



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y
GESTIÓN PÚBLICA**

**Implementación del plan lector en una de institución educativa
de primaria de Pueblo Nuevo de Colán, Paita**

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN
PÚBLICA**

AUTORA:

Leyton Chinga, Lucrecia (orcid.org/0009-0009-7400-0138)

ASESOR:

Dr. Maguiña Vizcarra, Jose Eduardo (orcid.org/0000-0003-4951-3934)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

TRUJILLO — PERÚ

2023

DEDICATORIA

Dedico mi tesis principalmente a Dios, por iluminarme y darme la fuerza necesaria para culminar esta meta.

A mi madre y esposo, por todo su amor y por motivarme a seguir hacia adelante.

También a mis hijos, hijas y hermanos, por brindarme su apoyo moral en esas noches que tocaba investigar.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad César Vallejo, porque gracias a sus orientaciones y guía me permitió desarrollar el presente trabajo de investigación y me apoyó en mi crecimiento y desarrollo profesional.

A la IE del nivel primaria , porque ofreció las condiciones para aplicar los instrumentos a los estudiantes y su personal docente.

Al asesor que la universidad asignó para el desarrollo de la presente investigación,

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y
GESTIÓN PÚBLICA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, MAGUIÑA VIZCARRA JOSE EDUARDO, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "Implementación del plan lector en una de institución educativa de Primaria de Pueblo Nuevo de Colán, Paita", cuyo autor es LEYTON CHINGA LUCRECIA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 27 de Junio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MAGUIÑA VIZCARRA JOSE EDUARDO DNI: 08689899 ORCID: 0000-0003-4951-3934	Firmado electrónicamente por: JMAGUINAV el 27- 06-2024 09:49:53

Código documento Trilce: TRI - 0776138



DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y
GESTIÓN PÚBLICA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, LEYTON CHINGA LUCRECIA estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "Implementación del plan lector en una de institución educativa de Primaria de Pueblo Nuevo de Colán, Paita", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
LUCRECIA LEYTON CHINGA DNI: 03885569 ORCID: 0009-0009-7400-0138	Firmado electrónicamente por: LLEYTONCH el 27-06- 2024 10:34:39

Código documento Trilce: TRI - 0776166

ÍNDICE

CARÁTULA	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	
ÍNDICE	ii
RESUMEN	iii
ABSTRACT.....	iv
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.....	3
III METODOLOGÍA.....	14
3.1. Tipo, enfoque y diseño de la investigación.....	14
3.2. Categorías, subcategorías y matriz de categorización	15
3.3. Escenario de estudio.....	22
3.4. Participantes	22
3.5. Técnicas e instrumento de recolección de datos.....	22
3.6. Procedimiento	23
3.7. Rigor científico	24
3.8. Método de análisis de datos.....	24
3.9. Aspectos éticos.....	25
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	26
V. CONCLUSIONES	33
VI.- RECOMENDACIONES	34
REFERENCIAS.....	35
ANEXOS	36

Resumen

Este estudio se propuso determinar los efectos de la implementación del plan lector en la mejora de la comprensión lectora de los docentes de la Institución Educativa del nivel primaria de Pueblo Nuevo de Colán. Se adoptó un enfoque cualitativo con la aplicación de una entrevista. La muestra consistió en 12 docentes de la mencionada institución, a quienes se les aplicó la entrevista. Estas entrevistas que se aplicaron a los docentes implica un análisis riguroso de las del conocimiento del docente sobre la implementación del plan lector . La entrevista incluyó un total de 11 ítems, distribuidos en tres dimensiones: 4 ítems para la Planificación del plan lector, 4 ítems para el diseño del Plan Lectory 3 ítems para la Evaluación y monitoreo del Plan Lector. Los instrumentos demostraron una alta confiabilidad con el . Método test-retes:

Los resultados del estudio fueron significativos. Se encontró que después de la implementación del plan lector se evidencia una mejora significativa en la comprensión lectora. La implementación del plan lector, junto con las estrategias innovadoras, tuvo un impacto positivo en el rendimiento lector de los estudiantes. En conclusión, se observaron diferencias altamente significativas en la comprensión lectora de los estudiantes.

Palabras clave: Implementación del plan lector, hábito lector, diseño, monitoreo y evaluación.

Abstract

This study aimed to determine the effects of the implementation of the reading plan in improving the reading comprehension of teachers at the primary level Educational Institution of Pueblo Nuevo de Colán. A qualitative approach was adopted with the application of an interview. The sample consisted of 12 teachers from the aforementioned institution, to whom the interview was applied. These interviews that were applied to the teachers imply a rigorous analysis of the teacher's knowledge about the implementation of the reading plan. The interview included a total of 11 items, distributed in three dimensions: 4 items for Planning the reading plan, 4 items for the design of the Reading Plan and 3 items for the Evaluation and monitoring of the Reading Plan. The instruments demonstrated high reliability with the . Test-retest method:

The results of the study were significant. It was found that after the implementation of the reading plan, a significant improvement in reading comprehension is evident. The implementation of the reading plan, along with the innovative strategies, had a positive impact on the students' reading performance. In conclusion, highly significant differences were observed in the students' reading comprehension.

Keywords: Implementation of the reading plan, reading habit , design, monitoring and evaluation.

I. INTRODUCCIÓN

El plan lector es uno de los programas educativos más imprescindibles en el sistema educativo peruano, ya que potencia los niveles de comprensión lectora en los niños y, por tanto, es un requisito hoy en día. Debido a los bajos niveles de comprensión lectora y malos hábitos lectores observados en los estudiantes, las autoridades educativas han propuesto el plan lector, en el marco de la Resolución Viceministerial N° 062 de 2021. Esta norma educativa asigna responsabilidad a la dirección y docentes para llevar acciones reales en las escuelas.

La autora (Dávila, 2020) argumenta que el plan lector no ha tenido un gran impacto en la mejora de la comprensión de los alumnos la comprensión de lo que ellos leen. Esto se debe a que los profesores no lo aplican de manera efectiva. No cuentan con las habilidades ni el conocimiento necesarios para adaptar las actividades de aprendizaje y llevar a cabo el plan de manera integral en el aula y en toda la institución. Un plan lector exitoso no se limita a enseñar a los profesores estrategias de comprensión lectora; debe ser un enfoque completo que aborde todos los aspectos de su implementación. El objetivo principal de esta tesis es evaluar los resultados de la implementación del plan de lectura en una escuela primaria de Pueblo Nuevo de Colán. El objetivo es evaluar los resultados de Implementación del plan de lectura en una escuela primaria de Pueblo Nuevo de Colán.

En la investigación se utilizarán entrevistas a docentes de la escuela primaria de Pueblo Nuevo de Colán para evaluar Los Resultados del plan de lectura ejecución en este tipo de entorno escolar En la investigación se utilizarán docentes, escolares para evaluar los resultados de la implementación del plan de lectura en este tipo de entorno educativo. Se implementará un programa específico para la ejecución del plan lector, donde los docentes actuarán como guías y facilitadores para los estudiantes, garantizando su activa participación en el proceso

Esta tesis enfatiza la relevancia de implementar el plan lector de manera organizada y sistemática, lo cual empoderará a los docentes para ejecutar el proceso de manera eficiente. Como consecuencia, se anticipa una mejora notable en la comprensión lectora de los estudiantes. La investigación iniciará

con la delimitación del problema, reconociendo las dificultades que enfrentan los docentes al implementar el plan lector. En el segundo capítulo, se seleccionarán estudios recientes y pertinentes sobre la unidad de análisis para contextualizar la investigación.

El plan de lectura puede modificar según sea necesario gracias al examen de los resultados de las entrevistas a los docentes, la elección de recursos y los métodos empleados para fomentar la lectura, la elección de recursos y Métodos empleados para fomentar la lectura. Esto permite la modificación o reemplazar técnicas ineficaces por otras más adecuadas en caso de que se descubra que son ineficaces. o reemplazo de técnicas ineficaces por otras más adecuadas en caso de que se descubra que son ineficaces. Será posible ser optimizar la implementación del plan y prevenir errores en el futuro con esta reflexión basada en factible aprendizaje continuo Optimizar la implementación del plan y prevenir errores en el futuro con esta reflexión basada en el aprendizaje continuo Además, señalar las deficiencias ayudará ayuda a las distintas partes interesadas (docentes, directores , padres y estudiantes) a comunicarse Los varios sí y trabajar juntos para resolver los problemas y mejorar la ejecución del plan .Las partes interesadas (maestros, directores, padres y estudiantes) se comunican entre sí y trabajan juntos para resolver problemas y mejorar la ejecución del plan

El objetivo de esta iniciativa es ayudar a los docentes de una escuela primaria del distrito de Colán a implementar escuela la lectura del distrito de Colán a implementar el plan de lectura. plan.

II. MARCO TEORICO

2.1.- Antecedentes

El objetivo principal de este Es para es destacar y evaluar la importancia de que los profesores de escuela primaria utilicen el Plan de Lectura para ayudar a sus alumnos a convertirse en mejores lectores. También tiene como objetivos es para mejorar los conocimientos y habilidades estos conocimientos y capacidades de los educadores área. educadores en este ámbito. Así, una de las La mayor dificultad que enfrenta el sistema educativo es la creación sistema, la creación de estrategias que ayuden e inspiren a los estudiantes a participar en actividades de aprendizaje. En comparación con los alumnos de los países vecinos, los estudiantes peruanos históricamente los han superado en temas como ciencias, matemáticas y lectura, según el informe de 2019 de la Oficina para la Medición de la Calidad del Aprendizaje.

