



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
ESPECIALIDAD EN DOCENCIA DEL INGLÉS COMO
LENGUA EXTRANJERA**

**Enseñanza comunicativa y aprendizaje del inglés en estudiantes
de una institución básica regular, 2024**

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DOCENCIA DEL INGLÉS COMO LENGUA
EXTRANJERA**

AUTORA:

Soto Carrion, Veronica (orcid.org/0009-0007-9947-954X)

ASESOR:

Dr. Vasquez Reyes, Luis Angel (orcid.org/0000-0002-7531-2784)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO – PERÚ

2024

DEDICATORIA

A mi menor hija Andrea quien con su cariño constante fue un apoyo crucial para que yo pueda terminar el presente trabajo.

Verónica

AGRADECIMIENTO

A mi estimado Prof. Luis Angel Vasquez Reyes, quien me apoyo en todo momento para poder culminar satisfactoriamente el trabajo de investigación.

Verónica

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASCESOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DOCENCIA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, VASQUEZ REYES LUIS ANGEL, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DOCENCIA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "Enseñanza comunicativa y aprendizaje del inglés en estudiantes de una institución básica regular, 2024", cuyo autor es SOTO CARRION VERONICA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 08 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
VASQUEZ REYES LUIS ANGEL DNI: 43116295 ORCID: 0000-0002-7531-2784	Firmado electrónicamente por: LVASQUEZR1 el 23- 07-2024 01:37:38

Código documento Trilce: TRI - 0804849



DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DOCENCIA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, SOTO CARRION VERONICA estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DOCENCIA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "Enseñanza comunicativa y aprendizaje del inglés en estudiantes de una institución básica regular, 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
VERONICA SOTO CARRION DNI: 31042504 ORCID: 0009-0007-9947-954X	Firmado electrónicamente por: SSOTOCA4 el 08-07- 2024 17:45:22

Código documento Trilce: TRI - 0804850

ÍNDICE

CARÁTULA	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	
ÍNDICE	ii
ÍNDICE DE TABLAS	iii
ÍNDICE DE FIGURAS	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. MÉTODO	10
3.1.Tipo y diseño de investigación	10
3.2.Variables y operacionalización	11
3.3.Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	12
3.4.Técnicas e instrumentos de recolección de datos	12
3.5.Procedimientos de recolección de datos	14
3.6.Método de análisis de datos	14
3.7.Aspectos éticos	14
IV. RESULTADOS	16
V. DISCUSIÓN	25
VI. CONCLUSIONES	28
VII. RECOMENDACIONES	29
REFERENCIAS	30
ANEXOS	38

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Variable-Dimensiones-Indicadores-Enseñanza comunicativa	11
Tabla 2: Variable-Dimensiones-Indicadores-Aprendizaje del inglés	11
Tabla 3: Muestra de las secciones seleccionadas	12
Tabla 4: Validación bajo el juicio de un experto	13
Tabla 5: Confiabilidad del cuestionario enseñanza comunicativa	14
Tabla 6: Confiabilidad del cuestionario aprendizaje del inglés	14
Tabla 7: Frecuencia de la variable enseñanza comunicativa	16
Tabla 8: Frecuencia de las dimensiones de la variable enseñanza comunicativa	17
Tabla 9: Frecuencia de la variable aprendizaje del inglés	18
Tabla 10: Frecuencia de las dimensiones de la variable aprendizaje del inglés	19
Tabla 11: Prueba de normalidad de las variables enseñanza comunicativa y aprendizaje del inglés	20
Tabla 12: Relación de la muestra no paramétrica, según Spearman, entre la variable enseñanza comunicativa y aprendizaje del inglés	21
Tabla 13: Niveles de Correlación según los valores del coeficiente de Spearman	21
Tabla 14: Relación de la muestra no paramétrica, según Spearman, entre la dimensión enfoque en la fluidez y la comprensión auditiva	22
Tabla 15: Relación de la Muestra no Paramétrica, según Spearman, para las dimensiones aplicación del lenguaje en la vida real y la expresión oral	23
Tabla 16 Relación de la Muestra no Paramétrica, según Spearman, de las dimensiones aprendizaje basado en tareas y dominio de la escritura	24

ÍNDICE DE FIGURAS

Figure 1: Jerarquía de la variable enseñanza comunicativa	16
Figure 2: Jerarquía de las dimensiones de enseñanza comunicativa	17
Figure 3: Jerarquía de la variable aprendizaje del inglés	18
Figure 4: Jerarquía de las dimensiones del aprendizaje del inglés	19

RESUMEN

En el estudio realizado se consideró el objetivo global “Determinar de qué manera la enseñanza comunicativa influye en aprendizaje del inglés en estudiantes de una institución básica regular,2024”, que tuvo como justificación como enseñanza de lenguaje comunicativo para aprendizaje del inglés en los alumnos del nivel secundario, además, estos serán aprovechados por futuros estudios como antecedentes. Pesquisa de metodología tipo cuantitativa, con diseño no experimental que se aplicó de manera transversal y alcance correlacional, se interactuó con una muestra seleccionada de 45 alumnos de educación básica regular matriculados en el 2024; a quienes se les administró un cuestionario de cada uno de las variables. Los resultados señalan un Sig. p. valor de significancia = $0,000 < 0,05$ por tal razón la hipótesis que se rechaza es la nula y se acepta la alterna, con un índice de correlación de $Rho=,750$ entre las dos variables. Por ello, en consecuencia, existe correlación significativa y buena entre la enseñanza comunicativa y el aprendizaje del inglés en estudiantes de una institución básica regular.

Palabras clave: metodología, competencia, rendimiento, aprendizaje, pedagogía.

ABSTRACT

The overall objective of the study was "To determine how communicative teaching influences English learning in students of a regular elementary school, 2024", which was justified as communicative language teaching for English learning in secondary school students, in addition, these will be used for future studies as background. Research of quantitative methodology type, with non-experimental design that was applied in a transversal way and correlational scope, interacted with a selected sample of 45 students of regular basic education enrolled in 2024; to whom a questionnaire of each one of the variables was administered. The results show a Sig. p. significance value = $0.000 < 0.05$; therefore, the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted, with a correlation index of $Rho=.750$ between the two variables. Therefore, consequently, there is a significant and good correlation between communicative teaching and English learning in students of a regular elementary school.

Keywords: methodology, competence, performance, learning, pedagogy.

I. INTRODUCCIÓN

La instrucción de una lengua extranjera, especialmente el inglés, ha sufrido un cambio significativo en los últimos decenios. A nivel mundial en lugar de centrarse exclusivamente en reglas gramaticales y vocabulario aislado, se ha adoptado un enfoque más dinámico y centrado en la comunicación efectiva. Esta transformación en cuanto a la educación en inglés fue particularmente relevante en el contexto educativo del nivel secundario, donde los estudiantes están en una etapa crítica de desarrollo lingüístico y cognitivo. Como dice Moreno (2020) el inglés destaca como uno de los idiomas más empleados globalmente para la comunicación, evidenciando sus beneficios en diversas áreas de desarrollo. Dado que es predominantemente hablado por un aproximado de 2 000 000 de personas, se consolida como el idioma universal para asuntos internacionales. Actualmente, hay más de 1.348 millones de personas que hablan este idioma. De ellos, alrededor de 379 son nativos, mientras que los demás lo adquirieron como segundo idioma. (Fernández, 2021).

A nivel nacional, la evolución del inglés juega un papel clave para los estudiantes. Aun sabiendo que el inglés es una herramienta para el desarrollo de cualquier nación de acuerdo a un cuestionario de British Council (2015) en el país, una gran parte de los alumnos que completaron su educación básica no tuvo la oportunidad de adquirir el dominio del idioma inglés. A lo largo de los años el estado peruano estableció normas para la regularización de la enseñanza del inglés, Cronquist y Fiszbein (2017), exponen lo importante que es cumplir con ciertos estándares nacionales para optimizar la fase de enseñanza-aprendizaje del idioma extranjero. Aunque se han registrado algunos avances en esta área, los niveles alcanzados no han cumplido con las expectativas esperadas.

A nivel local según Trujillo (2021) en Abancay, los estudiantes de educación superior universitaria enfrentan un desafío educativo significativo: la dificultad para adquirir las habilidades lingüísticas fundamentales del idioma inglés. Esta carencia repercute negativamente en su desempeño académico y profesional al completar su formación de pregrado.

La habilidad para hablar el inglés va más allá de pensar que los estudiantes solo deben saber lo básico como para aprobar la materia, deben ser personas competentes en el mundo exterior, capaces de defenderse con sus habilidades en el idioma, para la cual hablar es esencial. (Mosquera, 2017).

Respecto a lo anterior, se ejecuta la interrogante: ¿De qué manera la enseñanza comunicativa influye en el aprendizaje del inglés en estudiantes de una institución básica regular? Además, se evaluaron los problemas particulares presentados a continuación: ¿De qué manera el enfoque en la fluidez influye en la comprensión auditiva del aprendizaje del inglés en estudiantes de una institución básica regular?, ¿De qué manera la aplicación del lenguaje en la vida real influye en la expresión oral del aprendizaje del inglés en estudiantes de una institución básica regular? y ¿De qué manera el aprendizaje basado en tareas influye en el vocabulario del aprendizaje del inglés en estudiantes de una institución básica regular?

La justificación del presente trabajo de investigación tiene un punto de vista teórico porque proporciona teorías, conceptos e información que está fundamentada adecuadamente con las variables de estudio, conocidas como: la enseñanza comunicativa y el aprendizaje del inglés en estudiantes de una institución básica regular, también, estos conceptos servirán de apoyo para futuras investigaciones, según Zemach (2006) La creación de materiales educativos efectivos es una puerta de entrada hacia el aprendizaje significativo y duradero. Se justifica en lo práctico porque las metodologías expuestas en el trabajo repercutirán directamente en su manera de aprender el idioma inglés, brindándoles herramientas competentes para poder desenvolverse en futuras oportunidades. La investigación se fundamenta de manera metodológica, ya que se logró alcanzar los objetivos mediante el uso de instrumentos de medición para recopilar información sobre la enseñanza de lenguaje comunicativo y su repercusión en aprendizaje del inglés de los alumnos pertenecientes al nivel secundario. Además, los cuestionarios fueron validados y confiables, herramientas que fueron utilizadas en investigaciones semejantes que usaron un enfoque cuantitativo.

Como resultado de todo esto, se logró establecer el siguiente objetivo general: Determinar de qué manera la enseñanza comunicativa influye en aprendizaje del inglés en estudiantes de una institución básica regular. Además, se tuvo en consideración los objetivos específicos mostrados a continuación: a) Determinar de qué manera el enfoque en la fluidez influye en la comprensión auditiva del aprendizaje del inglés en estudiantes de una institución básica regular. b) Determinar de qué manera la aplicación del lenguaje en la vida real

influye en la expresión oral del aprendizaje del inglés en estudiantes de una institución básica regular y c) Determinar de qué manera el aprendizaje basado en tareas influye en el dominio de la escritura del aprendizaje del inglés en estudiantes de una institución básica regular.

Del mismo modo, se logra enunciar la hipótesis general del estudio: La enseñanza comunicativa influye de manera positiva en aprendizaje del inglés en aprendizaje del inglés en estudiantes de una institución básica regular. Del mismo modo se enuncian las siguientes hipótesis específicas: 1) El enfoque en la fluidez influye en la comprensión auditiva del aprendizaje del inglés en estudiantes de una institución básica regular; 2) La aplicación del lenguaje en la vida real influye en la expresión oral en el aprendizaje del inglés en estudiantes de una institución básica regular y 3) El aprendizaje basado en tareas influye en el dominio de la escritura del aprendizaje del inglés en estudiantes de una institución básica regular.

II. MARCO TEÓRICO

Después de recopilar diversas investigaciones, a nivel internacional pudimos encontrar que Cardona (2017) su trabajo investigativo presentó como objetivo concluir las consecuencias de una secuencia de enseñanza que se basa en el método comunicativo con el fin de estudiar las vivencias de estudiantes de noveno grado en centros de estudio. Para lograr esta meta, se implementó una investigación del tipo cuantitativa con un enfoque semiexperimental en dos grupos que se encontraban en centros educativos del sector público. Para este caso se intervinieron muestras de grupos que incluyeron 66 estudiantes, 40 y 26 alumnos, respectivamente. Se llevó a cabo la primera prueba previa para después utilizar el Pos-Test. En conclusión, se notó grandes avances en la creación de escritos de los alumnos posterior a la aplicación de la metodología estudiada, los resultados mostraron que se inició con 29,09 % de alumnos dominando el idioma para posteriormente subir este dato a 45,95 %.

Castro (2021) en su estudio tuvo como objeto de estudio el desarrollar una guía de didácticas y métodos activos basada en el enfoque de la comunicación en una escuela con el objetivo de conseguir mejoras en el método de aprendizaje del inglés. El tipo de investigación aplicado era del tipo proyectiva y se basaba en el trabajo investigativo cuantitativo y de praxis. La muestra de individuos elegidos para los investigadores fueron alumnos a los que enseñaron inglés. Se utilizó un método cuantitativo para analizar una encuesta. El análisis de la conclusión de los resultados contribuyó a identificar la frecuencia de aplicación de las técnicas actuales y la manera en que se lleva a cabo el procedimiento en el salón de estudio, junto con otros factores que afectan el desempeño académico.

Según Espinoza y Cortez (2019) en su análisis estudiado se tuvo como meta mejorar la enseñanza de una lengua implementando estrategias de enfoque comunicativo. Aplicó una investigación del tipo cuantitativa cuasi-experimental. La muestra fue de 150 estudiantes apoyándose en técnicas como evaluaciones y cuestionarios. Al analizar los datos se logró concluir que el uso de la metodología correcta de enseñanza educativa influye en el aprendizaje y el aprovechamiento del alumnado.

Ortega (2019) posee el objetivo de determinar las consecuencias positivas o negativas de un enfoque comunicativo en estudiantes y su respectivo

rendimiento escolar. Tuvo su estudio en una muestra al azar de 20 estudiantes y 10 docentes la investigación fue del tipo cuantitativa. Usó cuestionarios como método de prueba a su capacidad de comprensión lectora. Los resultados arrojaron un nivel de incidencia de 0.870 logrando demostrar así que, en conclusión, hay una influencia importante de las variables de la comprensión de lecturas y el enfoque comunicativo.

Peña (2019) el objetivo de su trabajo de investigación examina la conexión existente entre una sugerencia metodológica para la enseñanza del inglés y el éxito o fracaso de tal iniciativa. Se tomó una porción de los docentes de la sección de inglés y 87 alumnos del 6 nivel del idioma inglés para alcanzar el objetivo de la investigación, con una metodología de enfoque mixto. El resultado principal fue descubrir la presencia de una relación significativa entre el proceso de enseñar-aprender y el desarrollo de habilidades lingüísticas. La conclusión es que en esta investigación se demuestra el progreso satisfactorio de habilidades lingüísticas en el inglés de los estudiantes cuando se aplican correctas metodologías de enseñanza.

