida por los mismos cercos perimétricos, esto es ocasionado en todo tipo de vías metropolitanas como las distritales.

1. El acceso a Puente Piedra se da por la vía principal, Panamericana Norte, la cual atraviesa todo el distrito longitudinalmente de Sur a Norte y de Norte a Sur. El primer tramo se localiza sobre el río Chillón en el Kilómetro 24 y el ultimo en el kilómetro 39.5 con dirección al norte.
2. Las vías de ingreso auxiliar al distrito, es la vía Néstor Gambeta, la cual se comunica con la Av. Panamericana Norte en la zona norte de Puente Piedra, en el kilómetro 39.
3. La Av. Cordialidad en conexión con la Av. Los Próceres cruza el río chillón comunicándose directamente con el sector la Ensenada, a la altura del kilómetro 24.

A través del ovalo Shangrila, las Av. Los Pinos y Malecón se conectan con la Av. Panamericana Norte para el acceso a la zona de Las laderas y Shangrila respectivamente



Fuente: diagnóstico de Puente Piedra

Zona Norte	Nº de pueblos	Nº de habitantes	Cuenta con Acceso Vial	Tipo de acceso vial
Sector 14 - Jerusalen	32	15,484	SI	Pavimento asfaltado parcial, en zonas falta pavimento y asfaltado
Sector 15 – Lomas de Zapallal	10	4,839	SI	Principal acceso con pavimento
Sector 13 - Alameda	19	9,194	SI	Principal acceso con

Fuente: Elaboración propia

Zona Norte	Nº de pueblos	Nº de habitantes	Cuenta con Acceso Vial	Tipo de acceso vial
Sector 6 Gallinazos, Cruz de Motupe y San Pedro de Choque	66	31,937	SI	Pavimento Parcial
Sector 9 – Las Vegas	5	2,419	SI	Pavimento Parcial
Sector 11 - Copacabana	82	39,679	SI	Principales accesos pavimentados
Total	153	74,035		

Fuente: Elaboración propia

Zona Norte	Nº de pueblos	Nº de habitantes	Cuenta con Acceso Vial	Tipo de acceso vial
Sector 10 – La Grama	49	23,711	SI	Principal Acceso con pavimento
Sector 7 – Santa Rosa	4	1,936	SI	Con pavimento
Sector 5 – La Capitana	53	25,646	SI	Principales accesos en pavimentación
Sector 8 – Cercado	8	3,751	SI	Con pavimentación
Total	114	55,163		

Fuente: Elaboración propia

Zona Norte	Nº de pueblos	Nº de habitantes	Cuenta con Acceso Vial	Tipo de acceso vial
Sector 2 - Laderas	36	17,300	S I	Principal acceso con pavimento, calles internas en pavimentación
Sector 4 – Shangri LA	6	2,903	S I	Sin pavimentación
Sector 1 - Ensenada	36	17,540	S I	Principales vías pavimentadas
Sector 3 – Rivera del Rio Chillón	13	6,291	S I	Principales vías pavimentadas
Total	91	44,034		

Fuente: Elaboración propia

• TRANSPORTE URBANO

Con lo que respecta el transporte en el distrito, se han generado puntos de altos tráfico en las vías de Puente Piedra una de ellas, es la principal (Panamericana Norte), se encuentra un alto flujo vehicular en la parte centro de Puente Piedra, mayormente está en los puntos comerciales, mayormente la congestión vehicular se forma por la noche, hora transitan un equivalente de 1281 vehículos, congestionando en la vía de alto riesgo. Las vías con mayor congestión vehicular son las siguientes:

- ❖ En el sector rosa luz del km. 28, mayormente se producen accidentes de tránsito como choques, atropellos, entre otra.
- ❖ En el sector centro llamado el ovalo de Puente Piedra del Km. 31, se genera atracones vehiculares frecuentemente.
- ❖ En la parte del cementerio del kilómetro 34 y el sector zapallal con el kilómetro 37, en esta vía se inicia la pendiente de la vía
- ❖ En la panamericana Norte es la va en donde hay más congestión vehicular.

Los puntos críticos se sitúan en	Causas	Efecto
La urbanización Rosa Luz en el kilómetro 28	Curva de la vía Puente peatonales	Accidentes de tránsito Atropellos
El Ovalo del cercado en el kilómetro 31	Obras del intercambio vial	“trancones” trafico
Zapallay la asociación Víctor Andrés Belaunde (cementerio) en el kilómetro 34	Pendiente de la vía Falta de semáforos	Accidentes de tránsito

Fuente. Plan de desarrollo concertado 2017 – 2021

Desarrollan diversos transportes para el servicio público como las combis, taxis, moto taxis, triciclos, etc., esto es debido a los muchos factores realizados en el distrito como lo son los gobiernos locales, la desorganización de la policía nacional la falta de cultura de la población, la señalización y rutas de las vías de Puente Piedra.

En general, la Av. Panamericana Norte tiene un flujo vehicular pesado por los diversos tipos de transportes que existen en el distrito.

Presenta una deficiente calidad y excesiva cantidad de buses colectivos, buses interregionales y camionetas rurales (tipo de vehículo más usado), debido principalmente a reglamentos o medidas tanto municipales como estatales. De la misma manera, en las vías de menor flujo vehicular transportan taxis, mototaxis y vehículos no motorizados.

Según el plan de desarrollo concertado (2017 – 2021), detalla los siguientes factores:

- a. La restricción que establece el dec. Leg. No 651, a los gobiernos locales, de la competencia en transporte urbano y tránsito, parte de ello está en manos del Ministerio de Transportes y Comunicación.
- b. La descoordinación con la Policía Nacional, la no concertación con Las organizaciones empresariales de transporte urbano.

c. La falta de educación ciudadana en materia de reglas y normas de transporte y circulación vial, tanto peatones como transportistas.

La falta de organización del tránsito distrital y señalización, y la no existencia de rutas que integren el distrito (p. 41).

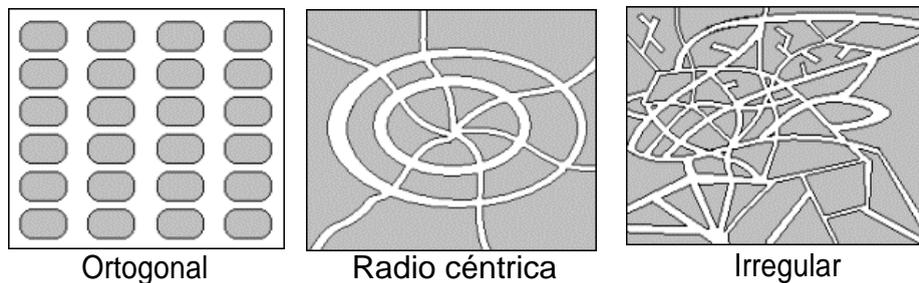
Tabla. Número de empresas y vehículos menores autorizados en Puente Piedra (año 2009)

País /Provincia/ Distrito	Municipalidades que registraron empresas y vehículos menores autorizados	Tipo	Empresas	Vehículos menores	Municipalidades que no registraron empresas y vehículos menores autorizados
Los Olivos	1		<u>21</u>	<u>1,260</u>	0
		<u>Vehículos autorizados</u>	21	1,260	
		<u>Vehículos no autorizados</u>	0	0	
Puente Piedra	1		<u>95</u>	<u>3,100</u>	
		<u>Vehículos motorizados</u>	74	2,729	
		<u>Vehículos no motorizados</u>	21	371	
San Martín de Porres	1		<u>71</u>	<u>1,500</u>	0
		<u>Vehículos motorizados</u>	71	1,500	
		<u>Vehículos no motorizados</u>	0	0	
Santa Rosa	0		<u>0</u>	<u>0</u>	1
		<u>Vehículos motorizados</u>	0	0	
		<u>Vehículos no motorizados</u>	0	0	

Fuente. Plan de desarrollo concertado de San Martín de Porres al 2021, extraída de RENAMU 2010.

MORFOLOGÍA URBANA

La morfología es debido a la forma de la parte exterior de la ciudad, se relaciona con todo el entorno que lo rodea como una colina, una ribera de algún río entre otras. También es desarrollada al lugar de la ciudad con entornos cercanos como otras ciudades, vías de comunicación, etc. La morfología está constituida por la trama urbana de las calles y los espacios de los edificios.



Fuente: Tramas urbanas

Los diferentes planos presentan diversas formas de acuerdo a la planificación del territorio o ciudad que haya tenido, estas tramas se presentan de diferentes maneras: la trama Ortogonal, es cuando sigue un orden en un ángulo recto, esto es aplicado mayormente en la ciudades griegas, romanas del XIX, la trama Radio céntrica, se forma cuando la ciudad se genera diversos radios tanto en la parte centro como circulares cortando y rodean el centro y finalmente las irregulares, que mayormente contiene calle estrechas y sin salida, desarrolladas por un mal ordenamiento territorial.

El distrito de Puente Piedra está conformado por tramas irregulares y ortogonales, por otro lado, contiene estrechas calles, algunas de ellas sin ningún acceso de salida, por las mismas obstrucciones del mismo desorden vial, otras tienen forma rectangular y generando un mismo eje, esto es ocasionado por la falta de planificación de manzanas, viviendas que están desarrolladas por edificios altos.

PLANO RETICULAR

Es de tipo regular, puesto que las calles se cortan de forma perpendicular, formando trazos de ángulos rectos, los cuales son observados desde la visión de los moradores.

Zona Norte:

Las características de la forma de las calles y la forma de las manzanas de los sectores La Ensenada y Las Riveras del Chillón, permiten una eficiente circulación vial y peatonal, además exhibe un acceso rápido a las viviendas por medio de las vías locales y colectoras. Puente Piedra suele carecer de áreas verdes o de esparcimiento recreacional, pero en estos dos sectores, ofrecen el mejor promedio de área por habitante.



Calle Paucartambo del sector Las Laderas



Calle Paucartambo del sector Las Laderas

Fuente: elaboración propia

PLANO MIXTO

Es el plano más común de Puente Piedra, ya que los distintos barrios ofrecen una configuración propia. En esta zona predomina un trazado de calles tipo mixto, puesto que está compuesto por trazos reticulares ubicados en el centro del distrito (urbanizaciones) e irregulares en los asentamientos humanos, muchas veces sobre los pies de los cerros.



Av. Lecaros del sector Cercado

Zona Centro

Las características del trazado de las calles y la forma de las manzanas de los Sectores Capitana, Santa Bárbara, Rosa Luz, Cercado y Las Vegas cuentan con una Parcelación de manzanas no uniforme ya que las calles suelen tener diferente amplitud en su recorrido. Además, la densificación de los edificios también es variada.



. Calle San Martín del Centro Poblado

Zona Norte

Los planos mixtos fueron encontrados en el sector centro poblado y La Alameda

Fuente: Elaboración propia

PLANO IRREGULAR

El trazado representa un modelo de barrio sin ningún tipo de orden, de trazos irregulares asentados a la paridad de la Av. Panamericana Norte, el plano urbano es fruto de una decisión social, debido a que no hubo una planificación previa.



Figura 43. AA.HH. Lampa de oro del sector Zapallal



. Calle Ancón del sector Jerusalén

Zona Norte

Las características del trazado de las calles de los sectores Copacabana, Zapallal Oeste, Lomas de Zapallal y Jerusalén, no poseen una forma determinada, las formas de las manzanas son angostas, cortas, las cuales adjudican un recorrido tortuoso a las calles, de esta manera muestra un aspecto anárquico.

Zona Sur

El trazado del sector Las Laderas, el cual está ubicado sobre las colinas, adquiere un parcelamiento de lotes desproporcionados. Zona

centro

Este tipo de trazo se sitúa en el sector La grama.



Calle del sector Las Laderas

PLANO LINEAL

El trazado de los planos es paralelo, de forma alargada y perpendicular entre sí. Las calles parten de un eje central de mayor jerarquía (arterial o colectora) los cuales son más ancho y largo que los demás, pero que comunica a otras vías menores (vías locales).

Zona Centro

Donde los sectores de Gallinazos y Santa Rosa parten de una avenida colectora del mismo nombre.



Av. Santa Rosa del mismo sector



Figura 50. Intersección de la Av. Gallinazos con la Panamericana auxiliar

Fuente: Elaboración propia

TIPOS DE EDIFICOS

En el distrito podemos observar que la trama urbana se forma mediante la disposición de los edificios como podemos observar en las imágenes.



CERRADA



COLECTIVO



INDIVIDUAL

Fuente: Google Maps

ECONOMÍA URBANA:

La economía Urbana de Puente Piedra se caracteriza por ser terciaria, puesto que las actividades laborales están polarizadamente destinadas a los sectores de comercio y servicio, que por su ubicación estratégica, el distrito tiende a favorecer el intercambio interprovincial de bienes materiales y es diferenciada de las otras regiones de la provincia de Lima. El sector productivo tanto agropecuario como industrial tiene menos participación, pero sin embargo aportan en el desarrollo económico de Puente Piedra

Por otro lado, la zona geográfica de Puente Piedra está dedicada a una actividad predominante, de este modo la ocupación económica del norte es la producción agropecuaria, del centro, las aglomeraciones de establecimientos comerciales, además de extensiones agrícolas. Respecto a la zona sur, se concentran los centros recreacionales y de esparcimiento. Asimismo, la ocupación de la industria pesada y liviana se opera de manera disgregada en las 3 zonas.

Industria

Según el plan de desarrollo local concertado (PDLC) de Puente Piedra (2017 -2021), en el año 2010, se halló 171 viviendas taller, en los cuales realizan actividades de producción liviana y elemental como lo es la artesanía. En cuanto a la industria pesada, sectores como Cruz de Motupe y San Pedro de Choque cuentan en la mayoría de su extensión territorial con la participación de fábricas especializadas de carpintería y en menor medida fábricas de metalmecánica. De igual forma la producción de lácteos son generados en el establo del sector Alameda y centro poblado.

Agropecuario

La producción agrícola se determina por lotizaciones de parcelas reducidas, ubicadas en los sectores Los gallinazos y Copacabana, mientras que la producción pecuaria se sitúa en los establos de los sectores La alameda y centro poblado.

ESTABLECIMIENTOS COMERCIALES

RUBRO	CAN TIDA D
COMERCIO AL POR MAYOR COMERCIO	39
AL POR MENOR	848
OTROS TPOS DE COMERCIOS	277
TOTAL	1.12 4

Fuente: diagnóstico de Puente Piedra – Elaboración propia

CUADRO DE LOS PRINCIPALES MERCADOS DEL DISTRITO DE PUENTE PIEDRA

MERCADOS	DESCRIPCION
MERCADO DE FRUTAS “SELVA CENTRAL”	Mercado provisional ubicado en las Av. Ricardo Palma y Cesar Vallejo, contiene 25 puestos con 150 socios
MERCADO “SEÑOR DE HUAMANTANGA”	Es uno de los principales mercados del distrito se encuentra en la parte central(ovaló) tiene un área de 500 m ² y alberga 4,00puestos
MERCADO COOPERATIVA DE SERVICIOS ESPECIALES “BELEN”	Se encuentra ubicado en zapallal, del sector Jerusalén.

Fuente: diagnóstico de Puente Piedra – elaboración propia

Servicios

Según el plan de desarrollo local concertado (PDLC) de Puente Piedra (2017 – 2021), en el año 2010, se encontró 145 predios, los cuales funcionan como locales que brindan servicios personales para la población (estético, alimenticio, hospedaje, sanitario...), otros tipos de servicios son los financieros, de asesoramiento y consultoría (empresarial, legal, técnico...) transporte, entre otros. Algunos equipamientos operando en el distrito son la Sunat, RENIEC, la banca BBVA, entre otras instituciones públicas o privadas.

Los centros recreacionales turísticos son parte constituyente e importante de los servicios que promueve el sector. Puente Piedra para el aprovechamiento económico, estos son restaurantes campestres, piscinas con toboganes y juegos mecánicos. Otros equipamientos que brindan servicios básicos para la sociedad son los de la educación (de todos los niveles), salud, cultural, deportivo (campo de fútbol sintético) y religiosos (iglesias), todos ellos carecen de ofertas de infraestructura puesto que las existentes no abastecen a la población.

DINAMICA Y TENDENCIA

- **ACUERDO NACIONAL**

El acuerdo nacional, constituye a las políticas, con el fin de desarrollar un país mediante la estrategia democrática. Se han aprobado 31 políticas de estado, de las cuales han sido organizadas en cuatro ejes que son la democracia y estado de derecho, equidad y justicia social, competitividad del país y estado eficiente, transporte y descentralización. Estas políticas se vienen orientando del tema del plan bicentenario. Según la dinámica económica planteada, Puente Piedra experimentaría proceso de cambios en el aspecto socioeconómico que se evidencian inmediatamente

Sector de la economía	Situación actual	Dinámica favorable		
Terciario (Comercio y servicios)	Dinamización de equipamientos comerciales y de servicios aglomerados en el área urbana central del distrito. (Plaza Veá, Tottus y Metro), cementerios privados (Jardines y Campo Fe) y Veá Muebles	Buen flujo de inversiones privadas para la instalación de centros comerciales y servicios.		
	Motivación de la población de Puente Piedra y otros distritos en acudir a las zonas de servicios turísticos y recreativos.	Incremento de la competitividad y consolidación de los centros recreacionales.		
	Situación actual	Dinámica desfavorable		
	Falta de política por parte de la municipalidad para la promoción, legalización y ordenamiento de las unidades económicas informales (empleos que no disponen de buenas condiciones espaciales de operación).	Caos y desorden del comercio ambulatorio en las calles, vías principales y en los alrededores de los mercados, las instalaciones efímeras, incursionadas por los informales en la zona centro, están en situaciones paupérrimas en cuanto a <u>equipamiento y organización.</u>		
La delimitación territorial de las unidades económicas de los sectores servicio y comercio no están enmarcadas de manera legislativa, ya que estas no cuentan con un plan de zonificación que rija el equilibrio y orden de un modelo de ciudad determinada <u>por las características de las actividades.</u>	Alteración del crecimiento urbanístico del distrito desequilibrando la compatibilización de usos de actividades económicas terciarias con otros que no corresponden a dicho fin.			
Auge de microempresas informales, además del acceso al mercado.	Fluctuación del empleo con altos índices de desempleo y subempleo.			
Área interdistrital/distritos	2013	Estructura porcentual 2013	Densidad empresarial	Densidad empresarial
			(Empresarial/mil, hab.)	(Empresas por Km ²)
Puente Piedra	15,926	0.1	49.6	223.7

Fuente: Plan de desarrollo local concertado 2017-2021

ESTRUCTURA POBLACIONAL

En el distrito de Puente Piedra cuenta con una población de 353,489 habitantes, lo cual en hombres hay 116,937 y en mujeres 116,665, por consiguiente, hay un crecimiento que equivale a un porcentaje de 6.04% al año. Por consiguiente, se detallará un cuadro etario de la población según edades y sexo.

POBLACION TOTAL DEL DISTRITO DE PUENTE PIEDRA

DISTRITO Y EDADES SIMPLES	POBLACIÓN/AREA URBANA		TOTAL 2007	TOTAL 2015
	Hombres	Mujeres		
Distrito Puente Piedra	116,937	116,665	233,602	353,489
Menores de 01 año	2,265	2,221	4,486	
De 1 a 4 años	9,789	9,576	19,365	
DE 5 a 9 años	11,414	10,925	22,339	
De 10 a 14 años	12,406	11,897	24,303	
DE 15 a 19 años	12,835	12,388	25,223	
De 20 a 24 años	13,094	12,578	25,672	
DE 25 a 29 años	10,765	11,125	21,890	
De 30 a 34 años	9,464	10,161	19,625	
DE 35 a 39 años	8,287	8,918	17,205	
De 40 a 44 años	7,130	7,508	14,638	
DE 45 a 49 años	5,678	5,774	11,452	
De 50 a 54 años	4,432	4,540	8,972	
DE 55 a 59 años	3,153	2,800	5,953	
De 60 a 64 años	2,163	2,013	4,176	
DE 65 a más años	4,062	4,241	8,303	

Fuente: Memoria anual de Puente Piedra 2015

Por otro lado, se dará a conocer los distritos con mayor población en el año 2015, como podemos observar san juan de Lurigancho es el distrito con mayor población de 1, 091,3 habitantes seguido del distrito con menor población se encuentra chorrillos con un equivalente de 325,5 habitantes, lo que se considera también que puente piedra está en unos de los rangos de los distritos con menor población en Lima.

Por consiguiente, unas de las causas del incremento de población es la migración de las personas que vienen de provincia, otras es la población de los distritos colindantes llegan a migrar el distrito.

Sector educación

El nivel de escolaridad de la población indica que solo el 5% de 175154 personas cuentan con un nivel de educación superior no universitaria completa, además cerca del 4% no concluyeron sus estudios, lo cual significa que los institutos en la categoría tecnológica, artística y pedagógica suma el 9% de adeptos, estando por encima que el nivel universitario.

Nivel de escolaridad

<u>Nivel de escolaridad</u>	<u>Total</u>	<u>%</u>
<u>Sin nivel</u>	<u>15964</u>	<u>8.35</u>
<u>Educacion Inicial</u>	<u>7377</u>	<u>3.86</u>
<u>Primaria incompleta</u>	<u>31197</u>	<u>16.32</u>
<u>Primaria completa</u>	<u>22024</u>	<u>11.52</u>
<u>Secundaria Incompleta</u>	<u>33128</u>	<u>17.33</u>
<u>Secundaria Completa</u>	<u>55739</u>	<u>29.16</u>
<u>Superior no Univ. Incompleta</u>	<u>7129</u>	<u>3.73</u>
<u>Superior no Univ. Completa</u>	<u>9621</u>	<u>5.03</u>
<u>Superior Univ. Incompleta</u>	<u>3858</u>	<u>2.02</u>
<u>Superior Univ. Completa</u>	<u>5081</u>	<u>2.66</u>
	<u>191118</u>	<u>100</u>

Fuente. Diagnostico local participativo del
consumo de drogas en el distrito de Puente
Piedra – Lima 2006

✓ RECURSO DEL SUELO

El distrito tiene un potencial recurso del suelo, con un gran potencial y extensa área de aprovechamiento de 14,600.34 has, en el año 1988 el área de cultivo en ese entonces era de 2,458.93, en la actualidad el Ministerio de Agricultura ha destinado que sea 2,480 has., y la parte sobrante que es de 880 has., se encuentra en la parte de los límites distritales.

✓ USO DE LOS RECURSOS DEL SUELO

En el desarrollo de la AGRICULTURA, se sembró en el año 1997 – 1998 con un total de 3,665 has., protegido por el Ministerio de Agricultura, con productos producidos por la misma agricultura, para el consumo humano teniendo como visión en cosechar 30,037 T.M. de lo cual se cumple con cultivar un total de 1,285 has., para tener una producción de 1,799

de hortalizas, por otro lado, para la producción industrial, se ha desarrollado productos agrícolas para la cosechada del maíz amarillo duro, extendiendo a 1,446 has, y una cosecha estima de 9,165 T.M.

En lo que respecta en GANADERIA, en la parte agrícola se produce el volumen de pasto y forrajes con 200 has., para el consumo del ganado, como también el crecimiento de alfalfa que tiene un volumen de 6,700 T.M. el sembrado de maíz chal y maíz morado que tiene producción de 19,809 T.M.

✓ **RECURSO HÍDRICO**

El distrito tiene como recurso hídrico el río Chillón con 274'163,800 m³ al año (8,69 m³/seg.), el río del distrito desarrolla una agricultura desde la cuenca aproximadamente 108'310,000 m³ al año y tiene una superficie cultivada de 10,000 has. Por lo cual se estima que el 75% le pertenece al distrito de Puente Piedra.

✓ **RECURSO DE LA FLORA Y FAUNA FLORA:**

La flora del distrito de Puente Piedra es caracterizada la superficie con crecimiento de chala de la parte costa, por sus pantos y cerros que se encuentran alrededor del distrito. La flora más representada del distrito es la grama que crece en forma de alfombras y es propia de las zonas naturales, antes abundaba en el distrito la totora, el junco y los helechos, pero actualmente ya no brota debido al escaso problema del agua y por la crianza de animales, otras de las plantas que siguen en el distrito son los hongos sombrero, musgos y culantrillos.

TIPOS

FLORA

LA GRAMA



**HONGOS
SOMBRERO**



MUSGOS



**CULANTRIL
LOS**



Fuente: Elaboración Propia

Otros de los más importantes del distrito es que abundan muchas plantas medicinales como el chamico, la campanilla, el matagusano, la malva, el amor seco, la hierba santa, el mastuerzo, el sombrerillo, el berro, la achicoria, la ortiga, el sauco y yuyos.

En las zonas desérticas o áridas se encuentran arbustos y el heliotropo que son hierbas producidas en el distrito, el amancaes, el mito, el maicillo, la malva silvestre y la azucena del inca. En la época de la conquista española, se desarrollaba, la caña de azúcar, la granada, el higo, los cítricos, el níspero, el mago, etc., así también diversa variedad de hortalizas, como la lechuga, el tomate, la zanahoria y arboles como el pino, la palmera y el roble.

- **FAUNA**

En lo que respecta a la fauna del distrito, se ha ido extinguiendo a través del tiempo, como por ejemplo el camarón de río, el bagre y la cachuela que solían encontrarse en el río Chillón, por otro lado las aves que tenían su hábitat en el distrito han sido migradas a otros lugares, entre ellas eran el guanay, el piquero, la gaviota cocinera y el pelicano, en hechos pasados diversos pobladores del distrito solían decir que sobrevolaban muchos cóndores y por las noches hasta la actualidad abundan las lechuzas.

Por otro lado, también se encuentran en el distrito diversas especies terrestres que son insectos como son los arácnidos, los alacranes, las arañas, cucarachas, grillos, saltamontes y diversas mariposas. En los manantiales encontramos pececillos alargados más conocidos como las cachuelas.

TIPOS

FAUNA

LA LECHUZA



EL CONDOR



**GAVIOTA
COCINERA**



EL PIQUERO



Fuente: Elaboración Propia

✓ **RECURSO TURISTICO**

En el distrito se cuentan con mucha diversidad turística tanto natural como arqueológica, una de las primeras recurso turísticos es el rio chillón que se encuentra entre shangrila y gallinazos, los diversos campos recreacionales, la diversidad de las huacas arqueológicas con majestuosos paisajes como es el cerro Valdivia, la huaca tamboingao inca, que se caracteriza por tu material tapial y sus diversos caminos y posadas, la diversidad agrícola y sus increíbles campos dándole un hermoso paisaje al lugar. Otras de las más importantes son las Ruinas de Zapallal que se encuentra en los arenales y en donde hallaron momias en estado de conservación en posición de cuclillas acompañados de diversos tejidos propio de la época.

Otro de los elementos de atracción turística son los bailes folclóricos, la tradición, y las fiestas patronales de las personas migrantes al distrito.

Otros de los recursos importantes son los minerales no metálicos, como arcilla, la caliza y la sílice propia de distrito de puente piedra.



Fuente: Google – Elaboración Propia

ORGANIZACIÓN POLITICA, PLANES Y GESTION

Según el plan de desarrollo local concertado del distrito de Puente Piedra (2017, p.13) “La Municipalidad de Puente Piedra se rige a las leyes asignadas, comenzando con la constitución política del Perú con la ley N°28607, seguido de la ley orgánica de Municipalidades y en donde se rigen los presupuestos participativos, por consiguiente contiene asignada ordenanza Municipal N° 276-MDPP, el 21 de diciembre del 2015, se aprobó la estructura Orgánica, el reglamento de Organizaciones y Funciones del distrito.