En un Informe sobre el latín educación en América La educación americana, la UNESCO (2022) advierte que el 57% de los docentes de la región no cuentan con las técnicas necesarias para llevar a cabo el plan de lectura y fomentar en los niños la lectura por placer. Se cree que la baja comprensión lectora está influenciada por este deterioro. Se cree que está influenciado por este deterioro. La encuesta también destaca lo difícil que es para los alumnos de primaria en el 45% de los casos, los alumnos de escuelas Naciones latinoamericanasen el 45% de los países latinoamericanos mejorar su comprensión lectora

A nivel A nivel nacional, Martínez (2022) llama la atención sobre 2022) el hecho la que los profesores no están implementando el plan de lectura como una política permanente, principalmente porque desconocen técnicas efectivas para hacerlo. plan de lectura como política permanente, principalmente porque desconocen técnicas efectivas para llevarlo a cabo En este sentido, Flor Pablo, ex profesora de Educación Secundaria, señala que el 57% de los docentes de la región carece de estrategias adecuadas para implementar Esta circunstancia, en lugar ayudando a la escuela primaria lectora de los alumnos de alumnos', hace que ésta se estanque. comprensión lectora Así, Flor Pablo expresó,

Es vital examinar las tácticas que han impulsado el aumento

claramente notable de vital de las evaluaciones internacionales para examinar las tácticas que han alimentado el aumento claramente notable de los promedios de las evaluaciones internacionales. El objetivo es reformular y ampliar los esfuerzos de todos los actores involucrados en el proceso educativo, desde sus respectivos dominios de influencia, con el fin de alcanzar los objetivos y puntos de referencia de aprendizaje establecidos a los esfuerzos estatal .de todos los actores involucrados en el proceso educativo, desde sus respectivos dominios de influencia, con el fin de alcanzar los objetivos y puntos de referencia de aprendizaje establecidos a nivel estatal

Las estadísticas de la Evaluación Censal Escolar (ECE) del departamento para la escuela primaria de Pueblo Nuevo de Colán Paita pintan un panorama complicado: en 2017, el 18,5% de los alumnos cumplió con el rango de logro previsto, mientras que el 79,9% de los estudiantes alcanzó un éxito sobresaliente En 2018 las cambiado a 18,4% por logros excepcionales logros y al 52,5% para logros esperados .52,5% de logro esperado en 2018.

Las bajas tasas de comprensión lectora de la región, como lo demuestran las pruebas ECE tasas de comprensión, como lo demuestran las pruebas ECE son tasas de comprensión lectora son bajas en la zona.

De esto surge la siguiente pregunta: ¿Qué técnicas metodológicas emplearon los educadores para alcanzar esta competencia al realizar el plan de lectura? Analizar las Tácticas empleadas y cómo afectan la comprensión lectora de los estudiantes comprensión lectora es crucial.

Descubriremos cómo los instructores están poniendo en práctica el Plan de encontrar Lectura en sus aulas y secciones a través de entrevistas. Este El proyecto demostrará que los profesores también deben mejorar sus tácticas para afrontar las también Áreas mejorar sus tácticas para cumplir con el enfoque del área a fin de ayudar a los estudiantes a fortalecer su capacidad de lectura. centrarse en ayudar a los estudiantes a fortalecer su capacidad de lectura. diversidad

La crea lingüística un lenguaje múltiple sociedad que nos desafía a reconsiderar la enseñanza de idiomas en países como Finlandia, Francia, España y el nuestro.

Dentro de los parámetros del plan de lectura, una serie se pondrán en práctica las tácticas para ayudar a los estudiantes a comprender eficazmente el tema. Para garantizar que los interlocutores comprendan plenamente lo que comprendan está siendo lo que se está diciendo, es importante abstenerse de utilizar hipérboles y utilizar un lenguaje adecuado (Huiza, 2016). Pero aún con toda la escuela ventajas que ofrece ventajas, estudios como el de Rosas (2018) muestran que algunos estudiantes, especialmente los de secundaria, tienen habilidades de comunicación oral deficientes.

Al igual que Rosas (2018), muestra que algunos estudiantes, especialmente aquellos de la escuela secundaria, tienen habilidades de comunicación oral deficientes. Esta condición que se observa en el segundo grado de la escuela secundaria. estudiantes de ende la Institución Educativa Pedro Ruiz Gallo de Lima, indica que aún existen desafíos en la expresión verbal.

Existe una discrepancia entre las quejas planteadas por los docentes y la respuesta dada por la dirección educativa de una discrepancia en la escuela Primaria de Pueblo Nuevo de Colán. entre las quejas planteadas por los docentes y la respuesta dada por la dirección.

Se estudiarán diversas fuentes bibliográficas relacionadas con el tema para cumplir los objetivos de la investigación Se estudiarán fuentes bibliográficas relacionadas con el tema para cumplir con los objetivos de la investigación del investigador También se tendrá en cuenta la experiencia previa del experiencia previa como docente aplicando tácticas novedosas del Plan de Lectura Como docente también se tendrá en cuenta la aplicación de tácticas novedosas del Plan de Lectura Nuestro El objetivo es aprender sobre métodos creativos y no convencionales para implementar el Plan métodos creativos y no convencionales para implementar el Plan de Lectura que han mejorado el rendimiento académico de los estudiantes a través de un examen exhaustivo de numerosas fuentes y conjuntos de datos . de Lectura que han mejorado el rendimiento académico de los estudiantes a través de un examen exhaustivo de numerosas fuentes y conjuntos de datos . El Objetivo del presente estudio es maximizar para maximizar calidad educativa a nivel nacional apoyando la sugerencia del Ministerio de Educación. calidad

educativa a nivel nacional apoyando la sugerencia del Ministerio de Educación. Para Orden de hacer, se sugiere desarrollar estas competencias, habilidades y conocimientos de estudiantes Se sugiere que se desarrollen las competencias, habilidades y conocimientos de los estudiantes Para Para abordar este requisito, el objetivo principal del estudio.

Su dificultad general se formula en la investigación que sigue :formulado en: Determinar los Resultados de la implementación del plan de lectura de los estudiantes implementación del plan de lectura en una institución educativa de Pueblo Nuevo de Colán Paita , junto con las problemáticas particulares que se desprenden del problema mayor :Institución educativa Pueblo Nuevo de Colán Paita : resultados¿ Qué conoces del plan de lectura que se está implementando con los estudiantes de la escuela primaria Colán ?¿ Qué esperas del plan de lectura que se está implementando con los estudiantes de la escuela primaria Colán ? ¿Cuáles son los Resultados de la implementación del plan de lectura en plan La comprensión en la comprensión lectora de los estudiantes del nivel primaria en una institución educativa de Colán? ¿De qué manera lee el alumnado del nivel primario en una institución educativa de Colán? ¿Cuáles son los resultados del plan de lectura aplicación del plan solicitud en los planes de lectura de los estudiantes de una institución educativa primaria de Colán? ¿sobre los planes de lectura de los estudiantes de una institución educativa primaria de Colán?

2.2.- Base conceptual sobre la Implementación del Plan Lector

A continuación, se muestra una descripción completa El más de los planteamientos teóricos más significativos en torno a la variable Implementación del Plan Lector. Aproximaciones teóricas significativas en torno a la variable Implementación del Plan Lector

Importancia del plan lector

Para Peñuela (2011), es fundamental utilizar escenarios imaginativos, amenos y divertidos para fomentar en los niños el amor por la lectura y ayudarlos a integrar

la lectura en su vida diaria. Es una norma técnica que ayuda a dar forma a las trayectorias de lectura de los estudiantes y fomenta el crecimiento de las habilidades de comunicación, que son fundamentales para participar en el compromiso cívico y la ciudadanía.

Implementación del plan lector

Venegas (2021) afirma que la lectura y la Implementación de planes en proceso que requiere de etapas de elaboración, ejecución y evaluación sumamente importantes , lo que requiere de un trabajo coordinado entre el equipo de calidad educativa y el equipo docente , con foco en los docentes del área de comunicación con especial atención a los docentes del área de comunicación .

El Lectura Plan en el Perú ha pasado por un proceso de implementación que se ha sido sometido a un procedimiento de estudio

Etapas de la implementación del Plan Lector

Según por Arriagada (2015), el Plan Lector requiere de procedimiento sistematizado que considere los esfuerzos en cada etapa, sin sacrificar efectividad, como cualquier otro plan visto en su contexto más amplio. (2015), .El Plan Lector requiere de un procedimiento sistematizado que permita vigilar los esfuerzos que se vienen realizando.

Etapa 1: Diagnóstico, es un instrumento vital Para mejorar el nivel de lectura en las aulas cuando se pone en práctica el plan de lectura (Altamirano, 2012).

