



La motivación en el aprendizaje durante la última década

Motivation in learning during the last decade

Motivação na aprendizagem na última década

ARTÍCULO DE REVISIÓN



Rosmery Juliana Justiniano Flores 

rjustinianof@ucvvirtual.edu.pe
ORCID: 0009-0003-8544-8786

Doris Magdalena Cancino Cotrina 

dcancino@ucvvirtual.edu.pe
ORCID: 0000-0001-5129-9493

Universidad César Vallejo. Lima, Perú

Escanea en tu dispositivo móvil
o revisa este artículo en:

<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i32.730>

Artículo recibido 11 de mayo 2023 | Aceptado 8 de junio 2023 | Publicado 10 de enero 2024

RESUMEN

La motivación entendida como aquella predisposición, energía o fuerza de naturaleza interna y positiva es lo que mueve al sujeto a realizar un aprendizaje desarrollando sus competencias, capacidades y actitudes. El objetivo de la investigación fue analizar la importancia de la motivación en el aprendizaje a partir de las investigaciones realizadas en la última década. La metodología corresponde a una revisión sistemática para lo cual se siguió una cadena de búsqueda en tres bases de datos Scopus, EBSCOhost y Scielo encontrándose un total de 857 estudios de los cuales se seleccionó 22 estudios. Se concluye que las investigaciones realizadas en la última década indican que la motivación determina el grado de interés por el aprendizaje ya que permite al sujeto establecerse metas a corto y largo plazo, influyendo el rol del educador, la autonomía, el contexto, los conocimientos, las experiencias previas y las estrategias con las que se aprende.

Palabras clave: Motivación; Aprendizaje; Metas; Autonomía; Interés

ABSTRACT

Motivation, understood as that predisposition, energy or force of an internal and positive nature, is what moves the subject to carry out a learning process by developing his/her competences, capacities and attitudes. The objective of the research was to analyze the importance of motivation in learning based on research carried out in the last decade. The methodology corresponds to a systematic review for which a search chain was followed in three databases, Scopus, EBSCOhost and Scielo, finding a total of 857 studies from which 22 studies were selected. It is concluded that the research carried out in the last decade indicates that motivation determines the degree of interest in learning since it allows the subject to establish short and long term goals, influenced by the role of the educator, autonomy, context, knowledge, previous experiences and learning strategies.

Key words: Motivation; Learning; Goals; Autonomy; Interest

RESUMO

A motivação, entendida como aquela predisposição, energia ou força de natureza interna e positiva, é o que move o sujeito a realizar a aprendizagem por meio do desenvolvimento de suas competências, capacidades e atitudes. O objetivo da pesquisa foi analisar a importância da motivação na aprendizagem com base em pesquisas realizadas na última década. A metodologia corresponde a uma revisão sistemática para a qual foi seguida uma cadeia de busca em três bancos de dados: Scopus, EBSCOhost e Scielo, encontrando um total de 857 estudos dos quais foram selecionados 22. Conclui-se que as pesquisas realizadas na última década indicam que a motivação determina o grau de interesse na aprendizagem, pois permite que o sujeito estabeleça metas de curto e longo prazo, influenciadas pelo papel do educador, pela autonomia, pelo contexto, pelo conhecimento, pelas experiências anteriores e pelas estratégias com as quais a aprendizagem é realizada.

Palavras-chave: Motivação; Aprendizagem; Metas; Autonomia; Interesse

INTRODUCCIÓN

En los sistemas educativos exitosos de países desarrollados como es el caso de China, Singapur, Japón, Finlandia, Estados Unidos, entre otros destaca la importancia que le brindan al proceso de la motivación como uno de los factores más influyentes en el aprendizaje de los estudiantes (UNESCO, 2022a). Por lo que las políticas educativas, la gestión escolar y las estrategias de enseñanza y aprendizaje están direccionadas a fortalecer la motivación intrínseca y extrínseca de los estudiantes.

En tanto en los países subdesarrollados del mundo principalmente de África y Latinoamérica debido al fracaso de sus sistemas educativos causados por factores económicos, políticos, sociales y culturales de dependencia no se le brinda la atención necesaria al fortalecimiento de la motivación de los estudiantes (UNESCO, 2022b). En este sentido el nivel de aprendizaje promedio es bajo, dando lugar a una alta cifra de deserción y abandono escolar, a esto se suma que no se realizan investigaciones relacionadas a conocer la influencia de las metas en el proceso motivacional del aprendizaje, el rol que los docentes cumplen en los procesos de motivación y aprendizaje y los factores externos al círculo educativo que afectan la motivación y el aprendizaje de los estudiantes.