Para reforzar esta variable a nivel nacional Saravia (2022) dice que el objetivo es investigar qué relación existe entre el método comunicativo y el ámbito social del alumno. El estudio utiliza un método de enfoque cuantitativo. La muestra consistió en cuarenta alumnos de cuarto grado que asistían al curso del idioma extranjero. El resultado del estudio demostró que si se encontró una conexión directa entre las variables estudiadas. En conclusión, es necesario considerar el contexto social como un método práctico de carácter comunicativo para que los alumnos aprendan inglés de mejor manera.

Flores (2023) el objetivo del estudio fue explicar cómo un enfoque comunicacional puede ayudar a los estudiantes de nivel superior a aprender inglés. Con 16 estudiantes, el diseño fue cuasi experimental. Antes y después del examen se realizaron veinte preguntas utilizando el método de comunicación. Utilizó un enfoque cuantitativo donde los resultados estadísticos confirmaron que el método empleado mejoró significativamente el aprendizaje de inglés, lo que resultó en una media de 11,13 puntos. En resumen, la hipótesis nula fue rechazada porque el uso constante de la interacción entre compañeros y la comunicación oral en las clases tenía una relación positiva en la manera de aprender la lengua extranjera en cuestión.

Trinidad (2018) su investigación buscó determinar la influencia de los enfoques de comunicación institucional y de la didáctica del idioma extranjero en la formación de capacidades comunicativas en inglés de los alumnos del nivel secundario con el fin de reforzar las habilidades de comunicación en inglés de estos. Se usó una metodología cuantitativa y se trabajó la investigación con un muestreo de 150 alumnos. Se utilizó técnicas como encuestas y evaluaciones para recopilar datos sobre la enseñanza comunicativa institucional, la metodología y las habilidades comunicativas desarrolladas en la enseñanza de inglés. Los resultados obtenidos arrojaron que la enseñanza comunicativa, al igual que la metodología utilizada por los maestros en la enseñanza del inglés, tiene una repercusión significativa en el método comunicativo de los alumnos de una institución básica regular. Se concluye que, en los puntos desarrollados del enfoque comunicativo, se considera de suma importancia el rol que desempeña el profesor en la metodología y, por lo tanto, tiene una repercusión en su respectiva variable.

Trujillo (2021) nos expuso que el estudio presentado tuvo como objetivo examinar cómo los alumnos pertenecientes a la carrera de enfermería lograron aprender el idioma inglés mediante el uso del enfoque comunicativo como método de enseñanza. La metodología utilizada fue del tipo cuantitativa y fue un tipo de investigación no experimental. Fue aplicado un método descriptivo y un diseño correlacional. Se consideraron a 120 estudiantes de inglés en una carrera del rubro de la salud. Luego de realizar la prueba de hipótesis, los resultados mostraron la presencia de un vínculo positivo entre el uso de la enseñanza comunicativa y el éxito en el aprendizaje de inglés de los alumnos mencionados previamente. En conclusión, el éxito en el la manera de aprender el inglés como lengua extranjera aumentará con la enseñanza comunicativa mejorada. Además, la $Rho = 0,758$ indica una correlación positiva significativa.

Bautista (2021) su estudio tiene como objetivo determinar cómo los enfoques de comunicación se relacionan con la capacidad de poder expresarse correctamente con otras personas. Este trabajo utiliza una metodología del tipo cuantitativa, de diseño observacional, descriptiva y correlacional. Fueron participes estudiantes de pregrado del curso de inglés 2 del turno diurno. Como resultado se puntuó los datos obtenidos y mediante el uso de programas estadísticos, se elaboró el correcto proceso para analizar los datos recolectados,

es así que, gracias a los resultados de la prueba no paramétrica se logró obtener el $Rho=0,9$ y se indica que, con un enfoque en el aula mejorado, los estudiantes tienen mejores habilidades de expresión oral. Al final, se llegó a la conclusión de que el enfoque comunicativo mantiene una relación significativa con la habilidad de expresión oral en el idioma extranjero.

Definiendo la variable de la enseñanza comunicativa Beghadid (2019) nos explica que la enseñanza comunicativa no debe interpretarse como un reemplazo de las metodologías existentes, ya que no las elimina, sino que readapta los principios pedagógicos de métodos o aproximaciones metodológicas similares, recolectando lo mejor de cada una para un mejor desempeño en el proceso de aprendizaje.

Continuando con la definición Villafuerte (2019) nos dice que el enfoque comunicativo se refiere a un proceso de aprendizaje dinámico y colaborativo que se centra en el contexto y el progreso de las habilidades lingüísticas. Observa las normas fundamentales de interacción comunicativa en el inglés y se examinan los elementos relevantes que suelen acompañar las actividades diarias.

En cuanto el método comunicativo nos expone Tixi (2020) que la en método de enseñanza comunicativa para un segundo idioma generalmente se usa para instruir la lengua extranjera con fines comunicativos e interactivos. Es por esto que, parece que es lo más adecuado para instruirse en el habla. La posibilidad de aplicar (ECL) en diferentes habilidades como la comprensión lectora, no se ha estudiado suficientemente. El método comunicativo y su impacto en la comprensión de textos son los objetivos de esta revisión de la literatura.

La metodología de aprendizaje del inglés es de suma importancia, según Alegre (2021) el Aprendizaje Integrado de Contenido y Lengua Extranjera (AICLE) es un enfoque del tipo metodológico que se aplica en la enseñanza de idiomas. El enfoque AICLE/CLIL se basa teóricamente en el acto comunicativo. En este enfoque, el lenguaje se utiliza como un medio para interactuar y se considera una manera de adquirir conocimientos más efectiva. Esta investigación ayudará a reforzar metodológicamente el presente trabajo.

Para fundamentar la primera dimensión del enfoque en la fluidez encontramos a Yarleque (2019) quien nos explica que, para expresar el mensaje,

los estudiantes deben considerar el propósito del mensaje, el destinatario y la cultura en la que se lleva a cabo. Por lo tanto, el estudiante puede comunicar verbalmente sus pensamientos o sentimientos en relación a un tema, y lo hace de manera coherente y cohesionada; por lo tanto, es necesario organizar sus ideas y desarrollarlos para ampliar su información evitando siempre repeticiones innecesarias y cuando se utiliza un vocabulario adecuado que incluya palabras que sean propias de su campo de conocimientos.

Continuando con la definición Campos (2021) nos indica que es la facilidad con la cual una persona se comunica, pudiendo mantener un ritmo moderadamente rápido, de tal manera que el oyente logre entender todo el mensaje. Tal capacidad es fundamental al momento de demostrar el dominio de un idioma.

La segunda dimensión de la aplicación del lenguaje en la vida real según Yarleque (2019) el estudiante interactúa estratégicamente con varios interlocutores: el estudiante puede actuar como emisor o receptor en una situación de comunicación. De manera similar, adopta y emplea ciertas costumbres y formas de cortesía en función de su entorno social y cultural.

Ayudando la segunda dimensión, Hernández et al. (2021) nos expone que la comunicación en su aplicación real es de mucha importancia para el estudiante por lo que, debemos trabajar con los métodos y enfoques más adecuados para el logro de esta meta.

Para la tercera dimensión del aprendizaje basado en tareas Chuquillanqui (2016) nos dice que, en la enseñanza de inglés en los institutos, se utilizan más metodologías variadas para mejorar la capacidad de comunicación. Es en consecuencia de las aulas de idiomas bien equipadas con herramientas tecnológicas. Además, los docentes poseen el conocimiento y el dominio necesita ser utilizado con frecuencia.

Definiendo la segunda variable que es aprendizaje del inglés, para lo cual viene siendo importante la necesidad de desarrollar metodologías nuevas y eficientes para la enseñanza del inglés lo cual se justifica porque todo idioma siempre ha estado sometido a constante evolución a la par del mundo y en cada país se ha desenvuelto de manera distinta por ejemplo en Perú, se cuenta que después una crisis del país, el gobierno prohibió la enseñanza del inglés. Sin

embargo, en los años 90, el gobierno actual acordó colaborar con el Reino Unido en la enseñanza de idiomas, especialmente el inglés. (British Council, 2015).

También según Chuquillanqui (2016) considera que estudiar los recursos para enseñar inglés es útil y aporta diversos beneficios cuando se trata de aprender inglés. Del mismo modo, porque abre puertas a las diferentes herramientas de aprendizaje del tipo tecnológico, aportando a la educación en el idioma inglés.

La adquisición del inglés como segundo idioma es un logro de los estudiantes y para conseguirlo se necesita la guía adecuada para luego poder aplicarlo en la vida cotidiana. (Beltrán,2017)

La primera dimensión, la comprensión auditiva se define como parte de las habilidades lingüísticas tradicionales en el proceso de aprender y enseñar nuevas lenguas, junto con el Reading, Speaking y Writing. Estas habilidades convencionales hace poco se han añadido a la mediación, que incluye particularmente la traducción. (Castellano, 2021)

En la segunda dimensión sobre expresión oral es importante afirmar que la mejor manera de mejorar la comprensión oral es usar materiales auténticos de alta calidad que sean agradables para los estudiantes. La música y la radio son excelentes herramientas para que los estudiantes adquieran vocabulario y autonomía escuchando lenguaje real (Castellano,2021)

Para la tercera dimensión del dominio de la escritura según Guevara (2022) el enfoque de la comunicación textual tiene como objetivo atender la necesidad social del interlocutor reforzando los modelos culturales y los grados de identidad social de los individuos. Permite que se dé un adecuado nivel de comunicación con los demás y se cumpla de manera efectiva, funcional, carismática y mejore la convivencia. Se enfoca en la creación y recreación del trabajo textual en diversos contextos, guardando las diversas vivencias de índole comunicativo.

III. METODO

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de Investigación

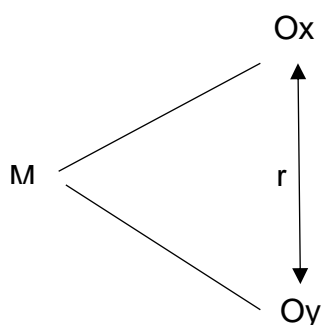
Para poder elaborar este trabajo investigativo se realizó una metodología del tipo aplicada, esta tiene como objetivo el resolver un problema en un periodo corto de tiempo. Se concentra en tomar medidas inmediatas, realizando actividades específicas para abordar el problema, en lugar de trabajar en la teoría y sus hallazgos. (Chávez, 2015)

Se usó el enfoque cuantitativo porque este hace uso de la recolección de información para poder responder a la interrogante planteada en la investigación y probar la hipótesis planteada. Además, los eventos y casos estudiados deben ser objetos de observación y deben poder ser contados porque el acto de recolectar datos e información está basado en la cuantificación. (Monje,2011)

3.1 Diseño de la Investigación

Se hizo uso de la investigación no experimental dado que estos examinan objetos, situaciones, instituciones y personas en su contexto. Ni las condiciones ni las variables se manipulan intencionalmente.

Este es el proceso por el cual analizamos y observamos fenómenos en su contexto natural. (Chávez, 2015)



Donde:

M = 45 alumnos de estudiantes del nivel secundario.

O_x = Enseñanza comunicativa

O_y = Aprendizaje del inglés

r = Correlación de las variables

3.2. Variables y operacionalización

Primera variable: Enseñanza Comunicativa

Es un método de aprendizaje que se centra en el contexto y en el acto de desarrollar las capacidades de comunicación lingüística en un entorno dinámico y colaborativo. Las normas básicas de comunicación en un idioma extranjero y los elementos comunes que acompañan las actividades diarias (Villafuerte, 2019). Se aplicó la medición de las dimensiones: Enfoque en la fluidez, aplicación del lenguaje en la vida real y aprendizaje basado en tareas.

Tabla 1

Variable – Dimensiones - Indicadores - Enseñanza Comunicativa

Variable	Dimensiones	Indicadores
Enseñanza comunicativa	Enfoque en la fluidez	Fluidez de la comunicación Capacidad de comunicarse de manera eficaz Capacidad de comunicarse de manera natural
	Aplicación del lenguaje en la vida real	Aplicar la enseñanza fuera del aula Apropiarse del lenguaje para la vida diaria Utilizar el idioma en la sociedad
	Aprendizaje basado en tareas	Tareas prácticas Debates Actividades de grupo

Segunda variable: Aprendizaje del inglés

Espíritu (2022) lo definió como la posesión de habilidades y capacidades necesarias para expresar las ideas de manera efectiva en inglés en una variedad de situaciones. Se aplicó la medición de las dimensiones: Comprensión auditiva (Listening), expresión oral (Speaking) y dominio de la escritura (Writing).

Tabla 2

Variable – Dimensiones - Indicadores – Aprendizaje del inglés

Variable	Dimensiones	Indicadores
Aprendizaje del Inglés	Comprensión auditiva (Listening)	Comprensión del contenido Capacidad para identificar palabras clave Recuerdo a corto y largo plazo
	Expresión oral (Speaking)	Pronunciación Velocidad de habla Acento y pronunciación
	Dominio de la escritura (Writing)	Uso de nuevas palabras Comunica adecuadamente una idea Ampliación del léxico

3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis

3.3.1. Población: Estuvo conformada por alumnos pertenecientes al nivel secundario siendo estos un total de 235 alumnos.

3.3.2. Muestra: Fue conformada con las dos secciones del cuarto grado del nivel secundario, siendo un total de 45 alumnos.

Tabla 3

Muestra de las secciones seleccionadas

Salón	Cantidad
4° grado "A" de secundaria	23
4° grado "B" de secundaria	22
Total	45

Criterios de inclusión: Alumnos que cursen el cuarto grado del nivel secundario.

Criterios de exclusión: Serán excluidos aquellos alumnos que no estén cursando el penúltimo año del nivel secundario.

3.3.3. Muestreo: El no probabilístico intencional fue utilizado pues enfatiza los intereses del investigador al seleccionar a las personas que proporcionarán más información para la recopilación y estudio de los datos del trabajo investigativo (Hernández, Fernández y Baptista, 2018).

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas para recolectar datos

Encuesta: Utilizado para investigar la opinión de las personas haciendo uso de artículos estructurados, esto posibilita elaborar investigaciones importantes sobre la enseñanza comunicativa y el aprendizaje del inglés.

Observación: Utilizado para obtener una observación de cerca el proceso de recopilación de datos y determinar su relevancia para la investigación. A lo largo de sus procedimientos, se obtuvieron numerosos datos para el estudio.

Fichaje. El método de recopilación utilizada para ordenar datos recopilados en artículos científicos, revistas indexadas y libros sobre metodologías del inglés que forman la base en el aspecto teórico del presente trabajo de investigación.

Instrumentos para recolectar datos

Test: Cuestionarios cortos para recopilar información puntual, que se organizaron en función de dimensiones y componentes para facilitar la clasificación y estudio de la información recolectada. Todas las variables recibieron información y valores cuantitativos mediante un cuestionario de veinte preguntas en la escala de Likert.