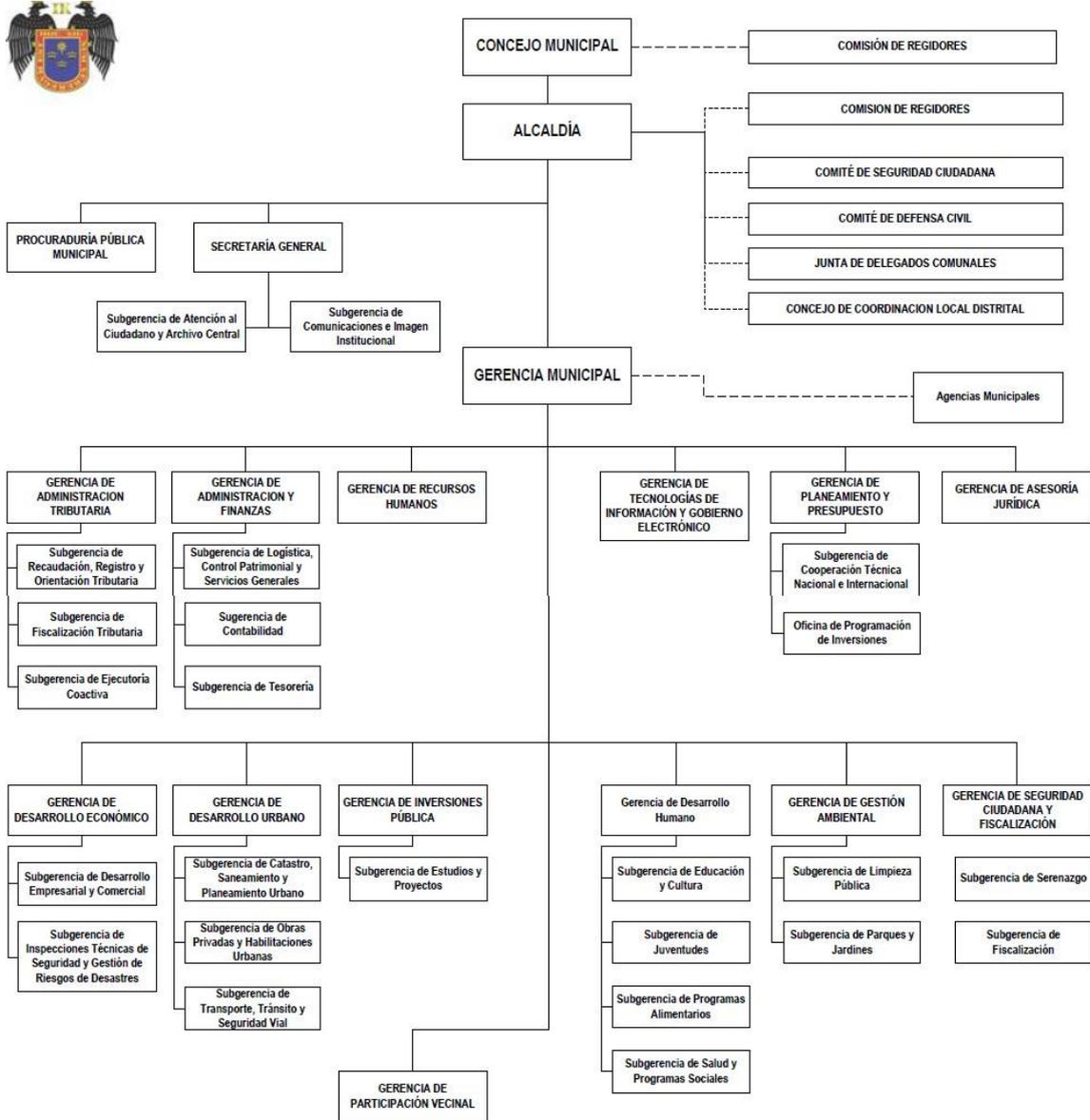
El distrito tiene una organización a través de diferente escala de representantes, como un alcalde y regidores, cuya duración de alcaldía es de 4 años. La estructura Orgánica de la Municipalidad se divide en 3 órganos de gobierno.

- Consejo Municipal
- Alcaldía
- Gerencia Municipal

ORGANIZACIÓN INSTITUCIONAL

- ✓ ORGANO DE GOBIERNO
- ✓ ORGANO DE ALTA DIRECCION
- ✓ ORGANO DE ALTA DIRECCION
- ✓ ORGANOS CONSULTIVOS DE COORDINACION
- ✓ ORGANO DE CONTROL
- ✓ ORGANOS DE ASESORAMIENTO
- ✓ ORGANO DE DEFENSA JUDICIAL
- ✓ ORGANO APOYO
- ✓ ORGANOS DE LINEA
- ✓ ORGANOS DESCONCENTRADO

ESTRUCTURA ORGANICA DE LA MUNICIPALIDAD DISTRITAL DE PUENTE PIEDRA



Fuente: Memoria anual del año 2015

CARACTERIZACION URBANA

El distrito de Puente Piedra está ubicado en la zona centro de Lima Norte en el departamento y provincia de Lima con una propagación territorial de 103 km² y tiene como límites a los distritos de Carabayllo, Ventanilla, Ancón, Santa Rosa, Los Olivos y Comas, por consiguiente, el distrito cuenta hacia el sur se encuentra ubicado el río Chillón, con el que se encuentra separado los distritos de Comas y Puente Piedra.

Por otro lado, el distrito cuenta con 17 sectores, en la cual está conformado por, asentamientos humanos, asociaciones de vivienda, pueblo joven. Según el análisis realizado anteriormente, se ha podido constatar las diversas potencialidades y debilidades del distrito, dando a conocer que el distrito tiene potencialidad en el comercio.

En lo que respecta al comercio, se ha identificado que el distrito tiene una ubicación estratégica que favorece el comercio, ya que existen empresarios de las cuales tiene el 96% que son microempresas y en la mayoría son comerciales y de servicios, estas empresas privadas han fortalecido el aspecto económico en el distrito ya que tiene un porcentaje de 68.61% en comercio, entre ellas contiene los nuevos centros comerciales como son Plaza Vea y Tottus, cementerios privados que son los Jardines y Campo Fe, bancos y financieras e industrias como Kimberly, Vea Muebles, la distribuidora Kola Real entre otras, además en el distrito se evidencia toda una red de estructura comercial que está desarrollada en las redes viales de la Av. Lecaros, Av. Buenos Aires y Av. Próceres.

Finalmente, el diagnóstico del distrito se compone a este resumen donde evidencia las fortalezas de Puente Piedra en donde es señalado como un lugar comercial por sus derivadas empresas privadas que han hecho acreedor al crecimiento comercial del distrito.

MODELO DE INTERVENCION

El modelo de intervención en el distrito, se ha establecido de acuerdo al plan de desarrollo local concertado de Puente Piedra (2017 – 2021) según lo establecido nos indica que Puente Piedra en el 2030, tendrá un crecimiento ordenado logrando disminuir los

niveles de pobreza con un porcentaje del 10% y brindándoles una calidad de vida a la población, con el apoyo de las política públicas que generaran una orientación, mediante programas sociales que promoverán una la inclusión en la sociedad más vulnerable, por ende también, incluirá el mejoramiento de los servicios básicos(agua, luz y sistema de alcantarillado) en su totalidad a la población del distrito.

Por otro lado, el distrito pretende lograr una red de seguridad ciudadana, queriendo lograr tener un porcentaje del 5% de percepción, con el apoyo de las políticas del estado, serenazgo y la policía nacional del Perú, esto también incluye disminuir los índices de violencia que existe en el distrito.

Además, pretenden mejorar la accesibilidad vial del distrito y las señalizaciones, ya que esto también incluirá la reducción de accidentes de tránsito en los puntos más caóticos del lugar, esto se realizará con el apoyo de las autoridades que han desarrollado competencias de gestión y fiscalización, realizando control y medidas de prevención de las infracciones de los conductores y peatones.

Finalmente, el medio ambiente, la contaminación de gases tóxicos, ha sido otros de los problemas del distrito, es por ello que pretenden mejorar ese aspecto, realizando un control y supervisión de las fábricas correspondientes al distrito, llegando a un 10%, con apoyo de las personas que están encargadas de las fábricas y personas que laboran en el lugar, generando estilo de conciencia con el medio ambiente, por otro lado, se pretende tener una población preparada y orientada para los diversos riesgos de desastres naturales, con el objetivo de que tomen conciencia dl lugar en donde habitan e integrando a la población a que participen en las actividades de precaución, esto se realizara con el apoyo del gobierno local, regional y central.

Objetivo estratégico	Acción estratégica	Responsable
Mejorar el acceso a los servicios públicos de los ciudadanos	Acción estratégica 3.1: Mejorar la calidad educativa en el distrito	
	Acción Estratégica 3.2: Mejorar la calidad en salud de la Población	INEI/MVCS/Municipalidad de Lima/ MINSA
	Acción estratégica 3.3: Mejorar las condiciones de habitabilidad en el distrito	

Fuente: Plan de desarrollo local concertado 2017-2021

Los Proyectos de inversión programados según la acción estratégica 3.1 de la tabla anterior, “Mejorar la calidad educativa en el distrito”, muestra que existe en la programación de proyectos, la implementación de diversos centros educativos para los próximos años, la cual su difusión es influyente para la inversión, ya que el distrito no cuenta con tal infraestructura y el nivel educativo de la población correspondiente, por ello la categoría anexa, está denominada como CSN (Proyectos desencadenantes de procesos)

La tipología cualitativa de proyectos, de acuerdo con su importancia

EST: Proyectos desencadenantes de procesos

CSN: Proyectos de consolidación de los procesos

CMP: Proyectos complementarios CMP

VISION DE LA INTERVENCION Y PROGNOSIS VISION DE LA

INTERVENCION

La visión de la intervención según el plan de desarrollo Local Concertado de Puente Piedra (2017 – 2021) nos indica que se pretende que la población aspire alcanzar y reflejar un tipo de escenario a futuro de la comunidad o del lugar en donde habitan, direccionando e impulsando el proceso de desarrollo, integrando a la participación de la población y personas responsables, asimismo pretende ser un distrito que genera a calidad de vida en todo aspecto implementando o mejorando diversos equipamientos como educativos, salud, recreativas entre otras, con el único objetivo de sobresalir y generar una identidad e impactos positivos al distrito de Puente Piedra.

PROGNOSIS

Para estimar la prognosis de la intervención, en el desarrollo del análisis mencionado, nos da a conocer puntos importantes y preocupantes de la inseguridad ciudadana y la violencia que existe en el distrito, por otro lado, otros los puntos preocupantes es el incremento de accidentes de tránsito que son encontrados en los puntos críticos y vías principales conectadas con la panamericana Norte, ya que existe un desorden y un déficit

de accesibilidad en las vías conectadas a la panamericana Norte, asimismo nos da a conocer las diversas contaminaciones del distrito, afectando la calidad de vida de la población, finalmente se logra proyectar las intervenciones, para un fin positivo y una mejor lugar para los habitantes del distrito de Puente Piedra.

CONCLUSIONES

- El distrito de Puente Piedra contiene un buen desarrollo y ubicación geográfica, un nivel territorial y una amplia población ya que se encuentra en la parte centro de Lima Norte, con diversas necesidades y demandas en aspectos estructurales y sociales del distrito.
- El distrito no tiene un orden y accesibilidad vial adecuada, para combatir el caos vehicular que se genera en los puntos más críticos, que están conectadas a la vía metropolitana (panamericana Norte) y producto de ello, se ha generado un incremento de accidentes de tránsito y muy aparte de la imprudencia de los conductores y peatones.
- El sistema vial de Puente Piedra consta de una avenida regional, Panamericana Norte y vías arteriales y colectoras en los 15 sectores, algunas de las más transitadas son la av. Lecaros, la av. próceres y Malecón, las cuales se encuentran discontinuas e incompletas entre sí, la única vía de acceso a ellas es por medio de los 15 kilómetros de longitud que dispone la Av. Panamericana Norte, con dirección norte a sur. Los tipos de transportes que se transportan en la carretera Panamericana son de dominio privado (camionetas rurales) y público (línea de buses interdistritales e interprovinciales), en las vías colectoras, asimismo las avenidas colectoras acogen a transportes livianos (moto taxis) y vehículos públicos no motorizados.
- Se concluye que, mediante el tiempo, se ha generado un crecimiento de equipamiento en el distrito, en el desarrollo comercial, ya que existen diversas empresas privadas, que han impulsan en el fortalecimiento del distrito.
- El distrito de Puente Piedra tiene diversas tramas urbanas, en ellas se identifica en los 17 sectores organizados por el distrito y también se manifiesta la inadecuada planificación urbana que tiene hasta su actualidad.

- Puente Piedra es un distrito con diversidad de recursos naturales, que puede impulsar a tener un mayor desarrollo económico y cultural, pero que hay un déficit de cuidado y falta de mantenimiento de las zonas arqueológicas y del río Chillón.
- El ámbito de estudio corresponde al territorio de Puente Piedra, distrito donde se emplazará el proyecto arquitectónico de instituto superior tecnológico de manufactura, impulsado por esta tesis. La escala del proyecto es interdistrital la cual delimita las dimensiones de aplicación en las comunidades distritales colindantes a Puente Piedra (Ancón, Santa Rosa, Ventanilla y Carabaylo) ubicadas al norte de Lima norte, valga la redundancia, puesto que en estas localidades no existe ninguna infraestructura de educación de tipología tecnológica superior de dominio productivo. En todo Lima Norte existe un equipamiento de dichas cualidades situada en Independencia, la cual no se abastece con la alta afluencia de estudiantes técnicos.
- La morfología urbana del Puente Piedra presenta planos de manzanas y vías mixtos en su mayoría, las tramas regulares están situadas en urbanizaciones de la zona centro y sur, el contenido de sus tramas regulares están en torno a ellas, encontradas en las laderas de los cerros o al borde del río Chillón, en la zona norte se conformó por los nuevos asentamientos que crecieron en las últimas décadas, cabe resaltar que la presencia de tramas líneas son influenciadas por las vías colectoras obtenidas de la carretera Panamericana Norte.
- Los sectores de comercio y servicio están con un total del 93% de actividad económica en su totalidad, mientras que el sector productivo de agropecuarias presenta el 7% por la cápita del distrito como actividad terciarias, por otro lado, los equipamientos del sector comercio se han encontrado con 34 mercados de las cuales se inserta 5011 trabajadores establecidos en el foco de la parte centro del distrito.

RECOMENDACIONES

- Promover el crecimiento en una forma ordenada, erradicando las invasiones las áreas de agricultura (áreas de cultivo) y mejorar los equipamientos urbanos.

- Impulsar más la difusión de la calidad educativa en el distrito, desarrollándose físicamente e intelectual de equipamientos, sobre todos para las personas con discapacidad ya que el distrito no cuenta con centros que desarrollen la difusión laboral y la formación adecuada para personas con discapacidad.
- impulsar la salud integral, mejorando la cobertura de los servicios y programas de asistencia médica en las infraestructuras existentes y otras implementadas.
- Influenciar a la construcción de equipamientos de recreación cultural y artística, el distrito no dispone de tal servicio solo recreación eco – turística.
- Desarrollar un plan vial que promueva el ordenamiento de los asentamientos humanos y la integración de las vías conectadas a la panamericana Norte.

ANEXO 13:

CONCEPTO DEL PROYECTO ARQUITECTÓNICO:

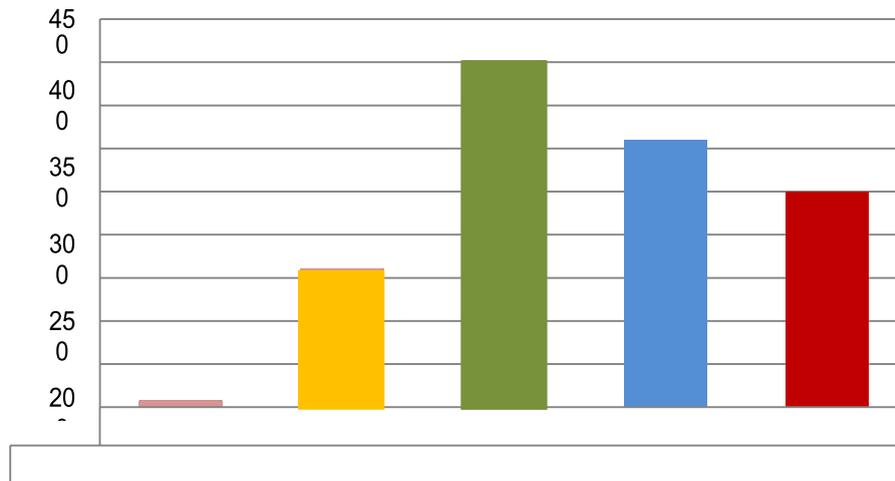
ESTUDIO Y DEFINICION DEL USUARIO SOCIO –GRÁFICAS

En el distrito de Puente Piedra se estima que hay una población general, según el Instituto Nacional de Estadística e Informática – INEI 2017, nos indica que en el distrito cuenta con una población de 362, 100 habitantes, equivalente a un porcentaje de 3.5% de la población (p. 10). La población con discapacidad intelectual en el distrito de Puente Piedra, según la Consejo Nacional de Integración para las Personas con Discapacidad - **CONADIS**, nos indica que en el distrito cuenta con 1, 134 personas con discapacidad intelectual (p. 2).

EDADES

En el distrito de Puente Piedra se cuenta con una clasificación de edades en las personas con discapacidad intelectual, la organización de edades está dirigida a la población joven y adulta con discapacidad Intelectual.

PUENTE PIEDRA: Población con Discapacidad Intelectual según sexo y grupo Etario - 2017

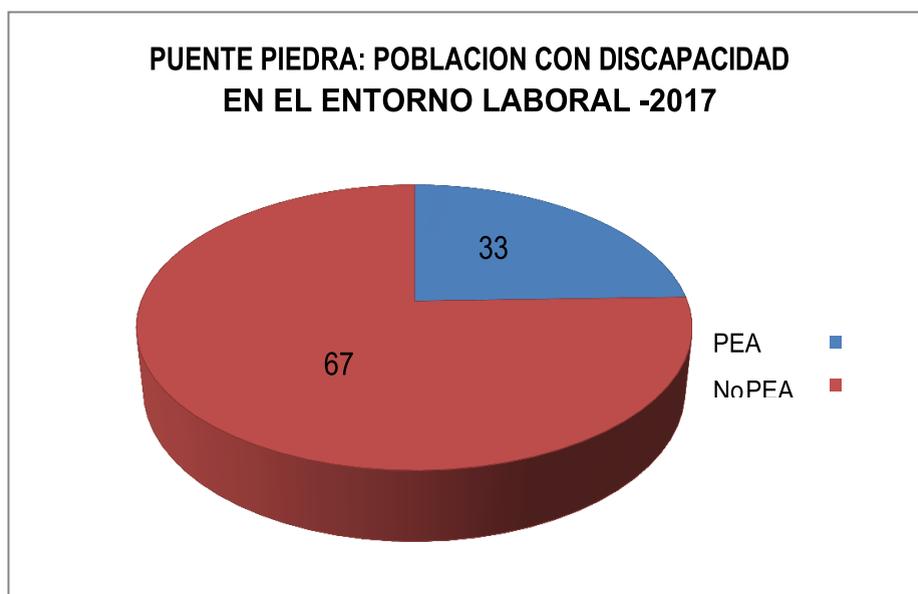


Fuente: Consejo Nacional de Integración de las Personas con Discapacidad. CONADIS –Elaboración Propia

Como podemos observar, en el distrito de Puente Piedra, se encuentra con una menor población en edad de 15 – 19 años con un total 8 personas con discapacidad seguido de la edad adulta de 30 a 39 con un total de 402 personas con discapacidad intelectual.

ECONOMIA

En el aspecto laboral, según la Oficina Municipal de Atención a la Persona con Discapacidad -OMAPED 2017, nos indica que actualmente en el distrito de Puente Piedra, se encuentran trabajando el 33% personas discapacidad intelectual y un 67% que no está laborando (p.1)

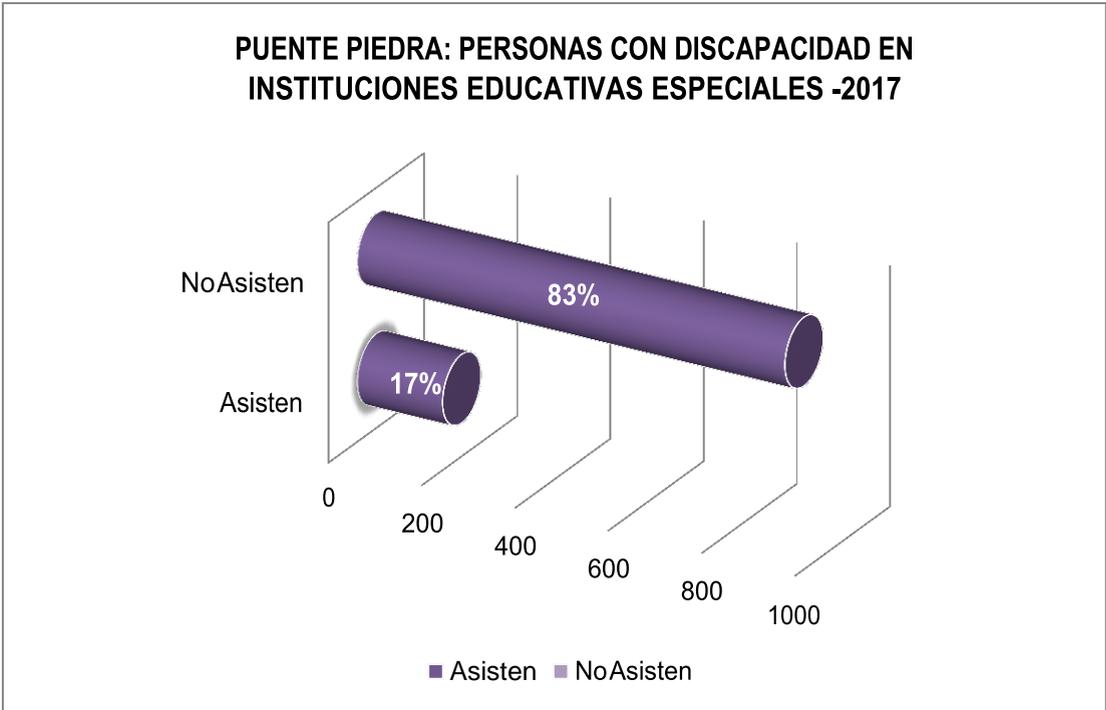


Fuente: Elaboración Propia

Como podemos observar, se encuentra más personas con discapacidad Intelectual adulta con un porcentaje de 67% personas que no están activos en la parte laboral, mientras que en la población que está laborando solo hay un 33% personas con discapacidad Intelectual.

EDUCACIÓN

En el Nivel educativo, según la Estadística de Calidad Educativa- ESCALE 2017, nos indica que en el distrito de Puente Piedra se encuentran activamente estudiando el 17% de personas con discapacidad intelectual, en Instituciones Especiales, de las cuales solo 85 personas con Síndrome de Down no se encuentran estudiando actualmente (p.1).



Fuente: estadística de calidad educativa – ESCALE 2017– Elaboración Propia

Como podemos observar en el gráfico, solo 17% de personas con discapacidad intelectual se encuentra estudiando y el 83% de personas con discapacidad intelectual no están recibiendo ni una educación.

PROGRAMACION ARQUITECTÓNICA

10.2.1 MAGNITUD, COMPLEJIDAD Y TRANSCENDENCIA DEL PROYECTO MAGNITUD

La magnitud del proyecto es de carácter distrital, la población está enfocada en la población joven y adulta con discapacidad del distrito de Puente Piedra y los distritos colindantes de Lima Norte, lo cual los indicadores del servicio educativo del sistema nacional de estándares de urbanismo (SISNE) se encuentra en el sector educativo de la categoría de Técnico Productiva teniendo un rango de Ciudad Mayor Principal.

NIVELES JERÁRQUICOS	EQUIPAMIENTO DE EDUCACIÓN / NIVELES EDUCATIVOS									
	INICIAL	PRIMARIA	SECUNDARIA	TECNICO PRODUCTIVA	SUPERIOR NO UNIVERSITARIA			BÁSICA ESPECIAL	BÁSICA ALTERNATIVA	SUPERIOR UNIVERSITARIA
ÁREAS METROPOLITANAS / METROPOLITANA REGIONAL (50,001 - 399,999 HAB.)					TECNOLÓGICO	PEDAGÓGICO	ARTÍSTICO			
CIUDAD MAYOR PRINCIPAL (250,001 - 500,000 HAB.)	INICIAL	PRIMARIA	SECUNDARIA	TECNICO PRODUCTIVA	TECNOLÓGICO	PEDAGÓGICO	ARTÍSTICO	BÁSICA ESPECIAL	BÁSICA ALTERNATIVA	SUPERIOR UNIVERSITARIA
CIUDAD MAYOR (100,001 - 250,000 HAB.)	INICIAL	PRIMARIA	SECUNDARIA	TECNICO PRODUCTIVA	TECNOLÓGICO	PEDAGÓGICO		BÁSICA ESPECIAL	BÁSICA ALTERNATIVA	
CIUDAD INTERMEDIA PRINCIPAL (50,001 - 100,000 HAB.)	INICIAL	PRIMARIA	SECUNDARIA	TECNICO PRODUCTIVA	TECNOLÓGICO	PEDAGÓGICO		BÁSICA ESPECIAL	BÁSICA ALTERNATIVA	
CIUDAD INTERMEDIA (20,000 - 50,000 HAB.)	INICIAL	PRIMARIA	SECUNDARIA	TECNICO PRODUCTIVA	TECNOLÓGICO	PEDAGÓGICO		BÁSICA ESPECIAL		
CIUDAD MENOR PRINCIPAL (10,000 - 20,000 HAB.)	INICIAL	PRIMARIA	SECUNDARIA	TECNICO PRODUCTIVA						
CIUDAD MENOR (5,000 - 9,999 HAB.)	INICIAL	PRIMARIA	SECUNDARIA							

Fuente: servicio educativo del sistema nacional de estándares de urbanismo (SISNE)

Teniendo en cuenta el público objetivo será la población de jóvenes y adultos con discapacidad, realizando la suma de las cantidades de la población de cada rango de edad, siendo 160 (jóvenes) + 402 (adultos) = 562 Personas como posibles usuarios.

De los cuales el distrito de Puente Piedra no hay centros de educación técnicos productiva para discapacitados, es por ello que se tomó como ejemplo, otros distritos de Bellavista y Rímac que se encuentra en el callao, la cantidad de personas con discapacidad que asisten a los centros de educación técnicos productivos y en donde se puede deducir que alrededor de 1500 personas con discapacidad intelectual están asistiendo a los centros de educación técnicos Productivos.

CENTRO DE EDUCACION TECNICO PRODUCTIVO - CETPRO

DISTRITOS	CENTRO DE EDUCACION TECNICO PRODUCTIVO <u>CETPRO</u>	ALUMNOS
BELLAVISTA CALLAO	CETPRO – ALCIDES SALOMON ZORRILLA (CONADIS)	950
RIMAC	CETRO – SANTO DOMINGO SAVIO DEL RIMAC	300

Fuente: Consejo Nacional de Integración de las Personas con Discapacidad. CONADIS – Elaboración Propia

Como ya lo habíamos mencionado en el distrito de Puente Piedra no se encuentra con centros de Educación técnico Productiva para personas con discapacidad, siendo así unos de los problemas que tiene el distrito y el impulso de colocar este proyecto, La creación de los centros de educación técnicos productivos para personas con discapacidad son muy escasos, pero se encuentran algunos de ellos en otros distritos como lo es la provincia del Callao.

El centro de educación técnico productiva (CETPRO) del CONADIS ha albergado a 562 personas con discapacidad, teniendo 8 carreras técnicas que son calzado, informática, panadería, pastelería, cosmetología, masajes, carpintería, confecciones, textilería, jardinería e hidroponía.

La tendencia atribuida proyecta la incidencia de números de matriculados en el centro de educación técnico productivo, lo cual en el cuadro nos muestra la siguiente tendencia de la población demandante en los últimos años, del centro Alcides Salomón Zorrilla (CONADIS) de la provincia del Callao – Bellavista.

NIVEL	TOTAL		CICLO BASICO	
	H	M	H	M
TECNICO PRODUCTIVA	142	144	142	144

*Fuente: Consejo Nacional de Integración de las Personas con Discapacidad. CONADIS
– Elaboración Propia*

Como podemos observar en el cuadro el CETPRO del CONADIS de la provincia del Callao, ha tenido una tendencia de inscripciones en aumento durante los 7 años de operación.

COMPLEJIDAD:

El proyecto arquitectónico ofrecerá una diversidad de espacios educativos para la formación técnica de las personas con discapacidad, en la categoría de educación técnica productiva establecida por la MINEDU.

Asimismo, dentro de los espacios destinados es necesario precisar la programación curricular en la que consta el proyecto, puesto que es importante para la organización de las actividades desarrolladas, las cuales estará de acuerdo con las necesidades del manejo de los estudiantes, de esta manera se dará a conocer la programación arquitectónica,

luego de haber analizado las funciones espaciales y los equipamientos al alcance de los estudiantes.

TRANSCENDENCIA DEL PROYECTO

Una de las debilidades del distrito presentadas en el plan de desarrollo concertado de Puente Piedra y distritos aledaños es el déficit de educación y la limitada infraestructura en el sector educativo superior, los servicios educativos no abastece a la demanda de las personas jóvenes y adultas que se encuentran en una etapa en la que ellos puedan ingresar al entorno laboral, la se busca insertarse en equipamientos técnicos productivos en donde permita darle una formación a las personas con habilidades diferentes y puedan desarrollarse en el aspecto laboral que permita desarrollar una inclusión en la sociedad y extender más empresas inclusivas en el entorno.

Es por ello que se considera una infraestructura educativa para que desarrolle una trascendencia social en la persona discapacitada, innovando de una u otra manera, difundir la inclusión laboral y social mediante la formación técnica que tengan las personas discapacitadas.