La motivación es definida como la fuerza o motor que mueve la conducta humana mediante componentes de tipo fisiológico y psicológico (Carrillo et al., 2009; Cádiz et al., 2021). Este proceso involucrando un ciclo que cuenta con una

necesidad, la tensión que esta genera, el estímulo, la acción, la satisfacción y el equilibrio (Trigueros y Navarro, 2019; Vásquez et al., 2021). Por lo que destaca los elementos que permiten la activación del proceso motivacional los cuales permiten al individuo desarrollar una conducta para lograr su bienestar y equilibrio a nivel corporal y mental.

En tanto el aprendizaje es conceptualizado como un proceso en el cual se incrementa los conocimientos, se adquieren experiencias, se desarrollan los procesos cognitivos, afectivos y volitivos, así como se modifica la conducta (González, 1997; García, 2015; Hernández, 2020). En este sentido destaca la complejidad del aprendizaje debido a que involucra a todos los procesos mentales, es continuo y se manifiesta mediante el comportamiento (Tinta, 2020; Palomino et al., 2020).

A partir de estos conceptos dados se puede afirmar que la motivación es aquella fuerza que orienta y dirige la conducta humana, mientras que el aprendizaje es un proceso complejo que permite el desarrollo de las dimensiones psicosociales del individuo y la modificación de su conducta.

Entre las teorías que permiten comprender la motivación están: La teoría sobre la motivación intrínseca y extrínseca de Reeve (2012) plantea que la fuerza que orienta e impulsa al individuo a realizar determinadas acciones puede ser activada y maneja desde el interior de la mente o puede depender de motivos externos o del ambiente. Llevada esta teoría al proceso educativo nos permite entender la importancia de fortalecer en

los estudiantes su motivación intrínseca expresada en un fuerte deseo de aprender y en el desarrollo de su autonomía, así como también fortalecer su motivación extrínseca para lo cual la familia, el centro educativo y los docentes deben brindar las condiciones necesarias para que el estudiante se sienta motivado por sus estudios.

La teoría del establecimiento de metas de Locke y Latham (2004) considera que la fuerza que activa y dirige la conducta del individuo está en función a las metas que se propone ya que estas dirigen su atención, movilizan sus esfuerzos, aumentan su nivel de persistencia y promueven el pensamiento estratégico. Esta teoría es importante para desarrollar la motivación de los estudiantes considerando la elaboración de su proyecto de vida en la cual se proponen lograr metas a corto y largo plazo diseñando y aplicando estrategias de modo autónomo y creativo.

La teoría de las expectativas de Vroom (2004) plantea que el sujeto se motiva con base las creencias que posee sobre los buenos resultados que va alcanzar en las acciones que desarrolla, esperando un adecuado reconocimiento y valoración de su esfuerzo. En el terreno educativo esta teoría permite comprender la importancia de motivar a los estudiantes mediante palabras constructivas que le den confianza en poder lograr buenos resultados de aprendizaje, así como reconociendo de manera justa su dedicación y esfuerzo.

Se puede afirmar que las tres teorías de la motivación antes descritas plantean que la

motivación puede depender de factores internos y externos, de las metas que se propone el sujeto y de las expectativas o creencias que este tiene con respecto al esfuerzo y logros que puede alcanzar.

En lo que respecta al aprendizaje entre las teorías que lo explican destacan la teoría del aprendizaje psico genético de Piaget (2001), la cual plantea que el aprendizaje es un proceso cognitivo que se estructura en la mente en base a la experiencia y al conocimiento mediante un proceso continuo de maduración a nivel neuro fisiológico, el cual permite la formación de estructuras mentales con las que el individuo se va adaptando al medio en el cual se desenvuelve, dándose dialécticamente los procesos de asimilación, acomodación y equilibrio. En el aula esta teoría permite la construcción de aprendizajes de los estudiantes a partir de un conflicto cognitivo en la cual una nueva información altera el equilibrio de los esquemas mentales de los estudiantes llevándolos a incorporar en su estructura mental una nueva información previamente analizada y asimilada de manera racional.

Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel (2001) la cual considera que el aprendizaje es un proceso de construcción de nuevos conocimientos en base a los conocimientos y experiencias previas formando estructuras mentales con contenido significativo y funcional, las cuales permiten dar solución a los problemas. En el proceso de construcción del aprendizaje está teoría resulta fundamental ya que permite enlazar

la nueva información con los saberes previos lo cual resulta significativo y motivante para el estudiante.

Teoría del aprendizaje por descubrimiento de Bruner (1998) la cual plantea que el aprendizaje se construye mediante los procesos de exploración, descubrimiento y asociación para lo cual el individuo debe contar con medios y materiales necesarios, así como de un entorno adecuado, dando lugar al aprendizaje enactivo en la cual se aprende haciendo, icónico mediante imágenes y simbólico mediante el lenguaje. Esta teoría permite comprender la importancia de la construcción del aprendizaje por descubrimiento para lo cual el centro educativo y los docentes deben brindar los materiales y recursos necesarios al estudiante.