Etapa 2: Diseño e implementación es la fundamental técnica instruccional técnica de instrucción utilizada por los docentes de Educación Básica Regular para estimular, coordinar y dirigir la práctica lectora (Pérez, 2011

Etapa 3: Monitoreo y Evaluación. A esta etapa se le denomina capacidad del considerar y evaluar para considerar y evaluar su propio proceso de comprensión (López, 2017)

Planificación del plan lector

Bobbio (2014) afirma que este proceso implica crear actividades y estrategias, junto con un cronograma de lectura, que permitan organizar cronograma lecturas que permitan organizar las lecturas a lo largo del año académico Los

estudiantes deben tener libertad para seleccionar las lecturas que desean, en función de las preferencias o gustos de los docentes. La Coordinadora y equipo docente equipo fijado designado por la institución educativa son los encargados de elaborar este plan, sin embargo, como las lecturas están divididas en ciclos y niveles con el objetivo de fomentar buenos hábitos de lectura y habilidades de comprensión comunicativa, todos los docentes brindan sugerencias para su mejora. por la institución educativa son los encargados de crear este plan; sin embargo, dado que las lecturas están desagregadas en ciclos y niveles con el objetivo de fomentar buenos hábitos de lectura y habilidades de comprensión comunicativa, todos los docentes aportan sugerencias para su mejora. El plan de lectura, por ejemplo, puede ser creado en crear en los siguientes cinco pasos (Peñuela, 2011): los siguientes cinco pasos (Peñuela, 2011):

Especifique los objetivos; deben ser precisos y mensurables y es por lo tanto es preferible intentar responder a estas dos preguntas: ¿Qué esperamos lograr y qué esperamos influenciar? es preferible intentar responder Estas dos preguntas: ¿Qué esperamos lograr y qué esperamos influenciar? También especificar el tipo, la cantidad y el grado de los cambios previstos y ser cuantificables.

Organice los pasos: objetivos Gracias a esta fase se pueden cumplir los puede ser y programar los recursos necesarios para llevarlos a cabo Gracias a esta fase se pueden cumplir los objetivos y programar los recursos necesarios para llevarlos a cabo Se deben ser proporcionar detalles incluido quién estará a cargo de cada tarea y cuánto tiempo se dedicará a ella.

Realice las siguientes acciones: : Se trata de realizando las tareas programadas ,tareas o bien , poner en acción los conceptos previamente preparados

Evaluar el plan: Especifique los objetivos; deben ser precisos y mensurables y es por lo tanto es preferible intentar responder a estas dos preguntas: ¿Qué esperamos lograr y qué esperamos influenciar? También especificar el tipo, la cantidad y el grado de los cambios previstos y ser cuantificables.

Organice los pasos: objetivos los puede ser y programar los recursos necesarios para llevarlos a cabo Gracias a esta fase se pueden cumplir los objetivos y

programar los recursos necesarios para llevarlos a cabo. Se deben ser proporcionar detalles incluido quién estará a cargo de cada tarea y cuánto tiempo se dedicará a ella.

Realice las siguientes acciones: : Se trata de realizando las tareas programadas ,tareas o bien , poner en acción los conceptos previamente preparados

Conformación del equipo de plan lector

A nivel institucional

Según a Torres (1992), los principales responsables de esta primera fase son los docentes del área de comunicación de cada grado Torres, así como la Comisión de Calidad, Innovación y Aprendizaje, liderada por el director de la institución, y la Comisión de Gestión de Recursos Educativos y Mantenimiento de Infraestructura

Diagnóstico o problemática

Se mencionan cuestiones como los siguientes: Prácticas de lectura insuficientes en el hogar y en la escuela. En el hogar y en la escuela. conocimiento de inadecuados métodos de lectura los métodos y estrategias y acerca de los mecanismos y la importancia de la lectura en los alumnos.

Ausencia de entusiasmo por la lectura.

circunstancias alrededor desfavorables La influencia de los medios de comunicación en influencia. en la vida de los niños. Uso excesivo y descuido de las redes sociales medios de comunicación. Total, no participación de la familia en los programas de desarrollo de la lectura .de desarrollo. de manera similar, se encontraron los siguientes resultados de una encuesta realizada a alumnos de escuelas primarias en marzo: Falta de entusiasmo por de los padres lectura. Un blog institucional no tiene una colección de artículos divertidos Un gran número de personas afirman que no interactúan con la gente ni hacen comentarios.

A nivel de grado

En Venegas (2021), el Área de comunicación docente, diseña y modifica el plan de lectura en función del grado y nivel de competencia del estudiante. Dentro del

plan, el docente sugiere títulos que se abordarán en las unidades, sesiones de aprendizaje, trimestres o bimestres. crea, diseña y modifica el plan de lectura en función del grado y la competencia del estudiante.

2.3.- Definición de términos básicos

Presentación del Plan Lector:

Sensibilizar a estudiantes, profesores, padres de familia y a la comunidad en general. Creación y adecuación de espacios de lectura.

Implementación de estrategias en el área “Leamos Juntos” y adaptación a las lecturas sugeridas para cada nivel y clase.

Selección de textos según las necesidades e intereses de los estudiantes. .

Así Garay (2006) afirma que durante el proceso de preparación es importante considerar la secuencia de pasos necesarios para una correcta planificación.

Reunión de coordinación con equipo directivo

Reunión con profesor del equipo de planificación Profesor de grado

Aplicar pruebas diagnósticas (línea de base)

Crear un plan de lectura institucional

Revisar y aprobar el plan de lectura

Ejecutar el plan de lectura

Según Arzapalo (2015), este es el siguiente proceso: Lo que se programa es realizar la misma lectura que leen estudiantes y profesores a través de lecturas sugeridas. En este punto, cada maestro puede usar un horario establecido y una variedad de estrategias para permitir la comprensión, no solo la lectura, y el refuerzo a través del trabajo producido por los estudiantes.

Para Gómez y Cyrus (2012), esta fase ya está aquí. En la aplicación e implementación de planes de lectura en el aula, en paralelo con las estrategias metodológicas adquiridas por el docente, es importante observar los siguientes aspectos de las respuestas generadas por los estudiantes y tenerlos en cuenta al momento de desarrollar las respuestas: . En el marco de proyectos innovadores que funcionen correctamente, se deben tener en cuenta los siguientes criterios:

Ambientación de un espacio lector.

Leer y aplicar una variedad de estrategias de instrucción de lectura. Revisa y reflexiona sobre tus logros.

Crea espacio y tiempo para expresar tus talentos en la creación literaria, dramatización, declamación y narración.

A continuación, detallaremos los aspectos importantes para implementar correctamente un plan de lectura.

Concientización de la comunidad educativa

Implementación de un plan de lectura organizado Evaluación del plan lector

Bajén & López (s/a) considera que este es un proceso de reflexión y toma de decisiones que implica tomar una visión crítica y constructiva sobre la funcionalidad y viabilidad de la estrategia propuesta, así como afirma que consiste en conocer el alcance para el cual es efectivo. La lectura ayudó aún más a los estudiantes a aprender y divertirse. La evaluación se realiza de forma colaborativa utilizando rúbricas y otros instrumentos de evaluación, como listas de verificación y hojas de intervención de lectura.

En esta etapa, la evaluación del plan lector se basa en un enfoque de comunicación textual e investigación-acción. .

Reportar y explicar el desempeño y resultados a la institución. Esto se hace durante la Semana de Gestión desde jardín de infantes hasta sexto grado.

Hay dos aspectos muy importantes a considerar aquí:

Recopilación de información

Sistematización de logros y resultados

Comprensión lectora

Para Bañuelos (2003), comprender un texto va más allá del simple hecho de leer una novela, un estudio o un blog. Es una de las habilidades comunicativas básicas que las personas adquieren a lo largo de su vida y que puede mejorarse a través de la experiencia y las aspiraciones personales. Por otro lado, González (2005) afirma que es la capacidad de reconocer adecuadamente el significado de un texto, es decir, la capacidad de comprender el mensaje que el autor quería transmitir con palabras. El éxito de este proceso depende directamente del nivel de instrucción del lector y de la dificultad del texto.

Estrategias de comprensión lectora

Domínguez et al. (2015) sostienen que hay varias consideraciones que deben tenerse en cuenta al desarrollar o utilizar estrategias de comprensión lectora.

Si busca una lectura eficiente, debe adoptar un enfoque basado en texto siempre que sea posible. Necesita comprender unidades largas, como párrafos o text

os completos. El texto no se puede leer como si fuera una serie de unidades independientes. Esto sólo impide que los estudiantes observen el contexto e infieran el significado de palabras desconocidas. < Por lo tanto, debemos aspirar a una comprensión integral del texto y luego profundizar en los detalles. No de la otra manera. Del mismo modo, a la hora de practicar la comprensión lectora, si empre es mejor empezar con el tema y su intención, en lugar de trabajar en el vocabulario o ideas más específicas. Esta consideración es importante ya que es una forma eficaz de aumentar la confianza de los estudiantes cuando se encuentran con estructuras y vocabulario complejos.

La comprensión lectora no debe separarse de otras habilidades. Es importante relacionar presentaciones escritas u orales a través de las estrategias de comprensión que elijamos: leer, escribir, resumir, tomar notas, extraer ideas principales, etc.

La lectura se realiza de forma activa. Consiste en hacer predicciones y hacerte preguntas. Debes tener esto en cuenta al desarrollar tu estrategia de comprensión lectora. Por ejemplo, la actividad debe incluir preguntas abiertas.