Fichas: Registró, organizó y analizó los datos de los objetos de estudio. Se utilizaron diversos tipos de fichas, en especial de tipo bibliográficas y textual. para registrar información puntual sobre la enseñanza comunicativa y aprendizaje del inglés.

Validez

Fueron aplicadas evaluaciones de expertos altamente respetados en el campo intelectual y académico para validar ambos instrumentos. Estos profesionales utilizaron un certificado de validez corroborando que el trabajo debe ser suficiente, claro, coherente y relevante. Según Medina & Verdejo (2020) la validez es un indicador creado para medir puntualmente el rasgo que se pretende medir en un instrumento de nivel. Este proceso de certificación lo desarrollaron tres expertos profesionales, quienes emitieron dictámenes pertinentes que confirmaron la validez del instrumento. Podemos observar esto en la siguiente tabla:

Tabla 4

Validación bajo el juicio de un experto

n.º	Nombres y apellidos	Grado	Dictamen
1	Alejandro Valverde Huamán	Magister	Aplicable
2	Lucy Juro García	Magister	Aplicable
3	Juana Altamirano Davalos	Magister	Aplicable

Confiabilidad

Fue aplicada a 45 alumnos. La medida de la confiabilidad está referida a la veracidad interna del instrumento, de modo que, si el resultado medido se acerca

mucho a uno, significa que el instrumento exhibe una mayor coherencia interna entre las preguntas. (Hernández y Pascual, 2018)

Tabla 5

Confiabilidad del Cuestionario Enseñanza Comunicativa

Alfa de Cronbach	n.º de elementos
0.772	10

Tabla 6

Confiabilidad del Cuestionario Aprendizaje del Inglés

Alfa de Cronbach	n.º de elementos
0.756	10

3.5. Procedimientos de recolección de datos

Fueron analizadas las variables objeto del estudio de carácter investigativo para poder obtener los resultados de las variables: Enseñanza comunicativa y aprendizaje del inglés, después las preguntas se formularon en función de los indicadores. A continuación, se obtuvo la validez de estos instrumentos mediante la evaluación de expertos para garantizar su confiabilidad y validez. Posteriormente, se llevó a cabo una reorganización si se recibieron observaciones, y luego se distribuyó el instrumento entre los estudiantes participantes. Para hacer que la información recopilada fuera más fácil de analizar e interpretar, se organizó y sistematizó.

3.6. Método de análisis de datos

Se aplicaron estadísticas descriptivas para estudiar los resultados obtenidos de la investigación, que se presentaron y procesaron a través de figuras y tablas para facilitar su comprensión. Se hizo uso también estadística inferencial, especialmente para las pruebas de hipótesis. Se utilizaron recursos virtuales como Microsoft Office Excel 2019.

3.7. Aspectos éticos

De acuerdo a la Resolución n.º 0262-2020/UCV, se estableció los principios generales de ética presentados a continuación:

Autonomía: La autoridad de esta investigación recae en mí.

Beneficencia: El foco principal siempre fue el bienestar de la población, lo cual impulsó la búsqueda constante de soluciones a las dificultades.

Competencia profesional: Se impartió capacitación en aspectos relacionados con la investigación con el fin de garantizar la calidad científica de la presente investigación.

Justicia: Se respetaron los valores y principios del muestreo elegido, sin violar sus derechos.

No maleficencia: Para llevar a cabo la investigación actual respetando la integridad de la población y de los alumnos, se elaboró un análisis de beneficios/riesgos.

Respeto Intelectual: Se mantuvo en todo el trabajo la propiedad intelectual de todos los autores mencionados, citando y referenciando sus pensamientos y contribuciones en el estudio investigativo para brindar una adecuada atribución del origen del trabajo y la autoría.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos

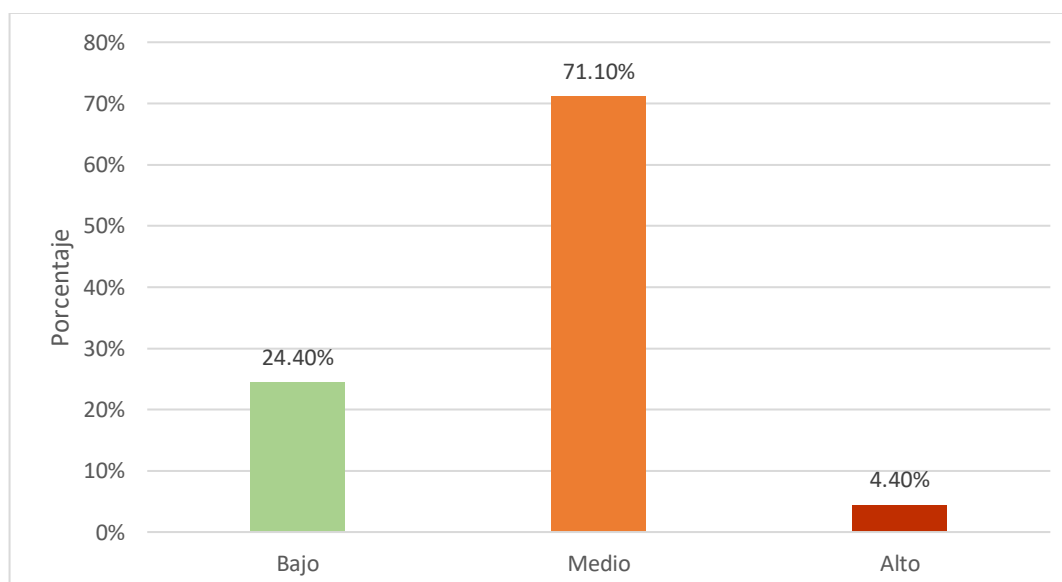
Tabla 7

Frecuencias de la variable enseñanza comunicativa

	Niveles	Frecuencia	%	% Válido	% acumulado
Válido	Bajo	11	24,40	24,40	24,40
	Moderado	32	71,10	71,10	95,50
	Alto	2	4,40	4,40	100,00
	Total	45	100,00	100,00	100,00

Figure 1

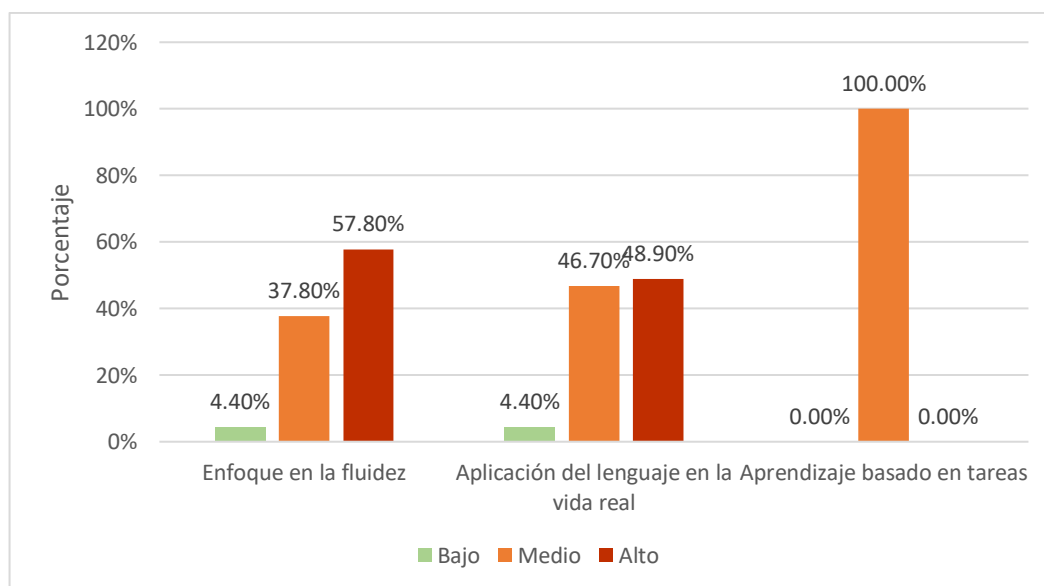
Jerarquía de la variable enseñanza comunicativa



Al analizar la tabla 7 y figure 1 se logra visualizar que 45 alumnos de básica regular percibieron la enseñanza comunicativa de manera variada; resultó evidenciado que el 24.4 % de los alumnos la estimaron como bajo, el 71.1 % medio, mientras que el 4.4 % alto. Traduciendo, en los alumnos de educación básica regular tiene predominancia una enseñanza comunicativa considerada en un nivel medio y bajo.

Tabla 8*Frecuencias de las dimensiones de la variable enseñanza comunicativa*

Niveles		Frecuencia	% Enfoque en la fluidez	Frecuencia	% Aplicación del lenguaje en la vida real	Frecuencia	% Aprendizaje basado en tareas
Válido	Bajo	2	4,4	2	4,4	0	0
	Moderado	17	37,8	21	46,7	45	100,00
	Alto	26	57,8	22	48,9	0	0
Total		45	100,00	45	100,00	45	100,00

Figure 2*Jerarquía de las dimensiones de la enseñanza comunicativa*

Al analizar la tabla 8 y figura 2 logramos visualizar que 45 alumnos de básica regular pudieron percibir las dimensiones de la enseñanza comunicativa de diversa manera; la primera dimensión “Enfoque en la fluidez” se logró apreciar que los estudiantes consideraron el 4.4 % bajo, el 37.8 % medio, y el 57.8 % alto, traduciendo esto como que en los alumnos existe predominancia de la dimensión enfoque en la fluidez alto; por otro lado, en la segunda dimensión “Aplicación del lenguaje en la vida real” se puso en evidencia que el 4.4 % de los estudiantes la estimaron bajo, el 46.7 % la estiman medio, y el 48.9 % lo estima alto, traduciendo en los alumnos

predomina una dimensión aplicación del lenguaje en la vida real entre medio y alto; y por último, en la tercera dimensión “Aprendizaje basado en tareas”, se puso en evidencia que el 0.0 % de los alumnos la establecen como bajo, el 100.0 % la establecen media, y el 0.0 % lo establecen alto, esto quiere decir que en los estudiantes existe predominancia de una dimensión aprendizaje basado en tareas medio.

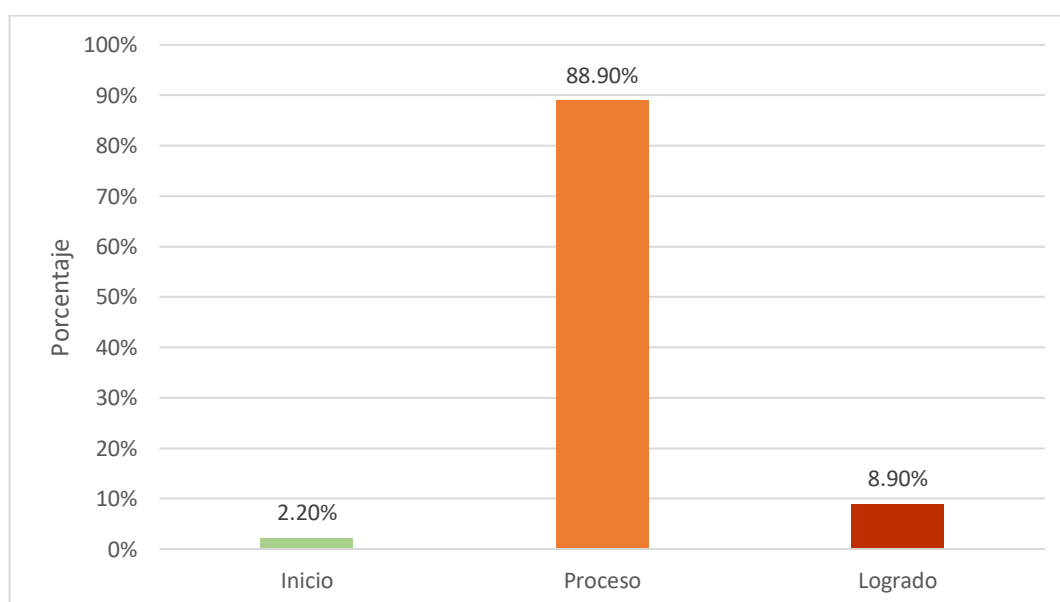
Tabla 9

Frecuencias de la variable aprendizaje del inglés

	Niveles	Frecuencia	%	% Válido	% acumulado
Válido	Inicio	1	2,2	2,2	2,2
	Proceso	40	88,9	88,9	91,1
	Logrado	4	8,9	8,9	100,00
	Total	346	100,00	100,00	100,00

Figure 3

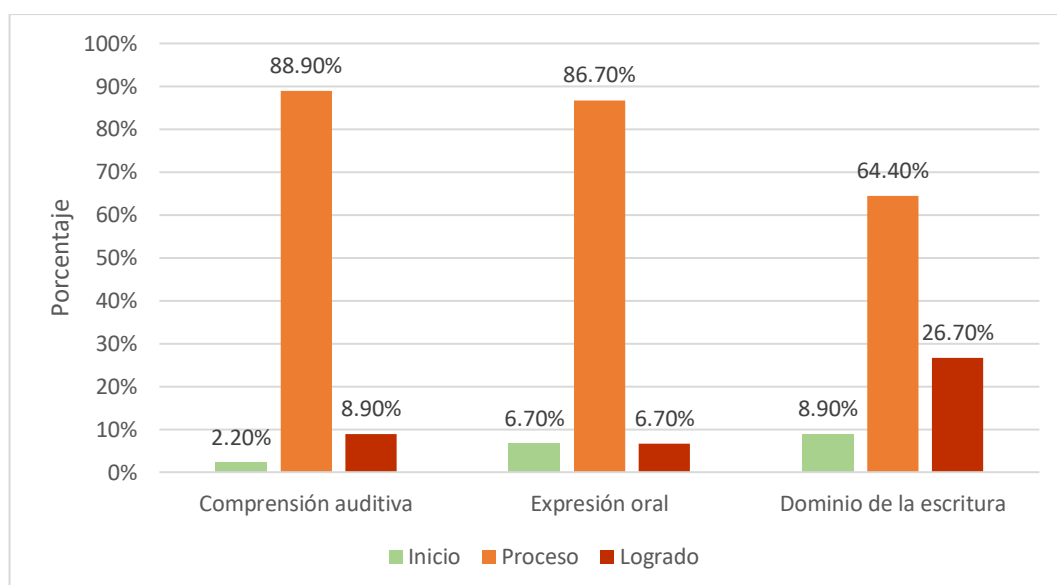
Jerarquía de la variable aprendizaje del inglés



Al analizar la tabla 9 y figura 3 se logra visualizar que 45 alumnos de una institución básica regular percibieron la enseñanza comunicativa de manera variada; se puso en evidencia que el 2.2 % de los alumnos la estimaron bajo, el 88.9 % medio, y el 8.9 % alto. Concluyendo, en los alumnos de educación básica regular predomina un aprendizaje del inglés en nivel medio.