Por otro lado, después de haber mencionado diversas perspectivas del proyecto se mencionará las intervenciones generales que la población con discapacidad a través de una formación obtenida por el centro de educación técnico productiva.

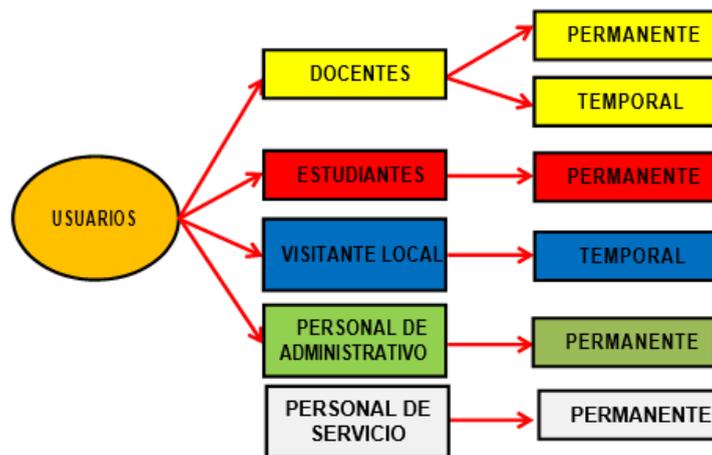
REPERCUSIONES	IMPACTOS	TRANSCENDENCIA
Urbano	Imagen urbana	Mejora una perspectiva visual, dando un ejemplo a los demás distritos colindantes
	Hito arquitectónico	Establece una orientación, referencia para una mejor ubicación en Lima Norte
individuo		Mejores ingresos Actividad productividad empleabilidad
	inclusión	Desarrolla una adaptación en el entorno facilitando la integración de las personas con discapacidad en todo aspecto
Social	Entorno laboral	desarrolla más empresas inclusivas para el desarrollo de inclusión en las personas con discapacidad
		Desarrolla una estabilidad económica para las personas con discapacidad reduciendo el nivel de pobreza.
económicos		

Fuente: Elaboración Propia

FUNCIONALES USUARIOS

Para determinar los tipos de usuarios se enfocó en básicamente en los diversos equipamientos que tienen la misma tipología del proyecto y que sirvieron como referencia en la presente investigación.

La información obtenida está respaldada por el análisis funcional que se ha realizado a los proyectos referenciales. En los 3 casos de los referentes arquitectónicos se pudo identificar 5 tipos de usuarios que se detallan a continuación:



Fuente: Elaboración propia

El cuadro que observamos se distingue en 5 tipos de usuarios entre ellas tenemos las siguientes:

- **EL DOCENTE:** Son los tipos de usuarios que brindan educación, formación y orientación a los estudiantes con discapacidad para destacar sus habilidades, mayormente estos usuarios trabajan en forma permanente o por lapsos de tiempos.
- **ESTUDIANTES:** Son los tipos de usuarios que adquieren educación, orientación y formación obtenida para que más adelante ejerzan lo aprendido en diversas entidades o en el mismo centro de educación técnico Productivo
- **VISITANTE LOCAL:** Son los tipos de visitantes constantes y ocasionales que buscan visualizar destacadas habilidades desarrolladas por los mismos estudiantes discapacitados generando una visión de inclusión entre el entorno.
- **PERSONAL DE SERVICIO:** Son los tipos de usuarios encargados del mantenimiento y limpieza del centro de educación técnico productivo, estos usuarios se dividen por tipos de servicios que son limpieza, mantenimiento y seguridad

- **PERSONAL DE ADMINISTRACION:** Es el tipo de usuario que se encuentra presente durante todo el horario de atención, donde desarrollan un control y orden en el centro, el personal administrativo es organizados por áreas según el tipo de trabajo asignado.

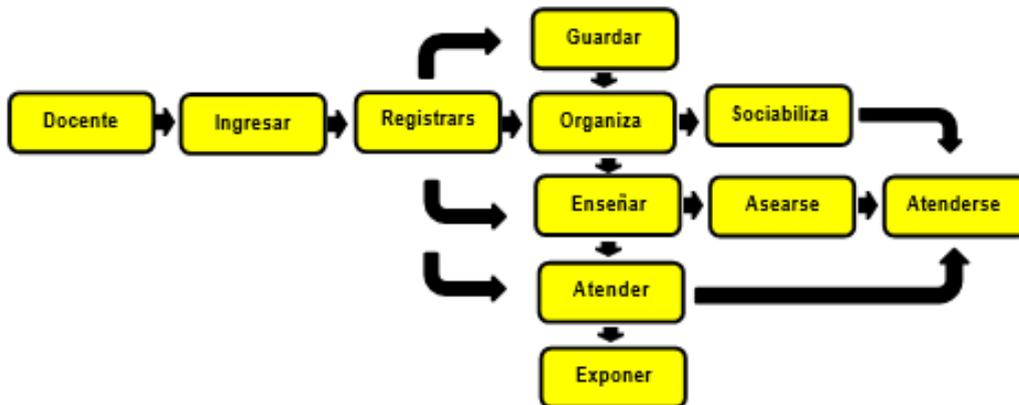
A continuación, se observará un cuadro de necesidades en donde se determina las diversas actividades que realizan los usuarios y el espacio en donde se desarrollan.

USUARIO PERMANENTE: Docente				
USUARIO PERMANENTE	NECESIDAD	ACTIVIDAD	AMBIENTE O ESPACIOS	
Docentes	Ingresar	Ingresar al Centro	Hall de ingreso	
	Registrarse	Registrar su ingreso y salida del centro	Recepción	
	Guardar	Guardar pertenencias	Casilleros	
	Organizar	Coordinar sus clases Sacar copias	Sala de profesores Dirección Fotocopia	
	Enseñar	Dar clases	Taller de informática Taller de cocina Taller de pastelería Taller de cerámica y escultura Taller de corte y confección Taller de manualidades	
		atender	Atención de alumnos	Zona de trabajo individualizado
		exponer	Exponer las clases Trabajos grupales Utilizar computadoras	Aulas auditorio sala de informática

Sociabilizar	Comer descansar	Cafetería Sala de descanso
atenderse	curarse	tópico
asearse	Ir al baño	SS.HH.

Fuente: Elaboración propia

ESQUEMA DE ACTIVIDADES



Fuente: Elaboración propia

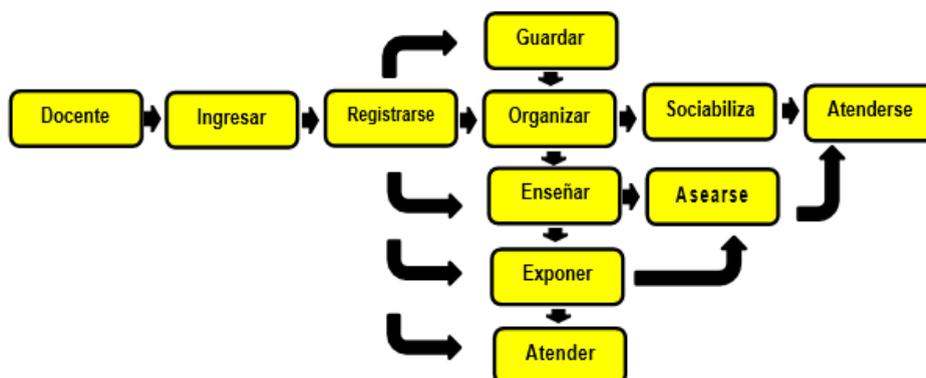
USUARIO TEMPORAL: Docente

USUARIO PERMANENTE	NECESIDAD	ACTIVIDAD	AMBIENTE O ESPACIOS
Docentes	Ingresar	Ingresar al Centro	Hall de ingreso
	Registrarse	Registrar su ingreso y salida del centro	Recepción
	Guardar	Guardar pertenencias	Casilleros
	Organizar	Coordinar sus clases Sacar copias	Sala de profesores Dirección Fotocopia

Enseñar	Dar clases	Taller de informática Taller de cocina y pastelería Taller de cerámica y escultura Taller de corte y confección Taller de manualidades
atender	Atención de alumnos	Zona de trabajo individualizado
exponer	Exponer las clases Trabajos grupales Utilizar computadoras	Aulas auditorio sala de informática
Sociabilizar	Comer descansar	Cafetería Sala de descanso
atenderse	curarse	tópico
asearse	Ir al baño	SS.HH.

Fuente: Elaboración propia

ESQUEMA DE ACTIVIDADES



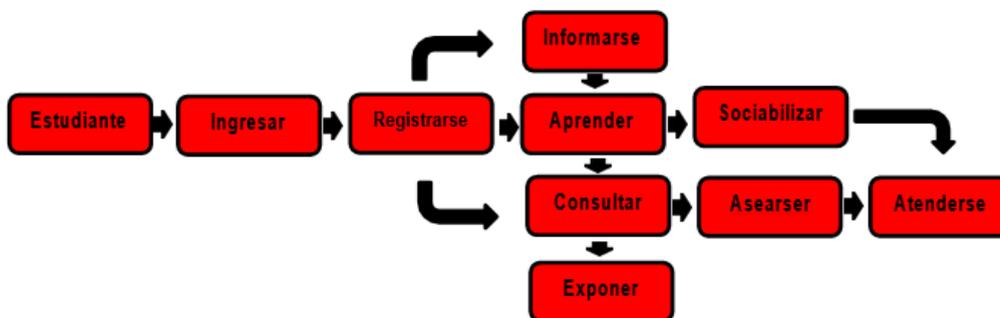
Fuente: Elaboración propia

USUARIO PERMANENTE: Estudiante

USUARIO PERMANENTE	NECESIDAD	ACTIVIDAD	AMBIENTE O ESPACIOS
Estudiantes	Ingresar	Ingresar al Centro	Hall de ingreso
	Registrarse	Registrarse su ingreso y salida del centro	Recepción
	informarse	Esperar Informarse Solicitar información sobre talleres matricularse en algún taller	sala de espera secretaría caja
	aprender	Recibir clases	Taller de informática Taller de cocina y pastelería Taller de cerámica y escultura Taller de corte y confección Taller de manualidades
	consultar	Consultar docente	Sala de profesores
		orientarse	Zona de trabajo individualizado
	sociabilizar	Comer descansar	Auditorio Áreas recreativas cafetería
	exponer	Exposición de lo ejercido en los talleres Exposición en aula	Auditorio aulas
	atenderse	curarse	tópico
	asearse	Ir al baño	SS.HH.

Fuente: *Elaboración propia*

ESQUEMA DE ACTIVIDADES



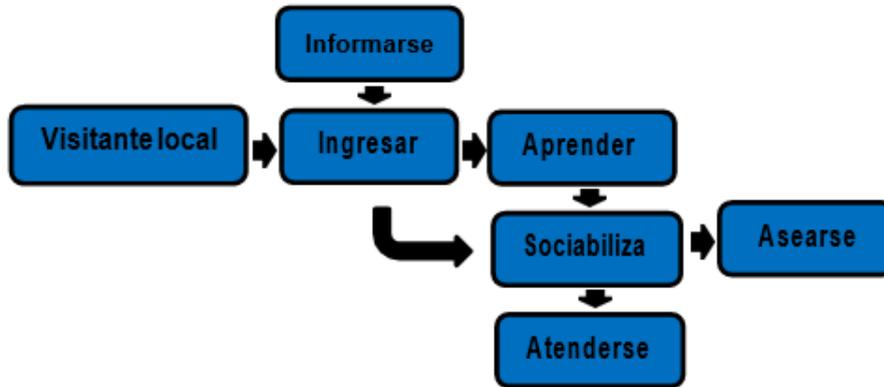
Fuente: Elaboración propia

USUARIO TEMPORAL: Visitante local

USUARIO TEMPORAL	NECESIDAD	ACTIVIDAD	AMBIENTE O ESPACIOS
Visitante local	Ingresar	Ingresar al Centro	Hall de ingreso
	Informarse	Registrar su ingreso y salida del centro	Recepción
	aprender	Disfruta de resultados de los talleres	auditorio
	Sociabilizar	Comer descansar	Cafetería Sala de descanso
	atenderse	curarse	tópico
	asearse	Ir al baño	SS.HH.

Fuente: Elaboración propia

ESQUEMA DE ACTIVIDADES



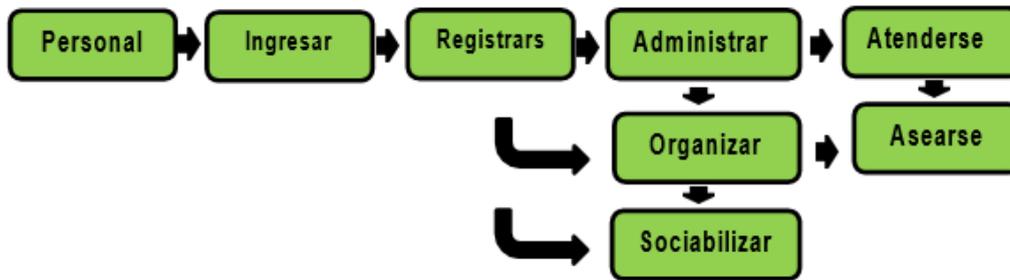
Fuente: Elaboración propia

USUARIO PERMANENTE: Personal Administrativo

USUARIO PERMANENTE	NECESIDAD	ACTIVIDAD	AMBIENTE O ESPACIOS
Personal administrativo	Ingresar	Ingresar al Centro	Hall de ingreso
	Registrarse	Registrarsu ingreso y salida del centro	Recepción
	Administrar	Control de formación técnica Registro de alumnos Documentación Control monetario	Dirección
	Organizar	Reuniones el personal	Salas de reunión
	Sociabilizar	Comer descansar	Cafetería Sala de descanso
	atenderse	curarse	tópico
	asearse	Ir al baño	SS.HH.

Fuente: Elaboración propia

ESQUEMA DE ACTIVIDADES



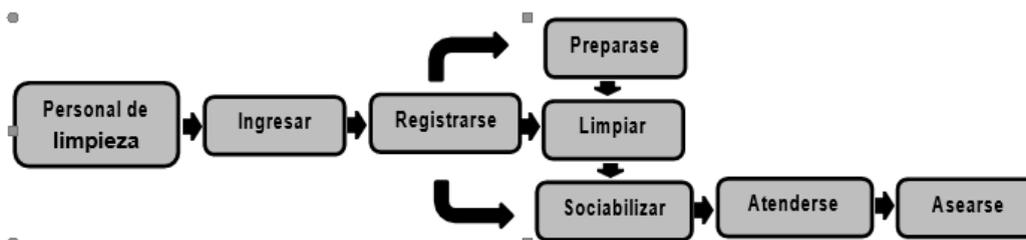
Fuente: Elaboración propia

USUARIO PERMANENTE: Personal de servicio “LIMPIEZA”

USUARIO PERMANENTE	NECESIDAD	ACTIVIDAD	AMBIENTE O ESPACIOS
Personal de limpieza	Ingresar	Ingresar al Centro	Ingresar a servicio
	Registrarse	Registrar su ingreso y salida del centro	Oficina de control
	Prepararse / asearse	Alistarse para Trabajar	Lockers, vestidores, SSHH
	limpiar	Limpiar centro	Depósito de limpieza
	Sociabilizar	Comer descansar	Cafetería Sala de descanso
	atenderse	curarse	tópico
	asearse	Ir al baño	SS.HH.

Fuente: Elaboración propia

ESQUEMA DE ACTIVIDADES



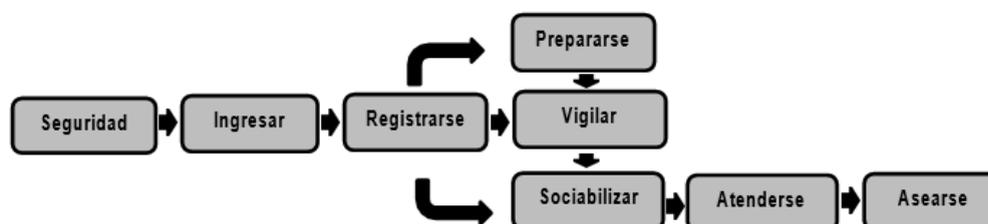
Fuente: Elaboración propia

USUARIO PERMANENTE: Personal de servicio (seguridad)

USUARIO PERMANENTE	NECESIDAD	ACTIVIDAD	AMBIENTE O ESPACIOS
Personal de seguridad	Ingresar	Ingresar al Centro	Hall de ingreso
	Registrarse	Registrar su ingreso y salida del centro	Recepción
	Prepararse	Alistarse para trabajar	Garita SSH Lockers
	vigilar	Controlar centro	Módulos de vigilancia en estacionamiento Área de vigilancia y control Módulos de seguridad personal Controlar el ingreso y salida de usuarios Vigilar la seguridad de los estudiantes
	Sociabilizar	Comer descansar	Cafetería Sala de descanso
	atenderse	curarse	tópico
	asearse	Ir al baño	SS.HH.

Fuente: Elaboración propia

ESQUEMA DE ACTIVIDADES



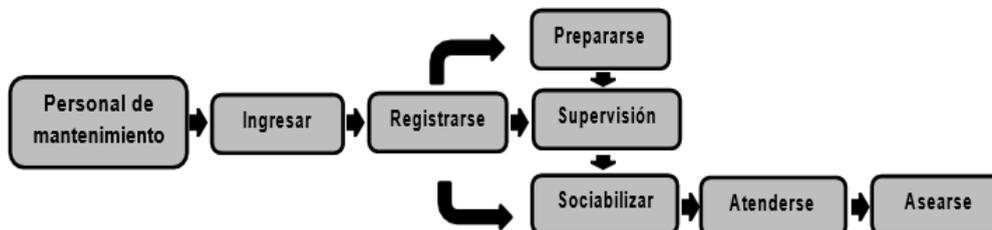
Fuente: Elaboración propia

USUARIO PERMANENTE: Personal de servicio (mantenimiento)

USUARIO PERMANENTE	NECESIDAD	ACTIVIDAD	AMBIENTE O ESPACIOS
Personal de Mantenimiento	Ingresar	Ingresar al Centro	Hall de ingreso
	Registrarse	Registrarsu ingreso y salida del centro	Recepción
	prepararse	Prepararse para trabajar	SSHH Lockers
	Supervisión / mantenimiento	Cuidado de equipos o maquinas Cuidado de aparatos sanitarios Cuidado instalaciones recreativas	Almacén de materiales y equipos livianos y pesados SSHH área de esparcimiento
	Sociabilizar	Comer descansar	Cafetería Sala de descanso
	atenderse	curarse	tópico
	asearse	Ir al baño	SS.HH.

Fuente: Elaboración propia

ESQUEMA DE ACTIVIDADES



Fuente: Elaboración propia

MATRIZ DE RELACION POR ZONAS

Como resultado de proyectos referenciales, se organizaron los espacios por 5 grandes grupos, identificados por zonas según su naturaleza y lo mostramos a continuación.

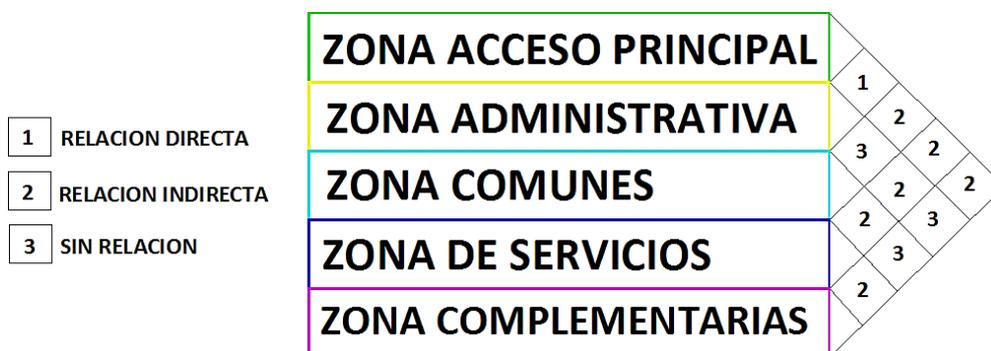
Zona de acceso: recepción, espera

Zona Administrativa:

Zonas comunes: talleres, auditorio.

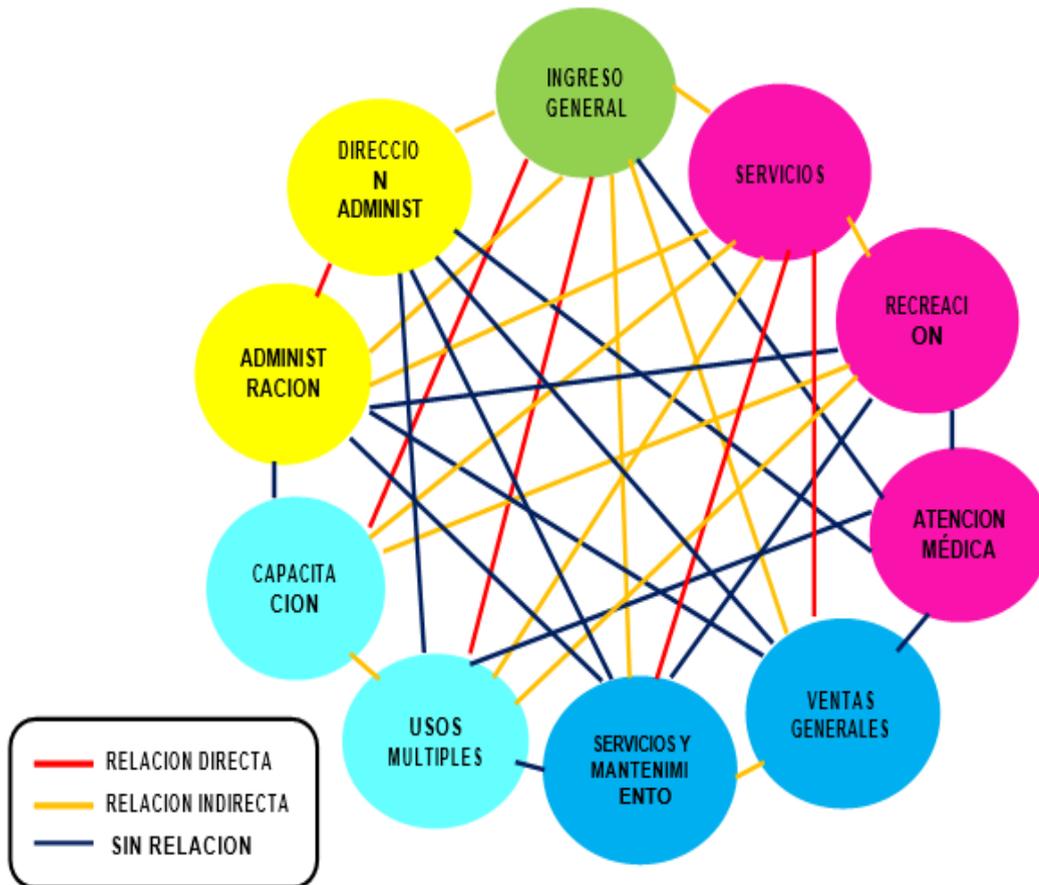
Zona Administrativa: administración de centro de educación

técnico productivo **Zona de Servicios:** servicios para el centro de educación técnico productivo **Zonas complementarias:** cafetería, área de esparcimiento, áreas recreativas.



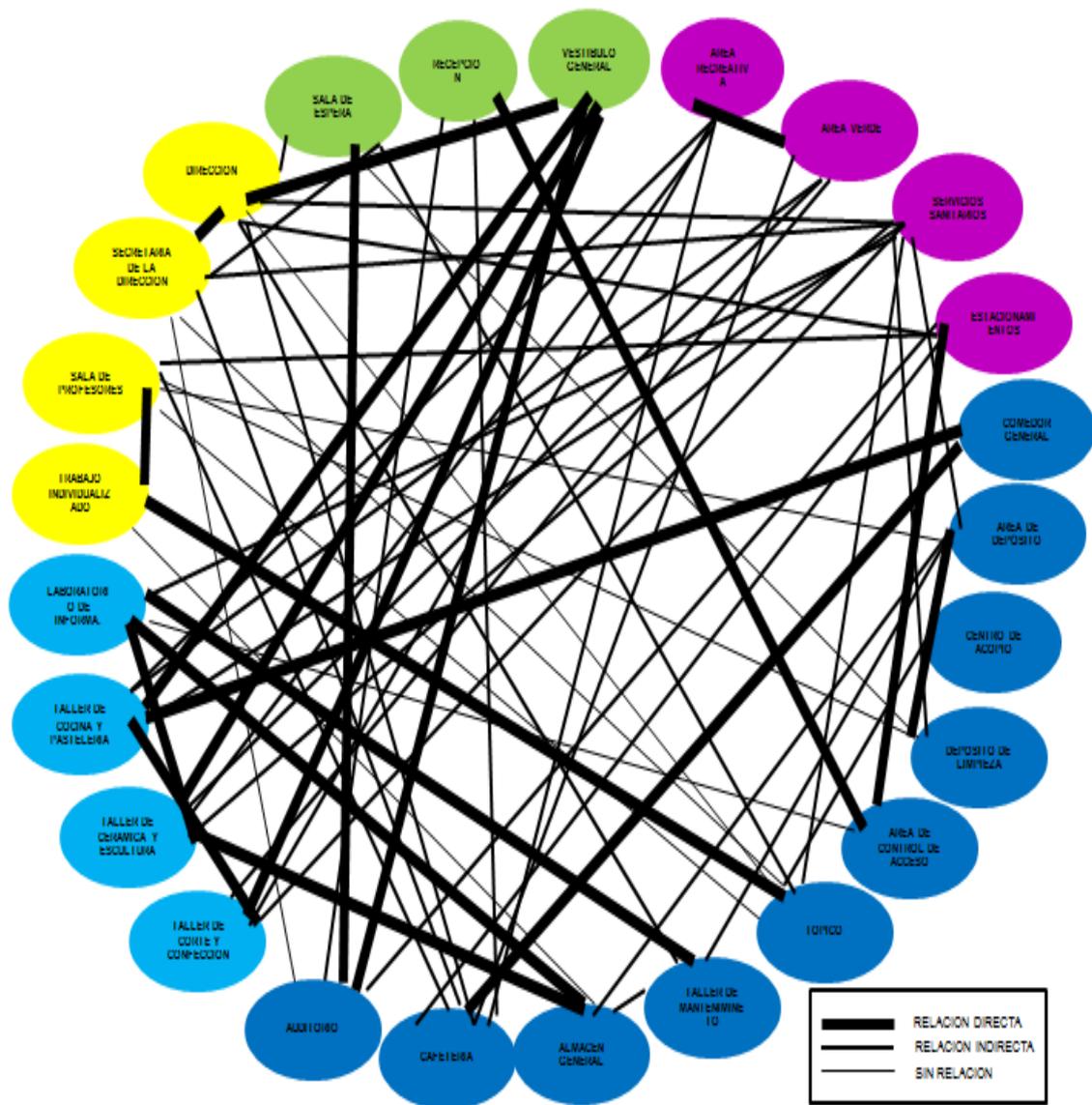
Fuente: Elaboración propia

DIAGRAMA DE RELACION POR AREAS



Fuente: Elaboración propia

Diagrama de relación por ambientes



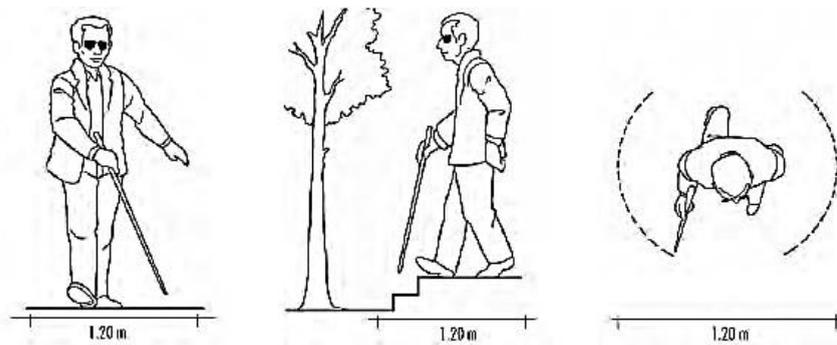
Fuente: Elaboración propia

DIAGRAMA DE RELACION POR ESPACIOS

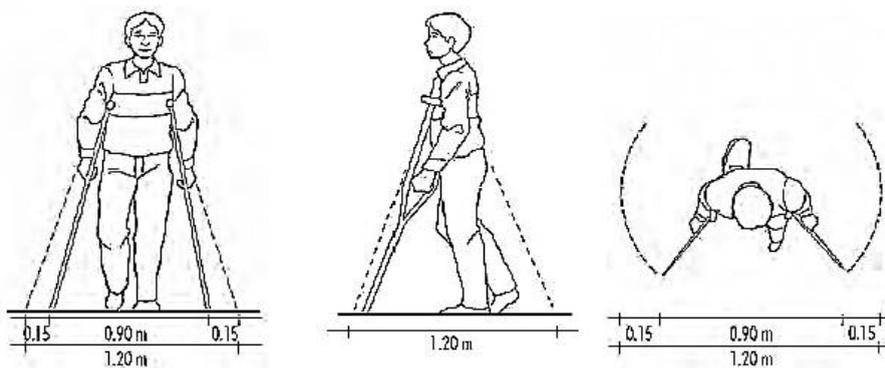
Antropometría

Para el buen desarrollo del diseño y la propuesta asignada, se ha dado a conocer la antropometría de las personas con diversas discapacidades, seguido de la forma adecuada de los mobiliarios, el diseño de los ambientes con las respectivas circulaciones para los usuarios es por eso que se presentara a continuación la antropometría de las personas con discapacidad.