Otro punto a considerar es que las actividades deben ser flexibles, variadas y adaptadas al tipo de texto que estás trabajando, ya que algunas actividades te darán mejores resultados que otras. resultado.

El propósito de la actividad debe estar claramente definido. Debe hacerse una distinción entre evaluación e instrucción de comprensión lectora. La evaluación es un ejercicio que requiere respuestas más precisas y la instrucción es el desarrollo de la comprensión lectora. Niveles de comprensión lectora

Para lograrlo, Hernández (2007) afirma que el nivel de comprensión debe entenderse como un proceso de pensamiento que ocurre durante el proceso de lectura, en la medida en que los lectores puedan utilizar sus conocimientos previos.

En el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura es necesario mencionar el nivel actual:

Nivel literal o comprensivo

En este nivel se reconoce todo lo que aparece explícitamente en el texto (escuela propia del entorno). . Estos incluyen distinguir entre información relacionada y secundaria, encontrar la idea principal, identificar relaciones de causa y efecto, seguir instrucciones, reconocer analogías, comprender palabras con múltiples significados. Esto incluye aprender vocabulario básico apropiado para la edad

y poder expresarlo en su lenguaje propio. propias palabras (Valles, 2005).

Nivel Inferencial

Por otro lado (Lainfiesta, 2006), explota activamente los conocimientos previos del lector, donde se forman hipótesis sobre el contenido del texto y se comprueban y reformulan durante la lectura.

La lectura inferencial o interpretativa es en sí misma "comprensión lectora". Debido a que es una interacción continua entre el lector y el texto, la información del texto se procesa activamente y se combina con estándares conocidos. Este nivel es ideal para que los lectores comprendan a fondo el texto, porque después de leerlo, afrontan el significado del texto con base en su propio conocimiento y experiencia, y hacen juicios y expresiones críticas y evaluativas ya que este es un proceso complejo. Eso requiere un análisis cuidadoso, juicio crítico y análisis exhaustivo de las presentaciones, hemos establecido posibles interpretaciones de las calificaciones y las intenciones del autor. Por lo tanto, se necesita información cognitiva más profunda para determinar la intención del autor de un texto (Neyra y Pacheco, 2008).

Definiciones de términos básicos

Lectura: la capacidad de comprender, apreciar, utilizar e interactuar con la terminología. Participar en la sociedad, alcanzar las metas propuestas y desarrollar el mayor conocimiento y potencial posible (Cáceres, 2010).

Estrategia metodológica: Es un plan de acción utilizado para alcanzar una meta de manera sistemática y eficiente (Quispe, 2009).

Evaluación: Un proceso de análisis y reflexión, aprendiendo para mejorar a los estudiantes (Cardoso, 2018).

Lectura: convertir símbolos en ideas y capturar información específica dentro de ellos (Moore, 2012).

El proceso de enseñanza de la lectura: actividades colaborativas e interrelacionadas de profesores y estudiantes para mejorar el conocimiento y desarrollar habilidades (Cairney, 2002).

Recursos y materiales educativos: Son elementos, materiales o herramientas tecnológicas que los docentes utilizan para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje y realizar o complementar su trabajo de manera más eficiente (Flores, 2015).
Técnicas de enseñanza: son herramientas utilizadas por los docentes para facilitar el aprendizaje de los estudiantes (Quispe, 2009).

2.4.- Formulación de hipótesis

En cuanto a la formulación de hipótesis, la siguiente investigación obviamente no requiere de una hipótesis

III METODOLOGÍA

3.1. Tipo, enfoque y diseño de la investigación

La investigación tiene el carácter de investigación que se aproxima a la interpretación que hace el investigador de la realidad de manera que se pueda recolectar información valiosa que contribuya al corpus científico.

Sánchez (2019) señala que las investigaciones se pueden agrupar en básicas y aplicadas, siempre y cuando las primeras recopilen información valiosa de la realidad y las segundas busquen cambiar la realidad de la investigación. Lejos de ser un concepto que apunta al desacuerdo más que al acuerdo, es importante enfatizar la importancia de establecer canales de comunicación e integración entre ambos enfoques cognitivos.

En este sentido, este estudio pretende recopilar información valiosa y detallada sobre la implementación de planes lectores y las estrategias que utilizan los docentes en el aula para implementar planes lectores, y por tanto equivalentes. Estos datos, por tanto, se recogen de la propia realidad y se pretenden analizar para desarrollar posteriores propuestas de intervención.

Enfoque. La investigación desarrolla diferentes enfoques que permiten el procesamiento consistente de los datos recopilados

Hernández (2019) señala que las investigaciones se pueden agrupar según enfoques cualitativos y cuantitativos, siempre y cuando recopilen información valiosa de la realidad y la interpreten con base en un proceso inductivo. Eso significa que se deriva de observaciones y datos recopilados en el campo.

Relaciones cercanas con los participantes: al recopilar datos cualitativos, se establece una relación cercana con los participantes de la investigación.

Narrativas generales y discusión: Los enfoques cualitativos utilizan narrativas generales al analizar y presentar resultados. Se muestran unidades de análisis, categorías, relaciones entre ellas, consideraciones, hipótesis y teorías.

Diseño: El diseño en investigación tiene como objetivo recopilar datos e información valiosa y proponer un enfoque metodológico para un plan de trabajo que s

ustente la propuesta con rigor científico.

El diseño adoptado para la aplicación del estudio y recolección de datos sigue la teoría de Hernández et al. (2014), este diseño establece: "Se realiza una evaluación antes del tratamiento, luego se implementa el tratamiento y finalmente se toma una decisión final. Esto permite formular preguntas relevantes de manera efectiva basadas en mediciones de calidad efectivas".

Toda investigación cualitativa es un diseño de investigación en sí mismo. Es decir, no hay dos estudios cualitativos iguales o equivalentes (como se mencionó anteriormente, son conocimientos artesanales "elaborados a mano" adaptados al contexto) (Hernández, Fernández, Baptista, 2010, p. 492)

Uwe Flick (2015) afirma que el desarrollo de un diseño de investigación cualitativa incluye varios elementos que "deben ser el resultado de la implementación de la pregunta de investigación y el plan de investigación que de ella se derive" (p. 63). .); Esto significa que la formulación de la pregunta y el problema de investigación deben ser consistentes.

Esta propuesta de investigación es aplicable a la fenomenología, el diseño etnográfico, la teoría fundamentada, la biografía, etc. Dentro del estudio se crearon diversos modelos, denominados como:

:

Porque la información se reconstruye a partir de la propia realidad a partir de los lineamientos propuestos por los participantes, y estas opiniones se expresan en entrevistas individuales y grupos focales.

3.2. Categorías, subcategorías y matriz de categorización

Categorías:

Una categoría es un área de investigación para un estudio que especifica el escenario en el que se basa el estudio. Los investigadores no tienen acceso a todas las propuestas y enfoques para una misma variable, por lo que se deben considerar limitaciones epistemológicas. Se ha reconocido que existen limitaciones teóricas y se están adoptando enfoques concretos.

Los objetivos de este estudio fueron diagnosticar planes de lectura, diseñar planes de lectura y monitorear y evaluar planes de lectura. Dimensiones de estudio.

Por lo tanto, el diagnóstico de la planificación lectora se entiende como un proceso importante que permite a los profesores de educación básica identificar las necesidades y fortalezas de los estudiantes en materia de lectura. A través de una evaluación exhaustiva y el desarrollo de estrategias de enseñanza apropiadas, podemos fomentar un ambiente educativo que motive a los estudiantes a desarrollar efectivamente sus habilidades de comprensión lectora y disfrutar la lectura.

Daniel Cassany es un especialista en educación de lengua y literatura que estudia la comprensión lectora, la alfabetización académica y el desarrollo de la comprensión lectora en diversos entornos educativos.

Miguel Ángel Santos Guerra. (2003) Santos Guerra cubre ampliamente en su trabajo la evaluación educativa y la implementación de la planificación de la lectura. Su investigación se centra en cómo la evaluación y el diagnóstico conducen a mejoras educativas, como la enseñanza de la lectura.

En su estudio de 2005, Isabel Solé sugiere varias estrategias efectivas para mejorar la comprensión lectora narrativa en estudiantes de primaria. Estas estrategias se basan en un enfoque interactivo y metacognitivo de la lectura, en el que el lector asume un papel activo en el proceso de comprensión del texto.

El diseño de planes de lectura es el proceso de planificar y organizar estrategias para promover hábitos de lectura entre grupos específicos, como estudiantes, profesores o el público en general.

Este proceso involucra muchos aspectos diferentes, desde la selección de autores y obras. Responde a la definición de actividades y estrategias que aborden los intereses y necesidades del público objetivo y promuevan la comprensión, el análisis y el disfrute de la lectura.

Emilia Ferreiro: Psicóloga argentina que realizó importantes aportes al campo de la psicopedagogía y la pedagogía. Su investigación se centra en el proceso de alfabetización de los niños y el desarrollo del pensamiento crítico. Entre sus obras más importantes se encuentran *El proceso de la lectura y escritura: leer y escribir* y *Escritura y aprendizaje: el camino hacia la autonomía*.

Donald D. Graves: Destacado investigador estadounidense en el campo de la

educación infantil y la alfabetización temprana. Su investigación se centra en la importancia de la lectura para el desarrollo y el aprendizaje de la escritura de los niños.