Tabla 10*Frecuencias de las dimensiones de la variable aprendizaje del inglés*

Niveles		Frecuencia	% Comprensión auditiva	Frecuencia	% Expresión oral	Frecuencia	% Dominio de la escritura
Válido	Inicio	1	2,2	3	6,7	4	8,9
	Proceso	40	88,9	39	86,7	29	64,4
	Logrado	4	8,9	3	6,7	12	26,7
Total		45	100,00	45	100,00	45	100,00

Figure 4*Jerarquía de las dimensiones del aprendizaje del inglés*

Al analizar la tabla 10 y figura 4 se logra visualizar que 45 alumnos de una institución básica regular consideraron las dimensiones de la enseñanza comunicativa de manera variada; en la dimensión primera “Comprensión auditiva” se aprecia que los alumnos lo consideraron el 2.2 % inicio, el 88.9 % en proceso, y el 8.9 % logrado, con esto deducimos que en los alumnos existe predominancia de una comprensión auditiva en proceso; por tanto, en la dimensión número 2 “Expresión oral” se evidenció que el 6.7 % del alumnado lo considera en inicio, el 86.7 % la consideran en proceso, y el 6.7 % lo consideraron logrado, en otras palabras, en los alumnos predomina una dimensión expresión oral entre en proceso y logrado; y para finalizar, en la dimensión número tres “Dominio de la escritura”, se puso en evidencia que el 8.9 % de los alumnos la considera

en inicio, el 64.4 % la considera en proceso, y el 26.7 % lo consideraron logrado, esto quiere decir que en los estudiantes existe una predominancia de la dimensión dominio de la escritura en proceso.

4.2. Resultados inferenciales

Uno de los requisitos para establecer el resultado inferencial fue tener presente la regla mostrada a continuación:

En caso; $p. es > ,050 \rightarrow$ se acepta la hipótesis nula (H_0)

En caso; $p. es \leq ,050 \rightarrow$ se rechaza la hipótesis nula (H_0)

Significancia: $p. es = ,050 = 5\%$

Prueba de hipótesis general

H_0 : La enseñanza comunicativa no influye de manera positiva en el aprendizaje del inglés en estudiantes de una institución básica regular, 2024.

H_1 : La enseñanza comunicativa influye de manera positiva en el aprendizaje del inglés en estudiantes de una institución básica regular, 2024.

Tabla 11

Prueba de Normalidad de las variables enseñanza comunicativa y aprendizaje del inglés

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
V1 Enseñanza comunicativa	,958	45	,000
V2 Aprendizaje del inglés	,983	45	,000
V1.D1 Enfoque en la fluidez	,954	45	,074
V2.D1 Comprensión auditiva	,921	45	,005
V1.D2 Aplicación del lenguaje en la vida real	,962	45	,148
V2.D2 Expresión oral	,971	45	,004
V1.D3 Aprendizaje basado en tareas	,922	45	,005
V2.D3 Dominio de la escritura	,931	45	,000

Al observar la tabla 11 de prueba de normalidad el grado de libertad (gl) es de $45 < 50$ por esta causa se utilizó la prueba de S-W, asimismo el valor de significancia es menor a 0.05 concluyendo que la hipótesis de enseñanza comunicativa y aprendizaje del inglés se trabajó con una distribución no normal. En base a este resultado aplicaremos pruebas no paramétricas como es la de Spearman, en base a esto se presenta la tabla 12.

Tabla 12

Relación de la Muestra no Paramétrica, según Spearman, entre las variables enseñanza comunicativa y aprendizaje del inglés

		Enseñanza comunicativa	Aprendizaje del inglés
Rho de Pearson	Enseñanza comunicativa	1,000	,750
	Coeficiente de correlación		,000
	Sig. (bilateral)		
	N	45	45
	Aprendizaje del inglés	,750	1,000
	Coeficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	45	45

Al interpretar la tabla 12 con respecto a la hipótesis general, se puso en evidencia el resultado de Sig. P. con un valor de 0,000 por tal razón es rechazada la hipótesis nula y se acepta la alterna. En conclusión, la enseñanza comunicativa influye de manera positiva en el aprendizaje del inglés en estudiantes de una institución básica regular, 2024. Continuando veremos el nivel de correlación respectivo.

Tabla 13

Niveles de Correlación según los valores del Coeficiente de Spearman

Rho	Magnitud
Entre 0.00 – ± 0.20	Relación mínima
Entre ± 0.21 – ± 0.40	Relación baja
Entre ± 0.41 – ± 0.60	Relación moderada
Entre ± 0.61 – ± 0.79	Relación buena
Entre ± 0.80 – ± 1.00	Relación muy buena

Nota. Tabla adaptada del Manual de Metodología de la Investigación de Moyorga (2022).

Al visualizar la tabla 13 los intervalos de rho, el índice de correlación

es ,750 poseyendo así una correlación positiva buena.

Prueba de hipótesis específica 1

Ho: El enfoque en la fluidez no influye de manera positiva en la comprensión auditiva en estudiantes de una institución básica regular, 2024.

Hi: El enfoque en la fluidez influye de manera positiva en la comprensión auditiva en estudiantes de una institución básica regular, 2024.

Analizando la tabla 11 podemos observar el grado de libertad (gl) mayor a 50 por lo cual se trabajó con la prueba Shapiro-Wilk. De la misma forma el valor de significancia es inferior a 0.05 concluyendo que se empleó una distribución no normal, por tal causa es que se usó una prueba no paramétricas como es la de Spearman, respecto al tema observaremos la tabla 14.

Tabla 14

Relación de la muestra no paramétrica, según Spearman, entre la dimensión enfoque en la fluidez y la comprensión auditiva

			Enfoque en la fluidez	Comprensión auditiva
Rho de Spearman	Enfoque en la fluidez	Coeficiente de correlación	1,000	,544
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	45	45
	Comprensión auditiva	Coeficiente de correlación	,544	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	45	45

Al interpretar la tabla 14 queda en evidencia que el Sig. p. tiene un valor de 0,000 por lo tanto se verifica la hipótesis alterna rechazando la nula. En conclusión, el enfoque en la fluidez influye de manera positiva en la comprensión auditiva en estudiantes de básica regular, 2024. El nivel de correlación será detallado en la siguiente tabla.

Al visualizar la tabla numero 13 deducimos que el índice de Spearman es de 0,544 teniendo así un nivel de correlación positiva moderada.

Prueba de hipótesis específica 2

Ho: La aplicación del lenguaje en la vida real no influye de manera positiva en la expresión oral en estudiantes de una institución básica regular, 2024.

Hi: La aplicación del lenguaje en la vida real influye de manera positiva en la expresión oral en estudiantes de una institución básica regular, 2024.

Analizando la tabla 11 observamos que el valor de Sig. es inferior a 0.05 por lo tanto la hipótesis se elaboró con una distribución no normal y por esto se usó la prueba de Spearman, respecto a lo cual observaremos la tabla 15.

Tabla 15

Relación de la Muestra no Paramétrica, según Spearman, para las dimensiones aplicación del lenguaje en la vida real y la expresión oral

			Aplicación del lenguaje en la vida real	Expresión oral
Rho de Spearman	Aplicación del lenguaje en la vida real	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	1,000	0.564
		N	45	45
	Expresión oral	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	0.564	1,000
		N	45	45

Al interpretar la tabla 15 queda en evidencia que el Sig. p. tiene un valor de ,000 por lo tanto es aceptada la hipótesis alterna. En conclusión, la aplicación del lenguaje en la vida real influye de manera positiva en la expresión oral en estudiantes de básica regular, 2024. El nivel de correlación será detallado en la siguiente tabla.

Al visualizar la tabla numero 13 deducimos que el índice de Spearman es de ,564 teniendo así un nivel de correlación positiva moderada.

Prueba de hipótesis específica 3

Ho: El aprendizaje basado en tareas no influye de manera positiva en el dominio de la escritura en estudiantes de una institución básica regular,

2024.

Hi: El aprendizaje basado en tareas influye de manera positiva en el dominio de la escritura en estudiantes de una institución básica regular, 2024.

Analizando la tabla 11 observamos que el valor de Sig. es inferior a 0.05 es por esto que se deduce fue trabajada con una distribución no normal y por esto se usó la prueba de Spearman, respecto a lo cual observaremos la tabla 16.

Tabla 16

Relación de la Muestra no Paramétrica, según Spearman, de las dimensiones aprendizaje basado en tareas y dominio de la escritura

			Aprendizaje basado en tareas	Dominio de la escritura
Rho de Spearman	Aprendizaje basado en tareas	Coeficiente de correlación	1,000	,528
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	45	45
	Dominio de la escritura	Coeficiente de correlación	,528	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	45	45

Al interpretar la tabla 16 queda en evidencia que el Sig. cuenta con un valor de 0,000 por lo que es rechazada la hipótesis nula y es aceptada la alterna. En conclusión, el aprendizaje basado en tareas influye de manera positiva en el dominio de la escritura en estudiantes de una básica regular, 2024. El grado de correlación será detallado en la siguiente tabla.

Al visualizar la tabla numero 13 deducimos que el índice de Spearman es de 0,528 teniendo así un nivel de correlación positiva moderada.

V. DISCUSIÓN

Tomando en cuenta la afirmación de la hipótesis general “La enseñanza comunicativa influye de manera positiva en el aprendizaje del inglés.”, podemos observar lo afirmado por Flores (2023) enlazando el enfoque comunicacional con la capacidad de aprender el inglés, por Trinidad (2018) que determino la influencia directa de la enseñanza comunicativa en la didáctica del aprendizaje del inglés, desarrollando los alumnos una mejoría en el manejo del idioma. De la misma manera, Trujillo (2021) expuso que la enseñanza con el método comunicativo influyó positivamente en el tiempo del aprendizaje del idioma inglés, respecto a esto exhibo los datos conseguidos en la investigación ahora presentada, se observó que en la enseñanza comunicativa se obtiene un nivel mayoritariamente medio seguido del bajo con 32 (71.1 %) y 11 (24.4 %) de alumnos respectivamente, de la misma forma el aprendizaje del inglés se tiene un nivel predominante en proceso seguido del logrado con 40 (88.9 %) y 4 (8.9 %) de alumnos respectivamente, también se observa que existe una correlación de Spearman positiva moderada con $Rho = 0,750$ entre las dos variables observando que los resultados arrojados guardan semejanza con lo estudiado por Trujillo (2021) quien aplico una investigación del tipo cuantitativa obteniendo resultado con una correlación positiva significativa contando con un $Rho = 0,758$, muy similar al obtenido en nuestra investigación. Diferenciado del estudio del estudio de Trinidad (2018) quien obtuvo un valor más alto de $Rho = 0,910$ hallando así una relación muy buena entre el enfoque comunicativo y sus respectivas competencias.

Analizando la veracidad de la hipótesis específica 1 “El enfoque en la fluidez influye de forma positiva en la comprensión auditiva”; tomando como base el estudio de Yarleque (2019) que manifiesta que el estudiante tiene que comunicar verbalmente sus pensamientos o sentimientos en relación a un tema, y lo hace de manera coherente y cohesionada; además, Castellano (2021) precisa que la comprensión auditiva se define como una de las cuatro habilidades lingüísticas tradicionales en el aprendizaje y enseñanza de primeras y segundas lenguas. Observando los resultados obtenidos mediante pruebas no paramétricas como lo es Spearman, podemos ver que se obtuvo un $Rho = ,544$ en relación a las dimensiones enfoque en la fluidez y la comprensión auditiva, se evidencia una relación significativa moderada y con sig. inferior a 0,05 por tal

motivo la hipótesis que nula es rechazada y es aceptada la alterna. De igual manera, de 45 alumnos encuestados, en la dimensión enfoque en la fluidez se tiene un nivel alto con 26 (57.8 %) alumnos, también la dimensión comprensión auditiva se tiene un nivel en proceso con 40 (88.9 %) alumnos. Los resultados se asemejan al estudio de Campos (2021) donde se concluyó que el uso de metodologías ayudaba en la obtención de la fluidez para el manejo del idioma. Sin embargo, los resultados de nuestro estudio difieren con los resultados de Castellano (2021) donde el autor aplicó una metodología distinta a la nuestra obteniendo así un 80 % de alumnado con capacidad alta de listening.

Analizando la aceptación de la hipótesis específica dos “La aplicación del lenguaje en la vida real influye de manera positiva en la expresión oral”; usamos como fundamento a Yarleque (2019) quien indica que el lenguaje cuando es aplicado en un entorno social y cultural la persona debe ser capaz de actuar como receptor y emisor, Castellano (2021) lo considera como una capacidad que debe ser adquirida con apoyo de vocabulario obtenido escuchando el lenguaje en la vida real, esto con el fin de poder transmitir el mensaje de la mejor manera. Observando los resultados obtenidos mediante pruebas no paramétricas como lo es Spearman, podemos ver que se obtuvo un $Rho = ,564$ concerniente a las dimensiones aplicación del lenguaje en la vida real y la expresión oral, se evidencia una relación positiva moderada y con significancia inferior a 0,05 por tal motivo la hipótesis que nula es rechazada y se acepta la alterna. Asimismo, de 45 alumnos encuestados, en la dimensión aplicación del lenguaje en la vida real se tiene un nivel alto con 22 (48.9 %) alumnos seguido de 21 (46,7 %) alumnos en nivel medio, también la dimensión expresión oral se tiene un nivel en proceso con 39 (86.7 %) alumnos. Los resultados mantienen semejanza con lo expuesto por Yarleque (2019) donde el resultado muestra una influencia positiva del contexto social en la expresión oral del alumno.

Analizando la aceptación de la hipótesis específica tres “El aprendizaje basado en tareas influye de manera positiva en el dominio de la escritura”; teniendo como base lo expuesto por Chuquillanqui (2016) para desarrollar mejor la capacidad de aprendizaje de un idioma este debe ser apoyado en recursos educativos variados, Guevara (2022) manifiesta que el enfoque de la comunicación textual tiene como objetivo satisfacer las necesidades sociales de los interlocutores permitiendo que los niveles de comunicación con los demás

sean del tipo efectivo, carismático y funcional. Observando los resultados obtenidos mediante la prueba no paramétrica de Spearman, podemos ver que se obtuvo un $Rho=,528$ entre las dimensiones aprendizaje basado en tareas y dominio de la escritura, se evidencia una influencia positiva moderada y con significancia menor a 0,05 por tal motivo la hipótesis que nula es rechazada y se aceptada la alterna. Asimismo, de 45 alumnos encuestados, en la dimensión aprendizaje basado en tareas se tiene un nivel medio con 45 (100, %) alumnos, también la dimensión dominio de la escritura se tiene un nivel en proceso con 29 (64.4 %) alumnos seguido de 12 (26,7 %) de alumnos. Los resultados varían con Ortega (2019) en el nivel de significancia, habiendo obtenido el mencionado autor un nivel de significancia de $Rho=,870$ sin embargo, en ambos casos existe una correlación positiva con el dominio de la escritura.