uso de productos de apoyo para personas con discapacidad sensorial



Uso de productos de apoyo para personas con deficiencia física o motriz

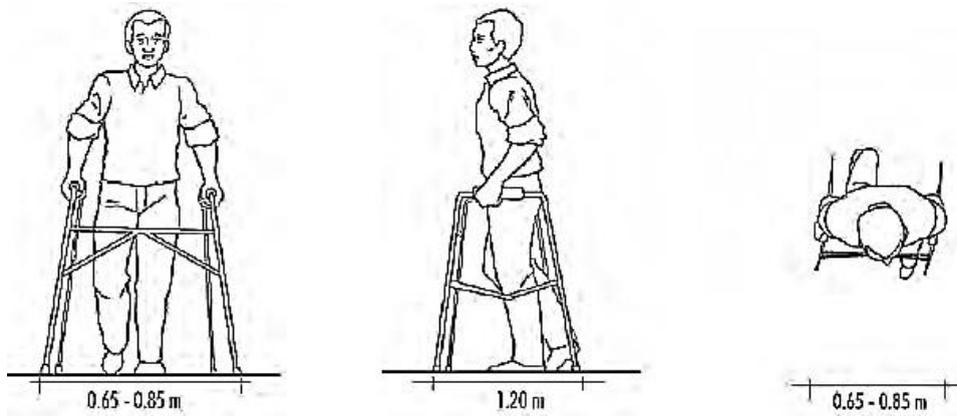


Personas con muletas

Persona con bastones



Personas con andador tipo 1



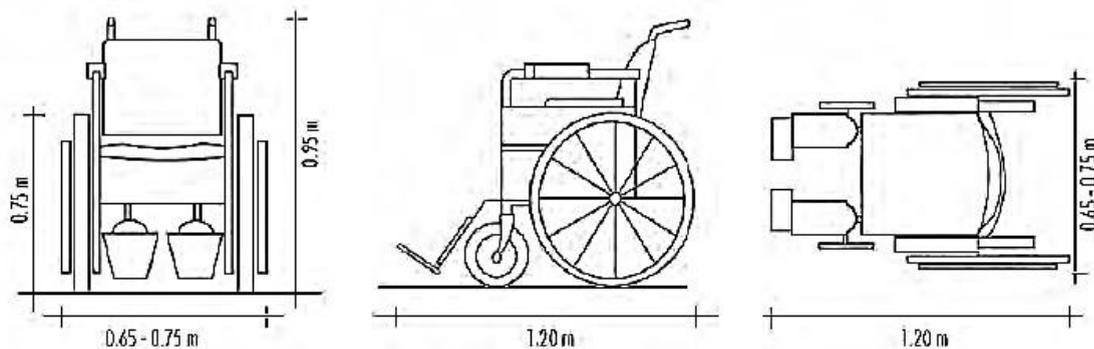
Personas con andador tipo 2



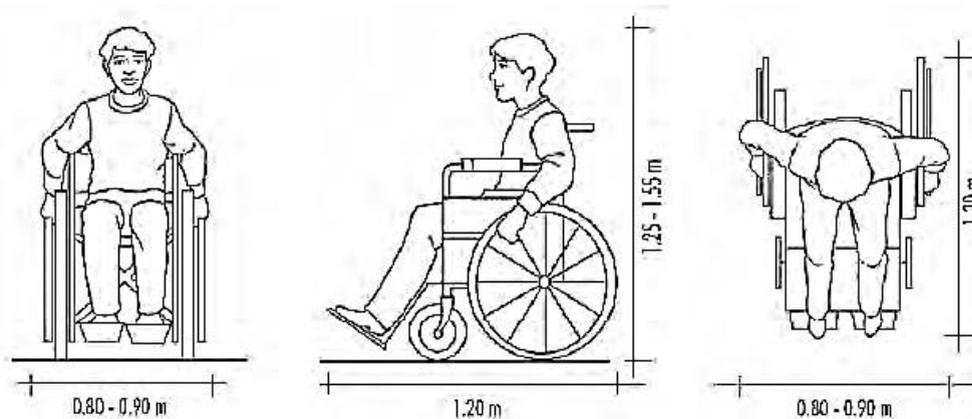
Fuente. Reglamento Nacional de Edificaciones

DESCRIPCION	TALLA 1	TALLA 2	TALLA 3
Ancho total (A)	66 cm	66 cm	66 cm
Longitud total (L)	79 cm	84 cm	88 cm
Altura soporte pélvico (h)	Desde 44 hasta 60 cm	Desde 66 hasta 82 cm	Desde 77 hasta 102 cm
Ancho soporte pecho (H)	Desde 52 hasta 70 cm	Desde 77 hasta 95 cm	Desde 89 hasta 116 cm
Ancho soporte <u>pecho</u>	24 cm	27 cm	29 cm
Largo soporte de <u>pecho</u>	17 cm	20 cm	24 cm
Circunferencia <u>soporte de pecho</u>	65 cm	75 cm	85 cm
<u>peso</u>	12 kg	14,6 kg	15,6 kg
<u>Peso máximo usuario</u>	55 kg	70 kg	85 kg

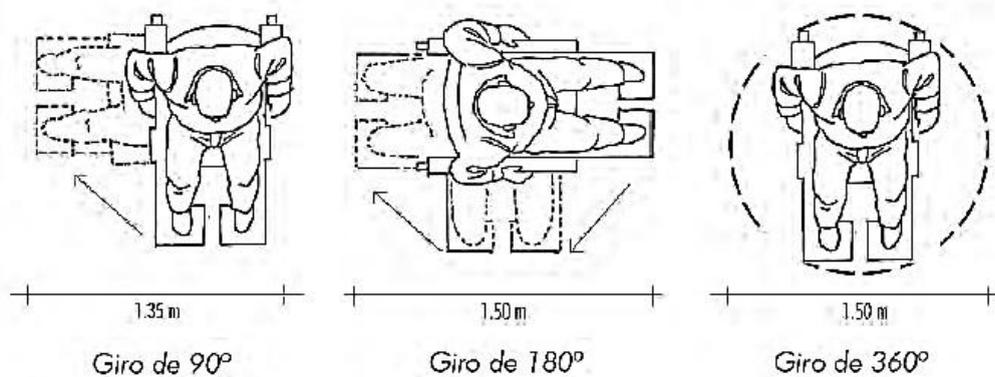
DIMENSIONES DE SILLA DE RUEDAS



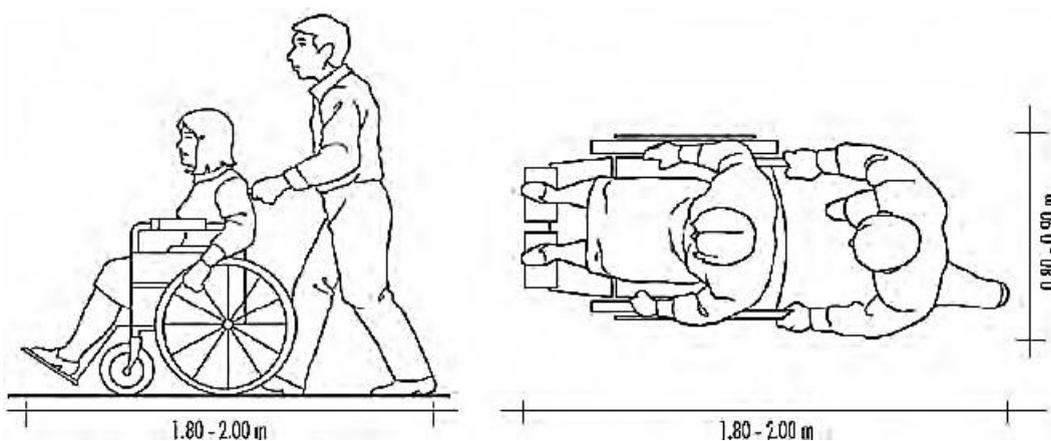
PERSONA EN SILLA DE RUEDAS



RADIO DE GIRO DE SILLA DE RUEDAS



PERSONA CON SILLA DE RUEDAS CON DESPLAZAMIENTO ASISTIDO



Fuente. Reglamento Nacional de Edificaciones

CIRCULACIONES

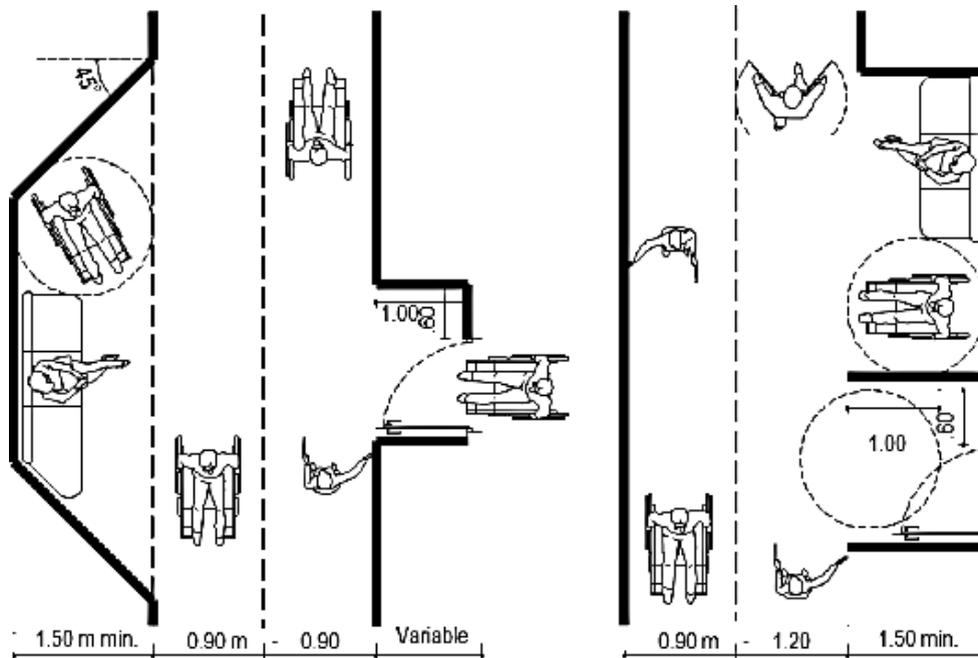
Las circulaciones deben ser permitidos para todo tipo de usuarios, teniendo en cuenta que serán utilizados constantemente, las circulaciones se pueden clasificar en dos tipos como las horizontales, que pueden ser los pasadizos, corredores, etc. y los verticales, que pueden ser las rampas, escaleras, ascensores, etc. es por ello que se debe que se deben considerar diversos casos como en la circulación horizontal que debe tener un eje continuo y sin barreras (libre de obstáculos) para que el centro sea accesible para todas las personas.

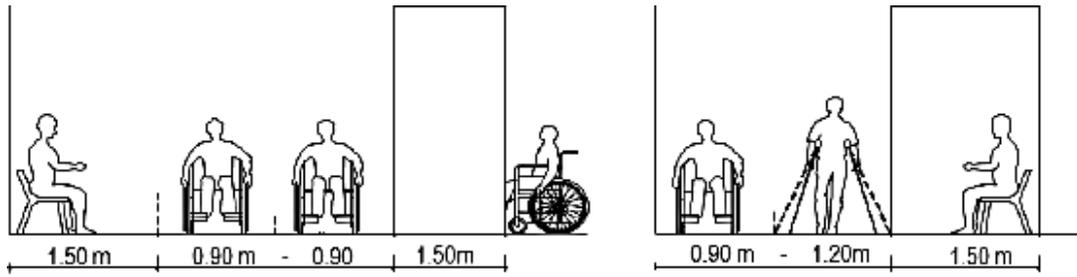
Los voladizos encontrados en las circulaciones deben estar ubicados a una altura de 2.10 m., esto también es considerado para los árboles, toldos, balcones entre otros, como obstáculos si son encontrados en la parte de la circulación de las personas, por consiguiente, para una mejor orientación se debe colocar señalización y señalética, regido a la norma técnica del artículo 31°.

CIRCULACIONES INTERIORES

Según la norma A.120 del reglamento nacional de edificaciones nos indica que en las circulaciones interiores deben ser de fácil acceso y rápida evacuación, teniendo como dimensión mínima en el ancho del pasadizo y circulaciones horizontales es de 1.20 m., esto indica que debe estar libre de obstáculos (bancas, casilleros, etc.), las circulaciones no deben ser menores a 1.80m para permitir el tránsito de usuarios con silla de ruedas, entre otros, muy aparte de ello deben tener una iluminación y ventilación para generar condiciones de confort, por otro lado se recomienda colocar pasamanos continuos para un mejor desplazamiento y orientación de los usuarios.

CIRCULACIONES INTERIORES



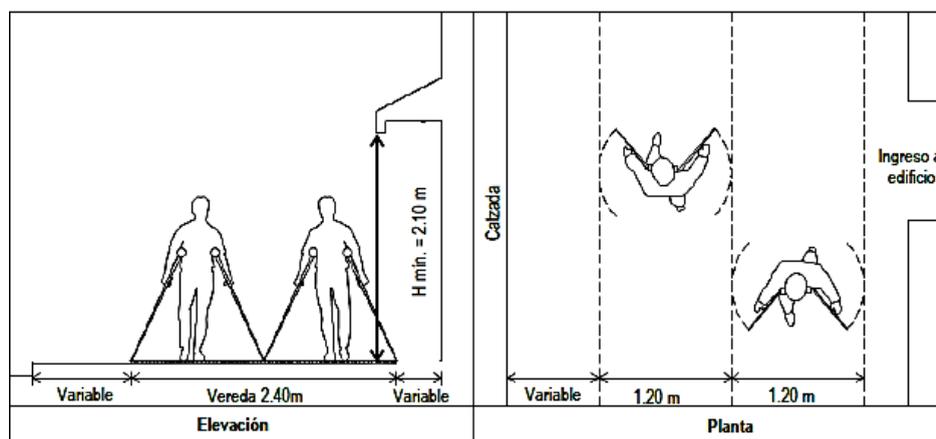


Fuente. Reglamento Nacional de Edificaciones

CIRCULACIONES EXTERIORES

En lo que respecta a las circulaciones exteriores se obtendrá un ancho mínimo de 1.80 m, para una mejor circulación de personas con sillas de ruedas y 2.40 m para permitir el paso de dos personas con muletas o personas con bastón (invidente), en las zonas que tiene un menor flujo de tránsito, se obtendrá un ancho libre de barreras con un mínimo de 1.20 m., por otro lado se debe tener en cuenta los bordes de vereda y sardineles que dificulten el mantenimiento, es por ello que se plantea elementos laterales (como bermas con un materiales no removible como el ladrillo, piedra, etc.) para una mejor seguridad y protección del usuario, por consiguiente se realizara barandas en las circulaciones exteriores, si es que se tiene un desnivel mayor de 0.30 m., las circulaciones exteriores deben ser firmes y antideslizantes ya que esto puede ocasionar accidentes en las personas con discapacidad.

CIRCULACIONES EXTERIORES



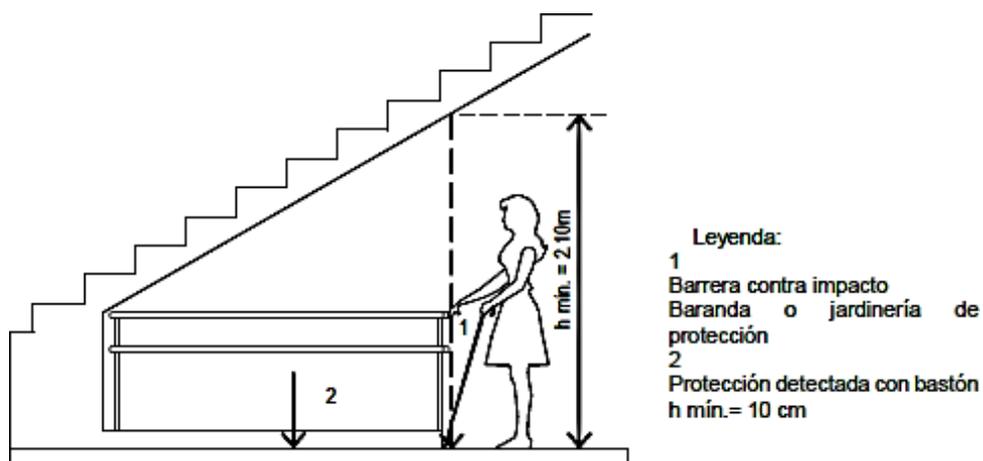
Fuente. Reglamento Nacional de Edificaciones

RAMPAS

El centro tiene que estar considerado las rampas de forma obligatorias, esto se aplicara en desniveles que impidan el acceso, tanto en la parte exterior como en la parte interior, como lo indica la norma A.120 del reglamento nacional de edificaciones, en donde indica que los tramos de la rampa no deben de exceder de los 7.50 m de longitud, por otro el ancho minino debe tener 1.80 m. de tal manera que se utilizara para el recorrido de dos usuarios, los descansos serán de 1.50 m como mínimo, asimismo serán diferenciadas, colocando diversos tipos de texturas para evitar accidentes.

ESCALERAS

Las escaleras estarán ubicadas en lugares donde no interrumpa el paso de las circulaciones horizontales, para ello se propondrá superficies que no desarrollen deslumbramiento, se desarrollara pasos, contrapasos y descansos, las escaleras serán accesibles en todo el recorrido, serán antideslizante, contendrá debajo de la escalera una baranda que serán de protección contra el impacto con una altura mínima 2.10 m



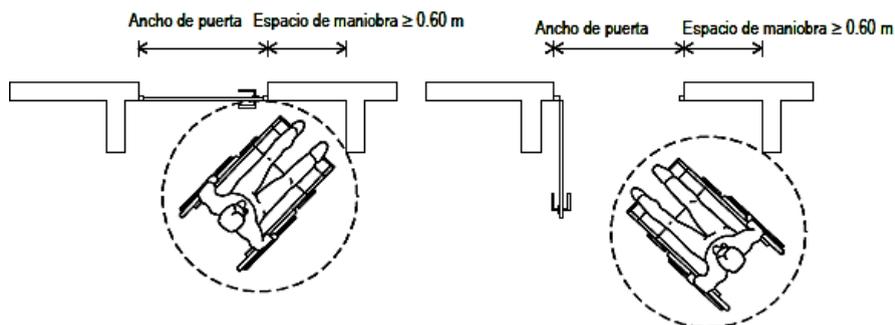
Fuente. Reglamento Nacional de Edificaciones

PASAMANOS Y BARANDAS

Con lo que respecta a los pasamos y barandas se colocarán en las rampas y escaleras como la se había mencionado en el punto interior, contado con doble pasamos en partes con una medida de 0.80m y entre los 0.45–0.60m, de tal manera que serán usados por todo tipo de usuarios, los pasamanos en las esquinas serán de forma redondeadas para evitar cualquier accidente en los usuarios.

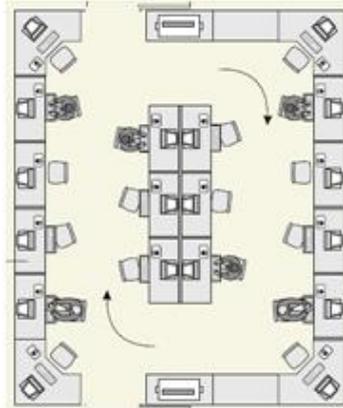
PUERTAS

Con lo respecta a las puertas no se considerará las puertas corredizas, ni giratorias porque eso dificulta la evacuación de los usuarios, es por ello que se usaran puertas que se abran en el sentido de la evacuación y el giro no será muy ancho para no invadir el espacio de la circulación, las puertas contarán con un protector contra impacto con una medida de 40cm de alto.

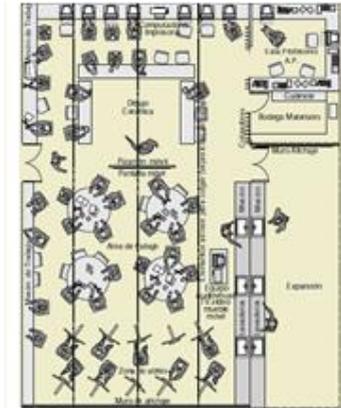


Fuente. Reglamento Nacional de Edificaciones

Laboratorio de informática



taller de artes plásticas

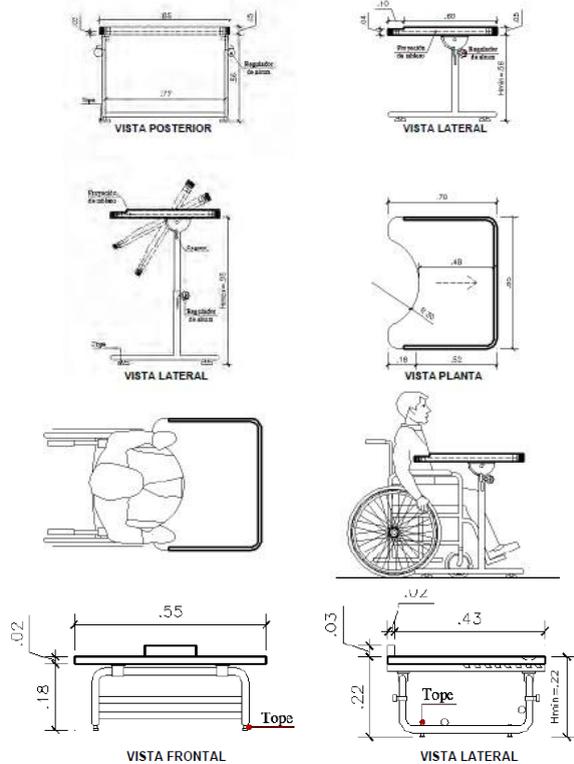


Área de esparcimiento y recreación

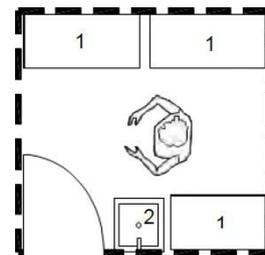


Planta antropometría y distribución de ambientes académico

Mesas para discapacitados



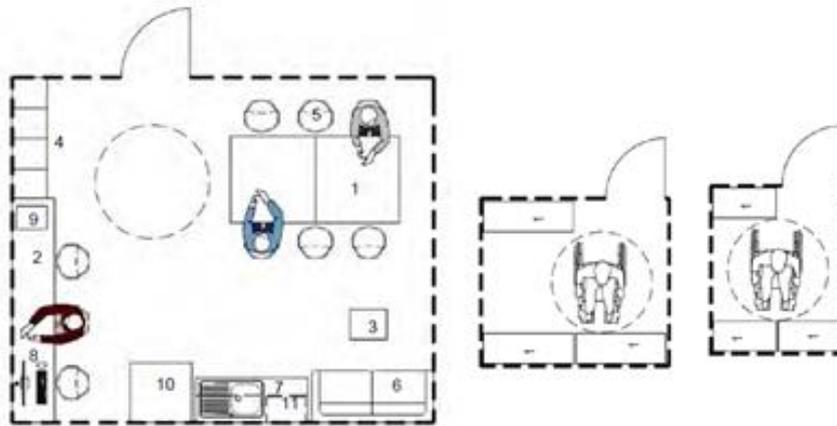
Depósito de limpieza



Atención Médica



Salas de profesores



ANÁLISIS ESPACIAL

Por medio del análisis funcional de zonas, ambientes y actividades generales se define la relación directa e indirecta de las designadas unidades espaciales.

Zonas	Sub Unidad	Ambientes sub-Ambientes	Relacion		
			directa	indirecta	
ADMINISTRATIVA	DIRECCION ADMINISTRATIVA	Dirección	secretaria	archivo Sala de juntas	
		sala de reunión			
		secretaria de la dirección	área de secretaria	Dirección archivo	Sala de juntas
		sala de profesores	sala de espera	jefaturas	
				Dirección Sala de juntas Area auxiliar	secretaria
	ADMINISTRACION	zona de trabajo individualizado	Tutorías	Area auxiliar	Dirección Sala de juntas secretaria
			Psicología	Area auxiliar	Dirección Sala de juntas secretaria

Fuente: Elaboración propia

		depósito de limpieza	Área de limpieza	
	taller de corte y confección	Aulas laboratorios	Servicios sanitarios	
		sala de diseño computacional	Servicios sanitarios laboratorios	
		taller de manualidades	Servicios sanitarios laboratorios	
USOS MÚLTIPLES	Area de usos múltiples	Auditorio	vestíbulo	Servicios sanitarios
			Patio exterior	Servicios sanitarios
			área público	Servicios sanitarios
			Patio exterior	Servicios sanitarios
			escenario	Servicios sanitarios
			Patio exterior	Servicios sanitarios
			camerinos	Servicios sanitarios
			Patio exterior	Servicios sanitarios
		sala de proyección	Servicios sanitarios Patio exterior	
		deposito	Servicios sanitarios Patio exterior	
		tienda	Servicios sanitarios Patio exterior	
		SS. HH (hombre)	auditorio	

Fuente: Elaboración propia

		SS. HH (mujer)	auditorio		
SERVICIOS Y MANTENIMIENTO	almacén general		Patio exterior		
	maestranza (taller de mantenimiento)				
	área de control de acceso		Patio exterior		
	depósito de limpieza		Patio exterior		
	cuarto de maquina		Patio exterior		
	recolección de residuos (acopio)		Patio exterior		
	área de depósito		Patio exterior		
	SERVICIOS VENTAS Y COMIDAS	cafetería	Caja	Patio exterior	
			Cocina	Recepción y lavado, cuarto frío almacén	Area de mesas
			Recepción y lavado	Cocina	
			Cuarto frío		
			Almacén		
			Limpieza de utensilios		
			SH personal	vestidores	Cocina
		vestidores	SH personal		
comedor general		comedor	SSHH	cocina	
		equipos	comedor	cocina	
ATENCIÓN MÉDICA	tópico	SS.HH.	Cafetería auditorio		

Activar W
Ve a Configu

Fuente: Elaboración propia

COMPLEMENTARIAS	RECREACION	área recreativa	losas deportivas	<u>Patio exterior</u>
		área verde	área de ocio	<u>Patio exterior</u>
		estacionamientos		<u>Operación y Área mantenimiento académico</u>
	SERVICIOS	servicios sanitarios	SS.HH (hombre)	<u>Losas deportivas</u>
			SS. HH (mujer)	<u>Losas deportivas</u>

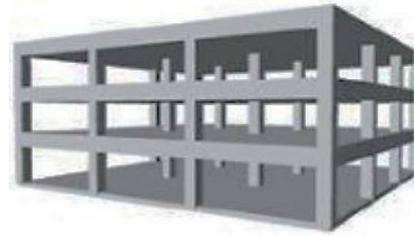
Fuente: Elaboración propia

SISTEMA ESTRUCTURAL

SISTEMA APORTICADO

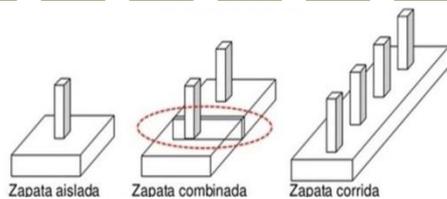
El desarrollo del proyecto arquitectónico

se llevará a cabo con el sistema a porticado, un sistema de construcción muy empleado en la composición de estructuras de edificaciones educativas. Para ello, se toma en cuenta las nociones del sistema estructural y sus elementos, así como de los materiales prevaecientes en su construcción.



CIMENTOS

En la cimentación se aplica diferentes diseños de zapatas, estas pueden ser combinadas aisladas y corridas a fin de socorrer las transmisiones de cargas verticales producidas por

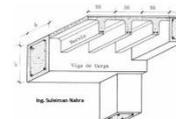


LOA NERVADA

a diferencia de la losa aligerada aquí solo se emplean vigas, las cuales corren los ejes x e y generando a si los cajones entre las columnas. Con esta forma se disminuye mucho más el volumen de concreto a utilizar.

LOSA ALIGERADA

este tipo de losa se caracteriza por disminuir el volumen de concreto a utilizar, debido a que solo se emplea el espesor determinado en las secciones críticas determinadas en el diseño.