Teoría del aprendizaje socio-cultural de Vygotsky (1998) la cual plantea que el aprendizaje implica un proceso social en el cual las funciones psíquicas del individuo se desarrollan mediante la socialización, la interacción, la cultura y el lenguaje logrando que lo intrapsíquico se convierta en intrapsíquico y ubicándose el aprendizaje en una zona de desarrollo real, potencial y próxima. Esta importante teoría permite comprender la importancia del proceso de socialización en la construcción social del aprendizaje, valorando además la importancia de la cultura, el contexto, la realidad social y educativa, así como la función de andamiaje o apoyo del docente.

Las cuatro teorías antes descritas contribuyen a comprender como el aprendizaje permite la conformación de estructuras mentales en base

al conocimiento, experiencias, saberes previos, interacción social, descubrimiento, andamiaje con la finalidad de que individuo se adapte a su medio y resuelva sus problemas.

Una característica de la última década y que se ha ido haciendo presente cada vez más es la incorporación de las tecnologías digitales, abarcando la mayoría de los aspectos de la vida y haciéndose presente en la educación de manera cada vez mayor. En ese sentido tal como plantean Salas et al., (2020), Trigueros y Navarro (2019) se vuelve importante comprenderlas y entender su rol dentro de la formación educativa del estudiante, dentro de su familia y el rol que las mismas cumplen como factor motivante y funcional del aprendizaje. Por lo que en un contexto de educación híbrida donde el proceso educativo tiene lugar en escenarios presenciales y virtuales la motivación del estudiante va a depender de factores intrínsecos como el deseo de lograr sus metas y de factores extrínsecos como contar con los recursos físicos y digitales que le permitan aprender. En este sentido como plantean Rugeles et al., (2015), González (2020) y Villalobos (2021) resulta una preocupación creciente el conocer la influencia de las tecnologías sobre la eficiencia del aprendizaje. Se explica entonces que los principales fenómenos influyentes en el proceso educativo son la motivación y la relación que esta guarda con el aprendizaje lo cual puede darse de manera física o virtual.

Según Medrano et al., (2014), Vilela et al., (2021) y García et al., (2021) es ideal para la

motivación en el aprendizaje que los estudiantes lleguen a un bienestar psicológico deseable al comparar los resultados a los que aspiraban con sus logros actuales. Por lo que es importante que los estudiantes tengan altas expectativas, confianza y creencias sobre su potencial de aprendizaje, así como la satisfacción de ver que su esfuerzo es debidamente reconocido. Para Giannini (2020), Astudillo et al., (2021) y Lara et al., (2021) resulta importante además considerar dentro de una educación presencial o remota a las herramientas virtuales, para motivar y despertar la participación de los estudiantes en el desarrollo de sus actividades de aprendizaje. Para que esto sea un éxito el docente y los estudiantes deben estar capacitados en manejo de herramientas virtuales y la institución educativa debe contar con estos recursos.

Existen diferentes estudios que analizan la motivación como elemento fundamental para la construcción del aprendizaje (Carrillo et al., 2009; Reyes et al., 2014; Corredor y Bailey, 2020), sin embargo una visión más amplia del proceso educativo implica percepciones de competencia, eficacia, y pensamientos sobre la previsualización de las metas y el éxito al que se espera llegar, este conjunto de característica en torno a la motivación nos permiten tener una visión más compleja del aprendizaje del estudiante (Garbanzo, 2013; Oliva y Gloria, 2013). Queda claro que una visión más completa del proceso de aprendizaje involucra a la motivación y la satisfacción académica, que fortalecen y permiten reforzar los procesos cognitivos del aprendizaje.

Ante lo expuesto surgen las preguntas de investigación: P1 ¿Cómo influye las metas a futuro en el proceso motivacional relacionado al aprendizaje del estudiante?, P2 ¿Cuál es el rol de los docentes en los procesos de motivación y aprendizaje de los estudiantes? y P3 ¿Cuáles son los factores externos al círculo educativo que afecta la motivación y aprendizaje de los estudiantes?

Es así que la investigación presenta como objetivo analizar la importancia de la motivación en el aprendizaje a partir de las investigaciones realizadas en la última década.

Finalmente, la investigación se justifica porque va a contribuir mediante la revisión sistemática de la literatura a identificar, describir y analizar los principales aspectos teóricos de la motivación en el aprendizaje valorando su importancia.

METODOLOGÍA

El tipo de investigación corresponde a una revisión sistemática, contando con un diseño descriptivo-interpretativo. Entre los métodos empleados destacan el deductivo el cual ha permitido la construcción de los argumentos teóricos a partir de extraer conclusiones de determinadas premisas, el método analítico el cual ha facilitado la descomposición de los fundamentos teóricos en sus partes y el método sintético el cual ha permitido darle consistencia y unidad a la teoría. La técnica utilizada es el análisis documental con el cual se ha extraído, analizado y sistematizado la información y como instrumento se ha utilizado la ficha bibliográfica para la obtención de la información.