VI. CONCLUSIONES

En el presente estudio se concluyó que se posee una enseñanza comunicativa predominantemente media y alta con un 71.1 % y 24.4 % en ese orden, así como un aprendizaje del inglés en su mayoría en proceso con un 88.9 %, también se logra visualizar los resultados obtenidos sobre el nivel de correlación teniendo $p = ,000$ (<0.05), obteniendo así la veracidad de la hipótesis alterna y rechazando la nula con un $Rho = ,750$. Siendo de suma importancia demostrar la existencia de un nivel de correlación bueno entre las dos variables. Demostrando así también la correlación con los antecedentes presentados.

En el presente estudio se concluyó que se posee un enfoque en la fluidez predominantemente alto y medio con un 57.8 % y 37.8 % en ese orden, así como una comprensión auditiva en su mayoría en proceso con un 88.9 %, también se logra visualizar los resultados obtenidos sobre el nivel de correlación teniendo $p = ,000$ (<0.05), obteniendo así la veracidad de la hipótesis y rechazando la nula con un $Rho = ,544$. Siendo de suma importancia demostrar la existencia de un nivel de correlación moderado entre las dos dimensiones.

En el presente estudio se concluyó que se posee una aplicación del lenguaje en la vida real alto y medio con 48,9 % y 46,7 % en ese orden, así como una expresión oral en su mayoría en proceso con un 86,7 %, también se logra visualizar los resultados obtenidos sobre el nivel de correlación teniendo $p = ,000$ (<0.05), obteniendo así la veracidad de la hipótesis y rechazando la nula con un $Rho = ,564$. Siendo de suma importancia demostrar la existencia de un nivel de correlación moderado entre las dos dimensiones.

En el presente estudio se concluyó que se posee un aprendizaje basado en tareas medio con un 100,0 %, así como un dominio de la escritura en su mayoría en proceso seguido de logrado con un 64.4 % y 26,7 % en ese orden, también se logra visualizar los resultados que se obtuvieron sobre el nivel de correlación teniendo $p = ,000$ (<0.05), dando la veracidad a la hipótesis alterna con un $Rho = ,528$. Siendo importante demostrar el nivel de correlación moderado.

VII. RECOMENDACIONES

Como recomendación se sugiere a los profesores de instituciones regulares que desarrollen un método con enfoque comunicativo teniendo prioridad en la aplicación del lenguaje en la vida real dado que, con este método los estudiantes obtendrán mejores logros.

Se recomienda a los profesores de instituciones regulares aplicar tareas diversas de modo que el estudiante obtendrá el desarrollo de su capacidad de comunicación de manera más fluida y podrá poner en práctica lo aprendido.

Se recomienda primero aplicar diversos métodos en escala pequeña para luego poder centrarse en el que mejores resultados mostró.

Se recomienda realizar eventos en la institución que combinen habilidades escritas y orales dado que, de manera practica los estudiantes obtienen mejores resultados.

REFERENCIAS

- Alarcón, M. (2023). *Communicative Strategies to Improve English Speaking Skills in Sophomore Students at Daniel Reyes High School, Academic Period 2022 - 2023*. [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica del Norte] <https://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/14682/1/FECYT%204298%20TESIS.pdf>
- Andrade, C. (2022). *Communicative Language Teaching to improve speaking skills in senior students at Teodoro Gómez de la Torre high school in Ibarra during the academic year 2021-2022* [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica del Norte]. <https://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/12843/2/FECYT%204013%20TRABAJO%20DE%20TESIS.pdf>
- Arbulo, C. (2020). *Communicative language teaching methodology and academic performance in students of basic level at the language center of Andina Private University, Cusco, 2016*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/5442>
- Ascanta, M. (2022). *Communicative Language Teaching Method to Foster English Oral Production on Senior High School Students* [Tesis de maestría, Universidad Técnica del Norte]. <https://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/13382/2/PG%201234%20TRABAJO%20GRADO.pdf>
- Alegre, L. (2021). *Aprendizaje integrado de contenido y lengua extranjera para la enseñanza comunicativa de inglés académica*. Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA (Volumen VI). <http://dx.doi.org/10.35381/e.k.v4i7.1181>
- Bautista, M. (2021). *El enfoque comunicativo y su relación con la habilidad de expresión oral del idioma inglés en estudiantes universitarios*. [Tesis de postgrado, Universidad San Martín de Porres]. <https://hdl.handle.net/20.500.12727/8217>

- Beghadid, H. (2019). *El enfoque comunicativo, una mejor guía para la práctica docente*.
https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/publicaciones_centros/pdf/oran_2013/16_beghadid.pdf
- Beltrán, M. (2017). *El Aprendizaje del idioma Inglés como Lengua Extranjera*. Universidad Técnica de Cotopaxi, Latacunga, Ecuador. Boletín Virtual - Abril- Vol 6.
- Bermúdez, C. (2022). *The impact of communicative language teaching (clt) on teaching materials to foster speaking in ninth graders at a public school*. [Tesis de maestría, Universidad de Caldas]
https://repositorio.ucaldas.edu.co/bitstream/handle/ucaldas/17835/CAROLINA_BERMUDEZ_2022.pdf?sequence=5&isAllowed=y
- Bunhorn, D. (2022). *Implementation of Communicative Language Teaching: Cambodian EFL Teachers' Attitudes toward Communicative Language Teaching*, International Journal of Instruction
https://www.researchgate.net/publication/357827208_Implementation_of_Communicative_Language_Teaching_Cambodian_EFL_Teachers'_Attitudes_toward_Communicative_Language_Teaching
- Cajamarca, C. (2023). *Estrategias didácticas para favorecer las competencias comunicativas en aprendizaje del inglés en infantes ecuatorianos*. [Trabajo de investigación, Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas]
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8951147>
- Castellano, C. (2021). *La comprensión auditiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés*. [Tesis de postgrado, Universidad de la Laguna]
<https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/27514/La%20comprension%20auditiva%20en%20el%20proceso%20de%20ensenanza-aprendizaje%20del%20ingles.pdf?sequence=1>
- Castro, E. (2021). *Diseño de una guía de metodologías activas basadas en el enfoque comunicativo para la enseñanza- aprendizaje del inglés*. [Tesis de maestría de Innovación en la Educación, Pontificie Universidad Católica de Ecuador]
<http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/18542/Castro%20Guerrero%20Edison-Tesis.pdf.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Cardona, L. (2017). *"Experiencia en mi vida": Una secuencia didáctica de enfoque comunicativo para la producción de registros de experiencias, con estudiantes de grado noveno de las instituciones educativas técnica Sumapaz de Melgar y San Pablo de Pueblo Rico* [Tesis de Maestría en Educación, Universidad Tecnológica de Pereira] <https://repositorio.utp.edu.co/server/api/core/bitstreams/f2079901-4b45-48c6-af10-d613be3fd52d/content>
- Chasi, A. y Ichina, P. (2019). *Communicative language teaching to develop speaking skill in students of 8th grade at "Latacunga" elementary school.* [Trabajo de titulación previo a la Obtención del título de Licenciado, Universidad Técnica de Cotopaxi, Ecuador]. <https://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/11497/1/PP-000346.pdf>
- Chávez Abad, R. (2015) *Introducción a la metodología de la investigación.* Machala, Ecuador: Universidad Técnica de Machala. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/6785>
- Chuquillanqui, H. y Nancy, A. (2016). *Uso de recursos educativos abiertos en el desarrollo de las habilidades comunicativas en la enseñanza del idioma inglés del nivel intermedio en un centro de idiomas de Lima Metropolitana.* Pontificia Universidad Católica del Perú. [Para optar el título de Magíster en Integración e Innovación Educativa de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, Pontificie Universidad Católica del Perú]. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/6779>
- Espinoza, K. y Cortez, V. (2019). *Estrategia metodológica para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de la lengua y literatura desde un enfoque comunicativo.* [Trabajo de titulación previo a la Obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Básica, Universidad Nacional de Educación]. <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/1118/1/EI%20enfoco%20comunicativo.pdf>
- Espíritu, J. (2022). *Funcionamiento familiar y aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de cuarto grado de nivel avanzado del CEBA República del Ecuador de Nueva Esperanza, Villa María del Triunfo, UGEL 01.* [Tesis de especialidad, Universidad Nacional de Educación]. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/8342>

- Faizatuz, K. (2021). *Communicative language teaching (clt) in Teaching speaking skill at basic class in ecc Darussalam course in academic year 2021/2022*. [Tesis de grado, Islamic Institute of Darussalam]. <http://repository.library-iaida.ac.id/id/eprint/115/1/KUNI%20FAIZATUZ%20ZAKIYAH%2018112210036%20SKRIPSI.pdf>
- Flores, Y. (2023). *Método comunicativo y aprendizaje del inglés en alumnos sexto ciclo especialidad inglés, Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Huaraz*. [Tesis de maestría en Educación, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/20289/Flores_hy.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Guevara, P. (2022). *La enseñanza de la lectura desde un enfoque comunicativo, fortalece el proceso lector de los estudiantes de grado octavo de educación básica secundaria*. (Tesis para optar el grado de Magíster en Educación). Universidad Santo Tomás. Colombia. <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/44126>
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2018). *Metodología de la investigación* (1ª. Ed.) México: McGraw Interamericana de México. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista- Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Hernández, H. A. y Pascual, A. E. (2018). *Validación de un instrumento de investigación para el diseño de una metodología de autoevaluación del sistema de gestión ambiental*. RIAA. <https://doi.org/10.22490/21456453.20186>
- Hernández, S. D., Xiaoxu, L., & Santamaria, C. L. (2021). *El enfoque comunicativo y su aplicación en la enseñanza del español como lengua extranjera en China*. Varona. *Revista Científico Metodológica*. <http://scielo.sld.cu/pdf/vrcm/n72/1992-8238-vrcm-72-6.pdf>
- Hidalgo Vásquez, D., Padilla Panaifo, A. C., & Yaicate Panaifo, S. D. (2016). *El enfoque comunicativo por los docentes en el proceso de enseñanza del inglés en instituciones educativas secundarias de menores de la ciudad*

- de Iquitos 2015. [Tesis de grado, Universidad de la Amazonía Peruana]. <http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/handle/20.500.12737/4999>
- Iza, S. y Sila, J. (2018). *Communicative language teaching techniques for enriching the speaking skill in high school students*. [Trabajo de maestría, Universidad Técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27089/1/Silva%20Juan.pdf>
- Macias, M. (2018). *Enfoque Comunicativo en la enseñanza del Idioma inglés como lengua extranjera en la educación superior*. [Tesis de grado, Universidad Técnica de Manabí, Ecuador]. https://www.researchgate.net/publication/327477791_Enfoque_Comunicativo_en_la_ensenanza_del_Idioma_ingles_como_lengua_extranjera_en_la_educacion_superior
- Mayorga, L.A. (2022). *Manual de Metodología de la investigación*. Cusco: Yachay. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Santo Toribio De Mogrovejo]. https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/6791/1/TL_DelagadoFernandezLennin.pdf
- Medina, M del R. & Verdejo, A. L. (2020). Validez y confiabilidad en la evaluación del aprendizaje mediante las metodologías activas. *Revista de Educación Alteralidad*. <https://doi.org/10.17163/alt.v15n2.2020.10>
- Mamani Cutire, C. A. y Roa Turpo, E. (2023). *Enfoque comunicativo textual y su relación con la redacción de textos argumentativos en los estudiantes del V Ciclo de la I.E. Nro. 56025 del distrito de Maranganí- Canchis 2021-2022*. [Trabajo de Suficiencia Profesional para optar el título de Licenciado en Educación Especialidad Inicial y Primaria, Universidad Andina del Cusco]. <https://hdl.handle.net/20.500.12557/5575>
- Martinez, F. (2020). *El enfoque comunicativo para aprendizaje del inglés: estudio de caso programa licenciatura en educación infantil en una universidad privada en Bogotá, Colombia*. [Trabajo de investigación para optar por el título de Magíster en Docencia de la Educación Superior, Universidad El Bosque]. https://repositorio.unbosque.edu.co/bitstream/handle/20.500.12495/9021/Martinez.Aguilar_Fredy_Alejandro_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Monje, C. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa*. Colombia: Universidad Surcolombiana. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>
- Morales, G. & Veléz, M. (2018). *Communicative Language Teaching to develop oral production on intermediate level students at Sucre Language Institute in Quito*. [Tesis de licenciatura, Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil] <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/2315/1/T-ULVR-2112.pdf>
- Moreno Agurto, V. A. (2020). La importancia de la enseñanza del idioma inglés en la etapa escolar. *Alétheia*, 41-52. <https://doi.org/10.33539/aletheia.2020.n8.2422>
- Muñoz, G. (2023). *Implementation of ECRIF framework to improve speaking skills in a1 level students at Instituto Tecnológico T'Sachila in Santo Domingo 2021*. [Tesis de maestría, Universidad Técnica del Norte] <https://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/13757/2/PG%201366%20TRABAJO%20DE%20GRADO.pdf>
- Nato, C. (2023). *Communicative Language Teaching to develop oral production on intermediate level students at Sucre Language Institute in Quito*. [Tesis de maestría, Universidad Técnica del Norte] <https://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/13766/3/PG%201367%20TRABAJO%20DE%20GRADO.pdf>
- Ortega, Y. (2019). *Incidencia de la competencia comunicativa desde la comprensión lectora en el rendimiento académico en estudiantes de undécimo grado*. [Trabajo de investigación para optar por el título de Magíster en Educación, Universidad de la Costa]. <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/4917/INCIDENCIA%20DE%20LA%20COMPETENCIA%20COMUNICATIVA%20DESDE%20LA%20COMPRESI%C3%93N%20LECTORA%20EN%20EL%20RENDIMIENTO%20ACAD%C3%89MICO%20EN%20ESTUDIANTES%20DE%20UND%C3%89CIMO%20GRADO.pdf?sequence=1&>
- Oviedo Guado, N. G., & Mena Mayorga, J. I. (2021). Communicative language teaching approach in the development of speaking skill. *Ciencia Digital*.