Seguimiento y evaluación de planes lectores: Aportes de varios autores

El seguimiento y evaluación de planes lectores es un proceso esencial para asegurar su efectividad en la promoción de hábitos lectores y el desarrollo de habilidades de comprensión lectora en los estudiantes. Diversos autores han realizado valiosas contribuciones a la comprensión y aplicación de estos procesos. A continuación se muestra un resumen de sus ideas.

Solé (1997): Define el seguimiento como un proceso continuo de autorregulación que permite a los lectores adaptar sus estrategias de lectura en función de las necesidades del texto y de sus propios objetivos. La evaluación se refiere a la evaluación del progreso del lector en el logro de los objetivos del plan de lectura.

Santibáñez (2007): enfatiza que el seguimiento y la evaluación no deben verse como un proceso punitivo, sino como una herramienta para la mejora continua del aprendizaje.

López (2002): Destaca la necesidad de involucrar a toda la comunidad educativa, incluidos docentes, estudiantes, padres de familia y autoridades escolares, en el seguimiento y evaluación de los currículos de lectura.

.

Matriz de clasificación. El proceso de hacer que conceptos abstractos, como las categorías, sean comprensibles y concretos para su uso por parte de los investigadores representa un paso fundamental en el aprendizaje de esta conceptualización. Este proceso se define como una matriz de categorización. Es decir, implementación. de planes de lectura.

Variable Dependiente: Implementación del Plan de Lectura.

Definición del Concepto: Se refiere a la calidad y eficacia con la que los docentes aplican estrategias innovadoras de mejora aprendidas en la formación. enseñanza de la lectura (Darling-Hamond et al., 2005).

Definición operacional: La variable será medida a través de una entrevista que se llevará a cabo durante la implementación del plan lector, con el objetivo de evaluar varios aspectos relacionados con la ejecución del plan y su impacto en el aprendizaje del estudiante

Matriz del Instrumento para La recolección de datos (Modelos CUANTITATIVO -)

Título de la investigación: Implementación del plan lector en una institución educativa del nivel primaria de Pueblo Nuevo de Colán, Paíta

Dimensiones	Indicadores	Peso	Número de Ítems	Ítems o reactivos	Criterio de evaluación
Dimensión 1: Etapa de diagnóstico del plan lector	1.1.- . Determinar si se ha dedicado tiempo regular para la lectura dentro del aula, lo que es fundamental para fomentar el hábito de lectura entre los estudiantes.	40%	3	1.- ¿Tiene conformado el comité de Plan lector la IE? ?	SI No
	1.2.- Verificar si el aula está equipada con una variedad de materiales didácticos, como carteles, juegos de palabras, tarjetas de vocabulario, etc.			2.- Cuenta la institución con una biblioteca escolar que apoya el Plan Lector?	SI No
	1.3.- Implementar estrategias para medir la comprensión lectora de los y las estudiantes.			3.- ¿Conoce usted si la institución cuenta con un Plan Lector establecido y documentado?	a.- Sí, conozco los detalles del Plan Lector. b.- Sí, pero solo de manera general. c.- Casi, no tengo conocimiento del Plan Lector en la institución.
				4.- ¿Se han realizado sesiones de capacitación o talleres para los docentes sobre cómo integrar efectivamente el plan lector en sus prácticas educativas?	SI No En proceso de implementación
Dimensión 2: Diseño del Plan lector	2.1. Verificar si el plan lector ha sido diseñado de manera integral para incluir una amplia gama de géneros literarios	40%	3	5.- ¿Participó usted en el proceso de diseño del Plan Lector de la institución?	a.- Sí, participé activamente b.- Sí, pero mi participación fue limitada c.- Casi, no participé en el diseño del Plan Lector
				6.- ¿Cree usted que el Plan Lector promueve la participación de la comunidad educativa	a.- Sí, promueve ampliamente la participación b.- Parcialmente, pero podría ser mejor.

				(padres, familia, etc.)?	c.- Casi nunca promueve la participación de la comunidad educativa.
	2.2. Determinar si el plan lector proporciona una guía clara y específica sobre lo que se espera que los estudiantes logren			7.- ¿Qué tipo de actividades se promueve en la Institución Educativa para promover la lectura?	a.- Clubes de lectura b.- Discusiones en clase c.- La hora de la lectura
	2.3. Verificar si el plan lector está equipado con herramientas de evaluación específicas que permiten una medición efectiva del progreso de los estudiantes en comprensión lectora			8.- ¿El plan lector especifica claramente los objetivos y metas de aprendizaje para cada nivel educativo o grado?	a.- Si b.- No c.- Parcialmente
Dimensión 3: Monitoreo y evaluación del Plan lector	3.1.- Monitorear el éxito de la implementación del plan y realizar ajustes según sea necesario.	20%	2	9.- ¿Participan los docentes en la definición de los indicadores y metas de evaluación del Plan Lector?	a.- Sí, participamos activamente b.- Sí, pero nuestra participación fue limitada. c.- Casi no participamos en la definición de indicadores y metas.

				10.- ¿Con qué frecuencia se realiza el monitoreo y seguimiento del Plan Lector en la institución?	a.- De manera regular (trimestral o semestral) b.- Ocasionalmente (una o dos veces al mes) c.-En algunas ocasiones se realiza un monitoreo y seguimiento al Plan Lector
	3.2.- .- Mejorar la implementación del plan lector, lo que es fundamental para garantizar que el plan sea eficaz en el cumplimiento de sus objetivos			11.- ha observado alguna mejora en el rendimiento académico relacionada con la implementación del plan lector?	a.- Si b.- No

Medición de la implementación del Plan lector en una institución educativa primaria de Colán.

Nombre original del instrumento	Implementación del Plan lector en una institución educativa primaria de Colán
Autor y año	Cassany (2003) Peñuela (2011) Bobbio (2014) Arriagada (2015), (López, 2017). (Huisa, 2016). Rosas (2018) Dávila (2020) Venegas (2021) Martínez (2022)
Objetivo del instrumento	Recopilar información detallada sobre cómo los docentes perciben la implementación del plan lector en el aula. Esto incluye identificar áreas de éxito, desafíos y posibles mejoras.
Población	12 docentes
Duración de la entrevista	45 minutos
Lugar de la aplicación de la entrevista	Docentes del nivel primaria de una Institución Educativa de Colán.

3.3. Escenario de estudio

En su tesis de 2019 sobre la implementación del plan lector en la educación primaria, Domínguez estudia un grupo de 12 docentes. Mediante entrevistas realizadas a estos docentes, Domínguez recopila información detallada sobre la implementación y efectividad del plan lector. Estas entrevistas permiten explorar varias dimensiones del proceso de enseñanza y de la promoción de la lectura en el entorno escolar.

El autor concluye que, aunque existen desafíos importantes, la implementación del plan lector puede mejorarse a través de una mayor capacitación y apoyo a los docentes, junto con la provisión de recursos adecuados y la promoción de estrategias efectivas para la enseñanza de la lectura.

3.4. Participantes

En su tesis de 2018 acerca de la implementación del plan lector, Díaz incluye a 12 docentes como participantes principales mediante entrevistas. Estos maestros, que enseñan en el nivel primario, aportan una perspectiva detallada y contextual sobre la implementación del plan lector en sus instituciones educativas. Díaz concluye que, a pesar de los numerosos desafíos en la implementación, los docentes son esenciales para su éxito. La formación adecuada, el acceso a recursos suficientes y el apoyo continuo son elementos clave para mejorar la efectividad del plan lector en las escuelas.

Tabla 1: Población de estudio

Sujetos	Varones	Mujeres	Total
Docentes	03	09	12

Fuente: Base de datos, Secretaría Académica de la institución

3.5. Técnicas e instrumento de recolección de datos

Técnicas

La investigación utilizó diversas técnicas, instrumentos y medios para la recolección de datos. Según Moreno (2000), la técnica se refiere a cómo se organiza y utiliza una combinación de herramientas y recursos para llevar a cabo un método específico. En el contexto de una entrevista a docentes, esta técnica incluye instrumentos como entrevistas, grabadoras de audio o video, y otros medios que faciliten la recolección de datos de manera sistemática y ordenada.

Esta técnica ha sido fundamental para asegurar que el proceso de recolección de datos en las entrevistas sea coherente, estructurado y efectivo, permitiendo obtener resultados de calidad que pueden ser utilizados para mejorar la práctica docente.

Además, se ha utilizado la técnica de la entrevista, la cual ayudó a recopilar la información a través del instrumento denominado "Entrevista sobre la implementación del plan lector" y para la evaluación de la implementación del plan lector. Esta entrevista se compone de 11 ítems, divididos en tres partes: 4 ítems para la primera parte sobre el diagnóstico del plan lector, 4 ítems para la segunda parte sobre el diseño del plan lector, y 3 ítems para la última parte sobre el monitoreo y evaluación del plan lector.