En lo que concierne a los procedimientos se utilizó el método del PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic reviews and Meta-Analyses) considerando para la búsqueda las siguientes categorías: “Motivación en el aprendizaje”, “roles del docente en la motivación y el aprendizaje” y “factores que influyen en la motivación y aprendizaje”. Se encontraron un total de 857 estudios en las bases de datos Scopus, EBSCOhost y Scielo de los cuales se seleccionaron 22 estudios por cumplir con los criterios de inclusión como lo son el haber sido publicados

entre los años 2012 al 2022, estar en idioma inglés o español y ser artículos científicos o de revisión. Los estudios anteriores al 2012, los que estuvieron en otro idioma y los que fueron libros, tesis y periódicos se excluyeron. Para más detalle ver la Figura 1 y Tabla 1.

En la base de datos Scopus se hallaron 125 estudios de los cuales se filtraron 10 estudios. En EBSCOhost se encontraron 27 estudios de los cuales solo 3 cumplieron con los criterios de inclusión. En tanto en Scielo se encontraron 705 estudios de los cuales se seleccionaron 9 estudios.

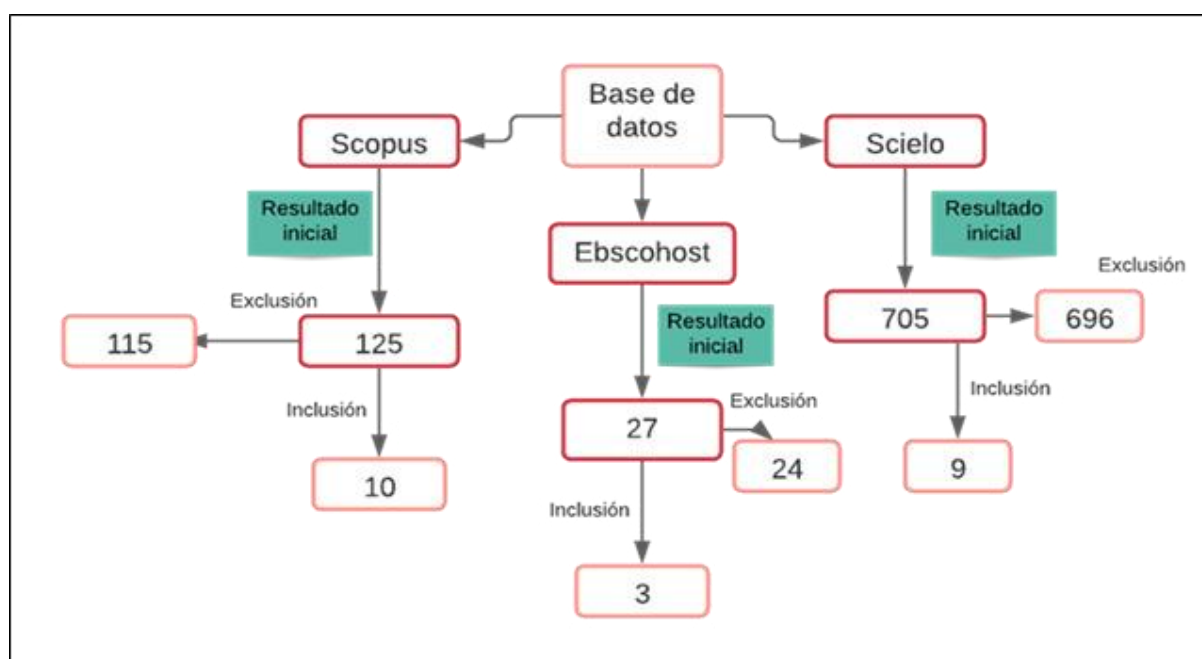


Figura 1. Selección de estudios con diagrama de flujo Prisma 2020

Tabla 1. Selección de artículos.

Base de datos	Estudios potencialmente elegibles	Estudios seleccionados
Scopus	125	10
EBSCOhost	27	3
Scielo	705	9
Total	857	22

DESARROLLO Y DISCUSIÓN

Para realizar la descripción, análisis e interpretación los 22 estudios seleccionados, estos

fueron clasificados según las categorías de estudio y las referencias, lo cual se aprecia en la Tabla 2.

Tabla 2. Clasificación de estudios revisados según categoría y referencias.