<https://www.cienciadigital.org/revistacienciadigital2/index.php/CienciaDigital/article/view/1865/4642>

Peña, V. (2019). *Enseñanza del inglés como lengua extranjera y desarrollo de competencias lingüísticas*. [Tesis de Maestría, Universidad Andina Simón Bolívar, Ecuador]. <https://n9.cl/ph9we>

Puentes, J. (2020). *Fortalecimiento de la competencia comunicativa de inglés, en los estudiantes de sexto grado del instituto caldas, a través de una estrategia didáctica mediada por las TIC*. [Tesis de Maestría, Universidad Autónoma de Bucaramanga, Colombia]. https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/12482/2020_Tesis_Johanna_Marcela_Puentes_Celis.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rengifo, M. y Ramírez, H. (2023). *Communicative Language Teaching Strategies to Develop Senior High School Students' English Language Speaking Skill..* Journal for Research Scholars and Professionals of English Language Teaching, Ecuador <https://www.jrspelt.com/wp-content/uploads/2023/01/jrspelt735006.pdf>

Romero, G. (2022). *El enfoque comunicativo y su planteamiento en sesiones de aprendizaje de docentes de un Centro de Educación Básica Especial*. [Tesis de Maestría, Universidad Católica Sedes Sapientiae]. https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1610/Romero_Gustavo_tesis_maestria_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sánchez, D. (2018). *Use of communicative activities and English Language Learning in basic level students at the language center of Cesar Vallejo University*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle] <http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/2324>

Saravia, Paul; Chiri, P; Vásquez, N ; Acuña, G e Inga, A. (2022). *El contexto social, la enseñanza comunicativa de la lengua y el aprendizaje del idioma inglés*. LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades. <https://doi.org/10.47865/igob.vol6.n22.2023.283>

- Salvador, C. (2019). *Análisis multidimensional de la aplicación de Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lengua en Educación Física*. [Tesis Doctoral Universidad Jaume I, Castellón, España]. <http://repositori.uji.es/xmlui/handle/10803/666197>
- Trinidad, S. (2018). *Enfoque comunicativo institucional y la didáctica docente en inglés en el desarrollo de la competencia comunicativa*. [Tesis Doctoral, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/23390>
- Trujillo, M. (2021). *Enfoque comunicativo y logro de aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la carrera Profesional de Enfermería, Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Tecnológica de los Andes, Abancay, Apurímac*. [Tesis de Maestría en Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/5957>
- Villacres, P. (2023). *Communicative language teaching and the communicative competence*. [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/37360/1/Villacres%20Rojano%20Patricia%20Paola-%20Final%20tesis..pdf>
- Villafuerte, J. (2019). *Tecnología de la Información y Comunicación y el desarrollo de la competencia comunicativa en inglés de los futuros docentes de lengua extranjera de Ecuador: propuesta de intervención educativa*. [Tesis Doctoral, Universidad del País Vasco, España]. <https://addi.ehu.es/handle/10810/35071>
- Yarleque, P. (2020). *Diseñar la programación curricular de 4° grado de educación primaria en el marco del enfoque comunicativo*. [Trabajo de Suficiencia Profesional para optar el título de Licenciado en Educación, Universidad de Piura]. <https://hdl.handle.net/11042/4678>
- Zemach, D (2006). *Academic Writing from paragraph to essay*. Macmillan

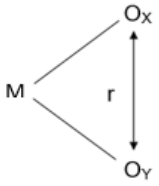
ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

TÍTULO: Enseñanza comunicativa y aprendizaje del inglés en estudiantes de una institución básica regular, 2024

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLE 1	DIMENSIONES	INDICADORES
¿De qué manera la enseñanza comunicativa influye en el aprendizaje del inglés en estudiantes de una institución básica regular, 2024?	Determinar de qué manera la enseñanza comunicativa influye en el aprendizaje del inglés en estudiantes de una institución básica regular, 2024.	La enseñanza comunicativa influye de manera positiva en el aprendizaje del inglés en estudiantes de una institución básica regular, 2024.	X: Enseñanza comunicativa	X1: Enfoque en la fluidez	<ul style="list-style-type: none"> - Fluidez de la comunicación - Capacidad de comunicarse de manera eficaz - Capacidad de comunicarse de manera natural
				X2: Aplicación del lenguaje en la vida real	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicar la enseñanza fuera del aula - Apropiarse del lenguaje para la vida diaria - Utilizar el idioma en la sociedad
				X3: Aprendizaje basado en tareas	<ul style="list-style-type: none"> - Tareas prácticas - Debates - Actividades de grupo
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	VARIABLE 2	DIMENSIONES	INDICADORES
¿De qué manera el enfoque en la fluidez influye en la Comprensión auditiva en estudiantes de una institución básica regular, 2024?	Determinar de qué manera el enfoque en la fluidez influye en la Comprensión auditiva en estudiantes de una institución básica regular, 2024.	El enfoque en la fluidez influye de manera positiva en la Comprensión auditiva en estudiantes de una institución básica regular, 2024.	Y: Aprendizaje del inglés	Y1: Comprensión auditiva (Listening)	<ul style="list-style-type: none"> - Comprensión del contenido - Capacidad para identificar palabras y expresiones clave - Recuerdo a corto y largo plazo
¿De qué manera la aplicación del lenguaje en la vida real influye en la Expresión oral en estudiantes de una institución básica regular, 2024?	Determinar de qué manera la aplicación del lenguaje en la vida real influye en la Expresión oral en estudiantes de una institución básica regular, 2024.	la aplicación del lenguaje en la vida real influye de manera positiva en la Expresión oral en estudiantes de una institución básica regular, 2024.		Y2: Expresión oral (Speaking)	<ul style="list-style-type: none"> - Pronunciación - Velocidad de habla - Acento
¿De qué manera el aprendizaje basado en tareas influye en el Dominio de la escritura en	Determinar de qué manera el aprendizaje basado en tareas			Y3: Dominio de la escritura (Writing)	<ul style="list-style-type: none"> - Uso de nuevas palabras - Comunica adecuadamente una idea - Ampliación del léxico

estudiantes de una institución básica regular, 2024? influyen en el Dominio de la escritura en estudiantes de una institución básica regular, 2024. El aprendizaje basado en tareas influye de manera positiva en el Dominio de la escritura en estudiantes de una institución básica regular, 2024.

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA A UTILIZAR
<p>Tipo: Investigación Aplicada</p> <p>Diseño: Diseño no experimental y alcance correlacional</p> 	<p>Población: 235 estudiantes del nivel secundario.</p> <p>Muestra: 45 estudiantes del 4° grado de nivel secundario</p> <p>Muestreo: No Probabilístico por conveniencia.</p>	<p>Variable X: Enseñanza comunicativa Variable Y: Aprendizaje del inglés Técnica: Encuesta Instrumentos: Cuestionarios Autor: Verónica Soto Carrión Año: 2024 Aplicación: Estudiantes de una institución básica regular</p> <p>Validez: Por Juicio de expertos (3) Fiabilidad: La fiabilidad de los instrumentos será obtenida con el coeficiente de Alfa de Cronbach</p>	<p>Descriptiva: Tablas de frecuencias y porcentajes Figura de gráficos con porcentajes.</p> <p>Inferencial: Prueba de Normalidad Prueba de bondad de Shapiro_wilk Relación de la Muestra no Paramétrica - Rho de Spearman</p>

Anexo 2: Matriz de operacionalización

TÍTULO: Enseñanza comunicativa y aprendizaje del inglés en estudiantes de una institución básica regular, 2024

AUTOR: Verónica Soto Carrión.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala Ordinal	Niveles y rangos
Enseñanza comunicativa Niveles y rangos: Baja: 10-23 Moderada: 24-37 Alta: 37-50	Villafuerte (2019) la definió como un proceso de aprendizaje dinámico y colaborativo que se centra en el contexto y el desarrollo de las habilidades de comunicación lingüística.	Se midió en sus tres dimensiones: Enfoque en la fluidez, Aplicación del lenguaje en la vida real y Aprendizaje basado en tareas	Enfoque en la fluidez	<ul style="list-style-type: none"> - Fluidez de la comunicación - Capacidad de comunicarse de manera eficaz - Capacidad de comunicarse de manera natural 	1,2,3	Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Baja: 3-7 Moderada: 8-11 Alta: 12-15
			Aplicación del lenguaje en la vida real	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicar la enseñanza fuera del aula - Apropiarse del lenguaje para la vida diaria - Utilizar el idioma en la sociedad. 	4,5,6,7			Baja: 4-10 Moderada: 11-15 Alta: 16-20
			Aprendizaje basado en tareas	<ul style="list-style-type: none"> - Tareas prácticas - Debates - Actividades de grupo 	8,9,10			Baja: 3-7 Moderada: 8-11 Alta: 12-15

TÍTULO: Enseñanza comunicativa y aprendizaje del inglés en estudiantes de una institución básica regular, 2024

AUTOR: Verónica Soto Carrión.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala Ordinal	Niveles o rangos
Aprendizaje del inglés Niveles y rangos: Baja: 10-23 Moderada: 24-37 Alta: 37-50	El aprendizaje del inglés como una segunda lengua es un logro de los estudiantes y para conseguirlo se necesita la guía adecuada para luego poder aplicarlo en la vida cotidiana. (Beltrán,2017).	Se medirán en sus tres dimensiones: Comprensión auditiva , expresión oral y la motivación en Dominio de la escritura .	Comprensión auditiva (Listening)	<ul style="list-style-type: none"> - Comprensión del contenido - Capacidad para identificar palabras y expresiones clave - Recuerdo a corto y largo plazo 	1,2,3	Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Baja: 3-7 Moderada: 8-11 Alta: 12-15
			Expresión oral (Speaking)	<ul style="list-style-type: none"> - Pronunciación - Velocidad de habla - Acento y pronunciación 	4,5,6,7			Baja: 4-10 Moderada: 11-15 Alta: 16-20
			Dominio de la escritura (Writing)	<ul style="list-style-type: none"> - Uso de nuevas palabras - Comunica adecuadamente una idea - Ampliación del léxico 	8,9,10			Baja: 3-7 Moderada: 8-11 Alta: 12-15

Anexo 3: Validación del instrumento – Validador 1



VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO SOBRE ENSEÑANZA COMUNICATIVA

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos que permitirá recoger la información en la presente investigación: **Enseñanza comunicativa y su influencia en el aprendizaje del inglés en estudiantes de una institución básica regular, 2024**. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE LA VARIABLE ENSEÑANZA COMUNICATIVA

ENSEÑANZA COMUNICATIVA. Entendida como un proceso de aprendizaje dinámico y colaborativo que se centra en el contexto y el desarrollo de las habilidades de comunicación lingüística. Observa las normas fundamentales de comunicación en una lengua extranjera y se examinan los elementos relevantes que suelen acompañar las actividades diarias. (Villafuerte, 2019).

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Enfoque en la fluidez	Fluidez de la comunicación	1. ¿Considera usted que la fluidez en la comunicación es importante al momento de entablar una conversación?	1	1	1	1	
	Capacidad de comunicarse de manera eficaz	2. ¿Considera usted que logró tener conversaciones eficaces con sus compañeros?	1	1	1	1	
	Capacidad de comunicarse de manera natural	3. ¿Cree usted que dentro del aula ha logrado comunicarse de manera natural con sus compañeros?	1	1	1	1	
Aplicación del lenguaje en la vida real	Aplicar la enseñanza fuera del aula	4. ¿Cree usted que la aplicación práctica del lenguaje en contextos reales ha enriquecido tu comprensión y dominio del idioma?	1	1	1	1	
		5. ¿Considera usted que ha enfrentado dificultades al intentar aplicar lo que aprendes en el aula en situaciones cotidianas?	1	1	1	1	
	Apropiarse del lenguaje para la vida diaria	6. ¿Tuvo usted la necesidad de comunicarse con el idioma inglés en la vida diaria?	1	1	1	1	
	Utilizar el idioma en la sociedad	7. ¿Has tenido la oportunidad de utilizar el idioma inglés con personas de fuera del aula?	1	1	1	1	
Aprendizaje basado en tareas	Tareas prácticas	8. ¿Consideras que las tareas practicas ayudan a mejorar tu dominio del idioma?	1	1	1	1	
	Debates	9. ¿Cree usted que los debates serian una herramienta útil como medio de aprendizaje?	1	1	1	1	
	Actividades de grupo	10. ¿Consideras que te desempeñas mejor con las actividades en grupo en lugar de las individuales?	1	1	1	1	

Cuestionario para la variable Enseñanza Comunicativa


Estimado(a) estudiante, se agradece su apertura a la participación del presente, el cual tiene un objetivo netamente académico. Este instrumento es anónimo, por favor sírvase indicar la frecuencia de acción de su organización marcando con una equis "X", considerando la siguiente escala para cada enunciado:

Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
5	4	3	2	1

Enunciado	Escala				
	5	4	3	2	1
Dimensión 1: Enfoque en la fluidez					
1. ¿Considera usted que la fluidez en la comunicación es importante al momento de entablar una conversación?					
2. ¿Considera usted que logró tener conversaciones eficaces con sus compañeros?					
3. ¿Cree usted que dentro del aula ha logrado comunicarse de manera natural con sus compañeros?					
Dimensión 2: Aplicación del lenguaje en la vida real					
4. ¿Cree usted que la aplicación práctica del lenguaje en contextos reales ha enriquecido tu comprensión y dominio del idioma?					
5. ¿Considera usted que ha enfrentado dificultades al intentar aplicar lo que aprendes en el aula en situaciones cotidianas?					
6. ¿Tuvo usted la necesidad de comunicarse con el idioma inglés en la vida diaria?					
7. ¿Has tenido la oportunidad de utilizar el idioma inglés con personas de fuera del aula?					
Dimensión 3: Aprendizaje basado en tareas					
8. ¿Consideras que las tareas practicas ayudan a mejorar tu dominio del idioma?					
9. ¿Cree usted que los debates serian una herramienta útil como medio de aprendizaje?					
10. ¿Consideras que te desempeñas mejor con las actividades en grupo en lugar de las individuales?					

¡Muchas gracias por su participación!

FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Cuestionario para enseñanza comunicativa
Objetivo del instrumento	Evaluar la enseñanza comunicativa
Nombres y apellidos del experto	Alejandro Valderrama Huamán
Documento de identidad	31032593
Años de experiencia en el área	23
Máximo Grado Académico	Magister
Nacionalidad	Peruana
Institución	Unsaac
Cargo	Sub director
Número telefónico	938106363
Firma	
Fecha	28-06-2024

VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO SOBRE APRENDIZAJE DEL INGLÉS

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos que permitirá recoger la información en la presente investigación: **Enseñanza comunicativa y su influencia en el aprendizaje del inglés en estudiantes de una institución básica regular, 2024**. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE LA VARIABLE APRENDIZAJE DEL INGLÉS

APRENDIZAJE DEL INGLÉS. Dado que los alumnos y alumnas perciben la información a través de sus sentidos, los medios audiovisuales están presentes en nuestras aulas y nos ayudan a enseñar vocabulario, estructura y gramática en la clase de inglés. Hay una amplia gama de recursos audiovisuales que han mejorado nuestra clase de inglés, motivado a nuestros estudiantes y captado su atención (Koinona,2021).