Instrumento 1: Instrumentos de recolección de datos

Entrevista para la implementación del plan lector

3.6. Procedimiento

El propósito de la entrevista es explorar los efectos de implementar un plan de lectura en una escuela primaria en Pueblo Nuevo de Colán, así como entender cómo los docentes están llevando a cabo esta implementación. Durante las entrevistas, he podido obtener las percepciones y opiniones de los docentes sobre el plan lector, identificar las prácticas actuales de lectura en la institución y evaluar tanto la implementación como la efectividad del plan. Se ha diseñado una guía de entrevista que incluye preguntas abiertas y cerradas alineadas con los objetivos de la investigación. Por ejemplo, se preguntó a los docentes si participaron en el diseño del plan lector de la institución. Se seleccionó a 12 docentes para participar en las entrevistas. Antes de comenzar, se obtuvo el consentimiento informado de todos los participantes, explicando el

propósito de la entrevista y cómo se utilizarían los datos, garantizando la confidencialidad y el anonimato de las respuestas. Se preparó un documento de consentimiento para que los participantes lo firmaran. Las entrevistas fueron grabadas con permiso para asegurar una transcripción precisa, utilizando la codificación para identificar patrones y temas recurrentes en las respuestas. Finalmente, se analizaron los datos recopilados para identificar tendencias, puntos de vista comunes y discrepancias, relacionando los hallazgos con la literatura existente y los objetivos de la investigación, utilizando citas textuales cuando correspondía.

3.7. Rigor científico

La sobre la implementación del plan lector en una institución educativa de primaria en Pueblo Nuevo de Colán, Paita, presenta una oportunidad invaluable para contribuir al campo de la educación y, específicamente, al fomento de la lectura en contextos específicos.

Justificación:

- **Necesidad local:** Identificar las particularidades del contexto sociocultural y educativo de Pueblo Nuevo de Colán para adaptar las estrategias del plan lector.
- **Impacto en el aprendizaje:** Demostrar cómo la implementación del plan lector incide en el desarrollo de competencias lectoras, comprensión lectora y rendimiento académico de los estudiantes.
- **Contribución a la investigación educativa:** Aportar evidencia empírica sobre la efectividad de diferentes estrategias y enfoques para promover la lectura en entornos escolares.
- **Relevancia social:** Destacar el papel de la lectura en la formación integral de los estudiantes y su impacto en la comunidad.

3.8. Método de análisis de datos

Para el proceso de recolección y almacenamiento de la información, se han seguido estrictos lineamientos que aseguran la aplicación del plan lector por parte de los docentes en la institución educativa estudiada. Es crucial la invitación previa a los participantes para que se sumen a la investigación, explicándoles claramente los objetivos del estudio, así como sus derechos y responsabilidades.

Además, se han establecido lineamientos específicos para la elaboración de guiones de entrevistas y grupos focales, asegurando un proceso adecuado de captura de información. Estas sesiones se llevan a cabo según un horario acordado, donde los participantes aportan datos relevantes sobre las categorías de estudio pertinentes.

Los datos obtenidos mediante las técnicas de entrevista y grupo focal se transcriben y organizan conforme a las categorías predefinidas que representan el fenómeno de interés. Esto facilita la jerarquización de la información según las subunidades de análisis, asegurando así la integridad de los datos recolectados mediante su almacenamiento seguro y adecuado, evitando cualquier posible alteración.

En cuanto al análisis de la información, se empleará el método de análisis de contenido, el cual implica una lectura detallada, la clasificación, la codificación y el análisis de los datos cualitativos, siguiendo los principios descritos por Fernández (2006).

3.9. Aspectos éticos

Este estudio de investigación aseguró la credibilidad, el profesionalismo y la autenticidad al alinear todos los datos registrados conforme a los criterios establecidos por la legislación peruana del 27 de abril de 2021 (Diario Oficial El Peruano). Además, se respetaron los principios del Meta Código de Ética de la Federación Europea de Acciones de Profesionales (1995), destacando el respeto hacia los derechos y la dignidad de los sujetos de estudio, que incluyen la confidencialidad, la confianza y la autonomía, expresada mediante el consentimiento informado.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Resultados

Esta investigación se centró en recopilar información sobre la fase diagnóstica del plan lector entre los docentes de una escuela primaria en Colán. El diagnóstico incluyó determinar si la institución educativa tenía implementado un plan lector, la frecuencia de esta implementación, y si los docentes habían recibido capacitación sobre cómo integrar el plan lector en sus actividades de aprendizaje. En una segunda categoría, se exploró la participación de los docentes en el diseño del plan lector durante las entrevistas.

Para recoger datos, se realizaron entrevistas individuales con una duración de 45 minutos cada una, llevadas a cabo en persona en las aulas de la institución educativa con 12 participantes.

A continuación, se presentan los resultados de las entrevistas sobre la implementación del plan lector en una escuela primaria en Colán. Los datos se han organizado según categorías para responder a los objetivos de la investigación, facilitando la presentación y análisis de las coincidencias en las narrativas obtenidas.

En relación a la primera dimensión Durante las entrevistas, se exploró la implementación del plan lector mediante preguntas sobre la existencia de un comité dedicado al plan, la documentación del mismo y la participación de la institución en dicho plan. Los participantes demostraron tener un claro entendimiento sobre la estructura y funcionamiento del plan lector. En particular, los entrevistados

SE3, SE4, SE6, SE7, SE8, SE10 y SE12

Destacaron cómo el comité trabaja activamente para crear un ambiente que promueva el amor por la lectura y la comprensión crítica de textos. Subrayaron su apoyo y compromiso con el comité del Plan Lector, enfatizando su importancia en el desarrollo integral de los estudiantes. Además, mencionaron la realización de campañas y la importancia de la biblioteca como recurso

fundamental para apoyar el plan, proporcionando libros y recursos que fomenten el hábito lector.

Algunos participantes expresaron la necesidad de sesiones informativas regulares para el personal y los padres sobre el Plan Lector, con el fin de mantener a todos los involucrados informados y apoyar de manera efectiva la iniciativa. En cuanto a la capacitación, varios entrevistados manifestaron interés en recibir formación adicional sobre cómo integrar el plan lector de manera más efectiva en sus prácticas educativas. Consideran que esta capacitación no solo mejoraría la implementación del plan lector, sino que también podría inspirar nuevas ideas y enfoques innovadores para involucrar a los estudiantes en la lectura.

En relación a la segunda dimensión sobre: El diseño del plan lector fue discutido con los participantes mediante preguntas sobre su participación en el proceso de diseño del plan lector de la institución y su percepción sobre si este promueve la participación de la comunidad educativa

(SE2, SE3, SE4, SE10, SE11, SE12).

Los participantes mencionaron que su experiencia fue de una inclusión parcial, donde sus ideas y sugerencias fueron tomadas en cuenta hasta cierto punto, pero sin un impacto significativo en las decisiones finales. Algunos indicaron que fueron consultados principalmente en etapas específicas, como la recolección de información o en reuniones específicas, pero no a lo largo de todo el proceso de diseño. Además, señalaron que la comunicación durante este proceso fue insuficiente, con reuniones iniciales para discutir el plan, pero sin mantener un canal constante de actualización y consulta sobre las decisiones tomadas. En cuanto a las actividades promovidas en la institución educativa para fomentar la lectura

(SE3, SE5, SE7, SE9, SE10, SE11),

Destacaron "La hora de la lectura" como una iniciativa clave. Esta actividad reserva un tiempo específico durante el horario escolar exclusivamente para la lectura, permitiendo a los estudiantes elegir libros según sus intereses y leer de forma individual o en grupo. El propósito de esta práctica es establecer un hábito lector desde una edad temprana y cultivar el amor por los libros entre los estudiantes.

En relación a la tercera dimensión: monitoreo y evaluación del plan lector

Los participantes de la entrevista sobre la implementación del Plan Lector en una escuela primaria de Colán

(SE2, SE3, SE9, SE11, SE12)

indicaron que sí participaron en la definición de los indicadores y metas de evaluación del Plan Lector, aunque destacaron que su participación fue limitada. Esto sugiere que los docentes estuvieron involucrados en cierta medida en la elaboración de los criterios de evaluación, pero sintieron que su contribución no fue completamente considerada y que no tuvieron la oportunidad de aportar tanto como les hubiera gustado.

En cuanto al monitoreo y seguimiento del Plan Lector en la institución educativa primaria de Colán

(SE1, SE2, SE3, SE8, SE10),

Durante la entrevista se consultó a los docentes sobre la frecuencia con la que se realiza este seguimiento. Según las respuestas obtenidas, cinco docentes mencionaron que el monitoreo y seguimiento se lleva a cabo ocasionalmente, aproximadamente una o dos veces al mes. Esta periodicidad sugiere que el seguimiento no es constante, pero es suficiente para evaluar de manera general el progreso y la implementación del Plan Lector.

DISCUSIÓN

A continuación, se presenta la comparación de los resultados con los objetivos a la luz de los antecedentes y bases teóricas que han fundamentado

este estudio. Según el análisis realizado, se destaca la relevancia de implementar planes lectores en escuelas primarias. Los hallazgos en Pueblo Nuevo de Colán revelan el potencial de estas iniciativas para mejorar las habilidades de lectura de los estudiantes y fomentar el hábito de la lectura, aspectos cruciales para su desarrollo personal y académico.

Esta investigación sobre el impacto de un plan lector en una institución educativa primaria que proporciona importantes para mejorar la calidad educativa y promover el desarrollo integral de los estudiantes. Los resultados contribuyen al diseño de políticas educativas más efectivas y a la implementación de prácticas pedagógicas que estimulen el amor por la lectura y el aprendizaje continuo.