MATERIAL

El material de construcción está basado en concreto armado u hormigón armado reforzado con barras de acero A 615 grado 60, la resistencia de compresión para el concreto está establecida desde 210 kg/cm² y la resistencia de flexión del acero corresponde a 4200 kg/cm².

Norma A.040 - Educación

En el capítulo I: Aspectos generales

Los equipamientos de sector educativo donde desarrollan una formación y capacitación técnica o profesional a los habitantes son desarrollados bajo las exigencias del Ministerio de Educación–MINEDU en diversas categorías de educación, como lo demuestra el cuadro siguiente:

Tabla. Equipamientos educativos según el grado de escolaridad

Centros de educación básica	Centros de educación básica regular	Educación inicial	Cunas
			Jardines
			Cuna Jardín
		Educación primaria	Educación primaria
		Educación secundaria	Educación secundaria
	Centros de educación básica alternativa	Centros educativos de educación básica regular que enfatizan en la preparación para el trabajo y el desarrollo de capacidades empresariales	
	Centros de educación básica especial	Centros educativos para personas que tienen un tipo de discapacidad que dificulta un aprendizaje regular	
		Centros educativos para niños y adolescentes superdotados o con talentos específicos	
		Centros de educación técnico productiva	
		Centros de educación comunitaria	
Centros de educación superior		Universidades	
		Institutos superiores	
		Centros superiores	
		Escuelas superiores militares y policiales	

Fuente. Reglamento Nacional de Edificaciones

El diseño esta basados en la orientación solar y el movimiento del viento, para lograr obtener una percepción térmica viable, por otro lado la altura del piso hasta el techo no será menor a 2.50m, otros de las cualidades es la densidad del aire que es equivalente a un 4.5m³ por alumno y en donde la circulación se obtendrá a través de la ventilación cruzada y los vanos con aberturas correspondientes al 20% de la superficie total de toda la estructura esto sirve para obtener una iluminación más intermedia.

Los locales educativos están ligados a el entorno físico, en donde el plan urbano indica la ubicación de los equipamientos debe ser liberada de áreas vulnerables a los diversos desastres naturales como inundación, deslizamiento de rocas entre otras, además deberá tener los servicios básicos correspondientes, seguido de la morfología del suelo que deberá contener un 5% de pendiente y los ingresos principales del local deberán ser directos a la vía pública asignada.

LUXES POR AMBIENTES

<u>Aulas</u>	<u>250 luxes</u>
<u>Talleres</u>	<u>300 luxes</u>
<u>circulaciones</u>	<u>100 luxes</u>
<u>Servicios higiénicos</u>	<u>75 luxes</u>

Fuente. Reglamento Nacional de Edificaciones

Norma A. 10. Consideraciones generales de diseño

Enfatiza que la relación de la edificación con la vía pública, la cual debe guardar como mínimo 1 acceso tanto peatonales y vehicular, las características de diseño se proyectasen según los siguientes criterios.

Edificación	Altura de vehículo	Ancho de acceso	Radio de giro
Edificios hasta 5 pisos	3.00 m	2.70 m	7.80 m
Edificios de 6 o más pisos	4.00 m	2.70 m	7.80 m
Centros comerciales, Plantas industriales de bajo riego	4.50 m	3.00 m	12.00 m
Plantas industriales de mediano y alto riesgo			
<u>Edificios en general</u>			

Fuente. Reglamento Nacional de Edificaciones

Se determinarán los 3 retiros existentes en la edificación, frontal, lateral y posterior, los retiros frontales se usan para cercos, medidores de gas, aleros, estacionamientos (semisótano), construcciones de escalera y cisterna, asimismo se deberá establecer la creación de un ochavo cuya longitud debe tener 3.00 m cortados perpendicularmente en las esquinas de retiros.

Capítulo II

Refiere a la separación entre predios marca una distancia asignada por un cálculo estructural a fin de evitar la propagación de eventos casuales o naturales como (sismo, incendio, ventilación e iluminación).

Capítulo V

Trata sobre el acceso y pasaje de circulación. En caso de evacuación, la máxima distancia entre un punto cualquiera hasta una zona segura es de 45 sin rociador o 1 hora si se usa rociador, para ello es necesario disponer de una salida o escalera de escape.

Tipos de riesgos	Con rociadores	Sin rociadores
Edificación de riesgo ligero (bajo)	60 m	45 m
Edificación de riesgo moderado (ordinario)	60 m	45 m
Industria de alto riesgo	23 m	Obligatorio uso de rociadores

Fuente. Reglamento Nacional de Edificaciones

La dimensión de la anchura mínima en las circulaciones de evacuación para locales educativos es de 1.20 m.

Interior de las viviendas	0.90 m.
Pasajes que sirven de acceso hasta a dos viviendas	1.00 m.
Pasajes que sirven de acceso hasta a 4 viviendas	1.20 m.
Áreas de trabajo interiores en oficinas	0.90 m
Locales comerciales	1.20 m.
Locales de salud	1.80 m
Locales educativos	1.20 m

Fuente. Reglamento Nacional de Edificaciones

Capítulo VI

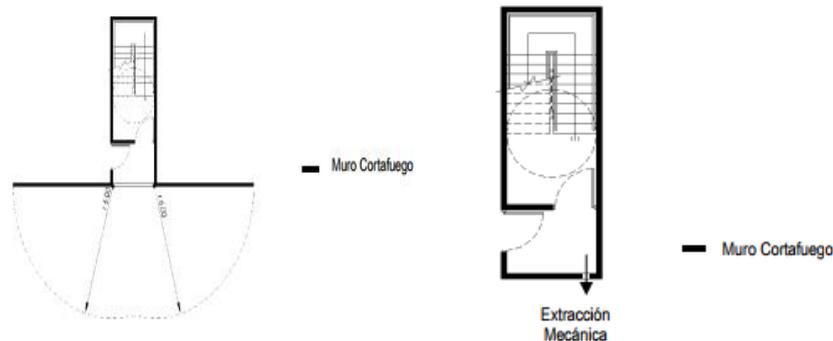
Analiza la circulación vertical, las aberturas al exterior, los vanos y la puerta de evacuación. Las escaleras de evacuación se determinan en dos tipos, la primera es integral, es aquella que es impermeable y visible a los ojos de los usuarios, puesto que no está separado del resto de elementos y su construcción es criterio del diseñador, el segundo tipo se denomina evacuación, el cual resiste al fuego aislándose totalmente a

fin de auxiliar a los evacuantes por una circulación segura. Las características principales es el modelo de distribución pues la planta baja directamente se comunica con la azotea con salida a la calle o avenida, los mobiliarios no tienen que superar el 13% del área que corresponde al espacio de evacuación, de otra manera, para cualquier otro equipamiento se considera 1,00 m (mínimo) entre sus vanos de circulación vertical y 1.20 m para escalera con pasamano. El material anticombustible con resistencia de 24 o 25 niveles en toda la cobertura de pasadizo y escalera donde debajo de esta última no se permite desarrollar ningún uso de ocupación, igualmente para ductos, instalaciones u otros sistemas.

ESCALERAS DE EVACUACION

Escalera de evacuación con vestíbulo que mira hacia el exterior.

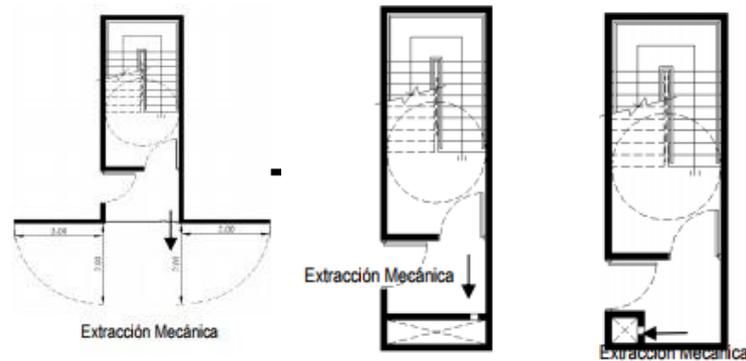
Escalera de evacuación con vestíbulo ventilado por un sistema de extracción mecánica.



SOLUCIONES

- Vestíbulo con extracción con cerramiento de vidrio
- Vestíbulo con extracción mecánico ventilado vía un ducto fuera del vestíbulo.
- Vestíbulo con extracción mecánico ventilado a través de un ducto dentro del vestíbulo.

Fuente. Reglamento Nacional de Edificaciones



Fuente. Reglamento Nacional de Edificaciones

NORMA DE INFRAESTRUCTURA DE EDUCACIÓN ESPECIAL

Los talleres ocupacionales son creados para las personas que no alcanzan una integración en las diversas instituciones, se debe considerar un aforo de 15 alumnos en los talleres asignados, el objetivo de estos talleres es capacitar a las personas con discapacidad en todos los talleres asignados para una colocación laboral.

DIMENSIONES DE LOS TALLERES EDUCATIVOS

Lo que nos indica la norma en las aulas o talleres es que tenga unas medidas de 40m², y con una capacidad de 10 alumnos y máximo 15 alumnos, por otro lado, si el área de las aulas es 4m² a 270m² como máximo, se deberán considerar de aforo de 12 alumnos.

Con lo que respecta a las longitudes del aula (ancho y largo) tendrá que ser de forma cuadrada, ya le da una facilidad de desplazamiento para el desarrollo dinámico y equipos del aula, para ello el ancho libre no debe ser menor de 5 m.

ESTUDIO DEL TERRENO

Vías de Acceso

La principal vía de acceso es a través de la carretera regional Panamericana Norte, que se encuentra ubicada cerca al terreno, por ende, cuenta con 3 carriles de doble vía y contiene un ancho de 10 ml por cada vía, además de estar asfaltada y señalizada en nivel o condición regular.



Fuente. Elaboración Propia

Cerca al terreno encontramos un acceso secundario que conecta con la panamericana Norte, este es de 2 carriles, no está asfaltado, con una medida aproximada de 8 ml de ancho, cuyo tránsito vehicular es ligero.



Fuente. Elaboración Propia

En los alrededores del terreno encontramos la vía Prolongación Garay es una vía de acceso secundaria de un solo carril, no se encuentra asfaltada, tiene un ancho de 8 ml y cuyo tránsito vehicular es ligero y de un solo carril.



Fuente. Elaboración Propia

En la parte frontal del terreno, se ubica la Av. Buenos Aires, como eje directo hacia la municipalidad de Puente Piedra y encontrándose como una de las vías arteriales, se encuentra asfaltada, teniendo una medida aproximada de 10 ml de ancho y la vía tiene doble carril, la avenida tiene un tránsito ligero.



Fuente. Elaboración Propia

Características físicas del entorno

En el entorno del terreno encontramos diversas floras, paisaje y construcciones existentes, estas especies vegetales se ubicaron en condiciones adecuadas y de cuidado, se encontraron plantas como los chifleros y Tipuana Tipu.



Fuente. Elaboración Propia

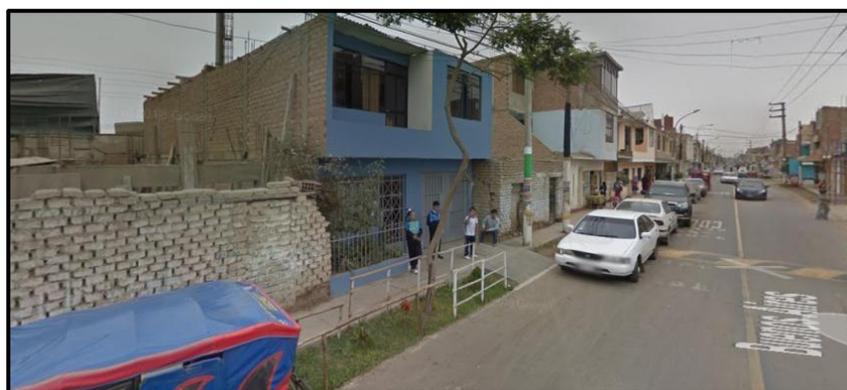
El terreno está rodeado de zonas residenciales y de construcciones de uso habitacional con locales de comercio vecinal en la parte de la primera planta, tienen una altura de 2 pisos en estado consolidado, hecho de material noche y fachadas sin concluir.



Fuente. Elaboración Propia



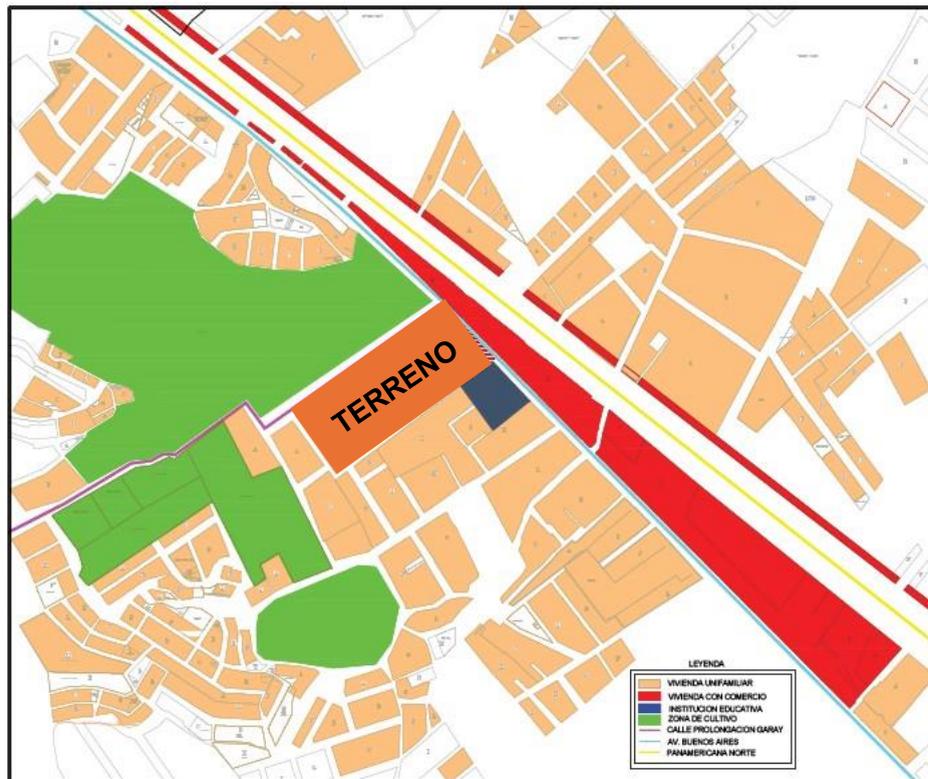
Fuente. Elaboración Propia



Fuente. Elaboración Propia

El paisaje del entorno está constituido por áreas potencialmente urbanas, contando con más de 35 asociaciones vecinales en el sector la Grama, las cuales representa al 10.16% de las existentes en el distrito.

ENTORNO DEL TERRENO



Fuente. Elaboración Propia

UBICACIÓN Y LOCALIZACIÓN / JUSTIFICACIÓN

La ubicación y localización del predio esta avala las condiciones de los estándares urbanísticos para el sector Técnico Productiva, desarrollada en las normas técnicas de la MINEDU (2015).

Localización

La localización del terreno o predio cumple con el reglamento de zonificación urbana del distrito, seguido del uso de suelo que es compatible con índice normativo del sector asignando en los parámetros normativos y edificatorios.

Ubicación

El predio está ubicado a la altura del km. 32 del margen izquierdo de la carretera de la Panamericana Norte, en el sector La Grama de la jurisdicción de Puente Piedra, del distrito de Lima Metropolitana.

Cerca del terreno se hallan equipamientos educativos, entre otros actualmente activos. De tal manera los equipamientos de lado sur encontramos comercios vecinales, equipamientos de educación, financieros e institucionales del distrito, tiene un eje directo hacia la Municipalidad Distrital de Puente Piedra, muy aparte de ello está cercano al comercio zonal al largo de la panamericana Norte.

Características del terreno

El perímetro del terreno es regular, la cual nos permite tener diversas unidades construidas que se acoplan a la actividad educativa y diversos espacios que aún no han sido construidos para el esparcimiento de los usuarios, contiendo lados beneficios que son en la zona Norte a Sur y Este a Oeste, facilitando el desarrollo y ubicación del diseño de las áreas del proyecto.

La superficie del terreno es amplia para el desarrollo de un centro de educación técnico productiva, tomando la posibilidad de una ampliación en los límites del predio que se desarrollaran a futuro.

El terreno cuenta con una superficie plana, ya que el terreno se encuentra en la parte llana de las gramas, la colina más cercana y no tan protuberante es la de Tarapacá, la cual está alrededor de 924 metros de distancia y se encuentra a la espalda del terreno, por consiguiente, el terreno dispone de una permeabilidad relativa libreándose de la saturación de agua subterránea.

Acceso y Accesibilidad

El perímetro cuenta con 2 accesos frente a vías de diversas situaciones vehiculares, de las cuales se avalarán como alternativas de acceso al establecimiento educativo en lo que respecta al sistema vial. Una de las vías con menor flujo de tránsito es la vía de Prolongación Garay, a diferencia de la Av. Buenos Aires, en donde hay un flujo vehicular leve y está situada como acceso principal, quiere decir que evita que los usuarios no tengan que cruzar la vía con mayor congestión vehicular.

La vía principal en donde se conecta con las demás vías cercanas al predio es la panamericana Norte, siendo así una carretera de gran dimensión que facilita la entrada y salida vehicular del distrito.



Fuente. Elaboración Propia

Áreas y linderos

El predio se encuentra en una esquina con 2 frentes, el cual está cercado con un cerco perimetral con un material de fierro en forma de rejillas, en la parte frente se encuentra una vía arterial que esta adecuada para su circulación peatonal, vehicular y con demás beneficios para un buen desarrollo del usuario.

El terreno tiene un área de 8178,00 m², los linderos y medidas perimétricas son avalados por el Instituto Geográfico Nacional (IGN) que nos indica lo siguiente:

La parte frontal principal hacia el este colinda con la Avenida buenos Aires en 2 líneas rectas.

La parte frontal lateral con dirección al norte colinda con la calle Prolongación Garay en línea recta.

El frente posterior por el oeste se encuentra propiedades de terceros del sector vivienda.

El frente lateral por el norte colinda con propiedad de terceros del sector vivienda en línea recta.

ASPECTOS CLIMATOLÓGICOS

Temperatura

En distrito de Puente piedra, en donde es encontrada la ubicación del terreno, posee un clima aproximadamente moderado - cálido en toda la época anual, en épocas de invierno la temperatura desciende a unos 15.8°C y en épocas de verano llega a una temperatura máxima de 23.2°C

Precipitación

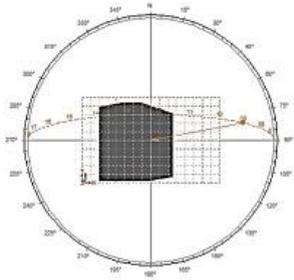
Con la presencia del fenómeno del niño en la costa del litoral a ejercido que la precipitación se considerada como nula llegando a épocas fuertes de lluvia a darse en estaciones no correspondientes como las épocas de verano por cada 4 a 5 años.

Vientos

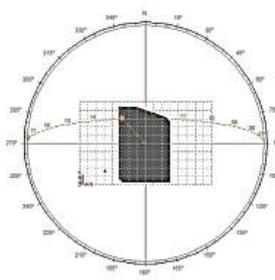
Los vientos se desplazan de Sur a Oeste, dirigiéndose desde una área posterior o lateral hacia el frente principal del predio con una velocidad encontrada entre los 4 – 6 m/s.

Orientación solar

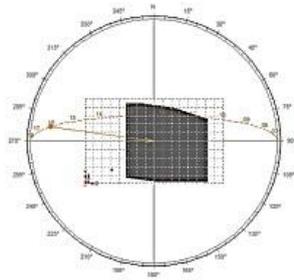
La posición solar llega empieza desde el este a oeste, esto transición y grados varían dependiendo de la época del año en la que se presenta, para ello se puede visualizar diversas posiciones solares en diversas horas en 4 estaciones.



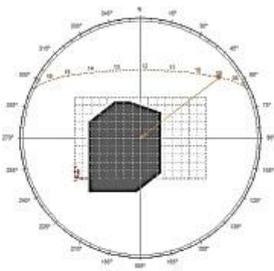
22 Marzo 9am



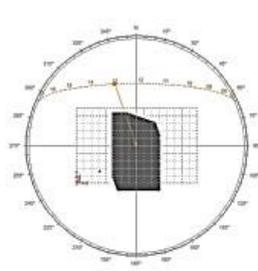
22 de Marzo 13hrs



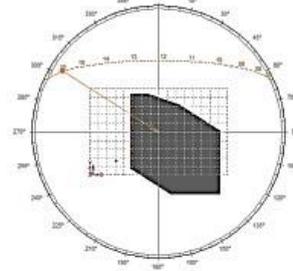
22 Marzo 16hrs



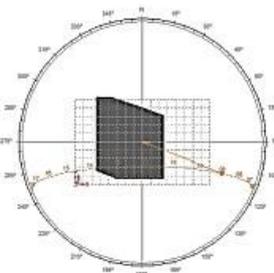
22 de Junio 9am



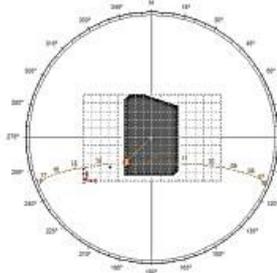
22 de Junio 13hrs



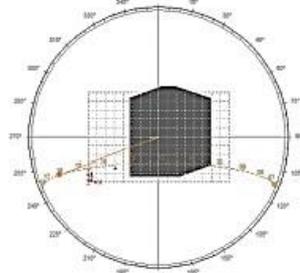
22 de Junio 16hrs



22 de Diciembre 9am



22 de Diciembre 13hrs



22 de Diciembre 2016 16hrs

CONDICIONES DE TERRENO: TOPOGRAFÍA

El terreno tiene una superficie plana, las líneas que delimita el terreno son rectas sin ninguna inclinación, solo es encontrado un cerco de plantas y rejillas que delimita el terreno.

El predio se encuentra en una condición buena, se encuentra en parte del terreno con diversas plantas crecidas por el mismo lugar y la otra parte se encuentra limpia y despejada lista para la ejecución de la obra.



Fuente. Google Maps

Levantamiento Fotográfico



Imagen. Parte frontal del terreno de la Av. Buenos Aires



Esquina del predio de la Av. Buenos Aires y la vía Prolongación Garay

Fuente. Elaboración Propia



Parte lateral del terreno con la Vía Prolongación Garay

Fuente. Elaboración Propia

ESTUDIO DE LA PROPUESTA/OBJETO ARQUITECTONICO

DEFINICION DEL PROYECTO PROPUESTA ARQUITECTONICA

El proyecto arquitectónico consta de un centro técnico productivo compuesto por 5 zonas que son empleadas por zona de acceso principal, zona administrativa, zona común, zona de servicios y zonas complementarias, estas zonas son desarrolladas independientemente mediante volúmenes moderados con circulaciones accesibles y sin barreras ya que este equipamiento va dirigido a las personas con discapacidad intelectual.

Se desarrollara las orientaciones de acuerdo a la ubicación de la edificación y a las áreas establecidas, por otro lado la zona de acceso principal será el recibimiento principal de usuario que lo habitara (estudiantes y público general) la zona administrativa tendrá la función de la organización del centro técnico productivo, seguido de las zonas comunes que son habitadas por los estudiantes ya que en esas zonas se desarrollara las diversas actividades académicas, las zonas servicios estarán asignadas en las áreas de cafetería y mantenimiento del centro y finalmente las zonas complementarias que son basadas a todo lo recreacional del estudiante así mismo dará servicio de estacionamientos.

El diseño de las zonas establecidas estará ligado al acondicionamiento ambiental, de la cual se proveerá el correcto cruce de ventilación de los ambientes para el buen desarrollo cognitivo de las personas con discapacidad, cabe resaltar que los ambientes tendrán una iluminación moderada.

En las zonas de difusión académica (Auditorio), se evitará el ruido exterior, para ello se usarán materiales que amortigüe el sonido generando una mejor visión en el espectador, para ello se han desarrollado diversos esquemas de zonificación para el centro.

PROPUESTA DE ZONIFICACION

El desarrollo de zonificación está ligado a conceptos funcionales y teorías de patrones de organización espacial desarrollados por la investigación del proyecto o tema a realizar. Asimismo, se desarrollan diversas consideraciones generales como la accesibilidad, el ruido, la circulación, que son integradas a la realización de la zonificación.

Es por ello, que la propuesta consta de 5 zonas que desarrollan una organización funcional del centro de educación técnico productiva (acceso, administrativa, comunes, servicios y complementarias), está desarrollada por los siguientes criterios.

ZONIFICACIÓN POR ZONAS

ZONA DE ACCESO:

Por ser una de las zonas principales al ingreso del centro tendrá una ubicación accesible a todas las zonas, para tener una mejor circulación directa y a base de ejes.

- Espacios Públicos (salas de espera)
- Espacios de Servicios (recepción)

ZONA ADMINISTRATIVA:

Su ubicación estará cerca al acceso principal y zonas exteriores, puesto que su emplazamiento deberá ser factible desde el exterior.

Las actividades administrativas son tan compatibles con las demás zonas, pero son importantes para el control del centro.

- Dirección administrativa (dirección, secretaria de la dirección)
- administración (sala de profesores, zonas de trabajo individualizado)

ZONA COMUNES:

Esta zona es la más importante ya que en su contenido se realizan las actividades técnicas de los estudiantes siendo la más resaltada, es por ello que su ubicación estará en la parte central para la buena circulación y evitará estar lejano a los ambientes recreacionales.

Las zonas comunes se subdividen en las siguientes modalidades del estudio:

- Capacitación (talleres)
- capacitación (laboratorios de informática)
- Usos múltiples (Auditorio)

ZONA DE SERVICIOS

Esta zona dará servicios a los estudiantes y al mantenimiento del centro, es por ello que su ubicación está directamente relacionada con el exterior y el seco de residuos orgánicos, se ubicará en lugares accesibles para una fácil recolección de estos, así mismo la cafetería tendrá una ubicación cercana al acceso de iluminación natural y el mínimo tránsito de los usuarios.

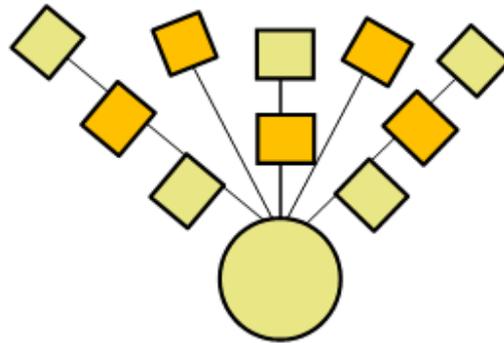
- Servicios y mantenimiento (almacén general, maestranza, área de control de acceso, depósito de limpieza, recolección de residuos)
- Ventas y comidas (cafetería, comedor general)
- Atención médica (tópico)

ZONA DE COMPLEMENTARIAS

En estas zonas se desarrollará las áreas recreacionales, es por ello que tendrás espacios amplios y flexibles, cabe resaltar que esta zona tendrá un desligue de las zonas comunes (talleres), por otro lado, los estacionamientos tendrán un espacio propio para la seguridad de los estudiantes y público en general.

- Recreación (área verde, recreativa)
- Servicios (servicios sanitarios)

Por otro lado, el desarrollo espacial en esta ocasión s la organización radial con trama de iniciación de dos espacios centrales, el cual está basado por la teoría tradicional de Francis DK Ching en su libro forma, espacio y orden (1996).



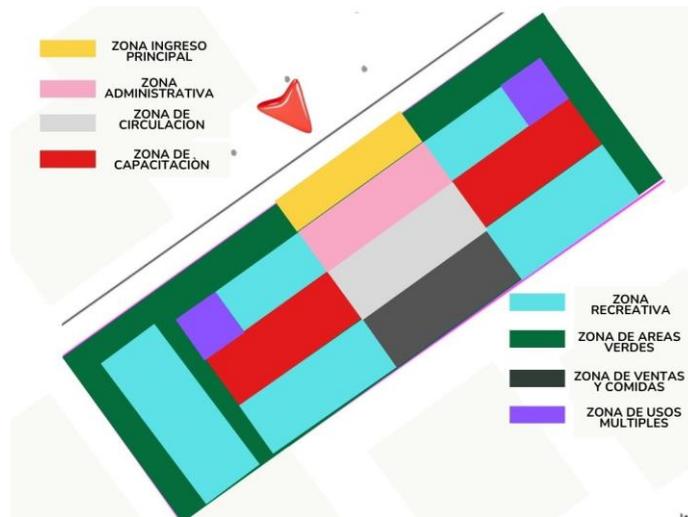
Fuente. Elaboración Propia

La organización radial es aquella que se concentra en un espacio central desde el cual se acrecienta la longitud en órdenes lineales, por otro lado, el autor menciona otros patrones tales como las organizaciones centrales lineales, radiales agrupados y tramas.