Base de datos	Estudios seleccionados
Motivación en el aprendizaje	Palomino et al. (2020) Real et al. (2021) Vázquez et al. (2021) Moreno et al. (2020) Corredor y Bailey (2020) Pegalajar (2020) Lara et al. (2021) García et al. (2021) Navarro (2020) Escamilla et al. (2020) Gonzáles (2020) Nieto et al. (2021)
Roles del docente en la motivación y el aprendizaje	Trigueros y Navarro (2019) Lara et al. (2021) Hernández et al. (2020) Pérez et al. (2020) Núñez y Barroso (2014) García et al. (2015)
Factores que influyen en la motivación y aprendizaje	Tinta (2020) Cádiz (2021) Núñez et al. (2014) Núñez y Barroso (2014)

Sobre la motivación en el aprendizaje

Considerando la categoría Motivación en el aprendizaje los artículos seleccionados fueron trece (n = 12) los cuales abordan temas como la relación de la motivación con el establecimiento de objetivos claros, con la toma de decisiones, el bienestar y las metas. Asimismo, se aborda

el proceso motivacional y su relación con el aprendizaje considerando variables como el fomento del interés, los escenarios de aprendizaje, la autonomía, el deseo de superación personal, las condiciones favorables, el manejo de Tics y la autoformación (Tabla 3).

Tabla 3. Categoría motivación en el aprendizaje, temas y autores.

Categoría	Temas	Autores
Motivación en el aprendizaje	Motivación, toma de decisiones, objetivos y metas de aprendizaje	Real et al. (2021), Pegalajar (2020), Vázquez et al. (2021)
	Aprendizaje y proceso motivacional	Palomino et al. (2020), García et al. (2021)
	Motivación, fomento del interés y aprendizaje	Moreno et al. (2020)
	Escenarios de motivación y aprendizaje	Corredor y Bailey (2020)
	Motivación, aprendizaje y desarrollo de la autonomía	Navarro (2020)
	Aprendizaje motivación y superación personal	Nieto et al. (2021)
	Condiciones favorables para la motivación y el aprendizaje.	Escamilla et al. (2020)
	Motivación, aprendizaje y manejo de las Tics	González (2020),
Motivación y autoformación	Pegalajar (2020)	

Sobre los roles del docente en la motivación y el aprendizaje

Considerando la categoría Roles del docente en la motivación y el aprendizaje los artículos seleccionados fueron diez ($n = 6$) los cuales abordan temas como el desenvolvimiento del docente

para facilitar el aprendizaje, las estrategias pedagógicas que utiliza, la manera como desarrolla el proceso de enseñanza y aprendizaje, así como los cambios pedagógicos que realiza y la realidad laboral en la cual se desenvuelve (Tabla 4).

Tabla 4. Categoría del docente en la motivación y el aprendizaje, temas y autores.

Categoría	Temas	Autores
Roles del docente en la motivación y el aprendizaje	Desenvolvimiento del docente	Trigueros y Navarro (2019)
	Uso de estrategias pedagógicas	Hernández et al. (2020)
	Planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje	Pérez et al. (2020)
	Desarrollo del aprendizaje en el aula	Lara et al. (2021)
	Cambios pedagógicos	Núñez y Barroso (2014)
	Manejo de la realidad laboral	García et al. (2015)

Tabla 5. Categoría factores que influyen en la motivación y aprendizaje, temas y autores.

Categoría	Temas	Autores
Factores que influyen en la motivación y aprendizaje	Conocimientos previos	Cádiz (2021)
	Interacción social	Tinta (2020)
	Medios digitales	Núñez et al. (2014)
	Escritura	Tinta (2020)
	Influencia de los padres	Cádiz (2021)
	Flexibilidad-memoria operativa	Núñez y Barroso (2014)

Respecto a la pregunta 1: ¿Cómo influye las metas a futuro en el proceso motivacional relacionado al aprendizaje del estudiante?

Se encontró que diversos autores plantean que la motivación es de vital importancia en el aprendizaje y desenvolvimiento de los alumnos durante su proceso educativo ya que les permite cumplir propósitos a corto y largo plazo (Vásquez et al., 2021). Tanto el estado de ánimo como la autoconfianza de cada alumno son considerados factores importantes capaces de elevar o disminuir el nivel de motivación de cada uno de ellos y que les permite cumplir sus metas a futuro (Moreno et al., 2020; González, 2020). Por otro lado, Navarro (2020) menciona la importancia de otros valores, como el aprendizaje del trabajo cooperativo, el bajo nivel de aburrimiento y la toma de decisiones.

Se conoce que es posible conseguir cierto grado de motivación aun cuando es posible la aparición de dificultades durante el camino hacia cumplimiento de objetivos (Real et al., 2021); además de tener presente que en su proceso de aprendizaje los estudiantes desarrollan conocimientos en base a su esfuerzo y el deseo de

superarse valorando en consecuencia su propio aprendizaje (Palomino et al., 2020).

De acuerdo con algunos autores existen ciertos métodos que complementa el aprendizaje y por ende la motivación del estudiante. Resalta las Tics como una forma de mejorar el proceso educativo con el fin de un obtener una meta final.