Llevar a cabo este tipo de investigación ha requerido una planificación meticulosa, una metodología rigurosa y una evaluación continua para asegurar el cumplimiento de los objetivos del plan lector y maximizar los beneficios para los estudiantes, según lo expresado en las entrevistas con los docentes del aula.

Además, en el análisis del primer objetivo específico sobre el efecto colaborativo de la implementación del plan lector por parte de los docentes, se ha integrado a los docentes en la recolección y análisis de datos, así como en la discusión de los resultados. Se han tenido en cuenta las características del contexto educativo, como el nivel socioeconómico de la comunidad, la disponibilidad de recursos y el apoyo institucional, asegurando una comunicación clara y precisa con los docentes, directivos, padres de familia y la comunidad en general.

El análisis del impacto de la implementación del plan lector por parte de los docentes debe ser un proceso continuo que permita identificar áreas de mejora y realizar ajustes necesarios para fortalecer las prácticas docentes y mejorar los resultados de los estudiantes.

En relación con el segundo objetivo específico, se recomienda mantener la implementación continua del plan lector y realizar evaluaciones periódicas para monitorear su impacto en la comprensión lectora de los estudiantes. También se

sugiere reforzar la formación docente en el uso de estrategias de lectura y en la enseñanza de la comprensión lectora.

Es importante tener en cuenta algunas limitaciones de este estudio, como el tamaño relativamente pequeño de la muestra de docentes y la falta de un estudio cuantitativo específico para medir el impacto del plan lector en la comprensión lectora.

Sugiero en futuras investigaciones que involucren muestras más grandes de docentes y que utilicen metodologías cuantitativas para medir el impacto del plan lector en la comprensión lectora.

Estos hallazgos coinciden parcialmente con antecedentes internacionales y nacionales que enfatizan la relevancia del docente como mediador en la formación lectora y la importancia de adaptar las estrategias de enseñanza a los intereses y necesidades de los estudiantes para promover una lectura más crítica y disfrutable.

Comparativamente, los estudios internacionales como el realizado por Álvarez y Diego (2019) en España y Leydy Álvarez (2019) en Chile, subrayan la necesidad de formar lectores críticos y la importancia de que los docentes sean lectores asiduos para ejercer un rol efectivo como mediadores en la formación lectora. Sin embargo, se identificaron limitaciones en el hábito lector de los docentes y en sus capacidades de interpretación, aspectos que nuestro estudio busca superar mediante la capacitación en la implementación del Plan lector. Similarmente, en el ámbito nacional, investigaciones como la de Uribe (2020) en Ica y Acosta (2020) en Lima, destacan la eficacia de estrategias de animación y planes lectores en el fomento del hábito lector, lo que se alinea con los resultados obtenidos en nuestro estudio en cuanto a la mejora de la práctica docente y la implementación de planes lectores.

Además, el enfoque en la adaptabilidad pedagógica hallado en nuestro estudio encuentra paralelismos en investigaciones locales como la de Carrasco (2020) y Silva (2022) en Piura, las cuales enfatizan la relevancia de adaptar el Plan Lector a las necesidades e intereses de los estudiantes para mejorar su comprensión lectora. Sin embargo, nuestro estudio aporta una dimensión adicional al evaluar el impacto en la implementación del plan lector,

demostrando un avance significativo en la percepción y práctica docente hacia una enseñanza más dinámica y efectiva.

En síntesis, los resultados de este estudio reflejan un avance en la implementación del plan lector, extendiendo los hallazgos de estudios previos tanto a nivel internacional como nacional. Se confirma la importancia de la capacitación docente y la adaptación de estrategias pedagógicas a las necesidades actuales de los estudiantes, alineándose con las tendencias contemporáneas en la formación lectora.

Además, estos resultados amplían y están en consonancia con los principios teóricos de Piaget sobre el aprendizaje activo y la teoría sociocultural de Vygotsky. Según Piaget, el aprendizaje es un proceso activo en el cual el estudiante construye conocimiento mediante la interacción con su entorno (Piaget, 1952). Los hallazgos obtenidos, que muestran una mejora en la percepción de los docentes acerca de la efectividad del plan lector después de su implementación, destacan la importancia de crear un entorno de aprendizaje participativo y estimulante, en línea con la teoría de Piaget.

Por otro lado, Vygotsky (1978) enfatiza el papel crucial del entorno social y cultural en el proceso de aprendizaje, argumentando que el conocimiento se construye a través de interacciones sociales. Este estudio reveló que la capacitación y la colaboración entre los docentes potenciaron la implementación del plan lector, subrayando la relevancia del contexto social y la interacción entre colegas en el aprendizaje, como propone Vygotsky.

Además, la teoría de la carga cognitiva de Sweller (1988) sostiene que el aprendizaje efectivo se logra cuando se optimiza la carga cognitiva durante el proceso educativo. Los avances en la implementación del plan lector, evidenciados por mejoras en la comprensión y disfrute de la lectura, podrían haber contribuido a una gestión más eficiente de la carga cognitiva de los estudiantes, facilitando un aprendizaje más profundo.

Finalmente, los descubrimientos de este estudio ofrecen contribuciones significativas a las Ciencias de la Educación al subrayar la importancia de implementar planes lectores. Este estudio resalta cómo la formación y la

aplicación de metodologías pedagógicas adaptativas pueden mejorar notablemente la efectividad de los planes lectores, enfatizando el papel crucial de la práctica docente para fomentar el interés y mejorar la comprensión lectora (Fernández, 2018; López, 2019).

V. CONCLUSIONES

A continuación se presentan las conclusiones alcanzadas en este trabajo de investigación:

1. En relación con el objetivo general, los resultados muestran una mejora significativa en la percepción de los docentes sobre la efectividad de la implementación del plan lector en una escuela primaria del distrito de Colán. Las entrevistas realizadas reflejan que la implementación del plan lector en la institución de nivel primario ha tenido efectos muy positivos. Tanto docentes, estudiantes como padres de familia coinciden en que el programa ha mejorado la comprensión lectora, ha fomentado el hábito de la lectura y ha contribuido al desarrollo de habilidades académicas y personales. La implementación del plan lector es valorada como una iniciativa exitosa que ha enriquecido la experiencia educativa de los estudiantes y ha fortalecido la comunidad educativa en su conjunto.
2. En cuanto al primer objetivo específico, el análisis indica una integración exitosa y bien valorada de estrategias en la implementación del plan lector, marcando un cambio desde percepciones mayoritariamente negativas hacia valoraciones más positivas por parte del personal docente capacitado. Esta mejora refleja el impacto positivo de la capacitación en estrategias para la implementación del plan lector, evidenciando una evolución en la calidad y eficacia de su ejecución.
3. Respecto al segundo objetivo específico, la implementación adecuada de un Plan Lector tiene un impacto significativo en el desarrollo de las habilidades lectoras y la motivación hacia la lectura en los estudiantes de primaria. Es crucial considerar diversos factores que influyen en el éxito del programa para asegurar su efectividad y alcanzar los objetivos deseados.
4. El tercer objetivo específico demuestra que la implementación del plan lector en una institución educativa de nivel primario genera un impacto positivo significativo en la planificación de las actividades de lectura, tanto para los docentes como para los estudiantes. Mejoras como la organización y sistematización de las actividades lectoras, así como el fomento de la lectura como herramienta pedagógica, contribuyen a elevar la calidad educativa y a formar lectores competentes, críticos y reflexivos, preparados para enfrentar los desafíos contemporáneos.

VI.- RECOMENDACIONES

Se sugieren las siguientes recomendaciones basadas en los hallazgos del estudio:

1. Dado el impacto positivo observado en la implementación del plan lector, se recomienda llevar a cabo estudios longitudinales para explorar los efectos a largo plazo de estas intervenciones en el rendimiento lector de los estudiantes. Sería relevante investigar cómo estas intervenciones influyen en el desarrollo continuo de las habilidades de lectura a lo largo de varios años. Además, sería valioso comparar el impacto de diferentes estrategias para identificar las más efectivas en distintos contextos educativos.
2. Los resultados obtenidos en el primer objetivo específico indican la necesidad de investigar más a fondo el impacto de la capacitación en estrategias para la implementación del plan lector, específicamente cómo influye en diferentes aspectos de la enseñanza de la lectura. Sería útil analizar la relación entre la profundidad y duración de la capacitación con los cambios en la percepción y prácticas docentes. Estudiar las experiencias y percepciones de los docentes podría mejorar los programas de formación docente, adaptándolos mejor a las necesidades reales de los educadores.
3. Para el segundo objetivo específico, se recomienda investigar el efecto de la capacitación en estrategias para la implementación del plan lector y su relación con los resultados de aprendizaje de los estudiantes. Sería pertinente analizar cómo diferentes enfoques de capacitación afectan la confianza de los docentes en su habilidad para implementar estrategias efectivas, y cómo esto influye en el compromiso y la motivación de los estudiantes hacia la lectura.