Esquema de Organización espacial

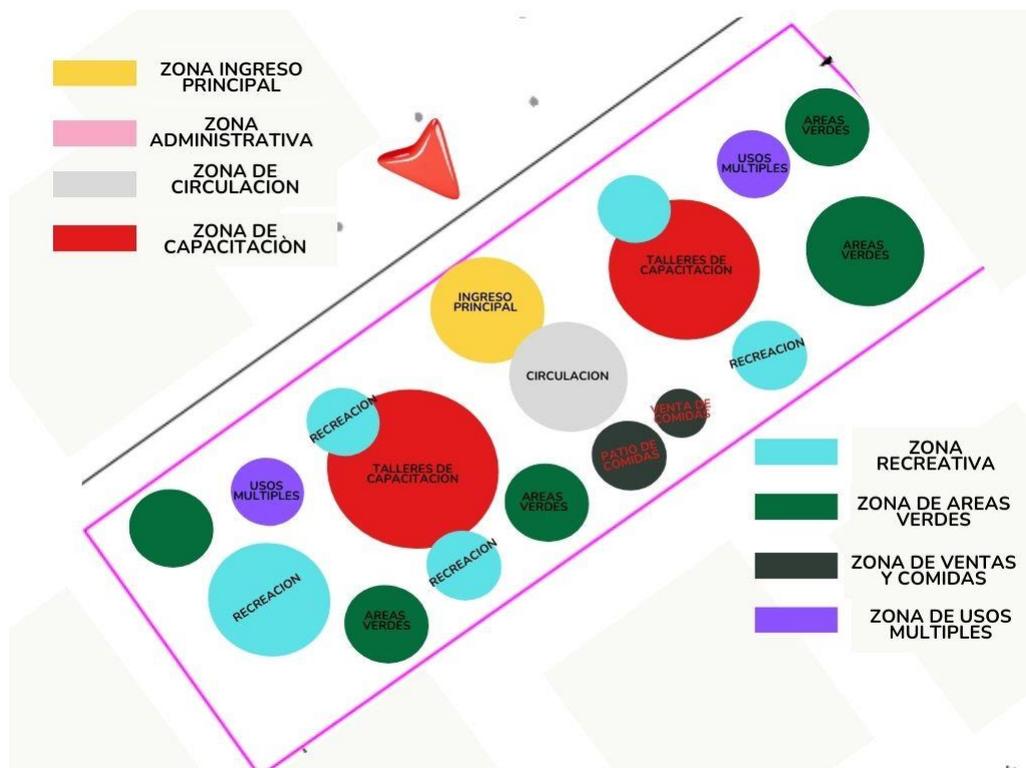
Una vez establecida la organización funcional de elementos que componen el objeto arquitectónico (llámense la subdivisión de las 5 zonas y sus espacios generados) elaborada mediante diagramas de interacciones y relaciones. En esta etapa se definirá la distribución espacial de estos elementos de ubicación sobre el terreno.

Plano De Zonificación General



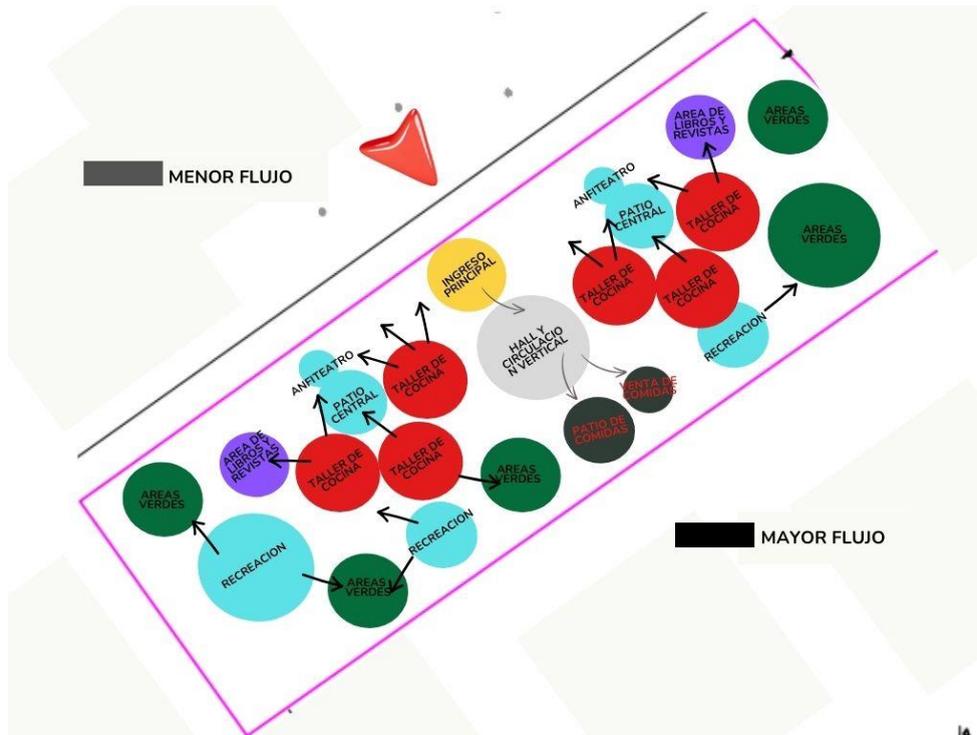
Fuente. Elaboración Propia

Plano De Zonificación de áreas generales:



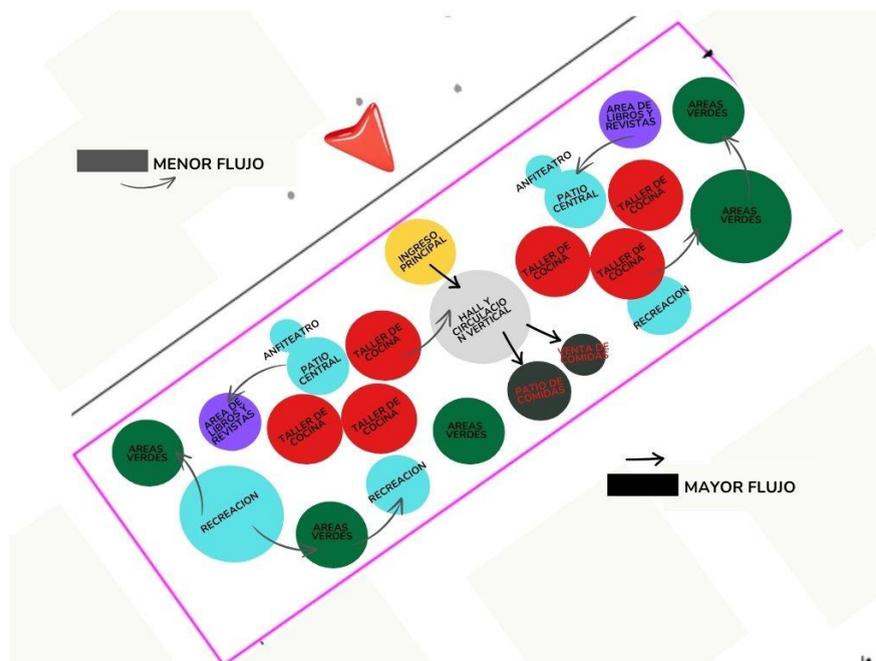
Fuente. Elaboración Propia

Plano flujo de circulación del estudiante



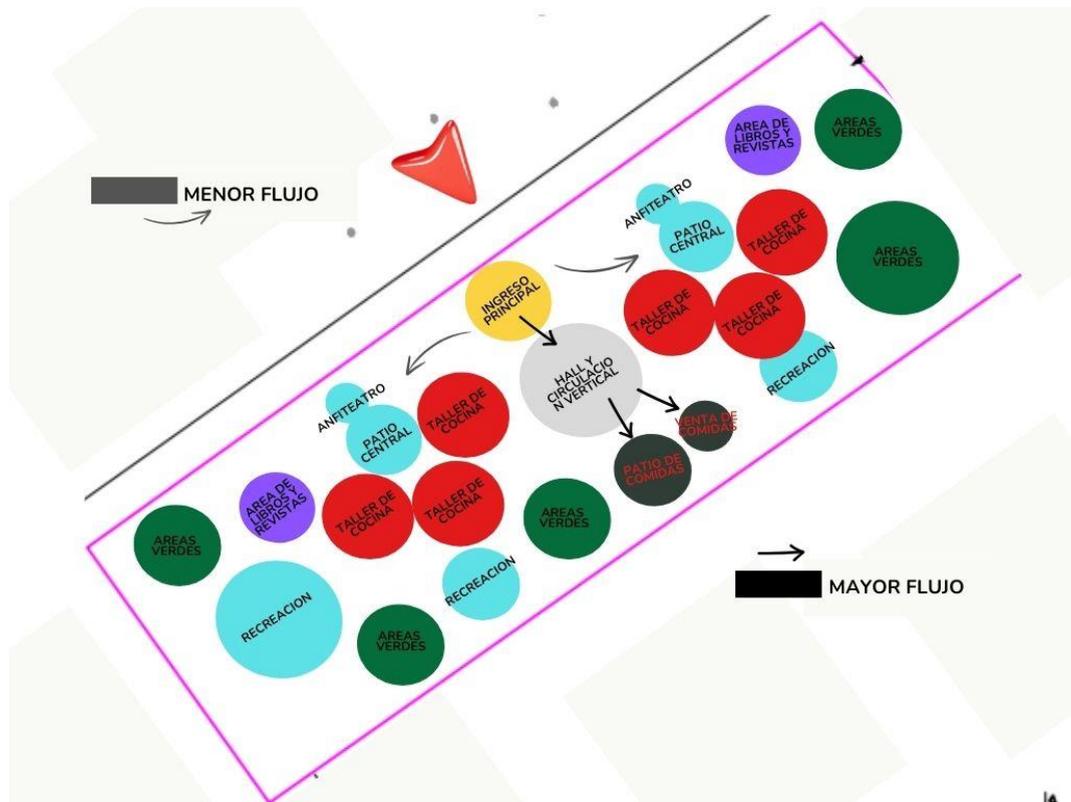
Fuente. Elaboración Propia

Plano flujo de circulación del personal administrativo



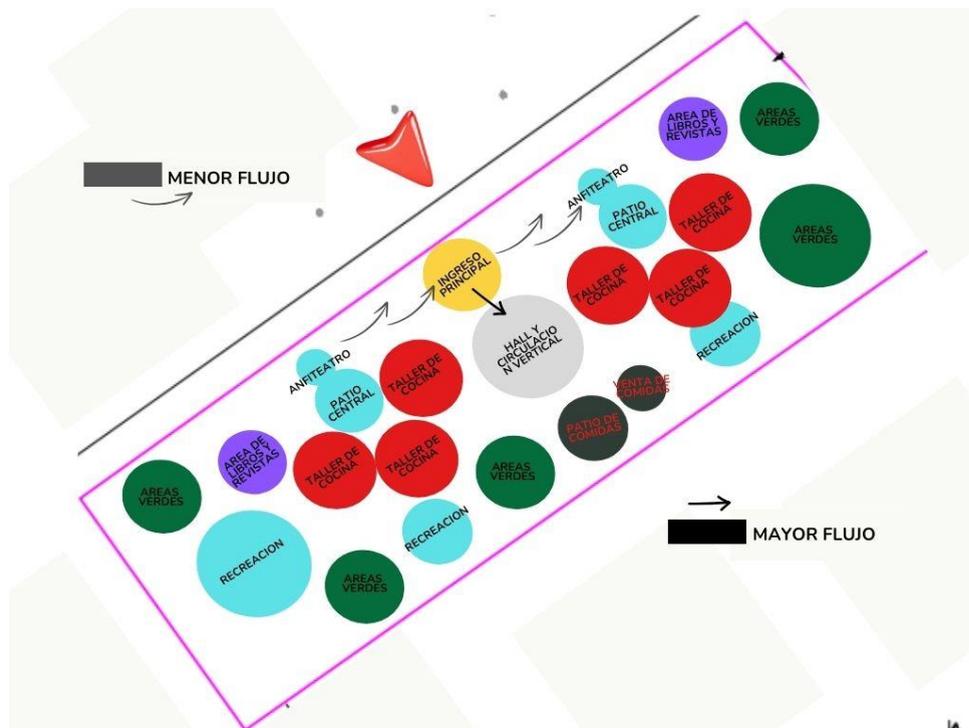
Fuente. Elaboración Propia

Plano flujo de circulación del personal mantenimiento



Fuente. Elaboración Propia

Plano flujo de circulación del usuario flotante



Fuente. Elaboración Propia

CRITERIOS DE DISEÑO Y DE COMPOSICION ARQUITECTONICA

El desarrollo del diseño es elaborado tomando en cuenta los resultados de los criterios de zonificación y los elementos principales del diseño arquitectónico mencionado en la norma técnica de infraestructura de educación especial (2006).

Es por ello que se plantea los diversos factores intervinientes y sus derivadas justificaciones que implican el diseño y la concepción espacial del objeto arquitectónico.

Factor	Justificación
Accesibilidad en los accesos a zonas de carga y descarga	Facilita el desalojo de desechos, evitando el congestionamiento vehicular y da una buena <u>impresión visual en el entorno.</u>
Independización y funcionamiento de zonas	Las zonas tienen actividades diferentes y específicas es por ello que se designa su independización aun <u>teniendo algunas zonas que generan</u>
Disminución de caos en las circulaciones vehiculares y peatonales	Se deberá brindar la máxima seguridad al peatón, minimizando el riesgo de accidentes vehiculares en el entorno.
Creación de lugares recreacionales y áreas verdes (ocio)	Facilita el desarrollo cognitivo del estudiante discapacitado y ayuda a la protección de aspectos <u>naturales (lluvia, rayos solares, etc.)</u>
Identificación del proyecto desde el <u>exterior</u>	Es importante por razones urbanísticas
Zonas de acceso a los estudiantes con discapacidad	Las zonas se ubicarán en la parte baja para la facilitación de accesos a las personas con <u>discapacidad.</u>
Seguridad de estudiantes discapacitados	Se desarrollará accesos con apoyos para la comodidad de la persona con discapacidad (<u>rampas, barandas, entre otras</u>)
Disminución de costos	Es importante considerarlo debido al tipo de <u>proyecto y a las fuentes de financiamiento</u>

Accesibilidad sin barreras

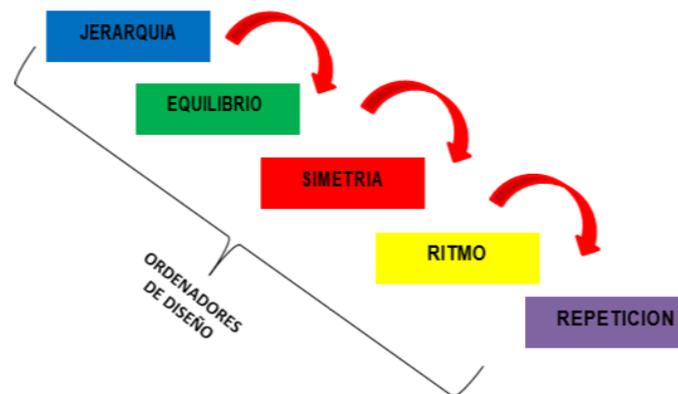
Las circulaciones serán desarrolladas sin obstrucciones para generar un recorrido con mayor facilidad

Construcción en áreas donde el terreno es plano

Disminuye costos en terracería, es más seguro y más accesible

Fuente: elaboración propia

Al desarrollar una buena composición espacial del objeto arquitectónico garantiza las cualidades funcionales y estéticas empleadas en el diseño cuyo uso maneja bajo la percepción del diseñador, la composición espacial se basa en la unidad, implicando que los ordenadores estén colocados según la importancia que se requiere:



Fuente. Elaboración Propia

JERARQUIA: Es la forma o espacio de la situación relativa a las formas y espacios de organización, se desarrolla por grados de mayor a menor según su importancia.

EQUILIBRIO: es la atracción visual de elementos que son compensados los unos a los otros.

SIMETRIA: ordena y equilibra una composición de elementos por partes iguales.

RITMO: en el diseño es la forma de colocación y organización de los elementos repetitivos en el espacio.

REPETICION: Es el equilibrio de efectos que incurre la provocación por la estructura desarrollados por los elementos sucesivos.

CONCEPTUALIZACION DE LA PROPUESTA

El concepto del diseño de la propuesta arquitectónica se elabora por la percepción abstracta de diversas ideas y consideraciones proyectadas con fin específico designadas a un desarrollo posterior en su materialización objetiva.

Se señalarán los elementos más utilizados que interpretan la propuesta arquitectónica, entre ellas tenemos:

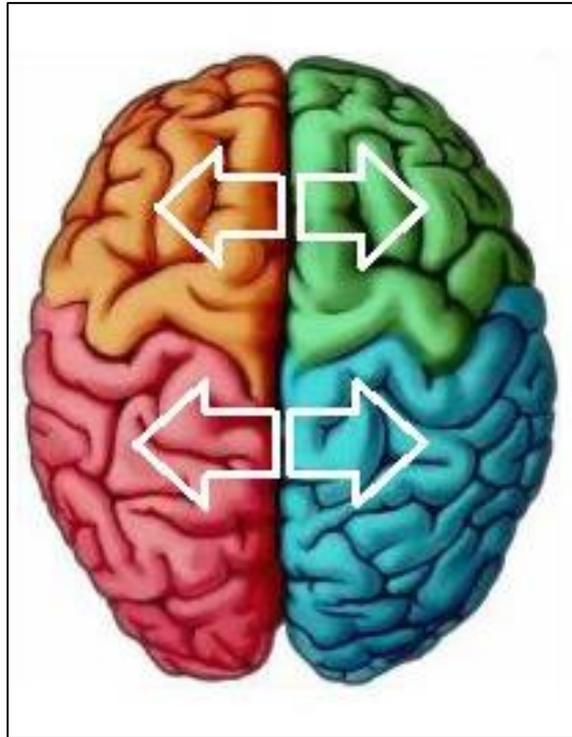
- ✓ Tipos de usuarios
- ✓ Las actividades que se llevaran a cabo en el proyecto
- ✓ Objetos arquitectónicos (relación de objeto)
- ✓ Contexto físico en donde se empleará el proyecto (por su naturaleza)
- ✓ Contexto social en donde se desarrolla el proyecto (historia, filosofía y psicología).

En este sentido el concepto será regido al objeto arquitectónico que surge del carácter ocupacional que un centro técnico productivo puede ofrecer mediante la diversidad de actividades educativas, teóricas y prácticas. Esta idea generalizada se amplía a detalle en la idea de la empatía, la cual se conceptualiza en una imagen personalizada.

IDEA FUERZA O RECTORA

Se entiende como la expresión de una idea tangible o intangible a través de metáforas sensoriales o afectivas del concepto preestablecido, es importante priorizar la relación de estos elementos para descifrar la analogía del objeto arquitectónico.

Cabe resaltar, que la metáfora está relacionada con el concepto ya mencionado en punto anterior, lo cual tiene una relación con el usuario con discapacidad.



EL CEREBRO

Las características principales son el cerebro, es la relación que tiene de una a la otra, ambas van relacionadas con la parte de discapacidad intelectual o mental, esto va acorde con mi concepto de cerebro.

La analogía es interpretada en el diseño arquitectónico en la forma de dos hemisferios ambas dando un aporte espacial concebido en una estructura adaptándose a los principios de diseño.

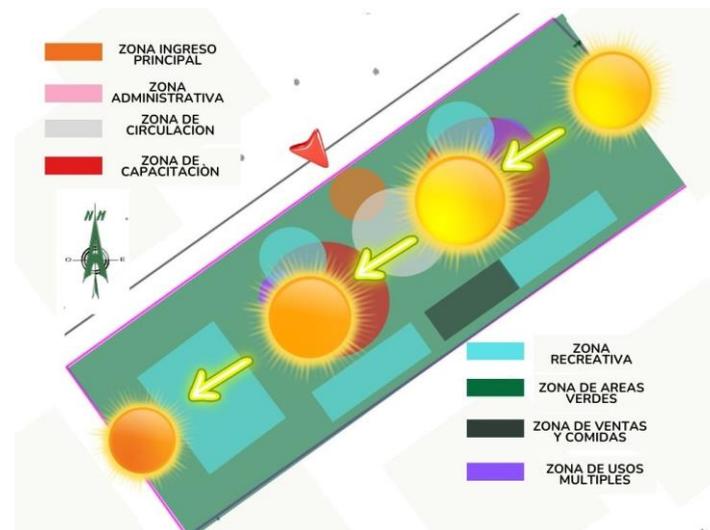
ADAPTACIONES Y ENGRAMPE AL ENTORNO URBANO

El desarrollo del conjunto de volúmenes edificatorios correspondientes en cada zona de diseño, en el cual se adaptarán en el entorno inmediato físico de acuerdo a los enfoques utilitarios y estéticos mencionados en el punto de criterios de diseño y composición arquitectónica.

Cada volumen edificatorio tendrá una visión exterior, de la misma manera dichos elementos arquitectónicos se identificarán desde la parte exterior por medio de grandes áreas libres usados como accesos principales o alternativos tanto en la delimitación frontal de la avenida Buenos Aires como en la parte lateral de la vía Prolongación Garay, de tal manera que contribuirá el esparcimiento y la estética.

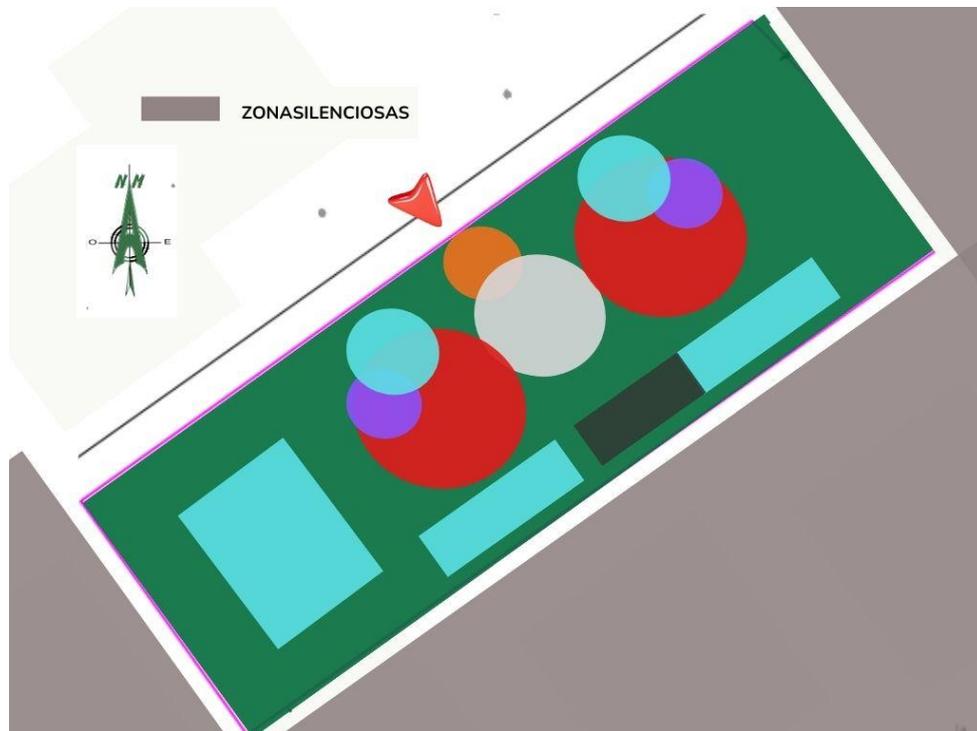
- En el lado lateral y el lado posterior del centro educativo lo cual colinda con otra propiedad se mantendrá en una adecuada privacidad bajo los efectos que pueda producir el desarrollo académico.
- La armonía del grupo educativo se desarrollará a través de colores y textura, además se obtendrá formas dinámicas para otorgarle un mejor carácter al edificio.
- Los accesos hacia el edificio se acentúan sobre el paso vehicular, esto quiere decir que ambos son parte importante del proyecto.

Plano de engrampe – condiciones climáticas



Fuente. Elaboración Propia

Plano de engrampe de efectos de ruidos



Fuente. Elaboración Propia

ANEXO 4:

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señorita:

Cynthia Soledad Corrales Portilla

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Proyecto de investigación de la UCV, en la sede Lima Norte, promoción 2018, aula D06, requerimos validar los instrumentos con los cuales recogeremos la información necesaria para poder desarrollar nuestra investigación y con la cual optaremos el grado de bachiller.

El título nombre de nuestro proyecto de investigación es: Centro de Educación Técnico Productivo para fomentar la Inclusión Laboral y Social de Personas con Discapacidad Intelectual en el Distrito de Puente Piedra, Lima 2018 y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

1. Anexo N° 4: Carta de presentación
2. Anexo N° 5: Definiciones conceptuales de las variables
3. Anexo N° 6: Certificado de validez de contenido de los instrumentos

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente

Apellidos y nombres:
Cynthia Soledad Corrales Portilla
D.N.I: 46843160

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA VARIABLE: INCLUSION LABORAL Y SOCIAL

Variable 2:

VARIABLE: INCLUSION LABORAL Y SOCIAL

Cerrillo, R. (2009) la inclusión laboral y social es el proceso de realizar una integración en las personas que sufren de una discriminación o marginación y que no tienen una vida tranquila en su entorno, la inclusión laboral y social tiene como objetivo mejorar la calidad de vida de las personas que forman parte de esta exclusión, ofreciéndoles las mismas oportunidades en todo aspecto, para ello se necesita la participación social, la actividad laboral y fases de empleo para una adecuada inclusión tanto en lo laboral y social. (p.139)

DIMENSIONES DE LA VARIABLE:

1) Participación Social:

Herrera J. (2008) La participación social es la relación o formación de un grupo de personas, que tienen como fin perseguir un mismo objetivo, las participaciones se realizan mediante una integración, intervención y cooperación en el grupo de las personas para un logro específico. (p.4)

2) Actividad Laboral:

Neffa J. (2010) La actividad laboral es la oportunidad, orientación y conocimiento en el desarrollo que se emplea en el entorno laboral, es el desenvolvimiento y esfuerzo realizado por la persona para producir algún beneficio en donde se obtiene un servicio con el fin de satisfacer alguna necesidad (p.3)

3) Fases de Empleo:

Camina, A. (2009) las fases de empleo es la preparación para una buena incorporación laboral, adaptación y entrenamiento para un mejor desarrollo y desenvolvimiento en el puesto de trabajo. (p.137)

ANEXO 5: RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS

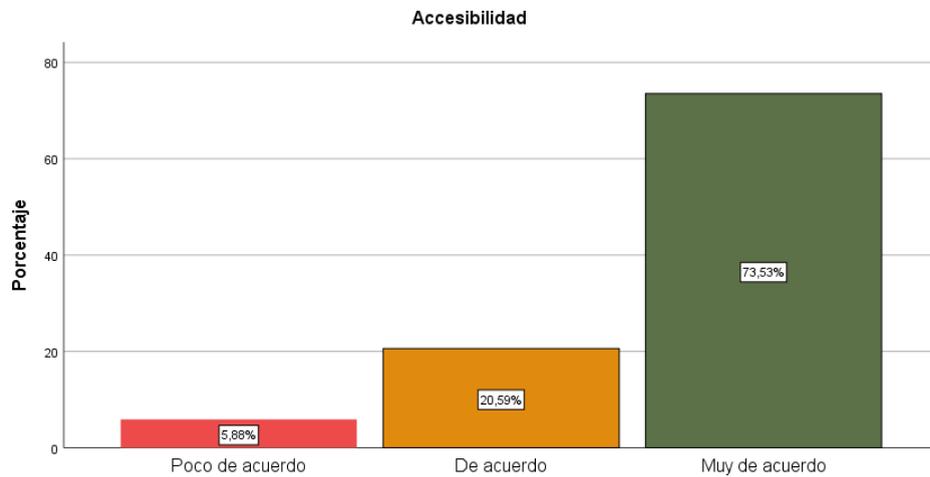
VARIABLE INDEPENDIENTE: CENTRO DE EDUCACION TECNICO PRODUCTIVO

TABLA N° 1: Dimensión: Accesibilidad

Apéndice 10

¿Está usted de acuerdo que la accesibilidad de los espacios públicos es importante para el diseño de un centro de educación técnico productivo?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco de acuerdo	2	5,7	5,9	5,9
	De acuerdo	7	20,0	20,6	26,5
	Muy de acuerdo	25	71,4	73,5	100,0
	Total	34	97,1	100,0	
Perdidos	Sistema	1	2,9		
Total		35	100,0		

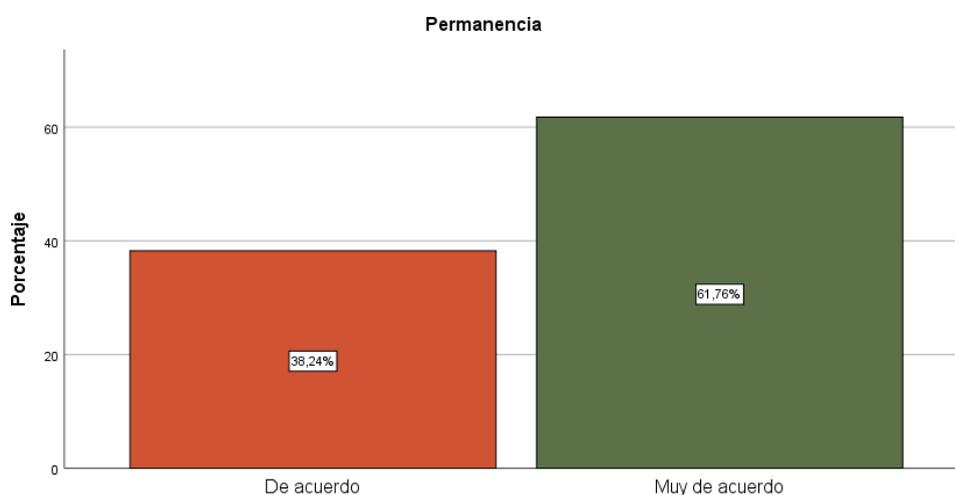


¿Esta usted de acuerdo que la accesibilidad de los espacios publicos es importante para el diseño de un centro de educacion tecnico productivo?