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Comprensión auditiva (Listening)	Comprensión del contenido	1. ¿Alguna vez usted ha tenido dificultades para entender el contenido de un audio?	1	1	1	1	
	Capacidad para identificar palabras y expresiones clave	2. ¿Logra usted identificar las palabras clave cuando escucha un audio?	1	1	1	1	
	Recuerdo a corto y largo plazo	3. ¿Ha notado usted alguna mejora en tu capacidad para recordar información a largo plazo en comparación con la retención a corto plazo?	1	1	1	1	
Expresión oral (Speaking)	Pronunciación	4. ¿Ha notado usted alguna mejora en tu pronunciación desde que comenzaste a trabajar en ello?	1	1	1	1	
		5. ¿Cree usted que una buena pronunciación afecta tu comunicación efectiva en un idioma?	1	1	1	1	
	Velocidad de habla	6. ¿Cree usted que su velocidad de habla afecta la claridad y comprensión de tu mensaje?	1	1	1	1	
	Acento y pronunciación	7. ¿Ha recibido usted comentarios sobre tu acento al hablar en el idioma inglés?	1	1	1	1	
Dominio de la escritura (Writing)	Uso de nuevas palabras	8. ¿Siente usted que es necesario incorporar nuevas palabras en su escritura?	1	1	1	1	
	Comunica adecuadamente una idea	9. ¿Considera usted que sus escritos comunican adecuadamente una idea?	1	1	1	1	
	Ampliación del léxico	10. ¿Ha notado usted alguna mejora en la calidad o diversidad de su escritura desde que ha estado trabajando en la ampliación de su léxico?	1	1	1	1	

Cuestionario para la variable Aprendizaje del Inglés

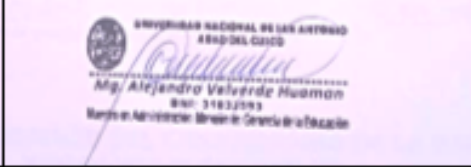
Estimado(a) estudiante, se agradece su apertura a la participación del presente, el cual tiene un objetivo netamente académico. Este instrumento es anónimo, por favor sírvase indicar la frecuencia de acción de su organización marcando con una equis "X", considerando la siguiente escala para cada enunciado:

Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
5	4	3	2	1

Enunciado	Escala				
	5	4	3	2	1
Dimensión 1: Comprensión auditiva (Listening)					
1. ¿Alguna vez usted ha tenido dificultades para entender el contenido de un audio?					
2. ¿Logra usted identificar las palabras clave cuando escucha un audio?					
3. ¿Ha notado usted alguna mejora en tu capacidad para recordar información a largo plazo en comparación con la retención a corto plazo?					
Dimensión 2: Expresión oral (Speaking)					
4. ¿Ha notado usted alguna mejora en tu pronunciación desde que comenzaste a trabajar en ello?					
5. ¿Cree usted que una buena pronunciación afecta tu comunicación efectiva en un idioma?					
6. ¿Cree usted que su velocidad de habla afecta la claridad y comprensión de tu mensaje?					
7. ¿Ha recibido usted comentarios sobre tu acento al hablar en el idioma inglés?					
Dimensión 3: Motivación tributaria					
8. ¿Siente usted que es necesario incorporar nuevas palabras en su escritura?					
9. ¿Considera usted que sus escritos comunican adecuadamente una idea?					
10. ¿Ha notado usted alguna mejora en la calidad o diversidad de su escritura desde que ha estado trabajando en la ampliación de su léxico?					

¡Muchas gracias por su participación!

FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Cuestionario para aprendizaje del inglés
Objetivo del instrumento	Evaluar el aprendizaje del inglés
Nombres y apellidos del experto	Alejandro Valderrama Huamán
Documento de identidad	31032593
Años de experiencia en el área	23
Máximo Grado Académico	Magister
Nacionalidad	Peruana
Institución	Unsaac
Cargo	Sub director
Número telefónico	938106363
Firma	
Fecha	28-06-2024

Anexo 3: Validación del instrumento – Validador 2



VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO SOBRE ENSEÑANZA COMUNICATIVA

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos que permitirá recoger la información en la presente investigación: **Enseñanza comunicativa y su influencia en el aprendizaje del inglés en estudiantes de una institución básica regular, 2024**. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE LA VARIABLE ENSEÑANZA COMUNICATIVA

ENSEÑANZA COMUNICATIVA. Entendida como un proceso de aprendizaje dinámico y colaborativo que se centra en el contexto y el desarrollo de las habilidades de comunicación lingüística. Observa las normas fundamentales de comunicación en una lengua extranjera y se examinan los elementos relevantes que suelen acompañar las actividades diarias. (Villafuerte, 2019).

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Enfoque en la fluidez	Fluidez de la comunicación	1. ¿Considera usted que la fluidez en la comunicación es importante al momento de entablar una conversación?	1	1	1	1	
	Capacidad de comunicarse de manera eficaz	2. ¿Considera usted que logró tener conversaciones eficaces con sus compañeros?	1	1	1	1	
	Capacidad de comunicarse de manera natural	3. ¿Cree usted que dentro del aula ha logrado comunicarse de manera natural con sus compañeros?	1	1	1	1	
Aplicación del lenguaje en la vida real	Aplicar la enseñanza fuera del aula	4. ¿Cree usted que la aplicación práctica del lenguaje en contextos reales ha enriquecido tu comprensión y dominio del idioma?	1	1	1	1	
		5. ¿Considera usted que ha enfrentado dificultades al intentar aplicar lo que aprendes en el aula en situaciones cotidianas?	1	1	1	1	
	Apropiarse del lenguaje para la vida diaria	6. ¿Tuvo usted la necesidad de comunicarse con el idioma inglés en la vida diaria?	1	1	1	1	
	Utilizar el idioma en la sociedad	7. ¿Has tenido la oportunidad de utilizar el idioma inglés con personas de fuera del aula?	1	1	1	1	
Aprendizaje basado en tareas	Tareas prácticas	8. ¿Consideras que las tareas practicas ayudan a mejorar tu dominio del idioma?	1	1	1	1	
	Debates	9. ¿Cree usted que los debates serian una herramienta útil como medio de aprendizaje?	1	1	1	1	
	Actividades de grupo	10. ¿Consideras que te desempeñas mejor con las actividades en grupo en lugar de las individuales?	1	1	1	1	

Cuestionario para la variable Enseñanza Comunicativa

Estimado(a) estudiante, se agradece su apertura a la participación del presente, el cual tiene un objetivo netamente académico. Este instrumento es anónimo, por favor sírvase indicar la frecuencia de acción de su organización marcando con una equis "X", considerando la siguiente escala para cada enunciado:

Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
5	4	3	2	1

Enunciado	Escala				
	5	4	3	2	1
Dimensión 1: Enfoque en la fluidez					
1. ¿Considera usted que la fluidez en la comunicación es importante al momento de entablar una conversación?					
2. ¿Considera usted que logró tener conversaciones eficaces con sus compañeros?					
3. ¿Cree usted que dentro del aula ha logrado comunicarse de manera natural con sus compañeros?					
Dimensión 2: Aplicación del lenguaje en la vida real					
4. ¿Cree usted que la aplicación práctica del lenguaje en contextos reales ha enriquecido tu comprensión y dominio del idioma?					
5. ¿Considera usted que ha enfrentado dificultades al intentar aplicar lo que aprendes en el aula en situaciones cotidianas?					
6. ¿Tuvo usted la necesidad de comunicarse con el idioma inglés en la vida diaria?					
7. ¿Has tenido la oportunidad de utilizar el idioma inglés con personas de fuera del aula?					
Dimensión 3: Aprendizaje basado en tareas					
8. ¿Consideras que las tareas practicas ayudan a mejorar tu dominio del idioma?					
9. ¿Cree usted que los debates serian una herramienta útil como medio de aprendizaje?					
10. ¿Consideras que te desempeñas mejor con las actividades en grupo en lugar de las individuales?					

¡Muchas gracias por su participación!

FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Cuestionario para enseñanza comunicativa
Objetivo del instrumento	Evaluar la enseñanza comunicativa



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO SOBRE APRENDIZAJE DEL INGLÉS

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos que permitirá recoger la información en la presente investigación: **Enseñanza comunicativa y su influencia en el aprendizaje del inglés en estudiantes de una institución básica regular, 2024**. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE LA VARIABLE APRENDIZAJE DEL INGLÉS

APRENDIZAJE DEL INGLÉS. Dado que los alumnos y alumnas perciben la información a través de sus sentidos, los medios audiovisuales están presentes en nuestras aulas y nos ayudan a enseñar vocabulario, estructura y gramática en la clase de inglés. Hay una amplia gama de recursos audiovisuales que han mejorado nuestra clase de inglés, motivado a nuestros estudiantes y captado su atención (Koinona, 2021).

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Comprensión auditiva (Listening)	Comprensión del contenido	1. ¿Alguna vez usted ha tenido dificultades para entender el contenido de un audio?	1	1	1	1	
	Capacidad para identificar palabras y expresiones clave	2. ¿Logra usted identificar las palabras clave cuando escucha un audio?	1	1	1	1	
	Recuerdo a corto y largo plazo	3. ¿Ha notado usted alguna mejora en tu capacidad para recordar información a largo plazo en comparación con la retención a corto plazo?	1	1	1	1	
Expresión oral (Speaking)	Pronunciación	4. ¿Ha notado usted alguna mejora en tu pronunciación desde que comenzaste a trabajar en ello?	1	1	1	1	
		5. ¿Cree usted que una buena pronunciación afecta tu comunicación efectiva en un idioma?	1	1	1	1	
	Velocidad de habla	6. ¿Cree usted que su velocidad de habla afecta la claridad y comprensión de tu mensaje?	1	1	1	1	
	Acento y pronunciación	7. ¿Ha recibido usted comentarios sobre tu acento al hablar en el idioma inglés?	1	1	1	1	
Dominio de la escritura (Writing)	Uso de nuevas palabras	8. ¿Siente usted que es necesario incorporar nuevas palabras en su escritura?	1	1	1	1	
	Comunica adecuadamente una idea	9. ¿Considera usted que sus escritos comunican adecuadamente una idea?	1	1	1	1	
	Ampliación del léxico	10. ¿Ha notado usted alguna mejora en la calidad o diversidad de su escritura desde que ha estado trabajando en la ampliación de su léxico?	1	1	1	1	

Cuestionario para la variable Aprendizaje del Inglés


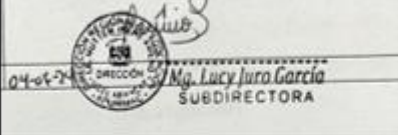
Estimado(a) estudiante, se agradece su apertura a la participación del presente, el cual tiene un objetivo netamente académico. Este instrumento es anónimo, por favor sírvase indicar la frecuencia de acción de su organización marcando con una equis "X", considerando la siguiente escala para cada enunciado:

Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
5	4	3	2	1

Enunciado	Escala				
	5	4	3	2	1
Dimensión 1: Comprensión auditiva (Listening)					
1. ¿Alguna vez usted ha tenido dificultades para entender el contenido de un audio?					
2. ¿Logra usted identificar las palabras clave cuando escucha un audio?					
3. ¿Ha notado usted alguna mejora en tu capacidad para recordar información a largo plazo en comparación con la retención a corto plazo?					
Dimensión 2: Expresión oral (Speaking)					
4. ¿Ha notado usted alguna mejora en tu pronunciación desde que comenzaste a trabajar en ello?					
5. ¿Cree usted que una buena pronunciación afecta tu comunicación efectiva en un idioma?					
6. ¿Cree usted que su velocidad de habla afecta la claridad y comprensión de tu mensaje?					
7. ¿Ha recibido usted comentarios sobre tu acento al hablar en el idioma inglés?					
Dimensión 3: Motivación tributaria					
8. ¿Siente usted que es necesario incorporar nuevas palabras en su escritura?					
9. ¿Considera usted que sus escritos comunican adecuadamente una idea?					
10. ¿Ha notado usted alguna mejora en la calidad o diversidad de su escritura desde que ha estado trabajando en la ampliación de su léxico?					

¡Muchas gracias por su participación!

FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Cuestionario para aprendizaje del inglés
Objetivo del instrumento	Evaluar el aprendizaje del inglés
Nombres y apellidos del experto	Lucy Juro Garcia
Documento de identidad	31840532
Años de experiencia en el área	23
Máximo Grado Académico	Maestra en educación
Nacionalidad	Peruana
Institución	S.E. "Santos Lora Amador"
Cargo	Subdirectora
Número telefónico	900324344
Firma	 
Fecha	05/07/2024

Anexo 3: Validación del instrumentos – Validador 3



VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO SOBRE ENSEÑANZA COMUNICATIVA

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos que permitirá recoger la información en la presente investigación: **Enseñanza comunicativa y su influencia en el aprendizaje del inglés en estudiantes de una institución básica regular, 2024**. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE LA VARIABLE ENSEÑANZA COMUNICATIVA

ENSEÑANZA COMUNICATIVA. Entendida como un proceso de aprendizaje dinámico y colaborativo que se centra en el contexto y el desarrollo de las habilidades de comunicación lingüística. Observa las normas fundamentales de comunicación en una lengua extranjera y se examinan los elementos relevantes que suelen acompañar las actividades diarias. (Villafuerte, 2019).

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Enfoque en la fluidez	Fluidez de la comunicación	1. ¿Considera usted que la fluidez en la comunicación es importante al momento de entablar una conversación?	1	1	1	1	
	Capacidad de comunicarse de manera eficaz	2. ¿Considera usted que logró tener conversaciones eficaces con sus compañeros?	1	1	1	1	
	Capacidad de comunicarse de manera natural	3. ¿Cree usted que dentro del aula ha logrado comunicarse de manera natural con sus compañeros?	1	1	1	1	
Aplicación del lenguaje en la vida real	Aplicar la enseñanza fuera del aula	4. ¿Cree usted que la aplicación práctica del lenguaje en contextos reales ha enriquecido tu comprensión y dominio del idioma?	1	1	1	1	
		5. ¿Considera usted que ha enfrentado dificultades al intentar aplicar lo que aprendes en el aula en situaciones cotidianas?	1	1	1	1	
	Apropiarse del lenguaje para la vida diaria	6. ¿Tuvo usted la necesidad de comunicarse con el idioma inglés en la vida diaria?	1	1	1	1	
	Utilizar el idioma en la sociedad	7. ¿Has tenido la oportunidad de utilizar el idioma inglés con personas de fuera del aula?	1	1	1	1	
Aprendizaje basado en tareas	Tareas prácticas	8. ¿Consideras que las tareas practicas ayudan a mejorar tu dominio del idioma?	1	1	1	1	
	Debates	9. ¿Cree usted que los debates serian una herramienta útil como medio de aprendizaje?	1	1	1	1	
	Actividades de grupo	10. ¿Consideras que te desempeñas mejor con las actividades en grupo en lugar de las individuales?	1	1	1	1	



Cuestionario para la variable Enseñanza Comunicativa

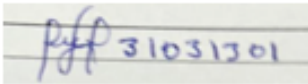
Estimado(a) estudiante, se agradece su apertura a la participación del presente, el cual tiene un objetivo netamente académico. Este instrumento es anónimo, por favor sírvase indicar la frecuencia de acción de su organización marcando con una equis "X", considerando la siguiente escala para cada enunciado:

Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
5	4	3	2	1

Enunciado	Escala				
	5	4	3	2	1
Dimensión 1: Enfoque en la fluidez					
1. ¿Considera usted que la fluidez en la comunicación es importante al momento de entablar una conversación?					
2. ¿Considera usted que logró tener conversaciones eficaces con sus compañeros?					
3. ¿Cree usted que dentro del aula ha logrado comunicarse de manera natural con sus compañeros?					
Dimensión 2: Aplicación del lenguaje en la vida real					
4. ¿Cree usted que la aplicación práctica del lenguaje en contextos reales ha enriquecido tu comprensión y dominio del idioma?					
5. ¿Considera usted que ha enfrentado dificultades al intentar aplicar lo que aprendes en el aula en situaciones cotidianas?					
6. ¿Tuvo usted la necesidad de comunicarse con el idioma inglés en la vida diaria?					
7. ¿Has tenido la oportunidad de utilizar el idioma inglés con personas de fuera del aula?					
Dimensión 3: Aprendizaje basado en tareas					
8. ¿Consideras que las tareas practicas ayudan a mejorar tu dominio del idioma?					
9. ¿Cree usted que los debates serian una herramienta útil como medio de aprendizaje?					
10. ¿Consideras que te desempeñas mejor con las actividades en grupo en lugar de las individuales?					