Respecto a la pregunta 2: ¿Cuál es el rol de los docentes en los procesos de motivación y aprendizaje de los estudiantes?

Se encontró que la influencia que reciben los alumnos por parte de los maestros ha sido investigada por autores que mencionan la importancia de desarrollar en los propios estudiantes características esenciales como la independencia, métodos de aprendizaje, como el aprendizaje reflexivo y no mecanizado, comprensión y desenvolvimiento con características personales que permita que los alumnos solucionen problemas cotidianos y obtengan un aprendizaje permanente (Trigueros y Navarro, 2019; Pérez et al. 2020). Existe, además, actitudes relevantes que debe brindar un docente en el ambiente educativo.

Hernández et al., (2020) mencionan a la empatía, respeto, atención y paciencia, ya que complementan a la motivación en el sentido de garantizar un buen rendimiento en los estudiantes y generar un buen clima en cualquier espacio de aprendizaje.

En un contexto de educación híbrida resultaran importantes la motivación e interacción virtual como forma de mejorar el aprendizaje y disminución de casos de abandono escolar; además, se considera importante el correcto uso de recursos tecnológicos que fortalezcan la relación alumno – maestro durante la virtualidad (García et al., 2015; Pérez et al., 2020; Lara et al., 2021). Se sugiere, desde otro punto de vista, que la implementación de competencias digitales y el trabajo colaborativo generan un cambio significativo en el aprendizaje constructivista (Núñez y Barroso, 2014).

Es importante destacar las estrategias que brindan los maestros, como los recursos metodológicos y propuestas innovadores que generen en los alumnos los recursos necesarios para fortalecer su motivación y construir sus aprendizajes ya sea en un contexto presencial y/o virtual.

Respecto a la pregunta 3: ¿Cuáles son los factores externos al círculo educativo que afecta la motivación y aprendizaje de los estudiantes?

Tanto dentro como fuera del círculo educativo también existen factores que influyen significativamente en el proceso motivacional y

de aprendizaje exitoso en alumnos de cualquier nivel educativo. Cádiz (2021) menciona como un factor importante como el conocimiento previo acerca de lo que se aprenderá posteriormente; además de considera importante las habilidades de desenvolvimiento con la sociedad y sus pares, ya que influirá en el aprendizaje desarrollado a través y junto a sus compañeros.

Asimismo, dentro del contexto de educación virtual, se establece al medio digital o electrónico como factor que impacta al nivel educativo y motivacional de los alumnos; se menciona incluso que este factor debe ser complementado con elementos pedagógicos que estimulen aún más el aprendizaje Cádiz (2021). En un sentido distinto, Tinta (2020) considera que la escritura es un elemento relevante dentro del desarrollo de los alumnos del nivel primario; ratificó el hecho de la disminución de aprendizaje con una falta del conocimiento de la escritura.

Se identifica también a la influencia de los padres de familia sobre los estudiantes, los cuales generan resultados favorables en el aprendizaje y motivación de sus hijos ya que autorregulan sus conocimientos y la adquisición de ellos extrínsecamente (Núñez et al. 2014; Núñez y Barroso, 2014).

Además, es relevante mencionar que la flexibilidad y memoria operativa de cada estudiante afecta significativamente el nivel de motivación de cada uno de ellos, ya que esto implica también el esfuerzo personal de los alumnos en cuanto al aprendizaje se refiere.

CONCLUSIONES

La revisión sistemática sirvió para identificar, analizar y sistematizar en base a preguntas de investigación y categorías lo investigado durante la última década sobre lo concerniente a la motivación en el aprendizaje, por lo que resulta necesario incidir en seguir investigando como el planteamiento de metas, la toma de decisiones, el fortalecimiento del interés, el desarrollo de la autonomía y la autoformación, aspectos importantes relacionados de manera directa con la motivación, permiten mejorar los procesos de aprendizaje.

La motivación conforma parte importante del aprendizaje de los alumnos en cualquier nivel de educación, ya que está relacionado directamente con el grado de interés de cada estudiante hacia el aprendizaje significativo. En primer lugar, se comprobó a través de diversos autores la importancia de las metas específicas y personales de cada alumno, ya que permite determinado grado de predisposición de un estudiante hacia el cumplimiento de sus metas a corto y largo plazo.

El rol de los maestros dentro del proceso educativo permite que los alumnos desarrollen características importantes que complementen el grado de compromiso de cada uno de ellos. Factores como la independencia y métodos de aprendizaje forman parte de ello.

Finalmente, se comprobó que factores externos como los medios digitales y el conocimiento previo evidencia una mejora significativa dentro del proceso de aprendizaje. Se sugiere que sean complementados con elementos pedagógicos para estimular la preparación educativa.

CONFLICTO DE INTERESES. La autora declara que no existe conflicto de intereses para la publicación del presente artículo científico.