TABLA N° 2: Dimensión: Permanencia

¿Técnico productivo debe generar espacios de permanencia?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	De acuerdo	13	37,1	38,2	38,2
	Muy de acuerdo	21	60,0	61,8	100,0
	Total	34	97,1	100,0	
Perdidos	Sistema	1	2,9		
Total		35	100,0		



¿Esta de acuerdo que el diseño de un centro de educación técnico productivo debe generar espacios de permanencia?

Tabla N° 2: Dimensión: Circulación

¿Considera que la circulación debe tener un recorrido directo en el diseño de un centro de educación técnico productivo?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	De acuerdo	13	37,1	38,2	38,2
	Muy de acuerdo	21	60,0	61,8	100,0
	Total	34	97,1	100,0	
Perdidos	Sistema	1	2,9		
Total		35	100,0		

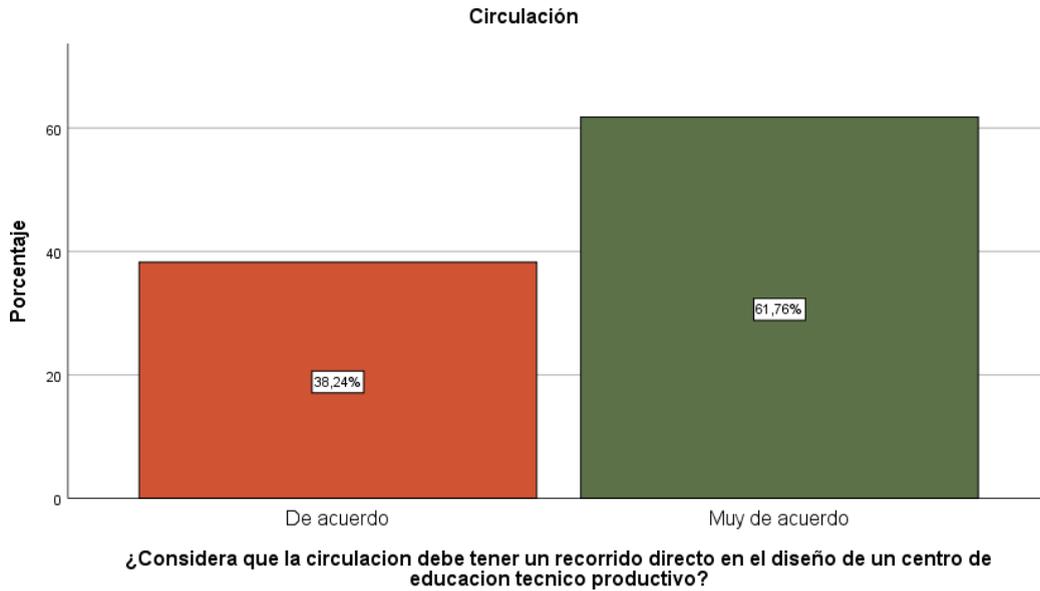


Tabla N° 2: Dimensión: iluminación

¿Está usted de acuerdo que la iluminación genera confort en el interior del centro de educación técnico productivo?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco de acuerdo	1	2,9	2,9	2,9
	De acuerdo	12	34,3	35,3	38,2
	Muy de acuerdo	21	60,0	61,8	100,0
	Total	34	97,1	100,0	
Perdidos	Sistema	1	2,9		
Total		35	100,0		

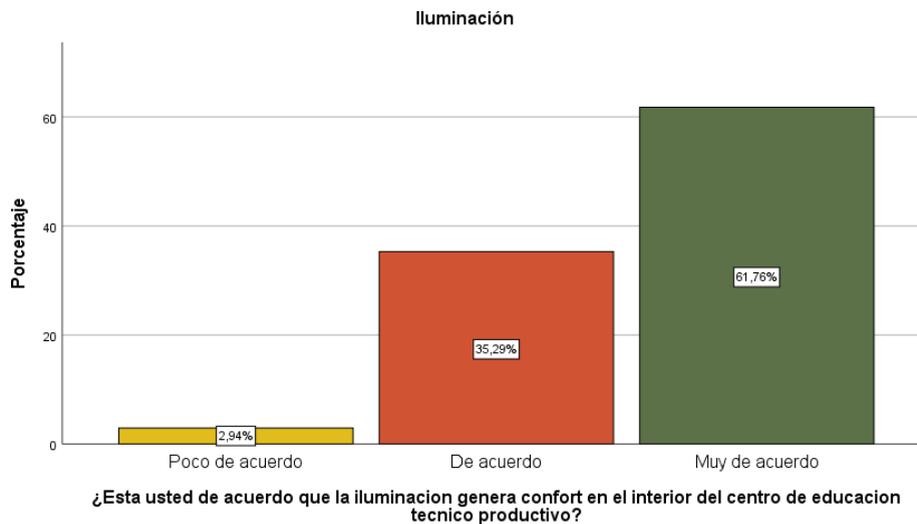


Tabla N° 2 Dimensión: Acústica

¿Está usted de acuerdo que la acústica genera confort en el interior del edificio del centro de educación técnico productivo?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco de acuerdo	1	2,9	2,9	2,9
	De acuerdo	12	34,3	35,3	38,2
	Muy de acuerdo	21	60,0	61,8	100,0
	Total	34	97,1	100,0	
Perdidos	Sistema	1	2,9		
Total		35	100,0		

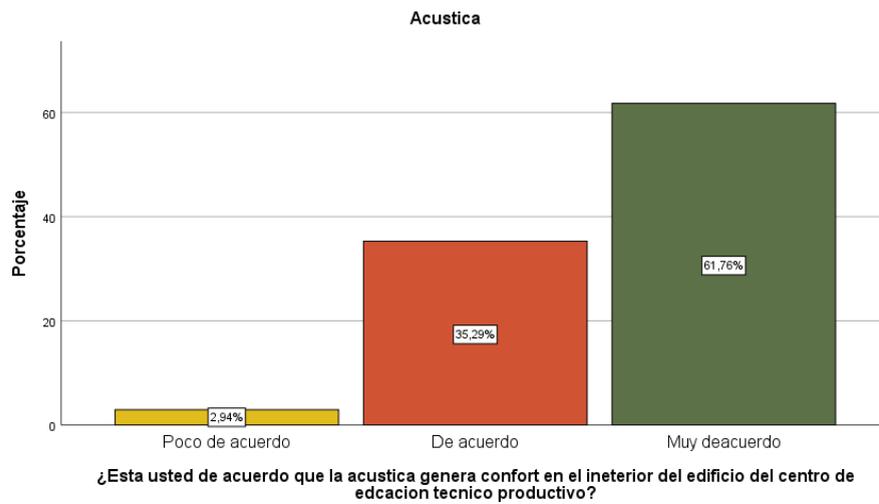


Tabla N° 2 Dimensión: Térmicos

¿Considera que los ambientes internos deberán ser térmicos para el confort del centro de educación técnico productivo?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	De acuerdo	13	37,1	38,2	38,2
	Muy de acuerdo	21	60,0	61,8	100,0
	Total	34	97,1	100,0	
Perdidos	Sistema	1	2,9		
Total		35	100,0		

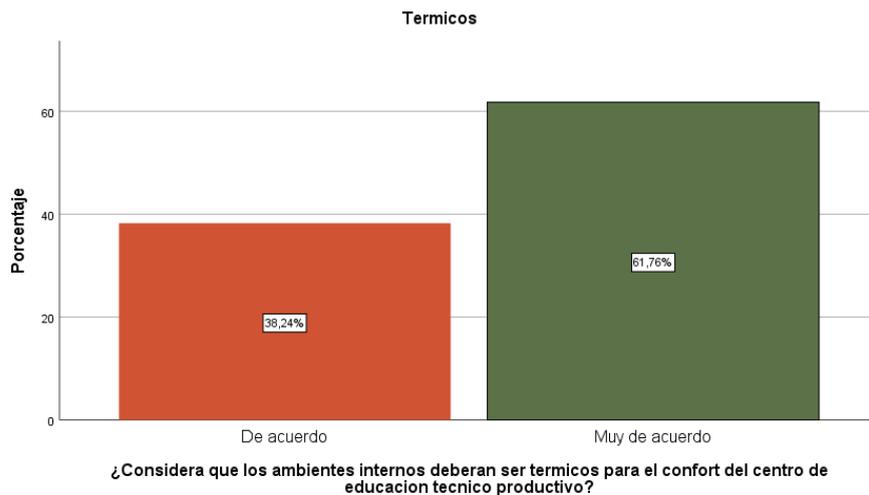


Tabla N° 2: Dimensión: Percepción

¿Considera que la estructura circulatoria deberá interpretar hechos de percepción en los espacios de un centro de educación técnico productivo para que el usuario encuentre lugares confortables?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nada desacuerdo	1	2,9	2,9	2,9
	poco de acuerdo	12	34,3	35,3	38,2
	De acuerdo	21	60,0	61,8	100,0
	Total	34	97,1	100,0	
Perdidos	Sistema	1	2,9		
Total		35	100,0		

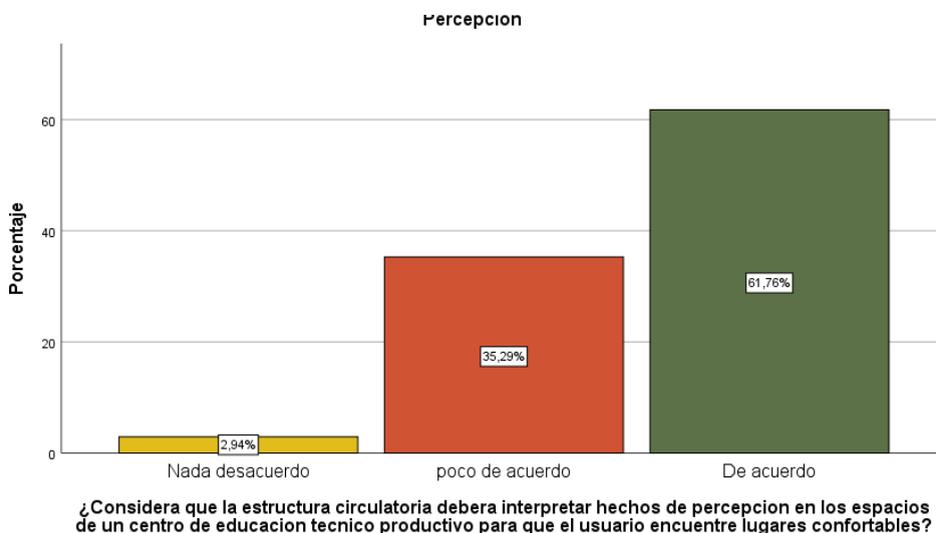
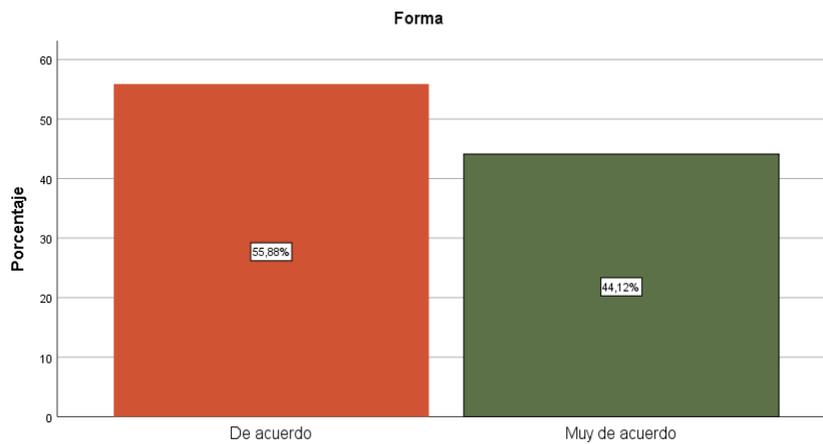


Tabla N° 2: Dimensión: Forma

¿Considera que la forma estructural del edificio debe ser dinámica y expresiva en el espacio para el centro de educación técnico productivo?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	De acuerdo	19	54,3	55,9	55,9
	Muy de acuerdo	15	42,9	44,1	100,0
	Total	34	97,1	100,0	
Perdidos	Sistema	1	2,9		
Total		35	100,0		



¿Considera que la forma estructural del edificio debe ser dinámica y expresiva en el espacio para el centro de educación técnico productivo?

Tabla N° 2: Dimensión: proporción

¿Está de acuerdo que la proporción en los espacios interiores del centro de educación técnico productivo deben ser amplios y armoniosos?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	De acuerdo	34	97,1	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	1	2,9		
Total		35	100,0		

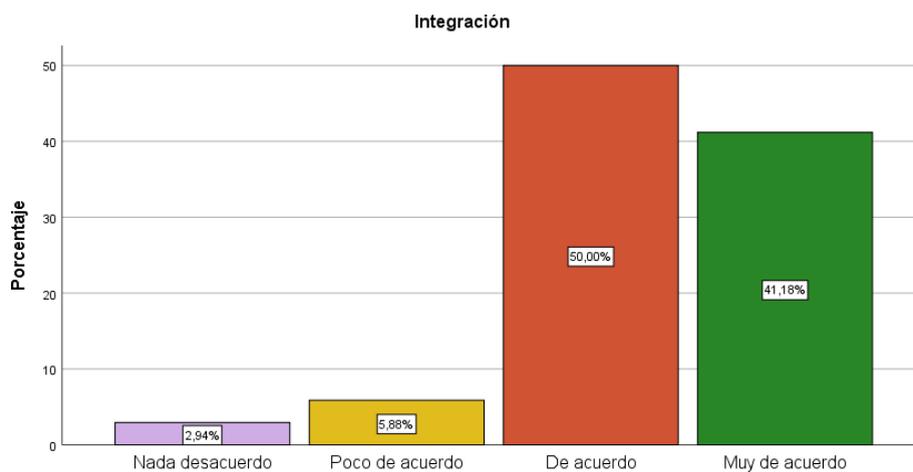


¿Esta de acuerdo que la proporcion en los espacios interiores del centro de educacion tecnico productivo deben ser amplios y armoniosos?

Tabla N° 2: Dimensión: Integración

¿Está usted de acuerdo que los espacios de integración generen participación social para mejorar el desarrollo de la inclusión laboral y social?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nada desacuerdo	1	2,9	2,9	2,9
	Poco de acuerdo	2	5,7	5,9	8,8
	De acuerdo	17	48,6	50,0	58,8
	Muy de acuerdo	14	40,0	41,2	100,0
	Total	34	97,1	100,0	
Perdidos	Sistema	1	2,9		
Total		35	100,0		

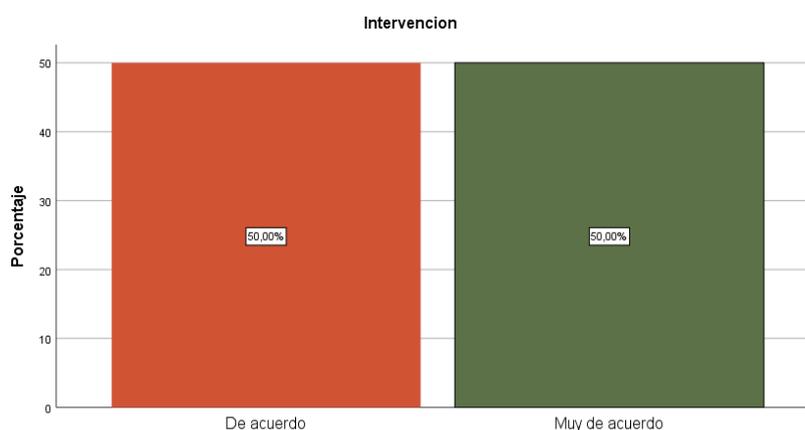


¿Esta usted de acuerdo que los espacios de integracion genere participacion social para mejorar el desarrollo de la inclusion laboral y social?

Tabla N° 2: Dimensión: Intervención

¿Está usted de acuerdo que la intervención de espacios abiertos genere la participación social para el desarrollo de la inclusión laboral y social?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	De acuerdo	17	48,6	50,0	50,0
	Muy de acuerdo	17	48,6	50,0	100,0
	Total	34	97,1	100,0	
Perdidos	Sistema	1	2,9		
Total		35	100,0		



¿Esta usted de acuerdo que la intervención de espacios abiertos genere la participación social para el desarrollo de la inclusión laboral y social?

Tabla N° 2: Dimensión: Cooperación

¿Está usted de acuerdo que las texturas en ambientes interiores desarrollen participación social en el usuario beneficiando la inclusión laboral y social?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco de acuerdo	18	51,4	52,9	52,9
	De acuerdo	16	45,7	47,1	100,0
	Total	34	97,1	100,0	
Perdidos	Sistema	1	2,9		
Total		35	100,0		

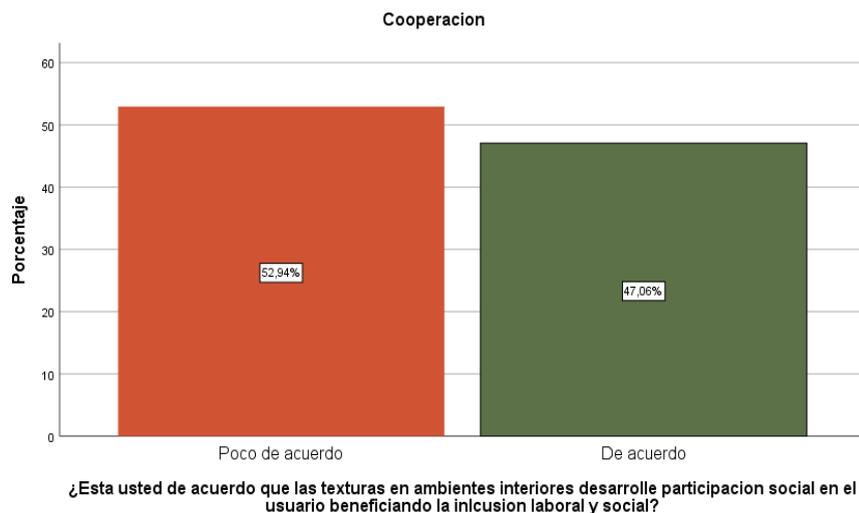


Tabla N° 2: Dimensión: Oportunidad

¿Está usted de acuerdo que el desarrollo de los colores primarios en los ambientes genere oportunidad de aprendizaje para un buen desenvolvimiento en la actividad laboral mejorando la inclusión laboral y social?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nada desacuerdo	2	5,7	5,9	5,9
	De acuerdo	15	42,9	44,1	50,0
	Muy de acuerdo	17	48,6	50,0	100,0
	Total	34	97,1	100,0	
Perdidos	Sistema	1	2,9		
Total		35	100,0		

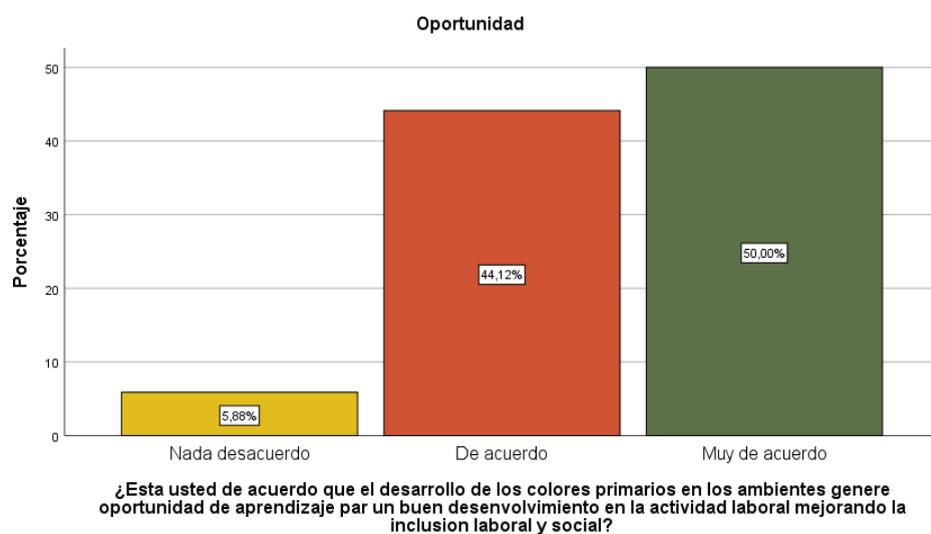


Tabla N° 2: Dimensión: Orientación

¿Está usted de acuerdo que la distribución de volúmenes desarrolle orientación en la actividad laboral para una mejor inclusión laboral y social?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco de acuerdo	1	2,9	2,9	2,9
	De acuerdo	18	51,4	52,9	55,9
	Muy de acuerdo	15	42,9	44,1	100,0
	Total	34	97,1	100,0	
Perdidos	Sistema	1	2,9		
Total		35	100,0		

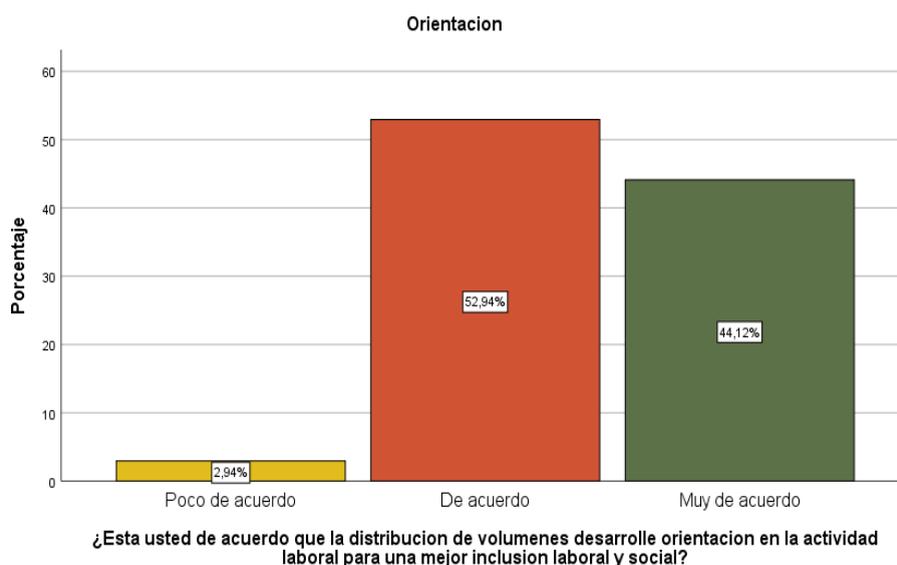


Tabla N° 2: Dimensión: Conocimientos

¿Está usted de acuerdo que los lugares de esparcimiento son importantes para el desarrollo de conocimientos en la actividad laboral para beneficiar la inclusión laboral y social?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nada desacuerdo	10	28,6	29,4	29,4
	Poco de acuerdo	8	22,9	23,5	52,9
	De acuerdo	16	45,7	47,1	100,0
	Total	34	97,1	100,0	
Perdidos	Sistema	1	2,9		
Total		35	100,0		

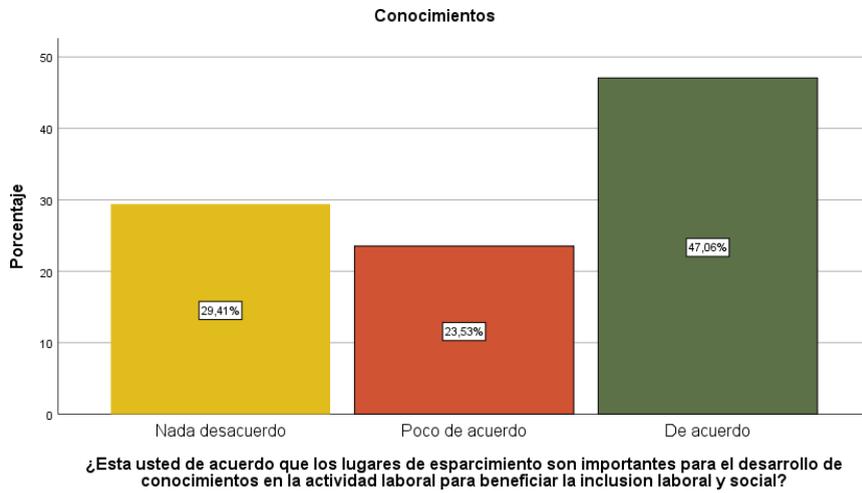


Tabla N° 2: Dimensión: Preparación

¿Está usted de acuerdo que los espacios amplios para la preparación del usuario ejerciendo como parte de las fases de empleo un desarrollo de inclusión laboral y social?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nada de acuerdo	4	11,4	11,8	11,8
	Poco de acuerdo	17	48,6	50,0	61,8
	De acuerdo	13	37,1	38,2	100,0
	Total	34	97,1	100,0	
Perdidos	Sistema	1	2,9		
Total		35	100,0		

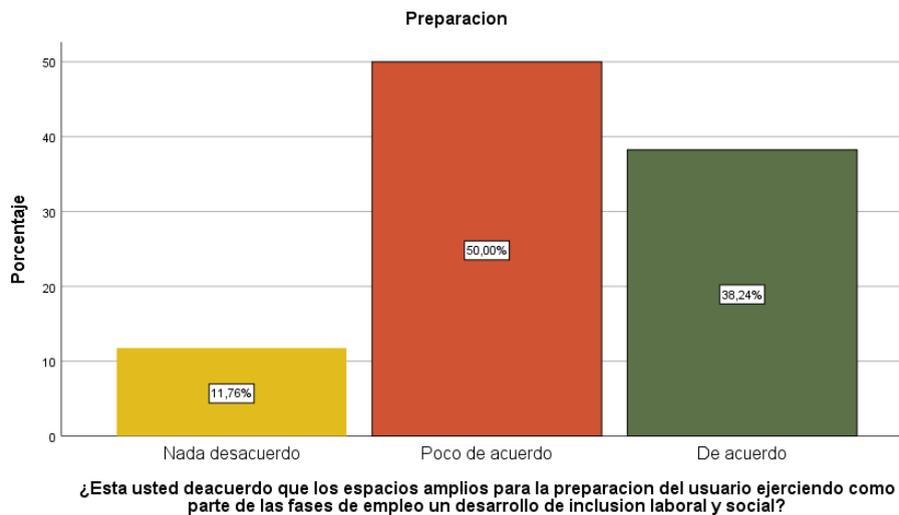
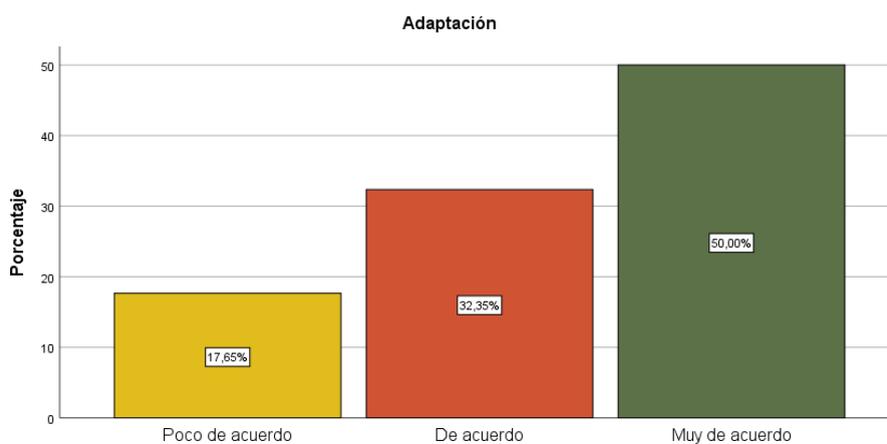


Tabla N° 2: Dimensión: Adaptación

¿Está usted de acuerdo que el aprovechamiento de luz natural del edificio mejore en el usuario un ambiente de adaptación como parte de las fases de empleo para el desarrollo de inclusión laboral y social?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco de acuerdo	6	17,1	17,6	17,6
	De acuerdo	11	31,4	32,4	50,0
	Muy de acuerdo	17	48,6	50,0	100,0
	Total	34	97,1	100,0	
Perdidos	Sistema	1	2,9		
Total		35	100,0		

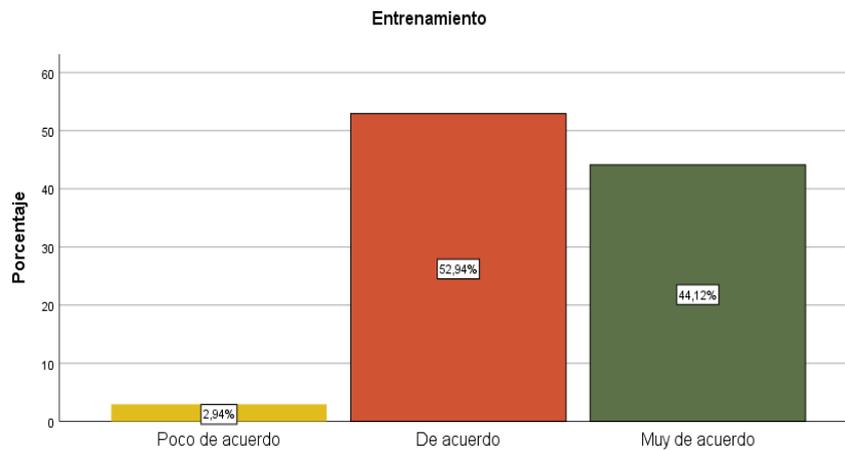


¿Esta usted de acuerdo que el aprovechamiento de luz natural del edificio mejore en el usuario un ambiente de adaptación como parte de las fases de empleo para el desarrollo de inclusión laboral y social?