REFERENCIAS

- Aguilar, A. (2021). *El plan lector "Manejo Creativo de la Lectura" para la comprensión lectora de los estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa, Chulucanas 2017*. [Tesis para optar el Grado Académico De: Doctora En Educación]. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/28860/Aguilar_SA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Altamirano, S. (2012), en su trabajo "Plan lector para desarrollar la comprensión lectora en los niños y niñas del 5º grado "A" de primaria de la institución educativa N° 10404 de Chuyabamba –Chota.
- Arriagada Becerra, k. (2015). *El Plan Lector como herramienta para la educación literaria de los estudiantes, representaciones de los docentes de dos establecimientos educacionales municipales de la ciudad de Talca*. Repositorio Institucional UCM.
- Arzapalo, Y. H. (2015). *Ejecución del plan lector en las instituciones educativas de nivel inicial de la Red 18-UGEL 02-Lima, según tipo de gestión* (Tesis de maestría). Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima.
- Bajén, E., & López, M. I. (2020). *Plan lector. Marco teórico para el desarrollo de un plan lector de centro*. Barcelona: Casals.
- Bañuelos (2003). *Velocidad y comprensión lectora de los alumnos de tercero de secundaria, en la escuela secundaria "20 de Noviembre" durante el ciclo escolar 1999-2000*. Contreras (2005), estudio sobre La comprensión lectora y la expresión escrita en el aprendizaje significativo en los estudiantes del I Ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Señor de Sipán.
- Barrios, A. (2019). *Implementación de programa de estrategias de lectura en el Área de Básicos del Colegio XX*. [Tesis para optar al grado académico de Licenciada en Educación]. Repositorio institucional de la Universidad del Valle de Guatemala <https://repositorio.uvg.edu.gt/bitstream/handle/123456789/3415/Tesis%20Andrea%20Barrios%20Loesener%2009514.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bobbio, R. (2014) *Diagnóstico de la eficacia del Plan Lector en alumnos de educación Secundaria del VII ciclo de la Educación Básica Regular (EBR) de la I.E.P. San José Obrero de Piura. 2014*; [tesis para optar el grado de Licenciada en Educación en la especialidad de Lengua y Literatura].
- Camacho, G & Pinzón, L. (2020). *Estrategia didáctica para el fortalecimiento del proceso lector en estudiantes de quinto de primaria*. [Tesis para optar al título de Magister en Educación]. Repositorio institucional de la Universidad Cooperativa de Colombia <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/ed30384a-4489-45fc-aa3a-48d35d42cd4d/content>
- <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/52512/2910564x.pdf?sequenc>

ANEXOS

ENTREVISTA

Docente entrevistador: Lucrecia Leytón Chinga

Docente Entrevistado:.....Sujeto 01.....

Entrevistador: Hola. Gracias por tomarte el tiempo para hablar con nosotros sobre la implementación de un plan lector en nuestra institución educativa primaria.

Esta entrevista me será útil para obtener mi grado de segunda especialidad en Políticas Educativa y Gestión Pública y realizar un trabajo de investigación sobre la implementación del Plan lector.

DIMENSIÓN: ETAPA DE DIAGNÓSTICO DEL PLAN LECTOR

- 1.- ¿Tiene conformado el comité de Plan lector la institución educativa?
 - a.- Si
 - b.- No
- 2.- Cuenta la institución con una biblioteca escolar que apoya el Plan Lector?
 - a.- Si
 - b.- No
- 3.- ¿Conoce usted si la institución cuenta con un Plan Lector establecido y documentado?
 - a.- Sí, conozco los detalles del Plan Lector.
 - b.- Sí, pero solo de manera general.
 - c.- Casi, no tengo conocimiento del Plan Lector en la institución.
- 4.- ¿Se han realizado sesiones de capacitación o talleres para los docentes sobre cómo integrar efectivamente el plan lector en sus prácticas educativas?
 - a.- Si
 - b.- No
 - c.- En proceso de implementación

DIMENSIÓN: DISEÑO DEL PLAN LECTOR

- 5.- ¿Participó usted en el proceso de diseño del Plan Lector de la institución?
 - a.- Sí, participé activamente
 - b.- Sí, pero mi participación fue limitada
 - c.- Casi , no participé en el diseño del Plan Lector.

6.- ¿Cree usted que el Plan Lector promueve la participación de la comunidad educativa (padres, familia, etc.)?

a.- Sí, promueve ampliamente la participación

b.- Parcialmente, pero podría ser mejor.

c.- Casi nunca promueve la participación de la comunidad educativa.

7.- ¿Qué tipo de actividades se promueve en la Institución Educativa para promover la lectura?

a.- Clubes de lectura

b.- Discusiones en clase

c.- La hora de la lectura

8.- ¿El plan lector especifica claramente los objetivos y metas de aprendizaje para cada nivel educativo o grado?

a.- Si

b.- No

c.- Parcialmente

DIMENSIÓN: MONITOREO Y EVALUACIÓN DEL PLAN LECTOR

9.- ¿Participan los docentes en la definición de los indicadores y metas de evaluación del Plan Lector?

a.- Sí, participamos activamente

b.- Sí, pero nuestra participación fue limitada.

c.- Casi no participamos en la definición de indicadores y metas.

10.- ¿Con qué frecuencia se realiza el monitoreo y seguimiento del Plan Lector en la institución?

a.- De manera regular (trimestral o semestral)

b.- Ocasionalmente (una o dos veces al mes)

c.-En algunas ocasiones se realiza un monitoreo y seguimiento al Plan Lector

11.- Ha observado alguna mejora en el rendimiento académico relacionada con la implementación del plan lector?

a.- Si

b.- No

Matriz del Instrumento para La recolección de datos (Modelos CUANTITATIVO)

Título de la investigación: Implementación del plan lector en una institución educativa del nivel primaria de Pueblo Nuevo de Colán, Paita

Dimensiones	Indicadores	Peso	Número de Ítems	Ítems o reactivos	Criterio de evaluación
Dimensión 1: Etapa de diagnóstico del plan lector	1.1.- . Determinar si se ha dedicado tiempo regular para la lectura dentro del aula, lo que es fundamental para fomentar el hábito de lectura entre los estudiantes.	40%	3	1.- ¿Tiene conformado el comité de Plan lector la IE?	SI No
	1.2.- Verificar si el aula está equipada con una variedad de materiales didácticos, como carteles, juegos de palabras, tarjetas de vocabulario, etc.			2.- Cuenta la institución con una biblioteca escolar que apoya el Plan Lector?	SI No
	1.3.- Implementar estrategias para medir la comprensión lectora de los y las estudiantes.			3.- ¿Conoce usted si la institución cuenta con un Plan Lector establecido y documentado?	a.- Sí, conozco los detalles del Plan Lector. b.- Sí, pero solo de manera general. c.- Casi, no tengo conocimiento del Plan Lector en la institución.
	2.4. Verificar si el plan lector ha sido diseñado de manera integral para incluir			4.- ¿Se han realizado sesiones de capacitación o talleres para los docentes sobre cómo integrar efectivamente el plan lector en sus prácticas educativas?	SI No En proceso de implementación
Dimensión 2: Diseño del Plan lector	2.4. Verificar si el plan lector ha sido diseñado de manera integral para incluir			5.- ¿Participó usted en el proceso de diseño del Plan Lector de la institución?	a.- Sí, participé activamente b.- Sí, pero mi participación fue limitada c.- Casi, no participé en el diseño del Plan Lector

	una amplia gama de géneros literarios	40%	3	6.- ¿Cree usted que el Plan Lector promueve la participación de la comunidad educativa (padres, familia, etc.)?	a.- Sí, promueve ampliamente la participación b.- Parcialmente, pero podría ser mejor. c.- Casi nunca promueve la participación de la comunidad educativa.
	2.5. Determinar si el plan lector proporciona una guía clara y específica sobre lo que se espera que los estudiantes logren			7.- ¿Qué tipo de actividades se promueve en la Institución Educativa para promover la lectura?	a.- Clubes de lectura b.- Discusiones en clase c.- La hora de la lectura
	2.6. Verificar si el plan lector está equipado con herramientas de evaluación específicas que permiten una medición efectiva del progreso de los estudiantes en comprensión lectora			8.- ¿El plan lector especifica claramente los objetivos y metas de aprendizaje para cada nivel educativo o grado?	a.- Si b.- No c.- Parcialmente
Dimensión 3: Monitoreo y evaluación del Plan lector	3.1.- Monitorear el éxito de la implementación del plan y realizar ajustes según sea necesario.	20%	2	9.- ¿Participan los docentes en la definición de los indicadores y metas de evaluación del Plan Lector?	a.- Sí, participamos activamente b.- Sí, pero nuestra participación fue limitada. c.- Casi no participamos en la definición de indicadores y metas.

				10.- ¿Con qué frecuencia se realiza el monitoreo y seguimiento del Plan Lector en la institución?	<p>a.- De manera regular (trimestral o semestral)</p> <p>b.- Ocasionalmente (una o dos veces al mes)</p> <p>c.-En algunas ocasiones se realiza un monitoreo y seguimiento al Plan Lector</p>
	3.2.- .- Mejorar la implementación del plan lector, lo que es fundamental para garantizar que el plan sea eficaz en el cumplimiento de sus objetivos			11.- ha observado alguna mejora en el rendimiento académico relacionada con la implementación del plan lector?	<p>a.- Si</p> <p>b.- No</p>

FOTOGRAFÍAS



Reunión con docentes para hacer la entrevista



Reunión con docentes para hacer la entrevista

Entrevista a docentes