REFERENCIAS

- Astudillo, M. y Chévez, F. (2021). Análisis del rol del docente universitario a partir de una crisis sanitaria: el proceso de una resignificación de lo presencial a lo virtual. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 24 (2), 139-151. <https://acortar.link/BtFXbw>
- Ausubel, N. (2001). *Aprendizaje significativo* (6ta. ed.). Editorial Ibérica.
- Bruner, J. (1998). *Desarrollo cognitivo y educación* (6ta. ed.). Editorial Morata.
- Cádiz, P., Barrio, L., León, D., Hernández, Á., Milla, M., y Sotomayor, M. (2021). Motivación contextual desde la autodeterminación en las clases de Educación Física. *Revista Retos*, 1(41), 88-94. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7944703>
- Carrillo, M., Padilla, J., Rosero, T., Villagómez, M. (2009). La motivación y el aprendizaje ALTERIDAD *Revista de Educación*, 4 (2), 20-32. <https://acortar.link/NA4rIE>
- Corredor, M., y Bailey, J. (2020). Motivación y concepciones a las que alumnos de educación básica atribuyen su rendimiento académico en matemáticas. *Revista Fuente*, 22(1), 127-141. https://institucional.us.es/revistas/fuente/22_1/22.1.10.pdf
- Escamilla, P., Alguacil, M., y Huertas, M. (2020). Variables predictoras de la motivación deportiva en estudiantes de secundaria federados y no federados. *Revista Retos*, 1(38), 58-65. <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/73551/47065>
- Garbanzo, G. (2013). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios desde el nivel socioeconómico: Un estudio en la Universidad de Costa Rica. *Revista Electrónica Educare*, 17 (3), 57-87. <https://acortar.link/BICCJS>

- García, F., Fonseca, G., y Concha L. (2015). Aprendizaje y rendimiento académico en educación superior: un estudio comparado. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 15 (3), 1-26. <https://acortar.link/CZNhTp>
- García, S., Sánchez, P., y Ferriz, A. (2021). Metodologías cooperativas versus competitivas: efectos sobre la motivación en alumnado de EF. *Revista Retos*, 1(39), 65-70. <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/78279/49929>
- Giannini, S. (2020). COVID-19 y educación superior: De los efectos inmediatos al día después. *Revista Latinoamericana de Educación Comparada*, 11 (17), 1-57. <https://acortar.link/vVJOL>
- González, E. (2020). Guía de enseñanza para el aprendizaje exitoso en educación a distancia universitaria. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(21), 1-15. <https://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/750/2626>
- González, R. (1997). Concepciones y enfoques de aprendizaje. *Revista de Psicodidáctica*, 4 (1), pp. 5-39. <https://www.redalyc.org/pdf/175/17517797002.pdf>
- Hernández, A., González, I., Sánchez, Y., y Carrión, S. (2020). Los ambientes de aprendizaje en Educación física y motivación en las primeras edades. *Revista Retos*, 1(38), 761-767. <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/77441/60688>
- Lara, N., García, S. y Pérez, M. (2021). Relaciones de la motivación con la metacognición y el desempeño en el rendimiento cognitivo en estudiantes de educación primaria. *Revistas anales de psicología*, 37(1) 51-60. <https://acortar.link/EQA4M8>
- Locke, E. A. y Latham, G. (2004). What Should We Do About Motivation Theory? Six Recommendations for The Twenty-first Century. *Academy of Management Review*, 29, (3), 388-403. <https://acortar.link/yxBdHn>
- Medrano, A., Pérez, E. y Fernández, A. (2014). Computerized Assessment System for Academic Satisfaction (ASAS) for First-year University Student. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 12(2). <https://acortar.link/2zEsoi>
- Moreno, A., Rodríguez, C., Ramos, M., y Sola, J. (2020). Interés y motivación del estudiantado de Educación Secundaria en el uso de Aurasma en el aula de Educación Física. *Revista Retos*, 1(38), 333-340. <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/76832/48119>
- Navarro, R., Lago, J., y Arufe, V. (2020). Midiendo la motivación autodeterminada hacia la educación física en la escolaridad obligatoria. *Revista de Psicología del Deporte*, 29(3), 34-41. <https://www.rpd-online.com/index.php/rpd/issue/view/3/1>
- Nieto, N., García, S., y Pérez, M. (2021). Links between motivation and metacognition and achievement in cognitive performance among primary school pupils. *Revistas anales de psicología*, 37(1), 51-60. <https://revistas.um.es/analesps/article/view/383941>
- Núñez, A., y Barroso, M. (2014). La motivación por el aprendizaje en los estudiantes de la educación de adultos. *Revista Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 5 (4), 289-302. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6579063>
- Núñez, M., Biencinto, C., Carpintero, E., y García, M. (2014). Enfoques de atención a la diversidad, estrategias de aprendizaje y motivación en educación secundaria. *Revista Perfiles Educativos*, 36 (145), 65-80. <https://www.redalyc.org/pdf/132/13231362005.pdf>
- Oliva, P. y Gloria, C. (2013). Percepción de rendimiento académico en estudiantes de Odontología. *Revista Educación Médica Superior*, 27(1), pp. 86-91. <https://acortar.link/B2q13k>
- Palomino, J., Carbajal, M., Solano, J. y Solano, K. (2020). Relación entre motivación, estilos cognoscitivos y estrategias de aprendizaje en estudiantes de maestría de la universidad nacional de educación Enrique Guzmán y Valle. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(5), 143-151. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n5/2218-3620-rus-12-05-143.pdf>