¡Muchas gracias por su participación!

FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Cuestionario para enseñanza comunicativa
Objetivo del instrumento	Evaluar la enseñanza comunicativa
Nombres y apellidos del experto	Juana Altamirano Davalos
Documento de identidad	31031301
Años de experiencia en el área	25
Máximo Grado Académico	Maestra en educación
Nacionalidad	Peruana
Institución	Mutter Irene
Cargo	Profesora por horas
Número telefónico	983757122
Firma	
Fecha	04/07/2024

VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO SOBRE APRENDIZAJE DEL INGLÉS

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos que permitirá recoger la información en la presente investigación: **Enseñanza comunicativa y su influencia en el aprendizaje del inglés en estudiantes de una institución básica regular, 2024**. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE LA VARIABLE APRENDIZAJE DEL INGLÉS

APRENDIZAJE DEL INGLÉS. Dado que los alumnos y alumnas perciben la información a través de sus sentidos, los medios audiovisuales están presentes en nuestras aulas y nos ayudan a enseñar vocabulario, estructura y gramática en la clase de inglés. Hay una amplia gama de recursos audiovisuales que han mejorado nuestra clase de inglés, motivado a nuestros estudiantes y captado su atención (Koinona,2021).

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Comprensión auditiva (Listening)	Comprensión del contenido	1. ¿Alguna vez usted ha tenido dificultades para entender el contenido de un audio?	1	1	1	1	
	Capacidad para identificar palabras y expresiones clave	2. ¿Logra usted identificar las palabras clave cuando escucha un audio?	1	1	1	1	
	Recuerdo a corto y largo plazo	3. ¿Ha notado usted alguna mejora en tu capacidad para recordar información a largo plazo en comparación con la retención a corto plazo?	1	1	1	1	
Expresión oral (Speaking)	Pronunciación	4. ¿Ha notado usted alguna mejora en tu pronunciación desde que comenzaste a trabajar en ello?	1	1	1	1	
		5. ¿Cree usted que una buena pronunciación afecta tu comunicación efectiva en un idioma?	1	1	1	1	
	Velocidad de habla	6. ¿Cree usted que su velocidad de habla afecta la claridad y comprensión de tu mensaje?	1	1	1	1	
	Acento y pronunciación	7. ¿Ha recibido usted comentarios sobre tu acento al hablar en el idioma inglés?	1	1	1	1	
Dominio de la escritura (Writing)	Uso de nuevas palabras	8. ¿Siente usted que es necesario incorporar nuevas palabras en su escritura?	1	1	1	1	
	Comunica adecuadamente una idea	9. ¿Considera usted que sus escritos comunican adecuadamente una idea?	1	1	1	1	
	Ampliación del léxico	10. ¿Ha notado usted alguna mejora en la calidad o diversidad de su escritura desde que ha estado trabajando en la ampliación de su léxico?	1	1	1	1	

Cuestionario para la variable Aprendizaje del Inglés

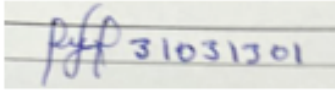
Estimado(a) estudiante, se agradece su apertura a la participación del presente, el cual tiene un objetivo netamente académico. Este instrumento es anónimo, por favor sírvase indicar la frecuencia de acción de su organización marcando con una equis "X", considerando la siguiente escala para cada enunciado:

Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
5	4	3	2	1

Enunciado	Escala				
	5	4	3	2	1
Dimensión 1: Comprensión auditiva (Listening)					
1. ¿Alguna vez usted ha tenido dificultades para entender el contenido de un audio?					
2. ¿Logra usted identificar las palabras clave cuando escucha un audio?					
3. ¿Ha notado usted alguna mejora en tu capacidad para recordar información a largo plazo en comparación con la retención a corto plazo?					
Dimensión 2: Expresión oral (Speaking)					
4. ¿Ha notado usted alguna mejora en tu pronunciación desde que comenzaste a trabajar en ello?					
5. ¿Cree usted que una buena pronunciación afecta tu comunicación efectiva en un idioma?					
6. ¿Cree usted que su velocidad de habla afecta la claridad y comprensión de tu mensaje?					
7. ¿Ha recibido usted comentarios sobre tu acento al hablar en el idioma inglés?					
Dimensión 3: Motivación tributaria					
8. ¿Siente usted que es necesario incorporar nuevas palabras en su escritura?					
9. ¿Considera usted que sus escritos comunican adecuadamente una idea?					
10. ¿Ha notado usted alguna mejora en la calidad o diversidad de su escritura desde que ha estado trabajando en la ampliación de su léxico?					

¡Muchas gracias por su participación!

FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

<u>Nombre del instrumento</u>	Cuestionario para aprendizaje del inglés
<u>Objetivo del instrumento</u>	Evaluar el aprendizaje del inglés
<u>Nombres y apellidos del experto</u>	Juana Altamirano Davalos
<u>Documento de identidad</u>	31031301
<u>Años de experiencia en el área</u>	25
<u>Máximo Grado Académico</u>	Maestra en educación
<u>Nacionalidad</u>	Peruana
<u>Institución</u>	Mutter Irene
<u>Cargo</u>	Profesora por horas
<u>Número telefónico</u>	983757122
<u>Firma</u>	
<u>Fecha</u>	04/07/2024

Anexo 4: Prueba piloto – Excel

CONFIABILIDAD: ENSEÑANZA COMUNICATIVA											
N°	Enfoque en la fluidez			Aplicación del lenguaje en la vida real				Aprendizaje basado en tareas			SUMA
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	
1	5	3	1	3	2	1	1	4	3	3	26
2	5	3	4	5	3	2	2	5	4	4	37
3	4	3	3	4	3	2	3	4	5	3	34
4	4	3	2	2	4	2	2	3	4	3	29
5	4	3	4	3	1	1	3	4	4	3	30
6	3	1	2	3	1	1	1	5	4	1	22
7	4	4	3	3	5	2	3	5	5	4	38
8	4	4	4	3	3	2	2	4	3	3	32
9	4	3	3	3	3	1	2	3	4	3	29
10	5	4	5	4	5	3	3	5	5	3	42
	0.36	0.69	1.29	0.61	1.8	0.41	0.56	0.56	0.49	0.6	
	7.37										
	32.29										

Confiabilidad Alpha Cronbach

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos o preguntas
0.858	10

Confiabilidad alta

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

CONFIABILIDAD: APRENDIZAJE DEL INGLES											
N°	Comprensión auditiva			Expresión oral				Dominio de la escritura			SUMA
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	
1	2	3	2	3	4	4	1	2	3	3	27
2	4	3	4	5	5	4	5	3	4	4	41
3	3	4	5	4	3	4	4	5	3	4	39
4	2	2	1	2	1	2	3	4	3	3	23
5	4	3	3	3	4	3	4	3	2	3	32
6	4	5	4	4	5	5	3	5	5	4	44
7	3	4	4	5	1	2	2	4	3	3	31
8	4	3	3	4	3	2	2	3	3	4	31
9	1	5	5	4	1	1	1	4	3	5	30
10	3	4	5	5	5	4	4	5	5	3	43
	1	0.84	1.64	0.89	2.56	1.49	1.69	0.96	0.84	0.44	
	12.35										
	46.29										

Confiabilidad Alpha Cronbach

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos o preguntas
0.815	10

Confiabilidad alta

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Anexo 5: Base de datos

Variable Enseñanza Comunicativa

	ENSEÑANZA COMUNICATIVA									
	D1			D2				D3		
	1. ¿Consi- dera usted que la fluidez en la comuni-	2. ¿Cons- idera usted que logró tener conver-	3. ¿Cree usted que dentro del aula ha	4. ¿Cree usted que la aplica- ción práctic- a del	5. ¿Cons- idera usted que ha enfrent- ado dificult-	6. ¿Tuvo usted la necesi- dad de comun- icarse	7. ¿Has tenido la oportu- nidad de utilizar	8. ¿Cons- ideras que las tareas practic- as	9. ¿Cree usted que los debate- s serían	10. ¿Cons- ideras que te desem- peñas mejor con
1	3	2	3	3	3	1	2	5	3	3
2	5	3	2	5	2	2	1	4	3	3
3	5	3	3	4	3	2	2	5	4	4
4	4	3	2	2	3	2	3	4	4	3
5	4	3	3	3	4	1	2	3	3	3
6	4	3	3	3	1	1	3	4	4	3
7	3	1	3	3	1	2	1	5	4	1
8	4	3	5	3	5	2	3	5	5	4
9	4	4	3	3	3	1	2	4	3	3
10	4	3	4	4	3	3	2	3	4	3
11	5	5	3	4	5	3	3	5	5	3
12	4	3	5	3	4	2	2	4	5	5
13	3	4	2	3	4	3	3	4	4	5
14	4	3	2	3	4	1	2	4	4	2
15	5	4	4	1	4	1	1	1	4	3
16	4	3	3	4	3	2	2	3	3	2
17	5	3	4	4	5	4	2	4	5	5
18	4	4	1	5	5	2	3	5	5	4
19	4	3	3	4	2	2	2	4	4	3
20	5	4	3	3	3	1	2	4	5	5
21	5	3	5	1	4	1	2	1	3	1
22	3	3	3	3	5	2	2	3	3	5
23	4	3	3	3	3	2	2	3	4	3
24	5	4	5	3	3	2	3	4	4	3
25	4	3	4	3	3	2	2	3	3	2
26	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3
27	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4
28	4	4	3	4	3	2	4	5	5	3
29	5	3	4	4	4	3	3	3	4	4
30	5	4	3	3	4	3	3	3	4	4
31	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3
32	5	3	4	5	2	2	3	5	4	2
33	4	3	3	3	3	2	3	5	3	3
34	4	4	3	4	3	3	2	4	5	3
35	3	4	3	4	4	3	3	3	4	5
36	4	3	4	3	5	3	3	5	4	5
37	5	4	5	5	2	3	2	5	3	4
38	5	4	3	4	3	2	3	4	3	4
39	5	4	3	4	3	3	2	5	4	3
40	5	3	5	3	5	1	3	5	5	3
41	3	1	3	4	3	1	1	3	3	3
42	5	3	4	3	1	3	1	5	3	3
43	3	3	5	3	5	2	3	3	5	3
44	5	2	3	4	4	1	2	3	4	1
45	5	3	4	3	3	1	1	3	4	4

Variable Aprendizaje del inglés

	APRENDIZAJE DEL INGLES									
	D1			D2				D3		
	1. ¿Alguna vez usted ha tenido dificultades	2. ¿Logra usted identificar las palabras clave	3. ¿Ha notado usted alguna mejora en tu capacidad	4. ¿Ha notado usted alguna mejora en tu pronunciación	5. ¿Cree usted que una buena pronunciación	6. ¿Cree usted que su velocidad de habla afecta	7. ¿Ha recibido usted comentarios sobre	8. ¿Siente usted que es necesario incorporar	9. ¿Considera usted que sus escritos	10. ¿Ha notado usted alguna mejora en la calidad
1	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3
2	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4
3	4	3	3	4	3	4	4	5	4	4
4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4
5	4	3	2	3	3	3	3	4	3	3
6	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3
7	3	4	5	3	5	5	3	5	4	3
8	3	4	4	5	3	3	2	5	4	3
9	4	3	3	4	3	3	2	3	3	4
10	2	4	4	3	2	2	2	5	3	4
11	5	4	5	5	4	4	4	5	4	3
12	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4
13	4	3	3	4	2	3	2	3	3	3
14	2	3	4	5	3	3	3	4	4	3
15	3	3	3	3	2	1	1	3	1	2
16	4	2	3	3	3	3	2	3	3	3
17	3	3	2	3	3	2	3	3	5	2
18	3	5	4	5	3	3	3	4	4	3
19	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3
20	3	3	4	4	2	3	3	4	4	4
21	3	3	3	3	1	3	2	4	5	5
22	2	3	1	3	3	3	2	3	3	1
23	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4
24	4	3	3	3	2	3	2	3	1	4
25	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3
26	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4
27	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3
28	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4
29	3	3	3	4	3	3	2	3	2	2
30	3	4	4	4	3	4	2	5	4	3
31	3	2	3	3	2	3	2	4	3	2
32	4	3	3	3	3	4	3	4	4	2
33	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3
34	3	4	4	5	3	4	3	4	4	3
35	3	3	4	3	2	3	3	3	3	4
36	4	3	3	3	2	3	2	4	3	3
37	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3
38	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4
39	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3
40	4	3	3	3	2	3	3	4	4	3
41	4	2	3	4	3	3	1	4	3	3
42	3	3	3	4	5	4	4	5	4	3
43	3	2	4	3	3	4	4	3	3	4
44	2	3	3	3	2	3	3	1	3	2
45	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3

Anexo 6: Similitud de la investigación



**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
DOCENCIA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA**

**Enseñanza comunicativa y aprendizaje del inglés en
estudiantes de una institución básica regular, 2024**

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DOCENCIA DEL INGLÉS COMO LENGUA
EXTRANJERA**

AJTORA:

Soto Carrión, Verónica (orcid.org/0009-0007-9947-954X)

ASESOR:

Dr. Vasquez Reyes, Luis Angel (orcid.org/0000-0002-7531-2784)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Educación y calidad educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos los niveles

TRUJILLO – PERÚ

(2024)



Resumen de coincidencias

17 %

Se están viendo fuentes estándar

EN Ver fuentes en inglés

Coincidencias		
1	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	15 % >
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	1 % >
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1 % >
4	repositori.uji.es Fuente de Internet	<1 % >
5	repositorio.unasam.ed... Fuente de Internet	<1 % >
6	Entregado a unasam Trabajo del estudiante	<1 % >
7	prezi.com Fuente de Internet	<1 % >