Tabla N° 2: Dimensión: Entrenamiento

¿Está usted de acuerdo que los espacios más atractivos visualmente mejoren el proceso estimulativo en el entrenamiento de aprendizaje del usuario como parte de las fases de empleo para difundir la inclusión laboral y social?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco de acuerdo	1	2,9	2,9	2,9
	De acuerdo	18	51,4	52,9	55,9
	Muy de acuerdo	15	42,9	44,1	100,0
	Total	34	97,1	100,0	
Perdidos	Sistema	1	2,9		
Total		35	100,0		



¿Esta usted de acuerdo que los espacios mas atractivos visualmente mejore el proceso estimulativo en el entrenamiento de aprendizaje del usuario como parte de las fases de empleo para difundir la inclusion laboral y social?

Base de datos SPSS

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 9 de 9 variables

	Accesibilidad	Permanencia	Circulacion	Iluminacion	Acustica	Termico	Percepcion	Forma	Proporcion	var	var	var	var	var
1	5,00	4,00	5,00	5,00	5,00	5,00	3,00	4,00	4,00					
2	4,00	4,00	5,00	5,00	5,00	4,00	4,00	4,00	4,00					
3	5,00	4,00	5,00	5,00	5,00	4,00	4,00	3,00	4,00					
4	5,00	4,00	5,00	5,00	5,00	5,00	3,00	4,00	4,00					
5	4,00	4,00	5,00	5,00	4,00	5,00	4,00	3,00	4,00					
6	5,00	4,00	5,00	5,00	4,00	5,00	4,00	3,00	4,00					
7	5,00	4,00	5,00	5,00	4,00	5,00	4,00	4,00	4,00					
8	5,00	4,00	5,00	5,00	4,00	5,00	3,00	4,00	4,00					
9	5,00	4,00	5,00	5,00	5,00	5,00	4,00	4,00	4,00					
10	4,00	4,00	5,00	5,00	5,00	5,00	4,00	4,00	4,00					
11	5,00	4,00	5,00	5,00	4,00	4,00	3,00	4,00	4,00					
12	4,00	4,00	4,00	5,00	5,00	4,00	4,00	3,00	4,00					
13	5,00	4,00	5,00	5,00	4,00	4,00	3,00	3,00	4,00					
14	4,00	4,00	4,00	5,00	5,00	4,00	4,00	4,00	4,00					
15	5,00	4,00	5,00	4,00	5,00	4,00	4,00	3,00	4,00					
16	5,00	4,00	4,00	5,00	5,00	5,00	4,00	4,00	4,00					
17	4,00	4,00	5,00	4,00	5,00	5,00	4,00	3,00	4,00					
18	4,00	4,00	4,00	4,00	5,00	5,00	4,00	4,00	4,00					
19	4,00	4,00	5,00	4,00	5,00	4,00	4,00	4,00	4,00					
20	4,00	4,00	4,00	5,00	5,00	5,00	4,00	4,00	4,00					
21	4,00	4,00	5,00	5,00	5,00	4,00	4,00	4,00	4,00					
22	5,00	4,00	4,00	5,00	5,00	5,00	3,00	4,00	4,00					
23	5,00	4,00	4,00	4,00	5,00	4,00	4,00	4,00	4,00					

Vista de datos Vista de variables

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	Accesibilidad	Númérico	8	2	¿Está usted de...	(1,00, En de...	Ninguno	12	Derecha	Ordinal	Entrada
2	Permanencia	Númérico	8	2	¿Está de acuer...	(1,00, En de...	Ninguno	11	Derecha	Ordinal	Entrada
3	Circulacion	Númérico	8	2	¿Considera que...	(1,00, En de...	Ninguno	10	Derecha	Ordinal	Entrada
4	Iluminacion	Númérico	8	2	¿Está usted de...	(1,00, En de...	Ninguno	10	Derecha	Ordinal	Entrada
5	Acustica	Númérico	8	2	¿Está usted de...	(1,00, En de...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
6	Termico	Númérico	8	2	¿Considera que...	(1,00, En de...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
7	Percepcion	Númérico	8	2	¿Considera que...	(1,00, En de...	Ninguno	10	Derecha	Ordinal	Entrada
8	Forma	Númérico	8	2	¿Considera que...	(1,00, En de...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
9	Proporcion	Númérico	8	2	¿Está de acuer...	(1,00, En de...	Ninguno	9	Derecha	Ordinal	Entrada
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											
25											

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo | [Unidade ON]

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	V1	Númérico	8	0	CENTRO DE E...	(1, En desa...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
2	V2	Númérico	8	0	INCLUSION SO...	(1, En desa...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
3	D4	Númérico	8	0	Participacion S...	(1, En desa...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
4	D5	Númérico	8	0	Actividad Laboral	(1, En desa...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
5	D6	Númérico	8	0	Fases de Empleo	(1, En desa...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											
25											

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo | [Unidade ON]

Archivo Edición Ver Datos Dimensiones Gráficos Soluciones Paramétricos Ventana Ayuda

Visible: 5 de 5 variables

	V1	V2	D4	D5	D6	var									
1	5	5	5	5	5										
2	5	5	5	5	5										
3	5	5	5	5	5										
4	5	5	5	5	5										
5	5	4	5	4	5										
6	5	5	4	5	5										
7	5	5	5	5	5										
8	5	4	4	5	5										
9	5	4	4	4	3										
10	5	5	5	5	5										
11	4	5	5	5	5										
12	5	5	5	5	5										
13	5	4	4	5	4										
14	5	5	5	5	4										
15	5	5	5	5	4										
16	5	5	5	5	4										
17	5	4	5	4	4										
18	5	4	4	4	4										
19	5	4	4	4	4										
20	5	4	4	4	4										
21	5	4	4	4	4										
22	4	3	3	3	4										
23	4	4	4	3	4										

Vista de datos Vista de variables

ESCALA DE LIKERT DE LA VARIABLE 2:

Centro de Educación Técnico Productivo

Señor estudiante esperamos su colaboración respondiendo con sinceridad el presente cuestionario, la prueba es anónima. El documento tiene como objetivo construir un Centro de Educación Técnico Productivo para fomentar la inclusión Laboral y Social de personas con Discapacidad Intelectual en el Distrito de Puente Piedra, Lima 2018

Lea usted con atención y conteste a las preguntas marcando con "X" en una sola alternativa.

Variable: Centro de Educación Técnico Productivo **Dimensión:** Diseño **Indicador:** Accesibilidad

1. ¿Está usted de acuerdo que la accesibilidad de los espacios públicos es importante para el diseño de un centro de educación técnico productivo?

- 5. Muy de acuerdo..... ()
- 4. De acuerdo..... ()
- 3. Poco de acuerdo..... ()
- 2. Nada de acuerdo.....()
- 1. En desacuerdo.....()

Variable: Centro de Educación Técnico Productivo **Dimensión:** Diseño **Indicador:** Permanencia

2. ¿Está de acuerdo que el diseño de un centro de educación técnico productivo debe generar espacios de permanencia?

- 5. Muy de acuerdo.....()
- 4. De acuerdo.....()
- 3. Poco de acuerdo.....()
- 2. Nada de acuerdo..... ()
- 1. En desacuerdo..... ()

Variable: Centro de Educación Técnico Productivo **Dimensión:** Diseño **Indicador:** Circulación

3. ¿Considera que la circulación debe tener un recorrido directo en el diseño de un centro de educación técnico productivo?

- 5. Muy de acuerdo..... ()
- 4. De acuerdo..... ()
- 3. Poco de acuerdo..... ()
- 2. Nada de acuerdo..... ()
- 1. En desacuerdo..... ()

Variable: Centro de Educación Técnico Productivo **Dimensión:** Confort **Indicador:** Iluminación

4. ¿Está usted de acuerdo que la iluminación genera confort en el interior del centro de educación técnico productivo?

- 5. Muy de acuerdo..... ()
- 4. De acuerdo.....()
- 3. Poco de acuerdo.....()
- 2. Nada de acuerdo.....()
- 1. En desacuerdo..... ()

Variable: Centro de Educación Técnico Productivo **Dimensión:** Confort **Indicador:** Acústica

5. ¿Está usted de acuerdo que la acústica genera confort en el interior del edificio del centro de educación técnico productivo?

- 5. Muy de acuerdo..... ()
- 4. De acuerdo..... ()
- 3. Poco de acuerdo..... ()
- 2. Nada de acuerdo..... ()
- 1. En desacuerdo..... ()

Variable: Centro de Educación Técnico Productivo **Dimensión:** Confort **Indicador:** Térmico

6. ¿Opina que los ambientes internos deberán ser térmicos para el confort del centro de educación técnico productivo?

- 5. Muy de acuerdo..... ()
- 4. De acuerdo.....()
- 3. Poco de acuerdo..... ()
- 2. Nada de acuerdo..... ()
- 1. En desacuerdo..... ()

Variable: Centro de Educación Técnico Productivo **Dimensión:** Espacio **Indicador:** Percepción

7. ¿Considera que la estructura circulatoria deberá interpretar hechos percepción en los espacios de un centro de educación técnico productivo para que el usuario encuentre lugares confortables?

- 5. Muy de acuerdo..... ()
- 4. De acuerdo.....()
- 3. Poco de acuerdo.....()
- 2. Nada de acuerdo.....()
- 1. En desacuerdo..... ()

Variable: Centro de Educación Técnico Productivo **Dimensión:** Espacio **Indicador:** Forma

8. ¿Considera que la forma estructural del edificio debe ser dinámica y expresiva en el espacio para el centro de educación técnico productivo?

- 5. Muy de acuerdo..... ()
- 4. De acuerdo..... ()
- 3. Poco de acuerdo..... ()
- 2. Nada de acuerdo..... ()
- 1. En desacuerdo..... ()

Variable: Centro de Educación Técnico Productivo **Dimensión:** Espacio **Indicador:** Proporción

9. ¿Está de acuerdo que la proporción en los espacios interiores del centro de educación técnico productivo deben ser amplios y armoniosos?

- 5. Muy de acuerdo..... ()
- 4. De acuerdo..... ()
- 3. Poco de acuerdo..... ()
- 2. Nada de acuerdo..... ()
- 1. En desacuerdo..... ()

¡Gracias!



Apéndice 3

V. 2
E.C

ESCALA DE LIKERT DE LA VARIABLE 2: Inclusión Laboral y Social

Señor estudiante esperamos su colaboración respondiendo con sinceridad el presente cuestionario, la prueba es anónima. El documento tiene como objetivo construir un Centro de Educación Técnico Productivo para fomentar la inclusión Laboral y Social de personas con Discapacidad Intelectual en el Distrito de Puente Piedra, Lima 2018.

Lea usted con atención y conteste a las preguntas marcando con "X" en una sola alternativa.

Variable: Inclusión Laboral y Social **Dimensión:** Participación social **Indicador:** Integración

1. ¿Está usted de acuerdo que los espacios de integración generen participación social para mejorar el desarrollo de la inclusión laboral y social?

- 5. Muy de acuerdo..... ()
- 4. De acuerdo.....()
- 3. Poco de acuerdo.....()
- 2. Nada de acuerdo.....()
- 1. En desacuerdo..... ()

Variable: Inclusión Laboral y Social **Dimensión:** Participación social **Indicador:** Intervención

3. ¿Está usted de acuerdo que la intervención de espacios abiertos genere la participación social para el desarrollo de la inclusión Laboral y Social?

- 5. Muy de acuerdo..... ()
- 4. De acuerdo.....()
- 3. Poco de acuerdo..... ()
- 2. Nada de acuerdo..... ()
- 1. En desacuerdo..... ()

Variable: Inclusión Laboral y Social **Dimensión:** Participación social **Indicador:** Cooperación

3. ¿Está usted de acuerdo que las texturas en ambientes interiores desarrollen participación social en el usuario beneficiándola inclusión Laboral y Social?

5. Muy de acuerdo.....()
4. De acuerdo.....()
3. Poco de acuerdo.....()
2. Nada de acuerdo.....()
1. En desacuerdo..... ()

Variable: Inclusión Laboral y Social **Dimensión:** Actividad Laboral **Indicador:** Oportunidad

4. ¿Está usted de acuerdo que el desarrollo de los colores primarios en los ambientes genere oportunidad de aprendizaje para un buen desenvolvimiento en la actividad laboral mejorando la inclusión laboral y social?

5. Muy de acuerdo..... ()
4. De acuerdo.....()
3. Poco de acuerdo..... ()
2. Nada de acuerdo..... ()
1. En desacuerdo..... ()

Variable: Inclusión Laboral y Social **Dimensión:** Actividad Laboral **Indicador:** Orientación

5. ¿Está usted de acuerdo que la distribución de volúmenes desarrolle orientación en la actividad laboral para una mejor inclusión laboral y social?

5. Muy de acuerdo..... ()
4. De acuerdo..... ()
3. Poco de acuerdo..... ()
2. Nada de acuerdo..... ()
1. En desacuerdo..... ()

Variable: Inclusión Laboral y Social **Dimensión:** Actividad laboral **Indicador:** Conocimiento

6. ¿Está usted de acuerdo que los lugares de esparcimiento son importantes para el desarrollo de conocimientos en la actividad laboral para beneficiar la inclusión laboral y Social?

5. Muy de acuerdo..... ()
4. De acuerdo..... ()
3. Poco de acuerdo..... ()
2. Nada de acuerdo..... ()
1. En desacuerdo..... ()

Variable: Inclusión Laboral y Social **Dimensión:** Fases de Empleo **Indicador:** Preparación

7. ¿Está usted de acuerdo adquirir espacios amplios para la preparación del usuario ejerciendo como parte de las fases de empleo un desarrollo de inclusión laboral y social?

- 5. Muy de acuerdo..... ()
- 4. De acuerdo..... ()
- 3. Poco de acuerdo..... ()
- 2. Nada de acuerdo..... ()
- 1. En desacuerdo..... ()

Variable: Inclusión Laboral y Social **Dimensión:** Fases de Empleo **Indicador:** Adaptación

8. ¿Está usted de acuerdo que el aprovechamiento de luz natural del edificio mejore en el usuario un ambiente de adaptación como parte de la fase de empleo para el desarrollo de inclusión laboral y social?

- 5. Muy de acuerdo..... ()
- 4. De acuerdo..... ()
- 3. Poco de acuerdo..... ()
- 2. Nada de acuerdo..... ()
- 1. En desacuerdo..... ()

Variable: Inclusión Laboral y Social **Dimensión:** Fases de Empleo **Indicador:** Entrenamiento

9. ¿Está usted de acuerdo que los espacios más atractivos visualmente mejoren el proceso estimulativo en el entrenamiento de aprendizaje del usuario como parte de las fases de empleo para difundir la inclusión laboral y social?

- 5. Muy de acuerdo..... ()
- 4. De acuerdo..... ()
- 3. Poco de acuerdo..... ()
- 2. Nada de acuerdo..... ()
- 1. En desacuerdo..... ()

Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA							
Título: Centro de Educación Técnico Productivo para fomentar la Inclusión Laboral y Social de Personas con Síndrome de Down en el Distrito de Puente Piedra, Lima 2018							
Autor: Cynthia Soledad Corrales Portilla							
Problema	Objetivos	Hipótesis	VARIABLES E INDICADORES				
			Variable 1: Centro de Educación Técnico Productivo			Escala de medición	Niveles o rangos
Problema General:	Objetivo general:	Hipótesis general:	Dimensiones	Indicadores	Ítems		
¿Cuál es la relación entre el Centro de Educación Técnico Productivo para fomentar la inclusión laboral y social de personas con Síndrome de Down en el distrito de Puente Piedra, Lima 2018?	Determinar la relación entre Centro de Educación Técnico Productivo para fomentar la inclusión laboral y social de personas con Síndrome de Down en el distrito de Puente Piedra, Lima 2018	Existe relación positiva entre Centro de Educación Técnico Productivo para fomentar la inclusión laboral y social de personas con Síndrome de Down en el distrito de Puente Piedra, Lima 2018	Diseño	- Accesibilidad - Permanencia - Circulación	<ul style="list-style-type: none"> ¿Esta usted de acuerdo que la accesibilidad de los espacios públicos es importante para el diseño de un centro de educación técnico productivo? ¿Esta de acuerdo que el diseño de un centro de educación técnico productivo debe generar espacios de permanencia? ¿Considera que la circulación debe tener un recorrido directo en el diseño de un centro de educación técnico productivo? 	Ordinal	Alto Medio Bajo
Problemas Específicos: ¿Cuál es la relación entre centro técnico productivo y la accesibilidad de las personas con síndrome de Down en el distrito de Puente Piedra, lima 2018?	Objetivos específicos: Identificar la relación entre centro técnico productivo y la accesibilidad de las personas con síndrome de Down en el distrito de Puente Piedra, lima 2018.	Hipótesis específicas: Existe relación positiva entre Centro Técnico Productivo y la accesibilidad de las personas con síndrome de Down en el distrito de Puente Piedra, lima 2018.	Confort	- Iluminación - Acústica - Térmico	<ul style="list-style-type: none"> ¿Esta usted de acuerdo que la iluminación genera confort en el interior del centro de educación técnico productivo? ¿Esta usted de acuerdo que la acústica genera confort en el interior del edificio del centro de educación técnico productivo? ¿Considera que los ambientes internos deberán ser térmicos para el confort del centro de educación técnico productivo? ¿Considera que la estructura circulatoria deberá interpretar hechos percepción en los espacios de un centro de educación técnico productivo para que el usuario encuentre lugares confortables? 		
¿Cuál es la relación entre inclusión laboral y social y la integración de las personas con síndrome de Down en el distrito de Puente Piedra, lima 2018?	Identificar la relación entre inclusión laboral y social y la integración de las personas con síndrome de Down en el distrito de Puente Piedra, lima 2018	Existe relación positiva entre inclusión laboral y social y la integración de las personas con síndrome de Down en el distrito de Puente Piedra, lima 2018	Espacio	- Percepción - Forma - Proporción	<ul style="list-style-type: none"> ¿Considera que la forma estructural del edificio debe ser dinámica y expresiva en el espacio para el centro de educación técnico productivo? ¿Esta de acuerdo que la proporción en los espacios interiores del centro de educación técnico productivo deben ser amplios y armoniosos? 		
Variable 2: Inclusión Laboral y Social							
Problema	Objetivos	Hipótesis	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos
¿Cuál es la relación entre centro técnico productivo y percepción de las personas con síndrome de Down en el distrito de Puente Piedra, lima 2018?	Identificar la relación entre centro técnico productivo y percepción de las personas con síndrome de Down en el distrito de Puente Piedra, lima 2018	Existe relación positiva entre Centro Técnico Productivo y percepción de las personas con síndrome de Down en el distrito de Puente Piedra, lima 2018.	Participación social	- Integración - Intervención - Cooperación	<ul style="list-style-type: none"> ¿Esta usted de acuerdo que los espacios de integración genere participación social para mejorar el desarrollo de la inclusión laboral y social? ¿Esta usted de acuerdo que la intervención de espacios abiertos genere la participación social para el desarrollo de la inclusión laboral y social? ¿Esta usted de acuerdo que las labores en ambientes interiores desarrolle participación social en el usuario beneficiando la inclusión laboral y social? 	muy de acuerdo de acuerdo poco de acuerdo nada desacuerdo En desacuerdo	Alto Medio Bajo
¿Cuál es la relación entre inclusión laboral y social y percepción de las personas con síndrome de Down en el distrito de Puente Piedra, lima 2018?	Identificar la relación entre inclusión laboral y social y percepción de las personas con síndrome de Down en el distrito de Puente Piedra, lima 2018	Existe relación positiva entre inclusión laboral y social y percepción de las personas con síndrome de Down en el distrito de Puente Piedra, lima 2018.	Actividad Laboral	- Oportunidad - Orientación - conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> ¿Esta usted de acuerdo que el desarrollo de los colores primarios en los ambientes genere oportunidades de aprendizaje para un buen desenvolvimiento en la actividad laboral mejorando la inclusión laboral y social? ¿Esta usted de acuerdo que la distribución de volúmenes desarrolle orientación en la actividad laboral para una mejor inclusión laboral y social? ¿Esta usted de acuerdo que los lugares de esparcimiento son importantes para el desarrollo de conocimientos en la actividad laboral para beneficiar la inclusión laboral y social? 		
¿Cuál es la relación entre inclusión laboral y social y la integración de las personas con síndrome de Down en el distrito de Puente Piedra, lima 2018?	Identificar la relación entre inclusión laboral y social y la integración de las personas con síndrome de Down en el distrito de Puente Piedra, lima 2018	Existe relación positiva entre inclusión laboral y social y la integración de las personas con síndrome de Down en el distrito de Puente Piedra, lima 2018	Fases de Empleo	- Preparación - Adaptación - Entrenamiento	<ul style="list-style-type: none"> ¿Esta usted de acuerdo adquirir espacios amplios para la preparación de usuario ejerciendo como parte de las fases de empleo un desarrollo de inclusión laboral y social? ¿Esta usted de acuerdo que el aprovechamiento de luz natural del edificio mejore en el usuario un ambiente de adaptación como parte de las fases de empleo para el desarrollo de inclusión laboral y social? ¿Esta usted de acuerdo que los espacios más atractivos visualmente mejore el proceso estimulativo en el entrenamiento de aprendizaje del usuario como parte de las fases de empleo para difundir la inclusión laboral y social? 		

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Centro de Educación Técnico Productivo para fomentar la Inclusión Laboral y Social de Personas con Síndrome de Down en el Distrito de Puente Piedra, Lima 2018
 Autor: Cynthia Soledad Corrales Portilla

Problema	Objetivos	Hipótesis	VARIABLES E INDICADORES				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles o rangos
<p>Problema General:</p> <p>¿Cuál es la relación entre el Centro de Educación Técnico Productivo para fomentar la inclusión laboral y social de personas con Síndrome de Down en el distrito de Puente Piedra, Lima 2018?</p> <p>Problemas Específicos:</p> <p>¿Cuál es la relación entre centro técnico productivo y la accesibilidad de las personas con síndrome de Down en el distrito de Puente Piedra, Lima 2018?</p> <p>¿Cuál es la relación entre inclusión laboral y social y la integración de las personas con síndrome de Down en el distrito de Puente Piedra, Lima 2018?</p> <p>¿Cuál es la relación entre centro técnico productivo y percepción de las personas con síndrome de Down en el distrito de Puente Piedra, Lima 2018?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la relación entre Centro de Educación Técnico Productivo para fomentar la inclusión laboral y social de personas con Síndrome de Down en el distrito de Puente Piedra, Lima 2018.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Identificar la relación entre centro técnico productivo y la accesibilidad de las personas con síndrome de Down en el distrito de Puente Piedra, Lima 2018.</p> <p>Identificar la relación entre inclusión laboral y social y la integración de las personas con síndrome de Down en el distrito de Puente Piedra, Lima 2018.</p> <p>Identificar la relación entre centro técnico productivo y percepción de las personas con síndrome de Down en el distrito de Puente Piedra, Lima 2018.</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>Existe relación positiva entre Centro de Educación Técnico Productivo para fomentar la inclusión laboral y social de personas con Síndrome de Down en el distrito de Puente Piedra, Lima 2018.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>Existe relación positiva entre Centro Técnico Productivo y la accesibilidad de las personas con síndrome de Down en el distrito de Puente Piedra, Lima 2018.</p> <p>Existe relación positiva entre inclusión laboral y social y la integración de las personas con síndrome de Down en el distrito de Puente Piedra, Lima 2018.</p> <p>Existe relación positiva entre Centro Técnico Productivo y percepción de las personas con síndrome de Down en el distrito de Puente Piedra, Lima 2018.</p>	Variable 1: Centro de Educación Técnico Productivo				
						Ordinal	Alto Medio Bajo
			Diseño	- Accesibilidad - Permanencia - Circulación	* ¿Está usted de acuerdo que la accesibilidad de los espacios públicos es importante para el diseño de un centro de educación técnico productivo? * ¿Está de acuerdo que el diseño de un centro de educación técnico productivo debe generar espacios de permanencia? * ¿Considera que la circulación debe tener un recorrido directo en el diseño de un centro de educación técnico productivo? * ¿Está usted de acuerdo que la iluminación genera confort en el interior del centro de educación técnico productivo? * ¿Está usted de acuerdo que la acústica genera confort en el interior del edificio del centro de educación técnico productivo? * ¿Considera que los ambientes internos deberán ser térmicos para el confort del centro de educación técnico productivo? * ¿Considera que la estructura circulatoria deberá interpretar hechos percepción en los espacios de un centro de educación técnico productivo para que el usuario encuentre lugares confortables? * ¿Considera que la forma estructural del edificio debe ser dinámica y expresiva en el espacio para el centro de educación técnico productivo? * ¿Está de acuerdo que la proporción en los espacios interiores del centro de educación técnico productivo deben ser amplios y armoniosos?		
			Confort	- Iluminación - Acústica - Térmico			
Espacio	- Percepción - Forma - Proporción						
			Variable 2: Inclusión Laboral y Social				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos
			Participación social	- Integración - Intervención - Cooperación	* ¿Está usted de acuerdo que los espacios de integración genere participación social para mejorar el desarrollo de la inclusión laboral y social? * ¿Está usted de acuerdo que la intervención de espacios abiertos genere la participación social para el desarrollo de la inclusión laboral y social? * ¿Está usted de acuerdo que las ferias en ambientes interiores desarrolle participación social en el usuario beneficiando la inclusión laboral y social? * ¿Está usted de acuerdo que el desarrollo de los colores primarios en los ambientes genere oportunidad de aprendizaje para un buen desenvolvimiento en la actividad laboral mejorando la inclusión laboral y social? * ¿Está usted de acuerdo que la distribución de volúmenes desarrolle orientación en la actividad laboral para una mejor inclusión laboral y social? * ¿Está usted de acuerdo que los lugares de esparcimiento son importantes para el desarrollo de conocimientos en la actividad laboral para beneficiar la inclusión laboral y social? * ¿Está usted de acuerdo adquirir espacios amplios para la preparación de usuario ejerciendo como parte de las fases de empleo un desarrollo de inclusión laboral y social? * ¿Está usted de acuerdo que el aprovechamiento de luz natural del edificio mejore en el usuario un ambiente de adaptación como parte de las fases de empleo para el desarrollo de inclusión laboral y social? * ¿Está usted de acuerdo que los espacios más atractivos visualmente mejore el proceso estimulativo en el entrenamiento de aprendizaje del usuario como parte de las fases de empleo para difundir la inclusión laboral y social?	muy de acuerdo de acuerdo poco de acuerdo nada de acuerdo En desacuerdo	Alto Medio Bajo
			Actividad Laboral	- Oportunidad - Orientación - conocimiento			
			Fases de Empleo	- Preparación - Adaptación - Entrenamiento			