- Pegalajar, M. (2020). Relación entre la motivación académico-personal del estudiante novel en educación y las estrategias de trabajo autónomo. *Revista Formación Universitaria*, 13(5), 257-268. <https://www.scielo.cl/pdf/formuniv/v13n5/0718-5006-formuniv-13-05-257.pdf>
- Pérez, R., Martínez, M., y Mena, E. (2020). Sars-CoV-2 en México y su efecto en los modelos educativos áulicos: una perspectiva crítica y reflexiva. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(21), 1-20. <https://acortar.link/pnkiFX>
- Piaget, J. (2001). *Psicología de la inteligencia* (7ta. ed.). Editorial Siglo XXI.
- Real, M., Sánchez, D., y Padilla, C. (2021). Proyecto África «La Leyenda de Faro»: Efectos de una metodología basada en la gamificación sobre la motivación situacional respecto al contenido de expresión corporal en Educación Secundaria. *Revista Retos*, 4(42), 567-574. <https://185.79.129.203/index.php/retos/article/view/86124/65101>
- Reeve, J. (2012). *Motivación y emoción* (7ma. Ed.) Editorial Mc Graw-Hill
- Reyes, R., Godínez, F., Ariza, F., Sánchez, F., y Torreblanca, O. (2014). Un modelo empírico para explicar el desempeño académico de estudiantes de bachillerato. *Revista Perfiles Educativos*, 36 (146), pp. 45-62. <https://www.redalyc.org/pdf/132/13232069004.pdf>
- Rugeles, P., Mora, B., y Metaute, P. (2015). El rol del estudiante en los ambientes educativos mediados por las TIC. *Revista Lasallista de Investigación*, 12 (2), 132-138. <https://www.redalyc.org/pdf/695/69542291025.pdf>
- Salas, G., Santander, P., Precht, A., Scholten, H., Moretti, R., y López-López, W. (2020). COVID-19: impacto psicosocial en la escuela en Chile. Desigualdades y desafíos para Latinoamérica. *Revista Avances en Psicología Latinoamericana*, 38(2), 1-17. <https://acortar.link/a48LDB>
- Tinta, M. (2020). Proceso de enseñanza aprendizaje de la escritura a partir de la lectura de la realidad. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(16), 553-568. <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/137/380>
- Trigueros, R., y Navarro, N. (2019). La influencia del docente sobre la motivación, las estrategias de aprendizaje, pensamiento crítico y rendimiento académico de los estudiantes de secundaria en el área de Educación Física. *Revista Psychology, Society, & Education*, 11(1), 137-150. <https://ojs.ual.es/ojs/index.php/psye/article/view/2230>
- Unesco (2022a). Informe de seguimiento de la educación en el mundo 2022: informe sobre género, profundizar en el debate sobre quienes todavía están rezagados. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000382498>
- Unesco (2022b). La encrucijada de la educación en América Latina y el Caribe. Informe regional de monitoreo ODS4-Educación 2030 <https://acortar.link/8B7yPI>
- Vázquez, S., Latorre, C., y Liesa, M. (2021). Un análisis cualitativo de la motivación ante el aprendizaje de estudiantes de educación secundaria. *Revista REOP*, 32(1), 116-131. <http://revistas.uned.es/index.php/reop/article/view/30743/23220>
- Vilela, P., Sánchez, J., y Chau, C. (2021). Desafíos de la educación superior en el Perú durante la pandemia por la covid-19. *Revista Desde el Sur*, 13 (2), 1-11. <https://acortar.link/RYNPTf>
- Villalobos, K. (2021). ¿Como es el trabajo de los profesores de educación básica en tiempos de pandemia? Modalidades de aprendizaje y percepción del profesorado chileno sobre la educación a distancia. *Revista Perspectiva Educativa. Formación de Profesores*, 60(1), 107-138. <https://acortar.link/TQFVcY>
- Vroom, V.H. (2004). *Industrial Social Psychology*. En V. Vroom & E. Deci, *Management and Motivation* (10ma.Ed.). Tennessee: Penguin Books
- Vygotsky, L. (1998). *Pensamiento y lenguaje* (10ma. ed.) Editorial Mc Graw –Hill / Interamericana.